

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS**

Mención: Educación Primaria.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

***TÍTULO: “ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 4 GRADO DEL
SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN.***

Autora: Lic Mary Esther Rubalcaba González

2012

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

Mención: Educación Primaria

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

**TÍTULO: *“Actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad
en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo
Cienfuegos Gorriarán”.***

AUTORA: Lic. Mary Esther Rubalcaba González

**TUTOR: Dr.C. Elio Tomás Montes de Oca Companioni
Profesor Auxiliar.**

Tutora: MSc. Ana Clara Montesino Rodríguez

2012

...Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano...”

Fidel Castro Ruz

...

Dedicatoria

A mis hijos que son la fuente de inspiración de mi vida

A mis padres por querer siempre lo mejor para mí

A Nuestra Revolución por esta oportunidad.

Agradecimientos

- A mi tutora por ser ejemplo de laboriosidad, constancia, rigor, seriedad científica, profesionalidad, bondad, modestia y entrega para mí y muchos más.
- A todas las personas que me apoyaron de las más disímiles formas y por la confianza que me transmitieron.
- A mi compañera Miraida Francisca Arrozarena Martínez que sin su ayuda y dedicación no hubiese sido posible la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias.

Síntesis

El presente trabajo aborda el tema de la educación en valores, en específico a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 4. grado. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos, del nivel teórico: Análisis histórico lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, del nivel empírico: la entrevista, observación pedagógica, el experimento secuencial pedagógico y del nivel matemático: la estadística descriptiva y el cálculo porcentual, que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los alumnos seleccionados como muestras, lo que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta los resultados, el capítulo 2 incluye actividades pedagógicas encaminadas para potenciar el valor responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características y cualidades de los alumnos, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dichas actividades pedagógicas pueden ser aplicadas por todos los docentes que trabajen en este grado con alumnos que posean características similares a estos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES- MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	8
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores. Un proceso complejo.....	8
1.2 El papel de la responsabilidad en el desarrollo del alumno de la Enseñanza Primaria.....	23
1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de 4. grado.....	27
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y VALORACIONES PARA POTENCIAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 4. GRADO.....	30
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnostico inicial--	30
2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 4. grado.....	35
2.3 Propuestas de actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad.....	38
2.4 Validación de la propuesta.....	48
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La cultura general del ser humano, su conciencia, su forma de actuar, actitud ante la vida y ante la realidad circundante no son el producto automático de las transformaciones estructurales, hay que formarlos y desarrollarlos y para ello la familia, la sociedad y la escuela ha de ocupar el lugar que le corresponde en el complejo proceso de formar al individuo físico y espiritualmente.

La formación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para así lograr que los alumnos asuman su participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de la nueva sociedad.

Por lo que toca a la escuela depositar tareas fundamentales de la responsabilidad, de dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombres.

La formación de valores debe ser un reflejo de la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres, esto debe lograrse como parte de la educación que reciben los alumnos como conocimiento, del producto reconocimiento de su significación y como conducta.

La educación en valores en la Escuela Cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los Planes y Programas de Estudios relacionados con el ciudadano que se aspira a formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores.

En nuestro territorio se han hecho investigaciones sobre estos valores, pero todavía existen deficiencias al tratar de erradicarlo y para ello se han realizado varios trabajos referidos a este tema. Algunos de los autores que se han referido al mismo son Leticia Portal y Martha Abreu. Por lo que podemos decir

que dada una observación que se realizó en los alumnos de 4to grado del Seminternado Camilo Cienfuegos se pudo constatar que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar en cuanto al uso del uniforme, cuidado de la base material de estudio, asistencia y puntualidad, y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos. Dado esto y al consultar el banco de problemas de la escuela ha sido el motivo fundamental por lo cual se inicia este trabajo, cuyo eje central es el problema científico redactado en los términos siguientes:

Problema científico: ¿Cómo potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la Enseñanza Primaria?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores en la Enseñanza Primaria.

Campo de acción: El valor responsabilidad en cuarto grado.

Objetivo de la investigación: Aplicar actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.

Para darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas científicas.**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de valores en los alumnos del nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes.

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.
2. Análisis del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.

3. Diseño de las actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.

4. Evaluación de los resultados de las actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 4 grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.

Conceptualización de las variables.

Como variable independiente se declara: actividades pedagógicas.

Actividades según Verónica González Maura es un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma.

Las actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción entre sujeto- objeto que se produce para satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor responsabilidad.

Como Variable Dependiente: Potenciar el valor responsabilidad

Ester Baxter valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la práctica y en sus relaciones sociales concretas.

Según la autora educar en valores es cuando el alumno es capaz de cumplir con las tareas asignadas en su radio de acción y ante la sociedad.

Dimensión: 1

* Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores

1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.

1.2 Dominio de las características de un alumno con una conducta responsable

Dimensión: 2

* Modos de actuación.

Indicadores

2.1 Actitud ante el estudio.

2.2 Cumplimiento del reglamento escolar.

2.3 Asumen la crítica y autocrítica ante lo mal hecho.

Métodos del nivel teórico

Análisis histórico y lógico: Para estudiar y valorar la evolución histórica de los valores morales y en particular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los alumnos de 4. grado.

Inducción-deducción: utilizado en diferentes momentos de la investigación, desde la valoración del problema y el análisis de la bibliografía hasta el diseño y la formulación de conclusiones, teniendo en cuenta lo general, lo singular y lo particular, para construir la teoría científica.

Analítico- sintético: Mediante este método se descomponen e integran los diferentes aspectos relacionados con la educación de la cualidad moral responsabilidad en los alumnos de 4 grado.

Del nivel empírico

Entrevista realizadas a los alumnos de 4 grado para obtener información amplia, abierta y directa y determinar el nivel de conocimiento con respecto a la responsabilidad.

La técnica utilizada fue la grupal porque se establece relación con el grupo de alumnos como sujeto colectivo, donde se obtuvo información acerca de la opinión colectiva del grupo, donde todos aportaron y complementaron la misma y como instrumento Guía de Entrevista.(Anexo).

Observación pedagógica: Se utilizó para observar y obtener información del desempeño de los alumnos de 4. grado durante las actividades pedagógicas.

La técnica que se empleó fue la directa porque la investigación personalmente realizó la observación y como instrumento la guía de observación. (Anexo).

Experimento secuencial pedagógico:(Pre-experimento) Este permitió transitar por las tres fases de la investigación.

1. El diagnóstico inicial en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos normativos e investigaciones con el propósito de potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 4. grado, para determinar las insuficiencias que existen en este sentido y elaborar la propuesta de actividades pedagógicas.

2. Introducción de la propuesta en esta fase se introdujo las actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 4 grado.

3. Constatación final aquí se aplicaron nuevamente los instrumentos para medir los resultados alcanzados con las actividades pedagógicas y verificar la efectividad de la misma. La muestra fue la misma antes y después.

La técnica que se empleó fue el pre experimento, donde en su fase formativa se aplicó la propuesta de solución a los sujetos muestreados y como instrumento el pretest y el postest que aparecen en los (Anexos).

Del nivel estadístico y matemático

1. Estadística –descriptiva.

2. Cálculo porcentual.

Estadística- descriptiva: Se utilizó para representar datos en tablas y gráficos.

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados

Otros métodos

Análisis de documentos: Se estudiaron diferentes documentos vigentes como El Modelo de la Escuela Cubana, así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudiera facilitar la puesta en práctica de las actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad.

La técnica empleada fue la revisión y como instrumento la guía de revisión (Anexo). .

Población y Muestra

La población está integrada por 133 alumnos de 4. grado del Seminternado Camilo Cienfuegos y de ella se tomó una muestra de 25 alumnos que representan el 18,7% de la población, la cual fue seleccionada intencionalmente. Se caracterizan por un buen ritmo de aprendizaje son entusiastas y mantiene buenas relaciones interpersonales de ayuda mutua, pero no manifiestan una conducta responsable puesto que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar al evidenciar algunas indisciplinas, impuntualidades y maltrato a la base material de estudio y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos.

La investigación se realizó bajo la concepción dialéctico materialista, en su contexto se usaron los métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.(VIII Seminario Nacional Para Educadores)

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 5).

Actividades pedagógicas: proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor responsabilidad. (Bermúdez, Raquel, 2004 p.38)

Las actividades pedagógicas son un proceso de interacción entre alumnos y el valor responsabilidad que se produce para satisfacer las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación en él y en el objeto dirigidas a potenciar una esfera o área de la personalidad del alumno y en particular la esfera moral y concretamente la educación del valor responsabilidad .Compendió de Pedagogía

Novedad científica.

