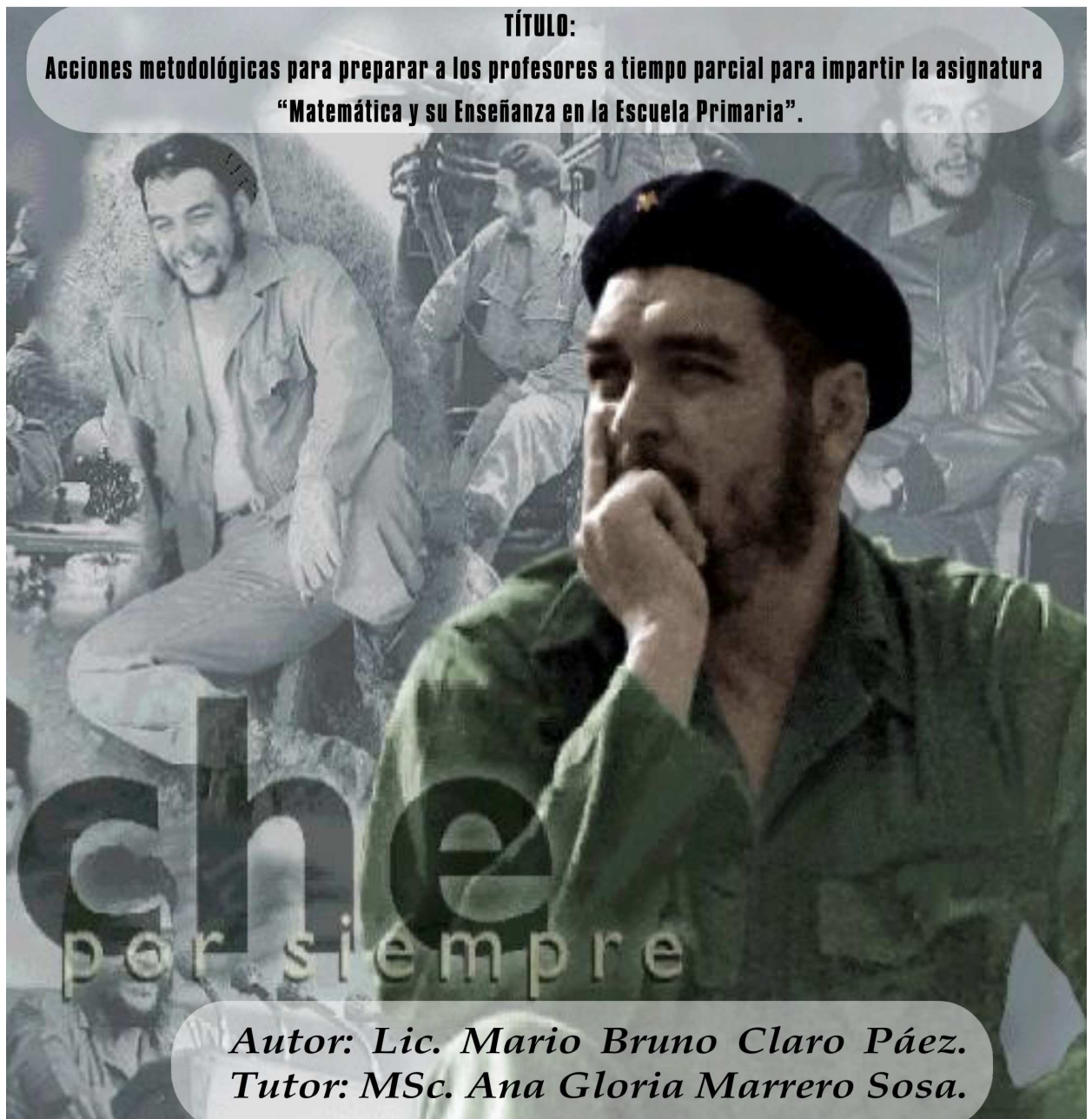


**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO.**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



**SANCTI SPIRITUS
2009**



SÍNTESIS.

Esta tesis propone acciones metodológicas para la preparación de los profesores a tiempo parciales que imparten la asignatura “Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria”, en el 3. año de la carrera. La propuesta se ejecutó a través de diferentes formas de trabajo metodológico. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de la muestra en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura. Se utilizaron diferentes métodos como, del nivel teórico: análisis y síntesis, inductivo-deductivo y enfoque sistémico; del nivel empírico: observación científica, entrevista, análisis de documentos y el experimental; del nivel matemático: cálculo porcentual y distribución de frecuencia, así como la estadística descriptiva. A partir de esto se diseñaron y pusieron en práctica acciones de trabajo metodológico a desarrollar de modo que en su desempeño profesional contribuyan al desarrollo de un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador en los maestros en formación. Al validar la propuesta se pudo comprobar que poseen conocimientos teóricos y metodológicos de los contenidos del programa, de los momentos de la clase encuentro, así como de los aspectos que comprende el expediente de la asignatura.



DEDICATORIA.

A todos los que alguna vez han defendido la idea de la superación en la isla y fuera de ella:

A: Ernesto Guevara de la Serna. *Ché*

Y siempre también a mis hijos Alexander y Aníbal.



AGRADECIMIENTOS.

Infinitas gracias, sobre todo para los que aportaron observaciones oportunas y críticas, muy en especial para mi amiga: Alejandrina Salas Martín.

A mi tutora: Ana Gloria Marrero Sosa mi gratitud por su gentileza de revisar y corregir esta investigación.

Sería interminable la lista de agradecimientos para todas las personas que se mantuvieron a mi lado y confiaron en mí durante la realización de la tesis.

Razón suficiente para transmitir a todos:

!GRACIAS!



ÍNDICE.

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL.....	11
1.1 Antecedentes históricos de la formación de docentes en Cuba.....	11
1.2 Política actual en la formación docente para la Licenciatura en Educación Primaria en Cuba.....	15
1.3 La formación del docente en el proceso de universalización.....	22
1.3.1 Las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.....	24
1.3.2 Características de la labor metodológica en el proceso docente..	28
1.4 La preparación metodológica como forma de preparación de los profesores a tiempo parcial en la Carrera Educación Primaria.....	29
1.5 El trabajo metodológico en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal.....	39
1.6 Indicaciones metodológicas para el trabajo de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en el tercer año de la carrera.....	52
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS.....	59
2.1 Diagnóstico inicial. Su descripción.....	59
2.2 Fundamentación de la propuesta. Acciones metodológicas.....	62
2.3 Validación de la aplicación de las acciones metodológicas.....	68
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73



INTRODUCCIÓN.

En el gran debate mundial existente en la actualidad sobre el papel de la Educación Superior en el futuro de la humanidad y de cara al siglo XXI hay coincidencia, con diferentes matices, sobre los principales retos que ésta debe abordar. La UNESCO reconoce como los aspectos más trascendentes la pertinencia, calidad y globalización, por otra parte se reconocen como demandas claves de la Educación Superior en los próximos años la equidad, calidad y relevancia.

Las nuevas características que en el siglo XXI ha adquirido la Educación Superior, unido a la acelerada búsqueda de nuevos enfoques, demanda como necesidad acercar a la excelencia los procesos que en ella se ejecutan: docencia, investigación y extensión. Esto ratifica la misión de las universidades como institución social, de mantener una actitud de cambio y transformación social.

En Cuba, a partir del Triunfo de la Revolución, se han dedicado grandes esfuerzos para elevar la educación del pueblo, y en especial, a invertir recursos para la formación de las nuevas generaciones.

Como se aprecia, hay una gran coincidencia en lo imperioso de enfrentar la creciente y diversa demanda de estudios superiores con alto sentido igualitario, con una elevada calidad y en función del cumplimiento cabal del encargo social que justifica la propia razón de ser de las universidades. Todo lo anterior en medio de una aguda carencia de recursos financieros y materiales y en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

En el último quinquenio, inmersos en la Tercera Revolución Educacional que protagoniza el pueblo de Cuba, cobra auge la Educación Superior Cubana, sustentada en el nuevo modelo de formación pedagógica, y dentro de sus procesos: el docente-educativo, en aras de buscar el tipo de profesional, al que aspira la sociedad.

La universalización de la universidad y sus procesos sustantivos en las sedes municipales ha traído consigo que miles de profesionales asuman la labor docente educativa como función laboral sistemática. La mayoría de ellos no ha recibido formación pedagógica curricular en pregrado para enfrentar este reto. El propio modelo pedagógico de la educación semipresencial, que sustenta la formación universitaria en esas universidades locales, requiere de adecuada preparación de los docentes para desempeñar esa modalidad de estudios universitarios.

La existencia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en esas Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales multiplica la necesidad de profesores a tiempo parcial que impartan la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”, por ello es necesario emplear como profesores de esta asignatura, al personal de las Direcciones Municipales de Educación.

La Matemática por su carácter de asignatura priorizada de la Educación Cubana, se inscribe dentro de las disciplinas que inciden en la medición de la calidad del proceso educativo. Esta asignatura desempeña un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes. Su incorporación al conjunto de disciplinas curriculares responde al alto compromiso del saber desde el punto de vista educativo.

En este sentido hay resultados que confirman lo que se ha avanzado en busca de la excelencia en este sistema educativo, aún así, se inserta esta tesis, en el perfeccionamiento del trabajo metodológico, teniendo en cuenta la insuficiente preparación que en el campo didáctico en particular, hoy existe.

Los profesionales incorporados a la docencia universitaria requieren prepararse desde su puesto de trabajo en la función docente, en la pedagogía universitaria y en la didáctica específica de la disciplina que enseñan; no obstante, la determinación del sistema de contenidos de los programas específicos, el nivel de plenitud de la formación específica en cada una de esas disciplinas, resulta ser un problema cuya solución está lejos de ser trivial.

Los planteamientos anteriores marcan pautas en la necesidad de resolver, a través del trabajo metodológico que se realiza en las Sede Pedagógica Universitaria Municipal, elevar la preparación de los profesores a tiempo

parcial, para que puedan garantizar con calidad la preparación académica de los maestros en formación inicial.

En los documentos del Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, se reglamenta la realización del trabajo metodológico en los diferentes niveles, en virtud de elevar la preparación de los profesores a tiempo parcial.

Constituye una dificultad permanente, en los controles realizados a la Sede Pedagógica Universitaria Municipal, la insuficiente preparación que poseen los profesores a tiempo parcial de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”, en el 3. año de la misma. Lo anterior se ha podido constatar en los bajos resultados de eficiencia, que en este sentido ha mantenido la carrera tradicionalmente.

La experiencia del autor como coordinador de la carrera: Educación Primaria y el trabajo realizado por éste como investigador del Proyecto, “El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo: Vías para el aprendizaje de las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales”, llevaron al análisis de esta problemática en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico, lo que permitió identificar las siguientes insuficiencias:

- En el conocimiento profundo de los contenidos, procedimientos y vías para trabajarlos en la clase encuentro.
- No siempre se realiza una adecuada derivación gradual de los objetivos, desde lo general hasta lo particular, y en específico: el de la clase.
- En la práctica educativa se ha comprobado, a través de la observación a clases, que el maestro no tiene en cuenta la planificación de actividades en función de la productividad de los estudiantes y que no siempre la evaluación que se planifica promueve el protagonismo y la autorregulación de los alumnos.
- Se aprecian deficiencias en el dominio de la metodología para trabajar estos contenidos.

Numerosos autores han abordado el tema en tesis de maestrías y doctorados, Labarrere Sarduy (1988), Castellanos Simons (2001), Vela Valdés (2007), Gutiérrez Moreno (s/f), entre otros, pero aún resultan insuficientes los aportes realizados a la solución de la problemática, sobre todo en lo que respecta a la preparación de los profesores a tiempo parcial desde los colectivos de asignaturas de las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales como nivel organizacional del trabajo metodológico, que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se declara el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo potenciar la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico?.

En correspondencia con el problema de investigación se señala como **objeto de estudio:** El proceso de preparación metodológica en los colectivos de asignaturas de la carrera Educación Primaria.

Como **campo de acción:** El perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria”.

El **objetivo** de la presente investigación es: Aplicar acciones metodológicas que potencien la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación

Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas:**

1- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores a tiempo parcial en los colectivos de asignatura en condiciones de universalización?.

2- ¿Cuál es el estado real de la preparación metodológica que reciben en el colectivo de asignatura los profesores a tiempo parcial para impartir la

asignatura “Matemática y su Enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico?.

3-¿Qué enfoques y presupuestos teóricos pueden sustentar la preparación metodológica desde el colectivo de asignatura que permita potenciar la superación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico?

4-¿Qué acciones metodológicas implementar para potenciar la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico.

5-¿Qué efectos tendrá la aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a potenciar la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en su aplicación práctica?

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes **tareas de la investigación:**

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que explican y fundamentan la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial en los colectivos de asignaturas en condiciones de universalización.
- Diagnóstico del estado real de la preparación metodológica que reciben en el colectivo de asignatura los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico.
- Determinación de los enfoques y presupuestos que sustentan la preparación metodológica desde el colectivo de asignatura que permita potenciar la superación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico

- Elaboración de acciones metodológicas desde el colectivo de asignatura que permiten potenciar la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico
- Evaluación de la efectividad de la aplicación práctica de las acciones metodológicas elaboradas.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como **método** general el histórico-dialéctico-materialista ya que ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como del nivel empírico.

