

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: Actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTOR: Lic. Mayte Borrell Cruz

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: Actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado.

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Lic. Mayte Borrell Cruz

Tutores: Dr.C. Úrsula Cristina Pomares Ortega.

M.Sc .Nancy Celina Rodríguez León.

2012

PENSAMIENTO



“No hay placer como este de saber de dónde viene y cuánto alcanza la palabra que se usa. Y no hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente, que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje”

José Martí Pérez (1882:234)

Dedicatoria

A mis alumnos, porque para ellos trabajamos.

A mi razón de ser y de vivir, mi hija Maiber.



Agradecimientos

- ❖ **A mis tutoras, la Dr.C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y a la M.Sc .Nancy Celina Rodríguez León por la ayuda y apoyo incondicional brindado.**
- ❖ **A la M.Sc Nora Isabel Rodríguez Márquez, la M.Sc Mailyn González Cantero y la M.Sc Caridad Ulacia Barrizonte, por su gran colaboración.**
- ❖ **A mis padres por haberme guiado por el camino correcto.**
- ❖ **A mis hermanas por sustituir mi condición de madre en los momentos que no pude estar presente.**
- ❖ **A mi esposo por su paciencia y comprensión.**



SÍNTESIS

A la escuela corresponde lograr la formación integral de las nuevas generaciones, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; la autora en el quehacer diario constató que existen insuficiencias en el reconocimiento y empleo correcto de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado, por lo que esta investigación estuvo encaminada a la aplicación de actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos que facilitaron la constatación de los resultados y medir la efectividad de las actividades diseñada a una muestra de 18 escolares, para dar solución al problema detectado en la práctica pedagógica. La aplicación de las actividades digitalizadas permitió el reconocimiento y empleo correcto de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado, así como el conocimiento de su significado y la escritura correcta de las mismas en diferentes tipos de textos. Por lo que se recomienda generalizar los resultados de las actividades digitalizadas a otros centros del territorio con similares características.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA.	9
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.	9
1.2 El tratamiento de la ortografía en la escuela primaria. Palabras homófonas.	15
1.3 La Computación en el currículo de la Educación Primaria.	23
1.4 El escolar de sexto grado: Etapas significativas de su desarrollo.	29
CAPITULO II: ACTIVIDADES DIGITALIZADAS PARA FORTALECER LA ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS HOMÓFONAS. RESULTADOS.	32
. 2.1 Constatación inicial del problema.	32
2.2- Fundamentación y descripción de las actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas.	36
2.2.1 Actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas.	42
2.3 Fase experimental y constatación final	52
2.3.1 Fase experimental	52
2.3.2 Constatación final.	55
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual los conocimientos se multiplican vertiginosamente debido al desarrollo de las ciencias y la tecnología, así como su aplicación exitosa en las diferentes esferas de la sociedad. A la misma vez que ocurre este desarrollo crece la brecha entre los países desarrollados y subdesarrollados. En el contexto internacional se inserta Cuba con un proyecto muy diferente al de estos países, encaminado a formar a sus ciudadanos con una cultura general e integral que les permita comprender el mundo, poseer altos valores y defender las conquistas del Socialismo como única vía para alcanzar la plena justicia social.

La política educacional está dirigida a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de toda la población para que pueda acceder a los servicios educacionales y de esta forma convertir a Cuba en el país más culto del mundo. Dentro de la Revolución educacional la enseñanza primaria que prioriza el perfeccionamiento del proceso docente-educativo para lograr que cada alumno aprenda tres veces más. Esta tiene como fin “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, P., 2000:06).

Una asignatura que ocupa un lugar importante en el sistema nacional de educación

es la Lengua Española porque posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos, que es una necesidad insoslayable del mundo de hoy, que exige del diálogo, el debate y la reflexión constante. El dominio de la lengua es un requisito indispensable para el logro de esa aspiración esencial que es la formación de hombres capaces. Si importante resulta el desarrollo del lenguaje hablado en el niño, también lo es la capacidad de escribir diferentes tipos de textos.

Lengua Española es por excelencia, la que reencarga de dotar a los educandos del instrumento de la lectura y la escritura. Esta ofrece las herramientas que permiten comunicarse acertadamente en el ámbito social, tanto al producir textos orales como escritos, con la corrección requerida y precisando que cuando se

produce en forma escrita deben ser elementos a lograr, la correcta caligrafía y el uso de las nociones gramaticales y ortográficas.

Con la clase de lengua española y la tenencia de diferentes textos, cuadernos de escritura y caligrafía así como los de ortografía, permiten planificar y desarrollar variantes de clases, donde los educandos se enfrenten a los ejercicios que los motiven, les permiten acceder a los objetivos que para el nivel se encuentran en el Modelo de la Escuela Primaria y que transiten por lo diferentes niveles de asimilación de conocimientos

Dentro de la lengua materna, la ortografía ocupa un lugar destacado, ya que mediante ella el alumno aprende a escribir lo que expresa y a usar los signos de puntuación que les permiten descodificar y codificar textos. Este conocimiento es de gran importancia y desempeña un importante papel en los procesos de lectura y escritura. Su tratamiento se debe continuar de forma sistemática en todas las asignaturas, para garantizar el aprendizaje y la escritura correcta de las palabras que el alumno debe conocer.

La enseñanza de la ortografía debe ser lo suficiente motivadora, a tal punto que estimule el interés cognoscitivo de los educandos por el aprendizaje de este importante componente de la lengua. La escuela primaria actual cuenta con modernos medios de enseñanza, mediante los cuales es posible elevar la calidad del aprendizaje y lograr la misión del sistema educativo cubano. La palabra constituye el arte del lenguaje humano en el proceso de comunicación y es la vía fundamental que el hombre tiene para expresarse.

La ortografía está íntimamente vinculada con la habilidad de escribir. A pesar de lo mucho que se ha escrito durante los últimos años, todavía existen notables deficiencias en ese aspecto. El descuido, la falta de ejercitación personal, la manera tradicional de trabajar, el desconocimiento de las causas que originan los errores son algunas de las cuestiones que habría que analizar. Lo que se logre en el nivel primario será decisivo y determinante en cuanto al desarrollo exitoso de las habilidades ortográficas.

Aplicar los conocimientos ortográficos adquiridos al expresarse de forma escrita, es un objetivo general del área del conocimiento a cumplir en todas las asignaturas del currículo escolar, pero es un objetivo específico que se debe lograr a través de la asignatura Lengua Española, pues esta permite al estudiante su perfección de manera gradual. A través del estudio de este componente el estudiante puede

crear una actitud consciente hacia todo lo que escribe y un interés por evitar errores. Todo esto sienta importantes bases para la realización de actividades relacionadas con el empleo correcto de palabras homófonas.

El tratamiento de la ortografía no es privativo de la asignatura Lengua Española, sino que se debe trabajar en todo el currículo escolar de forma preventiva y resulta necesario un trabajo sistemático que garantice su aprendizaje. En las escuelas primarias este componente no ha sido suficientemente priorizado. Resultan deficiencias muy comunes en los escolares de sexto grado los cambios, omisiones, uso de mayúsculas y de signos de puntuación, pero en gran medida el correcto reconocimiento y empleo de palabras homófonas. Estas dificultades afectan constantemente el lenguaje escrito de los educandos.

En las comprobaciones aplicadas por el municipio, en los operativos provinciales y nacionales y en la propia experiencia del autor, se han podido constatar múltiples insuficiencias en la ortografía de los escolares, observándose deficiencias en el empleo de palabras homófonas. Al analizar las causas, influye de forma notable el pobre empleo por parte de los maestros de tareas de aprendizaje que estimulen a los escolares hacia este aprendizaje. Es por eso que se hace necesario buscar alternativas que permitan eliminar las insuficiencias que presentan los escolares, propiciando un ambiente favorable que los motive por este aprendizaje.

Cuantiosos han sido los recursos empleados para la prevención y corrección de los problemas ortográficos, numerosas investigaciones han aportado actividades y ejercicios para el desarrollo de este importante componente de la lengua. Se ha puesto a disposición de las escuelas gran variedad de bibliografía para el trabajo ortográfico y se ha preparado a los maestros en el empleo de métodos y procedimiento para el desarrollo de habilidades ortográficas.

El trabajo con la ortografía es una preocupación que por su complejidad y sus diversas aristas ha sido objeto de estudio por parte de psicólogos, lingüistas, filósofos y, muy especialmente, por los pedagogos. Entre estos se encuentran Ernesto García

Alzola (1975), Delfina García Pers (1978), Rodolfo Alpízar Castillo (1983), Julio Vitelio Ruiz y Eloína Miyares (1985), Francisco Alvero Francés (1990), Manuel Seco

(2001), Osvaldo Balmaseda (2001), Georgina Arias (2002), Pilar Rico (2004) y Angelina Roméu (2004, 2007). no cejan en el empeño de buscar soluciones para

resolver el problema de la ortografía y del territorio el tema ha sido tratado por la master Maira Cantero Calderón(2009), la master Madelin Irades Ortega (2010), la master Mailén Cabrera (2011) la master Encarnación Placeres Fontanill(2011)..

A pesar de las numerosas investigaciones realizadas, de las orientaciones acerca del tema y de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación de Cuba en la confección de folletos y cuadernos para el trabajo ortográfico subsisten debilidades en este componente relacionado con el empleo correcto de las palabras homófonas evidenciado en los escritos infantiles, las comprobaciones de conocimientos aplicadas por la escuela y el municipio, en los operativos provinciales, nacionales y la experiencia en la práctica pedagógica de la autora. Son todas estas evidencias de la realidad educativa cubana las que permiten situar como eje central de esta investigación el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

El **objeto de investigación** se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y el **campo** es el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares sexto grado.

El **objetivo** trazado como fin de la investigación se expresa en aplicar actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado.

Como respuesta anticipada a la investigación se determinaron como **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en la Educación Primaria?

2-¿Cuáles son las carencias que se expresan en el fortalecimiento de la ortografía en las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales?

3-¿Qué características deben tener las actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales?

4-¿Cómo contribuyen las actividades digitalizadas al fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española y el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en la Educación Primaria.
2. Determinación del estado actual en que se expresa el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.
3. Elaboración de las actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.
4. Validación de los resultados alcanzados con la introducción de las actividades digitalizadas dirigidas al desarrollo de habilidades en el reconocimiento y empleo correcto de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico

Analítico sintético: para analizar las ideas y los principales aportes teóricos sobre la ortografía, establecer regularidades, sintetizar los elementos de utilidad en el diseño de las actividades digitalizadas y constatar los resultados, durante todo el proceso investigativo. Además, se determinan las principales dificultades existentes en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales en el conocimiento y aplicación de las palabras homófonas.

Inductivo-deductivo: Utilizado en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar los indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades digitalizadas. También para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades digitalizadas y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe el tratamiento a las palabras homófonas a través del proceso de

enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el sexto grado, así como las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial, durante la investigación y en el diagnóstico final para constatar en diferentes actividades del proceso docente educativo: tiempo de máquina, turnos de repaso, recreo socializador; el fortalecimiento la ortografía en las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales.

Prueba pedagógica: Utilizada en el diagnóstico inicial y durante la aplicación de las actividades digitalizadas para comprobar el nivel de fortalecimiento la ortografía en las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales; es utilizada además en el diagnóstico final para comprobar el nivel alcanzado una vez introducida la variable independiente.

El experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, las actividades digitalizadas, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el final para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Entrevista: Se aplica a las docentes de sexto grado para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel que poseen sus escolares con respecto al conocimiento de las palabras homófonas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, durante la investigación y del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades digitalizadas, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el grado donde labora la autora de la tesis. Quedó constituida por 18

escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo Grajales perteneciente al Consejo Popular Caracusey del municipio Trinidad. De ellos son diez son hembras y ocho son varones. Mantienen buena asistencia y puntualidad, poseen un estado emocional positivo, un adecuado nivel de desarrollo evidenciado en el alcance de los objetivos del grado, tienen un buen desarrollo del lenguaje, mantienen adecuadas habilidades informáticas de acuerdo con las exigencias del programa pero les falta emplear correctamente palabras homófonas.

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades digitalizadas. Se asume el concepto dado por un colectivo de autores en el 2001 en su bibliografía Multimedia para la Educación: consideran que actividades digitalizadas son aquellas que se realizan a través de la informática en las que pueden estar presentes algunos elementos como: sonido, imágenes, animación, video, susceptibles de utilizar por el usuario al interactuar para solucionar tareas o adquirir conocimientos. (Labañino Rizzo, C y otros. 2001:75)

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Considerado como las habilidades que han desarrollado los escolares en cuanto al fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas cuando se observa que reconocen, escriben correctamente las palabras homófonas, identifican estas palabras, escriben textos empleando dichas palabras.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento sobre qué son los homófonos.
- 1.2 Identificación de palabras homófonas
- 1.3 Conocimiento sobre el significado de palabras homófonas.
- 1.4 Escritura correcta de palabras homófonas según su significado.
- 1.5 Escritura de textos empleando palabras homófonas.

Como **novedad científica** de esta tesis se ofrecen actividades digitalizadas que permiten que los escolares de sexto grado fortalezcan la ortografía de las palabras homófonas al interactuar con la computadora, al mismo tiempo que se pueden ir evaluando en la solución de cada actividad, se recrean y aprenden. Además, ofrece la posibilidad en la Educación Primaria de contar con un material que

posibilita sin la presencia del maestro el desarrollo de habilidades ortográficas a los escolares de sexto grado.

Es **aporte práctico** en este trabajo, las actividades digitalizadas elaboradas, en cuyo contenido se reflejan diversas actividades que pueden ser utilizadas en el proceso docente educativo, lo que permitirá que los escolares de sexto grado fortalezcan la ortografía de las palabras homófonas, así como contribuirá a la escritura correcta de estas palabras en los textos que se construyan dándose validez en el contexto pedagógico cubano a la concepción del ilustre maestro José Martí con respecto a la aplicación correcta de la lengua.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I**: Reflexiones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española. El **Capítulo II**: Contiene la fundamentación de las actividades digitalizadas y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

El estudio de la lengua materna en Cuba se realiza actualmente en el nivel primario a través de la asignatura Lengua Española. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma está dirigido a la formación de una concepción científica del mundo, al desarrollo de habilidades generales como: hablar, escuchar, leer y escribir de manera que se contribuya a la formación de patrones lingüísticos correctos. Este proceso comienza en 1. grado y se extiende hasta 6.

