

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS
FILIAL PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA
PREPARACIÓN DE LAS BIBLIOTECARIAS ADIESTRADAS EN EL
ASENTAMIENTO BIBLIOGRÁFICO.”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN PRIMARIA

AUTORA: LIC MARTHA MAGDALENA ÁLVAREZ BRITO

PROFESORA ASISTENTE.

Yaguajay – 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas.
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spiritus
Filial Pedagógica Yaguajay

Título: “Actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico.”

Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Primaria

Autor: Lic. Martha Magdalena Álvarez Brito
Profesora Asistente.

Tutora: MSc. Yitsy Ortiz Fiol.

Yaguajay

2011

Agradecimientos

A Yitsy Ortiz Fiol y Azarys Álvarez Betancourt por su incondicional ayuda, pues sin ellas no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

A mi hija Selena que me apoyó con toda la materialización de la misma

A mi esposo que día a día me estimulaba a terminar la investigación.

A Dios gracias por guiarme el camino

A todos gracias, desde el que me dio una sonrisa en este período hasta el que me leyó aunque sea el título.

Gracias eternamente

Dedicatoria

A mi madre que desde el lugar que se encuentre se sienta orgullosa por el camino que sus hijas han escogido en el pasar por la vida.

A mi nieta Favi, luz y faro de mi vida para cada paso en mi desempeño profesional.

A mi otra estrella Nievecita fuente también de inspiración para llegar a la meta.

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LAS BIBLIOTECARIAS Y SU NECESIDAD DE PREPARACIÓN EN ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICOS.	13
1.1 Apuntes de carácter históricos sobre el surgimiento y evolución de las bibliotecas.	13
1.2 Síntesis de la evolución histórica de la biblioteca y la formación de bibliotecarias en Cuba.	15
1.3 Técnicos de bibliotecología del municipio Yaguajay	19
1.4 Referentes teóricos del desempeño del bibliotecario escolar en la micro universidad pedagógica	21
1.5 La bibliografía eslabón fundamental entre los usuarios y el bibliotecario	22
1.6 Reflexiones acerca del trabajo metodológico	28
1.6.1 Trabajo metodológico en el Sistema de Información	32
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LAS BIBLIOTECARIAS ADIESTRADAS EN EL ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO DE LAS MICROUNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY, SU IMPLEMENTACION, RESULTADOS OBTENIDOS.	36
2.1 Estudio exploratorio sobre preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico de las microuniversidades en el municipio Yaguajay.	36
2.2 Propuesta de actividades metodológicos para la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico de las micros universidades en el municipio Yaguajay.	40
2.3 Resultados del Pretest y Postest. Análisis comparativo.	52
CONCLUSIONES.	60
RECOMENDACIONES.	61
BIBLIOGRAFÍA.	62
ANEXOS	

INTRODUCCION

Con el surgimiento de la ciencia moderna, los distintos grupos y sectores sociales comienzan a cambiar sus intereses necesidades históricas, aspiraciones y modos de actuación antes distintas imágenes y actitudes, la ciencia y la tecnología, este cambio en la ciencia es un fenómeno internacional, nacional y local por la necesidad de nuevos conocimientos se producen prioridades, programas investigativos que responden a la necesidad de cada institución educacional.

La proyección estratégica del Ministerio de Educación se plantea entre sus objetivos el reto de elevar la calidad de la educación en sentido que docentes y estudiantes conviertan las oportunidades que la revolución les brinda, en verdaderas responsabilidades de adquirir una cultura general integral y plena integración social; frente a tal reto en las instituciones educacionales las investigaciones científicas y en particular la investigación educacional, se debe convertir en modo habitual de reflexión crítica y problematización acerca de sus propias realidades, la investigación educacional tiene un encargo social trascendental, la búsqueda de información científica que ayuda a resolver grandes desafíos del desarrollo de la sociedad, relacionados con la socialización, educación, formación y desarrollo de los seres y grupos humanos que viven en ella y luchan por mejorarla. En su función cognoscitiva y metodológica la investigación educativa constituye un componente esencial en la actividad científica educacional entendida esta como sistema de acciones para la gestión de la ciencia tecnología y la innovación en el sistema nacional de educación actividad que incluye como otros componentes de la educación pre y posgraduada la formación del potencial científico y las diversas formas de introducción de la generalización, socialización y comunicación de los resultados científicos de los resultados.

La universalización de la educación superior pedagógica se ha convertido también en un factor principal para llevar a cabo el desarrollo científico y social en el cumplimiento de sus objetivos propuestos con los maestros en formación y de las diferentes microuniversidades de todas las educaciones. La maestría en

ciencias de la educación de amplio acceso potencia una participación masiva y de más calidad en los profesionales en la actividad científica educacional de forma tal se fomente su desarrollo y su consecuente impacto en la formación integral de las nuevas generaciones y el personal docente.

El Sistema de Información de Educación (SIED) interrelacionado con el sistema de educación y soporte de las necesidades y soluciones a la problemática del aprendizaje mediante la búsqueda y satisfacción de necesidades del colectivo pedagógico a través de las diferentes fuentes de información. El constante crecimiento de la información de los conocimientos reflejados en las publicaciones impone a los usuarios nuevos requisitos marcados, la necesidad de información es afectada por una serie de factores como:

- La gama de fuentes información disponible
- Los usos que se le da a la información
- La experiencia
- Motivaciones
- La orientación profesional y otros intereses lectores del usuario

Los trabajadores de la información en este caso las bibliotecarias escolares no deben olvidarse que la misión de la unidad de información es gestionar el conocimiento y potencial el aprendizaje y la inteligencia de su colectivo pedagógico al cual le presta servicio y por tanto debe tener un estudio de las necesidades formativas e informativas de su claustro para satisfacer esas necesidades y ayudarlos encontrar la información que necesita en las fuentes más actualizadas conociendo:

- ¿Qué información necesita?
- ¿Para qué necesita esa información?

- ¿En qué lugar cree encontrarla y como debe buscarla?
- ¿Qué sabe del problema de investigación?
- ¿Qué relación existe entre lo que sabe y lo que lee?
- ¿Cómo utilizar lo que leyó?
- ¿Cómo debe ser registrada la información
- ¿Cómo puede utilizarla en su trabajo de comunicación científica?

Un maestro en formación o graduado como se ha dicho anteriormente debe conocer lo que es importante para el desarrollo de su actividad pedagógica, que es una cita bibliográfica, que son listas bibliográficas, fichas de contenidos, resúmenes, para que el uso de las fuentes de información tengan un gran desarrollo en la superación.

Este cambio sitúan a las bibliotecarias junto al maestro en el proceso educativo de la escuela por tanto su formación exige alta calidad. Múltiples son las acciones que se desarrollan en cuanto a la preparación de superación del personal bibliotecario, para afrontar los retos que plantean las distintas enseñanzas, el reglamento de las bibliotecas escolares, el trabajo metodológico en el sistema de información educacional, el currículo para las bibliotecas escolares constituyen documentos normativos para el trabajo bibliotecario, más todas las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías dispuestas en los centros escolares, el curso de técnicos medios en bibliotecología que en su plan de estudio recibe una asignatura de referencia y bibliografía todo lo antes mencionado constituyen fortalezas que se pueden aprovechar en virtud del quehacer pedagógico del bibliotecario.

Sin embargo la situación existente denota inconvenientes de índole cultural, técnico, metodológico de la labor del bibliotecario entre las principales debilidades afloran escasos conocimientos de aspectos literarios bibliotécnicos, poco dominio

de conceptos básicos en el programa de referencia y bibliografía antes mencionado, fallas que ocurren en la práctica de las bibliotecarias adiestradas redundan de manera negativa en el desempeño profesional .

En realidad hay un grupo de limitaciones que están incidiendo en las situaciones descritas como la insuficiente preparación de las bibliotecarias, falta de interés por la superación a lo que se le añade la escasa bibliografía e investigaciones realizadas sobre las diferentes normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico que necesitan para su autopreparación, solo en las investigaciones educativas Edilia Bernal ha abordado la temática.

En el caso específico de Yaguajay en todas la microuniversidades están laborando bibliotecarias adiestradas o recién graduadas de grado doce que tienen poca experiencia para enfrentar el desarrollo de la investigación científica y precisan un alto desempeño profesional. Ante esta situación surge la necesidad de una intervención científica que contiene el tema acerca de la labor de las bibliotecarias adiestradas y su preparación en el asentamiento bibliográfico, en virtud de poder ofrecer por la vía científica solución al siguiente problema: **¿Cómo contribuir a la preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay?**

Se delimitó como **objeto de investigación**: la preparación de las bibliotecarias y como **campo de acción**: el asentamiento bibliográfico.

En correspondencia con la problemática trazada se precisó como **objetivo**: aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico de las microuniversidades del municipio Yaguajay.

Para desarrollar la investigación se declararon las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico?

2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico de las microuniversidades del municipio Yaguajay?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay?
4. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay?

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico.
2. Determinación del estado real que presenta la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay.
4. Aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay.
5. Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las bibliotecarias

adiestradas en el asentamiento bibliográfico en las microuniversidades del municipio Yaguajay.

Para el desarrollo de la investigación la autora asumió una hipótesis de trabajo como respuesta adelantada al problema a partir de la cual derivó como:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: Preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico.

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas se conceptualiza en enseñar a la bibliotecaria adiestrada a realizar un correcto asentamiento bibliográfico según normas y requisitos establecidos al propiciarles conocimientos teóricos y prácticos en su accionar diario fundamentalmente con los maestros en formación y maestrantes en sus diferentes modalidades para investigar en las microuniversidades.

Variable dependiente: Es la preparación profesional que auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de las bibliotecarias adiestradas.

Dimensiones.

Indicadores.

Cognitiva

—

- 1.1. Conocimientos de las diversas normas y requisitos del asentamiento bibliográficos.
- 1.2. Conocimientos de los elementos principales de las diversas fuentes de información.
- 1.3. Conocimientos para ordenar alfabéticamente la bibliografía.

Procedimental

- 2.1. Disposición por superarse.
- 2.2. Aplicación de normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico.

2.3. Valor que se le concede al asentamiento bibliográfico.

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Empleado en la fundamentación teórica de las características del proceso de asentamiento bibliográfico.

Inductivo-deductivo: Se utilizó para el análisis del presupuesto teórico de las actividades metodológicas propuesta encaminada a potencial la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Se utilizó para la integración de los conocimientos teóricos y de carácter metodológico que sustentan la labor del bibliotecario con las regularidades extraídas del diagnóstico realizado en la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico y sobre esa base se proyectan las actividades metodológicas para su aplicación en el contexto y la muestra escogida.

Histórico-lógico: Facilitó comprender la labor de las bibliotecarias y las necesidades de su preparación en el devenir cronológico y evolución ideológica, desde el surgimiento y atendiendo los momentos que marcan pautas en la dinámica de su desarrollo, movimientos y cambios ocurridos.

Del nivel empírico

Uno de los métodos utilizados fue el análisis de documentos con el objetivo de conocer los elementos teóricos establecidos sobre la temática, utilizando como técnica la revisión de documentos y como instrumento la guía de observación de

documentos con el objetivo de constatar cómo estaba concebida la preparación de las bibliotecarias en los diferentes documentos normativos.

Otro método utilizado fue la Prueba Pedagógica la que permitió medir el nivel de conocimientos de las bibliotecarias adiestradas, utilizando como técnica la prueba escrita donde se formularon diferentes preguntas que abarcaron los elementos cognitivos de la variable dependiente y como instrumento el cuestionario el que permitió medir el nivel de conocimientos de las bibliotecarias adiestradas en cuanto a las normas y requisitos para el asentamiento bibliográficos en trabajos científicos, concursos y ponencias.

Otro método utilizado fue la Observación Pedagógica, la que permitió constatar la realidad pedagógica, utilizando como técnica la Observación Participante porque fue la investigadora quien realizó la observación, participando en las tareas y actividades del grupo cuyas conductas quería observar y como instrumento la Guía de Observación que permitió constatar el desempeño de las bibliotecarias adiestradas en lo referente al asentamiento bibliográfico.