Los métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Fue utilizado en el proceso de estudio del problema, permitió descomponer e integrar los sustentos teóricos que existen sobre el objeto de estudio, resolver la situación actual del problema en la muestra así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación.

Inductivo - deductivo: Permitted generalizar la información obtenida y a partir de ella se realizó la deducción de nuevas formulaciones teóricas. De la complementación de ambas se obtuvo el verdadero conocimiento de la realidad.

Enfoque sistémico: Permitted establecer los vínculos sistémicos entre los referentes teóricos y acciones propuestas para la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial desde el colectivo de asignatura.

Los métodos empíricos:

Análisis de documentos: Con su empleo se pudo obtener información de los documentos normativos y de trabajo docente y metodológico que se aplican en los colectivos de asignaturas. Esto nos permitió valorar la situación del cumplimiento integral de las exigencias actuales.

Entrevista: Se empleó para constatar la preparación que presentan los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria”.

La observación científica: Se utilizó para observar los colectivos de asignaturas con el objetivo de constatar la aplicación de acciones que garanticen la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico.

Experimental: (Pre-experimento) Permitió establecer la relación de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos en el Pre-test y el Pos-test comparando los valores de la variable dependiente, antes y después de actuar la variable independiente.

Métodos estadísticos - matemáticos:

Cálculo porcentual y distribución de frecuencia: Para el procesamiento y análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Para resumir y presentar la información recogida sobre el problema, llevando el conjunto de datos numéricos a una forma gráfica o analítica.

Población y Muestra:

En la investigación la población está constituida por 9 profesores a tiempo parcial de la carrera Educación Primaria de la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico. La muestra se seleccionó de forma intencional tomando a los 7 profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año de la misma carrera. Estos representan el 77,7 % de la población.

Definición de términos:

- **Trabajo metodológico:** “El trabajo metodológico, en el proceso de formación, es la gestión de la didáctica, que en su desarrollo posibilita que los sujetos que intervienen en dicho proceso trabajen por optimizarlo y, en

consecuencia, lograr los objetivos propuestos”. (Hourrutinier Silva, P. 2006:56)

- **Colectivo de asignatura:** El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en las sedes universitarias, según sea necesario y su conducción corresponde al jefe del colectivo de asignatura. La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de asignatura, quien responde por esa labor, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, ante el jefe del departamento al cual está subordinada esa asignatura. (Vela Valdés, J., 2007:6-7).

Actividad: Se entiende al proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto. La actividad está encaminada a una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultánea o escalonadamente), se va realizando toda la actividad dada (Pérez Martín, L. 2004:174).

Acción: Proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado. (Pérez Martín, L. 2004:174).

Operación: Las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. (Pérez Martín, L. 2004:174).

Variable independiente: Acciones metodológicas.

Descripción de la **variable independiente:**

Las acciones metodológicas sugeridas como solución a la problemática abordada se sustentan en los elementos expresados por Lorenzo M. Pérez Martín que plantea que es un proceso subordinado a la representación del

resultado a alcanzar, o sea subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado y se caracterizan por la comprensión del problema, a partir del cual se utilizan las formas de trabajo metodológico, siendo aplicable a los profesores a tiempo parcial, con un carácter interdisciplinario, reflexivo y desarrollador.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria”:

Se define como preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria” al nivel alcanzado en el dominio y aplicación del contenido y la metodología a partir de los objetivos con un enfoque desarrollador.

Dimensiones

1. Dominio del contenido. (¿Qué sabe?)

Indicadores

1.1- Conoce los contenidos que se imparten en esta asignatura

1.2- Conoce el procedimiento para trabajar estos contenidos en la clase encuentro.

1.3- Conoce las diferentes vías para trabajarlo en la clase encuentro.

2. Dominio de los elementos metodológicos para el trabajo con la asignatura (¿Qué sabe hacer?)
- 2.1- Sabe realizar la derivación gradual de objetivos hasta llegar a los objetivos de la clase.
 - 2.2- Sabe dosificar el contenido en función de la productividad.
 - 2.3- Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando dominio de la metodología.
 - 2.4- Planifica la evaluación de manera que promueva el protagonismo y autorregulación de los alumnos.

La **novedad científica** radica en la concepción de las acciones metodológicas elaboradas con la intencionalidad de la preparación, tanto en lo cognitivo como en lo procedimental, de los profesores a tiempo parcial para ponerlos en capacidad de impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria” teniendo en cuenta el modelo del profesional, el diseño de la carrera, los planes de estudios y las exigencias del nuevo modelo pedagógico de formación.

La tesis se estructura en dos capítulos:

Capítulo I: Referentes teóricos relacionados con la preparación de los profesores a tiempo parcial.

Capítulo II: Diagnóstico inicial, fundamentación y validación de las acciones metodológicas.



CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL.

1.1: Antecedentes históricos de la formación de docentes en Cuba.

La educación en América Latina y el Caribe en los años 90 del pasado siglo reflejan una situación crítica. Graves problemas se detectaron en la mayor parte de los sistemas educacionales de la región, entre los más significativos están una alta tasa de analfabetismo, altos niveles de deserción, repetición y bajo rendimiento escolar, mostrando la baja calidad de la educación.

Los profesores contaban con un bajo salario, insuficiente preparación científico técnica y pedagógica, los alumnos pasaban poco tiempo en las aulas, así como el poco estudio fuera de ella, las precarias condiciones de las escuelas, estilos de vida verticales autoritarios y tradicionales conllevaron a una situación alarmante durante esta etapa.

Cuba se excluye de esta situación por tener condiciones sociopolíticas y económicas diferentes al resto de los países, no existen problemas como el analfabetismo, la deserción en la Educación Primaria, bajos salarios, insuficiente preparación de los docentes, carencia de textos y la inestabilidad de los alumnos en la educación básica. Estos retos de la educación en Cuba la separan de las problemáticas de Latinoamérica y el Caribe, aunque existen escolares con un bajo rendimiento y el estilo tradicionalista en un buen número de docentes.

La educación no fue capaz de dar respuesta a las exigencias políticas, económicas, sociales y culturales de la región y no ha logrado el desarrollo socioeconómico de justa distribución de la riqueza y de la formación y la participación ciudadana.

Opciones muy positivas son: la descentralización paulatina, con la debida profesionalización del personal administrativo y docente, aunque las mismas deben contar con una buena organización y control que de no existir traería grandes problemas al desarrollo de las naciones del área.

En la región se ha incrementado la preocupación por la situación educativa al tomar plena conciencia de las implicaciones que estas tienen para el desarrollo de las naciones.

Cuba como parte de este mundo globalizado tiene que tomar medidas para el logro de una educación con nuevas perspectivas que conlleven a los adelantos tecnológicos y científicos que demanda la sociedad del siglo XXI, donde se aspira a un docente cada vez más preparado en todas las esferas de la vida; al sistema educacional le corresponde asumir este gran reto, por lo que enfrenta el trabajo con el paradigma Histórico Cultural de Vigotsky (1896-1934) fundador y creador, sus ideas son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde una concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista por naturaleza.

Como parte de La Tercera Revolución Educativa se han introducido cambios en los últimos años que han impulsado numerosos programas de la Revolución, dirigidos fundamentalmente a la formación de maestros y profesores y a la Universalización de la Educación Superior, lo que no significa la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo, aunque los incluye, es algo más trascendental que ha penetrado en las concepciones pedagógicas del país donde está inmerso el movimiento científico.

A inicios del Triunfo Revolucionario, el déficit de personal docente motivado por el impetuoso crecimiento de los servicios educacionales fue una de las principales dificultades que hubo que solucionar al promulgarse el derecho de todo el pueblo a la educación, prioritariamente del que vivía en zonas del sector rural.

Surge sin dudas una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en Cuba desde el 1. de enero de 1959, y que hoy en condiciones internas y externas muy peculiares sigue el ideario de nuestros grandes maestros en la formación pedagógica de las nuevas generaciones.

Este proceso se desarrolla y acelera por la voluntad transformadora de un pueblo con ricas tradiciones pedagógicas, de profundas raíces éticas y humanistas a la que habían rechazado en la práctica, los representantes de

los poderes colonial y neocolonial, por estar asociado a la independencia nacional lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano.

Desde el siglo XIX, Cuba contaba con ideas educacionales que de generación en generación se transmitieron en los más patrióticos pedagogos. Se contaba con un ideario pedagógico de profunda esencia ética, donde sobresale el padre Félix Varela Morales (1788-1853), quien hacía referencia a la imperiosa necesidad de enseñar, quien en un primer momento sentenció “[...] el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador [...]” (Chávez, J. A. 2006:4).

Luz y Caballero insistió además, en la necesidad de que el magisterio, para cumplir con su sagrada misión, se incorpore a la investigación científica del proceso docente-educativo, por medio de la experimentación; decía: “lograremos acoplar datos en la ciencia didáctica...de la misma manera que se han desarrollado en las físicas, multiplicando el número de colaboradores simultáneos: Así se encargarán experimentos y observaciones a los varios maestros al modo de diversos sabios de una misma academia, para que contribuya cada cual con los hechos de su respectiva rama a la solución de los problemas deseados” (González, JM.2001:28).

De José Martí Pérez (1853-1895) se heredó la continuidad, el ideario que marcó pautas para la liberación nacional y la formación de valores, al respecto el Apóstol de la independencia de Cuba expresó: “(...) el empleo más venerable es aquel dulce empleo de maestro que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos”. (Valdés, R. 2007:355).

El ilustre mentor de 1899, Enrique José Varona frente al panorama educacional alertaba a reformar la escuela, el maestro y las ideas de la familia respecto a lo que son y lo que puede hacer el maestro y la escuela, cuando hayamos reformado todos estos factores concurrentes, podremos empezar la obra transformadora de nuestra sociedad. Fue así como se fue formando un ideario, expresión de identidad, cubanía, de amor, de trabajo.

El magisterio cubano cuenta con una larga tradición desde Varela y Luz Caballero hasta los momentos actuales con Fidel y los educadores que en

distintos rincones del mundo llevan la esperanza que cuenta con la esencia de la cultura de la nación y que tanto necesitan los países del continente.

Esta labor resulta más meritoria ya que en el mundo se ha impuesto el saqueo, la explotación y las agresiones como parte de la política neoliberal y hegemónica del imperio. La humanidad está amenazada por grandes peligros que atentan contra la vida en el planeta. En varias ocasiones Fidel lo ha expresado, donde manifiesta la necesidad de cambiar el curso de los acontecimientos para que pueda sobrevivir la especie.

También ha sido planteado por Hart Dávalos en relación al caudal de la educación y la cultura: “El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibido que no somos capaces de utilizar. Ahí está lo que disponemos, ahí está el porvenir”.(Hart, D. 2006: 3).

Después de analizar las palabras de los grandes pensadores es de vital importancia continuar formando maestros cada vez mejor preparados, para enfrentar los retos de la educación en el mundo y especialmente en Cuba para con el país y el apoyo internacional en pos de poder cumplir con el pensamiento de Fidel Castro cuando hace referencia a que un mundo mejor es posible.

Todo lo anterior se puede alcanzar con una educación basada en los siguientes principios:

- La cultura general integral, atendiendo a que su primera y fundamental categoría es la justicia.
- La ética, considerando que la justicia es el sol del mundo moral.
- El derecho, de acuerdo con el principio martiano: “existe en el hombre la fuerza de lo justo y este es el primer derecho”.
- La política solidaria, fundamentada en el principio martiano: “Con todos, y para el bien de todos”

Forjar estos principios desde las primeras edades con la influencia de tres factores esenciales: la familia, la escuela y la comunidad es tarea de la

Educación Cubana. Asociar estas tres instituciones es indispensable para forjar el hombre nuevo de que nos habló Ernesto Che Guevara.

Se trata hoy indiscutiblemente de trabajar los principios anteriormente relacionados a través de las Cátedras Martianas y con los modernos medios de comunicación basados en las ideas del pensamiento del Apóstol, como la mejor guía de llevar a los escolares la utilidad, la virtud, el equilibrio, la cultura de hacer política para formar hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos del mundo moderno.

1.2: Política actual en la formación docente para la Licenciatura en Educación Primaria en Cuba.

Para erradicar los índices de analfabetismo se llevó adelante la campaña nacional de alfabetización en 1961, al llamado de Fidel Castro, bajo los principios: “Si sabes enseña, si no sabes aprende” y “El que sabe más enseña al que sabe menos”; a lo que se sumaron miles de jóvenes con ejemplar disposición como respuesta a la necesidad masiva.

Al reclamo de maestros para la enseñanza de analfabetos, la continuidad de los alfabetizados y la escolarización de niños; se hizo necesaria la creación del movimiento de maestros voluntarios y los acelerados cursos para la preparación de maestros emergentes para garantizar la educación masiva.

Surgen las primeras escuelas formadoras de maestros primarios, en sustitución de las escuelas normales de maestros, que se inician con la preparación de jóvenes con 6. Grado terminado y más adelante cuando el desarrollo lo propició, el nivel de ingreso fue de 9. Grado.

Se elevó rápidamente el nivel de preparación que el país requería de forma inmediata y, ante el reto, se mantuvieron los principios básicos para la capacitación de este importante profesional de acuerdo con las exigencias que la recién Revolución le planteaba de educar y formar a las nuevas generaciones.