El 1. grado este proceso se desarrolla en tres etapas: etapa de aprestamiento, etapa de adquisición de la lectoescritura y etapa de ejercitación y consolidación de los conocimientos adquiridos, esta última se extiende hasta 4. grado. La asignatura Lengua Española comienza en la etapa de adquisición de la lectoescritura y tiene como característica esencial su carácter instrumental, ya que constituye la vía a través de la que se adquieren los conocimientos del resto de las asignaturas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se debe tener en cuenta

que la misma está integrada por los siguientes componentes: lectura, caligrafía, ortografía, nociones gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Todos ellos se trabajan a partir del 1. grado con carácter práctico.

En los grados 1. y 2. se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por lo que la Lengua Española incluye lectura, ortografía, expresión oral y escritura, en esta última se introducen elementales conocimientos caligráficos dirigidos al aprendizaje correcto del trazado y enlace del alfabeto mayúsculo y minúsculo. Además, en la medida en que avanza el aprendizaje inicial los escolares escriben palabras, oraciones, textos breves y realizan los primeros ejercicios de redacción. El tratamiento a estos ejercicios se realiza a través de la escritura y se consignan en el programa como contenidos gramaticales.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos grados el maestro debe tener en cuenta que los escolares se inician en el aprendizaje de la lengua materna por lo que la aceptación o rechazo a su estudio dependen de que su dirección provoque la reflexión, estimule la necesidad de aprender y permita que

el propio escolar redescubra a la realidad objetiva en tanto construye su propio aprendizaje.

La escritura (en 1. y 2. grados) favorece que, a partir de tercero se pueda realizar el trabajo caligráfico dirigido al desarrollo de habilidades para el trazado correcto de las letras, su inclinación, uniformidad y se incorpore el trabajo por la rapidez y la belleza, la que debe alcanzarse en el 2. ciclo. En 3. y 4. grados se introducen otras nociones gramaticales las que se tratarán con un carácter eminentemente práctico, en función de la expresión de los escolares. Es por ello que al trabajar estos contenidos el maestro debe utilizar como base la lengua que habla el escolar, sus vivencias y a partir de esto enseñar las primeras normas gramaticales sin abrumar al escolar con elementos teóricos.

Esto creará las condiciones para que en el segundo ciclo los contenidos gramaticales se trabajen a través de una práctica intensiva, que parte del criterio semántico y que inicia el tratamiento de la forma y la función ya que en estos grados los elementos teóricos, sin ser acabados, tienen más profundización por lo que el maestro debe dirigir el aprendizaje de modo tal que el escolar sienta que “descubre” el conocimiento, que con la ayuda de otras personas lo ha alcanzado, que se apropia de las vías para llegar a él y que conozca que ese conocimiento, para él, todavía no es completo.

En la enseñanza primaria la ortografía es uno de los aspectos esenciales que comprende la asignatura de Lengua Española desde primero hasta sexto grado, el cual se integra a los demás aspectos restantes de la asignatura, es por eso que se distingue por su carácter preventivo. Se trabaja para que el alumno no se equivoque y fije mediante la utilización de diversos procedimientos la escritura de palabras. Este trabajo debe caracterizarse por su carácter preventivo y sistemático, dirigido a desarrollar el interés por evitar los errores al escribir, trabajo que se inicia desde 1. grado. En este sentido el maestro debe dirigir el aprendizaje primero a desarrollar en los escolares una actitud ortográfica y después a enmendar de forma consciente los errores que cometen. Se debe evitar la indiferencia o aceptación pasiva ante los errores, enseñando métodos, vías y recursos que los involucren en la determinación de sus dificultades y por consiguiente en la aplicación de sus propios recursos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española es imprescindible tener en cuenta que todos estos componentes se trabajan estrechamente

relacionados lo que está dado por el carácter integrador de la asignatura. Esta característica esencial posibilita que la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna se realice de forma cohesionada. Es importante señalar que en una clase debe predominar, expresado como objetivo, el trabajo con uno o dos componentes y a partir de él o ellos el maestro le dará tratamiento al resto en la clase de Lengua Española la que tiene una duración de noventa minutos, con cinco y tres frecuencias semanales en el primer y segundo ciclo respectivamente.

Para dirigir este proceso en la asignatura Lengua Española el maestro debe lograr una correcta comunicación con sus escolares para garantizar un correcto aprendizaje.

La comunicación es el “proceso en el cual transcurre la interacción entre los sujetos y el intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas, que siempre dejan una huella que favorece el cambio entre los interlocutores. La interacción presupone un tipo de acción en el que se realiza un vínculo, ya sea directo o indirecto, entre las personas, en el que el contacto que se establece genera una implicación emocional, intelectual o de comportamiento. En ella se implica toda la personalidad, la regula, al mismo tiempo que condiciona su desarrollo” (Rodríguez, M. y Reinoso, C., 2003:69).

La comunicación se concibe como un proceso interactivo que se va construyendo permanentemente por los sujetos que participan en esa relación peculiar. La mayor o menor posibilidad del desarrollo de las formaciones psicológicas de los sujetos depende de la estabilidad y de la calidad de las relaciones de intercambio y colaboración y, a su vez, las características de las formaciones psicológicas de los sujetos inmersos en esas relaciones van remodelando y transformando el futuro desarrollo de las mismas.

La comunicación profesor alumno en esta enseñanza cobra una dimensión fundamental y debe constituir una función predominante en las instituciones educativas, ya que mediante ella se lleva a cabo la enseñanza y al mismo tiempo

es posible incidir educativamente sobre el estudiante en un ambiente participativo. Entre las habilidades de comunicación social se encuentran la expresión de sentimientos y emociones, la posibilidad de elaborar modelos alternativos para solucionar dificultades y conflictos en las relaciones interpersonales, el análisis de las posibilidades que brinda una alternativa para solucionar dificultades y/o

conflictos comunicativos, la valoración de otros, el análisis de actitudes y sentimientos tanto positivos como negativos.

No se puede dejar de mencionar la importancia del lenguaje para la comunicación, pues este es necesario no solamente para la comunicación, sino también constituye una condición importante en la formación del intelecto del alumno, del desarrollo de su pensamiento, que es el instrumento del conocimiento. El lenguaje se nutre de elementos lógicos. La influencia social está presente en la existencia misma del lenguaje en su enriquecimiento y también en su rectificación.

El pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono, sino que tienen raíces genéticas distintas y que en un momento determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal que ha de convertirse en el pensamiento predominante en el desarrollo del individuo. Aunque convergen no significan una identidad, sino una unidad dialéctica, en que cada función psíquica tiene sus propias particularidades y tareas a resolver, interrelacionadas influyendo mutuamente.

El lenguaje juega un papel fundamental en la actividad afectiva volitiva del niño y esta en la formación de necesidades y motivos y en la regulación del contenido y formas de manifestación de las vivencias afectivas. Toda esta relación que se establece entre pensamiento y lenguaje permite comprender que a la vez está muy estrechamente vinculada con la comunicación.

La comunicación se establece de manera principal mediante el lenguaje que es el sistema de signos más utilizado para el intercambio de información y que lo fueron haciendo los hombres entre todos para comunicarse, trabajar y vivir juntos. Lenguaje, pensamiento y humanización constituyen tres aspectos simultáneos de un mismo proceso, en el que se debe tener en cuenta el contexto histórico-social que lo hizo posible.

Entre el pensamiento y la palabra existe una interacción recíproca. Acerca de esta Vigostky (1981) planteó que una palabra sin pensamiento es una cosa muerta y un pensamiento desprovisto de palabras permanece en las sombras. “El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño” (Vigostky, L. S., 1981:66).

Este autor refiere que el pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal, el pensamiento como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal y pertenece, por tanto, al dominio del pensamiento y del lenguaje. De esta manera una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra. (Vigostky, 1981).

Cuando la comunicación se establece de forma oral o escrita la llamamos comunicación verbal. La comunicación oral es la más empleada por el hombre para expresar sus conocimientos, ideas o sentimientos, para establecer relaciones con los demás y hacerse comprender. La comunicación escrita presenta un carácter mediato, no es directa, se escribe para ser leída y esto brinda al texto un carácter de permanencia que no puede ser alterado ni guiado por el lector. Esta surge porque “los signos orales del lenguaje, producidos por el hombre para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediata, no eran lo suficientemente duraderos para poder transmitir todos sus pensamientos y experiencias a los que no estaban presentes en el acto del habla, tanto en el tiempo como en el espacio, surgió la necesidad de concebir otros recursos que se lo permitieran. (Balmaceda, O., 2002).

La comunicación escrita debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y correcta; por lo que requiere de una preparación y organización de las ideas, las cuales han de ser presentadas armónicamente y reforzadas por el correcto empleo de la ortografía y en especial la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Uno de los primeros intentos de crear símbolos más perdurables se hallan en la preescritura; en sus orígenes, pues las ideas podían ser representadas por objetos o por figuras, pero estos sistemas eran insuficientes para fijar y reproducir la variedad de significados que en el lenguaje oral se producían, además de que con ellos se corría el riesgo de interpretarlos erróneamente. El empleo de signos y símbolos gráficos fue entonces la mejor solución que el hombre supo dar a tan importante problema de la comunicación a distancia. Aunque es indiscutible la prioridad de la lengua hablada con respecto a la escrita, por cuanto su razón principal es la de representarla gráficamente, la escritura tiene gran importancia; el testimonio escrito ha permitido hacer estudios profundos sobre lenguas y dialectos.

La representación gráfica de la lengua española no fue desde sus inicios como se conoce actualmente. Debido a la riqueza de sonidos de la antigua lengua castellana, si se compara con la actual, y a la ausencia de normas que unificaran su ortografía, no es raro encontrar palabras escritas de modo diferente por un mismo autor en un libro o que escritores de un mismo siglo empleasen criterios ortográficos que difieren uno de otro. La ortografía moderna del español, basada en el principio mixto que entremezcla la etimología, la pronunciación y el uso, es el resultado de un largo proceso histórico. (Balmaseda, O., 2002).

Desde tiempos remotos hasta la actualidad, enseñar ortografía es una labor compleja, porque a los problemas de índole lingüístico que entorpece su aprendizaje se añade el de las formas de las letras con que debe operar el estudiante: la imprenta al leer y la cursiva al escribir; debido a ello, muchos escolares mezclan indebidamente mayúsculas y minúsculas de imprenta con aislados enlaces en cursivas, y pierden así la unidad gráfica de la palabra.

La palabra ortografía se deriva del latín *orthographia* y esta del griego “*orthographia*”, que significa “recta escritura”. Para el notable lingüista español Manuel Seco “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas). En su diccionario de términos filosóficos, Fernando Lázaro Carreter (1971:236), la define como “... parte de la gramática que regula el modo correcto de escribir, es decir, el buen empleo de los signos gráficos de la palabra...”

La ortografía, según Osvaldo Balmaseda (2001:262), es “la combinación exacta de los signos de la escritura, conforme a códigos convencionales, históricos”. El destacado profesor Manuel Seco (2001:3) plantea que “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que correspondan a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas)”. Francisco Alvero (1999:11) plantea que la ortografía “es nuestra carta de presentación cuando escribimos, porque el que lea lo escrito por nosotros

asumirá de inmediato una actitud valorativa en relación con nuestro dominio del idioma”.

La ortografía, es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente, mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura. Esta concepción está avalada por la Real Academia Española. La profesora Fidelia Martín (2005:7) ha planteado que “la buena ortografía es un problema didáctico y puede lograrse mientras haya disposición de enfrentarla, pero requiere de un colectivo consciente de la necesidad, con la implicación de profesores y escolares, haciendo que estos últimos, con la ayuda del maestro, y el empleo de reglas adecuadas, logren alcanzar de forma creativa los hábitos y habilidades correctos en la escritura correcta de las palabras del vocabulario que poseen.”

1.2 El tratamiento de la ortografía en la escuela primaria. Palabras homófonas.

El aprendizaje de la ortografía en un proceso mediante el cual se refleja en la conciencia del educando el mundo objetivo, es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente presenta muchas dificultades. Por ello la clave del éxito de la enseñanza de la misma estriba en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de los vocablos que son objetos de estudio.

Su enseñanza comprende tanto el estudio de las normas filológicas o reglas que facilitan la correcta escritura de un gran número de palabras del idioma como la adquisición por parte del alumno de los procedimientos que facilitan fijar una imagen gráfica de varias palabras no sujetas a reglas y que forma parte del vocabulario usual, así como el desarrollo de esa actitud mental favorable a la necesidad social de escribir correctamente.

En la actualidad se hace necesario desarrollar en los educandos de la enseñanza primaria la competencia ortográfica que no es más que “el conjunto integrado de conocimientos y habilidades, capacidades y convicciones ortográficas que se manifiestan en el nivel de dominio de las normas y el empleo óptimo y autorregulado del código escrito en cualquier contexto situacional en que la comunicación tenga lugar, lo que se revela en el saber hacer, el saber aprender, el saber actuar de forma activa, reflexiva y valorativa en el uso correcto de la lengua escrita”. (Martín, F., 2007:328).

La ortografía, dentro de los componentes de la Lengua Española, ocupa un lugar importante, pues con su enseñanza se debe propiciar la formación de la aptitud

ortográfica, así como el desarrollo de hábitos, habilidades de carácter intelectual y docente que permiten escribir sin errores ortográficos.

Para Manuel Seco (.2000:3) la ortografía “no solo incluye la escritura correcta, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, la mayúscula, la intensidad (acento), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas)”.

Francisco Alvero (1999:1) la denomina como “la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y los signos auxiliares de la escritura.” Por su parte Cots Frías (2000:3) planteó que “ortografía no es más que la parte de la gramática que enseña a usar debidamente las letras y signos auxiliares de la escritura.”

En la escuela primaria la enseñanza de la ortografía se distingue por su carácter preventivo. Se trabaja para que el niño no se equivoque, fije mediante la utilización de diversos procedimientos, la escritura de palabras.

A ella se le pueden señalar los siguientes atributos:

1. Es relativamente independiente de la lengua oral.
2. Tiene una función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas, ya sean letras, signos auxiliares o formas de las letras-mayúsculas o minúsculas).
3. Puede incidir en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.
4. Tiene carácter variable, convencional, histórico y sincrónico.

La enseñanza de la ortografía está estrechamente relacionada con la ejercitación de la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática, porque la imagen gráfica debe estar asociada a la imagen acústica de la palabra.

Este trabajo se distingue por su carácter preventivo, incidental, sistemático y correctivo según se requiera.

