

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTRATEGIA DE TRABAJO METODOLÓGICO PARA
LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE
DIRECCIÓN DE CENTRO EN LA
FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA”

AUTORA: LIC. VICTORIA DEL PILAR SUPERVIA SUÁREZ

TUTOR: MSC. GUILLERMO AQUINO DÍAZ

SANCTI SPÍRITUS

2008

RESUMEN

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad. La investigación ha incursionado en este tema que es de una importancia extraordinaria porque se trata de trabajar en la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria y tiene como objetivo la preparación de sus directivos en ese nivel. Se considera como novedad la estrategia de trabajo metodológico aplicada porque se ha demostrado que cuando se desarrolla una profunda vocación, desde las primeras edades, resultan mejores maestros, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la docencia con eficiencia y calidad. Esto puede lograrse cuando se dirige adecuadamente el proceso. Brinda un modesto aporte práctico en respuesta a la confianza que la Revolución ha depositado en los educadores, como continuadores y protagonistas en la formación de las nuevas generaciones. En el pilotaje realizado se ha comprobado la efectividad de la estrategia y que puede generalizarse en las condiciones actuales a otros centros del territorio.

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
<u>Capítulo I:</u> Concepciones teóricas necesarias sobre el papel de la estructura de dirección de centro y la formación vocacional pedagógica en la educación primaria.	
1.1 El papel del director de escuela y el Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto en la formación vocacional pedagógica.	10
1.2 La formación vocacional y la orientación profesional.	15
1.3 Desarrollo histórico en la concepción del maestro. Importancia en la formación vocacional pedagógica.	23
1.4 El papel rector de la clase en el sistema de formación vocacional pedagógica del alumno y su orientación profesional.	30
<u>Capítulo II:</u> Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y final .	
2.1 Caracterización de la muestra. Razones para el trabajo.	36
2.2. Aplicación de instrumentos. Análisis de resultados.	37
2.3 Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica en el Centro Miguel Ruiz. Fundamentos.	51
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70

INTRODUCCIÓN

En los albores del nuevo siglo signado por la globalización neoliberal, el impetuoso desarrollo científico técnico, que agrava cada vez más la diferenciación entre el norte y el sur y la unipolaridad desafiante ante la caída del campo socialista; para muchas personas es inexplicable cómo una pequeña isla situada a noventa millas de la potencia más poderosa del mundo, que la ha bloqueado y hostigado por más de cuatro décadas; ha podido resistir y desarrollarse manteniendo el ideal del socialismo.

La respuesta la podemos encontrar en un conjunto de factores entrelazados que parten de las raíces históricas, de la formación de la nacionalidad, de la cultura, idiosincrasia, de las tradiciones de lucha, de la existencia de un líder que ha sabido interpretar el sentir del pueblo y consolidado su unidad.

Todos estos factores están presentes en la educación cubana la que constituye, a su vez, un factor esencial en la formación del hombre que ha protagonizado las hazañas del pueblo cubano durante estos años de desafío y que con la victoria del 1° de enero de 1959, lleva adelante el primer proyecto social que ha aportado verdaderos resultados para el pueblo.

Se puede decir que en Cuba se han operado tres revoluciones educacionales:

La primera: La Campaña Nacional de Alfabetización.

La segunda: Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, respuesta revolucionaria que garantizó la educación secundaria.

La tercera: Batalla de ideas para que todo el pueblo alcance una cultura general integral y para ello se han instrumentado más de cien programas.

Seguramente muchos se preguntarán, ¿Cómo se soluciona el incremento de maestros que demandan estos programas? ¿Cómo es posible formarlos en tan breve tiempo?

En Cuba se pueden tener todos los maestros que sean necesarios y que se quieran. Nunca sobraré un maestro, ninguno quedará desamparado, todos son necesarios en nuestra sociedad, porque para desarrollar un país lo fundamental es el capital humano y ese lo desarrolla el maestro, sobre todo, con su ejemplo.

Es de una importancia extraordinaria trabajar en la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria. Como antecedente la escuela primaria contó con una experiencia denominada “Movimiento Guerrilleros de la Enseñanza” que perseguía sensibilizar a los pioneros sobre la necesidad de formar maestros.

La formación vocacional y la orientación profesional integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar en la elección consciente de la profesión, sobre la base de las necesidades de cada territorio y tomando en cuenta, las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno. Se inicia en la clase y continúa a través de un conjunto de actividades de carácter extraescolar que involucra a los organismos, organizaciones políticas y sociales, la familia y los medios de difusión masiva.

El 15 de julio de 1979, a través del Decreto no 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional asignan al Ministerio de Educación como organismo dirigente metodológico en lo que se refiere al trabajo de formación vocacional y orientación profesional de niños, adolescentes y jóvenes.

Entre los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación está:

Trabajar para tener cubierta la cobertura del personal pedagógico presente y futuro, para ello cumplir con el plan de plazas de las carreras pedagógicas y realizar un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.

En el contexto educativo se conoce la importancia de la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria, sin embargo, subsisten dificultades que no han sido totalmente resueltos porque no se prevé la preparación de la estructura de dirección de centro para dirigir acertadamente este proceso, que es complejo, porque se trata de integrar un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminados a ayudar en la elección consciente de la profesión, basado en el desarrollo de la vocación, que debe tener en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno.

Es por ello que se que se determina el **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de la estructura de dirección del Centro de Referencia Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica?

Objeto de investigación: Proceso de preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz.

Campo de acción: Preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.

Objetivo: Aplicar una estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz para el trabajo de formación vocacional pedagógica?
3. ¿Qué características deberá tener la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz para el trabajo de formación vocacional pedagógica?
4. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar la estrategia de trabajo metodológico en la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica?

Tareas de investigación:

1. Sistematización de las concepciones teóricas que sustentan la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en el trabajo de formación vocacional pedagógica.

3. Elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.
4. Aplicación de la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.
5. Evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica mediante el análisis cuantitativo y cualitativo.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Método histórico dialéctico materialista: Se asume la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista-dialéctico como base científica ideológica y metodológica de la investigación.

Métodos del nivel Teórico:

Análisis y síntesis: Para determinar el problema científico fue necesario desarrollar todo un proceso de análisis de las dificultades, revisión bibliográfica, consultas e integrarlos para llegar a conclusiones. De igual forma para elaborar la estrategia de trabajo, se organizan acciones que responden a un objetivo específico y sucesivamente se va repitiendo el proceso, hasta sintetizarlos en un todo.

Inducción-deducción: Se evidencia en la aplicación del diagnóstico, donde al estudiar el fenómeno en cuestión, se analizan cada uno de los instrumentos que se aplican de forma individual y se van integrando en las regularidades a trabajar y viceversa.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: en el análisis realizado, se destacan propiedades, relaciones e insuficiencias permitiendo extraer regularidades y concretar en una estrategia de trabajo la preparación de la estructura que deben llevar a vías de hechos acciones concretas.

Análisis histórico y lógico: Se empleó en el estudio de la evolución del problema objeto de estudio, que se enmarca en el trabajo antes y después del triunfo revolucionario, se aprecia el tratamiento a través del tiempo y del marco socio histórico de cada etapa.

Enfoque de sistema: Para elaborar la Estrategia de Trabajo Metodológico se tuvo en cuenta los componentes que la forman y que cumplen determinadas funciones, manteniendo formas estables y de interacción .

Métodos del nivel Empírico:

Revisión de documentos: Cuando se estudian los documentos relacionados con el tema a tratar, así como con las actas de los órganos técnicos y de dirección y planificación del trabajo.

Entrevista: Se aplicó a los miembros del Consejo de Dirección para recoger la información necesaria que permita constatar la preparación y disposición para la realización de la tarea propuesta. Tanto de forma individual como grupal.

Encuesta: Se aplicó a los docentes con el ánimo de constatar las necesidades que tienen y que las acciones que se realicen por el Consejo de dirección respondan a las mismas.

Observación: Se utilizó para valorar la forma en que el Consejo de Dirección acepta la tarea y la disposición con que la cumple, así como para valorar el desarrollo de todo el proceso.

Pre – experimento: para comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las acciones de la estrategia.

- Fase de diagnóstico: se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos.
- Fase formativa: se aplica la variable independiente que consiste en desarrollar las acciones que conforman la estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección de centro en la formación vocacional pedagógica.
- Fase de control: una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Método Estadístico: Se emplea para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, establecer relaciones, regularidades e ir reajustando y evaluando el trabajo.

Población: Formada por la estructura de dirección de 4 escuelas urbanas con 14 miembros.

Muestra: Se utilizó como muestra intencional la estructura de dirección de la escuela Miguel Ruiz, porque es el Centro de Referencia, que son 4. El director y un jefe de ciclo son de nueva promoción. Constituye el 21,4 % de la población.

Variable independiente: Estrategia de trabajo metodológico .

Caracterización de la variable independiente:

Se presenta una Estrategia de trabajo metodológico para la preparación del Consejo de Dirección en la formación vocacional pedagógica porque actualmente en el campo educativo , está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, entre otras.

Se refiere a la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado, por lo que presupone partir de un diagnóstico en el que se evidencia el problema y la proyección y ejecución de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos y estos son los pasos que se siguen, luego de definido el objetivo en correspondencia con el problema se proyectaron acciones a cumplir en plazos cortos, medianos y a más largo plazo que permiten ir cumpliendo lo previsto, en una retroalimentación constante y de reajustes, porque siempre la práctica es más rica y como todo proceso que interviene el ser humano es complejo, contradictorio, a la vez desarrollador.

Se plantean objetivos dirigidos a fortalecer al Consejo de Dirección en el propio reconocimiento del papel que le corresponde, a la superación del mismo en elementos teóricos que constituyen el fundamento del trabajo y que le dan “modos de hacer”, a divulgar lo que se hace y a incluir el trabajo científico en la labor cotidiana como forma de apropiarse de métodos de trabajo de dirección científica.

Como es de suponer los objetivos dirigidos a la divulgación y a la actividad científica se incluyen en los de alcance a más largo plazo porque presupones sistematizar y hacer suyos un conjunto de acciones importantes y que requieren más tiempo y una consolidación de lo que se va ejecutando. como es lógico se miden resultados de forma sistemática.

Se trata de instaurar toda una serie de acciones que tienen que ver con la esfera afectiva- motivacional de las personas, unido a lo cognoscitivo instrumental, por tanto es un proceso complejo.

Variable dependiente: Preparación de la estructura de dirección para el trabajo de formación vocacional pedagógica.

Estrategia: “ En el campo educativo, vinculada a la actividad de dirección de escuelas, entre otras, se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (Armas Ramírez, N. de .et.al:2003: 17).

Trabajo metodológico: “ Es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta por y con los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación

político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en su combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y personal docente.” (RM 85/ 99).

Estructura de dirección de centro :

“El director es el principal metodólogo-inspector de su escuela y se asiste para desarrollar su trabajo de los siguientes órganos: Consejo de Dirección, Colectivo de Ciclo y el Claustro y como método fundamental el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC)”. (R.M. 80/93:Educación Primaria :Anexo 2).

Orientación vocacional-profesional pedagógica: “Incluye múltiples vías y técnicas de trabajo para potenciar motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad , como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes.” (Pino Calderón, J. L. del y S. Recarey Fernández : 2006: 27).

Variable	Dimensiones	Indicadores
Preparación de la estructura de dirección para el trabajo de formación vocacional pedagógica.	1.Cognitivo-procedimental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación y experiencia de los miembros del Consejo de Dirección. 2. Conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica. 3. Planificación de las acciones organizativas y metodológicas para el trabajo de formación vocacional pedagógica. 4. Aplicación de las acciones planificadas para la formación vocacional pedagógica.

Novedad científica: Es una estrategia de trabajo metodológico para preparar a la estructura de dirección del centro de referencia en la formación vocacional pedagógica, que en la enseñanza primaria del municipio no existe y que en la búsqueda realizada no existe trabajo similar con esta intención.

Aporte práctico: Está dado en la preparación de la estructura de dirección del centro de referencia para la formación vocacional pedagógica que puede ser aplicada en las condiciones

actuales a otras escuelas primarias del municipio con las adecuaciones necesarias y que pone a disposición de la Dirección Municipal de Educación un documento que contiene las acciones que pueden realizarse.

Capítulo I: Concepciones teóricas necesarias sobre el papel de la estructura de dirección de centro y la formación vocacional pedagógica en la educación primaria.

1.1 El papel del director de escuela y el Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto en la formación vocacional pedagógica.

“(...) el arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigirlas bien, es un arte más raro de lo que se piensa (...)”

José Agustín Caballero

Al relacionar lo expresado anteriormente con la función del director de escuela, podrá apreciarse, cuán difícil y necesaria es su labor. El que logre cumplirla con éxito será el modelo a seguir en cualquier lugar y época.

A través de todos los tiempos se ha concedido mucha importancia a la labor del director, los estudios realizados así lo demuestran.

Desde 1794 Simón Rodríguez planteó la necesidad de que las escuelas dispersas en una localidad – la mayoría con un solo maestro- contaran con un director general, y fue el primero en fundamentar el imperativo de que tal director, fuese elegido entre los maestros de mayor experiencia, argumentando que: “Para dirigir un asunto es menester entenderlo a fondo. Las escuelas de Primeras Letras constan de muchos ramas y cada uno necesita de estudio separado y

continuo. El conocer los discípulos es circunstancia esencialísima sin la cual no se puede acertar en la dirección, y para adquirir este conocimiento es necesario estudiarlos bajándose a observar la más mínima de sus acciones. Por esto ninguno será más a propósito para dirigir la economía de las escuelas y ordenar sus operaciones que el por obligación entienda en ellas diariamente desprendido de toda otra inteligencia.” (Gómez Gutiérrez, L I. y S. H. Alonso Rodríguez :2007:119)

No es extraño entonces que su fiel alumno, Simón Bolívar, desde 1825 se refiriera con encomio a los que dirigen la formación ciudadana, al declarar que: “El director de una escuela, es decir, el hombre generoso y amante de la Patria, que sacrificando su reposo y su libertad se consagra al penoso ejercicio de crearle ciudadanos al Estado, que le defienden, le ilustren, le santifiquen , le embellezcan y le engendren otros tan dignos como él, es sin duda benemérito de la Patria; merece veneración del pueblo y el aprecio del Gobierno. Este debe alentarle y concederle distinciones honrosas.” (Gómez Gutiérrez, L I. y S. H. Alonso Rodríguez :2007:120)

Prueba de la unidad y continuidad de ideas entre nuestros pedagogos en torno a este tema, es el hecho de que en 1833, el cubano José de la Luz y Caballero se pronunció en términos homólogos a los venezolanos, al presentar el proyecto de una nueva escuela, documento en el que recomendó:” (...) que sea desempeñada la dirección por uno de los profesores(...)Efectivamente, ningún miembro de los que componen la familia del Instituto necesita más de una influencia directa sobre los alumnos que el que constituye su cabeza. Esta influencia podrá ganarse por diferentes medios, pero ningunos más eficaces que el crédito y la reputación científica entre los mismos escolares (...) La reputación científica y moral son dos palancas, y las únicas palancas con que un director llevará a sus alumnos por donde quiera y hasta donde quiera en la

carrera de las ciencias y las costumbres (...)En fin, si se establece plaza separada de director, será una verdadera sinecura en un establecimiento como el proyectado (...)

(Luz y Caballero, J. de la : 1991: 214)

Es difícil encontrar lenguaje más bello y justo para expresar la importancia que la sociedad debe otorgarle a este funcionario público, que el utilizado en 1875 por José Martí para referirse a la labor de los directores de escuelas: “(...) Como jefes de su hogar, los directores de colegio tienen el derecho de administrar libremente, y reglamentar conforme a su opinión, cuando esta opinión no corrompe las fuerzas naturales, no violenta la dignidad de sus administrados, no tiende a afligir con esclavitudes y opresiones autoritarias – voluntades nacidas para el cultivo de la libertad.” (Martí Pérez, J.: 1963:202)

En este sentido, es preciso destacar los significativos aportes dados por el líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, quien no solo comprendió desde muy temprano que los directores de escuelas desempeñan un papel decisivo en la acertada orientación del trabajo de los docentes, sino que atesora el doble mérito histórico de haber sido el primero en plantear la necesidad e importancia de dedicar los mayores esfuerzos a la selección, formación y preparación profesional de los mismos, así como descubrir que ellos constituyen la cantera fundamental de la cual deben surgir los dirigentes y funcionarios de las direcciones municipales y provinciales de Educación e incluso del Organismo Central del Ministerio de Educación.

Cuando la Revolución Cubana solo había cumplido su quinto aniversario, proclamó: “ (...) nuestra necesidad más importante, hoy por hoy, es la de formar cuadros para la docencia. Y quizás una de las mejores cosas que ha hecho la Revolución es prestarle atención extraordinaria a este aspecto (...) (Gómez Gutiérrez, L I. y S. H. Alonso Rodríguez :2007:122)

Un año después, ante los alumnos de la escuela formadora de maestros ubicada en Topes de Collantes, Fidel planteó la misma idea antes formulada por Simón Rodríguez y José de la Luz y Caballero, acerca de la selección y nombramiento de los directores de escuelas: “(...) ¿Quiénes dirigirán?. Graduados del instituto pedagógico, de los que ya han dado clases un año en las montañas. De entre los mejores escogeremos al director (...)”. Esto demuestra que desde entonces no concebía la existencia de un director de escuela sin formación pedagógica superior, sin experiencia docente en las condiciones más difíciles y sin un alto prestigio profesional, ganado en el ejercicio ejemplar de magisterio... (Gómez Gutiérrez, L I. y S. H. Alonso Rodríguez :2007:122)

Prueba de ello es que en 1973 Fidel reconoció la labor realizada en este sentido durante todo el proceso revolucionario y estimuló su seguimiento, al plantear:”Si se sigue el método de formación superior de esos profesores, si se siguen sistemáticamente los cursos de preparación de los cuadros y directores (...) si se siguen seleccionando más y más de entre ellos a los mejores, no hay la menor duda de que nuestra educación tiene un magnífico porvenir.” (Gómez Gutiérrez, L I. y S. H. Alonso Rodríguez :2007:122)

A través del tiempo se concede gran valor al director de escuela por la misión tan delicada, importante y estratégica para el desarrollo de la sociedad.