Esta se llevó a cabo utilizando tres vías fundamentales: la formación emergente y acelerada de maestros y profesores, que posteriormente fueron alcanzando su titulación; la formación regular, que ha transitado por diferentes niveles de ingreso y egreso, y la formación permanente para elevar el nivel cultural,

científico y pedagógico-psicológico de los docentes en ejercicio, titulados y no titulados.

A partir de esta misma década la formación pedagógica se ve inmersa en cambios sustanciales en función de la necesidad de elevar la calidad profesional del personal docente.

En 1976 se integraron en un solo subsistema: -el de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico- las instituciones que se dedicaban a la formación inicial y a la formación permanente de los educadores. Las facultades pedagógicas que hasta ese momento existían en las universidades del país se convierten en Institutos Superiores Pedagógicos, como universidades pedagógicas independientes adscriptas al Ministerio de Educación.

El desarrollo ininterrumpido de la Educación en Cuba propició que a partir de esta época, se estructuraran nuevos planes de estudio con la creación de la licenciatura en primaria, con ingreso de bachillerato.

A partir de estas decisiones se acelera un vertiginoso desarrollo en esta rama, en la que se ha producido, desde entonces, un perfeccionamiento continuo, que permitió ir transitando por diferentes planes de estudio hasta alcanzar la licenciatura donde no existía o perfeccionar los diseños de las existentes. Uno de esos cambios principales fue la creación de la Licenciatura en Educación Primaria, primero para los maestros en ejercicio, y a partir del curso 1991-1992 como única vía de la formación regular.

En este proceso ininterrumpido de perfeccionamiento, se han producido diferentes transformaciones en los planes de estudio y la estructura de carreras pedagógicas y han dado respuesta a nuevas necesidades y fases del desarrollo educacional del país.

A la luz de la dirección didáctica del proceso de formación del profesional estos elementos son vitales en el contexto de su planificación, orientación, regulación y evaluación, de manera que se estimule gradualmente el desarrollo profesional, pues actúan como condicionantes en el cumplimiento de cada una de las funciones de la dirección.

Esto a su vez, favorecen los cambios cuantitativos y cualitativos que se deben ir dando gradualmente, de manera que las nuevas formaciones, las nuevas funciones, los nuevos roles, que necesariamente irán apareciendo en el contexto del proceso, vayan negando dialécticamente lo viejo y, al mismo tiempo, se vayan integrando en la actuación del profesional en formación.

Todo lo cual implica que la dirección didáctica del proceso sea dinámica y flexible en el todo y en cada una de sus partes, lo que a su vez debe estar condicionado por un diagnóstico integral sistemático que constituya el punto de partida para el cumplimiento de cada una de las funciones de la dirección y que a la vez sea el principal mecanismo regulador de la formación.

A tales efectos es importante redimensionar el proceso de formación a partir de considerar tres elementos componentes esenciales: el profesional en formación (sujeto de su desarrollo profesional, promotor de su autodesarrollo); el profesional formador (sujeto de la dirección didáctica, mediador del proceso, condicionante del desarrollo y del autodesarrollo del profesional en formación) y (el medio), entendido como el espacio socio-histórico-cultural.

En este último, es en el que interactúan profesionales formadores y profesionales en formación, contexto en el que el profesional en formación aprende, se desarrolla y se desempeñará una vez formado, integrado esencialmente por el Instituto Superior Pedagógico, la Sede Pedagógicas Universitaria Municipal y la Microuniversidad.

Se trata, en concreto, de dirigir didácticamente el proceso de formación del profesional de la educación de una manera gradual y ascendente, siguiendo la lógica del desarrollo en correspondencia con la naturaleza subjetiva del objetivo y su fuente objetiva, a partir de necesidades de la actuación profesional y su dinámica en el desarrollo del proceso socio-histórico-cultural de nuestro pueblo, de manera que el profesional en formación sea sujeto de su actuación profesional, el profesional formador se convierta en un modelo de actuación para el profesional en formación y se integren las formas de dirección didáctica colectiva, individual y autodirección en el proceso de formación del profesional de la educación.

El sistema educativo cubano está inmerso en movimientos de mejoramiento en la llamada Batalla de Ideas de nuestra sociedad.

Las acciones y objetivos trazados por estas transformaciones se diseñan, organizan y ejecutan a través de los programas priorizados de la Revolución, en aras de lograr elevar la calidad de la Educación.

El programa que marca el cambio educativo en la Educación Superior es el de la Universalización de la Universidad, siendo las instituciones las que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente.

En este programa se concibe la formación del docente en un ambiente universitario, que responde a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la escuela cubana.

El panorama mundial se ha caracterizado en las últimas décadas por un proceso acelerado de cambios en lo político, social, científico y cultural, de manera que la educación juega un importante papel en el desarrollo social, por lo que se le ha dado a la educación especial atención en los últimos años.

En la década de los noventa se ejecutan transformaciones educacionales como respuesta a necesidades de la realidad socioeconómica del país, buscando un perfeccionamiento en el sistema educacional: cambios en estilos de dirección desde el nivel central, reorganización de los centros escolares, modificaciones de los currículos, renovadas estrategias en la formación y superación del personal.

La Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de una cultura general integral de la población, caracterizada por profundas transformaciones en el ámbito nacional, como una de sus manifestaciones más trascendentales: La Universalización de la Educación Superior.

La universidad, no es un ente aislado dentro de la comunidad, su razón de ser está dada por el medio en que actúa y para el cuál actúa, propiciando la materialización de los objetivos sociales y con el interés supremo de llevar el más amplio conocimiento a nuestros niños, adolescentes y jóvenes de crear un pueblo integralmente culto, de forjar una sociedad donde prevalezca la igualdad y la justicia social.

¿Qué ventajas aporta este proceso de centralización educativa cubana?

- Distribución de matrícula en los municipios, con creación de sedes.
- Permite estar más cerca de la localidad y percibir mejor los problemas emergentes que se presentan, contribuyendo de manera más ágil e inmediata a su solución.
- Garantiza continuidad de estudio a los jóvenes.
- Posibilita un mejor trabajo en la formación y fortalecimiento de la identidad nacional de los estudiantes a partir del trabajo con las tradiciones y reforzamiento de la identidad local.

Las primeras acciones de universalización se introducen a partir del curso 2002-2003 se implementa en los Instituto Superior Pedagógico a partir de cambios en los planes de estudio:

1. Mantener la duración total de los estudios en cinco años.
2. Realización de los estudios del primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico, como parte de una habilitación que les permite asumir la dirección como mínimo de un grupo de estudiantes en las escuelas.
3. Realización de la práctica docente desde el segundo año, ubicados los estudiantes en escuelas de sus municipios de residencia.
4. La práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la Educación Superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Esto se asume con la utilización de métodos técnicos que se combinan con el trabajo de los centros docentes en cada municipio y la tutoría personal de docentes de experiencia de las escuelas como expresión concreta del concepto de la escuela como microuniversidad, propiciando el acercamiento de la formación a los lugares de residencia y la organización de las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.

Esta universalización se sintetiza en siete importantes aspectos:

- Transformación radical de la dirección y organización del currículo.

- Conducción de los estudiantes, docentes en formación a nuevos estilos de aprendizaje.
- Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso Docente-Educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.
- Transformación de la escuela en microuniversidad.
- Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y las consiguiente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- Adaptación a un nuevo escenario de trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal.

En el caso cubano, el cambio esencial se centra en el acercamiento de la formación profesional universitaria al escenario local en que vive, actúa y actuará cada estudiante en formación. Este proceso se particulariza por:

1. Cambios en las estrategias didácticas para la formación académica de los estudiantes, de modo que apoyándose en las tecnologías de la información y las comunicaciones, pueden flexibilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje e imprimirle una mayor dinámica e integración a la práctica laboral del estudiante en el contexto de una enseñanza menos presencial.
2. El desarrollo de la formación profesional en la propia práctica social, bajo la condición de un tutor que orienta y dirige de forma personalizada la formación de las habilidades profesionales del estudiante en el contexto de una enseñanza menos presencial.

¿Qué se entiende por aprendizaje con enfoque profesional?

Permite organizar y dirigir el sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado adaptándolo a las potencialidades y necesidades profesionales.

En esta concepción desempeña un papel fundamental el trabajo metodológico del colectivo, con la aplicación de una estrategia metodológica diferenciada que garantice la calidad de la formación profesional del estudiante.

Como se ha dicho, la descentralización de la institución universitaria a partir de la distribución de la matrícula en los municipios de residencia de los estudiantes, conlleva a la creación de una red de sedes municipales, por lo que aparecen dos componentes: la Sede Pedagógica Universitaria Municipal y la Microuniversidad.

De este modo el centro matriz atiende la matrícula del primer año de la carrera y las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, el resto de los años, por lo que la mayor proporción de la matrícula desarrolla sus actividades curriculares y extracurriculares fuera de la institución central durante cuatro de los cinco años de la carrera universitaria, apreciándose una modificación en la composición del claustro, con tres categorías de profesores, los de la sede central, los de las sedes municipales y los tutores.

1.3: La formación del docente en el proceso de universalización.

Universalizar el conocimiento significa la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites, durante toda la vida, con lo que se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre.

Desde el propio año 1959, la política social del estado cubano ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para atender la educación de nuestro pueblo. La propia obra revolucionaria es una obra educativa de formación de nuevas generaciones, dispuestas a servir al desarrollo económico y social del país.

A lo largo de todos estos años esta concepción fue madurando y aplicándose en la medida que la sociedad la fue haciendo suya y disponía de los recursos que la pudieran sostener. A partir del 2000, como parte de las profundas transformaciones educacionales y en general de carácter social emprendidas por el estado cubano, se potencia con mayor fuerza la universalización de los

conocimientos y dentro de ellos la universalización de los estudios superiores, de conjunto con los restantes sistemas educacionales, lográndose la masiva incorporación de todo el pueblo a esos programas.

La universalización de la educación, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos, desarrollada en Cuba, durante todos estos años, constituye en esencia la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos.

En este período se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos que no es universalizar el conocimiento, sino la oportunidad de crear facilidades para que todos los individuos estudien sin límites, durante toda la vida, con lo que se propicia el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre.

Desde el propio año 1959, la política social del estado cubano ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para atender la educación de nuestro pueblo. La propia obra revolucionaria es una obra educativa de formación de nuevas generaciones, dispuestas a servir al desarrollo económico y social del país.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, acorde con los requerimientos de la sociedad.

A diferencia de las etapas anteriores, del proceso de universalización, rectorado por una concepción centrada en el desarrollo de la educación superior desde sus instalaciones principales y basada fundamentalmente en sus propios recursos humanos y materiales, esta nueva etapa incluye no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y microuiversidades pedagógicas, en todos los municipios del país, lo que ha

permitido un acelerado incremento de los estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo. Este desafío representa la más importante oportunidad para el desarrollo de la universidad cubana en toda la historia.

Para ratificar esta idea de la universalización como un proceso de continuas transformaciones, iniciado en el propio año 1959, el autor identifica etapas diferentes de este proceso, a saber:

- 1959-1975: Conceptualización y primeras transformaciones. Surgimiento de nuevas instituciones de Educación Superior. Ampliación del acceso.
- 1976-1999: Desarrollo de la Educación Superior desde la concepción tradicional de universidad. Nuevos incrementos en el número total de instituciones, con presencia en todas las provincias del país. Surgimiento del Ministerio de Educación Superior.
- 2000-2004: La universidad en el municipio: Sedes Universitarias Municipales. Mayor cifra de estudiantes universitarios de la historia.
- 2005-...: Se abre una nueva etapa, cuya cualidad esencial es alcanzar el pleno acceso, con altos niveles de calidad y pertinencia.

1.3.1: Las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.

En septiembre del año 2000, como parte de la batalla que libra el pueblo cubano por alcanzar niveles superiores en su cultura general integral, la Educación Superior Cubana fue convocada a participar en dos nuevos e importantes programas: la Formación de Maestros Primarios y de Trabajadores Sociales.

Esos programas, los primeros de todos los que sucesivamente han involucrado a la Educación Superior a partir de esa fecha, constituyeron el inicio de nuevas y profundas transformaciones, en el camino de poder garantizar el más amplio acceso de todos los ciudadanos a la educación superior, cultivando su inteligencia y multiplicando gradualmente sus conocimientos, objetivo supremo de esta nueva etapa.

El siguiente año 2001, a propósito de un debate acerca de la marcha de esos programas y el papel que las universidades venían desempeñando en ellos, la

Educación Superior fue nuevamente convocada, en esta ocasión para garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a dichos programas, primero en las provincias Ciudad de La Habana y Matanzas, y luego en todo el país.

Después de transcurridos cuatro años desde aquellos inicios, estos cambios se materializaron en la existencia de un millar de sedes universitarias, donde decenas de miles de jóvenes estudiantes cursan estudios en cerca de medio centenar de carreras diferentes, que abarcan prácticamente todas las ramas de las ciencias que se estudian en Cuba.

En este aspecto suman más de 80 000 profesores, la mayor parte de los cuales son profesionales de la producción y los servicios, debidamente categorizados y preparados para cumplir esas funciones como profesores a tiempo parcial, desarrollan esa hermosa tarea con alta motivación y responsabilidad, combinándola con sus responsabilidades laborales habituales.

