



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR “RAÚL FERRER”**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL ORIENTADA A LA  
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**AUTOR: Lic. Leonardo José Ortiz Rodríguez**

**Profesor Instructor**

**TUTORES:**

**M. Sc . Servando Martínez Hernández**

**Profesor Auxiliar**

**M. Sc. Ysrael Coca Monteagudo.**

**Profesor Auxiliar**

***Junio de 2015***



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR “RAÚL FERRER”**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL ORIENTADA A LA  
FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

***Junio de 2015***

## SÍNTESIS

La preparación psicopedagógica del personal docente es un tema que va más allá de lo que pueda aprender un profesor desde la formación inicial. Investigaciones realizadas al respecto destacan que la continuidad de estudios para perfeccionar lo aprendido es tarea permanente de los profesores. A partir de una fundamentación teórica que recorre buena parte de lo tratado en tal sentido, se fundamenta el objeto y el campo de la investigación, se logra diagnosticar el problema mediante la aplicación de variados métodos y técnicas de recolección de datos y se diseña una estrategia que permite dar la solución al problema descrito. La estrategia diseñada se orienta hacia la preparación psicopedagógica de los egresados de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY, toda vez que esta constituyó el escenario donde se lleva a cabo la investigación. La misma contempla en su estructura una fundamentación de las razones que la impulsan, así como tres ejes fundamentales a través de los cuales se puede lograr saltar la barrera entre el estado actual y el estado deseado: los talleres de sensibilización, las conferencias especiales y el desarrollo de un curso de posgrado. La propuesta se valida mediante el criterio de expertos quienes confirman que la estrategia de superación profesional viene a ser una herramienta muy útil para el profesorado ya que orienta su formación psicopedagógica hacia el desempeño de sus funciones docente.

| <b>Índice</b>  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN   | 1           |
| <b>Capítulo I.</b> La formación psicopedagógica del profesorado universitario...   | 9           |
| 1.1. La formación para la docencia universitaria implicaciones teórico metodológicas y prácticas.....  | 9           |
| 1.2 Orientaciones teóricas y modelos contemporáneos de formación del profesorado.....  | 14          |
| 1.3. La formación psicopedagógica del profesorado universitario. El contexto Venezolano.....   | 19          |
| 1.4 El rol del profesorado universitario ante los desafíos del Siglo XXI. El docente de las Ciencias del Deporte.....                            | 24          |
| 1.5. La perspectiva interdisciplinaria y sistémica como exigencia metodológica en la formación psicopedagógica del profesorado.....              | 29          |
| 1.6 Concepción histórico – cultural como sustento de la estrategia para la formación psicopedagógica del profesorado.....                        | 32          |
| Conclusiones del Capítulo I  | 35          |
| <b>Capítulo II.</b> Estrategia de superación profesional orientada a la formación psicopedagógica del docente universitario.....                 | 37          |
| 2.1 Diagnóstico inicial del contexto específico del estudio y descripción de las manifestaciones que caracterizan la situación problemática..... | 37          |
| 2.1.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....   | 37          |
| 2.1.1.1. Revisión de documentos.....   | 37          |
| 2.1.1.2. La entrevista.....  | 38          |
| 2.1.1.3 El cuestionario.....   | 39          |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.1.4. La encuesta.....   | 41 |
| 2.1.1.5. Los Grupos focales de discusión.....   | 43 |
| 2.2 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación.....   | 46 |
| 2.3 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de superación profesional.....  | 47 |
| 2.3.1 Premisas de la estrategia de superación para la formación psicopedagógica del profesorado.....                          | 47 |
| 2.3.2 Principios que rigen el proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario.....                         | 50 |
| 2.3.3 Rasgos que caracterizan el proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario.....                      | 51 |
| 2.4 Estructura de la estrategia para la formación psicopedagógica en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY.....       | 52 |
| 2.5 Propuesta de estrategia de superación profesional orientada a la formación psicopedagógica del docente universitario..... | 57 |
| 2.5.1. Fundamentación de la propuesta.....  | 57 |
| 2.5.2. Objetivos generales y específicos.....   | 58 |
| 2.5.3. Contenidos Temáticos.....  | 59 |
| 2.5.4. Orientaciones metodológicas y de organización.....   | 59 |

|   |    |
|---|----|
| 2.5.5. Indicaciones para el desarrollo de los Talleres.....                 | 61 |
| 2.5.6. Indicaciones para el desarrollo de las conferencias especializadas.. | 63 |
| 2.5.7. Indicaciones para el desarrollo del Curso de Posgrado.....           | 66 |
| 2.6. Valoración de la propuesta por Criterio de Expertos.....               | 71 |
| Conclusiones.   | 73 |
| Recomendaciones.  | 74 |
| Bibliografía.   |    |
| Anexos  |    |

## **Introducción**

En la educación superior se percibe una amplia gama de enfoques y perspectivas a nivel internacional. Esta problemática condiciona la búsqueda de estrategias de formación psicopedagógica, coherente con las necesidades del profesorado y de los contextos específicos; alejados de las prácticas tradicionales que no se adecuan a nuevas exigencias psicopedagógicas, académicas, científico - tecnológicas y sociales que demanda la docencia universitaria.

En opinión de (Albornoz 2013), el análisis acerca de la educación superior no acepta sugerir que un modelo académico es mejor o más ventajoso que otro, excepto en la medida en que cada modelo, independientemente de su diseño institucional, acoja los principios básicos elementales y esenciales de lo que es una institución de educación superior, cuyos objetivos descansan en las necesidades de la sociedad, de entrenar recursos humanos, de prestar servicios a la comunidad y de buscar nuevo saber, nuevo conocimiento, a través de la investigación científica, tecnológica y humanística.

En consonancia con lo anterior, de lo que se trata es precisamente de entrenar esos recursos que ya han egresado de la universidad y en el orden psicopedagógico presentan fisuras que pueden ser solubles a través de la educación continua y los planes de superación interna que trazan las universidades

Al respecto se ha identificado un número considerable de profesores que integran la planta docente en la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY), que se le reconoce su calificación en su profesión, pero adolecen en su mayoría de una sólida formación psicopedagógica, a pesar de haber tenido una formación inicial pedagógica, pero que se abstraen en su saber disciplinar y no se perciben como pedagogos de su especialidad.

A pesar de que una parte considerable del claustro pedagógico de la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY tienen formación pedagógica y una experiencia docente de 9,2 años como promedio, se reproducen concepciones y prácticas

psicopedagógicas que no se adecuan a las exigencias y realidades del proceso de formación profesional de las Ciencias del Deporte contenido en el modelo del profesional que se aspira.

La experiencia vivida y registradas en el desempeño docente y durante el desarrollo de funciones en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY, en el periodo 2012 -2013, unido al análisis de documentos, informes de resultados docentes, el diagnóstico exploratorio y el contraste con otros estudios desarrollados, permiten identificar insuficiencias que afectan la formación psicopedagógica del profesorado y el desempeño exitoso de las funciones que se derivan del rol profesional docente.

En tal sentido se hace visible que estas insuficiencias tienen su origen en: la ausencia de una visión sistémica en la gestión del proceso de formación continua del docente, la existencia de creencias que afectan la esfera motivacional y el compromiso formativo, la presencia de barreras que dificultan la evaluación - diagnóstico y caracterización de necesidades formativas, la falta de orientación de la institución educativa que promueva la cultura psicopedagógica del profesorado y el insuficiente nivel de integración del profesorado en la carrera.

Asociada a estas limitaciones se identifican otras manifestaciones que caracterizan la situación problemática: se hace recurrente un modelo de enseñanza - aprendizaje centrado en el rol directivo del docente y de tendencias que acentúan la práctica tradicionalista de la enseñanza, prevalecen deficiencias académicas que limitan el autoaprendizaje y la funcionalidad del componente presencial, las acciones de evaluación –diagnóstico e intervención psicopedagógica que desarrollan los profesores no satisfacen en toda su dimensión las necesidades educativas y las expectativas de los estudiantes y existe insatisfacción con la formación del profesional a que se aspira.

Estos problemas se constataron en las indagaciones teóricas, en autores como González Maura (2000, 2003, 2004) entre otros, así como en investigaciones empíricas como parte de los resultados de entrevistas, observaciones a clases,

análisis documental, grupos focales aplicados en la etapa inicial de investigación y que reflejan que el profesorado de la UNEY en la carrera de Ciencias del Deporte presenta insuficiencias en su preparación psicopedagógicas necesarias para afrontar los procesos de cambio y adaptarse a las nuevas exigencias que demandan la docencia universitaria en la formación del profesional integral.

Estos problemas manifiesta la existencia de la contradicción entre la preparación limitada del profesorado en la perspectiva psicopedagógica y la exigencia social de la formación del profesional competente, responsable y comprometido con su proyecto social expresado en el modelo del profesional.

En consonancia con los elementos anteriores, se declara como contradicción fundamental la que existe entre la necesidad de mejorar el proceso de formación pedagógica del profesorado en la carrera de ciencias del Deporte de la UNEY y las insuficiencias que se manifiestan en el cumplimiento exitoso de las funciones que se derivan del rol profesional docente, para su labor formativa.

La situación problemática expuesta y la contradicción que se refleja en la naturaleza compleja del objeto de investigación, llevan a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de formación psicopedagógica del profesorado en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY?

En la solución del problema científico se establece como **objetivo de la investigación**: Proponer una estrategia de superación profesional que contribuya a mejorar el proceso de formación psicopedagógica del profesorado en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY, para mejorar el desempeño de las funciones del docente.

Para ello se establece como **objeto de la investigación**: la formación continua del profesorado universitario, lo que permite delimitar como **campo de acción**: la formación psicopedagógica del profesorado universitario.

Los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos de la investigación posibilitan establecer como **Idea a defender**: una estrategia superación

profesional con carácter integral, personalizado, contextual, que al estar sustentado en la concepción histórico – cultural y que genera una perspectiva interdisciplinaria y sistémica del proceso de formación psicopedagógica del profesorado en permanente actualización, contribuye a mejorar el proceso de formación psicopedagógica del docente en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY, así como el desempeño exitoso de sus funciones.

En la solución de la problemática en estudio y para concretar el objetivo general se estableció las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Fundamentación de las posiciones que se evidencian acerca de la investigación en la formación psicopedagógica del profesorado universitario en el desempeño de sus funciones.
- 2) Diagnóstico del estado actual del nivel de formación psicopedagógica del profesorado de la carrera de Ciencias del Deporte en la UNEY.
- 3) Elaboración de la estrategia superación profesional que contribuya a mejorar el proceso de formación psicopedagógica en el profesorado de la carrera de Ciencias del Deporte en la UNEY.
- 4) Determinación de las potencialidades transformadoras de la propuesta a partir del criterio de expertos.

### **Población y Muestras:**

Se define como población el total de 72 profesores vinculados la carrera de Ciencias del Deporte en la UNEY, durante el curso escolar 2012 – 2013.

De esta forma la muestra quedó integrada por un total de 38 profesores, los que representan el 52.7% de la población

La representatividad de la muestra se determinó a partir de que en la misma estuvieron representados todos los estratos existentes en la población de la forma en que se describe a continuación

18 Instructores

12 Asistentes.

6 Asociados

2 Agregados

De esta muestra un total de 12 ostentan el título académico de Máster en distintas ciencias

Como parte del proceso investigativo se incluye una muestra representativa de 95 estudiantes de la carrera para obtener criterios acerca de la preparación psicopedagógica de sus profesores, los mismos constituyen un muestreo probabilístico intencional.

#### **Métodos de investigación científica:**

La investigación se desarrolló desde la concepción dialéctica materialista, donde se utilizó un sistema de métodos, técnicas y procedimientos durante todo el proceso de investigación científica que incluyen en lo fundamental:

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico y lógico:** posibilitó el estudio de las tendencias, enfoques y perspectivas relacionadas con la formación psicopedagógica del profesorado y su estado actual.

**Análisis y síntesis:** permitió la integración de los referentes y perspectivas teóricas relacionadas con el proceso de formación continua del docente universitario, generando los fundamentos psicológicos, pedagógicos, didácticos y sociológicos que sustentan la estructura y dinámica de la estrategia formativa para la formación psicopedagógica del profesorado en el contexto particular de la investigación.

**Modelación:** permitió representar la propuesta en función de mejorar el proceso de formación psicopedagógica del profesorado y establecer las exigencias metodológicas que determinan el alcance para su implementación en la práctica.

**Sistémico:** generó la delimitación e integración de dimensiones, componentes, funciones y fases que estructuran el proceso de formación psicopedagógica del profesorado, así como su articulación en la estrategia formativa para el desempeño exitoso del rol profesional docente.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Revisión de documentos:** facilitó el análisis crítico de documentos normativos, de planificación docente, informes de actividades metodológicas, productos de ejercicios de evaluación del estudiante y programas de formación del profesorado, con el fin de sistematizar sus principales regularidades.

**Entrevista** permitió evaluar el desempeño del profesorado en el cumplimiento sus funciones profesionales desde la perspectiva de los directivos de la carrera.

**Encuesta:** permitió el levantamiento de la información relacionada con el estado actual del proceso de formación psicopedagógica del profesorado, así como la identificación de las necesidades más relevantes en este ámbito del desempeño profesional docente.

**Cuestionario:** como técnica de recolección de datos cuantitativos permitió obtener un levantamiento de las consideraciones del claustro de la carrera con respecto a su preparación psicopedagógica

**Grupos focales de discusión:** se utilizó en la etapa inicial del estudio para explorar las manifestaciones de la situación problémica y establecer la opinión consensuada de la muestra objeto de estudio con respecto a los ejes temáticos establecidos. Los mismos permitieron, además corroborar datos obtenidos mediante la utilización de otros instrumentos

#### **Método de nivel estadístico matemático:**

##### **Estadísticos**

**Criterios de expertos** (Método Delphi): permitió evaluar la pertinencia y viabilidad de la estrategia formativa para la formación psicopedagógica de los profesores de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.

## **Matemáticos**

**Cálculo porcentual**, como técnica del nivel matemático permite obtener criterios de evaluación cuantitativa sobre los aspectos más relevantes del estudio y establecer criterios de representatividad de los datos.

**La novedad de la investigación** se enmarca en conjugar la concepción histórico - cultural con la perspectiva interdisciplinaria y sistémica como sustento del proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario, que por su nivel de estructuración y organización fundamentan una visión integral, personalizada, desarrolladora, contextual orientada al desempeño exitoso de las funciones que se derivan del rol docente, y a su vez influyan en el desarrollo profesional del claustro en continuo actualización.

Se definen conceptos que soportan la plataforma teórica – metodológica de la estrategia formativa: como la dirección transformadora hacia la preparación del profesional en el cumplimiento de sus funciones formativas. En lo particular la investigación se orienta al proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario, al diagnóstico y evaluación de necesidades de formación psicopedagógica y a la formación psicopedagógica propiamente dicha.

**El aporte práctico** se expresa en la elaboración de una estrategia formativa, orientada hacia la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY.

**La pertinencia de la tesis** se concreta en la necesidad de mejorar el nivel de formación y profesionalización del profesorado universitario para el desempeño exitoso de las funciones que se derivan de su rol profesional.

El trabajo está estructurado en dos capítulos.

En el Capítulo I se establecen los fundamentos y antecedentes teóricos del problema mediante un amplio proceso de revisión bibliográfica que permitió caracterizar el campo y el objeto de estudio.

El Capítulo II aborda el análisis de los resultados del diagnóstico a la vez que propone una estrategia de superación psicopedagógica estructurada en tres modalidades: los talleres de sensibilización, las conferencias especializadas y el curso de posgrado. De igual forma se presentan los resultados del criterio de expertos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y se muestran los anexos que permiten una mejor comprensión del resultado.

## **CAPÍTULO I.- LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.**

El capítulo contiene un total de 6 epígrafes dirigidos a fundamentar teóricamente el problema de investigación. En el mismo se analizan los antecedentes de la formación para la docencia universitaria mediante la referencia de los principales científicos consultados en este sentido a la vez que se definen conceptos básicos utilizados (formación, formación continua, formación permanente) para la mejor comprensión del resultado de la investigación.

Como parte de la fundamentación teórica se incluye, además, la contextualización del problema objeto de estudio al espacio venezolano, a través de la consulta y referencia de investigaciones realizadas para fundamentar las implicaciones teórico-metodológicas y prácticas de la formación para la docencia universitaria.

### **1.1.- La formación para la docencia universitaria implicaciones teórico – metodológicas y prácticas.**

La formación para la docencia universitaria se ha visto afectada por un conjunto de factores relacionados con la existencia de planes y programas que no satisfacen las necesidades del profesorado y las demandas de las instituciones educativas del nivel terciario

Al referirse a la categoría formación, Marcelo (1989, p, 30), la define como: “el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y Organización Escolar, estudia los procesos mediante los cuales los profesores (en formación o en ejercicio) se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permiten intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del curriculum y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos”

Por su parte Baute e Iglesias (2011), al referirse a la formación en la universidad precisan que: “...la formación del docente universitario que requieren las

universidades es cada vez más imperiosa la superación permanente, ello explica el por qué en estas condiciones la formación de los profesionales debe responder de manera certera a las demandas individuales e institucionales, para de manera continua incidir creadoramente en la formación de profesionales, que tributen a las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje". (2, p, 9)

Este tema no es nada simple, pero diversas perspectivas consideran la formación del profesorado como un proceso dinámico, permanente, pertinente, centrado en la práctica en diversos escenarios, que incluye la carrera universitaria de formación pedagógica y posteriormente los cursos de actualización y de postgrado Feixas, (2006). A esto se le suma las carreras de Ciencias Técnicas que no tienen incluida la formación pedagógica, pero constituyen cantera para la adquisición de profesionales que toman por opción la labor docente en su actuación profesional.

Se considera a la formación es base y resultado del desarrollo, se orienta hacia el logro de los objetivos de la educación López, (2002); es un proceso transformador de la personalidad que permite su actuación eficaz en su medio social García, (2010)

La formación del profesorado incluye la formación inicial y continua o permanente. Al respecto la formación inicial es "un espacio en el que se consiguen los conocimientos y habilidades básicas para actuar profesionalmente, pero a su vez debe considerarse como un asiento en el cual apoyar los futuros aprendizajes que se conseguirán a través de la formación permanente" Guevara, (2013, p. 13). Esta autora lo considera un proceso totalizador donde confluye lo instructivo, educativo y desarrollador de la personalidad.

Y por formación continua se entiende cualquier actividad de formación que se imparta o a la que se acceda, después de la obtención de un título universitario. En general, y para los efectos del tema que nos ocupa, se le concibe como la formación de nivel avanzado cuyo propósito central es la preparación para la docencia Cruz, (2005).

