

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.

Título:

***El maestro en formación y la
labor educativa con la familia.***

***Autora:* Lic. Martha Francisca Guedes Fernández.**

***Tutora:* MsC. Dignora Montano Perdomo**

YAGUAJAY 2008.

CURSO 2007-2008

El Ministerio de Educación ha identificado como uno de los problemas científicos más apremiantes, la elevación de la calidad de la formación inicial y permanente de los educadores en las condiciones de universalización.

Con el objetivo de contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera de maestros primarios se elaboraron actividades pedagógicas, sustentadas en la Plan de estudio para la Licenciatura en Educación Primaria, cuya aplicación permitió la preparación de estos para influir positivamente en la labor educativa con la familia, se utilizaron métodos y técnicas científicas.

El proceder metodológico, diseñado en etapas para su aplicación posibilitó medir la efectividad de las mismas y lograr la correcta orientación de los maestros primarios en formación, así como, la adquisición de elementos teóricos que proporcionaron los conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia.

	Página
Introducción	1
Capítulo 1. Consideraciones teóricas sobre la formación profesional y la labor educativa con la familia.	
1.1 Formación del profesional de la Educación.....	8
1.2 La labor del maestro para la labor educativa con la familia.....	12
Capítulo 2. Propuesta de solución. Resultados de la aplicación.	
2.1 Propuesta de solución.....	25
2.2 Resultados en la aplicación de la propuesta.....	49
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Bibliografía	60
Anexos.	

Introducción

La educación familiar ha sido una problemática abordada por valiosos especialistas. El Ministerio de Educación en trabajo conjunto con las organizaciones de masas ha desarrollado diferentes programas encaminados a fortalecer el ambiente educativo en las familias.

La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.

Es necesario acercar más la familia a la escuela, educarla en su rol educativo para que exista continuidad en la formación de los escolares.

Le corresponde a la escuela propiciar la formación de los padres y demás familiares en las diferentes tareas para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de sus hijos.

Con las transformaciones educacionales que tienen lugar en nuestro país se establecen nuevas formas de relación con la familia en lo cual jugamos los educadores un rol fundamental.

A pesar del flujo de información abundante que puede llegar a las familias a través de la prensa, radio, TV y el material variado con que cuenta nuestro municipio para desarrollar las escuelas de Educación Familiar, aún existen dificultades en la influencia de la escuela para preparar a la familia.

Al realizar un análisis de la fuerza laboral con que cuentan la Enseñanza Primaria en Yaguajay, podemos inferir que el 40,5% de la fuerza docente está representada por maestros en formación, los cuales en muchos casos tienen que enfrentar **(sin la preparación adecuada)** la orientación de la familia.

Si se parte de que uno de los principios de la educación cubana es la atención diferenciada, por lo que cada docente debe enmarcar en su empeño un diagnóstico profundo de cada niña y niño, de su familia y el entorno, para atenderlos de acuerdo con sus necesidades, se hace, entonces, necesario preparar a los maestros primarios en formación para que influyan en las familias y las preparen para el desempeño de su rol educativo.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para influir positivamente en la labor educativa con la familia?

Objeto de investigación la formación profesional de los estudiantes, cuyo **campo** se enmarca en la preparación de los estudiantes en la labor educativa con la familia. Se impone, por lo tanto a las Sedes Pedagógicas, la necesidad de preparar a los maestros en formación para que puedan orientar e instruir a los padres para que estos se involucren en la solución de los problemas de sus hijos, para lo cual nos proponemos como **objetivo:**

Aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a la preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para influir positivamente en la labor educativa con la familia.

En este sentido se elabora la siguiente **hipótesis:**

Si se aplican actividades pedagógicas sustentadas en el plan de estudio para la Licenciatura en Educación Primaria, entonces se contribuirá a la preparación de los estudiantes de la carrera, para influir positivamente en la labor educativa con la familia.

Para ello se operacionalizan las siguientes **variables:**

Independiente

Actividades pedagógicas, con carácter educativo que por ser variadas y creativas pueden ser utilizadas en la instrucción y entrenamiento de los estudiantes que se forman como maestro primario.

Son 21 actividades que se aplicaron en tres etapas: Orientación, Ejecución y Control.

Dependiente

Preparación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria para la labor educativa con la familia.

Es el adiestramiento de los maestros en formación para proporcionarles conocimientos básicos y modos de actuación pedagógica para influir positivamente en la labor educativa con las familias de sus estudiantes.

Dimensiones

1. Conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia.

2. Modos de actuación pedagógicos para el trabajo con la familia.

Indicadores

1. Nivel de conocimientos.
2. Dominio conceptual y metodológico.
3. Capacidad para actualizar constantemente los conocimientos.

1. Capacidad para diagnosticar la familia.
2. Habilidades para el trabajo educativo con la familia.
3. Capacidad para establecer estrategias educativas.

Se considera oportuno desarrollar las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la influencia de la escuela en la labor educativa de la familia.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación del maestro en formación para influir en la labor educativa de la familia.
3. Diseño de la vía de solución, consistente en actividades pedagógicas.
4. Aplicación de las actividades pedagógicas.
5. Recopilación y procesamiento de la información y comunicación de los resultados a través de un informe científico.

Para el desarrollo del experimento pedagógico se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los sujetos de investigación la cual estuvo conformada por los 20 maestros en formación que se sometieron al estímulo experimental consistente en actividades pedagógicas. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todos los maestros en formación fueran de la microuniversidad Camilo Cienfuegos por ser centro de referencia de la Educación Primaria en el municipio Yaguajay y ser la que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes de la carrera, además de favorecer la organización para la puesta en práctica de la propuesta. También se tuvo en cuenta la voluntariedad del consejo de dirección y de los tutores.

La escuela obedece a la organización escolar de no más de 20 estudiantes por aula, la muestra seleccionada representa el 17,7 % de una población de 113 maestros en formación en el municipio.

La procedencia social es obrera. Sus edades oscilan entre 18 y 23 años. Son alegres, entusiastas, mantienen buenas relaciones con las personas que los rodean. El flujo de información que puede llegar es abundante: prensa, radio, TV, además, cuentan con los programas audiovisuales, con el Centro de Documentación e Información de la Sede Municipal; laboratorios de computación y el CD de la carrera. Catorce maestros en formación son militantes de la UJC, cinco forman parte de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Su aprendizaje es promedio, aunque están motivados por la carrera y todos asumen la práctica laboral, solos frente a grupos, pero al observar su desempeño, se aprecia que les falta preparación para establecer las relaciones con las familias de sus educandos.

Para el logro de los objetivos propuestos en esta investigación, para el conocimiento de los hechos que caracterizan el problema científico y para la obtención y elaboración de los datos se utilizaron los siguientes métodos:

Nivel teórico

Analítico- sintético

Fue utilizado para analizar las causas que provocan la falta de preparación de los maestros en formación para establecer relaciones de orientación a la familia y sistematizar, cómo se va a contribuir para dar solución al problema.

Inductivo-deductivo

Se aplicó para buscar las mismas causas que originan la falta de preparación de los maestros en formación para influir positivamente en la familia y reducir las causas que dieron origen a este problema.

Análisis histórico - lógico

Fue empleado para estudiar la trayectoria real de la labor educativa de la familia y la preparación que poseen los estudiantes de la carrera de formación de maestros primarios para influir positivamente en la relación familia escuela.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto

Este permitió mediante la práctica obtener la situación real en que se encuentra la preparación del maestro primario en formación y transformarlo en un conocimiento científico.

Hipotético – Deductivo

Permitió, a partir de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de la relación familia – escuela y la formación inicial pedagógica, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, llegar a conclusiones empíricas, las que fueron sometidas a verificación. Posibilitó dar respuesta adelantada al problema. Se aplicó en el análisis de las teorías científicas que forman parte de la bibliografía estudiada y hacer los rediseños necesarios.

Método genético

Se utilizó para ir observando el desarrollo y la génesis de la influencia positiva de los maestros en formación en la labor educativa con la familia en todo su desarrollo, atendiendo a la unidad existente entre el análisis histórico - lógico.

Enfoque de sistema

Se utilizó para analizar cómo se manifiestan las relaciones de influencias con los agentes formativos que intervienen en el modelo de universalización.

Nivel empírico

Observación

Se utilizó para explicar cómo se manifiesta en los maestros en formación la relación familia-escuela antes y después de la aplicación de la propuesta.

Experimento pedagógico

Se realizó para introducir en la práctica pedagógica las actividades concebidas y medir su efectividad en los maestros en formación que sirven de muestra.

Encuesta a los maestros en formación

Se empleó en la etapa inicial y final para constatar la preparación que poseen los maestros primarios en formación para influir en la labor educativa de la familia.

Entrevista a los maestros en formación

Se empleó en la etapa inicial y final para explicar cómo se manifiesta la labor del tutor en la preparación del maestro en formación.

Revisión de documentos

Se aplicó para conocer los lineamientos y orientaciones relacionados con el trabajo con la familia y la preparación del maestro en formación. Facilitó el aporte de elementos a la Fundamentación, planificación y organización de esta investigación.

Nivel estadístico y matemático

Se realizó el **cálculo porcentual** para reflejar los resultados de las técnicas aplicadas. Este método permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo realizado desde sus inicios, logrando con esto la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio.

Además, se utilizó la **estadística inferencial** para extraer conclusiones sobre la población, partiendo de las características conocidas de la muestra.

La **novedad científica** radica en ofrecer actividades pedagógicas que permitan la preparación del maestro en formación para orientar a la familia en la labor educativa. tomando como base las investigaciones realizadas sobre la labor educativa, de la familia y el papel del maestro en el logro de la relación familia-escuela. El aporte metodológico se refleja en la preparación del maestro primario en formación para el trabajo educativo con la familia.

Definición de términos

1. **Acciones pedagógicas:** Actividades dirigidas a desarrollar facultades intelectuales (*según criterios de la autora*)
2. **Escuela:** Comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática (Pablo Hernández)
3. **Familia:** Refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos, en cada una de nuestras vidas. (Esther Báxter, casete # 7, I módulo, Maestría en Ciencias de la Educación)
4. **Formación:** Acción de educar, adiestrar.
5. **Influir:** Causar una cosa, ciertos efectos en otros. (*Diccionario Manual de la Lengua Española, F. Alvero Francés*)
6. **Labor educativa:** Proceso conscientemente organizado dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como

propósito esencial la formación integral de los educandos VII Seminario Nacional para Educadores, p.12)

7. Maestro:

☼ Persona que enseña (*Cervantes, Diccionario Manual de la Lengua Española*).