En la continuidad de estudios de los jóvenes maestros y profesores se ha extendido el concepto de microuniversidad, que caracteriza a cada una de las escuelas donde son ubicados para trabajar y donde asimilan conocimientos teóricos y prácticos de modo sistemático, guiados por un tutor, lo cual se ha generalizado a todos los docentes en formación.

Unido a todo lo anterior, se ha ampliado la oferta de carreras en los territorios; se trabaja intensamente en el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio vigentes para lograr que respondan más integralmente a las exigencias actuales del desarrollo económico y social del país; se fortalece y amplía la investigación científica con resultados de alto impacto para la sociedad; se trabaja arduamente en la formación de los profesores adjuntos y se incrementan los estudios de posgrado en sus diferentes modalidades.

Lo alcanzado hasta hoy permite afirmar que esta nueva etapa en la universalización ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para que estudiantes, profesores y trabajadores en general, se incorporen activamente a estos programas. La dimensión de la respuesta brindada tiene un alcance no imaginado varios años atrás, con seguridad inédito en la

Educación Superior; a su vez, ello ha producido importantes y profundas transformaciones en el interior de la comunidad universitaria.

Como consecuencia de todas estas transformaciones, tiene lugar un redimensionamiento de la vida social y cultural de los municipios. Su impacto hay que verlo tanto en el plano social general como a nivel individual y familiar, por cuanto abre nuevas perspectivas al desarrollo ciudadano y a la vez crea las condiciones para la transformación de la vida social y material de cada territorio.

En este nivel –municipios y otras localidades– ha tenido lugar una interacción de los recursos humanos que propicia una nueva dinámica de relaciones entre todos los que allí residen, desde los representantes de lo más elevado de la cultura, hasta los hombres y mujeres más sencillos del pueblo.

Las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, en estos primeros años de vida, han concentrado sus esfuerzos principales en la implantación del modelo pedagógico descrito, para poder asumir con la calidad requerida, la formación de los estudiantes en las carreras que allí se estudian. Por ello, sus acciones principales han estado relacionadas con la preparación de los profesores y la gestión del trabajo pedagógico que actualmente realizan para perfeccionar su labor.

En la medida en que este programa vaya consolidándose, tendrá lugar una incorporación gradual de otras funciones sustantivas de la universidad, y se logrará una participación más activa en el desarrollo del territorio a partir de estructurar sus procesos en beneficio del mismo.

En primer lugar, se irán incorporando, en la medida en que sea posible, otras modalidades de estudios tales como los cursos regulares diurnos en nuevas carreras y los cursos para trabajadores.

Esas modalidades encontrarán en el municipio un espacio mayor y a la vez idóneo para calificar a los que allí residen, sin necesidad de desplazarse, como antes ocurría, a las sedes centrales de las universidades, lo que en muchas ocasiones no es compatible con otras responsabilidades que esas personas cumplen en sus municipios de residencia y que le impiden por tanto cursar estudios superiores.

El objetivo supremo, como ya se ha dicho, ha de ser el pleno acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos que tengan el nivel requerido y así lo deseen.

Igualmente es necesario aclarar que esa nueva universidad del municipio no es una universidad diferente a la que ya existía en las sedes centrales. Dichas sedes son también parte de la nueva universidad, bajo un enfoque integrador.

Esto supone que esta última universidad creada como resultado de dicha integración es portadora de todas las fortalezas de aquella. Más aun, extender la universidad al municipio, es también extender y ampliar sus fortalezas, ya que incorpora a las ya existentes las que son resultado de esa nueva Universidad.

Se destacan los profesores por sus cualidades como educadores, lo que se sustenta en una sólida preparación. Se evidencia igualmente su elevada maestría pedagógica. Los estudiantes reconocen y valoran positivamente esas cualidades, a través de su satisfacción por la calidad del proceso de formación que reciben.

Los profesores a tiempo completo de la carrera poseen una alta capacidad para el trabajo de investigación científica, acreditada públicamente, con un importante número de ellos, titulados de Doctor o de Máster.

El claustro se fortalece con un cuerpo de profesores a tiempo parcial debidamente preparado y categorizado, que se selecciona de entre los profesionales del territorio, los que participan activamente en el proceso de formación. Los profesionales de mayor prestigio y experiencia forman parte de dicho claustro.

En correspondencia con todo lo anterior, en los currículos de los profesores se identifican con claridad los resultados más relevantes de su producción científica y profesional, por su grado científico y su título académico, por su labor de colaboración con instituciones de la producción y los servicios y por los reconocimientos sociales recibidos.

En la Educación Superior Cubana, desde la Reforma Universitaria de 1962, y basada en una tradición pedagógica que tiene sus orígenes en nuestros principales próceres, ha existido una comprensión mucho más completa del

problema antes señalado, lo que gradualmente ha propiciado que los profesores, conjuntamente con su superación científica en la ciencia que enseñan, hayan adquirido la preparación pedagógica adecuada para garantizar la efectiva conducción del proceso docente.

La creación del Ministerio de Educación Superior ha contribuido de modo especial a este propósito en estos casi 30 años, en los cuales se ha venido consolidando un sistema de trabajo a escala de país, del que participan todas las universidades, denominado *trabajo metodológico*.

Si antes resultaba necesario asegurar la preparación pedagógica de los profesores, en estos tiempos resulta indispensable, debido a que se está hablando de una nueva universidad, donde se hace realidad el pleno acceso, sin límites de ningún tipo, y contando para ello con que cada uno de los profesionales de nuestra sociedad sea, potencialmente, un profesor universitario. Ello explica la importancia que tiene retomar a un nivel superior tales conceptos.

1.3.2: Características de la labor metodológica en el proceso docente.

Desde la perspectiva del proceso docente, la actividad metodológica caracteriza el sistema de trabajo del claustro dirigida a perfeccionarlo, optimizarlo, en correspondencia con las exigencias y necesidades de la formación de los profesionales de nivel superior y concretado en los objetivos que se establecen en los diferentes planes de estudio.

Así, el contenido del trabajo metodológico es el mismo que el de la Didáctica – de ahí que en ocasiones se le denomine trabajo didáctico–, significando en primer lugar los objetivos y los contenidos y en segundo lugar sus formas, métodos, medios, etc. Para su desarrollo, toma en cuenta la adecuada integración entre lo académico, lo investigativo y lo laboral, y se realiza tanto en forma individual como colectivamente, siendo esta última una cualidad, que distingue a la Escuela Cubana de Educación Superior.

El enfoque en sistema del trabajo metodológico es un rasgo esencial de esta actividad y supone la necesidad de realizarlo en cada uno de los subsistemas de la carrera, como vía para el perfeccionamiento de dicho proceso a cada nivel. En primer lugar en la carrera. A partir de ella se identifican los dos

subsistemas principales antes estudiados: el año y la disciplina. Ambos son esenciales para la correcta estructuración del plan de estudios y por tanto adquiere también vital importancia la actividad metodológica en los mismos. A partir de ellos, igualmente, se requiere del trabajo metodológico en la asignatura, el tema, y la clase. El éxito del trabajo metodológico radica en comprender su necesidad en cada uno de estos sistemas anteriormente descritos.

El trabajo metodológico individual está caracterizado por la autopreparación del profesor en los aspectos didácticos de su asignatura, y es premisa para el desarrollo exitoso del trabajo metodológico en forma colectiva, en las instancias antes mencionadas. Este último tiene lugar, también, en todos los subsistemas de la carrera y a nivel de ella como un todo, connotándose por su relativa estabilidad.

1.4: La preparación metodológica como forma de preparación de los profesores a tiempo parcial en la Carrera Educación Primaria.

La Enseñanza Primaria en nuestro país enfrenta hoy un proceso de transformaciones que tiene como objetivo perfeccionar la labor educativa de la escuela. La preparación permanente del profesor a tiempo parcial constituye un requisito indispensable de su labor profesional y en tal sentido se organiza la misma sobre la base de las particularidades y características de los estudiantes.

La preparación del personal docente, es un ejercicio dirigido a elevar el nivel profesional y científico de la profesión, de manera que garanticen adecuadamente la calidad de los educandos.

En la actualidad la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, tiene como gran objetivo alcanzar una cultura general integral para todos, esto ha exigido un perfeccionamiento de la educación y consecuentemente la necesidad de introducir nuevas alternativas y concepciones para el aprendizaje y formación de niños, jóvenes y adultos.

Los profesores a tiempo parcial tienen que organizar su trabajo de manera tal que todas las indicaciones normativas y metodológicas que reciban del nivel superior, las materialicen en tareas muy concretas. Esta tarea constituye una

premisa fundamental en todos los niveles de modo que se enseñe cómo hacer las cosas y se promueva el aprendizaje y el desarrollo cualitativo del trabajo que realiza el estudiante.

El aumento del nivel de eficiencia de los profesores de la Sede no se logra solo con un mayor control de las clases encuentro que se imparten y que generalmente se ejerce por la información teórica que se recibe en la preparación metodológica; ese control significa también la ayuda, la acción práctica dirigida a la solución de los problemas.

Aquí radica la esencia del trabajo de los profesores a tiempo parcial, al que se llegará si se desarrolla una acertada dirección para el trabajo. Para cumplir cabalmente con las funciones del trabajo metodológico es muy importante que se tengan en cuenta todos los documentos normativos que definen las diferentes formas de ejecutarlo.

La concepción de las actividades metodológicas ha estado en correspondencia con los momentos históricos del desarrollo educacional; debido a las transformaciones que suceden en la enseñanza se impone rescatar la esencia del trabajo metodológico de forma flexible en su ejecución y que responsabilice individualmente a cada docente con los resultados de su labor.

Esto implica proyectar – que incluye modelar o diseñar, ejecutar, dar seguimiento, evaluar – adecuadamente las relaciones entre todos los componentes del sistema, de ahí que el profesor tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de estas y desarrollar su personalidad integral de acuerdo con el modelo de ideal ciudadano que se aspira. Además, el papel de la educación es el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados y propiciar la realización de otros que superen las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotski, se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él - guiando, orientando, estimulando -. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

Se considera además, como la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores, esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Formas del trabajo metodológico que se emplean en la preparación de los profesores a tiempo parcial.

El trabajo metodológico debe constituir una vía principal en la preparación del docente para lograr que puedan tener una dirección correcta del proceso de formación de sus estudiantes, a partir de esto se diseñan las acciones metodológicas encaminadas a superar las deficiencias que estos poseen, estas se desarrollan mensualmente y se comprueban a través de las visitas.

Estas deben ser concebidas según el diagnóstico de los profesores para que se le de a cada cual lo que él necesite de acuerdo con sus potencialidades y necesidades. Estas se realizan mediante las diferentes formas esenciales de trabajo metodológico dentro de las cuales se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas.

Este se caracteriza por: no ser espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Tiene carácter sistemático y colectivo, de una exigente autopreparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es imprescindible el carácter de un sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel lo que estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividad metodológica que se ejecutan:

Según el Modelo de Escuela Primaria actual: Trabajo metodológico: "Es el conjunto de actividades que utiliza vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño

profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro de un municipio, provincia o nación”. (Rico, Montero, P. 2002:32).

Como se reitera en las definiciones anteriores y en la plasmadas por Hourrutinier a la cual el autor se adscribe; el objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico - teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Es necesario tener en cuenta una serie de criterios esenciales para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico:

- ❖ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- ❖ La combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del material.
- ❖ Combinación racional de los distintos tipos de actividades metodológicas que garanticen el logro de los objetivos propuestos.
- ❖ Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ❖ Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos vinculando diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a las direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico, el científico metodológico y la preparación metodológica.

El trabajo docente metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Este debe reflejarse en las reuniones y clases metodológicas de diferentes tipos que se realicen.

Las tareas del trabajo docente-metodológico son:

- ❖ Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los escolares los objetivos formativos propuestos.
- ❖ Determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo.
- ❖ Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- ❖ Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- ❖ Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la disciplina.
- ❖ Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- ❖ Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- ❖ Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- ❖ Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico-metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico-metodológico son:

- ❖ Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- ❖ Perfeccionar los planes y programas de estudio con el fin de realizar propuestas sustentadas científicamente.
- ❖ Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar los temas para la introducción de los resultados en el proceso docente-educativo.

- ❖ Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentales para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- ❖ Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente-educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

La preparación metodológica consiste en el sistema de actividades que realizan las estructuras de dirección para planificar y organizar el proceso docente educativo ya sea de forma individual o colectiva.

¿Qué características tienen los tipos fundamentales de actividades metodológicas a desarrollar?

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema: en la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y concretar su problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los escolares en una o varias asignaturas o disciplinas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas o disciplinas.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.

- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Funcionamiento del claustrillo o el ciclo.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo.
- Resultados de las visitas realizadas.

Clases metodológicas

Constituyen un tipo de actividad esencial, pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo).

Estos permitirán vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los escolares en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el estudiante en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado destinadamente, sino que se seleccionan las unidades complejas del o

los programas , que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que puedan ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos, medios y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a la clase metodológica como proporciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explica detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en casos de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De la misma manera se deberán fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se produzca productivamente.

La participación del colectivo de maestros y profesores (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación.

Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo. De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad.

