

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spiritus*



*Título: "Actividades de preparación a la familia
para favorecer el desarrollo de la expresión
oral y escrita de los escolares de 2.grado"*

*Autora: Lic. Marilín Melendres Carmenate
Curso: 2009- 2010*

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación*

*Título: "Actividades de preparación a la familia
para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los
escolares de 2.º grado"*

Autora: Lic. Marilín Melendres Carmenate

Tutora: MSc. Zenaida Olmo Estrada

*Consultantes: MSc. Gema Díaz Díaz
MSc. Marlenis Cueto Oyarzabal*

Curso: 2009- 2010

DEDICATORIA

- 1 A mi madre, motor impulsor e incondicional de esta tarea.
- 2 A mis hijos, máximos inspiradores de mis retos.
- 3 A mi esposo que me apoya incansablemente en todos mis proyectos.

...''Al entregar un hijo, asumimos una tarea que puede ser extraordinariamente placentera y darnos muchas satisfacciones. Pero es una tarea: tu hijo no será de un modo u otro por razones casuales, tu hijo será, esencialmente lo que hagas de él''. Por eso, ser padre tiene de artista, de agricultor; educar a un hijo es algo así como crear una obra de arte, como lograr un tipo de árbol único e irrepetible y es también, por supuesto, un conmovedor acto de amor"...

Sujomlinski

AGRADECIMIENTOS

- 1 A mi tutora Zenaida Olmo Estrada quien me guió en la investigación.
- 2 A todos los que me han apoyado, especialmente a mis compañeras Gema Díaz Díaz y Marlenis Cueto Oyarzabal.
- 3 A mis compañeros de trabajo, de modo significativo, a los que asumieron mis responsabilidades en determinadas etapas, y a los que estuvieron siempre más cerca de mí.

ÍNDICE:

	Página
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS ESCOLARES	
1.1: La familia, célula básica de la sociedad.....	7
1.2: Algunas consideraciones sobre el papel de la escuela en la preparación familiar.....	15
1.3 REFLEXIONES ACERCA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
1.3.1 Antecedentes y fundamentación teórica del aprendizaje.....	28
1.3.2 Reflexiones acerca de La expresión oral y escrita	36
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS ESCOLARES	
2.1: Diagnóstico inicial.....	43
2.2:Fundamentación de la propuesta de actividades que preparen a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares en el hogar.....	48
2.3.Validación de la propuesta de solución	66
2.2.3 Constatación final de la aplicación de las actividades	67
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. En ella es donde más protegidos se sienten los niños, es un ejemplo y un espacio ideal para su aprendizaje.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio. Es en esta donde comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

“En la familia latinoamericana se han realizado estudios relativamente recientes y se ha profundizado más desde el punto de vista clínico, con diferentes concepciones teóricas y metodológicas impidiendo tener una visión más profunda y clara de cómo es esta familia” (García, G., 2002: 241) y se aprecian dos procesos sociales que están gravitando la familia latinoamericana de hoy como son: los procesos migratorios y desarrollo de los medios de comunicación social.

Estos fenómenos han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares, por ejemplo las familias rurales, generalmente de tipo extendida y basada en lazos de consanguinidad, al llegar a la ciudad en busca de un mejoramiento económico, cambian sustancialmente sus patrones, costumbres. Los miembros más jóvenes asumen necesariamente otras formas de comportamiento que tienen su repercusión al interior de su familia de origen y en su concepción, en formación de cómo formar la suya.

Las profundas transformaciones de la sociedad moderna en el contexto mundial, las confrontaciones en el orden social, económico y político por las que atraviesa la humanidad, han dibujado nuevas formas de relaciones y concepciones en torno a la vida social, convivencia familiar.

Las distintas épocas en el orden económico, social, político y cultural por las que ha transitado la familia, promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización, valores, en su cotidiana forma de vivir.

Como resultado de la abolición de la propiedad privada y de la explotación de clases, la familia adquiere en el socialismo su carácter pleno como célula primaria de la sociedad, en cuyo seno pueden, por primera vez en la historia, conjugarse de manera armónica los intereses individuales de sus integrantes con los intereses sociales de la nueva sociedad, que vinculan a los miembros del colectivo familiar sobre una base de carácter ideológico-moral.

La familia cubana presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de la sociedad. Las igualdades de oportunidad y derechos para la mujer situaron a la familia cubana en una situación ventajosa con respecto a la familia media del contexto socio-geográfico pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones como la transmisión de valores. Desde el Congreso Nacional de Educadores y Cultura, en 1971, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron por aquella época, en el departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una sección de orientación a padres.

El valor del núcleo familiar depende en gran medida de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los unan, de la organización existente entre ellos, del nivel cultural, de la integración social, así como de los valores sociales de todos y cada uno de ellos. Estos influyen en la educación de las nuevas generaciones, pero en orden jerárquico son los padres los máximos representantes de la formación de sus hijos.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero, y Enrique José Varona, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.

Enrique José Varona expresó: "En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de

educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida” (Chávez, J., 1992: 33).

En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia, como son: (Núñez, A., 1995), (Arés, P., 1990, 1998, 2004), (Reca, I., 1982,1996), (Castro, P., 1975, 1995,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar- escuela.

En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran: (Sobrino, E., 2005, Pomares, U., 2005, Cueto, R., 2006).

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas, entre ellas están la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros.

La educación de la personalidad integral a que aspira la sociedad socialista representa un proceso realmente abarcador, el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño e incluye formaciones psicológicas complejas como modos de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios y una concepción científica del mundo.

Ello exige del educador como individuo, madurez psicológica, nivel cultural, alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces. Además, la función educativa de la familia actual en el socialismo impone, por tanto, altas exigencias morales y sociales. Contribuir a su cabal cumplimiento constituye no solo una necesidad, sino también un reto para las ciencias psicológicas.

En resumen el apoyo óptimo a los escolares en la realización de tareas y actividades de estudio en el hogar es condición imprescindible para garantizar un fortalecimiento del aprendizaje en los escolares. No obstante, se ha podido apreciar a través de reuniones, análisis de trabajo, observaciones, intercambio con

otros maestros, actividades metodológicas de la enseñanza, revisión de libretas, las escuelas de padres que la familia tiene que auxiliarse de otras personas para que sus hijos realicen las tareas escolares y actividades de estudio, por no sentirse preparados en cuanto al apoyo que debe dar para el desarrollo de la expresión oral y escrita de ellos a la hora de escribir textos. Todas estas dificultades se manifiestan en la familia de los escolares de segundo grado de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia", lo que permitió formular el siguiente problema científico.

PROBLEMA

¿Cómo favorecer la preparación de las familias para lograr el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares de 2. A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia"?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: proceso de preparación de las familias.

CAMPO DE ESTUDIO: proceso de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Por lo que se propone como **objetivo:** Aplicar actividades que preparan a la familia para favorecer la expresión oral y escrita de los escolares de 2. A de la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia".

Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.grado?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia"?
3. ¿Qué caracterizan las actividades que preparan a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2. A ?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las actividades de preparación familiar para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia"?

Para que estas preguntas sirvieran de guía se elaboraron las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2. grado.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia".
3. Elaboración y aplicación de actividades de preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia".
4. Comprobación de la efectividad de las actividades de preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares de 2.A de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia".

Para dar cumplimiento a las tareas trazadas se emplearon los siguientes métodos.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: estuvo dedicado al estudio de la trayectoria del origen y formación de la familia hasta el presente, a escala universal y nacional, a determinar las principales regularidades actuales y facilitar la comprensión del desarrollo evolutivo y las condicionantes que en la sociedad actual configuran las características de la familia, así como establecer los nexos correspondientes entre las dimensiones macrosociales, la familia, el resto de los agentes de socialización (escuela, comunidad) y los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos.

Análisis - Síntesis: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr la preparación de la familia en el aprendizaje de los escolares de 2. A.

Inducción - Deducción: se utilizó en el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema, permitiendo poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar

los temas y los conceptos particulares y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías.

Modelación: permitió crear la solución para explicar la realidad y permitió elaborar y proyectar la propuesta o sea, la vía de solución.

Métodos empíricos

La experimentación: para aplicar la propuesta, dentro de él se utilizó el pre-experimento pedagógico en sus tres fases.

La observación: para constatar el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares.

Análisis del producto de la actividad: se utilizó en el análisis de las libretas de los escolares para evaluar la calidad de la expresión escrita, en la realización de tareas y estudio en el hogar, así como en el desempeño durante las clases.

Entrevista: para obtener conocimiento del nivel de implicación de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje de los escolares.

Métodos Estadísticos

Cálculo porcentual: para representar en tablas y gráficos los resultados que permiten la interpretación de los datos obtenidos.

Estadística descriptiva: se utilizó en toda la investigación, se realizaron análisis estadísticos que permiten describir los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Principales instrumentos aplicados:

- Guía de entrevista
- Guía para el análisis de documentos escolares.
- Completamiento de frases

Para esta investigación se ha tomado como población a las 80 familias de 2. grado de la ENU "Serafín Sánchez Valdivia" que constituye el 100% de la matrícula de ese grado y como muestra intencional, no probabilística, a las 20 familias del 2. A de la E.N.U anteriormente mencionada del Consejo Popular Kilo 12 municipio de Sancti Spíritus que representan el 25% por ser el grupo de

escolares que atiende la autora de esta investigación. De ellas, 20 familias son nucleares monoparentales, 7; nuclear biparental ,5 y extensas 8.

En la investigación se declaran como:

Variable Independiente: actividades de preparación a la familia.

Variable dependiente: nivel de preparación familiar para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares.

La autora determina como preparación familiar el efecto a lograr en la familia para la adquisición de conocimiento sobre las vías, procederes, aplicación de métodos que estimulen y favorezcan el interés por las tareas escolares y actividades de estudio en el hogar, así como una mayor relación e implicación de la familia con el menor logrando un desarrollo de la expresión oral y escrita.

INDICADORES

1. Conocimiento de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.
2. Interés por participar en las actividades.
3. Disposición de la familia para apoyar en las actividades de estudio.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa. **Bajo (B), Medio (M), Alto (A)** (Anexo 1)

La **novedad científica** está dada en la propuesta de actividades relacionadas con el nivel de preparación de la familia que propician una mejor preparación de los padres en el desarrollo de la expresión oral y escrita del tesoro más preciado para la Revolución: los niños.

El informe se estructuró en dos capítulos. En el primero se plantean algunas consideraciones acerca del papel de la escuela en la preparación familiar. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las actividades de preparación familiar planificadas y los resultados alcanzados en su aplicación. Contempla, además, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS ESCOLARES

1.1-La familia, célula básica de la sociedad

La familia constituye el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Respecto a la familia, los fundadores de la Filosofía Marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Estos autores dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

La pedagogía marxista – leninista concede especial importancia a la educación familiar, ejemplo de ello es el énfasis puesto por N. K. Krupskaya, A. S. Makarenko y otros pedagogos marxistas, el papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Desde una concepción filosófica materialista histórica y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de personalidad. Por tanto, la familia tiene una importante misión de reproducción social porque juega un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal.

Entonces, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

José Martí, reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo:

“... porque sólo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambas viven de la misma persona”.

El Código de Familia cubano plantea: “La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Editorial Orbe, 1985: 18).

Además en su artículo 85 plantea: Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Editorial Orbe, 1985: 16)

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde una perspectiva jurídica donde se expresa: “El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes

funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona". (Ley 1289, 32)

"La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. (Arés, P., 1990).

Algunos autores aseguran que: "Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Castellanos, R., 2003: 101).

Ella tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades.

Las profundas transformaciones de la sociedad moderna en el contexto mundial, las confrontaciones en el orden social, económico y político por las que atraviesa la humanidad, y a los cuales Cuba no es ajena, asociado esto al efecto de los últimos doce años, han dibujado nuevas formas de relaciones y de concepciones en torno a la vida social y, particularmente, en la convivencia familiar.

La familia necesita interiorizar que la atención sistemática, el calor y la participación en la educación de los hijos constituye un inexcusable deber moral y

revolucionario. En nuestro país, el Estado y el Partido han manifestado una gran preocupación por la educación de la familia, en este sentido se han elaborado materiales de estudio que son debatidos por el pueblo, por la vía de las organizaciones políticas y de masas.

La misma es uno de los colectivos de vital importancia en cuanto a la influencia que de ella recibe, pues en la familia comienza el hijo su existencia, aprende los conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Las buenas relaciones hogareñas serán la base para una efectiva educación familiar.

Esta y en especial los padres se constituyen como un “otro”, a través del cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica. Tanto para padres como para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo, si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función.

En ella, el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles

y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (MINED, 1992: 7)

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de la familia, vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras que la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio, sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad. (Arés, P., 2002: 22)

Analizando el criterio de algunos especialistas se coincide que hay elementos de la definición de familia que eran considerados como absolutos; pero que ahora se tienen por plenamente relativos:

- El matrimonio no es necesario para que se pueda hablar de familia y de hecho las uniones consensuales se consideran familias.

- Uno de los dos progenitores puede faltar y quedarse el otro solo con el hijo o varios de ellos tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar.

- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio y es frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstruidos reensamblados.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se concuerda con la autora, tras este nuevo concepto de familia cuando plantea que es la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Arés, P., 2004: 43).

En la actualidad existen, además, numerosos estudios sobre la familia relacionados con sus funciones, características, tipos, indicadores y procedimientos de caracterización y diagnóstico, realizados por especialistas de diferentes instituciones.

Entre ellos se encuentran los realizados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, dirigidos fundamentalmente a caracterizar las familias cubanas, los estudios realizados por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, entre otros.

