

República de Cuba



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

Sancti Spíritus

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA

**TÍTULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A LA FORMACIÓN DEL
VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 5. GRADO**

AUTORA: Lic. Mayelín Ibarra Ortiz

2010

República de Cuba



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

Sancti Spíritus

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA

**TÍTULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A LA FORMACIÓN DEL
VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 5. GRADO**

AUTORA: Lic. Mayelín Ibarra Ortiz

TUTORA: M Sc. María Caridad Martínez Cardoso

2010

Pensamiento

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es vaciar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”... (2001).

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

A mis padres, por darme la primera formación desde la cuna.

A mi hija, por asimilar y aplicar nuestras enseñanzas en el cumplimiento del deber, en el estudio y en la vida.

A mi esposo, por apoyar tantas horas de estudio.

Agradecimientos

A los que tanto me han apoyado en mi formación como docente.

A: María Caridad Martínez por el apoyo brindado en la tutoría de la tesis.

A: Mis hija y a mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento para poder realizar dicha tesis.

A todas las personas, que me han brindado su apoyo y sabiduría para seguir adelante.

A todos, gracias.

INDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	10
1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales.....	10
1.2 La formación en valores en el ámbito educativo.....	27
1.3 La educación en el valor patriotismo.....	31
1.4 Las características psicopedagógicas de los preadolescentes de 5to.....	36
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
2.1 Diagnóstico inicial.....	39
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades. Presentación de las actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en estudiantes de quinto grado.....	42
2.3-Propuesta de actividades educativas.....	45
2.4 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final...	57
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.....	

SÍNTESIS

La educación de valores es una de las tareas más importantes de la Revolución Cubana: la necesidad de fortalecerla es imprescindible, pues de ella depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano. La observación en la práctica profesional pedagógica permitió detectar la problemática que se aborda, la cual es de gran interés, puesto que trata sobre el amor a la patria, que constituye a su vez, uno de los objetivos fundamentales a fortalecer en las jóvenes generaciones. Validar actividades educativas dirigidas a este fin permitirá que los estudiantes se conduzcan acertadamente, tanto en el ámbito escolar y familiar, como en el social. Constituye una novedad pues ofrece actividades educativas que nunca antes se habían aplicado en este centro, las que permitieron el uso de herramientas educativas para lograr este empeño. Para su elaboración se tuvieron en cuenta las edades e intereses de los escolares. Se emplearon métodos del nivel teórico: el histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción. Del nivel empírico: análisis de documentos, la observación pedagógica, la prueba pedagógica, la entrevista, el pre-experimento. Del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual. Con la aplicación de las actividades educativas se logró fortalecer el valor patriotismo en los alumnos/as en su formación integral transformándose en ellos su conducta y sentimientos de amor a la patria.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por estudiar los valores ha sido problema permanente para los pensadores y para la historia de la humanidad, por la significación que estos poseen para vivir honesta y civilizadamente como personas para el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

En la formación de valores en la conciencia de los niños acorde con los principios de la Revolución, requiere un proceso sistemático y profundo donde el papel fundamental le corresponde al educador encargado de organizar, dirigir y controlar dicho proceso.

El valor moral es el amor a la familia, al trabajo, a la patria, a la humanidad, a la madre, al padre, al maestro, que este es el germen más activo y positivo de la formación de valores en los estudiantes.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos que podemos decir son de todos los tiempos, la honradez, la honestidad, el patriotismo, el internacionalismo matizados a la vez por la dimensión estética con adecuado enfoque de la sexualidad responsable y del cuidado del entorno.

El proceso de formación de valores es complejo, contradictorio, multifacético, ya que guardan una estrecha relación unas con otras, tiene en cuenta los aspectos de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Este tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de los hechos que caracterizan la construcción de la nueva sociedad, de los valores que deben regir el comportamiento general de los estudiantes que orientan su conducta, determinan actitudes y su forma de actuar.

Al formar valores el intelecto es muy importante pero no basta. Es necesario el ejemplo del maestro y el sentimiento en los valores que se quieren formar, si se trata de valores cívicos, si se trata de la actitud ante el estudio, el maestro debe ser un amante del estudio, de la verdad y de la investigación.

Es necesario exigir que estudien, que hagan las tareas, que se comporten correctamente, que sean honrados, que no digan mentiras, que traten bien a sus

compañeros y maestros, ya que este sacrificio y exigencia forma la personalidad pero no debe ser fundamentada en el castigo, la amenaza, la ofensa sino que debe ser apoyado en el ejemplo y amor al maestro.

En nuestra escuela la educación en valores se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad que aspiramos.

Por eso es que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoístas, las desigualdades, las injusticias y horrores del capitalismo.

El trabajo educativo se realiza tanto en la casa, comunidad, como en la escuela que es donde el niño pasa la mayor parte del día y es donde se van a enseñar y a fomentar los valores de la personalidad. El maestro debe ser ejemplo en todo momento.

El trabajo en la educación en valores como elemento esencial de la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos, constituye una de las tareas fundamentales del maestro, para así garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuación de la Revolución y el socialismo en Cuba.

En Cuba a pesar de las crisis, no se observa la pérdida total de los valores, pero si podemos decir que algunos se han debilitado por lo que el estado revolucionario y el MINED han emprendido una intensa lucha educativa para fortalecerlos y esencialmente, el patriotismo ya que se refiere al desarrollo de sentimientos, amor a la patria se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

Dentro de las prioridades de la escuela cubana está la formación de la educación en valores que construye una fuente valiosa para la instrucción y educación de los alumnos en relación orgánica con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La temática de la educación en valores ha sido abordada en uno u otro ángulo por diferentes investigadores y varios autores. Un ejemplo fehaciente de lo planteado es El Congreso Internacional de Pedagogía 1999, realizado en la Ciudad de la Habana,

proponiendo en ellos alternativas para el desarrollo de actitudes positivas en alumnos/as de las diferentes educaciones. En el Congreso de Pedagogía 2001 se expusieron varias ponencias, con una variedad de temas tales como: la comunicación en la educación en valores; alternativas que contribuyen a la educación en valores, vías y métodos en la educación en valores, influencias familiares en la educación en valores entre otras.

La problemática de la unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo integral de los niños y jóvenes ha sido estudiada por diferentes autores desde los planos: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Autores como Vigotsky (1982), Gilberto García, (1996) Carlos Álvarez (1996) Justo Chávez (1996) Ramón Pla (1998) Nancy Chacón, (1999) Esther Báxter Pérez (2003), (Hernández, A. 2003, p .9) en la provincia ha tratado con gran efectividad Ramón Reigosa, en el municipio se ha investigado, por parte de Rogelio Ortega, Rubén Fernández, Alba Marina López, Luís René González que aportan una concepción general sobre la temática y han investigado el tema y han logrado profundizaciones teóricas y propuestas novedosas, que mantienen estrechas relaciones ya que coinciden en sus postulados, significando el empleo de métodos adecuados para trabajar con los alumnos, la familia y la comunidad, la atención diferenciada, la organización y desarrollo del colectivo escolar, el ejemplo como premisa esencial, las relaciones interpersonales, la experiencia acumulada, le conceden a la escuela el papel predominante en la transformación de la sociedad, consideran que la educación conduce al desarrollo y que para lograr el objetivo y fin que se persigue de formar integralmente a las nuevas generaciones, hay que unir a todos los factores de la comunidad educativa.

Responde, a la línea de investigación # 6 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso; "Efectividad del trabajo político- ideológico y la educación en valores." (Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte; 2005; P.2).

Por la experiencia de la autora en el trabajo con los alumnos se ha revelado que los mismos poseen dificultades en cuanto al valor patriotismo ya que no conocen los componentes del valor patriotismo, estos alumnos son responsables al realizar las tareas escolares ,asisten diariamente a la escuela ,son puntuales , pero no todos

dominan el significado de los símbolos de la identidad local, no identifican de forma correcta los hechos de la historia de la localidad y sus tradiciones, además no se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad, no respetan suficientemente la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales, no contribuyen a su cuidado y conservación y en ocasiones no todos rechazan la política del imperialismo. Por lo que se constató el siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo?

Se definió como **objeto** de investigación proceso de la educación en valores. Como **campo de acción** la formación del valor patriotismo.

Lo dicho anteriormente conllevó a plantear el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas.

Se tuvo en cuenta para la realización de la investigación las siguientes **preguntas científicas**:

- ✚ ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor patriotismo en estudiantes de la escuela primaria?
- ✚ ¿Qué situación actual presenta la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas?
- ✚ ¿Qué características deben tener las actividades educativas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas?
- ✚ ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación de la actividades educativas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas?

Se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- ✚ Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor patriotismo.
- ✚ Diagnóstico de la situación actual que presenta la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas.

- ✚ Elaboración y aplicación de actividades educativas que puedan contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas.
- ✚ Evaluación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, de las actividades educativas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo”, de Venegas.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y Lógico: Se empleó para el estudio de los antecedentes históricos de la educación en valores, especialmente el patriotismo, su historicidad así como el ordenamiento lógico de los contenidos de la investigación y en la constatación de fuentes y documentos sobre la educación del valor patriotismo, sus condiciones concretas y formas de desarrollo.

Análisis y Síntesis : Permitió procesar la bibliografía revisada para extraer los postulados teóricos necesarios para solucionar el problema científico, establecer regularidades cognitivas, arribar a conclusiones y hacer valoraciones durante el proceso de la información

Inducción y Deducción: Posibilitó realizar las inferencias necesarias al revisar los documentos, determinar las potencialidades y limitaciones que existen en la educación del valor patriotismo obtenida al aplicar los instrumentos. para ver los resultados parciales, el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

Métodos y técnicas del nivel empírico.

Estudio de documentos: Permitió informarse acerca de los lineamientos del MINED en cuanto al valor patriotismo.

Entrevista: Permitió constatar la efectividad de la propuesta y obtener criterios acerca de la formación del valor patriotismo.

Observación Pedagógica: Para determinar en la dinámica regularidades que se producen en el proceso educativo tanto en la etapa de diagnóstico como en la implementación de los resultados, se observaron clases y diferentes actividades para obtener información acerca del valor patriotismo y del nivel de capacitación de los alumnos.

Experimento pedagógico: Pre experimento en sus tres fases. Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta dirigida a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual. Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y muestra.

La **población** está compuesta por 24 alumnos de 5 grado de la escuela primaria Antonio Maceo” ubicada en Venegas, municipio Yaguajay, provincia Sancti Spíritus. Como **muestra** se seleccionaron 24 alumnos de quinto que representa el 100% de la población.

Características de la muestra.

De los 24 alumnos elegidos como muestra 16 pertenecen al sexo masculino y 8 al femenino. Estos alumnos presentan un desarrollo físico y psíquico normal y todos tienen 10 años, residen en la zona urbana de Venegas, la mayoría de los padres son obreros por lo que esto hace que posean pocos conocimientos del valor patriotismo.

Además en cuanto a la temática que trabajamos nos hemos percatado que los alumnos poseen dificultades en cuanto al valor patriotismo ya que no conocen los componentes y el significado de ese valor, en ocasiones no todos identifican hechos de nuestra historia y de la localidad, demuestran poca disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas que se realizan en el centro. Estos alumnos conocen y tienen dominio del significado de elementos aislados de los símbolos de la Patria, son responsables al realizar las tareas escolares, asisten diariamente a la escuela y son puntuales.

Se declaran como variables de esta tesis las siguientes.

Variable propuesta. Actividades educativas.

Se entiende por actividades educativas la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre

el hombre y el mundo en el cual él vive para lograr así la transformación de tal o cual situación., en este caso, a transformar la conducta en el valor dañado, el patriotismo. Estas a la vez que educan sirven para educar, son motivadoras, flexibles, de fácil realización y son propias para el debate permitiendo la independencia cognoscitiva.

Variable operacional. Formación del valor patriotismo.

Se ha entendido por formación de la educación del valor patriotismo el aumentar, ampliar, extender, poner en práctica este valor de manera que cada sujeto lo demuestre expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nace, a los héroes, mártires y hechos históricos, nacionales y locales, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa y cuidado.

Se considera como formación del valor del patriotismo en los estudiantes de 5 grado de la escuela “Antonio Maceo” la presencia de conocimientos y modos de actuación acorde con las aspiraciones del modelo de la Enseñanza. Primaria.

Dimensión 1 Conocimiento del valor patriotismo.

Indicadores.

