

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico.

Mención Primaria

*Tesis en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación.*

TITULO: El fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende.

Autora: Lic. Maylín Hernández Carmona.

Sancti -Spíritus.

2010.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico.

Mención Primaria

*Tesis en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación.*

TITULO: El fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende.

Autora: Lic. Maylín Hernández Carmona.

Tutora: MSc. Dejamila Quintana Herrera.

Sancti - Spíritus.

2010.

Dedicatoria:

Al amor que es la más sana, poderosa y legítima de las razones.

A mis amigos que piensan como yo, que en la vida lo más importante es explorar, innovar y retar lo desconocido.

Incondicionalmente, a los jóvenes que quieran seguir mi ejemplo.

Sobre todo a:

Profesionales, intelectuales, en general al hombre: la más acabada obra del amor, porque el amor es su esencia y objetivo supremo.

A ti que al leer estás páginas, encontrarás con ansias el futuro de tu espera... aunque tu nombre no aparezca.

Deseo dedicar este trabajo a la más grande de las obras: La Revolución.

En fin, a todos los que nos honran con su confianza.

Solo nos faltan aquellas personas que sin su apoyo, ayuda y dedicación hubiera sido imposible su realización. Aquellas que me han ayudado ilimitadamente sin pedir nada a cambio.

Pensamiento:

...”Sin educación no hay Revolución posible, sin educación no hay socialismo posible, sin educación no hay ese hombre nuevo del que hablaba el Che”.

Fidel Castro.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar acciones instructivas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 8. grado desde las clases de computación, en el se abordan temas relacionados con la educación de este valor. Se tuvieron presente para su desarrollo diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Los instrumentos utilizados están en correspondencia con los métodos empleados. La propuesta es novedosa, teniendo presente la forma en que se utiliza para abordar el problema científico, son acciones desarrolladoras, dinámicas y creativas que involucran en su contexto a los estudiantes de la muestra. Las acciones fueron efectivas y mostraron pertinencia, además de lograr transformaciones en los estudiantes manifiestos en los modos de actuación de estos. Todo lo anterior permite aseverar que la educación en valores es una necesidad de estudio y profundización en los momentos actuales de cambios y transformaciones que vive el Sistema Educativo Cubano, mostrando una vez más las potencialidades que tiene la informática para educar en valores.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas diríamos - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Al referirse a esto el compañero Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales. La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas -.

A partir de las reflexiones anteriores, consideramos oportuno orientar el contenido, que exponen, es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores, lo que hace no poder satisfacer todas las inquietudes y preocupaciones que puedan surgir, pensamos que por el contrario, su lectura estudio y reflexión estimulará tanto a docentes como a los adultos en general a incrementar su acción educativa con la nueva generación, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana.

Teniendo presente los esfuerzos que se realizan en las escuelas para cumplir con tal encargo social se ha podido comprobar que en la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico existen insuficiencias en la educación del valor patriotismo en los alumnos, a pesar de que en las escuelas existen documentos que norman la educación en valores patrióticos y de existir multimedia y software que potencien la adquisición de este valor aún reconociendo los múltiples esfuerzos que realiza la escuela junto al colectivo pedagógico, se ha podido constatar que existen alumnos que no se identifican como es debido en las principales tradiciones patrióticas, en sentido general por desconocimiento de ese contenido, respetan la historia patria , los símbolos y atributos pero desconocen en su gran mayoría su significado, aman a los héroes y mártires de la patria pero reconocen solamente los hechos históricos más relevantes, aman la naturaleza pero se observa que no la cuidan ni la protegen, visitan el laboratorio de computación y en su gran mayoría lo hacen en función del juego sin que premie el interés de apropiarse del conocimiento que transmiten en este sentido los software y las multimedias creadas al respecto.

Todo lo anterior fue confirmado con la aplicación de diferentes instrumentos, además de constatarse al revisar el banco de problemas del centro se constató que la formación de valores patrióticos es un tema en el cual hay que trabajar fuertemente por lo que se declara el siguiente **problema científico:**

¿Cómo fortalecer a la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico ?

Objeto de estudio:

Proceso de educación en valores.

Campo de acción:

La educación del valor patriotismo.

Aplicar acciones instructivas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico

La presente investigación declara las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende relacionada con la educación del valor patriotismo?
- 3- ¿Qué acciones instructivas se deben elaborar para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico?
- 4 -¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con las acciones instructivas aplicadas para fortalecer a la educación del valor patriotismo en alumnos de 6 .grado de la escuela José Luis Tassende?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se declaran las siguientes tareas científicas:

- 1.- Determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en valores.
- 2.- Estudio del estado actual que presenta la educación del valor patriotismo en alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico.

3.- Elaboración de las acciones instructivas para fortalecer a la educación del valor patriotismo alumnos de 6. grado de la escuela José Luis Tassende ,de Jatibonico

4.- Aplicación de las acciones instructivas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 6 grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico.

Métodos empleados

Del nivel teórico.

Histórico – Lógico: permite descubrir las leyes fundamentales del fenómeno basado en los datos obtenidos en el estudio del mismo en su decursar histórico.

Análisis y Síntesis: Permite analizar la situación problemática y descomponerla vinculándola como un todo hasta elaborar el problema científico.

Inducción y Deducción: Se utiliza en los diferentes momentos para estudiar las características psicopedagógicas de los alumnos de 6. grado, posteriormente se hayan los elementos comunes sin dejar de analizar la individualidad, el método inductivo para razonar y llevar los conocimientos de lo general a lo particular, ambos procesos se complementan mutuamente.