La novedad científica consiste en las actividades pedagógicas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad a través de diferentes actividades. Favorecen el intercambio de opiniones, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Son de fácil ejecución, creativas y motivante por lo que pueden aplicarse en otros centros. En su concepción se aprovechan experiencias de personalidades de la comunidad, la obra martiana y textos del libro de ahorro de energía.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en la aplicación de las actividades pedagógicas que contribuyen a potenciar el valor responsabilidad teniendo en cuenta el diagnóstico integral y fino de la muestra y en correspondencia con el objetivo y fin de la Escuela Primaria. Además están dado por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

El informe está estructurado en dos capítulos El **capítulo1** aborda algunas consideraciones teóricas sobre los fundamentos que sustentan el tema considerando criterios de diferentes autores.

En el **capítulo 2** se hace referencia al diagnóstico inicial aplicado al grupo muestreado, las actividades pedagógicas diseñadas, aplicadas y el análisis comparativo a partir de la experimentación. Al final se relacionan las **conclusiones, recomendaciones**, así como la **bibliografía** consultada y los **anexo**

CAPITULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

En este capítulo se realizó un análisis en valores, se fundamentaron aspectos teóricos que guardan relación con la educación del valor responsabilidad, así como la caracterización general de los alumnos de cuarto grado.

1.1: Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores. Un proceso complejo

La educación de la personalidad es un proceso complejo en la formación del individuo, por lo que a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes especialistas.

Para Carlos Marx el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda sociedad crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad.

La teoría marxista-leninista, considera la personalidad como un producto del desarrollo social. Desde su punto de vista considera la personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.), el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas. Esta plantea que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, esta no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de vida. El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicional histórico - social, a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad. Se reconoce como personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir que aunque toda personalidad es un individuo, no

todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una correcta delimitación entre personalidad e individuo, para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad. Ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico - social alcanzado por la humanidad. Para la doctora Elsa Gutiérrez “La personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continuo activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.”(Gutiérrez Baró, E.1999:64) La Psicología Humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la va ofreciendo una visión integral del hombre, de sus cualidades y características funcionales. La Psicología Cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad. El panorama de la Psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas, las de orientación no marxistas, el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivismo de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos. La Escuela Histórico Cultural de Vigostky plantea que toda función psíquica en la formación y desarrollo de la personalidad aparece dos veces, primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto. La Psicología Dialéctica Materialista se basa en esto. El presente trabajo se asume al desarrollo socio – histórico – cultural establecido por L.S. Vigostky que considera el desarrollo de la personalidad como “ El carácter irrepitible de cada individuo, se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.” (González, O. 1991: 94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta. En esta se transmiten experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades. La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de cualidades de la época socialista, es decir a la disciplina consciente, cohesión, solidaridad y disposición de servir abnegadamente al pueblo.

La actividad es muy importante en el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos. Para Vigostky (1982), Talizina (1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su propia psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumento.

El tema de los valores morales constituye un modo de ser por su relación teoría - práctica y la presencia en la historia de las formaciones económicas sociales, por lo que es tan tradicional como vigente. Su condicionamiento histórico fue avalado por los clásicos del marxismo, cuando denunciaron todo intento no historicista de fundamentar la moral como un mundo de simples principios eternos, existentes por encima de la historia y de la sociedad.

Los fundamentos científicos para evaluar el desarrollo de la moral están en la historia de la humanidad, ya que la moral es inseparable del movimiento de avance social y tiene dependencias especiales de la base económica. Esto demuestra que los valores morales dependen de la especificidad económica de la sociedad y de cómo esta cambia en realidad, de los intereses socio - clasistas, del estado de regulación social y de la comunicación social y se someten al cambio de situaciones como condiciones objetivas de la elección moral.

Los valores resultan de gran importancia ya que estos contribuyen a que el hombre asimile las experiencias sociales y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados medios de conducta. La educación de

valores que se deben educar en nuestros alumnos deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico - social.

Por lo que hoy más que nunca nos urge preservar y educar cada vez los mejores valores, aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos constantes de nuestro sistema pedagógico y educativo, pues ni la pedagogía podría resolver del todo por si sola los problemas presentes y futuros, sino que depende del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad.

En el proceso de educación de valores en los alumnos es importante clasificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos, al mismo tiempo hay que tener en cuenta cual es su percepción de ser estudiosos, laboriosos, responsables y disciplinados.

Como consecuencia de la dominación burguesa en nuestra sociedad fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas cuyas manifestaciones más representativas fueron: el acomodamiento, el egoísmo, individualismo, irresponsabilidad antes los deberes colectivos y de la propiedad social. Por lo que sin duda es la escuela a la que le corresponde la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, además de desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo, en una actitud responsable ante la vida.

Por lo que los valores desde entonces constituyen las bases del proceso docente - educativo al cual la Revolución dedicó sus mayores esfuerzos. Su profundo análisis en cada congreso del Partido demostró la prioridad de educar y desarrollar valores morales en nuestros alumnos, criticando lo mal hecho, declarar deficiencias, ayudar en cada momento a no olvidar que en la escuela recae la responsabilidad de educar al hombre nuevo.

Los valores se forman y educan mediante la persuasión y la participación conciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia. Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar,

la escuela y la sociedad en general. Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás, le permiten comprender la esencia de su comportamiento, tanto desde el punto de vista ético como moral. Las convicciones no son más que una mezcla de razón y sentimiento. No es el resultado mecánico de la lógica fría, no es un acto formal, sino el resultado de la lógica dialéctica, matizada con las vivencias del propio sujeto. Las convicciones no nacen, se forman en la vida. (González Maura, V. 2001:101) En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones. El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella. Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad. A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, formando una escala de valores ante la que se subordina la actitud ante la vida. El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser consciente a sus escolares, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. En los alumnos se deben formar sublimes valores morales para que sea sensible a la injusticia, defensora de la humanidad, cumplidora de sus obligaciones; educarlas de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares. Le corresponde al docente formar lo

anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta. La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del alumno con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad. La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje. El proceso docente enseña al alumno a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones. En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

El proceso de la educación en valores y de su formación en los alumnos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social.

Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo. Para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material

que posee y no por lo que es y hace. Son características esenciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la formación de valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se puede determinar que los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Su educación constituye un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología son formaciones complejas que sirven como electos reguladores de la conciencia se convierten en norma ideal y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones especiales.

Con el desarrollo intelectual alcanzado por la Revolución en el nivel de instrucción y educación por todo el pueblo, el trabajo político ideológico supone continuar educando en valores, esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad

mediante formas culta y convincente de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensa, y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración, de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino no deben partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía.

Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por la relación que se establecen entre la base y la súper estructura de la formación económica-social y se sienta la base por la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales y constituyen elaboraciones o productos de la naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las entidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inagotable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben “pasar “por el

primero humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismo, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en como debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencias con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

El ingreso a la escuela constituye el viraje de la vida de los niños y las niñas significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coterráneos.

La educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo las gentes. Entre ella en primer lugar los padres y los pedagogos. (1981, p.89).

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde nuestros niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales, ideológicas, que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan en forma generalizadas la experiencia que se ha ido acumulando históricamente de las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea. Para lograr estos propósitos los escolares deben convertirse en el centro de la escuela, teniendo en cuenta que sobre sí recae toda la actividad.

El Modelo de Escuela Primaria que se ha diseñado asume en su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociado esencialmente al trabajo de la propia escuela y a las transformaciones que en ella tiene lugar.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo reflexivo, regulado que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

La sociedad cubana le ofrece al hombre la posibilidad de exponer en colectivo juicios valorativos, resultados del trabajo. En esta era revolucionaria en que estamos viviendo donde se hace un llamado a masificar la cultural y continuar con la Batalla de Ideas, cualquier pionero, intelectual, obrero, campesino, deportista puede expresar su sentir y el de la Patria, en tribuna abierta, mesa redonda, actos políticos, para ello lo deberá hacer de forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias.

La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para la vida laboral y social. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de la personalidad. Por ello se ha definido como fin de este nivel de enseñanza: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria actualmente deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

“El verdadero hombre, dijo José Martí no mira de que lado se vive mejor, sino de que lado está el deber, y ese es el verdadero hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir sin una sola excepción, está del lado del deber”. (Obras Completas, p.8)

Tan hondo concepto de principio de nuestro Héroe Nacional, pronunciado a fines del siglo XIX tienen la extraordinaria virtud de parecer escritos para un día como hoy, aniversario del asalto al cuartel Moncada del cual fuera precisamente él, el autor intelectual.