De ahí que la ortografía se trabaje de manera que el alumno no se equivoque y fije, mediante la utilización de diversos procedimientos, la escritura de palabras. Las palabras no deben presentarse aisladas, pues el sentido de la comunicación parte de un contexto que trasmite un mensaje; además, cuando estas no aparecen aisladas posibilitan que desde el inicio los alumnos comiencen a reconocer su significado. Siempre que sea posible es conveniente acompañar las palabras con

ilustraciones, láminas y objetos que la representen, esto garantiza un aprendizaje más efectivo, pues están observando y captando el mensaje gráfico.

El objetivo de la enseñanza de la ortografía en la educación primaria va encaminado a crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores. Su adquisición como conocimiento ortográfico tiene tres etapas o fases.

En las mismas debe lograrse el objetivo en si que se proponen para que el alumno transite hacia la otra etapa con las habilidades logradas. El maestro ha de tener bien claro en qué fase o etapa del conocimiento se encuentran sus alumnos, según el grado, para poder actuar consecuentemente con el problema y solucionarlo. Estas etapas pueden verse en el siguiente esquema:

Conocimiento ortográfico

Etapas o fases

- Familiarización
- Fijación
- Consolidación

En cada una de las etapas o fases el alumno muestra hasta donde se ha apropiado o no de la ortografía de la palabra que tiene en su vocabulario, el cual depende del grado en que se encuentre y de la cultura idiomática que ha alcanzado. Al ubicarse en una u otra deben analizarse las causas y orientarse actividades en correspondencia con ellas de manera que cuando lleguen a la tercera se propicie la reproducción consciente de ellas en cualquier escrito, sin errores, lo que demuestra la adquisición con solidez del conocimiento.

Para todos los grados existen recomendaciones que hay que tener en cuenta en el trabajo ortográfico. El mismo puede organizarse de diferentes formas y dirigir la enseñanza de la ortografía en la clase. Estas formas son:

- Como actividad sistemática que debe atenderse en todas las clases de Lengua Española y del resto de las asignaturas.
- Como contenido parcial integrado al estudio de los contenidos gramaticales, caligráficos o de escritura.
- Como clase donde predomina el contenido ortográfico.

La enseñanza de la ortografía se ha caracterizado por presentar un enfoque propio, al abordar los contenidos con un objetivo en sí mismos y no de forma integrada y contextualizada. Se une a ello las deficiencias de algunos docentes al

abordar el trabajo ortográfico, dado en gran medida por desconocer los nuevos enfoques que se vinculan a múltiples oportunidades comunicativas, heurísticas y productivas que llevan a la reflexión, a la metacognición y autorregulación de manera que el alumno alcance la competencia ortográfica.

Su aprendizaje depende, en gran medida, de las percepciones sensoriales.

En la captación de la imagen de una palabra intervienen diversos analizadores: visual, auditivo, y motor, pues deben observar cuidadosamente las palabras para señalar peculiaridades y semejanzas ortográficas; escuchar detenidamente para discriminar fonemas y acentos, y escribir con frecuencia las palabras para llegar a automatizarlas.

Actualmente existen métodos para la enseñanza de la ortografía que tienen su base en el análisis multilateral de la palabra. Entre ellos tenemos el **viso– audio– gnósico–motor**. En él no solo se ve el factor externo, si no que refleja también el interno donde el alumno observa cuidadosamente la palabra, desarrolla el oído fonemático al escucharla atentamente y descomponerla en sílabas y sonidos, comprende el significado de la misma y la escriben de forma consciente poniendo énfasis en el análisis de las palabras fuera de contexto, este método se utiliza mucho para las palabras no sujetas a reglas.

El método para el estudio de las **reglas ortográficas** es el de la **conversación heurística** que, empleado de forma creativa, resulta muy conveniente para la fase de descubrimiento. Este aprovecha la vía inductiva para dirigir las observaciones, comparaciones y el análisis de las regularidades que se observan en determinadas palabras.

El **método heurístico** estimula la participación del alumno, no solo habla el maestro. Incluye una secuencia metodológica. Es importante basar el proceso de inducción en ejemplos variados que faciliten la observación, la comparación y el análisis. El maestro debe cuidar no adelantar las conclusiones a las que deben llegar o arribar los alumnos.

- Presentación de las palabras con idéntica situación ortográfica.
- Observación y pronunciación de las palabras.
- Comparación para establecer lo que tienen en común. Se debe pedir que digan otras palabras con la misma situación.
- Determinación de las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- Formulación de la regla ortográfica por los alumnos.

- Copia y ejercitación.

Otro método es el reproductivo, la copia y el dictado.

Otros métodos o procedimientos para reforzar el aprendizaje ortográfico son la **copia** y el **dictado**.

En el dictado intervienen los analizadores auditivos y motores. Es indispensable para garantizar la aplicación de los contenidos ortográficos en la enseñanza primaria. Existen dos tipos; los preventivos y los de control, dentro de los dictados que se pueden utilizar en la Educación primaria están: Dictado visual, dictado oral y visual, dictado oral con prevención de los errores, dictado explicativo, dictado sin escritura, autodictado.

Los objetivos de la enseñanza de la ortografía, formulados como tareas docentes, se agrupan de la siguiente forma:

Primer nivel (Familiarización): Resolución de tareas docentes de reconocimiento y distinción de hechos, fenómenos y propiedades.

Segundo nivel (Reproducción): Resolución de tareas docentes de reproducción de hechos aislados, datos, conceptos, definiciones, textos, normas, reglas, etc. De descripción y sistematización, de ordenamiento, de determinación de relaciones, de abstracción, y la solución de ejercicios sencillos que impliquen el empleo de diferentes fuentes de referencia.

Tercer nivel (Aplicación): Resolución de tareas docentes de argumentación y explicación, de producción y de solución de problemas, de aplicación en la práctica de situaciones problemáticas mediante la búsqueda y la observación.

Para que sean transparentes la habilidad, el conocimiento específico, el nivel de asimilación y de profundidad, las acciones y operaciones requeridas, en su formulación, los objetivos de la enseñanza de la Ortografía podrán estructurarse del siguiente modo:

Tercer nivel

1. Emplear la tilde en las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas de acuerdo con las normas, incluidas sus excepciones, y con carácter diacrítico. Emplear la tilde en los vocablos compuestos, condensados en una sola palabra o unidos por un guión. Emplear la tilde en las palabras dítonos Representar las relaciones sintácticas y otras necesidades expresivas con los signos de puntuación adecuados. Emplear correctamente escritas las palabras homófonas y parónimas. Hallar palabras con rapidez en diccionarios, índices alfabéticos, prontuarios,

inventarios o bancos de palabras. Aplicar reglas o normas ortográficas a lo escrito. Revisar sus escritos asiduamente, y rectificar lapsos u otros errores. Escribir correctamente un núcleo de palabras de más frecuente uso, cuya ortografía esté, o no, sujeta a regla.

La formulación de los objetivos por niveles, en forma de tareas, permite al profesor establecer relaciones con otros componentes del proceso según el grado de desarrollo lingüístico del alumno e imprimirle un mayor dinamismo y carácter práctico al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad le confiere un verdadero papel orientador a los objetivos, tanto para el profesor como para el alumno.

Entre los medios que le permiten al maestro desarrollar el trabajo ortográfico podemos citar: las fichas ortográficas, el tarjetero, el perfil ortográfico, la libreta prontuario, el diccionario y el propio contexto. También el uso de la carta 5 que norma actualmente el trabajo ortográfico mediante la cual se puede realizar un trabajo correctivo de acuerdo a las dificultades presentadas por los estudiantes. En este trabajo revisten gran importancia el empleo de juegos didácticos.

Es por ello, que para el éxito de la enseñanza de la ortografía se deben tener presente la organización clara, correcta y completa de las percepciones de los vocablos que son objeto de estudio. Además debe partirse del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural porque revela la relación entre la semántica, la sintaxis y la pragmática del discurso vinculada a los procesos de comprensión y producción textual.

De lo que se desprende que algunas habilidades relacionadas con la ortografía son:

1. Analizar ortográficamente las palabras.
2. Elaborar una regla ortográfica a partir de la observación de varias palabras.
3. Aplicar las reglas ortográficas a situaciones específicas.
4. Copiar de un texto sin incurrir en errores.
5. Formar familias de palabras con una ortografía común.
6. Escribir correctamente al dictado.
7. Consultar el diccionario.
8. Utilizar correctamente los signos de puntuación y la tilde.
9. Autocorregir los errores de la escritura de palabras estudiadas.

El desarrollo de las habilidades ortográficas no es algo excepcional; todo lo contrario, también es posible mejorar la ortografía e incluso eliminar los errores ortográficos, el interés y el esfuerzo deben andar unidos para alcanzar ese fin. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar cada día más lo referente al tema de la ortografía todavía existen dificultades que se presentan en la enseñanza.

Esto ha generado diversas investigaciones sobre el tema, así como la publicación de libros, artículos, ponencias que orientan el trabajo en este sentido: sin embargo aunque existe ese rico y abundante material de consulta, los resultados que se alcanzan en los escolares no son satisfactorios. Es por eso que se insiste en todos los niveles de enseñanza en realizar un trabajo que contribuya eficazmente al desarrollo de habilidades ortográficas. Es tarea del maestro junto a sus escolares erradicar los problemas existentes en la escritura.

Las principales dificultades ortográficas que tienen los escolares en la enseñanza son: el uso de la mayúscula en los sustantivos propios, escribir palabras cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular (s-c-z), dividir palabras en sílabas con diptongo y con hiato, escribir el plural de palabras terminadas en z, así como en la acentuación y el empleo correcto de palabras homófonas.

El maestro debe analizar las causas de las dificultades que en el aprendizaje tienen sus escolares y así mismo en cada uno de los elementos del conocimiento. Pueden ser múltiples y tener su origen biológico o fisiológico (vista, oído, maduración); sociológico o ambiental; psicológico (falta de confianza, inseguridad, problemas de atención, hábitos de trabajo, falta de confianza).

Para la medición del aprendizaje ortográfico se emplean las escalas ortográficas. La que a continuación se propone está estructurada en cuatro niveles cualitativos referidos a la estabilidad y calidad de las acciones y a su grado de rapidez y automatización.

Para ubicar a los escolares en el cuarto nivel deben demostrar dominio absoluto de lo que escribe. Poseer el hábito de revisar sus trabajos. Su conciencia ortográfica es elevada y ha logrado la automatización ortográfica de las palabras de su vocabulario activo y pasivo. Mientras que el que se ubica en el tercer nivel (con lapsos) posee la ortografía del vocabulario activo y de una gran parte del pasivo, pero comete errores, por no tener formado el hábito de la autorrevisión.

En el segundo nivel, el alumno, pesar de haber trabajado con las palabras, tiende a confundirlas. Necesita escribirlas varias veces, imaginarla con los ojos cerrados o emplear otro recurso para recordar su escritura correcta.

Ya los del primer nivel presentan total descontrol ortográfico. Son aquellos escolares que escriben en bloque y sus errores generalmente son anárquicos. Demuestra en sus escritos que no tiene noción de las normas más elementales.

El trabajo con las habilidades ortográficas en este grado está dirigido a profundizar en todas las reglas tratadas durante todo el ciclo y dar tratamiento a otros contenidos que serán nuevos para ellos. Esto aparece unido a los contenidos gramaticales y otros componentes del español, siempre teniendo presente las características de los niños. En cuarto grado la atención al desarrollo de habilidades ortográficas y la ampliación del vocabulario serán también objetivo durante todo el curso.

Además deben ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas, en el proceso de aprendizaje, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución y gradualmente valorar sus resultados. Aplicar de forma independiente estrategias de lectura global, lectura analítica, modelación, para el análisis reflexivo de las tareas y problemas, previo a su ejecución. Mostrar en su desempeño la presencia de procedimientos para el procesamiento de la información como esquemas y cuadros sinópticos simples, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios, entre otros.

En consecuencia con ello al enfrentar las tareas docentes que les son orientadas debe interpretar y ejecutar las diferentes órdenes y orientaciones, de acuerdo al grado, así como realizar ejercicios, con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, y argumentar la solución que conviene o no. Realizar el control y la valoración de los resultados de sus tareas y la de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro.

Es por ello que el maestro debe valorar las condiciones físicas, las aptitudes y actitudes, las condiciones sociales y emocionales, los hábitos de trabajo y estudio, el rendimiento, interés y aspiraciones para concebir las tareas docentes que propondrá en sus clases. Buscar la naturaleza específica de la dificultad y la causa de la misma, por la vía del diálogo con el alumno y el análisis del error. Considerar

que a veces los errores constituyen desaciertos producidos por emplear palabras que no han visto nunca antes escritas y que están alejadas del vocabulario del alumno y le son desconocidas.

Al trabajar las palabras, ya sean del vocabulario o sujetas a reglas, en la clase o fuera de ella debe propiciar la observación, pronunciación y articulación, la comparación, el análisis y la síntesis, la investigación, escritura, memorización, hasta llegar a la automatización. O sea, activar las memorias semántica, visual y motora y contextualizar cada palabra hasta lograr que el alumno desarrolle habilidades ortográficas y escriba correctamente sin cometer errores.

En el la Educación Primaria el estudio de las palabras homófonas se inicia como contenido ortográfico en el quinto grado donde se adiciona de manera sencilla la definición: “Las palabras homófonas se pronuncian igual pero tienen diferentes significados”.

Se contemplan en los libros de textos de Español de 5. y 6. grados las palabras homófonas que constituyen objeto de estudio y que la autora asume para la realización de la investigación: **zumo-sumo, coser-cocer, Barón-varón, hasta-asta, pozo-poso, valla-vaya, cabo-cavo, cayo-callos, raya-ralla, bota-vota, hacia-Asia, riza-risa, caza-casa, gira-jira, meses-meces, rosa-roza, cima-sima, bate-vate, tasa-taza, ves-vez, tubo-tuvo, arroyo-arrollo, vello-bello, tuyo-tullo-**

Toda esta ejercitación en sexto grado lleva a que se automatice el conocimiento adquirido en los grados precedentes y fundamentalmente el empleo correcto de las palabras homófonas. Por lo que en el sexto grado se exige el cumplimiento del objetivo siguiente:

___ Reconocer y emplear correctamente palabras homófonas.

Dicha ejercitación se hace más efectiva si dentro de proceso docente educativo se tienen en cuenta los adelantos científico - técnicos que acontecen en la sociedad, por tales razones se determinó incluir en el programa de sexto grado y en todos en la Educación Primaria, la Computación como una asignatura necesaria en el proceso docente educativo, aspecto que se abordará en el próximo acápite.