También fue utilizado como método el Experimento Pedagógico el que permitió registrar el estado de la variable dependiente, utilizando como técnica el Preexperimento porque se trabajó con grupos experimentales (no existen grupos de control) y como instrumento el pretest y postest lo que permitió el registro del estado de la variable dependiente antes y después de introducida la variable independiente.

Entrevista: Se empleó para recopilar información sobre aspectos complejos del conocimiento y ejecución del asentamiento bibliográfico en las bibliotecarias adiestradas.

Del nivel matemático y/o estadístico

Cálculo porcentual: Se utilizó para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Significación práctica: Esta investigación radica en una propuesta de actividades metodológicas para la preparación de las bibliotecarias adiestradas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de estas profesionales con sus usuarios acerca del asentamiento bibliográfico en las microuniversidades con su consecuente aplicación contribuyó a la aplicación idónea para el desempeño de su labor profesional.

Novedad científica: Radica en ofrecer varias actividades metodológicas bajo la concepción renovadora, pues se desarrolla en un ambiente participativo y dinámico que propicia la preparación teórica y metodológica con respecto a las normas y requisitos del asentamiento bibliográfico.

Población y muestra:

El sistema de información del municipio Yaguajay consta de 42 centros con bibliotecas incluyendo el CDIP y la Filial Pedagógica, donde laboran 57 bibliotecarias que conforman la población, de ellas 19 son adiestradas las cuales se tomaron como muestra y representa el 33,9% de la población.

Es representativa porque poseen las mismas características en cuanto al nivel de preparación para organizar, dirigir y controlar las actividades de asentamiento bibliográfico, las mismas están ubicadas en las micros de las diferentes educaciones: en la educación primaria laboran 13, en la educación secundaria básica laboran tres y en la educación preuniversitaria tres. Todas pertenecen al sexo femenino, son graduadas de Técnico Medio en Bibliotecología. Poseen conocimientos elementales del trabajo técnico de la biblioteca y las actividades que en ella se desarrollan, son consagradas en su función. Aún carecen de los conocimientos necesarios y las habilidades para satisfacer las necesidades formativas e informativas de sus usuarios y contribuir de forma eficiente a referenciar bibliografías de las diferentes fuentes de información. Todas en sentido general conocen sus funciones como máximas exponentes de la cultura en las escuelas y mantienen buena disciplina laboral.

La investigación ha sido estructurada en dos capítulos. El primer capítulo consta de una fundamentación teórico metodológica sobre las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico del municipio Yaguajay. El segundo capítulo comprende el diagnóstico inicial y final así como la fundamentación de la propuesta; posteriormente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La bibliografía es tomada a partir de lo más actualizado y los anexos reflejan estadísticamente los análisis realizados durante la investigación así como los instrumentos aplicados.

Definición de términos

Preparación: en su acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación; según plantea Lisardo García Ramis y un grupo de investigadores en el texto *Los retos del cambio educativo*: “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. (1996: 21)

En esta investigación se aplica con una visión integral a partir de la necesidad que tienen un grupo de bibliotecarias adiestradas de continuar profundizando en los conocimientos teóricos, así como en las vías y procedimientos metodológicos relacionados con el asentamiento bibliográfico: al mismo tiempo, influir en el mejoramiento de la conducta personal y en el desarrollo de una esmerada actuación profesional para que sean más idóneas en su labor con los estudiantes y demás docentes.

Actividad: en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico se considera el modo propio del hombre

para relacionarse con el mundo en un proceso del cual el ser humano reproduce y transforma la naturaleza. La Psicología ofrece varias teorías sobre la actividad, pero la que más concuerda con la posición de la autora (histórico cultural) la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones” (González, V. et. al. 2001: 91). En la práctica educativa con mucha frecuencia el término de actividad tiene un carácter metodológico; por lo general, se refleja en los documentos normativos y existen algunas referencias teóricas en la literatura pedagógica que ayudan a comprender su significado en el sentido de perfeccionar la labor docente.

Actividad Metodológica: se refiere, en lo concreto, a enseñar a las bibliotecarias adiestradas a hacer correctamente el asentamiento bibliográfico de los trabajos científicos, ponencias y concursos, al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

Bibliotecaria adiestrada: Es el modo de formación que posibilita al recién graduado a su adaptación laboral y preparación complementaria para consolidar y desarrollar los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades prácticas que le permiten estar preparados para asumir un cargo en la entidad laboral, concepto dado en la R/M 9/2007.

Bibliografía: conjunto de asientos bibliográficos presentados en forma de listas, que permiten de la identificación de un conjunto de documentos de publicación corriente o retrospectiva, sobre una materia o autor determinado, las cuales están contenidas en una publicación bibliográfica. (Ferrer, M. A. et al. 2008:45).

Asiento bibliográfico: relación de datos mínimos indispensables de un documento- autor, título, lugar de publicación, año- que se realiza atendiendo a reglas determinadas y que permite identificar dicho documento.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS ACERCA DE LAS BIBLIOTECARIAS Y SU NECESIDAD DE PREPARACIÓN EN ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICOS

1.1 Apuntes de carácter históricos sobre el surgimiento y evolución de las bibliotecas.

Desde el momento en que los hombres alcanzan un relativo estado de cultura, una de las primeras necesidades que sienten es la de poder dejar a sus sucesores por escrito, las ideas que los animan, las aspiraciones que persiguen, los hechos que viven y que mayor impresión les producen, el relato de sus trabajos y las lecciones de su experiencia; a esta necesidad se debe la creación de las bibliotecas, el lugar escogido para conservar ese tesoro que a pesar de los grandes y crecientes inventos tecnológicos mantienen aún su forma más inveterada: el libro, aunque en aquellos momentos no existe una diferencia clara entre biblioteca y archivo.

El término biblioteca se emplea por vez primera en la Grecia Antigua y tiene un curioso origen; los rollos de papiro que deben conservarse por alguna razón, son colocados en un receptáculo de madera o piedra conocido como bibliotheke, palabra que muy pronto asume el significado de colección de libros. Pero las bibliotecas tienen un origen más atrás que se pierde en la antigüedad más remota. Las primeras están a cargo de los sacerdotes, por considerarse sagrada la ciencia que atesoran y porque en estos, además de su carácter sacerdotal, se hallan las personas de mayor sabiduría, los cuales se ubican en los templos y en los palacios de los reyes, donde se acumulan los tesoros del culto, las tradiciones, los recuerdos y todo lo que constituye la historia de un pueblo en sus distintas ramificaciones.

Con exactitud no se puede conocer cuál es la época en que los primeros egipcios establecen sus primeras bibliotecas, pero es posible que algunos de los grandes nobles las tengan, hace más de doscientos años a.n.e. Las primeras, surgen en Sumer para guardar tablillas de arcilla que, por medio de inscripciones en escritura cuneiforme, registran información acerca de cuestiones comerciales y legales.

Muchos de estos primigenios centros bibliotecarios resultan destruidos en terremotos e incendios, aunque gran parte de las tablillas se conservan hasta la actualidad.

Posteriormente, surge la primera biblioteca egipcia, que llega a proteger 20 000 papiros, se establece por el faraón Ramsés II en el año 1250 a.n.e. La más importante del mundo antiguo es la Biblioteca de Alejandría. Fundada en dicha ciudad egipcia por el rey Tolomeo I, Sóter y ampliada por su hijo Tolomeo II, Filadelfo en los primeros años del siglo III a.n.e., llega a ser el principal centro de erudición de todo el mundo helenístico; consta de un museo, una biblioteca de 700 000 pergaminos en papiro o lino y salas para copiar y traducir textos a muchas lenguas.

A los monasterios se trasladan los libros que se pueden salvar al ser destruidas las antiguas bibliotecas y gracias al paciente trabajo de los monjes, gran parte de la literatura clásica logra ser conservada hasta hoy día. Con el tiempo se establecen bibliotecas en las catedrales y en algunas iglesias muy grandes que hacen competencia a los monasterios como centro de enseñanza y educación. Cuando se inician las universidades, también fundan sus bibliotecas, muchas de las mismas proceden de las catedrales y los monasterios.

Lo que mayor impulso da a las bibliotecas es el renacer en las artes y las letras, que tiene su principal campo de acción en Italia. Durante el período del Renacimiento, los reyes y familias reales, de la misma forma que los altos dignatarios de las iglesias, rivalizan en guardar libros. La influencia de Petrarca, Boccaccio, Poggio y otros escritores y eruditos estimula la lectura de los clásicos y se descubren, con este motivo, muchos manuscritos de existencia desconocida hasta entonces.

Ya en la Edad Moderna con la invención de la imprenta en el siglo XV, las bibliotecas adquieren un gran desarrollo, a medida que la producción científica y literaria es mayor. El interés por la enseñanza se extiende con rapidez, los libros se hacen más baratos, y comienzan a despuntar las modernas bibliotecas. Dentro

de ellas merecen especial mención el Museo Británico de Londres, La Biblioteca del Congreso de Washington y la Biblioteca Nacional Lenin.

En la actualidad, los avances de la ciencia y la tecnología se producen a un ritmo acelerado, lo que da lugar a un flujo extraordinario de información científica que se origina en todas partes y que puede llegar a su vez a todos los lugares, por distintos medios de expresión y comunicación. En la sociedad socialista la ciencia y la técnica ejercen una influencia creciente en la vida social y económica de un país, por tanto la información y la educación son requisitos esenciales de su desarrollo.

Lenin atribuye enorme importancia a una buena organización bibliotecaria y dedica una extraordinaria atención a este sector del frente cultural. Su afición por las bibliotecas se manifiesta desde su juventud. Su interés por que el pueblo ruso cuente con eficientes servicios bibliotecarios, se evidencia en las disposiciones que dicta desde los inicios del Poder Soviético. Este considera la organización de la bibliotecología como uno de los índices del nivel cultural del país.

1.2 Síntesis de la evolución histórica de la biblioteca y la formación de bibliotecarias en Cuba.

En Cuba la creación de las primeras instituciones de información (archivos y bibliotecas), como en el resto del mundo, no indican, la aparición de las ciencias humanísticas que se dedican al estudio de las leyes, la historia, el arte, entre otras ramas del saber en esta área. La historia muestra, al principio, la fundación de las instituciones y, más adelante, con el desarrollo de sus procesos y legislación, la aparición de la literatura, la formación del profesional y por último, el surgimiento y consolidación de las llamadas ciencias de la información, las cuales alcanzan un auge acelerado.

Se tiene noticia, por primera vez, de una biblioteca en Cuba en el testamento del presbítero Nicolás Estebes Borges, vicario general del obispado de La Habana, fallecido a inicios del año 1665. Las primeras bibliotecas en el país aparecen en

medio de la situación de atraso y la pobreza intelectual en que viven sus pobladores, en la etapa erudita de la actividad bibliotecaria en el mundo y del Siglo de Oro de la cultura española. Constituyen bibliotecas particulares denominadas "librerías" por sus dueños y carecían de uso social, en sus volúmenes predomina el tema religioso.

Por otra parte, se trataba de libros extranjeros, en su mayoría españoles y, en otros casos, en lengua latina, porque en Cuba todavía no existía una imprenta. A pesar de las referidas características, que matizaron la casi nula actividad bibliotecaria en los siglos XVI y XVII, existe información que manifiesta el interés de España por conservar los documentos antiguos de la Isla.

El siglo XIX fue para el universo bibliotecológico, época de grandes renovaciones. Mientras que el mundo bibliotecológico celebra congresos y se respira aires diferentes de renovación técnica, en Cuba se vive, aun, bajo un pleno régimen colonial en cuyo ambiente los avances de la actividad informativa, a pesar de que reciben cierto impulso, son lentos en comparación con sus progresos en otras latitudes. La vida económica pasa a depender de la prosperidad de la industria azucarera.

La situación de la colonia se hace insostenible, el único camino es el de la guerra para poder alcanzar la libertad de Cuba. En 1898, sólo faltaba darle tiempo a las guerras independentistas de casi treinta años para derrocar a la colonia española, pero la explosión del acorazado Maine, en febrero del propio año, trae consigo la intromisión de los Estados Unidos en la guerra contra España, con el único fin de intervenir en la isla. Con la culminación de las guerras independentistas y la intervención norteamericana, nació una república moribunda cargada de ideas patrióticas frustradas por la corriente anexionista y limitadas al punto de la censura y el hostigamiento, para aquellos pensadores que intentan luchar contra los intereses americanos en la isla.