Del nivel empírico.

La encuesta: Se realiza con el objetivo de constatar en los alumnos aspectos esenciales relacionados con la educación del valor patriotismo.

La observación científica: Se realiza con el objetivo de constatar la actitud que asumen los alumnos ante el trabajo relacionado con el valor patriotismo en diferentes momentos y en especial durante la clase de computación.

La entrevista: Se les realiza con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre personalidades importantes y hechos de la historia patria que contribuyen a la educación del valor patriotismo.

Experimental: Se utiliza un pre experimento, para conocer el proceso durante el estudio inicial, la ejecución y el control

Cuestionario: permite recoger aspectos esenciales que garantizan la adquisición de los modos de actuación y conocimientos relativos al valor patriotismo que debe tener un alumno de 6.grado según lo establecido para esta enseñanza

Del nivel matemático.

Cálculo Porcentual: permite procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Población y muestra

La población la integran los 20 alumnos de 6.grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico, como muestra fueron tomados 15 alumnos. De ellos 7 son del sexo masculino, las edades oscilan entre 11y 12 años, su rendimiento académico es bueno aunque dentro del grupo existen alumnos con diferentes características en cuanto al aprendizaje (10 están en primer nivel, 4 en segundo, 1 en tercero). Todos están integrados a la Organización de Pioneros José Martí y en gran medida tienen afectado el valor patriotismo.

Novedad:

Está dada por el desarrollo de las acciones como forma de apropiarse del conocimiento relacionado con la educación del valor patriotismo, pues se adquiere por medio del análisis y el debate, que estimula la comprensión y profundización de temas interesantes que son de vital importancia que los alumnos dominen, para que puedan interactuar con los demás alumnos. Las acciones son sencillas, dinámicas y motivadoras, que se apoyan en las potencialidades de los alumnos para hacer más agradable el trabajo.

El aporte práctico: consiste en acciones instructivas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 6.grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico.

Declaración de las Variables:

Variable independiente: Acciones instructivas

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento que alcanzan los alumnos de 6. grado en la educación del valor patriotismo.

Entendida esta cuando el alumno domina los hechos históricos, conoce el significado de los símbolos y atributos nacionales, identifica las principales tradiciones patrióticas, admira y respeta la historia patria, sus símbolos, demuestra alegría y orgullo por su suelo, ama y cuida la naturaleza.

Dimensiones e indicadores:

Cognitiva

- Dominio de los hechos históricos.
- Conocimiento del significado de los símbolos y atributos nacionales.
- Identificación de las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

Afectiva –conductiva

- Admiración y respeto por la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Demuestra alegría y orgullo por el suelo donde nació y buena actitud ante las tareas asignadas.

Definición de términos

EDUCACIÓN EN VALORES: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97)

ACCIONES: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev : (1988.72)

Se asume la definición anterior y se entiende por acciones instructivas al proceso subordinado a diferentes representaciones anticipadas de lo que desea alcanzar donde estas representaciones constituyen objetivos que son conscientes que contribuyen a la educación del valor patriotismo..

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 aborda los fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores donde se relacionan diferentes epígrafes. En el capítulo 2 aparece el estudio que se le hace a la muestra seleccionada, la propuesta de acciones instructivas con su fundamentación y su validación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 Antecedentes teóricos y conceptuales relacionados con la educación en valores.

Afrontar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

En la actualidad, el mundo vive condiciones históricas concretas dado en su gran mayoría por los complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo que trazan y determinan la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos. .

Partiendo del criterio Fabelo (1995: 31) relacionado con el valor desde la condición filosófica, estos se analizan desde tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo).

Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente.

En relación a la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo

del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia con figuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados,.Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como “... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos.

Es reconocido los criterios de Fabelo (1995: 28-36) con los cuales concuerda la autora cuando hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Significativo resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Relacionado con este tema González Rey (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y

contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Es por eso que el llamado se hace a dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización que se lleva a cabo.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30-36).

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Esther Báxter (1999:6-11), considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

En su trabajo “Los sentimientos patrióticos”, Mirtha Bonet (1997: 14), manifiesta: “...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los alumnos.

Se considera oportuno destacar que es importante concebir el aprendizaje ligado a la educación en valores teniendo presente las potencialidades que proporciona la

misma en estrecha relación con la calidad de la cultura que se desea alcanzar en los alumnos en estos tiempos de cambios y transformaciones .

Según José Martí es de vital importancia el trabajo directo con los valores para combatir cualquier manifestación que influya negativamente en la construcción de la sociedad.

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- ❖ Atender los valores en sistemas.
- ❖ Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor
- ❖ Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

1.2 Concepciones pedagógicas que se deben dominar para estructurar la el tratamiento de los valores.

Dentro de los aspectos fundamentales se destacan los siguientes:

➤ Principios

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad.

En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación.

En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.

4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.

5. Integración Teórica – Práctica.

6. Unidad de la teoría y el método.

Se coincidimos con sus criterios referidos a los principios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos

estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación.

➤ **Procedimientos que son necesarios para el proceso de educación en valores.**

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

➤ **Métodos para la educación de valores.**

Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que “... **constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.**”

Según el criterio de esta autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que

gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos se consideran que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la escuela primaria .

Otro aspecto a considerar son los requisitos de la clase para formar valores.

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el alumno tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al alumno en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso del alumno con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada alumno para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.