1.3 La Computación en el currículo de la Educación Primaria.

El vertiginoso desarrollo científico-técnico de la sociedad actual y su proyección futura plantea retos transcendentales a la educación de las nuevas generaciones. Por tal razón se incluye la informática en el currículo escolar como un contenido

que no puede faltar en un programa educativo bien concedido, ya que no se puede negar que la computadora es un medio facilitador del aprendizaje, pero su alcance depende del modelo de enseñanza y del papel que se le otorgue en el proceso educativo, en el cual el docente mantiene, y debe mantener, el rol principal.

La alfabetización computacional es una necesidad a todos los niveles, no un lujo de los usuarios que tienen acceso a cursos y/o entrenamiento en esta línea, esta no puede ser un fin por sí misma, sino un medio para coadyuvar al logro de metas mayores, no es más que la puerta de entrada al mundo de la computación y al aprovechamiento de las oportunidades para el desarrollo social que brinda la informática, como una medida de desarrollo para que los pueblos avancen. Al respecto Ernesto Guevara expresó: ..."El mundo camina hacia la era electrónica....Todo indica que esta ciencia contribuirá en algo así como una medida de desarrollo; quién la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria..." (Rodríguez Lamas, A., y otros., 2000:1)

Mucho se ha escrito acerca de la utilización de la computadora en la educación y no son pocas las clasificaciones que sobre su uso se han hecho. Así Cyntia Salomón (1987) identifica tres formas de utilizar la computadora en el proceso educativo. Para lograr el dominio del aprendizaje por reforzamiento y ejercitación; para realizar proceso aprendizaje por descubrimiento, a la manera de una interacción socrática, para generar proceso de búsqueda en contexto de interacción eclécticos, para favorecer proceso de construcción del conocimiento (interacción constructivista).

Los materiales de estudios computarizados, según Hodgson V, deben estar asociados a un mayor dominio de los conocimientos que a características y cualidades de las propias computadoras, incluso para desarrollar procesos de interpretación e intuición. (Rodríguez Lamas,A., y otros., 2000:34)

Según Duyer, para lograr una educación controlada por el escolar, en la que él mismo use la computadora para desarrollar y probar sus propios modelos de pensamiento, es necesario que el profesor utilice una serie de estrategias heurísticas basadas en psicología cognitiva, que promuevan el desarrollo de la capacidad de autogestión del acto de aprendizaje. (Rodríguez Lamas,A., y otros., 2000:35)

Para trabajar la computación con los escolares es indispensable conocer profundamente el transcurso evolutivo del desarrollo físico y psicológico, las condiciones en que se propicie de manera más efectiva, en particular, en aquellos procesos y propiedades que más directamente tienen que ver con el aprendizaje electrónico: las particularidades del funcionamiento en un sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior, su capacidad de resistencia y rendimiento mental, la motricidad fina, la percepción, el pensamiento, su atención, su memoria, su imaginación, en fin, todo aquello que entra en relación con la acción de la computadora.

De igual manera es necesario considerar aquellos factores emocionales y motivacionales que están imbricados en el proceso de aprendizaje, pues, como ha afirmado Piaget (1896-1980) enfáticamente, no es posible concebir un acto intelectual, como es utilizar una computadora, en que no se tenga presente el componente afectivo, al igual que es imposible considerar un hecho afectivo desprovisto de un componente cognoscitivo, en una estrecha unidad y relación de lo emocional y lo intelectual. (Piaget, J., 1976:12).

En Cuba se presta importancia al desarrollo de la Informática y se realizan grandes esfuerzos para poner esta tecnología al alcance de todos. En esta tarea la educación juega un papel protagónico, iniciando la preparación del escolar en dicha ciencia.

Las posibilidades que hoy existen de iniciar el acercamiento paulatino de los escolares a la computación, hace que su introducción de manera generalizada se acompañe de la investigación, que permita definir una posición sobre su uso en la educación de los escolares en correspondencia con la concepción que en el país asume el proceso docente educativo de los escolares primarios de sexto grado.

La inclusión de la Computación en la educación primaria constituye una experiencia novedosa por el carácter masivo que está alcanzando, pero a su vez por los principios y concepciones verdaderamente científicas que la fundamentan. El acercamiento a las nuevas tecnologías y particularmente la computación se inserta en la concepción educativa esta Educación a partir de una educación basada en los principios de verdadero humanismo y cooperación social, capaz de garantizar la formación de ciudadanos capaces, inteligentes y solidarios.

En el caso de la Educación Primaria la introducción de la computación en el proyecto curricular no puede ser un fenómeno aleatorio, sino, todo lo contrario, un

plan muy bien pensado y concebido, por las implicaciones que tiene en el proceso docente educativo de los escolares.

Existen dos cuestiones fundamentales que consideran las posibilidades de la utilización de la computación en la edad escolar: La Informática para las edades escolares ha de tomar necesariamente en consideración las condiciones, leyes y principios del proceso docente educativo; la Informática en la Educación Primaria tiene que partir de un conocimiento cabal y profundo del desarrollo de los escolares en esta etapa de la vida.

Aceptar esto es validar las potencialidades que puede tener la computadora como medio para la asimilación de conocimientos, la formación de hábitos y habilidades, la consecución de diferentes capacidades y en suma, para contribuir a su desarrollo.

Un criterio muy interesante sobre la inserción de la Informática en la Educación Primaria es el de A. Zaporozhets, científico ruso, autor de muchas investigaciones en psicología y pedagogía de la primera infancia, quien señala que la introducción de la computación tiene que considerar tres principios fundamentales que se derivan de la teoría histórico cultural de la Ley de Vigotsky. Estos principios son: La educación como guía del desarrollo, la actividad, la ampliación o enriquecimiento de la enseñanza. (Ministerio de Educación., 2000:9)

Para este científico la computadora satisface estos tres principios básicos, pues concibe que su práctica y ejercitación (con un programa educativo que lo respalde y metodología apropiada de realización, por supuesto) promueve el desarrollo, que ello se facilita en la propia actividad con la computadora, propiciando el surgimiento de nuevas habilidades y capacidades, lo que hace que considere importante, incluir la computadora en la Educación Primaria, que a su vez, significa ampliarla y enriquecerla y en modo alguno implica una perjudicial aceleración de la misma, pues para él la computadora es un medio afín a las particularidades y necesidades de la psiquis infantil en estas edades iniciales de la vida.

La computación en la Educación Primaria posee dos funciones que están estrechamente relacionadas: La utilización de la computadora como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo.

Significar al uso de la computadora como medio de enseñanza dentro del proceso docente educativo en la Educación Primaria implica reconocer sus posibilidades dentro de la labor educativa del programa, por una parte, y por la otra, asignarle lo

que es su más importante función: contribuir al desarrollo general de los escolares en estas edades. Ha de formar parte del sistema didáctico general y no constituir algo ajeno al programa de educación. Desde este punto de vista, permite plantear nuevas formas de actividad con los mismos objetivos, para enriquecer la experiencia y posibilitar actividades más ricas y creadoras.

Así, existen criterios de que el uso de la computadora como medio de enseñanza facilita crear sistemas de tareas que pueden utilizarse como formas de estimulación y demostración de determinados contenidos del currículo, y que pueden servir para apoyar las actividades colectivas, con la participación directa del educador que trabaja con los escolares. En cualquiera de estos casos su función básica es la de ser un medio de enseñanza novedoso y diferente, que bien dirigido puede facilitar la asimilación de los más variados fines que se plantee el educador.

Es importante la utilización de la computadora como medio de enseñanza o recurso metodológico en las actividades pedagógicas, lo que está condicionado por los logros del desarrollo que sean posibles de alcanzar en los escolares, que dependen en gran medida de lo que se hace con el programa educativo y del que los medios y recursos constituyen uno de sus componentes. Por todo ello la computadora puede contribuir en una dimensión importante al desarrollo integral de los escolares, cuando es conceptual y técnicamente utilizada y los ayuda a trabajar con sus mentes y no responder de manera automática, ya que es un medio de desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.

La asimilación de la computadora por parte de los escolares debe concebirse como el proceso de formación en ellos de modos y medios de realización de su actividad que respondan a las nuevas condiciones, es decir, a la solución de los problemas de la actividad.

Para que la computación se convierta paulatinamente en un medio de desarrollo implica considerar detenidamente aspectos como:

- La preparación motriz, intelectual y afectiva que los escolares han de tener para poder realizar la actividad de computación.
- La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad de computación sin perjuicio al organismo de los escolares.

- El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

Sin embargo, para que una tarea computarizada realmente pueda tener un valor para el desarrollo, ha de permitir que los escolares planifiquen su propia acción, elaboren un plan mental para obtener un resultado y permita la autoevaluación de lo que hacen, para poder modificar su acción de acuerdo con los resultados. Esto es algo que el software educativo no puede dejar pasar por alto. De esta manera la computación en la edad escolar puede tener una extraordinaria significación para el desarrollo de los escolares, en la misma medida en que se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponde en el proceso docente educativo.

A la Educación Primaria le corresponde estudiar las posibilidades que tienen los escolares para continuar su preparación en la computación y que como consecuencia del desarrollo alcanzado a través de los programas pertinentes se posibilite que al terminar el nivel se hayan iniciado las habilidades necesarias para el trabajo en la enseñanza secundaria básica.

Por lo que se hace necesario determinar como los objetivos fundamentales de la computación en el sexto grado los siguientes: Poseer una cultura informática elemental. Poseer habilidades informáticas, generales e intelectuales para accionar con los softwares educativos, procesador de textos u otros documentos que necesite. Aplicar conocimientos y habilidades informáticas en la elaboración de trabajos prácticos a partir del desarrollo curricular del nivel. Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan, al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de modelos de presentaciones que apoyen sus trabajos prácticos de forma integral.

Tener una cultura general integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del nivel. Mostrar, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social de forma más consciente, que se manifiesten en ser amables, corteses, solidarios, honrados, sinceros. Patriotas y revolucionarios. Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas. Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo. Valorar y autovalorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros. Exponer a través de concursos, Forum

de Ciencia y Técnica las experiencias adquiridas en el trabajo con la informática y la computación a los conocimientos adquiridos.

Como consecuencia del cumplimiento de los objetivos propuestos se logra una adecuada preparación de los escolares para el aprendizaje de la Informática. Cada tarea tendrá un objetivo a lograr que exija de ellos el enfrentamiento a situaciones conocidas, pero con nuevas condiciones y el atractivo que les ofrece la máquina, así como también solucionar nuevas situaciones con niveles de complejidad superior tanto en el contenido de las tareas, en las vías de solución que requieren, así como en la utilización del mouse, el teclado y los símbolos informáticos para resolverlas.

Además de contribuir al desarrollo intelectual de los escolares existen habilidades específicas de la informática que se pueden desarrollar en estas edades, como: Utilización del mouse o ratón: arrastrar y hacer clic; apropiación de los modos de actuar con los software que se les presentan; utilización del teclado y aplicación de los símbolos:

⇒ Continuar o adelantar.

⇐ Retroceso o atrasar

X Cerrar

El análisis efectuado anteriormente permite considerar que la computadora en la Educación Primaria es un instrumento, un medio en manos del escolar de sexto grado, por lo que este tiene que conocer la computadora, de lo que es capaz y lo que facilita y saber usarla a favor de los conocimientos que puede adquirir sobre las diferentes asignaturas dentro de las que se encuentra la Lengua Española con su componente ortográfico y el uso correcto de las palabras no sujetas a reglas como es el caso de las palabras homófonas.

1.4 El escolar de sexto grado: Etapas significativas de su desarrollo.

Según el Modelo de Escuela Cubana actual a partir de quinto grado, se inicia la etapa de la adolescencia (11 ó 12 años) o pre-adolescencia. En estas edades los niños y niñas tienen todas las potencialidades para lograr la asimilación consciente de los conceptos científicos y el surgimiento del pensamiento, ya que opera con las abstracciones.

Realiza procesos lógicos (comparación síntesis y generalización...), que alcanzan niveles superiores en el plano teórico. Hace reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas. Plantea hipótesis como juicios enunciados

verbalmente o por escrito, los argumenta o demuestra a través de un proceso deductivo. Estas constituyen premisas para el desarrollo de su pensamiento lógico y reflexivo, lo que posibilita que sea cada vez más independiente y creativo.

Al terminar el sexto grado debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto procedimientos, estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje en las que se exija: observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir y valorar. Realiza un análisis de las condiciones de las tareas, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para solucionar un ejercicio o problema.

Es en esta etapa aumenta su interés por el estudio y la investigación. Lo cual favorece la asimilación del empleo correcto de palabras homófonas, problema objeto de estudio.

Aparece gradualmente un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios inciden en la regulación de su comportamiento y representan los puntos de vista del grupo de compañeros.

La aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la del grupo. El bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. De ahí que no adopten en ocasiones las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Todavía para ellos es importante la opinión de los padres.

De modo que el desarrollo de su pensamiento es en este momento más flexible al enfrentar exigencias superiores. Por consiguiente aumenta su protagonismo en las actividades de aprendizaje relacionadas con asimilación de las reglas de acentuación, así como en las actividades extraclases y pioneriles.

Su campo y la posibilidad de acción se han ampliado. Tiene mayor participación y responsabilidad social, aumenta su independencia. Se muestra inestable en las emociones y afectos, ya que está alcanzando un mayor nivel de desarrollo, tránsito que continua en la adolescencia, esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

La posición social de los escolares se aproxima a un cambio. Teniendo en cuenta esta característica el maestro debe propiciar actividades como: trabajo en equipo, debates, preparación de actividades. Les gusta la interacción con la computadora lo que posibilita el trabajo con la asimilación del empleo correcto de palabras homófonas. Por todo lo antes expresado es que se pretende, poner en práctica actividades digitalizadas para contribuir a la solución del problema existente.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar el alumno busca la aceptación de sus compañeros, para ocupar un lugar en el mismo. Ansía tener relaciones más cercanas y tener amigos, la amistad comienza a alcanzar significación para él.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa forman los ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. Los cuales en la edad juvenil continuarán siendo abstractos. Esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

En los centros educacionales las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del niño o niña. Para que estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los niños y niñas en su organización y desarrollo, mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean desde edades muy tempranas. Las características anteriormente mencionadas estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad. No constituyen un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales, a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

Por lo antes expuesto y el interés y disposición que poseen los escolares de estas edades por conocer, buscar, e investigar cosas nuevas, unido a la motivación por las nuevas tecnologías, es que se propone trabajar el tema de las palabras homófonas empleándose actividades digitalizadas, las que se abordarán en el próximo capítulo.

CAPITULO II: ACTIVIDADES DIGITALIZADAS PARA FORTALECER LA ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS HOMÓFONAS. RESULTADOS.