En Cuba, por la importancia que se concede a la formación del capital humano viene a ser el director de escuela el dirigente centro en el empeño de formar a los futuros ciudadanos.

Es necesario, dotar a ese director de las herramientas que le permitan desarrollar su labor de manera eficiente. Es por ello que el 13 de mayo de 1994 en reunión nacional de los principales dirigentes educacionales de todo el país se presenta la Resolución Ministerial 95/94 que establece por la experiencia adquirida de que el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) tiene que convertirse en el método y estilo de trabajo de

dirección, posteriormente se va ratificando y se declara que es el método y estilo de trabajo de dirección que debe aplicarse desde el Ministerio hasta la escuela.

Si aún quedaran dudas al respecto pudiera alegarse, además , que el EMC es el modo de influencia de cada nivel de dirección del Ministerio de Educación sobre lo que tiene bajo su mando, por lo que también constituye un método, ya que – según lo establecido desde 1982 por un prestigioso grupo de investigadores-“El concepto de método en la teoría de la dirección se utiliza para designar el modo de influencia que ejerce el SISTEMA DE DIRECCIÓN sobre el objeto de dirección(...)”(Savin, S. L.:1982:41)

La formulación anterior acusa que el EMC se instituye como método de dirección, es decir, como “(...) un conjunto de acciones encaminadas a coordinar el trabajo común (...) a través del empleo de diversos procedimientos (...) una organización de las interrelaciones de los colectivos de trabajo en cuanto a la elaboración de fines y vías del desarrollo del sistema, así como en cuanto a la realización de estos en la práctica”.(Omarov, A. M.: 1977:93)

La **actividad de dirección** es el tipo específico de actividad social que se caracteriza por la especialización de quien la realiza, en orientar el trabajo individual o colectivo, influyendo sobre él de manera consciente, premeditada, sistemática y estable, a fin de lograr los objetivos propuestos.

Particularmente en el sector educacional, actividad de dirección es tanto la que realiza el director de la escuela y los dirigentes de los niveles superiores, como aquella que despliega el docente.

Se define la **dirección científica educacional** como la ciencia de la Educación que estudia las **relaciones de dirección** que se establecen entre dirigentes y dirigidos en la esfera educativa y el impacto de las mismas en el perfeccionamiento continuo de la actividad de dirección de todos los profesionales que trabajan en el sector.

Para comprender su alcance, es necesario precisar que la **actividad de dirección en la Educación presenta dos formas básicas de existencia:**

- 1. La actividad pedagógica profesional:** es la desarrollada por los docentes, dirigida a la formación de la personalidad de los educandos con la cultura general integral y los valores ético-morales de la sociedad que se quiere construir.
- 2. La actividad pedagógica profesional de dirección:** es la que despliegan los dirigentes educacionales de todos los niveles directivos, que se distingue por el marcado carácter técnico-metodológico y científico-pedagógico con que desarrollan el proceso de dirección, lo cual exige además tener una amplia cultura general integral, basada en una sólida preparación política e ideológica.

La forma más simple y natural en que se manifiesta el EMC aparece cuando un educador experimentado y amante de su carrera, asume la preparación pedagógica integral de un docente en formación. Esa es la dinámica que se ha seguido para la preparación de la estructura de dirección con este método, el director asume la del educador experimentado y prepara a los integrantes de su consejo de dirección para que ellos, a su vez se apropien de las” formas de hacer” y la apliquen en sus respectivos órganos técnico-metodológicos y científico-pedagógicos.

En este caso el director con su estructura, se asiste para desarrollar el trabajo del Consejo de Dirección y Colectivos de Ciclo, que debe preparar cuidadosamente para desarrollar con éxito la formación vocacional pedagógica.

La formación vocacional pedagógica tiene una atención priorizada pues se trata de que en la labor cotidiana, sistemática y reflexiva, estén preparados para asumir esa tarea del estado de garantizar con calidad la obra educacional, formando la vocación tan necesaria desde estas edades, en la forma natural del cumplimiento de sus funciones.

1.2 La formación vocacional y la orientación profesional.

En el caso de Cuba donde el ideario educativo floreciente se inserta en el tronco fecundo de nuestro pensamiento pedagógico, se han alcanzado notables resultados en el ámbito educacional.

Cuba es una de las naciones de la región que ha cumplido los compromisos de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, al eliminar el analfabetismo, asegurar el acceso universal a la educación primaria, la permanencia en el sistema escolar y la extensión de la educación obligatoria hasta el nivel secundario.

El sistema educativo cubano afronta importantes procesos de transformación de la educación básica y se experimentan diversas alternativas para responder a las nuevas necesidades a través de planes emergentes de formación de maestros primarios, entre otros, con vistas a responder el déficit de docentes, garantizando la generalización de las aulas de hasta 20 alumnos a lo largo del país y mejorar de forma general, la calidad educativa.

Atendiendo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica, y que la fuerza más poderosa con la que cuenta para dar respuesta a los retos globales, regionales, nacionales y forme la personalidad de la nueva ciudadanía del siglo XXI, está en el magisterio.

En efecto, si la educación es el proceso social de trasmisión y apropiación de la cultura - comprendida esta en el más alto sentido antropológico, como los frutos de la experiencia y la creación humanas -, los profesionales de la educación de hoy han de dominar los códigos de la modernidad y los logros del desarrollo espiritual, científico y tecnológico para desempeñar con éxito su función de mediadores sociales en condiciones de vida compleja y cambiantes.

Por su parte, la familia como célula fundamental, desempeña un importante papel en la formación de los intereses vocacionales. Los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos.

Se ha demostrado que cuando se desarrolla una profunda vocación resultan mejores maestros, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la docencia con eficiencia y calidad.

En Psicología General para Educadores de la Dra. Viviana González Maura y colectivo de autores (González Maura, V.: 2001: 96) plantean: “El análisis de la estructura general de la actividad de la personalidad permite reconocer en las **necesidades** y los **motivos** el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades humanas.”

Prosigue: “Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación.”

Entonces, se tiene que hacer la distinción de la necesidad como lo que dirige y regula la actividad concreta del sujeto en su medio.

Si la persona con la necesidad de superarse culturalmente encuentra, aquella que le parece adecuada porque la considera capaz de satisfacer su necesidad, entonces cobrará un sentido determinado: orientará y regulará su actuación hacia la opción seleccionada y no hacia otra que también existe.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión de maestro a partir del ejemplo de cada uno de los educadores y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución en el campo de la educación.

Precisamente, este es el basamento psicológico que sustenta la posición para considerar como un principio que para estudiar una carrera específica, en este caso: Pedagogía, debe suscitarse en los alumnos las necesidades propias que los motiven, los induzca hacia sus objetivos.

En estudios realizados en los alumnos de la Escuela de Formación de Maestros Primarios, se han encontrado diversos motivos que influyeron en la selección de dicha profesión. Entre ellos, están:

De carácter político: de ser útiles a la Patria, de respuesta al llamado del Partido y el Gobierno.

Sentimiento internacionalista: contribuir con el ejemplo de Cuba, sirva a otros países.

Amor a los niños: comprensión y respeto para enseñar a los niños.

Interés por conocer formas científicas: conocer la personalidad, el desarrollo en diferentes edades.

Influencia de los padres: padres, maestros, observan su ejemplo.

Influencia de primeros maestros: se han grabado en la mente de los niños sus primeros maestros.

Casuales, otras influencias.

Los motivos son positivos cuando están acorde a las necesidades sociales, en este caso, formar los futuros ciudadanos con las cualidades que debe caracterizar a los hombres en una sociedad socialista.

En el estudio de las actividades, conociendo, dirigiendo sus aspectos inductores, que son los que responden al problema de cuáles son aquellos fenómenos que inducen la actividad, la dirigen y la sostienen, se puede explicar:

¿Por qué unos sujetos actúan en una dirección y adoptan orientaciones y actitudes en su vida tan diferentes a los de otros?

Es importante estudiar minuciosamente la situación y tratar de interrelacionar motivos que contribuyan a la elección de la futura profesión.

La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente y educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrolla al mismo tiempo la misma escuela y toda la sociedad.

En la vida, los motivos no aparecen separados, sino como un sistema de motivos, combinaciones de los mismos; si se logra que un alumno que sienta vocación por el magisterio, tenga conocimiento, se una la acción de los medios de difusión sobre la necesidad de maestros, sus padres le aconsejen que elijan su profesión, pero también conoce la tradición pedagógica, aprende a amar lo suyo, sentir admiración, se contribuye a que produzca un motivo esencial.

Si se logra una fuerte motivación, si los motivos de naturaleza patriótica, que forman la conciencia del deber, sus intereses, llegarán a ser futuros buenos maestros.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.)

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional

que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Considerando el contexto educacional cubano hay tres grandes grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

- a) Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

- b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

- c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Considerando que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

El sistema de orientación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Para ello es necesario algunas definiciones imprescindibles:

Orientación profesional: relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

Sistema de orientación profesional: Sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.

Identidad profesional: es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

¿Por qué etapas transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra.

Viviana González, criterio que comparte la autora por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se analiza la primera etapa, porque el trabajo se centra en estas edades.

Etapa de la formación vocacional general: “Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas en el país”.(Pino Calderón, J. L. del y S. Recarey : 2006: 27)

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, podemos decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

He ahí la importancia del maestro en esta etapa de la vida por la influencia que ejerce en sus alumnos y por lo que significa el ejemplo y la proyección de su profesión en la labor diaria.

1.3 Desarrollo histórico en la concepción del maestro. Importancia en la formación vocacional pedagógica.

En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC (1978 : 369) se plantea que el fin de la educación es:

“... formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria...”

Para cumplir con ese empeño es imprescindible el maestro. El ejemplo de una pléyade de maestros en los diferentes momentos han tenido un doble mérito: llevar con honor la hermosa tarea de educar y ofrecer sus reflexiones sobre las misiones del profesional de la educación desde posiciones universales que han tenido su repercusión en el pensamiento pedagógico cubano.

En la sistematización realizada en variada bibliografía y en la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio, Elia Mercedes Fernández Escanaverino, (2005: 26: ISP Félix Varela.) ha permitido valorar el papel del maestro a través de la época y en diferentes contextos.

En tal sentido se analizan las ideas de: Juan Amos Comenius (1570-1632), plantea el empleo de novedosas concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, no propiciar el estudio de memoria sino el razonamiento individual, establecer relación entre los fenómenos circundantes, potenciar una secuencia correcta para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

John Locke (1632 - 1704), sustentó elementos sobre la necesidad que tiene el docente de conocer las bases sociales de la educación y a sus alumnos, También se refirió al uso que debían hacer los maestros de métodos educativos a partir de no utilizar castigos corporales, no abusar de las posibilidades memorísticas del niño, aprovechar y crear condiciones para enseñar en un ambiente de constante práctica para fomentar la formación de hábitos, enseñar con razonamientos adecuados a las posibilidades de los niños, lo que requiere conocerlas, propugnar el estudio de las lenguas modernas, presuponiendo el dominio de la materna.

Jean-Jacques Rousseau (1712 -1778), demostró la importancia que tiene para el docente conocer las bases sociales de la educación y mostró el valor de la ética en la profesión, propugnó educar en contacto con la naturaleza, convirtiéndose en el creador de la corriente naturalista.

Jean-Henri Pestalozzi (1746-1827), aportó criterios valiosos sobre la importancia que tiene para el maestro poseer conocimientos acerca del proceso de enseñanza, lo que consideró la vía esencial para educar. Explicó el método intuitivo como base cognicional y resaltó el valor de la actividad intelectual individual para desarrollar la razón.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien en el año 1918 expresó que el ejército de profesores debe convertirse en el ejército principal de la enseñanza socialista. No deben limitarse al marco estrecho de la actividad del maestro. El magisterio debe fundirse con toda la masa luchadora de trabajadores.

En América Latina también aparecen figuras que expresaron, en diferentes épocas históricas, sus criterios sobre el desempeño profesional de los docentes.

Simón Rodríguez (1771 -1854), al abordar el papel de maestro puntualiza la importancia de enseñar la lengua castellana, de estimular el pensamiento de los alumnos, de preferir a los niños preguntones, a los que insisten en los porqués.

Andrés Bello (1781 -1865), consideró a los maestros la columna vertebral de todo el sistema de enseñanza se pronunció por preparar maestros capaces de enseñar combinando la memoria con el razonamiento, que propiciaran el aprendizaje de la lengua nacional y fueran ejemplos por su moral.

Benardino Rivadavia (1780 -1845), realizó una amplia labor educativa la que tuvo en su centro el papel de los maestros, en particular de los universitarios, a los que les concedió la función de redactar los cursos que dictaban con el objetivo de convertirlos en textos que pudieran ser editados para el uso de las diferentes generaciones de estudiantes.

Pablo Freire (1921 -1997), educador que enseñó con el ejemplo, evolucionó en su pensamiento e hizo significativas contribuciones a las funciones docentes, entre las que se distinguen:

-El papel del maestro en lo que él denomina movimiento dialéctico “enseñar y aprender” donde el educando va conociendo lo que aún no conoce y el educador reconociendo lo antes sabido.

-La importancia que tiene para el maestro saber cómo piensan los jóvenes y adultos en su contexto real, en su vida cotidiana.

-La relación educador-educando en el proceso de la práctica educativa a partir de la acción comunicativa. En su criterio en esa relación, el educador debe poseer la cualidad y actitud

para propiciar el diálogo que permita que el educando pueda decir su palabra y pueda ser escuchada, como una condición necesaria para un aprendizaje significativo.

Llama la atención en la obra de Freire el papel político-ideológico que le concede al maestro.

Félix Varela (1787 -1853) reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención, la preocupación y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos.

José de la Luz y Caballero (1800 -1862) planteó que en las concepciones didácticas del maestro debe estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos. Manifestaba su preocupación porque el maestro cultive, moralice e instruya a la vez. Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción .El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”

José Martí (1853 -1895) integra de manera orgánica sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas sobre la labor del maestro.

Una idea que se encuentra en todo su pensamiento es su papel en la formación moral y la unidad de la instrucción y la educación: “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos.”

“La enseñanza ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”.

Enrique José Varona (1849 -1933) Señaló con verdadero acierto que el maestro es el guía en la formación de los hábitos morales del niño

Alfredo Miguel Aguayo (1866 -1948) Insiste en que se deben transformar los intereses del niño en valores de carácter permanente, y reconstruir esos valores dándoles forma de ideales capaces de guiar la vida.

Desde el momento histórico en que Fidel pronunciara su alegato “La historia me absolverá” en ejercicio de su autodefensa, donde el jefe de la Revolución se convirtió de acusado en acusador y realizó un brillante análisis crítico de la situación del país.

Refiriéndose a la educación, dijo entonces:

“Nuestro sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior: ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué quiere escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué quieren escuelas técnicas o industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni otra. En cualquier país de Europa existen más de doscientas escuelas técnicas y de artes industriales; En Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse. A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. ¿Es así cómo puede hacerse una patria grande? “(Castro Ruz, F. : 1973: 46).

También destacó el papel del maestro en la preservación del legado de los próceres y en la formación de los jóvenes, que en el año del centenario del nacimiento de José Martí, se había lanzado a la lucha para liberar a Cuba de la opresión y la injusticia. También caracterizó la tradición patriótica y progresista del maestro de la escuela pública cubana de la República, elemento esencial para entender muchas acciones de esa época.

Del análisis realizado se infiere que en el pensamiento pedagógico cubano a través de su evolución histórica se evidencian puntos de contacto, se distingue en que ha prestado especial atención al ejemplo personal del docente, a su preparación para atender a la instrucción, educación y desarrollo de los educandos, a su papel en la educación político-ideológica, a su creatividad, a su sentido del humanismo y todo ello se refleja en los presupuestos que hoy sustentan la educación cubana y su modelo de maestro.

En este caso particular se valora para fundamentar su importancia en la formación de futuros educadores.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en la Tesis sobre “Política Educativa”, se caracteriza al maestro:

“Por la naturaleza de su función, por el contacto de los educandos; por el prestigio que le dan su saber y su experiencia, viene a ser el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico-pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado.”

Fidel ha resumido, el papel del maestro en la sociedad cuando expresó el 13 de marzo de 1973:

“¡...es la educación capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y de combatir, desde muy temprana edad, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, el experto, el que conozca cómo se educa un niño, cuál es la Psicología de un niño y cómo se enseña y se forma a un niño!”.

Después, el 22 de octubre de 1973 en el Instituto Politécnico “Eduardo García Delgado”:

...¡Y para formar a esas futuras generaciones, lo esencial es la semilla, lo esencial es el maestro!