- 1.1 Conocen los componentes del valor patriotismo así como su significado.
- 1.2 Dominan el significado de los símbolos de la patria.
- 1.3 Identifican hechos y tradiciones de la historia de la localidad.

Dimensión 2 Modos de actuación.

Indicadores.

- 2.1 Si rechazan la política del imperialismo yanqui.
- 2.2 Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos de la patria y de la localidad
- 2.3 Demuestran disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas.

Novedad científica: Se materializa en una propuesta de actividades educativas de fácil realización para contribuir a la formación del valor patriotismo .Estas favorecerán la atención de un problema territorial con implicaciones en la transformación de los modos de actuación de los escolares de 5 grado a partir de lo teórico, psicopedagógico educativo, que incidirá en la preparación de estos alumnos.

Aporte Práctico: Aporta una propuesta de actividades educativas, creativas, reflexivas, que propician el debate las cuales contribuyen a la formación del valor patriotismo.

La Investigación está estructurada de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se aborda los antecedentes acerca de la formación de valores morales, fundamentos teórico que sustenta la educación del valor patriotismo, y la caracterización psicopedagógica de los escolares de quinto grado. En el capítulo II se pueden conocer los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamentan y describen las actividades educativas que contribuyen a la formación del valor patriotismo en los escolares, se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico final, además aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, los que propician una mejor comprensión de la investigación realizada.

Definición de Término:

Valores morales: Es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto, unido a la moral como la voz sublime de la conciencia que nos amonesta aunque no la veamos (López Bombino L. 2004, p.56).

Educación en Valores: Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios. Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos (Hernández, A. 2003, p .9).

Valor patriotismo: Es un proceso mediante el cual se va a transmitir una correcta formación basada en la educación política, ideológica y moral que de lugar a que los alumnos actúen expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto

ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa. Su puesta en práctica no puede ser dejada a la espontaneidad sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores socializadores que participan en él. (Pomares Ortega. U 2005 m, p. 63)

Actividad: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma González, V y et al 2001, p .9).Psicología para educadores

Educativas: Que educa o sirve para educar.

Patriotismo: Es la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida este como sentimientos de amor hacia la patria en el plano general y a la localidad en el particular de rechazo a todo lo que las dañen, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza. (Arteaga González. S, (s/f4) soporte electrónico).

CAPÍTULO1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL VALOR PATRIOTISMO

Este capítulo se inicia con los antecedentes históricos que sustentan la educación en valores, se abordan los fundamentos teórico – metodológicos acerca de la educación en valores y la consideraciones sobre la aplicación de actividades docentes en los alumnos de quinto grado.

1.1 Antecedentes acerca de la formación de valores morales

La sociedad y el propio hombre son producto de un largo desarrollo histórico. La salida del hombre del estado animal fue determinada por el surgimiento de la actividad laboral y de los primeros gérmenes de la actividad social. El trabajo es el primer promotor del desarrollo social, significó la aparición de una forma de transmisión y acumulación de experiencia y gracias a él se fueron formando las relaciones sociales más simples, el orden de la vida acostumbrado.

La inquietud por la educación del ciudadano ha sido un factor presente a lo largo de la historia de la civilización, dependiendo del prisma filosófico a través del cual se ha visto que a pesar de las diversas corrientes y tendencias ideológicas que han intentado dar respuestas lógicas, sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive, se relaciona con sus semejantes, los conoce y se autoconoce, y es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio, para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales; es en esta práctica constante donde juega un importante rol la educación en valores que va adquiriendo el ser humano, pues los valores están sujetos y condicionados por las necesidades de la sociedad.

La comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo, a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo, permite comprender no sólo qué son los valores (su naturaleza), su lugar como componentes de la ideología sino el papel que desempeñan en la historia como fuerzas movilizadoras del desarrollo social.

En el devenir histórico de la sociedad los valores han sido un componente fundamental, de la moral, la cual surge cuando el hombre deja atrás su naturaleza pura, natural e instintiva, y adquiere una naturaleza sociocultural; es decir cuando

forma parte de una colectividad y tiene la necesidad de establecer reglas mínimas que le permitan convivir en armonía en una comunidad determinada, con la que ha soñado o vivido previamente.

La moral como todas las formas de la conciencia social, desde el punto de vista marxista obedece a las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura económico – social. Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles; pero siempre se elige lo más valioso o menos valioso, desde el punto de vista moral. En su trabajo "La formación de valores morales. Retos y perspectivas" la Dra. Nancy Chacón plantea: "Como un fenómeno histórico la moral está socialmente condicionada, ya que está determinada por el conjunto de las relaciones sociales imperantes... y como elementos fundamentales de esa moral están los valores morales". (2002, p .38)

El vocablo axiología surge del griego axios, cuyo significado es valor, y logos se refiere a doctrina, tratado, estudio; de aquí se deduce que en su unión, axiología constituya el estudio de los valores. La axiología es la teoría filosófica que estudia los valores como categoría, aunque como teoría es relativamente joven, sí cabe señalar que en el pensamiento de los antiguos filósofos como Sócrates, se manifestaban y definían los conceptos del bien y el mal, que se corresponden con los definidos en la actualidad como valores y antivalores respectivamente.

Fueron los griegos los primeros en descubrir el mundo de los conceptos, las relaciones, las esencias, hoy denominadas objetos ideales; luego se descubrió que el ser humano no era sólo cuerpo sino que tenía un mundo psíquico, espiritual y estaba conformado por todo lo que el hombre ha vivido: sus amores, dolores, lo deseado, lo rechazado y en general los sentimientos vivenciados.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles (Filosofía Griega Clásica) tuvieron preocupaciones por tomar en consideración en sus obras valores como: el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, con lo cual evidenciaron su consideración de que el hombre no era sólo un ente orgánico, sino que además poseía espíritu o alma, que son elementos que conforman la personalidad del individuo entre ellos, los valores.

El Dr. C Justo Chávez (1996,p. 123) al abordar esta temática, realiza un recorrido histórico para conocer el origen y desarrollo de los valores y coincide con que ya en la Filosofía Clásica Griega, los pensadores tomaron en consideración algunos valores. En la Edad Media están presentes en el pensamiento escolástico con figuras como: San Agustín y Santo Tomás y en la época moderna con estudiosos como Hobbes, Hum y Emmanuel Kant.

El término valor ha sido cuestionado y definido por innumerables autores desde hace mucho tiempo, en el presente trabajo se abordan algunas definiciones contemporáneas:

M. Rosental y P. Ludin dictaminan que “los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”. (1981, p. 477)

El diccionario filosófico brinda la definición de valores como “determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza. (1984, p. 439)

La Dra. C. Esther Báxter afirma que “desde el punto de vista filosófico la palabra valor constituye una compleja formación contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre...”, más adelante apunta: “ el profesor en su labor diaria, debe tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado” .(1999,p. 10)

Para Scholz (1987, p .65) los valores “son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres”.

El Doctor en Ciencias Filosóficas José Ramón Fabelo Corzo analiza los valores en tres planos (1989, p 68)

Primero: Valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Es un sistema objetivo de valores, que es histórico concreto y está estructurado de manera jerárquica.

Segundo: Está constituido por la significación positiva que adquieren los objetos, fenómenos, ideas, procesos, principios, normas, etc., para el sujeto que los valora en la medida en que se correspondan con sus intereses, necesidades y aspiraciones.

En este aspecto señala: “Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer en mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, de las influencias educativas y culturales que el sujeto recibe y las normas y principios que prevalecen en la sociedad”.

La sociedad debe siempre organizar y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. “Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas, por lo que puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores”.

La política e ideología oficiales, las leyes y normas jurídicas, la educación formal y demás, surgen y se corresponden con el sistema que la sociedad ha institucionalizado.

También ofrece su definición la Doctora Nancy Chacón: “... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo en el ámbito de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (1999, p. 5 1)

La Doctora Esther Báxter brinda su propia definición sobre el valor: “Es algo muy ligado a la propia existencia de las personas, que afecta su conducta, configura y

modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una situación dada en el proceso de la actividad práctica. Son aquellos que mantienen en pie la sociedad, permiten la unión de la familia, le da sentido a la amistad y al amor”. (2000, p 83) Este es el concepto asumido por la autor por su amplitud, pues abarca varios ámbitos de la existencia humana y se adecua más a su contexto profesional.

Los valores están muy ligados a la existencia del ser humano, están en correspondencia con las costumbres de los pueblos, sus tradiciones y particularidades y se ven reflejados en las obras que sus grandes hombres legaron para la posteridad. Los valores que existen van a estar dependiendo de la sociedad, de sus leyes y condiciones y la actividad práctica del hombre. La Filosofía Marxista – Leninista ofrece dos aspectos para su fundamento: la determinación material de la vida social y la práctica histórico – social.

Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vívido que las nuevas generaciones toman de las personas en sus relaciones personales, interpersonales y con la sociedad en general y la postura que adoptan ante los diferentes momentos: social, familiar o escolar. El hombre como ser social es esencialmente activo lo que se justifica en la capacidad que posee para transformar y adaptar la naturaleza según sus propósitos u objetivos. En la medida en que el hombre en su formación y desarrollo va alcanzando madurez emocional y económica y mayor nivel de socialización, puede eliminar, cambiar o afianzar los valores que ha adquirido de sus antecesores.

Los clásicos del Marxismo, Carlos Marx y Federico Engels tienen el mérito de haber descubierto la esencia inhumana y explotadora del capitalismo a partir de un profundo análisis dialéctico – materialista del desarrollo histórico de la humanidad. Los fundadores del Marxismo no realizan una obra sobre educación en general, pero por el carácter universal de su obra en ella están contenidos las tesis y principios para una concepción revolucionaria de la educación teniendo implícito la educación moral y cívica del hombre que conjuga dialécticamente los valores morales que debe tener el mismo.

El surgimiento del hombre, de la conciencia y del conocimiento es resultado del trabajo y de la socialización que éste generó, por ello existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia. El conocimiento es la forma fundamental de la existencia de la conciencia, es lo que diferencia y distingue al hombre del resto de los animales. El proceso del conocimiento se da en la práctica social del hombre en el enfrentamiento con los objetos materiales y en las relaciones comunicativas con los semejantes, viene dado por el movimiento constante de los conocidos, por la elevación del nivel de complejidad y profundidad de la comprensión de los fenómenos que lo rodean y de sí mismo. (Sáez, A. 2001, p.25).

El hombre refleja la realidad objetiva a través de conceptos, juicios y razonamientos, gracias a la capacidad de su cerebro que le da la posibilidad de determinar de manera independiente y de forma responsable aquellos fenómenos, objetos y procesos que resultan más significativos para él, para incorporarlos después a su escala valorativa personal. Esta capacidad propia de todos los seres humanos, se despliega en la actividad en la medida en que la conciencia se desarrolla, y es la explicación de por qué cada individuo reacciona de manera diferente ante determinados fenómenos, hechos o actitudes de sus semejantes.

Históricamente han sido las normas morales y legales reguladoras de convivencia humana por lo que la sociedad necesita que se prepare para la conciencia ciudadana.

En la medida que se desarrolla la conciencia del hombre, los valores morales y cívicos dejan de estar centrados en el interés individual, en la búsqueda del bien personal; para orientarse hacia los intereses colectivos, a la búsqueda del bien común. Cuando se produce este movimiento es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que tienen significado colectivo, el hombre comienza a contraer compromisos con la comunidad humana a que pertenece y expresar su formación como ciudadano.

Cuando los valores morales son transmitidos formalmente y no se interiorizan, no llegan a poseer la estructura que le dé sentido a la experiencia del hombre; visto el sentido de la experiencia con la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, como el compromiso que asume hacia un objeto, fenómeno o proceso.

En este sentido la Dra. C. Esther Báxter plantea la consideración que la personalidad se forma, se desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional sino también y de manera esencial en un amplio contexto social puesto que el sujeto vive en una sociedad. (Báxter E. 2002, p.144)

La Filosofía Marxista sentó las bases para el surgimiento de una psicología histórica cultural, basada en el Materialismo Dialéctico particularmente en las ideas de Vigotski y sus seguidores, constituye la teoría psicológica que fundamenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque histórico cultural, plantea el estudio de la personalidad en espacio y tiempo y se interrelacionan los hombres como una formación histórico cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformada de la realidad. Siendo un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, el nivel que alcanza en ello la unidad de lo afectivo (necesidades, motivos, emociones, sentimientos) y lo cognitivo (sensaciones, perfecciones, habilidades, hábitos y otros).