El primer ambiente social para todos los seres humanos es la familia. Como unidad de supervivencia la familia tiene funciones. Por lo general la mayoría de los criterios coinciden en cuanto a tres funciones básicas, a saber:

- Biosocial
- Económica
- Educativa

La función biosocial se relaciona con la procreación y la crianza de los hijos, incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo. Se comprenden aquellas tareas de abastecimiento, consumo y otras labores domésticas afines

La función educativa o formativa se desarrolla a través de todas las restantes, lo cual ocasiona dificultades metodológicas, ya que asumirlo equivaldría a convertir la función educativa en una superfunción, en el cumplimiento de cada una de las funciones, la familia desempeña su rol formativo.

La familia puede ser clasificada atendiendo a su estructura y a su funcionamiento. Una familia puede presentar diferentes categorías. Unas de las clasificaciones más generales de la familia es atendiendo a su composición. De esta forma la familia se clasifica en: (Arés, P., 2003: 101).

- Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentran:
 - Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.
 - Familia biparental: ambos padres con sus hijos.
- Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y /o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos, también se le ha denominado pluriparental.
- Familia binuclear: pareja estable sin hijos.
- Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padres, hijos, nietos y biznietos.
- Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco o consanguinidad.

El carácter emocional de las relaciones familiares posee un gran valor educativo. El sello afectivo que prima en la relación padre – hijo marca las experiencias de los niños. En el hogar los niños aprenden quiénes son, qué pueden y qué no pueden hacer. Todo esto lo asimilan sin que el adulto se lo proponga muchas veces.

Es la familia la primera escuela compuesta por muchos educadores: padres, hermanos, abuelos. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, la familia se considera la primera aproximación a la vida social, que se caracteriza por una vida emocional más intensa en comparación con otros grupos sociales que interactuará el escolar.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en esta sociedad , en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece es necesario, ante todo que los adultos , sobre todo los padres, tomen conciencia de que son insustituibles para esta función, y de que para obtener buenos resultados en la educación de los hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello y trabajar todos los días un poquito, pues la educación tiene efectos acumulativos, es decir, lo que no se enseña o modifica hoy no puede estar presente mañana en la conducta de su hijo, además al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Es aquí donde el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

Transformar la vida familiar no es tarea de un solo miembro y menos aún sólo de la madre como creen muchos. Requiere la concientización individual del papel que cada uno desempeña en la cotidianidad hogareña, la motivación personal hacia el cambio. Es muy difícil transformar la vida familiar desde un solo miembro.

La relación adecuada de los padres con el niño, que implica caricias, cuidados, orientaciones, etc...., al ser reflejada psíquicamente por este en su cotidiana vida, va conformando en él un sentimiento de amor hacia sus padres, a su vez, la

formación de este sentimiento regulará la conducta del niño hacia los padres, lo cual se traducirá objetivamente en la búsqueda de su compañía.

La familia constituye un sistema abierto que recibe continuamente las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto entre los maestros y los padres; además, está influenciada por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos.

Ella en general desea apoyar a la escuela, pero no siempre sabe el "cómo" o el "qué" de esa ayuda. Cuando lo sabe puede darle la dirección requerida a esa intencionalidad.

Padres y maestros coinciden en el cumplimiento de la función educativa de dos instituciones: la familia y la escuela, y esa coincidencia debe ser el soporte sobre el cual se construya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí, en beneficio del objetivo que comparten: el mejor desarrollo del hijo alumno. En la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque y así favorecer a una adecuada preparación familiar.

Tradicionalmente los integrantes de la familia han depositado en la escuela la responsabilidad máxima y no siempre compartida del aprendizaje de sus hijos. Incluso cuando sus hijos no avanzan o presentan dificultades se da como regularidad la tendencia a culpar a la escuela por todo lo que acontece, de ahí el valor que tienen las nuevas formulaciones acerca de la necesidad de preparar a la familia para convertir a los padres en fortaleza del desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

1.2 ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL ROL DE LA ESCUELA EN LA PREPARACIÓN FAMILIAR

Una familia bien preparada para el desempeño óptimo de sus funciones, es un factor decisivo en la calidad del desarrollo humano. Prepararla y potenciarla significa promover desarrollo de sus miembros. La necesidad del cumplimiento de

la función educativa de la familia y de su falta de preparación para lograrlo ha sido una preocupación de prestigiosos pedagogos de distintas épocas, ejemplos:

Comenius, J. A. (1592 -1670) destacó la importancia de lo que nombró “La Escuela Materna.” Pestalozzi, J. H. (1746 -1827) en el manual “Libro para madres”, defendió la idea de la madre como mejor educadora, eso lo resalta también en sus cartas sobre la educación infantil que dirige a su amigo James P. Greaves (1818 -1819).

José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) se refirió a la desatención que recibía la educación para alcanzar los ideales a que se aspiraban, y en relación con los padres hizo referencia a que estos no se interesaban por la educación profunda de los hijos y afirmó: “Muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines.” (Chávez, J., 1992: 144).

En su artículo “La escuela como institución social”, asume que la función de la familia en la educación de los hijos es insustituible, en este sentido expuso: “Precisa, pues no encomendarlo todo a las escuelas. No en estas, sino en el seno de la familia nace el niño a la vida, y allí, desde aquellos primeros momentos de toda su vida, intelectual, física y moral, allí debe estar asistido por la influencia bienhechora de la educación y la consagración de sus padres.” (Valdés, M., 1886: 21-22).

“En la educación del niño tiene parte muy señalada la recta constitución del hogar. Cuando se crea en este una situación estable de armonía prodúcese también una atmósfera de bienestar que facilita el movimiento de la vida, invitando a la felicidad común.” [...] “No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia.” (Valdés, M., 1898: 207, 345).

En el pensamiento de José Martí (1853 – 1895) se aprecia el valor que el Héroe Nacional concedió a la función educativa de la familia, defendió el criterio afectivo en la definición de este grupo y la reconoció como el cimiento necesario para formar hombres y mujeres útiles a la patria.

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.” (Martí, J., 1973: 317).

“La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.” (Martí, J., 1991: 30-31).

También Martí destacó la significación de las características y valores de los padres y su expresión en el comportamiento de sus hijos cuando apuntó:

“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa.” (Martí, J., 1991: 397).

Todas estas profundas ideas pedagógicas han sido referentes importantes para el trabajo con la familia hasta estos días y es muy razonable esta preocupación sobre el desempeño educativo de dicho grupo social.

Algunos investigadores que defienden con acierto la idea de implicar a la familia para lograr el éxito en el proceso pedagógico, han realizado aportes al estudio de la relación hogar – escuela, brindan recomendaciones para perfeccionar los mecanismos e intervención en la familia desde la institución escolar, con una óptica cada vez más científica, y han expresado reflexiones teóricas que desde el punto de vista psicopedagógico, contribuyen a perfeccionar este trabajo. Entre estos investigadores se encuentran: Castillo Suárez, S. M (1989), Núñez Aragón, E. (2003), Arés Muzio, P. (1990, 2002, 2004), Torres González, M (2003), Castro Alegret, P. L, (2005), algunos de los cuales han sido ya citados en este capítulo. Sus trabajos constituyen valiosos aportes en la temática de la familia cubana en la actualidad.

Las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias y otras alternativas como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación. (Castro L., 1996: 34)

Estrechamente relacionados con los métodos educativos están los estilos de comunicación; es decir, el modo de desempeño en situaciones comunicativas.

Estos pueden llevar al desempeño familiar al éxito o al fracaso. Al respecto se han reconocido en la relación profesor – alumno [...] “el democrático, el autoritario y el estilo permisivo.” (Fernández, A, M., Durán, A. y Álvarez, M. I., 1995:9-10).

El estilo democrático en la comunicación durante las acciones educativas garantizan la apropiación de una estructura descentralizada del proceso comunicativo, transferible a la dinámica familiar que propicia el respeto a los criterios de los miembros, a su individualidad, ello se expresa en el fortalecimiento de lo afectivo - motivacional en la personalidad.

Patricia Arés Muzio, ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado aportes relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

Esta autora reconoce como métodos educativos erróneos, el impositivo o autoritario, el permisivo, la inconsistencia, la negligencia y el racional o persuasivo como método adecuado, ya que supone la participación de todos en las decisiones, la distribución equitativa de las responsabilidades; es decir, concibe el funcionamiento familiar de manera conjunta, basado en el ejemplo familiar. Esos criterios se asumen en la presente investigación. (Arés, P., 2003, 56).

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en nuestro país ha sido este un tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación. Algunos investigadores que han aportado experiencias en el tema de preparación a la familia son Duany, M. 1998, Solano, J. (2000), Martínez, F. (2002); Ramírez, V. (2005); Pomares, U. (2005); Áreas G. (2006), Castro, P. L. (2005); Guerra, S. (2006), Betancourt, J. (2006), Fernández, G. (2006), Alfonso, M. (2007), entre otros.

Indudablemente, la escuela tiene la misión de preparar a la familia, suministrarle conocimientos, ayudarla a argumentar puntos de vista, opiniones, a desarrollar actitudes y convicciones por lo que:

Se hace referencia al término: “... la preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. (García, R. 1996:17).

Además plantea, que la preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García, R. Lizardo , 1996: 21)

Preparar: Acción y efecto de prepararse. Saber qué uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse. (López, C. [et al], 1998)

Preparar: Prevenir, disponer y aparejar una cosa para que sirva a un efecto. Prevenir a un sujeto o disponerlo. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Disponer, prevenirse y aparejarse para ejecutar una cosa o con algún otro fin determinado. (López, C. [et al], 2000).

Desde estas necesidades y perspectivas se define la educación familiar como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. (Castro, P. L., 2005).

Preparación (del latín praeparare). Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponer, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado. (Diccionario Microsoft Encarta 2006):

Derivado de estos conceptos se llega a la conclusión de que la educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Las acciones de educación a la familia persiguen ayudarla como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas y otras instituciones en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Después de estos análisis la autora determina como preparación a las familias: el

efecto a lograr en estas para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares atendiendo al empleo de la información que ofrece el diagnóstico del grado segundo.

La preparación a través del proceso de enseñanza- aprendizaje se estructura partiendo del desarrollo actual de la familia, se orienta hacia su desarrollo potencial constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de conocimientos entre las familias que reciben la superación. Durante todo el proceso de preparación los participantes aprenden y enseñan estableciéndose una relación afectiva entre las familias que reflexionan e intercambian compartiendo experiencia y vivencias en relación al aprendizaje de los escolares. Las experiencias y criterios de la familia se reconocen como elementos que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación con la preparación para el fortalecimiento del aprendizaje. Promueve el desarrollo personal de cada miembro de la familia, activando la apropiación de conocimientos y habilidades

A partir de la introducción del Plan del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

Sobre la base de lo planteado en el Modelo de Escuela Primaria (Castillo 2004), la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en la dirección más acertada y positiva. (Rico, P. [et al], 2008)

Se debe tener presente, además el objetivo de la escuela primaria:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimiento y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y

comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, P., [et al], y otros ,2007)

Cuando un niño comienza en la escuela se producen una serie de expectativas entre los tres factores involucrados en este hecho: los maestros, los alumnos y sus padres, cada uno de ellos arriba a ese día con una serie de aspiraciones y expectativas propias de su rol y posición social.

A partir del inicio de las clases y durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el maestro en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares, que se van manifestando en los niños de diversas formas. Los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades escolares de sus hijos: tanto a las actividades docentes, la relación del niño con el maestro, el cumplimiento de sus obligaciones escolares, como las actividades fuera de la escuela, o sea, su asistencia a la casa de estudios, etc.

Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas ha permitido conocer mejor a los escolares, cómo se produce su proceso de asimilación, como influyen en este las condiciones de vida familiar, las interacciones del niño con la vida social. A la escuela primaria corresponde sentar sólidas bases sobre la cual se pueda estructurar posteriormente un aprendizaje y formación correcta. Para cumplir tamaña misión los maestros se plantean una serie de expectativas:

- Que en el hogar los padres continúen su labor educativa.
- Apoyo a la vida escolar de los hijos, en la realización de tareas, participación en actividades extraescolares.
- Participación activa en las actividades que organizan y desarrollan las escuelas para los padres.

La psicología y la pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, Si el maestro formado en la concepción pedagógica burguesa puede descansar en Dios o en la madre naturaleza para explicar los fracasos de sus escolares , los maestros marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los escolares, asumen la gran

responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus alumnos, tarea esencial de una sociedad socialista. El conocimiento por parte de la escuela de la vida familiar, de la historia anterior y actual del niño puede indicar cómo proceder con alguien con dificultades.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para el trabajo preventivo porque influye positivamente en el proceso educativo intrafamiliar y posibilita la convergencia entre las acciones sobre el alumno. Algunas personas tienen prejuicios acerca de los padres; creen que ellos no quieren responsabilizarse con la educación de sus propios hijos. Se debe asumir que los padres siempre están deseosos por esta interacción, pero sus problemas o disfunciones, sus ocupaciones y preocupaciones diversas, incluso algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco de la institución escolar.

Hay casos en que estas dificultades en el aprendizaje pudieran obedecer a la tensión y el stress que esto le ocasiona al niño quizás muy mimado y sin exigencias en el hogar.

Ante las dificultades, hay que buscar las posibles causas, atender al niño, seguirlo, brindarle mucho afecto, estimularlo con sus logros por pequeños que sean orientar a la familia, solicitar el apoyo de esta.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los maestros son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los educadores.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando

con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera.

La escuela conjuntamente con las organizaciones de masas y políticas puede contribuir a la orientación de los padres. La interacción de esta y de las organizaciones sociales de la familia, se basa en el respeto a la autoridad de los padres. Ella despliega un sinnúmero de actividades por la vía de los consejos de padres, visitas al hogar, entrevista a los padres, les da tareas de la escuela.