En la formación del profesorado universitario la formación docente es un proceso de desarrollo personal y profesional, integral, personalizado, que se da en interacción con otros, desde una dinámica social que promueve lo personal para contribuir al desarrollo integral de la personalidad del profesor Addine, (2004), Fuenmayor, (2011)

Este mismo autor considera la formación permanente del profesorado universitario como un proceso inherente a la práctica (y teoría) cotidiana de los sujetos que se desempeñan como profesionales de la educación que promueve la autoformación, proceso esencial por la potencialidad de generar los cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión. Los procesos de formación continua y permanente se connotan, por su simultaneidad e interdependencia Fuenmayor, (2011)

Para Santana (2011) el concepto de formación del profesorado universitario necesita de adecuaciones que no tengan un carácter reduccionista que se expresan en modelos pedagógicos (es decir , la existencia de visión conductista, cognitivo, humanista, entre otros) sino, que "...exigen de un análisis que engloben las diversas relaciones que en este se manifiestan, además del carácter multidimensional y multifactorial que define su naturaleza compleja."

Siguiendo a este autor, se asumen en la investigación que "...la formación del profesorado universitario, es expresión de un proceso interdisciplinario, sistémico y multidimensional que tiene su base en la estructuración y adecuación de un conjunto de influencias formativas y auto formativas, dirigidas a estimular el desarrollo profesional en permanente actualización y el desarrollo de las competencias necesarias para asegurar el desempeño exitoso de las funciones que se derivan del rol profesional con énfasis en los aspectos académicos, docentes, didácticos – metodológicos, psicopedagógicos, científico-investigativos y culturales."Santana, (2011)

Tales razones de diversidad de ideas esenciales que le son inherente al profesorado, hace necesario seguir la idea expresada por Fuenmayor, (2011) que

la concepción y diseño de la gestión de la formación docente del profesor universitario no es distinta a la concepción estratégica de los procesos universitarios, y se sustenta también en premisas y requisitos que permitirán definir los objetivos formativos.

Al respecto de la formación docente se asume la posición de Alves (2003), es entendida como proceso formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, que incluye la carrera universitaria, su formación inicial y posteriormente los cursos de actualización y de postgrado y que se consolida en su intervención profesional en un contexto específico.

Regresando a la formación del profesorado Perrenoud (2005) aboga por enmarcarla en los siguientes postulados:

1. Una transposición didáctica fundada en el análisis de la práctica y saberes con aprendizajes a través de problemas y
2. un modelo de formación centrado en las competencias requeridas para
  - el desempeño del rol profesional,
  - la articulación teoría - práctica,
  - la evaluación de necesidades de formación,
  - la planeación temporal,
  - la selección de los recursos necesarios y la negociación consensuada con los protagonistas del proceso formativo (el profesorado).

A lo anterior Marcano (2011) al referirse los programas de formación docente se apoya en diversos autores como: Freire, (1998); Hoyos, (1999); Navarro, (2000); Vinuesa, (2002); Cortina, (1999); Kraftchenko y Segarte, (1999); y González Maura (2004), quienes expresan que el espacio de aprendizaje que permite potenciar el desarrollo de la reflexión crítica del docente sobre el ejercicio de su profesión, es el diálogo, la actividad grupal y la participación, por lo tanto, deben ser incluido en los programas de formación docente.

Tal situación hace que los directivos y equipos de formación e investigación son los responsables de asegurar que los programas de formación docente estén en correspondencia con las necesidades del profesorado y sus formas de organización y evaluación estimulen el desarrollo profesional Santana, (2011), a partir del metodologías activas que incluyan procesos reflexivos y autoreflexivos en la formación del profesorado.

Según Vivas, Becerra, y Díaz, (2003), en las Universidad Pedagógica Experimental Libertador; así como las políticas de formación de los docentes de reciente ingreso por parte del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Los Andes, Táchira, se reconoce la persistencia de condiciones limitantes del trabajo didáctico de los profesores debido a que se “aprende a docente a través de un proceso *autodidacta, intuitivo, empírico, rutinario y en solitario*” y en cuanto a la gestión institucional señalan que...“Las reuniones de los profesores del Departamento de Pedagogía se centran generalmente, en el trabajo administrativo, sin abordar los aspectos pedagógicos o investigativos”. (p, 63). Esto evidencia la necesidad de la formación psicopedagógica en el contexto venezolano, dada la situación propia del sistema educativo que se generaliza en las universidades, donde la Universidad Experimental de Yaracuy no está exenta de este problema.

En la universidad tradicional venezolana se han concebido un conjunto de normativas para el mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes, además de programas de formación y diversas experiencias concretas para formar a sus profesores; sin embargo, predomina la responsabilidad y compromiso particular de éstos en su preparación, pero es preciso que existan mecanismos institucionales de preparación de los colectivo para la consecución de los objetivos que se plantea la universidad Marcano, (2011),y se agrega que no se debe dejar al máximo la libertad de cátedra que hoy es evidentes en las aulas universitarias, lo que trae como resultado la adopción de diferentes tendencias pedagógicas y orientaciones docente en el ejercicio de la praxis pedagógica, que tienen como

resultado una influencia directiva no proporcional en la formación del estudiante que se desea entregar al servicio de la sociedad.

Como vía para el desarrollo de la formación del profesorado universitario nos concentramos en la superación profesional que se caracteriza a decir de Addine, (2010), por ser permanente, para poder dar respuesta a las necesidades del profesorado universitario, en este caso tener en cuenta los diversos contextos en que se desempeña el docente universitario, tener un carácter flexible y diferenciado para lograr la eficacia necesaria de la superación posgraduada en la actualidad, combinar de manera acertada los intereses individuales e institucionales para que la superación convenida repercuta en los modos de actuación del docente universitario durante el ejercicio de su actividad docente, y a la que deben tener acceso los profesionales que se desempeñan como docentes en las universidades.

## **1.2- Orientaciones teóricas y modelos contemporáneos de formación del profesorado.**

La formación continua del profesorado suscita preocupación y genera polémicas en diversos escenarios académicos, siendo tratada con mayor o menor énfasis en correspondencia con intereses sociales, institucionales, profesionales y personales.

Para Martínez y Herrera, (2012) el profesor deberá tener una formación integral que le permita llevar a la práctica las conductas que propicien la formación del estudiante y si el estudiante debe recibir esa formación integral en la escuela, también el profesor debe adquirir la formación adecuada para su función como formador del mismo, lo que debe adquirir un conjunto de conocimientos, capacidades y destrezas, métodos de trabajo, hábitos, actitudes y valores que lo refuercen como tal”

La formación integral del docente se adquiere en la orientación formativa hacia las diferentes perspectivas que contribuyan con un proceso totalizador, que prepare al

docente para sus funciones básica: en lo docente metodológico, investigativa y orientadora y que trascienda en su labor formadora con el estudiante.

Entonces cabe preguntarse cómo orientar al docente universitario en su actuación pedagógica, de esta manera se hace necesario considerar el aporte de Feiman y Nemser, (2001), quienes identifican cinco orientaciones básicas para la formación docente:

- 1) **Orientación académica:** centrada en la adquisición de los conocimientos científicos a impartir y tiene su base en un modelo trasmisivo - reproductivo. El conocimiento psicopedagógico del docente es menos necesario que el disciplinar, y se desplaza a un segundo plano.
- 2) **Orientación práctica:** presta atención a las destrezas docentes y resalta la importancia de la experiencia en el aula como fuente principal de formación, la que se produce en la práctica y por imitación
- 3) **Orientación tecnológica:** se expresa en la preparación de los docentes para desarrollar las tareas de la docencia con eficacia, es un técnico, con la función básica de aplicar o ejecutar acciones diseñadas por otros (programas, paquetes instructivos, currículum).
- 4) **Orientación personalista:** la formación del profesorado como un proceso de aprender a comprender, se potencia la tendencia al crecimiento y la autorrealización personal – profesional.
- 5) **Orientación crítica:** percibe al profesor como un crítico de las desigualdades sociales, y un promotor de valores democráticos, rechaza la enseñanza reproductiva y estimula razones sociopolíticas para la práctica educativa.

Por otro lado Stuart (2008), reconoce que un modelo de profesional docente reflexivo con capacidades de observación, análisis, interpretación, toma de decisiones, crítico debe sustentarse en conocimientos, destrezas y actitudes para lo cual se necesitan estar orientado hacia una:

- **Orientación práctica:** considerar la enseñanza como una actividad compleja y los modelos de formación se sostienen en el aprendizaje por la experiencia y por la observación.

- **Orientación personalista:** La propuesta formativa que surge a partir de estos planteamientos de teorías de aprendizaje adulto y etapas de desarrollo, adopta un tipo de formación ajustado a las necesidades e intereses de cada fase de desarrollo personal y profesional: fase inicial, fase de inducción a la práctica, y fase de desarrollo profesional del docente.
- **Orientación de crítica social:** lo esencial para esta orientación es desarrollar en los profesores una actitud crítica para valorar el contexto social que rodea la puesta en práctica de la enseñanza en clase.

Este autor en una nueva configuración del perfil docente universitario considera al docente como: investigador de su propia práctica, profesional reflexivo, colaborador y constructor de conocimiento práctico.

Desde otra perspectiva, la investigadora Canfux (2001), reconoce que en la formación de profesores universitarios pueden diferenciarse tres enfoques dominantes que derivan en concepciones diferentes con relación a la naturaleza y exigencias del desempeño del rol profesional docente:

- 1) La Teoría o enfoque Crítico de la Educación: considera al profesor como investigador que reflexiona en la investigación – acción y la práctica es el recurso esencial del desarrollo profesional.
- 2) La Teoría o enfoque Cognitivista: el docente debe apropiarse de los recursos y herramientas didácticas dirigidas a su labor docente, centrada en la reflexión de las vías para producirla.
- 3) El enfoque Histórico- Cultural: considera al docente como sujeto profesional mediador en el procesos de enseñanza –aprendizaje y de educación; pondera el papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad, en la que se imbrican factores biopsicosociales como resultado de la relación entre lo individual y lo social, lo cognitivo y lo afectivo.

Las diferentes perspectivas analizadas, obligan reflexionar y regresar a la pregunta cómo orientar al docente universitario en su actuación pedagógica, y a juicio del autor cada una de estas perspectivas por sí sola, si bien son conducentes a la formación y desarrollo del docente, tienen como limitante estar

parcializadas en torno a la formación continua y sistemática que debe tener el profesorado, por lo que se aboga por una concepción integrada y desarrolladora de la formación continua y en lo particular lo psicopedagógico que oriente la actuación docente, que teja la identidad del docente no solo en conocimientos, destrezas y capacidades, sino que se formen y desarrollen valores, actitudes, sentimientos hacia la vocación pedagógica, porque ante todo un profesor se hace con disposición hacia el proceso docente educativo, que conduzca al comportamiento en el crecimiento personal y social del profesorado.

A lo anterior el autor de la tesis agrega que se asume como posición teórica metodológica la concepción histórico – cultural y declara su adscripción a los principios y postulados esenciales que sustentan su aplicación en el campo de la formación psicopedagógica del profesorado, lo que convierte a esta postura en el sustento general de la investigación y en el soporte que fundamenta la configuración de la propuesta que se abordará con posterioridad.

De esta manera se asume un proceso de formación del profesorado universitario desarrollador y en permanente actualización; que amplíe las potencialidades y promueva las competencias psicopedagógicas necesarias que aseguren las bases formativas conducentes al mejoramiento del desempeño profesional.

El perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del docente contribuye a que el médico, ingeniero, abogado, entre otros, puedan hacer de la docencia una actividad profesional, una profesión. En este sentido, la Universidad ha tratado de resolver sus problemas de capacitación y actualización pedagógica recurriendo a diversas estrategias: desarrollando programas propios de capacitación pedagógica Ojalvo, (2012), que van desde cursos sencillos, hasta postgrados, o bien, mediante la contratación de profesores cuyo perfil y experiencia (currículum) pronostica un nivel apropiado de eficiencia docente

Al analizar la complejidad del perfeccionamiento de la actuación docente, existen diversos modelos en los que se forma el docente, que incluyen formas variadas y podemos referirnos a: metáforas tales como el profesor artista Delamont, (1995), el profesor procesador de información Clark, (1978), sujeto que toma decisiones

Marcelo, (1987), profesional que resuelve los problemas complejos de la enseñanza Leinhardt y Greeno, (1986), e investigador Gimeno, (1983).

El análisis permite regresar al concepto de formación del profesorado, que ha sido considerado desde estas perspectivas, dando lugar a numerosas concepciones sobre cuál debe ser el tipo de preparación que deben recibir los profesores y cómo debe realizarse su formación que se expresan en modelos de formación Stuar, (2008) tales como:

- Modelos tradicionales, fundamentados en un curriculum basado en disciplinas donde no se establece una unión entre la teoría y la práctica.
- Modelos basados en el desarrollo de competencias.
- Modelos basados en la construcción del conocimiento.
- Modelos personalistas para liberar la personalidad y producir un desarrollo personal, etc.

Estos modelos son la expresión de diferentes orientaciones docente del profesorado que se han forjado a lo largo de la historia y permanecen en los días de hoy, donde a juicio del autor los modelos tradicionales con la enseñanza centrada en el rol principal y expositivo del profesor permanece latentes en las aulas universitarias de Venezuela.

La formación de los profesionales de la enseñanza se debe dirigir, fundamentalmente, a fomentar las habilidades de investigación y de pensamiento crítico en función de las transformaciones hacia la educación de calidad. Para Imbernón (1994) “Desde estos enfoques se propone un proceso de formación que capacite al profesorado en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar profesionales reflexivos o investigadores”.

Según Fuenmayor (2011), el énfasis de las investigaciones relacionadas con la formación y la gestión en la educación universitaria está en la cultura y la práctica educativa (esencia de estos procesos). Igualmente, destaca que existen carencias en el orden teórico reveladas en esta búsqueda, entre ellas: fragmentación del contenido de la formación, aislamiento, gestión no holística, carencia de cultura participativa. ausencia de diagnóstico de necesidades formativas sustentadas en

la práctica, insuficiente reconocimiento de la relevancia de la teoría para la práctica educativa que desarrollan los profesores, abismo entre las intenciones formativas y la práctica, dificultad en la integración de aspectos técnicos, pedagógicos y socio organizativos, insuficiente reconocimiento de la necesidad de concientizar qué aspectos concretos de la práctica se corresponden con una u otra concepción pedagógica, insuficiente reconocimiento de la relación entre el desarrollo personal y el desarrollo social con el desarrollo cultural,

Y concluye el autor, que en consecuencia, se revela de todo este proceso investigativo que las limitaciones epistemológicas de los modelos actuales de gestión evidencian la necesidad de una reconstrucción teórica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de formación docente del profesor universitario desde su gestión, con un enfoque holístico, totalizador que considere la naturaleza socio pedagógica de dicho proceso.

El autor de esta tesis considera oportuno precisar que a lo anterior se debe agregar lo psicológico como elemento necesario en la estructuración y configuración de la personalidad del docente universitario.

### **1.3.- La formación psicopedagógica del profesorado universitario. El contexto venezolano.**

La formación psicopedagógica es considerada una condición indispensable para estimular el desarrollo profesional docente. Sin embargo, son diversas las críticas que a ésta actividad profesional se le hacen, ya que no siempre se adecua a las necesidades y objetivos de las instituciones de Educación Superior.

Según Imbernón, (2010) la formación del profesorado universitario se caracteriza por ser una actividad compleja y que no goza de uniformidad, es eminentemente contextual y requiere de un nuevo planteamiento epistemológico que considere aspectos relacionados con el funcionamiento institucional desde sus aristas comunicativas, relacionales, jerárquicas y de participación.

Se coincide con el autor en atender las demandas institucionales para los procesos formadores, en la conformación de los programas curriculares, en unidad con el contexto y expresadas como principios en García (2006), la carrera, el año académico, la asignatura y la unidad integracionista entre ellas, que la hacen en el orden particular diferentes para la diversidad de carreras que se estudian en la universidad.

El perfeccionamiento de los programas de formación psicopedagógica inicial y permanente del profesorado, constituye una necesidad impostergable en las universidades. Este problema en Venezuela, adquiere matices muy peculiares pues las instituciones presentan dificultades dadas las características de su claustro en el que no ha primado siempre el enfoque adecuado de la superación permanente de los profesionales. El estado hace esfuerzos por adecuarse a los cambios pero los cambios deben gestarse desde el ser humano quien al final será el beneficiado, ello implica la necesidad de diseñar estrategias y planes de superación continua para que el claustro universitario pueda avanzar hacia formas superiores del conocimiento y con ello perfeccionar la labor docente educativa.

El estudio presentado por Ortiz; Martínez y Herrera (2014), en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy muestra las limitaciones del profesorado, donde persisten rasgos de la enseñanza tradicionalista, del enfoque orientador del docente hacia su saber disciplinar (Ciencia del Deporte) y la limitada actitud hacia de orientación psicopedagógica que lo direccionen hacia la formación de profesionales integrales que rompan con la escisión entre lo instructivo y lo educativo,

En la Cultura Física y del Deporte, también se evidencian falta de orientación docente hacia la labor de formación integral del estudiante, así Martínez; Herrera; Pentón y Martín, (2014), consideran al año académico (colectivo de año) con la responsabilidad y potencialidad para convertirse en un colectivo para sí (como formador de sus miembros desde el trabajo metodológico y la superación profesional) y como colectivo para el otro (formador en función del otro, el estudiante). Estos autores destacan la fuerza de la dinámica grupal en la formación de conocimientos, habilidades y valores en unidad de acción de los

profesores del año, lo que potencia el enfoque interdisciplinario y la orientación psicopedagógica del profesorado hacia su misión formativa.

En investigaciones se ha comprobado que no existe total convencimiento en las universidades con relación a la importancia de la formación psicopedagógica en permanente actualización del profesorado, en esto coinciden De la Cruz, (2000); Luna y Galaz, (2007), citados por Santana, (2011) e Imbernón, (2008).

Con anterioridad se abordó la categoría de formación, formación inicial y continua o permanente y la formación docente, pero como parte de esta formación docente le es inherente a todo profesor la formación psicopedagógica, como parte de la identidad de la profesión docente la que es asumida desde lo expresado por Santana, (2011) "...como un proceso orientado a la promoción del desarrollo profesional en permanente actualización y debe distinguirse por un carácter integral, personalizado, desarrollador, contextual y dialógico, que soportado en una concepción histórico – cultural genere una perspectiva interdisciplinaria y sistémica que posibilite desarrollar las competencias necesarias, la apropiación activa de marcos teóricos – conceptuales, un cuerpo organizado de conocimientos psicopedagógicos, científicos y didácticos – metodológicos, que favorezcan el desempeño exitoso de las funciones que se derivan del rol profesional."

Se destaca en este proceso lo integral, personalizado, desarrollador, contextual y dialógico desde lo interdisciplinario que conduce a la necesaria relaciones de cooperación y colaboración entre docentes, aspecto vital para romper con la cultura profesional docente individual muy generalizada en las Universidades y destacada en Imbernón, (2009) y García, (2013). Por otro lado la formación y desarrollo de competencias psicopedagógicas para la docencia universitaria es un enfoque que genera problemas de aceptación o resistencias en autores y regiones geográfica (España es abanderada en este enfoque), pero está presente y en desarrollo a pesar de las críticas.