En la preparación de la clase metodológica hay que tener en cuenta como aspectos esenciales la definición de los objetivos, el análisis de las actividades

que se desarrollarán, el aseguramiento de la preparación previa de los participantes y la elaboración del plan de la clase metodológica en particular. En este sentido no pueden faltar en dicho plan.

- Objetivos a alcanzar (y su fundamentación a partir de los problemas que se han ido diagnosticando).
- Asignatura
- Horas clase de la unidad o tema y grupos de clases que se seleccionan
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad o tema. Su derivación del grado o año y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Esquema de contenido de cada clase de la unidad o tema seleccionado con los objetivos a cumplir, los métodos, procedimientos, medios, evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el profesor y para el estudiante realizando una valoración crítica de la misma.

A este plan se le puede adicionar el análisis del plan tipo de una de las clases de la unidad o tema, debiendo explicarse y discutirse en todas sus variantes, para dejar a la creatividad de cada maestro o profesor (o cuadro). Debe tenerse claridad en que un mismo asunto en distintos grupos, puede traer planes diferentes.

Clases demostrativas

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad o tema en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de estudiantes.

Tiene como objetivo ejemplificar cómo materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad o tema, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

De la misma manera los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes. La demostración se puede practicar como método esencial de una actividad determinada (clase metodológica demostrativa) o como procedimiento metodológico (clase metodológica instructiva).

La clase metodológica demostrativa se puede realizar en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio o se pueden efectuar con un carácter interno sólo con el colectivo del Departamento o ciclo docente.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el dirigente destacará los aspectos fundamentales que responden a sus objetivos.

Las clases metodológicas permiten:

- Lograr mayor grado de generalización de las indicaciones a los docentes.
- Ampliar el contenido de las indicaciones en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.
- Aprovechar las capacidades del claustro al utilizar docentes de experiencia en la realización de estas clases.

Se pueden realizar tantas clases metodológicas como problemas y deficiencias sean encontrados en el proceso docente y el nivel alcanzado por los docentes en el desarrollo del trabajo metodológico.

La clase metodológica instructiva se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones. La introducción posibilita comunicar los objetivos metodológicos, la importancia del tema y el problema conceptual seleccionado. Es conveniente,

además comunicar los métodos investigativos empleados por el ponente y la bibliografía utilizada, además debe lograrse la orientación profesional.

Clase abierta:

Es un control colectivo de los docentes de un centro a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes, está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del departamento o ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales de la misma, las valoraciones de los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

1.5: El trabajo metodológico en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal.

Las sedes universitarias municipales son parte de la infraestructura de los centros de educación superior y se crean en los municipios del país, con el propósito de garantizar el acceso a los estudios universitarios de las personas que allí residen y/o trabajan. Cuando las condiciones así lo requieran se constituirán en el municipio otras sedes universitarias subordinadas a las sedes universitarias municipales.

El proceso de formación de los profesionales se realiza mediante dos modalidades de estudio:

- Presencial.
- Semipresencial.

También se podrán implementar modelos pedagógicos que combinen ambas modalidades de estudio. El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso,

jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla en las sedes centrales y en las sedes universitarias. La preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias es una prioridad de esta labor metodológica.

El trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se

llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

Para conducir estos colectivos metodológicos se designarán a los profesores de mayor experiencia y dominio de los contenidos metodológicos para impartir cada asignatura.

El colectivo de carrera es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la Sede Central, a los coordinadores de carrera de las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales y a la representación estudiantil. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de carrera, quien responde ante el Decano de la Facultad por esta labor, tanto en la Sede Central como en las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales.

El colectivo de carrera tendrá como principales funciones:

- Asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudio y, en particular, de los objetivos generales de la carrera, proponiendo al Decano las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.
- Garantizar el adecuado diseño y aplicación de la estrategia educativa de la carrera, tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- Lograr un adecuado balance de las tareas curriculares y extracurriculares que cumplen los estudiantes como parte de su formación integral.

- Participar en el diseño del plan de estudio y adecuarlo a las particularidades del centro y del territorio.
- Evaluar el desempeño del colectivo en el desarrollo del trabajo metodológico de la carrera.

El colectivo de disciplina responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los jefes de colectivo de las asignaturas de la Sede Central y a los coordinadores de esa disciplina de las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de disciplina, quien responde por esa labor, tanto en la Sede Central como en las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, ante el Jefe del Departamento al cual está subordinada esa disciplina.

El colectivo de disciplina tendrá como principales funciones:

- El logro del mejor desarrollo del proceso docente educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio.
- La actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo.
- La participación en el diseño de los planes de estudios.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la Sede

Central como en las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, según sea necesario y su conducción corresponde al jefe del colectivo de asignatura.

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de asignatura, quien responde por esa labor, tanto en la Sede Central como en las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales, ante el Jefe del Departamento al cual está subordinada esa asignatura.

El colectivo de asignatura tiene como principales funciones:

- La preparación de la asignatura y el mejor desarrollo del proceso docente educativo de la misma, garantizando el cumplimiento de sus objetivos generales.
- La actualización permanente de sus contenidos y su orientación político ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes asignaturas de la carrera.
- El análisis sistemático de los resultados docentes que alcanzan los estudiantes.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles.

Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe de colectivo de año.

En las sedes universitarias podrán constituirse colectivos de grupo, adecuándolos a las características del proceso docente educativo que allí se desarrolla.

El colectivo de año tendrá como principales funciones:

- La concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propicia la integración de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes; en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año. Esta estrategia se plasmará en el proyecto educativo para cada uno de los grupos que conforman el año.
- La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los integrantes de la brigada o grupo estudiantil.
- La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El colectivo de grupo en las sedes universitarias realizará funciones similares a las antes expresadas, adecuándolas a las características del modelo de formación.

En este espacio, las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación
- Taller metodológico

La preparación de la carrera es la labor que realizan los profesores que integran ese colectivo para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de las disciplinas y los años en que se estructura la carrera, para cumplir con el modelo del profesional, tomando como elemento fundamental el enfoque integral para la labor educativa y político ideológica de los estudiantes.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las disciplinas que se imparten y a los colectivos de año, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La elaboración de la estrategia educativa de la carrera tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- La determinación del papel que desempeña cada disciplina en el plan de estudio para identificar sus vínculos, jerarquizando el carácter rector de la

disciplina principal integradora para asegurar la formación de los modos de actuación del futuro egresado.

- La materialización de las indicaciones metodológicas y de organización para que se asegure el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera.
- La concepción de procesos de evaluación integradores y basados en el desempeño del estudiante, tomando en cuenta los objetivos de cada año académico.
- El desarrollo de las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de la carrera.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la disciplina es la labor que realiza el colectivo de profesores para asegurar un trabajo coordinado y sistemático que oriente desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la forman. Se crean así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general y, en particular, los de las asignaturas; en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel y el lugar de esa disciplina en la carrera.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten, a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La determinación de las potencialidades educativas de la disciplina, y su estrecha vinculación con los contenidos objeto de aprendizaje.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- El uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas.
- Las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, vinculando también contenidos de otras disciplinas.

- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores y basados en el desempeño del estudiante.

Esta preparación metodológica debe enfatizar en el modo de concretar cada uno de estos aspectos en la modalidad semipresencial.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas se desarrollarán en los centros de educación superior, facultades, sedes universitarias, filiales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos en general.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes. En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Las clases metodológicas se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las clases metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento docente o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta responderá a los objetivos metodológicos formulados.

Las clases abiertas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Una vez concluida la clase abierta, se discutirá por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observadas en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan.

Las clases abiertas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico. La planificación de las clases abiertas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes.

La clase de comprobación es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento docente.

Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente. Las clases de comprobación estarán dirigidas por el jefe del departamento docente o por un profesor de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Todos los profesores que impartirán actividades docentes por primera vez en el centro de Educación Superior deberán impartir clases de comprobación, con el objetivo de verificar su adecuada preparación. En esta labor debe priorizarse a los profesores que inician su actividad como docentes en las sedes universitarias.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

La planificación y la organización del proceso docente educativo constituyen dos de las funciones principales del trabajo metodológico en la Educación Superior. Se realizan antes del inicio del curso académico y de cada período docente en los centros de educación superior. Los planes de estudio de las carreras constituyen la base para la planificación y la organización del proceso docente educativo.

Esta labor garantizará la integración y sistematización eficiente de las actividades docentes para alcanzar los objetivos generales de la formación del profesional, y contribuir al adecuado balance de la carga docente del estudiante, y al uso racional de los recursos humanos y materiales.

Los documentos que se conservarán en las sedes universitarias para avalar el trabajo metodológico son:

- El plan de trabajo metodológico de la sede universitaria aprobado por la dirección del centro de educación superior.
- Los documentos que recogen la planificación de las diferentes actividades presenciales y el control del proceso docente educativo.
- Los documentos que plasman los resultados de los controles realizados a las actividades docentes por parte de la Sede, los Departamentos Docentes y las Facultades.

El trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudios de las carreras. Se garantiza así, de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias sociales.

En el trabajo docente la primera prioridad es la correcta aplicación del Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realicen. De esta forma, se propicia la formación integral de los estudiantes, desde las disciplinas previstas en el plan de estudio.

Este enfoque se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los que se les debe brindar una atención personalizada.

La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio.

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación superior son:

- La clase.

- La práctica de estudio.
- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos.

La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. “La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial, aunque puede utilizarse también en la presencial”. (Vela, V. 2007: 20).

1.6: Indicaciones metodológicas para el trabajo de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en el tercer año de la carrera.

El programa para la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” se elabora con dos objetivos fundamentales:

- 1) Explicar los fundamentos teóricos que sustentan la introducción, en las clases de Matemática de la Escuela Primaria, de elementos de geometría y magnitudes.
- 2) Dirigir el aprendizaje de los alumnos de primaria en la resolución de ejercicios y problemas de cálculo, construcción y fundamentación relacionados con:
 - El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, sus elementos y las relaciones entre ellos;
 - La aplicación del trabajo con magnitudes;

- La determinación de longitudes, áreas y volúmenes.

Está estructurado en tres temas con un total de 24 horas presenciales.

Este programa se ha elaborado para ser desarrollado en la universalización. La orientación del trabajo independiente por parte del profesor, la utilización de las guías de estudio, de la bibliografía publicada y del disco compacto de la carrera, así como el apoyo de las clases en video, constituyen el soporte fundamental para el aprendizaje de los maestros en formación. Los profesores harán precisiones en caso necesario, teniendo en cuenta las características de los grupos y estudiantes que atienden.

Al trabajar los diferentes temas que componen el curso, es requisito indispensable que los estudiantes utilicen adecuadamente la bibliografía orientada, que elaboren fichas y resúmenes, y que trabajen con los documentos normativos y metodológicos del Sistema Nacional de Educación que se indiquen.

De modo especial, se orienta trabajar en los Programas de la Revolución, enseñando el uso adecuado de los materiales televisivos y el video, la realización de actividades de aprendizaje que precisen del uso de los software “El mundo que nos rodea” 1 y 2; “Problemas matemáticos 1” y “El país de los números”, así como otros materiales del Programa Editorial Libertad que se adecuen a las exigencias del programa.

Cada estudiante debe aprender en su autopreparación los aspectos teóricos y resolver los ejercicios y problemas que le permitan asimilar los conocimientos requeridos para fundamentar la estructura y contenidos de la asignatura Matemática en la Educación Primaria. Este trabajo es esencial para comprender las simplificaciones didácticas y variantes metodológicas que se emplean en este nivel de enseñanza. En este aspecto, la participación del tutor es esencial en la transmisión de sus experiencias y vivencias personales.

En cada tema se orientarán tareas de búsqueda bibliográfica para que los estudiantes trabajen sistemáticamente con los programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, software y otras fuentes de información de uso en la Escuela Primaria. También se orientarán tareas vinculadas a la actividad laboral y que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trabajo científico.

Por lo tanto es necesario precisar que, aunque en el sistema de conocimientos de la asignatura no se explicitan conceptos o temáticas de carácter didáctico, el profesor deberá darle tratamiento a cada uno de los contenidos matemáticos con un enfoque profesional pedagógico y haciendo énfasis en cómo se deben trabajar en la Escuela Primaria, teniendo en cuenta además la preparación metodológica recibida por el estudiante en la formación emergente o en el curso de habilitación.

Tema 1: Estimación, medición y tratamiento de las magnitudes

En el desarrollo de este tema se utilizarán como textos básicos los siguientes:

- Ballester, S. y otros: Metodología de la enseñanza de la Matemática. Tomo 2. (En proceso de edición)
- Geissler, E. y otros: Metodología de la Enseñanza de la Matemática de 1ro a 4to grado. Tercera Parte.
- MINED: Programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de Matemática 1ro a 6to grados.

El estudio de las magnitudes es una ocasión ideal para mostrar la utilidad de la Matemática, sus aplicaciones prácticas y la estrecha relación que existe entre sus diferentes áreas.

El tratamiento de las magnitudes en la escuela primaria debe promover en el alumno la exploración activa del mundo real para que adquiera destrezas en la realización de estimaciones y mediciones.

En el tratamiento de los conceptos del tema se puede proceder por las vías inductiva o deductiva, siguiendo los pasos metodológicos que aparecen en las orientaciones metodológicas, sin perder de vista el empleo de los métodos y procedimientos propios de la enseñanza superior.