Según la teoría de la actividad introducida por L. S. Vigotski y desarrollada por A. N. Leontiev, y otros la personalidad se desarrolla en un proceso dialéctico de interiorización-exteriorización, es decir el tránsito de los procesos prácticos externos, se convierten en procesos internos psíquicos y estos una vez formado regulan la conducta externa de manifestarse los valores.

Se concuerda con el autor Fabelo (1996, p .6 a la 19) al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor moral constituye la significación positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. La diferencia esencial entre ambos conceptos radica en el carácter predominante subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor moral.

Los temas objeto de la especulación filosófica era diversos, resaltando entre estos los relacionados con el papel del Estado y su función educativa, por cuanto constituían el centro de atención de las principales doctrinas de las sociedades helénicas. Los debates giraban en torno a la relación entre la política y la educación, el Estado y la personalidad la instrucción y su repercusión en la vida de la sociedad. Como existían varios sistemas filosóficos, la solución dada por cada pensador de

renombre a los problemas tratados era por supuesto diferente, situación que contribuyó al enriquecimiento y desarrollo de las concepciones sobre la labor educativa.

Cuando Aristóteles expone la doctrina sobre el Estado en su obra Política profundiza en la estrecha relación existente entre la política y educación con un enfoque clasista, y en la necesidad de garantizar una adecuada preparación de los jóvenes de su clase para ejercer su papel como ciudadanos.

Aristóteles no se percató de cuál era la causa fundamental de la decadencia del régimen esclavista, y sólo alcanzó ver algunos rasgos del proceso de descomposición del sistema, que se los atribuyó a la inadecuada atención a la educación de los ciudadanos. Los argumentos utilizados por el sabio griego en defensa del papel de la educación en el mantenimiento del régimen, lleva implícita la idea del valor estratégico de la educación, un aporte trascendental para comprender el carácter de la clase de la educación.

La concepción educativa presente en el pensamiento aristotélico dimensiona la educación moral conforme a su doctrina Ética, en cuyo ideal se consagraba el privilegio de los ciudadanos a desarrollar la actividad intelectual, requisito indispensable para participar en la administración de justicia y en el gobierno. Los ciudadanos son en las Polis los protagonistas principales de la democracia esclavista, a ellos corresponde el derecho de participar en las funciones deliberativas y judiciales de la ciudad, actividades vedadas a otros sectores.

Se tiene en cuenta la formación de la dirección moral de la personalidad a partir del enfoque Histórico – Cultural de Vigostky, (1998, p. 15) pues según éste no debe esperarse que la educación moral se produzca de forma espontánea, sino como una labor concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo social. En este enfoque la enseñanza concibe la unidad de los procesos instructivos y educativos cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ser sujeto del proceso educativo implica que el estudiante sea formador de sí mismo y contribuya activamente en el desarrollo de los demás.

La escuela Histórico–Cultural de Lev S. Vigostky (1982, p .25) permite comprender que la psiquis del hombre tiene una determinación social en la que lo histórico es primordial dentro de la actividad transformadora del hombre; la psiquis humana es condicionada por la historia social de su constitución. En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad la actividad y comunicación desempeñan un importantísimo rol al facilitar la comprensión de la relación sujeto – objeto, es decir, la relación del individuo con la realidad social que vive, en esta relación la personalidad demuestra el desarrollo alcanzado según sea la posición que ha asumido dentro de la sociedad.

En la concepción que se sustenta, se parte de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla, no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel central. A través del proceso de autorregulación, el sujeto es capaz de controlar su actuación en el mundo que le rodea, lo que demuestra el desarrollo psicológico y sociológico que va alcanzando la personalidad y, al mismo tiempo, el conocimiento cada vez más profundo que tiene del medio en que vive.

Se asumen las cualidades que se le atribuyen al sujeto con respecto a la formación del valor, ellas son:

- **Flexibilidad.** El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos.
- **Capacidad para construir e identificar alternativas de actuación.** El sujeto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos que se realice, o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentre.
- **Mediatización de las operaciones cognitivas.** La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base la reflexión, el análisis, la actividad intelectual que permita una actuación consciente.

- **Proyección futura.** La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, correlacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales, tratando de anticiparse en el tiempo.

Los cambios producidos en la sociedad cubana actual, han atenuado la participación del joven como protagonista de su propia socialización, vista la socialización como el conjunto de todos los procesos sociales, gracias a los cuales el individuo asimila un sistema de conocimientos, normas y orientaciones valorativas que le permiten funcionar como miembro de la sociedad.

Los valores, vistos desde una óptica psicológica en la personalidad, comprendida como la organización interna de la vida psíquica del hombre, tienen como función principal, la regulación de la actuación. El potencial regulador de la personalidad se expresa en los sistemas motivacional – afectivo y cognitivo – instrumental. Los valores se ubican en la esfera motivacional – afectiva al manifestarse como motivos en su sentido más general, que orientan la actuación del hombre. Como importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, ni se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, al contrario, se educan, se forman, se fortalecen hasta llegar a convertirse en convicciones. Los valores constituyen el resultado del desenvolvimiento práctico del hombre en el proceso de comunicación y a su vez de socialización del medio. Así se identifica que la comunicación, en coincidencia con Petrovski, es la relación activa entre el medio y el hombre que se auxilia del lenguaje para transmitir sus pensamientos y experiencias adquiridos en el devenir histórico de la sociedad; la comunicación es un proceso interactivo entre el hombre y sus semejantes que está en dependencia de las condiciones histórico concretas en las que se desarrolla.

Para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores, el docente debe, a través de las diversas actividades, hacer coincidir lo cognitivo (el significado de los valores), con lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlos) y lo volitivo (el esfuerzo por lograrlo bien, sin dificultades y sistematizarlo); el profesor debe demostrar ante todo, amor por su trabajo y en correspondencia ser un verdadero ejemplo de comunista, así mismo debe dominar de forma explícita las aspiraciones y necesidades, los intereses y valores que poseen sus alumnos, el medio familiar y comunitario en que

viven, en fin, conocer con detenimiento el diagnóstico integral y actualizado de sus alumnos.

Cuando el profesor es capaz de elaborar actividades que se correspondan con el diagnóstico, es decir, con las edades y particularidades individuales de los alumnos y dichas actividades inciden en la esfera motivacional – afectiva de la personalidad (en sus aspiraciones, actitudes u otros), se está logrando una influencia educativa positiva, se están fortaleciendo sus valores morales. En este proceso se pone de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, los asumidos y los deseados entre los sujetos comunicantes. En esta interacción el docente puede optimizar la influencia mutua empleando los mecanismos de la comunicación: la persuasión, el contagio, la sugestión y la imitación.

La Doctora Amelia Amador reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los alumnos, los que se refieren:

- A la conciencia.
- A la actividad.
- A la valoración.

Estos métodos permiten que el estudiante, al comunicarse con ellos, identifique los modelos correctos tanto en lo social como en lo personal y puedan sentar las bases para la formación de los ideales correspondientes a nuestro entorno social y adoptar formas correctas de actuación.

La comunicación constituye una necesidad en cualquier ámbito de la vida socialmente organizada; se entiende entonces que "la comunicación es un proceso por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado" (28: 5), el contexto social al que se hace referencia en la comunicación, incluye el status de los hablantes, el lugar en donde se desarrolla el diálogo (en las clases, el patio de la escuela, la calle, etc.) y el marco social general en que se ubican los interlocutores.

La comunicación ejerce su influencia desde las edades más tempranas, en la adolescencia y juventud se torna intensa, de ahí la necesidad de valorarla por parte de los profesores en su labor educacional como componente específico y necesario, pues el hombre, cuando se comunica con los demás, expresa no solo su

personalidad, su individualidad, también expresa el lugar que ocupa en la sociedad, como portador de valores morales y elementos de la conciencia social.

En esta investigación se asume la definición que ofrece la Dra. C. Esther Báxter(1999 , p .52) acerca de la Comunicación Pedagógica la que caracteriza como un proceso que se desarrolla en el ámbito escolar, donde interactúan básicamente el colectivo de profesores, los alumnos, los trabajadores del centro y en alguna medida la familia, intercambiando mensajes en correspondencia con los objetivos trazados por la institución Un aspecto fundamental, que debe tener presente el docente en la educación de sus alumnos y para lograr que se formen en ellos los valores, como núcleo que orienten su conducta, y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información de una manera lo más objetiva posible, y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí . En la comunicación educativa, se dan contenidos culturales y experiencias a través de las cuales el alumno dirige su propio desarrollo educativo y contribuye a la educación en valores de sí mismo.

La comunicación desempeña un rol importante en el proceso de socialización del ser humano pues este proceso significa la transmisión de normas, ideales y valores que le permiten al hombre insertarse en la vida social, trazarse objetivos que se correspondan con las demandas de la sociedad en que se desenvuelve y ser capaz de lograrlos, lo que demuestra que un buen trabajo desarrollado en la educación en valores de las nuevas generaciones garantiza la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano y este papel le corresponde por su función dentro de la sociedad esencialmente a la escuela como institución socializadora.

Si la educación es el desarrollo del individuo en sociedad, es en la escuela donde el alumno incorpora el conocimiento teórico y práctico en un contexto social, bajo la óptica constante del docente, que tiene en cuenta sus particularidades, necesidades y aspiraciones. Pero no solo se apropia del conocimiento sino que del mismo modo asume sabiduría, el hecho, el sentimiento y la forma de vida, así como las creencias y valores que desde la antigüedad han sido legados y enriquecidos con el paso del

tiempo, para las actuales y futuras generaciones, esto no es más que la socialización humana dado por el carácter recíproco existente entre la educación y la sociedad.

La socialización como proceso es la unidad esencial en la labor educativa que se contrapone con la individualización de la enseñanza, en ella actúan como sistema la motivación, la comunicación, la creación y la actuación desde la célula básica del proceso docente educativo que es la clase, que constituye el momento de mostrar las exigencias cognitivo – afectivas y sociales de los alumnos y al mismo tiempo se ofrece como marco para moldear la conducta individual y grupal y los valores morales adquiridos bajo la guía indispensable del profesor.

Las relaciones que, en la escuela, establece el alumno tienen gran influencia en su contexto de actuación; es en la escuela donde desarrolla la mayor parte de su vida, donde establece relaciones interpersonales, elabora razones y puntos de vista para enjuiciar y cuestionar el mundo que le circunda y conscientemente toma decisiones para actuar en los diferentes contextos según las edades en que se encuentren.

Vale decir que los docentes tienen que estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje no solo con su grado de experiencia o profesionalidad sino que es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de materializar el trabajo en la educación en valores a fin de lograr la formación integral del egresado, para que aprenda a orientarse y a valorar con todas las fuerzas de su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse ante el afecto que emane de todo aquello que sea posible apreciar y calificar de bueno, noble, justo, valioso, en esta etapa de la escuela y en el sistema socialista para los cuales es necesario siempre conservar siempre sus conquistas y disposición de representarlas en cada momento.

Los valores y las normas de conducta de los alumnos estarán más fortalecidos mientras más sólidos sean los conocimientos, la experiencia y los modos de actuación que los sustentan y han adquirido de los diferentes contextos ya sea escolar, familiar o social.

El proceso de formación de valores no es un fenómeno que culmina en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, por ello es tan importante la influencia

sistemática del maestro en la educación en valores iniciando desde los primeros años de vida escolar hasta los finales para lograr una correcta conducta que evidencie el fortalecimiento y consolidación de los valores morales de nuestra sociedad.

La escuela está llamada a dirigir las instituciones sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones. La institución escolar tiene encomendada la tarea de formar a las nuevas generaciones y el principal papel debe ser asumido en este espacio por el docente quien deberá prepararse; en primer lugar, constituyendo un modelo a imitar por sus alumnos con su ejemplo personal, planificando y organizando la actividad educativa de modo tal que la educación en valores sea una prioridad, debido a que se ha convertido en el reto fundamental para la escuela cubana contemporánea. En numerosos trabajos se ha afirmado el papel que el maestro desempeña con su ejemplo para educar en valores, lo que significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y actúa, para que se proyecte en una sola línea y así evite, contradicciones con el estudiante.