☼ Alma de todo proyecto pedagógico (*Horacio Díaz*)

8. Maestro en formación: Persona que se adiestra para enseñar (según criterios de la autora)

9. Orientación: acción dirigida a la dirección e información (Según definición de orientar, Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española)

10. Preparación: arreglo a disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior Cervantes, Diccionario Manual de la Lengua Materna).

La **estructura de la tesis** es la siguiente:

Capítulo 1: Consideraciones teóricas sobre la formación profesional y la labor educativa con la familia.

El mismo expone el marco teórico referencial, recogido en dos epígrafes: Formación del profesional de la educación y la preparación del maestro para la labor educativa con la familia.

Capítulo 2: Propuesta de solución. Resultados en la aplicación.

Contiene la Fundamentación de la propuesta así como las actividades pedagógicas, el análisis del diagnóstico inicial y los resultados preliminares, validación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos mediante el experimento pedagógico, así como las consideraciones de la constatación final.

Aparecen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, las referencias bibliográficas y el cuerpo de los anexos.

La investigación realizada responde al proyecto territorial: Estudio del Proceso de Universalización de la formación docente en la provincia de Sancti – Spíritus.

CAPÍTULO I

Consideraciones teóricas sobre la formación profesional y la labor educativa con la familia.

“... desengañémonos: ni hay otro modo eficaz de predicar costumbres que el ejemplo, ni los mejores planes de enseñanza pasan de meros pliegos de papel sin honrados y hábiles preceptores”

José de la Luz (3)

1.1- Formación del profesional de la educación.

La alfabetización fue nuestra primera Revolución Educacional. Durante el desarrollo de la campaña, surgió el principio pedagógico: “El que sabe más enseña al que no sabe”, aún vigente en todos los niveles de dirección del MINED, e incluso, en la concepción funcional de cada escuela cubana, convertida en una microuniversidad. Los primeros planes de formación de maestros comenzaron con jóvenes que apenas habían concluido la Educación Primaria, pero tenían el deseo de servir a su pueblo de manera incondicional.

En 1962 Fidel afirma: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la revolución considera que en la base de todo esfuerzo revolucionario, ha de estar la educación, y que la función más importante de la revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que puede desempeñar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”.

La segunda Revolución Educacional de nuestra historia, esencialmente caracterizada por la creación y desarrollo del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, tuvo el mérito de garantizar la continuidad del desarrollo educacional del país. A partir de 1972, los institutos pedagógicos se perfeccionaron integralmente para garantizar que los miembros del Destacamento pudieran conjugar su formación pedagógica con la tarea de impartir clases en las escuelas. Como resultado de este perfeccionamiento, es reestructurada la Educación Superior, y surgen los institutos Superiores Pedagógicos.

El desarrollo de la Educación en Cuba a partir de 1999, es la historia de la Tercera Revolución Educativa, se inició a finales de este año cuando la mafia cubano – americana de Miami, tenía secuestrado a Elián González. Uno de los frutos esperados con esta revolución es la adquisición de una **cultura general integral** para todos los cubanos, para lo que se han instrumentado, más de cien Programas de la Revolución entre los cuales se destaca el de Formación Emergente de maestros y profesores, creado por iniciativas de Fidel.

Se han producido en esta etapa profundas transformaciones en todos los niveles de enseñanza, surge el principio de Universalización de la Educación Superior. **(ver anexo 4)**

Entre las exigencias de la estrategia de universalización se encuentra la facilidad de comunicación entre los profesores de la Sede Municipal, los tutores, el colectivo docente de la microuniversidad, los organismos de dirección y las instituciones municipales no docentes, estas constituyen los agentes formativos.

Aún representa una barrera para el éxito de este nuevo modelo, el logro de la coherencia y unidad de acción entre los agentes formativos, lo que evidencia la necesidad de cambios en los modos de actuación de tutores y profesores, fundamentalmente, que permita cambios en la estrategia de formación académica de los estudiantes.

La formación pedagógica en el modelo de universalización, permite ajustarse a las condiciones de cada maestro en formación, al ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta tres enfoques.

- ✚ Educación a distancia.
- ✚ Proceso semipresencial.
- ✚ Educación abierta.

Significa que los profesores de la Sede y el tutor actúan sobre el docente en formación con la influencia de las instituciones.

El maestro en formación en el ámbito de la microuniversidad.

En el marco de la Tercera Revolución Educativa, la universalización de la universidad se convirtió en una condición indispensable para alcanzar el principal objetivo estratégico de la Batalla de Ideas: **que todo el pueblo cubano alcance la cultura general integral.**

La universalización de la Educación Superior es el derecho de todo ciudadano a tener libre, pleno y gratuito acceso a los estudios universitarios, en su propio municipio de residencia.

A partir del curso escolar 2002 – 2003 se desarrolla el nuevo Modelo de Formación Docente, el cual consiste en la ubicación de cada estudiante en una escuela del municipio de residencia convertida en microuniversidad, en la cual se forma en un sistema de estudio y trabajo, organizado y orientado por un docente de experiencia, Licenciado en Educación que se convierte en su tutor y se responsabiliza con el desarrollo de sus habilidades profesionales y su formación integral.

Cada uno de estos jóvenes recibe preparación académica en la sede universitaria pedagógica de su municipio.

Un educador experimentado y amante de su carrera asume la preparación pedagógica integral de un maestro en formación, entre ambos se establecen relaciones que emanan de la ejemplaridad moral y profesional del tutor.

Este trabajo conjunto permite al tutor conformar un diagnóstico del docente en formación, considerando los rasgos de la personalidad, las carencias en su formación general, el dominio del contenido que imparte, el nivel de desarrollo de habilidades profesionales y su capacidad para dirigir el proceso docente educativo. A partir del diagnóstico, el tutor ejerce su tutoría pedagógica y demuestra en la práctica cómo puede este estudiante completar su formación profesional.

En las microuniversidades, los futuros docentes en formación, en la medida en que se eleva su nivel profesional, incrementan su interés por el estudio y la investigación, aplican nuevas concepciones pedagógicas, crean sus propias estrategias didácticas e innovan en el campo técnico – metodológico.

Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros docentes, que se comprenda la esencia de la formación pedagógica en el modelo de universalización.

En el folleto, “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” se señala cómo la microuniversidad participa de forma fundamental en los procesos siguientes.

- ✚ La entrega pedagógica de los estudiantes.
- ✚ Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- ✚ La organización escolar.
- ✚ El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales.
- ✚ El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- ✚ La preparación político – ideológica de los estudiantes.
- ✚ La evaluación de los estudiantes.
- ✚ El trabajo investigativo de los estudiantes.
- ✚ La atención al trabajo de la FEU.
- ✚ La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- ✚ La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- ✚ La evaluación y estimulación del personal docente.

El mismo texto hace referencia a las funciones del tutor, quien guía, orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral, para ello, entre otras funciones citamos: Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus alumnos.

Si se analiza los resultados obtenidos por el Proyecto de Universalización de este Instituto Superior Pedagógico y la realidad existente con relación al maestro en formación en el ámbito de la microuniversidad se aprecia que aún existen deficiencias en el cumplimiento de la estrategia para la formación pedagógica en el modelo de universalización, dado esencialmente por la constancia en las relaciones de influencia con los agentes formativos.

1.2- La preparación del maestro para la labor educativa con la familia.

El origen social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo por una parte y de la familia por la otra (4)

Se observa claramente en la cita anterior la importancia que desde su época, este prestigioso filósofo concedió a la familia.

No es menos cierto, que los cambios propuestos por la política educacional cubana, tuvieron entre sus rasgos principales el de otorgar una gran responsabilidad a la escuela en la conducción de la educación de los alumnos.

Con las actuales transformaciones, surge la necesidad de formar muchos más maestros de forma acelerada e introducir en su preparación elementos que garanticen influir de forma positiva en su formación.

El papel de la familia en la educación de sus hijos ha sido una constante en nuestra sociedad, la función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

La escuela juega un papel rector en la actividad educativa pero ella no puede por sí sola resolver este problema.

Si al niño se le crea en el hogar ciertas cualidades, se le orienta cómo actuar correctamente y al mismo tiempo se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen éxitos, estas cualidades se interiorizan.

A la escuela le resulta muy difícil por sí sola garantizar la formación en el comportamiento cuando en el hogar no hay ningún tipo de exigencia en este sentido. Ella como institución tiene que orientar a la familia, guiar cada vez más el trabajo en el sentido de educarla para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva.

Las transformaciones que se efectúan en la Escuela Primaria actualmente están designadas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor exigencia el papel socializador que le corresponde.

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en la socialización de niños y jóvenes, la cual es considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, la cultura y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo su educación mediante la cual esta se hace posible.

Lograr una adecuada socialización en cada uno de los niños, es la principal función social de la escuela llamada también su función socializadora.

Sin embargo para el logro de tal aspiración no basta con la labor educativa que la escuela desempeña, también juega un importante papel factores como la familia **(primera institución familiar socializadora del ser humano)**, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, el trabajo, entre otros.

La labor de la escuela es importante pero no radica solo en su acción con los escolares, sino la coordinación de la acción con el resto de los factores, principalmente la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a estos, para contribuir exitosamente a su inserción social actual y futura.

En el fin y objetivos de la Educación Cubana se plasman las aspiraciones del modelo del hombre que se desea y requiere formar en nuestro país; en las condiciones actuales; lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños.

A la escuela le corresponde una misión fundamental porque tienen mejores posibilidades para sistematizar el proceso de Educación en función de los objetivos contenidos en la política del Estado.

La preparación de los maestros cobra gran importancia para el éxito de toda reforma educacional para lograr una acción eficaz en el desarrollo de las actividades docentes, en el trabajo con la familia, en la preparación de reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

De lo anterior se deriva la necesidad de preparar a los futuros maestros para su labor educativa con la familia, teniendo como meta: **preparar mejor a las familias para que cumplan todas sus funciones**, cabría preguntarse ¿se preparan a los maestros primarios en formación para influir positivamente en la labor educativa con la familia?

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite. Esta es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejárseles a la madre, a veces a otros miembros pero no es menos cierto que es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad.

La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de los niños.

La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del niño en cuanto a su desarrollo afectivo ya que esta está organizada de manera diferente al círculo infantil. Corresponde, entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro – alumno y alumno – maestro) dependen de la personalidad del maestro.

Es por ello que padres y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

Para **Pablo M. Hernández**: “La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales” (5)

Como señala el investigador brasileño **De Mello y Souza** “La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplio pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social” (6)

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no a pesar de ella.

