

**ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

**TESIS EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Título: “Materiales de apoyo a la docencia dirigidos a la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba en Sexto grado, una posibilidad para favorecer un aprendizaje desarrollador”

Autor: Ing. Martín Pedro Morgado Cortés.

Tutor: DrC Fidel Cubillas Quintana.

SANCTI SPIRITUS

2008

Introducción.

Como reflejo del trabajo educacional de la década de los 90 se celebró en Dakar, Senegal en Abril del año 2000 el Foro Mundial sobre Educación, evento que tiene lugar 10 años después de la “Conferencia Mundial de Educación para todos” celebrada en Jomtien en 1990. En esta ocasión continuaron siendo objeto de análisis los problemas de la educación y su calidad, teniendo precisamente entre sus temas candentes que “Educación para todos” no significa forzosamente “calidad para todos”, los países que han conseguido escolarizar a casi todos los niños de la enseñanza primaria, se percatan cada vez más de que es necesario lograr una educación de mejor calidad.

En este sentido basta señalar que para el mundo, continúa siendo un problema presente, desde las décadas anteriores, el aprovechamiento de las capacidades de los alumnos desde la escuela primaria, estudios promovidos por la UNESCO señala la presencia de cifras cada vez más elevadas relacionadas con niños que no asisten a la escuela, pero a la vez, los datos también ilustran otro tipo de desaprovechamiento de capacidades relacionadas con los niños que asisten a la primaria, pero no logran adquirir los conocimientos y capacidades intelectuales, sociales, culturales y las normas éticas que se imparten en la escuela, al transitar por este nivel de enseñanza.

Cabe destacar en esta dirección que en las condiciones del país y la atención que se le brinda a la infancia, se asume que calidad de la educación desde una acepción más profunda de acuerdo con los principios de la educación y la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en el que como núcleo central se trata de lograr la formación integral de la personalidad de todos los niños y niñas de acuerdo con sus potencialidades. En este sentido Valdés, H. (2000) al referirse a la calidad de la educación destaca: “La calidad de la educación se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente y que toman su

expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en la sociedad de que se trate.

Los estudios de Calidad de la Educación realizados en el país muestran los grandes avances alcanzados por la Revolución en el campo educacional y se distinguen absolutamente de los resultados que actualmente alcanzan los diferentes países de América Latina y el Caribe. Si bien esto es cierto, el nivel de logros alcanzado en Cuba es totalmente susceptible de ser mejorado, dadas las condiciones creadas por el propio Sistema Social Cubano y sin embargo, se está mostrando cierto decrecimiento, al respecto se ha expuesto en el Seminario Nacional para Educadores (2001:4) los principales problemas en el aprendizaje:

La acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementan de grado en grado y que se manifiestan en el limitado desempeño de los alumnos en la asimilación y uso de los conocimientos, que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo.

La estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender se trabaja de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea.

Existe la tendencia de los alumnos a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su participación consciente en el proceso se vean limitadas. La elevada dependencia alumno maestro, ha sido un factor que ha conspirado respecto a la atención pedagógica, es insuficiente la atención a las formas de orientación, desarrollo y control de las actividades, que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de la enseñanza, además la concepción de las clases no logra dar entrada a procesos de consolidación que permitan alcanzar niveles superiores de asimilación.

El desarrollo de los procesos con los que opera el pensamiento (el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización) requieren un trabajo sistemático con respecto a un conjunto de procedimientos lógicos como comparar, clasificar, identificar, definir y argumentar entre otros, que constituyen habilidades intelectuales de carácter general reflejadas en los objetivos de los programas y que no han sido atendidas debidamente. Todo lo antes expuesto evidencia debilidades en la dirección del aprendizaje, que de no resolverse impedirán la solución de la problemática objeto de investigación.

El ICCP, encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas se esfuerza junto al MINED para dar solución a la situación de aprendizaje planteada con anterioridad y unido a todo el magisterio cubano trabaja en el orden teórico y práctico para lograr aumentar la tasa de aprendizaje y la calidad en los estudiantes. Un grupo de pedagogos del país han dirigido en los últimos años grandes esfuerzos en producir obras, que desde el punto de vista teórico nos dan luz para obtener realmente éxitos en este sentido y no se puede dejar de señalar a: Pilar Rico Montero (2002), en su obra Hacia el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolladora, en la escuela primaria, a la Dra. Margarita Silvestre Oramas (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo y a la Dra. Doris Castellanos Simons (2001) en su obra Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador que entre otros han producido una abundante obra referida al tema.

En la ejecución del trabajo se consultó la Tesis realizada por la MSc María Emilia Rodríguez Pérez, (2001) donde aborda las potencialidades de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” para un aprendizaje desarrollador, la cual elaboró un conjunto de actividades en correspondencia con la asignatura señalada teniendo presente requisitos de gran importancia como:

- ❖ Poseer un título atractivo.
- ❖ Acciones que contribuyeran al desarrollo del pensamiento lógico.
- ❖ Acciones que propiciaran la comunicación.

- ❖ Vinculación con el entorno.
- ❖ Posibilidades de utilizar las actividades en diferentes momentos de la clase, entre otras.

Y se consultó además el trabajo de la MSc. Iyolexis Cabrera, (2002) que aunque con otra arista contribuyó, también al campo de estudio de la investigación, ya que su esfuerzo estaba dirigido a la creación de un programa que preparara a los docentes a conducir un aprendizaje de forma desarrolladora.

Ambos trabajos aportaron elementos novedosos para el actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió evaluar de forma concreta la teoría que seguían para lograr sus objetivos y permitió evaluar hasta donde habían llegado, para poder continuar el camino seguido por ellas en tan difícil temática de todos los tiempos, que es el contribuir a la formación de personalidades realmente preparadas para actuar en el complejo mundo de hoy.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en el aprendizaje y desde los propios objetivos principales del MINED se le da la importancia que requiere el tema en nuestro país, además de los objetivos priorizados para cada una de las educaciones que referencia la importancia del tema, no se puede dejar de señalar la 85/99 que da indicaciones sobre el trabajo metodológico, la intencionalidad de las transformaciones en la enseñanza primaria que va indicando con metas muy precisas lo que hay que hacer. El modelo de la escuela primaria cubana es un ejemplo para conducir el desarrollo del aprendizaje en los centros escolares, al centrar su atención en la solución de los problemas esenciales a resolver, la 01/2000 que da indicaciones de cómo debe ser una buena clase y desde el punto de vista normativo se dan indicaciones por años en los objetivos estratégicos del MINED, de las veces que los alumnos deben multiplicar su aprendizaje.

El profesor Horacio Díaz Pendás (2006:7) en el VII Seminario Nacional para Educadores expresó que la Historia de Cuba fuente de formación de valores,

convicciones y patriotismo, ha ido presentando dificultades en la dirección de su aprendizaje y retomando a Martí en 1881, dijo: “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. Y un año después advertiría: corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos. Fidel el 4 de mayo de 1984 expresó: “Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución, planteó el profesor Horacio, en el VII seminario para educadores, que la educación de cada nueva generación no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio de pensar, porque si no, la presencia de la historia corre el riesgo de no rebasar el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana...Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. La dirección del aprendizaje, continúa el prof. Horacio debe prestar atención también a que los alumnos conozcan los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres. Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis...nos pronunciamos por una dirección del aprendizaje de la historia que ayude a que los alumnos puedan ejercer sus criterios e interpretar con su palabras lo que leen, escuchan y observan. Una docencia que refleje nuestro tiempo reconoce en el alumno un capaz ser pensante y confía y estimula sus posibilidades. Debe ser la historia expresión cotidiana de una cultura de diálogo, por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva.

La Dra. C. Adalys Palomo Alemán(2007:7) al referirse a estrategia de Enseñanza – Aprendizaje de la historia en la escuela actual, en el curso 26 de “Pedagogía 2007”, expresa las distintas limitaciones que existen de consultar por los alumnos diferentes fuentes históricas, además del poco hábito de trabajar con las tomas de notas, resúmenes, cuadros, esquemas, juicios y demostraciones además plantea

las limitaciones al exponer el material histórico, destaca que existen problemas al enseñar a aprender. El Dr. C. José Reyes González, en el mismo curso, expresa que al niño hay que ponerlo ante la historia, no ante el libro de historia y enfatiza que la historia del siglo XXI debe ser cada vez más científica, hay que mirar pasado, presente y futuro, dejar claro, que hay futuro, esperanza, porque hay historia.

Estas dificultades que caracterizan el aprendizaje en el país, se manifiestan en el aula de 6to 1 de la escuela Julio A. Mella, en la cual se realizó la investigación, y sobre la base de los estudios diagnósticos realizados, se detectó la tendencia al aprendizaje reproductivo, las limitaciones para operar con el conocimiento que tienen, la no utilización de los esquemas lógicos en el desarrollo de las clases, el poco uso de la investigación, el no trabajar con documento de interés histórico y sobre todo, la pobreza de las respuestas al enfrentarse a preguntas de un II y III nivel de desempeño.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la importancia del tema que se escogió, el cual tiene significativa importancia teórica y práctica, ya que solo la solución de los problemas planteados es lo que permitirá lograr en los estudiantes un aprendizajes más reflexivo, donde le sea posible decidir, argumentar y operar con recursos que le den mayores posibilidades de aprender a aprender.

La investigación posibilitó aplicar los conocimientos teóricos que fundamentan el trabajo, validar los materiales de apoyo a la docencia diseñados y enriquecer con el quehacer educacional la teoría pedagógica.

La novedad científica de la experiencia está dada por un conjunto de materiales de apoyo a la docencia diseñados, que entre sus características están, la asequibilidad, la variedad de tareas y sobre todo lo retador en su concepción, que constituye un elemento fundamental para mover el pensamiento del estudiante y hacerlo participe activo de su propio aprendizaje.

La situación problemática alrededor de la cual se enmarca el problema científico seleccionado, está dada por todas las deficiencias presentadas por los alumnos para lograr un aprendizaje sólido, y poder vencer los contenidos del grado de forma satisfactoria, no solo en el volumen del contenido, sino además por los niveles cognitivos que es capaz de expresar en sus respuestas.

El problema científico elaborado al cual se dará solución en la investigación planteada es el siguiente: **¿Cómo contribuir a un aprendizaje desarrollador a través de la asignatura Historia de Cuba?**

El cual está justificado por los bajos rendimientos alcanzados en el diagnóstico inicial y las encuestas y entrevistas realizadas.

El objeto de estudio de la investigación es: **“Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba” y el campo de acción: aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en sexto grado.**

A partir del planteamiento del problema, este trabajo se traza con el objetivo de **Aplicar materiales de apoyo a la docencia dirigidos, a un aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en el 6-1 de la escuela Julio Antonio Mella.**

Alcanzar el objetivo propuesto implica partir de las siguientes preguntas científicas:

PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria?
2. ¿En qué estado se encuentra el aprendizaje desarrollador de Historia de Cuba de los estudiantes del 6.1 de la escuela Julio A. Mella?
3. ¿Qué materiales de apoyo a la docencia aplicar para contribuir a un aprendizaje desarrollador en el 6.1 de la escuela Julio A. Mella?

4. ¿Qué resultados en el aprendizaje de la Historia de Cuba se obtendrían al aplicar el material de apoyo a la docencia diseñado?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes tareas:

1. Determinación de las concepciones teóricas sobre el aprendizaje desarrollador.
2. Diagnóstico del estado real de los estudiantes del 6.1, en el aprendizaje de la Historia de Cuba
3. Elaboración de materiales de apoyo a la docencia que posibiliten un aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba.
4. Aplicación de los materiales de apoyo a la docencia elaborados para evaluar los resultados alcanzados en el aprendizaje de Historia de Cuba en los estudiantes del 6.1

En la investigación la **población** está determinada por 100 alumnos de 6.g que constituye el 100% de la matrícula de ese grado, de la escuela Julio A. Mella y la **muestra** de 20 alumnos, la cual se seleccionó de forma intencional no probabilística y representa el 20 % de la población total.

Se determinó esta muestra por tener características similares de aprendizaje, de edades y de intereses del resto de los grupos del centro.

En el proceso de ejecución de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

MÉTODOS TEÓRICOS.

Análisis y Síntesis, fueron utilizados fundamentalmente en toda la fundamentación teórica que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y se arribó a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica escolar para lograr el objetivo propuesto, además en diferentes momentos de la investigación.

Inducción – deducción, se utilizó, en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema, permitió poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares y permitiendo extraer regularidades y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías.

Modelación, el cual permitió crear la solución para explicar la realidad y posibilidad, elaborar y proyectar la propuesta, o sea, la vía de solución.

Enfoque de sistema, el cual proporcionó la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos, permitiendo en la investigación la vía de solución a la práctica escolar.

MÉTODOS EMPÍRICOS.

La observación científica, permitió obtener información primaria directa de los objetos investigado en su forma natural, posibilitando constatar las transformaciones y el modo de actuación de los estudiantes ante las tareas docentes a realizar.

El producto de la actividad del docente, permitió obtener información sobre el proceder del maestro del grado anterior en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La entrevista, que posibilitó la información necesaria sobre la conducción del proceso de enseñanza de los docentes que impartían Historia de Cuba en el centro, así como la información que poseían los directivos del centro sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se efectuaba en sus aulas.

La encuesta, posibilitó profundizar en el conocimiento de directivos del centro sobre la conducción en sus docentes de aspectos básicos para el logro de un aprendizaje desarrollador.

El análisis de documentos, posibilitó el estudio del libro de texto, el cuaderno de trabajo, las consideraciones necesarias para el desarrollo del programa, así como un conjunto de orientaciones vigentes en la asignatura Historia de Cuba.

La prueba pedagógica se utilizó en la muestra seleccionada; en primer lugar para determinar el estado real del aprendizaje de los alumnos, permitiendo constatar su situación académica, posteriormente se aplicaron otras para de forma oportuna rediseñar cualquier acción inadecuada y por último para verificar el resultado final obtenido.

La experimentación, que permitió intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica utilizando, la concepción de antes y después en un solo grupo.

En el estadístico y/o procesamiento matemático, se utilizó el cálculo porcentual para representar en tablas y gráficos los resultados que permitieron la interpretación de los datos obtenidos.

En la investigación se tuvo necesidad de determinar las veces que los alumnos habían multiplicado el aprendizaje y **Se asume el concepto. ¿Cuántas veces se ha multiplicado el resultado del aprendizaje?**

Se toma como resultado del aprendizaje la cantidad de objetivos logrados por los alumnos.

La investigación presenta como variable independiente “Materiales de apoyo a la docencia”, caracterizada por la novedad de su diseño al mostrar la edición de varios documentos, de los cuales no existen referencias en la enseñanza primaria, además de la planificación de variados ejercicios con un carácter retador y reflexivo.

En la variable dependiente “aprendizaje desarrollador”, se asume el concepto dado por la Dra. Doris Castellanos Simons, (2002: 33), es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo

de su auto- perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Estableciéndose las siguientes Dimensiones e Indicadores.

| DIEMENSIONES | INDICADORES |
|---------------|--|
| Independencia | <ul style="list-style-type: none"> -No necesitan niveles de ayuda -Uso de estrategias de aprendizaje. -Búsqueda de bibliografías variadas. -Uso de procesos lógicos. -Solución de preguntas de 2do y 3er nivel. -Defienden criterios y posiciones. -Buscar soluciones acertadas por sí solos. -Aplica lo conocido. -Autovaloración. |
| Activo | <ul style="list-style-type: none"> -Protagonista de su aprendizaje. -Pone en función pensamiento lógico-abstracto -Desarrolla procesos del pensamiento de forma productiva. -Muestra placer en la tarea. -Soluciona problemas. - Actividades reflexivas. |
| Creador | <ul style="list-style-type: none"> -Resuelve ejercicios retadores, con soluciones no tradicionales. -Respuestas novedosas. -Adiciona procedimientos o vías de solución no formales. -Produce algo nuevo. -Aplica estrategias de aprendizaje. |

Estructura de la tesis.

- Introducción, la cual refleja el diseño de investigación, así como la novedad e importancia del tema a investigar.
- Capítulo I, el cual contempla varios subcapítulos que fundamentan el objeto y campo de la investigación.

- Capítulo II, el cual refleja en varios subcapítulos el estado real de la muestra, la propuesta de solución y los resultados alcanzados con la aplicación de los materiales de apoyo a la docencia.

-Conclusiones.

-Recomendaciones

-Bibliografía.

-Anexos.

DESARROLLO.

Capítulo I. Marco Teórico referencial.

En el capítulo se expresa un breve fundamento teórico de la enseñanza de la Historia de Cuba, se plantea en apretada síntesis los antecedentes de la propuesta destacándose maestros de varias generaciones que aportaron al tema, además de presentar conceptos fundamentales con los cuales se trabaja.

1.1 Fundamentos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Dirigir El aprendizaje de nuestra asignatura en este tercer milenio de nuestra era, expresa el profesor Horacio Díaz Pendás, en el prólogo del libro Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. (2002) reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. De lo que se trata es de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos, para proporcionar a nuestros alumnos herramientas para que puedan por sí mismo acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y, sobre todo, aplicarlos a la vida.

Esto significa para nosotros no solo enseñar Historia, sino enseñar como aprenderla; trascender la tradicional función de solo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de la información y elaborar de

conjunto ese conocimiento con nuestros alumnos, lo que no implica que dejemos de transmitir; pero se trata de privilegiar el lugar que ocupa el alumno en el complejo camino del conocimiento y la formación.

Al decir del profesor Horacio, en la lectura del propio libro “Una vez más sobre la enseñanza de la Historia”, enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana en esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico.