- Enseñar a los alumnos a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia los (as) profesores(as) como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que **“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”**. (González Rey .1996: 49)
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad los maestros y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del alumno para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

1.3. Los valores como una prioridad que debe ser asimilada por los alumnos.

Los valores como una prioridad han sido analizado a lo largo de la historia , los clásicos del marxismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis se encuentra el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido

social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. **Engels**, en su obra **Anti Duhring** plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, donde se destaca la situada a continuación.

“Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las practicas de la vida.”

La visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Al respecto, Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

Estos procesos no se presentan aislados y dependen uno del otro, es por ello que Martí expresó: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes

Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

El término formación de valores cómo se define entonces

En esta ocasión se define como formación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, 2003: 3)

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el

sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor de los (las) profesores(as) en específico.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales. Entre ellas se pueden citar:

- ✓ La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- ✓ Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.
- ✓ Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- ✓ Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- ✓ Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- ✓ Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- ✓ Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

- ✓ Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.
- ✓ Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.
- ✓ Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- ✓ El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En el proceso de formación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.
- A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la formación de valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:
 - La clase.
 - Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico - patrióticos o artístico-culturales.
 - Realización de círculos de interés.
 - Las reuniones de análisis de grupos.
 - Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
 - Reuniones y escuelas de padres.
 - Visitas a los hogares y otras.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

Esta función social corresponde en gran medida a la escuela de educación general que, con base en la educación preescolar, dirige durante un largo período de tiempo el proceso docente educativo de niños, adolescentes y jóvenes, y debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalizarán en los centros de nivel superior y en su integración a la vida laboral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

La formación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuar.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la

ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo.

Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Resulta interesante hacer pequeñas reflexiones sobre la correspondencia que debe existir entre educación y valores.

Para el análisis de la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Como se señaló anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el alumno lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Es por eso que le corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea la Dra. Amelia Amador, el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer.

En correspondencia con lo anterior es necesario determina Cómo educar y formar valores en el nuevo modelo de escuela cubana

El cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Al plantearse cómo y cuándo educar en valores, se encuentra que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los alumnos.

De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el alumno lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador abordado en epígrafes anteriores

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños, atendiendo a cada caso, según sus características.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

1.4 Papel que le corresponde a la institución escolar en este proceso

Como se afirma anteriormente a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, alumnos que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el maestro, le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado pero dispuesto a defender sus principios y conquistas como sucede en el caso de Cuba. Además, hacer partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de cualquier situación, y el maestro ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que se hace; que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

Cuando de adolescentes y jóvenes se trate, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces despiadada por parte de sus alumnos; sin embargo, cuando logra una relación y comunicación lo suficientemente afectiva y efectiva, se convierte en un modelo también positivo.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y específicamente en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que trabaje tratar, de propiciar la suficiente información y participación para que cada alumno logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo se les diga a los alumnos lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean el resultado del análisis grupal, donde cada alumno encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Los educadores, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus alumnos como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los alumnos interioricen y hagan suyos los valores de la sociedad en que viven, esto es posible, en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

En esta tarea, las organizaciones estudiantiles, ocupan un lugar fundamental, de ahí el por qué se ha de conjugar en un todo orgánico y coherente las actividades que se realicen en el centro, velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los estudiantes, donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real y alcanzable.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante, son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje - cualidad que le confiere su valor social - la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darles la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, cosas por hacer, de acuerdo a su edad y al contenido de la asignatura.

Otro aspecto importante en esta dirección, es que el maestro propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

En las actividades que planifique la institución ha de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad. Todo esto forma parte de su labor, y por lo tanto debe incluirse en los diagnósticos que se realicen, para saber cómo piensan los demás adultos de esos valores, cómo actúan, cómo es la forma de educación de la familia, y qué características tiene el barrio o zona donde transcurre la vida de los menores.

1.4.1 Retos de la escuela cubana para educar en valores a las nuevas generaciones.

Por tradición la escuela cubana, se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier amenaza externa, así lo demostraron los mambises en las guerras contra la metrópoli española, la generación del centenario contra la ingerencia yanqui, y la resistencia al bloqueo que en la actualidad sostiene todo el pueblo cubano.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales. Es no proporcionar formas y métodos de vida ya preparado, sino ponerlos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

Existen los llamados valores universales que son objeto de atención y se defienden por diferentes sistemas sociales; en nuestro país, se trabajan y reafirman entre otros aquellos valores como: la honradez, la honestidad, la sencillez, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, ya que se trata de la formación de un ciudadano cubano en una sociedad socialista.

En Cuba a partir de los años de la década del 90 se originaron cambios socioeconómicos que trajo aparejado una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de las nuevas generaciones. Al referirse a esta problemática el 24 de Febrero de 1998, el Comandante en jefe Fidel Castro señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres; a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad”(7-16). Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el 1er grado, y cuando están en 2do, 3ro y 4to y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o están en preuniversitario, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no, será volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad. (7-17)

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90-98, “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”. En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo.

Se establece la creación de la Cátedra de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación inicial (preescolar) y hasta las Universidades Pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para el desarrollo del programa que para cada enseñanza fue elaborado.

El hecho de crear la cátedra de valores y desarrollar un programa específico para trabajar en ello, no niega, ni agota todo el arsenal que posee cada escuela para enfrentar esta tarea; al contrario la cátedra tiene que servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen, donde el papel protagónico le corresponde tanto al docente como a los estudiantes; partiendo siempre de la situación concreta y objetiva existente en cada centro y en correspondencia con las necesidades y particularidades de la edad de los diferentes grupos.