¡Maestros Socialistas, maestros comunistas para formar a esos técnicos revolucionarios!

Corresponde a los maestros de la escuela primaria, formar la vocación. Este maestro que trabaja varios años con los niños tiene la posibilidad de conocer bien las inclinaciones y preferencias desde los primeros grados.

La disposición que muestran algunos niños, para realizar encomiendas con elementos pedagógicos, debe ser encauzada y dosificada debidamente para propiciar el seguimiento de los primeros intereses pedagógicos en los niños.

Se considera que es imprescindible para la formación en los alumnos de los intereses pedagógicos que comprendan correctamente las cualidades que debe poseer un maestro.

¿Cuáles son esas cualidades indispensables para la labor del maestro?

Según Francisco Ferreira Báez junto a un colectivo de autores, en Seminario dedicados a maestros, profesores y cuadros, se plantea:

- Nivel Político-ideológico
- Amor a la profesión
- Maestría pedagógica y dominio de la profesión (Maestría profesional).

Criterios que comparte la autora, porque encierran una gran verdad, corroborados plenamente en la práctica.

- Nivel político ideológico:

Si domina la teoría y aplica consecuentemente en la práctica la teoría Marxista-Leninista.

El Partidismo, la convicción ideológica, un patriotismo profundo, y el conocimiento de la teoría

Marxista-Leninista.

El éxito y los resultados de todo el trabajo educativo dependen en gran medida de la ideología, de la preparación política de todos los profesores.

- Amor a la profesión:

Solo los profesores que poseen una alta calificación técnica y un elevado amor por su profesión serán capaces, con la palabra, y la acción de despertar en los alumnos el interés por su profesión, el deseo de ser mejor técnicamente, de ser creadores.

Makarenko decía que los éxitos por él alcanzados en la educación de sus alumnos se debía a que su profesión lo era todo para él, él vivía para ella y por ella.

- Maestría pedagógica y dominio de la profesión

El profesor debe dominar la metodología de la enseñanza y los más diversos métodos que haga más eficaz ésta.

Tener en cuenta las individualidades de los alumnos, utilizando racionalmente sus inclinaciones y capacidades, podrá lograr inculcarles el amor por la profesión y el enfoque creador de la misma.

Tan importante como la maestría pedagógica es el dominio de su profesión, que no puede limitarse al marco estrecho del programa; los conocimientos, las habilidades del profesor tienen que ser más amplias y profundas.

Tiene que ser un “artista” al impartir sus clases, para poder influir como se aspira en sus alumnos.

1.4 El papel rector de la clase en el sistema de formación vocacional pedagógica del alumno y su orientación profesional.

La clase tiene un papel rector en el sistema de formación vocacional del alumno y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación.

En análisis realizado por la autora del trabajo, según (Pino Calderón, J. L. del: 2000: 24), considera que se corresponden con las necesidades y requerimientos actuales pues plantea que:

“En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su maestro y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.”

La clase es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos

Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del alumno y del maestro. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.

En la clase el maestro presenta un modelo concreto de profesional de la educación. El alumno convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo, determinado vínculo (problematizado) con él.. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica.

Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante. Lo que parece bastante difícil de creer es que la clase no incida, en alguna dirección, en la relación que el estudiante establece con esta profesión.

La aplicación del enfoque problematizador a la clase permite garantizar que el alumno sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica (y con otras profesiones).

En la clase se establecen dos tipos de vínculos:

- a) Vínculo con la realidad.
- b) Vínculo con la subjetividad.

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir, la clase relaciona, vincula al niño con determinados contenidos, asignaturas, ciencias y prácticas profesionales.

Es recomendable que para los fines de la orientación profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades el niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto le permitirá establecer vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para los mismos tienen los contenidos que se trabajan. Aquí lo que se busca es que el sujeto problematice no la realidad en sí misma, sino la relación con ella.

Para que el maestro trabaje con la subjetividad de los alumnos, debe tener un diagnóstico de los mismos que le permitan conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades y vivencias anteriores en su relación con esos contenidos.

Otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas serían las siguientes:

- a) El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- b) La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable es, cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase, de una materia dada.
- c) La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.

d) La clase debe ser una expresión del compromiso del maestro con su época y con la profesión pedagógica. Es decir en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del maestro y su alumno. No olvidar que el magisterio cubano tiene gran tradición de lucha en nuestro país.

“ ... la misión más importante de todas, aparte de dirigir allí y ayudar a los muchachos, aparte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar ...” (Castro Ruz, F.: 2001:3).

Lo anteriormente corrobora la necesidad de dominar elementos esenciales para la efectividad de la clase ubicados en el contexto cubano.

Según documento : **El Aprendizaje del Escolar Primario**, resultado de las investigaciones: “El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en las condiciones de la escuela cubana actual” y “Evaluación de la calidad de la educación”, ejecutados ambos por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas .

En la confección del mismo trabajó un equipo de profesionales que contó con la coordinación de la profesora Tomasa Romero Espinosa y estuvo integrado por :Jesús Rodríguez Izquierdo, Laura Basaco Horg, Héctor Valdés Veloz, Francisco Lao Apó, Pilar Rico Montero, Maribel Ferrer Vicente, Alexis Durán Jorrín, Guillermo Soler Rodríguez, Juana Elena Fragoso Ávila, René

Hernández Herrera, Lisardo García Ramis, Victoria Arencibia Sosa y Miguel Llivina Lavigne.

(2003)

Se puede definir como **Aprendizaje**: proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de **orientación e interacción social**. Hacer suya esa cultura, requiere de un **proceso activo, reflexivo, regulado**, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Sin embargo, existen como parte de este proceso otros aspectos (ya señalados con anterioridad) que tienen que ver con el desarrollo y formación de las **motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento**, así como otros elementos de la esfera afectiva motivacional como **sentimientos, orientaciones valorativas**, entre otros.

Estos productos, no son el resultado de una clase o de una unidad de enseñanza, son el resultado de un trabajo sistemático donde las formas de dirección que adopte el maestro de los procesos instructivos y educativos, sus métodos y la inserción adecuada de la tecnología educativa y el Programa Editorial Libertad, deben contribuir a su desarrollo.

Se constituyen en logros, cuando por medio de un proceso desarrollador se logra que **cada niño(a)** alcance **los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad a partir de las exigencias del nivel de enseñanza**, apreciado en sus niveles de desempeño cognitivo en unidad con la formación de motivaciones, sentimientos y orientaciones valorativas.

Como es lógico fundamentos necesarios en el trabajo de formación vocacional pedagógico, entendido como sistema en el trabajo con los escolares y donde la clase es su eje principal.

También se analiza por su significación el ***Fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el “ Modelo de escuela primaria ” y que plantea : Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.***

Entre sus presupuestos define: que “ el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003: 51).

Criterios que se asumen por la autora por estar en correspondencia con los presupuestos analizados.

En la clase se concreta, día a día, las aspiraciones de la Educación, de formar integralmente a las nuevas generaciones. Es ella, el espacio ideal, para sembrar la semilla de la vocación pedagógica, que si se cultiva con amor, germinará en un futuro con una fuerza capaz de vencer los obstáculos que se presentan en la vida.

Capítulo II. Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y final .

2.1 Caracterización de la muestra. Razones para el trabajo.

La dirección escolar penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto en los alumnos, como con los trabajadores, familia y comunidad.

Las personas responsabilizadas con la conducción de una actividad, la ejecutan mediante un proceso de dirección.

La formación vocacional pedagógica es una prioridad que debe trabajarse para garantizar la continuidad del magisterio revolucionario presente en el país.

Cada actividad que se realiza en la escuela, sólo constituye un componente de todo el sistema que se organiza en la misma, por ello se requiere de un proceso de dirección que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la escuela. Esta misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brindan la estructura y los órganos de dirección y técnicos.

Cada actividad que se realiza en la escuela, sólo constituye un componente de todo el sistema que se organiza en la misma, por ello se requiere de un proceso de dirección que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la escuela.

Esta misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brindan la estructura y los órganos de dirección y técnicos.

En el caso que se analiza, la muestra se corresponde con la estructura de dirección del centro Miguel Ruiz, que es de referencia de la Educación primaria en el municipio. Está constituido por el director, una vicedirectora, una jefa de 1er ciclo y un jefe del 2do ciclo.

Los cuatro tienen como promedio 20 años de experiencia como docentes y las edades oscilan entre 37 y 40 años. El director y el jefe de ciclo llevan 2 cursos de trabajo en el cargo, la vicedirectora 4 y la jefa de 1er ciclo 17 cursos. De los 4; dos son profesores instructores y dos profesores asistentes a tiempo parcial en la Sede Pedagógica.

Los 4 están matriculados en la Maestría en Ciencias de la Educación en su primera edición y los problemas científicos que abordan: 3 referidos a aprendizaje y 1 a la preparación de los maestros en formación.

Es el centro de primaria de mayor claustro y matrícula en el municipio.

Por las características que tienen como estructura de dirección y por la misión que les corresponde como centro de referencia es que se decide seleccionar esta muestra que garantiza la

continuidad del trabajo y la multiplicación a otros centros del territorio, por la importancia de la problemática abordada: la formación vocacional pedagógica.

Es importante la preparación de la estructura de dirección, para poder incidir sobre su claustro, alumnos, familia y comunidad, de una forma sistemática, coherente: a corto, mediano y a largo plazos, pues se trata de formar complejos procesos, que sólo con una buena preparación de los directivos podrá hacerse efectiva.

2.2 Aplicación de instrumentos. Análisis de resultados.

Esta posición de partida es indispensable para iniciar el perfeccionamiento del trabajo sobre la formación vocacional pedagógica y plantea exigencias a la realización del diagnóstico que debe realizarse.

Además del conocimiento de la situación del problema por la experiencia y estudio de documentos normativos y del análisis de la situación del centro, desarrollo de los órganos técnicos y de dirección y demás actividades desarrolladas en la cotidianidad, se hace necesario aplicar instrumentos.

Se aplicó una **Entrevista Individual a cada miembro del Consejo de Dirección** para conocer qué representación tenían sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica y la disposición para la tarea.(Anexo I)

Para ello se dedicó un espacio para conocer datos personales generales y poder completar su caracterización.

Las demás interrogantes para la caracterización del Consejo de Dirección y el claustro que atienden se comportaron:

Preguntas realizadas	Respuestas		
	Si	No	En ocasiones
	1	2	3
1. ¿Te gusta el trabajo que realizas?	4		
2. ¿Consideras un honor ser maestro?	4		
3. Cómo te sientes con los subordinados?	3B	1R	
4. Es importante el trabajo de formac vocacional?	4		
5. Fortalezas y debilidades de los maestros en formac?	a		
6. Cdad de docentes y características.	4		
7. Cómo catalogas a los subordinados?	b		
8. Relaciones con tus subordinados?	3B	1R	
9. Métodos utilizados para la formación vocacional	c		

A continuación se preguntó ¿Qué te falta para desarrollar un mejor trabajo? Los 4 coinciden que comprometer a los maestros a través de un efectivo trabajo político e ideológico y ofrecerles orientaciones con un matiz novedoso, que representa el 100%. En las otras los 4 coinciden, para un 100% que los maestros en formación asisten diariamente y son puntuales, pero les faltan además de los conocimientos en el orden metodológico y de contenido, a algunos, mayor interés.

Catalogaron a sus subordinados como comprometidos con su trabajo, pero que les faltaban conocimientos y habilidades a 2, para un 50%. Los otros 2 consideran, para un 50% que algunos están comprometidos, otros, no. Los 4 consideran, para un 100% que sólo utilizan el trabajo con el Círculo de Interés: 1 en 5to grado y 1 en 6to grado y que el trabajo con monitores, lo limitan a celebrarlo un día al mes, preparar un evento de escuela y seleccionar algunos para el evento municipal.

En cuanto a las sugerencias para facilitar el trabajo de formación vocacional, los 4 argumentaron, para un 100% que necesitaban la colaboración para la elaboración de un Programa para el

Círculo de Interés Pedagógico que le facilite el trabajo al maestro y lo motive a desarrollarlo.

Los 4 coincidieron, para un 100% que necesitaban ideas para desarrollar actividades variadas, novedosas, con la bibliografía necesaria, así como, ayuda para preparar eventos de calidad para estimular a los maestros y motivar a los escolares, los 4 , para un 100%.

En el análisis de este instrumento, se llegó a la conclusión de que a los 4 miembros de la estructura de dirección, les gustaba ser maestro y la labor que desarrollaban, también, para un 100% . Los 4 dominaban las características de su claustro, para un 100%. Comprendían la importancia y necesidad de trabajar la formación vocacional pedagógica y preparar en este sentido a sus maestros, los 4, para un 100%

No le había brindado la atención que requiere este objetivo y lo habían trabajado desde el punto de vista formal, los 4 para un 100%.

A partir de la aplicación de una **Entrevista Grupal al Consejo de Dirección.**(Anexo II)

Para determinar cómo funcionaban para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica a través de los órganos de dirección y el sistema de trabajo y cómo concebían el trabajo del Consejo de Dirección se realizó una **Entrevista**, aplicando una guía la observación para ver la disposición, entre otros elementos.(Anexo III)

Se constató que en los 4, para un 100% tenían disposición para la tarea, dominio y percepción de la importancia de la misma y estaban comprometidos, situación favorable para el proceso de preparación que se desarrollaría con ellos.

Se establecieron, al analizar y procesar los datos que: 3 sujetos no dominaban con claridad las prioridades ni objetivos sobre el tema, para un 75% y que 1 si, para un 25%. Los 4 daban un tratamiento esquemático y formal, para un 100% y los 4 no lo trabajaban de forma integradora y sistemática y mucho menos en el EMC, para un

100%. Los 4 no aprovechaban las potencialidades que ofrecía la comunidad para desarrollar la labor, para un 100%.

Los 4 tenían una clara percepción sobre la urgencia de trabajar la formación vocacional desde la primaria y desde edades tempranas, porque el sistema está creado para cuando los alumnos lleguen a la secundaria básica, los que tengan condiciones y deseen integrar las aulas pedagógicas y posteriormente en la Enseñanza Media Superior incorporarse al Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Los 4 coincidieron, para un 100%, que la vía fundamental para desarrollar el trabajo eran las clases, el recreo socializador, las casas de estudio, el círculo de interés y la coordinación con la familia y la comunidad, así como con los medios de difusión masiva.

Se utilizó una **Encuesta a docentes**,(Anexo IV), con el propósito de cruzar información y de conocer qué necesidades tenían, tanto los maestros del primer ciclo como, los del segundo ciclo y qué temas sugerían para incluir en el Programa del Círculo de Interés para su elaboración , que en el caso de esa escuela, los desarrollan en 5to grado y en el 6to grado.

Se le aplicó a 32 docentes, 29 frente a aula, 1 bibliotecaria y 1 psicopedagoga.

La pregunta 1 consignaba datos generales. En la 2, habían tres proposiciones para conocer cuándo se comenzaba la labor de formación vocacional, el 84,3%, o sea, 27 docentes planteaban que en el Círculo de interés, un 9,3 % (3), trabajo con monitores y el otro 6,2% (2) desde la clase.

La tercera referida a cuándo se les orientaba el trabajo en la escuela, un 30 % (10) planteaba que en la preparación metodológica, otro 30% (10), que en el colectivo de ciclo y un 40% (12) en la preparación de la asignatura.

La cuarta referida a dónde debía orientarse, el 100% (32), respondieron que en diversas actividades metodológicas y en temas de superación.

En el otro bloque de preguntas se pretendía conocer cuándo se orientaba en la escuela este trabajo, el 80% (26) planteó casi siempre y el 20% (6), siempre.

En la interrogante siguiente el 80%, (26) plantearon, que debía iniciarse entre el 1er y 2do grado el trabajo de formación vocacional pedagógica y el 20%, (6) coincidieron en señalar que en el segundo ciclo.

Existían diversos criterios sobre la vía fundamental para trabajar la formación vocacional, 3 identificaron la clase, para un 9,3 % y los 29 restantes no definieron esta como vía fundamental, sino plantearon varias y no definen, para un 90,6 %.

La última pregunta dirigida a qué sugerían para trabajar el círculo de interés, qué les gustaría, el 80% (26) plantearon: anécdotas, temas variados prácticos, que permitieran trabajar con gusto y motivaran a los alumnos y un 20% (6), sugirieron incluir el Programa Audiovisual.

Este instrumento permitió en su análisis, corroborar que se trabajaba la formación vocacional pedagógica en el plano formal y muy limitado y que era necesario profundizar, acorde a las características psicológicas del escolar del 1er ciclo, qué hacer desde la clase y cómo aprovechar las bondades del Programa Audiovisual, Computación y las potencialidades de la comunidad, sistematizándolo hasta el 2do ciclo, ya con mayor alcance.

Permitió reflexionar sobre el Programa para el Círculo de Interés que hasta el momento se improvisaba y se copiaba de un año tras otro, perdiendo actualidad y calidad. Se necesita dejar un espacio para la creatividad del maestro, donde desarrollara un trabajo de perfeccionamiento con actividades teóricas y prácticas que movieran la reflexión y la esfera afectiva con el concurso

de la familia y potencialidades de la comunidad rescatando las tradiciones pedagógicas del territorio.

Era importante utilizar a las personas que tienen prestigio y un rico historial, utilizando sus testimonios y por ello resultó muy valioso, el vínculo con la comunidad.