Según Patricia Ares: “La familia se define como una **institución social** en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (7)

Según Inés Preca: “Una familia es el **grupo social** de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad “(8)

Según Sirelda Carvajal: “La familia constituye la **célula básica** de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan” (9)

La **Doctora Esther Báxter**, define a la familia como un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas. (10)

Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el valuarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés lo cual no siempre se logra.

La familia es institución, en tanto, el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite de su seno y de generación en generación.

La escuela es institución social, en tanto, es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, los cumple también de control de los procesos de desarrollo intelectual, moral y física de la nueva generación.

Puesto que ambiente es el medio en que se vive y educativo es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Entre las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación está el trabajo preventivo y comunitario, uno de los puntos del subsistema de trabajo plantea la estimulación a la estrecha y dinámica interpelación de la escuela con el hogar y la comunidad, fortalecer el trabajo preventivo a partir de la influencia educativa sobre la familia y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar.

Estos tiempos reclaman un especial énfasis profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrá una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar.

La escuela teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres.

La función educativa de la familia se relaciona mucho con otras funciones pues se manifiesta una especie de doble carácter de las funciones económicas biosocial y espiritual debido a que enseña la forma de actuar ante cada necesidad, educando a la descendencia.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación.

Los problemas de bajo rendimiento académico de los alumnos lleva a considerar que cada vez ha ido creciendo más la necesidad de involucrar a los padres y así fortalecer la comunicación intrafamiliar pues la comodidad egoísta y el aislamiento es una realidad que ha acompañado a muchas familias a lo largo de la historia.

Es la familia el lugar donde se debería encontrar apoyo, cuidado, afecto y ha sido para algunos el lugar del miedo, golpes y amenazas. Es por eso que se hace necesario educar a la familia hacerlas críticas de sus propias circunstancias.

En no pocas ocasiones existe violencia familiar, divorcio y separación de los padres, escasa o nula comunicación intra e interfamiliar y a su vez familia- escuela.

La familia es o más bien deberá ser la primera comunidad donde la persona vale por lo que es y no por lo que hace, es la primera comunidad la primera escuela.

Se enfocó también el papel y la preparación de los educadores para la realización de las acciones con la familia. El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, tanto directamente como con la ayuda del Consejo de Escuela y a la vez de esa comunidad, trabaja con grupos de padres en el plano de su actividad, y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de la familia, para dirigir adecuadamente esta influencia, pero su labor fundamental radica en incorporar a las familias a este proceso de formación que desarrolla la escuela.

La escuela ha de ser a lo largo del ciclo vital el aliado más capaz de los padres, el sabio consejero para enfrentar en casa estos casos complejos, retos de la educación para la vida de pareja y de familia. La actividad pedagógica profesional no debe limitarse a un aula de clase, sino debe estar contextualizada y en estrecha interrelación con la escuela, familia y comunidad.

La familia tiene que comprender que el maestro es una persona especial debido a que tiene una visión y una actitud muy especial ante la vida y el desarrollo, pero no es un ser omnipotente, ni un profesional en actos de magia, el maestro y la familia deben mantener una relación interactiva y participativa entre ellos y a su vez con los educandos.

El maestro puede tener un dominio profundo de los contenidos y métodos para la instrucción y la educación, orientar y controlar el trabajo individual e independiente del alumno, debe preocuparse por sus problemas, inquietudes, necesidades, pero si los padres no participan en el seguimiento y ayuda de sus tareas y de su vida escolar, no promueven el nivel de apoyo y de exigencias permanente hacia los deberes escolares, no son consecuentes con el modelo educativo, no se muestran estables ni expresivos con su comunicación afectiva, difícilmente se podrá lograr un

estudiante que alcance rápidos avances en el desarrollo amplio de sus potencialidades.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. En los últimos años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo por lo que pesa sobre esta investigación una gran importancia.

El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia – escuela – comunidad. La educación del ser humano no se concibe como resultado de una influencia unipolar sino de múltiples y diversas influencias a los que somos sometidos a lo largo de nuestras vidas.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo del ser humano, pero esta depende de la interacción coherente de estos tres factores, pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una absoluta condición es una utopía, toda interacción está sometida a contradicciones y desequilibrios que se tornan necesarios y favorables al desarrollo, movilizándolo la reflexión, la confrontación y la búsqueda de soluciones.

La familia como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La escuela, por su parte, tiene un proceso continuo de incorporación y reconstrucción de nuevos saberes, que permite la inserción del sujeto en la vida social. El maestro durante su función de formación, instrucción y desarrollo profesional debe comprender que los padres se preparan institucionalmente, ellos cometen errores, algunos dados por desconocimiento, otros reflejan en sus acciones educativas sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos.

La principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo debe traducirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación y no en culpabilidad. Debe estar dispuesto a escuchar para ayudar. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, lo cual adquiere

mayor relevancia cuando hay un niño con necesidades educativas especiales. Debe ser la escuela un promotor de confianza, de seguridad, donde este niño y la familia encuentren un aliado lejos de parecer el lugar donde se reciba una censura continua a los padres, las quejas frecuentes, esto atenta contra la comunicación afectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad lo que se manifiesta en la disminución o ausencia total de las visitas a la institución, se puede observar en algunos casos acciones de violencia hacia los hijos, hacia la institución y particularmente hacia el maestro.

El maestro es el embajador de la cultura, la sabiduría, la ecuanimidad, el control ante sus alumnos, las familias y la comunidad, cuando estos padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan poco a poco a modificar su actitud y sin esperar se observarán cambios muy significativos rápidamente.

Es importante que las instituciones escolares y otras que forman parte de la comunidad y particularmente los maestros pongan el énfasis en las posibilidades de desarrollo, corrección y compensación. La escuela y la comunidad tienen que abrir más espacios para la diversidad, donde la población aprenda a convivir con las diferencias, al mismo tiempo que potencia los niveles de realización y demuestra a la familia, que existen opciones para el desarrollo de su hijo. Actuando así la escuela como institución en relación con la familia y la comunidad se crean entonces oportunidades para una mejor y mayor inserción social.

La escuela puede acceder a educar a la familia por diferentes vías y alternativas. Cuando se habla de orientar a la familia se hace referencia a un conjunto de acciones que están dirigidas a capacitar a las familias para lograr un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garantice un crecimiento o desarrollo personal o como grupo.

La escuela como institución está preparada para ayudar en esta intención, debido a que cuenta con un personal capacitado para la función y por compartir de una forma directa con las familias, la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Es compromiso de cada escuela y a su vez de cada maestro ejercer una influencia orientadora en todas las familias, para comenzar la orientación debe tenerse un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos que permita evaluar la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

El conocimiento y estudio de los alumnos y las familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional. El maestro debe conocer y valorar cada familia haciéndolo de igual forma con cada niño considerando que no existe una regla que rijan de manera exacta la actitud y el proceder de los individuos y a grandes rasgos de la familia.

Los padres al enviar a sus hijos a la escuela depositan en esta institución su bien más preciado: su descendencia; por eso sus expectativas son muy altas, en investigaciones realizadas se ha comprobado que los padres esperan que los maestros traten a sus hijos con cariño, que los cuiden y los protejan, que le den una buena educación y una enseñanza con calidad, que brinde orientaciones y ayuda en aspectos de educación familiar y del desarrollo de sus hijos.

La relación entre la familia y la escuela debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objeto que comparten el mejor desarrollo del hijo – alumno.

El maestro puede adjudicarse un papel muy importante en el acercamiento de la familia a la escuela.

Los procedimientos o métodos educativos son formas que tiene cada familia y cada maestro para regular la conducta de sus hijos y alumnos y de esa forma, enseñarles que es bueno, o malo, cuando se ha portado bien y cuando no, pautas necesarias de ir mostrando a los niños y niñas, como parte del proceso de socialización posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Es muy frecuente escuchar, como dice el refrán: cada padre **“tiene su librito”**, es decir, enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos o sencillamente en la experiencia personal de cada uno, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento que una buena intención comunicativa, no basta con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre qué es lo más importante y conveniente para los niños y las niñas. En el caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Los procedimientos educativos más utilizados se basan en los llamados **“castigos”** que se utilizan para reprimir los comportamientos erróneos, es decir, el

incumplimiento de la norma que cada sociedad, grupo étnico y cada familia, establece como correctas, según sus costumbres y formas de vida.

Las “**recompensas o estímulos**” son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir, el cumplimiento de la norma.

Existen muchas formas de llamarle la atención al niño o niña, de corregir una conducta inadecuada, la más utilizada es el regaño, la amenaza, privar al niño de la satisfacción de las necesidades básicas como el alimento, el afecto de la familia y el juego.

Cuando hay un comportamiento negativo en el niño, es necesario corregirlo, en eso estamos de acuerdo, forma parte del proceso educativo y de socialización, en el que familia y escuela juegan un papel principal, el llamado de atención, debe ser proporcional a la falta cometida, debe aplicarse en el momento en que suceden los hechos; al reprimir al niño o a la niña debe tenerse en cuenta sus posibilidades físicas y psíquicas para evitar los excesos ; no utilizar como castigos la realización de tareas escolares o de ayuda y participación en el hogar; no utilizar procedimientos negativos como los llamados “**castigos**”.

Por su parte, la estimulación es la contrapartida del castigo, las formas de estimulación pueden variar entre familias y entre culturas pero es un método muy eficaz para indicarle al niño que está haciendo las cosas bien y que se siente satisfacción con esto, sin embargo, no siempre la estimulación esta bien utilizada como método educativo.

La familia está considerada como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida.

El entorno familiar es el medio donde el niño recibe su primera información acerca del mundo, se establecen allí las primeras relaciones afectivas, se establecen los patrones éticos y estéticos elementales. Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores extraescolares a medida que el niño se incorpora a otras tareas y esferas de la vida social.

La familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela, esta, por su parte, debe continuar la educación iniciada en el entorno familiar, tiene además el deber de contribuir a la educación de los padres mediante la orientación para un cumplimiento adecuado de sus

funciones. Entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de independencia y colaboración, que no significa la solución total de las dificultades o contradicciones entre ambas pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

La escuela y como es natural, el maestro, pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, la escuela puede contribuir a reducir e incluso, a erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, pero no podrá sustituir jamás el papel de la familia, la institución escolar no está diseñada para ocupar el lugar de los padres.

En esencia, podemos decir que **Escuela y Familia** se complementan, pero no se sustituyen.