Para la formación de los valores y de la responsabilidad social, se utilizarán todos los medios y recursos con los que cuenta la escuela. De igual forma el desarrollo de las asignaturas del Plan de Estudio, tienen que favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de la personalidad en general y de los valores en particular.

1.5 De la ética de nuestros pensadores e investigadores. Consideraciones referenciales sobre patriotismo.

José Martí, héroe de la República de Cuba expresó “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida “(12-281). .

Para Martí, es necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió”: Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. ”(13-53)

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, nos hace plantear que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores; sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen, o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educativa.

Según José Martí “el patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”. “Patria es humanidad (...)”

Según el diccionario enciclopédico patriotismo: es la lealtad a la historia, a la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr. José R. Fabelo Corzo. Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre “. (10-43)

Consideramos oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Después de analizar los conceptos de educación y valor, vamos a referirnos a continuación, a lo que vamos a entender por orientaciones valorativas.

A nivel de individuo, cuando hablamos a esta problemática, nos estamos refiriendo a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

1.6 Reflexiones acerca de la definición de acciones:

Como referente psicológicos necesario analizar la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky, L. S. (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del

hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky, L. S. el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Por otra parte Leontiev, A. N. en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: las intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina, N. en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N. 1983: 79).

González, V. plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev, A. N. “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo conscientemente planteado” (Leontiev, A. N. 1981: 67)

Galperin, P. Ya (1988- 1902) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

Según Viviana Gonzáles Maura, se denomina acción a los diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de la que espera alcanzar de dicho proceso, constituye fines que son concientes. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines concientes.

Talitzina plantea que el hombre realiza miles de acciones internas, externas e intelectuales, y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos, ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores: todo se aprende. Para P. Ya Galperin (1993), la acción está formada por componentes estructurales y funcionales.

Los componentes estructurales de la acción son: Su objeto, su motivo, sus operaciones, su proceso y sujeto que lo realiza. El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realizan, y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: La parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, los que se encuentran relacionados íntimamente.

Educación de la acción en el plano interno mental.

La acción se realiza en el plano interno, mental, psíquico. El sujeto realiza los pasos u operaciones de la acción o nivel mental y resuelve la misma en el plano interno, para él.

Cuando logra el dominio de esta etapa se puede decir que la acción intelectual se ha formado.

A. N. Leontiev, plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

A su vez, cada acción está conformada por un sistema de operaciones que viene a constituir pasos peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

En el diccionario Grijalbo se define:

Acción: Ejercicio de la facultad de actuar, efecto de hacer, significado sustantivo de cualquier verbo predicativo.

Transformación e influjo de una forma o cosa sobre otra.

En la enciclopedia Océano aparece como concepto de acción:

Acción: Ejercicio de una potencia. Efecto de hacer, postura, ademán. Cada una de las partes en que se considera dividido el capital de cualquier empresa. En las obras narrativas, dramáticas y cinematográficas, sujeción de acaecimiento y preferencias que constituyen su argumento.

Capítulo 2. Estudio inicial. Propuesta de acciones instructivas para la educación del valor patriotismo y su validación en la práctica pedagógica.

2.1 Estudio inicial.

El estudio inicial realizado a alumnos de la escuela primaria José Luis Tassende de Jatibonico, arrojó que en la muestra seleccionada de 15 alumnos que 10 están en primer nivel, 4 en segundo y 1 en tercero, todos necesitan de una forma u otra niveles de ayuda para mostrar en sus modos de actuación la asimilación alcanzada en la educación del valor patriotismo, es bueno señalar que todos son pioneros que participan activamente en las actividades organizadas por su organización y el consejo de dirección, no obstante con la aplicación de diferentes instrumentos se constató insuficiencias en la educación del valor patriotismo en estos niños. Para ello se realizó la revisión de documentos (**Anexo 1**).

A continuación se muestra el índice para medir los indicadores evaluados

I. Cognitiva

-Dominio de los hechos históricos

B: domina los más esenciales

R: domina algunos

M: no los domina

-Conocimiento del significado de los símbolos y atributos nacionales.

B: Conoce correctamente los significados

R. Conoce algunos

M: No los conoce

-Identificación de las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

B: Identifica todas la tradiciones patrióticas y culturales del país.

R: Identifica algunas de las tradiciones patrióticas y culturales del país

M: No identifica todas las tradiciones patrióticas y culturales del país

II. Afectiva –conductiva

-Muestra admiración y respeto por la historia patria, sus símbolos y atributos.

B: Siente total admiración y respeto por la historia patria, sus símbolos y atributos

R: Muestra una adecuada admiración y respeto por la historia patria, sus símbolos y atributos

R: Muestra alguna admiración y respeto por la historia patria, sus símbolos y atributos

-Demuestra alegría y orgullo por el suelo donde nació y buena actitud ante las tareas asignadas.

B: Demuestra gran alegría y orgullo por el suelo donde nació y buena actitud ante las tareas asignadas.

R: Demuestra alguna alegría y orgullo por el suelo donde nació y buena actitud ante las tareas asignadas.

M: No demuestra alegría y orgullo por el suelo donde nació y buena actitud ante las tareas asignadas.

Seguidamente se muestran los resultados obtenidos en la etapa inicial.

La entrevista realizada a alumnos con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos relacionados con los principales acontecimientos históricos de una etapa revolucionaria determinada arrojó que solo el

40,0% dominaban los acontecimientos ocurridos en las etapas que se preguntaban, un 20,6% conocía al menos 2 acontecimientos y un 40,0% no conocía correctamente el objetivo que se perseguía con la entrevista. **(Anexo 2)**.