El trabajo que los educadores deben realizar con la familia no puede dejarse al azar, debe ser planificado y dirigirse a buscar en los adultos que conviven con los educandos la comprensión de la necesidad de la coherencia en la formación sistemática de hábitos en los alumnos: higiénicos, de orden, de trabajo, de estudio, en la manera de plantearle al niño sus responsabilidades.

El problema fundamental radica en la tarea grande y hermosa que debe realizar la escuela, para llevar la educación no sólo a sus alumnos sino más allá de los marcos de la institución, que es la familia. Es por lo que, juega un papel fundamental la comunicación que debe existir entre la escuela y la familia. En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revisten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de toda la sociedad. La creación de diferentes Programas de la Revolución, los cuales surgieron a raíz de la Batalla de Ideas, ha permitido el fortalecimiento de la familia. La escuela al informar a los padres, los objetivos del grado, se le explica el papel que debe desempeñar estos en: hábitos de estudio, las tareas para la casa, los intereses relacionados con la actividad docente. Debe tener como una dirección importante de su labor educativa, el fortalecer los vínculos con la familia, y un importante papel le pertenece al maestro como portador de la cultura y principal activista de la política del Partido. Son muchas las actividades que puede realizar para incorporar a los padres al trabajo diario escolar.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del maestro es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano. La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques directivos, desde sus

iniciativas a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades la de mantener y de estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.

Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y tolerancia. La educación de los hijos exige una constante preocupación. Deben acudir, a las citaciones que le hagan los maestros, así como a las reuniones que cita la Escuela. Por estas razones los padres deben preocuparse por los problemas que puede presentar el niño en los estudios, ayudarlo, crearle las condiciones más adecuadas para que pueda estudiar y preparar las tareas docentes.

En el amplio contexto de la actividad escolar desempeña un papel fundamental las tareas docentes que el niño debe preparar en su casa y que son una vía para consolidar, reforzar y ampliar los conocimientos que imparte el maestro en la clase. Las tareas docentes constituyen un elemento necesario para la formación y consolidación de hábitos de estudio del escolar.

Ambos, padre y madre, son los responsables de la educación familiar del niño. En ocasiones los padres necesitan apoyarse en otro familiar, digamos, los abuelos, para cuestiones cotidianas como llevar y traer al niño o preparar determinados materiales. Esta ayuda puede ser muy conveniente si los padres saben reservar para sí la responsabilidad que le corresponde, estando siempre al tanto y acudiendo periódicamente a la escuela.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas,

y aún el hombre no he encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

La comunicación, pudiera de una manera general ser la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones, y vivencias entre los hombres que constituye un medio esencial de funcionamiento.

En la comunicación el sujeto nunca es receptor pasivo y sus participantes continuamente están recibiendo retroalimentación de la misma. La habilidad para captar esta retroalimentación, esta respuesta del otro y orientar la comunicación en función de ella es muy importante una buena comunicación.

“Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres y comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazos, B., y Puentes, A., 1992: 3)

El programa de orientación familiar se sustenta de una manera firme en los principios: que son postulados metodológicos que deben servir de pautas para poder lograr esta orientación:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
- Enriquecimiento de la comunicación.
- Integridad de la orientación de la personalidad
- Capacitación de los orientadores.

Las tareas de la dirección pedagógica de la educación familiar consisten en:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Dirigir la educación familiar para el desarrollo multilateral de los niños.
- Prestar ayuda a los padres en la determinación de los métodos y los procedimientos de la educación de los niños.
- Desarrollar en los padres una actitud positiva hacia la escuela, el estudio de

los niños y la confianza en el maestro.

- Acrecentar la autoridad de los padres en el seno familiar.

La escuela y los deberes escolares deben significar para el adulto y el niño, algo de tanta importancia como para el adulto su trabajo. El niño debe llegar a comprender que su función social principal es cumplir con estos deberes. La vida de los niños debe planificarse de modo tal que puedan cumplimentar sus obligaciones escolares y familiares, inculcándoles el sentido del deber y formándolas una actitud correcta hacia el estudio, la escuela.

El maestro, conocedor de lo importante que son los primeros años de la vida del niño para todo su desarrollo posterior, conocedor también de la influencia continua que ejercen los miembros de la familia sobre sus hijos, debe estar preparado para utilizar los métodos que estudió durante su formación, para conocer profundamente a la familia de sus alumnos, problemas de los educandos, y a la vez de planificar su trabajo con los padres.

El trabajo que los educadores deben realizar con la familia no puede dejarse al azar. Debe ser planificado y dirigirse a buscar en los adultos que conviven con nuestros educandos, la comprensión de la necesidad de la coherencia en la formación sistemática de hábitos en los alumnos: de trabajo, de estudio; en la manera de plantearle al niño sus responsabilidades y exigirle el cumplimiento de sus deberes; de estimular sus logros y de enseñarle sus deficiencias.

El proceso de educación requiere de la constante dirección y atención de los adultos. Los padres han de conocer muy bien en que consiste la atención que se les pide con respecto al estudio y las tareas que realizan sus hijos en el hogar. El educador puede y debe elevar la preparación de los padres en relación con la formación de intereses que favorecen la actividad docente.

La preparación de una sesión de padres abarca el contenido a tratar, pero lo que es más importante y complicado, comprende el tratamiento de las actitudes existentes tomando en cuenta el sistema de relaciones interpersonales, las que siempre se manifiestan. El objetivo de muchos procesos grupales con las familias, al igual que ensayar un poco para llegar a las verdaderas soluciones educativas.

Los maestros deben interesarse por el comportamiento extraescolar de sus alumnos, promover en estos su sentido de responsabilidad ante su familia y hogar y respetar y conducirse adecuadamente con los adultos, y en especial con sus padres. La actitud de los padres hacia la realización de las tareas escolares de sus hijos refleja, en gran medida el estado de sus relaciones con la escuela y el apoyo que ofrecen a la labor de los educadores.

El maestro, como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en el facilitador del vínculo familia- escuela-comunidad. En el contexto actual, la educación de los hijos se convierte en un logro social que ha de mantenerse, pues es portador de sentimientos de tranquilidad en el interior de la familia y tan importantes como estos, es estabilidad a un nivel macrosocial. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda una atención rigurosa, pues al compartir tan importante encargo debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

A veces se piensa erróneamente, que el niño al estar en la escuela durante todo el día, no tiene por qué ocupar un tiempo de la tarde o la noche para estudiar o hacer la tarea. En ocasiones al niño se le exigen otras tareas hogareñas y se relegan a un segundo plano sus obligaciones escolares. No quiere esto decir que el menor no ayude en los problemas propios de la casa sino que del tiempo que dispone en el hogar, debe existir un momento en que pueda dedicarse a hacer la tarea y estudio.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de las tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo. En esta etapa el niño tiene mucha independencia de los padres y esto condiciona una relación cercana a la escuela, pues deben cumplir tareas muy importantes como son llevarlos a la escuela, ayudarlo y enseñarle el forrado de libros y libretas, enseñarlos a cuidar su uniforme, fijar un horario para el estudio en el hogar, así como sus tareas educativas.

El primer paso que deben cumplir los padres es el de establecer, en el marco de la organización general de la vida del hijo, el horario para estudiar y realizar las tareas docentes. El cumplimiento de un horario de estudio por parte del niño en el hogar y el respeto a este tiempo por parte de los adultos, se relaciona con la exigencia de cumplir sistemáticamente con dicha actividad. La sistematización de la actividad de estudio en el hogar no debe fundamentarse solo en la exigencia del cumplimiento del horario, además, los padres y adultos en general deben ayudar y orientar al niño en el estudio.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para desarrollar el aprendizaje de sus hijos. En este proceso, hay componentes personales que se dan por el protagonismo del maestro y el niño, pero la familia puede contribuir al aprendizaje y desarrollo integral del alumno. En ocasiones el maestro tiene que esmerarse, tener mucha paciencia y tesón para lograr actitudes positivas de la familia en el apoyo a sus hijos en cuanto al mismo y con ello llevar adelante la colosal idea de la Revolución Cubana: lograr la cultura general e integral del pueblo.

1.3 REFLEXIONES ACERCA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

1.3.1 Antecedentes y fundamentación teórica del aprendizaje

El aprendizaje es un tema que ha ocupado a lo largo de los años a múltiples autores e investigadores. Su definición se ha ido perfeccionando en la misma medida en que se desarrolla la sociedad, sigue siendo una cuestión que preocupa a todos los que intervienen en ese proceso.

Actualmente las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo.

En estos debates se muestran diferentes tendencias pedagógicas, de acuerdo a la concepción que se tiene del desarrollo del individuo y en función de ello se derivan diferentes formas de interpretar cómo debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros pedagogos, más tarde enriquecieron estas valiosas concepciones teóricas de Comenius sobre la enseñanza; entre otros, Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), quien colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los escolares, Enrique Pestalozzi (1746-1827), que atribuyó gran valor a la psicología infantil, como fundamento de la enseñanza, Juan Federico Herbart (1776-1841), que propuso una serie de pasos formales de base a la estructuración de su concepción de enseñanza, a modo de orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso para el aprendizaje de los alumnos.

Un lugar importante lo ocupó K.D. Ushinski (fines del siglo XVIII, inicios del XIX) que destacó entre sus consideraciones el papel del maestro como conductor de la enseñanza y a los alumnos en su actividad de aprendizaje de conocimientos y habilidades, transmitido por éste. También valoró como esencial el desarrollo de las capacidades en los alumnos y no solo los conocimientos.

El más alto exponente de la corriente de pensamiento político-social de profundo arraigo democrático-revolucionario y antimperialista, constata una gran preocupación por la enseñanza que active las facultades inteligentes. Al respecto considerando:

“(…) no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.” (Martí, J., 1975: 139)

Se puede hablar de preparar al hombre para la vida como dijo José Martí, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para hacer énfasis en la formación integral del hombre sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad. Él no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje. El propósito es poner el aprendizaje en un primer plano, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones para enriquecer así el mundo interior del hombre.

Este concepto ha sido tratado desde muy diversos paradigmas y concepciones, muchos de los cuales ofrecen o asumen posiciones de unilateralidad, parcialidad, y a veces tergiversada de este proceso.

El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso, es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje.

En el proceso docente - educativo tradicional y durante la actividad de enseñanza se considera al estudiante como objeto. En consecuencia sobre él recae la actividad del profesor para que aprenda.

La Educación se ha movido en disímiles conceptos de aprendizaje que se expresan a continuación:

Leontiev, planteó que es el proceso de adquisición por un ser viviente de una experiencia individual de comportamiento. (Carácter universal para todos los organismos)

Es génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea, de la interacción del sujeto con el medio. (González, D., 1996).

Proceso de modificación de la actuación del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos de los que se concretan el ambiente con el que se relacionan. (Bermúdez, R. y Rodríguez, M., 1996)

Además se define como un proceso dialéctico, en el que se producen cambios relativamente estables, duraderos y generalizables a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar. (MINED).

El proceso de aprendizaje comienza con las sensaciones, percepciones, la memoria y la imaginación, pero esto no le permite al hombre un conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad. Es el pensamiento quien le permite al hombre este conocimiento de forma completa de la realidad, sus vínculos y las leyes que lo rigen. A. Petrosvsky apuntó "el pensamiento es un proceso psíquico socialmente condicionado e indiscutiblemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda, descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo directo y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis. El pensamiento surge basado en la

realidad práctica del conocimiento sensible, es el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano realizado por medio de la palabra, así como los conocimientos que ya se tienen, ligados estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres.

En este proceso al reflexionar los hombres efectúan operaciones mentales tales como: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización las cuales se caracterizan a continuación por la importancia para el trabajo.

Análisis: división del objeto a nivel mental.

Síntesis: unificación de los componentes separados en el análisis.

Comparación: relacionar, vincular, asociar, aparear, constatar.

Abstracción – generalización: inducir, deducir, concretar, agrupar, codificar, simbolizar, imaginar, clasificar.

El pensamiento de tipo productivo se caracteriza por la capacidad del hombre para apropiarse de lo nuevo, de lo desconocido. Por tanto, desarrollar este pensamiento implica lograr un aprendizaje basado en la búsqueda, reflexión y solución de los problemas.

Este análisis tampoco revela la esencia del proceso, ni su naturaleza didáctica y no da pie a explicar las relaciones fundamentales que existen en el sistema u objeto de la didáctica: el proceso docente - educativo.

Visto así, la materia de estudio es un agente pasivo que no se relaciona con el estudiante, ni influye anímicamente en este, como sujeto, en el proceso de su aprendizaje.

"Esto quiere decir que uno de ellos supone la existencia del otro, y es que siempre se enseña en función de un aprendizaje y el aprendizaje supone una dirección (...)", lo que hace que con frecuencia se le denomine proceso de enseñanza aprendizaje. (Labarrere, G., 1988: 24).

En este concepto de aprendizaje como se puede apreciar se pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos como pueden ser el profesor y los estudiantes, así como la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas con el fin de transformar, tanto psíquica como físicamente, al objeto para alcanzar el

aprendizaje deseado.

Es el aprendizaje uno de los componentes del proceso bilateral de la enseñanza, se concibe, en su acepción más general, como la actividad de los alumnos que es conducida por el maestro, y se enfatiza en que este debe estimularlo, dirigirlo y controlarlo.

A tono con lo anterior, se plantean algunos aspectos importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje.

- Aprender es un proceso permanente que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer a lo largo de toda la vida.
- El proceso de aprendizaje es tanto una aventura intelectual como una experiencia emocional. Engloba la personalidad como un todo.
- Aunque el punto central y el principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción.
- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico - social y lo individual - personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos.
- Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.