2.1 Constatación inicial del problema.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental (Anexo I), la observación a los escolares (Anexo II) en diferentes actividades dentro del proceso docente educativo como: tiempo de máquina, recreo socializador, turnos de repaso y la prueba pedagógica inicial (Anexo IV) , donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta los indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo Grajales. Se estableció la escala valorativa (Anexo II A).

Se muestran a continuación los resultados.

En la etapa inicial de la investigación se realizó un análisis documental (Anexo 1), seleccionándose para su análisis el Modelo de la Escuela Primaria., el Programa de sexto grado, las Orientaciones Metodológicas para el sexto grado (humanidades), el libro de texto de Español sexto grado y el cuaderno de Ortografía.

En el estudio de el Modelo de Escuela Primaria se pudo comprobar que existe un objetivo que exige que para el vencimiento del nivel primario el escolar necesita evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna al escuchar y expresarse oralmente y por escrito de forma clara y coherente, con unidad y claridad, demostrando las habilidades adquiridas en la ortografía.

Se analizaron también el Programa y las Orientaciones Metodológicas que precisan objetivos a trabajar en la ortografía: el escolar debe reconocer y emplear correctamente palabras homófonas, no obstante la autora considera que los elementos que abordan estos importantes documentos dejan a la espontaneidad de los maestros el trabajo a desarrollar, ya que no se abordan suficientes explicaciones de cómo metodológicamente hacerlo. Además como parte de estos documentos se contempló la visualización de la teleclase dedicada al contenido en

cuestión cumpliendo esta con las nuevas exigencias para el trabajo con las palabras homófonas.

En el análisis del libro de texto de Español sexto grado y el cuaderno de Ortografía se constató que aparecen actividades y ejercicios para la ejercitación donde los escolares tienen que completar, redactar textos, identificar, buscar significados en el diccionario, pero no de manera sistemática en las diferentes unidades.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que aunque existen orientaciones en la bibliografía para trabajar con las palabras homófonas, no se precisa cómo darle tratamiento a estas como palabras no sujetas a reglas y además no existe un software dedicado a trabajar con estas palabras. No aprovechándose las posibilidades que brinda todo el proceso docente educativo en este sentido.

En las observaciones efectuadas a los escolares en diferentes actividades del proceso docente educativo (Anexo II), para constatar en diferentes actividades del proceso docente educativo: tiempo de máquina, turnos de repaso, recreo socializador; el fortalecimiento la ortografía en las palabras homófonas se obtuvieron los resultados siguientes:

En el aspecto uno se comprobó que solamente cuatro (22%) escolares, tienen conocimiento sobre que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual” alcanzando un nivel medio y 14 (78%) escolares, tienen conocimiento sobre que: “Las palabras homófonas son las que tienen diferentes significados” ubicándose en un nivel bajo. En el aspecto dos se comprueba que cuatro (22%) escolares identificaron del total de palabras que se dan solo 6 palabras homófonas y 14 (78%) escolares identificaron del total de palabras que se dan solo 4 palabras homófonas, alcanzando los primeros un nivel medio y los segundos un nivel bajo.

En el aspecto tres se comprueba que cuatro (22%) escolares conocen el significado de 6 de las palabras homófonas que se le dan y 14 (78%) escolares solamente conocen el significado de 4 de las palabras homófonas. Comportándose en la misma ubicación de niveles.

En el aspecto cuatro se comprobó que cuatro (22%) escolares escribió correctamente 6 palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan, y 14 (78%) escolares escriben correctamente 2 palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan. En el aspecto cinco se comprobó que cuatro (22%) escolares escriben textos empleando hasta 6 palabras

homófonas y 14 (78%) escolares escriben textos empleando hasta 3 palabras homófonas. Alcanzándose la misma ubicación en niveles.

Al valorarse los resultados arrojados en las observaciones efectuadas se considera que los escolares poseen conocimientos mínimos sobre qué son los homófonos, su identificación, sobre el significado de palabras homófonas, su escritura correcta según su significado y escritura de textos empleándolas.

Para constatar el nivel que poseen los escolares con respecto al conocimiento de las palabras homófonas se aplicó una entrevista a las docentes que imparten el sexto grado (Anexo III). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno, el 100% de las maestras entrevistadas expresan que los escolares conocen que son los homófonos, pero lo hacen en las clases donde se trabaja el contenido, cuando se deja de tratar lo olvidan o lo dicen incorrectamente. En la pregunta dos, al referirse a la identificación de palabras homófonas hacen mención a algunas de ellas pero no a todas las estudiadas. En la pregunta tres el 100% de las maestras consideran que sus escolares poseen escasos conocimientos acerca de los significados de las palabras homófonas.

En la pregunta cuatro el 100% de las maestras entrevistadas expresan que los escolares escriben con frecuencia de manera incorrecta las palabras homófonas teniéndose en cuenta su significado. En la pregunta cinco consideran que los escolares no emplean con sistematicidad palabras homófonas al escribir textos.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que el conocimiento de los homófonos es un contenido que se trabaja por las docentes en el proceso docente educativo, pero no se hace de manera sistemática ni con la profundidad que merita lo que trae como consecuencia que los escolares posean pocos conocimientos al respecto.

Para comprobar para comprobar el nivel de fortalecimiento la ortografía en las palabras homófonas en los escolares de sexto grado se aplicó una prueba pedagógica (Anexo IV), se realizó de modo individual, inicialmente se conversó con estos de modo que no se inhibieran, se tuvo presente al realizarla que tuvieran

un estado de ánimo positivo, efectuándose en un lugar cómodo, con un ambiente tranquilo y sosegado.

En la actividad uno, al completar el espacio en blanco, el 100% de los escolares responden, pero solamente cuatro (22%) escolares escriben que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual” y 14 (78%) escolares solamente escriben que: “Las palabras homófonas son las que tienen diferentes significados”, alcanzando los primeros un nivel medio y los segundos un nivel bajo.

En la actividad dos al subrayar y realizar la lista de las palabras homófonas cuatro (20%) escolares identifica del total de palabras que se dan solo 6 palabras homófonas y 14 (78%) escolares solamente identifica del total de palabras que se dan solo 4 palabras homófonas.

En la actividad tres, el 100% de los escolares escribieron oraciones con las palabras de la pregunta anterior, pero cuatro (22%) de estos, conocen el significado de 6 de las palabras homófonas que se le dan, escriben correctamente 6 palabras según el significado y escriben textos empleando hasta 6 palabras homófonas por lo que alcanzan un nivel medio y 14 (78%) escolares solamente conocen el significado de 4 de las palabras homófonas, escriben correctamente 2 palabras según el significado y escriben textos empleando hasta 3 palabras homófonas, alcanzándose un nivel bajo.

La prueba pedagógica aplicada demuestra que existen dificultades en los escolares con el conocimiento de las palabras homófonas, de manera general poseen conocimientos mínimos de estas, en correspondencia con lo que se trabaja en el sexto grado, no se encuentran al nivel deseado.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Los escolares poseen conocimientos mínimos sobre qué son los homófonos.
- Existen conocimientos mínimos al identificar correctamente las palabras homófonas.
- Los escolares realizan una escritura incorrecta del significado de las palabras homófonas; así como a la inversa escriben incorrectamente las palabras homófonas según su significad.
- Los escolares escriben textos donde emplean una cantidad mínima de homófonos.

- En el libro de texto de Español y el cuaderno de trabajo son insuficientes los ejercicios y actividades en torno a este contenido.

La determinación de las necesidades de los escolares en cuanto a la ortografía de las palabras homófonas y la existencia en ellos de potencialidades tales como: el 100% de los escolares le gusta interactuar con la computadora, interés y disposición que demuestran para fortalecer su ortografía, facilitó la precisión de las necesidades del fortalecimiento de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades digitalizadas para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

2.2- Fundamentación y descripción de las actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas.

Para llegar al concepto de actividades digitalizadas que se asume en esta investigación se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se le dan a este término, al revisarse la bibliografía resulta interesante constatar cómo existen diferentes definiciones de actividades digitalizadas que han aparecido en la literatura especializada en los últimos años. Estas definiciones son tan disímiles como ciertas, por lo que resulta difícil rechazarlas totalmente. Así se puede señalar a Vicente González Castro (2000) quien plantea que actividades digitalizadas son un conjunto de acciones que, haciendo uso de la computadora, permiten transmitir una idea o solucionar algún ejercicio para lograr el objetivo que se persigue. (Rodríguez Lamas, A., y otros., 2000:73-74)

Ganity E y Spior, J plantean que actividades digitalizadas son las que se realizan haciendo uso de las tecnologías de estimulación sensorial, que pueden incluir elementos visuales, audio y otras capacidades basadas en los sentidos, que permiten ampliar el aprendizaje y la comprensión del usuario. (Rodríguez Lamas,A., y otros., 2000:74)

La MSc Yasmina Bernarda Valero Peterssen define actividades digitalizadas como las actividades realizadas a través de la informática con el propósito de preparar a los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. (Valero Peterssen, Y.B., 2009: 9)

Desde la óptica anterior y teniéndose en cuenta la posición teórica de la autora, se asume el concepto de actividades digitalizadas dado por Labañino Rizzo, C y

otros, al considerarse el más completo y ajustado al propósito de este trabajo, el cual se encuentra en la introducción al conceptualizar la variable independiente.

Se considera el empleo de actividades digitalizadas, porque su utilización resulta de gran utilidad en la Educación Primaria, facilitando el tratamiento del problema de una manera asequible, amena, no solamente se fortalece la ortografía de las palabras homófonas, sino que se propicia el desarrollo de habilidades en el manejo de la computadora, en correspondencia con las características y exigencias de la computación en este nivel de educación.

Además, al emplearse las actividades digitalizadas se contribuirá a que el conocimiento le llegue a los escolares más interesante, más completo, al poder ver, observar y al mismo tiempo interactuar para la solución de las actividades que les permiten conocer aspectos sobre la ortografía de las palabras homófonas.

Para realizar las actividades digitalizadas haciendo uso de la computación es indispensable conocer profundamente el transcurso evolutivo del desarrollo físico y psicológico de los escolares, las condiciones en que se propicie de manera más efectiva, en particular, en aquellos procesos y propiedades que más directamente tienen que ver con el aprendizaje electrónico: las particularidades del funcionamiento en un sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior, su capacidad de resistencia y rendimiento mental, la motricidad fina, la percepción, el pensamiento, su atención, su memoria, su imaginación, en fin, todo aquello que entra en relación con la acción de la computadora.

De igual manera es necesario considerar aquellos factores emocionales y motivacionales que están imbricados en el proceso de aprendizaje, pues, como ha afirmado Piaget (1896-1980) enfáticamente, no es posible concebir un acto intelectual, como es utilizar una computadora, donde no se tenga presente el componente afectivo, al igual que es imposible considerar un hecho afectivo desprovisto de un componente cognoscitivo, en una estrecha unidad y relación de lo emocional y lo intelectual. (Piaget, J., 1976:21)

Para elaborar las actividades digitalizadas se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, conjugado con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural, en tal sentido se destaca la preparación de los escolares para

el logro de una cultura general integral, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático con el empleo de las nuevas tecnologías. En la búsqueda a esta solución se proyectan las actividades digitalizadas que se proponen.

Por lo que el trabajo que se presenta está sustentado en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades digitalizadas se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que los individuos se convierten en personalidades en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, las relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura, y los escolares se apropian de los conocimientos a partir de las relaciones que dentro de las actividades del proceso docente educativo establecen con el adulto y con sus coetáneos, objetivo que en este trabajo se hace visible en la relación niño-niño y niño-adulto que se establece al desarrollar las actividades digitalizadas propuestas.

Para elaborar las actividades digitalizadas, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores que ofrecen una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tienen en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida.

Además, plantea como los procesos de desarrollo no son autónomos e independientes de los procesos educacionales, pues ambos están vinculados desde el primer día de la vida del escolar con participación del contexto sociocultural con los cuales interactúa y le transmiten cultura. Se parte en este trabajo de considerarse el fortalecimiento de la ortografía, haciendo uso de las actividades digitalizadas con actividades sobre palabras homófonas, las que contribuirán en gran medida a su formación integral.

Se considera lo anteriormente expuesto, ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

Es por esto que en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por esta psicología histórico-cultural de esencia humanista, en la que encuentran continuidad las ideas educativas fundamentales que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana sobre el elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la instrucción y educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Además, para elaborar las actividades digitalizadas se partió de la zona de desarrollo actual que tienen los escolares sobre la ortografía, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las actividades digitalizadas elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en el que los escolares que se preparan son guiados y orientados por la docente, como forma de lograr que con el uso de la computadora se preparen para el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tienen los escolares de estas edades para el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas de acuerdo con las exigencias de su edad. Además, ofrece argumentos científicos para la dirección del desarrollo y para la formación de su personalidad, que, unidos a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica de los escolares.

La docente debe conocer las posibilidades que ofrece el proceso docente educativo para trabajar con el escolar el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas, lo que permitirá que se apropien de ellas, las identifiquen, las empleen correctamente según sus significados y escriban textos, pues a través de este proceso se educa y se instruye, se les enseña y aprenden, si se tienen presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro *Compendio de Pedagogía*, reconocen las categorías educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación – desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otras estrechamente vinculadas entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

Se tuvo presente que la categoría educación-instrucción se da en una unidad, pues todo momento educativo es a la vez instructivo y afectivo, a través de las actividades digitalizadas se garantiza la unidad de lo instructivo y lo educativo en correspondencia con las particularidades de la edad de los escolares, a la vez que se les enseñan los conocimientos necesarios acerca de las palabras homófonas, se educa en ellos una cultura general integral con el uso correcto del idioma y de nuestra lengua.

La enseñanza y el aprendizaje como categoría están presentes, al propiciarse un proceso donde el escolar interactúa con la computadora, en este caso con las actividades digitalizadas, a la vez que la docente orientadora de la actividad pedagógica interactúa con ellos de forma consciente para lograr un objetivo: el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas; de modo que coexisten tanto la enseñanza como el aprendizaje en una relación permanente y constituyen una unidad dialéctica.

La categoría formación y desarrollo, se tuvo presente, puesto que este trabajo está encaminado a enseñar conocimientos sobre las palabras homófonas, así como a desarrollar las habilidades informáticas establecidas para el sexto grado, lo que les permite que puedan fortalecer la ortografía, a la vez que ayuda a la formación del escolar para contribuir al fin de la Educación Primaria.

