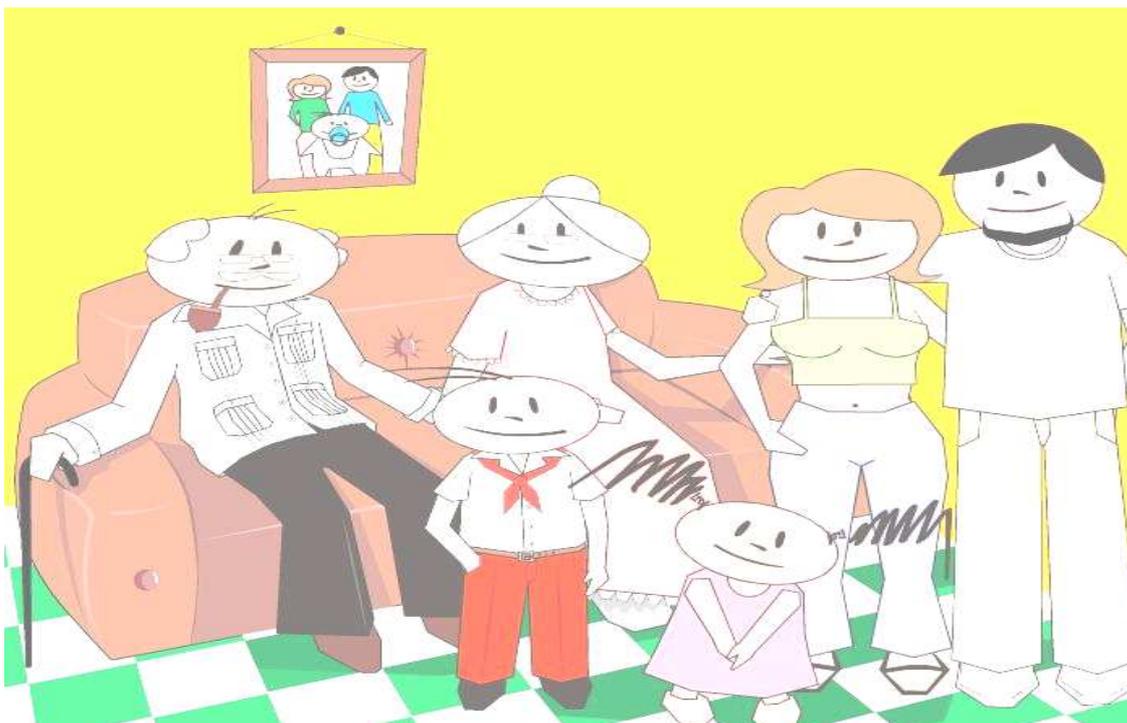


Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA LA SIERPE

**Tesis en Opción del Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**



Título: Sistema de actividades para la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Autora: Lic. Maritza de los Angeles Hernández Luis

Mención: Educación Primaria

Noviembre de 2009

Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución.

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA LA SIERPE

***Tesis en opción del Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación***

Título: Sistema de actividades para la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

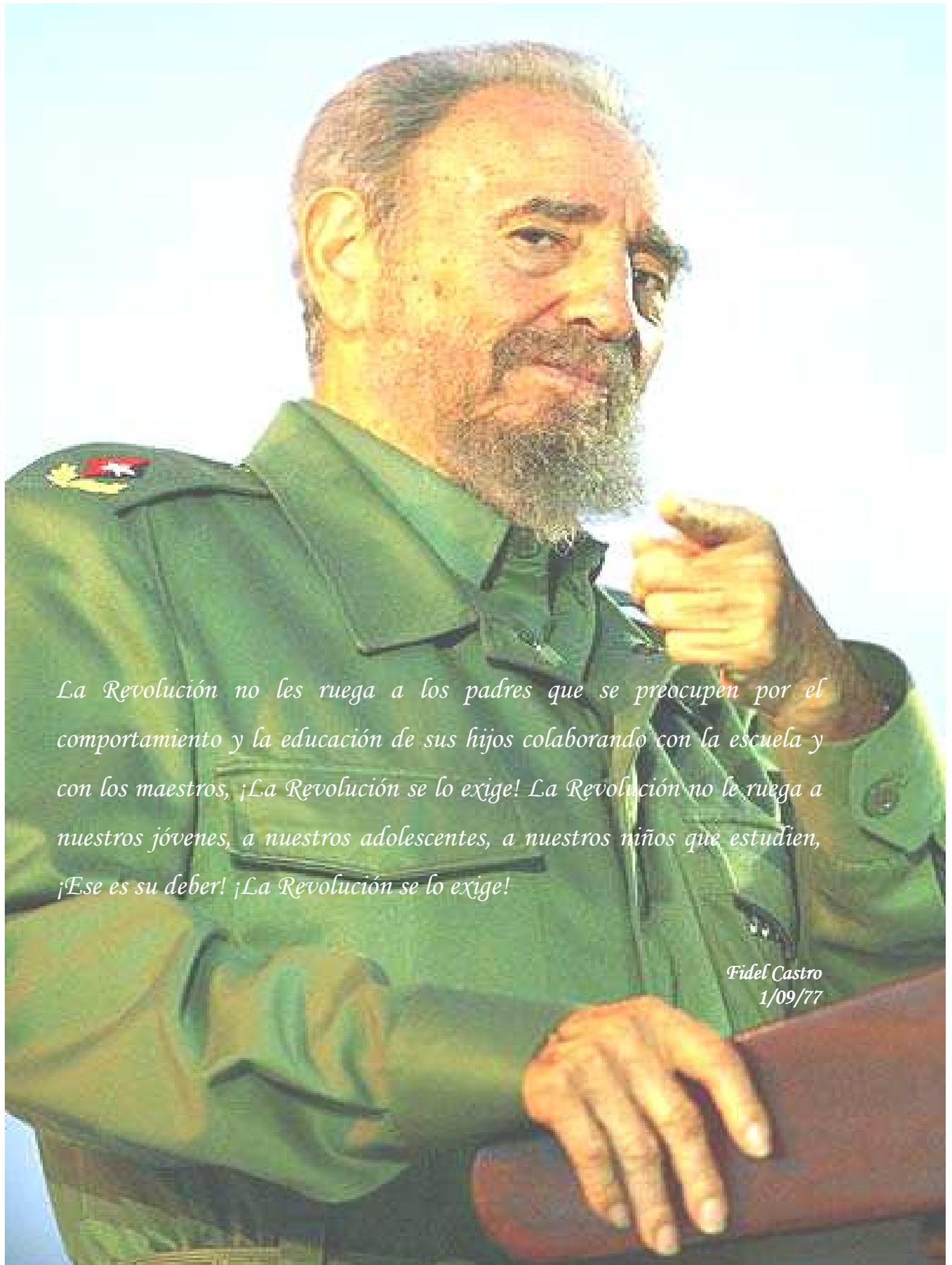
Autora: Lic. Maritza de los Angeles Hernández Luis

Tutora: MSc. Pilar Noemí Incera García

Mención en Educación Primaria

Noviembre de 2009

Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución.



La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, ¡La Revolución se lo exige! La Revolución no le ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ¡Ese es su deber! ¡La Revolución se lo exige!

*Fidel Castro
1/09/77*

Dedicatoria

A todos los que me tienden su mano sin vacilar, en los momentos en que necesite algún apoyo espiritual.

A mis hijos Danny, y Dayán porque gracias a ustedes me esfuerzo y sigo, como seguirán ustedes mañana cuando vengan los suyos.

Agradecimientos

Lo que queremos decir aquí con amor entrañable, purificado y angélico, es cuanto agradezco a los que con inefable gratitud hicieron posible este gran anhelo:

- *A la persona que más puso su empeño, dedicación, amor e inteligencia en la realización de este trabajo: a ti Mayuli, por inspirarme en los momentos más difíciles de mi vida.*
- *A la compañera incondicional que el destino ha puesto en mi camino y quiso entregar un regalo en mi mano; Pilar Incera García, por todo.*
- *A quienes han estado siempre en las buenas y en las malas, mis vecinos, Dora, Fe, Berta, Adrián, Yurkís y a la pequeña Dayana*
- *A un amigo, con el que podemos contar siempre, el Doctor Roberto Torres Moya, quien devolvió la alegría a nuestro hogar.*
- *A quien ya no está conmigo pero inspira las obras útiles y las causas justas: mi abuelo Manuel.*
- *A mis padres, mi esposo Carlos Antonio Borroto González, mis hijos Danny y Dayán y sus compañeras de la vida Yailín y Wilmary, por ser el núcleo que hace que los días sean más ligeros entre tantos retos que la vida nos impone.*
- *A las personas con quienes comparto diariamente las labores sociales: Mariela, Isabel Rendón, Isabel Herranz, María Teresa, María del Carmen, Yunier Bandomo.*

¡ A todos, gracias, una y mil veces gracias!

Síntesis

La temática que dio origen a esta investigación aborda un problema actual, relacionado con las insuficiencias que presentan los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar. Se emplearon variados métodos, que ratificaron la necesidad de búsqueda de vías y medios que eleven y actualicen su nivel de preparación. El trabajo ofrece un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, concebidas a partir de los elementos teóricos consultados en diferentes fuentes bibliográficas referidas al tema, y contiene además, los resultados de la validación de la propuesta. La aplicación del pre- experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

Índice

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS EN EL HOGAR.	
1.1- El proceso de preparación a la familia. Antecedentes socio históricos.	8
1.2- Lugar de la familia en la sociedad y papel en la labor educativa de sus hijos.	22
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYA A LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE TERCER GRADO DEL SEMINTERNADO ANTONIO MACEO PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN.	
2.1 Fundamentación y presentación del sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.	37
2.2 Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del semienterrado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos, a partir de la aplicación del sistema de actividades.	56
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	65
Anexos	

Introducción

El desarrollo histórico social del país ha logrado convertir la comunidad en un escenario de gran significación para el logro de las metas concretas planteadas por el proceso revolucionario. La Revolución cubana es un producto de nuestra historia en el proceso de surgimiento y consolidación de la nación.

Cuba, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se encuentra en un proceso de búsquedas de caminos y soluciones a los problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento. Necesita hoy más que nunca de una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones históricas y culturales, sobre todo con la posibilidades y exigencias de la sociedad y su proyecto social.

El inicio en la década del 90 en Cuba del programa de la educación “Para la vida”, constituyó un sustento de muchas acciones locales con la familia que ha tenido gran impacto en nuestro medio social, como respuesta a la iniciativa que impulsa UNICEF a partir de la firma de la Convención de los derechos del niño, lanzada en la Cumbre Mundial a favor de la infancia.

Con el avance del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo cubano.

El desarrollo continuo que tiene lugar en la sociedad requiere de procesos de cambios cualitativamente superiores en la calidad de la labor educativa que sean realizados por el personal docente que en ella labora, que deben trascender al trabajo con los escolares propiamente y extender este a la familia, por ser aquel el medio donde el escolar pasa el resto del tiempo.

Los espacios de preparación a la familia deben dirigirse no sólo a transmitir saberes, sino fundamentalmente al tratamiento a las normas de convivencia, el respeto a los demás, el empleo de métodos educativos adecuados, el ejemplo personal de los padres, de modo que estos queden en condiciones de ofrecer a sus hijos una formación integral, en concordancia con la labor que la escuela realiza.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (Constitución de la República de Cuba, 1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (Ibidem: 21)

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.

La escuela al igual que la familia educa en cada momento, con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, organizada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones ventajosas con relación a la propia familia.

Sin dudas estas características de la escuela le propician la posibilidad de ayudar a la familia en su preparación para lograr cumplir su función educativa, lo que representa ayudarla a aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres que es la de la Revolución.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológicos, psicológicos y sociales. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Ante esta situación la escuela y la familia deben aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya conducta influirá en posteriores intersecciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivos prioritarios al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

A los padres se les considera los primeros responsables de la educación de sus hijos, misión que no es fácil de ejercer si no se tiene formación suficiente para su correcta orientación.

Diferentes investigadores han dedicados sus estudios a la temática de la preparación de la familia, por la complejidad de esta temática. Se destacan, entre otros, los realizados por Patricia Arés Muzio (Arés Muzio, P.: 2002); Elsa Núñez Aragón (Núñez Aragón, E.: 2001), Reinaldo Cueto Marín (Cueto Marín, R.: 2006); Proyecto de Investigación del ISP: "Félix Varela": Diagnóstico de la gestión educativa de la familia en el contexto de sus comunidades; (Rodríguez Becerra, F. y otros: 2005), Castro Alegret: 2005 y Sobrino Pontigo: 2002.

No obstante los estudios realizados y el valor que se le atribuye a los mismos por los aportes realizados; la experiencia de la autora como maestra de la educación Primaria y Preescolar, los años laborados como funcionaria de la dirección municipal de educación y el cumplimiento de tareas como docente de tercer grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe, así como el resultado de instrumentos aplicados apuntan hacia las siguientes manifestaciones:

- ◆ Limitada e insuficiente preparación de los padres para el establecimiento de relaciones democráticas en la familia.
- ◆ Insuficiente nivel de preparación para la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.
- ◆ Limitaciones para determinar las funciones a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde y conducir a los mismos al cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.
- ◆ Insuficiente dominio de las características y particularidades del desarrollo integral de los hijos.

A partir de la brecha existente entre el estado real y el que se aspira se precisa el **problema científico** de la presente investigación en los siguientes términos:
¿Cómo contribuir a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar?

Por lo que el **objeto de investigación** es: Proceso de preparación a la familia.

Campo de investigación: la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Objetivo: Aplicar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar?
2. ¿Cuál es el estado real de preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar?
3. ¿Cómo integrar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar?
4. ¿Qué resultados se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, a partir de la aplicación del sistema de actividades?

Tarea de la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
2. Diagnóstico del estado real de preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

4. Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, a partir de la aplicación del sistema de actividades.