Mediante el aprendizaje el alumno adquiere las experiencias necesarias para la vida, se forman sentimientos, valores, actitudes, habilidades, hábitos de trabajo, se desarrolla, en definitiva, la personalidad. Se requiere que no solo este proceso se ajuste a los conocimientos alcanzados por ellos, sino a sus intereses,

capacidades, a la naturaleza del niño, sin los cuales el aprendizaje no resultaría eficiente, es decir, hay que respetar los límites naturales o heredados para luego llevar a cabo el aprendizaje sistemático. En el proceso de aprendizaje se crean las condiciones para que la conducta positiva se manifieste y controlen o eliminen aquellas no aceptadas socialmente.

Hasta aquí y resumiendo todo lo anterior se puede caracterizar al aprendizaje como:

- Un proceso por el que atraviesa por diferentes etapas o fases en el decursar del tiempo. No ocurre inmediatamente, sino mediante una serie o gradación secuencial de los contenidos de la enseñanza.
- Ocurre en el plano interno de la persona, de ahí su carácter subjetivo, pero con una exteriorización conductual oportuna y sistemática, acorde con el carácter intencional del sujeto, y no sin contradicciones.
- Es un mecanismo esencial para el desarrollo psíquico del hombre.
- Se estructura (construye) dentro del sujeto.
- Posee carácter activo porque implica la participación consciente y voluntaria del escolar, así como de su actividad individual.
- Dirigido por el maestro como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implica a la personalidad en su integridad, en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual.
- No existen mecanismos universales ni óptimos de aprendizaje, pues están determinados por el contexto en que transcurre, por el contenido que se aprende y por los estilos de aprendizaje de cada alumno, debido a ello el maestro debe utilizar diferentes estilos de enseñar.

Mucho más recientemente, el autor Lothar Klimberg, uno de los representantes de la Didáctica contemporánea, ya considerada como ciencia, valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestros y alumnos. (Rico, P., 2002)

José Martí (1853-1895) insistió en la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como, a trabajar con independencia, al respecto expresó. "(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepare al niño para aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio".

Profundizando sobre lo planteado, Sánchez Collazo, A. plantea lo siguiente: La educación debe ser Científica, natural, para la vida, desarrolladora. Expresa que debe ser desarrolladora porque la educación debe enseñar a pensar, a través de procesos del aprendizaje, ejercitar la mente y el trabajo independiente; desarrollar la creatividad, el dialogo, ver la escuela como algo útil y sabroso.

En una dirección estratégica, el comandante en jefe nos trazó pautas, cuando señaló: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear". (Castro Ruz, F., 2002:2)

Los educadores citados, en sus diferentes épocas, abogaron por un proceso de aprendizaje donde se utilicen procedimientos que logren una apropiación de conocimiento de forma activa, donde el alumno sea el sujeto de la enseñanza.- aprendizaje.

Todas estas concepciones pedagógicas, son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental el desarrollo de un pensamiento reflexivo en los alumnos y potenciar la posibilidad de su participación en la adquisición del aprendizaje.

Esta caracterización del proceso mediante estos componentes es muy simplista y refleja en muy poca medida sus características más importantes, reduciendo el papel del estudiante a un mero objeto, sin destacar lo más trascendente: que el alumno es el sujeto de su propio aprendizaje.

Para el desarrollo del trabajo, se asume como definición de aprendizaje la que se ha elaborado como parte de las investigaciones:

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico, 2002).

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Entre los elementos a considerar para contribuir al desarrollo del alumno mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje desde el contexto familiar se puede señalar:

- Ambiente familiar en que se desarrolla el menor (favorable o desfavorable).
- Conocimiento de las relaciones interfamiliares.
- Manifestación de determinados factores de riesgo que pueden incidir en el niño.
- Actitud de los padres con sus hijos ante las dificultades que suelen presentar.
- Grado de colaboración ante el estudio independiente.
- Expectativas que tienen con relación a la escuela.
- Apoyo que brinda a la solución de los problemas escolares.
- Participación en las diferentes actividades.
- Nivel cultural.
- Grado de autonomía o independencia que promueven en el hogar.
- Relaciones familiares.
- Métodos educativos empleados con el menor.

- Conducta en el hogar.
- Relación del niño con los hermanos y otras personas de su familia.
- Actividades o programas de la televisión y la radio que más le interesen.

Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y este depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

Los padres deben estar informados acerca de cuál es el ritmo con el que aprende su hijo, cuáles son las asignaturas en las que obtiene mejores resultados y en las que más dificultades presenta, los errores que comete con mayor frecuencia, sus estilos de aprendizaje, la ayuda que requiere, así como su participación en actividades escolares, método y estilos que emplea el maestro para la enseñanza del menor.

La escuela tiene la responsabilidad de preparar a los padres para que puedan en la medida de sus posibilidades influir positivamente en el desarrollo de habilidades en sus hijos, apoyarlos para su participación en concursos, círculos de interés, encuentros de monitores y realización de las tareas escolares. De esta manera se estará contribuyendo a que desarrolle actividades específicamente educativas que muestren su intencionalidad y la atención que le brindan a la vida escolar de los hijos. La misma debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar. Atendiendo lo abordado en este capítulo referente a las características de la familia y su preparación en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos podemos concluir que se hace necesaria esta actividad con el objetivo de preparar a esta como una vía hacia el fortalecimiento del aprendizaje de los escolares en el hogar.

1.3.2 Reflexiones acerca de la expresión oral y escrita

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje debido a la importancia trascendental que este tiene para él y para el desarrollo de la Humanidad.

Un medio de comunicación humana lo constituye la expresión oral. De la conversación surge un verdadero conocimiento de diversas formas donde se debe

guiar y dirigir correctamente para obtener buenos resultados. El sistema de influencias que recibe el alumno primero en el hogar y luego en la escuela debe favorecer el desarrollo de la expresión oral.

Estas emociones son expresadas mediante la Lengua Materna, que es el arma de la cual se valen las personas en el transcurso de la vida y una herramienta que sirve para comunicar a los demás emociones, pensamientos y voliciones que aparecen como fenómenos psíquicos sobre la base de sensaciones y percepciones provocadas por la acción de los objetos.

Expresarse revela mucho de la personalidad de cada individuo, de la profundidad y lógica de su pensamiento, de sus actitudes, intereses, formas de contribución al desarrollo pleno del hombre. Enriquecer las formas de expresión es también propiciar más elementos para comprenderla y percibir la realidad en que se vive, captar sus matices.

Hay que ampliar el abanico expresivo del escolar, de la misma manera que se amplía su conocimiento del medio o su preparación física o plástica (que ya ha iniciado antes de llegar a la escuela).

“La expresión oral es una de las formas predominantes del lenguaje, gracias a la cual podemos transmitir altos volúmenes de información en poco tiempo, de manera precisa, compacta y con una organización estructural muy coherente en su contenido”. (González Castro, V., 1989: 88).

En lo expuesto anteriormente se hace referencia al papel que desempeña la expresión oral en el desarrollo del lenguaje y como medio de comunicación; ya que este adquiere una importancia didáctica considerable, pues al formular con sus palabras lo adquirido, lo traduce a sus patrones lingüísticos, lo acaba de comprender y lo fija con facilidad.

En la enseñanza Primaria se atiende a la producción verbal del niño considerando lo que dice y cómo lo dice, esto se logra desarrollando gradualmente sus habilidades de expresión mediante una adecuada pronunciación, claridad en las ideas, utilización de recursos gestuales y escucha atenta. (Ministerio de Educación, 2006: 10)

La expresión oral, junto con todo el proceso de acción que desarrolla, establece una relación dialéctica, ya que:

- Ayuda al perfeccionamiento del léxico a la pronunciación y en general a todos los recursos fónicos de la lengua.
- Fortalece la relación entre pensamiento y lenguaje que lo conduce a formas más complejas de abstracción.
- Sumerge al niño en una gran cantidad de eventos y posibilidades de actuación.
- Ayuda a la formación de los procesos lógicos del pensamiento.

Es preciso entonces orientar a los hijos acerca de cómo expresarse oralmente de forma correcta.

En los últimos años se ha producido una revolución educacional en Cuba, donde se han transformado metodológicamente las formas existentes de enseñar, educar y preparar al niño, logrando así que se forme un hombre integral.

Cada grado tiene su nivel de exigencia en relación con el desarrollo de las habilidades de expresión oral. En segundo grado la atención se centra en: escuchar, conversar, narrar, dramatizar y describir. Estas habilidades al igual que las demás solo, pueden lograrse mediante actividades sistemáticas y variadas.

Según Turner, L. (1988) para el logro de una expresión oral se debe cumplir con las siguientes premisas:

- Que el niño sienta la necesidad de comunicarse.
- Que haya algo acerca de que comunicarse.
- Que existan habilidades para establecer la comunicación.

Para el desarrollo de la expresión oral en el niño y fundamentalmente en este grado se crean, por parte de la familia, actividades dentro del hogar para darle cumplimiento a esta habilidad, teniendo en cuenta:

- Láminas para promover la comunicación.
- Poner ejemplos vinculados a la experiencia de los alumnos.
- Permitir que expresen sus ideas sin atacarlos ni devaluarlos.
- Hacer preguntas que faciliten el debate sobre un tema seleccionado.

- Escucharlos con atención, sin interrumpirlos y manteniendo el contacto visual con ellos.

El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico. Se atiende la producción verbal del alumno considerando lo que dice y cómo lo dice. Esto se logra desarrollando gradualmente sus habilidades de expresión mediante actividades relacionadas con la conversación, la reproducción de narraciones, la descripción y la dramatización.

Valorando las consideraciones anteriores debe entenderse que la expresión oral hay que fomentarla espontánea y naturalmente basándose en la experiencia que el niño posee e ir argumentando gradualmente las exigencias sin saltar etapas.

Para cumplir con estos objetivos debe tener desarrolladas cualidades comunicativas en las que se incluyen ciertos hábitos y habilidades, tales como el uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de sus ideas a los interlocutores, la percepción exacta de la palabra, concisión y exactitud en la formulación y exposición de las palabras y dominio de un amplio vocabulario.

Como otro elemento está saber escuchar, esto implica:

- La capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona.
- La capacidad de responder el mensaje del interlocutor
- La capacidad de evaluar, de decidir la importancia y validez redeterminado contexto de lo escuchado.
- La capacidad de interpretar, de comprender el mensaje captado, este aspecto exige tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes, tratar de diferenciar los hechos de las suposiciones y las opiniones.
- No ser el único que habla, mostrar consideración y amabilidad hacia el interlocutor.
- Poner empeño en atender, evitar distracciones, mantener abierta y flexible la mente.

Todo lo anterior se tiene que ver reflejado en la expresión escrita.

El mundo moderno le exige al hombre el dominio de la escritura como parte importante de su formación. Diferentes autores han definido el concepto de producción verbal de textos escritos. Para Cassany "...significa expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas y para poder elaborar un currículum personal, una carta, una tarjeta de felicitación, un resumen, un informe, una queja, entre otros tipos de textos" (Cassany, 1989:13). Por su parte Ruiz Iglesias (1999: 89) apunta que "escribir no es copiar; sino coordinar conocimientos conceptuales con determinados recursos lingüísticos en función de comunicarse coherentemente".

Según el criterio de otros estudiosos de esta temática, expresarse a través del lenguaje escrito es un acto en el que se efectúan una serie de procesos que están ausentes en el lenguaje oral y que son el resultado del trabajo conjunto de distintas zonas corticales del cerebro. Este tipo de lenguaje está estrechamente relacionado con el lenguaje interno, pues el sujeto que está escribiendo expone en forma gráfica lo que está plasmado en su mente. Este es el eslabón entre la idea surgida y su realización en la estructura sintáctica lograda en forma gráfica en lo escrito. "En el lenguaje escrito como el tono de la voz y el conocimiento del tema están excluidos, nos vemos obligados a usar muchas más palabras y de modo más exacto. El lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje" (Vygostky, 1981: 156).

El proceso de la escritura ha de mantener una dirección definida, los eslabones de la cadena verbal deben ser contenidos en la memoria para poder conservar el orden de la exposición, considerando qué es lo que se ha escrito y qué es lo que se ha de escribir. De no ser así este proceso sería incoherente, sus elementos no entrarían en la oración, en la estructura lógica gramatical correspondiente, se imposibilitaría el paso de la idea surgida al texto" (Figueredo Escobar, 1982: 97).

Como se puede apreciar en los criterios dados por estos autores todos coinciden en afirmar que escribir es un proceso complejo de composición de ideas alrededor de una temática determinada, con una intención y un fin comunicativo.

Se puede aseverar que el acto de producción verbal de un texto escrito requiere niveles altos de concentración para lograr transmitir exactamente lo que se quiere. El

sujeto que está escribiendo tiene la idea, pero para su expresión es necesario ajustarse a un grupo de pasos que están ausentes o poco manifiestos en el plano oral. Debe lograr una selección de los medios lingüísticos que posee y organizarlos, y debe recorrer todos los niveles de la lengua.

En el nivel fonemático son necesarios la búsqueda de los sonidos y combinaciones para poder formar las palabras; en el lexical, la elección de la palabra correspondiente se realiza con carácter selectivo y debe responder a la idea que se quiere expresar, además se necesitan muchos más vocablos que cuando la expresión es oral; en el nivel sintáctico la relación es más detallada, las oraciones se hacen más largas por lo que la construcción gramatical es más compleja y hay que lograr que cada frase que se exprese quede bien estructurada.

Por último en el nivel textual es preciso que cada oración ofrezca una información nueva a partir de la oración temática (tema y rema), que todas se ajusten al tema y que el texto elaborado responda a la intención por la cual fue escrito.