Fidel, al recordar estos principios martianos explicó el cumplimiento de un deber que nos condujo a esta acción sin que nadie pensara en las glorias y los honores de esa lucha. Que el porvenir estaba del lado del deber lo ha demostrado con creces la historia en estos cincuenta y cinco años.

Los sueños de Fidel y de quienes junto a él organizaron el movimiento revolucionario; los sueños de Abel, de Renato, de Tassende, de Gómez García, de todos los caídos en el Moncada y en el duro camino de lucha recorrido por nuestro pueblo a partir de aquella mañana de julio, son hoy la ley de nuestra Patria. Su ejemplo y su mandato viven eternamente en el corazón de todo el pueblo.

A la toma del futuro por asalto se lanzaron aquellos valientes de la Generación del Centenario para que el porvenir de la nación y la solución de sus problemas como diría, después Fidel en la Historia me Absorberá, no siguiera dependiendo del interés de una docena de financieros y para que el país no siguiera de “rodillas implorando los milagros de unos cuantos becerros de oro que como aquel del Antiguo Testamento que derribo la ira del profeta no hacen milagros de ninguna clase.

Se lanzaron al asalto para conquistar una república donde la primera ley, como quería Martí y como consta hoy en nuestra Constitución Socialista fuera “el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

La historia, el gran juez de las acciones y de las ideas de los hombres le dio la razón a los combatientes del Moncada después del Asalto, triunfó la revolución. Y ese triunfo significó la conquista de la soberanía nacional, la recuperación de las esperanzas, la abolición de la propiedad privada sobre los medios de producción, la eliminación de las lacras del capitalismo, analfabetismo, desempleo, prostitución, discriminación, mendicidad, la potestad sobre nuestro destino, el privilegio de una sociedad de ser más justa.

Gracia a la gesta del Moncada la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo, la educación y la cultura política y económica de las masas han alcanzado muy altos niveles y en medio de una cultura nacional e internacional muy compleja, esa conciencia, esa educación y esa cultura política y económica se ponen a prueba.

Son hoy arquitectos de una nación libre e independiente y ese privilegio representa responsabilidades y compromisos en el orden interno e

internacional. Y esas responsabilidades y compromisos deben materializarse desde el punto de vista interno, en el esfuerzo y el trabajo cotidiano, desde el punto de vista internacional en nuestra solidaridad por los pueblos que luchan por un futuro mejor, en nuestra lucha contra el guerrerismo imperialista y por la paz.

Solo un estudio que tenga en cuenta al hombre, en sus circunstancias y con sus pasiones, con sus características y cualidades, con sus afanes y logros, con sus esperanzas y conflictos, podrá siquiera acercarse al inmenso caudal que constituye el pensamiento de José Martí. No puede el investigador olvidar que, justamente, en ese equilibrio existente entre el accionar humano individual y las regularidades sociales, se descubre lo que de individualidad lo caracteriza y tipifica, lo que lo hace no sólo un hombre de su tiempo sino de todos los tiempos.

Así, "...viene a resultar un reto la ubicación de este hombre excepcional; situarlo no sólo en su porción espaciotemporal del mundo, sino en el mundo. Y el intento ha de cuidarse del peligro de ignorar la extraordinaria individualidad del héroe, pues una correcta valoración dialéctica de la sociedad como sistema integrado, también reclama que se atiendan debidamente las singularidades - a veces decisivas, como sucede especialmente con los hombres excepcionales - de los elementos que la constituyen".(Toledo, 1983, p.110)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómeno de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades humanas; es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad practica del hombre dicho criterio es asumido en el presente trabajo.

Se señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema de objetivos de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado

de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual).

Mientras que en tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente por construir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación. Este sistema al igual que los valores subjetivos pueden tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores. Objetivo-subjetivo-sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad lo cual se llama “Valoración” depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social de la individualidad y viceversa

quiere decir, que en el centro de comprensión de los valores están la relación entre el objetivo y los subjetivos y entre lo individual y lo social.

La dialéctica del objetivo y los subjetivos se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresada en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones subjetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetivas (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de sus existencia, situación socioeconómica de vida, posición de clase las que generan en el individuo necesidades, intereses, motivos e intensiones de sus relaciones, de su actuación y en buenas medidas aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediciones antes mencionadas esta en la formación de una alta conciencia valorativa. (Planos subjetivos) pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una rotura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos valores objetivos de la realidad valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia; se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todos en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en

las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva.

¿Constituye los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social, su objetividad viene dada en la significación social de los ideales, no esta determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración pueden existir divergencias, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad

1.2- El papel de la responsabilidad en el desarrollo del alumno de la Enseñanza Primaria.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..." (1988: 51).

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez en su obra La personalidad, (1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan. Plantean que: “...el pobre conocimiento o seudo conocimiento que de sí mismos tienen los niños y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personalógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

En los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”

Aguilar Díaz, C. R al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”. (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume potenciar la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza primaria donde se forman los alumnos. Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del

compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”
(2007: 5)

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión del docente y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar.
- Promover un modo de participación democrática, donde los alumnos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil.
- Respetar, defender, y fomentar el cuidado de la propiedad social.
- Cuidar el medio ambiente

1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de 4. grado.

El alumno que inicia el cuarto grado, tiene entre 9 y 10 años, ya ha cursado tercer grados del primer ciclo y si estuvo en preescolar tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento de su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos alumnos están más armónicas, con respecto a la relación entre la longitud de sus brazos, piernas y tronco, este desarrollo físico permite mayor resistencia, agilidad y rapidez. En el presente grado al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los alumnos de estas edades encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Aunque al alumno de cuarto grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento por períodos más prolongados, el docente debe tener presente que aún es un alumno pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar

la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y a la vez su propio desarrollo.

Es importante destacar que en estas edades los huesecillos de las manos aún no ha concluido su desarrollo, debe cuidarse la extensión de los materiales que el alumno ha de escribir, no exigirle más de lo que puede, pues lo fundamental es lograr la calidad de lo que escribe. También favorece el desarrollo de las manos las actividades como el dibujo, trabajos manuales y construcción.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el alumno muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Al alumno de 4. grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un alumno que aprende, que admira, que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades que ha de continuar perfeccionando.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el alumno debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. En relación con la autovaloración, también es necesario conocer que desde las edades primeras el alumno recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, o de su comportamiento. Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del alumno acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, docentes, compañeros).

De gran importancia en la relación docente_ alumno es la comunicación entre ambos, que el alumno sea escuchado, darle confianza y seguridad. Lo

analizado hasta ahora tiene repercusión en la vida personal del alumno, en sus vivencias, en el conocimiento y valoración de sí mismo y por tanto en su proyección hacia el futuro de su vida. Es importante recordar que en cada una de estas actividades docentes se han de manifestar las diferencias individuales entre los alumnos. Esto es lógico y natural en un grupo de alumnos de 4. grado, el docente encontrará que se distinguen unos de otros por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresan sus sentimientos, gustos e inclinaciones

Al igual que en los grados anteriores, este momento requiere que la acción pedagógica del docente se organice como sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de manera tal que al concluir el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más conciente, independiente y con determinada estabilidad en el alumno.

Todo esto significa un arribo al primer grado del segundo ciclo (quinto grado) en condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos de este segundo nivel de la escuela primaria y también crear la premisas para una adecuada incorporación social futura.

El análisis del capítulo le ha permitido a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los alumnos asuman una participación correcta dentro de la sociedad.
- Los valores constituyen un sistema, puesto que guardan una estrecha relación unos con otros.
- El trabajo con los valores requieren de un trabajo sistémico y sistemático basado en el ejemplo personal del docente.
- La responsabilidad favorece la convivencia social a partir de la instauración de una correcta disciplina, colaboración, sentido del deber, libertad e independencia y respeto a sí mismo y hacia los demás.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS, ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y VALORACIONES PARA POTENCIAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE 4. GRADO

En el capítulo II se abordan los fundamentos y las actividades pedagógicas relacionadas con la formación de valores en la educación primaria así como los resultados de la propuesta de actividades

2.1 Diagnóstico exploratorio

En esta etapa se aplicó un estudio exploratorio a toda la población donde se aplicaron los siguientes instrumentos.

El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos normativos, el primer documento analizado fue El Modelo de Escuela Cubana donde se pudo observar los objetivos que debe cumplir los alumnos de cuarto grado asociados al valor responsabilidad como el uso correcto del uniforme escolar, ser crítico y autocrítico así como el cuidado de la base material de estudio.