Se asume lo planteado por la doctora Esther Báxter acerca de que tanto en la pre-adolescencia, adolescencia y en la juventud se cambian las relaciones alumno – profesor, lo que debe tenerse en cuenta para lograr un colectivo pedagógico que influya unido y acertadamente en los alumnos para que se conviertan asimismo en un colectivo estudiantil con fructíferos resultados en el proceso docente educativo, que se revierta en el ámbito social. Aquí tiene gran importancia el grupo, que debe regular y orientar la conducta; para evidenciar con claridad y conocimiento los valores a formar. La parte que le corresponde desempeñar al docente, en estas edades fundamentalmente deberá realizarse teniendo en cuenta las características individuales para incidir en la educación del colectivo. El grupo escolar es un factor de extraordinaria importancia para la formación de la personalidad de los alumnos, tanto en lo relativo a los procesos cognoscitivos, como en los afectivos, motivacionales, y volitivos, específicamente en lo concerniente a la formación de los valores y cualidades de la personalidad.

Es muy importante que el alumno confíe en el profesor, que exista buena comunicación entre ellos, esto es vital para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente para la educación en valores.

Cuando el profesor en el desempeño de su labor, especialmente en la clase, propicia la comunicación con sus alumnos y entre ellos, favorece ostensiblemente el correcto desenvolvimiento del proceso docente – educativo. En el proceso de comunicación, necesariamente el docente tiene que tener presente el hecho, de que mediante este, le es posible los intercambios con cada uno de sus alumnos de múltiples aspectos de su vida, tanto externos como internos. El profesor no debe olvidar que los alumnos necesitan de su relación afectiva, que esté sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor.

El profesor debe propiciar que el alumno pueda consultar y debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar su punto de vista al docente, logrando una comunicación profesor – alumno, alumno – alumno que facilite la educación en valores de los alumnos. Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por parte de los alumnos, de ahí la necesidad de que el educando sea un sujeto activo inmerso en el proceso docente que persigue su transformación; sólo así se puede educar en valores. El aspecto espontáneo en el propósito de educar en valores debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio determinado actúan sobre el estudiante.

En la medida en que el alumno adquiera conciencia de la importancia de lo que hace, de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales. Por eso, dentro del proceso educativo la educación en el trabajo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene, de aquí el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de sentimientos y la educación en valores deben entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene en uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza práctica, de esta manera se trata de formar en la personalidad de los alumnos/as una alta sensibilidad

en contenidos axiológicos que los movilizan libres y conscientemente y no de forma mecánica e impersonal.

En el año (1998, p .2) .Se orientó por el Ministerio de Educación a través de la Resolución ministerial 90 los Lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela en ella se definen los valores que el colectivo pedagógico debe fomentar en los alumnos:

1. Honestidad: Demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza de principios y justeza. Hacer uso y aceptación de crítica y la autocrítica. Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición.

2. Honradez: Demostrar honor y dignidad. Ser modesto y sencillo, vivir del esfuerzo propio, no apropiarse de la propiedad ajena social o personal. Rechazar el robo, el fraude, corrupción, el soborno, la prostitución y la mendicidad.

3. Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas alumnos/as, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demuestre perseverancia ante las dificultades.

4. Solidaridad: Identificarse con las causas justas, ser generoso. Manifestaciones de respeto, colectivismo, ayuda y desinterés en sus relaciones con compañeros, familiares y personas adultas. Rechazar el egoísmo, el individualismo y la ostentación. Poseer sentimientos internacionalistas y llegar a serlo.

5. Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición por la tarea que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas, rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos del trabajo ajeno y el afán de lucro.

6. Patriotismo: Respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la Patria. amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

7. La dignidad: que no es más que el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.

8. La justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y cualquier otra índole.

En este documento se orienta: "Preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes en los planes y programas de estudio, que dominen los contenidos que se orientan y comprendan plenamente que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela".

Esta resolución exige que la tarea del docente de educar al hombre, se desarrolle desde el propio estudiante en la medida en que él asuma una posición activa y transformadora, protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El maestro debe propiciar el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos/as para pensar, criticar, y aumentar su independencia cognoscitiva, además de ayudar a la formación de sentimientos, ideales y valores que les permitan desenvolverse como ciudadanos verdaderamente preparados y comprometidos con la sociedad cubana actual.

La Doctora en Ciencias Pedagógicas Josefina López señala: " en la clase el alumno, no puede ser concebido como un "agente pasivo", él nunca podrá serlo; por ello resulta aún más difícil por la necesidad de actividad del estudiante". (2000, p .75) El cambio en los métodos y la organización de la enseñanza se hace más que necesario, imprescindible. Durante el desarrollo de las clases, es necesario que los profesores utilicen todo el arsenal de conocimientos, que le proporciona la comunidad donde está enclavada la escuela y empleen para la comprensión del contenido métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales. Los docentes no siempre admiten los puntos de vista personales y las opiniones de los alumnos/as, esto hace que se generen tensiones en las relaciones entre ellos y repercute de una manera negativa en su labor, sobre todo en lo referido a la formación de la personalidad de

los alumnos. Es necesario tener presente el escucharlos, tomar en serio sus juicios, valoraciones, y opiniones.

1.2 La formación en valores en el ámbito educativo

El mundo nuevo requiere la escuela nueva y debe ajustar programas nuevos de educación, útiles en los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseñan. En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

La construcción de una sociedad cualitativamente más plena y justa, es uno de los más altos propósitos de nuestro país, y en la cual la Revolución ha puesto todo su empeño, aún en las peores circunstancias. Ello ha obligado a preocuparse y a ocuparse de manera sistemática de la formación de las nuevas generaciones como una forma de garantizar la conservación y continuidad del proceso revolucionario.

En los momentos actuales formar valores sólidos y perdurables en los estudiantes adquiere exigencias y dimensiones elevadas, sobre todo si se tiene en cuenta el momento histórico en que se desenvuelven estos y en las particularidades del entorno social tanto nacional como internacional que sin duda alguna inciden en su formación y desempeño como generación.

Desde el punto de vista interno la nueva generación de cubanos se forma en circunstancias muy especiales donde se trata de superar los indicadores de crecimiento que de manera abrupta descendieron en la década de los 90 del pasado siglo y que condujeron a un fuerte y profundo período de crisis económicas con sus incidencias nada desestimable en la superestructura social dentro de la cual incluyen los valores y las condiciones y calidad de vida del pueblo, situación más agravada aun a partir del reforzamiento del bloqueo de EE.UU. a la isla y las constantes agresiones a la integridad del proceso revolucionario, así como su insistente ansias de dominio y hegemonía mundial.

Esto por supuesto repercute de forma directa en la política educacional cubana que se trazan y determinan la necesidad de análisis, reflexiones y búsqueda de nuevos valores sociales y nuevas manifestaciones de estas para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer

suyos, de ahí que entonces los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno debe ocupar un primer plano.

Cuba país tercer mundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

La formación en valores para los cubanos y específicamente para las nuevas generaciones, es la manera más efectiva de lograr personalidades capaces de asumir actitudes que preserven las conquistas alcanzadas por el cubano tras el triunfo de la Revolución. Fidel Castro Ruz ha expresado " Que Cuba deberá convertirse en el país más culto del mundo y para ello dentro de los valores fortalecidos estará el acervo cultural de nuestros educandos ". (Fidel, 2000, p .2) Esto significa un importante reto para los maestros quienes sobre la base de una pedagogía participativa y el desarrollo de sus capacidades creadoras, deberán desempeñar sistemáticamente una actividad promocional de la cultura en todas sus órdenes de la vida social.

Esther Báxter Pérez plantea que "al hablar de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrolladora, donde los valores, sobre todos los morales, cobran vital importancia". (Báxter Pérez, Esther .1999, p.15). Coincidimos con esta autora en que la educación tiene que ser integral desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, ame, es prepararlos para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores de retos y defensa del hombre mismo de su entorno físico y del desarrollo cultural.

Para la educación en valores de los alumnos, en primer término el maestro debe de considerar las características del colectivo de alumnos con el que trabaja, la escuela, la familia, la comunidad y en particular las de cada alumno de manera individual, incluyendo las esferas cognitivas, valorativas, comunicativas y las condiciones del contexto en las que se desarrollan su actividad, lo cual determina la

importancia de la aplicación de su diagnóstico integral; no basta con una "buena preparación científica" para que el alumno conforme su sistema de valores.

Los valores operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión, de completamiento, aunque predomine uno sobre otros, en un determinado momento dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad, en ocasiones coincidentes y en otras oportunidades no, generando contradicciones que se solucionan de alguna manera con significación positiva o negativa para el sujeto.

La educación y formación de valores comienzan sobre una base del ejemplo, pero esto no se puede reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vía se debe informar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cuál se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la "Conciencia, a la actividad y a la valoración".

Se coincide con lo antes expuesto pues esto permite a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideas en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas concretas de actuar y utilizar el estímulo y sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de conducta.

En el nivel psicológico el valor se instaura de dos formas: el valor formal y el valor personalizado. El primero regula el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, el segundo indica la expresión legítima y la auténtica del sujeto que la asume.

Sin lugar a dudas, el valor formal no es que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple lo hace por estar sometido a un control riguroso, y no como muestra de una actitud consiente; esto hace que no se logre un resultado perdurable. Sin embargo, la formación del valor consiente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que estas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas. Es este valor el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

La utilización de métodos impositivos y autoritarios puede provocar tarde o temprano; acciones o rechazos, su misión o dependencia en los estudiantes. Tampoco es aconsejable el método de aconsejar sin tener en consideración la experiencia personal del alumno, y la no congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, por que puede conducir a un conflicto de valores. La intencionalidad de los juegos y actividades que se empleen, deben estar dirigidos a la sensibilidad del alumno y a la elevación de la autoestima y el sentido de pertenencia.

La educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea, y constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando, visto este como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencias con esta actuar debidamente.

Educar y formar estos valores en los alumnos, exige de una actitud crítica y valorativa para interpretar el proceso histórico en su integridad, y así revelarles ángulos inéditos de la historia, en particular a valorar mejor las personalidades y a las personas que los rodea, que también son protagonistas del acontecer histórico:

Poder imitar sus conductas positivas y comprender que al actuar de esa manera se están expresando otras manifestaciones de amor a su país, a su patria, pues el progreso y la dignidad de una nación, depende de la forma en que sus hijos han precedido, y proceden en todo sus contextos de actuación.

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las

transformaciones sociales con una profunda actitud, crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consciente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglo han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional.

Es en la escuela donde el alumno forma, desarrolla y fortalece su responsabilidad, expresada en la honestidad al decir la verdad, es solidario cuando lo comparte todo con sus compañeros, son estos entre otros valores los que se afirman en la escuela. El educador debe mostrar los valores pero no de forma abstracta sino que deben estar encarnados en alguien, objeto o persona. El elemento esencial para la formación de valores en la escuela es la efectividad. En el alumno predomina los valores afectivos, al ser la familia y grupo de amistades los elementos más importantes de su vida, el alumno hace suyo los valores que le han propuesto dichas personas.

1.3 La educación en el valor patriotismo

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político Ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus profesores y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido. En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de educación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la

villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002, p. 57), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber, ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762- 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el mencionado Modelo de Escuela Primaria, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961, p 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos (2001, p 31), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El Patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” Martí, (1975, p. 250)

En su obra Abdala define el patriotismo como: El amor, madre, a la patria No es el amor redí culo a la tierra, Ni a la yerba que pisan nuestras plantas; Es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca. (Abdala Cuadernos Martianos, (1975, P. 18)

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

Por su parte Pomares (2005: 24) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia”.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001).

Sin embargo Reigosa Lorenzo, Ramón (2007, p .75) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Esta autora considera más adecuada la clasificación que aparece en el Modelo de Escuela Primaria, la que entiende como **componentes del patriotismo**: P.Rico Montero y otros (2008, p .32)

- “Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo de ser cubano.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes, mártires, líderes y personas relevantes de la comunidad.
- Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Amar y cuidar la naturaleza.

La Historia de Cuba es uno de los programas directores de la enseñanza primaria fundamentalmente en quinto grado, de ahí que una de las exigencias fundamentales en la escuela cubana actual es el establecimiento de una atmósfera emocional encaminada a despertar el interés en los alumnos por conocer la historia de su patria.

Existe el Programa Audiovisual surgido al calor de las batallas del pueblo por el regreso del niño Elián González, por la condena al bloqueo y agresiones contra Cuba, en este programa de TV educativa transmite semanalmente “Desde la Historia” Las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión, videos que contienen documentales y películas de mucha importancia por su valor histórico y cultural, además lasTeleclases.... “Desde la Historia” y una variada programación televisiva que muestran hechos históricos de gran relevancia a todo esto se le puede sumar la amplia bibliografía histórica que encontramos en los periódicos Granma, Escambray, las revistas Pionero, La Editorial Libertad, los software Mi vida mi patria y Así es mi país entre otras con un caudal de información sobre la historia de la localidad y de nuestro país.