Después de hacer un exhaustivo estudio y análisis de los instrumentos aplicados, se diagnosticó que: en los 4 miembros del Consejo de Dirección, para un 100% existía disposición por parte de la estructura de dirección del Centro de Referencia Miguel Ruiz para asumir una preparación que los situara en una posición favorable sobre el tema de la formación vocacional pedagógica, para ello: 2 tenían condiciones más favorables, para un 50% y 2 se iniciarían el trabajo para el 50%.

En los 4 se constató, para un 100% que no se trabajaba como se necesita de forma sistemática, coherente, diferenciadora, en y desde la escuela primaria la formación vocacional pedagógica. En 2, para un 50%, trabajaban en un nivel medio y en 2, para un 50%, en un nivel bajo.

En el 100%,(los 4), plantearon la necesidad de un programa para el Círculo de Interés Pedagógico y contar con materiales y actividades de apoyo al trabajo.

En el desarrollo de la Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica, se aplicaron instrumentos y se realizó un nuevo análisis que contribuyó a retroalimentar el sistema y rediseñar acciones hasta llegar a la etapa final, donde se aplicaron nuevos instrumentos para constatar los resultados y comprobar el impacto en la preparación del Consejo de Dirección del Centro de Referencia Miguel Ruiz, entre ellos:

Se aplicó una **Entrevista individual a los miembros del Consejo de Dirección** con el propósito de comprobar el papel que juegan los órganos de dirección en la conducción del trabajo de formación vocacional pedagógica, después de realizar varias acciones con ellos.

Se guió la reflexión y se realizó la entrevista, con una guía elaborada previamente (anexo V).

En la pregunta No 1 los 4 miembros de la estructura para un 100% plantearon cómo habían profundizado en el estudio de los objetivos priorizados del curso escolar, dándose cuenta que era una necesidad el tratamiento a la formación vocacional pedagógica en el contexto de su escuela. (Tienen 8 maestros en formación y los 56 restantes son experimentados generalmente), por lo que también profundizaron en la caracterización y diagnóstico de los docentes, aprovechando la etapa previa de la evaluación del personal, por lo que analizaron varios documentos, como: registro de EMC, actas del consejo de dirección, colectivos de ciclo, análisis de las preparaciones metodológicas y de la asignatura, entre otros.

Conocieron con mayor profundidad a su claustro para trabajar y obtener mejores resultados en su preparación como estructura de dirección, los 4, para un 100%.

En el análisis de la pregunta 2, los 4 coinciden, para un 100% que se han motivado para en la clase iniciar un trabajo más intencionado hacia la formación vocacional, porque comprobaron que era la vía idónea.

En la 3, métodos empleados: 1 planteó el intercambio, la conversación., para un 25%, la vicedirectora por su parte refirió el control sobre los jefes de ciclo para que se cumpliera lo que se ha orientaba en el Consejo de Dirección, para un 25%, los 2 jefes de ciclo consideraron, para un 50% que el EMC. Se reflejó en los 4, para un 100%, mejor preparación para enfrentar la tarea.

En la pregunta 4 consideraron que faltaba mucho por hacer, sobre todo, en la clase, pero se dieron cuenta que tenían una posición más definida en este trabajo, los 4, para un 100%.

La pregunta 5 referida a la definición de concretar elementos que habían mejorado y donde habían mayores dificultades: en 2 para un 50%, aunque sabían lo que habían hecho faltaba precisar lo que podían y debían hacer, precisando en el cómo. En los otros 2, para un 50%, concretaron.

En la 6, referida al ambiente de trabajo se apreció cierta transformación, aunque faltaba por hacer, en los 4, para un 100%.

En cuanto, la 7, elementos creativos, no se apreciaban en los 4, para un 100%. En 2 se apreciaba mayor desarrollo, para un 50% y a 2, para un 50%, les faltaba avanzar más.

En la **observación de las reuniones de Consejo de Dirección y de Colectivos de ciclo** (Anexo VI), con el propósito de comprobar el papel que juegan los órganos de dirección en la conducción de la labor sobre la formación vocacional pedagógica, se constató que en la pregunta 1 se apreció que se incluyó como un punto a tratar este tema, los demás miembros vinieron preparados y debatieron, tomándose acuerdos que ya se traían previstos.

En el 100% de la estructura(4) se pudo constatar, que ganaron en la preparación para este órgano de dirección y algo fundamental que se incluyó este aspecto en el orden del día, a diferencia de la etapa de diagnóstico.

En la pregunta 2 se apreció que aún, en los 4 (100%) los métodos empleados eran formales, tradicionales.

De igual forma pudo constatar en las Reuniones que los 2 jefes de ciclo (100%), como un proceso lógico integraron lo que orientó el director y lo que orientaron, ejecutaron y controlaron en los órganos técnicos.(100%)

En cuanto a las tareas para la próxima etapa, se fueron incluyendo en el sistema de trabajo acciones concretas, con la ayuda e intercambio de este propio ejercicio., aún hasta la etapa que se evalúa, un Jefe de Ciclo tiene dificultades en la planificación , para un 25% y los 3 miembros restantes, evolucionan bien, para un 75%.

De esta forma se presentaron los **resultados parciales**, que se consideraron favorables y con las condiciones creadas para continuar con la estrategia, según objetivos y plazos determinados.

Posteriormente continuó el desarrollo del trabajo y se **aplicaron otros instrumentos** para comprobar resultados e ir midiendo el impacto.

Se aplicó una **Entrevista Individual al Director**. (Anexo VII) con el objetivo de comprobar la preparación del director como cuadro centro en el accionar en el Consejo de Dirección para el desarrollo del trabajo.

En el análisis de las respuestas dadas se apreció en la pregunta 1 que el director estaba preparado, según etapa y lo previsto , para el 100%, dio un tratamiento correcto en el Consejo de Dirección, según la etapa del curso, dándole funciones específicas a cada integrante y que lo ubicó en el plan temático del Consejo de Dirección y en el sistema de trabajo.

Que en la propia reunión del Consejo de Dirección y en las visitas a los órganos que desarrolló cada jefe de ciclo y en el EMC que desarrollaba con ellos, aprovechó para demostrar lo que faltaba y para evaluar logros por muy pequeños que fueran.(1), 100%.

que a través de todo el sistema de trabajo, hasta las visitas a clases por el método de EMC.

En el aspecto 2, planteó el ambiente agradable que se fue alcanzando en el centro, en la toma de posición hacia el trabajo en la formación vocacional pedagógica, en la calidad en el desarrollo del Círculo de Interés Pedagógico y que en Maestranter de la tercera edición, opten por continuar la investigación en esta línea, para un 100%.

Al contestar la pregunta 3 planteó que se nota un despegue en el desempeño de cada uno en el trabajo de formación vocacional pedagógica, con más fuerza en 3 de los subordinados, para un 75%.

En la pregunta 4 identificaron como necesidades la sistematicidad, aunque se obtenido logros, pero no al nivel deseado; una de las barreras es la interferencia, que en ocasiones, sucede en la dinámica del trabajo y que rompe el sistema concebido, lo que atenta con la calidad en la labor cotidiana.

En la 5, propuso continuar los intercambios, las visitas, los EMC y que lo preparaban para ir desarrollándose con más efectividad. Existe buena disposición para continuar aplicando lo compartido en la etapa.

Posteriormente se aplicó una **Entrevista Grupal al Consejo de dirección.** (Anexo VIII) para caracterizar el trabajo realizado para la formación vocacional pedagógica desde las funciones de dirección que cada miembro realiza

Se aplicó de forma combinada la **Observación.** (Anexo IX)

Después de la etapa de familiarización y de intercambio inicial se realizó la entrevista que como resultado aportó: en la pregunta 1 referida a la preparación para realizar las funciones después de toda la etapa manifestaron sentirse preparados los 4, para el 100%.

En la 2 se pudo comprobar que procedieron según sus funciones los 4 para el 100% y en la 3 referida a elementos creativos, se apreció y comprobó en diferentes momentos que sólo 1 es capaz de incorporar estos elementos, para un 25% y otro, en ocasiones, para un 25%, en los otros 2 no, para un 50%, 2 no lo consideraron, para un 50%

En la pregunta 5 que se necesitaba conocer las diversas formas de incorporar y dar tratamiento al tema: en el EMC, los 4 para el 100%, con el Consejo de Escuela ,3 para el 75%, 1 no lo mencionó, para un 25% en el Círculo de Interés, los 4 para el 100% y en el trabajo con la familia, 2 para el 50%.Por lo que se constató que aún no se llega, como se aspira, al trabajo consecuente y planificado con la familia.

En la **Observación** realizada , se apreció, que se sienten cómodos y dispuestos para la entrevista los 4 para el 100%.Sobre el tema a tratar: 2, Bien, 1, MB y el otro E: para el 100% y se

apreciaron nuevos elementos comparados con el diagnóstico y análisis parcial, los 4 para el 100%. , los 4 para el 100%.

Tienen claridad en los elementos de cómo evaluar resultados, en el 100%, (4), e identificaron en el desempeño de los docentes, en el ambiente favorable para el trabajo, en la participación del Consejo de Escuela, en el Círculo de Interés, entre otros, los 4, para un 100%

En el orden teórico se manifestaron con elementos de creatividad pero su materialización concreta en la práctica, 1 para el 25%.

Otro ejercicio que constituyó un EMC (según se concibió en la estrategia) fue el de elaborar colectivamente el Programa para el Círculo de Interés Pedagógico. Se tuvo en cuenta los procedimientos básicos del método: **“diagnóstico – demostración – control y evaluación.”**(Gómez Gutiérrez, L. I.: 2007: 224)

Con el diagnóstico de necesidades en cuanto al Círculo de Interés que tenían los 4 , para un 100%;se procedió a elaborar, mediante la demostración y trabajo conjunto, preparación previa, lo que cada uno traía , hasta dejarlo elaborado.(Anexo X I).

Posteriormente se continuó con el control y evaluación de resultados en esta actividad.

Como se aprecia el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto permitió evaluar la capacidad de dirección que tenía el director para lograr los objetivos propuestos.

Como toda actividad se despliega en su preparación, ejecución y control y se tuvo muy en cuenta, el análisis previo de la actividad de dirección, el desarrollo de la actividad y el análisis posterior que es la evaluación y constatación que se ha hecho con todos los pasos..

A través de toda la etapa este método ha estado presente porque ha permitido el diagnóstico, la demostración, el control y evaluación.

Después de aplicado y evaluado cada instrumento y comparado con el diagnóstico inicial, se concluye con los siguientes resultados: (Tabla 1)

- La formación vocacional pedagógica es una necesidad de la escuela primaria actual. La estructura está preparada 2 en nivel medio para un 50% y 2 en un nivel alto para el 50%.
- El director con su estructura de dirección es el máximo responsable de dirigirlo en su centro.(2 en un nivel medio para el 50% y 2 a un alto nivel para el 50%).
- Aunque se aprecian pasos alentadores en el tema, existen brechas que constituyen objetivos de trabajo para la próxima etapa, esencialmente en la dirección científica del trabajo, pero las actividades que los 4 planificaron se cumplieron al 100% con un alto nivel.

A continuación se ilustra con la **TABLA 1:**

TABLA 1

“Resultados sobre el comportamiento de la dimensión y los indicadores de la variable dependiente, antes y después de la aplicación de la estrategia de trabajo metodológico”

Muestra	Dimensión	Indicadores	Categorías	ANTES		DESPUÉS	
				Sujetos	%	Sujetos	%
4	1. Cognitivo- Procedimental	1.1 Preparación y experiencia de los miembros del Consejo de Dirección.	Alto	—	—	2	50
			Medio	2	50	2	50
			Bajo	2	50	—	—
		1.2. Conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional sobre form. vocac .pedagógica.	Alto	—	—	2	50
			Medio	2	50	2	50
			Bajo	2	50	—	—

	1.3 Planific. acciones organizativas y metodológicas para la form. voc. Pedagógica.	Alto	—	—	2	50
		Medio	—	—	2	50
		Bajo	4	100	—	—
	1.4 Aplicación de las acciones planificadas para la form. Voc. Pedagógica.	Alto	—	—	4	100
		Medio	—	—	—	—
		Bajo	4	100	—	—

La explicación de las categorías aparecen en el Anexo X.

Descripción de la tabla.

En la Tabla No 1 se han situado en la columna izquierda los indicadores correspondientes a la dimensión de arriba hacia abajo, así como las categorías de cada uno.

En la parte izquierda se colocó la muestra que son 4, correspondiente a los integrantes del Consejo de dirección del centro.

De izquierda a derecha se ubicaron los sujetos en cada categoría.

Las categorías se corresponden con los niveles alto, medio y bajo.(Anexo X).

Análisis de la tabla.

Al realizar el análisis de la tabla, se aprecia que existe avances en los sujetos implicados en la muestra, respecto al comportamiento de la dimensión y los indicadores declarados para la variable dependiente.

Nótese que de una muestra de 4 sujetos, en el diagnóstico se evalúan en el indicador 1.1 correspondiente a la preparación y experiencia que poseen los sujetos para enfrentar el trabajo: 2 poseen un nivel bajo para un 50% y 2 un nivel medio para un 50%; mientras que en la comprobación final, los 2 con nivel bajo pasan a nivel medio y los 2 del nivel medio a nivel alto, respectivamente 50% cada uno, pero indudablemente : nivel superior.

El indicador 1.2 referido al conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica; antes del trabajo, 2 sujetos se ubicaron en el nivel bajo para un 50% y 2 en el nivel medio para un 50%, después en la comprobación final, los 2 del nivel bajo, pasan al nivel medio, para un 50% y los 2 del nivel medio, pasan al nivel alto para un 50%, lo que corrobora el avance, la evolución que cada sujeto ha experimentado.

Es significativo destacar en el indicador 1.3 referido a la planificación de acciones organizativas y metodológicas para el trabajo de formación vocacional pedagógica: que antes del trabajo los 4 sujetos estaban en un nivel bajo y después los 4 lograron planificar las mismas, lo que aumenta al 100%, 2 al nivel medio y 2 al nivel alto para el 50% respectivamente.

Es de destacar el avance también en el indicador 1.4 donde el 100% logra cumplir con lo planificado, representando los 4 sujetos el nivel alto. Obsérvese el avance alcanzado , donde se continúan desarrollando acciones de la estrategia.

Como se aprecia hubo cambios significativos, que permiten asegurar que los sujetos implicados sufrieron una transformación que posibilita una mejoría en la preparación para dirigir la formación vocacional pedagógica como directivos de centro.

2.3 Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica en el Centro Miguel Ruiz. Fundamentos.

Atendiendo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica, y que la fuerza más poderosa con la que cuenta para dar respuesta a los retos globales, regionales, nacionales y forme la personalidad de la nueva ciudadanía del siglo XXI, está en el magisterio.

Como quiera que los Centros de Referencia, funcionen como laboratorio, donde se aplica y posteriormente se multiplique el trabajo, se consideró necesario dar atención a un problema fundamental en la garantía de la continuidad de la obra educacional: la formación vocacional para las carreras pedagógicas desde la educación primaria, básica en el desarrollo de necesidades, motivos y aspiraciones, elementos fundamentales para el desarrollo de una futura formación profesional. Es por ello que se selecciona la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Se escoge la estrategia como modesto aporte de significación práctica, pues el propósito esencial es la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio, entiéndase por , Consejo de Dirección, integrado por director, vicedirectora, un jefe del

1er ciclo(1ro a 4to grado) y un jefe del 2do ciclo (5to y 6to grado),desde un estado real a un estado deseado.

Ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello se determinan metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo , con recursos necesarios para alcanzarlos, en un tiempo y esfuerzos determinados, para hacer eficientes el proceso, siempre de forma consciente, intencionada y dirigida a la solución del problema en la práctica.

El concepto de estrategia ha evolucionado a lo largo del tiempo y es así que para ilustrar se toman criterios seleccionados, para establecer regularidades:

- **“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”.** (Ruiz, 2001: 151).
- ***“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana(…)”.*** Se entienden como problemas ***“(…) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas(…)”*** que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).(González Hernández /y/ otros, 1998: 39-40)
- ***“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el***

siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27).

- **Estrategia:** “ *En el campo educativo, vinculada a la actividad de dirección de escuelas, entre otras, se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. (De Armas Ramírez, N. /y/ otros : 2003)*

LAS ESTRATEGIAS:

- **SE DISEÑAN** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **PERMITEN** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **IMPLICAN** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

- **INTERRELACIONAN dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.**

La valoración de los juicios apuntados permite entrar a considerar **los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico**, entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- ✓ **Concepción con enfoque sistémico** en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ✓ **Una estructuración a partir de fases o etapas** relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- ✓ **El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado** de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ✓ **Un carácter dialéctico** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ✓ **La adopción de una tipología específica** que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.

- ✓ **Su irrepetibilidad.** Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

- ✓ **Su carácter de aporte eminentemente práctico** debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias. La autora se adscribe a los mismos, que son de la Dra. Nerelys de Armas Ramírez, por considerar que son los de mayor acierto.

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

(De Armas, Ramírez /y/ otros, 2001).

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico.

I Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

Se plantea el objetivo a cumplir.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(Armas Ramírez, N. : 2001: 8).

A continuación se presenta :

“ Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica del centro Miguel Ruiz Rodríguez. ”

I.- Introducción-Fundamentación.

...¡Y para formar a esas futuras generaciones, lo esencial es la semilla, lo esencial es el maestro!

(Castro Ruz, F.: 1973: 3.)