La enseñanza-aprendizaje de la producción verbal de textos escritos constituye un proceso complejo y difícil que necesita una fuerte motivación para buscar y organizar las ideas, revisarlas y perfeccionarlas. Se considera que la escritura de un texto transita por una fase de preescritura, una fase de escritura propiamente dicha y una fase de reescritura en la cual el sujeto que escribe debe volver a buscar información, consultar diccionarios, consultar con sus compañeros, entre otras formas de revisión.

El escolar necesita hacer observaciones, acumular vocabulario, recoger información, organizar las ideas, socializarlas, para poder plasmarlas en el lenguaje escrito. La producción de un texto en el hogar debe ocurrir de una forma agradable, No se puede enseñar a escribir de una manera impositiva.

Dirigir este aprendizaje no significa obligar al niño, ni imponer a este proceso la marcha que contradice su naturaleza; pues esto frena su creatividad y contribuye cada vez más a su rechazo, lo cual da como resultado que estos ejercicios se conviertan en planas inútiles sin ningún valor práctico para la vida, ni para el desarrollo psíquico del niño. La familia debe orientar su práctica de manera que

los hijos sientan satisfacción cuando están inmersos en el acto de producción del texto.

En las primeras etapas de la vida que constituyen el período de la enseñanza primaria el niño no tiene una meta conscientemente planteada que le permita regular su conducta para alcanzarla, sobre todo cuando se trazará en un plano lejano, es por ello que la motivación para escribir dependerá en gran medida de la forma en que se le presente la tarea. Si para el alumno esta alcanza significación, entonces establecerá con la misma una relación afectiva que lo llevará a perfeccionar sus acciones.

Lo analizado referente a la expresión oral y escrita revela la necesidad de preparar a las familias para el dominio del tema, de ahí la importancia de su inclusión en las escuelas de padres.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS ESCOLARES

En este capítulo, se exponen los principales resultados del pre experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por las siguientes etapas.

Fase de diagnóstico: Se elaboraron y aplicaron los instrumentos donde se procesaron los resultados en el diagnóstico inicial determinándose las actividades de preparación familiar.

Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que no es más que la propuesta de las actividades de preparación familiar que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares de 2. A de la ENU Serafín Sánchez.

Fase de control: Se aplicaron los mismos instrumentos para comprobar la efectividad de la vía de solución.

En este capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual van a influir las actividades con un contenido marcado en la preparación de las familias en cuanto a favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares, además se explica la metodología utilizada y se muestran los avances cuantitativos y cualitativos obtenidos en el pre -experimento.

2.1 Diagnóstico inicial

La familia juega un papel primordial en el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos en las primeras etapas de la vida. De lo anterior se deriva el rol fundamental que debe jugar la familia para ello.

Para el diagnóstico inicial se utilizaron instrumentos de investigación científica que permitieron conocer el estado real de la preparación de las familias para desarrollar la expresión oral y escrita de los escolares en el hogar.

Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron:

- Observación.

- Entrevistas a familias.
- Completamiento de frases a los escolares.
- Análisis documental.

Para la realización de estas pesquisas se trabajó con el método matemático del cálculo porcentual para precisar la información cuantitativa de los instrumentos aplicados.

Por lo que después de analizar la aplicación de este instrumento, se corrobora la necesidad de llevar a cabo esta investigación para solucionar el problema, ya que es evidente que existen causas reales, las que se demuestran en cada una de las respuestas de las familias.

Observación inicial a los escolares

Con la observación a las clases (**Anexo 1**), se aprecia de manera general, que los escolares se expresan de manera incoherente, no siguiendo un orden lógico al narrar cuentos. Realizan descripciones poco detalladas, lo que además se va reflejado al escribir textos con poca claridad, sin corregir rasgos, enlaces, palabras y oraciones. No utilizan además, tanto en la expresión oral como escrita, un vocabulario amplio.

Análisis documental inicial

A partir de una minuciosa, detallada y sistemática revisión de libretas se detectó que en la realización de tareas y estudios en el hogar estas no poseían la calidad requerida. Al escribir textos existían errores ortográficos sin corregir como: mal uso de mayúscula, no utilización de signos de puntuación de interrogación y admiración, dificultad en la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas, incorrecta división de palabras en sílabas al final de renglón, trazos caligráficos inadecuados. En la realización de otras actividades los ejercicios se desarrollan de manera desordenada, con poca limpieza, demostrando inexactitud, inseguridad en sus conocimientos así como poca estética en la libreta. (**Anexo 2**)

Guía de entrevista inicial a la familia

Se aplicaron 20 entrevistas a las familias, distribuidas a diferentes miembros de las mismas, que permitió recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos.

Al aplicar la entrevista (**Anexo 3**) se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso, que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada. Para esto se realizó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo. (**Anexo 4**) para la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión.

Se aplica la entrevista con el objetivo de obtener conocimientos acerca del nivel de implicación de la familia en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares.

Según lo reflejado en (**Anexo 5**) referido a las influencias educativas que recibe por parte de la escuela para favorecer un desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos en el hogar se constató que las familias poseen poco dominio sobre los métodos y procedimientos a emplear en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos ya que 4 familias, para un 20%, manifiestan dominio de métodos y procedimientos adecuados como conversación, descripción, narración, la revisión de libretas atendiendo a la redacción y reglas ortográficas el 20% (4) enuncian 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela. No le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios, casi nunca pueden revisar los documentos escolares un 60% (12) enuncia muy pocos.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los temas tratados por la escuela pues 11 familias no recuerdan casi ninguno, para un 55%, 9 recuerdan 1 ó 2 temas, relacionados con el rendimiento académico y su avance y lo tratado sobre los contenidos que se introducen en el grado, así como los que reciben mayor peso, para un 45%

A continuación se analizan los resultados del Completamiento de frases a los escolares. (**Anexo 6**)

El intercambio efectuado con cada uno de los niños muestreados permitió conocer y aprender mejor los datos ofrecidos sobre la familia y la escuela.

Se aplicó en el curso de las actividades cotidianas creando condiciones que propicien la comunicación entre los niños y el maestro, unos a la espontaneidad y otros sobre temas propuestos a partir de un cuento, un paseo, creando condiciones que provocaran en el niño la necesidad de emitir un criterio. Para lo que se confeccionó una escala valorativa (**Anexo 7**).

Según lo reflejado en (**Anexo 8**) a si la familia se preocupa por sus estudios 4 niños para un 20% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, así como las reuniones, se preocupan por el modo de actuar y el comportamiento que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra, 2 para un 10% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente, conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 14 familias que representan el 70% se muestran ajenos a las actividades que el maestro orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con el maestro solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño y sus modos de actuación.

En cuanto a la ayuda que reciben en el hogar por parte de los diferentes miembros de la familia 16 para un 80% expresa que no lo ayudan y exponen como causa no saber hacerlo, 2 para un 10% que en algunas ocasiones reciben ayuda de los padres u otros familiares y 2 para un 10% que los ayudan siempre.

Referente al apoyo que reciben en la realización de las tareas 13, para un 65% expresan que siempre buscan a otras por no dominar procedimientos, 4 para un

20% plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la disciplina y en caso de no comprender se auxilia de otra persona, y 3 para un 15% siempre quien lo apoyan son sus padres.

Respecto al modo de proceder de la familia cuando el escolar realizó algo incorrecto 11 niños para un 55% expresan que se les aplican castigos físicos y morales sin tener en cuenta el qué, cómo y por qué actuó así, 5 para un 25% manifiestan que algunas veces los castigan sin maltrato físico ni moral y 4 para un 20% exponen que antes de castigarlos su familia dialoga con él sobre los motivos que lo condujeron a tomar esa decisión, le explican las consecuencias que les puede traer el proceder de esa manera y le hace advertencias.

Referido a las relaciones de la familia con el escolar 4 niños para un 20% refieren que sus padres conversan con ellos sobre sus tareas escolares, les preguntan por los contenidos impartidos por la maestra, sobre los resultados obtenidos en las comprobaciones efectuadas, sobre el día que se realizará la reunión o escuela de padres planificada, sobre su disciplina, modo de actuación y relaciones afectivas con los demás, 4 para un 20% que los padres le preguntan de forma abierta sobre él en la escuela no precisando lo que en realidad necesita saber y 12 para un 60% hacen referencia a que sus padres no le preguntan por los resultados, tareas escolares o de estudio.

Las regularidades que se obtuvieron al procesar la información fueron las siguientes:

Los métodos e instrumentos aplicados permitieron recopilar informaciones básicas para realizar una valoración general; muchos padres aunque tienen interés por desarrollar la expresión oral y escrita de sus hijos no se sienten preparados, aptos para ayudarles en la realización de las tareas escolares y se mantienen al margen de la vida escolar de los hijos ya que no dominan algunas vías, procedimientos de contenidos que se imparten. Esto pudo constatarse tanto en la entrevista realizada a cada familia, así como en el completamiento de frases a los escolares. Es por ello que se decide aplicar actividades de preparación a la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares en el hogar.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades que preparen a la familia para fortalecer el aprendizaje de los escolares en el hogar.

Partiendo de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial en la preparación de la familia para favorecer un desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares se introdujo la variable independiente: Actividades de preparación familiar para contribuir a la solución del problema científico declarado.

En función del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje se asume la actividad de preparación, conceptualizada por la autora como: el efecto a lograr en estas para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares atendiendo al empleo de la información que ofrece el diagnóstico del grado segundo.

Esta propuesta se caracteriza por:

- 1- La aplicación de manera gradual de las actividades.
- 2- Debe ayudar a resolver la preparación de cada familia implicada.
- 3- Debe propiciar la implicación personal y participación activa de las familias.

A partir de lo expresado anteriormente se declaran exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

- 1- Se debe partir del diagnóstico de cada uno de las familias implicados en la muestra.
- 2- Debe primar un clima favorable en el desarrollo de las actividades.
- 3- Se deben realizar de forma organizada.
- 4- Deben tener previsto los locales a utilizar para el desarrollo de las actividades.

Existen diferentes autores que conceptualizan que es la actividad.

En la estructura de la actividad se distinguen claramente las acciones y operaciones: la acción como proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Se considera la operación como las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

La actividad se define en el (Encarta 2006) como la facultad de obrar, el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La actividad es además el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, se puede presentar como actividad teórica y como actividad práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cuál situación y la teórica surge y se desarrolla influenciada por los objetivos de la actividad práctica.

En la teoría de la actividad se distingue la formación por etapas de las acciones mentales. Se considera el estudio como un tipo especial de actividad, cuyo cumplimiento conduce al escolar a apropiarse de los nuevos conocimientos y hábitos. La actividad de estudio comprende un sistema de acciones impulsadas por un motivo que en esencia aseguran el logro del objetivo final.

El enfoque socio histórico-cultural de Vigotsky, L.S (1989) y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la Pedagogía Cubana, centran el desarrollo integral de la personalidad y conciben el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Estas ideas pueden ser utilizadas para fundamentar una diferenciación entre el conocimiento que puede adquirir el alumno por sí solo del que puede adquirir con la ayuda de alguien. La relación entre ambos niveles se puede caracterizar por la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introducida por él como: "La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz" (Vigotsky, L. S. 1987:297).

La autora del trabajo asume el concepto de actividad planteado por Leontiev A.N (1981:64) uno de los seguidores de Vigotsky, quien lo define como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad se basa en dos aspectos fundamentales:

- La relación sujeto-objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, las habilidades, y hábitos que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.
- La interacción ocurre tanto de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales para sí.

Es de suma importancia tener presente en la estructura de la actividad los distintos momentos de cada etapa para lograr así un desarrollo exitoso en la preparación de la familia.

Etapa motivacional y de orientación.

Debe garantizar la comprensión de la familia para la ejecución, debe producirse el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, que implicaría para la familia aspectos tales como: familiaridad con la tarea (qué es lo nuevo, qué conozco), condiciones para realizar la tarea (datos e información con que cuenta), procedimientos y estrategias para resolverlas, en qué momento emplearlas. Aspectos estos que contribuyen al protagonismo de la familia en la actividad.

En esta etapa la familia debe crear una actitud positiva para la actividad y tener en cuenta el conocimiento que posee la misma,

Etapa de ejecución.

Las familias aplican los procedimientos necesarios para obtener el resultado de la actividad. En este momento debe tener en cuenta:

- las vías que utilizan para darle solución a la actividad.
- cuándo son capaces de trabajar solos para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por ellos y el potencial que hay en cada familia para que mediante la colaboración del maestro puedan llegar a ejecutarla de forma independiente y convertirse en un nivel de desarrollo real y efectivo.

Todo esto le permite precisar los niveles de desarrollo de los escolares dentro de la escuela para lograr el trabajo individual y diferenciado con:

- las familias capaces de realizar un análisis correcto de la actividad.
- las familias dan respuestas rápidas y utilizan vías adecuadas.
- las familias que no son capaces de solucionar la actividad se buscarán vías de solución.

Durante la ejecución el docente debe ir reduciendo su participación hasta un nivel de simple espectador, brindará niveles de ayuda e impulsos afectivos a aquellos que lo necesiten.

Etapas de control.

El docente debe comprobar la efectividad de los procedimientos y el resultado obtenido para realizar las correcciones necesarias, propiciando la valoración crítica, consciente y reflexiva de las familias. Debe concebir estas tres etapas como un sistema interrelacionado que permita mayor eficiencia propia de una enseñanza desarrolladora.

Al elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos.
- Características de las familias en la ENU Serafín Sánchez, a los que está dirigida la propuesta de solución.

Para organizar con calidad cada una de estas actividades de preparación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- Selección adecuada del tema a tratar.
- Adecuada preparación del maestro para dirigir la actividad.
- Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizará.