Por otra parte las características del programa de Historia de Cuba en quinto grado y las particularidades de los alumnos, requieren de clases que despierten en ellos sentimientos de amor hacia la patria, así como el rechazo hacia quienes intenten de una forma u otra contra su soberanía. Desarrollando valores con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

Todo lo anterior se resume con las palabras de Martí al decir “... Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de u tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (O.C T 3, p. 105)

Con este trabajo se cumple con el pensamiento pedagógico del Apóstol, enseñando a descubrir la relación que existe en la diversidad de hechos que se estudian, apoyados en todos los medios que están a nuestro alcance y puedan reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Mediante la investigación hemos comprobado que a pesar de la explotación que se hacen de los Programas de la Revolución aún existen dificultades en el uso racional de todos los medios disponibles, así como los hechos históricos que se imparten, en la mayoría de los casos no concuerdan con sus efemérides y viceversa.

Hemos tratado que la enseñanza de la historia propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas y las costumbres creando un medio que a la vez se vincule con los demás medios de enseñanza que tenemos a nuestra disposición. Se dio a la tarea de buscar una forma novedosa y amena que motivara a los alumnos, docentes y padres a profundizar en las efemérides que se conmemoran o celebran y que el alumno debe de ir conociendo para que se fortalezcan los sentimientos y se desarrollen valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, entre otras, matizados a la vez por la estética. Por la importancia que tiene en estos momentos en nuestro país el fortalecimiento del trabajo político ideológico y el desarrollo de una cultura general integral, hicimos que el tránsito hacia el conocimiento de nuestras raíces e identidad sea fascinante y creativo para que los alumnos no solo sepan razonar sino sientan el orgullo de ser cubanos.

1.4 Las características psicopedagógicas de los preadolescentes de 5to grado

En esta etapa en que se inicia la adolescencia y que en ocasiones también se le llama preadolescencia, en el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas., la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad porque primaba la inducción.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que pueda

potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. El docente en todo momento debe tener presente el carácter científico del proceso de enseñanza para lograr los objetivos educativos en correspondencia con los principios vigoskianos en la denominada zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo actual.

En estas edades, los educadores junto con la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar el protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje como en las extraclases y pioneriles.

Algunas investigaciones han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en estas edades, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

El intelecto es muy importante, pero no basta. Es necesario el ejemplo y el sentimiento del maestro en los valores que quiere formarse. Si se trata de valores cívicos y patrióticos, el maestro debe evidenciar en su conducta que es fiel a esos valores. Si se trata de la actitud ante el estudio, el maestro debe ser un amante del estudio de la verdad y de la investigación. José de la Luz y Caballero dijo al respecto., Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo, El ejemplo del maestro es decisivo para formar valores. “Solo empujan él y el éxito”, dijo José Martí.

Pero el ejemplo se difunde si entre el maestro y los alumnos existe una comunicación positiva, si los estudiantes valoran alta y positivamente a su maestro. Dijo Martí “Sólo va al alma lo que nace del alma”. (1989, p. 110)

El amor del maestro es el sentimiento fundamental para formar valores. El amor es el denominador y el generador común de todos los valores morales y esto deben tenerlo presente los educadores en esta etapa para educar a los adolescentes en los grados finales de primaria para su continuidad en la enseñanza secundaria.

Es sabido que los niños no nacen con los valores morales ya desarrollado, no sienten orgullo de ser cubano ,de amar y respetar los símbolos nacionales , locales, así como a los héroes y mártires de la patria . Los niños reciben de los padres y demás familiares con los que viven las primeras lecciones morales y de la fuerza que ejerza esta influencia dependerá en gran medida que el niño sea un buen patriota.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con el propósito de responder a la segunda, tercera y cuarta pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la educación del valor patriotismo en los estudiantes.

2.1 Diagnóstico inicial

Habiéndose conformado el diseño teórico de la investigación, el cual proporcionó la información necesaria para la estructuración de esta propuesta; se procedió a realizar un diagnóstico inicial al estado en que se encontraba la muestra y para ello se aplicaron instrumentos a las dimensiones y sus respectivos indicadores.

El análisis de los documentos (Anexo 1) fue el primer instrumento aplicado para determinar la posibilidad que ofrecen los contenidos de Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria los cuales arrojaron como regularidad que todos los estudiantes conocían al menos elementos sobre el valor patriotismo, pero no dominaban totalmente el significado de dos de los símbolos de la patria, no reconocían todos los hechos de la historia y los relacionados con la localidad, además no todos rechazan la política del imperialismo yanquis, ni todos participaban en las actividades patrióticas que se realizaban dentro y fuera del centro.

En el programa y el Modelo de escuela cubana aparecen los objetivos generales y específicos del grado.

En las Orientaciones Metodológicas se precisa el tratamiento metodológico general de la asignatura de Historia de Cuba en el grado, pero no se profundizan los hechos relacionados con nuestra localidad, además en Lengua Española se precisan las orientaciones específicas para cada período que me permiten el trabajo con ese valor.

En el libro de Historia de Cuba aparecen los contenidos que favorecen el tratamiento con ese valor pero no se aprecian lo relacionado con los símbolos patrios y los hechos de la localidad.

En el libro de lectura se encuentran textos vinculados con nuestra historia y los símbolos.

Los textos existentes en la biblioteca escolar acorde al grado no son suficientes para el trabajo con ese valor.

El libro de texto de Educación Cívica aborda todos los contenidos específicos relacionados con ese valor y como trabajar con ellos.

Se utilizaron los métodos empíricos, se decidió aplicar una prueba pedagógica inicial (anexo 2) guía de observación (anexo 3) y de entrevista (anexo 4) con sus respectivos instrumentos elaborados por la autora de la investigación con el objetivo de comprobar los conocimientos de los estudiantes con relación a la educación del valor patriotismo.

En la dimensión 1. Conocimiento del valor patriotismo, en el indicador 1.1 que se refiere a los componentes y al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que seis estudiantes conocen los componentes y el significado por lo que fueron evaluados de alto, para un (25 %) nueve estudiantes dominan el 50% del conocimiento y significado del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un (37,5 %) de la muestra y nueve desconocían menos del 50% los aspectos fundamentales sobre el conocimiento y significado de ese valor, por lo que se evaluaron de bajo, para un (37,5%) de la muestra.

En el indicador 1.2 Dominio y significado de los símbolos de la patria, solamente seis estudiantes conocían totalmente el significado de los símbolos patria, siendo evaluados de alto para un (25%) de la muestra, 10 alumnos fueron evaluados de medio por tener dominio de dos de los símbolos, para un (41,6 %) de la muestra y ocho estudiantes solo conocen elementos aislados de todos los símbolos y fueron evaluados de bajo para un (33,3 %) de las muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos fundamentales de la historia de Cuba de quinto grado y los hechos de la localidad tienen dominio total de los veintisiete hechos de la historia y los tres sucesos de la localidad, seis estudiantes siendo evaluados de alto, para un (25%) de la muestra, dominan veinte hechos fundamentales de la historia y dos de los sucesos de la localidad, nueve estudiantes, evaluados de medio, para un (37,5%) de la muestra y nueve

estudiantes conocen los quince hechos de la historia y uno de los sucesos de la localidad y su significado, evaluados de bajo, para un (37,5%) de la muestra.

En la dimensión 2. Modos de actuación en el indicador 2.1 relacionado con el rechazo de la política del imperialismo yanqui, rechazan totalmente esta política seis estudiantes, siendo evaluados de alto, para un (25%) de la muestra, cuatro estudiantes fueron evaluados de medio por rechazar solo la relacionada a Cuba, para un (16.6 %) y 14 estudiantes fueron evaluados de bajo por mantenerse ajenos a dicha política del imperialismo yanqui, representando un (58,3 %) de la muestra.

En el indicador 2.2 relacionado con el cuidado , conservación y respeto de los símbolos nacionales y de la localidad , se pudo constatar que cinco estudiantes cuidan ,conservan y respetan los símbolos nacionales y de la localidad , evaluados de alto para un (20,8 %) de la muestra, nueve estudiantes cuidan y respetan los símbolos nacionales , evaluados de medio, para un (37,5 %) de la muestra, y 10 estudiantes los cuidan , evaluados de bajo para un (41,6 %) de la muestra.

En el indicador 2.3 si demuestran disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas se pudo constatar que cinco estudiantes lo hacen incondicionalmente siempre tienen disposición para realizar matutinos u otras actividades dentro y fuera de la escuela , fueron evaluados de alto, para un (20,8 %) de la muestra, 10 estudiantes demuestran disposición para cumplir con el 50% de las actividades que se realizan en la escuela , evaluados de medio, para un (41,6 %) de la muestra, y nueve estudiantes tienen disposición para participar en menos del 50% de las actividades y fueron evaluados de bajo, para un (37,5%) de la muestra.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos, después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidad lo siguiente.

- 1- Poco dominio de los elementos indispensables del valor patriotismo.
- 2- Conocen solo elementos aislados del significado de los símbolos de la patria y no manifiestan rendir tributo de forma incondicional a estos.
- 3- Desconocen el significado de la política del imperialismo yanqui.

4- No todos contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y locales.

5- No todos poseen disposición para participar en las actividades patrióticas.

La valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa se realiza en correspondencia con la escala valorativa y se recoge en el (anexo 4)

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas. Presentación de las actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en estudiantes de quinto grado

La propuesta está compuesta por actividades educativas en función de los estudiantes de quinto grado para la formación del valor patriotismo . Estas propician espacios, reflexiones y son motivantes y de fácil realización.

Las mismas reproducen los componentes y funciones de cualquier actividad humana: la orientación, ejecución y control.

Etapa de orientación: en esta etapa es fundamental la comprensión por los estudiantes de la importancia del valor patriotismo, así como lograr un ambiente favorable, de manera que se logra disposición para cumplir con las actividades planteadas.

Etapa de ejecución: en la misma se produce el desarrollo de las actividades. Se favorece, además, el intercambio y el desarrollo de procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Etapa de control: permite comprobar la efectividad de las actividades y de los productos obtenidos para realizar las correcciones pertinentes.

Para la elaboración de las actividades se tomaron como sustento las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que el sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y en la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forma una unidad.

Como fundamento filosófico se asume el método materialista dialéctico e histórico, en lo que se concibe a la educación como un fenómeno histórico social y clasista, ya que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico de

sus necesidades y el contexto en el que se desempeñe, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su activada práctica, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos: el grupo, la escuela, la familia y la comunidad; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva y práctica. Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada alumno.

Las actividades en lo psicológico se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, pues se considera el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórico-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural, donde el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren independencia y protagonismo; se considera, además que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

Desde el punto de vista sociológico las actividades propuesta se sustenta en la sociología marxista, martiana y fidelista, ya que se parte del diagnóstico integral y continua.

En lo pedagógico se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación de los alumnos, se reconoce también el papel de la práctica y el vínculo con la teoría para lograr el desarrollo de la expresión escrita.

Las actividades propuestas se caracterizan por:

- La integralidad: esta dada porque considera los conocimientos, la habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modos de actuación, así como los documentos normativos y metodológicos para la asignatura Lengua Española, específicamente los relacionados con el desarrollo del hábito de lectura.
- La flexibilidad: las actividades son susceptibles a cambios, por su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

- Objetividad: está dada porque las actividades se diseñan a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de cada uno de los alumnos en cuanto a la educación del valor patriotismo.
- Carácter contextualizado: los contenidos de las actividades tiene la posibilidad de adecuarse a las características a los alumnos de quinto grado y le dan la posibilidad de interactuar en el grupo en que se desenvuelven.
- Nivel de actualización: Las actividades materializan las concepciones acerca del la educación del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.
- Aplicabilidad: es posible ser aplicadas, adoptándolas a las condiciones concretas de cada lugar, son de fácil manejo por todo los sujetos involucrados en el mismo.
- Desarrollador: Porque permite no solo el la formación del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.
- Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.
- Contextualizador: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.
- Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

Estas actividades de carácter diferente están dirigidas a la formación el valor patriotismo, las mismas poseen un carácter flexible, dinámico, motivadoras, creativas propician el debate donde aparecen solución de acrósticos, juegos de manera que se fortalezca la preparación de los estudiantes en este sentido al concretar la aplicación de dichas actividades.