A pesar de todo lo que acontecía en la isla, un grupo de intelectuales y patriotas forman la Junta Organizadora de la Biblioteca y Museo Nacionales de la Isla de

Cuba. En varios trabajos se estudian las causas del surgimiento de la Biblioteca Nacional de Cuba, pues existía la Biblioteca de la Sociedad Económica de Amigos del País, que sirve de núcleo a las bibliotecas nacionales en la gran mayoría de Iberoamérica, en 1901 se funda la Biblioteca Nacional de Cuba con carácter independiente. La creación de esta institución, además de lo que representó y representa para la identidad y la cultura nacional, constituye un eslabón más en el desarrollo bibliotecario cubano.

Durante todo el siglo XX, las principales actividades informativas: actividad bibliotecaria, actividad archivística y actividad bibliográfica, se desarrollan paulatinamente, condicionadas por su propio comportamiento. Es a principios de este siglo que se tiene el primer antecedente sobre la formación profesional del bibliotecario a partir de dos proyectos de ley. El primero data de 1919, presentado al Senado por el Dr. Cosme de la Torriente, entonces senador de la República. La proposición de ley perseguía tres objetivos:

Primero: "Dotar a la Biblioteca Nacional, a la Biblioteca de Matanzas y al Archivo Nacional de edificios adecuados para que estas instituciones puedan cumplir su alta misión educativa y social; Segundo: Promover la creación de Bibliotecas Públicas en toda la extensión de la República por ser de absoluta necesidad su establecimiento para la educación y cultura del pueblo; Tercero: Formar el personal técnico, debidamente preparado para el servicio de estas Bibliotecas Públicas y de las demás que dependen del Gobierno, a cuyo fin se propone la creación de una Escuela de Bibliotecarios y Archiveros.

El segundo proyecto de ley se presenta en 1927 sobre una reforma del plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana, que no llega a materializarse, mediante el cual se crea en dicha Facultad el Instituto de Técnica de Bibliotecas que expide un diploma de Bibliotecario a sus futuros graduados.

El proyecto de Cosme de la Torriente manifiesta tendencias europeas, sobre todo francesa, al considerar unidas la Bibliotecología y la Archivonomía. Se le concede

un crédito de doce mil pesos y se exige como requisito de ingreso el título de Doctor en Derecho, en Filosofía y Letras, en Ciencias, o Pedagogía, de la Universidad de La Habana; el título de Bachiller de los Institutos de Segunda Enseñanza de la República, o el diploma de maestro(a) de las Escuelas Normales. Los cursos duran un año, son gratuitos y se ofrecen estudios como: organización, catalogación, clasificación y servicio público de bibliotecas; la paleografía, la bibliografía general y especial; la organización de departamentos para niños; la historia del libro y nociones de tipografía, encuadernación, caligrafía y mecanografía. Este proyecto requiere de un bibliotecario con una sólida formación en literatura, historia y otras disciplinas humanísticas. En este sentido, se imparten once disciplinas con fines culturales.

Ambos proyectos muestran preocupaciones sobre la enseñanza de la Bibliotecología en Cuba por parte de cubanos ilustres interesados en priorizar la labor de las bibliotecas públicas y del bibliotecario como principales difusores de la cultura.

Por otra parte, las bibliotecas continuaron el fomento de las técnicas de recuperación y centraron su atención en los problemas referentes a los edificios de las bibliotecas y el almacenamiento del gran cúmulo de documentos. Pero no es hasta las décadas de los años 30 y el 40 del siglo XX, que se inicia el tratamiento teórico de los problemas bibliotecológicos en Cuba y que se imparten los primeros cursos de formación bibliotecaria.

Es en la década de los años 30, que se inicia la publicación sistemática de literatura sobre la especialidad. En el campo de la literatura, aparece el Anuario Bibliográfico Cubano (1937-1958) que surge como primera publicación bibliológica informativa en Cuba y que responde al movimiento bibliográfico que se desata en el país a finales del siglo XIX y que marca cierto predominio en los primeros 30 años del siglo XX en la literatura "informativa". Le continúa el Boletín Bibliotécnico (1938-1941) al que le sucedieron el Boletín de la Asociación Cubana de Bibliotecarios (1949-1959) y la revista Cuba Bibliotecológica (1953-1960).

En la formación profesional se inicia el primer curso de Bibliotecología en Cuba, en el 1936, organizado por María Villar Buceta. La formación del bibliotecario está, fuertemente, condicionada por las transformaciones sociales a que se somete Cuba a partir del triunfo de la Revolución, cuando enfrenta una serie de iniciativas para fortalecer el sistema bibliotecario cubano, entre ellas, la fundación del Instituto de Información Científica y Técnica (IDICT), la creación de escuelas y programas para formar técnicos para las bibliotecas y otros tipos de instituciones de información, hasta llegar a la institución de una nueva carrera universitaria acorde con la actualidad bibliotecológica e informativa a nivel mundial. Se plantea que la formación del bibliotecario en Cuba tiene dos grandes etapas: la primera caracterizada por la preparación de los especialistas, solo, en el campo bibliotecológico, que comienza alrededor de la década del 40, y se extiende hasta la década del 70, y la segunda etapa, que se mantiene hasta estos días donde las concepciones de la enseñanza universitaria cambia de manera significativa.

Los primeros pasos de la revolución triunfante se dirigieron, sin lugar a dudas, hacia el nivel educacional y cultural de la población. En este sentido, diversos son los esfuerzos hasta lograr crear para el nivel medio tres escuelas fundamentales en la formación del técnico medio bibliotecario: la Escuela Nacional de Técnicos de Bibliotecas (ENTB) del Ministerio de Cultura para la Red de Bibliotecas Públicas, la Escuela de Bibliotecarios Escolares del Ministerio de Educación y la antigua Escuela de Técnicos de Bibliotecas del Ministerio de Salud Pública, que deja de funcionar a finales de la década de los 80.

1.3 Técnicos de bibliotecología del municipio Yaguajay.

El plan de estudio aprobado por la Resolución Ministerial para aplicar en los Institutos Politécnicos del país (RM-109/2009) donde se desarrolla la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias tiene un nivel de ingreso de noveno grado y de egreso de media superior profesional teniendo una calificación el graduado en bachiller y técnico en Bibliotecología y Técnicas Documentarias. En la docencia recibida durante la carrera en su primer grupo perteneciente a la formación general reciben asignaturas como matemática, física, idioma extranjero,

preparación para la defensa y otras. En el segundo grupo de asignaturas clasificadas entre las profesionales básicas está la orientación ética y profesional, metodología de la investigación, elementos de economía, conservación y restauración entre otras.

Dentro de las asignaturas del grupo tres, profesionales específicas reciben fundamentos de psicología y pedagogía, catalogación, clasificación, promoción cultural, usuario de la información y la asignatura como base para esta investigación referencia y bibliografía que tiene dentro de su programa distribuido en siete temas y que a continuación ilustramos:

1. Los servicios de la unidad de investigación.
2. El servicio de consulta y referencia. Su organización.
3. La entrevista, la comunicación con el usuario. Relación bibliotecario usuario.
4. Los documentos de referencia e información, diccionario, enciclopedia, anuario, biografía, repertorio bibliográfico.
5. La bibliografía y los repertorios bibliográficos.
6. Impacto de las nuevas tecnologías en el servicio de referencia.
7. Recuperación de información a través del Winisis.

Como se deja claro en ningún tema se trabaja las diferentes normas de asentamiento bibliográfico y el técnico medio en Bibliotecología y Técnicas Documentarias, requiere ser un profesional con disposición y ocupación para servir de algo, con capacidades para interpretar y satisfacer las necesidades formativas e informativas de sus usuarios

1.4 Referentes teóricos del desempeño del bibliotecario escolar en la micro universidad pedagógica.

En este capítulo se aborda el devenir histórico social del bibliotecario desde la antigüedad. Mediante la utilización de los métodos histórico lógico, analítico sintético e inductivo deductivo, se caracteriza el desempeño del bibliotecario

escolar el cual constituye el objeto de investigación, además se abordan los aspectos más significativos de la superación profesional que representa el campo de investigación y se exponen los fundamentos del proceso de universalización en el nivel superior.

La educación contemporánea significa ante todo un cambio ante las nuevas prácticas educativas integradoras, teniendo como base la internacionalización y la complejización de la vida social, económica, política y cultural, de ahí la importancia de perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar, teniendo como premisa fundamental dentro de la escuela cubana ofrecer un eficiente servicio de forma didáctica y orientadora, sirviendo de intermediaria entre los usuarios y los libros para que estos sean utilizados de manera provechosa y útil.

Como parte de la estrategia nacional del Sistema de Información para la Educación, se ha desarrollado la concepción del bibliotecario escolar como el maestro de la información, para ir perfeccionando las actividades que se realizan vinculadas con los docentes de los diferentes niveles, los cuales dedican una parte de su tiempo a la gestión de la información en el marco de las transformaciones educacionales, sobre todo en el contexto de la universalización pedagógica donde es necesario elevar el nivel de actualización informacional y es evidente la necesidad de analizar en todos los niveles las cuestiones fundamentales relacionadas con la superación de los bibliotecarios escolares en consonancia a los cambios producidos en el accionar del Sistema Educativo.

1.5 La bibliografía eslabón fundamental entre los usuarios y el bibliotecario

Los repertorios bibliográficos y la actividad bibliográfica cobran cada día más importancia por proporcionar información acerca de publicaciones consultadas por los investigadores, especialistas y estudiosos en general, con el concebido ahorro de tiempo de búsqueda y esfuerzo físico e intelectual.

Según (Fernández Robaina, T.1990:1) la palabra bibliografía está compuesta por la raíz "biblio" que significa "libro" en griego, y la desinencia "grafía", que quiere decir "impreso". Aunque algunas bibliografías aparecen antes de la invención de la

impresión, estas eran listas de libros. Es en 1440 cuando comienza la producción y la historia de la bibliografía la cual evolucionará paralelamente a la historia de la cultura.

El propósito de una bibliografía es dar al lector la posibilidad de remitirse a las publicaciones que el bibliógrafo ha recogido. De ello se deduce que cada una de las publicaciones que figuran en una bibliografía debe de estar descrita de tal manera que el lector pueda identificarla sin error. Es tarea del bibliógrafo reconocer en una publicación los factores que son necesarios para describirlas, señalarlos de tal manera que el lector pueda comprender su sentido.

Según (Fernández Robaina, T.1990:9) la bibliografía es ciencia, técnica, erudición y documentación.

Como ciencia es una disciplina autónoma que tiene fundamentos de orden cultural, principios doctrinarios, métodos y fines específicos.

Como técnica es el arte de escribir y anotar los impresos.

Como erudición es el conocimiento de libros, de su valor intrínseco, del mérito de sus diversas ediciones.

Cómo documentación la bibliografía se traduce en una lista de libros que puede variar desde la pequeña nómina de obras del mismo autor que aparece frecuentemente al dorso de la portadilla de un impreso, hasta los nutridos repertorios actuales... (Portadilla: anteportada de un libro).

La bibliografía es” la rama del conocimiento y de la actividad práctica que tiene como objetivo el registro, descripción, clasificación y análisis cualitativo de publicaciones y de la compilación de diversos medios auxiliares que ayudan a orientarse en la literatura en general, a polarizarla y promover su utilización eficiente”.

Históricamente se ha denominado **bibliografía** a: “la relación de documentos, presentados siguiendo una ordenación seleccionada que satisface uno o más

objetivos generales o específicos, facilitando de ese modo la recuperación de la obra requerida”. (Fernández Robaina, T.1990:1)

Actualmente se define como: conjunto de asientos bibliográficos presentados en forma de listas, que permiten de la identificación de un conjunto de documentos de publicación corriente o retrospectiva, sobre una materia o autor determinado, las cuales están contenidas en una publicación bibliográfica. (Ferrer, M. A. et al. 2008:45).

Para otros autores son listas de libros, artículos de publicaciones seriadas u otros documentos agrupados de acuerdo con un plan predeterminado y ordenados por el autor, las materias, los países o siguiendo un orden cronológico. (Grafton Horta, P., Navia Acevedo, L. M. 1992:30-31).