La propuesta de actividades está sustentada:

Desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada, se reconoce que la familia posee capacidades para

prepararse dada su enorme fuerza educativa, además se tiene en cuenta el análisis de la correlación entre sus derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales e intereses colectivos.

Desde el punto de vista sociológico se partió de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo satisfaciendo sus necesidades de preparación para apoyar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación con el objetivo de lograr su preparación, las actividades diseñadas ofrecen procedimientos y alternativas que pueden ser utilizadas para trabajar con las familias con el fin de favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en la Teoría Histórico- Cultural y todas están diseñadas para que contribuyan a la preparación de las familias con el fin de favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares.

Valorando todo lo antes expuesto es que se considera necesario aplicar actividades que preparen a la familia para favorecer un desarrollo de la expresión oral y escrita en escolares del segundo grado de la escuela Serafín Sánchez Valdivia..

A continuación se presentan las diferentes actividades que se van a realizar a través de Escuelas de Padres.

Actividades de preparación familiar.

Actividad 1

Título: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de su hijo?

Objetivo: Estimular en los padres la necesidad de prepararse para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de su hijo.

Desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres.

a) Presentación individual. (Respondiendo a: quién es mi hijo/a, profesión u oficio)

A continuación se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en su preparación para apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo.

Todo planteamiento es válido, por lo que necesitamos escuchar cada una de las intervenciones para su debate y reflexión sobre ella. (Se conceptualizará debate y reflexión)

Después se presenta el tema objeto de debate, así como las ideas generales que guiarán el trabajo del taller:

La educación de los niños es un proceso en el que intervienen varios factores.

Para las reflexiones sobre el tema se pueden hacer las preguntas siguientes:

- 1) ¿Quién es el responsable de la educación de los hijos: la escuela o la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Quién educa en la familia?
- 4) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?
- 5) ¿Qué rol puede desempeñar la escuela en la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de su hijo?

A modo de resumen podemos plantear que:

En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos. La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y niñas y la forma en que la familia educa en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros. En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable. Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea. Entre los padres y educadores puede existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de

otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se hace la distribución del plegable, explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos.

Por último se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger los temas propuestos)

Valoración de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

Reca Moreira I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ríos González A: "*Familia y orientación*". En la orientación escolar. Revista Educación 270, 1982.

Actividad 2

Título: ¿Desarrollo la expresión oral y escrita de mi hijo?

Objetivos: Ayudar a los padres a entender que la expresión oral y escrita de sus hijos se desarrolla de muchas maneras.

Brindar algunas sugerencias a los padres acerca de las formas a través de las cuales pueden desarrollar en sus hijos la expresión oral y escrita.

Medios: Pizarrón.

Instrucción: se inicia la actividad conversando sobre la necesidad de desarrollar la expresión oral y escrita de sus hijos en el hogar empleando vías correctas.

Se le recuerda a la familia que la expresión oral consiste en mucho más que saber hablar. Un medio de comunicación humana lo constituye la expresión oral. De la conversación surge un verdadero conocimiento de diversas formas donde se debe guiar y dirigir correctamente para obtener buenos resultados. El sistema de influencias que recibe el alumno primero en el hogar y luego en la escuela debe favorecer el desarrollo de la expresión oral.

El escolar necesita hacer observaciones, acumular vocabulario, recoger información, organizar las ideas, socializarlas, para poder plasmarlas en el lenguaje escrito. La producción de un texto en el hogar debe ocurrir de una forma agradable, No se puede enseñar a escribir de una manera impositiva.

Se le pide una lluvia de ideas sobre todas las maneras posibles en que se puede desarrollar la expresión oral y escrita de su hijo. Hay una lista en el pizarrón de todos los ejemplos que podrían incluir.

- Ayudar al escolar en el hogar con sus tareas escolares.
- Buscar una persona preparada que lo ayude.
- Dialogar sobre temas de interés.
- Asistir a la escuela preocupándose por el aprendizaje.
- Que realice las tareas de forma independiente.

El docente aprovecha las ideas de los padres para explicar por qué es importante que desarrollen en sus hijos la expresión oral y escrita. Se sentirán más protegidos, obtendrán mejores resultados académicos, desarrollarán su aprendizaje lo que elevará su cultura y estarán mejores preparados.

Para ello debe emplear vías que estimulen al niño para realizar exitosamente las tareas escolares, así como actividades que favorezcan un desarrollo de la expresión oral y escrita.

¿Qué se entiende por expresión oral? La expresión oral es una de las formas predominantes del lenguaje, gracias a la cual podemos transmitir informaciones en poco tiempo, de manera precisa, compacta. En la enseñanza Primaria se atiende a la producción verbal del niño considerando lo que dice y cómo lo dice, esto se logra desarrollando gradualmente sus habilidades de expresión mediante una adecuada pronunciación, claridad en las ideas, utilización de recursos gestuales y escucha atenta

¿Qué se entiende por expresión escrita? En el lenguaje escrito como el tono de la voz y el conocimiento del tema están excluidos, nos vemos obligados a usar muchas más palabras y de modo más exacto. El lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje.

Se les preguntara qué contenidos creen ellos que se les puedan enseñar y teniendo en cuenta sus respuestas se les dice que posteriormente se tratarán en escuelas de padres los aspectos que el maestro haya seleccionado como de mayor dificultad.

Evaluación: Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo al desarrollo de la expresión oral y escrita de mi hijo?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Conclusiones: Se les invita para realizar otras actividades y es necesaria su participación.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Suárez, M. (1996 a). "Comunicación Familiar." *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Suárez, M. (1996 b). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, ISPEJV*. La Habana.

Actividad 3

Título: ¿Conozco el cuento?

Objetivo: Explicar a la familia la importancia del cuento como vía para desarrollar la expresión oral en el hogar.

Medio: Pizarra y lámina.

Introducción: Se inicia la actividad pidiendo a los padres que traten de recordar el cuento que más le gustaba en su niñez. ¿Te atreves a narrarlo?

Escuchar.

Intervención del maestro.

Esta técnica tiene su base en el desarrollo de elementos que constituyen la estructura del cuento o la historia. Se apoya en la estructura lógica del cuento: inicio, desarrollo y final. Se basa en que toda información que se entrega de forma ordenada se recuerda con mayor facilidad.

- 1- Introducción de un problema presentando personajes y medio ambiente.
- 2- Secuencia de sucesos.
- 3- Solución o desenlace.

Procedimiento:

Trazar en la pizarra un esquema como el siguiente:

INTRODUCCIÓN	DESARROLLO	DESENLACE
¿Quiénes? ¿Dónde?	¿Qué sucede?	¿Cómo termina?

- a) El padre lee en alta voz.
- b) El niño cierra los ojos, escucha y visualiza.
- c) El niño lee en forma silenciosa.
- d) El padre hace preguntas orales sobre el contenido global.

El padre va escribiendo las respuestas en una hoja con la participación del escolar. Después, voltea la hoja y pide que la narren de forma oral o escrita.

Ejemplo: El cuento de “Los tres cerditos”

Evaluación:

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la importancia del cuento y cómo lo hará a partir de ahora.

BIBLIOGRAFÍA

Peña Gálvez, R. y otros (2004) *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 2*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 4

Título: “Narro con...”

Objetivo: Sugerir a las familias como enseñar a narrar cuentos estudiados por sus hijos mediante la secuencia de láminas.

Desarrollo: A todos nos gusta contar o que nos cuenten historias reales o inventadas, enterarnos de lo que sucede en el mundo, intercambiar opiniones. Para ello utilizamos la narración

1. ¿QUÉ ES UNA NARRACIÓN?

Una narración es un relato de algo real o ficticio, contado de forma que resulte creíble. Se pueden narrar historias o sucesos utilizando medios muy distintos: de forma oral o escrita, mediante gestos, a partir de dibujos, con fotografías, películas...

Toda narración cuenta una historia, estructurada en tres partes: planteamiento, nudo y desenlace. En el planteamiento se expone quién o quiénes son los personajes que intervienen en la historia o suceso; dónde se desarrolla; cuándo ha ocurrido; qué ha pasado. En el nudo o desarrollo se explica más extensamente la trama de lo ocurrido, es decir, cómo y por qué ha sucedido. El desenlace muestra el final de la historia o la conclusión. En las narraciones siempre hay un narrador.

Ahora los invito a que observen una posible actividad para ser trabajada en el hogar.

Analiza esta secuencia de láminas para que luego puedas ordenarlas y narrar el cuento.

Ordena los hechos según el orden en que aparecen:

___el lobo se cayó en la chimenea.

___los cerditos no se separaron jamás.

___decidieron construir sus casitas.

___los dos cerditos más pequeños salieron corriendo para la casa del hermano mayor.

Después:

Nárralo cambiándole el final.

Pueden incorporarle nuevos personajes, nuevas situaciones.

Marca con una x.

El final del cuento te resultó:

___ Feliz ___Gracioso ___Triste

Evaluación

Actividad 5

Título: “A pintar con palabras “

Objetivo: Proponer a la familia como trabajar la habilidad describir a través de personajes de cuentos leídos.

Desarrollo:

Desde los primeros años, la familia debe dirigir al niño en la observación de diferentes objetos y fenómenos , en el desarrollo de sus sentimientos y emociones...Para que el niño aprenda es fundamental que él mismo ,mediante palabras, pueda describir claramente lo que ha observado y conocido, lo que siente, desea, quiere...De esta forma, cuando en el hogar se acepta una respuesta ambigua, incoherente o confusa por parte del niño, por considerar que se entiende lo que quiere decir, se cometen dos errores: primero, creer que el alumno realmente sabe; segundo, afianzar la falta de interés por la expresión adecuada.

Una de las habilidades que debe desarrollar el escolar en este grado es la de describir.

¿QUÉ ES UNA DESCRIPCIÓN?

Es decir cómo es una persona, animal o cosa atendiendo a forma, color, tamaño.

Algunos ejercicios que pueden contribuir al cumplimiento de este objetivo son los siguientes:

Se conversa con el hijo sobre cuentos más gustados él.

Se hace referencia a “ Blanca Nieves y los siete enanitos ”

Dirige la atención hacia el personaje de Blanca Nieves para que descubras sus características. Te propongo completar la siguiente tabla que te ayudará a conformar luego la descripción. Para describir puedes emplear algunas palabras como: grande, chiquito, gruesa, bonita, inteligente, entre otras.

Blanca Nieves		
Características físicas		Características morales
pelo		
ojos		
boca		
rostro		
tamaño		¿Qué acciones realizó que te permitieron reconocer que es así?

Después: Ahora descríbela oralmente.

En la revisión de la actividad se tendrá en cuenta la caligrafía, ortografía, claridad en las ideas de sus hijos.

Sugerimos además apoyarse en vivencias cotidianas.

Al realizar tu paseo al parque de diversiones ¿Qué equipos montaste? ¿Cuál te gustó más? Descríbemelo.

Actividad 6

Título: "Converso con..."

Objetivo: Estimular en los padres la necesidad de establecer conversaciones con sus hijos dentro y fuera del hogar.

Desarrollo: La conversación es una importantísima actividad de expresión oral, relacionada con la habilidad de escuchar. Enseñar a conversar es guiar y orientar esta actividad, por lo que se debe tener en cuenta en todo momento, la edad, los intereses. Procurando dentro de la sencillez de la expresión, que lo hagan correctamente. Esto es con el vocabulario adecuado, coherente, sin repeticiones, con la fluidez propia del habla de un niño.

Al guiar la conversación debemos tener en cuenta:

Poblar de ideas la mente del niño, de manera que tenga elementos de que hablar.

Propiciar que este sienta la necesidad de hablar.

Lograr que siga una secuencia, un orden lógico, una organización de las ideas.

Entre los temas de conversación que pueden desarrollarse con los niños se encuentran: la familia, sus amigos, la escuela, sus juegos, los paseos, animales y plantas que los rodean.

Evaluación:

¿Consideras importante esta actividad? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 7

Título: Mira y conversa.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo desarrollar la expresión oral desde el hogar .

Material inicial: Se les indica a los padres con antelación que deben traer a la escuela de padres un libro de lectura, que será el de su propio hijo.

En la actividad se le dice que su hijo ya puede leer y escribir y enterarse de lo que dicen los carteles, los libros, periódicos y compartir con ustedes esa información.

Uno de los objetivos que debe vencer el escolar es la expresión oral y lo primero es expresarse bien. Por tanto en la actividad de hoy nos hemos propuesto como objetivo: demostrar a los padres como desarrollar la expresión oral en el hogar.

Lo primero es realizar actividades de preparación.

Indicarle que busquen una ilustración determinada.

Ejemplo de preguntas:

Observar la ilustración.

¿Quiénes se ven en ella?

¿Qué actividad o labor realizan?

¿Qué harías si fueras uno de ellos?

¿A cuál de estos personajes te pareces tú? Explica por qué.

Estas preguntas y otras relacionadas con la lectura pueden hacerse para desarrollar una correcta expresión oral.

Evaluación: El maestro orientará a los padres que al culminar la actividad esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

Conclusiones: Se les dice a los padres que pueden aprovechar todo tipo de texto incluyendo películas infantiles que vean en la televisión.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 8

Título: ¿Cómo me expreso al escribir...?

Objetivo: Explicar a la familia la importancia de desarrollar la expresión escrita para la vida.

Desarrollo: La expresión escrita se desarrolla desde primer grado mediante actividades vinculadas con la expresión oral. La inmensa mayoría de las actividades orales pueden realizarse también en forma escrita, sin embargo entre la lengua oral y la escrita existen diferencias.

La redacción de oraciones es una de las vías que tienen los alumnos para comunicarse por escrito. Es muy importante que el niño comprenda que, mientras más amplias son las oraciones, mejor se ha comunicado.