En el programa de cuarto grado se pudo observar como el mismo ofrece sugerencias para trabajar con dicho valor como cumplir con sus deberes como alumno, participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad, demostrar constancia para concluir las tareas, ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros. En la Resolución Ministerial 115/09 se declararon las prioridades del trabajo político-ideológico, se destacó como a través de este se puede fortalecer la educación en valores haciendo énfasis en la ejemplaridad del maestro y el conocimiento del mártir de la escuela así como el análisis de la actualidad nacional e internacional. Enfatiza en la consolidación de la formación patriótica y cívica de los educandos, además propone los indicadores de medida para su evaluación.

En la Resolución Ministerial 120/09 se puso de manifiesto el trabajo con la formación de valores, pues la evaluación tiene carácter integral, donde existen indicadores dirigidos al cumplimiento del valor responsabilidad.

En la Constitución de la República en el capítulo cuatro, inciso c se expresó la necesidad de promover la educación patriótica, la formación comunista de las

nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Al valorar el resultado del estudio exploratorio se procede a seleccionar la muestra de forma intencional según las necesidades de la investigación y se inicia la aplicación del pre-experimento psicológico en su primera fase de diagnóstico

Se utilizó un diseño pretest y posttest con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación al hábito de lectura se aplicó un pre experimento pedagógico del tipo O1 x O2 donde O1 y O2 representan el pretest y el posttest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades para el desarrollo del hábito de lectura en los alumnos de cuarto grado.

Para evaluar la variable dependiente tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción. A continuación se describe el resultado de la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende niveles bajo (1), medio (2) y altos (3). (Anexo 3), para la evaluación integral de la variable independiente de cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajo, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos tres indicadores altos y no más de uno bajo.. (Anexo 2) que permitieron la medición de los indicadores

Con la finalidad de constatar los conocimientos necesarios para potenciar el valor responsabilidad declarado en la dimensión uno, se aplicó una entrevista (Anexo 2) y una guía de observación (anexo3)

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado (anexo 3), se puede decir que en el aspecto 1 relacionado con el estudio se puede decir que tres estudiantes estudian de una forma sistemática ubicándolos en el nivel alto para un 12%, cinco a veces estudian sistemáticamente es decir 1 ó 2 veces a la semana ubicándolos en el

nivel medio, 17 estudian cuando es dirigido por el maestro ó la familia ubicándolos en el nivel bajo

En el aspecto 2 relacionado con la base material de estudio se puede decir que tres alumnos siempre llevan sus materiales a la escuela sin olvidar ninguno ubicándolos en el nivel alto para un 12%, ocho fueron ubicados en el nivel medio ya que a veces dejan en sus casas los materiales escolares para un 32%, 14 fueron ubicados en el nivel bajo ya que siempre dejan sus materiales escolares en la casa afectando el desarrollo de sus actividades representando el 56%

En el aspecto 3 relacionado con el uso correcto del uniforme se puede decir que tres fueron ubicados en el nivel alto ya que lo usan de una forma correcta al igual que los atributos pioneriles, para un 12%, nueve fueron ubicados en el nivel medio ya que en ocasiones se les olvidan la pañoleta y usan prendas con el uniforme para un 36% 13 fueron ubicados en el nivel bajo ya que presentan serios problemas con el uniforme ya que usan prendas, ligas y olvidan la pañoleta de una forma sistemática para un 52%

En el aspecto 4 relacionado con la crítica y autocrítica ante lo mal hecho se puede decir que tres alumnos son críticos y autocríticos con sus compañeros aceptando las criticas de sus compañeros ubicándolos en el nivel alto para un 12%, cinco fueron ubicados en el nivel medio ya que a veces no aceptan la crítica de sus compañeros para un 20%, 17 no aceptan la crítica de sus compañeros, no son capaces de criticar a sus compañeros por no buscarse problemas con sus compañeros ubicándolos en el nivel bajo

En el aspecto 5 relacionado con la participación en clases se pueden decir que tres alumnos participan de forma activa y espontánea ubicándolos en el nivel alto para un 12%, cinco a veces participan en clases de forma activa para un 32%, 17 nunca participan en clases cuando lo hacen de una forma dirigida para un 52%.

Otro instrumento aplicado fue la entrevista a los alumnos con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento con respecto al valor responsabilidad (anexo 2)

En el aspecto 1 relacionado con los valores que debe poseer un alumno a su edad se puede decir que tres respondieron refiriéndose a la honestidad, la laboriosidad , la responsabilidad , el patriotismo , la solidaridad y el colectivismo

ubicándolos en el nivel alto para un 12%, ocho respondieron que solamente los valores que debe poseer un niño de su edad son la solidaridad y la laboriosidad y a veces ser responsable siendo ubicados en el nivel medio para un 32%, 14 solamente se refirieron a la solidaridad olvidando los restantes valores ubicándolos en el nivel bajo para un 56%

En el aspecto 2 relacionado con el concepto responsabilidad se puede decir que cinco estudiantes respondieron que ser responsable es cuando se cumplen con todas las tareas fuera y dentro de la escuela representando el 20%, 6 estudiantes respondieron que ser responsable es cuando a veces se cumplen con las tareas pioneriles olvidando el compromiso con la sociedad para un 24%, 14 fueron ubicados en el nivel bajo ya que para ellos ser responsable es únicamente llevarse bien con sus compañeros demostrando desconocimiento de las cualidades de este valor para un 56%

En el aspecto 3 relacionado con las cualidades que debe poseer un alumno con conducta responsable se puede decir que 3 estudiantes respondieron que es aquel que cuida sus libros, realiza las tareas, participa en clases de forma espontánea, y cumplen con sus deberes escolares ubicándolos en el nivel alto para un 12%, cinco fueron ubicados en el nivel medio ya que se refieren a las cualidades de un niño responsable cuando a veces son capaces de cuidar sus libros y cumplir con los deberes escolares para un 20%, 17 alumnos fueron ubicados en el nivel bajo ya que solamente mencionan como cualidad el cuidado del uniforme escolar olvidándose de las demás cualidades como el cumplimiento del reglamento escolar y el cuidado de la base material de estudio representando el 68%

En el aspecto 4 relacionado con su responsabilidad se puede decir que tres alumnos respondieron que sí se consideran responsables ya que cumplen con el reglamento escolar, usan el uniforme escolar correctamente, respetan a sus compañeros son críticos y autocríticos ubicándolos en el nivel alto para un 12% cinco se consideran a veces responsables ya que en ocasiones no usan correctamente su uniforme incumpliendo con el reglamento escolar sendos ubicados en el nivel medio, 17 no se consideran responsables ya que dejan los materiales escolares, no usan correctamente su uniforme y no realizan las tareas ubicándolos en el nivel bajo para un 68%

Al valorar el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento del concepto responsabilidad se puede decir que el 12% (tres) fueron ubicados en el nivel alto estos estudiantes fueron capaces de responder que ser responsable es cumplir con todas las tareas dentro y fuera de la escuela, el 20% (cinco) se ubican en el nivel medio ya que en ocasiones se refieren a actividades que deben cumplir como pioneros como el cuidado de la base material de estudio y uso del uniforme escolar, el 68% (17) fueron ubicados en el nivel bajo, estos estudiantes demostraron desconocimiento sobre el concepto de responsabilidad ya que para ellos ser responsables es ser solidarios con sus compañeros

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de un alumno con conducta responsable se puede decir que 12%(tres) fueron ubicados en el nivel alto, ya que fueron capaces de responder que un niño con conducta responsable es aquel que participa en las actividades fuera y dentro de la escuela, ser crítico y autocrítico que cumple con sus tareas escolares como el cuidado con los libros, uso correcto del uniforme escolar, 36%(nueve) fue ubicados en el nivel medio ya que en ocasiones no mencionan elementos asociados con una conducta responsable como ser crítico y autocríticos con sus compañeros, el 52% fue ubicado en el nivel bajo, estos alumnos solamente se refieren al cumplimiento de las tareas cuando son orientadas por el maestro

De forma general se puede decir que en la dimensión 1 tres estudiantes fueron ubicados en el nivel alto, cinco en el nivel medio y 17 en el nivel bajo (Anexo 4). Con respecto a la dimensión 2 se puede decir que en el indicador 2.1 relacionado con la actitud ante el estudio, el 12% (tres) fue ubicado en el nivel alto estos estudian de forma sistemática y espontánea , se interesan por conocer algo nuevo todos los días, asisten diariamente a las casas de estudios 20% (cinco),fue ubicado en el nivel medio ya que en ocasiones no asisten de forma diaria a la casa de estudio, 56%(14) fueron ubicados en el nivel bajo estos demuestran desinterés hacia el estudio, no asisten a las casas de estudio para fijar los conocimientos con los demás compañeros