Este pensamiento de Fidel revela el valor que se concede a la labor del maestro. En la actualidad adquiere mayor significación, si se tiene en cuenta la Revolución Educacional que se desarrolla en el país y particularmente en la educación primaria, donde se necesita de un maestro hasta 20 alumnos.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar, logrando desarrollar motivaciones que permitan que desde los primeros grados, se trasmita a los alumnos el amor por esta profesión.

Para alcanzar este propósito se debe desarrollar un trabajo coherente aprovechando todas las posibilidades que ofrece la escuela, para ello es necesario la preparación del Consejo de Dirección, que partiendo de un sólido trabajo político-ideológico, donde el ejemplo de cada uno de ellos, el entusiasmo y creatividad en las diversas tareas, priorizando el proceso docente-educativo, es decisivo.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo metodológico que permita al Consejo de Dirección prepararse eficientemente para conducir a sus maestros en este proceso que trasciende los límites de la escuela y necesita del concurso de la familia y la comunidad y que permita que el escolar al concluir la primaria tenga motivaciones y aspire a convertirse en un maestro.

Esta estrategia se concreta en el centro Miguel Ruiz Rodríguez porque es el de referencia y es necesario que la estructura de dirección trabaje de forma sistemática, creativa y que ejecuten sus funciones en los órganos de dirección: Consejo de Dirección, Colectivo de ciclos, Claustro y como método por excelencia el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC).

II.- Diagnóstico.

Después de aplicado diferentes instrumentos pudo establecerse que:

- Existe disposición por parte de la estructura de dirección del Centro de Referencia Miguel Ruiz para asumir una preparación que los ponga en una posición favorable sobre el tema de la formación vocacional pedagógica.
- No se trabaja como se necesita de forma sistemática, coherente, diferenciadora, en y desde la escuela primaria la formación vocacional pedagógica porque se carece de una estrategia que posibilite acciones con objetivos definidos por etapas.
- Urge, entre las acciones, facilitar materiales y actividades, así como un programa para el círculo de interés que favorezca estas acciones.

III.- Objetivo general.

Aplicar una estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección del Centro Miguel Ruiz en la formación vocacional pedagógica.

IV.-Planeación estratégica .

“ Estrategia de trabajo metodológico para la formación vocacional pedagógica del centro Miguel Ruiz Rodríguez. ”

En su aplicación se definen como metas u objetivos a corto plazo: el proceso de conceptualización del trabajo a desarrollar con el Consejo de Dirección del Centro y la preparación del cuerpo de instrumentos a aplicar, la forma de hacerlo, entre otros. Sin dejar de precisar que estos elementos también se mantienen a lo largo de la ejecución del trabajo.

A mediano plazo se definen las acciones que tienen que ver con todo el montaje, desarrollo y control del trabajo y que se interrelacionan constantemente.

A largo plazo se precisan porque aunque se aprecian resultados y se analizan en un trabajo de aplicación y retroalimentación, las acciones referidas a la comunicación de resultados científicos y su influencia en el claustro que dirigen, requiere de mayor tiempo para su asimilación.

Se definen por etapas de cumplimiento con fechas concretas y participantes correspondientes.

No	Objetivos	Etapas	Acciones
1	Fortalecer la capacidad institucional para el trabajo de formación vocacional pedagógica.	dic/2006 enero/2008	<p>1.1 Presentar la propuesta de trabajo a la subdirección de Ed. Infantil. (Primaria).</p> <p>Participantes: Maestrante- Ed. Primaria Fecha: dic-enero/06</p> <p>1.2 Intercambio con el Consejo de Dirección del Centro Miguel Ruiz. Propuesta de trabajo.</p> <p>Participantes: Maestrante, C/D, Metodólogo. Fecha :feb/ 2006</p> <p>1.3 Estudio de los documentos normativos y metodológicos sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos del centro. • Actas C/D, Claustro, Colectivo de ciclo. • Sistema de trabajo. • Informes de visitas(haciendo énfasis en lo de formación vocacional). • Elaboración de instrumentos. <p>Participantes: Maestrante y C/D Fecha: feb /marzo /2006</p> <p>1.4 Aplicación de instrumentos dirigidos a conocer estado real inicial, parcial y final. Aplicarlos. Sacar regularidades.</p> <p>Participante: Maestrante, Fecha: marzo/ /06, feb/07, ene / 08</p> <p>1.5 Elaboración de la Estrategia de Trabajo Metodológico a desarrollar. Análisis.</p> <p>Participante :Maestrante, C/D Fecha: abril/06 enero/08</p>

No	Objetivo	Etapas	Acciones
2	Fortalecer la superación de la estructura de dirección del centro sobre la formación vocacional pedagógica.	Abril 2006 a marzo/2008	<p>2.1 EMC con el C/D con el objetivo de demostrar la necesidad del dominio de los fundamentos teóricos de la formación voc. pedagógica (Según diagnóstico realizado) Participantes. Maestrante y C/D Fecha: abril/06</p> <p>2.2 Acciones de Capacitación teórico-prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias entre los miembros del C/D sobre “cómo proyectar el trabajo”. Propuesta de acciones. • Encuentro con las reservas del C/D para incluirlos en la actividad. • Taller metodológico con los directores del Consejo Popular Norte. Participantes: Maestrante, Directores y C/D del centro. Fecha: sep t/06 a dic /06 <p>2.3 EMC con el objetivo del montaje del trabajo con una secuencia lógica de los órganos a desarrollar y qué incluir en cada uno. Participante: Maestrante y C/D Fecha: enero/07</p> <p>2.4 Preparación del Entrenamiento Metodológico Conjunto para demostrar cómo proceder en cada etapa, con carácter sistémico. Análisis de resultados Participante: Maestrante. Fecha :marzo/07</p> <p>2.5 Elaboración de forma conjunta con el C/D del Programa para el Círculo de Interés Pedagógico para 5to y 6to grado. (Anexo XI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montaje del Programa del Círculo de Interés a través del método de Entrenamiento Conjunto (EMC) Participantes: Maestrante, C/D Fecha :oct/07 <p>2.6 Participar por el método de EMC en el desarrollo del Colectivo de Ciclo para demostrar y controlar el enfoque de sistema en el trabajo de formación vocacional pedagógico. Participantes: Maestrante y C/D. Fecha: mayo, dic /07</p> <p>2.6 Demostrar con diversas acciones cómo proceder para : cine-debates y otras actividades para el trabajo de formación voc. pedagógica. Participantes: Maestrante, invitados. Fecha: enero /mayo/08</p>

No	Objetivo	Etapas	Acciones
4	Incrementar el papel de la investigación en el desarrollo de la formación vocacional.	Mayo/07 a junio/08	<p>4.1 Entrenar al C/D para desarrollar los talleres de Pedagogía 2009, Exposiciones u otros eventos de escuela, potenciando la línea investigativa sobre la formación vocacional pedagógica, en diversas modalidades, incluida la Maestría en Ciencias de la Educación.</p> <p>Participantes: Maestrante y C/D .</p> <p>Fecha: mayo/ 2007 Oct /2007 Feb, abril, junio,2008.</p>
5	Potenciar el control y la evaluación del trabajo del director, vicedirectora y los jefes de grado sobre formación vocacional pedagógica.	Mayo/07 a abril/08	<p>5.1 Adiestrar para hacer un balance sobre el trabajo realizado para la formación vocacional pedagógica, por etapas, proyectando acciones para la etapa siguiente.</p> <p>Participantes: Maestrante y C/D.</p> <p>Fecha: mayo/07, abril/08.</p> <p>5.2 Medir el impacto en la preparación del C/D para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica en el centro. (Según indicadores establecidos en la investigación)</p> <p>- Aplicación de instrumentos.</p> <p>Participantes: Maestrante y C/D.</p> <p>Fecha: dic/07, enero/08.</p>

V. Instrumentación.

La estrategia fue instrumentada con el Consejo de Dirección del centro. Se necesitó un estudio de los materiales referidos a la política educativa sobre el funcionamiento de los Órganos Técnicos y de Dirección, documentos normativos de planificación, así como los objetivos y tareas priorizadas por el MINED y para la Educación Primaria, entre los que se destaca, el tema de la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria, se precisó de una caracterización exhaustiva para identificar potencialidades y debilidades.

Se realizaron las acciones contenidas en la estrategia de trabajo metodológico, aún algunas en su fase de ejecución, porque se corresponden con los de a largo plazo.

A continuación se presentan algunas, a manera de ejemplos, otras aparecen en los anexos.

Acción 2.2 : Acciones de capacitación teórico-prácticos.

Taller: Modos de actuación de la estructura de dirección de centro para el tratamiento a la formación vocacional pedagógica.

Objetivo: Valorar cómo proceder para el tratamiento de la formación vocacional pedagógica en la escuela.

Participantes: Directores del Consejo Popular Norte.

Desarrollo:

- Se parten de los fundamentos teóricos imprescindible para el trabajo con la formación vocacional pedagógica en el contexto cubano actual. Transformación en la Educación Primaria. Caracterización del escolar de primaria.
- Cada director, previamente preparado, expone cómo procede en su centro para organizar, planificar y desarrollar, desde sus funciones, el tratamiento del tema.
- Se desarrolla el debate, se determinan regularidades y se elabora de conjunto, cómo proceder para instrumentar de forma más dinámica el trabajo en su centro.
 - Como es lógico el director del centro de referencia guiará esta parte, considerando de la forma en que procede en su escuela, con el desarrollo de este trabajo. (Se pueden tomar acuerdos y de hecho se toman.)
 - Se proyectará un EMC en el centro de referencia para demostrar lo debatido en el taller.

Acción: 2.3 Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo general: Demostrar el papel que desempeñan los órganos de dirección y la planificación del trabajo en la formación vocacional pedagógica en la escuela.

Participantes: Director del centro.

Vicedirectora.

Jefa de 1er ciclo.

Jefe de 2do ciclo.

Objetivos específicos:

- Planificar en el sistema de trabajo las actividades, fecha y participantes para cumplir con los objetivos propuestos.
- Organizar en los órganos de dirección y técnicos el tratamiento al tema de formación vocacional pedagógica, según dirigentes que intervienen e integrantes que componen el órgano.

Organización:

El EMC se desarrollará en tres días, en varias sesiones (durante el sistema de trabajo), donde se comprobará, según plan de trabajo, el cumplimiento de las actividades previstas.

Actividades . Primer día. Primera sesión.

- Reunión previa con la estructura de dirección para valorar el sistema de trabajo propuesto para la etapa. Análisis del plan de trabajo del centro y las tareas municipales y provinciales.
- Intercambio sobre la ubicación en fecha de: Consejo de Dirección, Reunión del 1er ciclo, Reunión del 2do ciclo.
- Análisis del plan temático del Consejo de Dirección, y Reuniones de Ciclo, sobre los aspectos del tema: formación vocacional pedagógica, a tratar en cada órgano. En coordinación con los demás puntos del orden del día, según etapa.

Primer día .Sesión 2.

- Comprobar cómo la estructura de dirección del centro ha implementado lo analizado e intercambiado en la sesión 1.
- Análisis e intercambio.
- Se utilizarán entrevistas y análisis de documentos,

Segundo día. Sesiones 3 y 4. (Según sistema de trabajo)

- Participación en el desarrollo del Consejo de Dirección.(Guía de observación. Anexos)
- Participación en el desarrollo de las Reuniones de los Jefes de Ciclo. (Guía de observación. Anexos).

Tercer día. Sesión 5.(Según sistema de trabajo.)

Reunión con la Estructura de Dirección para:

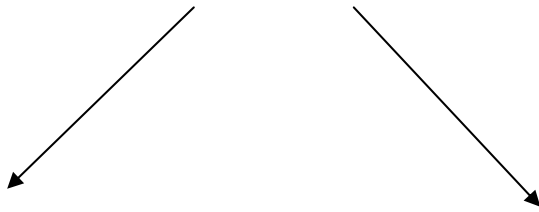
- Analizar los resultados del diagnóstico realizado.
- Intercambio con la estructura de centro,
- Valorar las acciones futuras a realizar.
- Precisiones.

Cierre del Entrenamiento.

- Análisis del ciclo desarrollado con la estructura de centro, evaluación de forma conjunta.
- Se priorizará el análisis y propuestas de acciones por el Consejo de Dirección del Centro con el propósito de dejarlos preparados en la organización escolar y tratamiento del tema en los órganos y actividades que se desarrollan en la escuela de forma sistema.

Cómo se procede en el EMC

REUNIÓN PREVIA



IMPLEMENTACIÓN

DESARROLLO



CIERRE DEL SISTEMA

VI.- Evaluación.

La evaluación se ha aplicado , según lo previsto, de forma sistemática, de manera que permitiera analizar los resultados alcanzados, retroalimentar el proceso y proyectar las acciones futuras.

Aún existen insatisfacciones y es duro el trabajo para acercarse más a las aspiraciones de la familia, en un mundo tan cambiante y difícil por los efectos de las tensiones y campañas sin precedentes del imperialismo yanqui, que recrudece el bloqueo y de diversas formas sutiles, ataca. De ahí la importancia del tema y su urgencia que requiere del concurso de muchos profesionales.

Si se ha logrado interesar a algunos colegas, se ha cumplido con uno de los propósitos de la autora, que espera sus criterios, sugerencias, críticas y opiniones, así como propuestas de los especialistas y de los que trabajan el tema para enriquecer la labor y continuarla.

Conclusiones

- La sistematización bibliográfica realizada permitió determinar los fundamentos teóricos principales que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan el tema sobre la preparación de la estructura de dirección en la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria.

- El diagnóstico inicial corroboró que existía una insuficiencia en la preparación de la estructura de dirección de centro para garantizar la formación de una vocación pedagógica que permita la continuidad de esta gran obra educacional cuyo eje central es el maestro y donde Cuba es ejemplo y esperanza para muchos países de la Región y a escala mundial. Sobre la base del referido diagnóstico se elaboró y aplicó la estrategia de trabajo metodológico que resultó efectiva en la preparación de la muestra seleccionada lo que quedó demostrado en el análisis de los resultados realizado en el Capítulo II.
- Los resultados alcanzados se corresponden con las aspiraciones y metas previstas en la estrategia, lo que constituye el aporte fundamental de esta tesis y permite analizar lo que se puede hacer en la preparación a los Consejos de Dirección y que ofrece cómo hacer en el tratamiento del desarrollo de la formación vocacional pedagógica, como vía estratégica que garantice el amor a la profesión y la calidad del profesional de la educación.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Dirección Municipal, concretamente a la Subdirección de la Enseñanza Primaria extender la aplicación de la estrategia de trabajo

metodológico a otros directivos de manera que se logre su preparación en la formación vocacional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Armas Ramírez. N. et. Al. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa." *Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003*. La Habana.

Asociación de Pedagogos de Cuba.(1999). " Pedagogos del Siglo XX." *Con luz propia* ,7,28-29.

- Baranov, S. P., L: R: Bolotina y V. A. Slastioni (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. C. del. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP "Marcelo Salado Lastra" de Sancti Spíritus*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal Alemany, R: et. Al. (1981). "El ejemplo del maestro como factor fundamental de la formación de la personalidad comunista." En *V Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos. Inspectores [...] de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Primera parte*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte* (pp.7 – 13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Medina, D. (2003). *Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
- Castellanos Simons, B. et. al. (2003) *La gestión de la actividad de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente y la competencia investigativa del profesional de la educación: curso 18*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L.: et al. (1999). *Los Consejos de escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1973). *La historia me absolverá*. La Habana: DOR.
- _____. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2001, 16 marzo). "Discurso en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios" el 15 de marzo. *Granma*, p.3.

- _____. (2006). "Discurso en el acto de graduación de más de 11 000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria el 4 de julio de 1985." En "Discursos de Fidel Castro". *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Collazo Delgado, B. Y M. Puentes Albá. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800 – 1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). " La tradición pedagógica cubana". *Educación*, 78, 25 – 33.
- Díaz Pendás, H. (2004). "Dos preguntas esenciales", En *V Seminario Nacional para educadores*.(pp. 8 – 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dugorov, S. C. (ca 1987). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fernández Escanaverino, E. M. (2005). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
- Ferrer Pérez, R. (1990). *El retorno del maestro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Ferrer Pérez, R., I. Losada, Z. Alonso, P. L. Castro Alegret y L. García González. (1977)."La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77." En *II Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores [...] de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tercera parte*. La Habana: Ministerio de Educación.
- García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gómez Gutiérrez, L. I. (2002). "Una profunda Revolución en la Educación". En *III Seminario nacional para educadores*. (pp. 6-9). La Habana: Ministerio de Educación.
- Gómez Gutiérrez, L. I. Y S. H. Alonso Rodríguez. (2007). *El entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et. al. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). *Motivaciones profesionales en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. de la (1991). *Escritos educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963) "Monumento a Hidalgo, publicada en Revista Universal, México, el 13 de mayo de 1875". En *Obras Completas*. (T. 6). La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- _____. (1976). *Escritos sobre Educación*. La Habana; Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (2001a). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001 b). *José Martí: Instrucción y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. Y G Bernaza Rodríguez (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos, Z (2006). *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Mesa Carpio, N. y R. L. Salvador Jiménez (2007). *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1979). *Documentos normativos del Sistema Nacional de Educación. Decreto No. 63 del comité Ejecutivo del Consejo de*

Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1993). Resolución Ministerial 80/93. *Educación Primaria. Anexo*. La Habana.