Como ejemplo de actividades para ampliar oraciones tenemos las siguientes:

ampliar oraciones dadas,

ampliar oraciones dadas con apoyo de ilustraciones,

ampliar una de las oraciones de un párrafo dado,

ampliar más de una oración de un párrafo dado.

Para que las actividades sean más amenas muchos ejercicios pueden hacerse en forma de juego. Un tipo de texto que se analiza en el grado es la fábula.

Este tipo de texto tiene aceptación en los niños y se puede explotar en el desarrollo de la expresión escrita. Se ejemplifica con la lectura de segundo grado “La paloma y la hormiga”.

Descendía una hormiga por los bordes de un manantial para beber agua y la fuerza de la corriente empezó a arrastrarla. Una paloma que la miraba desde los arbustos próximos a la fuente le arrojó una ramilla seca, a la que se agarró, y así salvó la vida la infeliz. Repuesta del susto, descubrió la hormiga que un cazador iba a disparar una flecha a la paloma, y subiéndosele en el pie lo picó con tal fuerza que el cazador, por rascarse, dio tiempo para emprender la huida al ave caritativa.

Seguidamente se le sugieren actividades que pueden realizar en el hogar con el niño donde se desarrolla la expresión escrita.

1- Complete hasta formar enunciados coherentes: (oral)

a) La hormiga casi se ahoga porque ...

b) Desde unos arbustos cercanos ...

c) El cazador casi le dispara una flecha a la paloma; pero ...

d) “No hay amigo pequeño” ; así reza una expresión que contradice otra muy popular ...

2- Ahora, trate de completar cada frase con tu imaginación. (Escríbelo con tu mejor letra)

a) Si la hormiga no se hubiera acercado al manantial ...

b) Si la paloma no hubiera divisado a la hormiga ...

c) Si el cazador no hubiera visto a la paloma ...

d) Si el cazador no se hubiera inmutado ante la picada de la hormiga ...

3- Piensa en dos frases de gratitud: una de la hormiga y otra de la paloma. Escríbelas.

Evaluación: ¿Este tipo de actividad se puede realizar con otros textos?

BIBLIOGRAFÍA

Peña Gálvez, R. y otros (2004) *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 2*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 9

Título: Apoyo de los padres al escribir textos breves.

Objetivo: Explicar a los padres el procedimiento para escribir textos breves.

Material inicial: La redacción de párrafos sencillos es un objetivo de segundo grado. Se les explica que aunque existe una gran relación entre la expresión oral y la escrita, debe tenerse en cuenta que la expresión espontánea del alumno no puede trasladarse exactamente igual a la hora de escribir y eso debe aprenderlo el niño. Debe conocer que antes de escribir hay que pensar.

Informar el objetivo de la actividad, el cuál consiste en explicarle los aspectos a tener en cuenta al escribir un texto breve, en este caso el párrafo.

Las láminas, el entorno que el niño observa, los cuentos que escucha, todo ello puede constituir fuente para que piense inicialmente en oraciones sencillas, las exprese y después las escriba. Debe lograrse mediante preguntas, agregar elementos o personajes que los niños hagan las oraciones más largas y complejas. Esto constituye condiciones previas para que posteriormente logre escribir textos breves como párrafos.

Entre los ejercicios que se pueden realizarse es el ordenamiento de oraciones: Se presentarán varias oraciones desordenadas y se les pedirá que las lean y piensen qué expresa cada una. A continuación seleccionarán cuál es la primera, la segunda, etcétera. Después copiarán en sus libretas.

Cuando hayan adquirido esta habilidad pueden ya hacerlo de forma individual.

Puede partirse de la observación de una ilustración para propiciar que el niño se exprese. Elaborarán oraciones acerca de cada ilustración y procederán a escribir individualmente el párrafo.

Antes de comenzar a escribir, los alumnos deben tomar en consideración: sobre qué van a escribir; cómo van a lograrlo, la limpieza y la legibilidad, la correcta escritura.

En la etapa de redacción el que escribe traduce en palabras sus ideas.

Luego de escrito el párrafo le sigue la reescritura, implica releer lo escrito para descubrir errores. Se analizará atendiendo a:

- lo que trata de comunicar;
- la relación del contenido con el título;
- claridad en las ideas;
- calidad en las ideas;
- presentación: margen, sangría, limpieza, caligrafía.

Invitar a los padres a escribir un texto teniendo en cuenta lo antes expuesto.

Primero van a visualizar un material relacionado con ()

Qué conocen de: Escribirlo en la pizarra.

Ahora ya están en condiciones de escribir el texto.

Evaluación: Se leen varios en alta voz y se corrigen las dificultades.

Conclusiones: Este tipo de texto se puede realizar en el hogar teniendo en cuenta estos elementos.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 10

Escuela de padres: Experiencia de los padres con sus hijos acerca del aprendizaje de los contenidos recibidos.

Objetivo: Intercambiar con los padres acerca del apoyo brindado a sus hijos para el aprendizaje de los contenidos.

Motivación: Se le entrega a cada participante una hoja que tiene escrito el contenido de una carta con espacios en blanco que deben ser llenados por ellos. Las frases escritas antes de los espacios en blancos deben inducir las evaluaciones de los aspectos de interés.

Durante la experiencia me he sentido_____. A través de las escuelas padres me _____ para apoyar a mi hijo en _____, _____.

En ellas trataron temas relacionados con: _____, _____, _____, _____, _____.

Evaluación: Se les pide que piensen en una palabra que resuma lo que ha significado para ellos esta experiencia y que comenten lo que más les ha gustado.

2.3 Validación de la propuesta de solución.

Las actividades de preparación elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales en las familias seleccionadas como muestra.

Durante la aplicación de las actividades de preparación familiar se observaron cambios en las familias.

En la primera actividad se mantuvieron pasivos, tímidos al responder a las preguntas, inseguros, evidenciaban desconocimiento. Al finalizar la segunda y tercera actividad manifestaron que les resultaba interesante y de mucha utilidad el tema tratado

En las actividades 4 ,5 y 6 el cambio es notable, la participación es mejor y están menos inhibidos, trabajan, preguntan dudas, son capaces de arribar a conclusiones.

Ya al participar en las actividades 6, 7, 8, 9 y 10 tienen una gran disposición para participar, y proponen nuevos temas y comienzan a emitir juicios criterios sobre la aplicación de los temas tratados.

La actividad 11 la consideraron integradora, motivadora, todos tuvieron la oportunidad de exponer sus criterios, opiniones, resultados en la aplicación de estos en el hogar logrando una mejor preparación al fortalecer el aprendizaje en el hogar.

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada se realizó el cruzamiento de la información apartada por los diferentes instrumentos, entrevistas (Anexo 7), completamiento de frases a los escolares (Anexo 8).

Se seleccionó el pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las actividades, con una muestra intencional, constituida por las familias que tienen falta de preparación para desarrollar la expresión oral y escrita de sus hijos. Resultados de la preparación de las familias durante la instrumentación de las actividades.

Los indicadores propuestos en la guía de entrevista permitieron constatar el nivel de preparación que iban teniendo las familias en cuanto al desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares.

2.2.3 Constatación final de la aplicación de las actividades.

Comparando los cambios producidos en el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares durante la aplicación de las actividades en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó un mayor desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares que sus familias integraron la muestra.

Los resultados en la etapa final son superiores, en cuanto al conocimiento de las vías empleadas para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita, así

como acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de estas desde el hogar y un aumento creciente en el Interés por participar en las actividades de la escuela.

Después del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las actividades, cuyo resumen se expone a continuación:

Las actividades son de gran utilidad para la preparación familiar, constituyen vías para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita en el hogar y el mejoramiento del aprendizaje; se realizan como escuela de padres donde se reúnen las familias, para desde su concepto permitir la combinación de los contenidos teóricos – prácticos, pasos metodológicos, actividades que conducen a su desarrollo y a la reflexión en cuanto al aprovechamiento de los textos, materiales audio visuales, libros de cuentos para darle tratamiento a estos componentes.

Todo lo anterior se corrobora en el resultado cuantitativo final de los indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de los mismos por lo que se puede decir que las actividades garantizaron la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita a través de las escuelas de padres.

Para validar la efectividad de las actividades de preparación familiar encaminadas a favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares se aplicó nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial manteniendo las condiciones antes mencionadas.

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las actividades diseñada se realizó el cruzamiento de la información aportada por los diferentes instrumentos, observación, análisis del producto de la actividad, entrevista, completamiento de frases a los escolares.

Observación a los escolares

Con la observación a las clases, se aprecia que los escolares se expresan de manera más coherente, con ideas más claras, precisas, un vocabulario acorde a

su edad, siguiendo un orden lógico al narrar cuentos. Realizan las descripciones más detalladas, lo que además se va reflejado al escribir textos claros, amplios, con la caligrafía adecuada.

No obstante debemos plantear que aún subsisten algunas dificultades en cuanto a la claridad en las ideas, caligrafía, lo cual se corresponde con las diferencias individuales del desempeño cognitivo de los niños, así como las condiciones familiares en que se desenvuelven.

Análisis del producto de la actividad

Luego de aplicar las actividades y continuar con la revisión sistemática de libretas, se aprecia un notable cambio pues la realización de tareas y estudios en el hogar poseen la calidad requerida. El número de errores ortográficos sin corregir como: mal uso de mayúscula, no utilización de signos de puntuación de interrogación y admiración, dificultad en la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas, incorrecta división de palabras en sílabas al final de renglón, trazos caligráficos inadecuados ha disminuido considerablemente. En la realización de otras actividades los ejercicios se desarrollan de manera ordenada, con limpieza, demostrando exactitud, seguridad en sus conocimientos así como estética en la libreta.

En la tabla (**Anexo 9**) se han situado los resultados obtenidos (Antes y después) Comparando los cambios producidos en el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares durante la aplicación de las actividades en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el avance en conocimiento sobre los procedimientos de los contenidos del grado que tenían las familias que integraron la muestra.

Referido a las influencias educativas que recibe por parte de la escuela para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos en el hogar se constató un cambio progresivo en las familias adquiriendo mayor dominio sobre

los métodos y procedimientos a emplear en el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos ya que 14 familias, para un 70%, manifiestan dominio de este aspecto utilizando adecuadamente la conversación, siguiendo un orden lógico en la narración de cuentos, revisando diariamente libretas, cuadernos, el 15% (3) enuncian 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela y el 15% (3) enuncian muy pocos

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen dominio sobre los temas tratados por la escuela pues 17 familias recuerdan casi la totalidad de los temas para un 85%, 3 recuerdan 1 ó 2 temas, relacionados con el rendimiento académico y su avance y lo tratado sobre los contenidos que se introducen en el grado, así como los que reciben mayor peso, para un 15%.

Luego de aplicar este instrumento nuevamente se hace necesario un intercambio con los menores de la muestra seleccionada teniendo en cuenta las mismas condiciones anteriormente expuestas.

En la tabla (**Anexo 10**) se aprecia en cuanto a si la familia se preocupa por sus estudios 17 niños para un 85% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, así como las reuniones, se preocupan por qué ellos participen las actividades que planifica la escuela, sobre el modo de actuar y el comportamiento que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra, 2 para un 10% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente, conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 1 familia que representan el 5% aún se muestran ajenos a las actividades que el maestro orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con el maestro solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño y sus modos de actuación.

En cuanto a la ayuda que reciben los niños por parte de los diferentes miembros de la familia 14 para un 70% hacen referencia que lo ayudan a resolver las tareas de la escuela, que sientan con ellos y si se les presenta alguna duda en las mismas le brindan varias explicaciones con paciencia hasta hacerlos reflexionar, que son más flexibles con el horario de juego y las tareas, que lo ayudan a forrar y arreglar sus libros cuando se les deterioran, lo ayudan y lo enseñan a enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria, es decir, le dedican mayor tiempo que antes evidenciándose unidad de criterios en el nivel de responsabilidad en la familia, un 20% (4) de los menores expresan que a veces sus padres lo ayudan a realizar las tareas y sino tienen tiempo le buscan un amiguito u otra persona para que lo ayuden y 2 infantes que representa un 10% plantean que sus padres nunca tienen tiempo para ayudarlos pues su responsabilidad con el trabajo no les permite dedicarles el espacio necesario para hacerlo buscando apoyo en otra persona, no coincidiendo con las respuestas de los padres en la entrevista.

Referente al apoyo que reciben en la realización de las tareas 13, para un 65% expresan que siempre buscan a otras por no dominar procedimientos, 4 para un 20% plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la disciplina y en caso de no comprender se auxilia de otra persona, y 3 para un 15% siempre quien lo apoyan son sus padres.

Con respecto al cómo procede la familia cuando el niño hace algo incorrecto 15 para un 75% manifiestan que no reciben castigos físicos ni morales pues primeramente les preguntan el qué, el cómo y el por qué actuó así y les explican las consecuencias que trae consigo actuar de esa forma de manera que el niño comprenda el error cometido, le dan participación y responsabilidad tanto en las tareas domésticas como sociales, exigiéndoles su cumplimiento, logrando unidad de criterios entre sus miembros, un 10% (2) manifiestan que en algunas ocasiones los ponen de castigo sin represión física ni moral y que no tienen en cuenta sus necesidades básicas y espirituales no existiendo unidad de criterios entre los miembros de la familia, evidenciándose diferencia entre lo que expresa el padre y lo que dice el niño y 3 para un 15% manifiestan que en ocasiones cuando cometen algún error se le imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta lo que lo

llevó a actuar de esa forma, además los mantienen aislados de las responsabilidades en el hogar reprimiendo su independencia y su sufrimiento evidenciando la utilización de métodos educativos inadecuados.