La bibliografía investiga, identifica, describe y clasifica los documentos con el objetivo de facilitar a los investigadores las fuentes que puedan serle de utilidad, aunque también es muy necesaria para los trabajadores de bibliotecas, quienes valiéndose de ella pueden orientar mejor al usuario, brindándole una mayor información.

Como se expresó anteriormente la bibliografía posee entre sus objetivos generales:

1. Enseñar la confección de repertorios bibliográficos de acuerdo con determinada regla o norma.
2. Recuperar y brindar información actual y retrospectiva solicitada de forma eficiente, rápida y mediante la elección más conveniente del modelo de organizar las citas en el cuerpo de la obra.
3. Confeccionar los índices auxiliares que sean necesarios.

Cada documento que se incluyen en los repertorios bibliográficos se describe de manera uniforme de acuerdo con reglas o normas establecidas nacional e internacionalmente. (Grafton Horta, P., Navia Acevedo, L. M.1992:31).

Para la elaboración de las bibliografías se toman datos de las fuentes originales, es decir de los propios materiales utilizados una vez terminada la consulta. No se recomienda dejar ese paso para después, pues pueden olvidarse los datos más importantes, e incluso la obra a la que se quiere hacer referencia. Los datos de los se hablan resultan esenciales para localizar un documento original en el momento en que lo necesitamos nosotros mismos u otras personas.

Estos datos aparecen en la portada, reverso de la portada y colofón de los documentos impresos y no deben faltar en la descripción bibliográfica de un documento:

- Nombre del autor o los autores
- Título y subtítulo en el caso que lo tenga
- Edición
- Pie de imprenta (compuesto por la ciudad de edición, editorial y año)
- Página de la obra o tomos si tiene más de un volumen)

Según Pilar Grafton Horta y Luisa M. Acevedo (1992:45).

Incluir en un documento de contenido pedagógico una bibliografía amplia y correctamente confeccionada, aporta valor y confiabilidad a la labor realizada, ya que será posible juzgar por ella – a simple vista – el alcance y seriedad del trabajo, así como la actualidad de la información consultada. Al conjunto de datos que describen un documento en una bibliografía y otras obras se le denomina asiento bibliográfico. Con esta descripción se facilitan su identificación y localización.

Las bibliografías ayudan de manera eficaz al lector facilitándole el trabajo considerablemente. Fernández Robaina, T. (1990:249- 258)

Para confeccionar una bibliografía una vez escogido el tema debemos seguir los siguientes pasos:

1. Decidir el tipo de bibliografía.

Decidir el tipo de bibliografía es importante antes de comenzar el trabajo, si es una bibliografía selectiva (escritos escogidos), o exhaustiva (todo lo publicado es escogido) y hacerlo constar en el título.

2. Buscar las referencias.

Buscar las referencias: De acuerdo con el mismo tema es necesario buscar las referencias bibliográficas acudiendo a fuentes de información disponibles, revisando y anotando cualquier referencia que tenga relación con el tema escogido.

3. Anotar las referencias.

Anotar las referencias: El método varía de acuerdo con las publicaciones.

Ej. Cita para libros y folletos:

Autor, año de publicación, título, edición, lugar de publicación, editor o impresor, paginación, serie.

4. Ordenamiento de la bibliografía.

Ordenamiento de la bibliografía. Una vez anotada se realiza el ordenamiento, que puede ser:

- Alfabéticamente por autor o título.
- Clasificadas por materias.
- Cronológicamente por la fecha de publicaciones.
- Por el material incluido: libros, folletos, revistas.

El arreglo de una bibliografía depende del tipo escogido. El ordenamiento alfabético es el más usado.

Si lo que se va a recoger son datos de una revista

Ej. Cita de artículos de revista

Autor, fecha de publicación, título del artículo, nombre de la revista, número, página donde comienza y termina el artículo.

Es necesario aclarar que en todos los casos cuando no hay autor, el título ocupa el lugar de este.

Es de gran importancia incluir la bibliografía consultada al escribir una obra por los siguientes motivos:

1. Para demostrar que la materia ha sido estudiada a fondo.
2. Como indicación al lector de aquellas fuentes donde se pueden ampliar los conocimientos.
3. Por los títulos registrados en la bibliografía se sabe si el autor para confeccionarla ha utilizado las fuentes autorizadas y más recientes y por tanto, si su trabajo tiene actualidad.

Para la comunicación de los resultados del trabajo científico, las investigaciones deben tener en cuenta requisitos de tipo formal: normas o reglas generales para la redacción de la información científica, y en general, para dar tratamiento a la bibliografía.

La bibliografía está formada por asientos bibliográficos y la elaboración de los mismos constituye uno de los momentos más significativos de la preparación del informe de investigación o artículo que el investigador principiante o experto desea hacer público.

Desde tiempos remotos se manifestó la necesidad de dictar normas, reglas u orientaciones encaminadas a regular y sistematizar el orden de la presentación de los diferentes elementos o campos del documento que se describe para lo cual deben recordarse las reglas para la confección de la American Library Association, así como el Manual de estilo de la biblioteca de las Naciones Unidas.

Según el diccionario Cervantes asentar es: Anotar algo para que conste. (Alvero Francés, F., 1988:95)

También define como asentamiento: Acción y efecto de asentar. (Alvero Francés, F., 1988:95).

Otros autores definen como asiento bibliográfico: Al conjunto de datos que describe un documento en una bibliografía y otras obras de referencia. Con esta descripción se facilita su identificación y localización. (Grafton Horta, P., Navia Acevedo, L. M., 1992: 45)

Este aspecto es el crédito o sustento científico de la teoría que expone y resulta de vital importancia prestar atención a las reglas o normas.

El diccionario Cervantes define como norma: Modelo a que se ajusta una operación. Regla que debe seguir o a que se debe uno ajustar. (Alvero Francés, F., 1988:539).

El programa curricular define como norma: Documentos técnicos normativos comprobados científico y tecnológicamente que reglamentan determinadas propiedades que deben reunir los productos, artículos, procesos tecnológicos y son aprobados por el organismo competente que les da oficialidad. (Ferrer, M. A. et al., 2008:45).

En la actualidad a nivel mundial existen un conjunto de normas que regulan diferentes aspectos del trabajo bibliográfico, tales como el procesamiento de libros, folletos, publicaciones periódicas, manuscritos, etc.; entre ellas se encuentran el estilo Harvard, Normas de la International Standard Organization (ISO), Normas American Psychological Association (APA), Norma Vancouver y la Norma Cubana entre otras. Todas las normas vigentes promulgadas en Cuba siguen patrones internacionales que hacen factibles identificar los campos del asiento, aunque aparezcan escritos en otro idioma diferente al nuestro. Las más utilizadas son la Norma Cubana, Vancouver y la Norma de la American Psychological Association (APA).

Podemos decir que no existe una norma obligatoria y universalmente aceptada para consignar las referencias y la lista bibliográfica en los trabajos de carácter

científico. Los estudiosos de esta cuestión han contabilizado más de doscientas variantes al respecto pero todas coinciden en lo esencial: indicar con exactitud el origen y la(s) página(s) de las citas o referencias e informar de modo claro el o los autores, el título, la editorial, el lugar y la fecha de publicación de cada obra consultada.

1.6 Reflexiones acerca del trabajo metodológico.

Según plantea García Ramis, L. et. al. (1996: 21) “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambios de la escuela”.

Por su parte la preparación, en su acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación.

Preparación Metodológica es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones. (López, M. 1980).

En el proceso de preparación de las bibliotecarias escolares se tiene en cuenta las formas fundamentales del trabajo docente metodológico que son

- a) Reunión metodológica
- b) Clase metodológica.
- c) Clase demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de la asignatura.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.

h) Control a clases

Las formas de trabajo docente - metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación.

La reunión metodológica

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema, en la reunión metodológica se produce una comunicación directa y promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar su problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente; también para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo.

La clase metodológica

Constituye un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La clase demostrativa

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

La clase metodológica demostrativa se puede realizar en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio o se pueden efectuar con un carácter interno sólo con el colectivo del departamento docente es de carácter demostrativo el dirigente destacará los aspectos fundamentales que responden a sus objetivos.

La clase abierta

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del departamento o ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, de la misma, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

La preparación de asignaturas

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela un papel fundamental desempeña la preparación de la asignatura.

La preparación de la asignatura estriba, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido que se abordará en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Taller metodológico

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, además se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a través de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores con relación al dominio del contenido.

1.6.1 Trabajo metodológico en el Sistema de Información.

Múltiples son las acciones que se han venido desarrollando en los últimos años en cuanto a la preparación y superación del personal bibliotecario para afrontar el papel que debe desempeñar el Sistema de Información en la actualidad, desde la formación del personal tanto de nivel medio como universitario, la realización de visitas, ayudas metodológicas, talleres, diplomados, maestría, Programa Curricular de Bibliotecas Escolares.

Una de las áreas de resultados claves de la Estrategia del Sistema de Información es la de Profesionalización del personal por lo que esta dirección estratégica tiene como objetivo lograr un estado superior de profesionalización de las bibliotecarias. Resulta necesario en el momento actual, partir de los avances logrados y los conocimientos adquiridos, trabajar de forma que se demuestre cómo se realiza profesionalmente la actividad diaria de ser bibliotecario.

En el documento que para el curso 2001-2002 elaboró el Ministerio de Educación: Características fundamentales de las principales actividades metodológicas; se declara el carácter sistémico que debe caracterizar el trabajo metodológico en la escuela y se realiza partiendo de un diagnóstico permanente y de la necesaria definición de objetivos y tareas a partir de los problemas que se detectan, en cuya base se ubica la auto preparación.

El trabajo metodológico en el Sistema de Información, es la vía estratégica por medio de la cual se orienta desde los métodos hacia las formas concretas con que se debe actuar para lograr los objetivos aspirados en el programa curricular de la biblioteca escolar para profesionalizar al bibliotecario y se concreta en la estructura de un conjunto de acciones planificadas que consideran las condiciones dinámicas en que se dan los procesos evolutivos de lo docente educativo, en interacción de la información y la actividad científico investigativa.(Ferrer, M. , 2007)

El trabajo metodológico debe tener como punto de partida el diagnóstico actual del estado deseado y una clara visión de futuro, así como actúa en las formas de proceder de los profesionales del Sistema y de estos con los docentes y funcionarios.

Este comprende las acciones que parten de la concepción y la logran, aportan métodos, procedimientos, formas de utilización de los medios a su alcance, con las diferentes fuentes de información y permite decidir la consecución de las tareas que logran la unidad del Sistema.

Se tendrán en cuenta los siguientes requerimientos para la realización del trabajo metodológico en el Sistema de Información:

- Conocer los resultados del diagnóstico de su territorio.
- Trazar una estrategia conjunta con la educación y también desde el propio Sistema.
- Precisar las acciones concretas y la secuencia respecto a las formas de trabajo metodológico asumidas para la etapa.
- Preparar al personal responsabilizado con la tarea.
- Tener una mentalidad flexible de manera que se pueda incorporar o modificar elementos a partir del análisis sistemático de los resultados que se van obteniendo.
- Controlar los resultados del trabajo y, en particular, los del trabajo metodológico en la práctica diaria, de manera que ambos se complementen y posibiliten su perfeccionamiento.

Analizando los conceptos anteriores se aprecia que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para dirigir el trabajo metodológico del Sistema de Información en el municipio:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso docente educativo.
- Son actividades sistemáticas, creadoras para la preparación de las bibliotecarias a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

- Contribuyen a la superación de las bibliotecarias.

Para el logro de una adecuada concepción del trabajo metodológico del sistema de información en el municipio existen criterios esenciales a considerar entre ellos:

- Establecer prioridades partiendo de las generales a las más específicas.
- Carácter diferenciado del contenido en función de los problemas y necesidades de cada bibliotecaria. Diagnóstico.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos y los tipos de actividades.
- Control y evaluación del proceso para determinar logros alcanzados y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

En el momento de planificar el trabajo metodológico es importante y necesario tener en cuenta dos direcciones fundamentales partiendo de los objetivos y el contenido: el trabajo docente – metodológico y el científico – metodológico.