Para la elaboración de estas actividades digitalizadas se tuvieron en cuenta algunos **principios didácticos**:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto, pues las actividades digitalizadas elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, teniéndose en cuenta los adelantos de la ciencia y las nuevas tecnologías; además, para fortalecer en el escolar la ortografía de las palabras homófonas se parte de que son palabras que de nuestra lengua y que el escolar las puede emplear, por lo que llega el conocimiento de manera real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Se cumple, pues las actividades digitalizadas están en correspondencia con el nivel y características de los escolares y permiten que estos se preparen para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas partiendo de lo más fácil a lo más difícil, de lo conocido a lo desconocido.

- **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, además, el escolar trabajan de manera práctica en la computadora preparándose

para el fortalecimiento en la ortografía de las palabras homófonas y aplicando lo que ya conocen y las habilidades informáticas.

Estas actividades digitalizadas pueden ser utilizadas para trabajar en diferentes momentos del proceso docente educativo: recreo socializador, tiempo de máquina, turnos de repaso. Se tuvo en cuenta además, las posibilidades que brinda la computación en esta edad y las habilidades informáticas que se trabajan en el sexto grado. En las actividades digitalizadas se abordan en sus diferentes aristas los indicadores determinados en la variable dependiente. Las actividades digitalizadas son creativas, permiten darle tratamiento al problema y desarrollar habilidades informáticas.

Las actividades digitalizadas poseen las siguientes características:

- Una presentación con una sencilla dedicatoria a los escolares.
- Algunas representaciones a través de imágenes para facilitar la comprensión en cuanto a los homófonos,
- Actividades variadas que vinculadas con otros componentes de la lengua española le permitan al escolar fortalecer la ortografía de las palabras homófonas. Estructuradas con título, un objetivo y desarrollo.

Como estrategia metodológica para las actividades se utilizan en todo momento las siguientes:

- Establecimiento de apoyo auditivo y visual para simbolizar las respuestas correctas e incorrectas (Felicidades, Fíjate bien). Las actividades cuentan con una locución que los guía para realizar las mismas. La posibilidad de responder a diversas preguntas antes de hacer click sobre la actividad a resolver. Es siempre posible que activen o no la música cuando lo deseen. En todas las hojas existen botones de navegación con los símbolos informáticos que les permiten a los escolares moverse de una hoja a otra, regresar a la anterior, ir a la presentación y salir en el momento que lo deseen, al poner el cursor sobre uno de ellos este cambia su aspecto, es decir, toma la forma de una mano. Las actividades digitalizadas propuestas cuentan con un total de 11 actividades donde se les da tratamiento a los diferentes indicadores.

Descripción general de las actividades digitalizadas:

Presentación: Donde aparece una imagen de fondo de letras del alfabeto, el título: Iguales y diferentes, con una locución dando la bienvenida. Se puede

acceder a la introducción y al menú principal. **Introducción:** A los escolares con una locución donde hace una breve explicación sobre el contenido de las actividades digitalizadas. Se puede regresar a la presentación y acceder al menú principal. **Menú principal:** Desde donde se puede acceder a todos los módulos.

Actividades: Diseñadas para el fortalecimiento en la ortografía de las palabras homófonas, apropiadas para estas edades, controlados y evaluados, cada actividad tiene imágenes cuando la necesitan para mejor comprensión por parte de los escolares. Se accede a las 11 actividades y al menú principal.

2.2.1 Actividades digitalizadas para fortalecer la ortografía de las palabras homófonas

Presentación de las actividades digitalizadas.

Voz de una escolar diciendo: Yo tengo buena ortografía ¿Y tú? Con una imagen de muchas palabras detrás.

Introducción de las actividades digitalizadas.

A los escolares:

Estas actividades que se te ofrecen constituyen un medio útil que te ayudará a fortalecer tu ortografía. Con ellas harás un uso adecuado de nuestra lengua.

En estas actividades encontrarás cosas bonitas e interesantes que te pueden ayudar a aprender mucho sobre las palabras homófonas. Para evaluarte tienes que dar click ¡Te invitamos a que fortalezcas tu ortografía!

Actividad 1

Título: “Tenemos el mismo sonido, pero no somos iguales”.

Objetivo: Definir las palabras homófonas.

Desarrollo: A través de una conversación se le recuerda a los escolares cuáles son las palabras homófonas. Posteriormente se orienta abrir la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad #1 y la resuelvan.

1) Marca la respuesta correcta:

Las palabras homófonas son aquellas que:

- a) _____ Tienen el mismo significado y diferente sonido y escritura.
- b) _____ Se escriben igual pero tienen diferente significado y sonido.
- c) _____ Tienen el mismo sonido pero diferente significado y escritura.

Evaluación: autoevaluación a través de dar click.

Actividad 2

Título: “Mi homófona es”.

Objetivo: identificar la palabra homófona de una dada.

Desarrollo: Orientar a los escolares abrir la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 2. Decirles que lean en silencio la estrofa del poema “Dos milagros” de La Edad de Oro. Relean la palabra subrayada y preguntar ¿cuál es el homófono de esa palabra? ¿Cuál es el sinónimo de la misma? y resolver la actividad.

1) Lee la siguiente estrofa del poema “Dos milagros” de La Edad de Oro.

Iba un niño travieso
Cazando mariposa,
Las cazaba el bribón les daba un beso
Y después las soltaba entre las rosas.

- Escribe el homófono de la palabra subrayada.
- La palabra subrayada en la estrofa es sinónimo de:

___ retirarse ___ apagarse ___ perseguir

2) Lee otros versos sencillos que aparecen en Cuadernos Martianos. Escribe empleando el Word palabras homófonas que aparecen.

Te sugiero los versos:

- “Si ves un monte de espumas”
- “Yo pienso cuando me alegro”
- “El enemigo brutal”



Recuerda: Las palabras homófonas se pronuncian igual y tienen diferente significado.

Evaluación: Se realiza mediante la revisión dando click .

Actividad 3

Título: Descubro el significado.

Objetivo: Identificar el significado de palabras homófonas.

Desarrollo: Se le explica a los alumnos que ya conocen el significado de palabras homófonas. Posteriormente se orienta a abrir la carpeta "Iguales y Diferentes" que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad #2. Explicar que deben leer cuidadosamente el significado, observar la imagen y resolver la actividad

1) Selecciona con un click la palabra correcta según su significado.

a) Líquido de las frutas, flores, hierbas que se saca exprimiéndolas.

zumo

sumo



b) Actividad que se utiliza para unir con puntadas 2 pedazos de tela, cuero etc.

coser

cocer



c) Criatura del sexo masculino.

Barón

varón



d) palo que se utiliza para portar la bandera

hasta

asta



e) Hoyo profundo con agua o seco

pozo

poso



f) Flor roja, blanca, amarilla de tallo con espinas.

rosa

roza



2) Escribe oraciones con las palabras seleccionadas.

Evaluación: Se realiza mediante la revisión dando click.

Actividad 4

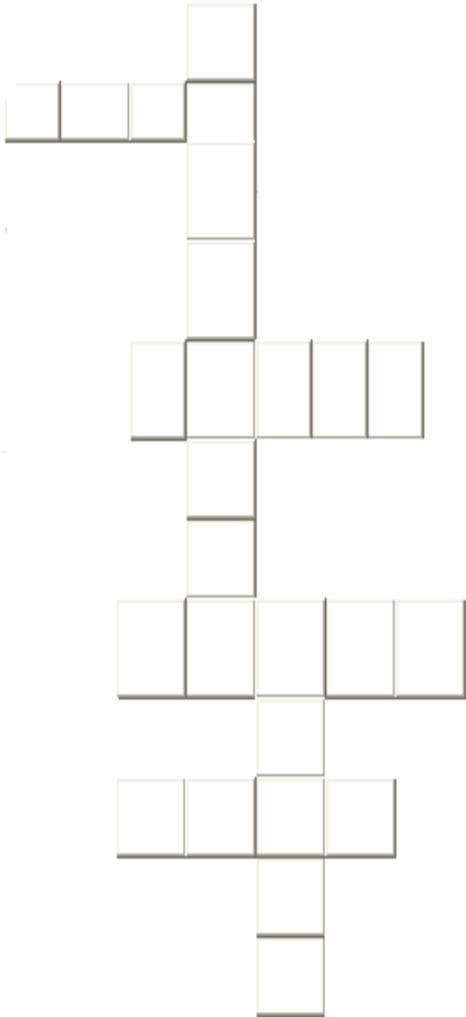
Título: “El crucigrama”.

Objetivo: Reconocer palabras homófonas, según su significado.

Desarrollo: Orientar a los escolares abrir la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 4. Explicar que deben completar el crucigrama apoyándose en el significado que le ofrecemos, orientar que lean cuidadosamente antes de

resolverla y que para completar el crucigrama se pararán encima de cada cuadrícula colocando la letra según el teclado.

1) Completa el crucigrama apoyándote en el significado de las palabras que aparecen a la derecha.



Horizontales

1. Movimiento de la boca y otras partes del rostro que demuestra alegría.
2. Preposición que expresa dirección, alrededor de, cerca de.
3. Nombre de las letras a,e,i,o,u.
4. Mueble para el servicio doméstico o para adorno

Vertical

1. Acción que realiza una persona cuando redirige la palabra a otra.
2. Unir con puntadas dos pedazos de tela, cuero, etc.

Evaluación: Se efectúa según se colocan las letras, la voz de la computadora ayuda.

Actividad 5

Título: “Descifro el mensaje”.

Objetivo: Emplear de forma correcta palabras homófonas

Desarrollo: Explicar a los escolares que abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 5, en esta actividad aparece un mensaje escondido que deben descifrar sustituyendo cada número por la vocal que le corresponde según la clave. Para sustituir el número dar click y arrastrar.

1) Descifra el mensaje apoyándote de la clave. Selecciona el que está escrito correctamente.

___ L1 c1z1 3nd3scr3m3n1d1 d2 1lg5n1s 2sp2c32s, 1t2nt1 c4ntr1 2l m2d34
1mb32nt2.

___ L1 c1s1 3nd3scr3m3n1d1 d2 1lg5n1s 2sp2c32s, 1t2nt1 c4ntr1 2l m2d34
1mb32nt2.

Clave para descifrar el mensaje

a	e	i	o	u
1	2	3	4	5

Evaluación: autoevaluación

Actividad 6

Título: “Yo soy la palabra adecuada”.

Objetivo: Emplear de forma correcta palabras homófonas.

Desarrollo: Explicar a los escolares que abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 6. Orientar que lean cada oración y van a seleccionar la palabra homófona correcta según el contexto en que se ha sido empleada, dando click.

1) Completa las oraciones empleando la palabra correcta.

- En el pueblo colocaron una _____ con la foto de Fidel y la consigna ¡Patria o Muerte! (vaya- valla)

- La embarcación llegó al _____ de San Antonio.
(cabo . cavo)

- En el _____ que está al sur de Cuba habitan animales que
(callo – cayo)

se encuentran en peligro de extinción.

- Los _____ del año que tienen 30 días son: abril, junio, septiembre y
(meses – meces)
noviembre.

Evaluación: autoevaluación

Actividad 7

Título: “Completando los espacios”

Objetivo: Escribir correctamente palabras homófonas según su significado.

Desarrollo: Orientar a los escolares que abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad # 7. Explicar que completen los espacios en blanco utilizando la escritura correcta de las palabras homófonas según en el contexto en que se han empleado.

1. Completa el espacio en blanco en cada oración.

- Las ro__as alegran los jardines por su belleza, fragancia y color.
- Un grupo de jóvenes se proponen visitar la __ima del Pico Turquino.
- En la escuela entregaron libretas cuadrículadas y de ra__a.
- La tierra __ira alrededor del sol.

2. Ahora escribe el homófono de la palabra que completaste y redacta oraciones con ellos. Utiliza el Word.

Evaluación: autoevaluación y heteroevaluación.

Actividad 8

Título: “Una sopa de letras”.

Objetivo: Identificar correctamente palabras homófonas según el significado dado

Desarrollo: Orientar a los escolares abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad #8. Explicar a los escolares que se les ha dado una sopa de letras a la izquierda y varios significados de palabras a la derecha, luego orientar que van a identificar correctamente la palabra homófona según el significado que allí aparece.

- En la sopa de letras aparecen palabras que son homófonas con otras.

Localízalas a partir del significado que aparece a la derecha.



1. Palo que utilizan los peloteros.
2. Pasear, salir de excursión. Moverse alrededor de alguien.
3. Nombre de mujer. Flor que se siembra en los jardines notable por su belleza, fragancia y color.
4. Tipo de calzado que por lo general son utilizados por los hombres.
5. Vasija pequeña con asa, por lo común de loza, para tomar café, té, etc.

Evaluación: autoevaluación

Actividad 9

Título: “Me gusta completar bien”.

Objetivo: Emplear correctamente palabras homófonas en oraciones dadas.

Desarrollo: Explicar a los escolares que abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 9. Orientar primeramente que lean en silencio cada oración y luego

las palabras homófonas que aparecen en la parte inferior para completar cada oración empleando la correcta.

1. Completa las siguientes oraciones con los homófonos que corresponde. Auxíliate de las palabras que aparecen en la parte inferior.

China, Corea y Viet Nam están en el continente de _____.

Si el _____ de agua tiene salidero debes arreglarlo para evitar que se despilfarre ese preciado líquido.

Esa montaña que _____ guarda historias de la lucha por la independencia de Cuba.

vello – bello
hasta - asta
tuvo – tubo
vez - ves

meces -meses
vota - bota
arrollo – arroyo
hacia- Asia

Evaluación: autoevaluación

Actividad 10

Título: “Escríbeme bien”.

Objetivo: Escribir correctamente palabras homófonas.

Desarrollo: Explicar a los escolares que abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad 10. Orientar que primeramente van a leer en silencio los versos de Antonio guerrero, que busquen tres palabras que están escritas incorrectamente según su contexto, y las identifiquen.

- Lee los siguientes versos de Antonio Guerrero. En ellos aparecen palabras que tienen homófonos. Encuéntralos.

- a) Escribe la palabra con su homófono al lado.
- b) Escribe versos en los que las emplees.

Como el agua, clara y pura,
Corre su arroyo serena,
Ha de correr la ternura
Cuando aparece una pena.

Como el sol, bello y ardiente,
Le da su luz a una flor.
Desprendido, complaciente,
Ha de brindarse el amor.

No hay dolor que no sea tuyo;
No hay sufrir sin compartir,
Se ha de tener un orgullo,
Saber dar, sin recibir.

Evaluación: autoevaluación y heteroevaluación

Actividad #11

Título: “Me gusta emplear bien las palabras homófonas”.

Objetivo: Emplear palabras homófonas en la escritura de textos.