Existe una gran necesidad de aunar estrechamente a los padres con el trabajo de la escuela para poder lograr la formación de los educandos y formar el hombre que necesita la sociedad socialista, se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto entre los padres y la escuela, por lo que no es posible que se combine orgánicamente la propaganda pedagógica.

Las mayores dificultades en el trabajo de la escuela con los padres están dadas, principalmente, por el bajo nivel de escolaridad de estos, la entrega absoluta al cumplimiento del trabajo y de las obligaciones de algunos de estos padres sin atender a la vida escolar del hijo y el poco acercamiento de los maestros a los hogares.

En muchas ocasiones el nivel cultural de los padres no permite la comprensión de los problemas que plantea la sociedad y es ahí que la escuela sola no puede enfrentar dichas tareas.

En otros casos podemos observar cómo la ignorancia de algunos padres, les permite creer que es la escuela la única que tiene el encargo de la formación de la personalidad del niño y ellos tienen como único deber enviarlos a la escuela, si asisten o no, es problema de esta.

Por regla general sucede que la escuela es frecuentada por los padres de los alumnos mejores, que no presentan problemas, y esto es lógico ya que a mayor preocupación es menor la posibilidad de que afloren las dificultades, pero lamentablemente los padres de los alumnos con deficiencias en el aprendizaje o en las relaciones interpersonales, no asisten a las reuniones, no acuden a la escuela y

se establece con esto un distanciamiento que propicia agudizar los problemas, problemas que de no ser atendidos a tiempo se convertirían en males mayores.

Los hijos han de ver que entre padres y maestros existe una unión indisoluble, que ambas partes siguen una misma línea de exigencia.

La escuela conjuntamente con las organizaciones de masas y políticas debe contribuir a la orientación pedagógica de los padres. La preparación pedagógica de la familia es un elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, es necesario dotar a la familia de conocimientos mínimos sobre pedagogía y psicología y mostrarle cómo aplicar estos conocimientos en la práctica.

El hogar y la escuela son las dos instituciones de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes.

Ambos persiguen el mismo objetivo que es formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, ser valiosos a la sociedad; son la escuela y la familia las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero también la acción educativa de la familia requiere de normas y métodos, aunque no se crea así.

Precisamente, uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones con sus hijos.

Están creadas las vías para lograr una estrecha relación entre la escuela y el hogar, esto compete al colectivo pedagógico, a la dirección de cada centro, este debe impulsar la labor de los consejos de escuela que como organización educacional de base integra los esfuerzos de los maestros y de los padres e incorpora el de las organizaciones y organismos de la comunidad y el trabajo de las organizaciones de pioneros y estudiantiles a favor de la escuela.

Por ejemplo, las Escuelas de Padres, son espacios participativos en los cuales dos comunidades educativas, la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos.

Uno de los problemas más acuciantes de las relaciones familiares que debe conocer el maestro es la “**comunicación**” este proceso garantiza un conjunto de funciones interfamiliares.

El maestro es una figura importante para todo niño o niña, también su comunicación debe ser afectiva, aunque no igual que la de los padres, son roles diferentes.

De suma importancia también resulta una comunicación adecuada entre maestro y padres, ambos tienen la tarea de educar a los hijos – alumnos, en este tema resulta muy importante ser tolerantes con las formas de pensar del otro, tanto en la relación padre – maestro y maestro – alumno, en esta relación el puente lo deben tener los maestros quienes siempre reconocerán al padre como el primer educador de su hijo y quien mejor lo conoce, ofreciendo al mismo toda su ayuda, experiencia y cooperación en la hermosa misión que comparten ambos; **educar a su descendencia.**

El concepto de educar implica la formación de la personalidad del sujeto, su preparación, el maestro debe convertirse en el orientador del desarrollo de sus educandos, contribuyendo a que cada uno de ellos muestren las potencialidades positivas de su personalidad y con la ayuda y la estrecha relación que debe existir entre escuela y familia, este sujeto sentará las bases para desarrollarse y crecerse en esta sociedad, pero se hace imprescindible la vinculación y unión positiva entre estas dos instituciones.

La población cubana afronta a finales del siglo **XX** difíciles condiciones de vida, producto del bloqueo económico y del derrumbe del campo socialista, esto generó desigualdades entre los grupos sociales y elementos de marginidad, por lo que se ha hecho necesario promover una etapa superior de desarrollo educativo, ya que el futuro de nuestro país depende de lo que se haga en esta revolución educacional.

Las transformaciones emprendidas en la década del noventa en el Sistema Nacional de Educación, tiene entre sus aspiraciones, solidificar los efectos formativos y educativos que su labor tiene entre los niños y los jóvenes. Atender las demandas de la escuela y la familia, es uno de sus retos.

No es menos cierto que la Pedagogía actual, es revolucionaria, no solo por el sistema socialista sino por sus transformaciones, por los antecedentes que la nutren y en particular el legado martiano, marxista – leninista y la teoría de Vigoski.

En Cuba se promueven experiencias de investigaciones que recomiendan formas diferentes de tratamiento a las diversas necesidades educativas en la escuela.

En las carreras de formación pedagógica se precisan algunos conceptos fundamentalmente en las disciplinas de formación psicológica y pedagógica, con el propósito del preparar al docente para educar la diversidad, pero aún no es suficiente, sino que debemos dar respuesta curricular integral para preparar al maestro en formación y que este a su vez influya en la familia.

Es una necesidad esencial, preparar en todas las carreras pedagógicas a los futuros docentes para realizar un diagnóstico integral de los alumnos y su familia, de forma que les permita trabajar con orientación, con métodos y estilos adecuados.

Dotar a los docentes en formación con métodos de diagnóstico: entrevista a padres, a otros docentes, a los alumnos, que puedan ofrecer información útil para la labor educativa, además, estudio de documentos, visitas a los hogares, sociogramas y otras técnicas que puedan contribuir a fortalecer la labor educativa, pues mientras más conozca el docente a sus alumnos, mejor podrá influir en su familia.

Horacio Díaz considera al maestro como el alma de todo proyecto pedagógico, pero ¿Está el maestro en formación verdaderamente preparado para enfrentar la hermosa tarea de orientar a la familia en la labor de educar a sus hijos?

Es necesario que los futuros maestros comprendan que la labor educativa podrá tener mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica con el medio familiar.

Preparar a los estudiantes de la carrera de Educación Primarios para el trabajo con la familia, desarrollar ideas que condicionen su preparación como docentes en formación, que de hecho interactúen con el ámbito familiar, es un propósito de esta investigación.

Las vías para lograr la más estrecha interrelación entre el hogar y la escuela están creadas. Compete al colectivo pedagógico de cada centro impulsor la labor. Tratándose de las nuevas generaciones de maestros, no olvidar las ideas de Martí, cuando plantea “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”

Los docentes del ISP y de las Sedes pedagógicas tienen la tarea de formar el nuevo ejército pedagógico, los encargados de poner en sus manos, acciones que representan fuerzas para la tarea de orientar a la familia en la labor educativa de los hijos, desde la microuniversidad.

Propuesta de solución. Resultados de la aplicación.

“Hay que centrar la atención en la formación de los maestros... porque serán los soldados de vanguardia en la lucha contra la ignorancia y contra el pasado”

Fidel Castro Ruz (11)

2.1 – Propuesta de solución.

La propuesta de solución se elabora teniendo en cuenta la problemática relacionada con la preparación del maestro primario en formación para influir positivamente en la labor educativa de la familia.

Como resultado del diagnóstico se determinaron dificultades entre las relaciones familia - escuela e insuficiente preparación de los maestros en formación para establecer este vínculo.

Esta realidad se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades. Las actividades elaboradas representan acciones pedagógicas porque están dirigidas a desarrollar facultades intelectuales en los maestros en formación lo cual influyen en la preparación de estos para orientar positivamente la labor educativa con la familia, además resultan amenas y dinámicas, lo que favorece su influencia en la familia.

Son 21 actividades estructuradas en tres etapas, para su aplicación cuyos objetivos relacionan a continuación

Primera etapa “Orientación” (actividad 1 a la 6)

Orientar al maestro en formación para el trabajo con la familia, en su desempeño.

Segunda etapa “Ejecución”(actividad 7 a la 16)

Adiestrar al maestro en formación para influir en labor educativa de la familia.

Tercera etapa “Control” (actividad 17 a la 20)

Constatar la preparación adquirida por los maestros en formación para influir positivamente en labor educativa de la familia.

Primera Etapa “Orientación”

Objetivo

Orientar al maestro en formación en su desempeño profesional para el trabajo con la familia.

Actividad 1

Título: ¿Cómo es la familia?

Objetivo: Sensibilizar a los futuros docentes con los problemas que se identifican en las familias.

Proceder metodológico

- Partir de una conversación donde se aborden los cambios sociales que impactan sobre el funcionamiento de la familia en las condiciones sociales actuales.
- ¿Qué fortalezas observan en las familias de los escolares con que trabajas?

Después de escuchar varias intervenciones

- ¿Cuáles son, a tu modo de ver, los principales problemas que limitan a la familia para enfrentar la educación de sus hijos en el hogar?

Conclusiones

Elabora una lista de ideas donde resumas los principales problemas de las familias.

Título: “Los padres y los hijos en el hogar”

Objetivo: Orientar la identificación de problemas existentes en las familias con hijos que presentan problemas de conducta.

Proceder metodológico

✚ Partir del análisis de las ideas elaboradas sobre los principales problemas de la familia.

✚ Para el debate

Piensa unos minutos en las familias con las que interactúas como docente.

¿Cuáles presentan mayores problemas?

¿Cómo es la conducta de sus hijos?

Para la reflexión

¿Qué papel le corresponde al maestro con las familias de los niños con problemas de conducta?

Conclusiones

Selecciona el alumno con mayores problemas de conducta en el grupo que tú atiendes como maestro en formación.

✚ Enumera las manifestaciones.

✚ Valora ¿Cómo es la conducta de la familia de ese escolar?

¿Qué harías tú para orientar a los padres?

Título: ¿Mamá o papá?

Objetivo: Conversar con los maestros en formación sobre el rol de la madres y el padre en la educación de los hijos.

Proceder metodológico

✚ Partir de una conversación con vivencias personales, apoyadas en las siguientes ideas.

1. El rol que desempeña mamá.
2. El rol que desempeña papá.
3. ¿Cuál es mi responsabilidad?

Para el debate

¿Creen que en nuestra sociedad cada uno hace en su caso lo que le corresponde?

Para la reflexión

¿Crees que la escuela prepara a los padres para elevar su cultura a través de la concepción de roles?