Todo lo anteriormente expuesto justifica teóricamente que la célula básica del trabajo metodológico de la escuela cubana es la preparación del docente a través de las diferentes actividades metodológicas para desarrollar con éxito el proceso docente-educativo, garantizando las condiciones de aprendizaje colectivo e individual de los adolescentes, pues es en él donde se concreta la estrategia docente educativa a trabajar con cada uno, en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial integral.

Es a través de la preparación metodológica que se pueden instrumentar las actividades de preparación al docente (bibliotecaria) para lograr diversos propósitos entre los que se puede señalar el conocimiento de las diferentes normas y requisitos del asentamiento bibliográfico.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LAS BIBLIOTECARIAS ADIESTRADAS EN EL ASENTAMIENTO BIBLIOGRAFICO DE LAS MICROUNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY, SU IMPLEMENTACION, RESULTADOS OBTENIDOS.

El presente capítulo aborda, el resultado de cada uno de los indicadores que hicieron posible el análisis del problema de investigación, la caracterización de la muestra y los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de actividades que preparan a las bibliotecarias adiestradas.

Con el objetivo de otorgarle un fundamento sólido y profundo a la propuesta en la presente investigación, en lo que respecta al uso de las normas de asentamiento bibliográfico en las bibliotecarias adiestradas, se procedió a realizar un diagnóstico inicial de estas. Con este fin se determinó la muestra de 19 bibliotecarias adiestradas, de manera intencional, lo que permitió trabajar las deficiencias detectadas.

2.1 Estudio exploratorio sobre preparación de las bibliotecarias en el asentamiento bibliográfico de las microuniversidades en el municipio Yaguajay.

El Sistema de Información del municipio de Yaguajay está integrado por el CDIP municipal, la asesora del sistema, la bibliotecaria de la Filial Universitaria y las bibliotecarias en la Enseñanza Primaria, Media y Media Superior; está formado por una **población** de 57 bibliotecarias, de ellas existen en el CDIP municipal tres (tres licenciadas en educación y de ellas dos son máster), la asesora del sistema es licenciada y máster, la bibliotecaria de la Filial Universitaria es licenciada y cursa la maestría, en Primaria hay 31 (20 son técnico medio, 11 licenciada en educación y de ellas cuatro son máster y cinco están cursado la maestría) en Secundaria Básica 14 (13 son técnico medio, una licenciadas en educación), cuatro en Preuniversitario (tres son técnico medio y una es licenciada en educación), tres en la Enseñanza Técnica y Profesional (una es técnico medio, dos licenciada en educación y de ellas una máster). Se toma de manera intencional la **muestra** de las 19 bibliotecarias adiestradas por existir deficiencias en el conocimiento de las normas de asentamiento bibliográfico más utilizadas en nuestro país.

El punto de partida para la selección de la muestra fue la caracterización de las bibliotecarias para determinar sus potencialidades y debilidades con relación al uso de las normas de asentamiento bibliográfico.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta las potencialidades que poseen las mismas, entre ellas están:

- ❖ La mayoría son graduadas de técnico medio en bibliotecología y licenciadas en educación.
- ❖ Los conocimientos que poseen en el desarrollo de los aspectos formativos e informativos de sus usuarios.
- ❖ El conocimiento en cuanto al uso de la Norma Cubana ya sea para el proceso de catalogación como para el Asentamiento Bibliográfico.
- ❖ La motivación y el interés que tienen por aprender otras normas para el Asentamiento Bibliográfico.

A partir del estudio bibliométrico realizado, se detectaron problemas en trabajos y ponencias archivadas, presentando las siguientes carencias:

- ❖ Por su condición de recién graduada no poseen experiencia la labor que realizan.
- ❖ Poco conocimiento de otras normas de asentamiento bibliográfico.
- ❖ Insuficiente fichado de todos los datos de los documentos registrados en una investigación.
- ❖ Desconocimiento de como asentar otros documentos que no sean libros.
- ❖ Entrega de concursos donde no aparece la bibliografía o aparece mal ordenada.
- ❖ Asientos bibliográficos registrados sin seguir un orden estrictamente alfabético.
- ❖ Confección de la bibliografía utilizando más de una norma.

Por lo que surge el interés de llevar a cabo una investigación para dar una completa información de los asentamientos bibliográficos y cómo estos se utilizan.

Se realizó un análisis del Programa Curricular para las Bibliotecas Escolares, las Normas relativas para el funcionamiento de las unidades del Sistema de Información (SIED) y la Resolución Ministerial 119/08 las cuales nos permiten a través de las actividades metodológicas impartir actividades que desarrollen habilidades en las bibliotecarias en cuanto al asentamiento bibliográfico que es la razón de esta investigación, los programas que estas reciben cuando estudian el técnico medio en bibliotecología permitió comprobar que se le hace énfasis en el uso de la Norma Cubana, sin embargo cuando realizan otra investigación, se les exige que usen otras normas, por lo que se hace necesario prepararlas para su futuro trabajo investigativo y para poder brindar una buena atención a sus usuarios. Ver guía para el análisis de los documentos (anexo1).

El estudio bibliométrico (anexo 2) arrojó que existían dificultades en trabajos de diplomas, tesis de maestrías, concursos y ponencias realizadas en cuanto al uso de las normas de asentamiento bibliográfico pues en ocasiones no fichaban todos los datos correspondiente a la norma utilizada y mezclaban las normas, además se detectó el poco uso de la Norma APA y la Vancouver, utilizando con mayor frecuencia la Norma Cubana, que es puramente del trabajo catalográfico o procesamiento de libros.

Posteriormente se aplicó la Prueba Pedagógica (anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseían las bibliotecarias de las diversas normas y requisitos para un correcto asentamiento bibliográfico, la que arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta uno relacionada con las normas de asentamiento bibliográfico que existen para referenciar las investigaciones, concursos y ponencia, del total de la muestra 57, tres que representaban el 5.3 % conocían más de tres normas, 12 (21.1 %) conocían dos normas y 42 (73.7 %) conocían una norma. En la pregunta dos relacionada con los datos imprescindibles que deben aparecer en los asientos bibliográficos, del total de la muestra 57, tres que representaban el 5.3 % conocían todos los datos, 18 (31.6 %) conocían algunos datos y 36 (63.2 %) no conocían los datos. En la pregunta tres relacionada con ¿Cómo se ordena una

bibliografía? , del total de la muestra nueve (15.8 %) sabían ordenar correctamente la bibliografía, 21 (36.8 %) tenían imprecisiones al ordenar la bibliografía y 27 (47.3 %) ordenan incorrectamente la bibliografía.

Previamente se aplicó una guía de observación con el objetivo de observar los modos de actuación de las bibliotecarias en las diferentes actividades relacionadas con el uso de las normas de asentamiento bibliográfico (Anexo 4). Para el procesamiento de esta técnica se utilizó el cálculo porcentual obteniéndose los siguientes resultados:

- El 93% no extraen todos los datos que necesitan de los materiales utilizados para realizar una investigación, para asentarlas en la bibliografía y solamente un 7% fichan todos los datos incluyendo las páginas utilizadas.
- El 71% entregan producciones científicas u otras investigaciones ordenadas alfabéticamente, el 22% entregan con dificultades en el orden bibliográfico y el 7% la entrega mal ordenada.
- El 43% de las bibliotecarias saben asentar cualquier documento y reconocen que toda investigación lleva implícita una bibliografía, el 7% la pone en el concurso pero mal asentada y el 50% no la pone.
- El 79% demuestra interés por aprender otras normas, el 14% tiene poco interés y el 7% no le interesa porque dicen que son personas adultas y que es muy difícil aprender otras normas.
- El 22% dominan las normas de asentamiento bibliográfico APA, el 7% conoce la Vancouver y el 71% no conoce ni la APA, ni la Vancouver solo la Norma Cubana, lo que infiere que es necesario prepararlas en estas normas para poder utilizarlas y para poder brindar una mejor orientación a los usuarios.
- El 50% tiene disposición por aprender a utilizar las normas de asentamiento bibliográfico, el 43% está dispuesto pero tiene dudas de poder aprenderlas y el 7% no manifiestan disposición lo que revela que hay que trabajar con las bibliotecarias para elevar su actitud ante el cambio.
- El 71 no sabe asentar la bibliografía en producción científica y concursos, el 7% presenta dificultades y el 22% lo asienta correctamente, por lo que se hace

necesario impartir actividades que incluyan el asentamiento de artículos de periódicos y artículos en Internet.

En forma de conclusión podemos decir que la mayor cantidad de las bibliotecarias no conocían las diversas normas y requisitos del asentamiento bibliográfico, no extraían todos los datos necesarios para realizar el asentamiento bibliográfico de los documentos, no presentaban la bibliografía correctamente ordenada alfabéticamente, no estaban dispuestas a aprender el uso correcto de las normas bibliográficas, no aplican todas las normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico y no le conceden valor al asentamiento bibliográfico.

2.2. Propuesta de actividades metodológicas para la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico de las micros universidades en el municipio Yaguajay.

La preparación de las bibliotecarias adiestradas puede lograrse a través de la implementación de actividades metodológicas. Debemos tener en cuenta que la actividad no puede existir sin un motivo. El objeto de la actividad es su motivo verdadero, así las actividades propuestas tienen como objeto la preparación de los bibliotecarios adiestradas, constituyendo este su motivo fundamental.

En el diccionario enciclopédico de Filosofía la actividad es considerada como: "... forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre pone al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad. Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad es su carácter consciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad."

Alexei N. Leontiev, refiriéndose a la actividad plantea: "... lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto, este puede ser tanto externo como ideal, tanto dado perceptualmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá del objeto está la necesidad, que él siempre responde a una u otra necesidad."

Los componentes principales de las actividades son las acciones, a la vez que cada una de éstas puede realizar distintas actividades, puede pasar de una actividad a otra, mostrando de esa manera su independencia relativa. De ahí que la actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones.

Leontiev considera que las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus componentes fundamentales y denomina acción al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Por lo tanto el concepto objetivo tiene también una gran importancia en el estudio de la estructura de la actividad.

Para estructurar las actividades que se proponen en este trabajo se tuvo en cuenta un documento metodológico emitido por el Sistema a nivel central donde se establecen los aspectos que no pueden faltar en la planificación de las actividades: Título, Objetivos, Metodología y Bibliografía. Así como los artículos 14 y 15 de los documentos normativos que abordan las actividades metodológicas.

Estas actividades metodológicas están diseñadas con el propósito de desarrollar habilidades en el uso de las normas de asentamiento bibliográfico en las bibliotecarias adiestradas y se caracterizan por:

- ❖ Se integran en sistema y responden a las exigencias actuales del trabajo metodológico.
- ❖ Se elaboran teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del personal bibliotecario escolar.

❖ Incluye la metodología a seguir para desarrollar habilidades en el uso de las normas de asentamiento bibliográfico.

❖ Pueden considerarse aplicables a otros contextos en que laboren las bibliotecarias e incluso para cualquier investigador.

Al seleccionar los temas de las actividades que se planificaron se tuvo en cuenta el diagnóstico aplicado, las necesidades, intereses y motivos individuales y colectivos de la muestra seleccionada.

Reunión Metodológica.

Título: Presentación de las actividades metodológicas para la preparación de las bibliotecarias adiestradas en el asentamiento bibliográfico.

Objetivo: Explicar la concepción metodológica para la motivación y disposición hacia la preparación en el asentamiento bibliográfico sustentada en los requerimientos metodológicos y didácticos para su desarrollo.

Contenido:

- Concepción de las actividades metodológicas.
- Análisis y discusión de los resultados del diagnóstico.
- La importancia de la preparación de las bibliotecarias adiestradas para el asentamiento bibliográfico.

Métodos: Debate, intercambio de experiencias, exposición, trabajo independiente.

Introducción

Por ser esta la primera actividad que se desarrolla se realiza por el facilitador una panorámica de la propuesta y de los objetivos, contenido, tiempo de duración, así como lo que espera de los participantes:

- Interés por lograr nuevos conocimientos acerca de la problemática a abordar.
- Participación activa.
- Reflexiones personales y colectivas.
- Valoración de las experiencias individuales.