Referido a las relaciones de la familia con el escolar 18 niños para un 90% refieren que sus padres conversan con ellos sobre sus tareas escolares, les preguntan por los contenidos impartidos por la maestra, sobre los resultados obtenidos en las comprobaciones efectuadas, sobre el día que se realizará la reunión o escuela de padres planificada, sobre su disciplina, modo de actuación y relaciones afectivas con los demás, 2 para un 10% que los padres le preguntan de forma abierta sobre él en la escuela no precisando lo que en realidad necesita saber.

Después de haber aplicado la última entrevista a la familia se procede a realizar **una entrevista final (Anexo 11)** a las 20 familias para conocer si habían recibido una preparación efectiva que garantice desarrollar la expresión oral y escrita de los escolares de 2. Grado.

Al responder la primera pregunta las 20 familias manifestaron haber aprendido sobre las vías, procedimientos para darle tratamiento en el hogar a los contenidos tratados en el grado, así favorecer su desarrollo.

Refiriéndose a la segunda pregunta la totalidad de las familias (15) respondieron que ahora conocían métodos educativos adecuados para estimular el aprendizaje de los escolares.

Al dar respuesta a la tercera pregunta todos coincidieron que si pues la preparación recibida fue satisfactoria, aprendieron mucho y bien para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares, para un 100% en el nivel alto.

- Al valorar los resultados siguientes se puede apreciar que hubo cambios en cuanto a la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un adecuado desarrollo y formación de sus hijos, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la entrevista

- Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (alumno - escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.
- Con la aplicación de las actividades de preparación familiar propuestas se pudo constatar que el aprendizaje de los escolares subió a peldaños superiores lo que favorece una formación integral del niño.

La aplicación de las actividades fue efectiva ya que incidió directamente en la preparación de la familia para que puedan influir de forma positiva en el desarrollo de la expresión oral y escrita de sus hijos desde el hogar.

CONCLUSIONES

1.-El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación familiar para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares ha permitido corroborar que los diferentes autores coinciden en plantear que la preparación familiar tiene una importancia decisiva en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares .De igual forma se precisaron las bases psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas de la preparación y la Educación familiar para su ejecución en la dirección del proceso docente educativo de la enseñanza primaria en función de propiciar un desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares.

2.- En el diagnóstico del estado inicial de la preparación de las familias se evidenció que aún existen insuficiencias dadas por el desconocimiento sobre procedimientos, ayuda y los métodos educativos, así como la participación, motivación y apoyo en las actividades de estudio que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares.

3.- Las actividades de preparación familiar se basaron en la científicidad, la comunicación, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante Escuelas de Padres se enseña a estos aquellas vías, procedimientos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, despertando el interés para continuar adquiriendo conocimientos sobre los contenidos y sus procedimientos.

4.- Las actividades aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la preparación de las familias, evidenciaron el valor y la importancia de la investigación. Con ello la familia queda preparada, reconociendo la necesidad de trabajar con el niño en el hogar, de forma tal que pueda apoyar y contribuir al desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares, convirtiéndose en ente facultado para apoyar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

RECOMENDACIONES

- 1.-** Aplicar en la práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia dirigida a potenciar el aprendizaje de los escolares.
- 2.-** Preparar a los maestros para la instrumentación de la propuesta a través de actividades metodológicas que reciban con este fin.
- 3.-** Ampliar la validación de la propuesta a mediante el estudio de las regularidades en otras áreas

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1985). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil ancho*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez González, A. (1999). *Tareas para la activación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en los escolares primarios*. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Villa Clara.
- Álvarez Suárez, M. (1996 a). *Comunicación Familiar. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M. (1996 b). *Conclusiones sobre la función formadora de la familia. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M. (1996 c). *Relaciones afectivas y valoración de la relación. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés Muzio, P. (2004). *Psicología de la familia*. (Manuscrito).
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillos.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M, T. et al. *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?*
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.
- Castellano, R (Compil.). (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castillo Suárez, S. (1990). "Las relaciones del maestro con los padres ". Pedagogía 5. La Habana. Año (II), Enero –Marzo.
- Castro Alegret, P, L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? en: Pedagogía Cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro Alegret, P, L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P, L y Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P, L. (2005). "Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo". En soporte magnético.
- Castro Ruz, F. (2002). *Periódico Granma*. Discurso pronunciado el 16-09-02).
- Chávez Rodríguez, J, A. (1984). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J, A. (1992). "Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cortés Alfaro, A y otros. (2006). *Metodología para la prevención de las ITS- VIH-SIDA en adolescentes y jóvenes*, UNFPA, La Habana.
- Colectivo de autores, (1973). *Psicología para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y M Puentes A. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cueto Marín R. (1997). *Igualdad, sociedad familia y escuela*. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos.
- Editorial Orbe (1985) *Código de la familia*, Consejo de ministros, Ciudad de La Habana.
- Enciclopedia Encarta. (2006)
- Engels F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández, A. M., Durán, A. y Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ganoso Suárez, Noemí y otros (2006). *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 1*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez A. et al. (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*. Holguín. (Manuscrito).
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et al. (1996 a). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et al. (1996 b). *Los retos de cambio educativo*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, Vicente. *Profesión Comunicador*. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1989.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (1996). “*Ideas pedagógicas del padre Varela II*”, en revista Instrucción Pública 2: junio.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. Editorial de libros para la educación, La Habana, •
- (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López, J. (2003). *Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica*. Conferencia impartida en CELEP.
- López, Agüero Caridad. (2001). "Ser y vivir ".La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, C y otros (1998). *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Editorial Grijalbo Mondadori, Barcelona, España.
- López, C y otros (2000). *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Editorial Grijalbo Mondadori, Barcelona, España.
- López, J. (2002). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*, en libro "Compendio de Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1973). *Obras Completas*. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Martí, J. (1991). *Obras Completas*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Massip Acosta, A. (2003). "Acciones educativas para favorecer participación familiar" Sancti Spíritus.
- Makarencó, A: "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar, Moscú 1977. 12.
- Marx, C y Engels, F. (1974). *Obras escogidas*. Tomo III. Moscú: Editorial Progreso.
- Marx,C. (1844).*Manuscritos Económicos Filosóficos*.
- MINED, Cuba. (1975). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Cuba. (2005). *Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación*. Tema 1. *El escolar primario y su nuevo medio social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Cuba. (1992). "Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud". (Impresión Ligera).

- MINED, Cuba. (2006) Orientaciones metodológicas de cuarto grado. Tercera reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED, Cuba. (2007). *Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1995.) *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*. La Habana. (Manuscrito)
- Núñez Aragón, E. (1995.) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Peña Gálvez, R. y otros (2004) *Orientaciones Metodológicas segundo grado Tomo 2*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, Ú. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria*. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
- Reca Moreira, I. et al. (1982). " *Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba* ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana.
- Reca Moreira I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros, (2003) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 a). et al. *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 b). et al. *Selección de Temas Psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000 c). " *Un nuevo Proyecto curricular para la escuela primaria cubana* ". En: Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002 a). *Hacia un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. (2002 b). Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A: "*Familia y orientación*". En la orientación escolar. Revista Educación 270, 1982.
- Rodríguez Becerra, F. et al. (1995). *La comunidad en función del trabajo con la familia*. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
- Ruiz Iglesias, M. (1999). *Didáctica del enfoque comunicativo*. Instituto Politécnico Nacional. México.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "*La Pedagogía cubana: sus raíces y logros*". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .
- Torrado, D. (1985). Consejo de ministro: "*Código de la familia*" ley # 1289 de febrero, La Habana: Editorial Orbe.
- Torres Gonzáles, M. (2003). "*Familia, Unidad, Diversidad*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella, Gustavo: "*Movimiento de la orientación en la Educación*". Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona. La Habana, (1998. 81).
- Turner, L: Como ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). "*La escuela como institución social*". Periódico. "La escuela". La Habana.
- Valdés, M. (1898). *Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental*. t.2. La Habana: Imprenta El fígaro.
- Vygostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científica Técnica.

Vigotsky, L.S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el desarrollo de la expresión oral y escrita en los escolares.

- 1.- ¿Conversa con ideas claras de asuntos relacionados con su vida personal?
- 2.- ¿Narra cuentos sencillos (escuchados o leídos) con apoyo de láminas, ilustraciones o preguntas?
- 3.- ¿Describe, partiendo de una observación dirigida objetos, láminas, ilustraciones, destacando lo esencial?
- 4.- ¿Recita poesías breves?
- 5.- ¿Escribe con claridad teniendo en cuenta corrección de rasgos y enlaces, palabras y oraciones?
- 6.- ¿Escribe palabras, oraciones, y textos breves con todo tipo de sílabas?

Anexo 2

Análisis de la documentación escolar

Objetivo: Constatar la calidad de la expresión escrita, en la realización de tareas y estudio en el hogar, así como en el desempeño durante las clases.

- 1 ¿Utiliza mayúscula al inicio, después de los puntos y en nombres propios?
- 2 ¿Utiliza signos de interrogación en las preguntas y de admiración?
- 3 ¿Escribe las palabras sujetas a reglas ortográficas que ha estudiado?
- 4 ¿Realiza correctamente la división de palabras al final del renglón?
- 5 ¿Son adecuados sus trazos caligráficos?
- 6 ¿Desarrolla los ejercicios de forma ordenada?
- 7 ¿Denota limpieza al trabajar?
- 8 ¿Demuestra exactitud en su trabajo?
- 9 ¿Denota seguridad en los conocimientos adquiridos?
- 10 ¿Presenta estética en las libretas?

Anexo 3

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia en el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.

Nombre del entrevistado _____

Parentesco con el niño o niña _____

Consigna:

En estos momentos se realiza una investigación relacionada con la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares. Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

Desarrollo:

1. ¿Conoce como desarrollar en el hogar la expresión oral y escrita de su hijo?
2. Las actividades desarrolladas en la escuela en aras de prepararlos para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas y estudios en el hogar. ¿Cómo las considera?
3. ¿Qué temas, de los orientados por la maestra, le han resultado más interesantes?

Anexo 4

Escala valorativa de la entrevista

Escala de medición

Indicador.1- Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.

Alto- Enuncia 3 ó más métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.

Medio- Enuncia 1 ó 2 métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.

Bajo-Enuncia pocos métodos y procedimientos recibidos en la escuela para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.

Indicador 2–Interés por participar en las actividades.

Alto- Participa en 3 ó más actividades realizados por la escuela en beneficio del desarrollo de la expresión oral y escrita.

Medio-Participa en 1 ó 2 actividades realizados por la escuela en beneficio del desarrollo de la expresión oral y escrita.

Bajo-No participa en actividades realizadas por la escuela en beneficio del desarrollo de la expresión oral y escrita.

Anexo 5

Resultados de la aplicación de la entrevista.

Aspectos a Medir	Escala Valorativa					
	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar.	4	20%	4	20%	12	60%
Interés por participar en las actividades.			11	55%	9	45%

Anexo 6

Completamiento de frases a los escolares.

Objetivo. Comprobar el nivel de relaciones de la familia con el menor.

1.-Por mis estudios se preocupan_____

2.-Mis padres me ayudan a _____

3.-En mis tareas me apoya_____

4.-Cuando hago algo incorrecto_____

5.-Mis padres y yo conversamos_____

Anexo 7

Escala valorativa para medir el completamiento de frases.

Bien. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares apoyan los estudios de manera sistemática, con un matiz afectivo favorable.

Regular. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares apoyan los estudios pero de manera asistemática, con un matiz afectivo favorable.

Mal. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares no apoyan los estudios, con un matiz afectivo desfavorable.

Anexo 8

Resultados del Completamiento de frases.

Aspectos a medir	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
•1 Por mis estudios se preocupan	4	20%	2	10%	14	70%
•2 Mis padres me ayudan a	2	10%	2	10%	14	70%
•3 En mis tareas me apoya	3	15%	4	20%	13	65%
•4 Cuando hago algo incorrecto	4	20%	5	25%	11	55%
•5 Mis padres y yo conversamos.	4	20%	4	20%	12	60%

Anexo 9

Estado comparativo de los resultados alcanzados en la entrevista.

Muestra	Aspectos a medir	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
20	Conocimiento de la familia acerca de los métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el hogar	4	20	4	20	12	60	14	70	3	15	3	15
	Motivación por las actividades.			11	55	9	45	17	85	3	15	-	-

Anexo 10

Estado comparativo de los resultados alcanzados en el completamiento de frases a los escolares

Muestra	Aspectos a medir	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
20	Por mis estudios se preocupan	4	20%	2	10%	14	70%	17	85%	2	10%	1	5%
	Mis padres me ayuda a	2	10%	2	10%	14	70%	14	70%	4	20%	2	10%
	En mis tareas me apoya	3	15%	4	20%	13	65%	15	75%	4	20%	1	5%
	Cuando hago algo incorrecto	4	20%	5	25%	11	55%	15	75%	4	20%	1	5%
	Mis padres y yo conversamos	4	20%	4	20%	12	60%	18	90%	2	10%	-	-

Anexo 11

Guía de la entrevista final.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen las familias sobre los procedimientos didácticos para la enseñanza de los contenidos de 2do. Grado para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares en sus hogares después de aplicado el pre-experimento.

Familia:

Se está validando una investigación relacionada con la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares. Sus respuestas serán de gran utilidad para promover la solución de esta problemática.

Cuestionario

1. ¿Tiene dominio de las vías o procedimientos didácticos, para la enseñanza de los contenidos, que recibe su hijo en el grado para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita en el hogar?
2. ¿Qué vía debe utilizar cuando no pueda apoyar y ayudar al escolar en sus tareas docentes?
3. ¿Cómo se siente con la preparación recibida, para favorecer la expresión oral y escrita de su hijo?