Por otra parte la encuesta realizada a alumnos con el objetivo de determinar si los alumnos dominan los rasgos característicos de un pionero patriótico, se constató que en un 90,3% no se mostraba con interioridad el dominio de estos rasgos muestran que un 23,7% sí logró determinar estos rasgos característicos aspectos estos necesarios para determinar adecuadamente las carencias o potencialidades que tenían los niños en este sentido. **(Anexo3)**

En la observación realizada a clases para comprobar los modos de actuación en relación a este valor que manifestaban estos alumnos en el desarrollo de las clases. Se pudo determinar que el --16,4% - mostraba interés en el desarrollo de las actividades que se desarrollaban en este sentido, el 34,9% participaba en al menos una interrogante realizada por la maestra y el 95,9 % no mostró interés por la actividad que se realizaba, es bueno destacar que el

comportamiento general arrojó insuficiencias en el desarrollo de este valor. **(Anexo4)**

De igual forma la observación realizada a las actividades patrióticas que se realizaban en el centro (actos revolucionarios) el 67,8% no mostraba interés necesario en la actividad que se realizaba, el 59,8% aprovechaba la ocasión para conversar sobre otros temas y el 79,5% hasta consideraba aburrido lo que se hacía. **(Anexo5)**

El cuestionario **(Anexo 6)** arrojó de igual forma insuficiencias significativas.

Todos los instrumentos aplicados ofrecieron como resultado carencias en la formación del valor patriotismo en los estudiantes, lo que obligaba a buscar alternativas que potencializarán la educación de este valor.

Lo anterior evidencia una necesidad urgente de fortalecer la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

2.2 Fundamentación y propuesta de acciones instructivas para la educación del valor patriotismo.

Como referente psicológico se tomó para elaborar las presentes acciones la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky, L. S. (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky,

En la fundamentación de las acciones se precisa el análisis de diferentes puntos de vistas que sirven de sustento psicológico y pedagógico para la elaboración de estas.

Punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de

vista. Estas acciones instructivas están relacionadas con la necesidad que tienen los alumnos de elevar su nivel de preparación para el análisis de problemas matemáticos

Punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación, ejecución y control.

Es de señalar que en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización. A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones instructivas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo presente el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los jefes de grado y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones instructivas lo constituye el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los alumnos son los protagonistas y responsables de sus acciones, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación,. Están concebidas para ser aplicadas a través de cualquier trabajo, donde se propicia la reflexión y el debate utilizando diferentes formas de organización.

Las acciones instructivas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los alumnos, el nivel de preparación para planificarse y organizarse.

El éxito de las acciones para elevar el nivel de preparación de los alumnos radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan.

Las acciones están estructuradas por motivo, objetivo y forma de proceder (incluye orientaciones y operaciones), además de control y evaluación. Las acciones instructivas en sentido general promueven la participación de los alumnos en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para ser cada día más patriotas.

Si se espera de la educación la formación integral de la nueva generación entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en el análisis de los valores, por lo que le corresponde a cada alumno planificar, organizar, ejecutar y controlar su propio trabajo

El motivo de las acciones es la necesidad de desarrollar la habilidad resolver problemas matemáticos en la Secundaria Básica para el análisis de problemas matemáticos puesto que carecen de los conocimientos necesarios, las particularidades y del algoritmos para el análisis de problemas y lograr niveles superiores en la socialización del desarrollo de la habilidad resolver problemas matemáticos

3- Objeto utilizando el algoritmo.

Se elaboraron un total de 10 acciones. En la estructura de las acciones instructivas planteadas están presentes los siguientes elementos:

1- Acción.

2- Objetivo..

4- Formas de proceder

ACCIONES

1

Acción: Descripción de las partes del escudo

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Describir las partes del escudo, manifestando sentimientos de respeto y admiración por este símbolo.

Objeto: Partes del escudo.

Forma de proceder (incluye orientaciones y aplicaciones)

El profesor invita a los estudiantes a observar detenidamente el escudo nacional.

Seguidamente le sugiere que abran la carpeta que aparece con el nombre de Imagen.doc y realicen la actividad que allí aparece y que a continuación se describe.

La parte superior simboliza

El sol en el horizonte

La parte inferior derecha

La parte inferior izquierda

Imagínate que te trasladamos hasta la República Colonial y que puedes establecer comunicación con el diseñador del escudo.

¿Recuerdas su nombre?

Escríbelo _____

Control y evaluación: según su participación

2

Acción: Explicar el significado de la rama de laurel como componente del escudo.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Reconocer las cualidades de Ernesto Guevara y explicar el significado de la rama de laurel que forma parte de nuestro escudo.

Objeto: Componentes del escudo.

Forma de proceder (incluye orientaciones y aplicaciones).

Se les orienta a los estudiantes abrir el documento que aparece con el nombre Patria y se le pide que lean el texto que allí aparece.

En la lucha por alcanzar la libertad de nuestra Patria se destacaron muchos hombres que han quedado en el corazón del pueblo. Entre ellos está Ernesto Che Guevara. Escribe en cada hoja de laurel las cualidades que de él conoces.

¿Cuál te gustaría imitar?

Por qué?

Esta rama de laurel se encuentra formando parte de un símbolo de la patria

¿Sabes cuál?

Escribe su nombre en la línea _____.

¿Qué significa la rama de laurel?