Todo lo anterior se toma en consideración para diseñar las actividades que se proponen.

2.3 Propuesta de actividades

Actividad #1

Título: Mis cualidades verdaderas.

Objetivo: Reconocer las cualidades para llegar a ser un buen patriota.

Participantes: Estudiantes

Procedimiento Metodológico: Esta actividad se realizará en un turno de pionero. El maestro da a los alumnos una serie de cualidades para que ellos reconozcan cuales son verdaderas y cuales falsas.

Escribe verdadero o falso.

Las cualidades que debe tener un buen patriota son:

Protejo la naturaleza y el medio ambiente.

Cuido los bienes del estado.

Poco dominio de la historia de la patria.

Respeto los símbolos de la patria.

Respeto sólo a mis padres.

- Escribe un texto argumentativo donde demuestres que eres un buen patriota.

Conclusiones: El maestro analizará las propuestas verdaderas, los alumnos mencionarán otras que les sirvan para fortalecer este valor y la importancia de ellos en el transcurso de su vida práctica.

Evaluación: Se realizada de forma oral y colectiva, siguiendo los procedimientos tradicionales para este tipo de actividad.

Actividad #2

Título: Martí en nosotros.

Objetivo: Reconocer como se manifiesta el patriotismo en frases martianas.

Participantes: Alumnos.

Procedimiento Metodológico: Esta actividad se realizará en el debate de los diez minutos.

El maestro le ofrece algunas frases del ideario martiano para que reconozcan sólo las que reflejen el patriotismo.

___ El amor madre a la Patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierba que pisan nuestras plantas; es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca.

___ Elévate pensando y trabajando.

___ Si me preguntas cual es la palabra más bella diré que es Patria.

___ Viví en el monstruo y le conozco las entrañas.

___ Para su Patria deben trabajar todos los hombres.

Conclusiones: Se analizarán las frases martianas que se correspondan con el patriotismo y los alumnos expondrán la vigencia de estas frases en la actualidad.

Evaluación: Se realizará a través de la exposición de los alumnos y obtendrán la nota correspondiente.

Actividad #3

Título: Conozco los héroes de mi patria.

Objetivo: Identificar importantes figuras de nuestra historia que se destacaron y se destacan por su patriotismo.

Participantes: Alumnos.

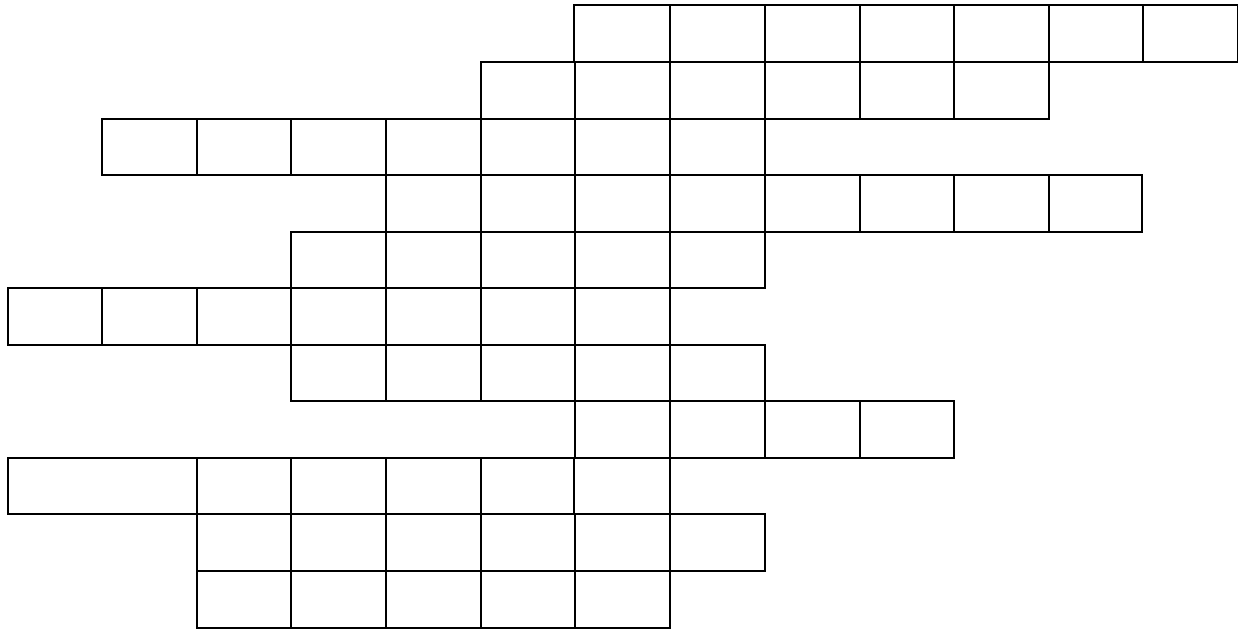
Procedimiento metodológico: Esta actividad se realizará en un turno de la asignatura Historia de Cuba.

En esta actividad se les propone a los alumnos trabajar en equipos para completar un acróstico donde se le ofrecen aspectos importantes de la vida de estos héroes.

1. Primer pionero mártir.
2. Héroe que se destacó en la batalla de Yaguajay.
3. Internacionalista que luchó por la unión de los cinco continentes.
4. Uno de los cinco prisioneros.
5. Mujer que se le conoce como la flor de la Sierra.
6. Mojó sus dedos en su propia sangre y escribió el nombre de Fidel.
7. En numerosos artículos y revistas que escribió estimuló a los cubanos a luchar.
8. Autor del libro "La Historia me Absolverá"
9. Patriota que dio la libertad a sus esclavos.

10. Enseñó a los cubanos a combatir, en justo al reconocimiento a sus virtudes se le recuerda como el generalísimo.

11. Se destacó en la Protesta de Baraguá.



Conclusiones: Después de haber identificado cada una de las figuras históricas los alumnos tendrán que descifrar la cualidad que es común para todas ellas y argumentar la misma.

Evaluación: La evaluación se efectúa a partir de los criterios y argumentos dados por cada estudiante acerca de la cualidad en común para todas las figuras históricas.

Actividad #4

Título: Mi verso patriótico.

Objetivo: Reconocer en los versos de Martí las cualidades del patriotismo.

Participantes : Alumnos.

Procedimiento Metodológico: Esta actividad se realizará en un turno de Lengua Española.

El maestro tendrá escrito en la pizarra los siguientes versos de José Martí:

No es un sueño, es verdad: grito de guerra

Lanza el cubano pueblo, enfurecido;
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuando de negro la opresión encierra

- a) Lee los versos anteriores.
- b) ¿Qué cualidad de Martí se pone de manifiesto?
- c) Argumenta tu respuesta a través de un texto.

Conclusiones: Los alumnos leerán los textos elaborados y analizarán la cualidad que se pone de manifiesto.

Evaluación: La evaluación se mide por la calidad y la claridad en las ideas de cada estudiante, expuesta en los textos elaborados.

Actividad #5

Título: Descubre mis cualidades.

Objetivo: Ejemplificar cualidades positivas de los niños donde se observe el patriotismo.

Participantes .Alumnos.

Procedimiento metodológico: Esta actividad se realizará en el turno de Lengua Española.

La maestra presenta en la pizarra un texto.

Juanito es un niño de quinto grado que no le gusta estudiar. En la escuela corre en los pasillos, es intranquilo, le falta el respeto a sus compañeros, maestros y personas mayores. Maltrata la propiedad social, no cuida sus libros y raya las paredes. Al salir de la escuela destruye las plantas y los nidos que están en los árboles.

- a) Lee el texto anterior.
- b) ¿Con este comportamiento Juanito será un buen patriota? ¿Por qué?
- c) Cambia cada oración de modo que la actitud del niño sea la correcta.

Conclusiones: Al finalizar se leerá el texto y los alumnos emitirán criterios sobre el por qué Juanito ahora es un buen patriota.

Evaluación: La evaluación se realiza por la participación en el debate y análisis sobre la actividad conjunta

Actividad #6

Título: Si cumplo con mi deber soy un buen patriota

Objetivo: Ejemplificar sentimientos de patriotismo a través de la película “Clandestinos”

Participantes: Alumnos.

Procedimiento Metodológico: Esta actividad se realizará un fin de semana.

La maestra indica a los alumnos observar la película “Clandestinos” para realizar un debate y poner ejemplos de algunos fragmentos donde observaron el patriotismo.

- ¿Qué etapa de la historia de Cuba se refleja?
- ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?
- ¿Qué actividades realizaron los jóvenes?
- ¿Cuál de estos personajes te gustaría imitar? Argumenta.
- ¿Cómo valoras la actitud de estos jóvenes?

a) Ejemplifique con algunos fragmentos donde se observe el patriotismo.

Conclusiones: Para finalizar se orienta a los alumnos buscar la obra “Abdala”, leerla e interpretarla y responder:

- a) ¿Guarda relación el contenido de este texto con la película observada?
- b) ¿Por qué?

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva en correspondencia con su participación.

Actividad # 7

Título: Exposición sobre Martí.

Objetivo: Explicar las cualidades positivas de los estudiantes mediante los valores que nos brindan las Obras Martianas para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Participantes: Alumnos.

Procedimiento Metodológico: Se realiza una exposición del grupo donde se exponen fichas, poemas, obras y cartas de Martí que en cada una de ellas el valor predominante es el patriotismo.

A partir de la pregunta (¿Qué es patriotismo?)

Los estudiantes responderán lo que piensa en relación con este valor.

- Nunca se puede repetir lo dicho antes, por tanto deben oír y analizar lo trabajado anteriormente, por lo que se forjarán nuevas ideas del concepto para colocarlo en la pizarra.

Orientado un trabajo investigativo sobre la vida y obra de Martí.



Conclusiones:

Con esta actividad los alumnos expondrán sus criterios acerca del conocimiento que tienen sobre el valor patriotismo y su manera de cumplirlo a través de sus actividades diarias en la vida cotidiana.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva en correspondencia con su participación.

Actividad # 8

Título: La conozco y la venero.

Objetivo: Identificar la historia de nuestra bandera como símbolo de la patria fomentando valores morales.

Participantes: Alumnos.

Procedimiento: Observar la figura de tu derecha.

1 - ¿Conoces su nombre?

2- Escríbelo en la línea con tu mejor letra.

Recuerda.

Ella representa las luchas que nuestro pueblo ha sostenido por la libertad.

¡Cuántos cubanos han muerto por defenderla!

¿Estarías dispuesto?

Primero tienes que demostrar cuanto de ella conoces completando las siguientes frases.

La diseñó _____

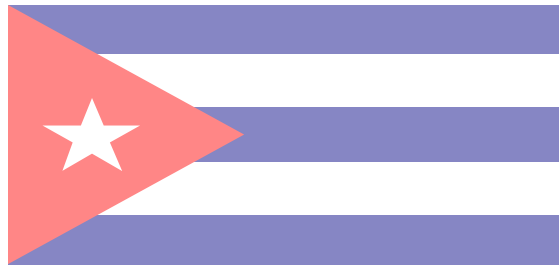
Ondeó por primera vez en _____

Le debo respeto porque:

Consulta las respuestas con tu equipo de trabajo.

Si fueron aceptadas tienes el derecho de colorearla y recortarla.

Ahora demuestra tus habilidades en el doblaje de nuestra bandera.



Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva en correspondencia con su participación.

Actividad # 9

Título: Formar cadenas.

Objetivo: Identificar hechos históricos con sus protagonistas de manera que contribuya al desarrollo de sentimientos de respeto y admiración por nuestros héroes y mártires.

Participantes.

Procedimiento metodológico:

- La maestra llevará al aula juegos de tarjetas con fechas, hechos históricos y protagonistas situando las mismas por separado.

Hechos

Fecha

Protagonistas

- Los alumnos en forma de competencia organizados en equipos deben hacer cadenas de tres eslabones (fecha, hecho y protagonista) El alumno debe darse cuenta que existe cadenas que no se pueden formar.
- Gana el equipo que más cadena logre formar. Cronológicamente
- Al final los estudiantes deben argumentar en cada cadena formada los valores patrióticos puesto de manifiesto en cada hecho e identificar cuál es el hecho que se relaciona con nuestra localidad.