_____. (1999). *Resolución Ministerial 85/99*. La Habana.

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Omarov, A. M. (1977). *Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad. (T.1)*. La Habana: Editorial ORBE.

Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G. , G. García, I. Nocedo y M. L. García. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

Pino Calderón, J. L (2000). "La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador". En *Varona*, 31,19 - 24.

Pino Calderón, J. L. Del y S. Recarey Fernández (2006). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte (pp. 21-29)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pino Calderón, J. L. Del y S. Recarey Fernández (2005). "La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I*.

La Habana. (Soporte digital).

- Rico Montero, P. et al.(2002).*Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo , M. A. (año 2004). *Aproximación al campo semántico de la palabra estrategia*. Santa Clara, Villa Clara: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela” (Material en soporte digital.)
- Rojas, M. (1979). *La generación del centenario en el juicio del Moncada*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Romero Espinosa, T. Et al. (2002).”El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa”. En *III Seminario Nacional para educadores*. (pp. 4-6).La Habana: Ministerio de Educación.
- Rosental, M. M. (1985). *Categorías del materialismo dialéctico*. Moscú: Editorial Mir.
- Ruíz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I*. La Habana.(Soporte digital).
- Savin, S. L., S. E. Jorsov y R. S. Fonte.(1982).*El dirigente económico socialista y la organización de su trabajo*. La Habana: Editora Política.
- Segura Suárez, M. E. Et al. (2006).”La Psicología en la práctica educativa del maestro”.En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación .Módulo II. Segunda parte*. (pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. Et al. (2001). “La labor formativa de la escuela”. En *II Seminario Nacional para educadores*.(pp.2-4). La Habana: Ministerio de Educación.
- Soca Delgado, N. (2000). *Acercamiento a las ideas pedagógicas de Raúl Ferrer: El Maestro*. Ponencia presentada en el Primer Encuentro de la Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana.
- Turner Martí, L. et al. (1996).*Breve historia de un Destacamento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y B. Pita Céspedes (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Entrevista individual a los miembros del Consejo de Dirección Centro de Referencia “Miguel Ruiz”

Objetivo: Conocer qué representación tienen sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica y la disposición para la tarea.

Procedimiento: Se le pide a cada miembro del Consejo de Dirección que conteste lo que se pregunta. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible, a fin de operar transformaciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria. Se les plantea que el tratamiento es estrictamente confidencial y profesional, agradeciendo su participación.

Nombre: _____ Cargo: _____ Edad: _____
Años en Educación. _____ Años en el cargo: _____ Nivel Cultural: _____

Estudios actuales: _____ Categoría docente: _____

Investigación. _____ Tutor: Si ___ No ___

1. Te gusta el trabajo que realizas?
2. Consideras que es un honor ser maestro? Te sientes reconocido?
3. ¿Cómo te sientes en el trabajo de dirección con tus subordinados en estos tiempos de transformaciones?
4. Es importante el trabajo de formación vocacional pedagógica? Por qué?
5. ¿Qué opinas de los maestro en formación que están en los centros? A tu juicio qué les falta? Qué fortalezas tienen?
6. ¿Qué cantidad de docentes tienes bajo tu cargo?
7. ¿Qué características tienen?
8. ¿Cómo catalogas a tus subordinados?
 - Comprometidos con la tarea y capaces _____
 - Comprometidos con la tarea, le faltan conocimientos, habilidades _____
 - Algunos comprometidos, otros, no. _____
 - No comprometidos, indiferentes. _____
9. ¿Cómo calificas la relación con los subordinados?
 - Respetuosas y afables _____ Respetuosas y distante _____
 - Con algunos no me comunico. ___ Buena comunicación _____
 - Con los menos, no puedo comunicarme _____
- 10.- ¿Qué métodos utilizas o puedes utilizar para un buen desarrollo del trabajo sobre la formación vocacional pedagógica?Cuál en 1er ciclo y cuál en 2do ciclo?
- 11.- ¿Qué te falta para desarrollar un mejor trabajo?

12.- ¿Qué sugerencias darías que faciliten el trabajo sobre este tema?

Anexo II

Entrevista grupal a los miembros del Consejo de Dirección. Centro de Referencia “Miguel Ruiz”.

Objetivo: Determinar cómo funciona la estructura de dirección para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica a través de los órganos de dirección y técnicos y sistema de trabajo.

Ejercicio de reflexión: Se parte de una pregunta ¿Cómo concibe el Consejo de Dirección el trabajo con el claustro sobre la formación vocacional pedagógica?

1. Tiene conocimiento de algún documento que establezca el trabajo de formación vocacional pedagógica en la escuela primaria?
2. Se tiene previsto en el Plan temático del Consejo de Dirección y demás órganos del centro el tratamiento a cómo enfrentar y desarrollar la formación vocacional pedagógica?
3. ¿Cómo proceden para orientar a sus maestros el trabajo a desarrollar en la formación vocacional pedagógica? Está concebido en el sistema de trabajo? ¿Dónde?.¿Cómo?
4. En las visitas de EMC u otras actividades del centro (Preparación de la asignatura, preparación metodológica, colectivo de ciclo...) tienen previsto, en alguna ocasión, el tratamiento a esta temática?
5. ¿Cómo se concibe y procede con el trabajo de monitores y Círculo de Interés Pedagógico?
6. ¿Qué características tiene el Programa para el trabajo con el Círculo de Interés Pedagógico?
7. Se aprovechan las potencialidades del centro y la comunidad para desarrollar la formación vocacional pedagógica? ¿Cómo?
8. ¿Qué desarrolla sobre este tema en el Colectivo de Ciclo?
9. Se ha trabajado alguna vez este tema con el Consejo de Escuela?
10. Considera importante el trabajo de formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria. ¿Por qué?
11. ¿Qué vía (s) considera importante para cumplir con este objetivo?

Anexo III

Guía de Observación en el proceso de Entrevista Grupal al Consejo de Dirección. Centro de Referencia “Miguel Ruiz”

Objetivo:

1. Se sienten presionados o están dispuestos al intercambio?

Si ____ No ____

2. Les interesa el tema tratado?

- Ponen barreras _____
- Aceptan la necesidad de realizarlo? _____
- Se muestran indiferentes. _____

3. Sobre el tema tratado:

- No se aprecia dominio del tema. _____
- Poco dominio. _____
- Existe dominio del tema. _____

4. Se aprecia compromiso con la tarea:

- Si ____ No ____

Anexo I V
Encuesta a Docentes.
Centro de Referencia “Miguel Ruiz”.

Objetivo: Valorar las necesidades y propuestas de los docentes para trabajar con el Círculo de Interés Pedagógico.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene el propósito de colaborar con el Consejo de Dirección del centro para el perfeccionamiento del trabajo de formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No tiene que poner su nombre. Gracias.

1.- Datos de información general:

Docente: 1er ciclo ___ 2do ciclo ___ E F ___ Bib ___ Comp ___ Otros ___
Edad ___ Años Trab ___ Nivel: Lic. ___ CRD ___ CPT ___
Estudia Maestría Si ___ No ___

2.- A continuación se le presentan tres proposiciones, las cuales debe completar de la forma más objetiva posible:

b) La formación vocacional para carreras pedagógicas comienza a trabajarse en la escuela en

c) La orientación para trabajar sobre este tema se le da al maestro en

d) Considero que debía orientarse en

3.- Marque con una X la que considera que mejor caracteriza su escuela:

a) El trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas se orienta en mi centro:

siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ nunca ___

b) Considero que debe iniciarse es trabajo de formación vocacional en:

1er g ___ 2do g ___ 3er g ___ 4to g ___ 5to g ___ 6to g ___

- c) La vía fundamental para trabajar la formación vocacional pedagógica es:
Biblioteca ____ Palacio de Pioneros ____ Clase ____ Computación ____
Círculos de Interés ____ Recreo socializador ____ Familia ____
Otros ____Cuál?
-

4.- Complete:

Para desarrollar un Círculo de Interés Pedagógico me gustaría un programa que tuviera:

Anexo V

Entrevista individual a los miembros del Consejo de Dirección Centro de Referencia “Miguel Ruiz”

Objetivo: Comprobar el papel que juegan los órganos de dirección en la conducción del trabajo de formación vocacional pedagógica. Después de aplicada la Estrategia de trabajo metodológico. .

Se guiará la reflexión mediante la guía de preguntas siguientes:

1. Acciones realizadas con posterioridad a los intercambios y actividades desarrolladas.
2. ¿Qué métodos utilizaron para el trabajo con los docentes?
3. Valoraciones sobre la participación de los docentes.
4. Análisis personal de cómo ha identificado y trabajado con el tema. Autovaloración.
5. ¿Qué elementos considera más logrado y cuáles con dificultades?
6. Percepción del ambiente de trabajo sobre el tema y su materialización desde la clase.
7. Se han manifestado elementos creativos de los docentes? Cuáles?
8. Conclusiones hasta el momento.

Anexo VI

Observación de Reuniones de los diferentes órganos de la estructura de dirección (Después del diagnóstico) Centro de Referencia “Miguel Ruz”

- Consejo de Dirección.
- Colectivo de 1er ciclo.
- Colectivo de 2do ciclo.
- Reunión del Consejo de Escuela.

Objetivo: comprobar el papel que juegan los órganos de dirección en la conducción de la labor sobre la formación vocacional pedagógica.

Guía de observación a utilizar:

Se consignará la asistencia y representación de cada miembro.

(Sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica)

1. Contenido de la reunión. Preparación previa.
2. Métodos empleados para abordar el contenido de la reunión.
3. Nivel de participación de los diferentes miembros.
4. Análisis y toma de acuerdos.
5. Conocimientos que demuestran de las tareas realizadas.

6. Distribución de las tareas para la próxima etapa.

Anexo VII

Entrevista individual al Director del Centro

Objetivo: Comprobar la preparación del director como cuadro centro en el accionar en el Consejo de Dirección para el desarrollo del trabajo en la formación vocacional pedagógica.

Se le pide la mayor sinceridad y expresar qué ha incorporado en sus formas de hacer, qué necesidades tiene, sugerencias para el mejor desempeño.

1. ¿Cómo has implementado el trabajo de formación vocacional pedagógica en tu Consejo de Dirección?
 - a) ¿Qué tratamiento le das en tu Consejo de Dirección?.
 - b) ¿Cómo controlas el cumplimiento de lo que se planifica con tus subordinados?
 - c) ¿Cómo organizas el trabajo hasta llegar al maestro?
2. ¿Qué elementos te permiten asegurar que ha habido un proceso de transformación en el tratamiento del tema?
3. ¿Qué resultados puedes apuntar en el desempeño de tus subordinados sobre el tema?.
4. ¿Que necesidades tienes en esta etapa de trabajo?

5. ¿Qué sugieres para continuar en mejores condiciones de preparación?

Anexo VIII

Entrevista Grupal al Consejo de Dirección

Objetivo: Caracterizar el trabajo realizado para la formación vocacional pedagógica desde las funciones de dirección que cada miembro realiza .
(Después de la Preparación recibida)

Después del trabajo desarrollado en toda la etapa, me gustaría conocer algunos elementos importantes, derivados de la experiencia personal.

1. Se sienten preparados para organizar, planificar, ejecutar y controlar el trabajo de formación vocacional pedagógica en la escuela, de acuerdo al perfil de cada uno?
2. ¿Cómo proceden para dar atención al objetivo que se analiza?
3. ¿Qué elementos nuevos incorporaron a sus formas de hacer?
4. ¿Cómo lo han incorporado a las visitas de EMC?
 - Al trabajo con el Consejo de Escuela.
 - Círculo de Interés.
 - Trabajo con la familia.
5. ¿Qué resultados aprecian en el centro?

Anexo IX

Entrevista Grupal al Consejo de dirección

(Guía de Observación)

Objetivos: Observar la disposición y el dominio que han alcanzado del tema en la forma de expresión y comportamientos, así como el ambiente en que se desarrolla la entrevista.

1. Disposición para la entrevista:

- Se sienten cómodos _____
- Se sienten presionados. _____
- Se aprecia indiferencia. _____
- Se muestran cooperativos. _____

2. Sobre el tema a tratar:

5

1 2 3 4

M R B MB

E

- Demuestran dominio y satisfacción al intercambiar sobre el tema.
- Se aprecian la incorporación de nuevos Elementos comparados con el diagnóstico?

- Demuestran cómo accionar, según sus posibilidades? ¿Cuáles?
3. Tienen claridad en los elementos de cómo evaluar resultados. Los aplicaron.
- Si ____ No ____ Cómo ____
4. Se aprecian elementos de creatividad? En qué medida?

Anexo X

Explicación de las categorías que aparecen en la TABLA 1.

Se considera oportuno determinar los criterios de las categorías para cada indicador.

- **Indicador 1,1:** Preparación y experiencia de los miembros del Consejo de Dirección.

Nivel alto: Están preparados, no sólo por la experiencia docente y de dirección, sino por el dominio del tema en cuestión y habilidades para dirigir el proceso, considerando las afectivas motivacionales, así como la esfera cognoscitiva instrumental.

Nivel medio: Tienen algunos requisitos que permiten enfrentar el trabajo; desde el punto de vista del conocimiento (esenciales mínimos), así como actitudinal, disposición para ellos, algunas habilidades de dirección.

Nivel bajo: aunque tienen disposición para desarrollar la tarea y poseen experiencia como docentes, les falta la preparación para dirigir el proceso, herramientas para organizar, planificar, ejecutar y controlar el mismo.

- **Indicador 1,2:** Conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional sobre el trabajo de formación vocacional pedagógica.

Nivel alto: Amplio dominio de la política educacional, específicamente, del tema en cuestión, correcta interpretación y aplicación en la práctica.

Nivel medio: Dominio de la política educacional y del tema tratado, interpretación de los documentos y su aplicación de forma tradicional.

Nivel bajo: Conocimientos de elementos relacionados con el tema que le permiten interpretar y aplicar en su radio de acción concretamente.

- **Indicador 1.3:** Planificación de acciones organizativas y metodológicas para el trabajo de formación vocacional pedagógica.

Nivel alto: Actúa con independencia, según los elementos que domina; planifica acertadamente, según diagnóstico, con elementos originales, aprovecha las posibilidades de su entorno y de sus funciones.

Nivel medio: Planifica acciones de forma correcta. Se ajusta a los requerimientos y comprende la importancia de lo que realiza.

Nivel bajo: No es capaz de planificar acciones que lleven a cumplir plenamente con el objetivo propuesto. Es esquemático y tradicionalista.

- **Indicador 1,4:** Aplicación de acciones planificadas para la formación vocacional pedagógica.

Nivel alto: Expresión del desempeño de forma superior que implica calidad en las acciones y en sus resultados: por encima del nivel. Dominio de lo que se hace y por qué se hace. Puede tener elementos creativos.

Nivel medio: Se interpreta como la forma de realizar las acciones de una forma particular que expresa el nivel de realización y resultados. Generalmente es propio de los sujetos con posibilidades medias. Se ajusta a lo aprendido.

Nivel bajo: Las acciones y sus resultados no se aprecian a plenitud. Es característico de los sujetos con pocas habilidades de trabajo y conocimientos limitados.

Anexo X I

PROGRAMA DEL CÍRCULO DE INTERÉS

PEDAGÓGICO

(Incluida en las acciones de Estrategia de Trabajo

Metodológico para la preparación del C/D.)

EDUCACIÓN PRIMARIA

FOMENTO

**Elaborado por: Victoria del Pilar Supervia Suárez y
la estructura de dirección del centro.**

A los hombres y mujeres que han hecho de la docencia un apostolado y no un simple modus vivendi.

Un maestro de escuela puede decirte lo que espera de ti.

Pero un verdadero maestro despierta tus propias expectativas.

**Patricia Neal
(Colección Futuro)**

INTRODUCCIÓN

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

Maestro:

“...la educación es poner al hombre al nivel de su tiempo...”Es una característica del proceso educativo. La educación tiene que proyectarse hacia el futuro. El niño,... vivirá más allá del presente, por tanto, los educadores son los

responsables del futuro y la educación que hay que ofrecerles, debe proyectarse hacia las necesidades del futuro.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ella.

En la orientación vocacional, se observa que con el desarrollo científico- técnico alcanzado, el educando necesita más información, más preparación para realizar adecuadamente su elección profesional a tono con sus posibilidades y necesidades reales

La orientación es condición permanente para el desarrollo humano.

Según el Dr. Gustavo Torroella González:

“El fin de la orientación – que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa - es el de formar una personalidad sana, eficiente y madurar con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad.”

En el área de la orientación vocacional es necesario el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante en la calidad de la selección para estimular el ingreso a las carreras pedagógicas.

El desarrollo de la educación profesional, que según la Dra. Viviana González comprende cuatro etapas, dedicaremos especial atención a la primera por coincidir con las edades de los alumnos de la escuela primaria: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Es común que tenga ineficiencias diversas y a veces contradictorias sobre su futura profesión. Es por ello el Programa que se presenta para el Círculo de Interés, tanto en las actividades formales como informales que se organicen, sean variadas, flexibles, dejando espacios para la creatividad del

maestro, que es esencial y el nivel de actualidad que con los acontecimientos que se suceden en nuestro país, inmerso en esta Gran Revolución Educativa.

Se sugiere utilizar videos, películas y software educativos, tan valiosos y al alcance de todos, así como aprovechar las potencialidades del centro escolar y los valores del claustro con sus maestros internacionalistas, Alfabetizadores, vanguardias nacionales, trabajadores destacados en diferentes esferas de la vida social y política de nuestro país. Un maestro que ama la profesión manifiesta alegría, satisfacción, trasmite entusiasmo, ejemplo...