La formación centrada en competencias constituye un problema aún difuso en las prácticas psicopedagógicas contemporáneas González, R y González, (2006) y Ortiz, (2007), lo que se maximiza por la complejidad en la formación docente al considerar el docente universitario como: " un docente universitario competente

desde una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas) sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporáneas que los capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.” González ,(2000)

La experiencia de autores confirman que en la práctica los docentes se concentran en su práctica disciplinar en detrimento de lo pedagógico García (2013); Guevara; (2013), Imbernóm, (2009), lo que explica el carácter formativo del docente en lo disciplinar, pero va más allá al tener en cuenta las competencias psicopedagógicas para el desempeño de sus funciones como rol profesional, al conocimiento habilidades y valores que le permitan dirigir el proceso docente educativo, e investigar su propia practica como necesidad en la introducción de mejoras educativas.

Este tipo de formación docente basado en competencias ha sido trabajado por diversos autores Perrenound, (2002); Forgas, (2003); González (2005), pero según Mulder, Weigel y Collings (2008) la ausencia de una definición coherente del concepto de competencia y la pérdida de una relación mutua entre competencia y desempeño conduce al empleo erróneo del concepto y disminuye su valor cognoscitivo.

De esta manera las competencias profesionales (incluye las psicopedagógicas) para González (2000, 2004) es desarrollo de la personalidad, como una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales complejas, componentes cognitivos y personológicos para su desempeño responsable y eficiente; mientras que D'Angelo (2006), la concibe como estructuras psicológicas que complementan funciones psicológicas ante situaciones que exigen el desempeño, como expresión del comportamiento de las personas en el contexto y su ambiente específico de acción.

Ambos autores reconocen las competencias como parte del funcionamiento psicológico de la personalidad, que por demás son complejas en unidad con

medio social y que conducen al desempeño, en lo particular a la realización de las funciones del docente universitario antes asumidas.

La formación de competencias constituye un verdadero reto para la docencia universitaria por las nuevas exigencias sociales, académicas y científico – tecnológicas, ante las que el profesorado debe demostrar un elevado nivel de profesionalización psicopedagógica orientado hacia la formación integral del estudiante como expresión de su labor formativa.

Los planes de formación psicopedagógica que incluyen las competencias psicopedagógicas para el ejercicio profesional del docente Imbernón, (2002); Marcelo, (2002); González, R y González (2006) deben soportarse en el diseño e implementación de planes, programas de formación que generen procesos de aprendizaje permanente, caracterizados por la participación activa, reflexiva y crítica, de compromiso con la tarea educativa, como alternativas de desarrollo profesional.

En la perspectiva de formación por competencias se coincide con Marcano (2011) porque el término competencia al ser tomado de la producción, los servicios, la dirección que no se adecua en su totalidad a las peculiaridades del proceso pedagógico, excluye aspectos medulares en este proceso como valores, principios, es fundamentalmente instrumental; la competencia, se expresa y materializa a través del desempeño profesional efectivo, eficaz y eficiente en la solución concreta de problemas de la profesión.

Estas reflexiones permiten al autor asumir la formación del profesorado no solo en la vertiente de las competencias, no por ser problemática sino porque se asume una posición integradora del proceso que estimule el desarrollo de la personalidad del docente y como lo abordan otros autores en la expresión integral, en lo cognitivo, afectivo y de comportamiento, es decir, en lo que se dice, piensa y hace el docente Bello y Casales, (2005); Martínez y Herrera, (2013)

Autores como Márquez, (2001) y Fernández, (2008) coinciden en que la formación psicopedagógica del profesorado dependerá de la óptica que se adopte en su concepción y enfatizan en que por su condición de docente en ejercicio, exigen de

una formación intensiva con planes y programas formativos orientados al desarrollo profesional en permanente actualización.

La investigación de Fuenmayor (2011) permitió caracterizar las tendencias históricas del proceso de formación de profesores universitarios y su gestión a partir de la consulta de diversos documentos como: UNESCO, 1998; CRES, 2008; Ley de Universidades, 1970; Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999; Consejo Nacional de Universidades, 1996 y 2001 y a los autores: Rodríguez, 1995; 2004; Estaba, 2006; García y Andrés, 2003; Manterola, 2006; Peñalver, 2005; Torres y Torres 1998, Cayetano, 1999; Vaillant y Rossel, 2004; Avalos, 2006, Morles, 2004 y Casassus, 2000; 2005. Este proceso le permitió a Fuenmayor definir 3 etapas, identificadas a partir de los hitos históricos siguientes:

- La Ley de Universidades de 1953, primera Ley de Educación Universitaria.
- La Ley de Universidades de 1970, que reveló en su contenido el conjunto de pautas para el cumplimiento de las funciones de los profesores en la universidad, así como los criterios que se tomarían en cuenta para su reconocimiento profesional y ascenso.
- El triunfo de la Revolución Bolivariana en 1998, que propició el cambio de la política educativa en la educación universitaria y la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el año 2003.

#### **1.4 - El rol del profesorado universitario ante los desafíos del Siglo XXI. El docente de las Ciencias del Deporte**

Desde diferentes posiciones psicopedagógicas se le han asignado diversos roles y funciones al profesorado, entre estos: la transmisión de conocimientos, la orientación, la conducción y guía del proceso de enseñanza - aprendizaje y en muchos casos el de investigador educativo.

En Venezuela el rol del profesorado ha estado matizado por las diferentes corrientes pedagógicas a lo largo de su historia, así encontramos en la etapa colonial (siglo XVI - XIX) la influencia del conductismo, humanismo clásico y el

escolasticismo, a principios del siglo XIX el liberalismo representado en Don Simón Rodríguez, Simón Bolívar y otros. Con posterioridad en la IV República, la educación privada y religiosa mantuvo la dirección de las tendencias pedagógicas en la colonia y se adicionan el humanismo democrático (congruente con la pedagogía de Dewey), el constructivismo y lo histórico - cultural Marcano (2011).

Estas tendencias tienen influencias en la formación psicopedagógica del docente universitario e inciden en su actividad docente, la que no se reduce solo a la interacción directa con los alumnos, sino que se extiende a un conjunto amplio de actividades pre y post-activas (planificación de los procesos instruccionales, extensionistas y educativos, diseño de materiales curriculares, coordinación de esfuerzos, planificación de nuevos procesos tecnológicos, tutorías, evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes, investigación científica) que han de llevarse a cabo si se quiere asegurar el aprendizaje de éstos.

Lo antes expuesto se recoge en las funciones que deben acometer el profesorado universitario, de esta forma, se asume la clasificación de las funciones del docente establecidas por Blanco y Recarey (1999) consistente en:

1. Docente metodológica: que incluye las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. Investigativa: comprende las actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.
3. Orientadora: comprende las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Al referirnos a la docencia como objeto complejo y centro de actividad y por supuesto de necesaria orientación que debe tener el docente universitario, nos centramos en que:

“... la docencia será más que una docencia exacta, es un arte, y como todo arte su adecuada realización depende de una mezcla de conocimientos, técnicas, habilidades y destreza, por un lado; y de imaginación, creatividad, sentimiento y vocación por el otro.” Zarzar, (2003).

La docencia se inicia con la planeación de un curso y este empieza con la definición de los objetivos de aprendizaje, continua con el diseño de las estrategias y de las actividades más adecuadas para alcanzarlas, que incluye los contenidos, métodos, medios, formas de organización, y concluye con el diseño del sistema de evaluación, orientado a detectar en qué medida se cubrieron o no sus objetivos Martínez y Herrera, (2012).

El estudio de estos autores con anterioridad en el 2011 al caracterizar al docente universitario de las Ciencias Técnicas en la Universidad de Sancti Spíritus destacan la alta disposición y saber hacia lo disciplinar en detrimento de lo pedagógico y en especial de lo investigativo para la mejora de su práctica docente, lo que dice de sus limitaciones psicopedagógicas para su labor formadora y necesaria orientación docente.

Esto hace que se asuma al docente en su orientación hacia la formación del estudiante universitario dentro de las exigencias de un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruye, eduque y desarrolle, estará regido por regularidades esenciales que permitan el desarrollo integral de la personalidad del estudiante y por tanto se retoma como ideas rectoras las dadas por Silvestre y Zilberteín (2002) en su obra “*Hacia una Didáctica Desarrolladora*” que los dirige hacia:

- La realización del diagnóstico integral de la preparación del estudiante.
- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante atendiendo a los momentos de

orientación, ejecución y control del proceso y el uso de los medios de enseñanza que desarrollen la actividad independiente.

- Planificación de actividades reflexivas que desarrollen el pensamiento y la independencia.
- orientar la motivación hacia el objeto de estudio, de aprendizaje.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento.
- Desarrollar la actividad y comunicación colectiva, logrando adecuada interacción entre el individuo con el colectivo.
- Atender las diferencias individuales de los estudiantes
- Vincular el contenido del aprendizaje con la práctica social.

Lo asumido está en relación directa con el pensamiento de Zabalza (2006), quien considera necesario la enseñanza dentro de un modelo de formación centrado en el estudiante y su aprendizaje, y no aparece como una trasmisión de contenidos, sino que se define por los procesos de aprendizaje del estudiante y el rol del docente no es secundario y aparece como orientador, tutor, y gestor de las experiencias de aprendizaje.

En el orden investigativo en el docente universitario como rol, González (2004), alude a que la reflexión crítica y comprometida sobre su práctica educativa es esencial en la autodeterminación profesional del docente universitario y en el ejercicio responsable, ético y competente de la docencia, que se expresa en la autonomía y el compromiso con la calidad de su función educativa.

El docente universitario es un profesional de la educación, al que se le exige competencias en las ciencias de la educación, donde tiene un significativo peso las investigativas, que atraviesan todos los contenidos curriculares y los impregnan de una actitud científica y un método científico para su práctica profesional Martínez y Herrera, (2013).

La investigación del profesor además es vista como una ruta para la emancipación del profesor Kemmis, (1996). Desde la perspectiva de la teoría social crítica Carr y Kemmis (1988), enfatizan en la función liberadora de la investigación del profesor, en la búsqueda de una sociedad más democrática y más participativa. Para Imbernóm (1994) los profesores “pueden actuar como teóricos críticos, creadores de sus propias teorías, comprobando su validez y aplicación en la práctica...”

Por otro lado la investigación acción es una forma de indagación colectiva y reflexiva llevada a cabo por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de su propia práctica social o educativa, así como para comprender esas prácticas en contextos particulares Carr y Kemmis, (1988).

Si se piensa en una excelencia de la enseñanza universitaria es necesario promover una formación desde la investigación sobre la enseñanza en general y en la propia en particular, significa además promover innovación pedagógica dentro de la misma área del conocimiento, así como también entre las misma (lo interdisciplinario), generar espacios de encuentros e intercambio de experiencias y resultados de investigación Cruz, (2011)

Desde la perspectiva en la función orientadora del docente como rol para la educación en la excelencia, la misma está ligada al cumplimiento de funciones tutoriales, al acompañamiento del estudiante, en la atención a las esferas académica, vocacional - profesional, psicológica e investigativa, de manera personalizada en función del desarrollo integral de la personalidad del estudiante Collazo, (2007), por lo que constituye un desafío formativo en su formación psicopedagógica, para cumplir con este rol.

Zilberstein (2004) asegura que en toda clase se producen influencias educativas, planificadas o no por el docente, sostenida en la unidad de los procesos instructivos y educativos en su enfoque integral. El problema está en que la influencia puede estar presente tanto en sentido positivo, como negativo, pero está, y además puede esta no ser potenciada favorablemente si no se conciben acciones pedagógicas intencionales al respecto.

El autor se refiere a que el efecto educativo en la clase viene desde múltiples factores tales como atender: la comunicación, el trato, respeto y tolerancia, uso del lenguaje, la presencia personal, el clima emocional positivo, rigor científico, la revelación de valores nacionales, las relaciones alumnos docentes – objetivos y metas alcanzables, el compromiso social, la condena a hechos injustos, entre otros.

La función docente en la actualidad va adquiriendo un menor peso respecto a la investigación Bolívar y Caballero,(2008), pero se asume lo docente, lo investigativo y lo orientador como las funciones que conducen, en el proceso pedagógico, a la formación y desarrollo del estudiante como punto clave.

### **1.5.-La perspectiva interdisciplinaria y sistémica como exigencia metodológica en la formación psicopedagógica del profesorado.**

La perspectiva de la interdisciplinaria en la formación del docente universitario es todo un reto y exigencia social al tener como misión la formación de profesionales integrales capaz de resolver los complejos problemas de la profesión.

Desde una óptica mucho más cercana podemos visualizar la interrelación enseñanza-ciencia desde las relaciones entre ciencia-asignatura en primer lugar como problema en la elección y el volumen de la materia de enseñanza, como problema en el orden en la materia de enseñanza y como problema de coordinación de la materia de enseñanza de todas las disciplinas. Klingberg,(1972) Según Carballosa (2008) un educador no educa mejor si solo se ocupa de su saber disciplinar, pero puede ser mejor en la medida que se apoye en el resto de las ciencias con las que guarda relación para su labor formativa en su actuación profesional, tal planteamiento se relaciona con la interdisciplinaria y la integración que son asumidos como términos semejantes que visto desde el currículo implica:

- Una combinación de temas

- Un énfasis en proyectos
- Fuentes que van más allá de los libros de textos
- Relaciones entre conceptos
- Unidades temáticas como principios de organización
- Esquemas flexibles
- Formas más flexibles de agrupar a los estudiantes

La exigencia de la interdisciplinariedad emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina para lo cual debe formarse continuamente el docente. En relación al tema se hace necesario la educación interdisciplinaria que combina los componentes de dos o más disciplinas en un único plan de instrucción. Nissani, (2006)

La interdisciplinariedad es la vía que permite formar a los alumnos de manera integral para que puedan desarrollarse como ciudadanos capaces educadores en un trabajo conjunto, de interacción entre las disciplinas del currículo entre sí y con la realidad, para superar la fragmentación de la enseñanza, objetivando la formación integral de los alumnos a fin de que puedan ejercer críticamente la ciudadanía, y ser capaces de enfrentar los problemas.

De esta manera según Zarzar, (2003) si los estudiantes necesitan una formación integral, entonces igual formación deben obtener el profesorado, se asume que esta formación incluye la psicopedagógica, sustentada en las necesidades del profesorado, sus motivaciones y demanda social, que necesariamente incluye un tratamiento desde la interdisciplinariedad, la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, rompiendo con la enseñanza individualizada que aísla al profesor del resto de las disciplinas que incluyen a todo el proceso curricular.

Tal razonamiento, destaca lo importante y complejo que resulta el tema y que para Fuenmayor (2011), es considerada la interdisciplinariedad como un proceso de interpenetración cognoscitiva integrativa de dos o más disciplinas (síntesis integrativa disciplinaria) que comparten teorías y problemas de investigación, métodos y técnicas de procesamiento de conocimientos. Posteriormente precisa al

respecto “Es determinante desarrollar un enfoque interdisciplinario y complejo en el proceso pedagógico, dado que el mismo permite una visión más integral y totalizadora de la realidad, lo cual es esencial para el análisis de la misma y el desarrollo de políticas, estrategias y acciones que contribuyan a transformarla y mejorarla”(p, 46)

Se coincide con la autora en la idea expresada y se toma como base en la propuesta para contribuir con la formación psicopedagógica del profesorado universitario en su contexto de actuación.

A nivel didáctico, la interdisciplinariedad debe revelarse en el sistema de sus componentes internos: el problema, como situación inherente al objeto y que induce a la necesidad de darle solución; el objeto, es la parte de la realidad portador del problema; el objetivo, como aspiraciones a lograr; el contenido, como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben ser aprendidos por el estudiante; el método, como la vía y el modo de acción; el medio, como soporte material; las formas, como organización; la evaluación, comprobación del nivel alcanzado. En la relación entre estos componentes del proceso docente-educativo se manifiestan las dos leyes de la didáctica: la relación del proceso con el medio (problema, objeto, objetivo) y la relación interna dentro del proceso (objetivo, contenido, método, medio, forma, evaluación) Salazar, (1999).

Perera, (2001) asegura que la interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una unitaria del hombre y de la realidad en que vive, a lo que se le agrega según el autor de la tesis que es un elemento a tener en cuenta en el diseño de procesos de formación psicopedagógica en los docentes universitarios, dado que el cambio de actitud es un elemento que direcciona el comportamiento del docente hacia cierta dirección. Por otro lado la formación continua del docente en esta perspectiva significa consolidar la mejora de la práctica educativa.

## **1.6-Concepción histórico – cultural como sustento de la estrategia para la formación psicopedagógica del profesorado.**

En la investigación se asumen los aportes L. S. Vygotsky y la obra desarrollada por sus continuadores, con una amplia aplicación en el pensamiento psicopedagógico universal. Las bases del enfoque – histórico cultural constituyen el soporte teórico – metodológico para la estrategia que se propone en esta investigación.

Una concepción desarrolladora de la formación psicopedagógica del profesorado tiene como base una interpretación dialéctica de este proceso en su singularidad y complejidad. Por tanto, concibe la formación psicopedagógica como objeto de investigación multidimensional, producto de complejas redes de relaciones con un condicionamiento histórico –social en el marco concreto en que se produce.

La personalidad del sujeto a partir de los aportes de Vygotsky es concebida desde la integración dialéctica y en desarrollo de funciones diferentes, que alcanzan niveles de integración cualitativa y única como sistema, en un nivel del funcionamiento psicológico, que alcanza un carácter social e histórico que al decir del docente universitario, esto implica atender el contexto histórico social, en su integridad y complejidad para el diseño de procesos de formación psicopedagógico.

En este proceso de reconstrucción de la psicología aparecieron dos ideas muy fuertes, que tuvieron profundo impacto en el desarrollo de la psicología: el desarrollo de las funciones psíquicas en la actividad, estudiadas tanto por Vygotsky como por Rubinstein, y la idea de la mediatización de las funciones psicológicas superiores por los signos. Estas ideas fueron esenciales en la comprensión del carácter cultural e histórico del psiquismo humano González Rey, (2000)

Otra categoría importante de esta concepción es el concepto de situación social del desarrollo que evidencia la preocupación de Vygotsky por integrar la riqueza de los procesos internos, constituidos en la historia anterior del sujeto, con las

influencias que caracterizan cada uno de los momentos sociales del desarrollo. En esa combinación, Vygotsky se representa el vínculo constante de lo interno y lo externo en cada uno de los nuevos momentos cualitativos de este proceso, rompiendo así con la visión dicotómica, dominante hasta hoy en la psicología, sobre la relación entre lo externo y lo interno. Cada nueva situación social que el sujeto enfrenta se convierte en una vía de desarrollo para nuevas formaciones psicológicas, término que no aparece elaborado de forma consistente en la obra de Vygotsky, pero que luego aparece como uno de los temas centrales de los trabajos de L.I. Bozhovich, una de sus colaboradoras y seguidoras.