Metodología

Del nivel Teórico:

Analítico sintético: Se empleó para descomponer e integrar mentalmente toda la información obtenida y llegar a conclusiones parciales y generales sobre la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Inductivo-deductivo: Posibilitó llegar a conclusiones generales partiendo de los hechos singulares observados, sobre las regularidades esenciales que afectan la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

El método **histórico y lógico** permite estudiar el comportamiento de la relación escuela familia en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

El **enfoque de sistema** permite la organización del sistema de actividades a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Del nivel empírico:

Encuesta y Entrevista: se emplean con el propósito de constatar el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

La **experimentación, en la variante pre-experimento** posibilita la validación del sistema de actividades a partir de su implementación en la práctica pedagógica en cuya aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental; a partir de un diseño de pretest y posttest con control de la variable dependiente: Nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Del nivel Matemático y/o Estadístico:

El **estadístico descriptivo** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la población seleccionada.

El **cálculo porcentual** permite el análisis cuantitativo del comportamiento de los sujetos sometidos a la investigación antes y después (etapas de pretest y postest) de aplicada la experimentación en la variante del pre- experimento.

La **población** estuvo conformada por 20 padres de los alumnos del grupo 3. B del seminternado Antonio Maceo. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la población posee características en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora que propician el trabajo con la totalidad de los sujetos.

Variable Independiente: Sistema de actividades

Variable Dependiente: Nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

El nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar se expresa en el reconocimiento y establecimiento de relaciones democráticas en la familia; la conducción e implicación de la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad; la determinación de las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde y cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar; así como de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.

Novedad Científica:

Como elemento **novedoso** dentro de la investigación se considera precisamente la contribución del sistema de actividades, las que facilitarán la orientación hacia las carencias en la labor educativa de estos padres desde su hogar, influyendo de forma positiva en su accionar, incentivando el trabajo responsable y educativo con sus hijos para lograr una verdadera educación como eje central de la labor armónica y organizada de la familia, la escuela y la comunidad.

La **significación práctica** se concreta en garantizar a la atención adecuada a la familia para enfrentar la labor educativa de los hijos en el hogar, toda vez que este ha de ser un componente esencial que compensa el trabajo que realiza la escuela en este sentido, por constituir el hogar la primera escuela y los padres los primeros maestros.

La memoria escrita está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen las experiencias obtenidas en el estudio diagnóstico realizado, acerca de la preparación de la familia para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, así como, la fundamentación, presentación del sistema de actividades que se propone y los principales resultados del ejercicio de constatación en la práctica educativa.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS EN EL HOGAR

1.2- El proceso de preparación a la familia. Antecedentes socio históricos

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela como institución educativa, es que cada vez más esta debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los niños, adolescentes y jóvenes que se forman en la comunidad a la que pertenece la escuela.

Sin embargo resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en ella en la que se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros escolares.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

La relación entre estas dos instituciones comienza en Cuba desde antes del 1959, de hecho muchos de los más eminentes pedagogos cubanos realizaron aportaciones al respecto. Basada en esa tradición, el estrechamiento se refuerza a partir del triunfo de la Revolución. El trabajo con la familia comenzó a ser una prioridad a la par que se obtenían niveles cada vez más altos de escolaridad y se perfeccionaba el sistema educacional cubano.

La educación de las nuevas generaciones es reconocida como una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para

trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos, los hábitos y los modelos educativos.

Tal como plantea Antonio Blanco Pérez (Blanco Pérez, Antonio: 2001) la educación es, por tanto, un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como espontánea, tanto directamente (la acción de maestros y educadores) como indirectamente, a todo lo largo de la vida.

La manera en que las personas se comportan también está determinada por la educación, tanto desde la colectividad como en la relación social entre los individuos, porque es en ella en la que cada cual va asumiendo alternativamente el papel de educador o educando, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto dentro de la sociedad, o sea, dentro de la estructura de clases, grupos y sectores sociales históricamente establecidos.

Como explica el sociólogo mexicano F. Gómezjara (Gómezjara: 1992), el maestro, junto con los padres, constituyen lo que él denomina 'educadores primarios', no sólo porque sean los iniciadores del proceso de socialización del niño, si no fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes.

Pero el mismo Gómezjara diferencia el rol del maestro por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social que le resultan inherentes al lugar que ocupa dentro del sistema de división social del trabajo, que no puede ser sustituido por ninguno de los otros 'educadores secundarios', o sea, los comunicadores sociales, líderes políticos y religiosos, artistas de cine, radio o televisión, deportistas famosos, etc.

Tampoco los padres pueden cubrir el rol profesional del maestro; si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que posean los padres.

Es, entonces a partir de lo expresado anteriormente, que la consolidación de las formas de trabajo con la familia (visitas al hogar, despachos individuales, reuniones de padres y las escuelas de educación familiar), resulta indispensable para el adecuado funcionamiento de la institución escolar y para su relación con otros entes educativos.

Es por eso que para el sistema de educación cubano, el trabajo a favor del perfeccionamiento de las relaciones entre la escuela y la familia comenzó prácticamente desde que la educación pasó a ser una prioridad estatal.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanzas. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Las mismas se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), que contaba con una Sección de Orientación a Padres y se convirtieron en los primeros pasos para la concepción de las escuelas de orientación familiar.

Gracias al trabajo científico práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los '80 se había elaborado un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

Los aportes de esta experiencia se reflejaron en algunos documentos representativos, como fueron el informe de Cuba a la Reunión de Ministros del Campo Socialista celebrada en 1983 (MINED: 1983) y el tema elaborado para el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación, del año 1985 (MINED: 1985).

Con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, a finales de los años 80, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia.

El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial y transdisciplinaria, en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular, desde la educación de adultos y la actividad de las organizaciones femeninas. La extensión social de esta labor estaba asegurada mediante la producción permanente de mensajes educativos a los padres, a través de la prensa plana en espacios como "Minisiquis" en Juventud Rebelde, las revistas "Mujeres" y "Muchachas" de la FMC, y "Con la Guardia en Alto" de los CDR.

Las Escuelas de Educación Familiar como vía de orientación a los padres, y la reformulación de los Consejos de Escuela, como pivote de movilización y participación comunitaria alrededor de los objetivos del trabajo de la escuela, fueron los soportes sobre los cuales se diseñó una nueva estrategia de trabajo. Un hecho de especial significación fue el proceso de revitalización de los Consejos de Escuela a partir de una amplia y democrática consulta con los Presidentes de los Consejos de Escuela de todos los municipios del país.

Las tendencias de educación a padres que se ha seguido, han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resultó algo impositivo, o cuanto menos externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban desde el Equipo Nacional de Orientación a Padres, del Dpto. de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales sociales generales, y en ocasiones no estaban acordes con las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socio clasista.

En los años 70 los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaba una serie de seminarios escalonados hasta la escuela. Sólo al finalizar esa década es que comienzan a existir las condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa (Castro Alegret: 1975), sin embargo todavía se estaba muy lejos de satisfacer las necesidades de preparación a la familia.

A partir de entonces muchos de los programas a los padres, dirigidos por el MINED que se realizaron para los medios de difusión tenían el estilo de “castigar simbólicamente” o recompensar a los pasivos espectadores. Lo que no resultaba efectivo al no ser incorporado a los modos de actuación de las familias a las que estaban dirigidas los programas, y por otra parte estos no partían de las necesidades particulares de cada comunidad en su integración con la escuela, ni mucho menos con el diagnóstico de cada familia.

Así, fue necesario dar el vital salto cualitativo para lograr, desde aquel entonces, la implicación de las escuelas en la educación familiar, es por eso

que al surgir ellas, el cambio de nombre reflejaba una transformación del enfoque que poco a poco se gestaba.

Todo esto fue posible porque los años finales de la década de los '80 resultaron fundantes de las posiciones cubanas sobre el funcionamiento familiar. La videncia, en lo teórico y en lo metodológico, el ejemplo del seminario nacional desarrollado por un equipo del MINED en 1989, dirigido por Pedro Luis Castro Alegret. También se realiza por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba, a fines de ese período, la mayor de las investigaciones para caracterizar a las familias cubanas.

Sin embargo, vale señalar que en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales; es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios al integrar estas valoraciones sobre la educación a la familia.

Sin embargo, es necesario señalar que en los últimos años, se han desarrollado numerosos proyectos e investigaciones, tal como se apuntó en la parte introductoria de este informe, con el objetivo de perfeccionar las relaciones de la escuela con la familia; de forma tal que desde la institución educativa, se creen las condiciones que provoquen una preparación desde la familia y para ella, ya no solamente con el objetivo de diagnosticarla sino también con el fin de lograr su autodiagnóstico y autoeducación a partir de la concientización de sus carencias en cuanto al cumplimiento de sus funciones, y muy especialmente para que cumpla con calidad su gestión educativa, sin la cual sería imposible lograr un desarrollo armónico de la personalidad de los adolescentes.

Las particularidades educativas de la familia cubana, a partir del proceso revolucionario, son superiores a las del pasado (antes de 1959), y, en esto, la escuela cubana acusa una hermosa tradición de trabajo, considerando las mediaciones dialécticas que se han originado en las estrategias educativas como efecto de la política educacional desarrollada y potencializada por las diferentes estructuras educativas del país.

Para definir Educación Familiar, se toma lo planteado por J. Rodríguez (Rodríguez: 1990) al decir que esta es un sistema de influencias conscientes

pedagógicamente dirigidas a los padres y a otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

Tal como plantea este autor, resulta importante hacer de las escuelas de educación familiar un espacio vivencial, en el que cada familia mantenga una posición de apertura en relación a la solución, sugerencias o alternativas que favorezca la eliminación de las dificultades que enfrente con respecto a la educación de sus hijos.

La educación familiar, por otra parte, no constituye una novedad de la escuela cubana, ya que sus primeros vestigios se observaron a finales de la década de los '60 en París y fue a partir de la orientación familiar definida como un proceso que ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar. (Casas Fernández., G.: 1988).

Pero sí resulta novedoso el hecho que, por la manera en que está concebido el Sistema Nacional de Educación cubano y la integración masiva de su población infanto-juvenil a este sistema, así como la concepción del trabajo con la familia desde el propio sistema de trabajo metodológico de las escuelas, como el funcionamiento de estructuras comunitarias y la coherencia en la interacción de todas las instituciones sociales, solo es posible desde un sistema social que tenga como centro al ser humano y muy en especial a sus nuevas generaciones.

Es por esto que a pesar de que los progenitores son los primeros responsables de la educación de sus hijos, pero no los únicos, se deduce la importancia que reviste para los docentes tomar conciencia de su rol de facilitadores de un proceso en que ellos como representantes de la escuela, tienen la misión de valorar su misión como orientadores y no como recitadores de políticas, críticas y slogans que aunque válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tienen sus niveles de funcionamiento particular.

Hoy, las exigencias sociales en las que se produce la educación de las nuevas generaciones hacen indispensable que la escuela y la familia actúen como un

engranaje perfecto, de manera tal que se garantice la formación de las nuevas generaciones.

Como se ha visto el trabajo de preparación familiar que se ha realizado hasta el momento, obedeció a determinadas condiciones socio históricas, en las que la familia asumía su gestión educativa a partir de las condiciones que desde la institucionalización, a partir de la década del '70 se estaba llevando a cabo, lo cual recargó en el Estado y la escuela la responsabilidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones y la familia asumió un papel pasivo al respecto.

Sin embargo, al cambiar estas condiciones y con ellas la familia, se hacen necesarios nuevos métodos de trabajo acordes con las propias necesidades de ella, que a partir de logros sociales como los altos niveles de escolaridad y el desarrollo tecnológico; posibilitan que sea la propia familia quien se autogestione su conocimiento para satisfacer sus propias necesidades de preparación para el cumplimiento de su gestión educativa.

El importante papel de la familia en el desarrollo integral de su descendencia ha revelado cómo determinadas dificultades de los padres afectan a sus hijos escolares.

Hay problemas comunes a las familias del presente, situaciones típicas de violencia, maltrato infantil, abandono afectivo, sexismo, incomprensión, desconocimiento de las características psicológicas, intereses y deseos de los hijos, así como imposibilidad de atender sus necesidades afectivas, formativas y académicas que emplazan a la escuela a tomar un papel protagónico en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, ya que este es también en última instancia, su más importante encargo social.

En el desarrollo de estas relaciones ha sucedido que como consecuencia del proceso de institucionalización, llevado a cabo por el Estado en la década del 70, pasó a ser la escuela la responsable de la educación de las nuevas generaciones, quedando la familia en un segundo plano; esto provocó en la familia cubana una actitud de pasividad hacia el cumplimiento de su gestión educativa.

No fue hasta los años 80 que se retoma el papel prioritario de la familia en la educación de los hijos, al respecto Fidel Castro apuntó que el Estado no le pide a la familia que eduque a sus hijos; se los exige. (Castro Ruz, Fidel: 1985)

Es cierto que los educadores, por su formación, están preparados para trabajar con la familia, por estar profesionalmente capacitados para enseñar, de ahí que pueden elevar la preparación pedagógica y psicológica de los padres, de modo tal que estos ejerzan mejor su influencia educativa, justamente a partir de un conocimiento más profundo de sus propios hijos: el conocimiento de las particularidades de las edades, de sus intereses, necesidades y aspiraciones; el conocimiento de las particularidades de la vida familiar, el sistema de relaciones en el cual vive y se desarrolla cada niño, adolescente y joven, va a ser determinante para el desarrollo de su personalidad (Burke Beltrán, María Teresa: 1980), pero ninguna de las dos instituciones debe suplantar a la otra. Por esto es importante el tema de la educación a la familia, que según Pedro Luis Castro Alegret *consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.* (Castro Alegret, Pedro L.:2005)

A pesar de los cambios que ocurren en el seno de la sociedad y de cómo estos repercuten en la familia, esta es y seguirá siendo un factor insustituible en la educación y formación de sentimientos, valores y convicciones, así como en la trasmisión de la experiencia social; la acción educativa de la familia es imprescindible en la formación física, laboral y social de cada uno de sus hijos, es por esto que el adecuado funcionamiento de ella y de cómo esta se relacione con la escuela, dependen en gran medida tener una sociedad con personalidades más estables y mejor desarrolladas.