- Responsabilidad ante el estudio independiente y las actividades que se le asignen.
- Deseos de colaborar con el investigador para revertirlo en maestros, maestrantes, maestros en formación y sus alumnos.

Desarrollo

El aspecto fundamental de esta actividad es hacer el análisis del diagnóstico de la situación de la preparación, desde el punto de vista metodológico y teórico, que poseen las bibliotecarias adiestradas para el asentamiento bibliográfico.

El facilitador solicitará a los participantes, realizar un informe con las dificultades, que a su criterio, presenta su preparación para el asentamiento bibliográfico.

Cada compañera individualmente expondrá su informe y el resto de los participantes ofrecerán criterios de lo planteado que será objeto de debate y agregarán los elementos aportados por el resto de los participantes en el desarrollo del mismo.

Posteriormente se puntualizará la necesidad de transformar la situación encontrada y llevarla a lo que realmente desean las bibliotecarias adiestradas comprometidas con la Revolución en hacer de Cuba el país más culto del mundo.

Conclusiones

Se concluye la actividad solicitando a los participantes criterios a los que han arribado a través del debate.

Enfatizar en la necesidad de revertir la situación actual de la problemática de acuerdo con las características de los usuarios y la importancia de la labor de la bibliotecaria.

Evaluación: Se evaluarán los informes escritos y las intervenciones de cada participante en el debate.

Orientación para la próxima actividad

Interpretar: “Las bibliografías constituyen fuentes de referencia muy importante, especialmente cuando son exhaustivas o casi completas, porque le permiten al usuario escoger las publicaciones básicas de un tema”.

Autopreparación.

Título: Autopreparación sobre el sustento teórico del trabajo con el asentamiento bibliográfico.

Objetivo: Argumentar el sustento teórico del trabajo con el asentamiento bibliográfico.

Desarrollo

1-Estudiar las diferentes normas del asentamiento bibliográfico, sus características generales, sus estructuras internas y propósitos. Relación contenido – forma. Algoritmo de realización.

2- La importancia del conocimiento para lograr una eficaz labor como bibliotecario.

3- Fichar bibliografías básicas sobre las temáticas y su implementación en los trabajos científicos.

Para ello se utilizará bibliografías como:

Ayes Ametller, G., N. (2008). Proyecto de tesis. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Curso de superación para bibliotecarios escolares. Curso para trabajadores. (1972). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (et al.). (2004). El trabajo independiente y sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grafton Horta P. (1992). *Cómo puede obtener el docente la información que necesita para su labor.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Herrera Rojas, R. L. y Trinchet Castro, M. (2000). Algunas consideraciones sobre cómo consignar las referencias y la bibliografía en los textos científicos. Centro de Documentación e Información Pedagógica. Sancti Spíritus. (formato digital).

Nocedo de León, I. (et al.). (2001). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acuerdo #1- Fichar los aspectos teóricos- conceptuales referidos al asentamiento bibliográfico.

Acuerdo #2- Hacer un análisis por norma de asentamiento para aprovechar los requisitos en las investigaciones científicas.

Evaluación: Comprobar mediante la preparación metodológica la autopreparación de las bibliotecarias adiestradas en cuanto a los aspectos conceptuales metodológicos referidos al asentamiento bibliográfico.

Orientación para la próxima actividad

Presentar las fichas de contenido elaboradas en el estudio realizado sobre el sustento teórico del trabajo con el asentamiento bibliográfico.

3. Reunión Metodológica

Título: Elementos teóricos para el trabajo de el asentamiento bibliográfico.

Objetivo: Analizar los elementos teóricos relacionados con el asentamiento bibliográfico en las bibliotecarias adiestradas.

Desarrollo: Se inicia la reunión con la interpretación de la frase de Jorge Luis Borges.

Hay quien no puede imaginar

un mundo sin pájaros,

hay quien no puede imaginar

un mundo sin agua;

en lo que a mí se refiere;

soy incapaz de imaginar

un mundo sin libros.

Hacer interrogantes dirigidas a propiciar cuestionamientos, debates y discusiones que posibiliten una autovaloración en cuanto al conocimiento que poseen sobre el tema tales como:

- ¿Qué normas de asentamientos usted conoce?
- ¿De la norma seleccionada qué elementos se utilizan de la fuente?
- ¿Cuáles son los requisitos fundamentales de la norma seleccionada?

El facilitador explicará los requisitos necesarios para cada una de las normas reconocidas internacionalmente.

-A continuación se propicia el debate sobre los requisitos establecidos para cada una de las normas.

El facilitador de la actividad realizará anotaciones en la pizarra sobre los puntos de contacto de los diferentes participantes.

En las **conclusiones** se adoptan acuerdos, a los que se les dará cumplimiento en el resto de las actividades a desarrollar.

Evaluación: se evaluará el desempeño profesional de los participantes.

Orientación para la próxima actividad

Preparación y elaboración de actividades donde se pongan de manifiesto los contenidos abordados en la reunión para presentarlas en el taller.

4. Taller Metodológico.

Título: Técnicas y requisitos del asentamiento bibliográfico: clasificación y formas de utilización.

Objetivo: Definir técnicas y requisitos del asentamiento bibliográfico sus clasificaciones y formas de utilización.

Apertura

El facilitador explica que para comenzar el taller se utilizará la técnica discusión confrontación, la cual consiste en que cada participante dará a conocer las técnicas y requisitos de las normas de asentamiento, encontradas en la búsqueda bibliográfica se realizarán confrontaciones y se determinarán las respuestas correctas.

A partir de las conclusiones de este primer debate, el facilitador presentará el objetivo del taller y las temáticas a abordar en el mismo

Desarrollo

El facilitador realiza el análisis de los diferentes conceptos, técnicas y requisitos, enfatizando en los datos por los diferentes autores.

Seguidamente cada participante expondrá sobre los diferentes conceptos, técnicas y requisitos y sus formas de aplicación.

Evaluación: La evaluación se realizará de forma colectiva emitiendo criterios acerca del tema abordado por cada uno de ellos.

Cierre: Se cierra el taller orientando el estudio independiente para la próxima actividad.

Orientación para la próxima actividad

Estudio sobre el contenido trabajado en el taller para su correcta aplicación en la visita de ayuda metodológica que se les realizará próximamente.

5. Visita de Ayuda Metodológica

Objetivo: Constatar el conocimiento de los conceptos relativos a las técnicas y requisitos del asentamiento bibliográfico: clasificación y formas de utilización.

Introducción:

El facilitador explica el objetivo de la visita de ayuda metodológica que se realizará en forma de despacho.

Desarrollo:

Despacho con las bibliotecarias adiestradas para realizar la revisión del potencial científico con el objetivo de observar la utilización de las técnicas y requisitos del asentamiento bibliográfico y además de terminar cual es la que predomina ¿por qué?

- Análisis de los resultados de los aspectos a seguir logrados y de los que requieren de una mayor atención.
- Registrar los resultados de los aspectos que requieran de una mayor atención para su seguimiento y evaluación.

Conclusiones:

El facilitador realiza una valoración de los resultados del despacho, destacando las bibliotecarias adiestradas que han alcanzado mejor preparación en el tema.

Orientación para la próxima actividad.

Se orienta a los participantes el estudio y análisis de los documentos normativos para el trabajo de la biblioteca con los trabajos científicos, concursos y ponencias.

6. Taller Metodológico.

Título: Documentos normativos para la labor de la biblioteca con los trabajos científicos, concursos y ponencias.

Objetivo: Debatir sobre los documentos normativos para la labor de la biblioteca con los trabajos científicos, concursos y ponencias.

Apertura:

El facilitador ofrece algunos elementos y a través de la técnica participativa “La casualidad” pide a los participantes que identifiquen los documentos normativos a tener en cuenta para la labor de la biblioteca con los trabajos científicos, concursos y ponencias, con ello recuerda lo debatido en anteriores actividades.

Los participantes deben emitir sus criterios acerca de la utilidad de estas y con la interrogante, ¿cuáles son los requerimientos necesarios para el asentamiento bibliográficos en trabajos científicos, concursos y ponencias?, el facilitador presenta el tema y enuncia el objetivo del taller.

Desarrollo

El facilitador divide a los participantes en tres equipos y los nombra con las primeras letras del alfabeto, designa un responsable y ofrece orientaciones para el desarrollo del taller.

Para el trabajo se tendrá en cuenta los siguientes requisitos:

- Socializar las posibles soluciones de las actividades propuestas.
- Buscar diferentes alternativas para cada tarea propuesta.
- Estar todos preparados para exponer al final.

A cada responsable le entrega una tarjeta y se les invita a realizar las actividades que aparecen plasmadas en las mismas.

Luego cada equipo expone los resultados de su trabajo, utilizando la técnica participativa “El vocero” donde el compañero seleccionado para esta función, expone las respuestas elaboradas, posteriormente responden las preguntas que puedan surgir de los demás equipos. Se propicia un debate amplio y rico donde todos participen de forma activa.

Esta actividad es muy importante desarrollarla con espíritu crítico y promoviendo el sentido de la autocrítica, para que ellos por sí solos sean capaces de valorar su auto preparación y en el marco reducido de los equipos pueden formarse criterios desfavorables que pueden someterse a críticas y se pueden corregir determinadas posiciones inadecuada.

Cierre

El facilitador expone después de escuchar los diferentes criterios emitidos que se necesita mayor dedicación a la hora de revisar la bibliografía consultada en trabajos científicos, concursos y ponencias.

Evaluación: Se realizará según los modos de actuación de los participantes haciendo énfasis en el desempeño del vocero.

Orientación para la próxima actividad

El facilitador orienta a los participantes que para la próxima actividad traigan el estudio bibliométrico que forman el fondo del potencial científico de su unidad de información para realizar una actividad metodológica en forma de despacho.

Actividad.7. Visita de Ayuda Metodológica.

Objetivo: Asesorar a las bibliotecarias adiestradas para la utilización de las diferentes normas de asentamiento bibliográfico, así como diferentes acciones a desarrollar en cada una de las actividades en el sistema elaborado.

Introducción

El facilitador explica el objetivo de la visita de ayuda metodológica que se realizará en forma de despacho.

Desarrollo

Despacho con las bibliotecarias adiestradas para realizar la revisión del estudio bibliométrico que forman el fondo del potencial científico de su unidad de información, con el objetivo de observar si han aplicados los conocimientos y habilidades referidas a las diferentes normas de asentamiento bibliográficos

Análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y de los que requieran de una mayor atención.

Registrar los resultados de los aspectos que requieran de una mayor atención para su seguimiento y evolución.

Conclusiones

El facilitador realiza una valoración de los resultados del despacho destacando que los principales problemas han estado centrados en la aplicación de algunos de los requisitos en el asentamiento bibliográfico de las diferentes normas.

8. Visita de control.

Objetivo: Valorar la preparación adquirida por las bibliotecarias adiestradas en el conocimiento y aplicación de las diversas normas de asentamiento bibliográfico.

Introducción

El facilitador explica el objetivo de la visita de control.

Desarrollo

El facilitador explica a los participantes que durante todo el mes se realizarán las visitas de control, y que se controlará la puesta en práctica de las experiencias adquiridas en las actividades metodológicas.

Realizar la valoración de los logros y dificultades.

Determinar las sugerencias metodológicas para la preparación de las bibliotecarias adiestradas.

Conclusiones

Los participantes lograron exponer sus experiencias en torno al tema objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional. Las compañeras pudieron socializar las experiencias logradas y comprobar los niveles que cada uno fue logrando.

Evaluación: Se evaluarán los aspectos positivos y las deficiencias que se presentaron derivando sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación estimulando a aquellos con resultados relevantes.

2.3 **Resultados del Pretest y Postest. Análisis comparativo.**

Resultados del pretest y postest.

Para verificar el cumplimiento de la hipótesis asumida se realizó un preexperimento, utilizando medida de pretest y postest en la muestra seleccionada para lo que implementaron una Prueba Pedagógica (Anexo 3) y una guía de observación(Anexo 4) A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de un criterio de valoración para la evaluación integral de la variable dependiente, que comprende las categorías de Alto, Medio y Bajo según los requerimientos siguientes:

DIMENSIÓN 1 Cognitiva.