Al decir del vínculo entre lo cognitivo y afectivo Vygotsky (1998) plantea "... es necesario analizar las relaciones entre el intelecto y el afecto que forman el punto central de todo el problema que nos interesa no como una cosa, sino como un proceso. (p. 227) y de esta manera le otorga a los sentimientos un lugar equivalente al de los procesos cognitivos en la constitución de las unidades constitutivas de la psique. Vygotsky se está planteando la independencia de lo afectivo, en su origen, de los procesos cognitivos, e integrando las emociones, valores y actitudes dentro de una visión compleja de la psique que representa un importante antecedente para la construcción teórica del tema de la subjetividad.

Se considera que tal razonamiento debe ser atendido en la formación psicopedagógica del docente universitario.

A lo antes expuesto se le agrega que Vygotsky utiliza con frecuencia la categoría de necesidad, a la cual da un status social en el humano, similar al que otorga a los otros procesos psíquicos, por tanto, la categoría forma parte de su arsenal conceptual en la organización de sus ideas sobre la psique y expresa las carencias existentes en el sujeto. Al respecto Bozhovich (1985) plantea que Vygotsky al analizar la categoría situación social del desarrollo, la categoría necesidad surge de las condiciones objetivas y es la base y fuerza motriz de todo el desarrollo psíquico.

Tal razonamiento es consistente para las propuestas de formación psicopedagógicas en el docente universitario, el que está inmerso en situaciones sociales cambiantes, donde la demanda social pedagógica es un imperativo permanente y que generan al unísono necesidades psicopedagógicas que pueden y deben ser satisfechas en la capacitación y superación profesional.

Las necesidades docentes en el profesorado mantiene una capacidad generativa permanente de nuevas necesidades ante contextos siempre cambiantes, que participarán en el sentido subjetivo de sus diferentes actividades, estados, experiencias y que son la base en el desarrollo de procesos formativos.

Otra idea valiosa es el aporte del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (posible, potencial) surgido con la figura de L.S. Vygotsky, que analizado en dos funciones diferente es consistente en que: la primera es el nivel del desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el niño y que se manifiesta en la solución independiente de tareas intelectuales. El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo o sea lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades alcanzarlo, con ayuda de otro. Aquello que hoy realizan mediante la colaboración, mañana podrá hacerlo por sí mismo y lo potencial se convierte en actual lo que siempre permite estar configurándose nuevas zonas de desarrollo próximo en la personalidad.

Este concepto es valioso y sustenta la propuesta en función que los niveles de desarrollo del docente sean siempre superiores y con carácter sistémico, integrador, contextual, personológico, pero ante todo dialógico, pues la categoría los otros está presente en el logro de nuevos y constante desarrollos potenciales, es decir, las relaciones entre los docentes y con los estudiantes son un punto de mira en el logro de nuevos aprendizajes y desarrollos en toda línea de formación .

La obra de Vygotsky (1968) señala el origen social de los procesos psíquicos y la noción de mediación a partir del lenguaje desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico, como base para el desarrollo del pensamiento. Es decir, que todo lo interno en las funciones psíquicas fue antes externo y el sujeto en las relaciones

interpersonales se vincula a la actividad como fuerza motriz del desarrollo, favoreciendo la asimilación, el aprendizaje de nuevos contenidos hacia lo interno, configurando su personalidad.

Para Vygotsky (1968), el aprendizaje sociocultural a partir de signos o símbolos, como el lenguaje, es el mediador que explica la relación dialéctica existente entre los procesos individuales y sociales. Vygotsky situó la dinámica de la vida mental en el agregado de relaciones sociales internalizadas.

El enfoque histórico cultural propone superar aquellas tendencias psicológicas tradicionales que han dirigido su interés, sobre todo, a la esfera cognoscitiva del hombre, y lo traslada al desarrollo integral de la personalidad

El aprendizaje jalona el desarrollo y el enfoque histórico cultural representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social. Para Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido: una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción.

La teoría de la actividad explica cómo se ajusta el individuo, al contexto y a las condiciones bajo las cuales cambia su pensamiento, y hace referencia a tres condiciones particulares: la interacción con los objetos, con los otros y con el yo. Leontiev (1981) considera que la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo, mientras González (1995) destaca su carácter transformador, mediatizado por instrumentos en la relación sujeto – objeto.

### **Conclusiones del capítulo**

La formación psicopedagógica del profesor universitario posee implicaciones teóricas y prácticas toda vez que redundan en una mejor preparación del

profesional que ejerce la docencia desde una perspectiva que contempla la visión vigotskiana del avance a la zona de desarrollo próximo mediante la educación continua y la superación permanente que no puede excluir nunca la formación psicopedagógica ni en el pre ni el posgrado, si en realidad se trata de formar profesionales cada vez más competentes y comprometidos con la función docente educativa.

Para los profesionales que realizan la docencia vinculados a la educación física y el deporte es de singular significación la preparación psicopedagógica para la formación cada vez más sólida de sus alumnos ya que esta le proporciona las herramientas necesarias para ejercer la docencia con mayor rigor académico y pedagógico.

El profesor que se desempeña como tal en la formación de profesionales del deporte requiere de una preparación psicopedagógica más sólida a través de la superación continua y la formación permanente

## **CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL ORIENTADA A LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE YARACUY.**

### **2.1 Diagnóstico inicial del contexto específico del estudio y descripción de las manifestaciones que caracterizan la situación problemática.**

Para la realización de la investigación se procedió a diagnosticar el contexto específico mediante la aplicación de variadas técnicas e instrumentos de investigación. A continuación se describen los resultados en cada uno de los instrumentos utilizados

#### **2.1.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.**

##### **2.1.1.1. Revisión de documentos.**

Los documentos normativos y metodológicos se revisaron con el objetivo de precisar si en los mismos se privilegia la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY.

Se sometió a revisión y análisis el plan de estudio de la carrera siguiendo el orden de una guía previamente elaborada (Anexo N° 1)

##### **Plan de estudios de la carrera.**

El plan de estudio de la carrera presenta un promedio de 7,6 carreras por curso académico durante los primeros tres años de la carrera, los que comienzan a disminuir a partir del 4° año de la carrera en que se incluye buena parte del fondo de tiempo a la realización de la práctica docente.

Con respecto a la formación psicopedagógica se observa que en el Plan de Estudios aparecen dos asignaturas que tributan a la formación psicopedagógica: El Módulo de Educación Física que se desarrolla en el primer año de la carrera el que tributa favorablemente en este sentido al incluir tratamiento de la didáctica de la asignatura, la preparación de clases, la determinación de los objetivos y contenidos de la docencia y otros.

El otro módulo que tributa a la formación psicopedagógica es Paideia en el que se desarrollan contenidos relacionados con el desarrollo didáctico, el desarrollo pedagógico, la planificación docente, el planeamiento de actividades que tributan a la recreación y el desarrollo físico, las actividades predeportivas y su preparación, las pasantías y prácticas docentes, etc

En general el Plan de estudios tiene identificadas las metas del proceso docente educativo, se ajusta al modelo del profesional y establece las exigencias para la formación de la personalidad de los egresados

#### **2.1.1.2. La entrevista.**

La entrevista fue aplicada a directivos de la Carrera de Ciencias del Deporte con el objetivo de obtener la valoración de los mismos acerca de la calidad de la formación psicopedagógica de los profesores de Ciencias del Deporte

Para la realización de la entrevista se siguió una guía previamente elaborada.  
(Anexo N° 2)

En general los entrevistados, aunque existen divergencias de opiniones coinciden en que.

1. La mayor parte de los profesores de la carrera Ciencias del Deporte tienen formación psicopedagógica ya que varios de ellos provienen de los egresados de la propia carrera que tiene perfil pedagógico y otra buena parte son egresados de la carrera de licenciatura en Educación. Consideran que alrededor del 70 % de los profesores de la carrera están en este caso y existe una minoría de alrededor del 30 % que provienen de otras carreras y no tienen formación psicopedagógica.
2. Las principales insuficiencias se concentran en que una vez que los profesores han egresado de la universidad existen pocas vías en la superación posgraduada que permitan la actualización y el reciclaje de los conocimientos. Tampoco existe en la universidad un programa de superación continua que privilegie la formación psicopedagógica, aunque

en lo últimos tiempos se han formado algunos Másters en Educación que ha favorecido su preparación.

3. Las causas de estas insuficiencias están dadas en lo fundamental porque una vez graduados no se sigue la preparación de los profesores, además existe poca o nula organización de acciones metodológicas de la universidad orientadas a este fin.
4. La universidad ha procurado algunos cursos de superación continua pero aún son insuficientes de acuerdo a las necesidades existentes. La Maestría en Ciencias de la Educación Superior ha tributado favorablemente en este sentido.
5. No se emplean recursos para la evaluación y control de las actividades de formación psicopedagógicas porque estas no se programan ni se desarrollan con regularidad.
6. En general hay poco compromiso de los graduados para integrarse a las actividades formativas como consecuencia de que una vez que estos han egresado de la universidad ya piensan que no les hace falta más preparación.
7. Se considera como una necesidad la implementación de una estrategia que permita mejorar la calidad de la formación psicopedagógica.

### **2.1.1.3 El cuestionario.**

Se aplicó un cuestionario a los profesores (Anexo N° 3) en la que se evalúa el comportamiento de un grupo de indicadores relacionados con la preparación psicopedagógica de los profesores.

Los resultados cuantitativos se muestran en el Anexo N° 4.

Se puede establecer el siguiente análisis de los resultados reflejados en el cuestionario..

Los índices mejor auto valorados por los docentes en la escala ascendente del 1 al 5 corresponden a:

- Nivel de preparación del docente para su función docente metodológica
- Nivel de preparación para la función orientadora.
- La aceptación de los estudiantes sin privilegios.
- La motivación, el gusto por enseñar y educar a los estudiantes.
- La comunicación empática y de colaboración con los estudiantes.
- La estimulación de las relaciones entre iguales mediante el diálogo y la cooperación.

En orden descendente con valores de 3 al 5 en la escala aparecen:

- El nivel de preparación del docente para la función investigativa.
- La actitud ante la formación del estudiante.
- El estímulo del profesor hacia la búsqueda del conocimiento.
- La promoción de la reflexión ante las tareas de clases.
- La participación en la orientación hacia la investigación.
- El respeto a la diversidad de opiniones de los estudiantes
- La motivación al estudiante hacia el estudio de los contenidos.
- El nivel de formación que alcanzan los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte.

Aparecen evaluados con valoraciones de 1 y 2 en la escala ascendente un total de 6 indicadores entre los cuales resalta significativamente negativo: la evaluación y diagnóstico de necesidades de formación pedagógica de los profesores y la evaluación de la calidad de los cursos de formación psicopedagógica recibidos. Ambos mantienen una evaluación de 1 en la escala ascendente con el 73,7 % de la muestra con opiniones desfavorables.

Ello indica la necesidad de propiciar algún tipo de superación teórico-práctica orientada hacia la realización de diagnóstico de necesidades pedagógicas y

hacia la evaluación de la calidad de los cursos. Este último indicador se ve afectado además por la inexistencia de ofertas de cursos de superación posgraduada orientadas hacia este fin.

El resto de los indicadores evaluados que obtienen resultados de 3 en la escala ascendente lo obtienen con cifras de bajos niveles porcentuales (inferiores al 40% con excepción de 3 indicadores (ver anexo N° 4)

En cuanto a la pregunta relacionada con la valoración de los profesores muestreados sobre el proceso de selección y categorización de los docentes el 100 % de los sujetos muestreados coincide en afirmar que en la carrera actualmente no se está efectuando el proceso de categorización. Consideran que antes se hacía pero hace tiempo dejó de hacerse o no se está efectuando por razones que ellos no conocen.

Otras opiniones significativas con más del 60 % de opiniones de los sujetos muestreados son las siguientes.

- Desconocen si el proceso de categorización docente se rige por normas legales.
- Falta un Consejo Universitario u órgano colegiado similar que dirija y controle el proceso de categorizaciones docentes estableciendo la periodicidad para los ascensos hacia categorías superiores.
- No existe una estrategia dirigida a perfeccionar los procesos de categorización docente, ni comisiones de trabajo destinadas a este fin.

Estos resultados indican una relativamente alta opinión de los profesores muestreados hacia determinadas funciones de significativa importancia en la preparación psicopedagógica, aún cuando se reconoce por los sujetos muestreados la carencia de superación profesional programada hacia este fin, a la vez que existe preocupación del claustro de profesores con respecto a la forma en que debe desarrollarse el proceso de categorización.

#### **2.1.1.4 La encuesta.**

Se aplicó una encuesta a un total de 95 estudiantes de tercer año de la carrera para conocer la opinión de estos acerca de la preparación psicopedagógica que observan en sus profesores.

La encuesta evalúa 6 aspectos académicos, 7 aspectos sobre orientación educacional, 6 indicadores didácticos, 5 indicadores sobre comunicación y relaciones interpersonales y 3 indicadores sobre evaluación y diagnóstico de necesidades educativas. ( Ver Anexo 5)

En cuanto a los **aspectos académicos** se obtienen los siguientes resultados:

1. Los niveles porcentuales más altos se encuentran entre POCO ADECUADO Y ADECUADO.
2. Solo un indicador: (actualización y dominio de los contenidos de las asignaturas) obtiene evaluaciones superiores al 56 % de BASTANTE ADECUADO y 21,1 % de MUY ADECUADO.
3. La atención individual a estudiantes con deficiencias académicas y la orientación para el trabajo en equipos obtienen altos niveles porcentuales entre INADECUADO y POCO ADECUADO.

En cuanto a la evaluación de los encuestados sobre la **Orientación Educacional** los resultados significativos son los siguientes: (Ver Anexo 6)

1. Todos los indicadores sometidos a consulta obtienen los mayores niveles porcentuales entre INADECUADO y POCO ADECUADO.
2. Los indicadores evaluados de ADECUADO obtienen valores porcentuales inferiores al 50%.
3. Ningún indicador alcanza el 50 % de valores porcentuales como BASTANTE ADECUADO.

Los **aspectos didácticos** de los profesores evaluados por los estudiantes nos aportan los siguientes datos significativos. (Ver Anexo 6)

1. Todos los indicadores evaluados obtienen los mayores niveles porcentuales entre ADECUADO y MUY ADECUADO.
2. Dos indicadores deben tenerse en cuenta por sus altos niveles porcentuales como POCO ADECUADO: La influencia en el desarrollo de la independencia, la creatividad y la búsqueda del conocimiento (53,7%) y el estímulo a la participación activa del estudiante (56,8%)

En cuanto a la **comunicación y relaciones interpersonales** se sometieron a encuestas un total de 5 indicadores que aportan los siguientes resultados: (Ver Anexo 6)

1. Todos los indicadores aparecen con niveles porcentuales en cada uno de los rangos evaluados.
2. Los mayores niveles porcentuales se ubican entre ADECUADO y BASTANTE ADECUADO, aún cuando este último no supera por sí solo el 50% en ninguno de los casos.
3. Se destaca positivamente evaluado el indicador: aceptación al estudiante sin privilegios con el 44, 2 % BASTANTE ADECUADO y el 31,6 % de MUY ADECUADO lo que actúa favorablemente en la valoración que hacen los estudiantes sobre sus profesores.

En cuanto a la Evaluación y diagnóstico de necesidades formativas los resultados obtenidos con la encuesta fueron los siguientes:

1. Los tres indicadores evaluados se ubican entre los rangos de INADECUADO y ADECUADO con los mayores niveles porcentuales.
2. Solo un indicador rebasa el 50% en el rango de ACEPTABLE: la identificación oportuna por parte de los profesores de las dificultades que afectan el desarrollo profesional de los estudiantes (53,7%)

#### **2.1.1.5. Los Grupos focales de discusión.**

Se constituyó un grupo focal para obtener información consensualizada acerca de dos ejes temáticos relacionados con la preparación psicopedagógica de los

profesores lo que permitió complementar la información obtenida con la aplicación de los demás instrumentos de diagnóstico

El objetivo central de la aplicación de los grupos focales lo constituyó la búsqueda de una estructura de sentido compartido en la que la opinión de los miembros del grupos se consensualiza en torno a las ideas que se someten a discusión. De esta forma se conformó un grupo focal integrado por 12 de los profesores considerados en la muestra previamente declarada. Esta técnica de recolección de datos se hizo siguiendo una guía. (Anexo 7)

A continuación se relaciona cada eje temático y la opinión obtenida en cada uno de ellos

### **Tema # 1. La formación continua del docente universitario en la perspectiva psicopedagógica.**

Es opinión consensuada del grupo que:

- a) La formación psicopedagógica del docente universitario constituye parte inseparable de su preparación para el ejercicio de la docencia, tanto en lo pedagógico (métodos, medios, estrategias de enseñanza-aprendizaje, maestría pedagógica, etc) como en su connotación en el orden psíquico afectivo y la interpretación o comprensión del sentimiento ajeno con fines didácticos.

La formación psicopedagógica del docente tiene que formar parte del pregrado y debe tener continuidad en la formación posgraduada.

- b) El proceso de formación psicopedagógica de los docentes de la UNEY se ve afectado por los siguientes factores: debilidades en la formación de pregrado y carencia de una estrategia de superación posgraduada que contemple, con prioridad, la formación psicopedagógica a través de formas variadas.
- c) La preparación psicopedagógica es necesaria a los docentes, para contar con las herramientas necesarias para la trasmisión del conocimiento. El profesor no debe solamente dominar la materia que imparte, debe, además, saber trasmitirla de forma clara y que llegue al alumno.

- d) Los profesores consideran que una estrategia para la formación psicopedagógica debe tener variadas formas organizativas de superación entre las que no deben faltar: los **talleres de sensibilización** que permitan promover la superación a través del debate, la reflexión y la discusión grupal de manera que se amplíe la cultura psicopedagógica del docente; **conferencias especializadas** que permitan al profesor la adquisición de conocimientos básicos, así como la búsqueda de información especializada para solucionar los problemas prácticos de la docencia; **Programas de Postgrado** especializado que permitan al docente la preparación teórico práctica, la superación continua y la socialización de los conocimientos adquiridos.

## **Tema # 2. El rol docente en la formación psicopedagógica del docente universitario.**

Sometido a discusión grupal se consignan los siguientes resultados:

- a) Existen varios factores que afectan el proceso de formación psicopedagógica del docente universitario, entre ellos: la falta de una estrategia de superación que contemple aspectos especializados a través de talleres, conferencias especializadas, programas de ampliación, cursos de actualización y otras modalidades.
- b) Es criterio del grupo sometido a estudio que las funciones docente-metodológicas del profesor se benefician con programas de formación psicopedagógica ya que les permite una formación más sólida y competitiva, así como mejor pertinencia para cumplir las tareas docente-educativas.
- c) La función de orientación del docente se benefician con un programa de formación psicopedagógica al proporcionar herramientas que sirvan de guía al profesor para la orientación.

## **2.2. Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación.**

Se aplicaron un total de cinco instrumentos y técnicas de diagnóstico.

1. Revisión de documentos.
2. Entrevista a directivos.
3. Cuestionario a los profesores.
4. Encuesta a estudiantes.
5. Grupos Focales de discusión.