En el indicador2.2 relacionado con el cumplimiento del reglamento escolar se puede decir que el 12%(tres) fue ubicado en el nivel alto, 36 (nueve) fueron ubicados en el nivel medio ya que en ocasiones presentan dificultades con el uso correcto del uniforme escolar y la llegadas tarde a la escuela, 52%(13)

fueron ubicados en el nivel bajo ya que presentan serios problemas con el reglamento escolar ya que dejan su pañoleta de una forma sistemática en las casas, usan prendas con el uniforme escolar como cintillos, lazos ostentosos, ligas en las manos

En el indicador 2.3 relacionado con la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho se puede decir que el 12%(tres) fueron ubicados en el nivel alto ya que son capaces de reconocer sus errores y saberlos solucionarlos y criticar lo mal hecho de sus compañeros, 20%(cinco) fueron ubicados en el nivel medio ya que en ocasiones no aceptan la críticas de sus compañeros, 56%(17) fueron ubicados en el nivel bajo ya que siempre justifican lo mal hecho, no aceptan las críticas de sus compañeros pero no son capaces de criticarlos

Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (Anexo 6) en correspondencia con la escala valorativa

2.2: Fundamentación de las actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado

Para la elaboración de las actividades se tomaron como sustento las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto – objeto, sujeto – sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectuoso forman una unidad.

Como fundamento filosófico se asume el método materialista, dialéctico histórico, en la que se concibe a la educación como un fenómeno histórico social y , ya que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico de sus necesidades y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica así como las influencias de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos: el grupo, la escuela, la familia y la comunidad; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva y práctica. Todo lo anterior debe materializarse en al modo de actuación de cada alumno.

Las actividades en lo psicológico se sustentan en el enfoque histórico cultural de Vigotky, pues se considera el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórica – cultural, que el conocimiento es el resultado de la

interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico – socio – cultural; donde el maestro es su guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren independencia y protagonismo; se considera, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Desde el punto de vista sociológico las actividades propuestas se sustentan en la sociología marxista, martiana y fidelista, ya que se parte del diagnóstico integral y continuo.

En lo pedagógico se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos; la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación de los alumnos, se reconoce también el papel de la práctica

Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por:

Su integridad: está dada porque considera los conocimientos, las habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modo de actuación, así como los documentos normativos para potenciar el valor responsabilidad

La flexibilidad: el sistema de actividades es susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Objetividad: está dada porque las actividades se diseñan a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de cada uno de los alumnos para potenciar el valor responsabilidad

Carácter contextualizado: los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos de cuarto grado y le dan la posibilidad de interactuar en que se desenvuelve en su grupo.

Nivel de actualización: las actividades materializan las concepciones acerca del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Aplicabilidad: es posible de ser aplicado, adaptándolo a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los involucrados en el mismo.

Actividades pedagógicas: Es la propuesta de actividades pedagógicas que despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitan expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales

y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsable, todas contribuyen a la preparación para una vida, la cuál la autora se adscribe

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales forman un conjunto de acciones que tienen como objetivo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la potenciación del valor responsabilidad, están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Estas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor responsabilidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza primaria, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas dirigidas a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Las actividades pedagógicas que se proponen tienen carácter docente y extradocentes, están en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos, por lo que les brinda la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor responsabilidad, así como los modos de actuación al reconocer, responsabilidades en la escuela, en el hogar, cumplimiento de tareas asignadas como un alumnos responsable, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la localidad, creación y cuidado de jardines y reconocer familiares responsables entre otras. Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los alumnos por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos y responsables.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico

Conclusiones

2.3 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: Aclarando conceptos.

Objetivo: Definir el concepto de responsabilidad de modo que muestren interés por actuar de manera correcta.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Láminas, poesías, pizarrón.

Participantes: Alumnos de 4 grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

Se realizará una lluvia de ideas sobre lo que ellos conocen de responsabilidad.

El maestro escribirá en el pizarrón el término y debajo escribirá las ideas que se expresen.

Se reflexionará sobre cada idea hasta llegar al concepto.

Preguntas.

¿Qué aprendiste?

¿Qué importancia tiene lo que has aprendido?

¿Cómo debe actuar un pionero para ser responsable?

Para terminar la actividad los alumnos se apropian del concepto responsabilidad y posteriormente realizarán una consulta más amplia sobre este en la biblioteca empleando diferentes diccionarios

Conclusión

Para ustedes qué es la responsabilidad.

Actividad 2

Título: ¿Soy responsable?

Objetivo: Reconocer situaciones correctas donde se aprecie el valor responsabilidad de modo que muestren interés por tener un comportamiento adecuado.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Dramatización por los alumnos.

Participantes: Alumnos de 4. grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

Se parte de una dramatización donde los alumnos abordarán dos situaciones diferentes sobre el cuidado de los medios y útiles que se utilizan en el aula.

Situación 1. Un niño llega al aula se sienta en su puesto, se coloca la tijera en el bolsillo, raya la mesa y demás materiales.

Situación 2. Llega un niño al aula, en silencio, se sienta en su puesto, organiza su puesto de trabajo y mantiene su base material de estudio en buenas condiciones.

Después los alumnos responderán las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué ocurrió en cada situación?
- 2- Los alumnos darán una valoración de cuál fue la correcta. ¿Por qué?
- 3- Algunos compañeros del aula se comportan así. ¿Cómo lo ayudarían ustedes?

Conclusión

Mencionar ejemplos donde se pongan de manifiesto la responsabilidad

Actividad-3

Título: Cuando yo sea grande.

Objetivo: Observar los diferentes trabajos que realizan los trabajadores del centro, así como su comportamiento en el centro de modo que sientan el trabajo como una necesidad para resolver problemas cotidianos.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Escuela, pizarrón.

Participantes: Alumnos de 4. grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral

Proceder metodológico:

A partir de la explicación del maestro los alumnos visitarán los diferentes locales del centro, para observar como desarrollan su trabajo.

Para la observación los alumnos van a elaborar preguntas basándose en los siguientes aspectos:

Asistencia y puntualidad.

Aprovechamiento de la jornada laboral.

En caso de presentar dificultades para la elaboración de las preguntas, el maestro expondrá varias preguntas en el pizarrón y los alumnos van a seleccionar las que ellos prefieren realizar.

Se ha de garantizar que lo observado por los alumnos les servirá para otra actividad que desarrollaran

Conclusión

Expresen todas las vivencias de las visitas realizadas a través de un texto.

Actividad-4

Título: Ahora te cuento.

Objetivo: Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los locales del centro valorando los sacrificios que realizan los trabajadores de modo que sientan amor a las distintas profesiones.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Hojas blancas, colores.

Participantes: Alumnos de 4. grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Escrita.

Proceder metodológico:

Para dar comienzo a la actividad y tener un mayor éxito de la misma, se dará paso a la realización de un debate donde los alumnos deberán ir dando respuesta a medida que avance la actividad a las siguientes preguntas.

¿Qué lugares visitaron? ¿Qué labores se desempeñaban?

¿Cómo realizaban los trabajadores sus labores?

Imagínate que un trabajador abandone su puesto de trabajo injustificadamente. ¿Qué ocurriría?

¿Por qué es importante ser responsable en todos los momentos de la vida?

Los alumnos van a realizar un dibujo sobre la profesión que les gustaría desempeñar en su vida futura y para

Conclusión

Explicar que realizó en su dibujo argumentando la importancia de la profesión escogida

Actividad- 5

Título: ¡Trabajando!

Objetivo Valorar la responsabilidad a través del cuidado de la base material de estudio del grado.

Método: Elaboración conjunta

Medio de enseñanza: Base material de estudio de los alumnos

Participantes: Alumnos de 4. grado

Responsable: Maestro

Forma de evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

Participarán todos los escolares del aula. Se convocará a un trabajo voluntario en turno de Formación Laboral para forrar los nuevos libros. Los alumnos traerán los materiales necesarios para realizar la actividad. No se limitará los materiales a traer por parte de los alumnos de manera que se respete su creatividad. Al concluir la actividad se harán preguntas sobre la misma.

Sugerencias de preguntas:

¿Cuál fue la actividad fundamental de la clase de hoy?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado de los mismos?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

Conclusión

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Actividad-6

Título: Cumpliendo con mi organización.