INDICADORES

1.1. Conocimientos de las diversas normas y requisitos del asentamiento bibliográficos.

A (alto) Conoce otras normas de asentamiento bibliográfico como la APA, MLA, Vancouver, Estilo Harvard, la norma cubana y la ISO 690-2 y sus requisitos.

M (medio) Conoce tres de ellas y algunos requisitos.

B (bajo) Insuficiente conocimiento de otras normas de asentamiento bibliográfico y sus requisitos.

1.2. Conocimientos de los elementos principales de las diversas fuentes de información.

A (alto) Extraen todos los datos necesarios para realizar el asentamiento bibliográfico de los documentos.

M (medio) Extraen tres datos necesarios para realizar el asentamiento bibliográfico de los documentos.

B (bajo) No extraen de los documentos los datos necesarios para realizar el asentamiento bibliográfico.

1.3 Conocimientos para ordenar alfabéticamente la bibliografía.

A (alto) Presentan la bibliografía correctamente ordenada.

M (medio) La bibliografía tiene algunos asientos mal ordenados.

B (bajo) La bibliografía está mal ordenada.

DIMENSIÓN 2 Procedimental.

2.1 Disposición por superarse.

A (alto) Están dispuestos a aprender el uso correcto de las normas bibliográficas.

M (medio) Presentan alguna disposición por aprender el uso correcto de las normas bibliográficas.

B (bajo) No presentan disposición por aprender el uso correcto de las normas bibliográficas.

2.2 Aplicación de normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico.

A (alto) Aplica todas las normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico.

M (medio) Aplica al menos tres de las normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico.

B (bajo) No aplica las normas y requisitos para el asentamiento bibliográfico.

2.3 Valor que se le concede al asentamiento bibliográfico.

A (alto) Le concede gran valor al asentamiento bibliográfico.

M (medio) Le concede algún valor al asentamiento bibliográfico.

B (bajo) No le concede valor al asentamiento bibliográfico.

Resultados de pretest.

Antes de la aplicación de la propuesta se decidió realizar una medición de la variable dependiente utilizando los métodos del nivel empírico.

En un primer momento se aplicó la Prueba Pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseían las bibliotecarias adiestradas de las diversas normas y requisitos para un correcto asentamiento bibliográfico, la que arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta uno relacionada con las normas de asentamiento bibliográfico que existen para referenciar las investigaciones, concursos y ponencia, del total de la muestra 19, una que representan el 5.3 % conocía más de tres normas, cuatro (21.0 %) conocían dos normas y 14 (73.7 %) conocían una norma. En la pregunta dos relacionada con los datos imprescindibles que deben aparecer en los asientos bibliográficos, del total de la muestra 19, uno que representan el 5.3 % conocía todos los datos, seis (31.6 %) conocían algunos datos y 12 (63.1 %) no conocían los datos. En la pregunta tres relacionada con ¿Cómo se ordena una bibliografía? , del total de la muestra tres (15.7 %) sabían ordenar correctamente la bibliografía, siete (36.9 %) tenían imprecisiones al ordenar la bibliografía y nueve (47.4 %) ordenan incorrectamente la bibliografía.

En otro momento se aplicó la Observación Pedagógica con el objetivo de constatar las habilidades que poseen las bibliotecarias adiestradas para satisfacer las necesidades investigativas de maestrantes y maestros en formación.

En el primer aspecto referido a si las bibliotecarias ofrecen variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseñan a extraer todos los datos que necesitan para realizar un correcto asentamiento bibliográfico del total de la muestra 19, una (5.3 %) ofrecía variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseñaba a extraer todos los datos que necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico, dos (10.5 %) ofrecían variadas fuentes de información a sus usuarios

y no les enseñaban a extraer todos los datos que necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico y 16 (84.2 %) no le ofrecían variadas fuentes de información a sus usuarios y no les enseñaban a extraer todos los datos que necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico. En el segundo aspecto referido a si las bibliotecarias adiestradas muestran disposición por su superación, del total de la muestra, una (5.3 %) se superaban constantemente, cinco (26.3 %) se superaban solo cuando se les exigía y 13 (68.4 %) no se superaban. En el tercer aspecto referido al valor que le conceden las bibliotecarias adiestradas al asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis, del total de la muestra, cuatro (21.0 %) consideran de gran valor el asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis, nueve (47.4 %) consideran importante el asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis y seis (31.6 %) no consideran importante el asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis.

El análisis de los resultados obtenidos corroboró el insuficiente nivel de conocimientos sobre temas del asentamiento bibliográfico que presentaban las bibliotecarias adiestradas así como los inadecuados modos de actuación de estas respecto a los problemas relacionados con el asentamiento bibliográfico. Al evaluar estos elementos cualitativos con la clave, se obtuvieron los resultados cuantitativos que se reflejan en la siguiente tabla.

DIM	IND	CANT	PRETEST					
			A	%	M	%	B	%
1	1.1	19	1	5.3	4	21.0	14	73.7
	1.2		1	5.3	6	31.6	12	63.1
	1.3		3	15.7	7	36.9	9	47.4
2	2.1		1	5.3	2	10.5	16	84.2
	2.2		1	5.3	5	26.3	13	68.4
	2.3		4	21.0	9	47.4	6	31.6

Resultados de postest.

Después de aplicada la propuesta se decidió realizar otra medición de la variable dependiente utilizando los mismos instrumentos, la que arrojó los siguientes resultados:

En un primer momento se aplicó la Prueba Pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseían las bibliotecarias adiestradas de las diversas normas y requisitos para un correcto asentamiento bibliográfico, la que arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta uno relacionada con las normas de asentamiento bibliográfico que existen para referenciar las investigaciones, concursos y ponencia, del total de la muestra 19, 16 que representan el 84.2 % conocía más de tres normas, dos (10.5 %) conocían dos normas y una (5.3 %) conocía una norma. En la pregunta dos relacionada con los datos imprescindibles que deben aparecer en los asientos bibliográficos, del total de la muestra 19, 15 que representan el 79.0 % conocía todos los datos, tres (15.7 %) conocían algunos datos y una (5.3 %) no conocían los datos. En la pregunta tres relacionada con ¿Cómo se ordena una bibliografía? , del total de la muestra 18 (94.7 %) sabían ordenar correctamente la bibliografía y una (5.3 %) presentaba imprecisiones al ordenar la bibliografía.

En otro momento se aplicó la Observación Pedagógica con el objetivo de constatar las habilidades que poseen las bibliotecarias adiestradas para satisfacer las necesidades investigativas de maestrantes y maestros en formación.

En el primer aspecto referido a si las bibliotecarias ofrecen variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseñan a extraer todos los datos que necesitan para realizar un correcto asentamiento bibliográfico del total de la muestra 19, una ofrecía variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseñaba a extraer todos los datos que necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico, 18 (94.7 %) ofrecían variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseñaban a extraer todos los datos que necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico y una (5.3 %) no le ofrecía variadas fuentes de información a sus usuarios y no les enseñaba a extraer todos los datos que

necesitaban para realizar un correcto asentamiento bibliográfico. En el segundo aspecto referido a si las bibliotecarias adiestradas muestran disposición por su superación, del total de la muestra, 16 (84.2 %) se superaban constantemente, dos (10.5 %) se superaban solo cuando se les exigía y una (5.3 %) no se superaba. En el tercer aspecto referido al valor que le conceden las bibliotecarias adiestradas al asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis, del total de la muestra, 15 (79.0 %) consideran de gran valor el asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis y cuatro (21.0%) consideran importante el asentamiento bibliográfico de los trabajos de concursos, ponencias y tesis.

El análisis de los resultados obtenidos evidenció el avance del nivel de conocimientos sobre temas del asentamiento bibliográfico que presentaron las bibliotecarias adiestradas así como el mejoramiento de sus modos de actuación respecto a los problemas relacionados con el asentamiento bibliográfico. Al evaluar estos elementos cualitativos con la clave, se obtuvieron los resultados cuantitativos que se reflejan en la siguiente tabla.

DIM	IND	CANT	POSTEST					
			A	%	M	%	B	%
1	1.1	19	16	84.2	2	10.5	1	5.3
	1.2		15	79.0	3	15.7	1	5.3
	1.3		18	94.7	1	5.3	0	0
2	2.1		18	94.7	0	0	1	5.3
	2.2		16	84.2	2	10.5	1	5.3
	2.3		15	79.0	4	21.0	0	0

Al realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la variable independiente se constató un avance significativo del nivel de conocimientos de las bibliotecarias adiestradas relacionado con temas del asentamiento bibliográfico, dado en un mayor dominio de las distintas normas que se pueden utilizar y de los principales datos que se deben tomar en cuenta para realizar un correcto asentamiento bibliográfico así como realizar un estricto orden

alfabético de la bibliografía consultada, así como un significativo avance en su labor para satisfacer las necesidades formativas e informativas de sus usuarios, lo que demuestra la factibilidad de la variable independiente a pesar que se debe profundizar en el trabajo diferenciado a un número bajo de bibliotecarias adiestradas que no lograron transformarse hacia planos superiores. Estos resultados están reflejados de forma cuantitativa en la siguiente tabla.

DIM	IND	CANT	PRETEST						POSTEST					
			A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	19	1	5.3	4	21.0	14	73.7	16	84.2	2	10.5	1	5.3
	1.2		1	5.3	6	31.6	12	63.1	15	79.0	3	15.7	1	5.3
	1.3		3	15.7	7	36.9	9	47.4	18	94.7	1	5.3	0	0
2	2.1		1	5.3	2	10.5	16	84.2	18	94.7	0	0	1	5.3
	2.2		1	5.3	5	26.3	13	68.4	16	84.2	2	10.5	1	5.3
	2.3		4	21.0	9	47.4	6	31.6	15	79.0	4	21.0	0	0

CONCLUSIONES.

- La determinación de los referentes teórico-metodológico que sustentan el trabajo metodológico, la profesionalización del bibliotecario permiten afirmar que las exigencias actuales de la educación requiere de un personal mejor preparado, que tenga desarrollado habilidades en el uso de las normas de asentamiento bibliográfico para enfrentar el auge investigativo .
- El estudio realizado demuestra que las bibliotecarias adiestradas presentan deficiencias en el desarrollo de habilidades en el uso del asentamiento bibliográfico debido al insuficiente conocimiento que poseen en sus modos de actuación sobre las normas más utilizadas en Cuba.
- Las actividades metodológicas propuestas responden a las exigencias del trabajo metodológico, propician la metodología para desarrollar habilidades en el uso correcto de las normas de asentamiento bibliográfico. Su fin educativo está dirigido a perfeccionar los modos de actuación de estas, contribuyendo a elevar su profesionalización.
- La efectividad de las actividades metodológicas se corroboran en la información cualitativa y cuantitativa obtenida por los diferentes instrumentos aplicados que provocaron una modificación en la actuación de las bibliotecarias adiestradas al realizar un correcto asentamiento bibliográfico y la aplicación de diferentes normas.

RECOMENDACIONES.