El control y la evaluación serán según participación.

#3

Acción: Reconocimiento de las cualidades de Antonio Maceo.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Manifestar admiración por las cualidades de Antonio Maceo y sentirse identificado con ellas.

Objeto: Las cualidades de Antonio Maceo.

Forma de Proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor muestra a los alumnos el siguiente texto escrito en Word

María y José fueron de visita al museo y observando la foto del Titán recuerdan cuánto la maestra les habló del amor que sentía por la patria y de otras cualidades. Se ponen de acuerdo en cual les gustaría imitar.

¿Qué cualidad te gustaría imitar de este gran patriota?

¿Por qué?



El control y la evaluación serán según participación.

4

Acción: Identificación de las características que hacen del tocororo el ave nacional de Cuba.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Identificar las características del tocororo el ave nacional de Cuba.

Objeto: características del tocororo: ave nacional

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor intercambia con los alumnos y les comenta que del tocororo hay algo que nos llama mucho la atención.

¿Qué es?

¿Se parecen los cubanos al ave nacional? ¿Por qué?

El control y la evaluación serán según participación.

5

Acción: Ejemplificación de los beneficios que ofrecen las planta a la especie humana.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Ejemplificar los beneficios que aportan las plantas a la especie humana.

Objeto: Beneficio de las plantas.

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor intercambia con sus alumnos sobre aspectos de la naturaleza y los invita a consultar el software La naturaleza y el hombre para activar los conocimientos sobre la importancia que tienen las plantas para la especie humana.

También realiza un comentario sobre las plantas como parte de nuestra identidad nacional y cómo el cuidado de ellas determina sentimientos en los hombres como principio de nuestro país.

Los invita a establecer relaciones sobre:

¿Sabes qué?

Un árbol.

- Purifica la atmósfera.
- Da abrigo a los pájaros.
- Mejora el clima de la zona.

¿Diga de otros beneficios que aportan los árboles al hombre.

El profesor controla lo orientado y reconoce los alumnos mas destacados.

El control y la evaluación serán según participación.

6

Acción: Reconocimiento de las principales etapas de nuestra historia.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Reconocer las diferentes etapas de la historia de Cuba.

Objeto: Etapas de la historia formas de proceder del alumno.

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor invita a los alumnos a realizar un paseo por la historia de Cuba y lo haremos en el tren de la historia, donde te damos varias características de las diferentes etapas para ello orienta dirígete a la carpeta que aparece con el nombre de Historia, para que observen la ilustración que allí aclarando que pertenece a cada etapa de la historia.

Seguidamente ordena que

El profesor pasará por los puestos supervisando las orientaciones dadas.

El control y la evaluación serán según participación.

7

Acción: Reconocimiento del cuidado del patrimonio local y nacional.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Reconocer el cuidado del patrimonio local y nacional.

Objeto: Patrimonio local y nacional.

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

Se les orienta a los estudiantes abrir la carpeta que aparece con el nombre de **lugares históricos** y que lean detenidamente el texto que allí aparece.

Pepito quiere cuidar algunos de los lugares históricos de importancia en nuestro municipio donde se han erigido tarjas y monumentos por trascendencia histórica del hecho ocurrido allí, pero los indicadores del cruce del camino se le han borrado. ¿Puedes tú ayudarlo que escriba correctamente los nombres de los espacios que le servirán de guía.

¿Por qué crees tú que ese pionero este interesado en cuidar estos lugares?

¿Sientes esto como un deber? ¿Por qué? Todas las respuestas deben ser realizadas con el apoyo de la computadora, también se les orienta que pueden apoyarse en los cuadernos martianos.

El control y la evaluación serán según participación.

8

Acción: .Reconocimiento de la historia de la bandera como símbolo de la patria

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Reconocer la historia de de la bandera como símbolo de la patria.

Objeto: Historia de la bandera.

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor orienta a los alumnos que observen la figura de su derecha.

1 - ¿Conoces su nombre?

2- Escríbelo en la línea con tu mejor letra.

1- Recuerda.

Ella representa las luchas que nuestro pueblo ha sostenido por la libertad.

¡Cuántos cubanos han muerto por defenderla!

¿Estarías dispuesto?

Primero tienes que demostrar cuanto de ella conoces completando las siguientes frases.

La diseñó _____

Ondeó por primera vez en _____

Le debo respeto porque

Consulta las respuestas con tu equipo de trabajo.

Si fueron aceptadas tienes el derecho de colorearla y recortarla.

Ahora demuestra tus habilidades en el doblaje de nuestra bandera.



Control y evaluación según participación

9

Acción: Manifestación de amor por la patria tomando como ejemplo a los 5 héroes.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Manifestar sentimientos de amor por la patria.

Objeto: La Patria

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor conversa con los alumnos acerca de la Patria, ellos piensan en lo que es la Patria para ellos.

Pero hay una alumna que no sabe que pensar.

Imagina que eres tú la hija de Ramón Labañino uno de los 5 héroes.

¿En qué pensarías?

Responde redactando un texto en Word

¿Qué harías si tuvieras la oportunidad de hablar con él?.

El profesor con ayuda de los alumnos más destacados analiza los mejores textos para ser presentados en el matutino.

Control y evaluación según participación

#10

Acción: Manifestación de los sentimientos de amor por la patria.

Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo: Manifestar sentimientos de amor por la Patria.

Objeto: Amor por la patria Motivo: Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Forma de proceder (incluye aplicaciones y orientaciones)

El profesor le pide a los alumnos que ejemplifiquen para ellos que significa ser patriota, escucha las respuestas de los alumnos y le sugiere que comenten la siguiente idea

Soy patriota por.