Objetivo: Profundizar el trabajo con el valor responsabilidad a través de actividades pioneriles de modo que muestren satisfacción al realizar tareas de carácter social.

Método: Elaboración conjunta

Participantes: Alumnos de 4. grado

Responsable: Maestra

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

En coordinación con la guía base se establecerá una emulación en el aula de recogida de materia prima, donde se les explicará la importancia de esta actividad para nuestro país, los alumnos que más aporten recibirán un diploma de reconocimiento.

Conclusión

Será importante la recogida de materia prima ¿Por qué?

Actividad- 7

Título: Amo la naturaleza.

Objetivo: Demostrar a través de la creación de un jardín el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente de manera que aprecien la utilidad del trabajo del hombre y sientan el deseo de imitarlo.

Método: Elaboración conjunta

Medio de enseñanza: Spot, TV y video.

Participantes: Alumnos de 4. grado

Responsable: Maestra

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

Observar el spot “Mi pedacito de patio”, a partir de lo observado el alumno debe exponer la importancia de las plantas y su cuidado respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Qué observaron? ¿Será importante la siembra de árboles y otras plantas?
¿Por qué?

Los alumnos van a reforestar el jardín frente al aula para contribuir al embellecimiento de la escuela, el cual será sistemáticamente asistido por todos los alumnos del mismo distribuidos de la siguiente forma:

Dos alumnos semanalmente serán los encargados de limpiar y regar las plantas del jardín donde demostraran su amor por la naturaleza, el amor al trabajo, la responsabilidad, la ayuda mutua y el cuidado al medio ambiente; al finalizar la semana se realizará una asamblea donde los alumnos encargados del jardín esa semana expondrán las actividades que realizaron durante la misma para mantenerlo limpio.

Conclusión

¿Por qué será importante cuidar el medio ambiente?

Actividad- 8

Título: Ayudándose entre compañeros

Objetivo: Reconocer que la realización del estudio independiente constituye un acto responsable para un pionero.

Método: Conversación heurística

Medio de enseñanza: Dramatización por los alumnos

Participantes: Alumnos de 4. grado

Responsable: Maestro

Forma de Evaluación: Oral

Proceder Metodológico

Comienza la clase de Lengua Española y la maestra revisa la tarea.

Maestra:-¿Haroll por qué no hiciste la tarea?

Haroll:-No me la supe.

Maestra:-¿Por qué no pediste ayuda?

Narrador: Juan que estaba sentado a su lado le dijo:

Haroll:-Yo te podía ayudar. Puedes ir a mi casa cuando quieras.

Sugerencias de preguntas para valorar la escena.

-¿En que se equivocó Haroll? ¿Por qué?

-¿Qué le dirían ustedes a Haroll para ayudarla a ser más responsable?

-¿Algunos compañeros del aula se comportan como los personajes anteriores?

¿Por qué? ¿Cómo lo ayudarías?

Conclusiones

-¿Cuáles de estos personajes se muestran responsables? ¿Por qué?

Actividad- 9

Título: Elpidio Valdés un mambí responsable.

Objetivo: Identificar las cualidades que caracterizan a un alumno responsable

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: sobre, papel, pizarra.

Participaron: Alumnos de 4 grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Se inicia la actividad con la técnica participativa " Llegó el Cartero " disfrazado de Elpidio Valdés con un mensaje para los alumnos de 4 grado. Se le da lectura para que identifiquen las cualidades que debe poseer un alumno responsable.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes

¿Qué tareas dice Elpidio que deben cumplir diariamente los alumnos?

¿Cuáles cumples tú?

¿Crees que forman parte de tus deberes como alumno?

¿Te consideras un alumno responsable cumpliendo con tus deberes de pionero? Demuéstralo enlazando las oraciones que aparecen a continuación

A

Estudio todos los días

Todos los días

Cuido mis libros

Me gusta

B

___llego temprano a la escuela

___cumplir siempre con mis deberes

___sin que me tengan que mandar.

___y los mantengo forrados

Conclusiones

¿Todos ustedes cumplen con estas actividades? Argumente su respuesta

Actividad- 10

Título: Mi familia y yo.

Objetivo: Incentivar a la familia de modo que contribuya a potenciar el valor responsabilidad en sus hijos.

Método: Conversación heurística

Participaron: Alumnos de 4. grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

Se convocará a una reunión de padres, en la misma se les explicará el papel que desempeña la responsabilidad para el futuro de sus hijos como trabajadores y se les pedirá un apoyo por parte de ellos para que desde el hogar contribuyan a potenciar este valor, preparándolos para su futura vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Asistencia.
- Uso adecuado del uniforme escolar.
- Disciplina.
- Limpieza y organización del local.
- Cuidado y protección de los medios.

Al finalizar cada período se seleccionará la familia más preocupada y responsable por su hijo.

Actividad- 11

Título: Como me desenvuelvo.

Objetivo: Observar como se desenvuelven los alumnos en las diferentes actividades dentro de su hogar y la comunidad.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Hogar.

Participaron: Alumnos de 4 grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

A través de una visita a sus hogares se podrá observar como se comportan los alumnos en su medio familiar, en la comunidad y si son responsables en las labores que realizan en el hogar.

Guía de preguntas para la realización de la visita al hogar.

¿Cómo se comporta el alumno en su hogar?

¿Qué labores realiza en el mismo? ¿Las realiza con responsabilidad?

Preguntas a realizar a los vecinos.

¿Cómo se desenvuelve el alumno en la comunidad?

¿Participa en las actividades que se realizan en la cuadra?

¿Cómo se muestra?

¿Cómo son las relaciones con otros niños?

Conclusión

¿Qué actividades ustedes realizan en sus hogares? Creen que serán responsabilidad de ustedes

Actividad- 12

Título: Seré el ganador.

Objetivo: Comprobar a través de diferentes actividades el grado de responsabilidad de los alumnos.

Método: Elaboración conjunta

Participaron: Alumnos de 4 grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

En esta actividad los alumnos se trazaran diferentes tareas para comprobar su grado de responsabilidad al realizarlas, estas actividades serán rotativas.

Se distribuirán responsabilidades rotativas a cada alumno.

- Uno responsable de la base material de estudio.
- Uno responsable de la limpieza y organización del aula.
- Uno responsable del jardín ornamental.
- Uno responsable del cuidado y mantenimiento de materiales de trabajo.
- Uno responsable de la disciplina del aula.
- Uno responsable de la puntualidad y asistencia.

Al finalizar cada semana se promoverá un debate sobre el cumplimiento de las diferentes tareas asignadas y los alumnos se proyectarán metas a cumplir para su mejor realización. Cada alumno participará dando respuesta a esta pregunta Sus compañeros opinan al respecto.

Conclusiones.

Te consideras un pionero responsable. Argumente su respuesta

2.4 –Validación de las actividades pedagógicas para potenciar el valor responsabilidad.

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del 2010, la muestra representativa la componen 25 alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se procedió a aplicar nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando para ello la observación (anexo 2) con el objetivo de explorar el grado de responsabilidad que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se les asignaron.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere al estudio se pudo comprobar que 23 alumnos que representan el 90,0 %, ubicados en el nivel alto lo hacen de forma sistemática, dos representando en 8,0 % ubicado en el nivel medio ya que lo realizan 1 ó 2 veces a la semana.

El aspecto 2 que evalúa el cuidado de la base material de estudio se pudo constatar que 24 alumnos ubicados en el nivel alto representando el 96,0 % lo hacen de forma consciente y 1 que representa el 4,0 % está ubicado en el nivel medio pues lo hacen bajo la exigencia del maestro.