Al tratar las relaciones que se dan entre las unidades de medida de una misma (diferente) cualidad se debe buscar preferentemente la formación del reflejo mental del “tamaño” de las mismas y de sus números de conversión. Resultan de especial interés el tratamiento de las analogías que se dan en la estructuración de los múltiplos y submúltiplos de las unidades básicas del

Sistema Métrico Decimal en algunas magnitudes y con el Sistema de Numeración Decimal.

Para fijar los contenidos, se sugiere la realización de los ejercicios y actividades que se orientan en los diferentes textos de la enseñanza, los que aparecen en los software educativos (“Problemas matemáticos 1” y “El país de los números”) y otros materiales afines. La elaboración o adecuación de ejercicios, la conformación de sistemas de ejercicios para el trabajo individualizado, entre otras, son tareas de aprendizaje que para el estudiante del curso pueden resultar atractivas y de gran utilidad práctica.

Los estudiantes comprenderán en este tema, que los gráficos y actividades incluidos en los libros de texto no pueden sustituir de ningún modo el trabajo de estimación y medición que deben hacer los escolares enfrentados a situaciones de la vida cotidiana.

Como trabajo investigativo íntimamente vinculado al trabajo en la escuela, los estudiantes deberán formular tareas docentes interesantes y atractivas – asociadas a problemas prácticos , para que los alumnos estimen y midan cantidades de magnitud.

Tema 2: Figuras planas y cuerpos geométricos, sus elementos y propiedades

En el desarrollo de este tema se utilizarán como textos básicos los siguientes:

- Ballester, S. y otros: Metodología de la enseñanza de la Matemática. Tomo 2. (En proceso de edición)
- Barcia, R.: Geometría para maestros primarios
- Geissler, E. y otros: Metodología de la enseñanza de la Matemática de 1ro a 4to grado. Tercera Parte.
- MINED: Programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de Matemática 1ro a 6to grados.

El aprendizaje de estos contenidos proporcionará a los estudiantes una visión panorámica de los objetivos, contenidos y métodos de la enseñanza de la Geometría en la educación primaria.

Para el tratamiento de los conceptos del tema, se deben seguir las indicaciones que al respecto ofrecen las indicaciones metodológicas para los diferentes grados de la Enseñanza Primaria, sin perder de vista algunas consideraciones metodológicas del nivel superior que pueden ser asumidas a partir del estudio del texto Geometría para maestros primarios.

La relación entre axiomas, definiciones, teoremas y sus aplicaciones en el desarrollo de procedimientos matemáticos, debe ser objeto de atención para que los estudiantes comprendan cómo se construye axiomáticamente una teoría. Lograda esta comprensión, se insistirá en la simplificación didáctica que requiere la escuela primaria y se subrayará la importancia que tiene la exploración por el niño de su entorno físico a la hora de familiarizarse con los modelos geométricos para desarrollar su orientación espacial.

En el tratamiento de las fórmulas para el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes, al trabajo con el texto de primaria se le añade el trabajo con los textos de 7mo y 8vo grados de la enseñanza secundaria.

Para la fijación del conocimiento, se sugiere la realización de los ejercicios y actividades que se orientan en los diferentes textos de la enseñanza, los que aparecen en los software educativos y otros materiales afines.

La elaboración o adecuación de ejercicios, la conformación de sistemas de ejercicios para el trabajo individualizado, entre otras, son tareas de aprendizaje que para el estudiante del curso pueden resultar atractivas y de gran utilidad práctica. También es conveniente que se trabajen ejercicios donde se vinculen los contenidos de los temas 1 y 2, así como otros que resulten de utilidad práctica en la vida del escolar primario y lo vinculen con otras asignaturas u otros complejos de materia en la propia asignatura.

Como trabajo investigativo, vinculado además a la actividad laboral, los estudiantes agrupados en colectivos analizarán el sistema de medios disponibles para la enseñanza de la geometría en sus escuelas y los enriquecerán con nuevas propuestas.

Tema 3: Construcciones geométricas y congruencia de figuras en la escuela primaria

En el desarrollo de este tema se utilizarán como textos básicos los siguientes:

- Ballester, S. y otros: Metodología de la enseñanza de la Matemática. Tomo 1.
- Ballester, S. y otros: Metodología de la enseñanza de la Matemática. Tomo 2. (En proceso de Edición).
- Barcia, R.: Geometría para maestros primarios.
- MINED: Programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de Matemática 1ro a 6to grados.

Los estudiantes, con la colaboración de sus tutores, desarrollarán habilidades para el trazado y construcción de figuras planas y cuerpo geométricos, se familiarizarán además con el tratamiento metodológico de los ejercicios geométricos de construcción.

El tratamiento de las construcciones geométricas solo se hará en el caso de las fundamentales y las básicas de triángulo, para lo cual se deberán seguir las etapas descritas en el texto Geometría para maestros primarios, a la etapa de fundamentación de la construcción se le debe dar carácter informativo y no debe ser objeto de evaluación, lo que no significa que esta no deba quedar implícita en las demás etapas.

Los aspectos relativos a la notación deben ser tratados con amplitud, logrando en lo fundamental que los maestros en formación reconozcan las ventajas y desventajas que cada forma de denotar los elementos geométricos trae aparejada, especialmente las utilizadas por el escolar de la primaria.

Otro elemento importante a tener en cuenta es el trabajo para el logro de habilidades en el uso correcto de los instrumentos de dibujo, tanto los de mesa como los del pizarrón, por parte del estudiante del curso, lo que requiere de mucha actividad práctica y vigilancia del maestro que imparte el curso. Por su estrecha vinculación, los contenidos relativos a la igualdad y las construcciones básicas de triángulos pueden tratarse paralelamente.

En el tratamiento de los movimientos y sus propiedades, resultan de mayor interés aquellos que se tratan en la escuela primaria. Además se le debe dar tratamiento a la composición de dos o tres movimientos. Un apoyo primordial

para el trabajo en este tema lo puede encontrar en los software educativos “El mundo que nos rodea” 1 y 2

Las actividades que realicen, deben contribuir a que aprendan a utilizar el vocabulario adecuado y apliquen sus conocimientos de lógica en la formulación de preguntas, ejercicios y problemas geométricos.

A partir de todo lo abordado en este capítulo se puede referir que el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las formas de preparación de los profesores a tiempo parcial de la sede pedagógica y de las características e indicaciones metodológicas para el trabajo con la asignatura, que se ha abordado en el año y la carrera, evidencian la pertinencia de utilizar las diferentes formas de trabajo metodológico para alcanzar el nivel deseado en la preparación de los maestros que se forman en condiciones de universalización.



CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS.

2.1: Diagnóstico inicial. Su descripción.

La revolución educacional que tiene lugar en nuestro país, y muy especialmente en la educación reclama de nuevos estilos de trabajo de los

profesores a tiempo parcial por lo que resulta necesario que el personal que interactúa con el docente en formación sea el más preparado.

A pesar de estas exigencias se pudo comprobar en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las visitas efectuadas a las clases encuentros de la Sede Pedagógica Municipal, en comprobaciones al conocimiento de los estudiantes, en operativos de calidad efectuados y en la revisión de los documentos, como el expediente de la asignatura, que existen dificultades al planificar, ejecutar y controlar los objetivos y contenidos de la asignatura “Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera.

A través de todas estas vías se constató que:

- En la mayoría de las clases de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera se aprecian dificultades en el dominio del contenido, la metodología y las vías para trabajarla en la clase encuentro por parte de los profesores a tiempo parcial.

- No se realiza una adecuada derivación gradual de los objetivos del programa y estos no se conciben en función de la productividad de los estudiantes.

- No se planifica la evaluación en función del protagonismo y la autorregulación de los estudiantes.

Analizando las causas que dan lugar a las deficiencias anteriormente planteadas se realizó un diagnóstico a los profesores a tiempo parcial de la Sede pedagógica con el fin de comprobar el nivel de preparación que estos poseen para planificar, dirigir y controlar los objetivos y contenidos de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la escuela Primaria” cumpliendo con los requerimientos que exige el programa.

Para la realización de este diagnóstico se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos como: entrevista, revisión de expedientes de la asignatura y visitas a clases de los profesores a tiempo parcial de la Sede pedagógica, así como la escala ordinal (Anexo 1) realizada para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones.

En la etapa inicial de la investigación se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada (Anexo 2) con el objetivo de conocer el dominio que poseen los profesores a tiempo parcial acerca de los contenidos, procedimientos y vías para trabajar el programa Matemática y su enseñanza en la escuela primaria, en la cual se comprueban las dos dimensiones. Esta entrevista arrojó los siguientes resultados: (Anexo 3)

En la primera pregunta cuatro profesores (57,1%) se evaluaron en el nivel alto ya que poseen dominio de los contenidos que se imparten en el programa de la asignatura, al preguntarles si conocen las habilidades fundamentales que deben en los estudiantes a partir de ese programa ningún profesor se ubicó en nivel alto ya que no tienen dominio de estas habilidades, 3 profesores dominan algunas de ellas por lo que se ubicó en nivel medio (42,8%) y el resto (4) que representa el 57,1% se ubicó en el nivel bajo ya que no poseen ningún dominio de este aspecto.

En la pregunta referida a la correspondencia entre los objetivos de la carrera, de año y de la asignatura, todos los muestreados se ubicaron en el nivel bajo, mostrando imprecisiones, fundamentalmente en el dominio de los objetivos de la carrera. En la última pregunta el 28,5% domina algunas vías metodológicas para trabajar el contenido de esta asignatura. El resto (5), que representa el 71,4% de la muestra no posee ningún dominio de este aspecto.

En el control realizado a las clases encuentros de los profesores a tiempo parcial escogidos como muestra (Anexo 4) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen de los procedimientos y vías para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, se midió la dimensión I y arrojó los siguientes resultados: (Anexo 5)

En el indicador que mide el dominio del contenido que imparte tres profesores (42,9%) fueron ubicados en el nivel bajo, dos (28,5%) en el nivel medio y dos (28,5%) en el alto por tener amplio dominio del contenido. Al comprobar la utilización de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento se pudo constatar que los siete profesores a tiempo parcial (100%) tienen dificultades.

Al comprobar el cumplimiento de los momentos de la clase encuentro se pudo apreciar que dos profesores (28,5%) se evalúa en el nivel medio pues posee dificultades, principalmente en el segundo momento de esta actividad. El resto (71,4%) se ubicó en el nivel bajo.

Los siete profesores muestreados se calificaron en nivel medio en el cuarto aspecto ya que poseen dificultades en la utilización de formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje.

En la aplicación de la guía para el análisis del expediente de la asignatura, se midió la dimensión II (Anexo 6) con el objetivo de constatar el dominio que posee el profesor a tiempo parcial de los elementos metodológicos para el trabajo con la asignatura.

Se constató (Anexo 7) que en el primer aspecto, que mide el dominio de los elementos que posee el expediente de la asignatura, de los siete muestreados ninguno alcanzó un nivel alto, ya que no conocen todos los elementos que debe poseer el expediente de la asignatura; el nivel medio lo alcanzaron 5 (71,4%) ya que solo dominan algunos elementos de este documento. Dos profesores a tiempo parcial se encuentra en nivel bajo ya que no domina ningún elemento de este documento (28,5%).

En el segundo aspecto, que se mide la realización correcta de la derivación gradual de los objetivos de la asignatura, se pudo apreciar que seis de los profesores a los que se le analizó su expediente (85,7%) alcanzaron el nivel bajo, ya que no saben realizar esta actividad, el nivel medio lo alcanzó 1 (14,3%) debido a que presentan deficiencias al realizar su derivación.

En el tercer aspecto, referido la correcta dosificación del contenido, teniendo en cuenta las características del grupo, se pudo apreciar que el 28,5%(2 profesores) sabe hacerlo sin dificultad. El 71,4% se evaluó de bajo ya que no tienen en cuenta las características del grupo al realizar la dosificación.

En el cuarto aspecto, que mide la correspondencia entre la evaluación y los objetivos, un profesor (14,3%) lo sabe hacer bien por lo que se evalúa en el nivel alto. El resto (85,7%) no tienen en cuenta los objetivos del programa para planificar la evaluación.

2.2: Fundamentación de la propuesta. Acciones metodológicas.

La propuesta de solución consiste en acciones metodológicas a partir de las diferentes formas del trabajo metodológico que contribuirán a la preparación de los profesores a tiempo parcial para que posean un profundo conocimiento de los contenidos y metodologías del programa de Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria.

De las diferentes fases de la clase encuentro y de los elementos que debe contener el expediente de la asignatura. Estas acciones garantizaran elevar el nivel de preparación de los profesores y por ende elevar la calidad del proceso docente educativo con clases cada vez más desarrolladoras donde el estudiante sea quien elabore sus propias estrategias de aprendizaje.

Para garantizar la aplicación de estas acciones se tuvo en cuenta las formas del trabajo metodológico para dirigir el proceso docente educativo. Estas acciones metodológicas están encaminadas a resolver las contradicciones que existen en la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria, en el tercer año de la carrera de Educación Primaria”.

Los profesores a tiempo parcial estarán en mejores condiciones para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, desde una posición más creativa, con un dominio de los momentos de la clase encuentro y con un expediente de la asignatura que contenga todos los elementos necesarios para dirigir eficientemente el proceso, enseñando primero a sus alumnos a conocer conceptos esenciales para que después puedan ejercer su labor.