En la docencia de nuestra asignatura, expresa habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de las causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones y se soslayara el costado fenoménico de la Historia estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo. Si la tendencia fuera la opuesta, o sea, la atención desmedida a la descripción de hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes aislados no logra enseñar a los alumnos a descubrir el por qué del acontecer histórico y su movimiento. Cualquiera de los extremos tiene signo negativo a la hora de hablar de una acertada dirección pedagógica.

Es necesario consolidar una historia que propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres etc . Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis, asimismo, a la palabra del maestro y demás medios de enseñanza les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia como asignatura tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas, La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Para Martí expresa el profesor Horacio el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce ante todo, a la responsabilidad social e individual y, a la exigencia,

no desarrolla un juicio comparativo sino desarrollador, transformador y esa honradez es derecho y deber.

Debe la enseñanza de la Historia lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida escolar, a su conducta cotidiana.

La enseñanza de la Historia tiene que trabajar para formar hombres, cuya estructura de valoración hagan que se rebelen con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, los que tienen el decoro de muchos hombres.

Hay que favorecer en las clases de Historia el paso de los elementos fácticos externos, a la búsqueda por el alumno de las características esenciales de los objetos y fenómenos históricos, de sus nexos internos y lograr una relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto, activa y emotiva. En las clases de Historia la palabra emotiva del maestro desempeña un papel importante entre las fuentes para la obtención de los conceptos históricos.

Es importante que se destaque que al preparar la clase de Historia no sólo se aspira a activar el pensamiento del escolar, sino a fomar una personalidad que sienta, que se emocione, que ame a la Patria, a las figuras más relevantes, a sus tradiciones y símbolos nacionales a su entorno social y natural a otros pueblos del mundo y que respete los valores humanos entre otras cuestiones.

Al decir del Dr. C. J. Reyes (2007) la Historia es una materia que interesa a todos, o por lo menos, generalmente la sociedad se cree con todo el derecho a hablar acerca de los hechos ocurridos, aunque fatalmente la inmensa mayoría considera el aprendizaje de la misma como la memorización de fechas, lugares y nombres, que si bien los identifican, no son reveladores de las causas que los provocan y las consecuencias que de ellos se derivan, esta posición, sin dudas, atenta contra

la comprensión de la esencia del conocimiento histórico y su sentido educativo en el plano axiológico, refiriéndose a ello Hall a finales del siglo XIX apuntaba “El alto valor educativo de la Historia es demasiado grande, para dejárselo a maestros que meramente escuchan recitaciones de memoria, mientras siguen con el dedo el escrito en el texto escolar, y solamente hacen las preguntas convenientemente impresas para ellos en el margen o en la parte posterior del libro”, evidentemente hay en estas palabras un llamado a hacer de esta asignatura un espacio más reflexivo.

Las exigencias que hoy plantea la sociedad cubana a la educación en cuya esencia está la Batalla de Ideas y con ello la contribución al logro de una cultura general integral, han condicionado cambios sustanciales en el Sistema educacional del país para enfrentar los nuevos retos y lograr la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, por tanto, y en consecuencia, habrá de formarse a partir de darle tratamiento científico-metodológico a los planes y programas de estudios de los diferentes niveles educacionales, de modo que no se trata de una clase de historia, al estilo de las conferencias “eruditas” de hace unos años, en que nos saturábamos de muchos contenidos, sin pensar que hacer luego con ello, o simplemente llegábamos a un aula de la escuela primaria o media a tratar de convertir a niños y adolescentes en almacenes de memorias de hechos y datos.

El enfoque de estos tiempos es y debe ser diferente, el mundo cambió, la ciencia es más rica, los conocimientos más abundantes, hay que aprender a leer la realidad con ojos críticos, a enfrentar los problemas de la vida cotidiana y a tomar decisiones justas y acertadas para contribuir a solucionarlos en función de la transformación de la sociedad, en este proceso formativo juegan un papel importante los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje en sus tres vertientes, culturales, procedimentales y actitudinales, en su necesaria interrelación, a la que ya nos hemos referido con anterioridad, lo que en el caso de la historia cobra un significado particular, a nuestro modo de ver por dos razones esenciales: la

ciencia histórica ofrece a la pedagogía el resultado de investigaciones de hechos del pasado de la sociedad, ello exige una mirada sistemática hacia las fuentes, y por otra parte, su influencia en la formación de valores de los estudiantes.

En tal sentido, hemos considerado contextualizar el tema de los procedimientos para la dirección del aprendizaje de la historia, sin dejar de atender su necesaria relación a partir de algunas interrogantes que pudieran guiar nuestra reflexión a saber: ¿Cómo se presenta este asunto desde la ciencia histórica?; ¿Que posibilidades de aplicación tiene en el contexto de la Didáctica de esta disciplina?; ¿Cómo se materializa el trabajo con los procedimientos dentro de una clase?

Nadie duda que de las asignaturas del currículo escolar en los diferentes niveles educacionales, es la historia la que por naturaleza social, resume los valores socioculturales que han marcado pautas en el desarrollo de la humanidad, ella está llena de preguntas, problemas, acertijos, curiosidades y misterios que los historiadores demarcan y construyen en su proceso de investigación, buscando sentido y coherencia para reconstruir realidades pasadas, y aún más, es una disciplina cuya naturaleza ideológica, cultural y sociológica, la convierte en sustento teórico para la comprensión de un conjunto de hechos, procesos y fenómenos que ocurren en las diferentes esferas del desarrollo social, de modo que tiene una profunda implicación en el proceso de formación de una cultura general integral.

El trabajo con fuentes como los documentos históricos, la literatura científico popular, las obras de los clásicos; mapas, láminas y caricaturas entre otras, con el fin de que los alumnos puedan investigar, explicar, describir e interpretar los hechos, no es nada nuevo en el contexto de la clase de historia, sin embargo, los procedimientos empleados en la dirección del aprendizaje, no siempre favorecen una lectura adecuada de las fuentes, quedando limitado el dominio de las operaciones lógicas del pensamiento que permiten ampliar la cultura histórica de los estudiantes.

La mayoría de los intentos de reformar la educación en Historia han exhortado a los maestros a comenzar planteándose “grandes” interrogantes acerca de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad histórica, se trata de comprender la necesidad de acercar la lógica de la ciencia a la lógica de la enseñanza, de modo que, si los historiadores se motivan para aprender contenidos mediante preguntas, también, los maestros podríamos lograr que los estudiantes perciban una historia motivadora, importante y significativa, así, ellos como los historiadores, pueden usar problemas históricos para organizar datos y orientar sus pequeñas investigaciones y estudios, desde una dirección del aprendizaje de la asignatura enfocada hacia la solución y comprensión de los enigmas fundamentales involucrados en los hechos estudiados. Por consiguiente, crear y usar buenas preguntas es tan crucial para el maestro como lo es para el investigador.

La enseñanza de la historia se proyecta a partir de un sistema de objetivos en los que se declara la necesidad de lograr el aprendizaje de un conjunto de hechos, procesos y fenómenos históricos que resultan trascendentes y consiguientemente, la formación y desarrollo de habilidades que permiten no sólo, aprehender estos conocimientos, sino acceder a otros nuevos, pero el diseño curricular sólo propone ideas centrales y problemas cruciales, no proporcionan (ni se supone que deban hacerlo) las conexiones, patrones o relaciones disciplinares que hacen posible que profesores y estudiantes construyan cuadros coherentes de la historia que estudian, de modo que, el éxito del aprendizaje está en la capacidad intelectual y creativa del docente para preparar la asignatura incluyendo los problemas, las interrogantes y los conceptos que le dan coherencia, sentido y hasta fascinación al contenido.

En el mismo trabajo el Dr. C. J. Reyes expresa la Secuencia lógica para el tratamiento a las fuentes en la enseñanza de la historia, la cual sirvió de marco referencial en el trabajo estando entre las fundamentales: identificación de la fuente, autor y contextualización, identificación del mensaje y su decodificación, argumentación ante preguntas propuestas: orden cronológico, comparación,

identificar posición de autores ante los hechos....establecer relaciones entre lo que el estudiante ya sabe y las fuentes y comunicación oral y escrita del trabajo desarrollado.

La historia debe enseñar a reflexionar, educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, de no hacerlo así, no rebasará el papel de crónica descriptiva. La cultura histórica y pedagógica del maestro debe concebirse como una unidad, no tiene sentido la vieja polémica entre el qué y el cómo. La clase de Historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura de diálogo.

La enseñanza de la historia debe dejar claro que hay futuro, y que precisamente hay futuro porque hay historia.

La enseñanza de la historia en la actualidad, exige de una alta preparación del docente, implica el desarrollo de estrategias de enseñanzas que favorezcan las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Enseñar a aprender sobre la historia, presupone no solo ocuparse de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas y métodos para adquirir los conocimientos con independencia.

La enseñanza de la Historia favorece el ejercicio humano de pensar, se activan todos los procesos lógicos: análisis, síntesis, abstracción, inducción, deducción, comparación y generalización, se aprende a pensar con sentido crítico, buscando elementos que posibiliten argumentar, contrastar las opiniones que tenemos con las de otros.

La clase de Historia en la actualidad, debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social y debe aportar vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el

crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante

1.2. El aprendizaje desarrollador desde diferentes miradas

Desde tiempos de J.A. Comenius, con su *Didáctica Magna* (1592-1670), se encuentra por primera vez un sistema estructurado de teorías sobre la enseñanza, en la que se revela su carácter de proceso, pues la consideró como orden natural de pasos o secuencias que posibilitaban un aprendizaje racional de los alumnos.

Otros pedagogos, más tarde enriquecieron estas valiosas concepciones teóricas de Comenius sobre la enseñanza; entre otros, Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), quien colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los escolares, Enrique Pestalozzi (1746-1827), que atribuyó gran valor a la psicología infantil, como fundamento de la enseñanza, Juan Federico Herbart (1776-1841), que propuso una serie de pasos formales de base a la estructuración de su concepción de enseñanza, a modo de orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso para el aprendizaje de los alumnos.

Un lugar importante lo ocupó K.D. Ushinski (fines del siglo XVIII, inicios del XIX) que destacó entre sus consideraciones el papel del maestro como conductor de la enseñanza y a los alumnos en su actividad de aprendizaje de conocimientos y habilidades, transmitido por éste. También valoró como esencial el desarrollo de las capacidades en los alumnos y no solo los conocimientos.

Mucho más recientemente, el autor Lothar Klimberg, uno de los representantes de la Didáctica contemporánea, ya considerada como ciencia, valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumnos. (autores citado por Pilar Rico (2004:4-6) en su libro *El proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de desarrollo*).

No es posible señalar aspectos importantes acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin hacer referencia a algunas ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos, que sin dudas han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, las cuales se constituyeron en fuertes críticas hacia el escolasticismo, el memorismo mecánico y el dogmatismo característicos de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX.

En el libro Bosquejo Histórico de las ideas Educativas en Cuba, Justo A. Chávez(1984) refiere que:

Félix Varela (1788-1853) planteó que el papel del maestro era enseñar al hombre a pensar, y en este sentido apuntó.

“(...) el hombre será menos viciosos cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador. (1984:20)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) manifestó la gran confianza que tenía en los niños y defendió la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyeran al desarrollo del pensamiento lógico en el proceso de aprendizaje, expresando.

(...) pensar, pensar tenazmente sobre el objeto... (1984:31)

Por otra parte, todos los esfuerzos de José de la Luz y Caballero, estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento; la importancia de la formación de jóvenes críticos, que no repitan ni aprendan de memoria. En sus valoraciones se perciben en esencia concepciones importantes con respecto a la enseñanza, a la actividad, para el logro de un aprendizaje eficaz, así como al significado de la motivación.

José Martí (1853-1895) insistió en la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como, a trabajar con independencia, al respecto expresó.

“(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepare al niño para aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio. (1984:72)

Profundizando sobre lo planteado por Martí, la Dra. Ana Sánchez Collazo (en el casete 13 de la Maestría) plantea del legado pedagógico de Martí lo siguiente: La educación debe ser Científica, natural, para la vida, **desarrolladora**. Expresa que debe ser desarrolladora porque la educación debe enseñar a pensar, a través de procesos del aprendizaje, ejercitar la mente y el trabajo independiente; desarrollar la creatividad, el dialogo, ver la escuela como algo útil y sabroso.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El **proceso de enseñanza aprendizaje** tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como **propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno**, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento –naciones, conceptos, teorías, leyes- que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para utilización del conocimiento.

El Comandante en jefe Fidel Castro, con su extraordinaria visión nos ha definido que “Batallas de Ideas, no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concretas”. (13, 08,02). En esta dirección

estratégica, el comandante en jefe nos trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002 señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

Los educadores citados, en sus diferentes épocas, abogaron por un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimiento de forma activa, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza.-aprendizaje.

El **enfoque socio histórico - cultural** planteado por Lev. S. Vigotski plantea que los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento, por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación.

Define (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia que existe entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Vigotski, en su obra *Pensamiento y Lenguaje* (1998: 63 -64), señalaba: “La mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del niño y le hacen solucionar determinados problemas standardizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo indica el nivel de su desarrollo mental en ese momento. Pero de este modo solo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado, más está muy lejos de constituir su historia completa. Nosotros hemos intentado un enfoque diferente al descubrir que la edad mental de dos niños era, por decirlo así,

de 8 años; les dimos a cada uno de ellos problemas más difíciles que aquellos con los que podían desenvolverse solos y apenas les facilitamos una ayuda: el primer paso de una solución, un planteo indicador o algún modo de apoyo. Descubrimos que un niño en cooperación podía resolver problemas destinados para los 12 años, mientras que el otro no podía pasar de los asignados a los de 9. La experiencia ha demostrado que el niño con una zona más amplia de desarrollo próximo tendrá un mejor rendimiento escolar.”...”Con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo, aunque solo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo”.

Queda así clara la posición de Vigotski con respecto a la relación enseñanza-aprendizaje, en la que continúa profundizando, cuando señala: “En el desarrollo infantil... la imitación y la instrucción desempeñan un papel fundamental, descubren las cualidades específicamente humanas de la mente y conducen al niño a nuevos niveles de desarrollo. Tanto en el aprendizaje del habla como en el de las materias escolares, la imitación resulta indispensable. Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce; debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro... la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado.”

Vigotski, concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y el maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Para Vigotski el buen aprendizaje es agente que precede al desarrollo, es decir la enseñanza adecuadamente organizada, puede crear una zona de desarrollo próximo.

Vigotski citado por Rico, P.2003 (Zona de desarrollo...) define la ZDP como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La comprensión de la zona está dada por: “El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales de comunicación y colaboración como paso a la individualización.

Como otra concreción de trabajos dirigidos bajo este enfoque, se encuentra el Modelo de Escuela Primaria, proyecto bajo la dirección de P. Rico (libro “Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria” 2000). En el mismo se trata de instrumentar a partir de núcleos centrales de una concepción desarrolladora, los diferentes procesos que tienen lugar en la escuela, así como las estrategias, procedimientos e indicadores que orienten la dirección del cambio educativo hacia niveles superiores de desarrollo.

En el libro Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje (Rico, P. 2002) nuestra comprensión de la zona está dada, como: “El espacio de **interacción entre los sujetos**, que como parte del desarrollo de una **actividad**, le permite al maestro **operar con lo potencial en el alumno**, en un plano de **acciones externas, sociales, de comunicación**, que se convierten en las condiciones **mediadoras culturalmente** que favorecen el paso a las **acciones internas individuales...**” De lo anterior se deriva la importancia de las formas de interacción social de comunicación y colaboración como paso hacia la individualización.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso **social**, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter **individual**, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes

interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Lo antes señalado nos lleva a la consideración que si bien el aprendizaje es un proceso de mediación social, éste se constituye a su vez en un reflejo individual, lo que quiere decir que:(Rico, P. 2003, Zona de Desarrollo...)”cada sujeto, cuenta y pone en función en los actos de aprendizaje sociales que realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y afectivo-motivacionales, conformados de forma particular en su individualidad, producto a su vez de dicho proceso, teniendo en resumen como parte de esta interacción social la presencia de diversidad de individualidades que nutrirían desde sus posturas individuales el intercambio social que como actividad productiva realizan para aprender, la que a su vez los enriquece y desarrolla como persona” en esta interrelación se materializa el concepto de Zona de Desarrollo Próximo anteriormente señalado.

Todas estas concepciones pedagógicas, son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental el desarrollo de un pensamiento reflexivo en los alumnos y potenciar la posibilidad de su participación en la adquisición del aprendizaje.

1.3 Aproximación a una conceptualización sobre aprendizaje desarrollador.

La Educación se ha movido en disímiles conceptos de aprendizaje los cuales se expresan a continuación:

En el libro La Formación de la Actividad Cognoscitiva de los escolares, Talízina, N. F. (1992:23) señala el concepto dado por Leontiev que planteó que es el proceso de adquisición por un ser viviente de una experiencia individual de comportamiento. (Carácter universal para todos los organismos)

El Dr. Diego González (1990:38) planteó que es génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea, de la interacción del sujeto con el medio.

Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez (1996:78) en Teoría y Metodología de Aprendizaje, expresaron que es el proceso de modificación de la actuación del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos de los que se concretan el ambiente con el que se relacionan.

Por un grupo del MINED se define que es un proceso dialéctico, en el que se producen cambios relativamente estables, duraderos y generalizables a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar.