El aspecto 3 que mide el uso correcto del uniforme y atributos pioneriles se puede decir que 24 alumnos lo usan correctamente cumpliendo con el reglamento escolar representando el 96,0 %, y el restante que representa el 4 % fue ubicado en el nivel medio, pues en ocasiones se le olvida la pañoleta, ninguno quedó en el nivel bajo

En el aspecto 4 que mide si son crítico y autocrítico se puede decir que, 23 alumnos que representan el 92,0 % fueron ubicados en el nivel alto ya que en las asambleas pioneriles son capaces de reconocer sus errores y criticar los errores de sus compañeros, uno quedó ubicado en el nivel medio ya que en ocasiones acepta las criticas de sus compañeros para un 4%, uno quedó en el nivel bajo ya que nunca acepta la critica de sus compañeros y lo mal hecho lo justifica representando el 4 %

En el aspecto 5 que mide la participación en clases se puede decir que 23 fueron ubicados en el nivel alto ya que participan de forma activa y consciente representando el 92,0%, uno fue ubicado en el nivel medio ya que en ocasiones necesita el apoyo del maestro para participar en clases, para el 4,0%, uno quedó en el nivel bajo ya que nunca participa en clases, no les interesa los contenidos impartidos para un 4%

Al aplicar la entrevista se puede decir que el 90% de los estudiantes respondieron de forma positiva ya que fueron capaces de mencionar valores como la responsabilidad, la solidaridad, el colectivismo, el patriotismo y la honestidad, se consideran pioneros responsables porque son capaces de cumplir con todas las tareas escolares de forma voluntaria, mencionan cualidades para poder ser responsables como el cuidado de la base material de estudio, uso correcto del uniforme escolar y atributos pioneriles siendo ubicados en el nivel alto, dos estudiantes quedaron en el nivel medio ya que en ocasiones olvidan algunos valores para poder ser un pionero responsable para un 10%

Al analizar un análisis cuantitativo Anexo (5) por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

En el indicador 1.1 relacionado con el concepto responsabilidad se puede decir que 23 alumnos fueron evaluados en el nivel alto, manifestando dominio del concepto ya que fueron capaces de reconocer que ser responsable es cuando se cumplen con todas las tareas pioneriles y las actividades en la sociedad para un 92,0 %, solamente existen dos alumnos que se ubicaron en el nivel medio manifestando algunas dificultades con el concepto como el cumplimiento de las tareas ante la sociedad para el 8,0 %.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de un alumno con conducta responsable se evidenció cambios positivos del 12%, ante la propuesta de solución, ahora se evalúan en el nivel alto 23 que son capaces de cumplir con los deberes escolares, cuidar la base material de estudio, realizar sus tareas escolares de forma espontánea y voluntaria, las cuales resultan necesarias para demostrar modos de actuación relacionados con este valor representando el 92,0%, dos alumno se evalúa en el nivel medio para un 8,0% ya que en ocasiones olvidan sus materiales escolares y llegan impuntual a la escuela

De forma general en la primera dimensión se puede decir que 23 alumnos se ubican en el nivel alto, para un 92,0%, dos en el nivel medio para un 8,0% y ninguno en el nivel bajo.

Evaluación de la dimensión # 2.

En el indicador 2.1 que se refiere a la actitud ante el estudio 23 alumnos se ubican en el nivel alto, ya que lo realizan de forma sistemática, voluntaria, con gusto, para satisfacer una necesidad personal de aprender representando el 92.0% de la muestra, uno quedó evaluado en el nivel medio ya que en ocasiones estudia sistemáticamente, para un cuatro % y uno en el nivel bajo ya que solamente estudia cuando va a realizar una tarea orientada por el maestro .para un cuatro%

Al evaluar el indicador 2.2 relacionado con el reglamento escolar se puede decir, que un alumno se ubica en el nivel bajo, para un cuatro %, ya que siempre deja la pañoleta y llega impuntual a la escuela, uno en el nivel medio, ya que en ocasiones deja la pañoleta, representando el cuatro%, el resto, 23 se ubican en el nivel alto, puesto que cumplen con todo el reglamento escolar , es decir usan correctamente el uniforme, cuidan sus materiales escolares, realizan las tareas orientadas por la escuela y fuera de ella , para un 92,0%.

Respecto al indicador 2.3 relacionado con la crítica y autocrítica se puede decir que hubo cambios significativos ya que fue uno de los indicadores más afectados en la comprobación inicial, del 56% que estaban evaluados en el nivel bajo solamente un alumno después de las actividades pedagógicas quedó en este nivel, para un 4 % por no aceptar las críticas de sus compañeros y rectificar sus acciones ante lo mal hecho , uno en el nivel medio ya que en ocasiones no es capaz de criticar a sus compañeros por no buscarse problemas con sus compañeros , representando el 4 % , el resto, 23 quedan ubicados en el nivel alto para un 92,0%.

En el Anexo (7) se muestra una tabla con el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión, para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre experimento pedagógico.

La implementación de las actividades pedagógicas se realizó en la manera en que estas fueron concebidas, comprobándose la validez de las preguntas científicas en el marco de alumnos sometidos al estudio.

Al comparar los resultados del pretest y el postest (Anexo 9) teniendo en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores se puede decir que en el indicador 1.1 en el nivel alto se encontraban tres alumnos antes de la propuesta de solución, después de aplicada se incorporaron 20 en este nivel para un total de 23 alumnos, en el nivel medio se encontraban cinco, después de la propuesta solamente quedaron dos, ya que presentan algunas dificultades con el concepto de responsabilidad específicamente con el cumplimiento de las tareas ante la sociedad , ninguno quedó en el nivel bajo después de la propuesta.

En el indicador 1.2 antes de la propuesta de solución tres alumnos se encontraban en el nivel bajo, después de la propuesta de solución hubo un aumento considerable en el nivel alto para un total de 23 alumnos, quedando dos alumno en el nivel medio ya que presenta algunas dificultades con el cumplimiento de las tareas extraescolares.

En el indicador 2.1 tres se encontraba en el nivel alto, antes de la propuesta de solución la totalidad se encontraba en el nivel medio y bajo, al aplicar la propuesta de solución se incorporaron al nivel alto 20 alumnos para un total de 23, uno en el medio ya que en ocasiones no es sistemático en su estudio y uno en el nivel bajo ya que solamente estudia cuando el maestro se lo exige para un cuatro%.

Al valorar la dimensión # 2 con respecto al indicador 2.2 antes de la propuesta de solución 14 alumnos se encontraban en el nivel bajo por presentar serios problemas con el cumplimiento del reglamento escolar como uso correcto del uniforme, realización de las tareas y cuidado de la base material de estudio , después de la propuesta de solución en este indicador quedó uno en el nivel bajo presentando deficiencias en el uso correcto del uniforme escolar usando prendas y ligas con el mismo para un cuatro %, uno en el nivel medio ya que en ocasiones llega impuntual a la escuela, el resto, 23 se encuentran en el nivel alto.

En el indicador 2.3 antes la propuesta de solución tres se encontraba en el nivel alto, después de aplicada la propuesta se incorporaron a este nivel 20 alumnos para un total de 23 alumnos, uno se ubicó en el nivel medio ya que en ocasiones no aceptan las críticas de sus compañeros, y uno en el nivel bajo ya que no es crítico ni autocrítico justificando siempre lo mal hecho.

El análisis anterior muestra la evidencia de resultados positivos en los indicadores seleccionados para medir el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado lo que demuestra la validez y la efectividad de la propuesta

CONCLUSIONES.

. Los fundamentos que sustentan la formación del valor de la responsabilidad en los alumnos del Seminternado Camilo Cienfuegos parten de los estudios realizados por diferentes investigadores los que han tenido en cuenta los modos de actuación de los mismos, en los diferentes contextos en que se desenvuelven, esto explica la necesidad de representar los diferentes componentes que le dan una connotación específica al proceder de estos estudiosos en la temática planteada. Desde el proceso pedagógico el docente contribuye a la orientación del alumno, con el fin de propiciar un camino a seguir teniendo presente las normas y principios de la sociedad.

. El estudio de los fundamentos teóricos ha permitido corroborar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades e intereses personales, su formación requiere de un trabajo sistémico y sistemático donde prime el ejemplo personal. Aportó elementos que demostraron la dificultades existentes en los alumnos en cuanto a potenciar el valor responsabilidad al conocerse que presentaban limitaciones en el enfrentamiento consciente ante sus deberes para con la escuela; se hizo necesario trabajar en la aplicación de actividades pedagógicas que vincularan la teoría con la práctica y la unidad entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual para contribuir al perfeccionamiento de una problemática.

Las actividades pedagógicas propuestas parten de la necesidad que tiene la Escuela Cubana y especialmente los alumnos de la enseñanza primaria en potenciar el valor responsabilidad. Se caracterizan por ser flexibles, fácil ejecución, motivadoras, propician el debate, la reflexión y la

toma de posiciones ante situaciones concretas. Para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y fino de los alumnos en correspondencia con el fin y objetivo de la Escuela Primaria. Contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian el carácter social, ideopolítico, orientador, grupal e interdisciplinarios de los objetivos y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los alumnos durante las tareas docentes y extradocentes.