Las investigaciones que se han desarrollado en los últimos años acerca de la preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa, han demostrado cómo persisten insuficiencias en esta institución social sobre todo marcada por los profundos cambios que se dan en el mundo y por tanto en Cuba, en relación con la formación de la personalidad y el sistema de valores que impera tanto en el nivel macro de la sociedad como en la familia: su célula fundamental.

Algunas de estas dificultades, se mencionan de forma sintetizada a continuación, luego de realizar una sistematización de investigaciones realizadas por el Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas (2002); las de la investigadora Patricia Arés Muzio (Arés Muzio, P.: 2002); Elsa Núñez

Aragón (Núñez Aragón, E.: 2001), Reinaldo Cueto Marín (Cueto Marín, R.: 2006); Proyecto de Investigación del ISP: "Félix Varela": Diagnóstico de la gestión educativa de la familia en el contexto de sus comunidades; (Rodríguez Becerra, F. y otros: 2005), entre otras, se pueden mencionar como las deficiencias más recurrentes:

- Dificultades de comunicación entre padres e hijos.
- Dificultades con la vivienda, lo cual ha traído consigo que en un mismo hogar convivan varias generaciones.
- Aumento de la práctica del alcoholismo.
- Presencia de tabúes, estereotipos y prejuicios asociados a los roles de género.
- Necesidades afectivas de los hijos fundamentalmente en etapas como la adolescencia.
- Inadecuada orientación sexual de padres a hijos.
- Altos índices de divorcio, lo cual ha incrementado el número de madres solteras.
- Falta de preparación de los padres para educar a sus hijos.
- Escaso tiempo dedicado por los padres a los hijos.

Uno de los factores que más incide en la falta de preparación de las parejas al formar familias es la inmadurez con respecto a la concepción de los hijos; lo cierto es que no existen escuelas para 'enseñar' cómo ser mamá o papá, durante el embarazo, el nacimiento y la educación acerca de los cuidados y la forma en que establecen las importantes relaciones afectivas entre los familiares y su nuevo miembro.

Estos modelos educativos se transmiten de una familia a la nueva y en esto no media un calificador que implique el autoanálisis acerca de cómo se ejerce esa educación, queda en el plano social el cuestionamiento cuando no es aceptada la manera en que se educa, pero el trabajo de educar primero a los padres permanece en el plano profiláctico, casi siempre desde el punto de vista de la salud física y se relega el camino educativo hacia la formación integral, la espiritualidad, los sentimientos, los valores que permiten la incorporación social plena.

Es por todo lo anterior que los retos de la educación familiar para la escuela cubana, están marcados por ocupar cada vez un lugar más protagónico en la educación de las familias, para que ellas sean capaces de corresponder junto a los educadores institucionalizados a las expectativas sociales en cuanto a la formación de las nuevas generaciones.

Son varias las alternativas que existen para la educación a la familia, ellas van desde las visitas al hogar hasta la realización de las escuelas de educación familiar, es por esto que esta influencia educacional, no puede relegarse, porque ella debe darse en un contexto de atención afectiva a los hijos, por ello es importante que la vida emocional de los niños en el hogar y en la escuela, así como la adquisición de los conocimientos que los prepara para la vida, influyan positivamente en la formación de su autoestima durante la niñez y adolescencia.

Para Martí, era necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí Pérez, José: O.C.: 1960) pero, de conjunto con la familia, además de saber cómo emplearlas.

Al enfocar al hombre en el plano educativo es importante comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y micro sociológico acorde a las características propias de la sociedad en la que el individuo vive. Lo que refleja además, un efecto socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social para la pedagogía cubana: la escuela, la familia y la comunidad.

Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial, de los padres, como sujetos activos del cambio socio-educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario el adecuado funcionamiento de esta relación; en el sistema de preparación de todos los implicados en el proceso de educación y haciendo realidad el concepto de que la escuela es un centro abierto a la comunidad, que cuenta con recursos y

personal calificado facilitados por el Estado con el fin de perfeccionar el sistema de educación en todas sus instancias.

Una de las formas utilizadas es la educación de padres la que se realiza en dos direcciones: la acción orientadora directa de la escuela con los familiares de los alumnos (vía formal) y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal). (Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas: 2001)

Para el interés de esta investigación se hará referencia, en esta ocasión, a la vía formal, aunque se mencionen experiencias no formales.

Las vías formales más utilizadas en el sistema de enseñanza cubano, según lo planteado por Betty Acosta Pérez y Neryda Cruz Tejas, (Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas: 2001) en su artículo “Escuela y familia: complementos educativos”, son las que se exponen a continuación:

1. Reuniones de padres
2. Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR
3. Movimiento de madres combatientes en centros educativos
4. Escuelas de padres

Para la investigadora Elsa Núñez Aragón las vías fundamentales de trabajo con la familia son: las visitas al hogar, los despachos individuales, las reuniones de padres y las Escuelas de Educación Familiar. (Núñez Aragón, E.: 2001)

Sin embargo, es la Escuela de Educación Familiar, quien rectorea las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, arraiga con fuerza en los centros educativos (“aunque también tiene sus expresiones en instituciones hospitalarias e intervención comunitaria”). (Castro, Pedro Luis: 1995)

La investigadora Elsa Núñez del ICCP, califica a la Escuela de Padres, como una “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos. (Núñez, Elsa: 1989)

Por otra parte, la Escuela de Padres, para la Ms.C.: Betty Acosta y la Dra. Neryda Cruz Tejas, constituyen un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal. (Acosta Pérez,

Betty y Neryda Cruz Tejas: 2001) en las que bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema educativo.

Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de la Escuela de Educación Familiar, entre ellas, de forma notoria están:

- La base cognitiva, permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisivo para el ulterior desarrollo del hijo-educando.
- Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores, que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.
- La base democrática, es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.
- La base socializadora registra un aspecto socializador que contribuye a determinar como asimila el individuo su medio social y, cómo proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educandos en su inserción en la vida social.
(Núñez, Elsa: 1989)

Constituye la Escuela de Educación Familiar, una institución de diverso carácter, en relación con los centros educativos y, según criterio de Ríos González (Ríos González, J. A. 1992), el carácter específico de esta vía reside eminentemente en su aspecto “formativo” (Ríos González, J. A.:1972) que en nuestra realidad concreta, enfrenta entre otros aspectos:

1. La formación psicopedagógica de la familia (se engloba en el concepto de “Cultura Pedagógica”)
2. La preparación para resolver problemas de especial agudeza de niños y adolescentes.

3. Preparación para la interacción en el seno de la familia y producir en el educando un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

Es aconsejable la reflexión siguiente: ¿Cumplen las Escuelas de Padres, en nuestra realidad actual esta orientación educativa?

A pesar, de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de educación familiar en las tres últimas décadas en aspectos trascendentales como: transmisión y educación de valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional y los procesos de socialización personalizadora, hoy en los albores del Siglo XXI, se precisa de una acción educativa-formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individuo-sociedad que el Che la abordó en un doble proceso: el individuo como miembro de la sociedad y como ser único. (Guevara, Ernesto: 1965)

En la sociedad cubana actual esta relación ocupa un espacio central en la educación familiar, de forma especial en el desarrollo de la Escuela de Padres, vista en la relación vital familia-escuela. El hogar favorece la primera socialización del individuo, que luego trasciende a la escuela, siendo este factor preponderante en la socialización secundaria, cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos institucionalizados.

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen, entre otros, en un punto común la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Esta función es analizada por algunos autores como formadora o espiritual-cultural.

En el ámbito filosófico-sociológico se analiza a través de su condicionamiento social y, en el aspecto psicológico, se enfatiza en la comprensión del sentido subjetivo que tienen las actividades e interrelaciones educativas para los miembros del grupo primario, hasta qué punto se regulan o no conscientemente las diversas influencias educativas sobre los hijos.

Durante el desarrollo histórico de las relaciones entre la escuela y la familia a partir de llevar a vías de realización las diferentes formas de trabajo con ella, tal como se ha visto hasta el momento han hecho posible el estrechamiento de las relaciones entre estas instituciones, sin embargo, también han estado

permeadas por el formalismo y el facilismo; cuando ellas han funcionado eficientemente, como queda demostrado a lo largo de este análisis teórico le han dejado a las familias referentes de funcionamiento que redundan en la elevación de la calidad de vida de todos sus miembros, pero muy en especial de los hijos en edad escolar.

La Escuela de Educación Familiar, debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y le sirva de referente para auto educarse, diagnosticar y evaluar el cumplimiento de sus funciones y de la calidad de su gestión educativa, elementos estos que han sido objeto de investigación, (Rodríguez Becerra, F.: 2005) por otra parte, la comprensión de ésta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar.

La necesidad social de la escuela de convertirse en un referente en cuanto a la educación de la familia y de poner a disposición de ella todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, de ahí la importancia de elevar la calidad del funcionamiento escolar en pos de hacer de la familia un ente cuyo camino se enlace al de la escuela con un objetivo común: la formación plena e integral de la joven generación.

1.2- Lugar de la familia en la sociedad y papel en la labor educativa de sus hijos

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad la de educarlo. Es necesario que la familia, además de disfrutar, de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida. Todo niño y niña puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula.

La familia es una institución social que ha tenido como una de sus funciones más importantes la de brindar educación a sus hijos. Desde su propio surgimiento como institución educativa se le ha encargado socialmente la responsabilidad de satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cuidado y

formación de las nuevas generaciones a partir de las normas y valores de la sociedad.

La familia constituye la célula base de la sociedad y lo es en dos sentidos

- ❖ En lo biológico, porque engendra los ciudadanos que comprenden la sociedad.
- ❖ En lo social, ella funciona para el niño como micromundo de la sociedad como la portadora de la ideología, es un seno donde se interiorizan las primeras reglas sociales de la conducta y se produce su primer encuentro con otro ser.

Resulta importante apuntar que el papel de la familia es de una gran trascendencia en cuanto al desarrollo en sus miembros más jóvenes, del compromiso con la época en que cada cual viva y los valores que deben asumir socialmente. Al ser ella la representación más pequeña a escala social es donde el papel de los hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta de forma más nítida.

En tanto institución social, la familia posee características que la distinguen:

1- Es una forma particular de organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran. Es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Al ser componente de las condiciones sociales de existencia, está regulada por normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad. Tiene por tanto un carácter universal, existe en todas las sociedades en el sentido de paternidad y legitimidad es un hecho general dado que todos los miembros de la sociedad forman parte indefectible de algún grupo familiar. Como fenómeno totalizador, todas sus funciones aparecen siempre integradas. Es también un fenómeno que constituye un modelo a pequeña escala, de lo que es una sociedad, de ahí su papel socializador. La institución familiar es fundamental, de ella han surgido todas las demás instituciones. (Rivero, Ramón: 1998)

2- La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. Los cambios estructurales y funcionales en la sociedad, modifican las relaciones familiares. Los altibajos de la familia en su devenir histórico la ubican no como institución en vías de extinción, sino en transición a otras formas organizativas. (Rivero, Ramón: 1998)

3- La familia es una institución que regula, canaliza y confiere significado social y cultura (a la sexualidad y la procreación). Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y el techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unido a la sexualidad y la procreación. (Jelin, Elizabeth: 1998)

4- Como institución social no ha podido ser remplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo en las distintas sociedades.

5- Es toda una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y la seguridad afectiva entre las personas, la educación e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos. (Lira: 1976)

6- La familia también es considerada un espacio de interacción humana institucionalizada en tanto cumple todos los requisitos que caracterizan a ese mundo, tales como: un espacio donde la actividad está sujeta a la habitación, la acción individual transcurre bajo el ejercicio de roles. A pesar de las transformaciones a que está sujeta y a las crisis constantes que la atraviesan constituye una institución humana y social que resulta plausible que perdure en el transcurso del tiempo, con uno u otro diseño, puesto que en su adaptabilidad (poliformismo) constante responde a ciertas necesidades tanto de la sociedad en su conjunto como de los individuos en su particularidad concreta.

Por otra parte la familia constituye un grupo social porque:

1- Es un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares) en el que los hombres y mujeres realizan sus primeras experiencias y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.

2- Es el grupo primario por antonomasia. Posee un carácter cerrado. Tiene una base biológica, aunque no es correcto reducir su concepto a ello. Funciona como unidad base de la estratificación social, como agente básico de socialización y de control social y como actividad económica.

3- La familia realiza un conjunto de funciones (permite verla analizarla, estudiarla en su integridad, al interior de ella y con el medio, de ahí que se

considere como un sistema), cuya integración da lugar al cumplimiento de la función socializadora o educativa.

4- Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas, cohabitacionales), que integran la reproducción social, las satisfacciones de necesidades de sus miembros y regulan espontáneamente su desarrollo. (Arés Muzio: 1990)

Es sabido que la familia actúa como primer marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ello inicia un proceso de aprendizaje del legado histórico cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos, de generación en generación.

En Cuba la institución familiar ha experimentado numerosos cambios como consecuencia del proceso revolucionario en que vive el país. No obstante en su dinámica externa sigue existiendo factores limitantes en su funcionamiento y no se han superado en gran medida desigualdades entre los roles sociales. Se demuestra además mediante investigaciones la existencia de problemas entre los padres e hijos, hogares donde reinan una atmósfera familiar inadecuada prevaleciendo en algunos casos tolerancia, permisibilidad en las exigencias y falta de ejemplo.

El gobierno y el partido junto al Ministerio de Educación, Salud, Cultura, Deportes entre otros se han trazado una estrategia educacional con medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias o cuando ocurra no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas en el desarrollo de la infancia.

Sin embargo también las tareas familiares hacen sus reclamos y estos deben ser atendidos, muy especial el cuidado de los hijos. Nuestra constitución reconoce y protege jurídicamente la institución familiar, los deberes y derechos de los padres y de los hijos.

La familia se encuentra en una etapa donde los hijos son una de las tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida, giran alrededor de la vida escolar de los mismos.