Desarrollo: Orientar a los escolares abran la carpeta “Iguales y Diferentes” que está en el escritorio y que ejecuten el archivo con el mismo nombre, busquen la actividad #11. Lean en silencio la situación comunicativa que se ha presentado:

- María es una escolar de sexto grado y quiere comunicarle a su amiguita Leticia, que vive en Sancti Spíritus lo que ha aprendido sobre las palabras homófonas.

Si tú fueras María qué le dirías a Leticia. Escríbelo y no olvides escoger un tipo de texto adecuado. Emplea el Word para escribir.

**Recuerda que la carta
sirve para
comunicarnos cuando
estamos lejos.**



Evaluación: autoevaluación y heteroevaluación.

2.3 Fase experimental y constatación final

2.3.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades digitalizadas y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad.

Para la implementación de las actividades digitalizadas se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellos. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

En la actividad No 1 que consistió en marcar la respuesta correcta acerca del significado de las palabras homófonas se corroboró que al inicio de la misma los escolares no se sintieron seguros al emitir las respuestas pues tenían dudas acerca del significado motivado por el escaso dominio acerca de estas palabras. Luego de la puesta en práctica en diferentes momentos de las clases y especialmente en la de computación se evidenciaron cambios en el conocimiento de los escolares ya que dominaron con claridad el significado de estas palabras, el 20% de ellos tuvo más dificultad para realizar el ejercicio por lo que se emplearon niveles de ayuda y estrategias para que se dominaran dicho aspecto. La actividad se realizó también por equipos lo que motivó el aprendizaje y trajo consigo que en el control de la misma los escolares se interesaran por la calificación obtenida.

En actividad No 2 que consistió en identificar una palabra homófona en una estrofa del poema “Dos Milagros” se observó que el 80% de los escolares presentaron dificultades al inicio, se constató que tenían dificultades en el significado de la misma ya después con la práctica los escolares cumplieron con el ejercicio y señalaron correctamente el significado de la palabra respondiendo el 94% de los escolares. De acuerdo a la aceptación del ejercicio y al control realizado se establecieron normativas de tiempo para la realización de los mismos lo que los motivo para la realización de los demás ejercicios y en especial para los escolares más aventajados.

En el ejercicio No 3 que consistió en identificar la palabra que correspondiera a la ilustración, teniendo que escoger la correcta. Se evidenció el interés de los

escolares al participar en la actividad ya que se emplearon diferentes alternativas para lograr estados de ánimo favorables en ellos y especialmente se trazaron metas a alcanzar por cada uno de acuerdo a las potencialidades.

Después de concluido el ejercicio se realizó el análisis del mismo con los escolares para que cada uno conociera los resultados obtenidos de acuerdo al tiempo realizado en el Ejercicio y se pudo constatar que 17 escolares que representa el 94% respondieron acertadamente, solamente 1 de los escolares el 6%, no lo hizo, por lo que se les prestaron niveles de ayuda y se le dio atención diferenciada en este sentido. Las mayores dificultades en este ejercicio se centraron en la identificación de la palabra teniendo en cuenta su significado, por lo que fue necesario realizar explicaciones claras antes de repetir en otro momento este ejercicio.

En el ejercicio No 4 que consistió en un acróstico donde tenían que llenarlo conociendo el significado de las palabras y en especial las que constituyen el objetivo de este trabajo se corroboró que al inicio del ejercicio se manifestaron mayores dificultades, solamente el 30% de los escolares tenía dominio del mismo pero con la ejercitación se logró un dominio del mismo, los escolares sintieron motivación por la realización de este tipo de ejercicio, al tratarse de una actividad colectiva donde los resultados personales se subordinan a los del colectivo, propiciando ello una comunicación favorable entre los escolares así como la implementación de iniciativas por su parte para que el equipo ganara, por lo que el 94% de los escolares evidenciaron un mayor dominio.

En el ejercicio No 5 que consistió en identificar la frase correcta desde el inicio se demostró dominio por parte de los escolares se interesaron por cumplir con calidad con el ejercicio, el 96% de los escolares demostró dominio a través del control realizado, además se evidenció que la puesta en práctica de las variantes del ejercicio surtieron un buen efecto en la calidad de la ejecución del mismo siempre buscando ganar en calidad, que se dominara a la perfección este contenido ortográfico.

En el ejercicio No 6 que consistió en completar oraciones con la palabra correspondiente, se constató que al inicio de la actividad el 82% de los escolares tenían dificultades pues al desconocer el significado de la palabra les obstaculizaba seleccionar el homófono correspondiente luego se fueron familiarizando con el proceder establecido, se prestaron los niveles de ayuda

correspondiente por lo que con el transcurso del ejercicio y solamente dos escolares continuaron presentando dificultades, siendo necesario prestar niveles de ayuda para que cumplieran con la con calidad la realización de dicho ejercicio . En esta actividad el 100% de los escolares mostraron interés y se sintieron motivados durante la realización de la misma. Al finalizar se seleccionaron los escolares con mejor rendimiento en el ejercicio, lo cual despertó entusiasmo en ellos, además de reconocerse el esfuerzo realizado por los demás.

En el ejercicio No 7 que consistió en completar el espacio en blanco con la letra que falta propició no solo elevar el conocimiento de las palabras homófonas sino también que lo escolares mejoraran en la lectura, se constató al inicio que el 74% de los escolares, se demoraban en el ejercicio para determinar cual era la letra que faltaba, lo que influía en la calidad pues no cumplían con lo planificado, especialmente los escolares de mayor dificultad, en la medida que se desarrolló la investigación los escolares se sintieron más seguros se mostraron con más disposición para realizar el ejercicio. Al finalizar se realizaron actividades competitivas lo que facilitó el control de la actividad seleccionándose los escolares campeones, siendo el 96% los que respondieron acertadamente.

En el ejercicio No 8 que consistió en una sopa de letras después de la explicación necesaria, algunos de los escolares se demoraron en la realización de la misma especialmente para encontrar la segunda palabra, se demostró que al comienzo el 74% de los escolares, presentaba dificultades. Se les explicó varias veces a los escolares para que entendieran la actividad y la manera adecuada de realizar el ejercicio. Ya a medida que la actividad se practicó el 92% de los escolares se mostraron más interesados y mejoraron la puntuación obtenida al ganar en seguridad, el resto 8% continuó presentando dificultades por fueron convocados a nuevas sesiones.

En el ejercicio No 9 donde se realizó el completamiento de oraciones con el homófono correspondiente para lo cual tenían que dominar con precisión el significado y la ortografía de la palabra, se denotó que al inicio de la actividad el 88% de los escolares no tenían gran dominio de la ortografía. Se les explicó varias veces para que entendieran el ejercicio, se prestaron lo niveles de ayuda correspondiente la actividad ya que por alcanzar buenos resultados se apresuraban a escribir la palabra tener la respuesta correcta. Al realizar la

competencia por equipos se corroboró que el 96% de los escolares realizan el ejercicio con calidad, alcanzando mayor puntuación para el equipo.

En el ejercicio No 10 que tenía como objetivo identificar homófonos que estaba en el poema de Antonio Guerrero, se demostró que al inicio el 84% de los escolares no realizaban el ejercicio correctamente, por lo que fue necesario prestar niveles de ayuda. Luego con la puesta en práctica de la actividad se demostró las posibilidades que tenían el 100% de los escolares para cumplir con el propósito. A los escolares aventajados 17(84%) se les indicó que realizarán las variantes al realizar versos con las palabras que se encontraban en la estrofa y al resto 16% se mantuvo realizando el ejercicio hasta identificar la palabra. Se seleccionaron los mejores escolares de acuerdo a la calidad de los lanzamientos y al cumplimiento de las tareas indicadas.

En el ejercicio No 11 que tenía como objetivo realizar un texto tenían que emplear la mayor cantidad de palabras homófonas se detectó al inicio las carencias de los escolares. Luego de la ejercitación durante la actividad los escolares se mostraron con mayor disposición pues se prestaron niveles de ayuda a los de dificultades y se logró mayor calidad en la ejecución de la misma ya que el 82% de los escolares redactó el texto empleando la mayor cantidad de palabras homófonas. El control de la actividad contribuyó al entusiasmo de los escolares pues se seleccionaron los mejores a los que se les otorgó la categoría de Campeones.

2.3.2 Constatación final.

Al concluir la aplicación de las actividades digitalizadas se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de los escolares tomados como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación a estos en diferentes actividades del proceso docente educativo (Anexo II), y la prueba pedagógica (Anexo IV).

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo II) se reflejan en las siguientes tablas. Como se puede apreciar, las mismas se encuentran divididas en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante las observaciones, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspecto según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Tabla 1 Resultados de las observaciones efectuadas a los escolares en las actividades del proceso docente educativo.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	17	94	1	6	–	–
2	17	94	1	6	–	–
3	17	94	1	6	–	–
4	17	94	1	6	–	–
5	17	94	1	6	–	–

Se pudo constatar, tal como se refleja en la tabla que los resultados mejoraron considerablemente, lo que se evidenció cualitativamente en el nivel de fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas, al poseer el 94% de la muestra un nivel alto y solamente el 6 % un nivel medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo IV) los cuales se reflejan a continuación. La prueba pedagógica se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presentaban los escolares, se les orientó en qué consistía la actividad a realizar y se propició un ambiente adecuado que despertara su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la orden de la actividad uno, al completar el espacio en blanco, el 100% de los escolares responden, pero 17 (94%) escolares escriben que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual pero tienen diferentes significados” y 1 (6%) escolares solamente escriben que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual”, alcanzando los primeros un nivel alto y el segundo un nivel medio.(se valora el indicador 1.1)

En la actividad dos al subrayar y realizar la lista de las palabras homófonas 17(94%) escolares identifica el 100% de palabras que se dan s y 1 (6%) escolares identifica del total de palabras que se dan solo 6 palabras homófonas. (se valora el indicador 1.2)

En la actividad tres, el 100% de los escolares escribieron oraciones con las palabras de la pregunta anterior, pero 17 (94%) de estos, conocen el significado del 100% de las palabras homófonas que se le dan, y escriben textos empleando hasta 10 palabras homófonas por lo que alcanzan un nivel alto y 1 (6%) escolares solamente conocen el significado de 6 de las palabras homófonas, escriben correctamente 4 palabras según el significado y escriben textos empleando hasta

4 palabras homófonas, alcanzándose un nivel medio. (se valora el indicador 1.3 y 1.4 y 1.5)

Es evidente, al analizar los resultados arrojados en la prueba pedagógica, que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el diagnóstico inicial en el que no se encontraba ningún escolar ubicado en un nivel de alto por no poseer los conocimientos necesarios sobre la ortografía de las palabras homófonas; una vez aplicadas las actividades digitalizadas se observan cambios significativos, lo que demuestra el nivel de fortalecimiento alcanzado por los escolares.

El análisis de los resultados obtenidos por los escolares al aplicarse los instrumentos del diagnóstico final, infiere los siguientes resultados en cada uno de los indicadores.

Al medir el indicador 1.1 Conocimiento sobre qué son los homófonos en la etapa inicial el 78% de los escolares se registró en el nivel bajo, mientras que en la etapa final se obtiene que 17 (94%) de los escolares, muestran conocimiento de qué son los homófonos, mientras que 1(6%) de los escolares se registran en el nivel medio, en el nivel bajo no se registra ningún escolar.

Al medir Indicador 1.2 Identificación de palabras homófonas el 78 % de los escolares se registró en el nivel bajo, mientras que en la etapa final se obtiene que 17(94%) de los escolares, identifican el 100% de las palabras que se le dan dentro de una serie de palabras o texto y es capaz de relacionarla con su pareja. y solo 1(6%) identifica hasta 6.

Al medir el indicador 1.3. Conocimiento sobre el significado de palabras homófonas en la etapa inicial el 78% de los escolares se registró en el nivel bajo, mientras que en la etapa final de los 18 escolares el 94% conoce el significado del 100% de las palabras homófonas que se le dan, puesto que de manera correcta asocian la palabra a significados, completan oraciones, por lo que se ubican en nivel alto.

Al medir el indicador 1.4 Escritura correcta de palabras homófonas según su significado en la etapa inicial el 78% de los escolares se registró en el nivel bajo, mientras que en la etapa final se obtiene que 17(94%) de los escolares escriben correctamente el 100% las palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan, así como el 6% expresado en 1 se ubicó en el nivel medio.

Al medir el indicador 1.5 Escritura de textos empleando palabras homófonas en la etapa inicial el 78 % de los escolares se registró en el nivel bajo, mientras que en la etapa final se obtiene que el 94% de los escolares expresado en 17 alcanzan un nivel alto al emplear hasta diez palabras homófonas en la escritura de diversos texto. Sobre la base de los resultados se procedió a la interpretación de los datos registrados. Se tuvo en cuenta los indicadores respectivamente con la calificación que obtienen en cada uno de ellos los escolares.

Los resultados se ilustran en el gráfico 2 (Anexo VII), donde se muestra los niveles de fortalecimiento alcanzados en cada indicador por los escolares.

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico final de los 18 escolares que conforman la muestra, 17(94%) tienen un nivel alto; y 1 (6%) un nivel medio, lo que evidencia la superioridad alcanzada.

En la tabla 2 se reflejan los resultados obtenidos en los indicadores medidos de manera comparativa. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en 3 partes, en la primera se reflejan los indicadores declarados, en la segunda los resultados del estado inicial, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador en el estado final

La tabla que a continuación mostramos evidencia de manera comparativa los resultados alcanzados por los alumnos al inicio y final de la investigación.

Tabla No 2 Comparación entre el estado inicial y el estado final.

Indicador	Estado inicial				Estado final								
	M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	18	-	-	3	16,6	15	83,4	16	88,8	2	11,2	-	-
1.2	18	-	-	3	16,6	15	83,46	16	88,8	2	11,2	-	-
1.3	18	0	0	4	22,2	14	77,8	16	88,8	2	11,2	-	-
1.4	18	0	0	3	16,6	15	83,4	15	83,4	3	16,6	-	-
1.5	18	0	0	4	22,2	14	77,8	18	100	-	-	-	-

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en los escolares para la ortografía de las palabras homófonas. Una vez aplicadas las

actividades digitalizadas, se logra que en los cinco indicadores 17 (94 %) escolares se ubiquen en un nivel alto al lograr amplios conocimientos sobre las palabras homófonas, su identificación y conocimiento de significado, escritura de textos empleándolas.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo Grajales, por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento sobre las palabras homófonas, su identificación y conocimiento de significado, escritura de textos empleándolas.
- Se lograron cambios significativos en la escritura de textos diversos empleándose palabras homófonas.
- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades digitalizadas elaboradas.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades digitalizadas para los escolares de sexto grado pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecidas en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que deben llevar en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los escolares.