Los resultados de la investigación evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para contribuir a potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria, lo que resulta un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana. La efectividad de las actividades pedagógicas, permitió evaluar en la práctica los cambios que este produjo, se pudo constatar que los alumnos ya evidencian dominio del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a él, manifiestan una actitud correcta ante el estudio y la realización de tareas, cumplen de forma conciente con las exigencias del reglamento escolar y asumen la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través del intercambio de experiencias y talleres metodológicos para que puedan ponerse en práctica en la tercera etapa de la enseñanza primaria, así como en otras escuelas del territorio a partir de las adecuaciones necesarias según el diagnóstico de los alumnos.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. (1997): Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC: Habana.
- _____. (2004): Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, C.M. (2000): Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2000): "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana": Educación100.
- Arias Herrera, H. (1995): "La comunidad y su estudio". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- . Báxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela." En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989): "La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.
- Bermúdez Morris, R. Y Lorenzo Miguel Pérez Marín. (2004): Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Morejón, N.(1991): "Educación y desarrollo de la personalidad." Material base de curso de maestría. IPLAC. La Habana.

- Castellanos, . (2002): Aprender y enseñar en la escuela. " et al " D. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 2005
 _ _ _ _ _ .(2005): Elencos y discursos académicos de la Universidad de La Habana.
- _ _ _ _ _ . (2005): Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.
- _ _ _ _ _ (1995): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana. Editora Política.
- Collazo, . (1992): La orientación en la actividad pedagógica. " et al " B La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba.(1992):Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.
- Chacón Arteaga, N. (2006): "Dimensión Ética de la educación cubana." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _ _ _ _ _ . (1999): "La formación de valores." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _ _ _ _ _ . (1998):" La formación de valores morales. Retos perspectivas." La Habana. Editorial Política.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2000): "La formación de valores". Educación. Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.
- Engels, F. (1995): "Anti-Dühring." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J.R. (1994): "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad: Revista cubana de ciencias sociales.28
- _ _ _ _ _ . (2001): "Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía. La Habana.
- _ _ _ _ _ . (1989): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales
- García Batista, G.(1991): Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____. (2000): "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Caballero Delgado, E.(2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995): Psicología General para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, O.(1991): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES.

González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.

_____. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.

Leontiev, A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. (1986): Obras Escogidas Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.

Martínez Llantada, M. (2005): Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación.(2001):Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educació

_____. (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.

_____.(1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- _____ .(2005): VI Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- _____ .(2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- _____ .(2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.
- inujinn, A. y otros.(1999): "Aprender a convivir ". Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
- Partido Comunista de Cuba. (1987): Programa del PCC. La Habana. Editora Política.
- Pereira, M. N. (1999): Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Editorial Trillas.
- Rico Montero, P.(2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003): "La zona de desarrollo próximo". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ .(2004):Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez Collazo, A y otros. (2000):" La pedagogía cubana: sus raíces y logros". En G. García (compil). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Moscú .Editorial Progreso.
- Vázquez García, H. (2006): Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.
- Vigostky, L.S (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- _____ . (1995): Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1982): "Pensamiento y Lenguaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivos: Obtener información acerca de lo que norma los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- Cómo el Programa de cuarto grado ofrece actividades a potenciar el valor responsabilidad
- Cómo se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010.
- Qué se expresa en la Resolución Ministerial 115/09 y 120/09 respecto a la formación de valores.
- Cómo se manifiesta en la Constitución de la República la formación de valores.

Anexo 2

Entrevista a los alumnos

Tipo: abierta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué valores consideras que debe poseer un alumno a tu edad?
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad?
3. ¿Qué cualidades debe poseer un alumno con conducta responsable?
4. ¿Consideras que eres responsable? Argumenta.

Anexo 3

Guía de observación

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de 4. grado.

Aspectos a observar.

- Estudia diariamente:
- si__ no__.
- Lleva los materiales necesarios a las actividades: siempre__ nunca__.
- Usa correctamente el uniforme y atributos pioneriles: siempre__
- nunca__.

Es crítico y autocrítico ante lo mal hecho

Participa activamente en clases

Dimensión 1				Dimensión 2				
Alumnos:	Indicad	1Indicad 1.2	Evaluac.	Indicad 2.1	Indicad 2.2	Indicad 2.3	Evaluac.	Eval. Final
1	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
2	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
3	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
4	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
5	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
6	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
7	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
8	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
9	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
10	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
11	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
12	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
13	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
14	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
15	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
16	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
17	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
18	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
19	1	2	Bajo	1	2	1	Bajo	Bajo
20	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
21	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
22	1	2	Bajo	1	2	1	Bajo	Bajo
23	1	1	Bajo	1	1	1	Bajo	Bajo
24	1	2	Bajo	1	2	1	Bajo	Bajo
25	1	2	Bajo	1	2	1	Bajo	Bajo

Anexo 4
Resultados del pretest.

Nivel		Frecuencia		%				
Alto		3		12				
Medio		5		20				
Bajo		17		68				
Dimensión 1				Dimensión 2				
Alumnos:	Indicad	Indicad 1.2	Evaluac.	Indicad 2.1	Indicad 2.2	Indicad 2.3	Evaluac.	Eval. Final
1	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
2	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
3	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
4	2	2	Medio	2	2	2	Medio	Medio
5	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
6	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
7	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
8	2	2	Medio	3	3	3	Alto	Alto
9	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
10	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
11	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
12	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
13	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
14	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
15	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
16	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
17	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
18	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
19	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
20	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
21	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
22	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
23	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
24	3	3	Alto	3	3	3	Alto	Alto
25	3	3	Alto	1	1	1	Bajo	Bajo

Anexo 5

Resultados del postest.

Nivel	Frecuencia	%
Alto	23	92
Medio	1	4
Bajo	1	4

Anexo 6

Escala Valorativa:

Indicador 1.1

Alto: Se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Medio: Se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia, no tienen en cuenta el cumplimiento de deberes con el colectivo y la sociedad.

Bajo: Se refiere solamente al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo en la escuela.

Indicador 1.2

Alto: Menciona como características de un niño responsable estudiar diariamente, participar en las actividades programadas por la escuela, la familia y la comunidad, cumplir con el Reglamento Escolar, cuidar la naturaleza, ser críticos y autocríticos.

Medio: Considera como característica de un niño responsable estudiar diariamente, participar en las actividades de la escuela y la familia y cumplir el Reglamento Escolar.

Bajo: Considera que un niño es responsable cuando es estudioso, no tienen en cuenta el cumplimiento de otras tareas dentro de la escuela, la familia y al comunidad, ni la crítica y autocrítica.

Indicador 2.1

Alto: Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, realiza con calidad las tareas sin necesidad que se lo recuerden, asiste a las casas de estudio llevando los materiales necesarios para realizar las tareas.

Medio: Cuando estudia diariamente, realiza con calidad las tareas, aunque en ocasiones necesita que se le recuerde llevar algunos materiales a las casas de estudio.

Bajo: Cuando estudia esporádicamente, realiza las tareas con poca calidad, requiere de una orden para asistir a la casa de estudio.

Indicador 2.2

Alto: Cuando mantiene buena asistencia y puntualidad, usa correctamente el uniforme, cuida la propiedad social y el medio ambiente, mantiene una correcta disciplina en todo momento, cumple con las tareas de la Organización de Pioneros José Martí.

Medio: Cuando mantiene una buena asistencia y puntualidad, usa correctamente el uniforme, cuida los materiales escolares, mantiene una correcta disciplina y en ocasiones incumple algunas de las tareas de la organización de pioneros.

Bajo: Cuando presenta algunos problemas con la asistencia y la puntualidad, usa incorrectamente el uniforme, manifiesta descuido con sus materiales escolares, comete algunas indisciplinas e incumple tareas de la Organización de Pioneros.

Indicador 2.3

Alto: Cuando reconoce los errores cometidos por él o los demás, asume una posición crítica y autocrítica, rectifica sus errores a tiempo y asume las consecuencias de sus actos.

Medio: Cuando reconoce los errores cometidos por él o los demás, pero le resulta difícil asumir una posición crítica y autocrítica así como las consecuencias de sus actos.

Bajo: Cuando no reconoce los errores cometidos por él o los demás, no es capaz de ejercer la crítica o la autocrítica ni asumir las consecuencias de sus actos.

Anexo 7

Análisis comparativos de los resultados antes y después de aplicada la propuesta

ANTES							DESPUES					
INDICADOR	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	12	5	20	17	68	23	92	2	8	-	
1.2	3	12	9	36	13	52	23	92	2	8		
DIMENSION 2												
2.1	3	12	5	20	17	68	23	92	1	4	1	4
2.2	3	12	9	36	13	52	23	92	1	4	1	4
2.3	3	12	5	20	17	68	23	92	1	4	1	4