¿Por qué no logramos cambiar rápidamente como habíamos deseado?

Esto se explica porque los estereotipos morales están muy arraigados, no estamos concientes de ellos, y nos planteamos: cómo transformarlo en la vida diaria.

La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulos en el desarrollo social de los niños, adolescentes y jóvenes.

Cada acto se produce en la dinámica familiar, algunos dejan huellas entre sus miembros, especialmente en los más pequeños, muchos de ellos perduran durante toda su existencia. Estos aspectos dicen la necesidad de que los padres y madres tomen conciencia de la responsabilidad que supone formar los hijos, de ser sus primeros educadores.

Analicemos más a fondo nuestra vida cotidiana, desde el modelo teórico que se utiliza desde los 90 en las labores de orientación a padres dentro el sistema educacional, que integran diferentes aportes científicos en trabajos desarrollados en Cuba.

La familia, es un grupo humano en la que las personas viven, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto por lo hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

La familia tiene la importante misión de la reproducción social, porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y la persona. Entonces la familia es un pequeño grupo humano primario, en el cual sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

La familia al estar socialmente condicionada debe poseer la preparación adecuada para estar a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella, pero sobre todo porque si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, etc., sobre la base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de este mundo, de lo que se trata es, consiguientemente, de organizar el mundo empírico de tal modo que el hombre experimente y se asimile en él lo verdaderamente humano, que se experimente a sí mismo en cuanto a hombre. (Monal Rodríguez, Isabel: 1983)

La sociedad socialista cubana se caracteriza por su carácter de Sociedad Educadora en su esencia. En la sociedad cubana contemporánea, todas las

agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de su identidad nacional, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador creativo de su realidad.

La preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa, ha constituido una de las prioridades de la escuela en Cuba, es una realidad que no puede existir una sociedad plena sin que las familias funcionen adecuadamente, sobre todo cuando es esta la primera escuela de los infantes, y en donde reciben las primeras lecciones acerca de cómo comportarse socialmente, especialmente haciéndolo desprovisto de inhibiciones, pues es en ella donde crece rodeado de la protección y confianza de los padres u otros familiares que conviven con él.

Desde el punto de vista metodológico, la escuela, como institución que opera en un contexto dado y un escenario determinado, que delimita las condiciones y los resultados de su acción, interactúa sobre algunos de los factores externos e internos, modificando los escenarios educativos y sociales, lo que le permite posibilitar un “nuevo futuro” y los resultados que se esperan de su gestión. (García Ramis, Lisardo J. y Miranda, Olga Lidia: 2006)

En nuestro país se aborda la educación de las nuevas generaciones de forma multifacética y la misma no se limita al ejercicio profesional del maestro, ni es tampoco una actividad exclusiva de la escuela como ya se ha explicado anteriormente.

La familia es a la vez institución y grupo social (Rivero Pino, Ramón: 2004). En tanto institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción entre los sujetos que la integran y es parte de las instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las condiciones sociales de la existencia y como tal está regulada por las normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Al mismo tiempo la familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configuran los sistemas de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombre realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.

Por lo tanto resulta un elemento vital para la labor de educación a la familia el conocimiento de sus transformaciones como grupo social y la forma en la que se desarrollan sus pautas de crianza.

Con respecto a las pautas de crianza familiar resulta de gran importancia para los educadores el conocimiento de cómo cada familia cumple con su labor educativa de forma que pueda incidir efectivamente en la educación familiar.

Las pautas de crianza familiar que se establecen en la familia están relacionadas con la comunicación, los espacios, los límites, la autoridad, entre otras, las cuales condicionan las conductas de todos los miembros del sistema familiar y regulan sus relaciones cotidianas.

Estas pautas que aunque se definen como de crianza familiar, trascienden el plano de la familia teniendo en cuenta que en el proceso de socialización se van incorporando como rasgos importantes de la personalidad y en consecuencia se expresan en todas y cada una de las relaciones que establecen los individuos en todas sus esferas de relación social.

Hoy en Cuba, al decir de Ramón Rivero Pino (Rivero Pino, Ramón: 2007), en el plano de las relaciones familiares, cada familia hace experimentos en torno al patrón de grupo en que vive y aunque existen familias con éxito en su gestión educativa, algunas de ellas fracasan en el proceso de educación de los hijos, razón por la cual debe la escuela enfatizar en la educación familiar prestando especial atención a las características de los grupos, las comunidades y las familias en sí misma.

La familia es muy importante en la conformación tanto negativa como positiva de la subjetividad de las nuevas generaciones (Plain: 1991), el grado de generalización que origina las atenciones que recibe la madre embarazada desde el estadio prenatal, así como la pasividad en el acceso a la enseñanza y la influencia de esta en la formación de intereses de diversa índole, hacen que la familia en ocasiones ceda su grado de influencia en estos aspectos educativos.

Sin embargo, la familia reproduce normas y valores de la sociedad, pero no ocurre esta reproducción de manera mecánica, puede suceder que las normas y los valores que se reproducen no sean los más adecuados según las expectativas que se crean socialmente y las que establece el sistema imperante, entonces ocurre una ruptura, que lleva a buscar las causas en el

funcionamiento tanto social como familiar, porque la familia encierra en miniatura todos los antagonismos que se desarrollan más adelante en la sociedad y en su estado (Engels: 1974) de ahí la importancia de esta como eslabón en la educación de las nuevas generaciones.

En el análisis que realiza Engels en su libro "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" plantea que.- "La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia (Engels, F., 1972: 40)

Es innegable la repercusión de la acción mancomunada maestro – familia en la educación de la personalidad del individuo. Esta necesidad es reconocida, aunque no en todos los casos constituye una idea explícita, pues la educación de los hijos en el seno familiar implica la previa preparación de los adultos.

A la familia se le atribuye un papel preponderante en la educación. Así se puede señalar al didacta Juan Amos Comenius (1592-1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comenius en que la educación del hombre comienza al nacer; Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) proclamaba la necesidad de llevar la educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil, Federico Froebel (1782-1852) sustentaba al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Así se puede citar a José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez, quienes contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la Educación como el vehículo más idóneo para ello. (Chávez Rodríguez. J., 1996: 116)

Félix Varela Morales 1788 - 1853 designaba a los padres, con ayuda de la institución escolar, responsables de la educación de sus hijos, al expresar "Los

padres están obligados a la instrucción de los hijos y en esta parte creemos que debe preferirse el estudio público al privado” (Torres Cuevas. E., 1997:84) Para Varela la educación en el hogar es fundamental en la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió “Si conducimos al hombre por decirlo así, desde la cuna con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándoles a combinar sus ideas y apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica lo más ventajoso a la sociedad” (Torres Cuevas. E., 1997:88)

Educar la personalidad de los escolares, dirigir el proceso de aprendizaje de los mismos exige vincular la educación a los acontecimientos, situaciones y hechos que influyen sobre los mismos.

Engels avizoró: En sociedades futuras en que las condiciones económicas cambien la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dichos cambios, como lo ha venido haciendo hasta ahora, es imposible predecir qué tipos de familiares formarán esas generaciones futuras, en que exista la propiedad colectiva y que hayan desaparecido todos los prejuicios, atavismos y preceptos heredados de sistemas anteriores.

Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo.

En el socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque éstas no son antagónicas con el sistema social. La familia en el socialismo presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos.

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la Familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico los padres como los máximos responsables de la educación de los hijos.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda su vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Lo que define a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El papel de la escuela es fundamental pero no decisivo en la educación de niñas y niños, la familia es la principal encargada de brindar esta educación.

Nuestro Comandante dijo acerca del tema "La Educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres" (Castro Ruz. F., 1985: 6)

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación y consolidación de sentimientos y de principios más elevados del hombre y la trasmisión de la experiencia social.

Nuestro héroe Nacional José Martí reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo: "Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona" (Ares Muzio. P., 1990:143).

Raúl Castro, señaló: "Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortopisa alguna, los padres, que en la vida diaria con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos". (Castro. Ruz. R., 1980: 4)

En algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier grupo humano.

El nivel cultural de los padres influye en la formación de intereses valiosos en los hijos, en la autoridad sobre ellos. También el nivel cultural tiene un importante papel en la comprensión de los problemas que enfrentan los hijos y en la eficiencia de la orientación que se les brinda.

Cuando las contradicciones y la violencia percibidas por el niño en su vida familiar llegan a una representación del papel de sus modelos principales (padre y madre) tan deteriorados y dañinos para ellos, podemos afirmar que la familia comienza a desempeñar un papel totalmente negativo en la vida del menor cuyo final solo puede ser la inadaptación y desviación social.

En relación con la atención o el control sobre los hijos, los extremos son siempre inadecuados y los métodos que se empleen son también un elemento importante para analizar. Se ha constatado en el caso de menores delincuentes en Cuba, que los métodos educativos empleados por las familias no se caracterizan por el uso de la coerción ni la persuasión, sino por la inconsistencia y la negligencia es decir el uso incongruente de los métodos en relación con la situación que los demanda y la falta de sistematización en su aplicación y control.

Cuando el control sobre los hijos resulta insuficiente o nulo, los padres llegan a conocer de sus actividades, cuando estas han resultado tan graves que su connotación ha trascendido hasta ellos. Por supuesto un momento bien tardío para emprender cualquier medida educativa al respecto.

Los efectos del consumo del alcohol y drogas puede condicionar la presencia de escándalos y agresiones en el seno de la familia que va contribuyendo a la pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos.

Al igual que el alcoholismo y la drogadicción, la conducta sexual desorganizada, conductas delictivas en los padres, presencia de escándalos y agresiones y la desvinculación laboral, tienen la posibilidad de doble influencia sobre los hijos.

En las familias extensas, es decir cuando encontramos la presencia de varias generaciones de una familia, existen puntos de vistas y métodos educativos heterogéneos que influyen de forma contradictoria sobre los hijos.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, las primeras nociones sobre lo que se puede o no se puede o lo que se debe o no se debe,

tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

El régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales está sujeto a cambios a partir de contradicciones antagónicas internas y externas en todos sus órdenes, económicos, políticos, social y con ello cambian también las funciones atribuidas a la familia, pero a pesar de esto podemos resumir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

1. Función económica, de manutención de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
2. Función Biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
3. Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, este tema ha sido preocupación de muchos pedagogos como el fundador de la Pedagogía J. A Comenius y otros pensadores como J. E Pertolozzi, Federico Froebel, Roberto Owen, todos afirman que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad.

En el primer estudio, el salvajismo, predominó el matrimonio por grupos, es decir que grupos enteros de hombres y grupos enteros de mujeres se pertenecían recíprocamente, en este período predominaba la promiscuidad debido al tránsito de la animalidad a la humanidad.

En el segundo estudio, la barbarie, corresponde el matrimonio sindiásmico en el cual un hombre vive con una mujer, aquí el vínculo conyugal se disuelve con facilidad y los hijos pertenecen a la madre.

Al tercer estudio, la civilización, correspondió el matrimonio monogámico. Esta forma de matrimonio se fundamenta en el predominio del hombre. Su fin era la procreación de hijos, cuya paternidad sea discutible, ya que los hijos serán los herederos directos de los bienes de los padres.

En la Sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En cuanto a educación se refiere, en su trabajo educativo cotidiano, los maestros y los padres se encuentran en situaciones complejas, nuevas, que requieren de soluciones atemperadas para cada una de esas complejidades.

La sociedad se preocupa por la formación de las nuevas generaciones para que estas puedan serle útiles, por lo que es necesario por tanto preparar primero a las familias.

En nuestra sociedad ha ocurrido que siempre queda claro para las familias cuáles son sus deberes respecto a la educación de sus hijos, sin embargo esto está bien establecido en la Ley No. 1289 de fecha 14 de febrero de 1975, "Código de Familia", establece la responsabilidad compartida entre la madre y el padre de atender, cuidar, proteger, educar, asistir, dar profundo afecto y preparar para la vida a sus hijos e hijas, constituyendo un derecho y un deber de ambos asumir cabalmente tales responsabilidades, así como disfrutar de las satisfacciones derivadas de una estrecha relación con ellos desde las más tempranas etapas de la vida.

La familia como célula fundamental de la sociedad, es un ámbito de gran importancia en el desarrollo integral de los niños y las niñas, donde no sólo desempeñan un papel relevante las relaciones paterno filiales, sino también las de parentesco en general, por lo que desde esa concepción resulta conveniente propiciar una integración mayor de sus miembros para el apoyo que puedan necesitar la madre y el padre trabajadores en la atención y cuidado de sus hijos e hijas menores de edad.

Lo que ocurre es que recae en el Estado, y especialmente en la figura de la escuela como representante de su política esta responsabilidad, es por eso que para cada una de las instituciones debe quedar bien establecidas sus responsabilidades sociales y especialmente para la escuela debe constituirse en prioridad la preparación de las familias, y para ello debe poner en práctica todo lo normado por el Estado, así como los recursos humanos y materiales con los que cuenta.

No resulta un secreto, que existen todavía un número nada despreciable de familias que no enfrentan adecuadamente los problemas de sus hijos y pierden así de vista el enfoque educativo que se le debe dar a cada una de sus conductas.

Por otra parte, ocurre que en ocasiones cuando se intenta realizar una intervención desde la escuela a lo antes expuesto, los docentes se encuentran con barreras que inciden negativamente en los éxitos que se pudieran obtener. Una de esas barreras es la incomprensión para cambiar los métodos educativos, la no aceptación de consejos pues no quieren renunciar a las formas propias, tradicionales; porque en definitiva son las más adecuadas o las más cómodas, según su parecer.

Cuando se habla de familia y se pregunta acerca de su definición con mayor o menor científicidad las personas pueden responder, pero cuando se les pregunta por qué la familia educa, cómo y para qué lo hace, se pueden encontrar las más disímiles respuestas, las personas al hablar de la familia lo hacen en el sentido del cumplimiento de otras de sus funciones como la biológica (“en ella nací”), o la económica (mis padres me alimentan, en ella vivo”), sin embargo las respuestas acerca de la importancia de la familia en la educación y sobre todo por qué se necesita de ella para crecer con afecto, pasan a un segundo plano.