Contigo contamos para desarrollar el Círculo de Interés porque como dijera Fidel: "Lo esencial es la semilla, lo esencial es el maestro".

EXPLICACIÓN NECESARIA

El Programa para el Círculo de Interés Pedagógico, dirigido a los alumnos del 5to y 6to grado de la educación primaria en el centro de Referencia "Miguel Ruiz", es producto de una de las acciones contempladas en la "Estrategia para la preparación de la estructura de dirección para el trabajo de formación vocacional pedagógica", con el ánimo de mostrar la necesidad de este tema y de facilitar la labor del maestro que atiende el Círculo de Interés.

Se divide en dos partes: uno dedicado a los alumnos de 5to grado y la otra a los alumnos de 6to grado.

Constituye una propuesta para los maestros que pueden enriquecer y adaptar a sus características y necesidades.

Se agradece cuantas sugerencias y opiniones puedan dar, pues su contribución será muy valiosa en la validación del mismo.

Es resultado de la Maestría Ciencias de la Educación de amplio acceso, en la Tarea Integradora 2, como fruto del esfuerzo del Gobierno Revolucionario en esta Tercera Revolución Educativa que se lleva en el país y con el ánimo de elevar la cultura general del pueblo, en especial de las Educadoras.

La autora

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Contribuir a la formación de motivaciones e intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas.
- Estimular la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por la profesión pedagógica.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la profesión pedagógica.

PLAN TEMÁTICO. (5to grado)

Unidad	Título	Nº de encuentros	Horas clase
1	Mi círculo de interés pedagógico.	4	4
2	Tradición pedagógica cubana.	10	10
3	La obra de Raúl Ferrer: Educador espirituano	10	10
4	Maestros de mi localidad. Mi escuela.	6	6
	Total:	30	30

Bibliografía:

- Revista “Con luz propia” N° 1 /1997 (sept – dic)
- Revista “Con luz propia” N° 7 /1999 (sept – dic)
- “Somos Jóvenes” N° 192 /feb 2001
- El retorno de maestro “Raúl Ferrer”.
- Colección “Multisaber” (Software) “El más puro de nuestra raza”
- José Martí: Lecturas para niños de Hortensia Pichardo.
- Material elaborado sobre maestras de la localidad:
“Maestras de ayer, de hoy y de siempre.” (En poder de las autoras)
De: Lic Victoria del Pilar Supervia Suárez.
Lic. M^a de los Ángeles Supervia Suárez.

PLAN ANALÍTICO

Unidad	Temática	Horas/ clase
1: Mi círculo de interés	1.1 Presentación de los integrantes. Objetivos del círculo. Poner el nombre de un pedagogo destacado.	1

pedagógico .	<p>Concurso para un logotipo que los identifique.</p> <p>1.2 La Campaña de Alfabetización. Encuentro con Alfabetizadores. Panel Informativo en coordinación con la bibliotecaria. Cine debate de la película: El brigadista.</p> <p>1.3 Me gustaría ser maestro porque... Actividades variadas como conclusión del tema. Montar exposición y preparar un matutino especial.</p> <p style="text-align: right;">Total:</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>
2:Tradición pedagógica cubana: José Martí. Primera Parte.	<p>2.1 Trabajo con el software: El más puro de nuestra raza. Seleccionar lo que más le impresionó, debatir con los compañeros. Relacionar los pensamientos que aparecen con la educación cubana.</p> <p>2.2 Análisis del prólogo que aparece en el texto "José Martí. Lecturas para niños" de Hortensia Pichardo. & Decálogo Martiano (Para los niños) Luego de este análisis redacta un párrafo, para ello selecciona una de las ideas del decálogo, relacionada con la labor de tu maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el verso sencillo XXVII. Móntalo con la ayuda del Instructor de Arte para presentarlo en el Jardín Martiano. (Pág. 102 .Lectura para niños.) <p>2.3 En coordinación con la Biblioteca: Presentación de la carta a su maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la guía que aparece en el texto (Pág. 34 Lectura para niños) • Debatir los pensamientos, Pág. 35. • Montar carteles con los mismos: utilizarlos para su interpretación y colocarlos en su aula (Cuidar que tengan estética. <p>2.4 Cubanos: José de la Luz y Caballero (Pág. 120 Lect. para niños)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema. • Trabajo por equipos (2 equipos) • 1er equipo: Análisis del 1er fragmento. • 2do equipo: Análisis del 2do fragmento. • Cada equipo expone ideas fundamentales. <p>2.5 Rafael María de Mendive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la personalidad en la carta que aparece en las páginas 123 y 124. • Tener en cuenta la guía (Pág. 124, Hacer guía de preguntas para dirigir este estudio, previamente hacer un análisis con las palabras de difícil comprensión, Pág. 125) <p>2.6 Panchito Gómez Toro.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la carta que aparece en las páginas 155 y 156 (Tener en cuenta la guía que aparece en las páginas 156 y 1578) • Vincular con la historia de la provincia Sancti Spíritus y con la historia local. • Coordinar con el Historiador Municipal para que se refiera a esta personalidad. • Visita al Museo. <p>2.7 Tres héroes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de esta obra.(Guía para la interpretación , Páginas 52 y 53) • Extraer la mayor cantidad de pensamientos martianos. Presentarlos en un panel informativo al resto de sus compañeros. Relacionarlos con las cualidades que debe tener un maestro. (Trabajo por dúos). <p>2.8 Actividad conclusiva sobre el tema. Mesa Redonda “El pensamiento martiano. Su reflejo en el trabajo del maestro primario”.</p> <p style="text-align: right;">Total:</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">10</p>
--	---	---

3. La obra de Raúl Ferrer, educador espiritano. 1ra parte.	3.1 De poeta, maestro y enamorado.	2
	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del artículo (Apuntes biográficos) Análisis del “Romance de tu llegada”, “ Décimas del tiempo tiempo” y” Guayabera” (En Somos Jóvenes N° 192, febrero/01, página 23 , en el CDIP) 	1
	3.2 Raúl Ferrer: maestro y poeta.	1
	Análisis del artículo.	
	Selección de las poesías con fines didácticos. Análisis. (En revista “Con luz propia” N° 1 , sept-dic/97,página 35,en el CDIP)	2
	Pedagogos del Siglo XX(Asociación de Pedagogos de Cuba) .Análisis del artículo.	2
	Elaborar una semblanza de Raúl Ferrer y con ayuda del Instructor de Arte hacer una caricatura. (En revista “Con luz propia, N° 7, sept-dic/99, página 28.)	
	3.4 Presentación del libro: “El retorno del maestro Raúl Ferrer” (En coordinación con la Bibliotecaria). Análisis del Prólogo. Invitación a su lectura.	1
Análisis del poema: “Romance de la niña mala”.		
<ul style="list-style-type: none"> Montaje de la obra. 	2	
Actividad resumen sobre “Raúl Ferrer”:	2	
<ul style="list-style-type: none"> Ronda Mágica: Se colocan los alumnos en forma de “rueda” o de “ronda” y se pide que expresen lo que más le gustó de lo estudiado sobre Raúl Ferrer, pero tiene que ser en una estrofa creado por ellos (cada uno). Hay que dar un tiempo prudencial. Al final se elabora un poema colectivo. 	2	
Total:	10	

4. "Maestros de mi escuela"	4.1 Maestros alfabetizadores <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los alfabetizadores de la escuela. Incluir los maestros jubilados. • Encuentros con ellos. Entrevistas. • Escribir anécdotas para hacer un álbum. 	2
	4.2 Maestros Internacionalistas. <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los maestros internacionalistas de la escuela. Reseñar año, país, misión anécdotas. • Encuentros con ellos. • Hacer un fichero con los resúmenes de cada historia. 	2
	4.3 Maestros en formación. <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con los maestros en formación de la escuela. • Intercambio de experiencias:"Confesiones de un joven maestro". 	1
	4.4 Monitores y el Círculo de Interés Pedagógico. Exposición con anécdotas, fichero, trabajo con los alumnos durante todo el curso escolar. Invitar a la familia.	1
	Total:	6
	Total general:	30

PLAN TEMÁTICO. (6to grado)

Unidad	Título	Nº de encuentros	Horas clase
5	José Martí.2da Parte	5	5
6	Fidel Castro: su pensamiento pedagógico.	5	5
7	Educadores de mi comunidad.	15	15
8	Temas varios.	5	5
	Total:	30	30

Bibliografía:

- José Martí: Lecturas para niños de Hortensia Pichardo.
- Material elaborado sobre maestras de la localidad:

“Maestras de ayer, de hoy y de siempre.”

De: Lic Victoria del Pilar Supervia Suárez.

Lic. M^a de los Ángeles Supervia Suárez.

Materiales para temas varios de la autora, colocado en el CDIP:

PLAN ANALÍTICO:

Unidad	Temática	Horas/ clase
5. José Martí. 2da Parte.	5.1 Versos Sencillos I. Análisis de los mismos (Poemas autobiográficos) Montaje, con la ayuda del Instructor de Arte para la Jornada Martiana. (En Lecturas para niños de Hortensia Pichardo, página 88)	1
	5.2 ¡10 de Octubre! (1ra obra de carácter patriótico escrita a los 16 años... Lectura para niños de Hortensia Pichardo, página 85.) Montaje de la obra.	1
	5.3 Versos libres. “Yugo y estrella”. (En Lecturas para niños de Hortensia Pichardo, página 115). Análisis de la utilización de los símbolos.	1
	5.4 La poesía en la vida de Martí. Importancia para el maestro del estudio de su obra. <ul style="list-style-type: none"> • Montaje de una Revista Cultural para presentarla “El día del monitor” 	2
	Total:	5
6. Fidel Castro: su pensamiento pedagógico.	Modesto acercamiento al pensamiento pedagógico de Fidel Castro sobre:	
	6.1 Cualidades del maestro. (En Discurso del 7 de julio de 1981: Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Pág. 19.)	1
	6.2 La educación del niño. (Discursos diversos)	1
	6.3 Tercera Revolución Educacional. (Discursos diversos)	1
	6.4 Martí y Fidel: te lo prometió Martí y Fidel te lo cumplió. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo investigativo para presentar en la Escuela de Padres de los alumnos del Círculo de Interés. 	2
Total:	5	
7. educadores de mi localidad.	7.1 Presentación del trabajo. Explicación de cómo proceder con los educadores. (Guía de preguntas, invitarlos al	

	<p>centro, etc.</p> <p>7.2 Bessie Medina Baber.</p> <p>7.3 Teresa de Jesús Duarte Jiménez.</p> <p>7.4 Gladis Meneses Rodríguez.</p> <p>7.5 Bertha Vilahomat León.</p> <p>7.6 María de los Ángeles Cantero.</p> <p>7.7 María Orfelina Rodríguez Espinosa.</p> <p>7.8 Edilia Viñas</p> <p>7.9 Encuentro con las educadoras estudiadas: Mesa Redonda. Presentarla a una representación de alumnos destacados del 2do ciclo.</p> <p>7.10 Estudio de los maestros destacados de la escuela. Trabajo investigativo.</p> <p>7.11 Presentación de trabajos de diversas modalidades sobre “Lo que más me impresionó de los educadores estudiados”</p> <p style="text-align: right;">Total:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>15</p>
8. Temas varios.	<p>8.1 Desarrollo de un tema sobre la importancia del maestro. (Por vivencias y creatividad del maestro)</p> <p>8.2 Al maestro con cariño... (En Colección Futuro. Pedagogía a tu alcance, en Biblioteca.) Aparece en material adjunto a este programa. Análisis del artículo. (Previamente analizado por el maestro y adecuado para trabajar con los alumnos) Conclusiones.</p> <p>8.3 Análisis del Poema “Al maestro” de Rafael Pérez Bello Maestro del Municipio. (Adjunto). Montaje del mismo para presentar en matutinos y otras actividades.</p> <p>8.4 Actividad conclusiva del Círculo de Interés: Exposición de trabajos. Testimonios de los alumnos sobre sus expectativas. Intercambio con sus familiares. Felicitaciones por el interés demostrado en el desarrollo del mismo.</p> <p style="text-align: right;">Total:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>
	Total General:	30

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los encuentros, es necesario tener el local adecuado y una ambientación que invite a la actividad. Se debe lograr un clima favorable con los alumnos.

Cada encuentro debe convertirse en un taller, donde intercambien el maestro y sus alumnos.

En los encuentros con los alumnos de 5to grado se trata de ubicarlos con agrado en el Círculo de Interés Pedagógico; que conozcan más afondo la Campaña de Alfabetización como proeza del pueblo cubano y que de ahí salieron gran cantidad de maestros revolucionarios y profesionales muy valiosos, que según su edad, algunos se mantienen activos.

Acercarlos al pensamiento pedagógico de José Martí y Raúl Ferrer, con una visión de los maestros de su escuela, con el ánimo de entusiasmarlos con el encuentro de pedagogos de trascendencia.

Cada encuentro debe tener una parte práctica y con la alegría, optimismo del maestro, que debe ser de los mejores del centro.

El 6to grado es una profundización de lo tratado en 5to grado; se incluye de forma muy sencilla el pensamiento pedagógico de Fidel y un grupo de educadoras destacadas de la localidad.

Pueden elaborar medios de enseñanza, juegos didácticos, pero esta vez se trata de que profundicen en algunos contenidos esenciales en el estudio de personalidades y debe concluirse cada unidad con algún ejercicio que puedan compartir con el resto de alumnos, maestros y padres.

Está abierta a la creatividad del maestro y debe mantenerse el nivel de actualización con los acontecimientos que van sucediendo en la escuela, en la localidad, provincia y país.

Deben culminar con un interesante trabajo que los motive a continuar preparándose para en un futuro hacerse maestro

ANEXOS (Sugerencias para la preparación del maestro que imparte el Círculo de Interés Pedagógico

ANEXO I: “Al maestro con cariño”o)

Al maestro con cariño o breve tratado sobre el concepto de profesor y la división existencial del hombre

A los hombres y mujeres que han hecho de la docencia un apostolado y no un simple modus vivendi.

Un maestro de escuela puede decirte lo que espera de ti.

Pero un verdadero maestro despierta tus propias expectativas.

PATRICIA NEAL

Valor de la presencia del educador

Hay un cuento que habla de la importancia de las opiniones de terceras personas en la forma de pensar o actuar del ser humano. Así, cuando se es pequeño –hasta los 5 o 6 años– el individuo se sustenta en la idea "Dice mi mamá" o "Dice mi papá". En el transcurso de la primaria, se piensa "Mi maestro –o Mi Maestra– dice...". Ya en la secundaria, el individuo tiene otra visión: "Mis amigos dicen..." o "En la televisión –o en el Internet– dicen...". Finalmente, ya entrando en la etapa adulta, la persona adquiere otra noción al preguntar "¿Quién demonios dice...?".

Del mismo modo, cuando se está en la primaria –nivel básico de formación del sistema educativo mexicano– todos los educadores son "Maestros", porque – se supone– son quienes dan la primera interpretación y apreciación de la realidad a los niños. Son, por decirlo así, los primeros facilitadores, los primeros traductores del mundo y sus fenómenos.

Después, en la secundaria, ya no son "Maestros" sino "Profesores", porque en este período, los jóvenes –tanto hombres como mujeres– buscan el apoyo y el consejo de alguien externo a su casa para enfrentarse de manera más adecuada y exitosa a la realidad que, generalmente, suele presentarse adversa y difícil, llena de retos y crisis existenciales que la mayoría de las veces incluye a papá y a mamá como adversarios o como compañeros que no les comprenden. Muchos educadores logran que sus alumnos superen esta etapa con óptimos resultados, pero sólo en la medida en que están verdadera y profundamente involucrados con el adolescente por su propia condición de vulnerabilidad más que con los niños o con los jóvenes entrados en la edad adulta.

Además, se tiene la certeza de que casi todo el mundo recuerda al menos a un maestro o maestra de la secundaria, ya sea como un ejemplo, como un modelo o como un enemigo de aquellas correrías, p. Ej. el clásico profesor que trae loco a todo el mundo con la disciplina y el orden, o al que solía tomar distraído a cualquiera para preguntarle algo relativo a la clase y que no se sabía por no estar poniendo atención a ella, o para pedirle la clase del día anterior a fin de medir el grado de aprendizaje o de repaso de las notas, etc. En la preparatoria o su equivalente siguen siendo maestros o profesores, pero de ahí a la carrera universitaria ya se les empieza a aplicar el distintivo de Catedráticos, pues se se parte de la idea no consciente de que el Profesor o el Maestro tienen ese título

como grado académico recibido por haber cursado estudios de Normal Superior o Licenciatura en Educación o Pedagogía, a diferencia de aquellos, quienes son profesionistas titulados –e inclusive especializados– en otras áreas del saber, ya sean Ingenieros, Médicos, Abogados, Físico-Matemáticos, Psicólogos, etc. Por desgracia, la mayoría de ellos –que son llamados por su título– ya no se encuentran –en poco o nada– involucrados en la situación académica y mucho menos personal de sus alumnos. Se limitan a dar su clase y a obtener los resultados mínimos-máximos deseados. Pocos, realmente, están inmersos en los triunfos y fracasos y en los logros y problemas de los jóvenes adultos o recién entrados en dicha etapa. Hasta aquí, la condición de los catedráticos es prácticamente similar a la de cualquier profesionista; sólo que, con esa visión, producen un fenómeno muy curioso –y aquí se va a permitir a los autores acuñar un concepto– y que consiste en determinar la división existencial del hombre.