Para desarrollar tal idea debes guiarse por lo siguiente

Soy _____

Cuido y protejo_____

Admiro a _____

Conozco y respeto _____

Amar la patria

Control y evaluación: según la calidad de las respuestas y la participación

Luego de aplicadas las acciones se han constatado cambios significativos en los alumnos, los cuales se muestran interesados por lo tratado.

2.3 Validación de las acciones instructivas en la practica pedagógica.

Luego de aplicar la propuesta de acciones a los alumnos implicados en la muestra los resultados obtenidos fueron satisfactorios pues se muestran avances en cuanto al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo constatándose los mismos al aplicar los siguientes instrumentos

Para constatar el resultado de las acciones instructivas aplicadas se realizó un cuestionario final (**Anexo6**) que recoge aspectos esenciales que garantizan la adquisición de los modos de actuación y conocimientos relativos al valor patriotismo que debe tener un alumno de 8.grado según lo establecido en la RM 90/98 que relaciona el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, en cada una de las enseñanzas y grados.

Al analizar la entrevista (Anexo2) se constata que el 100% domina los acontecimientos ocurridos en las etapas fundamentales de la historia según las exigencias dadas.

Por otro lado la encuesta (**Anexo 3**) permitió corroborar resultados alentadores pues el 96.8% domina los rasgos de pionero patriota, el 96.7% conoce la interioridad de estos rasgos y 13.2% solamente no sabe determinar los modos de actuación de los estudiante Patriotas, los resultados se muestran en el (**anexo7**).

La observación (**Anexo 4**) fue efectiva en cuanto a resultados pues el 97.8% siente interés por el desarrollo de la actividad en la clase, el 100% participa en las interrogantes expuestas sobre patriotismo, el 97.8% siente interés por ellas y el comportamiento procedimental en sentido general se comporta a un 100%.

El cuestionario en cuestión arrojó que:

- El 100% dominaba lo que debía hacer ante el desarrollo de una actividad con contenido patriótico
- El 100% tenía conciencia de lo que significaba para ello ser un pionero patriota.
- El 96,5% sabía por qué es necesario dominar los acontecimientos ocurridos en las principales etapas de la lucha revolucionaria cubana.
- El 98,8% dominaba los modos de actuación relacionados al valor patriotismo que deben caracterizar a un pionero.

Los resultados aparecen en el (**Anexo 8**)

Como se puede apreciar la propuesta fue efectiva como muestra el cuestionario se logró el objetivo por el cual fueron elaboradas las acciones.

CONCLUSIONES

- El análisis de los referentes teóricos relacionados con la educación en valores demuestra la existencia de una amplia bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada para fortalecer la educación en valores de los alumnos haciendo énfasis en el valor patriotismo.
- El estudio realizado a los alumnos de 6 grado de la escuela José Luis Tassende, de Jatibonico corrobora en la práctica pedagógica que el proceso de educación en valores y en específico el valor patriotismo, requiere de un trabajo sistemático, transformador y motivador el cual no es suficiente a pesar de que existen textos y documentos que lo norman así como resoluciones y el Programa Director en ese sentido, pues los alumnos no dominan con profundidad hechos y figuras históricas, Además de constatarse escaso dominio del significado de los símbolos de la patria entre otros aspectos.
- Las acciones instructivas elaboradas son dinámicas, sencillas integradoras que proporcionaron una respuesta positiva a la necesidad de desarrollo de la educación en valores desde su propio proceso. Además tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, que fortalecen la educación del valor patriotismo.

- Quedó demostrado en la práctica pedagógica que las acciones educativas provocaron cambios satisfactorios en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo, constándose en los alumnos motivación al realizar acciones que se relacionan con el acontecer cotidiano de los alumnos en la escuela , además de constatarse en cada uno de ellos mejor dominio del significado de los símbolos de la patria y de los modos de actuación asociados a dicho

RECOMENDACIONES

- Emplear los resultados de esta investigación para la elaboración de otras acciones educativas dirigidas al fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo.
- Utilizar los resultados de esta investigación como material de soporte para la autoperparación de los alumnos en la educación del valor patriotismo

Bibliografía:

Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre de 2001.

- Colectivo de Autores. Moralidad histórica y valores de la sociedad cubana. Material complementario en soporte digital (2002).
- Colectivo de Autores. Problemática más actuales de la educación en nuestro país. En fundamentos de la investigación educativa. Maestro en Ciencias de la Educación Editorial Pueblo y Educación (2005).
- Colectivo de Autores. Proyecto de asignaturas de Secundaria Básica Versión 2008 (2007).
- Dr. Rodríguez Pendas, José Mariano. El Colectivo Pedagógico de la formación de Valores. Soporte Magnético (2003).
- Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba.
- González, Viviana Maura: Psicología para educadores Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1995).
- Hernández Sampien, Roberto. Metodología de la Investigación I y II. Editorial Félix Varela. La Habana (2004).
- Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje formativo de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- Chirino, M. Victoria (2003). Metodología de la educación: guía de estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V y Castellanos (D-2004). Psicología para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

- Pérez, G. (...) (2002). Metodología de la Investigación educacional: primera parte. La Habana, Pueblo y Educación.
- Blanca, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, N. (1988). Actividades, conciencia, personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanca, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Puñales, A. (1995). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Aréz Muzio, P.(1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual".Tema.15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.