El proceso de aprendizaje comienza con las sensaciones, percepciones, la memoria y la imaginación, pero esto no le permite al hombre un conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad. Es el pensamiento quien le permite al hombre este conocimiento de forma completa de la realidad, sus vínculos y las leyes que lo rigen. A. Petrosvsky (1987: 293-295) apuntó “el pensamiento es un proceso psíquico socialmente condicionado e indiscutiblemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda, descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo directo y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis. El pensamiento surge basado en la realidad práctica del conocimiento sensible.

En este proceso al reflexionar los hombres efectúan operaciones mentales tales como: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización las cuales se caracterizan a continuación por la importancia para el trabajo.

Análisis: división del objeto a nivel mental.

Síntesis: unificación de los componentes separados en el análisis.

Comparación: relacionar, vincular, asociar, aparear, constatar.

Abstracción – generalización: inducir, deducir, concretar, agrupar, codificar, simbolizar, imaginar, clasificar.

El pensamiento de tipo productivo se caracteriza por la capacidad del hombre para apropiarse de lo nuevo, de lo desconocido. Por tanto, desarrollar este pensamiento implica lograr un aprendizaje basado en la búsqueda, reflexión y solución de los problemas.

Educación desarrolladora, Siguiendo a Vigotsky, Doris Castellanos Simons (2002:22) en Aprender y Enseñar en la escuela expresa: es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando. Es también, aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente, para ampliar los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Enseñanza Desarrolladora, según Doris Castellanos Simons (2002:44) es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

Aprendizaje desarrollador, expresa Doris Castellanos Simons (2002: 33) es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto- perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Independientemente de asumir el concepto de aprendizaje desarrollador dado por la Dra. Doris Castellanos Simons por los puntos que tienen de contacto, con el concepto dado por la Dra. Pilar Rico Montero (2004: 35) lo señalamos en el trabajo, ya que en la práctica le damos cumplimiento, el cual expresa que:

Aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de

un proceso activo y reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, el cual se menciona en el libro Proceso de Enseñanza- Aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria.

En el libro Aprender y Enseñar en la escuela, la Dra. Doris Castellanos Simons (2002:23) establece tres criterios básicos y exigencias didácticas para un aprendizaje desarrollador:

Criterios básicos a cumplir para que el aprendizaje sea desarrollador.

-Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras hay que garantizar el equilibrio ente lo cognitivo y lo afectivo- valorativo.

-Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación.

-Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, para aprender a aprender.

Exigencias didácticas para una enseñanza- aprendizaje desarrolladora.

-Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico)

-Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

-Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.

-Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

-Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.

La organización de los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje es considerada una exigencia esencial para su dirección. La etapa motivacional y de orientación ha sido considerada por diferentes autores uno de los elementos centrales para que el alumno pueda realizar con éxito la asimilación correspondiente.

Talízina (1983:264) destaca...La parte orientadora permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas necesarias para una realización exitosa de la acción.

La actividad y la comunicación son elementos esenciales para un aprendizaje desarrollador, los cuales se expresan a través de los criterios de los siguientes autores:

N. Talízina, expresa la actividad como los procesos que realizan una actitud vital, activa del sujeto hacia la realidad.

Postulados diversos de la teoría de **Leontiev**. Elementos que sirven de base.

- Mediatizan la relación entre sujeto y el medio.
- El carácter objetivo de la actividad.
- La coincidencia del motivo y del objetivo, ya que todo objetivo tiene un motivo.
- El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad.
- Las acciones se realizan mediante procesos, pasos.
- Tiene un carácter dinámico.
-

Mercedes López, Diosdado y Celia (1986:33) en su libro **“La Dirección de la Actividad Cognoscitiva”**, en el 1986, plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en los objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación recibida

El Dr.C Fernando González Rey (1995:43) expresó “La comunicación como proceso personalizado implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrollan necesidades y representaciones compartidas por los participantes.

La Dra. C Margarita Silvestre Oramas (1999:15) expresó “ En la comunicación entre los sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con el conocimiento, se promueve la expresión verbal de las ideas, la exteriorización del conocimiento, el planteamiento de juicio, la revelación de criterios, su explicación, la argumentación, proceso en los que se estimula la reflexión y valoración, todo lo cual estará en dependencia de las exigencias de las tareas y de la forma en que esta se organice.

Los criterios anteriores permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes.

- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

La solución del problema planteado se ha basado en posiciones sobre el aprendizaje muy bien expresada por nuestro apóstol, al cual hemos hecho referencia con anterioridad, además con un enfoque socio cultural planteado por Lev. S. Vigosky y dentro de este enfoque se define el concepto de Educación y Enseñanza que se sigue en el trabajo, en particular el de aprendizaje desarrollador y los requerimientos y principios que lo sustenta, además tuvimos presente la importancia de la actividad y el papel de la comunicación en el tipo de aprendizaje que queríamos lograr.

1.3.1 La Historia de Cuba en la enseñanza primaria.

La profesora Haydée Leal (2003:7) en su libro pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, expresa que en la primaria aunque la generalización de los hechos es un aspecto importante no constituye la etapa final del conocimiento histórico, el maestro al trabajar con categorías generales, debe lograr siempre vincular estas con aquellos elementos probatorios que permitan la asimilación correcta de la realidad histórica. Asimismo es fundamental que en esa docencia, a la vez que se descubra el aspecto interno del proceso histórico se revele la esencia profundamente humana de esta asignatura, a través del conocimiento de los valores morales de hombres que lucharon, de sus sacrificios, de sus reveses y contradicciones.

Al analizar cómo debe ser el contenido de la Historia en la escuela primaria el eminente historiador cubano Ramiro Guerra afirmó:

(...) la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio – esto es indispensable puntualizarlo clara y exactamente – no es solo historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo; la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante, omnicomprensiva; la que se describe día por día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes... la que consigna cuanto Cuba ha sido y es, en valor, e patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo.

Por lo tanto el conocimiento del hecho histórico incluye, expresa Haydée (2003:8) la asimilación de su contenido mediante la descripción y el análisis, la revelación de las relaciones causales, temporales y espaciales, la comprobación con otros hechos y la determinación de los elementos típicos, la valoración crítica y la confrontación con la actualidad.

El proceso de la enseñanza de la Historia está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno encaminado a asimilar los conocimientos

fácticos externos y lo racional, lo interno, es decir su esencia, ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes y regularidades que se manifiestan.

En la escuela, las clases, de manera sencilla y correctamente estructuradas, deben conducir a los niños por los métodos de investigación histórica para que ellos puedan redescubrir los elementos probatorios necesarios para su aprendizaje.

Para estimular la enseñanza de la Historia con el propósito fundamental de lograr la formación de la personalidad del alumno y que los nuevos conocimientos y habilidades favorezcan su protagonismo real en la sociedad, es necesario interiorizar que el acto educativo es un proceso mediante el cual se produce constantemente un enriquecimiento espiritual del maestro y del alumno. En la clase, la comunicación maestro-alumno no abarca solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo.

Al trabajar con el escolar primario plantea la profesora Haydée, debemos analizarlo como una personalidad en desarrollo, como una identidad pensante, que en un ambiente escolar adecuado pueda reflexionar, actuar de forma dinámica, valorar, criticar y, sobre todo sentir.

Hay que lograr en esencia el reforzamiento del papel educativo en la enseñanza de la Historia. Para lograr este propósito es necesario presentar los hechos históricos de forma convincente y emotiva, con el fin de que los alumnos lleguen al conocimiento como resultado de una actividad intelectual intensa y a través de vivencias que hayan podido experimentar. La palabra del profesor, y todos los medios, como afirma H. Díaz (1990:10), tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres.

La enseñanza debe proporcionar conocimientos científicos en forma activa, consciente y emotiva, para ello, tiene que dotar al alumno de procedimientos

generales que pueda aplicar a cualquier situación concreta de forma que alcance un elevado desempeño intelectual.

En la enseñanza primaria es necesario afirma la profesora Haydée (2000), que en las clases de Historia cuando el profesor expone y lleva al alumno a utilizar variadas fuentes, puede conducirlo de la representación externa a revelar las relaciones esenciales. Es importante que se analice cómo el fenómeno surgió históricamente y cómo se ha ido desarrollando hasta la actualidad. Por consiguiente es necesario organizar un sistema de actividades en las clases encaminadas a lograr conductas exploratorias, a buscar el vínculo entre lo conocido y lo desconocido.

En su libro ¿Qué clases de historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, Mercedes Quintana y un grupo de autores (2006:1) plantean la importancia que reviste el dominio por el maestro del contenido de la asignatura, el texto y los programas que imparte y a partir de ahí, profundizar en los conocimientos que posee a través del estudio sistemático de una variada bibliografía. En el estudio que realice el docente debe tener presente el papel trascendental que desempeña la asignatura de Historia de Cuba en la educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista, de educación política. Ideológica y de formación de valores morales.

La profesora Mercedes Quintana plantea que este análisis es imprescindible dado el potencial educativo de la asignatura, la que contribuye a dar cumplimiento a uno de los objetivos previstos en el Modelo de la Escuela Primaria, el de demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo, además se resalta por la profesora el valor que tiene para la planificación de una buena clase la elaboración del análisis metodológico de la unidad, donde además de la presencia del fin y los objetivos de la escuela primaria, los de la unidad objeto de estudio y por supuesto, los de cada una de las clases que lo integran;

los contenidos antecedentes y los que se introducen, así como los métodos, medios de enseñanza y formas de evaluación que va a emplear, deben valorar el lugar que ocupan el sistema de conocimientos y habilidades, ya sea a nivel de unidad o de programa.

En el análisis teórico realizado, el cual fundamenta la propuesta, se tuvo presente el estudio de las Consideraciones de Historia de Cuba (anexo 1)

1.3.1.1. Historia Local

La profesora, Haydée Leal (2000), plantea la necesidad de asegurar mediante la historia local, el vínculo de contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de los alumnos, su realidad más próxima cultural, social y política. Esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al escolar partir de sus propias experiencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas. El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación entre la teoría y la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de la historia. El alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos y fenómenos que estudia se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida.

La utilización de la historia local y familiar además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, afirma Haydée (2002:26), permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual, un valor.

Podemos expresar a modo de conclusiones que entre las exigencias didácticas que fundamentan la enseñanza de la Historia de Cuba tenemos, la formación de representaciones mediante la palabra emotiva y rica del maestro, así como el contacto con fuentes históricas, posibilitar que comprendan la determinación objetiva del desarrollo social y además asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales al estudiar el contenido histórico.

Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria. La historia se ocupa del mejoramiento del hombre, de la formación de patriotas.

Estas reflexiones relacionadas con la Historia de la localidad aportaron ideas que posibilitaron encontrar vías para darle solución al problema planteado en la investigación.

1.3.2 Breve reseña acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad, desde la concepción dialéctico materialista, presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto, la historia, tienen como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, registrándose en el periolibro de la maestría (2007:30-34) el siguiente análisis:

En el siglo XIX y en correspondencia con la situación de la época se impartieron, en la llamada secundaria: lecciones de Historia, por primera vez a finales de la década del 30 y en aquellos colegios donde personalidades como José de la Luz y Caballero habían comprendido su importancia.

En el 1842 se oficializó la introducción de la asignatura Nociones sobre historia sagrada y profana en primaria superior y secundaria elemental, esto sin dudas

constituyó un paso de avance al hacerlos extensivos y de forma oficial a todos los centros escolares.

La ley de 1858 definió que la enseñanza de la historia debía enseñarse a partir de la primaria superior y ya no contemplaría la llamada sagrada.

Es en el 1863 que de manera oficial se establecieron los primeros programas y textos, en general su contenido se centraba en la de España y como parte de ella se daban la de Cuba y Puerto Rico.

A partir de la ocupación norteamericana se efectuaron cambios notables en los programas de estudio, donde intervino en su redacción el ilustre maestro Enrique José Varona y en el caso de la Historia se sustituyó la de España por Historia de Cuba y de América. En el caso de la primaria la historia de América que se impartía era esencialmente la de Estados Unidos, para lograr americanizar desde las primeras edades las mentes de los cubanos. Uno de los textos más utilizados fue Nociones de Historia de Cuba, de Vidal Morales y Morales, el cual no reflejaba el alcance de los hechos en la forma que los presentaba.

En el 1914, se estableció un nuevo plan de estudio para la primaria, pero no tuvo gran alcance ya que su contenido giraba alrededor de determinadas efemérides. Los hechos históricos se abordaban de forma descriptiva, sin valoraciones, recargados de información política contenida básicamente en los documentos históricos. No se abordan aspectos económicos y sociales.

1927, La universidad establece oficialmente la enseñanza de la Historia, además de las escuelas Normales.

En el transcurso de la República, los programas, textos e ideas de cómo enseñar historia se fueron modificando fundamentalmente en los institutos de segunda enseñanza y en la universitaria a partir del 1939.

José Rodríguez Ben en su trabajo “Cronología crítica del desarrollo histórico de la enseñanza de la historia...” antes de 1959, expresa que no todos los docentes asumieron la enseñanza de la historia como un instrumento al servicio de los defensores de la política entreguista y proimperialista, todo lo contrario durante la República neocolonial y por ende en los años de la dictadura más sangrienta que conociera nuestro pueblo, hubo expresiones educativas de orientación martiana y marxista, que surgieron y se desarrollaron a lo largo de esa etapa. A manera de conclusiones se puede plantear que la evolución de la enseñanza oficial de la historia en las etapas colonial y neocolonial, de manera general, transitó de un enfoque al tratamiento de los hechos históricos fundamentado en la escolástica y al servicio del poder colonial, a otro sustentado por el positivismo y con una metodología vinculada a la escuela tradicional burguesa al servicio de quienes defendían la república servil y proimperialista que negaba los sueños de Martí.

La concepción general de la escuela primaria en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, facilita el conocimiento de la historia de Cuba y desde el primer ciclo a través de la Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, la música y la Plástica entre otras, el alumno recibe influencias en este sentido. El trabajo con la OPJM y la vida escolar propicia objetivos formativos que acercan al alumno a su historia y aprenden a amar a sus héroes. Es en el segundo ciclo que la enseñanza de la Historia de Cuba mantiene el carácter introductorio para el nivel básico y los objetivos más generales prevén que los alumnos conozcan las cuestiones esenciales de la historia nacional y local.

En su libro Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, la profesora Haydée Leal (2000:2-4) expresa que el triunfo de la Revolución cubana provocó un cambio trascendental en la situación económica, política y social del país y de inmediato se tomaron medidas encaminadas a extender los servicios educativos y eliminar el atraso cultural del pueblo.

La enseñanza de la Historia sufrió cambios notables, no obstante fue necesario efectuar un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975, que tenía entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del escolar.

Entre los años (1980 1985), se pudo comprobar que existían serías deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.

En el 1989, con el perfeccionamiento continuo, se trató de dar respuestas a estas problemáticas con la transformación del plan de estudio y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General.

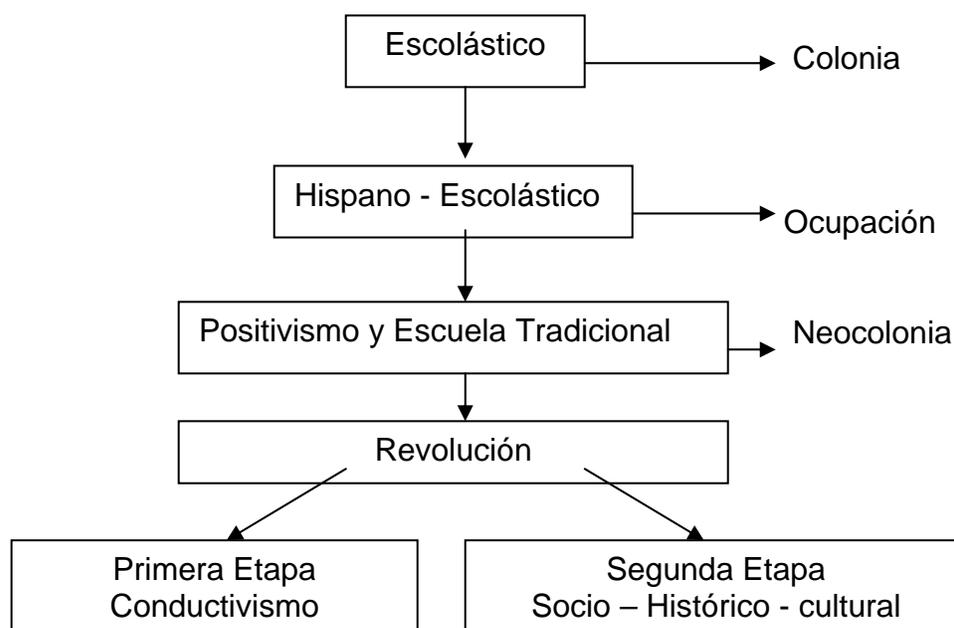
En el curso 1992 – 1993, dado el carácter priorizado de esta asignatura se creó la Comisión Nacional de Historia, para realizar transformaciones en su enseñanza. No obstante en comprobaciones realizadas del 1992 al 1995, se evidenciaba que aún subsistían dificultades para la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar sus argumentos, para valorar de forma oral y escrita, para caracterizar las etapas históricas estudiadas.

Las investigaciones realizadas en el país por el ICCP, relacionadas con la estimulación y el desempeño intelectual de los escolares, entre la década del 80 y el 90, así como la de otros autores prestigiosos y actualmente el proyecto TEDI, coinciden en la posibilidad de establecer estrategias que modifiquen la forma actual de interacción pedagógica en las clases y en las actividades complementarias, y acrecienten el desempeño intelectual de los escolares.

Hoy más que nunca expresa la profesora Haydée Leal, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que

mueven la Historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

Se puede resumir que la enseñanza de la Historia a través de las diferentes épocas en Cuba ha presentado el siguiente enfoque y tendencias educativas.