La propuesta cuenta con acciones de diagnóstico para comprobar el conocimiento que poseen los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria, en el tercer año de la carrera de Educación Primaria del objeto de investigación dentro de los que se encuentra la entrevista, el control a los expedientes de la asignatura y las visitas a la clase encuentro.

Además se desarrollan acciones de demostración con las que se prepara a los profesores a tiempo parcial a través de las formas del trabajo metodológico como: reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas y

talleres con el objetivo de superar las deficiencias que poseen en el dominio del contenido y metodologías de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria, así como en los momentos de la clase encuentro y los elementos que debe contener el expediente de la asignatura.

Las acciones de control se ejecutan con el objetivo de comprobar cómo se instrumentan los conocimientos adquiridos, su efectividad se controla en las visitas a las clases encuentros y en la revisión de los expedientes de la asignatura. A partir de estos resultados se seleccionaron y estimularon los mejores profesores a tiempo parcial y se divulgaron estos resultados en el claustro final del bloque.

Para su concepción se tuvo en cuenta el concepto de acciones a partir del criterio de diferentes autores, asumiendo para la elaboración de las mismas el concepto que da Lorenzo Pérez Martín, que plantea: “La actividad es el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto. La actividad está encaminada a una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultánea o escalonadamente), se va realizando toda la actividad dada”. (Pérez Martín, L.2004:174).

La acción es el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado. (Pérez Martín, L.2004:174).

La operación la define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. (Pérez Martín, L.2004:174).

Cada acción está conformada por un sistema de operaciones, que vienen a constituir como pasos o peldaños, a través de cuya realización transcurre la acción.

Toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteado, que se constituye en su objetivo, y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la relación que existe entre objetivo y acción no hay acción en la

que el individuo no tenga un fin consciente un objetivo y la acción está determinada por el objetivo.

Las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas con que se realizan, y de los medios o instrumentos que el individuo tenga a su disposición para su realización.

Cuando el sujeto logra un dominio tal de una operación que puede ejecutar ésta de una manera automatizada sin errores y fácilmente; se dice que ha formado un hábito.

Cuando el sujeto logra un dominio de la acción se dice que ha formado una habilidad. Esta se define como el dominio de la acción que el hombre realiza en su actividad cotidiana.

Acciones:

1- Diagnóstico inicial sobre el conocimiento que poseen los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de la preparación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Pasos para desarrollar el diagnóstico.

Se aplicó la entrevista a profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura

“Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria”, así como la guía de observación a la clase encuentro de la propia asignatura.

Momento de realización: Clase encuentro y en la preparación de la asignatura.

2- Revisión de los expedientes de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Objetivo: Controlar la documentación en los expedientes de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo: Valoración de la documentación en los expedientes de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria de los profesores a tiempo parcial.

- Programa de la asignatura.
- Derivación gradual de los objetivos.
- Dosificación del contenido.
- Sistema de clase.
- Estructura de la clase.
- Sistema de evaluación.
- Medios de enseñanza empleados
- Materiales de apoyo a la asignatura.

Momento de realización: Preparación de la asignatura y en los análisis de las visitas efectuadas.

3- Análisis de los resultados obtenidos en el control a los expedientes de la asignatura “Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria”.

Objetivo: Debatir los resultados obtenidos en el control a los expedientes de la asignatura.

Desarrollo: Tomando como fundamento los resultados obtenidos durante la revisión a los expedientes de la asignatura “Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria”, se intercambia con los profesores sobre los aspectos que se tuvieron en cuenta para la revisión, centrando el análisis en la estructura de la clase encuentro, con el objetivo de profundizar en el contenido y la metodología de la misma.

Momento de realización: Preparación de la asignatura.

4- Acciones metodológicas para la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año y 3. bloque del curso escolar.

Objetivo: Contribuir a la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el 3. año y 3. bloque del curso escolar.

Desarrollo: A continuación se relacionan los objetivos a trabajar en cada actividad metodológica.

1. Analizar y debatir los elementos teóricos – metodológicos que rigen la clase encuentro.

2. Demostrar acciones que permitan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”.

3. Debatir y divulgar las mejores experiencias en el control al cumplimiento de los aspectos orientados.

Objetivo	Tipo de actividad metodológica.	Participantes
<p>1- Analizar y debatir los momentos de la clase encuentro.</p> <p>Reflexionar acerca de los aspectos que comprende el expediente de la asignatura.</p>	<p>Reunión metodológica:</p> <p>Tema: Momentos de la clase encuentro. (Anexo 8)</p> <p>Componentes del expediente de la asignatura. (Anexo 9)</p>	<p>Profesores a tiempo parcial.</p>
<p>2- Demostrar las diferentes formas de trabajar el contenido de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria a través de la clase encuentro.</p>	<p><u>Clase metodológica:</u></p> <p>Tema: Tratamiento metodológico a los contenidos de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.</p>	<p>Profesores a tiempo parcial.</p>
<p>3. Demostrar el tratamiento de los contenidos de la asignatura a través de los diferentes momentos de la</p>	<p><u>Clase demostrativa:</u></p> <p>Tema: Unidades monetarias. Unidades de tiempo. Unidades de masa. Unidades de longitud en la</p>	<p>Profesores a tiempo parcial.</p>

clase encuentro.	clase encuentro.	
4. Comprobar la efectividad de la preparación ofrecida a los profesores a tiempo parcial.	<u>Clase abierta:</u> Tema: Unidades de superficie y volumen. Unidades de capacidad.	Profesores a tiempo parcial.
5. Debatir los resultados obtenidos en la revisión de los expedientes de la asignatura de los profesores a tiempo parcial y de los resultados de las visitas a las clases encuentros.	<u>Taller:</u> Tema: Análisis de los expedientes de la asignatura de los profesores a tiempo parcial y de los resultados de las visitas a las clases encuentros.	Profesores a tiempo parcial.

Momento de realización: Preparación de la asignatura.

5. Taller para evaluar la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento de los profesores a tiempo parcial adquiridos durante la preparación impartida.

Desarrollo: En el intercambio se debe trabajar por generar un clima de reflexión científica, colaboración, intercambio crítico y reflexivo.

¿Creen ustedes que las acciones que se programaron para garantizar la preparación para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” fueron suficientes? ¿Por qué?

Ofrecer resultados de las visitas efectuadas durante el bloque.

Presentación del mejor expediente de la asignatura y el mejor profesor a tiempo parcial de la asignatura.

Momento de realización: Colectivo de disciplina.

2.3: Validación de la aplicación de las acciones metodológicas.

A partir de la aplicación de las acciones se comprobó la efectividad de estas al medir los indicadores. A continuación se realiza un análisis de los instrumentos

aplicados en el pre test y post test que permite valorar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa de diagnóstico y su efectividad después de aplicada las acciones metodológicas a los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”, teniendo en cuenta la escala ordinal elaborada al efecto (Anexo 1)

En el control realizado a las clases encuentros de los profesores a tiempo parcial escogidos como muestra (Anexo 4) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen de los procedimientos y vías para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, se midió la dimensión I y arrojó los siguientes resultados: (Anexo 5)

En el indicador que mide el dominio del contenido que imparte los siete profesores (100%) se ubicaron en el nivel alto por lo que se puede plantear que poseen un amplio dominio del contenido del programa de “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”.

Al comprobar la utilización de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento se pudo constatar que cinco profesores a tiempo parcial (71,4%) saben llevar a sus alumnos a la reflexión y valoración del aprendizaje por lo que se evaluaron en el nivel alto; dos profesores (28,5%) quedó en el nivel medio por presentar dificultades en este indicador.

Al comprobar el cumplimiento de los momentos de la clase encuentro se pudo apreciar que el 100% de los profesores se evalúan en el nivel alto, demostrando la efectividad de las preparaciones ofrecidas al respecto.

De los siete profesores muestreados se calificaron cuatro (57,1%) en nivel alto en el cuarto aspecto ya que no posee dificultades en la utilización de formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje. Tres profesores se evaluaron en el nivel medio debido a imprecisiones, fundamentalmente en las formas de evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje.

En la aplicación de la guía para el análisis del expediente de la asignatura, se midió la dimensión II (Anexo 6) con el objetivo de constatar el dominio que

posee el profesor a tiempo parcial de los elementos metodológicos para el trabajo con la asignatura, se constató (Anexo 7) que en aspecto número 1, que mide el dominio de los elementos que posee el expediente de la asignatura, de los 7 muestreados, el 100% alcanzó un nivel alto, ya que conocen todos los elementos que debe poseer el expediente de la asignatura, demostrando independencia en la elaboración del mismo.

En el aspecto número 2, que se mide la realización correcta de la derivación gradual de los objetivos de la asignatura, se pudo apreciar que 6 de los profesores a los que se le analizó su expediente (85,7%) alcanzaron el nivel alto, ya que saben realizar esta actividad, partiendo de los objetivos de la carrera y hasta llegar a los de la clase. El nivel medio lo alcanzó uno (14,3%) debido a que aún presenta deficiencias al realizar su derivación, fundamentalmente los más generales.

En el aspecto número 3 referido la correcta dosificación del contenido, teniendo en cuenta las características del grupo, se pudo apreciar que el 100% sabe hacerlo sin dificultad, demostrando un amplio dominio del diagnóstico de los estudiantes del grupo.

En el aspecto número 4, que mide la correspondencia entre la evaluación y los objetivos, cinco profesores (71,4%) lo saben hacer bien por lo que se evalúa en el nivel alto. El resto (28,5%) presenta imprecisiones al planificar la evaluación teniendo en cuenta los objetivos del programa.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones metodológicas, lo que corroboró los resultados del pre- test y el pos- test, así como su análisis, interpretación y validación. Es válido señalar que los instrumentos y resultados aplicados en el diagnóstico inicial coinciden con los del pre-test.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones metodológicas ya que se incidió directamente en los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria”, potenciando su preparación para el desarrollo exitoso del Proceso Docente Educativo en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal.



CONCLUSIONES.

1. El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera, evidencia la necesidad de utilizar esta vía para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.
2. En el diagnóstico inicial se comprobó que existen insuficiencias en la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera, que limitan una acertada dirección del proceso docente educativo.
3. La preparación metodológica desde el colectivo de asignatura permite potenciar la superación de los profesores a tiempo parcial para impartir la asignatura “Matemática y su enseñanza en el 3. año de la carrera Educación Primaria” en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Jatibonico.
4. Las acciones metodológicas se diseñan a partir del resultado del diagnóstico aplicado, estas potencian la preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera, para dirigir eficientemente el proceso docente educativo.
5. La aplicación de las acciones metodológicas trajo consigo un nivel superior de preparación de los profesores a tiempo parcial que imparten la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” en el tercer año de la carrera para influir directamente en el desempeño profesional de los maestros en formación.



RECOMENDACIONES.

- Generalizar la propuesta al resto de los colectivos de disciplina de la asignatura “Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria” de las Sedes Pedagógicas Universitarias Municipales del resto de la provincia.
- Socializar los resultados de la presente investigación a través de intercambios de experiencias y eventos.



BIBLIOGRAFÍA.

Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

Albarrán, J y otros. (2006). *Didáctica de la Matemática en la Escuela Primaria*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ballester Pedroso, S. (1992) *Metodología de la Enseñanza de la Matemática* (tomo1). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ballester Pedroso, S. (2000) *Metodología de la Enseñanza de la Matemática* (tomo 2). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Miguel Pérez L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Material impreso. ISPEJV. La Habana.

Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para I.S.P.* t.2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzado Lahera D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. En soporte magnético. La Habana.

Campistrous, L (1991). *Orientaciones Metodológicas Décimo Grado*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera C. (1996). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y otros. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. y otros. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*: La Habana.

Castro, S. (1992). *Geometría*. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial pueblo y Educación.

Chávez, J. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. Cuba

Coppery Cano S. y otros. (2004). *Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilo, M.A y. Skakin M.N. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Estrada, M. (1997). *Modelo Didáctico dirigido a desarrollar el procedimiento lógico demostración*. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Matemática, Holguín.

Galperin, P. Ya. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales" en *Tema de Psicología*. La Habana: Editorial Orbe.

García Batista, Gilberto (compil). (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista G y Caballero Delgado E. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual" en *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista G., Addine Fernández F. y Recarey Fernández S. (2005). "Un profesional imprescindible: el maestro" en *El trabajo independiente, sus formas de realización*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista G., Addine Fernández F. y Recarey Fernández S. (2005). "Fuentes de información" en *El trabajo independiente, sus formas de realización*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gil, D. y Guzmán, M. (1993). *La enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Madrid: Editorial Popular S. A.
- González, F. (1989). *Psicología, Principios y categorías*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- González, F. (1989). (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, J M (2001) *Alternativa para contribuir al perfeccionamiento de la formación del profesor investigador*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Universidad de Oriente centro de estudios de Educación Superior Manuel F. Gran.
- González Maura, V. (1996) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Moreno, R. (s/f) *El Proceso Pedagógico como proceso de dirección*.
- Hart Dávalos, A. (2006). *Mensaje de la sociedad cultural José Martí a los maestros*. En III Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hourrutinier Silva, P.(2006). "La labor educativa desde la dimensión curricular". En: Revista electrónica Pedagogía Universitaria, vol. 5, No 1. Departamento de Formación de Profesionales. MES. La Habana.
- Jiménez Mahecha E. (2004). "Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión global de la lectura" en *Español para todos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Konstantinov, F. (1978). *Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista*.. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Kusienko, V. G.(1978)."La maestría pedagógica". en *Teoría y metodología de la educación comunista*.Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Kusmina, N. V. (1987). *Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro*. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, A. F. (1988). *Cómo enseñar a los alumnos de primaria a resolver problemas*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Lafargue, Simeón y otros. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin V. I. (1964). *Cuadernos filosóficos*. La Habana: Editora Política.