De ahí, que para las familias y sus miembros y para la escuela como responsable de su preparación queda el reto de convertir a la educación familiar en el escenario principal de preparación para ellas.

Pero la educación a la familia debe estar mucho más en la línea de abrir posibilidades y perspectivas que no en buscar recetas, pautas o métodos tradicionales de las generaciones que le antecedieron, debe fomentar en todos sus miembros el respeto a la diferencia y el rechazo a la desigualdad, donde prevalezca y se comprenda el valor de los conocimientos, las ideas y los sentimientos, donde exista la disciplina personal a la vez que todos sus miembros puedan dialogar con absoluta confianza.

La familia de hoy no está sola para defender las afirmaciones anteriores, pero las debe preservar con un esfuerzo sostenido y con una imaginación renovada. La acción educativa de la familia no es una acción improvisada, es una realidad

que ha tocado a las puertas de la educación familiar y está condicionando una polémica dentro de la sociedad en general.

La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su acción en la preparación de sus hijos e hijas primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

"Desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática. La diversidad no es solamente una realidad fáctica sino deseable. El respeto a la diferencia exige tolerancia. El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones." (Jiménez, Paco: 1999)

En la familia cubana convergen todas las condiciones para fortalecer de una manera cotidianamente más participativa una educación familiar con un importante componente de la atención a la diversidad, nuestro sistema social lo propicia con las acciones que emprende a diario en todos los ámbitos concernientes al desarrollo social, porque en la cultura de la diversidad no estaría pensado de modo democrático ni siquiera que de alguna manera se conocieran las necesidades de las minorías sin influir sobre ellas.

La piedra angular de la cultura de la diversidad es el desarrollo humano tomando en cuenta y accionando también sobre esas necesidades en su variado espectro y extrayendo asimismo de las minorías sus potencialidades, es por tanto un proceso eminentemente participativo y que hay verlo como un dibujo elaborado por un grupo de escolares donde cada uno contribuye a la conclusión de la obra aportando un trazo, un rasgo, una textura o un matiz, demostrando que la inteligencia grupal es notablemente superior a la suma de las inteligencias individuales.

Hoy la escuela cubana se encuentra en mejores condiciones de enfrentar el anterior reto, desde su concepción el Modelo de Escuela Primaria lo establece, solo queda en la acción de los profesionales de la educación, poner como parte de su encargo social y de la preparación que reciben desde todos los puntos de vista lograr el anterior empeño.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYA A LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE TERCER GRADO DEL SEMINTERNADO ANTONIO MACEO PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN

El presente capítulo se ha estructurado en dos epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: la elaboración del sistema de actividades y su evaluación a partir de un pre- experimento. En el epígrafe 2.1 se fundamenta y presenta el sistema de actividades. Su concepción estuvo precedida por la realización de un diagnóstico, con el cual se concretó la segunda tarea de investigación. Los resultados del referido diagnóstico se exponen en el epígrafe 2.2 del presente capítulo, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pretest), en la etapa inicial del pre -experimento.

2.2 Fundamentación y presentación del sistema de actividades que contribuya a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece un sistema de actividades a la preparación de la familia, especialmente a los padres, respecto al desarrollo de la labor educativa.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de los criterios existentes sobre el trabajo con el sistema.

La teoría general de los sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que lo gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por un gran número de entidades que acostumbran a ser tratados por diferentes descripciones.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad.

Estableció por primera vez la distancia entre sistema material y sistema de conocimiento como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen el sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de un sistema de conocimientos que refleja el sistema material, es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de una heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurales de la materia.

Según Marcelo Arnold F. Osario, 2003, definen categóricamente sistema como: Un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

Juana Rincón, (1998) define sistema como:

Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo.

Pablo Cazau, 2003, plantea que:

Es un conjunto de elementos en interacción, que significa:

Que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos difieren no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema.

Por el diccionario Enciclopédico se define sistema como:

Conjunto ordenado y coherente de reglas, norma o principios sobre una materia determinada. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto

organizado de cosas, ideas, medios y otros que contribuyan a un mismo objetivo.

Como puede apreciarse más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus actores y de los términos utilizados existen consensos al señalar que:

- ❖ El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- ❖ Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ❖ Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- ❖ Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- ❖ Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- ❖ El sistema tiene límites relativos, solo son separables, limitados para su estudio con determinados propósitos.
- ❖ Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema.
- ❖ Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- ❖ La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

EL SISTEMA COMO ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque de sistema en su forma actual, confeccionados por las peculiaridades de la reevaluación científica técnica, utiliza en toda su plenitud el caudal de las ideas, los principios y los procedimientos concretos de la investigación de los sistemas reales de la realidad e integra cada día más los avances que se produce en la cibernética y la computación. Por ello resulta fácil sintetizar todo el volumen de conocimiento que se han venido acumulando en este campo. En este sentido es importante señalar que en las investigaciones en sistema se han venido diferenciando dos esferas suficientemente especializadas:

Lo teórico – metodológico y la aplicada. Es necesario destacar que con el tiempo ha aumentado la cantidad de autores que interpretan y dominan de distintos modos tal enfoque. En la literatura se pueden encontrar términos tales como:

Enfoque de Sistema

Método Sistémico Estructural

Análisis Sistémico.

EL SISTEMA COMO RESULTADO CIENTÍFICO PEDAGÓGICO

La idea del sistema como resultado científico pedagógico no aparece en la literatura que hemos revisado. Sin embargo reiteradamente la encontramos en informes de investigación, tesis de maestría, Artículos Científicos. Así aparecen propuesta de sistemas de diferentes índoles: Sistemas didácticos, sistema de actividades, sistema de acciones, sistema de medios entre otros.

Consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es:

Una construcción analítica teórica o práctica sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización y optimización de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estadístico estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en su funcionamiento.

Características que deben poseer un sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, Jerarquización, integralidad) debe reunir las siguientes características particulares:

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de determinación: Se debe definir cuales son los criterios que determinan los componentes oficiales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: Se debe establecer los límites que definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuya característica se pueden identificar.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para concluir los cambios que se operan en la realidad.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema.

- ❖ Realizar el análisis sistemático (diagnóstico).

- ❖ Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- ❖ Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- ❖ Definición del carácter sistemático objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistemática en la relación del objeto al cual pertenece.
- ❖ Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar o modificar para la obtención del resultado que se persigue.
- ❖ Representación modélica.

Aportes Teóricos y Prácticos del Sistema,

Un sistema puede ser:

- ❖ Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos:
 - Haciendo abstracción de determinados objetos pedagógicos reales y sustentándose en determinados principios o leyes pedagógicas, el investigador propone su reestructuración o la modificación de las realizaciones existentes entre sus componentes y se acompañan de las orientaciones o recomendaciones para su implementación o puesta en práctica.
 - Cuando a partir del estudio de las condiciones u objetos independientes existentes en la práctica educativa el investigador demuestra la necesidad de su interrelación y propone la organización sistemática de elementos hasta ahora no relacionadas y/o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de uno de sus ramas.
- ❖ Un aporte de significación práctica:
 1. Cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistemáticamente a partir de determinados criterio teóricos o empíricos.

A partir de lo expuesto hasta aquí en la parte conceptualizadora, se abordará en la presente investigación la aplicación del sistemas de actividades para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

A partir del análisis anterior se asume como sistema la definición ofrecida por Marcelo Arnold F.Osario, 2003, quien lo determina como un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al

sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se define el sistema de actividades como el conjunto de actividades aplicables a las escuelas de educación familiar, que sirven de apoyo al proceso de orientación a la familia para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar. Las mismas guardan relaciones de interdependencia, causalidad y totalidad. El mismo satisface los siguientes atributos:

- Carácter reflexivo, a partir de la implicación de los padres en situaciones que pueden presentárseles a diario en la crianza de sus hijos.
- Carácter socializador, dado en la posibilidad de participación e intervención de cada uno de los participantes.
- Encaminadas al logro de un mismo fin: la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Propuesta del sistema de actividades

El sistema de actividades que se propone a continuación es fruto del diagnóstico aplicado a los padres de los niños de tercer grado, grupo B, del seminternado Antonio Maceo Grajales del municipio La Sierpe.

Actividad # 1

Título: La familia como célula básica de la sociedad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la función social de la familia en el cumplimiento de la educación de sus hijos a partir de ser reconocida como la célula básica de la sociedad.

Metodología: Escuela de padres.

Dirige: Maestra investigadora.

Participan: padres del grupo.

Tiempo de duración: 40 – 45 min.

Desarrollo:

Entregar a los padres tres tirillas de papel con diferentes textos extraídos del Código de la Familia.

Textos:

1. La igualdad de los ciudadanos es un principio básico de la sociedad socialista que construye nuestro pueblo.

2. El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.
3. Ambos cónyuges están obligados a cuidar la familia que han creado y a cooperar el uno con el otro en la educación, formación y guía de los hijos conforme a los principios de la moral socialista. Igualmente, en la medida de las capacidades o posibilidades de cada uno, deben participar en el gobierno del hogar y cooperar al mejor desenvolvimiento del mismo.
4. Todos los hijos son iguales y por ellos disfrutan de iguales derechos y tienen los mismos deberes con respecto a sus padres, cualquiera que sea el estado civil de estos.

Se orienta que lean detenidamente cada uno de los mensajes.

Se les pide entonces que lean en voz alta los mensajes y sobre ellos se presentarán las siguientes interrogantes para propiciar el debate:

Primer texto:

- ¿Qué es la igualdad?
- ¿Cómo se expresa en la familia cubana?
- ¿Cómo puede en el hogar concretarse la igualdad?

Segundo texto:

- ¿Qué creen ustedes sobre lo leído?
- ¿Por qué estará en la familia entrelazado el interés social y personal?
- ¿Cómo forma la familia las nuevas generaciones?

Tercer texto:

- ¿Qué opinión les merece el texto?
- ¿Cómo ambos cónyuges cuidan la familia que han creado?
- ¿Qué se dice sobre la educación, formación y guía de los hijos?

Cuarto texto:

- ¿Por qué creen que todos los hijos son iguales?

- ¿Cuáles son los deberes con sus hijos y los de estos con ustedes?

Se debaten los diferentes textos en plenario, incentivando a cada miembro del grupo a que participe.

Conclusiones

¿Por qué podemos afirmar que la familia es la célula básica de la sociedad?

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

Actividad # 2

Título: Deberes y derechos de los niños.

Objetivo: Reflexionar acerca de los deberes y derechos de los niños.

Metodología: Escuela de padres.

Dirige: Maestra investigadora.

Participan: padres del grupo.

Tiempo de duración: 40 – 45 min.

Desarrollo:

Se informa a los padres que el 20 de noviembre de 1989 se aprobó la Convención de los Derechos del Niño.

La Convención consta de 54 artículos, cada uno de los cuales detalla un tipo particular de derecho. Estos se agrupan en cuatro categorías:

- Derecho a la supervivencia
- Derecho al desarrollo
- Derecho a la protección
- Derecho a la participación

Se les presentan en un cartel los principales derechos y deberes que tienen los niños en el seno familiar.

Deberes	Derechos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiar ○ Ofrecer amor ○ Obedecer ○ Respetar ○ Solidarizarse ○ Cumplir encargos ○ Compartir afectos ○ Compartir sus bienes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jugar ○ Estudiar ○ Alimentarse ○ Cultivar la amistad ○ Recibir amor ○ Ser respetados ○ Recrearse ○ Recibir otros bienes

Se analiza en qué consiste cada uno, mediante la intervención de los padres y la conducción de la maestra investigadora.

Se les pregunta a los padres:

¿Cómo ustedes contribuyen a que sus hijos disfruten de sus derechos?

¿Cómo contribuyen a que cumplan sus deberes?

Conclusiones

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

Actividad # 3

Título: Los estilos de dirección de la crianza familiar.

Objetivo: Reflexionar de los estilos de la crianza familiar.

Metodología: Escuela de padres.

Dirige: Maestra investigadora.

Participan: padres del grupo.

Tiempo de duración: 40 – 45 min.

Desarrollo:

Presentar a los padres las palabras:

Democrático Tolerante Autoritario

Solicitarles que mediante una lluvia de ideas expresen qué les sugiere, qué significa para ellos esas palabras.

Se conforman criterios de los estilos.

Se conduce a los padres a que comprendan la esencia de estos estilos, a partir de concretar las siguientes ideas:

El término **democracia** se asocia a la participación.

Participación es, en su forma más elemental, un acto de voluntad, de tomar posesión en relación con aquellos procesos de los cuales se es protagonista.

El que participa no se convierte por su puesto en funcionario, ni tampoco en colaborador benévolo o interesado. El que participa actúa preocupado por el interés general y no como interesado personal o directo.

La participación es una actividad desplegada por los seres humanos con determinados objetivos y metas, la cual tendrá formas y niveles diferentes de expresión.

El estilo democrático suele ser el que pide la participación de todos en el análisis, y logra la implicación de todos los participantes en la toma de decisiones y la ejecución de las acciones acordadas participativamente.

La democracia se refleja fundamentalmente en los artículos 42, 44, 45, 52, 53 y 54 de la Constitución de la República de Cuba.

La **tolerancia** es la actitud que nace del respeto y la aceptación de las personas por el hecho de ser personas, prescindiendo de sus credos políticos, religiosos o de cualquier clase, y descartando sus condiciones nacionales, raciales, sociales o económicas. La tolerancia no es la aceptación o aprobación de las creencias y opiniones de los demás; significa simplemente que aceptamos el derecho ajeno a tener ideas y opiniones discrepantes de las nuestras, sin que esto conlleve a rechazar a la persona, ni a negarle el trato.

El estilo **autoritario** es el opuesto del democrático. Suele vérselo como el poder que ejerce una persona sobre otra que se le subordina. En el caso de la familia el poder que ejercen los padres sobre los hijos por subordinársele por el grado de consanguinidad.

Se presentan interrogantes para propiciar el debate sobre los estilos

¿Qué estilo predomina en su hogar?