Conclusiones

Teniendo en cuenta los principales problemas de la familia y las manifestaciones negativas de conducta de los escolares, planifica una actividad para el tiempo de descanso activo teniendo como centro los juegos de roles. Observa el comportamiento de los niños.

¿A qué conclusión puedes llegar?

Título: ¿Qué espacio le corresponde?

Objetivo: Analizar los conocimientos que poseen los maestros en formación para orientar a la familia sobre el respeto entre los miembros.

Proceder metodológico

- ✚ Iniciar con un debate de las conclusiones obtenidas a través de la actividad de juego de roles.
- ✚ ¿Qué espacios deben ser respetados a los niños en el hogar?
- ✚ ¿Cuáles, a su modo de ver son los mayores problemas?
- ✚ ¿Creen que la violación de estos espacios por parte de la familia, afecte la conducta del niño?
- ✚ ¿Cómo debe proceder el maestro ante estas situaciones?

Conclusiones

- ✚ Converse con sus educandos sobre la vida en el hogar.
- ✚ Realice una valoración de la incidencia que tiene el respeto de estos espacios en la conducta de los escolares.

Título: Padres y maestros.

Objetivo: Debatir sobre vínculo de los maestros con los padres.

Proceder metodológico

Partir del debate de las valoraciones sobre el respeto entre los miembros de la familia.


¿Qué papel le corresponde a los maestros en estas situaciones?

Para la reflexión

 Leer la frase

“Un enfoque optimista, traslada fuerzas y esperanzas a los padres y a los maestros. Los ayuda a enfrentar, pensar, hacer y a ser”

Debatir

 ¿Cuáles, a tu juicio son las condiciones que facilitan el vínculo del maestro y los padres?

 ¿Qué factores inciden en las discrepancias entre padres y maestros?

Conclusiones

Realiza una autoevaluación de tus modos de actuación con los padres, ten en cuenta los siguientes criterios:

1. Escuchas con paciencia a los padres.
2. Los tratas con respeto.
3. Les dedicas tiempo para que digan sus preocupaciones.
4. Tratas de ayudarlos en la solución de los problemas.
5. Los estimulas por su colaboración.

Debatir y arribar a las conclusiones.

Apóyate en tu tutor y elabora un plan de acción para elevar el nivel de satisfacción de los padres.

Título: Accionando con la familia.

Objetivo: Orientar actividades educativas con la familia.

Proceder metodológico

- ✚ Partir del análisis del plan de acciones diseñadas por cada maestro en formación.

Para reflexión

- ✚ ¿Consideran ustedes que están preparados para orientar a la familia para la labor educativa en el hogar? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué vías puede utilizar la escuela para la orientación familiar?
 1. Debates.
 2. Escuela de educación familiar.
 3. Reuniones de padres.
 4. Visitas al hogar.
 5. Concurso.
- ✚ Conversar sobre las características de cada una.

Conclusiones

¿Qué vías utilizan en tu microuniversidad para desarrollar el trabajo preventivo con la familia?

- ✚ Conversa con tu tutor sobre los principales problemas que poseen los padres para enfrentar la educación de sus hijos en el hogar.

Segunda Etapa “Ejecución”

Objetivo

Adiestrar al maestro en formación para influir en la labor educativa de la familia.

Actividad 7

Título: “La huella dolorosa de la sobreprotección”

Objetivo: Conversar con los padres acerca de las consecuencias de la sobreprotección para la formación del niño.

Debate del vídeo “La huella dolorosa de la sobreprotección” y sus efectos negativos.

Proceder metodológico

Parte de una conversación a través de preguntas y respuestas.

¿Será correcto sobreproteger a los niños?

¿Qué opinan ustedes?

Se invita a los padres a observar el vídeo, después se debate.

Se desarrolla el debate apoyado en las preguntas siguientes.

¿Cómo se puede sobreproteger al niño?

¿Si fueras niño, te gustaría ser sobreprotegido? ¿Por qué?

¿Por qué la sobreprotección deja huellas dolorosas?

¿Cómo se sentirá el niño?

¿Sobreproteges a tu hijo?

Conclusiones

¿Por qué la sobreprotección tiene efectos negativos?



Título: Amor con amor se paga. Papel de los estímulos en la educación.

Objetivo: Conversar con los padres sobre la importancia que tiene para los niños el estímulo en su educación.

Debate del vídeo Educación y familia.

Proceder metodológico

Parte de una conversación de preguntas y respuestas.

¿Será correcto utilizar el estímulo en la educación de nuestros hijos?

¿Qué opinan ustedes?

Invitarlos a ver el vídeo para después proceder al debate.

¿Cómo se puede estimular a un niño?

¿Si fueras niño qué estímulo te gustaría recibir? ¿Por qué?

¿Qué estímulo corresponderán con la edad de estos niños?

¿Qué se siente cuando se estimula a un hijo?

¿Qué sentirá él?

¿Por qué se considera el estímulo un método educativo?

Reunión de educación familiar

Título: Un bien para todos.

Objetivos: Conversar sobre la formación de la personalidad.

Proceder metodológico

Comenzará con una breve escenificación donde un niño no quería ayudar a su mamá en algunos quehaceres de la casa.

Preguntas

¿Por qué el niño no quiere hacerlo?

¿Qué motivos tendrá?

¿Será culpa de los padres o de los niños?

Invitarlos a ver el documental “Un bien para todos”

Debate

¿De quién será la culpa?

¿La responsabilidad de la educación es de la escuela o de la familia?



Reunión de educación familiar

Título: “En tres y dos”

Objetivos: Conversar con los padres sobre la responsabilidad individual en la educación de los hijos después del divorcio.

Proceder metodológico

Comenzar preguntando

¿Cuándo los padres se divorcian de quién es la responsabilidad de educar al niño?

Llevarlos a la reflexión.

Invitarlos a ver el vídeo “En tres y dos”

Retomar la pregunta de motivación.

Escuchar las respuestas.

¿Cómo valoran ustedes la función de la figura paterna para el niño?

¿Qué importancia tiene la figura paterna en la formación de la personalidad del niño?

Concurso

Título: “Yo también puedo concursar”

Objetivo: Estimular el rechazo al consumo de cigarrillo.

Proceder metodológico

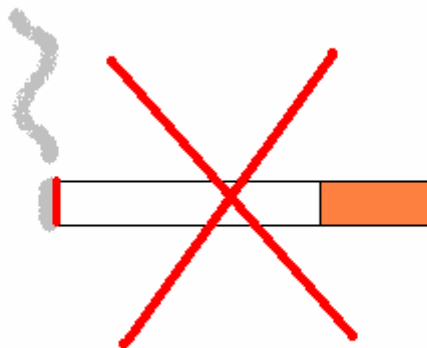
Convocar a los padres al concurso:

“Espacio sin cigarrillos”

Modalidades: Carteles, dibujos y mensajes.

Seleccionar los mejores trabajos.

Confeccionar con los mejores trabajos el mural gigante de la zona.



Charla educativa

Título: “Dinámica de amor”

Objetivo: Revelar la verdadera importancia de la correcta comunicación.

Proceder metodológico

Invitar a los padres a observar el video “Dinámica de amor”

En la charla educativa con los padres cuyos hijos son riesgo por la causa de divorcio mal manejado debatir el tema “**Dinámica de amor**”

Debatir

¿Qué importancia tiene la correcta comunicación entre adultos y niños?

Escuchar las respuestas, invitarlos a la reflexión.

Reunión de educación familiar

Título: “Mis padres y mi hogar “

Objetivo: Conversar con los padres sobre el efecto negativo que tiene en la formación de la personalidad del niño, el divorcio mal manejado y la violencia en el hogar.

Proceder metodológico

Presentar la dramatización del spot televisivo “**El divorcio y la violencia en el hogar**”

Debatir sobre los temas, llevar a la reflexión.

- ✚ ¿Qué es a su modo, el divorcio mal manejado?
- ✚ ¿Cómo valora las modificaciones de violencia en el hogar?
- ✚ ¿Cuáles podrían ser las causas?

Visita a los hogares.

Objetivo: Observar las condiciones de vida del niño riesgo teniendo en cuenta la vivienda.

Preceder metodológico:

Observar los siguientes aspectos.

- ✚ Situación constructiva en que se encuentra la vivienda.
- ✚ Hábitos higiénicos sanitarios.
- ✚ Situación económica de los padres.
- ✚ Artículos electrodomésticos.
- ✚ Cantidad de personas que viven en el hogar.
- ✚ Dónde y con quién duerme el niño.
- ✚ Hábitos alimenticios.
- ✚ Seguimiento que le da la trabajadora social de la zona y las organizaciones políticas y de masas.

Reunión de padres.

Objetivo: Analizar en el colectivo de padres logros y dificultades de los escolares.

Preceder metodológico

Analizar logros y dificultades de cada escolar al finalizar cada período.

Estimular con reconocimientos basados en un diploma a las familias destacadas en la educación de sus hijos.

Enviar a centros de trabajo y organizaciones de masas cartas de reconocimiento a estas familias.

Debate

Título: ¿Cómo educar a mi hijo?

Objetivo: Orientar a las familias sobre formas correctas de educación a los hijos.

Proceder metodológico.

Analizar y debatir el fragmento tomado de Obras Completas, páginas 83 y 84 Martí habla de cómo educar a los hijos.

Pregunta para la reflexión

¿Actúa usted igual con sus hijos?



Debate

Título: "En la unión está la fuerza"

Objetivo: Conversar acerca de la necesidad de mantener la relación familia – escuela para lograr un ambiente educativo favorable.

Proceder metodológico

Realizar las siguientes preguntas para el debate.

¿Quiénes educan a los niños?

¿Crees que sin la orientación de la escuela puedes educar correctamente a tu hijo?

¿Crees que la escuela sola puede enfrentar la tarea de educar?

Reflexiona sobre la siguiente frase "Escuela y familia van de la mano".



Tercera Etapa “Control”

Objetivo

Constatar la preparación que poseen los maestros en formación para el desarrollo de acciones educativas con la familia.

Taller: “Parejas encontradas”

Objetivos: Analizar métodos educativos utilizados en el hogar que influyen de manera negativa en los niños.

Preceder metodológico

Presentación de dramatización

- ✚ Un participante actúa como una madre que trata de controlar estrictamente a su hijo con problemas de conducta.
- ✚ Otra participante actuará como hijo, que intente satisfacer sus necesidades comportándose según sus deseos y se oponga a las presiones maternas.

¿Qué piensan ustedes?

¿Qué papel le corresponde al maestro en situaciones como estas?