Capítulo II. Fundamentación de la propuesta de Solución y su validación

En el capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual va a influir los materiales diseñados, además de presentar ejemplos de las acciones que contempla todo lo elaborado, para tener una noción del trabajo realizado. Se muestra además los avances cuantitativos y cualitativos del grupo expuesto a la experimentación.

En el trabajo se tuvo presente para la concepción de la propuesta a aplicar, los momentos del desarrollo de los alumnos del 2do ciclo expuesto en el modelo de la escuela primaria que entre otros aspectos enfatiza en: la consideración por diferentes autores de considerar estas edades como el inicio de la adolescencia, aunque otros la denominan pre-adolescencia. Existen condiciones psicológicas para lograr un aprendizaje más reflexivo, el cual alcanza niveles superiores, ya en estas edades no se tiene como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados

al plano concreto, sino que se puede operar con abstracciones. El alumno de estos grados es más independiente, también resulta de gran valor en esta etapa el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad iniciado en etapas anteriores. Al concluir el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales para actuar con independencia, en actividades que se requiera, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de la actividad. Se desarrolla en esta etapa el interés por el estudio y la investigación, se comienza a adquirir un nivel superior en la actitud cognoscitiva de la realidad. El desarrollo moral se caracteriza por la aparición gradual de puntos de vistas, juicios y opiniones. A partir del 5to grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo y el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo y la opinión de los padres sigue teniendo importancia para su bienestar emocional.

2.1 Estado real del aprendizaje en el 6.1

El curso anterior a la aplicación del experimento, cuando los alumnos de la muestra cursaban el 5to grado, en el 4to período, se observó (anexo 2) el desarrollo de los estudiantes en determinadas actividades del proceso docente educativo en las clases de Historia de Cuba y en la observación directa realizada se constató lo siguiente:

El 50% de los estudiantes necesitaban de un 2do y 3er nivel de ayuda, para resolver ejercicios donde se necesitaba buscar o aplicar los conocimientos adquiridos y sobre todo manejar otras fuentes bibliográficas que no fueran el libro de texto, el esfuerzo de la maestra para lograr que hicieran ejercicios del III nivel de comprensión de forma independiente fue arduo, no rebasando los 5 alumnos que fueron capaces de hacerlos, lo que demostró la dependencia de los alumnos de la dirección del docente, para aprender a aprender. Al realizar el análisis del producto de la actividad de la maestra de 5. grado, no se apreció el uso de documentos históricos o fragmentos de ellos para profundizar en el contenido y sólo la formación de valores, sentimientos y conocimientos que posibilitan este

procedimiento se basó en las pocas líneas que trae el texto, lo que imposibilitó una verdadera asimilación del mismo, a pesar que es uno de los objetivos, que plantea el programa de la asignatura. Las clases de Historia de Cuba no contemplaron anécdotas, testimonios, juegos u otros recursos que permitieran el desarrollo de intereses y motivos para apropiarse de los contenidos de forma amena y se observó muy formal la apropiación de los hechos, de la localidad, cercanos al niño, que posibilitan conocer el papel del territorio en las gestas independentistas. Se constató independientemente a la calidad del maestro y a las formas organizativas del proceso docente un aprendizaje frontal, tradicional, que no movía el aprender a aprender como criterio básico entre otros para lograr que el estudiante participe en su propio aprendizaje.

En la entrevista (anexo 3) realizada a los 8 docentes del centro que imparten Historia de Cuba en el 2do ciclo se comprobó que en el 100% predominaron los métodos tradicionales, para impartir sus clases y que las tareas de mayor exigencias, se correspondía con preguntas para resolverse en el libro de texto donde las respuestas estaban explícitas en el mismo. Las tareas investigativas se centró en el trabajo normado sobre la localidad, en el cual faltó en el 70% la base orientadora para que los alumnos lograran de forma independiente lo que buscaban.

De forma no sistemática se vinculó el pensamiento martiano a las clases de Historia de Cuba y solo se observó en un 10% su utilización de forma adecuada y la Historia de la localidad se comportó de manera similar.

En la revisión de la planificación de los planes de clases, se constató en muy pocos casos las actividades de un II y III nivel y estas últimas, se realizaron a relatos o valoraciones de temas tratados de forma suficiente. Se pudo comprobar que ninguno de los docentes midió el aprendizaje de los estudiantes sobre la base del avance en relación al diagnóstico.

La encuesta (anexo 4) dirigida a los 4 directivos del centro arrojó el siguiente resultado: los 4 afirmaron que sólo a veces pudieron apreciar preguntas del II y III nivel en las clases observadas, además expresaron que no se usó en ninguna de las clases observadas esquemas lógicos e interpretación de gráficos o ilustraciones y uno de los directivos expresó que constató el uso de las investigaciones de forma sistemática para el estudio de la historia, el resto planteó que no vieron el uso de esta vía sistemáticamente.

Se apreció a través de la encuesta, el desarrollo de clases tradicionales, poca preparación del docente para darle salida a procedimientos que se correspondieran con una clase desarrolladora y el uso de métodos pocos productivos.

En la revisión de la documentación (anexo 5) se pudo comprobar que el 83 % de los ejercicios que estaban en la libreta, correspondían a un primer nivel y del III nivel solo contemplaban aquellos referidos a la producción de textos, y no se apreció la utilización de esquemas, gráficos y la interpretación de las figuras e ilustraciones del libro de texto. No hubo profundización en la revisión de los ejercicios que se ponían a los alumnos y algunos quedaban sin realizar, además no se constató en los casos de los ejercicios revisados la calidad de la rectificación realizada.

En dos controles revisados del grado anterior se apreció, el abuso de las preguntas de un I nivel de exigencia cognitiva. En la prueba pedagógica (anexo 6) realizada que sirvió como diagnóstico se obtuvo el siguiente resultado.

Al medir el objetivo memorizar de 60 respuestas posibles, contestaron positivamente 23 para el 30,8 % de respuestas correctas; al medirle enlazar hechos con figuras de 40 posibles contestaron 14 para el 35 % de repuestas correctas, al identificar, de 160 respuestas posibles contestaron 68 para el 42 %

de respuestas correctas; y de 60 posibles respuestas en ejemplificar respondieron 20 para un 33,3%.

Al medirle la interpretación de pensamientos de 20 posibles respondieron, 8 para el 40% de respuestas positivas, al argumentar de 40 posibles respondieron 18 para un 45% de respuestas positivas; en el objetivo ordenar de 80 posibles respondieron afirmativamente 66 para el 82%.

Al plantearle la interpretación de gráficos de 20 posibles respondieron 8 para un 40% correcta; en la redacción de texto de 20 posibles respondieron 9 para el 45% y en la interpretación de esquemas de 20 posibles respondieron 4 para un 20% de respuestas correctas.

Se constató que las habilidades memorizar, ejemplificar e identificar presentan dificultades, la argumentación y la interpretación mostraron insuficientes resultados y todas las respuestas que implicaron un III nivel mostraron grandes insuficiencias, por lo que, de 760 respuestas en sentido general del ejercicio que podían responder, respondieron 392 que representó el 45,1 % de repuestas correctas, en objetivos que de algún modo se trabajó en el grado anterior.

Al realizar el análisis de los niveles de desempeño cognitivo, de 300 respuesta posibles del 1er nivelen respondieron 124 logrando un 41,3 % de respuestas correctas en este sentido; Al analizar el II nivel de desempeño de 280 posibles respuesta a responder respondieron 162 para un 57,8% de respuesta correctas de este nivel y del III nivel de 180 posibles respuestas respondieron 57 para un 31,7% de respuestas correctas de este nivel.

Del estudio diagnóstico realizado en los niveles de desempeño se puede expresar a modo de conclusiones que hubo 7 alumnos que no alcanzaron nivel, 6 del total de la muestra se consideraron en un I nivel, 4 en un II nivel y 3 en un III nivel de desempeño.

Quedaron demostradas las dificultades, en el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y en los niveles con los cuales exponen sus conocimientos el aula que se escogió para realizar el experimento, patentizándose la necesidad de dar solución al problema científico planteado.

2.2 Descripción de los materiales de apoyo a la docencia para favorecer el aprendizaje desarrollador.

El modelo que se propone para la solución del problema objeto de investigación en su enfoque general tiene la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para que la enseñanza – aprendizaje sea desarrolladora, elaborando materiales de apoyo a la docencia que den solución al campo de acción planteado, entre las categorías y conceptos fundamentales a resolver están el activar la apropiación de conocimientos, el potenciar el tránsito de la dependencia hacia la independencia, el garantizar el equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, favorecer la búsqueda activa del conocimiento reflexivo y elevar el desarrollo del pensamiento lógico, para lograr que el estudiante sea participe activo de su propio aprendizaje.

Definimos el concepto Materiales de apoyo a la docencia, siguiendo el criterio de la Dra. Nerely de Armas Ramírez y otros, que lo clasifica como un producto práctico y lo determinan como medios de enseñanza, infiriendo el autor este concepto como aquel conjunto material que sirve de sostén, soporte etc al proceso de instrucción y educación.

Entre las actividades de planificación realizadas se encuentra el diseño del análisis metodológico (anexo 7) de cada unidad del programa de la asignatura Historia de Cuba que fue el vínculo armónico para lograr en cada clase la integración de los conceptos antes señalados.

Sobre la base del estado real de los alumnos que fueron sometidos al experimento se aplicó un conjunto de “materiales de apoyo a la docencia” para darle solución al problema científico elaborado, encontrándose entre ellos, el “Folleto de

Actividades” (anexo 8) que se confeccionó por las limitaciones existentes en ejemplos que demostraran como moverse en los diferentes niveles cognitivos en la asignatura de Historia de Cuba, lo que es demostrado en el 2006 por Lázaro E. Roldán en el libro ¿qué historia? que no fue utilizado al aplicar el folleto en el 2005, no obstante en el texto del autor señalado se dan ejemplos para traspolarlo a los diferentes contenidos y en el material confeccionado se diseñaron ejemplos de las diferentes unidades del programa facilitando la labor en su sentido más amplio, evitando de esta forma la improvisación o espontaneidad en su elaboración. El folleto tuvo como objetivo la creación de variados ejercicios, agrupados en las diferentes unidades del programa, ejercicios elaborados teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño y que posibilitó en los alumnos la reflexión y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se tuvo presente en la redacción de los mismos las características cognitivas de los alumnos del grupo y la posibilidad, con nivel de ayuda, de realizar los ejercicios más complejos.

Dentro de la variedad de ejercicios a que fueron sometidos, se tuvo presente que le posibilitara buscar en el texto las respuestas, el uso de otras bibliografías, la interpretación de gráficos e ilustraciones del libro de texto, el poder comparar, enlazar, emitir juicios y ser capaz dentro de un conjunto de respuestas positivas seleccionar la más adecuada. Ilustramos con algunos ejemplos del folleto lo expresado.

Epígrafe 1.2

1. Lee detenidamente lo que te planteamos.

En la segunda mitad del siglo XIX hombres de negocios de EEUU invirtieron su dinero en la compra de propiedades en Cuba. ¿Beneficiaba esto al mercado cubano?

___ Sí, porque entraba dinero al país, se daban posibilidades de trabajo , existían productos baratos y el pueblo se enriquecía.

___ No, porque las mejores tierras pasaban a sus manos a precios bajos, controló el

comercio azucarero y el mercado cubano.

Decide una de las dos respuestas y explica por qué la escogiste, puedes consultar el libro de texto.

3. Observa la figura 2 del texto relacionado con la Enmienda Platt.

- ¿A quién representa la figura de la derecha?

-¿A quién representa la figura de la izquierda?

-Explica en cada caso por qué te diste cuenta de quién es.

-¿Qué significa la cadena?

-¿A qué conclusiones llegas?

Epígrafe 2.1

2. El gobernador Wood impuso una serie de condiciones para que se pudiera ejercer el voto en las elecciones de 1902. ¿Las consideras justa o injustas? De responder justas selecciona la frase de la parte izquierda que argumente tu respuesta. De considerarla injusta selecciona la frase de la parte derecha que argumente tu respuesta. En cualquiera de los dos casos plantear el por qué de la selección.

___ Votaban los que tenían conocimiento.
derecho

– Los americanos no tenían

___ Los que tenían posibilidades económicas.
defender

___ Los votantes no podían

los derechos del pueblo.

___ Los que entendían más de política.

___ Era un insulto a los cubanos.

7. Observa los datos que aparecen en la página 16 del libro de texto. Compara el año 1906 con 1926 y expresa que características de los gobiernos republicanos se manifiestan.

8. Observa la figura 6 página 19 del texto y responde.

. Sobre que tema gira la conversación.

- . Averigua quién fue “El Bobo “de Abela.
- . ¿Quién fue liborio?
- . Lee el diálogo que establecen.
- . ¿Qué opinas de la pregunta ¿ Y la estrella será la misma?
- . Consideras a Liborio y al bobo personajes realmente despistados.

Epígrafe 2.2

2. Observa la figura 7 de la página 21 y contesta las siguientes preguntas.

- ¿A quién representa el barco?
- ¿A quién representa el perro con cabeza de persona?
- ¿Por qué se escogió al perro?
- ¿A qué presidente de la república representa al perro?
- ¿Qué característica de los gobiernos republicanos se manifiestan en esta caricatura?

Epígrafe 2.3

2. La república no significó mejora alguna para los obreros que continuaron discriminados y con pésimas condiciones. Entre sus formas de lucha en esta etapa de 1902-1935 usaron huelgas, manifestaciones, protestas, organización de sindicatos, fundación del 1er partido comunista y crearon una organización sindical única.

Sabiendo que todas estas formas fueron positivas selecciona las dos que a tu juicio representaban más provecho para la lucha de los obreros.

Epígrafe 2.4

Durante el gobierno de Machado se creó un plan de obras públicas, entre otras cosas se construyó la carretera central de Cuba, el Capitolio, lo cual pretendía disminuir el creciente desempleo y resolver las necesidades del país. ¿Sería este un gobierno digno?

Sí

No

Fundamenta la respuesta que escojas.

3. Lee cuidadosamente el final de la página 29 del libro de texto los tres aspectos difíciles de nuestra economía y en la página 30 las afectaciones principales que influyeron en nuestro pueblo trabajador.

Trae un informe al aula para debatirlo sobre lo que tú harías si vivieras en Cuba en ese momento y quisieras resolver esa situación.

Epígrafe 3.1.1

4. Los gobiernos de la república Neocolonial que ejercieron su poder entre el 1935 y el 1952 fueron más entreguistas y corruptos que sus antecesores. ¿Qué opinas de esta afirmación?

Epígrafe 3.3

5. En la clase te Cívica de hablarán de la Constitución Socialista. Infórmate para debatir con posterioridad por qué la Revolución tuvo necesidad de abolir la de 1940. Puedes entrevistar a funcionarios del gobierno y del partido para enriquecer la respuesta.

Epígrafe 4.2

1. Prepárate sobre la base de las preguntas siguientes para la conversación que tendremos en la próxima clase.

-¿Cómo se entrenaron los jóvenes del centenario?

-¿Quién dirigió el movimiento?

-Estudia el gráfico de la página 65 y trata de explicarte esta forma de actuar del movimiento revolucionario.

-¿Cómo obtuvieron los recursos para la lucha?

-¿A qué se refirió Fidel cuando expresó “Echamos a andar el motor pequeño”?

-¿Por qué se seleccionó el Moncada?

-¿Por qué el cuartel de Bayamo?

-¿Por qué la fecha del 26 de julio?

-Presencia de la mujer cubana.

-¿A dónde fueron para ejecutar la gran acción?

Epígrafe 5.2

3. Fidel al encontrarse con Raúl en 5 Palmas expresó....vienen con sus uniformes y con sus balas y con fusiles ¡Ahora sí que los días de la tiranía están contados! Fundamenta esta expresión.

4. Después de estudiado el epígrafe observa el esquema de la figura 36 pág. 90 y responde:

- al observar el círculo que representa Alegría de Pío, qué relación tiene con lo que allí pasó.

-¿Qué representó Cinco Palmas para la lucha armada que se iniciaba?

-¿Qué importancia tuvo para la guerrilla el combate de la Plata?

-¿Qué representó el Uvero para la guerrilla?

Epígrafe 6.5

3. Buscar datos para analizar en el aula sobre Carlos M Loyarte y Luis Valdés Rodríguez que fueron jóvenes de tu localidad que como Eduardo García Delgado murieron por la patria el 15 de abril de 1961.

Se elaboró para cada actividad del folleto, un conjunto de pasos, indicaciones o recomendaciones a cumplir para realizar con éxito el trabajo, las que se conformaron en un documento "Orientaciones sobre el Folleto de Actividades" (anexo 9). Indicaciones que se elaboraron para, sobre la base de los objetivos del programa y la experiencia adquirida durante años precisar aspectos que no podían dejar de tratarse con los estudiantes en cada actividad planificada. Se agruparon por capítulos y epígrafes siguiendo la línea del folleto y a modo de demostración se ilustra con los siguientes ejemplos.

Epígrafe 1.2

1. Al orientar la actividad insistir con los alumnos en la lectura de lo que se le pide y en cada opción descubrirá, lo que realmente beneficiaba a los cubanos y lo que aún trayendo ventajas podría significar un verdadero desarrollo o no.

Insistir en la lectura del subepígrafe los yanquis se apoderan de nuestra economía. Alertarlos en;

-Las inversiones beneficiaban ¿A quién?

-Beneficios en los impuestos al entra y salir los productos.

-Significado de mercado interno y externo.

Después de estas reflexiones invitarlos a responder las preguntas. Debatir.