¿Cuál es el estilo que más favorece una educación a la altura de estos tiempos y las exigencias de nuestra sociedad socialista?

¿Cómo la familia puede encauzar el estilo democrático y enfrentar a la vez las diferentes edades que se dan entre los miembros de un grupo familiar?

Conclusiones

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

Actividad # 4

Título: Usted ¿Qué haría?

Objetivo: Demostrar que la tolerancia no es un método educativo adecuado.

Metodología: Taller

Dirige: Maestra

Participan: Padres.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo:

Se les presenta a los padres la siguiente situación en una dramatización.

- ✓ Imagínese usted - me dice una madre preocupada – ahora le ha dado por montarme una perreta cada vez que quiere algo y por la noche tiene un miedo que no me deja dormir, y eso que yo le dejé la luz encendida...

¿Qué hace usted ante esta situación?

A veces, para que se acabe de tranquilizar le doy lo que esta pidiendo, otras veces lo que le doy es una buena zurra, por que me saca de mis casillas.

Debate a partir de:

¿Qué consideras de este comportamiento?

Se les brinda a los padres aspectos interesantes relacionados con el tema y necesarios a tener en cuenta en la educación de sus hijos.

Para finalizar se les pide a los padres que den su criterio sobre este tema partiendo de la siguiente pregunta:

¿Usted que haría?

Valoración de la Actividad:

- ¿Qué actitud asumirían ustedes ante situaciones como esta?
- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante).
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 5

Título: El trabajo conjunto entre la escuela y la familia en la educación del niño.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene en la educación del niño el trabajo conjunto entre la escuela y la familia en la función de educarlo y desarrollarlo en un mundo mejor.

Metodología: Desarrollo de una escuela de padres.

Dirige: Maestra

Participan: Padres

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad con la siguiente interrogante. ¿De quién creen ustedes que sea la responsabilidad de educar a nuestros hijos?
- Debatir varias opiniones.
- Polemizar el siguiente texto: “El hogar es la primera escuela del niño y los padres son sus primeros maestros, sin pizarrón pero en la cual todos los que conviven a través de lo que hacen viven o manifiestan educan a los hijos aún sin proponérselo”.
- Plantear si es Verdadero o Falso. Argumentar. Se presenta un sobre con cinco tarjetas los padres seleccionan una, leen y analizan valorando cada mensaje educativo así hasta el final. (Estos mensajes fueron extraídos del texto para la vida)

Valoración de la Actividad:

- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante)
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 6

Título: Vías y métodos más efectivos en la labor educativa con los hijos en el hogar.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los padres en cuanto a vías y métodos más efectivos en la labor educativa para con sus hijos sin aludir a lo material, solo al papel del ejemplo.

Metodología: Taller. (Musical)

Dirige: maestra

Participan: Padres

Tiempo: 40 min.

Desarrollo: Se utilizará como bibliografía el texto de la canción “No Basta” de Franco de Vita.

- Se escucha la canción.
- Se explicará que debe leerse cada tarjeta y argumentar positivo o negativo. Piensa, Reflexiona según el mensaje de la tarjeta. ¿Qué le falta a tus hijos?

Tarjeta 1 No basta traerlos al mundo por que es obligatorio porque son la base del matrimonio o por que te equivocaste en la cuenta...

Tarjeta 2 No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan, por que la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser....

Tarjeta 3 No basta que de afecto te he dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo....

Tarjeta 4 No basta con creerse un padre excelente, por que eso dice la gente, a tus hijos no le falta nada...

Tarjeta 5 No basta comprarte todo lo que el quiso cualquier objeto curioso no basta....

Valoración de la Actividad:

¿De qué llenó este padre a su hijo?

¿A su juicio qué nunca le pudo dar?

¿Qué es más importante: amor, afecto, cariño o lo material?

Valore usted lo aprendido reflexione desde su posición.

- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante)
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 7

Título: Con la Literatura modelo mi labor educativa con mi hijo.

Objetivo: Incentivar el hábito por la lectura como vía de prepararnos y elevar nuestro nivel cultural en correspondencia con la labor educativa a efectuar con mis hijos.

Metodología: Debate literario

Dirige: Maestra

Participan: Padres

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

Se inicia con la frase Tatiana en un mensaje en la pantalla del TV “Saber leer es Saber Andar. Saber escribir es saber ascender “

- Se analiza en forma de debate el mensaje de la frase.
- Se precisa el objetivo y forma de organizar la actividad.
- A continuación se formarán tres equipos.
- Se reparte la poesía. Cada equipo lee y analiza se promueve el debate de la misma y se toman anotaciones en un cartel mural a modo de conclusión con el mensaje educativo que nos aportó el taller literario.

POESÍA:

Los niños aprenden lo que viven

Si un niño vive con crítica
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad
aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo
aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza
aprende a apreciar.

Si un niño vive con aprobación
aprende a querer a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad
aprende a encontrar amor en el mundo.

Teresa de J Brito Perea

Valoración de la Actividad:

- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante)
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 8

Título: ¿Conozco cómo es mi hijo?

Objetivo: Reflexionar acerca de las características de los niños de tercer grado, en función de la labor educativa adecuada, según las mismas.

Metodología: Intercambio

Dirige: Maestra

Participan: Padres

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

Se invita a los padres a realizar una lluvia de ideas donde expresarán cómo son sus hijos.

Se coloca la pizarra los aspectos significativos para ubicar cada elemento emitido por los padres:

Desarrollo físico

Actividad cognoscitiva

Afectivo motivacional

Relaciones con adultos
y compañeros

Se presenta entonces un cartel que contenga las características fundamentales de cada uno.

Desarrollo físico:

- Aumento de estatura y peso, generalmente en los varones.
- Las proporciones del cuerpo son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de brazos, piernas y tronco.
- Mayor resistencia, agilidad y rapidez.
- Necesita jugar, moverse, realizar actividades interesantes, disponer de tiempo para el cambio de actividad.
- Se agota física y mentalmente
- Se debe promover la buena postura.
- La osificación de los huesillos de la mano aún no ha concluido

Actividad cognoscitiva

- El estudio es la actividad fundamental.
- Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido.
- Se orientan más por aspectos externos o formales de las tareas, que por las exigencias esenciales que deben cumplir durante su realización.
- No son capaces de poder argumentar.
- En la solución de problemas no realizan un análisis adecuado de la situación presentada.

Desarrollo afectivo emocional

- De gran importancia para el desarrollo del niño de esta edad es su participación social, las relaciones que establece en la escuela, el hogar, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que le rodean como en su sentido subjetivo, según él lo percibe.
- Hay predominio de las relaciones de aceptación sobre las de rechazo

Se designan cuatro grupos de padres y se les pide que valoren cómo sus hijos reflejan estas características, a partir del análisis de cada una por grupo. Se socializan las ideas expresadas.

Valoración de la Actividad:

- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante)
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 9

Título: En la escuela comprendí...

Objetivo: Fortalecer la función educativa y responsable de los padres en correspondencia con las actividades de la escuela mediante técnicas de creación propias en la educación de los hijos.

Metodología: Taller de creación. Creación de un mural familiar.

Dirige: Maestra

Participan: Padres.

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:

- Se inicia la actividad escuchando la canción Solo Amor de Silvio Rodríguez.
- Se lee el mensaje escrito en la pantalla del TV... "Solo el Amor convierte en milagro el barro, solo el amor engendra la maravilla".
- Se escuchan criterios de la interpretación de dicho mensaje. Durante todo el taller se escucharán las dos canciones de análisis en dichas actividades.
(No Basta y Solo el Amor)

¿Por qué debemos brindar todo el amor que sea posible a nuestros hijos?

¿Puede hacerles daño demostrar que los queremos?

¿Es suficiente todo lo que realizamos en la labor educativa de nuestros hijos?

- A partir de estas interrogantes los padres expresarán sus criterios acerca de cómo pudieran:
 - _ comunicarse con sus hijos.
 - _ ayudarlos.
 - _ respetarlos.
 - _ compartir momentos buenos y desagradables.
- Los padres trabajaran en la confección de un mural que tendrán una X cantidad de flores donde expresarán por escrito en la flor:
 - _ Significado que han tenido los talleres

- _ Mensajes que puedan transmitirle a otros padres acerca de sus experiencias en los talleres.
- _ Enviar mensajes a sus hijos los cuales tendrán la posibilidad de leerlos y ver el profundo amor que sienten por ellos.
- _ las expectativas para el próximo curso.
- _ opiniones y sugerencias para perfeccionar, quitar o adicionar.
- _ todas las flores se colocarán en el árbol de los mensajes en cada una de las flores creadas. Dicho árbol quedará expuesto en el propio grupo.
- _ se invitan a los padres para que antes del fin de curso todos traigan fotos de Padre, Madre e Hijos consolidando el amor hacia todos.

Valoración de la Actividad:

- o Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante). Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

Actividad # 10

Título: Mis padres están de fiesta en la escuela junto a mi destacamento.

Objetivo: Culminar un curso escolar en un ambiente afectivo, alegre en unión de docentes, padres y alumnos en función de alcanzar nuevos y mejores resultados.

Metodología: Técnicas de mensajes

Dirige: Docente y Jefe de Ciclo

Participan: Padres, alumnos y docente.

Tiempo: 45 min. Aproximadamente

Desarrollo:

Se realiza la actividad política cultural (final) con los resultados de alumnos y grupos.

- o Cada familia toma un sobre previamente enumerado según el diagnóstico al cual se le ha dado seguimiento durante la aplicación de las actividades (padre, madre y niño). Uno de los padres lee de forma afectiva el mensaje educativo al hijo.
- o El niño pide un deseo a cada uno de ellos, hasta continuar el mismo proceso con los veinte niños.
- o Se guardan los sobres para el próximo curso.
- o Brindamos por los triunfos en un ambiente familiar.

- El maestro hace el reconocimiento especial a cada una de las familias por la actitud asumida y los resultados obtenidos por sus hijos.

Valoración de la Actividad:

- Se aplicará la técnica PNI (Positivo, negativa e interesante).
- Ofrecer las gracias por la participación y colaboración.

2.2 Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del semienterrado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos, a partir de la aplicación del sistema de actividades

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación número 4 relacionada con la evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos, a partir de la aplicación del sistema de actividades.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método del nivel empírico experimentación, en la variante del pre - experimento, con un diseño de pretest y posttest, con control de la variable dependiente: Nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

El pre - experimento estuvo orientado a evaluar los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los padres de tercer grado del semienterrado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, a partir de la aplicación del sistema de actividades. En correspondencia con esta aspiración se determinaron **indicadores** básicos para la búsqueda de la información relevante, los cuales fueron:

1. Reconoce y establece relaciones democráticas en la familia.
2. Conduce e implica la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.

3. Determina las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde y cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.
4. Conoce las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conduce el proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pretest) y después (postest) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la encuesta a la familia (anexo 1), y la entrevista a la familia (anexo 2). La matriz para su valoración se presenta en el anexo 3.

Para la aplicación del pre- experimento se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico: Permitió ahondar sobre el tema a partir de la aplicación de la encuesta y la entrevista a la familia, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
- Fase formativa: Se aplicó el sistema de actividades con el objetivo de contribuir a la preparación de los padres de tercer grado del seminternado Antonio Maceo para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
- Fase de control: Permitió constatar la efectividad del trabajo, para lo cual se aplicó la encuesta y la entrevista a la familia, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, después de la introducción de la variable independiente.

El recorrido por estas tres fases permitió comprobar la efectividad de la propuesta en virtud de cumplir el objetivo de la presente investigación.

El sistema de actividades se insertó a través de las escuelas de educación familiar desde la segunda quincena del mes de septiembre hasta junio. La misma se aplicó a la muestra conformada por 20 familias de tercer grado. Los temas que se abordaron estuvieron estrechamente relacionados entre sí para de esta forma dar cumplimiento al objetivo general que guiará toda la

orientación de la familia mediante esta vía. Las actividades se desarrollaron mensualmente, durante el curso escolar 2008- 2009.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tuvo en consideración la secuencia lógica siguiente:

- Constatación inicial referente el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
- Introducción del sistema de actividades para la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
- Constatación final de la puesta en práctica del sistema de actividades.

Para la constatación inicial (pretest) se consideró el resultado de la aplicación de la encuesta a la familia y una entrevista grupal para determinar las necesidades que posee la muestra seleccionada, la que coincide con la realizada en la etapa de diagnóstico de la presente investigación, por lo que se describe a continuación.

El estudio se desarrolló en una muestra determinada por 20 padres de los alumnos de tercer grado, grupo B del seminternado Antonio Maceo, del municipio La Sierpe, la que tiene carácter intencional. Dicha muestra se caracteriza por:

El nivel de escolaridad de estas familias es obrero fundamentalmente, aunque existen también padres desvinculados laboralmente y madres amas de casa, solo seis familias de la muestra están juntos la madre y el padre, los restantes están separados. Según el número de personas que viven en el hogar se puede decir que seis corresponden a la familia nuclear, ocho a familias extendidas ya que viven la madre, hermanos, padrastro en algunos de los casos y abuelos, existen además seis que pertenecen a familias ampliadas por vivir un número mayor de personas en el hogar.

En el mes de septiembre, se insertó el sistema de actividades en las escuelas de educación familiar impartidas por la autora de la investigación.

Medición de los indicadores.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas. En el anexo 4 se exponen las tablas obtenidas, a partir de los datos del pretest y el postest. Los indicadores a los que responde cada uno de los ítems de los instrumentos

aplicados se precisan en cada una de las tablas que exponen los datos referidos.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en los indicadores declarados, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la población, ya que en los cuatro se produjeron transformaciones de tendencia positiva.

Evaluación del comportamiento de los indicadores declarados

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados permitieron ubicar a la familia sometida a la investigación en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración (anexo 3).