León Roldán, Teresa y otro. (2004). *Informe complementario del I Operativo con BIB, Educación Primaria*.

López López, M y otros. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M y otros. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1988) *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López, M. (1996). *¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero J. (1960), *Aforismos de Luz y Caballero*. Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos No 2. La Habana: Editorial Lex.

Manzano Guzmán, R (2005). *El taller educativo*. En soporte digital.

Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín- Viaña Cuervo, V. (2006).*El plan de clases*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Méndez, C. y otros. (2005). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los Ajustes Curriculares en la Educación Primaria*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba. (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1979). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1981): "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" *Documentos normativos y Metodológicos*: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico*: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Trabajo Metodológico. Educación Primaria*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Trabajo Metodológico. Educación Primaria*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *5 preguntas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta circular 01/2000*. La Habana: Impresión ligera.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa de 5. grado* (Ed. rev.). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa de 6. grado* (Ed. rev.). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Folleto para ti maestro*.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. IPLAC. (2006). *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención Educación Primaria, Módulos I, II, III. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcine, J. R. y otros. (2005). *La enseñanza - aprendizaje de Español, Matemática e Historia*. Molinos Trade, SA: UNESCO.

Nocedo León I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. 2. parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educacional.

Pérez Martín, L. , Bermúdez Morris R, Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M.(2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G.(1996). *Metodología de la investigación educativa*. 1. parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pey, S. y Ruiz Calonja J.(1973). *Diccionario de sinónimos , ideas afines y contrarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ribnikov (1987). *Historia de las Matemáticas*. Moscú: Editorial Mir.

Rico Montero P. y otros. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero P. y otros. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero P. y otros. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero P. y otros. (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria*. ICCP.

Rizo Cabrera, Celia y otros. (2000). *Libro de texto de Matemática 5. grado*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rizo Cabrera, Celia y otros. (2000). *Libro de texto de Matemática 6. grado*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rizo Cabrera, Celia y otros. (2001). *Orientaciones Metodológicas 5. grado Ciencia* (Ed rev). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rizo Cabrera, Celia y otros. (2001). *Orientaciones Metodológicas 6. grado Ciencias* (Ed rev). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rossel Blanco, S. (1966). *Aritmética*. La Habana: Editora Pedagógica.

Ruiz de Ugarrío, G. (1965). *Cómo enseñar la Aritmética en la escuela primaria*. La Habana: Editora Pedagógica.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F. (1985). *Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*. Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de la Habana, Ciudad de la Habana.

Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Vela Valdés, J. (2007). *Resolución Ministerial 210. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior*. La Habana.

Valdés Galárraga, R. (2007). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Villegas, E. y Rodríguez E. *Programa de la asignatura Matemática y su Enseñanza en la escuela primaria II* en soporte magnético.



ANEXO 1.

Escala ordinal por niveles de los indicadores evaluados.

Indicadores:

1.1- Conoce los contenidos que se imparten en esta asignatura

Nivel alto: no presenta dificultades en los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria.

Nivel Medio: domina al menos el 50% de los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria.

Nivel bajo: No posee dominio de los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria.

1.2- Conoce el procedimiento para trabajar estos contenidos en la clase encuentro.

Nivel alto: conoce todos los procedimientos para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

Nivel Medio: conoce algunos procedimientos para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

Nivel bajo: no conoce los procedimientos para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

1.3- Conoce las diferentes vías para trabajarlo en la clase encuentro.

Nivel alto: conoce las diferentes vías para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

Nivel Medio: posee dominio del 50% de las vías para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

Nivel bajo: no conoce las vías para trabajar los contenidos que se imparten en la asignatura Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria en la clase encuentro.

2.1- Sabe realizar la derivación gradual de objetivos hasta llegar a los objetivos de la clase.

Nivel alto: realiza sin dificultad la derivación gradual de los objetivos hasta llegar a los objetivos de la clase.

Nivel Medio: realiza la derivación gradual de los objetivos con algunas dificultades para llegar a los de la clase.

Nivel bajo: no realiza la graduación gradual de los objetivos.

2.2- Sabe dosificar el contenido en función de la productividad.

Nivel alto: dosifica el contenido en función de la productividad.

Nivel Medio: dosifica el contenido con algunas dificultades en función de la productividad.

Nivel bajo: no sabe dosificar el contenido en función de la productividad.

2.3- Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando dominio de la metodología.

Nivel alto: conduce el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando dominio de la metodología.

Nivel Medio: conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con algunas dificultades en el dominio de la metodología.

Nivel bajo: no posee dominio de la metodología para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4- Planifica la evaluación de manera que promueva el protagonismo y autorregulación de los alumnos.

Nivel alto: planifica la evaluación de manera que promueva el protagonismo y autorregulación de los alumnos.

Nivel Medio: planifica la evaluación con algunas dificultades para promover el protagonismo y la autorregulación de los alumnos.

Nivel bajo: no planifica la evaluación.



ANEXO 2.

Entrevista a los profesores a tiempo parcial.

Objetivos: Conocer el dominio que poseen los profesores a tiempo parcial acerca de los contenidos, procedimientos y vías para trabajar el programa Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria.

Cuestionario

1. ¿Qué contenidos se trabajan en el programa Matemática y su Enseñanza en la Escuela Primaria?

2. ¿Cuáles son las habilidades fundamentales que debe desarrollar en los estudiantes a partir de dicho programa?

3. Al planificar la clase tienes en cuenta la correspondencia entre los objetivos de, la carrera, de año y de la asignatura. Ejemplifique.

4. Teniendo en cuenta la forma de docencia empleada mencione las diferentes vías que utiliza para trabajar el contenido de la asignatura.



ANEXO 3.

Resultados de la aplicación de la entrevista a los profesores a tiempo parcial.

Preg.	1		2		3		4		
		C	%	C	%	C	%	C	%
Antes	Alto	4	57,1	—	—	—	—	—	—

	Medio	3	42,8	3	42,8	–	–	2	28,5
	Bajo	–	–	4	57,1	7	100	5	71,4



ANEXO 4.

Guía de observación a la clase encuentro.

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee el profesor a tiempo de los procedimientos y vías para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Aspectos a observar:

1. Dominio que posee del contenido que imparte.

2. Utiliza métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3. Cumplimiento de los momentos de la clase encuentro.

4. Se utilizan formas de control, valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje.



ANEXO 5.

Resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación a la clase encuentro.

Preg.	1			2		3		4	
		C	%	C	%	C	%	C	%
Antes	Alto	2	28,5	–	–	–	–	–	–
	Medio	2	28,5	–	–	2	28,5	7	100
	Bajo	3	42,9	7	100	5	71,4	–	–
Después	Alto	7	100	5	71,4	7	100	4	57,1

	Medio	—	—	2	28,5	—	—	3	42,8
	Bajo	—	—	—	—	—	—	—	—



ANEXO 6.

Guía para el análisis del expediente de la asignatura.

Objetivo: Constatar el dominio que posee el profesor a tiempo parcial de los elementos metodológicos para el trabajo con la asignatura.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Si contiene todos los elementos que exige el expediente de la asignatura.

2. Realiza correctamente la derivación gradual de los objetivos.

3. Dosifica adecuadamente el contenido teniendo en cuenta las características del grupo.

4. Correspondencia entre la evaluación planificada y los objetivos del programa.



ANEXO 8.

El encuentro como forma de organización docente.

Al analizar el Reglamento de trabajo docente metodológico vigente para la Educación Superior y considerando la necesaria descentralización de los Instituto Superior Pedagógico por los municipios para llegar a esta concepción, que tiene como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy cuenta todo el sistema educacional que se organiza bajo el principio de combinar la información que mediante ellos se puede adquirir, con el trabajo directo en los centros docentes, la tutoría personal de docentes de experiencia y el profesor adjunto del Instituto Superior Pedagógico en las sedes de superación municipal para materializar de manera concreta el concepto de la escuela como microuniversidad, nos lleva a proponer nuevas formas de trabajo docente y es a través de la enseñanza modular la vía que para adecuar las formas de docencia en los encuentros presenciales y orientar el proceso de estudio independiente entre otros aspectos para considerar los espacios presenciales y los interpresenciales, es sin lugar a dudas la clase encuentro la forma más conveniente para la organización de la enseñanza que tiene entre sus objetivos formativos el proyectar el trabajo a desarrollar por los docentes

con sus alumnos para facilitar el aprendizaje consciente, considerando la orientación de los módulos básicos de cada materia o asignatura, aclarar las dudas correspondientes a los contenidos objeto de estudio, y a orientarlas, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento y orientar el trabajo independiente para el próximo encuentro.

Para que se pueda insertar en la lógica de trabajo que se le plantea al estudiante en las condiciones actuales de su formación profesional a través de los encuentros presenciales, la observación de videos, conferencias, las sesiones de trabajo individual con las computadoras y la consulta bibliográfica. Se hace necesario la utilización de formas dinámicas de trabajo en la cual los componentes personalizados y personales que posibiliten la necesaria interacción entre todos los factores que intervienen en esta actividad y cumplan necesariamente su función orientadora. Es por ello que para el desarrollo de la clase encuentro tenemos que considerar varios momentos dentro de la dinámica de esta forma en la cual se conjuguen diferentes aspectos dentro de la asignatura objeto de estudio en el módulo, es por ello que al iniciar cada asignatura se debe realizar un primer encuentro en el cual se considere prioritario.

La presentación de la asignatura, sus objetivos generales, los módulos básicos de trabajo, temática que se abordará dentro del módulo el diseño de trabajo independiente, el sistema de actividades de la guía, la estructura de la guía formativa, los métodos a emplear, los medios necesarios para el desarrollo del trabajo. El sistema de evaluación de la asignatura así como las formas de control y autocontrol que se pueden emplear.

En cada uno de los encuentros para orientar la actividad independiente se tendrá en cuenta:

- El volumen del contenido
- La complejidad de la actividad intelectual
- La complejidad de las actividades prácticas
- El ajuste al diagnóstico y sus requisitos

Al elaborar las orientaciones de trabajo deben quedar especificado por el profesor en la actividad frontal los siguientes aspectos.

El por qué	Objetivo
El qué	Contenido (qué enseñar a aprender)
Cómo	Métodos, procedimientos, medios (Cómo enseñar a aprender)
Con qué	Medios y recursos
Dónde	Bibliografía u otras fuentes de información (dónde aprender)
Cuándo	Tiempo que dispone para su desarrollo (cuándo lo aprendo).

Por lo antes fundamentado proponemos lo siguiente:

Estructura Metodológica para el Encuentro (como forma de la enseñanza).

- I. Introducción: Informar, recordar, preguntar e intercambiar.
Información sobre el contenido a desarrollar.
Objetivo (s)
Métodos de trabajo (en correspondencia con la etapa: inicial, intermedia o final del módulo).
Explicaciones complementarias y metódica para la realización del encuentro.
Evaluar a partir del 2do. Encuentro.
- II. Desarrollo:
Indicaciones sobre métodos a utilizar por los estudiantes durante el encuentro
Actualización sobre el tema
Orientaciones acerca del trabajo independiente a realizar. Entrega de materiales, indicar el estudio.
Revisión de la autopreparación de los estudiantes
Atención a deficientes indicar actividades para resolver esta situación independiente.
Debate sobre el estudio realizado
Aclarar dudas por parte del profesor en la medida que surjan.
Evaluación y calificación

(Informar a los estudiantes)

Medidas de potenciación o necesarias para superar las deficiencias indicadas por el profesor y solicitar intervención de los estudiantes.

III. Conclusiones: Preguntas de comprobación

Resumen de los aspectos fundamentales

Lo más significativo e importante

Recomendaciones para el perfeccionamiento del trabajo

IV. Orientaciones: Del próximo encuentro con todos los elementos necesarios para el estudio independiente la preparación y la autopreparación que debe realizar cada estudiante.

Entrega de guías, tabloides y materiales elaborados. Sugerir materiales, videos conferencias. Consultas bibliográficas. Computación etc.

Estas indicaciones tendrán variaciones en correspondencia con el desarrollo del curso y se ejecutarán por cada docente en dependencia de sus necesidades de trabajo, considerando el inicio, intermedio y final del módulo.

En todo momento estará presente la vinculación de la práctica laboral con el contenido objeto de estudio.

El carácter partidista de la enseñanza se resolverá a través de todos los encuentros en correspondencia con el objetivo y el contenido objeto de estudio.



ANEXO 9.

Aspectos a tener en cuenta para la confección del expediente de la asignatura.

- Programa de la asignatura.
- Derivación gradual de los objetivos.
- Dosificación del contenido.
- Sistema de clase.
- Estructura de la clase.
- Sistema de evaluación.
- Medios de enseñanza empleados
- Materiales de apoyo a la asignatura.