2. En esta actividad hay que estimularlos para realizar una buena observación. Irle indicando los diferentes elementos de la ilustración que pueden ayuda a la interpretación. Ponerle las preguntas en la pizarra. Hacer que la lean varias veces. Se indicó que pueden auxiliarse de las partes escritas de ser necesario. No contentarse con la enumeración de elementos, ni con la lectura del pie de grabado, sino verificar que realmente han hecho corresponder la figura con el contenido de lo que sucedió en Cuba en esa etapa. Indicar como las caricaturas y las ilustraciones han sido una forma de protesta.

Epígrafe 2.1

2. Debe insistirse con los alumnos que deben leer cuidadosamente el epígrafe correspondiente y leer varias veces la actividad para determinar con claridad lo que se le pregunta, alertarlo que todas las posibilidades de cierta forma satisfacen la respuesta, pero sobre la base de sus conocimientos deben determinar la condición que más abarque el sentimiento de los cubanos.

Al responder deben tomar la última frase como la más completa “Era un insulto para los cubanos”, pueden valorar entre otras razones.

.La intervención yanqui en los asuntos internos.

.Como el ejército libertador los limitaba el no saber leer y escribir o la imposibilidad de no tener dinero ahorrado.

.Los que sabían leer y escribir o tenían dinero no estaban en sentido general a favor de la lucha independentista.

.Las condiciones daban ventajas al candidato predilecto de los yanquis.

Epígrafe 2.2

2. Para responder la actividad orientamos que realicen una buena observación de la figura 7 indagar siempre por cuál elemento determinó la pregunta. Destacar la cualidad fundamental del perro (fidelidad). Los alumnos que no determines el presidente hecerles notar la fecha de la parte inferior de la derecha. Profundizar en las características que se destacaron en estas caricaturas.

Epígrafe 2.3

2. Al responder la actividad los alumnos deben identificar como la fundación de una organización sindical única y la creación del partido fueron las formas de luchas más positivas que se adoptaron en la época.

Epígrafe 2.4

2. Esta actividad la pueden responder todos los alumnos, pero pedirle mayor argumentación de acuerdo a las posibilidades de cada uno. Para responder tener presente:

- Situación de la dependencia económica de Cuba.
- El renglón más explotado que teníamos.
- El control de nuestro comercio.
- El despilfarro de los fondos públicos.
- El mal manejo de los fondos, gastos innecesarios.

Sobre esta base y por la experiencia que ellos tienen redactar el informe, pero debemos al final si no se dan cuenta alertarlos sobre que posibilidades tenían de hacer reformas con este tipo de gobierno. ¿Arreglar primero lo económico o la forma de gobierno?

Epígrafe 3.1.1

4. En esta actividad el alumno debe llegar hasta el dato probatorio para comprender que el entreguismo y la corrupción en esta etapa sobrepasó los límites de la anterior y exponer.

-Como fue mínimo el incremento de la industria azucarera y explicar la creciente inversión en la minería y el teléfono.

-Referirse al aumento del entreguismo en lo político.

-En la esfera cultural y social.

-Con cifras ver el aumento de la malversación, robo etc. No puede quedar la respuesta en lo general, sino que debe convencerse por la comparación de datos entre ambas etapas. Esta actividad se desarrolló completa en el folleto al final de la unidad, para que sirviera de demostración de la forma en que se trabajan las tareas docentes.

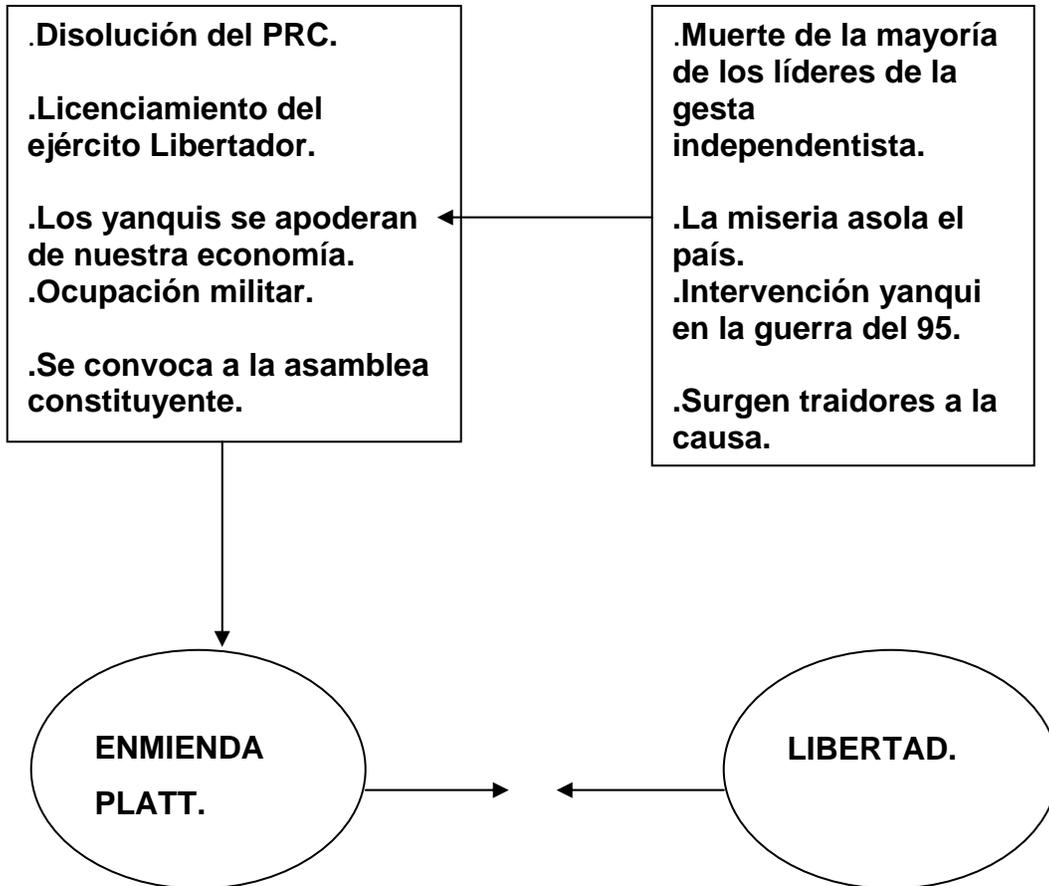
Epígrafe 4

1. En la conclusión de la actividad el alumno debe manejar ideas similares a estas.

-Batista al frente del ejército y con el apoyo de los EEUU, violó nuestra Constitución y ejerció el poder en contra de la voluntad del pueblo.

Dentro de los materiales diseñados se elaboraron 12 esquemas lógicos, (anexo 10) al no existir modelos de referencias en correspondencia con el contenido de la escuela primaria y para darle cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación se confeccionaron siguiendo la orientación dada por Horacio Díaz Pendás en el V seminario Nacional. Los esquemas agrupan contenidos fundamentales del programa, brindando la posibilidad, de establecer la relación causa-efecto, la interrelación histórica y lógica de los hechos que se estudian en el grado, además de posibilitar el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes sintetizando contenidos fundamentales. Los ejemplos que se exponen posibilitarán la comprensión del trabajo realizado, donde además de interpretarlos se enseñó a elaborarlos para usarlos como una vía para su estudio independiente.

ESQUEMA 1.



Indicaciones al maestro:

Este esquema posibilitará que el alumno valore las consecuencias que trajo para el país la intervención de EU en la culminación de la guerra independentista y las condiciones que le permitió establecer las futuras relaciones de Cuba y los E. Unidos. A través de él puedes ilustrar el contenido del epígrafe 1.1 y 1.2 pudiendo

determinar como influyó en los hechos ocurridos la situación del país al concluir la guerra.

CONSTRUCCION DE ESQUEMAS.

Orientaciones.

Después de haber trabajado numerosos esquemas estás en condiciones sobre la base del contenido del epígrafe 6.7 de elaborar un esquema donde apliques los conceptos aprendidos hasta el momento. Se recomiendan para su éxito los siguientes pasos.

1. Estudiar por equipos el epígrafe 6.7
2. Recordar el significado del sistema de señales utilizado.
3. Plantéate núcleos de contenidos que servirán para cumplir el objetivo y de cada núcleo podrás sacar figuras geométricas.
4. .En el texto se habla de la situación del país en la Educación.
.Se plantea además lo que hizo la Revolución para resolver ese problema.
.Se plantea la labor del enemigo para impedir esta labor.
.Destacar el resultado que se obtuvo.

Trata de hacerlo por ti mismo, la respuesta tuya o de tus compañeritos puede ser distinta y ambas estar bien.

¡Esfuézate!

En el Programa de la asignatura se expresa poner en contacto a los alumnos con documentos o fragmentos históricos de los estudiados en el grado, objetivo de

importancia por el desarrollo cognitivo y formativo, que da la posibilidad de leer los documentos, que han contribuido al desarrollo de la historia, dando cumplimiento a los objetivos planteados, a pesar de ello no existía referencia de cómo hacerlo y en la investigación se enfrentó el reto y fueron escogidos por su importancia los siguientes: la Enmienda Platt, Protesta de los Trece, El Manifiesto del Moncada y el Mensaje del che a la Tricontinental. (Anexo 11)

Para su estudio se elaboró una metodología general que deben seguir los estudiantes para lograr el acercamiento a estos documentos y de forma específica se elaboró una guía, en forma de diálogo, que le permitió al estudiante, descubrir, aprender e interpretar los aspectos fundamentales del mismo, con el ejemplo de la Enmienda Platt, se ilustra lo realizado en este sentido:

DOCUMENTO: LA ENMIENDA PLATT

Objetivo: Ponerlos en contacto con 5 de los 8 artículos de la Enmienda Platt para que de forma sencilla

Expliquen.

- ✓ Carácter imperialista de este documento.
- ✓ Cómo ataba a Cuba a los intereses de los Estados Unidos.
- ✓ ¿Por qué no se logró la verdadera independencia?

metodología

- ❖ Buscar en la biblioteca el libro de texto de Historia de Cuba de sexto grado, editado en el 1973, estando entre sus autores la DRA. Victoria Martínez Marín.
- ❖ Realizar una lectura completa de los artículos presentes en el texto.
- ❖ Tomar notas de las interrogantes que te haremos que te ayudarán a interpretar el documento que estamos estudiando.
 - ✓ ¿Qué intención expresaba el 1er artículo de la Enmienda Platt?
 - ✓ ¿A quiénes beneficiaba?

- ✓ ¿Verdaderamente crees que nos protegían para que no perdiéramos la independencia?
- ✓ Busca la palabra independencia en el diccionario. Escribe su significado y anota en tu libreta los artículos que a tu juicio atentan contra este propósito.
- ✓ Selecciona los artículos que más expresaron la dependencia de Cuba hacia los Estados Unidos, los que más nos ataban a esa gran potencia. Expresa algunas razones de por qué los escogiste.
- ✓ Basándote en lo aprendido en los diferentes artículos que conforman la Enmienda Platt, redacta un párrafo donde expreses por qué con este documento, Cuba quedaba en manos de los Estados Unidos.
- ✓ Prepárate para defender tu opinión en un debate que se realizará en el aula.
- ✓ El artículo 8 de la Enmienda Platt debes copiarlo textualmente y vamos a analizar la importancia de éste para los Estados Unidos cuando estudies las características de los gobiernos republicanos del 1902-1935 ¿Se cumplió?

La vigencia del pensamiento martiano en la Historia de Cuba es innegable, a tal efecto se elaboró un documento titulado “ Pensamientos martianos” (anexo 12) con el objetivo de ofrecer un grupo de pensamientos, fragmentos de artículos y versos de José Martí, que sirvió a este propósito. Su elaboración demostró como darle tratamiento a la obra martiana, pero enseñando Historia; no disertar sobre Martí marginando la clase de la asignatura. Por unidades se exponen algunos ejemplos que demuestra lo expresado.

UNIDAD 1: La ocupación militar yanqui (1895-1902)

1-1. El Gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba. Formas de dominio económica impuestas por los yanquis.

Te recomendamos analizar el siguiente pensamiento en la motivación de la clase.

“No se viene a la vida para disfrutar de productos ajenos: se trae la obligación de crear productos propios”.

- Qué quiso expresar Martí cuando planteó que no se debía disfrutar de productos ajenos?
- Por qué los pueblos deben crear productos propios?
- Aprovechando las respuestas de los alumnos el maestro planteará el objetivo de la clase.

- **El control político sobre la isla. Enmienda Platt.**

En esta clase el maestro analizará los artículos 3 y 7 de la Enmienda Platt y para contribuir al repudio que debe despertarse en los alumnos sobre esta Enmienda podemos analizar el siguiente pensamiento martiano.

“Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

Vocabulario: Culto: homenaje, admiración, dignidad, respecto a sí mismo.

Guía:

- De forma sencilla establecer una comparación sobre las aspiraciones de Martí y la realidad con que comenzó nuestra República.

Concluir con la reacción del pueblo ante la Enmienda Platt encabezada por Juan G. Gómez.

UNIDAD 2: Cuba. República Neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

2-1. **El nacimiento de la república neocolonial en 1902.**

Para concluir la clase te recomendamos utilizar el siguiente fragmento de una carta a Gonzalo de Quesada:

“...Cambiar de dueño no es ser libre... Yo quiero de veras la independencia de mi patria...”

Guía:

- Esta república que nació en 1902 fue en realidad libre. ¿Por qué?
- El primer presidente de la república. Su política entreguista.

Sugerimos usar la siguiente frase en las conclusiones de la clase.

“Todo hombre está obligado a honrar, con su conducta privada, tanto como la pública, a su patria”.

Guía:

- Estrada Palma hizo realidad esta idea martiana.
- Demuéstrelo a través de ejemplos.

2-2. La lucha contra los males de la república neocolonial.

En la conclusión de la clase puedes analizar el siguiente pensamiento:

“La libertad cuesta muy cara, y es necesaria, o resignarse a vivir sin ella, o decidirse a comprarla a su precio”.

Guía:

- ¿Por qué Martí expresó que la libertad cuesta muy cara?
- ¿Qué ejemplos de los estudiados así lo demuestran?

UNIDAD 3. Momentos importantes de la situación de la República y la lucha de nuestro pueblo entre 1935-1952.

3-3. Éxitos de la lucha revolucionara en el período.

Del periódico Patria, junio de 1982 analizar el siguiente fragmento al concluir la explicación sobre la legalización del Partido Comunista.

“¿Estamos con la verdad; - usamos nuestros recursos... al frente la vanguardia; - adelante?”

Guía:

- ¿Quién representaba en estos momentos en Cuba la vanguardia?
- ¿Cómo siguió adelante?

3-4. La lucha de los obreros y campesinos contra la explotación.

- Jesús Menéndez
- Aracelio Iglesias

- Sabino pupo

Al concluir la clase te recomendamos analizar el siguiente pensamiento.

“Esos, son héroes, los que pelean para hacer los pueblos libres, o los que padecen en la pobreza y desgracia para defender la verdad”.

Guía:

- Consideramos de acuerdo a lo planteado por Martí, héroe a estas tres personalidades. ¿Por qué?

UNIDAD 4. Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

4-1. Jóvenes a la lucha, hay tirano otra vez.

Cuando los alumnos valoren el golpe de estado, el maestro presentará el siguiente pensamiento martiano.

“Los países no se pueden gobernar por el capricho de un tirano sino por el acuerdo y respeto de los hombres principales que un pueblo escoge”.

Guía:

- Batista con el golpe de estado cumple lo planteado por Martí. ¿Por qué?
- El pueblo se quedará con los brazos cruzados... invítalos a leer para debatir el subepígrafe enfrentamiento al golpe de estado.

4-2. Los preparativos para una gran acción.

¿Cómo se entrenan y con qué recursos?

¿Por qué era necesario el Asalto al Moncada?

Después de analizar los subepígrafes que tratan sobre; como se entrenaron y con qué recurso lo hicieron la Generación del Centenario puedes hacer una conclusión parcial apoyándote de la siguiente frase martiana:

“... así se debe querer a la tierra donde uno nace: con firmeza, con ternura .

Guía:

- Crees que la Generación del Centenario cumplió con lo planteado por Martí.
- ¿Qué hizo?