Conclusiones

Debatir sobre las vías de orientación que se pueden utilizar.

Taller: “Mis vecinos”

Objetivo: Aportar a los maestros en formación estrategias para lograr que los padres y las madres se sensibilicen como aliados de la escuela.

Proceder metodológico

Analizar y debatir la frase:

No hay monstruos mayores que aquellos en que la inteligencia está divorciada del corazón.

Después de escuchar varias reflexiones

- ✚ Dividir a los alumnos en dos equipos para que intercambien sobre las vivencias personales en la relación familia – escuela.

Ideas a desarrollar

- ✚ Cuando yo era escolar primario.
- ✚ Mi mamá...
- ✚ Mi papá...
- ✚ Mi maestro...

Conclusiones

Un integrante de cada equipo expondrá sus consideraciones sobre la participación de la familia en las actividades escolares y en la educación de sus hijos.

¿Cómo es posible lograr la incorporación de los padres a las acciones de la escuela?

¿Está realmente el maestro en formación preparado para esta tarea?

Mesa Redonda

Presencia de Martí en la escuela y la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre la preparación del maestro para el trabajo con la familia a través del pensamiento martiano.

Proceder metodológico

Partir de una conversación basada en los conocimientos que han aportado las actividades realizadas, ¿cómo han influido en su preparación para el desempeño profesional?

Reflexiones, yo opino que...

✚ “Cada uno tiene una semilla escondida que puede dar valiosos frutos. Descubrirla y abonarla es nuestra tarea”

¿Qué relación se puede establecer entre el contenido de esta frase y la relación del maestro con la familia?

✚ “Que la escuela sea sabrosa y útil”

¿Cómo podría lograrse lo anterior a partir de la relación familia – escuela?

✚ “Los conocimientos se fijan más, en tanto se les da una forma más amena”

¿Qué sugerencias pueden obtenerse para influir en la labor educativa de la familia a partir de la frase anterior?

✚ “Las palabras no valen sino en cuanto representan una idea”

¿Qué modos de actuación debe seguir el maestro con la familia para hacer válidas estas palabras de Martí?

✚ “Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa”

¿Qué acciones les corresponden a los maestros para el desarrollo del trabajo preventivo con la familia?

Conclusiones

Interpreta la frase:

“Quien quiere gana. Quien no quiere no se esfuerza, no quiere”

Continúa la frase

Para influir en la familia y lograr prepararlos para la educación de sus hijos yo propongo....

Taller

Título: "Aprendo haciendo"

Objetivo: Estimular a los maestros en formación hacia la búsqueda de alternativas para el trabajo educativo con la familia.

Proceder metodológico

✚ Iniciar el taller con un intercambio, utilizando la técnica "lluvia de preguntas y respuestas" (los integrantes escriben las respuestas)

1. ¿Qué necesitan los maestros en formación para influir en la labor educativa con la familia?
2. ¿Cuáles son los problemas existentes en las familias que repercuten en las conductas de los niños?
3. ¿Cómo se puede valorar la relación que se establece entre padres y maestros?
4. ¿Los métodos utilizados por la escuela para orientar a la familia, siempre son las más correctas?

✚ Elabora una propuesta de intervención a la familia.

Conclusiones

Para la reflexión

"Los padres de hoy engendran la sociedad del mañana"

¿Qué importancia le concedes a la preparación de los maestros para orientar a las familias en la labor educativa?

2.2 Resultados de la aplicación de la propuesta.

“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas sino descubrir las propias”

José Martí (12)

Para obtener los datos de la etapa inicial se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron llegar a un diagnóstico real del problema objeto de estudio.

En esta etapa la búsqueda estuvo centrada en un diagnóstico para poder conocer los conocimientos básicos que poseen los maestros en formación sobre la labor educativa con la familia así como sus modos de actuación pedagógica.

Se aplicó una encuesta, cuyo objetivo estuvo encaminado a constatar los conocimientos básicos que poseen los maestros en formación sobre la labor educativa con la familia (ver anexo1)

Los resultados se resumen de la siguiente forma, diez saben qué es la educación familiar, solo seis saben como se desarrolla esta y conocen las técnicas.

Los maestros en formación no en todos los casos están preparados para influir en la familia, aunque participan en las reuniones de padres y en su mayoría realizan visitas a los hogares desconocen los procedimientos prácticos para utilizar las técnicas de educación familiar.

Se pudo inferir además que existen deficiencias por parte de las estructuras de dirección y los tutores en las microuniversidades para lograr la preparación integral de los maestros en formación, referida en estos casos para influir en la familia.

Lo anterior se pudo constatar además con la entrevista a maestros en formación **(ver anexo 2)**

Otro instrumento aplicado fue la guía de observación **(ver anexo 3)** cuyo objetivo estuvo encaminado a explicar como se manifiestan en los maestros en formación los modos de actuación pedagógicos para el trabajo con la familia, esta, nos permitió resumir las siguientes regularidades:

- 🚦 Carecen de habilidades para diagnosticar a las familias.
- 🚦 No existe dominio del diagnóstico integral de los alumnos que atienden.
- 🚦 En su mayoría se relacionan afectivamente con los padres, pero carecen de preparación para orientar la educación en el hogar.

Para mejor comprensión de los datos que se exponen se decide dar una clave para los indicadores.

Clave para los indicadores

Dimensión 1:

Conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia.

Indicador # 1

Nivel de conocimientos.

Alto- Si conoce las acciones educativas para orientar a la familia.

Medio- Si solo conoce algunas acciones educativas para orientar a la familia.

Bajo- Si no conoce acciones educativas para orientar a la familia.

Indicador # 2

Dominio conceptual y metodológico.

Alto- Domina en qué consiste la labor educativa con la familia y el rol del maestro.

Medio- Domina en qué consiste la labor educativa pero no ha interiorizado el rol del maestro.

Bajo- No domina la esencia de la labor educativa con la familia ni el rol del maestro.

Indicador # 3

Capacidad para actualizar constantemente los conocimientos.

Alto- Mantiene constantemente la búsqueda y consulta de bibliografías y documentos relacionados con la labor educativa con la familia.

Medio- A veces consulta bibliografías y documentos relacionados con la labor educativa con la familia.

Bajo- No consulta bibliografías y documentos relacionados con la labor educativa con la familia.

Dimensión 2:

Modos de actuación pedagógicos para el trabajo con la familia.

Indicador # 1

Capacidad para diagnosticar la familia.

Alto- Emplea correctamente los procedimientos para diagnosticar a la familia.

Medio- No describe detalladamente las características de la familia.

Bajo- No conoce los procedimientos y técnicas para diagnosticar a la familia.

Indicador # 2

Habilidades para el trabajo educativo con la familia.

Alto- Se relaciona afectivamente con los padres.

Medio- Establece pocas relaciones con los padres.

Bajo- Rechaza la comunicación con los padres.

Indicador # 3

Capacidad para establecer estrategias educativas.

Alto- Posee dominio para diseñar acciones educativas a partir del diagnóstico de cada familia.

Medio- Las acciones educativas diseñadas no siempre responden al diagnóstico de cada familia.

Bajo- No posee dominio para el diseño de acciones educativas a partir del diagnóstico de cada familia.

A continuación presentamos una tabla que resume el análisis cuantitativo de la etapa inicial.

Dimensión	Indicadores	alto	%	medio	%	bajo	%
I	1	10	50	4	20	6	30
	2	6	30	7	35	7	35
	3	6	30	9	45	5	25
II	1	5	25	7	35	8	40
	2	5	25	6	30	9	45
	3	3	15	6	30	11	55

En el análisis cuantitativo realizado se observa que en la **dimensión 1**, referida a los conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia; en el indicador 1 que refiere el nivel de conocimientos, diez maestros en formación obtienen nivel alto para lograr un **cincuenta por ciento**, cuatro el nivel medio para un **veinte por ciento** y seis el nivel bajo que representa un **treinta por ciento**. El segundo indicador destinado a medir el dominio conceptual y metodológico, solo **seis** maestros en formación alcanzaron nivel alto para un **treinta por ciento**, **siete** nivel medio y **siete** de nivel bajo que representa el **treinta y cinco por ciento** respectivamente. En el tercer indicador se busca la capacidad que poseen para actualizar constantemente sus conocimientos, lo cual arrojó los siguientes resultados, **seis** obtienen nivel alto, que representa el **treinta por ciento**, mientras **nueve** alcanzan nivel medio para un **cuarenta y cinco por ciento** y **cinco**, nivel bajo representando un **veinticinco por ciento**.

La dimensión II hace referencia a los modos de actuación pedagógica para el trabajo con la familia. En el análisis realizado se observó que el indicador 1 referido a la capacidad para diagnosticar la familia solo **cinco** maestros en formación alcanzaron nivel alto, ellos representan el **veinticinco por ciento** del total, **siete** el nivel medio para un **treinta y cinco por ciento** y **ocho** nivel bajo para un **cuarenta por ciento**. El indicador 2 evalúa las habilidades para el trabajo educativo con la familia, se pudo comprobar que **cinco** poseen un nivel alto, estos representan un **veinticinco por ciento**, **seis** nivel medio para un **treinta por ciento** y **once** el nivel bajo que representan **cincuenta y cinco por ciento**.

Las dificultades determinadas como resultados de la constatación inicial se convirtieron en punto de partida para la aplicación de la propuesta, con todas sus actividades, estructuradas por etapas.

Al concluir la primera etapa, se pudo observar fuerte motivación por parte de los maestros en formación para su preparación en la orientación familiar.

Las actividades diseñadas para la segunda etapa tuvieron gran aceptación ya que les permitieron su adiestramiento para influir en la labor educativa con la familia, con el uso de la TV y el video.

Las actividades de la tercera etapa les permitió autoevaluar la preparación adquirida y manifestar el interés de continuar actualizando sus conocimientos y perfeccionando los modos de actuación pedagógica.

Después de aplicado el conjunto de actividades, se realizó un diagnóstico final con el objetivo de constatar el estado de la muestra.

Para ello se realizó una encuesta a los maestros en formación (**ver anexo 1**). Al realizar un análisis cualitativo se evidencia que se logró aumentar el nivel de conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia a un **noventa y cinco por ciento** así como el dominio conceptual y metodológico y la capacidad para actualizar constantemente sus conocimientos con una fuerte motivación, lográndose en este sentido un **noventa por ciento** en el nivel alto.