Se procedió de la siguiente forma:

1- Se otorgó el valor a las categorías:

Bien: 3 puntos

Regular: 2 puntos

Mal: 1 punto

2- Se le otorgó a la familia los puntos obtenidos en cada indicador sumando el total de puntos obtenidos en los instrumentos aplicados.
(anexo 4)

3- Se ubica a la familia en los niveles según la puntuación que obtienen:

➤ Alto: entre 5 y 6

➤ Medio: entre 4 y 4.9

➤ Bajo : menos de 4

4- Se ubicaron los resultados en la siguiente tabla:

Indicadores	PRETEST						POSTEST					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
1	.	.	6	30	14	70	20	100	.	.	.	.
2	4	20	5	25	11	55	18	90	2	10	.	.
3	.	.	1	5	19	95	19	95	1	5	.	.
4	1	5	3	15	16	50	18	90	2	10	.	.

El análisis comparativo del comportamiento de los indicadores muestreados en las etapas del pretest y el postest se presenta a continuación:

Resultados del indicador: Reconoce y establece relaciones democráticas en la familia.

Respecto a este primer indicador en la etapa del pretest no se ubica ninguna familia en el nivel alto, 6 familias (30%) en el nivel medio, pues reconocen el estilo democrático pero manifiestan emplearlo solo en ocasiones; los 14 restantes (70%) se ubican en el nivel bajo, pues no reconocen el estilo democrático, ni manifiestan emplearlo en la educación de sus hijos. Sin embargo después de la introducción de la variable independiente, la situación fue mucho más favorable, al obtenerse que ya las 20 familias (100%) ascienden al nivel alto, ellos reconocen el estilo democrático como expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema social cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa y los emplean adecuadamente en el proceso de educación a sus hijos.

Resultados del indicador: Conduce e implica la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.

Respecto a este segundo indicador en la etapa del pretest se ubican 4 familias (20%) en el nivel alto, 5 familias (25%) en el nivel medio y 11 familias (55%) en el nivel bajo, estas asumen una actitud autoritaria en la toma de decisiones y en la solución de problemas, al no implicar al resto de los miembros del grupo familiar. En la etapa del postest, sin embargo se logra una situación diferente

al ascender al nivel alto 18 familias (90%), ellos reconocen e implican a todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad. Solo 2 familias (10%) se ubican en el nivel medio, pues reconocen e implican solo a algunos miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.

Resultados del indicador: Determina las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde y cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.

Respecto a este tercer indicador en la etapa del pretest no se ubica ninguna familia en el nivel alto; 1 familia (5%) en el nivel medio y 19 (95%) en el nivel bajo, ellos no reconocen las funciones asignadas a algunos miembros de la familia según la edad. Después de la introducción de la variable independiente se aprecia, sin embargo, que existe una evolución favorable de la mayoría de las familias, al ascender al nivel alto 19 familias (95%), pues manifiestan de manera correcta las funciones asignadas a cada miembro según la edad y la función social y revelan de manera adecuada el cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar. Solo 1 familia (5%) en esta etapa se ubica en el nivel medio, al manifestar solo las funciones asignadas a algunos miembros de la familia según la edad y la función social y revela de manera adecuada el cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar de los miembros citados.

Resultados del indicador: Conoce las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conduce el proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.

Respecto a este cuarto indicador en la etapa del pretest se ubica 1 familia (5%) en el nivel alto; 3 familias (15%) en el nivel medio y 16 familias (80%) en el nivel bajo, estas no reconocen las particularidades del desarrollo integral de los hijos. En la etapa del posttest, sin embargo, se aprecia que la situación es mucho más favorable. En tal sentido se obtiene que 18 familias (90%) ascienden al nivel alto, ellas reconocen al menos 4 de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conducen el proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las

posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales; las 2 familias restantes (10%) se ubican en el nivel medio, ya que reconocen al menos 2 de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conducen el proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en las familias de tercer grado del seminternado Antonio Maceo del municipio La Sierpe sometidos a la experimentación, respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

Conclusiones

El sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

El estudio diagnóstico realizado demostró que la familia de los escolares de tercer grado B del seminternado Antonio Maceo del municipio La Sierpe presentan una insuficiente preparación para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, revelada en que no siempre reconocen y establecen relaciones democráticas en la familia; no conducen e implican la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas ; no determinan las funciones asignadas a cada miembro de la familia según el rol que le corresponde y cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar; ni conocen las particularidades del desarrollo integral de los hijos .

El sistema de actividades que se propone responde a las características que en el orden pedagógico y psicológico presenta la muestra con la cual se interactúa en el proceso investigativo, sin descuidar las necesidades que en el orden afectivo-cognitivo - motivacional se dan en esta etapa de la vida de los padres. Está sustentada en criterios científicos, a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos.

La evaluación del sistema de actividades, efectuado mediante la aplicación del pre- experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar, corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

Recomendaciones

A partir de la fundamentación teórica realizada y los resultados obtenidos, la autora recomienda:

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionada con la preparación de la familia para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.
- Proponer al Director del centro la aplicación del sistema de actividades elaborado en otros grupos, teniendo en cuenta que puede ser utilizado en contextos similares.

Bibliografía

- Ackerman, N. (1961). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Ediciones Hormé S.A.
- Acosta Pérez, B. y Neryda Cruz Tejas. (2001). "Escuela y familia: complementarios educacionales". En: *Nociones de sociología, pedagogía y psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, Carlos. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Oriente. Centro de estudios de la educación superior: "Manuel F. Grau" Santiago de Cuba.
- Álvarez, M. (1988). "Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología". En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 18, Año VI, septiembre de 1988.
- Antonov, A. I. (1980). "Algunas cuestiones actuales del estudio socio psicológico de la familia". En: *Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Añorga Morales, J. (1994). *La educación avanzada: ¿Mito o realidad?* Bolivia. s/m.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (1996). "Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre?" En: *Revista Sexología y Sociedad*. Nos. 5y 6. La Habana.
- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: *Temas*. No. 15. Julio-Septiembre.
- Arés Muzio, P. (2000). "A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia". En: *Revista Sexología y Sociedad*. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana.
- Ares Muzio, P. (2000). *Psicología de la Familia*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias H. y Maité Montalvo. (1993). *La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Artiles, I. (2000). "La violencia. Tres estudio sobre un tema". En: *Revista Sexología y Sociedad*. No. 16. La Habana.

- Artiles, I. (2000). "Salud y violencia de género". En: Género, salud y cotidianidad. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Assman, G. y R. Stolberg (1986). *Principios de la sociología marxista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Banny, M. y L.V. Jonson (1971). *Dinámica de grupos en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrios, I. (2001). *Una investigación en busca de la transformación grupal*. La Habana.APC.
- Bateson, G. (1988). *Interacción familiar*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Bell, R. y otros. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beltrán Burke, M. T. (1980). "¿Educación familiar en la Enseñanza Media?". En: *Temas de Psicología pedagógica para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bernal del Riesgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boico, V. (1988). *La familia de pocos hijos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Boszormenyi, N. (1985). *Terapia familiar y familias en conflicto*. México: Editorial Fondo de la Cultura Económica.
- Bozhovich, L. (1986). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1993). *La personalidad, un enfoque para su concepción y orientación*. Versión digital impresa.
- Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, T. (2002). *La educación familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Buckley, R. y Lin Caple. (1991). *La formación teoría y práctica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Burke Beltrán, M. T. (1989). *¿De quién es la Responsabilidad, de la Escuela o la Familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero, M. (1996). *La escuela de padres*. Lima, Perú: Editorial Abedul.
- Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Casas, M. (1993). *Informe de Investigaciones Educativas*. vol II 1-2.
- Casas, M. (1995). “¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?”. En: *Pedagogía cubana*. Año II, Nro. 5.
- Casas, M. (1995). *¿Cómo cumple la familia su función educativa?*. La Habana: Libro en proceso de edición.
- Casas, M. (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Manuscrito. s/m.
- Casas, M. y otros (2004). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Material en soporte digital.
- Castillo, S. (1990). “¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos?”. En: *Revista Pedagogía Cubana* No. 5. La Habana.
- Castillo, S. , P. L. Castro y Elsa Núñez Aragón (1986). *La preparación psicológica de la familia*. Ponencia. La Habana: VI Reunión de investigadores de juventud.
- Castro Ruz, F. (1974). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el 1. Curso emergente de Maestros Primarios*. Tabloide Especial # 4, 15 de marzo de 2001.
- Castro Ruz, F. (2002). *Acto de inicio del Curso Escolar 2002 - 2003*. Juventud Rebelde, 2 de septiembre.
- Castro, Alegret, P. (2005). *Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1975). “Algunos métodos de evaluación de orientación a los padres”. En *Revista Psicología y Educación*. No. 18. La Habana.

- Castro, P. L. (1976). *Informe de investigación sobre el castigo y la efectividad de un documental para los padres*. La Habana: Departamento de Psicología del MINED.
- Castro, P. L. (1990). "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?". En *Pedagogía Cubana* No. 5. La Habana.
- Castro, P. L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Castro, P. L. (1997). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: ICCP.
- Castro, P. L. y otros (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y otros (2001). *Para la familia*. Material del proyecto cubano para Educación Sexual. La Habana: MINED.
- Castro, P. L. y otros. (1999). *Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y otros. (2003). *Familia, sexualidad y educación. Material del proyecto cubano de Educación Sexual*. La Habana: MINED.
- Castro, P. L. y S. Castillo. (1988). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Catasús, S. (1984). *Características de los núcleos familiares en dos áreas de estudio. Plaza de la Revolución y Yateras*. La Habana. CEDEM. U.H.
- Centro de estudios sobre la juventud. (1999). *Cuba. Jóvenes en los '90*. La Habana. Editora Abril.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba. (1990) *Análisis de las investigaciones sobre familia cubana 1970-1987*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, Rodríguez, J. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Código de la familia. (1975). La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.
- Código de la Niñez y la Juventud. (1985) La Habana: Editora Política.
- Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comités de Defensa de la Revolución. (1979-1986). *Escuelas Populares de Padres. Folletos del I al VIII*. La Habana: Editorial Libros de para la Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana. Editora Política.
- Cruz, N. Y B. Acosta. (2002). "Educación, familia y valores". En: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cucco, M. (1990). *Dilucidando la encrucijada "Maestros Padres"*. La Habana: Impresión ligera.
- Cueto, Marín R. (1999). "Igualdad, sociedad, familia y escuela". En: *Memorias del II Taller Internacional y IV de transformaciones de la Escuela Primaria*. Universidad de Cienfuegos.
- Cueto, Marín R. (1999). *La educación familiar en Cuba: apuntes y reflexiones para la superación de profesores de Secundaria Básica*. CDIP ISPSBN Sancti Spíritus.
- Cueto, Marín R. (2006). *Modelo para la superación de los profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Díaz Tenorio, M. (2001). *Prepararse para la vida familiar y de pareja*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Tenorio, M. *El sistema como resultado científico*. CEDIP. ISP Félix Varela Morales, material inédito.
- Díaz, M. y otros (2000). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio*. La Habana: CIPS.
- Engels, F. (1972). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Engels, F. (1974). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada*. O.E. Tomo III Moscú: Editorial Progreso.

- Entralgo Flores, M. (1997). *Los Niños y sus Derechos 1. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Federación de Mujeres Cubanas. (1976-1978) *Educación a Padres*. Folletos I,II,III.
- Fuhrmann, Ingeborg y Mariana Chadwich. (1995). *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Fung Riverón, T. (1968). *La revolución en Marx*. Revista Universidad de La Habana No. 191. La Habana.
- García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, Gaspar J. (1985). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez, A. y otros. (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela*. Holguín. Manuscrito.
- García, V. (1990). *La educación del estudiante en la familia*. España: Ediciones Temas de Hoy, S.A.
- Gervilla, E. y otros. (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Editorial Narcea.
- Gómez Jara, F. (1992). *Sociología*. Editorial Porrúa: C. México.
- González Castro, V. (1989). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.
- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero, N. (1996). "La sexualidad femenina". Revista Sexología y sociedad. La Habana.
- Guevara de la Serna, E. (1965). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. La Habana. Editora Política.
- Gutiérrez, E. (2003). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: Editorial Fondo de la Cultura Económica.

- Homans, G. (1963). *El grupo humano*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- ICCP. (1994). *Programas de acciones educativas comunitarias en el Consejo de Belén, Habana Vieja*. La Habana: Informe de la investigación.
- Jiménez, P. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. España: Editorial Aljibe. Página 33.
- Kolominsky, Y. (1984). *La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y otros (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lamaire, J. (1979). *La pareja humana*. París: Editorial Payot.
- Lira, G. y otros (1976). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. y A. M. Silverio. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luciano Bolmes, J. (2007). "Procesos sociales, población y familia". En: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>
- Luis Borges, J. (2000). *Grijalbo Diccionario Enciclopédico Ilustrado*.
- Makarenko, A. (s/f) *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Makarenko, R. (1990). *Participación y responsabilidad de la familia en la educación*. Madrid.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martínez, M. (1994). *La investigación acción*. México: Editorial Trillas.
- Marx, C. (1973). *El Capital*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1965). *Manuscritos económicos- filosóficos de 1844*. La Habana: Editora Política.
- Marx, C. (1974). *Obras Escogidas*. T. II. Moscú: Editorial Progreso.
- Marx, C. y Federico Engels. (1967). *La ideología alemana*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Marx, C. y Federico Engels. (s/f). "Manifiesto del Partido Comunista y Tesis sobre Feurbach". En: *Obras Escogidas*. Moscú: Editorial Progreso.
- MINED. (2005). *Video # 147 Educación y Familia*. La Habana.