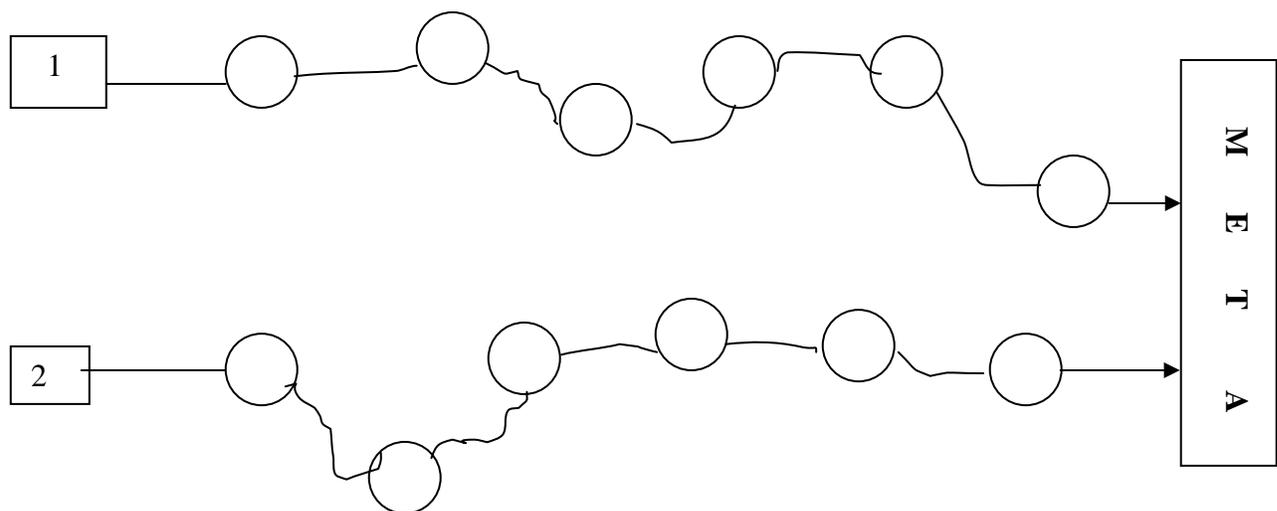
La historia local en el sistema de conocimientos y formación de valores de los estudiantes, juega un papel de gran importancia; con el objetivo de contribuir a este propósito de forma creadora y fortalecer la interacción del alumno con la nueva tecnología, se creó un Sitio Web (anexo 13) en el cual se expuso un conjunto de apuntes por unidades que demuestran la participación del territorio en los hechos históricos del país y de forma independiente se posibilitaría que el alumno se apropiara de estos conocimientos, para luego conversar en la clase, se cuenta con una guía (anexo 14) que contribuye a la orientación que se le da al alumno para favorecer el objetivo propuesto. El sitio fue creado por lo disperso de la bibliografía a consultar por los estudiantes y en muchas ocasiones en textos de difícil comprensión para ellos y de esta forma se le presentó un material asequible y a su alcance.

Dentro del modelo de materiales de apoyo a la docencia propuestos con el objetivo de utilizar su tiempo libre, se creó un conjunto de juegos, recogidos en un Manual (anexo 15) que permitió ejercitar el contenido dado y la memorización de fechas y hechos históricos, estando entre ellos; “Viaje por la Historia”, que contiene un tablero, con el mapa de Cuba en el centro y casillas a su alrededor que comienza en el 1902 hasta 1959, Triunfo de la Revolución, la motivación para el juego la atrapa el mecanismo de premios y sanciones establecidos en un manual de instrucciones y que el moderador va diciendo de acuerdo a las casillas en que caigan; los hechos negativos se sancionan y los positivos se premian. Gana el que más punto acumula al llegar a la meta. Otro de los juegos es Triunfo, donde se presentan seis cartones con hechos, fechas y personajes, con una serie de cartoncitos que a la suerte se van sacando de una cajita y el que lo extrae dice el hecho y el que tenga la fecha pone un granito en su cartón, existen otras combinaciones y gana el que de forma horizontal llena cuatro espacios. Las barajas históricas, son otros de los juegos, que combinan fechas, hechos, personalidades y con la misma metodología del juego de la solterona, se van sacando barajas, después de repartirlas a partes iguales a los cuatro jugadores y de izquierda a derecha le van pidiendo a sus compañeros y el que logra combinar,

fecha con hecho, personaje con hecho, las va eliminando y gana el que se queda sin barajas o con la menor cantidad.

Dentro del concepto de juegos didácticos además se diseñaron un conjunto de actividades, que se utilizó en los turnos de ejercitación, en las motivaciones de las clases, conclusiones. Está compuesto por una sección de 29 adivinanzas que recrean los hechos más importantes estudiados. La segunda sección con el objetivo de ejercitar contenidos de interés enfrenta al alumno a situaciones problemáticas teniendo que descubrir, hechos, personajes, completar frases entre otras actividades y la última sección "Pasatiempos" se utiliza para cerrar cada unidad del programa. Cada juego con las instrucciones ayuda, a hacer sólidos los conocimientos adquiridos. Los más altos valores en el juego se ganan respondiendo preguntas del segundo y tercer nivel de desempeño. Dentro de los juegos diseñados se encuentran: ¡Gana la Meta! ; ¡A Tumar los Bolos! ; ¡Canasta! ; ¡A tirar! ¡Jonrrón!. A modo de ejemplo se muestra el juego ¡Gana la meta!

¡GANA LA META!



INSTRUCCIONES

- Puedes dividir el aula en dos equipos y hacer el gráfico en la pizarra.
- El juego puede ser entre (2) niños en actividad independiente.

- Se caminarán las fichas hacia la meta a medida que respondan las preguntas, si es en la pizarra se señalará con una (X) (.)
- Si un equipo no la contesta, se la pasa al otro equipo y esto permitirá tomar la delantera a uno de ellos.
- Gana el primero que llegue a la meta.
- Si trabajan niños de forma independiente, entregarás un sobre con las preguntas, que se la darás a un niño que servirá de árbitro.

GUIAS DE PREGUNTAS

- ¿Por qué el gobierno interventor eliminó el PRC y el ejército libertador?
- ¿Qué posibilitaba a EE.UU. la aprobación de la Enmienda Platt?
- Señala una de las condiciones que se le imponía a los cubanos en el 1901 para poder ejercer el voto.
- ¿Por qué el gobierno Yanqui impuso entre las condiciones para ejercer el voto; el saber leer y escribir y tener ahorrado \$250.00?
- La característica entreguismo se refiere a:
 - . Empréstito.
 - . Robo de fondos públicos.
 - . Analfabetismo.
- La característica corrupción política administrativa se refiere a:
 - . Tratados.
 - . Negocios sucios.
 - . La botella.
- La característica otros males de la república neocolonial se refiere a:
 - . Insalubridad
 - . Inversión de capital estadounidense.
 - . Desalojo.
- ¿A qué característica de la república neocolonial corresponden los siguientes ejemplos?

- . En Cuba se firmaron tratados que permitieron la entrada de cientos de productos estadounidenses con bajos impuestos?
- . Por la compra del convento de Santa Clara se pagó más del doble de su valor, pero una buena parte de ese dinero fue a parar a manos de gobernantes y politiqueros.
- . El número de desempleados aumentaba por día y los que tenían trabajos recibían salarios muy bajos.
- Se les puede llamar sumisos a los gobiernos de la república neocolonial.

Sí_____

No_____

Fundamenta.

- El gobierno de los Estados Unidos usó una política con Cuba:
 - . bondadosa.
 - . de ayuda.
 - . de reciprocidad.

El contenido desarrollado a través de todo el curso, fue guiado por el análisis metodológico de cada unidad, el cual permitió la salida armónica del contenido, en correspondencia con todos los materiales complementarios diseñados y aplicados en el aula tomada para la experimentación.

2.3 Evaluación de los materiales de apoyo a la docencia aplicados en la práctica pedagógica.

Para la organización del pre experimento(anexo 16) se siguió la lógica del proceso investigativo que estuvo guiado por las preguntas científicas ya anunciada en la introducción.

Este tuvo como objetivo comprobar la validez del material de apoyo a la docencia, el cual una vez elaborado se hizo necesario concretar su materialización en la práctica educativa de un aula de la escuela primaria Julio Antonio Mella, del municipio.

En la utilización del método experimental, se aplicaron numerosas acciones estando entre las fundamentales:

En la fase de preparación teórica, se fichó toda la bibliografía necesaria que permitió registrar y tomar conciencia de los conceptos más relevantes sobre la base del tema a investigar y asumir, aquellos conceptos, líneas y principios que guiaran el trabajo.

En la fase de preparación empírica, se elaboró o rediseñó documentos, folletos y otros medios docentes que se irían introduciendo en la práctica escolar para lograr el objetivo propuesto.

En la fase de realización, se aplicaron los diferentes materiales de apoyo a la docencia diseñado y se reelaboraron parcial o totalmente aquellos materiales o aspectos que no ofrecieran el resultado esperado. Se aplicó una prueba pedagógica inicial, dos constataciones intermedias y una final, la cual fue comparada con la inicial para determinar el avance logrado.

En la fase final de la evaluación se aplicó entre otros instrumentos, una prueba pedagógica final, midiendo los objetivos fundamentales del curso. Independientemente a las pruebas pedagógicas aplicadas sirvieron para medir los resultados, las investigaciones realizadas por los alumnos, el trabajo con los esquemas gráficos y la observación general que se hizo del cumplimiento de las tareas docentes que desarrollaron los estudiantes dentro y fuera de la clase.

2.3.1 La organización del trabajo experimental se hizo teniendo en cuenta la concepción del llamado pre-experimento, pues la medición y control de las variables se realizaron sobre la misma muestra, antes, durante y después de aplicado los materiales elaborados.

2.3.2 A los efectos del estudio, se consideró como población la matrícula de sexto grado de la escuela Julio A. Mella y la muestra seleccionada fue el 6.1 del centro, el cual se corresponde con el resto de la población en edad

y en condiciones materiales del aula y con la misma posibilidad del uso de la nueva tecnología.

El aprendizaje de la muestra se caracterizó entre otros aspectos por la dependencia al resolver ejercicios complejos, no rebasaron en 5 alumnos los que fueron capaces de responder preguntas de un III nivel cognitivo y no se apreció en el proceso de aprendizaje la valoración de fragmentos de documentos históricos, ni el uso de esquemas lógicos u otro tipo de estrategias de aprendizaje que posibilitaran la solidez de los conocimientos, observándose la poca posibilidad de poder aprender a aprender, además habilidades como la valoración, la interpretación de gráficos y esquemas así como la producción de textos presentaba grande limitaciones.

El aula de la muestra estuvo sometida a un ambiente escolar positivo y con fuertes lazos de cooperación de la escuela y la familia.

2.3.3 En el desarrollo del Pre – experimento, se aplicó un conjunto de métodos y técnicas con vistas a obtener la información necesaria para analizar el comportamiento de las variables. A continuación se ofrece una caracterización de los métodos y técnicas empleadas.

Se aplicó la entrevista dirigidas a docentes del centro, para constatar en sentido general los métodos que se utilizaban para llevarles el conocimiento y el nivel de exigencias utilizadas en sus clases. La entrevista a los directivos tuvo como finalidad la apreciación de ellos, que visitaban las clases, para saber si realmente se movían en un concepto de aprendizaje desarrollador, así como las vías utilizadas con este fin.

La observación fue un método, que facilitó la comprensión del desarrollo que iban alcanzando los estudiantes, donde con indicadores precisos, se pudo ir apreciando la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en el concepto de

desarrollador, valorando en cada momento si se movían hacia la independencia cognoscitiva y si se lograba darle mecanismo para aprender a aprender, así como las habilidades que iban adquiriendo para responder preguntas reflexivas y retadoras.

Las pruebas pedagógicas indudablemente fueron un instrumento poderoso que midieron el aprendizaje real de los alumnos y la tasa de avance alcanzada con la aplicación de los materiales diseñados. Todas las pruebas aplicadas recogieron 10 objetivos y 26 respuestas, lo que permitió comparar con efectividad el avance del conocimiento y el desarrollo de las habilidades propuestas en los objetivos de la investigación. Estas pruebas permitieron, de cada alumno y del aula, medir el desarrollo de los niveles cognitivos alcanzados.

2.3.4 Conceptos seguidos en la medición del aprendizaje.

Se asume el concepto. ¿Cuántas veces se ha multiplicado el resultado del aprendizaje?

Se toma como resultado del aprendizaje la cantidad de objetivos logrados por los alumnos.

Fórmula.

$$RA \text{ final} = n \times RA \text{ inicial}$$

Despejando

$$N = \frac{RA \text{ final}}{RA \text{ inicial}}$$

De esta forma se puede interpretar que el alumno ha multiplicado por tres, cuatro o cinco veces el resultado de su aprendizaje.

Para determinar el resultado del aprendizaje utilizaremos la siguiente escala.

- 0 Si no logró el objetivo.
- 1 Si logro el objetivo al nivel I

- 2 Si logró el objetivo al nivel II
- 3 Si logró el objetivo al nivel III

Se considera el nivel I inferior al II etc.

Ejemplo para un alumno:

Si se supone que en un grado hay 22 objetivos y que en el momento inicial un alumno logra 9 de ellos al nivel I y 1 al nivel II. Entonces

$$RA \text{ inicial} = 9 + 1 \times 2 = 9 + 2 = 11$$

Si en el momento final logra 9 objetivos al nivel I, 6 objetivos al nivel II y 4 al nivel III, entonces

$$RA \text{ final} = 9 + 6 \times 2 + 4 \times 3 = 9 + 12 + 12 = 33$$

De manera que el índice de aprendizaje es.

$$n = \frac{33}{11} = 3 \text{ lo cual significa que el resultado de su aprendizaje se ha Triplicado.}$$

¿Cómo determinar qué medir en el aprendizaje?

La medición del aprendizaje, de acuerdo a lo expresado por Pilar Rico Montero, en el epígrafe Aprendizaje desarrollador, extraído del Proyecto “Proceso de enseñanza- aprendizaje bajo una condición desarrolladora en las condiciones de la escuela primaria actual, ICCP 2002, deberá estar guiada por el **Fin y los Objetivos** previsto para el grado y nivel, que constituyen los objetivos integrados a partir de los alcances que se proponen como objetivos las asignaturas. Como parte de esta evaluación deberá precisarse lo siguiente:

- En los procesos vinculados al desempeño cognitivo-intelectual del alumno, la evaluación deberá buscar:
 - ✓ el éxito alcanzado en la ejecución de las tareas, de acuerdo con las exigencias correspondientes a los tres niveles de asimilación(reproductivo, de aplicación y de creación);

- ✓ la presencia de acciones de orientación, de análisis de las condiciones y exigencias de las tareas;
- ✓ la aplicación por el alumno de diferentes vías de solución;
- ✓ la presencia de acciones de control y valoración dirigidas tanto, al control de los resultados de sus compañeros como, al control de sus propios resultados;
- ✓ los niveles de generalización, esto se puede apreciar ante tareas del nivel de aplicación en que pueda evaluarse la posibilidad del alumno de transferir a nuevas situaciones un conocimiento o procedimiento aprendido, que le permita operar con él de forma correcta en la ejecución de todas las tareas que requieren de su aplicación. Esta transferencia informa al maestro acerca de los niveles de generalización alcanzados y se constituye en un indicador de un aprendizaje sólido, duradero.

Como parte de las evaluaciones se podrá observar en qué medida se logran los conocimientos y los procedimientos a ellos vinculados para una asimilación más eficiente. Obsérvese que en esta relación se está marcando la consideración estrecha entre los conocimientos con los procedimientos para su asimilación, es decir, las habilidades generales de carácter intelectual señaladas con anterioridad (comparación, clasificación, argumentación, entre otras) se constituyen en procedimientos que se aprenden como parte de la asimilación de los conocimientos y que una vez aprendidos permiten una mejor asimilación de los nuevos conocimientos.

- En los aspectos de la esfera afectiva-motivacional, la evaluación deberá “en estas edades” acercarse a:
 - ✓ las motivaciones,
 - ✓ niveles de satisfacción y valoraciones,
 - ✓ formación de sentimientos, de orientaciones valorativas.

Este proceso deberá informar al docente, en qué medida se contribuye a los alcances previstos para estas edades, no es posible desconocer las características psicológicas de los alumnos esperables a alcanzar de acuerdo con

la edad (referidas en el libro “Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria” y como parte del modelo elaborado para dicho nivel) a las que haremos referencia con posterioridad en el presente capítulo.

Obtener los logros señalados (de acuerdo con la edad) puede interpretarse como el alcance de un **mayor aprendizaje**, ya que el alumno se ha apropiado de procedimientos y estrategias para una actividad independiente que le permite tener acceso, a la búsqueda de nuevas informaciones, pero a su vez se deben marcar en su desarrollo, niveles superiores de satisfacción emocional y de motivaciones e intereses por el estudio, así como avances en la formación de normas, sentimientos y orientaciones valorativas.

Cabe señalar que cuando se habla de **mejores resultados, de un mayor aprendizaje** en los escolares, se trata de que logran un mejor desempeño en cuanto a los procesos señalados con anterioridad con respecto al alcance de niveles de generalización, expresados en la posibilidad de transferir los conocimientos a nuevas situaciones, es decir, operan con éxito en tareas del nivel de aplicación y de creatividad, así como, son capaces de realizar acciones de orientación y de control valorativo.

A la pregunta ¿Cómo determinar el resultado del aprendizaje del escolar? Se tuvo presente las reflexiones hechas, por el profesor Lázaro E. Roldán Berroa (2005:16) el cual en su libro Historia... ¿qué historia? expresa desde su punto de vista, que lo que se evalúa es el cumplimiento de los objetivos. Son los objetivos, en cuya estructura deben estar considerados lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos y habilidades, lo que tienen directa relación con una búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje.

En el V seminario Nacional para Educadores. MINED (2004:3) en el tema “Evaluación de la calidad de la educación”, se trató lo relacionado con los niveles de desempeño cognitivo para evaluar el resultado y sobre esa base la M. SC Mercedes F. Quintana Pérez (2006: 15-20) y un colectivo de autores en su libro

¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?
Retoma algunas de las ideas esenciales manifestando entre otras:

- Se identifica como desempeño cuando alguien, en este caso el alumno, hace cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterios. Desempeño que está determinado por el uso que hace cada escolar del conocimiento.
- Por tanto, cuando se habla de desempeño cognitivo se refiere al cumplimiento de lo que este debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, y en correspondencia con su edad y el grado escolar alcanzado.
- Se entiende por niveles de desempeño cognitivo cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:
 - El grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño.
 - La magnitud de los logros alcanzados en una asignatura determinada.
- Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculado con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los alumnos en las diferentes asignaturas del curso escolar. Ellos son los siguientes:

Primer nivel cognitivo: Capacidad del alumno para identificar, describir y narrar elementos esenciales del proceso histórico cubano, los que le permitirán caracterizar de forma sencilla los hechos, figuras históricas y etapas estudiadas.