Una vez aplicados los mismos y sometido a análisis los resultados en cada uno se obtienen las siguientes regularidades:

1. Es necesaria una estrategia o plan de acciones para contribuir a mejorar el nivel de preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte. Esta necesidad aparece reflejada en entrevista a directivos de la carrera, en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y en los resultados de los grupos focales de discusión
2. La formación inicial prepara al estudiante pero después de su egreso no hay continuidad (Aparece reflejada en entrevista a directivos)
3. Se requieren acciones de superación que tributen al objetivo de continuar perfeccionando la preparación psicopedagógica de los profesores pues una vez que estos egresan de la universidad aparecen pocas posibilidades de superación continua. (Aparece reflejado todos los instrumentos de recolección de datos aplicados en el diagnóstico)
4. La opinión vertida por los profesores en el cuestionario aplicado contrasta con la opinión vertida por los estudiantes en la encuesta ya que en la primera por lo general los profesores evalúan positivamente su preparación psicopedagógica, mientras en la segunda los estudiantes emiten criterios

desfavorables al otorgar los mayores niveles porcentuales a cada indicador entre los rangos de INACEPTABLE a ACEPTABLE.

### **2.3 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de superación profesional.**

La formación psicopedagógica de los docentes universitarios ha ocupado un lugar significativo en la superación profesional a partir de considerar las necesidades de superación que en tal sentido presentan. Respondiendo a estas necesidades se ha concebido una estrategia de superación profesional cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye al desarrollo profesional y personal de los docentes universitarios de las Ciencias del Deporte.

Se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas y otros, 2003, p.9).

La estrategia que se propone se sustenta en exigencias que la orientan en el desarrollo de un sistema de actividades coherentes que incluyen premisas, principios, rasgos, componentes y dimensiones.

Las actividades se diseñan a partir de las necesidades sentidas de los actores y atendiendo al nivel de complejidades en forma ascendente, concibiéndose en forma de sistema (talleres de sensibilización, conferencias especializadas y curso de posgrado)

#### **2.3.1 Premisas de la estrategia de superación para la formación psicopedagógica del profesorado.**

La estrategia se enfatiza en el carácter psicológico, pero tiene en cuenta los aspectos didácticos, pedagógicos, sociológicos y filóficos en lo fundamental en

interacción constituyendo la base teórica metodológica que sustenta la estrategia de esta manera se sostiene como factores esenciales:

- la valoración crítica de las perspectivas, enfoques y modelos relacionados con la formación psicopedagógica del profesorado universitario.
- las demandas y transformaciones que se continúan produciendo en la Educación Superior, en el ámbito internacional y en Venezuela.
- la evaluación de los programas institucionales de formación psicopedagógica implementados y sus resultados y su relación con las necesidades sentidas del profesorado.
- los resultados de la evaluación - diagnóstico y caracterización de las necesidades del profesorado de la UNEY.

La base La base filosófica de la estrategia de superación que se propone es el Materialismo Dialéctico e Histórico. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido

En el orden epistemológico la estrategia sostiene el conocimiento interpretativo de la formación psicopedagógica, la naturaleza de su aparato conceptual metodológico sobre bases científicas y las relaciones del investigador en función de las transformaciones de la práctica educativa.

Lo ontológico permite expresar los conceptos y categorías que fundamentan el estudio, el nivel de relaciones que determinan la dinámica de la estrategia.

Desde la perspectiva gnoseológica se caracteriza el sentido personal y profesional, así como los significados sociales con relación a la formación psicopedagógica del profesorado y sus proyecciones prácticas.

La estrategia en lo metodológico refleja las relaciones del objeto de estudio que se investiga y las manifestaciones que se expresan en el proceso de formación

psicopedagógico que genera los métodos, las técnicas e instrumentos para la búsqueda y procesamiento de los datos relevantes. En este nivel se establecen las exigencias y condiciones de la dinámica del proceso y las posibles modificaciones para su transformación práctica.

Lo axiológico: expresa la finalidad social y profesional del proceso de formación psicopedagógica del profesorado el desarrollo integral de la personalidad, que incluye además de los conocimientos los valores y las regulaciones éticas que determinan el rol del profesorado y sus consecuencias formativas.

La estrategia parte de considerar a la sociedad como condicionante de la educación. El medio social condiciona el proceso docente a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad a la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

El enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que está dirigida la estrategia de superación profesional y que esta explicitada en el marco teórico de la investigación.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia se fundamenta en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico venezolano que sirve de base para la superación profesional.

Estas premisas configuran al proceso de formación psicopedagógica como un proceso interdisciplinario y sistémico que establece relaciones entre los elementos estructurarte de la estrategia, que reflejan el nivel de dinamismo que lo sostiene en el logro de la máxima aspiración.

La estrategia sostiene como premisa esencial lograr trasformaciones en el proceso de formación psicopedagógica del profesorado orientadas hacia el rol de sus funciones y de este se derivan un conjunto de condiciones favorecedoras del éxito

en la docencia universitaria, la formación integral de la personalidad del estudiante. Entre otras premisas se han considerado las siguientes:

- 1) la formación psicopedagógica del profesorado universitario en permanente actualización que genere aprendizajes desarrolladores en las competencias psicopedagógicas necesarias para el cumplimiento de las funciones profesionales.
- 2) la evaluación - diagnóstico y caracterización de necesidades de formación psicopedagógica del profesorado como base para el desarrollo de acciones transformadoras
- 3) la modificación de creencias y representaciones hacia la orientación del profesorado en la formación de la personalidad del estudiante.
- 4) el protagonismo del profesorado en su propia formación psicopedagógica.
- 5) la formación psicopedagógica del profesorado en correspondencia con los procesos reflexivos de cambio sociales, institucionales y personales.

### **2.3.2 Principios que rigen el proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario.**

Se asumen los **principios para la formación del profesorado universitario** (García, 2006), asumidos por Hirle, 2010) resumidos en:

- La formación del profesor en unidad con la institución.
- Formación en la diversidad.
- La formación como proceso continuo que incluye: diagnóstico de necesidades, planificación, desarrollo y evaluación de la formación.
- La formación desde la integralidad.
- La formación en la flexibilidad.
- La formación en el compromiso profesional y social.
- La formación en la participación y gestión del conocimiento.
- La formación en la excelencia como resultado a evaluar.

Se evidencia que el proceso formativo debe atenderse a partir de las necesidades de la institución y del profesorado, concibiéndose en la planificación estratégica

como un proceso y que incluya la diversidad como necesidad generada por las demandas actuales en lo profesional y social. La integralidad debe buscar romper con la escisión entre la formación profesional y la profesionalización docente, mientras que la flexibilidad permitirá al profesorado trazar su propia formación psicopedagógica. El compromiso ante la profesión y la sociedad es un deber de cada docente ante la formación integral de sus estudiantes, que como reto exige formación docente y esta se construye con participación activa y gestión del conocimiento, la enseñanza exige investigación. Finalmente la excelencia como resultado en la formación integral del estudiante se alcanza en proporción al proceso de formación continua del docente y los colectivos pedagógicos, la que adquiere dimensiones desarrolladoras e interdisciplinarias.

La formación es desde lo personal, formarse a sí mismo, por ello los procesos reflexivos y autorreflexivos se constituyen en núcleos básicos de la formación del docente,

Estos principios se sostienen sobre la base de la actividad como proceso dinámico, transformador, dialógico, integrador, permanente, personológico y colectivo, interdisciplinario en el logro de romper la escisión entre las disciplinas y lo instructivo y lo educativo y finalmente contextual a las demandas y necesidades del profesorado.

### **2.3.3 Rasgos que caracterizan el proceso de formación psicopedagógica del profesorado universitario.**

Las premisas condicionan la estrategia y los principios establecen las ideas principales, pero los rasgos van a implantar el carácter identitario que sostiene la formación psicopedagógica del profesorado, las que se va a evidenciar por ser:

1. Integral: como visión integral y multidimensional del proceso de formación psicopedagógica del profesorado, que supera el reduccionismo tradicionalista y el carácter unidimensional de estas prácticas profesionales, con el fin de satisfacer las necesidades del profesorado no solo en lo cognitivo sino también en lo afectivo (emociones, valores y actitudes) y las

de carácter social e institucional en términos formativos, además de considerar las influencias de las condiciones y del contexto específico en que se desarrollan de tales procesos.

2. Personalizado: pondera el papel activo de los factores individuales y proyecta una visión humanista de los sujetos que intervienen en el proceso de formación psicopedagógica (profesores, directivos) y de sus potencialidades reales, focaliza la atención a la diversidad con la finalidad de promover el desarrollo profesional y personal en lo integral y en el contexto donde se produce..
3. Desarrollador: organiza la formación en permanente actualización, hacia la zona de desarrollo potencial, dinámica que constituye la base para promover competencias psicopedagógicas, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que aseguren un proceso de formación psicopedagógica orientada hacia las funciones del docente y su rol formativo sobre el estudiante, demanda social y misión del sistema educativo como modelo pedagógico que orienta la actividad docente.
4. Contextual: responde a condiciones específicas de los ambientes de formación docente en que se desarrolle y a los cambios que se produzcan como resultado de su introducción en un contexto particular.
5. Dialógico: se refiere al aprendizaje basado en la cultura del diálogo la reflexión entre docentes y la confrontación en la formación del profesorado, organiza la actividad docente bajo un sistema cooperado y colaborativo de acciones integradas entre los actores formativos que participan.

#### **2.4 Estructura de la estrategia para la formación psicopedagógica en la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY.**



Fig. 1. Estructura de la estrategia.

### 1ra Etapa; Diagnóstico

#### Objetivos:

- Diagnosticar el estado actual de la preparación psicopedagógica del docente.

#### Acciones:

1. Aplicar los instrumentos elaborados para conocer el estado actual de la situación problemática.
2. Analizar los resultados del diagnóstico

En esta etapa se crea un clima adecuado para el trabajo con los instrumentos diagnósticos, basado en buenas relaciones interpersonales para el desarrollo del trabajo, se aplican los instrumentos y se analizan los resultados.

### 2da. Etapa Planificación

#### Objetivo:

- Planificar la estrategia para mejorar la preparación psicopedagógica teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico

- Elaborar sistema de acciones en correspondencia con las dificultades detectadas y los objetivos propuestos.
- **Acciones:**
  1. Fundamentación de la estrategia
  2. Determinación de formas organizativas. (Figura 2)
  3. Elaboración de programas
  4. Elaboración del plan de acciones que da cumplimiento a la estrategia.

Lo fundamental en esta etapa consiste en la búsqueda de los elementos que permitan la fundamentación de la estrategia a través del análisis de los antecedentes teóricos del tema y elaborar el plan de acciones que permita eliminar la brecha entre el estado actual detectado en el diagnóstico y el estado deseado.



Fig. 2 Determinación de las formas organizativas.

**Talleres de sensibilización:** esta forma de superación profesional permiten, sobre la base de la preparación teórica obtenida en las formas organizativas anteriores y la experiencia que aporta la escuela y los docentes participantes, promover la elevación del proceso de superación a un hacer-haciendo, donde se adquiere conocimientos y se desarrolla habilidades, sustentado en la reflexión y autoreflexión, en el debate de temas contextuales que motivan y favorecen el interés, la formación y desarrollo de formaciones psicológicas que configuran la identidad del docente como las actitudes afines al contenido en que se reflexiona.

**La conferencia especializada** posibilita la adquisición de conocimientos básicos especializados en el tema que se oriente, además de ser una forma de superación que puede motivar la búsqueda del conocimiento al realizarse metodológicamente por el uso en lo fundamental de la exposición problémica como vía en la que el contenido se problematiza, se profundiza, pero ante todo los participantes son conducidos al efecto de la reflexión y búsqueda del conocimiento en la solución de los problemas de la práctica pedagógica

**Curso de posgrado:** Concebido el mismo para la impartición y desarrollo de temas especializados encaminados a perfeccionar la formación psicopedagógica de los profesores de Ciencias del Deporte de la UNEY. Garantiza el tratamiento de los contenidos principales en relación al tema que se desarrolla y se justifica por las necesidades y limitaciones presente. El mismo suscita la preparación teórico-práctica que coadyuva a la activa participación de los docentes en superación en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias entre los profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en lo praxiológico relacionados con la formación integral de los estudiantes como misión del sistema educativo venezolano.

**Elaboración de los programas:** definidas las formas organizativas del sistema de acciones se procede a elaborar los programas que guiaran la instrumentación de las acciones. Como condición esencial se trabaja inicialmente en la determinación y ordenamiento los objetivos y del contenido atendiendo a las acciones dirigidas a la selección, la secuenciación y la contextualización.

### **3ra Etapa de Ejecución**

#### **Objetivo:**

- Ejecutar el plan de acciones estratégicas diseñado.

#### **Acciones:**

1. Desarrollo del plan de acciones estratégicas concebido a través de las modalidades planificadas:

- a) Crear las condiciones necesarias para el desarrollo de las acciones previstas (lanzamiento de convocatoria aseguramiento de locales y otros aseguramientos)
- b) Desarrollo de los talleres concebidos en la etapa de planificación.
- c) Evaluación mediante las formas concebidas en los talleres de sensibilización, las conferencias y el posgrado.

Esta fase se refiere a la implementación de lo planeado con anterioridad en función de promover la formación psicopedagógica de los docentes de Ciencias del Deporte en la UNEY y que tienen como base la fase diagnóstica, lo factible perceptible del contexto de investigación. Es una fase de desarrollo, dinámica donde afloran los procesos reflexivos y autoreflexivos lo que constituye expresión integral del proceso transformador de la realidad hacia el objetivo general de la estrategia. .

En esta etapa se persigue desarrollar las acciones que tributen al mejoramiento de la preparación psicopedagógica mediante acciones concebidas Las acciones se desarrollarán de forma presencial.

Cada una de las acciones se evaluará de la forma concebida en la planificación,

#### **4ta Etapa de Control y Evaluación**

##### **Objetivo:**

- Comprobar la validez de la estrategia diseñada

##### **Acciones:**

1. Diseñar instrumentos para evaluar las acciones desarrolladas.
2. Evaluar la calidad de las acciones desarrolladas.
3. Valorar el impacto de la estrategia.

El control y la evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los docentes universitarios

orientada a la formación psicopedagógica desde la concepción histórica cultural, con enfoque integral e interdisciplinario que favorece la práctica pedagógica de los actores implicados.

El control y evaluación metodológicamente está presente en cada una de las formas organizativas de la estrategia.

Concluido el desarrollo de todas las formas organizativas de la estrategia se sugiere una evaluación integral de la misma (aplicación de un PNI, una entrevista grupal con este fin u otra forma que el coordinador estime adecuada) de manera que permita diseñar y rediseñar en función de las necesidades siempre cambiantes y sujetas a la situación social de los implicados en el proceso de formación psicopedagógico

Esta etapa constituye el ciclo de cierre de la estrategia, sin embargo la valoración de impacto puede constituir un elemento clave para retroalimentar y adoptar medidas que permitan reiniciar el ciclo.

## **2.5 Propuesta de estrategia de superación profesional orientada a la formación psicopedagógica del docente universitario.**

**Coordinador: Leonardo Ortiz Rodríguez**

**Modalidad: Semipresencial**

**Cantidad de créditos: 2**

### **2.5.1. Fundamentación de la propuesta.**

La docencia universitaria requiere cada vez más de un profesional de excelencia capaz de formar profesionalmente y educar en toda la extensión del término..

Ante los profesores de Educación Física y Deportes, la preparación adquiere actualización y significado en la medida en que sea capaz de cumplir las funciones que exige su desempeño profesional.

La estrategia que se propone contiene los elementos que permiten dotar al profesor de los conocimientos de actualidad relacionados con la formación psicopedagógica mediante la programación de tres componentes claves: Conferencias especializadas, Talleres de sensibilización y Cursos de posgrado los que posibilitan al docente de esta carrera adquirir una formación complementaria a la recibida en su etapa de formación como profesional a fin de conocer mejor a sus estudiantes y comprender sus necesidades educativas para poder potenciar su crecimiento y desarrollo personal

En su implementación el profesor debe tener en cuenta la dosificación de cada una de las acciones que se contemplan en la misma así como la correcta utilización de la bibliografía toda vez que la misma se encuentra no solo en formato de libros sino además en formato digital en diferentes sitios de internet, todo lo cual implica la búsqueda de la misma, su adecuada localización y consulta de manera que permita una dinámica interna dentro de las formas de docencia que prioricen el protagonismo de los cursistas y con ello la participación en la construcción del conocimiento y el favorecimiento del autoaprendizaje

La estrategia que se propone se desarrollará teniendo en cuenta una periodización semanal para el desarrollo de cada una de las acciones contenidas, se desarrollará en los propios espacios de la universidad donde trabaja el profesor

En cada uno de los encuentros se deben realizar las conclusiones a partir del empleo de dinámicas grupales que permitan identificar los aspectos positivos y negativos (aplicación del DNI), completamiento de frases u otra dinámica grupal.

En la evaluación de las actividades deben combinarse la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación.

### **2.5.2. Objetivos generales y específicos.**

**El objetivo general consiste en:** proponer: una estrategia de superación que contribuya a mejorar el proceso de formación psicopedagógica del profesor de Ciencias del Deporte para el desempeño exitoso de sus funciones.

### **Objetivos específicos:**

- 1- Reflexionar en torno a aspectos teóricos tales como: Personalidad, diagnóstico, adolescencia y grupo en aras del perfeccionamiento de la práctica educativa.
- 2- Desarrollar habilidades en:
  - La caracterización de la personalidad.
  - La orientación educativa al grupo/clase. .
- 3- Elevar la profesionalidad del docente.

### **2.5.3. Contenidos Temáticos.**

#### **A. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN.**

1. Generalidades acerca de la estrategia de superación orientada a la formación psicopedagógica.
2. La preparación psicopedagógica del docente en la carrera de Ciencias del Deporte. Su necesidad.
3. El contexto de actuación del licenciado en Ciencias del Deporte y la comunidad universitaria en que trabaja.

#### **B. CONFERENCIAS ESPECIALIZADAS.**

1. Consideraciones sobre la personalidad.
2. La adolescencia. Sus características generales.

#### **C. CURSO DE POSGRADO: Formación psicopedagógica para la docencia universitaria.**

Encuentro No 1. La Comunicación educativa.

Encuentro No 2. El diagnóstico pedagógico.

Encuentro No 3. La orientación educativa.

### **2.5.4. Orientaciones metodológicas y de organización.**

Para el desarrollo de la estrategia de superación profesional el coordinador de la misma dispone de una carpeta digital con los materiales necesarios y bibliografía por temas para el desarrollo de los talleres de sensibilización, las conferencias especializadas y el curso de posgrado la que debe estar a disposición de los

cursantes para su estudio, en virtud de lograr una apropiación del conocimiento más eficaz.