Conclusiones

- La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas descansan en el enfoque socio-histórico-cultural y tienen en cuenta las características y momentos del desarrollo de los escolares sexto grado; lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática los cuales constituyen valiosos recursos para el tratamiento a este componente de la Lengua Española y garantizar el logro de una cultura general integral.
- Con el diagnóstico inicial aplicado se pudo constatar que existían dificultades en el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales, en correspondencia con los objetivos a lograr en la asignatura de lengua española lo que se evidencia en la falta de conocimiento acerca de estas palabras, de su significado y empleo en diferentes tipos de textos.
- La introducción de las actividades digitalizadas incidió en el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas así como en el fortalecimiento de las habilidades informáticas en los escolares de sexto grado. Los resultados obtenidos se constatan en el comportamiento de la variable dependiente y en los indicadores declarados para medir su efectividad.
- A partir de la validación realizada se corroboró que las actividades digitalizadas elaboradas son factibles y efectivas para el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado, señalando que por su contenido desarrollan habilidades en los escolares a la vez que los motiva para aprender y fortalece a la vez valores como la laboriosidad y la responsabilidad..

Recomendaciones.

1. Proponer la aplicación de las actividades digitalizadas desarrolladas en otros centros del territorio con similares características.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abello, A. M. (2009). La ortografía. Meditaciones oportunas acerca de su tratamiento en la escuela cubana actual. En taller Nacional de Español. (soporte digital).
- Acosta, R. y Roméu, A. (1995). Metodología comunicativa de la lengua. Trabajo presentado en Pedagogía 95. La Habana.
- Addine, F., González, y A. M. Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilera, R. (2003). Alternativas para el desarrollo de la expresión escrita. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP. Camagüey.
- Almendros, H. (1972). A propósito de La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Alpízar, R. (1983): Para expresarnos mejor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1995). Metodología de la investigación científica .Santiago de Cuba. Centros de Estudios y de Educación Superior. Manuel Fajardo.
- Alvero, F. (1990). Lo esencial en la ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. Labarrere A., Rico, P. y Varela, O. (1995). El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amus, J. (1983). Didáctica Magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. et al. (2002). Selección de materiales para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Orientaciones generales para el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española. Material en soporte digital. La Habana: Ministerio de Educación.
- Arencibia, S. Dr. et al. (2004). V Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Ministerio de Educación.
- Armas, N. et al. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso 85. ISP Félix Varela Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía.
- Balmaseda, O. (2001). Enseñar y aprender ortografía. La Habana: Editorial Pueblo

- y Educación.
- _____. (2001). Direcciones del trabajo ortográfico. En Taller de la Palabra. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). Promueves o facilitas la comunicación entre tus escolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, E. (1987). Las habilidades investigativas en la filosofía. La Habana. (material en soporte digital)
- Castellanos, D. (2003). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- Coto, M. (2003). Hablemos sobre ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuellar, A. y Roloff, G. (1977). Desarrollo de habilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, et al. (1978). Habilidades de la comunicación. La Habana (material en soporte digital).
- Fernández, A. et al. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, J. (1994). Teorías lingüísticas y enseñanza de la lengua. Educación, sep-dic. No. 83. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (1996). Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Alzola, E. (1975). Lengua y Literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, G. (1978). Didáctica del Idioma Español II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. et al. (2001). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García, M. L. (2005). Tentativas: conciencia ortográfica y motivación. "En Revista Educación" No. 114, 22-23.
- _____. (2007). "La mala ortografía, un problema de Cuba. "En Revista Educación". 121, 46- 48.
- González, F. (1990). La personalidad, Educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. J. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lau, F et al. (2001). Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro Carreter, F. (1971), Diccionario de términos filológicos. Madrid. Editorial Gredos.
- López, M. (1998). Actividad comunicativa y expresión escrita. Con Luz Propia. No 3, mayo-agosto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luna, M. et al. (1990). Orientaciones metodológicas de la Lengua Española 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenco, A. S. (1982.). El Juego y su importancia pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). Obras Completas, T, 8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martín, F. (2005). Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de 7. grado. Tesis e opción al título académico de Máster en Ciencias de la Didáctica del Español - Literatura. La Habana.
- _____ (2007). Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica. En El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, O et al. (1990). Orientaciones metodológicas de Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1992). Algunas consideraciones con relación al trabajo ortográfico en el nivel primario. La Habana: Impresoras gráficas del MINED.

- _____ . (1992). Algunas consideraciones con relación al trabajo ortográfico en el nivel primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Orientaciones Metodológicas. Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Programas, Sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Programas, Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Español, libro de texto, Tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Lectura, libro de texto, Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2001). Español, libro de texto, Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2002). Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2002). Curso de ortografía. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- _____ . (2004). Modelo de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2005). MINED. Fundamentos de la Investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . III Seminario Nacional Para educadores. La Habana: Tabloide. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2009). El perfeccionamiento del Modelo de escuela primaria como resultado de su introducción en la practica escolar. En Taller Nacional de Español. (Soporte electrónico). Muiñas, J. (2000). Una propuesta de adecuación curricular para organizar contenidos en secuencia a

- partir de las áreas lingüísticas escuchar y leer. Tesis en opción al título de Máster en Enseñanza Comunicativa de la Lengua y la Literatura. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Montaño, J. R: (2009). "El desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes de los diferentes niveles de educación". En Taller Nacional de Español. (Soporte digital).
- Paz, M. (2000). Programa de entrenamiento de relación a los usos o habilidades del lenguaje. Tesis en opción al título de Máster. ISP Félix Varela. Santa Clara.
- Pérez, G et al. (2002). Metodología de la investigación educativa. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1990). José Martí. Lectura para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porro, M. y Báez, M. (1987) Práctica del Idioma Español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana, H. E. (2001). Enseñar con imaginación. Educación. No 104. Septiembre-diciembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, G et al. (2002). El sistema de trabajo independiente: adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje. En Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (1990). ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes? Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). Proceso de enseñanza aprendizaje. En Modelo de la Escuela Primaria Cubana. Material fotocopiado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. et al. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L. (2002). Tabloide. Universidad Para Todos. Curso de Ortografía. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

- _____ (2003). La enseñanza de la lengua materna. Retos y perspectivas. Curso 20. La Habana. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). Ortografía para todos. Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. (2008). La acentuación gráfica del español: un examen crítico y actualizado. Filial Pedagógica Universitaria "Carlos M. de Céspedes". (Soporte digital).
- Roméu, A. (1989). Metodología de la enseñanza del español. Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. La Habana: IPLAC. (Material impreso).
- _____. (1994). Comunicación y enseñanza de la lengua. En revista Educación, no. 83. La Habana.
- _____. (1996). Comprensión, análisis y construcción de textos, en Lengua Española. Universidad Amazónica de Pando, Bolivia.
- _____. (Compil.). (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. y Rodríguez, J. (2002). El tratamiento metodológico de los contenidos ortográficos. En Selección de materiales para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, V. y Miyares, A. (1985). Ortografía teórico práctica. Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Savin, N. V. (1979). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seco, M. (2001) Ortografía reglas y comentarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seco, M. (2001) Ortografía reglas y comentarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2001). Seminario Nacional Para Educadores. Tabloide. La Habana: Juventud Rebelde.
- Toledo, E.M. (2008). Tareas de aprendizaje dirigidas al dominio y empleo de las reglas de acentuación de las palabras por escolares de cuarto grado de la

escuela primaria Manuel Fajardo Rivero. . Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spiritus.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo I

Guía para el análisis Documental

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe el tratamiento a las palabras homófonas a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el sexto grado, así como las sugerencias que se ofrecen para hacerlo.

Documentos a analizar:

- Modelo de la Escuela Primaria.
- Programa de sexto grado.
- Orientaciones Metodológicas para el sexto grado. Humanidades.
- Libro de texto de Español sexto grado y cuaderno de Ortografía.

Aspectos de la guía.

- Existe en el Modelo de Escuela Primaria dentro de los objetivos para el vencimiento del nivel alguno referido al componente ortográfico.
- Se establecen en el Programa de sexto grado objetivos y contenidos para el tratamiento ortográfico a las palabras homófonas.
- Se conciben en las Orientaciones Metodológicas sugerencias de cómo proceder para la enseñanza de las palabras homófonas.
- Aparecen en el libro de texto de Español y en el cuaderno de Ortografía actividades variadas y suficientes para que los escolares reafirmen el contenido de las palabras homófonas.

Anexo II

Guía de observación a los escolares.

Objetivo: Constatar en diferentes actividades del proceso docente educativo: tiempo de máquina, turnos de repaso, recreo socializador; el fortalecimiento en la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales.

Aspectos de la guía.

- 1- Demuestran conocimiento sobre qué son los homófonos.
- 2- Demuestran una correcta identificación de palabras homófonas.
- 3- Demuestran conocimiento sobre el significado de palabras homófonas.
- 4- Escriben correctamente palabras homófonas según su significado.
- 5- Escriben correctamente textos empleando palabras homófonas.

Anexo II A

Escala valorativa para medir el fortalecimiento de la ortografía de las palabras homófonas en los escolares sexto grado.

Indicadores

Indicador 1.1 Conocimiento sobre qué son los homófonos.

Nivel alto. Si tiene conocimiento sobre que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual pero tienen diferentes significados”

Nivel medio. Si tiene conocimiento sobre que: “Las palabras homófonas son las que se pronuncian igual”.

Nivel Bajo. Si tiene conocimiento sobre que: “Las palabras homófonas son las que tienen diferentes significados”

Indicador 1.2 Identificación de palabras homófonas.

Nivel alto: si identifica el 100% de las palabras que se le dan.

Nivel medio: si identifica del total de palabras que se dan solo 6 palabras homófonas

Nivel Bajo: si identifica del total de palabras que se dan solo 4 palabras

homófonas. **Indicador 1.3** Conocimiento sobre el significado de palabras homófonas.

Nivel alto. Si conoce el significado del 100% de las palabras homófonas que se le dan.

Nivel Medio: Si conoce el significado de 6 de las palabras homófonas que se le dan.

Nivel bajo: Si conoce el significado de 4 de las palabras homófonas **Indicador 1.4**

Escritura correcta de palabras homófonas según su significado.

Nivel alto. Si escribe correctamente el 100% las palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan.

Nivel Medio: Si escribe correctamente 6 palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan.

Nivel bajo: Si escribe correctamente 4 palabras según el significado de las palabras homófonas que se le dan.

Indicador 1.5 Escritura de textos empleando palabras homófonas.

Nivel alto. Si escribe textos empleando hasta 10 palabras homófonas.

Nivel Medio: Si escribe textos empleando hasta 6 palabras homófonas. Nivel bajo: Si escribe textos empleando hasta 3 palabras homófonas.

Anexo III

Entrevista a las docentes.

Objetivo: Constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel que poseen sus escolares con respecto al conocimiento de las palabras homófonas.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de la entrevista.

1. ¿Conocen sus escolares que son los homófonos?
2. ¿Identifican sus escolares palabras homófonas?
3. ¿Conocen sus escolares sobre el significado de palabras homófonas?
4. ¿Escriben correctamente palabras homófonas según su significado?
5. ¿Escriben textos empleando palabras homófonas?

Anexo IV

Prueba Pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar el nivel de fortalecimiento en la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales.

1- Completa los espacios en blanco de estas oraciones.

a) Las palabras que tienen igual sonido pero diferente significado se llaman _____.

2- A continuación se relacionan una serie de palabras, léelas:

camino, tubo, casa, espejo, mar, arena, valla, correr, arroyo, cerebro, coser, observar, varón, vuelta, comunicar, atraer, votar, educar, trino, oración, visita, pozo, extraer, obligar, tuyo, esmerada, ayer, siempre, vez, llanto, hacia, evasión, hasta, gira, persuadir, medir, bello.

a) Subraya las que consideres que son palabras homófonas.

b) Realiza una lista donde las coloques con su pareja.

3- De las palabras que seleccionaste en la pregunta anterior escribe oraciones donde las emplees.

Anexo V

Prueba Pedagógica final

Objetivo: comprobar el nivel de fortalecimiento alcanzado en la ortografía de las palabras homófonas en los escolares de sexto grado de la escuela Primaria Antonio Maceo Grajales.

1) Marca con una x la respuesta correcta

- Las palabras homófonas son las que;

-----Se escriben igual y tienen igual sonido e igual significación.

----- Se escriben diferente y tienen igual sonido y diferente significación

-----Se escriben igual y tienen diferente significación.

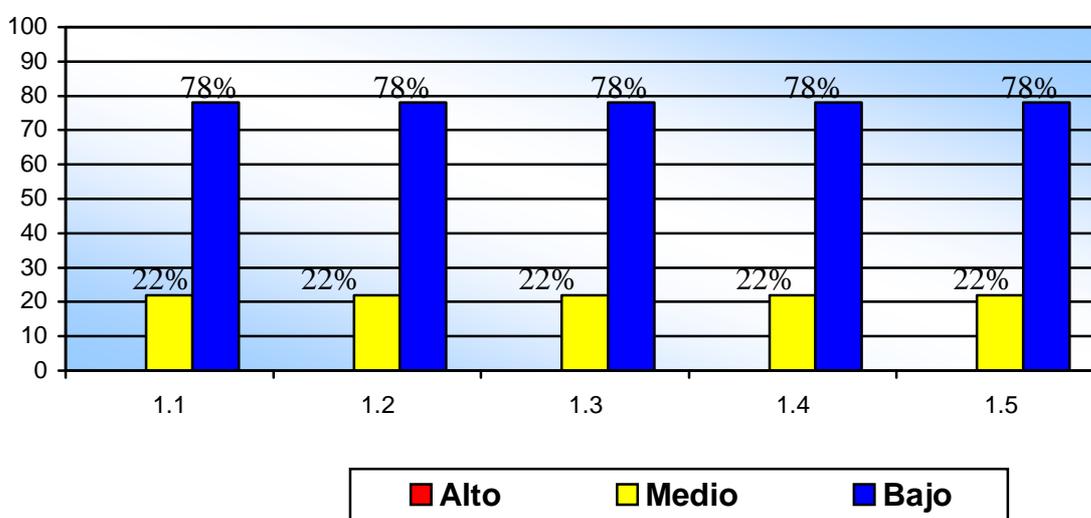
2) Dictado. (Se dictan oraciones que incluyan palabras homófonas)

3) Escribe un texto donde emplees palabras homófonas.

ANEXO VI

Gráfico 1

Estado de indicadores antes de aplicada la propuesta.



22%

ANEXO VII

Gráfico 2

Resultados después de aplicada la propuesta.