Proponer al Consejo Científico Asesor de la Dirección Municipal de Educación de Yaguajay generalizar la propuesta al resto de las bibliotecarias del municipio.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alfonso Sánchez, I y Armenteros Vera, I. (comp). (2008). *Bibliografía biomédica*. La Habana: Editorial Ciencias Médica.
- Alvero Francés, F. (1988). *Diccionario manual de la lengua española*. Cervantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ann Davies, R. (1974). *La biblioteca escolar propulsora escolar de la educación*. Argentina: Editorial Bowker.
- Añorga Morales, J. (1994). *La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?* CENESEDA. ISPEJV.
- Añorga Morales, J. (1995). *La Profesionalización y la educación de avanzada*. En: <http://www.americana>.
- Ayes Ametller, G., N. (2008). *Proyecto de tesis*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Biblioteca Dag Hammarskjold. (1963). *Manual de estilo bibliográfico*. New York: Naciones Unidas.
- Busha Chavez, H. y Harter, St., P. (2003). *Métodos de investigación en biblioteca: Técnicas de interpretación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Comité Central de del Partido Comunista de Cuba. (1978). *Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. (2003). *Guía de estudio: Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Danilov, M. A, y Skatkin, M. N. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dobra de Lesta, A. (1997). *La Biblioteca popular, pública y escolar; una propuesta para su organización*. Argentina: Editorial Ciccus.
- Fernández Robaina, T. (1990). *Manual de bibliografía para estudiantes y técnicos de nivel medio*. La Habana: Biblioteca Nacional José Martí.
- Ferrer López, M. A. (2001). La concepción estratégica del Sistema de Información para la Educación: Condiciones y perspectivas que se abren hacia el futuro, En: *Revista electrónica Ciencias Pedagógicas* (edición especial). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (3), 1, 30 – 33.
- Ferrer López, M. A. (et al.).(2008). *Programa Curricular para la biblioteca escolar*. Ministerio de Educación. Sistema de Información para la Educación.
- Ferrer Madrazo, M. T. (2007). “Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios”. *Curso 55. Pedagogía 2007*, .5.
- Francis, F. (1968). “La biblioteca y los derechos humanos”. *Boletín de la UNESCO*. (22), 5, 250-254.
- García Batista, G., Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (et al.). (2004). *El trabajo independiente y sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L.I. (2007). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (et al.).(2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Grafton Horta P. (1984). *Bibliografía: Selección de lecturas*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Grafton Horta P. y Navia Acevedo, L. M. (1992). *Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grafton Horta, P. y Terry González, M. (1984). *Referencia I*. La Habana: Departamento de Información Científico-Técnica.
- Herrera Rojas, R. L., Trinchet Castro, M. (2000). *Algunas consideraciones sobre como consignar las referencias y la bibliografía en los textos científicos*. Sancti Spíritus: Centro de Documentación e Información Pedagógica. (formato digital).
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Litton, G. (2003). *La Biblioteca Pública*. Argentina: Editorial Bowker.
- López López, M. (1998). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Castillo, B. M. y Vega García, O. (1987). *Bibliotecología*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Martínez Llantada, M., Bernaza Rodríguez, G. (2005). *Metodología de la Investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1974). *Capacitación para bibliotecarios escolares. Tercer curso estudios dirigidos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (s. a). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (s. a). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (s. a). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (s. a). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Primera Parte: Mención en Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Segunda Parte: Mención en Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Tercera parte: Mención en Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Cuarta parte: Mención en Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (et al.). (2001). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Norma ISO 690:1987e ISO 690-2: 1999 para Referencias bibliográficas.

Disponible en: WWW.aeamericanistas.com/publica/-Norma%20690-602-602.pdf Acceso el : 13 de febrero de 2006.

Penna, C. V. (1967).Planeamiento de servicios bibliotecarios. *Boletín de la UNESCO para las bibliotecarias*. (21), 2, 64-103.

Pérez Rodríguez, G. (et al.). (2001). *Metodología de la investigación educacional: Primera Parte*. (1ª reimp.). La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Petrovsky, A. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Plasencia Moro, A., Zanetti Lecuona, O. y García Álvarez, A. (1985) *Metodología de la investigación histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez González, B. M. (2006). *Estrategia metodológica dirigida a perfeccionar la integración entre la Biblioteca pública y el Sistema de Bibliotecas escolares*. Tesis inédita de licenciatura en Español y literatura, ISP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Silvestre Oramas, M., Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Soriano Barreras, L. M. (2009). *Actividades metodológicas dirigidas a preparar a las bibliotecarias no graduadas para desarrollar la promoción de lectura*. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación. Instituto Superior Pedagógico cap."Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Valcárcel Izquierdo, N. y Cols. (1996). *La profesionalización y la educación de avanzada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vásquez Oquendo, J. (et al.). (1975). *Bibliotecas escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar en documentos normativos si ofrecen vías para mejorar el conocimiento y los modos de actuación de las bibliotecarias adiestradas en diferentes actividades.

Aspectos a revisar

- Conocimiento de otras normas de asentamiento bibliográfico.
- Extraen de los documentos los datos necesarios para confeccionar el asiento.
- Ordenan alfabéticamente la bibliografía.
- Interés por aprender el uso de las normas de asentamiento bibliográfico.
- Dominio de las normas de asentamiento bibliográfico.

Documentos revisados

- Programa de la asignatura Referencias Bibliográficas
- Normas relativas a la organización y funcionamiento a las unidades del SIED.
- Resolución Ministerial 119/08: Reglamento del trabajo metodológico del MINED.
- Programa curricular para la biblioteca escolar.
- Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA).
- Cómo puede el docente obtener la información que necesita para su labor.
- La referencia bibliográfica según el estilo Vancouver.
- Proyecto de Tesis.
- El trabajo independiente: Sus formas de realización.

ANEXO 2

Estudio bibliométrico.

Objetivo: Constatar el uso correcto de la norma APA en la producción científica y concursos.

Curso	Trabajos de diplomas	Tesis de maestría	Concursos	Total
2006-2007	54	13	415	482

Curso	Normas utilizadas					
	Cubana	APA	Vancouver	ISO	otras	total
2006-2007	462	7	8	5	--	482

ANEXO 3

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen las bibliotecarias adiestradas de las diversas normas y requisitos para un correcto asentamiento bibliográfico.

1. En una de sus funciones está procesar libros siempre que lleguen nuevas adquisiciones a su biblioteca, usted lo realiza por la norma cubana que es la establecida para el trabajo catalográfico o procesamiento de libros. ¿Qué otras normas de asentamiento bibliográfico existen para referenciar las investigaciones, concursos y ponencia?
2. ¿Cuáles son los datos imprescindibles que deben aparecer en los asientos bibliográficos?
3. ¿Cómo se ordena una bibliografía?

ANEXO 4

Guía de observación a las bibliotecarias adiestradas.

Objetivo: Constatar las habilidades que poseen las bibliotecarias adiestradas para satisfacer las necesidades investigativas de maestrantes y maestros en formación.

1. La bibliotecaria ofrece variadas fuentes de información a sus usuarios y les enseña extraer todos los datos que necesitan para realizar un correcto asentamiento bibliográfico.

Si _____ No _____ A veces _____

2. La bibliotecaria adiestrada muestra disposición por su superación. .

Si _____ No _____ A veces _____

3. La bibliotecaria adiestrada le concede valor al asentamiento bibliográfico de trabajos investigativos, cursos y ponencias.

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 5

Norma APA

Formas de entrada según el tipo de documento

.Libro

Koontz, H. y Wehrich, H. (1998). Administración: una perspectiva global (11ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

.Capítulo de libro con editor/es o compilador/es

Fillmore, Ch. (1982). Scenes and frames semantics. En Zampolli, A. (Ed.). Linguistic structures processing (p. 5581). Amsterdam: North-Holland.

.Artículo de revista científica

Lee, J. y Musumeci, D. (1988). On hierarchies of reading skills and text types. Modern Language Journal, 72 (2), 73-187. Está indicando: Volumen 72, número 2, de la página 73 a la 187.

.Artículo de revista no especializada

Lefort, R. (2000, junio). Internet, ¿Salvador de la democracia? El Correo de la Unesco, 53, 44-46. Está indicado: Volumen 53, de la página 44 a la 46.

.Proporcionar la fecha mostrada en la publicación

El mes para las mensuales o el mes y día para las semanales. Dar el número de volumen.

.Ponencia y acta de congreso

No publicada: Thomas, B. (1989). El desarrollo de la colección en bibliotecas públicas. Trabajo presentado al II Congreso Latinoamericano de Bibliotecas Públicas, realizado en Montevideo del 5 al 10 de julio de 1989.

Publicada en actas:

Carsen, T. (1995). Derecho a la información: una aproximación hacia una ética y conducta profesionales. En Reunión Nacional de Bibliotecarios (29a: 1995: Buenos Aires). Trabajos presentados (p. 41-49). Buenos Aires: ABGRA.

.Manuscrito no publicado

Para distintos tipos de trabajos no publicados se debe aclarar:

Manuscrito no publicado.

Spindler, G. (1993). Education and reproduction among Turkish families in Sydney.

Manuscrito no publicado.

.Comunicación personal

Incluye cartas, mensajes de correo electrónico, listas y grupos de discusión, conversaciones telefónicas, y similares. Se debe citar en el texto pero

no en la «Lista de referencias bibliográficas». «Juan González sostiene (carta del autor, 10 de mayo, 1993) que ...»

Recursos electrónicos

Siguen básicamente la estructura de la cita ya indicada (autor, fecha, título).

Cuando la información se obtiene a través de Internet, al final de la cita se agrega la dirección correspondiente.

Documentos en Internet:

Especificar la vía (el «URL») para documentos obtenidos por Internet.

Lander, E. (Comp.) (1993). La colonialidad del saber:

eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos Aires: CLACSO.

Disponible en:

<http://www.clacso.org/www/clacso/espanol/html/fbiblioteca.html>

Para otro tipo de recurso, a continuación del título y entre corchetes, se agrega del tipo de recurso, por ejemplo CD-ROM, disquete, base en línea, etc.

Medios audiovisuales

Es la misma estructura de cita, especificando el medio entre corchetes inmediatamente después del título. Crespo, J., Hermida, J.A. (1993). Marketing de la tercera ola [videocasete]. Buenos Aires: Marketing para el Crecimiento.

Anexo 6

Norma cubana

Existen diferentes alternativas para asentar las citas bibliográficas:

- ✓ Numerarlas consecutivamente según aparecen en el texto de la Tesis y elaborar el listado correspondiente, que se ubicará después de las Recomendaciones del trabajo.
- ✓ Acotarlas a pie de página, siguiendo las indicaciones de la norma cubana. Esta variante resulta altamente aconsejable dadas las bondades de los procesadores de textos actuales.
- ✓ Referenciarlas en el texto del informe, a partir del listado general de la Bibliografía. En este caso, se pone entre paréntesis el número correspondiente a la obra, seguido de dos puntos, incluyendo a continuación las páginas donde aparecen las citas (textuales o no textuales) en la fuente original. (19:44)

Ejemplos

- **Un libro, un autor:**

FREIRE, PAULO: La educación como práctica de la libertad, 21 ed., Ed. Siglo Veintiuno, México, 1969.

- **Un libro, varios autores:**

PÉREZ, GASTÓN, GILBERTO GARCÍA, IRMA NOCEDO Y MIRIAM L. GARCÍA: Metodología de la investigación educativa, t. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- **Artículos científicos:**

LIVINA, MIGUEL, MARÍA DOLORES CÓRDOVA E IRENE JORGE: “Manifestaciones de las teorías del aprendizaje en la enseñanza de la matemática”, Varona, (26-27): 58-64, Ciudad de La Habana, Enero-Diciembre, 1998, ISSN 0864-196X.

LÓPEZ, ISABEL: “La investigación-acción como proceso de formación”, Revista de Ciencias de la Educación, (8-9): 203-212, España, 1991-92.

Documentos en formato electrónico

Ejemplos:

González Serra, Diego J. ¿Qué es el aprendizaje?. -

<http://www.ispss.educare.cu/bibliotecasvirtuales/bibliotecacdip/aprendizaje/>

Anexo 7

Norma Vancouver

*De uno a seis autores:

Paniagua M, Piñol F. Nueva terapéutica de la gastritis alcalina. La Habana, Cuba: Editorial Academia; 1998.

*Más de seis autores:

Blacut JJ, Villagomez M, Chavarría JL, Flores M, González R, Lenz J, et al. Aplicación de las nuevas tecnologías en el entorno académico boliviano. Sucre, Bolivia: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca; 1999.

Artículo de revista

Autor. Título del Artículo. Título de la revista año mes día; volumen (número): páginas.

Mina B. Pesquisa bacteriana en las diarreas agudas. Hospital de niños "12 de Abril" 1998-1999. Arch Bol Med 1999 Jun 1;6(62):17-22.

Documento electrónico

Autor(s). Título del artículo. Título de la revista electrónica en forma abreviada [seriada en línea] Año de publicación(mes si es aplicable);volumen(número): [páginas o pantallas]. Disponible en: dirección URL. Consultado nombre del mes completo día, año.

Castillo R, Reyes A, González M, Machado M. Hábitos parafuncionales y ansiedad versus disfunción temporomandibular. Rev Cubana Ortod [Seriada en línea] 2001;16(1):[23 páginas]. Disponible en:

[URL:http://bvs.sld.cu/revistas/ord/vol16_1_01/ord03101.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ord/vol16_1_01/ord03101.htm).

Consultado Abril 2, 2002.