Segundo nivel cognitivo: Capacidad del alumno para aplicar el concepto aprendido y establecer relaciones causales y espacios temporales, lo que permitirá ordenar cronológicamente, comparar, clasificar, ejemplificar, argumentar y explicar, aplicando los conocimientos estudiados sobre los hechos y personalidades históricas a nuevas situaciones.

Tercer nivel cognitivo: Capacidad que tiene el alumno para resolver problemas aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, lo que se evidencia a través de la elaboración de maquetas, esquemas lógicos, dibujos, la valoración y toma de posiciones ante la actuación y vigencia de la obra y pensamiento de las personalidades objeto de estudio y en la indagación histórica sobre suceso de la comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.

2.3.4 La aplicación, en el aula 6.1 de la escuela Julio Antonio Mella, tomada como experimento, de los materiales de apoyo a la docencia contribuyó de forma decisiva a un aprendizaje desarrollador a través de la asignatura Historia de Cuba. A continuación se expresan los resultados obtenidos durante el curso escolar.

En lo cuantitativo desde la primera constatación hasta la última se observó un avance ascendente en cada alumno (anexo17) lo que demuestra en este sentido, evidencias concretas del resultado de los materiales diseñados. La tabla contempla el resultado del grupo en el curso.

| CONSTATAACION | MUESTRA | APROBADOS | % |
|----------------------|----------------|------------------|------------|
| 1 | 20 | 15 | 75 |
| 2 | 20 | 17 | 85 |
| 3 | 20 | 20 | 100 |
| FINAL | 20 | 20 | 100 |

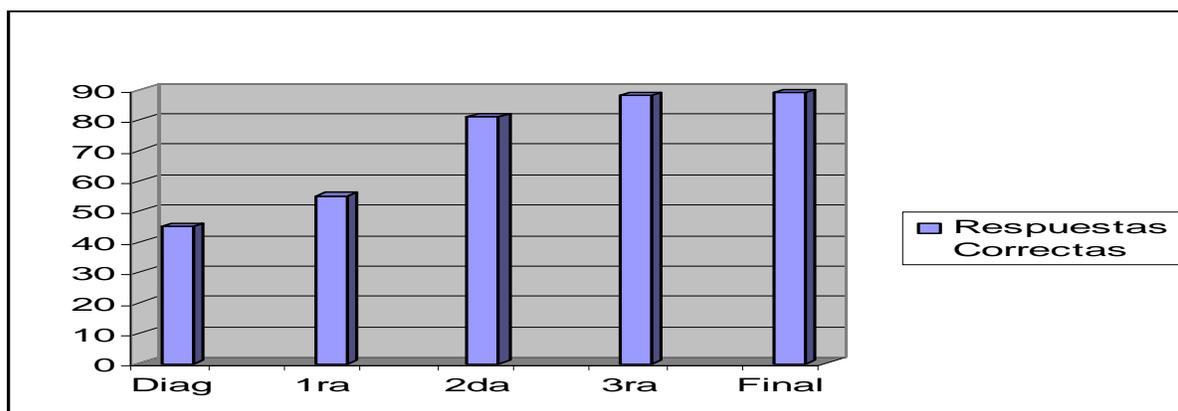
La asignatura Historia de Cuba, cuenta con la posibilidad del desarrollo de diferentes habilidades, las cuales debe vencer el estudiante como egresado de la enseñanza primaria, durante las clases impartidas, enfatizamos en el desarrollo de 10 de ellas, las cuales fueron objeto de control desde el diagnóstico hasta la constatación final, la cual demostró el avance ascendente de cada alumno (anexo 18), el resultado del grupo lo expondremos en la siguiente tabla donde observaremos el avance obtenido, en comparación con el diagnóstico realizado.

RESULTADO COMPARATIVO DE HABILIDADES MEDIDAS.

| Habilidades | Diagnóstico | | | Final | | | Avance |
|-----------------------------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | P/R | R/C | % | P/R | R/C | % | |
| Memorizar | 60 | 23 | 30,8 | 20 | 18 | 90 | 60,8 |
| Identificar | 160 | 68 | 42 | 20 | 19 | 95 | 19 |
| Interpretar Gráficos | 20 | 8 | 40 | 100 | 71 | 71 | 31 |
| Inter. Pensamientos | 20 | 10 | 50 | 40 | 31 | 77,5 | 27,5 |
| Elaborar Textos | 20 | 9 | 45 | 20 | 18 | 90 | 45 |
| Argumentar | 40 | 18 | 45 | 60 | 56 | 93 | 48 |
| Ejemplificar | 60 | 20 | 33 | 40 | 39 | 97,5 | 64,5 |
| Ordenar | 80 | 60 | 82 | 80 | 80 | 100 | 18 |
| Int. Esquemas | 20 | 4 | 20 | 120 | 114 | 95 | 75 |
| Enlazar | 40 | 14 | 35 | 60 | 60 | 100 | 65 |

Gráfico 1

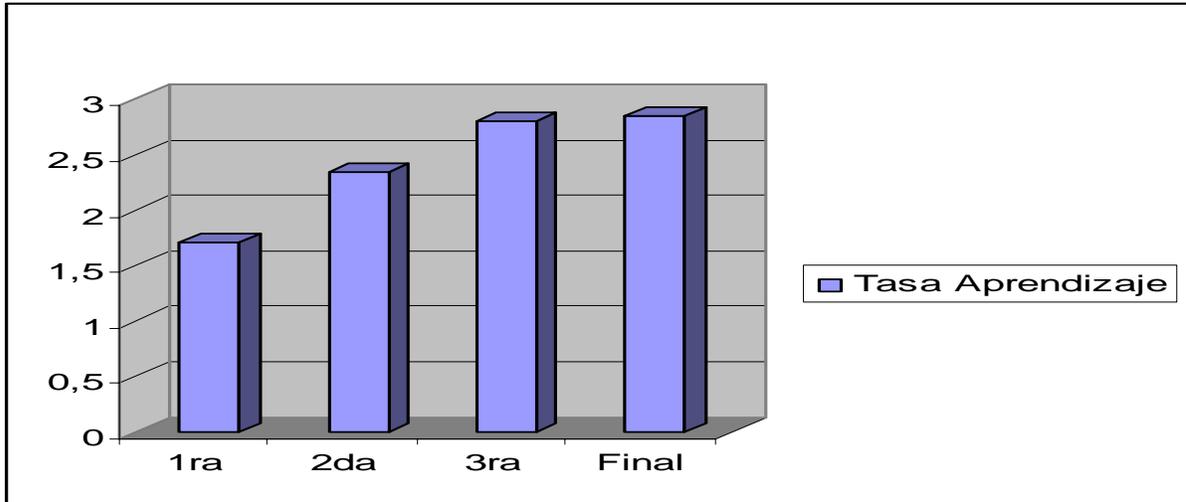
Por ciento de respuestas correctas del aula en cada una de las constataciones realizadas.



Las pruebas pedagógicas aplicadas, ofrecen el resultado parcial y final del avance obtenido por cada alumno en cada una de las constataciones realizadas, (anexo19) en el cuadro se presenta de forma comparativa, (diagnóstico-final) las veces que cada alumno sometido al experimento multiplicó el aprendizaje durante el curso escolar.

| No | Alumno | Diagnóstico | Final | Avance |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------|---------------|
| 1 | Marnya Castellanos | 35 | 58 | 1,65 |
| 2 | Luis Camellón | 35 | 58 | 1,65 |
| 3 | Andrés Castellanos | 35 | 58 | 1,65 |
| 4 | Lidiana Cañizares | 30 | 58 | 1,93 |
| 5 | Jorge Cuellar | 11 | 40 | 3,63 |
| 6 | L. Victoria Charón | 19 | 48 | 2,52 |
| 7 | Blaine Denis | 6 | 36 | 6,57 |
| 8 | Yosbany Díaz | 7 | 46 | 6,57 |
| 9 | Yordén L. Díaz | 8 | 48 | 6 |
| 10 | Ana B.Donate | 9 | 44 | 4,88 |
| 11 | Rodrigo García | 11 | 50 | 4,54 |
| 12 | Rosaly Hernández | 21 | 58 | 2,76 |
| 13 | Lisbety Ibargollín | 12 | 48 | 4 |
| 14 | Javier Paneca | 4 | 41 | 10,25 |
| 15 | Lisbety Pérez | 6 | 55 | 9,16 |
| 16 | Yudel Pérez | 18 | 33 | 1,83 |
| 17 | Duanisleidy Roger | 18 | 51 | 2,88 |
| 18 | William Rodríguez | 20 | 47 | 2,35 |
| 19 | Rubén Rosquete | 22 | 47 | 2,13 |
| 20 | Roxana Valdivia | 16 | 53 | 3,31 |
| | Total | 343 | 987 | 2,85 |

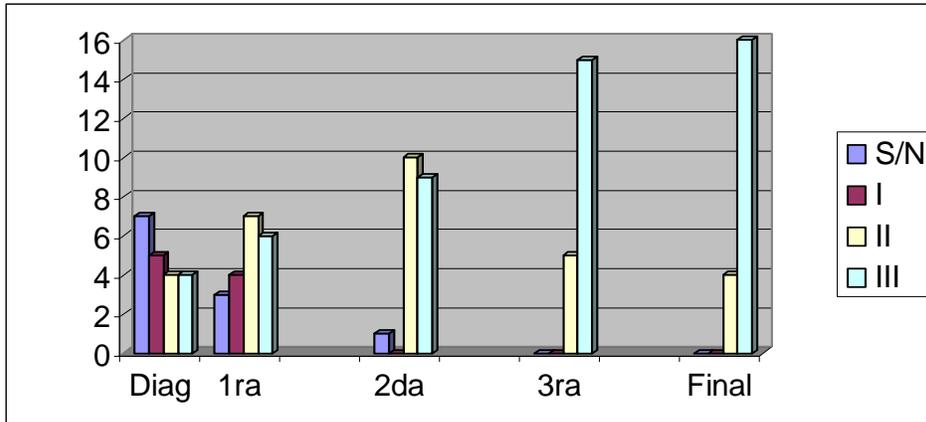
En el gráfico 2 se refleja las veces que se multiplicó en el grupo el aprendizaje en el curso escolar.



Los Materiales de apoyo a la docencia aplicados, elevaron en los estudiantes el Número de respuestas correctas, en cada una de las comprobaciones realizadas, del segundo y tercer nivel cognitivo (anexo 20). La siguiente tabla refleja el avance que se obtuvo por el aula y el movimiento logrado a través del curso.

| Constataciones | Niveles | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | S/N | I | II | III |
| Diagnóstico | 7 | 5 | 4 | 4 |
| 1ra | 3 | 4 | 7 | 6 |
| 2da | 1 | 0 | 10 | 9 |
| 3ra | 0 | 0 | 5 | 15 |
| Final | 0 | 0 | 4 | 16 |

Gráfico que representa los niveles de desempeño alcanzado por el aula (Diagnóstico-Final)



En el estudio de los documentos y la investigación de la historia local efectuada se apreciaron los siguientes resultados:

- Los alumnos construyeron instrumentos para investigar.
- Adquirieron habilidades para entrevistar.
- Usaron bibliografía variada.
- Demostraron habilidades en la defensa de los trabajos.
- Demostraron avances en la comprensión del texto al llegar a conclusiones valiosas sobre la base de ideas esenciales.
- Mostraron independencia en la búsqueda de las interrogantes.
- Desarrollaron habilidades en la investigación sobre la base de una metodología dada.
- Se apreció de un trabajo investigativo a otro el uso de menos niveles de ayuda para darle solución a las actividades planteadas.
- Profundizaron en la temática a investigar demostrado por los argumentos expuestos.
- Vivieron momentos emocionantes en las temáticas, que pudieron contactar con protagonistas.

Resultados Cuantitativos de la investigación

| Documentos | RANGOS DE PUNTOS | | | | | Total Alumnos |
|-----------------------|------------------|---------|---------|---------|----------|---------------|
| | - 50 | 50 - 60 | 70 - 80 | 80 - 90 | 90 - 100 | |
| E. Platt | 1 | 5 | 4 | 6 | 4 | 20 |
| P. Trece | 1 | 4 | 5 | 4 | 6 | 20 |
| Moncada | 0 | 3 | 6 | 5 | 6 | 20 |
| Tricontinental | 0 | 0 | 7 | 6 | 7 | 20 |
| Historia me Absolverá | 0 | 0 | 3 | 7 | 10 | 20 |

Al evaluar la efectividad de la utilización de los esquemas lógicos se apreció dentro de los resultados más significativos los siguientes:

- Se convirtieron en un medio que facilitaron la comprensión de las clases.
- Fueron un agente motivador en el proceso de aprendizaje.
- Se pudo establecer con precisión causa – efecto.
- Posibilitaron establecer los nexos lógicos entre los hechos históricos.
- Contribuyeron a la argumentación de las respuestas.
- Aprendieron a usar el esquema como un medio para aprender.
- Construyeron esquemas lógicos dado un asunto determinado.

La tabla siguiente muestra los niveles que fueron alcanzando los alumnos a medida que se trabajaba con ellos, tanto en la seguridad al responder las preguntas como en la independencia al enfrentar los controles. El trabajo sistemático con los ejercicios del folleto elaborado, el enfrentarse a las investigaciones diseñadas, el análisis de los esquemas lógicos fueron factores decisivos para el logro de estos resultados de seguridad de los estudiantes.

| | | | | |
|---------------------|-------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|
| Pruebas pedagógicas | Se leyó la prueba | Aclaraciones generales | Aclaraciones individuales | Borrnes sistemáticos |
| Diagnóstico | Sí | Sí | 15 | 12 |

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| 1ra Constatación | Sí | Sí | 12 | 12 |
| 2da Constatación | Sí | Sí | 9 | 8 |
| 3ra Constatación | No | No | 5 | 5 |
| Final | No | No | 4 | 3 |

Los juegos de mesas que se aplicaron fueron decisivos para mantener las habilidades y conocimientos adquiridos. Las Barajas Históricas; el “Bingo”; y el Viaje por la Historia fueron determinantes para la memorización de fechas, hechos, personajes etc. Lo cual hizo posible que aunque en el cuarto período la Unidad 6 se refiere a La Revolución en el Poder, los estudiantes pudieran enfrentar una evaluación final con contenidos de todo el curso y las actividades referidas fundamentalmente a sintetizar cada unidad, permitió enfrentar preguntas del 2do y 3er nivel de desempeño y fue un espacio para profundizar en determinados contenidos. Estos materiales fueron vías idóneas para la memorización, aplicación y reflexión del contenido.

El Sitio Web de la localidad fue ampliamente consultado por los estudiantes, se fortaleció el vínculo con la tecnología y permitió que en las clases no se dieran los hechos de la localidad, sino que se conversara sobre ellos permitiendo el conocimiento que se traía trabajar sobre los valores y el desarrollo de sentimientos patrióticos.

Independientemente a los resultados cuantitativos reflejados en el Informe, se observó el desarrollo de hábitos de estudios, el cumplimiento de las tareas encomendadas, el enfrentamiento a las tareas de forma independiente, el dominio y la defensa de las tareas con calidad.

Después de un profundo análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de cada alumno sobre la base de los conceptos aportados en el epígrafe 2.3.4 se estableció el siguiente rango de aprendizaje.

ALUMNOS QUE HAN APRENDIDO

| Total de alumnos | - 2 veces | 2 veces | 3 veces | % correcto |
|------------------|-----------|---------|---------|------------|
| 20 | 2 | 10 | 8 | 90 |

Se siguió para determinar estos resultados los siguientes criterios:

Alumnos que aprendieron (-2 veces)

- ✓ Alumnos que no muestran pleno dominio del contenido.
- ✓ Necesitan un 2do y 3er nivel de ayuda para la solución de ejercicios.
- ✓ Vencen hasta el I I nivel cognitivo con ayuda.
- ✓ Pocas habilidades investigativas.
- ✓ No uso de Estrategias de Aprendizaje.
- ✓ No siempre se esfuerzan para llegar a la solución de los problemas.
- ✓ Una sola vía de solución para ejercicios con más posibilidades.
- ✓ No siempre se muestra interés por el estudio.
- ✓ Poca creatividad, poca argumentación.

Alumnos que aprendieron (2 veces)

- ✓ Muestran dominio del contenido.
- ✓ De manea no sistemática necesitan 1er nivel de ayuda ante ejercicios complejos.
- ✓ Vencen hasta el II nivel cognitivo y de forma no sistemática resuelven un III nivel
- ✓ Muestran con ayuda habilidades investigativa.

- ✓ Muestran un determinado nivel de creatividad.
- ✓ Interpretan esquemas, gráficos, pensamientos.
- ✓ Generalmente concluyen las tareas asignadas.
- ✓ Usan estrategias de aprendizaje para su estudio.
- ✓ Emiten criterios con argumentos.
- ✓ Se muestra interés por el estudio.

Alumnos que aprendieron (3 veces)

- ✓ Muestran pleno dominio del contenido.
- ✓ No necesitan niveles de ayuda en la ejecución de los ejercicios.
- ✓ Vencen los 3 niveles cognitivos.
- ✓ Presentan habilidades investigativas.
- ✓ Usan Estrategias de Aprendizajes.
- ✓ Interpretan con facilidad esquemas, gráficos, pensamientos.
- ✓ Muestran sistemáticamente motivación por el estudio.
- ✓ Posibilidades del uso de variadas vías de solución.
- ✓ Muestran creatividad.
- ✓ Siempre llegan hasta el final para obtener resultados en las tareas encomendadas.
- ✓ Emiten juicios con suficientes argumentos.

En el (anexo 21) se detallan los nombres de los alumnos con el nivel alcanzado.