Fechas a destacar	Posibles protagonistas	Hechos
10 de octubre de 1868	Camilo Cienfuegos	Ataque Palacio Presidencial
15 de marzo de 1878	Antonio Maceo	Asesinato del Che
24 de febrero de 1895	Carlos M. de Céspedes	Protesta de Baraguá
6 de mayo de 1964	José Martí	Reinicio de nuestras luchas por la independencia.
13 de marzo de 1957	José A Echevarria	Ataque a Playa Girón
17 de abril de 1961	Máximo Gómez	Inicio de la lucha por la independencia
1 de enero de 1959	Serafín Sánchez	Asesinato de Abel y Santos

Conclusiones:

Con esta actividad los estudiantes podrán asociar los hechos ocurridos durante todo el proceso revolucionario con sus principales figuras de manera que los estudiantes sientan amor por los héroes de la patria.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva en correspondencia con su participación.

Actividad # 10

Título: La identidad cubana.

Objetivo: Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

Participantes .Alumnos.

Proceder Metodológico:

Con anterioridad el profesor orientará a los alumnos buscar en la biblioteca el libro " Educación Cívica " de quinto grado, donde investigarán sobre los símbolos de la Patria.

Posteriormente se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con un símbolo diferente.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria, se les orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizarán la misma actividad pero con el Escudo de la Palma Real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo.

¿Por quién fue compuesto?

Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a cada uno de los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde el profesor apoyándose en varios alumnos mostrará cómo se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, cómo se dobla y se iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino cómo se cumple lo aprendido en el aula, para finalizar se responderá a la siguiente pregunta que servirá de conclusión de la actividad.

¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

Conclusiones: Con esta actividad los estudiantes entenderán por qué es importante conocer los símbolos de la patria. Además contribuirá a que ellos se apropien del significado de ambos.

Evaluación: Es realizada de forma oral y colectiva en correspondencia con su participación.

Actividad # 11

Título: Patriotas cubanos.

Objetivo: Identificar cualidades patrióticas que distinguen a los héroes de la Patria de modo que sigan su ejemplo.

Participantes. Alumnos.

Proceder Metodológico:

La maestra conversará con los estudiantes sobre las distintas personalidades históricas que se han destacado a lo largo de nuestra historia desde 1868 hasta nuestros días.

Posteriormente realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo consideras la actitud de estos hombres?

¿Por qué consideras que son patriotas?

¿Qué cualidades de ellos imitarías? ¿Por qué?

A continuación la maestra los invitará a realizar un texto con el siguiente título " Los recordaremos siempre.

Después de un tiempo prudente solicita a los estudiantes que den lectura al texto, donde la maestra escribe en la pizarra las palabras que se identifiquen con estos héroes, ejemplo (solidaridad, heroísmo, valentía, patriotismo, internacionalismo, paz entre otras).

Luego se orienta formar frases donde relacionen dichas palabras con los héroes y con sus cualidades. Al finalizar cada estudiante seleccionará un héroe a imitar, a quien le escribirá una carta en la que le exprese por qué quiere seguir su ejemplo.

La maestra dará su opinión al respecto a modo de demostración para que de esta forma los estudiantes adquieran habilidad.

Las cartas seleccionadas en el aula serán leídas en el matutino dedicado a los cinco.

Conclusiones: Con esta actividad los estudiantes demostraran el amor y respeto hacia esos héroes e identificaran sus cualidades.

Evaluación: Es realizada de forma oral en correspondencia con su participación.

Actividad # 12

Título: ¿Conoces quién soy?

Objetivo: Identificar a través de frases martianas a dos grandes patriotas de manera que se fortalezca el valor patriotismo en los adolescentes.

Desarrollo:

En turno de pionero se les orienta a los estudiantes, leer el artículo que aparece en el Cuaderno Martiano II en la página 5 " Céspedes y Agramante ".

La maestra ha seleccionado con anterioridad expresiones expresadas por Martí que caracterizan a los insignes patriotas del artículo.

...de uno el ímpetu, el arrebató (Céspedes).

...del otro la virtud, la purificación (Agramante).

Los estudiantes identificarán a qué patriota corresponde cada una de las frases, realizando un pequeño comentario, luego se divide el grupo en dos equipos, el primero seleccionará del artículo otras expresiones martianas que caractericen a Céspedes y el segundo hará lo mismo, pero con Agramante.

Una vez seleccionadas e identificadas las expresiones con su patriota los estudiantes comentarán las mismas.

Seguidamente se preguntará:

¿Qué cualidades de estos dos hombres te gustaría imitar? Exprésalo a través de un texto.

Se realiza la valoración de los textos escritos por los estudiantes.

Para finalizar, la maestra lleva a los estudiantes a la reflexión para que comprendan que por todas estas cualidades patrióticas, por esta entrega total a la patria de Céspedes y Agramante, por ese altruismo, es que jamás los cubanos los podrán olvidar y que siempre seguiremos su ejemplo.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad # 13

Título: “*Desde mi altura*”.

Objetivo: Valorar posición asumida por Antonio Guerrero a través de algunos poemas del libro “*Desde mi altura*”.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza en la biblioteca y está dedicada a nuestros cinco héroes. En homenaje a su injusta condena los estudiantes crean una exposición con fotos, cartas confeccionadas por ellos, libros, artículos de la revista pionero relacionados con los cinco, dibujos.

La maestra orienta a los estudiantes utilizar los diccionarios del Programa Editorial Libertad para definir el concepto de poesía, el estudiante más ágil y que más rápido localice el vocablo lee el significado.

La maestra orienta a los estudiantes que trabajarán con el libro de poesías “Desde mi altura” y realizarán un conversatorio sobre aspectos significativos del autor como:

Motivos por los que escribió el libro.

¿Por qué tituló “Desde mi altura”, su libro de poesías?

Además realiza un intercambio con los estudiantes sobre la labor de los cinco, y la lucha que lleva nuestro pueblo y el mundo entero por su liberación.

La maestra selecciona uno de los poemas del libro, realiza la lectura expresiva y se comentan las ideas del mismo haciendo un análisis de sus versos

Para el análisis se tuvo en cuenta las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuál es el título del poema?
- 2- ¿A quién están dedicados los versos y qué ideas te sugieren los mismos?
- 3- ¿Qué sentimientos están presentes en el autor?

Posteriormente se forman equipos para leer otros poemas.

2.4 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las actividades para la formación del valor patriotismo posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, una prueba pedagógica final (anexo 5), así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión (anexo 6).

En la dimensión 1. Conocimiento del valor patriotismo, en el indicador 1.1 que se refiere a los componentes y al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que 18 estudiantes conocen los componentes y el significado por lo que fueron evaluados de alto, para un (75 %) seis estudiantes dominan el 50% del conocimiento y significado del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un (25 %) de la muestra.

En el indicador 1.2 Dominio y significado de los símbolos de la patria, solamente 19 estudiantes conocían totalmente el significado de los símbolos patria, siendo evaluados de alto para un (79,1%) de la muestra, cinco alumnos fueron evaluados de medio por tener dominio de dos de los símbolos, para un (20,0 %) de la muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos fundamentales de la historia de Cuba de quinto grado y los hechos de la localidad tienen dominio total de los veintisiete hechos de la historia y los tres sucesos de la localidad, 18 estudiantes siendo evaluados de alto, para un (75%) de la muestra, dominan veinte hechos fundamentales de la historia y dos de los sucesos de la localidad, seis estudiantes, evaluados de medio, para un (25 %) de la muestra.

En la dimensión 2. Modos de actuación en el indicador 2.1 relacionado con el rechazo de la política del imperialismo yanqui, rechazan totalmente esta política 20 estudiantes, siendo evaluados de alto, para un (83,3%) de la muestra, cuatro estudiantes fueron evaluados de medio por rechazar solo la relacionada a Cuba, para un (16.6 %).

En el indicador 2.2 relacionado con el cuidado, conservación y respeto de los símbolos nacionales y de la localidad, se pudo constatar que 22 estudiantes cuidan, conservan y respetan los símbolos nacionales y de la localidad, evaluados de alto

para un (91,6 %) de la muestra, dos estudiantes cuidan y respetan los símbolos nacionales, evaluados de medio, para un (8,3 %) de la muestra.

En el indicador 2.3 si demuestran disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas se pudo constatar que 22 estudiantes lo hacen incondicionalmente siempre tienen disposición para realizar matutinos u otras actividades dentro y fuera de la escuela , fueron evaluados de alto, para un (91,6 %) de la muestra, dos estudiantes demuestran disposición para cumplir con el 50% de las actividades que se realizan en la escuela , evaluados de medio, para un (8,3 %) de la muestra.

Como valoración general de los resultados expuestos anteriormente, se puede argumentar que después de la aplicación de la propuesta de actividades y como resultado de los métodos aplicados en el diagnóstico final, los estudiantes tomados como muestra, presentan un amplio fortalecimiento del valor patriotismo .

Después de haber desarrollado y puesto en práctica las diferentes actividades y haber realizado los análisis correspondientes, se percibe un avance significativo en cuanto a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado, ante la aplicación de la propuesta.

Análisis comparativo del diagnóstico inicial y final

La tabla que se muestra en el(anexo 7) refleja en forma detallada los resultados cuantitativos obtenidos por los métodos de investigación aplicados inicialmente (parte izquierda) y los resultados obtenidos en la aplicación final de los mismos (parte derecha).

En el indicador 1.1 que se refiere a los componentes y significado del valor patriotismo antes de aplicar la propuesta de solución se encontraban en el nivel alto seis, alumnos, en el nivel medio nueve y en el bajo nueve porque desconocían los aspectos fundamentales sobre el conocimiento y significado de ese valor y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo.

En el indicador 1.2 que se refiere al dominio y significado de los símbolos de la patria antes de aplicar la propuesta de solución se encontraban en el nivel alto seis alumnos, en el medio 10 y en el bajo ocho porque sólo conocían elementos aislado de todos los símbolos y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos fundamentales de la historia de Cuba de quinto grado y los hechos de la localidad antes de aplicar la propuesta se encontraban en el nivel alto seis alumnos ,en el medio nueve y en el bajo nueve porque sólo conocían aproximadamente quince hechos de la historia de Cuba y uno de los sucesos de la localidad y su significado y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo.

En el indicador 2.1 relacionado con el rechazo de la política del imperialismo yanqui antes de aplicar la propuesta se encontraban en el nivel alto seis alumnos, en el medio cuatro, en el bajo 14 porque solo rechazan la política relacionada a Cuba y se mantienen ajenos a dicha política del imperialismo y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo

En el indicador 2.2 relacionado con el cuidado, conservación, y respeto a los símbolos nacionales y de la localidad antes de aplicar la propuesta se encontraban en el nivel alto cinco alumnos ,10 en el medio y nueve en el bajo porque no cuidaban, respetaban ni conservaban de forma sistemática ambos símbolos y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo

En el indicador 2.3 relacionado con la disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas antes de aplicar la propuesta se encontraban en el nivel alto cinco alumnos, 10 en el medio y nueve en el bajo porque estos estudiantes no participaban en todas las actividades patrióticas que se realizan dentro y fuera del aula y después de aplicar las actividades a la muestra seleccionada hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y no quedó nadie en bajo

Después de haber desarrollado y puesto las diferentes actividades y haber realizado los análisis correspondientes, se percibe un avance significativo en cuanto a la formación del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado, pues ante la aplicación de la propuesta los resultados de cada indicador en cuanto a los niveles alto y medio de la escala valorativa se concentraba en bajo por ciento, mientras que después de la aplicación de las mismas los por ciento en el logro de los indicadores en estos mismos niveles aumentaron considerablemente respecto.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de la formación del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Antonio Maceo" de Venegas, manifestado en el dominio y significado de ese valor, en el cuidado y respeto de los símbolos de la patria y locales. Todos estos elementos ahora son parte importante en la formación de los alumnos tomados como muestra en esta investigación, por lo que se logró el resultado esperado en la formación del valor patriotismo en los mismos.

CONCLUSIONES

El sustento teórico de la presente investigación pone de manifiesto que la formación del valor patriotismo es la acción y el efecto de afianzar los sentimientos de rechazo al capitalismo, en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria y a los combatientes de la Revolución.

El diagnóstico para la educación del valor patriotismo de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Maceo” reveló las insuficiencias en la falta de interés y respeto en los matutino y actos revolucionarios, poco interés en las actividades patrióticas, problemas de conducta, insuficiente control a la realización de actividades, falta de respeto a los símbolos patrios, héroes y mártires en la escuela.