_____ (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros.(2001). El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana "Tabloide Especial "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999).PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". Educación 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el _____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". Temas. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política. Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Tesis sobre la Política Educacional. (1985.). La Habana: Editora Política.

Anexo 1

Revisión de documentos.

Objetivo: Determinar aspectos significativos de la muestra.

Aspectos a revisar.

Edad

Sexo

Niveles de aprendizaje

Intereses

Motivaciones

Anexo 2

Entrevista.

Objetivo:

Comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cuanto a reconocer hechos históricos de una etapa revolucionaria determinada.

Guía de entrevista.

Necesitamos respuesta concientemente la siguiente interrogante relacionada con la formación de valores patrióticos y sus modos de actuación.

Pregunta: ¿Dominas con precisión los acontecimientos ocurridos en las etapas fundamentales de nuestra historia (No menos de cinco)?.

Anexo 3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Determinar el dominio que tienen los estudiantes sobre los rasgos de un pionero patriota.

Consigna:

Estimados pioneros necesitamos determinar el dominio que tienes en relación a las características que debe cumplir un estudiante patriota, deseamos respuestas con sinceridad las siguientes preguntas.

Guía de preguntas.

1. ¿Dominas los rasgos característicos de un pionero patriota?

Si ____ No ____

2. ¿Conoces la interioridad de estos rasgos?

Si ____ No ____

3. ¿Sabes determinar los modos de actuación de un alumno patriota?

Si ____ No ____

Anexo 4

Observación a clases

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los estudiantes en relación al valor patriotismo durante la clase.

Guía de observación.

1. Interés por el desarrollo de actividad en la clase.
2. Participación en las interrogantes expuesta sobre patriotismo.
3. Interés por la participación en ellas.
4. Comportamiento procedimental en sentido general.

Anexo 5

Observación al desarrollo de las actividades políticas (actos revolucionarios)

Objetivo: Reconocer los modos afectivos de los estudiantes en las actividades políticas.

Guía de observación:

1. Interés por las actividades que realiza.
2. Aprovechamiento del momento propicio para conversar sobre el tema.
3. Grado de profundidad por las que se activa para el desarrollo de las actividades.

Anexo 6

Cuestionario

Objetivo: Determinar el desarrollo de los diferentes modos de actuación de los indicadores del valor patriotismo en los estudiantes.

Guía de preguntas.

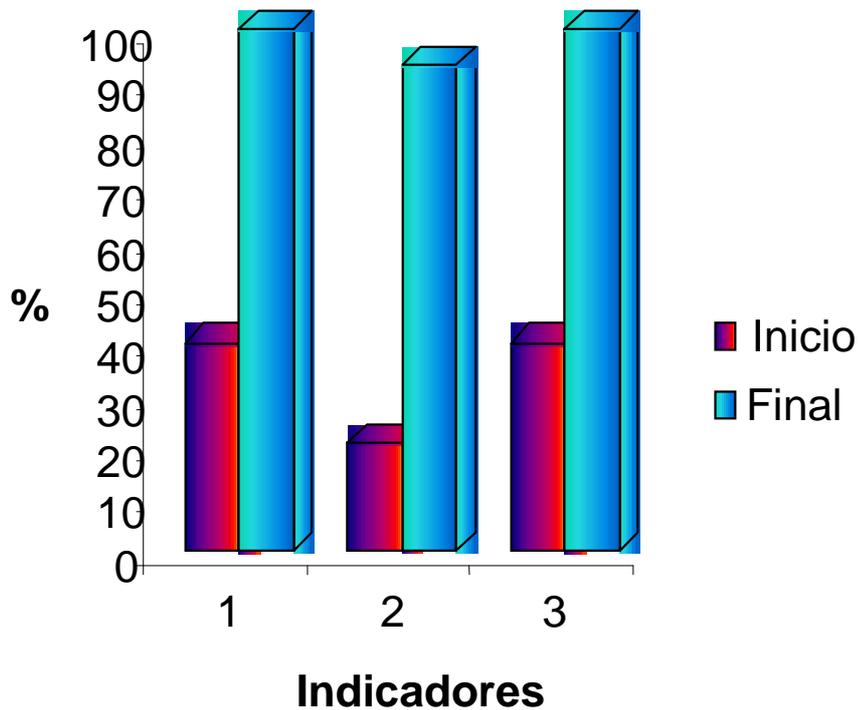
1. ¿Dominas cómo debes comportarte durante el desarrollo de una actividad política?
2. ¿Reconoces con precisión los contenidos patrióticos que se abordan en tu grado?
3. ¿Tienes conciencia de lo que significa ser un pionero patriota?
4. ¿Sabes por qué es necesario dominar los acontecimientos ocurridos en las principales etapas de la lucha revolucionaria cubana?
5. ¿Dominas los modos de actuación relacionados al valor patriotismo que deben caracterizar a un pionero?

Anexo No. 7

Resultados de la Entrevista

Indicadores	Inicio				Final			
	Posibles Respuestas							
	Sí	%	No	%	Sí	%	No	%
1	6	40	9	60	15	100	-	-

Resultados de la Entrevista



Anexo 8

Resultados del Cuestionario

Indicadores	Inicio				Final			
	Posibles Respuestas							
	Sí	%	No	%	Sí	%	No	%
1	3	20	12	80	15	100	-	-
2	6	40	9	60	15	100	-	-
3	3	20	12	80	15	100	-	-
4	6	40	9	60	14	93.3	1	6.6
5	10	66	5	34	14	93.3	1	6.6

Resultados del Cuestionario