- Cada uno de los aspectos teóricos debe introducirse inductivamente a partir de las vivencias del cursante de manera que se permita la construcción grupal del conocimiento. En todos los casos se debe potenciar la problematización, la búsqueda, la realización de tareas investigativas y el planteamientos de interrogantes que propicie el desarrollo del pensamiento lógico, la creación, la elaboración y el desarrollo de la expresión oral.
- A partir de la experiencia profesional de los cursantes debe potenciarse el desarrollo del trabajo independiente mediante la indicación de búsqueda y selección de materiales para el análisis y la discusión grupal, la realización de tareas extra clases y otras formas que el profesor considere necesario a fin de potenciar la creatividad e iniciativas propias.
- Es preciso la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para: la presentación de los contenidos mediante la utilización del power point, la búsqueda en internet mediante la utilización de buscadores, utilización de videos y otros recursos de avanzada.
- Tanto en los Talleres de Sensibilización como las Conferencias Especiales y el Curso de Posgrado debe propiciarse el empleo de dinámicas grupales y otros métodos participativos.
- La evaluación del curso de posgrado se realizará teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el cursante mostrado a través de su participación en las actividades planificadas.

El **sistema de objetivos y contenidos** se presenta como sigue:

#### **Talleres de Sensibilización.**

Objetivos: Sensibilizar a los profesionales de la carrera de Ciencias del Deporte con:

1. La estrategia de superación orientada hacia la preparación psicopedagógica.
2. La necesidad de la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera Ciencias del Deporte.
3. El contexto universitario en que se desenvuelve el profesor de Ciencias del Deporte.

#### **2.5.5. Indicaciones para el desarrollo de los Talleres.**

**Total de Horas:** 20 horas

**Presenciales:** 8 horas

**No presenciales:** 12 horas

Se desarrollará un primer encuentro de 2 horas, un taller de 4 horas y un segundo taller de 2 horas

Para desarrollar el primer encuentro se dispone de un total de 2 horas

En el mismo se explicará a los profesores las características generales del programa que se propone desarrollar para perfeccionar la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera Ciencias del Deporte

Respecto al programa se detallarán.

- Necesidad de desarrollar este tipo de curso en la carrera Ciencias del Deporte.
- Objetivos del programa que se propone desarrollar.
- Contenidos temáticos a desarrollar en cada tipo de actividad.
- Características del sistema de evaluación.

En este encuentro se orientará la búsqueda de materiales necesarios para desarrollar los dos talleres de sensibilización.

Con respecto a ello se indicará a los cursistas la búsqueda de bibliografía especializada sobre el concepto de estrategia, las estrategias educativas, las estrategias de formación, la superación continua, la superación permanente y otros aspectos relacionados con el tema del taller.

Cada estudiante debe localizar al menos un artículo en internet, estudiarlo cuidadosamente y someterlos a análisis para emitir sus consideraciones al respecto.

### **Taller N° 1 La preparación psicopedagógica del docente en la carrera de Ciencias del Deporte. Su necesidad.**

**Duración: 12 horas.**

4 horas presenciales y 8 no presenciales.

**Objetivo:** Sensibilizar a los profesionales de la carrera de Ciencias del Deporte con la necesidad de la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera Ciencias del Deporte.

#### **Desarrollo del Taller.**

Se centrará el desarrollo del mismo en el debate y discusión del material localizado por los profesores.

El profesor que desarrolla el taller tendrá en cuenta que no queden aspectos sin discutir acerca de los materiales localizados por los cursistas sobre:

- Conceptualización de estrategias.
- Las estrategias de superación.
- La superación continua
- La superación permanente.
- Formación psicopedagógica.
- Debate acerca de la necesidad de la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte.

#### **Evaluación:**

Se evaluará a los cursistas teniendo en cuenta la localización de materiales afines al tema y su presentación en el taller.

## **Taller N° 2. El contexto universitario en que se desenvuelve el profesor de Ciencias del Deporte de la UNEY.**

**Duración 6 horas.**

**Horas presenciales: 2**

**No presenciales: 4**

**Objetivos:** Sensibilizar a los profesionales de la carrera de Ciencias del Deporte con:

1. El contexto universitario en que se desenvuelve el profesor de Ciencias del Deporte de la UNEY.

Desarrollo del taller.

El taller se desarrollará mediante el debate de las siguientes temáticas:

- a) Características del estudiante de la carrera Ciencias del Deporte.
- b) El perfil del egresado de la carrera de Ciencias del Deporte.
- c) El Plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte.
- d) Preparación psicopedagógica que reciben en su formación profesional.  
Alcance y limitaciones de la misma.

Evaluación.

El taller se evaluará teniendo en cuenta la participación en los debates y los aportes al mismo.

Evaluación General de los Talleres de sensibilización

El profesor que conduce el taller aplicará un PNI.

Uno de los participantes funge como facilitador para llevar el control de los aspectos positivos y negativos señalados.

### **2.5.6. Indicaciones para el desarrollo de las conferencias especializadas.**

Total de conferencias: 2

Horas Total: 24

Presenciales: 8 (4 en cada conferencia)

No presenciales: 16 (8 para cada conferencia)

### **Conferencia Especializada N° 1.**

**Tiempo de duración:** 4 horas presenciales y 8 no presenciales

**Título:** Consideraciones sobre la personalidad.

**Objetivo:** Explicar los aspectos esenciales de la concepción materialista-dialéctica de la personalidad.

#### **Temáticas:**

- Objeto de estudio de la Psicología, surgimiento y su carácter de ciencia.
- La personalidad. Concepciones o corrientes psicológicas que estudian la personalidad.
- Concepción materialista dialéctica de la personalidad ( concepción histórico - cultural de Vigotsky)
- Características generales de la personalidad.

#### **Bibliografía:**

- Águila Cabral, Marcos. Técnicas de estudio sobre la personalidad. Ediciones Afiche, Lima, Perú, 1970.
- Corominas, Manuel. La personalidad. Diferencias entre los individuos. Disponible en [www.monografías.com](http://www.monografías.com), 2012.
- Definición de personalidad. Disponible en [www.definicionesabc.com](http://www.definicionesabc.com) 2011.
- González Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Pérez, Stephani. La formación de la personalidad y la estructuración de la personalidad criminal. Barquisimeto. República Bolivariana de Venezuela, 2015.

Disponible en: [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

- Salmerón Reyes, Esperanza y otros. Compilación de materiales sobre las peculiaridades del adolescente. Villa Clara. Universidad Pedagógica Félix Varela. (soporte magnético).
- Colectivo de autores. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Capítulo 12. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de la Habana Departamento de Psicología y Pedagogía. Ibagué, Colombia, 1996. (soporte magnético).
- Pérez Martín, Lorenzo y otros. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

### **Conferencia Especializada N° 2.**

**Tiempo de duración:** 4 horas presenciales y 8 no presenciales

Título. La adolescencia. Sus características.

**Objetivo:** Caracterizar el período de la adolescencia propiciando una adecuada dirección de la formación y desarrollo de la personalidad.

#### **Sistema de conocimientos:**

- Periodización del desarrollo psíquico.
- Situación social del desarrollo en la adolescencia (biológico-social-psicológico)
- Características de las manifestaciones de la regulación inductora en la adolescencia:
  - ✓ Principales conflictos y frustraciones del período. Tareas del desarrollo en la adolescencia (aprendizajes de vida).
  - ✓ Vivencias y estados afectivos.
  - ✓ Hábitos habilidades y capacidades (inteligencia creatividad y talento)
- La sexualidad en la adolescencia.

#### **Bibliografía**

- Adolescencia. En wikipedia.org

- Chiong Molina, María Onelia y Leticia Moreno Álvarez. Caracterización del adolescente del nivel secundario (soporte magnético). s/f
- González Hernández, Alicia. Adolescencia y sexualidad. Cátedra de Sexología y Educación Sexual. ISP: "Enrique José Varona". (soporte magnético) s/f
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. Adolescencia. Camino a la adultez. Coordinadora de la Defensoría del Pueblo. Caracas, Venezuela, 2013.
- Marselach, Gloria. La adolescencia. Una etapa difícil. Disponible en: [www.losarcos.e12.ve](http://www.losarcos.e12.ve) s/a
- Red de apoyo por la justicia y la paz. Desarrollo adolescentes y derechos humanos. Primera edición. Caracas, 2011.
- Rodríguez Ojeda, Miriam y del Valle Medina Ojeda, Belkys. Alternativas Extradocentes para la Orientación y Educación de la Sexualidad. Cátedra de Sexología y Educación Sexual. ISP: "Enrique José Varona". (soporte magnético).
- Suárez Estévez, Angela. La Sexualidad y la Diversidad. Cátedra de Sexología y Educación Sexual. ISP: "Enrique José Varona". (soporte magnético)
- Torres Clavijo, Damaris. ¿Qué y quienes son, cómo evitarlas? Cátedra de Sexología y Educación Sexual. ISP: "Enrique José Varona". (soporte magnético).
- Salmerón Reyes, Esperanza y otros. Compilación de materiales sobre las peculiaridades del adolescente. Villa Clara. Universidad Pedagógica Félix Varela. (soporte magnético).

#### **2.5.7. Indicaciones para el desarrollo del Curso de Posgrado.**

**Título: Formación psicopedagógica para la docencia universitaria.**

**Duración: 36 horas lectivas.**

**Presenciales: 12 horas.** (4 horas para cada tema)

**No presenciales: 24 horas** (8 para cada tema)

## **Objetivos General**

Contribuir al desarrollo del desempeño favorable hacia la comunicación, el diagnóstico y la función orientadora del profesor.

## **Tema N° 1: La comunicación educativa.**

**Duración: 12 horas.**

**Horas presenciales: 4**

**No presenciales: 8**

**Objetivo:** Contribuir al logro de desempeños favorables en la comunicación educativa a partir del estudio y análisis del tema.

### **Sistema de conocimientos:**

1. El proceso pedagógico como proceso comunicativo:

- Definiciones de comunicación, características.
- Relación comunicación-personalidad-educación.
- Comunicación educativa.
- Modelos comunicativos que sustentan la práctica pedagógica.

2. Estructura y funcionamiento del proceso comunicacional:

- Componentes y funciones de la comunicación.
- Comunicación verbal y no verbal.
- Mecanismos.
- Estilos.
- Barreras.

3. El perfeccionamiento de la actuación comunicativa del docente:

- Habilidades básicas para la comunicación educativa:
  - Habilidad para la expresión.
- La asertividad. Comportamientos no asertivos: agresividad y debilidad. Factores que condicionan la comunicación asertiva.
- La competencia comunicativa como elemento de profesionalidad del educador.

4. El desempeño comunicativo del docente en el proceso pedagógico:

- Requerimientos comunicativos de la clase.

### **Bibliografía:**

Arguelles Yhanes, Guillermo. La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Sedes Universitarias Municipales. Universidad de Holguín, Cuba, 2012. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Córica, José Luis. Comunicación y nuevas tecnologías. Su incidencia en las organizaciones educativas. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. 2013. Disponible en: [www.uauh.edu.mx](http://www.uauh.edu.mx)

Díaz Chala, José Enrique. Comunicación educativa. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) 2013

Fernández González, Ana María. Comunicación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Fernández González, Ana María. Comunicación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Lerner, Evy. Los procesos de comunicación en el aprendizaje. Relación docente-educando. Publicado en 2012. Disponible en: [www.es.slideshare.net](http://www.es.slideshare.net).

Medina Mayagoitía, Norma Isabel. La comunicación educativa y su aplicación en línea. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. Vol 2, N° 2, 2010. Disponible en: [www.udgvirtual.udg.mx](http://www.udgvirtual.udg.mx).

### **Tema N°2. El Diagnóstico pedagógico.**

**Duración: 12 horas.**

**Horas presenciales: 4**

**No presenciales: 8**

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento acerca las características y métodos del diagnóstico pedagógico

**Temáticas:**

3. El Diagnóstico Pedagógico. Definición. Características.
4. Métodos y técnicas para la realización del diagnóstico pedagógico.
  - a. Análisis de documentos
  - b. La Entrevista.
  - c. La Encuesta.
  - d. Análisis del producto de la actividad.
  - e. Completamiento de frases.
  - f. Técnica de los Diez Deseos.
  - g. Completamiento de frases.
  - h. El test sociométrico

#### **Bibliografía.**

- Buisán C y M. A. Marín. Como realizar un diagnóstico Pedagógico. Editorial Oikos.Tam. Barcelona, España, 1987.
- Conceptualización del diagnóstico pedagógico. s/a, s/f. En [www.google.com.ve](http://www.google.com.ve)
- Diagnóstico Pedagógico Integral ISP Félix Varela. Villa Clara. Cuba. 2012. (material inédito en soporte magnético).
- E.B.B. Angostura. Diagnóstico Pedagógico. Ministerio del Poder para la Educación. República Bolivariana de Venezuela, 2012. Disponible en: [www.ebbangostura.blogspot.com](http://www.ebbangostura.blogspot.com).
- Gutiérrez Moreno, Rodolfo Bernardo. Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. Villa Clara: ISP: Félix Varela. s/f (En soporte magnético).
- Marín, A y S Rodríguez. Perspectivas del diagnóstico y la orientación. R.I.E N° 19. Barcelona, España, 2001.
- Rico Gallegos, Pablo. El diagnóstico pedagógico. En “Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa” Universidad Pedagógica Nacional Zítaro .Michoacán, México.2012. pág 279-294.

#### **Tema N° 3.**

**Título. La orientación educativa.**

**Duración: 12 horas.**

**Horas presenciales: 4**

**No presenciales: 8**

**Objetivo:** Orientar a los cursantes a partir del cumplimiento de la función orientadora del profesor.

**Sistema de conocimientos:**

1. La orientación educacional. La función orientadora del maestro.
2. La diversidad como fenómeno presente en los grupos escolares.
3. Diagnóstico y orientación en el proceso docente-educativo.
4. Orientación profesional.
5. Las técnicas de orientación:
  - a. Entrevista de orientación
  - b. Técnica de solución de problemas
  - c. Discusión grupal (debate)
  - d. Cine debate
  - e. Asamblea de grupo

**Bibliografía:**

- Araya Carrasco, Francisco. El profesor tutor. Estrategia para el abordaje de la orientación escolar. Disponible en: [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com) s/a.
- Calonge Cole, Sary. Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Investigación y Posgrado Vol 19 N° 1. Caracas, 2004.
- La orientación educativa, concepto y evolución histórica s/a. 2012. Disponible en [www.escuelainclusiva.wordpress.com](http://www.escuelainclusiva.wordpress.com)
- Molina Contreras, Denys Luz. Concepto de orientación educativa. Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación. s/f. Disponible en [www.upel.edu.ve](http://www.upel.edu.ve)

- Revilla de Manrufo, Fabiola. La orientación educativa y la función orientadora del docente de educación inicial. Tesis en opción al título de Máster en Scientarum en Orientación. Universidad del Zulia, Venezuela, 2006.
- Rivera G, Beatriz. La orientación educativa en el nivel de educación superior. Colección de Ensayos N° 4. Universidad Central de Venezuela, 1998.
- Rodríguez del Valle, Yuleidy. La orientación educativa en el proceso de universalización. Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com). s/f.

## **2.6. Valoración de la propuesta por Criterio de Expertos.**

La propuesta de estrategia se sometió a su evaluación a través del método de Criterio de Expertos. Se seleccionó un total de 35 posibles expertos en potencia para ser incluidos, a los que se le aplicó un instrumento autovalorativo (ver Anexo 8) para determinar el coeficiente de competencia (kc) que mostró como resultados a un total de 18 expertos con kc de 0,8 a 1.0. Estos fueron los seleccionados, (docentes con categoría, experiencia y capaz de ofrecer valoraciones que perfeccionen la propuesta transformadora de la realidad), a los que se encuestó en relación a la valoración que hacen de la propuesta de estrategia lo que arrojó los siguientes resultados

Los expertos se caracterizan por tener categoría científica: de 6 Doctores que representan el 17,4% y 18 Másteres que representan el 51,4% de la muestra,

En cuanto a categorías docentes:: 4 Titulares, 8 Auxiliar, 6 Asistentes;

Además poseen experiencia en la educación superior con más de 25 años 3 expertos que representan el 16,6,% de la muestra; entre 16 – 25 un total de 10 expertos que representan el 55,5 % y entre 5-15 años 5 expertos que representan el 27,7 %

Los datos permiten afirmar que la muestra seleccionada es representativa y puede aportar elementos que introduzcan el criterio de la práctica pedagógica y científica respecto a la estrategia y enriquecerla para su versión definitiva

Como regularidades la encuesta a los expertos en relación a la propuesta de estrategia de superación profesional arrojó lo siguiente:

En los anexos 8, 9, 10 y 11 se muestran: el instrumento aplicado para la selección de expertos, el resultado de la encuesta aplicada para determinar los expertos , la encuesta aplicada para determinar la validez de la estrategia propuesta y los resultados de la opinión de los expertos respectivamente.

- Los indicadores evaluados han sido valorados de muy adecuado y bastante adecuado.
- La concepción teórica metodológica que sustenta la estrategia en relación al establecimiento de premisas, principios, nivel de precisión, contribución crítica y viabilidad de la propuesta se justifican para su implementación
- Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Estrategia recogen su pertinencia, rigor teórico, adecuación de las relaciones internas, coherencia entre lo teórico y metodológico, así como su capacidad potencial de transformación, lo que es avalado por los expertos.
- La configuración estructural y funcional de la estrategia fue valorada positivamente en relación a indicadores como: nivel de síntesis representacional, potencial integrador, relaciones jerárquicas, coherencia de coordinación entre los componentes y articulación entre los objetivos y el resto de los componentes que se subordinan al mismo.

En suma, los consultados opinan que la estrategia de superación profesional viene a ser una herramienta muy útil para el profesorado que oriente su formación psicopedagógica hacia el desempeño de sus funciones docente y en relación al resultado que se aspira: la formación del estudiante como misión educativa en Venezuela.

## **Conclusiones.**

1. Se fundamentaron teóricamente las posiciones que avalan la investigación acerca de la formación psicopedagógica de los profesores universitarios mediante la referencia a los principales exponentes del tema en la bibliografía consultada.
2. Se diagnosticó el estado actual del nivel de formación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY. Los resultados del mismo evidencian la necesidad de una estrategia de superación orientada a cubrir estas las insuficiencias detectadas.
3. Se elaboró la estrategia de superación profesional orientada a la formación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY teniendo en cuenta premisas, principios y rasgos que la caracterizan y su estructuración en tres modalidades de superación: talleres de sensibilización, conferencias especializadas y curso de posgrado.
4. Se determinaron las potencialidades transformadores de la propuesta mediante el criterio de expertos. Los mismos valoran positivamente su concepción teórica, su estructura y potencialidades de transformar positivamente la situación actual que presenta la formación psicopedagógica de los profesores de la UNEY.