El estudio realizado demuestra que los estudiantes presentan deficiencias en la formación del valor patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional, y sus símbolos, sus modos de actuación no siempre se corresponden con el momento que les ha tocado, en el centro donde estudian.

Las actividades educativas se caracterizan por poseer un carácter flexible, dinámico, con técnicas participativas para el trabajo con los símbolos nacionales, la vida y obra de los mártires y héroes de la patria en especial la del mártir de la escuela, con el objetivo de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela Antonio Maceo.

El desarrollo de las actividades educativas, mostró la validez y pertinencia de la propuesta, puesto que los resultados evidencian a la formación del valor patriotismo, no quedando ningún sujeto en la categoría de bajo.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de esta investigación a través de intercambios de experiencias, en preparaciones metodológicas, talleres y cursos en las demás escuelas primarias de municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Advine Fernández, F. (1998) et al. *Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*. La Habana. (Documento en formato electrónico)
- Aguilar Díaz, Cándido R. (1998). *Fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
- Báxter Pérez, E. (2000). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Documento en formato electrónico).
- Báxter Pérez, E. (2000). *Educación y sociedad en la formación de Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores: papel de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2002). et al. *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. (2002). *Psicología Social*. Editorial. Félix Varela.
- Burke Beltrán, M. (1987). *La relación maestro – alumno. Temas de Psicología Pedagógica para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campdesuñer Sarquí, L. (1994). *Reflexiones para una práctica educativa en valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1997). *Una Batalla de Ideas que se transforma en frutos*. La Habana: Editorial Política.
- Cortina, A. (1998). *Cómo educar en valores: Ética mínima*. Colombia: Editorial Santa Fe de Bogotá..
- Chacón Ortega, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). La formación de valores morales. *Propuesta Metodológica y experiencias aplicadas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Rodríguez, Wanda L. (1984). *Potencialidades de la obra martiana en la formación de valores. Experiencia cubana en la escuela primaria*. Universidad Pedagógica “José de La Luz y Caballero”. (Documento en formato electrónico).

- Dorta Martínez, Miriam E. (2001). *Los medios audiovisuales: una vía idónea para la educación en valores*. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, Ciego de Ávila.(Documento en formato electrónico).
- Fabelo Corzo, José R. [et... al]. (1996). *La crisis de Valores: conocimiento, causas y estrategias de superación*. En *La Formación de Valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999). *El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana. Editorial Academia.
- _____. (1996)¿*Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fermoso, P. *Axiología Educativa*. En *Teoría de la Educación*. México. Editorial Cit.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González, Ana M. (1996). *Valores, conciencia y educación en el enfoque centrado en la persona*. México. Editorial Trillas.
- González Maura, V. (2001). [et. al]. *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- (1997).*Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado color*. Barcelona. Grijalbo Mondadori.
- Konstantinov, N. A. (1988). *Historia de la Pedagogía*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- López Hurtado J. [et. al]. (2000). *Fundamentos de Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1989). *Obras Completas*. Tomo VIII y XXI. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Mendoza Portales, L. *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. ISP “Enrique José Varona”, La Habana (Documento en formato electrónico).
- Ministerio de Educación. (2000). *El ideario Martiano: Ética y Formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes*. Documento en formato electrónico.
- Petrovski A. (1987). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.
- Pla López R. (1998). [et al]. *¿Qué y cómo enseñar los valores en la escuela?* Argentina.
- Pomares Ortega, Ursula C. (2005). *Metodología para la Preparación de la Familia en la Formación del Patriotismo de los Escolares de la Educación Primaria*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Rodríguez Pendás, José M. (1981). *El colectivo pedagógico en la formación de valores*. (Documento en formato electrónico).
- Scholz, G. (1987). *Función educativa de la clase y formación de valores*. (Conferencia dictada en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- (1982) *Seminario Nacional A Dirigentes de Educación*. [temas presentados]. La Habana. MINED. (Documentos normativos y metodológicos)
- (2001). *Seminario Nacional Para Educadores* [temas presentados]. La Habana. Juventud Rebelde. (Tabloide).
- Seminario Nacional para educadores V, VI, VII.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *El proceso de enseñanza / aprendizaje y la formación de valores*. *En Desafío Escolar*. México, oct.-dic.
- Solis Acosta, L. (2002). *El problema del valor y lo valorativo*. *En Cultura y Pedagogía* Nro 1. Julio. (Perú).
- Tabloide de Historia de Cuba: Cuba: *El sueño de lo posible de Universidad para Todos*.
- Tabloide especial en Maestría en Ciencias de la educación. Módulo I. Primera parte. *Fundamentos de la investigación educativa*.

Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1.2. parte. *Fundamentos de la investigación educativa.*

Vigostky, L. A. (1998). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana. Editorial. Revolucionaria.

Anexo 1

Guía para el análisis del Programa, Orientaciones Metodológicas, Adecuaciones Curriculares, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria.

Objetivo: Constar en el Programa, Orientaciones Metodológicas, Adecuaciones Curriculares, Libros de Textos, Modelo de Escuela Primaria como se le da tratamiento al valor patriotismo.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria relacionados con la formación de valores .

Tratamiento que se le da al valor patriotismo en las Orientaciones Metodológicas y Programas de quinto grado.

Diversidad de lecturas que aparecen en los Libros de Textos, así como hechos de la historia nacional y local que propicien la formación del valor patriotismo.

Fondos bibliográficos con que cuenta la biblioteca escolar con relación al tema.

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre los elementos indispensables del valor patriotismo, el significado de los símbolos patrios y la política hegemónica del imperialismo yanqui.

Cuestionario:

1 Señala cuáles son características de un estudiante patriota.

_____ Defensa de la Revolución en todos los escenarios donde estés presente.

_____ Llegar temprano a clases.

_____ Amar a la patria.

_____ Respeto a los Héroes y Mártires de la Patria.

_____ Ser destacado en las actividades deportivas.

2 Identifica cuáles son los símbolos nacionales de la República de Cuba. Escribe el significado de uno de ellos.

_____ El Tocaroro.

_____ El Escudo de la Palma Real.

_____ La palma real.

_____ La Bandera de la Estrella Solitaria.

_____ El Himno de Bayamo.

_____ La mariposa blanca.

3 De los siguientes casos señala en cuál de ellos se manifiesta la supremacía del imperialismo yanqui.

_____ Envío de médicos a Venezuela.

_____ Ocupación ilegal de la Base Naval de Guantánamo.

_____ Campaña de alfabetización en los países pobres.

_____ Bloqueo económico a Cuba.

_____ Invasión a Granada.

4 Marca con una x los hechos ocurridos en la etapa de la colonia. Valora una de las figuras que se halla destacado en nuestras luchas.

----- Los primeros pobladores de Cuba.

----- 27 de noviembre de 1871 Fusilamiento de los estudiantes de medicina.

-----1 de enero de 1959 Triunfo de la Revolución.

-----15 de marzo de 1878 Protesta de Baraguá.

5 Menciona un hecho ocurrido en tu localidad. Nárralo brevemente.

Clave:

Pregunta 1

Todo correcto _____alto.

Un error _____medio.

Dos o más errores _____bajo.

Pregunta 2

Identifica los 3 y explica el significado de uno _____alto.

Identifica 2 y su explicación no es clara y precisa _____media.

Identifica 1 o ninguno _____bajo.

Pregunta 3

Selecciona correctamente todos los casos _____alto.

Solo 2 casos _____medio.

Selecciona 1 o ninguno _____bajo.

Pregunta 4

Por marcar los 2 y valorar la figura _____alto.

Por marcar 1 y su valoración no es clara y precisa _____medio.

Por marcar 1 y no valorarlo _____bajo.

Anexo3

Observación pedagógica.

Objetivos: Observar los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas.

Aspectos a observar

1-Dominan el significado del valor patriotismo.

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

2- Conocen y rinden tributo a los símbolos de la Patria .

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

3- Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad.

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

4-Si rechazan con argumentos sólidos la política del imperialismo yanqui.

5—Demuestran disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas.

Siempre ----- Nunca ----- Algunas veces -----

Anexo 4

Entrevista.

Objetivo: Conocer la opinión que poseen los estudiantes de quinto grado sobre el valor patriotismo y sus rasgos esenciales.

Cuestionario

- 1- ¿Qué entiendes por patriotismo?
- 2- ¿Cuáles son los símbolos nacionales? Explica el significado de uno de ellos.
- 3- Exprese a través de ejemplos como le rindes homenaje a los símbolos.
- 4- ¿Qué hechos de la historia nacional y de la localidad usted conoce? Explica uno de ellos.
- 5- ¿Cómo contribuyes al cuidado, conservación y respeto de los símbolos nacionales?

Anexo 5

Prueba pedagógica final .

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta a través del dominio por parte de los estudiantes de:

- Significado de Patria, dado por José Martí y su vigencia.
- Concepto de patriotismo y los modos de actuación que caracterizan dicho valor.

1-Analiza la siguiente afirmación.

“Patria es Humanidad.”

- a) ¿De quién es dicha frase?
- b) Explica su significado y vigencia.

Clave

- Los dos incisos correctos _____Alto.
- Inciso a) incorrecto y el b) correcto _____Medio.
- inciso b) incorrecto _____Bajo.

2-¿Qué entiendes por patriotismo?

-Enumera los modos de actuación que debe manifestar un estudiante para hacer un verdadero patriota.

Respuesta

Definir patriotismo como los sentimientos de rechazo al capitalismo, en la opción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los Combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.

Clave

- Dominio total _____Alto.
- Dominio parcial _____Medio.
- Pobre dominio _____Bajo.

Modos de actuación

- Más de cinco modos de actuación _____Alto.
- Entre cuatro y cinco _____Medio.
- Menos de cuatro _____Bajo.

Anexo 6

Escala valorativa para evaluar los indicadores:

Dimensión.1

1-Conocimiento del valor patriotismo.

Indicador 1.1: Conocen los componentes y el significado del valor patriotismo.

Niveles:

Alto: Conocen todos los componentes y el significado del valor patriotismo.

Medio: Conocen el 50% de los elementos del significado del valor patriotismo.

Bajo: Conocen menos del 50 % de los aspectos fundamentales sobre el significado y componentes del valor patriotismo.

Indicador 1.2: Dominan el significado de los símbolos de la patria.

Niveles:

Alto: Tienen dominio del significado de los tres símbolos de la patria.

Medio: Tienen dominio de dos de los símbolos de la patria.

Bajo: Dominan elementos aislados de cada uno de los símbolos de la patria.

Indicador 1.3: Identifican hechos y tradiciones de la historia de la localidad.

Niveles:

Alto: Identifican los veintisiete hechos fundamentales del grado y los tres hechos de la historia de la localidad.

Medio: Identifican veinte de los hechos fundamentales del grado y dos de las tradiciones de la historia de la localidad.

Bajo: Identifican quince de los hechos fundamentales del grado y uno de las tradiciones de la historia de la localidad.

Dimensión.2: Modos de actuación de conductas patrióticas.

Indicador 2.1: Rechazan la política del Imperialismo Yanqui.

Niveles:

Alto: Rechazan totalmente la política con relación a nuestro país.

Medio: Solo rechazan la política con relación a nuestro país.

Bajo: Se mantienen ajenos a la política del imperialismo yanqui.

Indicador 2.2: Si contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad.

Niveles:

Alto: Cuidan, conservan y respetan los símbolos nacionales y de la localidad.

Medio: Cuidan y respetan los símbolos nacionales.

Bajo: Respetan los símbolos nacionales y de la localidad.

Indicador 2.3: Demuestran disposición para participar de forma activa en las actividades patrióticas.

Niveles

Alto: Demuestran disposición para realizar matutinos u otras actividades dentro y fuera de la escuela.

Medio: Demuestran disposición para cumplir con el 50 % de las actividades que se realizan dentro de la escuela.

Bajo: Demuestran disposición para cumplir menos del 50 % de las actividades que se realizan dentro de la escuela.

Anexo 7

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable operacional antes y después de aplicada la propuesta.

Indicador	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	6	25	9	37,5	9	37,5	18	75,0	6	25	-	-
1.2	6	25	10	41,6	8	33,3	19	71,1	5	20,8	-	-
1.3	6	25	9	37,5	9	37,5	18	75,0	6	25	-	-
2.1	6	25	4	16,6	14	58,3	20	83,3	4	16,6	-	-
2.2	5	20,8	9	37,5	10	41,6	22	91,6	2	8,3	-	-
2.3	5	20,0	10	41,6	9	37,5	22	91,6	2	8,3	-	-