La guía de observación (**ver anexo 3**) y la entrevista (**ver anexo 2**) nos permitió comprobar el estado real de la muestra y las transformaciones ocurridas con relación a los modos de actuación pedagógicos para el trabajo con la familia, logrando que el noventa por ciento de los maestros en formación adquirieran las capacidades básicas para diagnosticar a las familias, con ayuda del tutor, se logró avanzar a un **setenta y cinco por ciento** en la adquisición de habilidades para el trabajo educativo con la familia, se observaron cambios considerables en cuanto a la capacidad para establecer estrategias educativas con la familia.

Además podemos inferir como paso de avance la actitud positiva de la estructura de dirección y los tutores para lograr la preparación de estos jóvenes desde la microuniversidad, en el desarrollo del trabajo educativo con la familia.

La **tabla** muestra los datos de la **validación de la propuesta**.

Dimensión	Indicadores	alto	%	medio	%	bajo	%
I	1	19	95	1	5	0	0
	2	18	90	2	10	0	0
	3	18	90	2	10	0	0
II	1	18	90	2	10	0	0
	2	15	75	4	20	1	5
	3	15	75	4	20	1	5

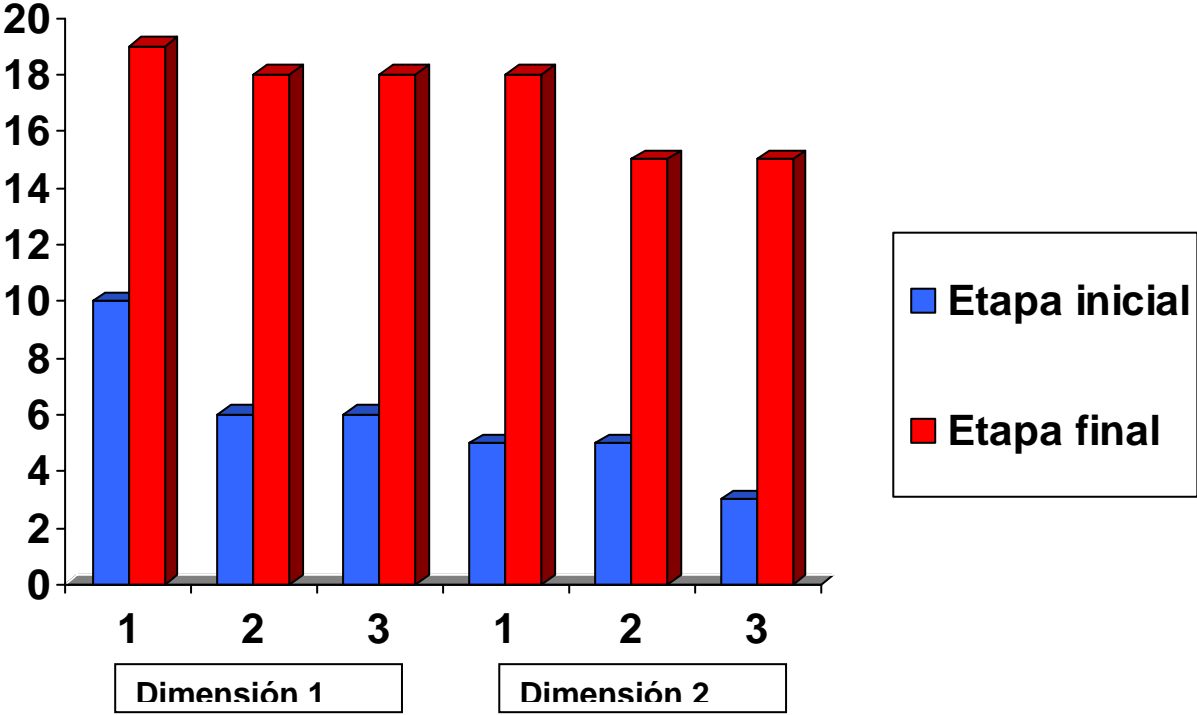
Al realizar un análisis cuantitativo se comprobó, en la **primera dimensión**, que abarca los conocimientos básicos sobre la labor educativa con la familia, en el indicador 1, que se refiere al nivel de conocimientos **diecinueve** maestros en formación alcanzan nivel alto, los que representan el **noventa y cinco por ciento** de la muestra, solo **uno** queda en el nivel medio para el **cinco por ciento** y no hay ninguno en el nivel bajo. En el indicador 2 utilizado para medir el dominio conceptual y metodológico arrojó los siguientes resultados **dieciocho** en el nivel alto, para el **noventa por ciento**, **dos** en el nivel medio para un **diez por ciento** y no hay en el nivel bajo. El indicador 3, referido a la capacidad para actualizar constantemente los conocimientos, aportó los mismos resultados del anterior.

Si analizamos los datos aportados en la **dimensión 2**, que contiene elementos para evaluar los modos de actuación pedagógica para el trabajo con la familia podemos inferir en el indicador 1, que mide la capacidad para diagnosticar la familia, el noventa por ciento de la muestra alcanza nivel alto, solo **dos** alcanzan nivel medio, estos representan el **diez por ciento** y no hay en el nivel bajo. El indicador 2 para medir las habilidades para el trabajo educativo con la familia logra incorporar **quince** maestros en formación en el nivel alto, que representan el **setenta y cinco por ciento**, **cuatro** en el nivel medio para un **veinte por ciento** y **uno** queda evaluado en el nivel bajo para un **cinco por ciento**. En el indicador 3 se midió la capacidad par establecer estrategias educativas, nos aporta resultados similares al indicador 2, por lo que se consideran estos los más afectados, coincidiendo además con los mismos individuos de la muestra.

A continuación presentamos un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa constataiva y la etapa comprobatoria, con este análisis se persigue ilustrar la situación inicial del problema y qué transformaciones ha sufrido este después de aplicado el conjunto de acciones pedagógicas.

Constatación Inicial								Constatación final					
Etapa diagnóstica								Etapa comprobatoria					
Dimensión	Indic.	alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
I	1	10	50	4	20	6	30	19	95	1	5	0	0
	2	6	30	7	35	7	35	18	90	2	10	0	0
	3	6	30	9	45	5	25	18	90	2	10	0	0
II	1	5	25	7	35	8	40	18	90	2	10	0	0
	2	5	25	6	30	9	45	15	75	4	20	1	5
	3	3	15	6	30	11	55	15	75	4	20	1	5

Utilizando el siguiente gráfico de barras se ilustran los resultados obtenidos en ambas etapas con los maestros en formación que alcanzaron nivel alto.



Conclusiones

Una vez realizada la investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos se arribó a la siguientes conclusiones.

- 1) El magisterio cubano, cuenta con un amplia bibliografía, para orientar la labor educativa con la familia, desde la escuela
- 2) Los maestros en formación, requieren de orientaciones, para influir en la labor educativa con la familia
- 3) Las actividades pedagógicas diseñadas, permitieron, preparar a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, para influir positivamente, en la labor educativa con la familia

Recomendaciones

Exhortamos, que la propuesta de actividades pedagógicas, sea aplicada en el resto de las microuniversidades, de la Enseñanza Primaria, teniendo en cuenta, el diagnóstico de cada estudiante de la carrera.

Referencias Bibliográficas

1. **Fidel Castro Ruz:** La educación empieza en la vida, p 58.
2. **José Martí:** "Educación Popular". T 19, p. 375.
3. **José de la Luz y Caballero:** Escritos educativos, p 83.
4. **Engels Federico:** El origen de la familia, p 36.
5. **Hernández Pablo M:** Fundamentos de la pedagogía científica, p 194.
6. **De Mello y Souza:** Estructura de la escuela, p 290.
7. **Arés Patricia:** Mi familia es así, p 9.
8. **Preca Inés:** Análisis sobre los investigadores de la familia cubana, p 12.
9. **Carvajal Sirelda:** La escuela, la familia y la educación para la salud, 12.
10. **Báxter Esther:** Casete # 7 Maestría en Ciencias de la Educación.
11. **Fidel Castro Ruz:** Discurso en el acto por el VI Aniversario del asalto al Palacio Presidencial, revista Cuba Socialista No 20, 1963, p 12.
12. **José Martí:** Obras Completas tomo VI.

Bibliografía

- Abreu Guerra, Hedí: *Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1990.
- Achiong Caballero, DrC. Gustavo E y otros : Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spíritus. La Universalización de la Universidad como Movimiento de mejora de la calidad del Proceso de Formación Universitaria del personal docente. Resultado No. 1, Sancti – Spíritus Octubre 2003.
- Achiong Caballero, DrC. Gustavo E: Sistema de Procedimientos para la evaluación del Impacto del Programa “Universalización de la Formación Docente”. Resultado No. 3, Sancti – Spíritus Octubre 2005.
- Albornos, Orlando: *Proyecto Educativo de la Comunidad, en: Su familia y la Educación del venezolano*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. 1984.
- Alonso Rodríguez, Dr. C Sergio H y Dr.C Luis Ignacio Gómez Gutiérrez: *El Entrenamiento Metodológico Conjunto*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2007.
- Álvarez de Zayas, Carlos: *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Revista Educación 100. Mayo-agosto. La Habana. 2000.
- Amador Martínez, Amelia: *Conoces a tus alumnos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1989.
- Arencibia Sosa Dra. C. Victoria y otros: *Apuntes de la actividad científica y posgraduada a la educación en Valores en P. 24, VIII Seminario Nacional para Educadores; curso 2007 – 2008. Segunda parte*.
- Arencibia Sosa Dra. C. Victoria: *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales en VI Seminario Nacional para Educadores 2005 p. 2*.
- Arés Muzio, Patricia: *Mi familia es así*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1990.
- Arias Beatón, Guillermo y otros: *Educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1997.
- Arias Herrera, Héctor: *La comunidad y su estudio*. Personalidad-educación-salud. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1993.

- Argelette Borgato, Alicia: *La importancia de la educación familiar*. Revista Simiente 1. 1981.
- Báxter Esther y Pedro Damos López y otros: *La labor educativa en la escuela*. Editorial pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
- _____ Curso 2, casete 7, módulo I, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández: *Psicología social*, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 1990.
- Benítez Pérez, María Elena: *La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.
- Blanco López, Antonio: *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2004.
- Brito Perea Teresa de J: *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.
- Burke Beltrán, María Teresa: *¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1988.
- Carvajal Sirelda: *La escuela, la familia y la educación para la salud*, 12.
- Castro Alegret, Pedro Luis y otros: *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2005.
- Castro Ruz Fidel: *Periódico Granma 5 de septiembre de 1977*, p 4
- Consejo Provincial de atención a menores: *Algunas orientaciones acerca de las formas fundamentales para materializar la orientación pedagógica directa de los educadores a la familia*. Sancti – Spíritus, Cuba.
- De Mello y Souza: *Estructura de la escuela*, p 290.
- Del
- Díaz Olivera, Ernesto: *Revista Educación 103. Mayo-agosto*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.
- Engels, Federico: *El origen de la familia*. Editorial Progreso, Moscú
- Equipo de investigadores del ICCP: *Selección de temas Psicopedagógicos*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2000.
- Fernández Díaz, Argelia: *Selección de lecturas sobre trabajo comunitario*. Asociación de Pedagogos de Cuba.
- FMC: *Revista Mujeres número 3, 2004 "En familia"*.