## **Recomendaciones**

1. Proponer a la dirección de la carrera la implementación de la estrategia orientada a la formación psicopedagógica de los profesores de Ciencias del Deporte de la UNEY.
2. Extender la aplicación de la propuesta a otras carreras como formas de superación posgraduada de manera que contribuya al perfeccionamiento de la formación psicopedagógica en otras especialidades de la UNEY

## Bibliografía

- Addine Fernández, Fátima y otros (2010). La Superación Pedagógica de Profesores en Cuba. Presentación en Curso.6 Pre-evento del evento Internacional, Universidad 2010, La Habana, Cuba.
- Albornoz, Orlando (2013) Algunas notas acerca de la Educación Superior en Venezuela. Disponible en [www.psicosexcesos.com](http://www.psicosexcesos.com)
- Alves E. (2003) La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. En, *Revista Investigación y Postgrado v.18 (1)* Versión impresa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Caracas.
- Armas, N. Y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.(Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
- Baute, L. M. y Iglesia, M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. XVI No. 1 Universidad de Cienfuegos.
- Bello, Z y Casales, C, (2005). *Psicología Social*. La Habana, Cuba. Pág. 77-124.
- Blanco, A y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro SPEJV. La Habana. (s/e).
- Bolívar, A. y Caballero, K. (2008). Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (8), pp. 1-10
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Habana: Pueblo y Educación, 1985 (versión original en ruso, 1968).
- Canfux, V. (2001). *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

- Carballosa, A. M. (2008) *La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales: una propuesta interdisciplinaria para su contextualización* . Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez – Universidad de Granada. Ciudad de Habana : Editorial Universitaria, 2008. – ISBN 978-959-16-0749-2. – 345 pág. Disponible en: Web: <http://revistas.mes.edu.cu>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Clark, C. M. (1978). Choice of a model for research on teacher thinking. Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A., Toronto.
- Collazo, B. (2007). “*Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales*”. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006.
- Cruz, L. (2011). *El conocimiento práctico del docente del profesor universitario en interrelación con el marco epistemológico personal*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Barcelona. Recuperado de: [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31894/LCG\\_TESIS.pdf;jsessionid=55A804728985F6510E2176288CFE2CF2.tdx2?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/31894/LCG_TESIS.pdf;jsessionid=55A804728985F6510E2176288CFE2CF2.tdx2?sequence=1)
- D' Ángelo O. (2006). La formación basada en competencias y sus implicaciones para el de diálogo intergeneracional. Disponible en <http://www.cips.cu/...de.../99-resultados-de-investigacion-sobre-creatividad>.
- De La Cruz, M. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesorado universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, No. 38. pp. 19-35. Font, A. e

- Delamont, S. (1995). "Teachers as artists". En Anderson, L.W. (Ed.), International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon, 6-9. Cambridge
- Feiman - Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching". Teachers College Record, 103 (6), 1013-1055.
- Feixas, M. (2006). Cuestionario para el análisis de la orientación docente del profesor universitario. Revista de Investigación Educativa, 24, 97-118. [http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm)
- Fernández, A. (2008). La gestión de la formación del profesorado en la universidad. Universidad de Valencia. Departamento de Teoría de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Ediciones Universidad de Salamanca en Teoría educativa ISSN: 1130-3743 [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130./993](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130./993)
- Forgas, J.A (2003). Diseño curricular por competencias: una alternativa para la para la formación de un técnico competente. Memorias del Congreso Pedagogía'03. Disponible en <http://pedagogia-profesional.idoneos.com/.../Bibliografía%3A>
- Fuenmayor, M. (2011). *La interdisciplinariedad en el proceso de formación permanente de los docentes del PFG en estudios jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La habana. Maracaibo, Venezuela
- García Batista, G. A., (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impactos*. Compilación de los resultados investigativos en opción al grado Científico de Doctor en Cs. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.

- García, C. (2006). Los principios generales de la formación del profesor. En Alias, A. et al. Encuentro sobre la formación del profesor universitario. Almería. Universidad de Almería, pp. 27-30.
- García Pérez, Y. (2013). *El trabajo colaborativo y su contribución a la cultura profesional docente colaborativa*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" Departamento de Formación Pedagógica General. Ministerio de Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- Gonzales, O. (1995). *Didáctica universitaria*. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, Cuba.
- González Maura, V. (2000). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de formación de profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil del 17 al 19 de Abril del 2000. Recuperado de: <http://www.oei.es/progra.htm>.
- González Maura, V. (2005). La investigación como eje transversal de la formación posgraduada del docente universitario. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana.
- González Rey, F. (2000). El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. *Educação & Sociedade, ano XXI, nº 70*, Abril/00
- González, R y González, V. (2006): Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/doc\\_conv\\_aneca1.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/doc_conv_aneca1.pdf)
- Guevara Fernández, G. E., (2013). *La formación del docente para integrar las influencias de la universidad y la familia en el proceso de orientación educativa*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Hirle, V. (2010). *Las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA*. Tesis en opción del grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Departamento de métodos en investigación y diagnóstico de educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de: [www.teissenred.net](http://www.teissenred.net) <http://www.tdx.cat/handle/10803/2365>

Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó

Imbernón, F. (2002): Análisis de necesidades de formación. Analizar y detectar necesidades para una coherente planificación, en Pineda, P: *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona.

Imbernón, F. (2008). *La Necesidad y la importancia de la formación docente universitaria*. España.

Imbernón, F. (2009). Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo. Universidad de Barcelona. *Revista Brasileira de formação de professores – issn 1984-5332 - vol. 1, n. 1, p.31-42, Maio/2009*

Imbernón, F. (2010). *Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Conciencia o Presión?*

Kemmis, S. (1996). “Emancipatory aspirations in a postmodern era”. En Zuber-Skerritt, O. (Ed.). *New directions in action research*. The Falmer Press. pp 199-243. London.

Klingberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leinhardt, G., y Greeno, J. G. (1986). “The cognitive skill of teaching”. *Journal of Educational Psychology*, 78 (2). pp 75–95.

- Leontiev, A. (1981). *The problem of activity, consciousness, and personality*, Englewood clifs. N. J., Prentice.
- López Hurtado, J. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En G. García (Comp.), *Compendio de Pedagogía*. (p.58). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marcano, Y. M. (2011). El desempeño profesional en la labor pedagógica del docente del programa ... Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana.
- Marcelo, C. (1987). El pensamiento del profesor. CEAC. Barcelona
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Editorial Universidad de Sevilla. Sevilla
- Marcelo, C. (2002). Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida” en *Educar*, 2002, núm. 30, p. 27. <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn30p27.pdf>
- Márquez, M (2001). Funciones y competencias básicas del profesorado universitario. En CD-ROM.
- Mulder, M., Weigel, T. y Collins, K. (2008): El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Disponible en <http://hdl.handle.net/10481/15183>
- Martínez, S. y Herrera, J. I. (2011). Caracterización del docente orientado hacia la formación integral del estudiante. (2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155 indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/rev/ced>
- Martínez, S. y Herrera, J. I. (2012). Caracterización del docente desde el colectivo de año en la Educación Superior. Revista Electrónica

INFOCIENCIA. Vol. 16, No.3, Julio-Septiembre. ISSN 1029-5186.  
Recuperado de: <http://infociencia.idict.cu>

Martínez, S. y Herrera, J. I. (2013). La investigación en la formación integral del profesional informático desde el colectivo de año. *Revista Infociencia. Vol (16) No 3. Julio-septiembre.* Recuperado de: <http://infociencia.idict.cu/infociencia/article/viewFile/262/233>

Martínez, S.; Herrera, J. I.; Pentón, J. L. y Martín, E. (2014). Labor de los colectivos de año en la formación de actitudes docentes para la formación integral del estudiante de la Cultura Física. I Simposio Internacional: Actividad Física Comunitaria Recreación y Medio Ambiente. Universidad de Sancti Spiritus, [CD ROM]

Nissani, M. (2006). Interdisciplinarity: what, where, why?.Extraído de Internet el 13 de mayo de 2006  
<http://www.is.wayne.edu/mnissani/PAGEPUB/ispessay.htm>

Ojalvo, V. (2012). *¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante?* *Revista Congreso Universidad. Vol. I, No. 3.* Congreso Internacional Universidad 2012. Ciudad de la Habana. Cuba. Recuperado de: [http://www.google.com/url?q=http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/download/136/122&sa=U&ei=u2ftUdXkClzs8qScj4Bg&ved=0CB4QFjABOAO&usq=AFQjCNGVL8VYbIL4DGJZhvUUKLpe\\_dIMMQ](http://www.google.com/url?q=http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/download/136/122&sa=U&ei=u2ftUdXkClzs8qScj4Bg&ved=0CB4QFjABOAO&usq=AFQjCNGVL8VYbIL4DGJZhvUUKLpe_dIMMQ)

Ortiz, E. (2007): La profesionalización del docente universitario a través de la investigación didáctica desde un enfoque interdisciplinario con la Psicología. Universidad de Holguín, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

Ortiz, L.; Martínez, S. y Herrera, J. I. (2014). La labor del docente universitario y su actitud centrada en el modelo del profesional. 9no Congreso Internacional "Universidad 2014". [CD-ROM]. La Habana, Cuba

- Perera, L. (2001). La práctica de la interdisciplinariedad en la formación de profesores. ISP "Enrique José Varona". Cuba.
- Perrenoud, F. (2002). As competencias para ensinar no seculo XXI. Porto Alegre: Ed Artmed.
- Perrenoud, F. (2005). La formación de los docentes en el siglo XXI .Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.
- Sánchez, J. A. (2006). *Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria*. Tesis Doctoral. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25447.pdf>
- Santana, R. (2011). *Modelo teórico-metodológico para la formación psicopedagógica del profesorado en la Universidad de Guantánamo*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana. MES. Cuba.
- Salazar, D. (1999). Interdisciplinariedad como tendencia del desarrollo de la ciencia. Revista Electrónica Orbita Científica no. 9. Cuba.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J., (2002). *Hacia una Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y educación. Cuba.
- Stuart, J. (2008): *Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la facultad de cultura física de Cienfuegos, Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Editorial Universitaria del MES, ISBN 978-959-16-0780-5 Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu>
- Vygotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Editora Revolucionaria.
- Vivas, M., Becerra, G. y Díaz, D. (2003). Propuesta para la Formación del Profesorado Universitario. *Revista Acción Pedagógica*, 12(2), p. 63-64, Venezuela.

Zabalza, M. A. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(3), pp. 17-35

Zarzar, C., (2003). La formación integral del alumno: qué es y como propinarla. México. Educación y Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. 414 p.

Zilberstein, J. (2004). Aprendizaje desarrollador-- En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad. --Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria, 2009. -- ISBN 978-959-16-0676-1. -- 37 pág

## **Anexos 1.**

### **Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** constatar las exigencias y accionar docente en lo individual y grupal en relación a sus funciones profesionales hacia el desempeño profesional docente en las Ciencias del Deporte

#### **Aspectos a revisar:**

- Tienen las metas identificadas en el proceso de docente educativo.
- Exigencias del modelo del profesional.
- Exigencias en el modelo pedagógico para la formación de la personalidad del estudiante.
- Exigencias orientadas a las funciones profesionales del docente.
- Se realiza un diagnóstico de docentes, estudiantes y nivel organizativo del PDE que inciden en la formación del estudiante.
- Existen acciones concebidas para cada función docente y se toma en cuenta su interrelación en función de la meta planteada.
- Se han realizado acciones en función de la capacitación docente para la actividad.

## **Anexo N° 2**

**Entrevistas a directivos** (jefes de carrera, departamento facultad...Revisar quiénes son directivos ....)

Compañero (a): Con la presente entrevista se pretende conocer aspectos relacionados con la formación psicopedagógica del profesorado de las Ciencias del deporte en la Universidad nacional Experimental de Yaracuy, para cumplir este propósito deseamos que responda las siguientes interrogantes con el **objetivo** de identificar las limitaciones que afectan el proceso de formación psicopedagógica del profesorado en estudio.

### **Cuestionario**

- 1) ¿Cuál es su valoración con relación al estado actual de la formación psicopedagógica de los profesores?
- 2) ¿En su opinión qué factores afectan la formación psicopedagógica de los profesores?
- 3) ¿Considera necesario el diseño de una Estrategia formativa para la formación psicopedagógicas de los profesores vinculados a las Ciencias del deporte en la UNEY?

Agradeceremos su colaboración y la utilidad de sus criterios.

### ANEXO: N° 3

Cuestionario aplicado a profesores.

Estimado profesor (a): el cuestionario tiene entre sus propósitos identificar sus principales necesidades de formación docente. Los resultados que obtengan se utilizarán en la fundamentación y estructuración de una Estrategia formativa para mejorar la formación psicopedagógica del profesorado de Ciencias del Deporte de la Universidad Experimental de Yaracuy. Recabamos de usted que responda el cuestionario con la mayor sinceridad y profundidad en sus valoraciones, información que será valiosa en la elaboración de una propuesta para perfeccionar la realidad actual del profesorado.

Cuestionario.

1.)- A partir de su experiencia docente, haga una valoración, en **escala ascendente** del 1 al 5, con respecto a los siguientes aspectos relacionados con el nivel de formación psicopedagógica del docente a tiempo parcial.

| <b>indicadores</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nivel de preparación del docente para su función docente metodológica.   |          |          |          |          |          |
| Nivel de preparación del docente para su función orientadora             |          |          |          |          |          |
| Nivel de preparación del docente para su función investigativa           |          |          |          |          |          |
| Actitud docente para la formación del estudiante.                        |          |          |          |          |          |
| Aceptación de los estudiantes sin privilegios.                           |          |          |          |          |          |
| Los docentes estimulan la búsqueda del conocimiento.                     |          |          |          |          |          |
| Se promueve la reflexión ante cada tarea de la clase.                    |          |          |          |          |          |
| Ofrecen individualmente niveles de ayuda para aprender lo que se enseña. |          |          |          |          |          |
| Promueven la investigación estudiantil.                                  |          |          |          |          |          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Forman en los estudiantes normas de conducta, sentimientos, convicciones y responsabilidad social.   |  |  |  |  |  |
| Participan en la orientación de la investigación estudiantil.  |  |  |  |  |  |
| Respetan la diversidad de opiniones de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| Muestran vocación, gusto por enseñar y educar a sus estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| Mantienen una comunicación empática de colaboración con los estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| Motivan al estudiante hacia el contenido que se estudia.   |  |  |  |  |  |
| Estimulan las relaciones entre iguales mediante el diálogo y la cooperación.   |  |  |  |  |  |
| Muestran satisfacción por el trabajo en equipo.  |  |  |  |  |  |
| El diseño e implementación de acciones de formación psicopedagógica se corresponde con las necesidades de los docentes.  |  |  |  |  |  |
| Los cursos de formación recibidos, han contribuido a elevar su nivel de formación psicopedagógica considerando: organización, efectividad, calidad curricular y la participación grupal. |  |  |  |  |  |
| Evaluación y diagnóstico de necesidades de formación psicopedagógica de los profesores.  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de la calidad de los cursos de formación psicopedagógica recibidos.   |  |  |  |  |  |
| Nivel de formación psicopedagógica alcanzado por los profesores en el colectivo de carrera   |  |  |  |  |  |
| Correspondencia entre el sistema de formación psicopedagógica y las necesidades para el desempeño profesional del docente.   |  |  |  |  |  |
| Nivel de formación que alcanzan los estudiantes de Ciencias del  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| deporte.                                    |  |  |  |  |  |
| Motivación del docente para su rol docente. |  |  |  |  |  |

2. Qué forma de organización considera resulta más efectiva en el desarrollo del proceso de formación psicopedagógica.

Individual ----- grupal ----- a distancia asistida ----- online-----  
 ----- otras-----

#### Anexo N° 4.

Resultados cuantitativos obtenidos en el cuestionario aplicado a los profesores

| indicadores  | 1 | 2         | 3           | 4           | 5           |
|--|---|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Nivel de preparación del docente para su función docente metodológica.                             |   |           |             | 30<br>73,9% | 8<br>21,1%  |
| Nivel de preparación del docente para su función orientadora                                       |   |           |             | 29<br>76,3% | 9<br>23,7%  |
| Nivel de preparación del docente para su función investigativa                                     |   |           | 18<br>47,3% | 10<br>26,4% | 10<br>26,4% |
| Actitud docente para la formación del estudiante.  |   |           | 6<br>15,8%  | 26<br>68,4% | 6<br>15,8%  |
| Aceptación de los estudiantes sin privilegios.   |   |           |             | 8<br>21,1%  | 30<br>78,9% |
| Los docentes estimulan la búsqueda del conocimiento.   |   |           | 2<br>5,3%   | 31<br>81,6% | 5<br>13,2%  |
| Se promueve la reflexión ante cada tarea de la clase.  |   |           | 2<br>5,3%   | 28<br>73,7% | 8<br>21,1%  |
| Ofrecen individualmente niveles de ayuda para aprender lo que se enseña.                           |   | 2<br>5,3% | 4<br>10,5%  | 21<br>55,3% | 11<br>28,9% |
| Promueven la investigación estudiantil.  |   | 2<br>5,3% | 4<br>10,5%  | 4<br>10,5%  | 28<br>73,7% |
| Forman en los estudiantes normas de conducta, sentimientos, convicciones y responsabilidad social. |   | 1<br>2,6% | 12<br>31,6% | 18<br>47,4% | 7<br>18,4%  |
| Participan en la orientación de la   |   |           | 10          | 22          | 6           |

|  |             |             |            |             |             |
|--|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| investigación estudiantil.   |             |             | 26,3%      | 57,9%       | 15,8%       |
| Respetan la diversidad de opiniones de los estudiantes.  |             |             | 2<br>5,3%  | 14<br>36,8% | 22<br>57,9% |
| Muestran vocación, gusto por enseñar y educar a sus estudiantes.   |             |             |            | 2<br>5,3%   | 36<br>94,7% |
| Mantienen una comunicación empática de colaboración con los estudiantes.   |             |             |            | 2<br>5,3%   | 36<br>94,7% |
| Motivan al estudiante hacia el contenido que se estudia.   |             |             | 1<br>2,6%  | 1<br>2,6%   | 36<br>94,7% |
| Estimulan las relaciones entre iguales mediante el diálogo y la cooperación.   |             |             |            | 3<br>7,9%   | 35<br>92,1% |
| Muestran satisfacción por el trabajo en equipo.  |             | 1<br>2,6%   | 3<br>7,9%  | 4<br>10,5%  | 29<br>76,3% |
| El diseño e implementación de acciones de formación psicopedagógica se corresponde con las necesidades de los docentes.  | 18<br>47,4% | 16<br>42,1% | 4<br>10,5% |             |             |
| Los cursos de formación recibidos, han contribuido a elevar su nivel de formación psicopedagógica considerando: organización, efectividad, calidad curricular y la participación grupal. | 16<br>42,1% | 18<br>47,4% | 4<br>10,5% |             |             |
| Evaluación y diagnóstico de necesidades de formación psicopedagógica de los profesores.  | 28<br>73,7% | 8<br>21,1%  | 2<br>5,3%  |             |             |
| Evaluación de la calidad de los cursos de formación psicopedagógica recibidos.   | 28<br>73,7% | 8<br>21,1%  | 2<br>5,3%  |             |             |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Nivel de formación psicopedagógica alcanzado por los profesores en el colectivo de carrera                                 |             | 11<br>28,9% | 10<br>26,3% | 17<br>44,7% |             |
| Correspondencia entre el sistema de formación psicopedagógica y las necesidades para el desempeño profesional del docente. | 12<br>31,6% | 16<br>42,1% | 10<br>26,3% |             |             |
| Nivel de formación que alcanzan los estudiantes de Ciencias del deporte.   |             |             | 7<br>18,4%  | 20<br>52,6% | 11<br>28,9% |
| Motivación del docente para su rol docente.  | 12<br>31,6% | 16<br>42,1% | 10<br>26,3% |             |             |