Para determinar desde el punto de vista general la satisfacción del nivel de aprendizaje alcanzado se siguió el criterio de los Objetivos Estratégicos del MINED hasta el curso 2007/2009 y el año fiscal 2009, donde se expresa en el área de resultados claves: Las transformaciones educacionales, el criterio de medida seguido para la educación primaria: En el 2007 los alumnos deberán aprender 2 veces, en el 2008, 2,5 veces y en el 2009, 3 veces.

Por lo que se considera de forma satisfactoria, los resultados alcanzados desde el punto de vista individual y colectivo en el aula que se aplicaron los materiales de apoyo a la docencia que se elaboraron. Los alumnos que se ubicaron en la categoría de haber aprendido 2 veces, el indicador afectado no fue el volumen del contenido aprendido, sino el nivel cognitivo con el cual respondían.

Se logró en el aula un ambiente escolar positivo y se contó siempre con el apoyo decisivo de los padres en múltiples tareas que requirieron de su cooperación y fundamentalmente la responsabilidad que se compartió en la formación e instrucción de sus hijos.

CONCLUSIONES

- ✓ La determinación de los fundamentos teóricos efectuada permitió una acertada concepción del marco teórico – referencial.
- ✓ Se evidenció deficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba, dado por la dependencia en los estudiantes al realizar las tareas, así como la pobreza en la argumentación y emisión de juicios de los hechos y personalidades históricas estudiadas.
- ✓ Los Materiales de Apoyo a la docencia diseñados, permitieron alcanzar el objetivo propuesto.
- ✓ La aplicación de los Materiales de Apoyo aplicados corroboró su validez al elevarse los resultados del aprendizaje de la Historia de Cuba tanto en los índices cuantitativos como en los cualitativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Santiago de Cuba: Editorial pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillos.
- Bermúdez, R. et al. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Educación Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección proyectos.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y Enseñar en la escuela. Una Concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”*. Material base en soporte digital. La Habana: IPLAC.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1984). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2004). *La Investigación Científica desde la escuela. Hacia una Educación Audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. *Psicología para maestros*. (1973). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia “Selección de Lecturas”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2005). Material base, Tema 4. *“Conformación del informe de investigación”*. Material en soporte digital. La Habana: IPLAC.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. et al. (1986). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, J. et al. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*,

en libro "Compendio de Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, J. (2003). *Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en*

la práctica pedagógica (conferencia). La Habana: CELEP.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Material base, Tema 3. *"Nociones de estadística*

aplicada a la investigación educativa". Material en soporte digital. La Habana: IPLAC.

Ministerio de Educación. (2006). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Periolibro, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana:

Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2009). *Objetivos Estratégicos*. (Material digitalizado). La Habana:

Ministerio de Educación, (2002). Proyecto *"Proceso de enseñanza- aprendizaje bajo*

una condición desarrolladora en las condiciones de la escuela primaria actual.

La

Habana: ICCP

Palomo Alemán, A. et al (2007). Curso 26 *"Enseñanza de la Historia para la escuela*

actual ". La Habana: Editor Educación Cubana.

Petrovski, S.V. (1987). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Puig, S. (2003). *Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo*. (Material

mimeografiado). La Habana: ICCP

Quintana Pérez, M. (2006). *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la Escuela primaria hoy?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2000 a). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2000 b). *Selección de Temas Psicopedagógicos*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000 c). *Un nuevo Proyecto curricular para la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2002). *Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador e la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, M. E. (2001). *El Mundo en que Vivimos. Potencialidades para un aprendizaje desarrollador*. Tesis de Maestría.

Roldán Berroa, L. E. (2007). *Historia... ¿qué historia?* La Habana: Editorial Academia.

Silvestre Oramas, M (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Silvestre M. et al. (2002). *Hacia una Didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares*. México: Ángeles Editores.

Zilberstein Toruncha, J. (1999) *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: Palcograf.

Relación de Anexos.

1. Consideraciones necesarias de historia de Cuba.
2. Guía de observación dirigida a constatar el desarrollo del proceso docente educativo de los sujetos implicados en la muestra.
3. Entrevista dirigida a directivos y maestros para conocer sobre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
4. Encuesta a directivos para conocer información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la muestra seleccionada.
5. Guía para revisar los documentos que norman el aprendizaje de los alumnos.
6. Prueba pedagógica.
7. Análisis Metodológicos de las diferentes unidades del programa.
8. Folleto de Actividades de Historia.
9. Orientaciones Metodológicas sobre el folleto.
10. Documento con Esquemas Lógicos.
11. Documentos con Documentos Históricos a estudiar por los alumnos.
12. Documentos con los pensamientos martianos que se utilizaron en todas las clases.
13. Sitio Web sobre la Historia de la localidad.
14. Guía para el estudio del Sitio Web.
15. Manual de Juegos.
16. Diseño de un pre – experimento pedagógico sucesional proyectado.
17. Resultado cuantitativo de las pruebas de los alumnos.
18. Resultado por alumnos de las habilidades vencidas.
19. Veces que los alumnos multiplicaron el aprendizaje. (diagnóstico- Final)
20. Niveles alcanzados por los alumnos en el aprendizaje.
21. Relación nominal de alumnos con el nivel de aprendizaje alcanzado.

Anexo 1

Título: Consideraciones necesarias para el desarrollo de los programas de Historia de Cuba.

El estudio de la Historia de Cuba, ya sea nacional o local, se dirige principalmente a crear fuertes estímulos e intereses en los escolares con el conocimiento de facetas trascendentes de nuestro glorioso pasado, así como de las más connotadas personalidades de este.

Los conocimientos relacionados siguen un estricto orden cronológico, aunque dado el carácter introductorio de la asignatura en este ciclo no se analiza todo el proceso histórico cubano, pues, el objetivo fundamental es que los alumnos den una serie de ideas esenciales y desarrollar las posibilidades cognoscitivas de los escolares y su amor por la patria.

Si bien el aspecto emotivo es fundamental, es imprescindible, demostrar a los alumnos con documentos, datos, testimonios la veracidad de los elementos aportados. Esto es esencial para la transformación de los conocimientos en convicciones.

Las peculiaridades de las asignaturas no favorecen en la eliminación de hechos o personalidades de forma centralizada, ya que esto puede atentar contra el orden lógico y cronológico del proceso histórico.

Por ello se trabajó en la precisión de los objetivos instructivos y en la definición de los requerimientos que deben cumplir los escolares al culminar sexto grado en primaria y el 9no en la Enseñanza Especial.

Por tanto: la opcionalidad del contenido estará en estrecho vínculo con las características existentes en la localidad con las demás asignaturas; así como con la posibilidad de los educandos para realizar trabajo independiente ya sea en el marco de la escuela o fuera de esta.

El maestro está facultado para:

- **limitar el nivel de información sobre los contenidos (hechos, procesos y personalidades) en correspondencia con los objetivos generales, las particularidades de los educandos y la zona en que está ubicada la escuela.**
- **Determinar las personalidades nacionales o locales que serán objeto de estudio pormenorizado.**
- **Realizar la distribución del tiempo de que dispone la asignatura.**

PRECISIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

- Qué los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la Historia de Cuba y desarrollen habilidades directamente relacionadas con ellos, para lo cual deben:
 - Identificar la República Neocolonial y la Revolución en el Poder como etapas de la Historia de Cuba estudiadas en este grado
 - Caracterizar estas etapas en algunos de sus elementos esenciales, atendiendo a los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.
 - Hechos significativos de las etapas históricas estudiadas entre los que pueden señalarse:

Neocolonia.

- Ocupación Militar Yanqui.
- Imposición de la Enmienda Platt.
- Protesta de los Trece.
- Fundación de la FEU.
- Fundación del PCC.
- Gobierno de los Cien Días.
- Creación de la CTC.
- Golpe de estado del 10 de Marzo.
- Asalto al Cuartel Moncada y al Carlos Manuel de Céspedes.
- Última etapa de la lucha armada (1956 – 1959).
- Alzamiento del 30 de Noviembre.
- Desembarco del Granma.
- Combate del Uvero y la Plata.
- Acciones del 13 de Marzo.

- Huelga del 9 de Abril.
- Creación de los nuevos frentes guerrilleros y de Radio Rebelde.
- Ofensiva de la tiranía.
- Invasión a occidente.
- Batalla de Santa Clara.
- Batalla de Yaguajay.
- Campaña oriental.
- Huelga general.
- Triunfo de la Revolución.

Revolución en el Poder.

- Firma de la Ley de Reforma Agraria y de las Nacionalizaciones.
- Campaña de alfabetización.
- Declaración del carácter Socialista de la revolución.
- Ataque a Playa Girón.

Identificar nociones de conceptos o procesos destacados:

- República Neocolonial.
- Golpe de Estado.
- Enmienda Platt.
- Tratado de Reciprocidad comercial.
- Inversiones.
- Empréstitos.
- Corrupción político – administrativa.
- Desempleo.
- Desalojo.
- Entreguismo.
- Dictadura.
- Generación del Centenario.
- Prisión Fecunda.
- Lucha Clandestina.
- Lucha armada.

- Invasión.
 - Revolución.
 - Proclamación socialista.
 - Internacionalismo.
 - Tradiciones culturales.
- Valorar de forma sencilla las figuras históricas más relevantes al identificar los aspecto más sobresalientes de su personalidad y actuación.
 - Ordenar los acontecimientos históricos más trascendentes del período en sucesión cronológica, y localizarlos en el mapa histórico.
 - Memorizar las fechas, lugares, hechos y personalidades más significativos del período histórico estudiado.
 - Identificar los hechos y personalidades específicos más significativos de la historia de la localidad en cada etapa.

REQUERIMIENTOS DE LA HISTORIA DE Cuba en el 2do. Ciclo.

Al terminar la Educación Primaria la asignatura *Historia de Cuba* debe haber favorecido al patriotismo, contribuido a la formación de convicciones y estimulado la necesidad de estudiar la *Historia Nacional y Local*, lo cual se expresa con relación al sistema de conocimientos en:

- Identificar las etapas esenciales de la Historia de Cuba con su ubicación temporal.
- Caracterizar los elementos esenciales: económicos, políticos, sociales y culturales de cada etapa.

- Conocer los hechos más significativos de la historia patria y ser capaces de describirlos, narrarlos o relatarlos-, así como darles una correcta ubicación temporal espacial.
- Identificar las personalidades más sobresalientes de la Historia Nacional, realizando valoraciones elementales de las mismas en la que expresen el conocimiento distintivo de dichas personalidades y en particular la figura y el pensamiento de José Martí.
- Reconocer los hechos y figuras vinculadas a los elementos de historia nacional que han estudiado como medio de reforzar su identidad.
- Memorizar y ordenar cronológicamente las etapas, hechos y personalidades estudiadas.

Utilizar las fuentes de conocimientos históricos propias del grado, en dependencia del nivel alcanzado por los alumnos: libro de texto, fragmentos de documentos, mapas, láminas, literatura popular, museos y otros lugares históricos.

2. Título: Guía de observación.

Objetivo: constatar el desarrollo del proceso de aprendizaje desarrollador en los alumnos.

Aspectos a observar:

- El desarrollo del aprendizaje en los escolares de la muestra.
- La utilización de las tareas independientes como vía de contribuir al paso de la dependencia a la independencia.
- Las valoraciones que hacen de los fragmentos de documentos históricos que ponemos a su disposición.
- El desarrollo de habilidades para aprender a aprender.
- La implicación de los estudiantes en los juegos para apropiarse del contenido.
- El desarrollo de habilidades para interactuar con la tecnología y apropiarse de conocimientos sobre la Historia Local.

3. a. **Título:** Entrevista dirigidas a docentes.

Objetivo: Obtener información sobre la forma en que se preparan para impartir las clases de Historia de Cuba.

Actividades:

- ¿Qué métodos predominaron en el desarrollo de tus clases en 5to grado?
- Hasta donde utilizaste la investigación en la búsqueda de datos para el desarrollo de tus clases.
- Profundizaste en el estudio de algún documento histórico.
- ¿Cómo utilizaste la vinculación de las clases de historia a la vigencia del pensamiento martiano?
- ¿En qué forma desarrollaste la Historia de la Localidad?
- ¿Qué niveles predominaron en las tareas que pusiste a tus alumnos?
- ¿Qué preguntas del III nivel usaste en tus clases?
- Pudiste medir las veces que habían aprendido tus alumnos.

b. **Título:** Entrevista dirigidas a directivos.

Objetivo: Obtener información sobre la forma en que se preparan los docentes para impartir las clases de Historia de Cuba.

Actividades:

1. ¿Qué métodos predominaron en el desarrollo de las clases observadas en Historia de Cuba?
1. Hasta donde utilizaron la investigación en la búsqueda de datos para el desarrollo de tus clases.
2. Constataste el estudio de algún documento histórico.
3. ¿Cómo utilizaron la vinculación de las clases de historia a la vigencia del pensamiento martiano?
4. ¿En qué forma desarrollaron la Historia de la Localidad?
5. ¿Qué niveles predominaron en las tareas docentes que pusieron a los alumnos?
6. ¿Qué preguntas del III nivel usaron en las clases?
7. Como directivo pudiste medir las veces que habían aprendido tus alumnos, o pudiste observar que los maestros lo hacían.

4. Título: Encuesta a Directivos.

Objetivo: Constatar la calidad con que se impartieron las clases de Historia de

Cuba y las diversas actividades utilizadas en las mismas.

Co.

Deseamos que nos conteste las preguntas que te hacemos, pues de ahí dependerá en cierta medida la dirección que tomemos en aspectos importantes de las clases de Historia de Cuba.

Gracias.

1. Al observar como directivo las clases de Historia de Cuba impartidas por tus maestros han predominado las preguntas del 2do y 3er nivel de desempeño.

Si_____ No_____ A veces_____

Fundamenta.

2. Se llevó de forma sistemática el pensamiento martiano en las clases de Historia de Cuba.

Si_____ No_____ A veces_____

Fundamenta.

3. Dentro de las actividades que observaste de forma sistemática, hay uso de esquemas lógicos e interpretación de gráficos.

Si_____ No_____ A veces_____

¿Por qué?

4. ¿De qué manera han logrado el mantenimiento de habilidades a través de sus clases o con otro tipo de actividades?

5. Has logrado constatar el uso de la investigación como un medio para lograr independencia y profundizar en los conocimientos de la Historia de Cuba.

Si_____ No_____ A veces_____

Fundamenta.

5. Título: Trabajo con documentos históricos,

Objetivo: Comprobar la efectividad del trabajo independiente realizado al poner en contacto a los alumnos con fragmentos de documentos históricos.

Guía.

1. Calidad en la presentación.
2. Uso de la bibliografía.
3. Comprensión del texto leído.
4. Cumplimiento de la metodología.
5. Defensa del trabajo.

Título: Revisión de libretas.

Objetivo: Comprobar la calidad de las actividades que los estudiantes resolvieron en sus libretas.

Guía.

- 1) Controlar la cantidad de actividades que los alumnos resolvieron en sus libretas.
- 2) Verificar por niveles la cantidad de actividades que realizaron.
- 3) Valorar la calidad de las respuestas y la revisión de las actividades que se efectuaron.

6. **Título:** Diseño del experimento.

Objetivo: diseñar cómo experimentar en las condiciones del proceso de dirección para lograr un aprendizaje desarrollador en los alumnos de 6. 1 de la escuela Julio Antonio Mella.

Pre - experimento sucesional proyectado posibilitará la aplicación de la propuesta.

Este se desarrollará por fases:

- **Fase de preparación teórica:** se realizó el proceso de búsqueda bibliográfica que permitió concebir el marco teórico – referencial y la elaboración o rediseño de los materiales de apoyo a la docencia para buscar solución al problema científico elaborado.
- **Fase de preparación empírica:** se dedicará a la sensibilización del Consejo de Dirección, alumnos y padres que están involucrados en la investigación.
- **Fase de realización:** abarcará la puesta en práctica de la propuesta de solución.
- **Fase de evaluación:** estará dirigida al procesamiento y análisis de la información obtenida.

Título: Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos, así como

los niveles en que estos se han logrado.

Guía.

- Efectuar cinco comprobaciones durante el experimento, una de diagnóstico, tres intermedia y una final.
- Los ítem tendrán en total siempre 26 distractores.
- Se medirá en cada caso: memorización de fechas, enlazar hechos con personalidades, identificar, caracterizar, interpretar pensamientos martianos, interpretar gráficos, redactar textos, ordenar cronológicamente e interpretar esquemas lógicos.
- Se utilizará para medir el avance del aprendizaje, tanto de los alumnos como del grupo la siguiente fórmula.

$$N = \frac{\text{RA final} - \text{RA Inicial}}{\text{-----}}$$

Escala

- 0 si no logra el objetivo.
- 1 Si logró el objetivo al nivel I
- 2 Si logró el objetivo al nivel II
- 3 Si logró el objetivo al nivel III.

Anexo 21

Relación nominal de los alumnos con las veces que aprendieron

Aprendieron 3 veces.

1. Marnya Castellanos.
2. Luis Camellón
3. Andrés Castellanos
4. Lidiana Cañizares.
5. Rosalí Hernández
6. Lisbet Ibarrollín
7. Lisbety Pérez
8. Roxana Valdivia.

Aprendieron 2 veces

1. Jorge Cuellar
2. L Victoria Charon
3. Blaines Denis
4. Yosbani Díaz
5. Ana B. Donato
6. Rodrigo García
7. Javier Paneca
8. Dianisleydys Reyes
9. William Rodríguez
10. Yordén L Díaz

Aprendieron menos de 2 veces

1. Yudel Pérez
2. Rubén Rosquete.