García Batista, Gilberto y otros: *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2005.

_____.: *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2005.

García Galló, Gaspar Jorge: *Problemas de formación de las nuevas generaciones*, Editorial Política, La Habana, 1986.

García Ramíz, Lizardo: *La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos*. Curso 23 de Pedagogía. La Habana. 1999.

_____.: *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

González Corona M. Sc Jorge, Dra .C Lissette Mendosa Portales y Dr. C René A Márquez Castro: *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p. 16 en Módulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación*.

González Maura, Viviana: *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro: *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.

Gutiérrez Baró, Elsa: *Mensajes a los padres*. Editorial Científico Técnica, La Habana, 2003.

Hernández, Carmen Nora: *Normas de convivencia social*. Editorial ORBE, Ciudad de la Habana, 1980.

Hernández Pablo M: *Fundamentos de la pedagogía científica*, p 194.

Martí Pérez, José: *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1990.

_____.: *Educación Popular, t 19, p. 375*.

_____.: *Obras Completas, t 6, p. 83*.

Martínez Llantada, Dra. Martha y otros: *Metodología de la investigación Educacional*. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Martínez Llantada, Dra. Martha: *Taller de tesis o trabajo final en Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación módulo III*.

Mendoza Portales, Dra. C. Lissette: *Educación en valores en sus contextos en p. 27, VIII Seminario Nacional para educadores, segunda parte, curso 2007 – 2008*.

MNINED

- _____: *La labor formativa en la escuela, en Segundo Seminario Nacional para educadores*, 2001, p. 2.
- _____: *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas en Cuarto Seminario Nacional para educadores*, 2003.
- _____: *Revista Educación N. 115/mayo – agosto, 2005, Cuba: La profunda revolución educacional*. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, p.5.
- _____: *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos en VII Seminario Nacional para educadores*, 2006, p. 21.
- _____: *El principio de la atención diferenciada y la integración escolar en Material básico Problemas actuales de la educación, módulo 1, primera parte, p.13, Maestría en Ciencias de la Educación*.
- _____: *Metodología de la investigación y calidad de la Educación en módulo 2, primera parte, , Maestría en Ciencias de la Educación*.
- Núñez Aragón, Elsa: *Familia y escuela 1, algunos puntos de partida*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2003.
- _____: *Familia y escuela 1, algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2003.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros: *Metodología de la Investigación educacional (I y II)*, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Pérez Fowler, Dra.C. María Mercedes: *Trabajo preventivo desde la institución educativa en p. 12, VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte, curso 2007 - 2008*
- Pichardo Hortensia: *Lecturas para niños*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pita Céspedes, Balbina y Zaida B de Mendoza: *Secretos pedagógicos !Maestros!*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2000.
- Preca Inés: *Análisis sobre los investigadores de la familia cubana*, p 12.
- Rico, Pilar y otros: *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- Ruiz Aguilera, Ariel: *Bases de la investigación educativa sistematización de la práctica pedagógica en módulo 1, segunda parte, p. 6. Maestría en Ciencias de la Educación*.

Sales Garrido, Dra. C. Ligia: *Desarrollo de las capacidades de la Comunicación oral y escrita en módulo 3, segunda parte, p.9. Maestría en Ciencias de la Educación.*

Segura Suárez, María E y otros: *Psicología para educadores, módulo 2 segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.*

Sorin Yocolsky, Mónica: *Padres e hijos ¿Amigos o adversarios?* Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

Sujomlilski, V: *Pensamiento Pedagógico.* Editorial Progreso, Moscú, 1975.

_____: *Entrego mi corazón a los niños.* Editorial Progreso, Moscú.1986.

Tejeda del Prado, Lecky: *Ser y Vivir.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Tuner Martí, Lidia y Balbina Pita Céspedes: *Pedagogía de la Ternura.*

Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Guía de observación

Objetivo: Explicar cómo manifiestan los maestros en formación los modos de actuación pedagógica para el trabajo con la familia.

1. Conoce los problemas familiares de sus alumnos.

Si___ No___ Algunos___

2. Conoce la preparación que poseen los padres para educar en el hogar.

Si___ No___ Algunos___

3. Realiza visitas al hogar de sus alumnos.

Si___ No___ A veces___

4. Conoce los métodos educativos de control que se utilizan en los hogares.

Si___ No___ Algunos___

5. Cuando los padres acuden a la escuela los reciben atentamente.

Si___ No___ A veces___

6. Comunica claramente las dificultades de los escolares y ofrece ayuda a los padres.

Siempre___ A veces___ Nunca___

Entrevista a maestros en formación.

Objetivo: Explicar cómo se manifiesta la función de la microuniversidad en la preparación del maestro en formación.

1. ¿Qué esperamos del maestro en formación?
2. ¿Qué esperamos de la microuniversidad en cuanto a la preparación del maestro en formación?
3. ¿Cuándo acudes a tu tutor y por qué? ¿Cómo te recibe tu tutor?
4. ¿Quién se ocupa en la microuniversidad de prepararte para orientar a las familias?
5. ¿Consideras que se dedica suficiente tiempo a la preparación del maestro en formación? ¿Qué puede afectar?
6. ¿Qué dificultades de la microuniversidad puede afectar tu preparación?
7. ¿Qué otras dificultades?
8. ¿Cómo logras enfrentar el trabajo con la familia?
9. Además de tu tutor ¿quiénes pueden prepararte para la orientación de la familia?
10. ¿En qué necesitas ayuda para preparar a la familia en el ejercicio de la labor educativa de sus hijos?

Encuesta a los maestros en formación

Objetivo: Constatar los conocimientos básicos que poseen los maestros en formación sobre la labor educativa con la familia.

1. ¿Sabes que es la educación familiar?

Si___ No___

2. ¿Sabes cómo se desarrolla la educación familiar?

Si___ No___

3. ¿Conoces las técnicas de educación familiar?

Si___ No___ Algunas___

4. ¿Participas en las reuniones de padres?

Si___ No___ A veces___

5. ¿Realizas visitas a los hogares de tus alumnos?

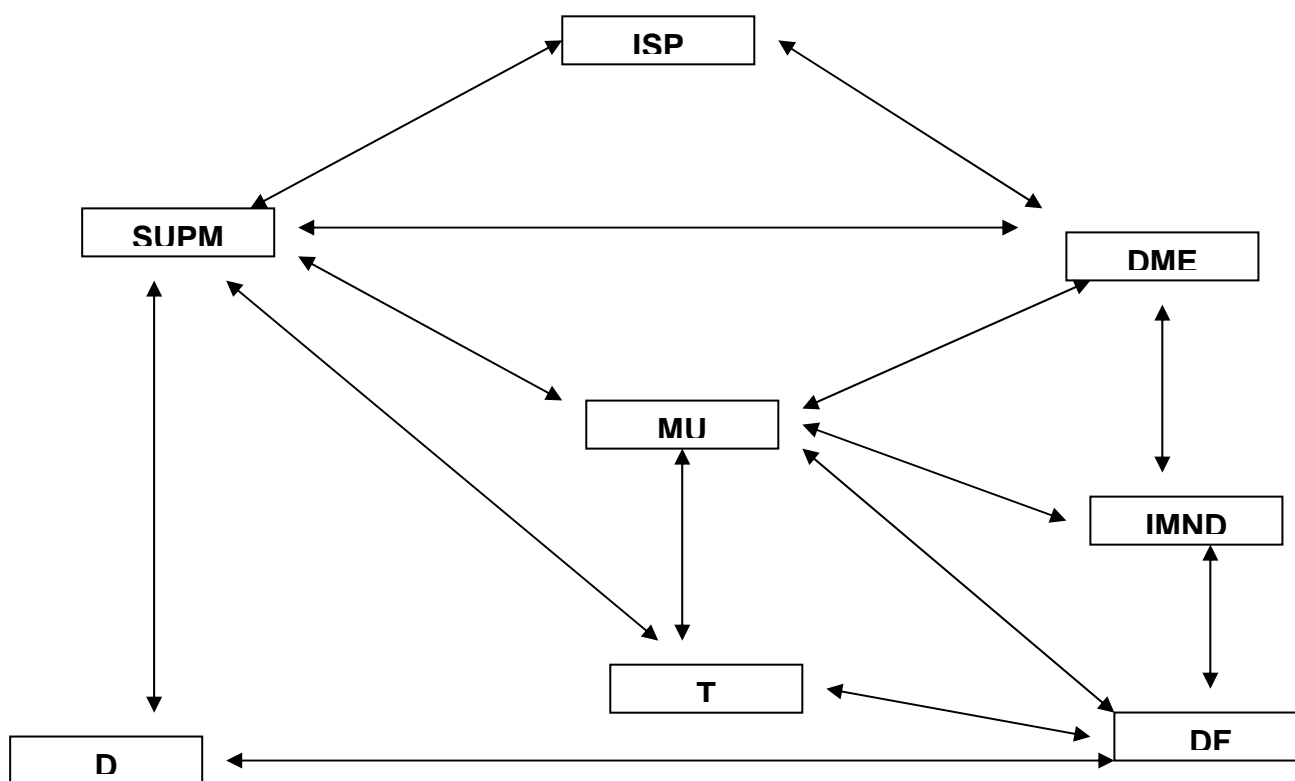
Si___ No___ A veces___

6. ¿Recibes orientaciones acerca de la orientación a las familias?

Si___ No___

7. ¿Cómo evalúas la preparación que recibes en la microuniversidad para establecer la relación familia – escuela?

Bien ___ Mal___



Simbología

- 🚦 **ISP** – Instituto Superior Pedagógico.
- 🚦 **SUPM** – Sede Universitaria Pedagógica Municipal.
- 🚦 **DME** – Dirección Municipal de Educación.
- 🚦 **MU** – Microuniversidad.
- 🚦 **IMND** – Instituciones Municipales no Docentes.
- 🚦 **D** – Docentes.
- 🚦 **T** – Tutores.
- 🚦 **DF** – Docente en Formación.