2. Qué forma de organización considera resulta más efectiva en el desarrollo del proceso de formación psicopedagógica.

Individual **18**

Grupal **10**

A distancia asistida **10**

Online **0**

Otras **0**

## ANEXO N° 5

Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte en la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy

| <b>Aspectos académicos.</b>   | <b>I</b> | <b>PA</b> | <b>A</b> | <b>BA</b> | <b>MA</b> |
|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Calidad con que imparten los conocimientos en las diferentes disciplinas y asignaturas.   |          |           |          |           |           |
| Atención individual a estudiantes con deficiencias académicas y personales.   |          |           |          |           |           |
| Actualización y dominio de los contenidos de las asignaturas básicas y del ejercicio de la profesión.   |          |           |          |           |           |
| Utilización de métodos de enseñanza – aprendizajes desarrolladores del pensamiento.   |          |           |          |           |           |
| Relación de los contenidos con la práctica social.  |          |           |          |           |           |
| La orientación para el trabajo en equipos y la búsqueda integrada del conocimiento.   |          |           |          |           |           |
| <b>Orientación Educacional.</b>   |          |           |          |           |           |
| Efectividad en las orientaciones para el trabajo independiente y la búsqueda de la información.   |          |           |          |           |           |
| Las ayudas para superar dificultades en el aprendizaje.   |          |           |          |           |           |
| Calidad de las orientaciones para la asimilar el volumen de trabajo en encuentros presenciales y su combinación con el estudio independiente. |          |           |          |           |           |
| La influencia del trabajo educativo en su proyecto de vida.   |          |           |          |           |           |
| Influencia en la formación de valores, actitudes y responsabilidad social con su profesión.   |          |           |          |           |           |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| La acción y acompañamiento tutorial durante el curso.   |  |  |  |  |  |
| La influencia en la motivación por el estudio de su futura profesión.                                     |  |  |  |  |  |
| Aspectos Didácticos.  |  |  |  |  |  |
| La efectividad de los métodos de enseñanza-aprendizaje.   |  |  |  |  |  |
| Orientación hacia los objetivos que se desean lograr con la clase.  |  |  |  |  |  |
| Utilización de medios de enseñanzas en la comprensión del contenido de la asignatura.                     |  |  |  |  |  |
| La influencia en el desarrollo de la independencia, la creatividad y la búsqueda activa del conocimiento. |  |  |  |  |  |
| Atiende a la formación de hábitos y formas de comportamientos.  |  |  |  |  |  |
| Participación activa del estudiante en las actividades docente.   |  |  |  |  |  |
| Comunicación y relaciones interpersonales.  |  |  |  |  |  |
| Interacción y comunicación (relación profesor-estudiante)   |  |  |  |  |  |
| La Influencia de los profesores para mejorar la comunicación y las relaciones en el grupo de estudiantes. |  |  |  |  |  |
| La calidad de las consultas solicitadas a los profesores.   |  |  |  |  |  |
| Respeto a la diversidad de opiniones.   |  |  |  |  |  |
| Aceptación sin privilegios de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| Evaluación y Diagnóstico de Necesidades formativas.   |  |  |  |  |  |
| La identificación oportuna de las dificultades que afectan su desarrollo profesional.                     |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Las actividades correctivas diseñadas para superar las dificultades de los estudiantes.           |  |  |  |  |  |
| Comprobación de conocimientos adquiridos que estimula el análisis, la reflexión y el pensamiento. |  |  |  |  |  |

## ANEXO N° 6

Resultados de la encuesta a estudiantes de las Ciencias del Deporte en la  
Universidad Nacional Experimental de Yaracuy

Carrera\_\_\_\_\_

Año\_\_\_\_\_

A continuación se presentan una serie de planteamientos para evaluar el nivel de formación y competencia de sus profesores.

Indique con una (x) el grado en que considera el comportamiento de cada uno de los indicadores de evaluación.

| <b>Aspectos académicos.</b>   | <b>I</b>    | <b>PA</b>   | <b>A</b>    | <b>BA</b>   | <b>MA</b>   |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Calidad con que imparten los conocimientos en las diferentes disciplinas y asignaturas.               |             | 19<br>20%   | 55<br>57,9% | 21<br>22,1% |             |
| Atención individual a estudiantes con deficiencias académicas y personales.                           | 18<br>18,9% | 44<br>46,3% | 34<br>35,8% | 9<br>9,5%   |             |
| Actualización y dominio de los contenidos de las asignaturas básicas y del ejercicio de la profesión. |             | 7<br>7,4%   | 14<br>14,7% | 54<br>56,8% | 20<br>21,1% |
| Utilización de métodos de enseñanza – aprendizajes desarrolladores del pensamiento.                   |             | 22<br>23,2% | 55<br>57,9% | 18<br>18,9% |             |
| Relación de los contenidos con la práctica social.  |             | 20<br>21,1% | 51<br>53,7% | 24<br>25,3% |             |
| La orientación para el trabajo en equipos y la búsqueda integrada del conocimiento.                   | 36<br>37,9% | 49<br>51,6% | 12<br>12,6% | 13<br>13,7% | 5<br>5,3    |

| Orientación Educacional.  |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Efectividad en las orientaciones para el trabajo independiente y la búsqueda de la información.   | 3<br>3,2%   | 29<br>30,5% | 33<br>34,7% | 30<br>31,6% |             |
| Las ayudas para superar dificultades en el aprendizaje.   | 7<br>7,4%   | 13<br>13,7% | 24<br>25,3% | 28<br>29,5% | 23<br>24,2% |
| Calidad de las orientaciones para la asimilar el volumen de trabajo en encuentros presenciales y su combinación con el estudio independiente. | 3<br>3,2%   | 32<br>33,7% | 36<br>37,9% | 21<br>22,1% | 3<br>3,2%   |
| La influencia del trabajo educativo en su proyecto de vida.   |             | 4<br>4,2%   | 16<br>16,8% | 42<br>44,2% | 33<br>34,7  |
| Influencia en la formación de valores, actitudes y responsabilidad social con su profesión.   |             | 10<br>10,5% | 13<br>13,7% | 41<br>43,2% | 31<br>32,6% |
| La acción y acompañamiento tutorial durante el curso.   |             | 15<br>15,8% | 29<br>30,5% | 39<br>41,1% | 12<br>12,6  |
| La influencia en la motivación por el estudio de su futura profesión.   | 16<br>16,8% | 19<br>20%   | 35<br>36,8% | 23<br>24,2% | 2<br>2,1%   |
| Aspectos Didácticos.  |             |             |             |             |             |
| La efectividad de los métodos de enseñanza-aprendizaje.   |             | 25<br>26,3% | 35<br>36,8% | 30<br>31,6% | 5<br>5,3%   |
| Orientación hacia los objetivos que se desean lograr con la clase.  |             | 28<br>29,5% | 35<br>36,8% | 27<br>28,4% | 5<br>5,3%   |
| Utilización de medios de enseñanzas en la comprensión del contenido de la   |             | 3<br>3,2%   | 31<br>32,6% | 41<br>43,2% | 20<br>21,1% |

|   |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| asignatura.   |             |             |             |             |             |
| La influencia en el desarrollo de la independencia, la creatividad y la búsqueda activa del conocimiento. | 13<br>13,7% | 51<br>53,7% | 11<br>11,6% | 20<br>21,1% |             |
| Atiende a la formación de hábitos y formas de comportamientos.  | 10<br>10,5% | 16<br>16,8% | 59<br>62,1% | 10<br>10,5% |             |
| Participación activa del estudiante en las actividades docente.   | 11<br>11,6% | 54<br>56,8% | 21<br>22,1% | 9<br>9,5%   |             |
| Comunicación y relaciones interpersonales.  |             |             |             |             |             |
| Interacción y comunicación (relación profesor-estudiante)   | 5<br>5,3%   | 22<br>23,2% | 51<br>53,7% | 13<br>13,7% | 5<br>5,3%   |
| La Influencia de los profesores para mejorar la comunicación y las relaciones en el grupo de estudiantes. | 3<br>3,2%   | 22<br>23,2% | 44<br>46,3% | 21<br>22,1% | 5<br>5,3%   |
| La calidad de las consultas solicitadas a los profesores.   | 17<br>17,9% | 18<br>18,9% | 28<br>29,5% | 19<br>20%   | 13<br>13,7% |
| Respeto a la diversidad de opiniones.   |             | 25<br>26,3% | 35<br>36,8% | 30<br>31,6% | 5<br>5,3%   |
| Aceptación sin privilegios de los estudiantes.  | 1<br>1%     | 5<br>5,3%   | 17<br>17,9% | 42<br>44,2% | 30<br>31,6% |
| Evaluación y Diagnóstico de Necesidades formativas.   |             |             |             |             |             |
| La identificación oportuna de las dificultades que afectan su desarrollo profesional.                     |             | 16<br>16,8% | 51<br>53,7% | 18<br>18,9% |             |

|   |             |             |             |             |           |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Las actividades correctivas diseñadas para superar las dificultades de los estudiantes.           | 30<br>31,6% | 35<br>36,8% | 21<br>22,1% | 7<br>7,4%   | 2<br>2,1% |
| Comprobación de conocimientos adquiridos que estimula el análisis, la reflexión y el pensamiento. | 2<br>2,1%   | 30<br>31,6% | 35<br>36,8% | 22<br>23,2% | 6<br>6,3% |

## **ANEXO. N° 7**

### **Guión para aplicar en los grupos de discusión.**

#### **Tema # 1. La formación continua del docente universitario en la perspectiva psicopedagógica.**

**Objetivo:** Valorar desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, los indicadores constitutivos de la formación psicopedagógica del docente universitario de las Ciencias del Deporte en la UNEY

Hablemos de la formación psicopedagógica del profesorado de las Ciencias del Deporte en la Universidad Experimental de Yaracuy

¿Qué entender por formación psicopedagógica del docente universitario?

¿Qué factores afectan el proceso de formación psicopedagógica en los docentes de las Ciencias del Deporte en la UNEY?

¿Formación psicopedagógica para qué?

¿Qué debe contener una estrategia formativa para la formación psicopedagógica de docentes de las Ciencias del Deporte en la UNEY?

#### **Tema # 2. El rol docente en la formación psicopedagógica del docente universitario.**

**Objetivo:** Valorar desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, los indicadores constitutivos de la formación psicopedagógica para las funciones del docente universitario de las Ciencias del Deporte en la UNEY

Hablemos de la formación psicopedagógica del profesorado de las Ciencias del Deporte en la Universidad Experimental de Yaracuy

¿Qué factores afectan el proceso de formación psicopedagógica para el rol del docente?

¿Cómo valoras la efectividad de la formación psicopedagógica que reciben los docentes para el desempeño de sus funciones en las Ciencias del deporte en la UNEY?

¿En qué medida se beneficia la función docente metodológica del docente con los programas de formación psicopedagógica?

¿En qué medida se beneficia la función de orientación del docente con los programas de formación psicopedagógica?

¿En qué medida se beneficia la función investigativa del docente con los programas de formación psicopedagógica?

¿Cómo valoran el rol de los directivos en este proceso formativo?

¿Qué debe contener una estrategia formativa hacia la formación psicopedagógica que favorezca las funciones docentes?

## Anexo N° 8

Encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los posibles expertos.

Presentación:

Teniendo en cuenta su disposición a cooperar en calidad de posible experto, se somete a su valoración los criterios que se reflejan en las siguientes tablas, con el objetivo de valorar nivel de conocimiento en relación al objeto de investigación en que se enmarca la propuesta.

### Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes de la **formación psicopedagógica**:

| indicador  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| conocimientos e información actualizada que posee. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| experiencia profesional y resultados que posee     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre la **formación psicopedagógica** del profesorado universitario. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren.

| indicadores  | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.   |      |       |      |
| Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación. |      |       |      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Experiencia docente - metodológica en el tema.  |  |  |  |
| Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema. |  |  |  |
| Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.   |  |  |  |

## Anexo N° 9

### Resultados de la encuesta para determinar el coeficiente de competencias de los expertos seleccionados.

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado profundidad en relación a los aspectos siguientes de la **formación psicopedagógica**: (expresado en %)

| indicador  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|------|
| Conocimientos e información actualizada que posee. | - | - | - | - | - | - | - | - | 88,9 | 11,1 |
| experiencia profesional y resultados que posee     | - | - | - | - | - | - | - | - | 83,3 | 16,4 |

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre la **formación psicopedagógica** del profesorado universitario. Marque con X según corresponda, atendiendo a las fuentes de argumentación que se le sugieren. Expresado en %

| indicadores   | Alto  | Medio | Bajo |
|---|-------|-------|------|
| Estudio y análisis teóricos realizados relacionados con el tema.  | 94.4  | 5.6   | -    |
| Experiencias científico – investigativa, en asesorías, tutorías, consultorías en esta área de Investigación.      | 83.3  | 16.7  | -    |
| Experiencia docente - metodológica en el tema.  | 83.3  | 16.7  | -    |
| Nivel de actualización científico profesional en relación con las exigencias y demandas actuales acerca del tema. | 100,0 | -     | -    |
| Implicación en proyectos de investigación vinculados al tema.   | 94.4  | 5.6   | -    |

## Anexo N° 10

### Encuesta a expertos

Estimado docente usted ha sido seleccionado para valorar la propuesta de estrategia de superación profesional orientada a la formación psicopedagógica. Sus valoraciones crítica permitirán perfeccionar la propuesta sobre bases científicas metodológicas que promuevan los cambios necesarios que demandan la practica educativa en el contexto universitario venezolano.

Indicadores generales para evaluar la viabilidad y la pertinencia de la Estrategia formativa.

| Dimensión  | MA | BA | A | PA | I |
|--|----|----|---|----|---|
| Concepción teórico- metodológica   |    |    |   |    |   |
| 1. Utilidad de las premisas teóricas y su potencial en correspondencia con las exigencias y el estado actual del objeto de investigación.  |    |    |   |    |   |
| 2. Potencial de orientación de los <b>principios declarados</b> en la modelación del proceso de formación psicopedagógica del profesorado. |    |    |   |    |   |
| 3. Nivel de precisión, gradación de los objetivos, flexibilidad, claridad en el diseño gráfico y su potencial explicativo.                 |    |    |   |    |   |
| 4. Contribución crítica con relación al perfeccionamiento del proceso de formación del profesorado universitario.                          |    |    |   |    |   |
| 5. viabilidad para responder a las exigencias y a la naturaleza contradictoria del objeto de Investigación.                                |    |    |   |    |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Fundamento teóricos – metodológicos que sustentan la Estrategia.  |  |  |  |  |  |
| 1. Riqueza y pertinencia en sus fundamentos teóricos-metodológicos y su correspondencia con las exigencias del problema de investigación. |  |  |  |  |  |
| 2. Rigor en la construcción teórica en correspondencia con la naturaleza del objeto de investigación.                                     |  |  |  |  |  |
| Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes estructurales de la estrategia   |  |  |  |  |  |
| 3. Nivel de articulación, coherencia y concreción de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estrategia.                      |  |  |  |  |  |
| 4. Adecuación de los fundamentos teóricos y metodológicos al potencial de aplicación práctica de la estrategia.                           |  |  |  |  |  |
| Configuración estructural y funcional de la estrategia formativa  |  |  |  |  |  |
| 1. Nivel de síntesis y claridad en la representación de los componentes estructurales y funcionales de la Estrategia.                     |  |  |  |  |  |
| 2. Potencial de integración sistémica en la estructura representacional de la estrategia.   |  |  |  |  |  |
| 3. Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes de la estrategia.   |  |  |  |  |  |
| 4. Coherencia en las relaciones de coordinación - subordinación entre los componentes de la   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| estrategia.  |  |  |  |  |  |
| 5. Articulación entre los objetivos, componentes y los actores que intervienen en el proceso de formación psicopedagógica del profesorado. |  |  |  |  |  |

**Muy Adecuado (MA):** Se considera aquel indicador que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa.

**Bastante Adecuado (BA):** Se considera aquel indicador que expresa en casi toda su generalidad las cualidades esenciales del objeto que se evalúa, siendo capaz de representar con un grado bastante elevado, los rasgos fundamentales que tipifican su calidad.

**Adecuado (A):** Se considera aquel indicador que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.

**Poco Adecuado (PA):** Se considera aquel indicador que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa, al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

**Inadecuado (I):** Se considera aquel indicador en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente.

## Anexo N° 11

### Resultados de la encuesta a expertos

Indicadores generales para evaluar la viabilidad y la pertinencia de la Estrategia formativa.

| Dimensión  | MA | BA | A | PA | I |
|--|----|----|---|----|---|
| Concepción teórico- metodológica   |    |    |   |    |   |
| 1. Utilidad de las premisas teóricas y su potencial en correspondencia con las exigencias y el estado actual del objeto de investigación.  | 15 | 3  | - | -  | - |
| 2. Potencial de orientación de los <b>principios declarados</b> en la modelación del proceso de formación psicopedagógica del profesorado. | 14 | 4  | - | -  | - |
| 3. Nivel de precisión, gradación de los objetivos, flexibilidad, claridad en el diseño gráfico y su potencial explicativo.                 | 16 | 2  | - | -  | - |
| 4. Contribución crítica con relación al perfeccionamiento del proceso de formación del profesorado universitario.                          | 10 | 8  | - | -  | - |
| 5. viabilidad para responder a las exigencias y a la naturaleza contradictoria del objeto de Investigación.                                | 12 | 6  | - | -  | - |
| Fundamento teóricos – metodológicos que sustentan la Estrategia.   |    |    |   |    |   |
| 1. Riqueza y pertinencia en sus fundamentos teóricos-metodológicos y su correspondencia con las exigencias del problema de investigación.  | 13 | 5  | - | -  | - |

|  |    |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|
| 2. Rigor en la construcción teórica en correspondencia con la naturaleza del objeto de investigación.                                      | 12 | 6 | - | - | - |
| 3. Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes estructurales de la estrategia   | 15 | 3 | - | - | - |
| 4. Nivel de articulación, coherencia y concreción de las bases teóricas y metodológicas que sustentan la estrategia.                       | 13 | 5 | - | - | - |
| 5. Adecuación de los fundamentos teóricos y metodológicos al potencial de aplicación práctica de la estrategia.                            | 10 | 8 | - | - | - |
| Configuración estructural y funcional de la estrategia formativa   |    |   |   |   |   |
| 1. Nivel de síntesis y claridad en la representación de los componentes estructurales y funcionales de la Estrategia.                      | 9  | 9 | - | - | - |
| 2. Potencial de integración sistémica en la estructura representacional de la estrategia.  | 11 | 7 | - | - | - |
| 3. Adecuación en la jerarquía de relaciones entre los componentes de la estrategia.  | 15 | 3 | - | - | - |
| 4. Coherencia en las relaciones de coordinación - subordinación entre los componentes de la estrategia.                                    | 10 | 8 | - | - | - |
| 5. Articulación entre los objetivos, componentes y los actores que intervienen en el proceso de formación psicopedagógica del profesorado. | 9  | 9 | - | - | - |