- MINED. (1998). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Monal Rodríguez, I. (1983). "Unión entre materialismo y comunismo: La sagrada familia". *Revista Cubana de Ciencias Sociales* N.1, 1983.
- Morales González, A. (1999) C.A. (1985). *El método de la modelación: su aplicación en las ciencias pedagógicas*. Santa Clara. Material Impreso. CEDIP ISP: "Félix Varela"
- Núñez Aragón, E. (1989). "La escuela de educación familiar". *Rev. Educación* No. 75.Oct.-dic./1989.
- Núñez Aragón, E. (1990). "Las escuelas de educación familiar". En: *Revista Pedagogía Cubana*, No. 5. La Habana.
- Núñez Aragón, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. y otros (1995). *Para la Vida*. UNICEF MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perera Lavandero, M. (2007). *La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Perera Lavandero, M. y Martínez Verde, Rosario. (2004). "La escuela tu hijo adolescente y tú". En: *Revista Varela*. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- Perera Lavandero, M. y Martínez Verde, Rosario. (2006). Sitio Web: La educación familiar. En: *Revista Varela*. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- Perera Lavandero, M. y Martínez Verde, Rosario. (2005). "Las escuelas de educación familiar a distancia en Secundaria Básica". Ponencia Pedagogía 2005. En: *Revista Varela*. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Plain Elsie. (1991). *La familia cubana del período de transición: estudio sobre la dinámica familiar en jóvenes con conductas desviadas*. Tesis Doctoral. Comisión de Grados Científicos de la República de Cuba. La Habana.
- Pozo Pardo, Alberto del. (2007). "Nuevas perspectivas de la familia". En: *Revista Española de Pedagogía*. <http://www.books.google.es>
- Rivero Pino, R.(2004). *Familia, género y salud*. UCLV : Editorial Feijoo.

- Rodríguez Becerra, C y otros. (2001). *Metodología para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de las familias en el contexto de su comunidad*. Informe de Investigación. ISP: "Félix Varela".
- Rodríguez Julián y otros. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: "Enrique José Varona".
- Rodríguez, Becerra, F. R. (1999). *Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario*. .ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Torroella González - Mora, G. (2002). *Aprender a convivir*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Veloz. H. y Pérez Álvarez Francisco. (2000). *Calidad de la Educación Básica y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotski, L S. (1983). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotski, L S. (1995) *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zhukov, E., compilador. (s.a). *Antón Makarenko: su vida y labor pedagógica: artículos, charlas y recuerdos*. Moscú: Editorial Progreso.

Anexo 1

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Estimado(a) compañero (a): *Estamos realizando una investigación y necesitamos conocer su opinión sobre cómo creen que deben educar a sus hijos. Por eso le pedimos que nos diga todo lo que opine al respecto. De antemano gracias, su información puede resultarnos de gran utilidad.*

1. Selecciona cuál es el estilo educativo que utiliza para resolver cualquier situación con tus hijos :

___ tolerante ___ democrático ___ autoritario

2. Explique brevemente en qué consiste cada estilo:

El estilo tolerante consiste en: _____

_____.

El estilo democrático consiste en: _____

_____.

El estilo autoritario consiste en: _____

_____.

3. La toma de decisiones en el ámbito familiar significa:

4. Los problemas fundamentales que afectan a cada miembro de la familia a partir de lo que es legal para cada uno de ellos son:

madre o madrastra : _____

padre o padrastro : _____

hijos: _____

abuelos: _____

5. En la toma de decisiones y en la solución de problemas que se presentan en el hogar, relacionado con la educación de tus hijos implicas:

___ A todos los miembros de la familia, que la edad le permita participar.

___ Lo resuelves solo, pues la implicación de muchos puede alargar las soluciones o decisiones.

___ Tratas de resolverlo a toda costa y en el menor tiempo, sin tener en cuenta quiénes participen.

6. En su hogar cada miembro realiza los roles siguientes:

madre o madrastra : _____

padre o padrastro : _____

hijos: _____

abuelos: _____

7. Diga cuatro elementos o características que expresen cómo son sus hijos de tercer grado.

Anexo 2

Entrevista grupal a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los padres para el desarrollo de la labor educativa de sus hijos en el hogar.

Cuestionario

- 1- ¿Cuáles son los estilos educativos que existen para resolver cualquier situación con sus hijos?
- 2- ¿En qué consiste cada uno de los estilos educativos?
- 3- ¿A quiénes implica en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que se presentan en el hogar, relacionado con la educación de sus hijos?
- 4- Diga el rol que realiza cada uno de los miembros de su hogar.
- 5- Explique cómo se expresa en su hogar el cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.
- 6- Diga cuatro elementos o características que expresen cómo son sus hijos de tercer grado.
- 7- Explique brevemente cómo le gustaría que fueran sus hijos.

Clave de evaluación

Pregunta 1

Bien: Cuando el padre responde que los estilos educativos son tolerante, democrático y autoritario.

Regular: Si solo reconoce dos estilos educativos.

Mal: Cuando solo es capaz de plantear un estilo.

Pregunta 2

Bien: Cuando refleja en su respuesta la esencia de cada uno de los estilos educativos, con mayor calidad en el estilo democrático.

Regular: Cuando refleja en su respuesta la esencia del estilo educativo democrático y explica correctamente otro.

Mal: Cuando no explica ningún estilo

Pregunta 3

Bien: Cuando dice que implica a todos los miembros según su edad.

Regular: Cuando expresa que implica a algunos de los miembros según su edad.

Mal: Cuando dice que lo resuelve el como padre.

Pregunta 4

Bien: Cuando expresa roles acorde a cada miembro según la edad y la incorporación social de cada uno.

Regular: Cuando expresa roles para algunos miembros y no incluye a cada miembro.

Mal: Cuando no incluye a los niños en los roles.

Pregunta 5

Bien: Cuando expresa relación directa entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.

Regular: Cuando explica de alguna manera la relación pero manifiesta incoherencias

Mal: Cuando no expresa la relación.

Pregunta 6

Bien: Cuando expresa cuatro características que incluyan lo biológico, psicológico y el aprendizaje.

Regular: Cuando expresa dos características.

Mal: Cuando no refiere ninguna característica.

Pregunta 7

Bien: Cuando expresa cualidades espirituales, sociales, profesionales.

Regular: Cuando expresa algunas aspiraciones solo de una esfera.

Mal: Cuando no reconocen cómo quieren que sean sus hijos.

Anexo 3

MATRIZ DE VALORACIÓN

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Cuando reconoce el estilo democrático como expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema social cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa y los emplea adecuadamente en el proceso de educación a sus hijos.	Cuando reconoce el estilo democrático pero manifiesta emplearlo solo en ocasiones.	Cuando no reconocen el estilo democrático, ni manifiestan emplearlo en la educación de sus hijos.
2	Cuando reconoce e implica a todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.	Cuando reconoce e implica solo a algunos miembros de la familia en la toma de decisiones y en la solución de problemas a partir de lo que es legal para cada uno según su edad.	Cuando asume una actitud autoritaria en la toma de decisiones y en la solución de problemas, al no implicar al resto de los miembros del grupo familiar.
3	Cuando manifiesta de manera correcta las funciones asignadas a cada miembro de la familia según la edad y la función social y revela de manera adecuada el cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar.	Cuando manifiesta solo las funciones asignadas a algunos miembro de la familia según la edad y la función social y revela de manera adecuada el cumplimiento de la relación entre lo asignado y lo asumido en el rol familiar de los miembros citados.	Cuando no reconoce las funciones asignadas a algunos miembro de la familia según la edad.
4	Cuando conoce al menos 4 de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conduce el proceso educativo en la actividad	Cuando conoce al menos 2 de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y conduce el	Cuando no reconoce las particularidades del desarrollo integral de los hijos.

	<p>cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.</p>	<p>proceso educativo en la actividad cotidiana y comunicación familiar a partir del aprovechamiento de todas las posibilidades de la vida cotidiana y el sistema de relaciones sociales.</p>	
--	--	--	--

Anexo 5

Tabla 1 Resultados de la encuesta.

		Resultados de la Encuesta (Pretest)																				Total					
Objetivo	Indicadores	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	B	%	R	%	M	%
1	1	R	M	R	B	R	R	B	R	M	B	R	R	B	R	B	R	B	R	R	R	6	30	12	60	2	10
2	1	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	.	.	.	.	20	100
3	2	M	M	B	B	B	B	B	M	M	B	M	M	B	M	B	M	B	B	B	M	12	60	.	.	8	40
4	2	M	M	R	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	M	B	M	B	M	M	M	6	30	4	20	10	50
5	2	R	M	R	B	B	M	B	B	M	B	B	R	B	M	B	M	B	R	R	M	9	45	5	25	6	30
6	3	M	M	M	B	M	M	M	R	M	M	R	R	M	R	M	R	M	M	R	M	1	5	6	30	13	65
7	4	M	M	B	M	B	M	B	M	M	B	M	R	M	M	M	M	R	R	R	R	4	20	5	25	11	55

		Resultados de la Encuesta (Postest)																				Total					
Objetivo	Indicador	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	B	%	R	%	M	%
1	1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	B	18	90	2	10	.	.
2	1	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	R	17	85	3	15	.	.
3	2	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	18	90	2	10	.	.
4	2	B	R	B	R	R	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	R	14	70	6	30	.	.
5	2	B	B	B	B	R	B	B	R	B	B	B	B	B	B	R	R	B	B	R	R	14	70	6	30	.	.
6	3	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	R	B	B	17	85	3	15	.	.
7	4	B	R	B	B	B	R	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	16	80	4	20	.	.

Tabla 2 Resultados de la entrevista.

Resultados de la Entrevista (Pretest)																						Total					
Objetivo	Indicadores	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	B	%	R	%	M	%
1	1	M	M	B	R	M	B	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	M	M	M	M	5	25	4	20	11	55
2	1	M	M	B	R	M	B	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	M	M	M	M	5	25	4	20	11	55
3	2	M	M	R	B	M	R	M	B	M	M	B	R	M	M	R	M	R	M	M	M	3	15	5	25	12	60
4	3	M	B	M	B	M	M	R	M	R	M	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	2	10	3	15	15	75
5	2y3	R	M	M	B	B	R	B	M	B	M	B	M	M	R	R	M	R	M	M	M	5	25	5	25	10	50
6	4	M	M	M	B	M	M	B	M	M	M	R	M	M	R	R	M	M	M	M	M	2	10	3	15	15	75
7	4	M	M	M	B	M	M	B	M	M	M	R	M	M	R	R	M	M	M	M	M	2	10	3	15	15	75

Resultados de la Entrevista (Postest)																						Total					
Objetivo	Indicadores	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	B	%	R	%	M	%
1	1	B	B	B	B	R	B	B	R	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	16	80	4	20	.	.
2	1	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17	85	3	15	.	.
3	2	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	16	80	4	20	.	.
4	3	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	R	17	85	3	15	.	.
5	2 y 3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	R	17	85	3	15	.	.
6	4	B	R	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	R	15	75	5	25	.	.
7	4	B	B	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	B	R	16	80	4	20	.	.

Tabla 3
Acumulado del resultado de los instrumentos aplicados en la etapa pretest

Pretest												
	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4		
	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total
P1	1	1,5	2,5	1,5	1,5	3	1,5	1	2,5	1	1	2
P2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2
P3	3	1,5	4,5	1,5	2,5	4	1	1	2	1	3	4
P4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	1	1	2
P5	1	1,5	2,5	1	2,5	3,5	1	1	2	1	3	4
P6	3	1,5	4,5	2	2,5	4,5	1,5	1	2,5	1	1	2
P7	1	2	3	2	3	5	2,5	1	3,5	3	3	6
P8	3	1,5	4,5	2	2	4	1	2	3	1	1	2
P9	2	1	3	2	1	3	2,5	1	3,5	1	1	2
P10	1	2	3	1	3	4	1	1	2	1	3	4
P11	3	1,5	4,5	3	2	5	2,5	2	4,5	2	1	3
P12	2	1,5	3,5	1,5	1,5	3	1	2	3	1	2	3
P13	1	2	3	1	3	4	1	1	2	1	1	2
P14	3	1,5	4,5	1,5	1	2,5	1,5	2	3,5	2	1	3
P15	2	2	4	2	3	5	1,5	1	2,5	2	1	3
P16	1	1,5	2,5	1	1	2	1	2	3	1	1	2
P17	1	2	3	1	3	4	1,5	1	2,5	1	2	3
P18	1	1,5	2,5	1	2	3	1	1	2	1	2	3
P19	1	1,5	2,5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
P20	1	1,5	2,5	1	1	2	1	1	2	1	2	3

Tabla 4

Acumulado del resultado de los instrumentos aplicados en la etapa postest

Postest												
	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4		
	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total	Entrevista	Encuesta	Total
P1	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
P2	3	3	6	3	2,7	5,7	3	3	6	2,5	2	4,5
P3	2,5	3	5,5	3	3	6	2,5	3	5,5	2	3	5
P4	3	2,5	5,5	3	2,7	5,7	3	3	6	3	3	6
P5	2,5	3	5,5	2,5	2	4,5	3	3	6	3	3	6
P6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5
P7	2,5	3	5,5	3	3	6	3	2	5	3	3	6
P8	2,5	3	5,5	3	2,7	5,7	3	3	6	3	3	6
P9	3	3	6	3	2,3	5,3	3	3	6	3	2	5
P10	3	2	5	2,5	3	5,5	2,5	3	5,5	3	3	6
P11	2,5	3	5,5	3	2,7	5,7	2,5	2	4,5	3	3	6
P12	2,5	3	5,5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
P13	2,5	2,5	5	2,5	3	5,5	2,5	3	5,5	2	3	5
P14	3	3	6	2,5	3	5,5	3	3	6	3	3	6
P15	3	3	6	3	2,7	5,7	3	3	6	3	3	6
P16	3	3	6	3	2,7	5,7	3	3	6	3	3	6
P17	3	3	6	2,5	3	5,5	2,5	3	5,5	2	2	4
P18	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6
P19	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
P20	3	2,5	5,5	2	2	4	2	3	5	2	3	5

Tabla 5

Resultado de los indicadores evaluados resultante de los instrumentos aplicados

Indicadores	Pretest						Postest					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
1	.	.	6	30	14	70	20	100	.	.	.	.
2	4	20	5	25	11	55	18	90	2	10	.	.
3	.	.	1	5	19	95	19	95	1	5	.	.
4	1	5	3	15	16	50	18	90	2	10	.	.

Escala valorativa

- ✓ Alto: entre 5 y 6.
- ✓ Medio: entre 4 y 4.9.
- ✓ Bajo : menos de 4