La división existencial del hombre

¿Por qué existencial, podría preguntarse, y en qué difiere de la división del trabajo? Se dice existencial, en primera instancia, porque a partir de la noción de otras personas, los individuos se sienten motivados –o se dejan inducir– a tomar uno de los tantos caminos que ofrece la educación y capacitación técnica o superior, las artes y los oficios o, por el contrario, pierdan dicha motivación y se dirijan hacia la mediocridad o, peor aún, hacia modos de vida grises u oscuros. Este es el sentido: la división del trabajo del hombre implica cuál será el oficio o profesión que cada individuo elija y, por ende, cuál será su rol en el mundo productivo. Ello implica especialización en materia artesanal, industrial, comercial, de salud, etc. La división existencial del hombre más bien equivale a la elección, o mejor dicho todavía, al descubrimiento de la vocación que cada individuo logre, y por ende, cuál será su percepción de sí mismo y del rol que desempeñe en el mundo productivo.

Pues bien, la vocación la descubren o la adquieren ya sea por sus propios medios, investigando, analizando opciones profesionales o laborales, ya sea casual o causalmente, etc. Los vehículos o modelos, cuando se tienen, pueden ser los padres, familiares, amigos o los propios maestros. Y aún más, pues uno de los autores tuvo un profesor que era Contador Público y aquél estudió otra carrera. Sin embargo, asimiló muchos puntos de su moral y su conducta.

Así, de la imagen que los profesores proyecten hacia sus alumnos dependerá que los convenzan o no de ser profesionistas, artistas o técnicos en algo, ya sea porque gozan de buenos ingresos, prestigio, capacidad, imagen, etc. O simplemente porque su clase es tan interesante y amena que motiva al joven a pensar en seguir estudiando esa o cualquier otra área. Más todavía, como ya se dijo, de ello dependerá que se conviertan en mejores personas.

Por otro lado, y volviendo al ámbito profesional, puede influir negativamente porque con su forma de ser y de exponer la clase no sólo no lo motive, sino que lo desanime y le quite las ganas de estudiar, o bien, porque no logren convencerle de que el camino del estudio sea el mejor. Esto es fácil de ilustrar: el también clásico profesor mediocre que da una mala clase y que proyecta una imagen no exitosa y que no posee un gran prestigio, ni grandes ingresos, ni se ve competitivo, etc. En segunda instancia, porque a partir de la noción de sí mismo y

de su entorno, sus posibilidades, sus limitaciones y sus necesidades, el joven podrá adquirir la facultad personal de decidir sobre su propio destino, a saber:

a. Decidir si, no teniendo muchos recursos para costear estudios superiores, sea mejor dejar la escuela y ponerse a trabajar aun cuando sea un excelente estudiante, o b. Decidir si conviene trabajar y estudiar, o buscar una beca para forjarse el grado académico aprovechando toda esa capacidad que tiene como estudiante;

c. Decidir si, teniendo recursos económicos para costear estudios superiores en cualquier Institución Educativa, vale la pena continuar una carrera universitaria pese a que dicho joven es apenas un estudiante mediano, o

d. Decidir si, con base en la anterior consideración, sea mejor dedicarse al trabajo o a otra actividad –negocios, deporte, u otros estudios- y olvidar la escuela, al menos en ese nivel;

e. Decidir si, no teniendo muchos recursos ni mucho talento, vale la pena el esfuerzo por superarse y vencer esas limitaciones, y

f. Decidir si, contando con recursos y talento, el joven se aplique y saque provecho de esas ventajas, o

g. Prefiera desperdiciarlas y perderse en el mar de la mediocridad o hasta en la delincuencia.

De tal modo, se puede tener a jóvenes sin recursos pero con talento o sin él, que deciden seguir estudiando o que deciden abandonar tal proyecto, o jóvenes con recursos que, con o sin talento, deciden estudiar o dedicarse a otra cosa. Tanto en un caso como en otro y sea que estudien o no, pueden convertirse en seres mediocres o triunfar en otras actividades.

En el caso personal, se han visto casos de personas que triunfaron en los ámbitos comercial, deportivo, artístico e inclusive laboral, o bien, en el espectáculo, la política, la seguridad –sea en las corporaciones policíacas o en las Fuerzas Armadas–, etc. y que no requirieron de estudios profesionales para hacerlo. Sin embargo, casi todos aquellos que continuaron estudios superiores han triunfado o, al menos, viven bien y sin matarse tanto, valga la expresión.

Pero volviendo al caso de los docentes, si el joven tiene un catedrático que da una buena clase y proyecta la imagen de un triunfador, estará motivando a los jóvenes a vencer sus limitaciones y aprovechar todas sus ventajas y capacidades para ser como él e incluso superarlo. Caso contrario, si el joven tiene un catedrático con una pésima clase y una imagen pobre, tal vez decida dejarse vencer por sus limitaciones –aun cuando fueran mínimas- y desperdiciar su potencial.

Claro que hay muchachos y muchachas que, con todo y un buen catedrático, deciden desperdiciarse, al igual que los hay que, con un mal maestro, deciden superarse y se sobreponen a cualquier limitación o mal ejemplo, aunque esto suele ser determinado más por factores externos a la escuela, como p. Ej. El entorno. Así, los jóvenes que cuentan con padres, familiares y amigos exitosos en cualquier actividad, pero más específicamente en lo profesional, es normal que sigan tal ejemplo. También los que hay que, pese a ello, deciden seguir otro camino, aunque son los menos. Y los jóvenes que en su entorno no cuentan con ejemplos como los referidos, no es extraño que se queden en el camino, aunque hay algunos –por suerte, cada día son más- que deciden sobresalir y ascender a otra escala de vida.

Consideraciones finales

Así pues, lo de existencial no se refiere a la concepción filosófica del existencialismo –al menos como lo escribió Kierkegaard-, sino a lo que sociológicamente se debe entender como el Estado del Ser, tanto en los tiempos presente como futuro. Además, se demuestra que, efectivamente, hay docentes que se involucran de manera fehaciente no sólo con sus alumnos, sino con su comunidad. Aquí valdría la pena considerar que el término trabajador de la educación es el más adecuado, aunque suene rudo y con poco contenido, para las personas que se limitan a exponer una clase y cumplir con un horario, que buscan tener mayores ingresos, pero que no se interesan por la vida de sus alumnos; porque como sus maestros no son sólo sus instructores o facilitadores: son sus guías, sus modelos, sus formadores, sus conductores.

Hoy, se preocupan más por hacer mítines y plantones para obtener aumentos salariales y prestaciones, cargos públicos y toda clase de canonjías, prebendas y beneficios que por formar personas. Ese tipo de maestros ya son cosa del pasado. Pocos casos hay ya de personajes como aquellos a los que dieron vida Don Elías Moreno en la película Simitrio – de los años dorados del cine nacional–, o como el de Sidney Portier en Al maestro con cariño –de la década de los sesenta–, y ni decir de Don Mario Moreno "Cantinflas" en El Profe. Ahí, los términos sí que estaban de lo mejor empleados y aplicados.

Para concluir, resta decir que, si no se cambian los sistemas de instrucción a través del planteamiento correcto de los conceptos y la facilitación de estos para la vida social, productiva y personal de los demás individuos, se estará corriendo el riesgo de perderse en el mar de las definiciones sin sentido, y que esto sea utilizado como hasta ahora: sin conocimiento de causa para invocar una denominación, un título o un grado para quien ya no lo representa, como es el caso de los Maestros.

Asimismo, los autores también quieren que este pequeño ejercicio sirva como llamado de atención para aquellos que son llamados Maestros y que, por desgracia, no lo adoptan como forma de vida, como premisa fundamental, como proyecto personal, como un apostolado, y no solamente como un modus vivendi. Los autores, alguna vez, escuchamos que la carrera del Abogado puede ser la más noble de las profesiones o el más vil de los oficios, y después pensamos que también la Medicina, la Política y el Sacerdocio pueden serlo. O no serlo ninguna de ellas, qué caray, si se tiene moral.

Señores Docentes, no permitamos que la Docencia sea un oficio vil y barato. Hagamos de ella La Más Noble de las Profesiones. Y eso es cosa de cada quién, pero rescátense los mejores valores de la división existencial de cada uno.

EMILIO VELAZCO GAMBOA

Mexicano. Licenciado en Ciencias Políticas por la Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla (UNIDES). Tiene los Diplomados en Derecho Electoral y en Derecho Constitucional, por la Universidad Cuauhtémoc. Actualmente es consultor académico e investigador independiente.

MARCO ANTONIO GARCÍA GARCÍA

Mexicano. Es Abogado, Notario y Actuario, y Maestro en Gobierno y Administración por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Actualmente, y por segundo período, es Secretario General del Honorable

Ayuntamiento del Municipio de Juan C. Bonilla, Puebla.
Tomado de: Colección Futuro (Software.)
Pedagogía a tu alcance.
En Biblioteca

ANEXO II

El Socialismo y el hombre en Cuba en el ideal de Revolución Cubana.

(Material para la preparación y actualización del maestro. Che en la formación del hombre nuevo.)

Cuando el Che hablaba a los jóvenes en condiciones bien diferentes a las actuales, resulta sumamente estimulante constatar, la valiosísima actualidad e interés, lo cual lo confirma como un hombre de estos tiempos. Tenía la convicción de que sin moral no hay revolución y postuló la necesidad de un hombre nuevo en el siglo XXI. Reconoce el enorme papel de la cultura y de la ética en la historia de las civilizaciones.

Europa: La cultura occidental y cristiana comenzó a evolucionar desde antes del año mil hasta alcanzar con Marx y Engels el más alto saber filosófico en relación con las Ciencias Sociales y Económicas. **América Latina y el Caribe:** Cristalizó una línea de pensamiento, cuyo símbolo son: Bolívar y Martí, que potencia al **hombre** y el **papel** de la **educación**, la **cultura** y la **política** sobre **fundamentos científicos**.

La originalidad de Ernesto Che Guevara- que es la Revolución Cubana- también está en que inspirado en la herencia espiritual de Nuestra América asumió el pensamiento de Marx y Engels y se planteó la necesidad de emplear los llamados factores subjetivos para incentivar y orientar la acción revolucionarias de las **masas y de la sociedad** en su conjunto.

La insuficiencia de las Ciencias Sociales en el sistema dominante ha estado en que no han tenido en cuenta una realidad clave: **la miseria actual y creciente**, raíz de los males y angustias que sufre el hombre moderno junto a la **destrucción de la naturaleza**.

Superar esta situación es el más grande desafío que tiene el hombre en el siglo XXI. Ignorar el dolor humano es el gran crimen de los sistemas sociales vigentes.

La personalidad del Che se ensambla con el más elevado pensamiento filosófico europeo, Marx y Engels y con el sentido utópico de Nuestra América, Bolívar y Martí.

El Che no renunció, pues, ni a la realidad ni a la esperanza. Era un revolucionario de ciencia y conciencia como lo necesitan América y el mundo para abordar el reto que nos plantea la próxima centuria.

Ideas fundamentales en El Socialismo y el hombre en Cuba.

(Texto escrito por el Che, en su viaje por el África, dirigido a Carlos Quijano, del Semanario "Marcha" en Montevideo, el 12 de marzo de 1965.)

- Precisa la fecha en que se iniciaron las acciones revolucionarias en Cuba, el 26 de julio de 1953, con el ataque al Cuartel Moncada, en Oriente. Define este ataque: **como un fracaso, el fracaso se transformó en desastre y los sobrevivientes fueron a parar a la cárcel, para reiniciar, luego de ser amnistiados, la lucha revolucionaria.**
- El hombre como factor fundamental. En él se confiaba, individualizado, específico, con nombre y apellido y de su capacidad de acción, dependía el triunfo o el fracaso del hecho encomendado.
- Lucha guerrillera en dos ambientes distintos: **el pueblo masa dormida** a quien había que movilizar y su vanguardia, **la guerrilla, motor impulsor de la movilización**, generador de conciencia revolucionaria y de entusiasmo colectivo. También en el proceso de proletarización de nuestro pensamiento, de nuestra revolución, **el individuo** fue el factor fundamental.
- La primera época heroica, en la actitud de nuestros combatientes se vislumbraba al hombre del futuro. Durante la Crisis de Octubre, el ciclón Flora, vimos actos de valor y sacrificio excepcionales, que son necesarios perpetuar en la vida cotidiana.
- En la historia de la Revolución Cubana aparece con caracteres, métodos y se repetirá sistemáticamente: **la masa.**
- La masa sigue a sus dirigentes, cuando los comprende capaz de interpretar cabalmente los deseos del pueblo, de sus aspiraciones y la lucha sincera por el cumplimiento de las promesas hechas.
- La masa participó en la Reforma Agraria, en la lucha de Playa Girón, contra las bandas armadas por la CIA, vivió en las definiciones más importantes de los tiempos modernos, en la Crisis de Octubre, en la construcción del Socialismo.
- La iniciativa parte en general de Fidel o del alto mando de la Revolución y es explicada al pueblo que la toma como suya. Otras veces experiencias locales, se toman por el Partido y el Gobierno para hacerlas generales, siguiendo el mismo procedimiento.
- El Estado se equivoca a veces, pero se rectifica.
- En la experiencia de la Revolución Cubana, el individuo (dirigente Fidel) en estrecha unidad dialéctica con la masa, se interrelaciona y a su vez, la masa, como conjunto de individuos, se interrelaciona con los dirigentes.
- En el Capitalismo prima la Ley del Valor. En ocasiones surge un hombre capaz de lograr movilización popular, pero esto es efímero, porque esta ley actúa en todos los aspectos de la vida y va modelando su camino y su destino: el camino es solitario. Es una carrera de lobos: solamente se puede llegar sobre el fracaso de otros.
- La nueva sociedad en formación tiene que competir duramente con el pasado. Para construir el Comunismo, simultáneamente con la base material hay que hacer al **hombre nuevo**. De allí que sea tan importante elegir correctamente el instrumento de movilización de las masas, debe ser, de índole moral, sin olvidar una correcta utilización del estímulo material,

sobre todo de naturaleza social, es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas .

- La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela.
- La educación directa del pueblo, adquiere una importancia mayor. Se ejerce a través el aparato educativo del Estado en función de la cultura general, técnica e ideológica, por medio de organismos tales como el Ministerio de Educación y el aparato de educación del Partido. Pero el proceso es consciente, el individuo ejerce su influencia sobre otro. Se autoeduca.
- En este proceso hay hombres que tiene tendencias a caminar aislados de la masa que acompañan. Lo importante es que cada día vayan adquiriendo más conciencia de la necesidad de su incorporación a la sociedad y su importancia como motores de la misma.
- Ya no marchan completamente solos , siguen a su vanguardia, constituida por el Partido, por los obreros de avanzada. Los vanguardias tienen la vista hacia el futuro, pero no de forma individual, es la nueva sociedad donde los hombres tendrán características distintas: la sociedad del hombre.
- El camino es largo y lleno de dificultades. A veces, por extraviar la ruta, hay que retroceder; otras por caminar demasiado aprisa; nos separamos de las masas. En ocasiones, por hacerlo lentamente sentimos el aliento cercano de los que nos pisan los talones. En nuestra ambición de revolucionarios, tratamos caminar tan aprisa como sea posible, abriendo caminos, pero sabemos que tenemos que nutrirnos de la masa y que ésta solo podrá caminar más rápido si la alentamos con nuestro ejemplo.
- El trabajo adquiere una nueva categoría de deber social, unido al desarrollo de la técnica y al trabajo voluntario, basado en al apreciación marxista de no venderse como mercancía.
- El proceso de cambio no se produce automáticamente. Las variaciones son lentas, hay períodos de aceleración, otros pausados, e, incluso de retroceso. Debemos de considerar que estamos en el período de transición del comunismo o de la construcción del socialismo. Por ello FIDEL insiste sobre la necesidad de la formación tecnológica y científica de nuestro pueblo y más aún, de su vanguardia.
- Las grandes multitudes se van desarrollando. Las nuevas ideas van alcanzando adecuado ímpetu en el seno de la sociedad, las posibilidades materiales de desarrollo integral de absolutamente todos sus miembros hacen mucho más fructífera la labor. El presente es de lucha, el futuro es nuestro.
- En nuestra sociedad juega un papel, la Juventud y el Partido. La primera es la arcilla maleable con que se puede construir al hombre nuevo. El partido es una organización de vanguardia.
- La personalidad, juega un gran papel en la historia. Fidel dio a la Revolución el impulso con los primeros años, la dirección, la tónica siempre, pero hay un gran grupo y una gran masa que sigue a sus dirigentes porque les tiene fe, porque ellos han sabido interpretar sus anhelos.

- Cuba, es la vanguardia de América y debe hacer sacrificios porque ocupa el lugar de avanzada, porque indica a las masas de América Latina el camino de la libertad plena.
- El revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos amor.
- El internacionalismo proletario es un deber, pero también es una necesidad revolucionaria.
- El hijo del revolucionario debe tener y conocer de lo que tienen y carecen los hijos del hombre común.
- Así vamos marchando. Fidel, a la cabeza de la inmensa columna, después, los mejores cuadros del Partido e inmediatamente, va el pueblo.

Conclusiones: Según Che:

Nosotros, socialistas, somos más libres porque somos más plenos; somos más plenos por ser más libres.

- El esqueleto de nuestra libertad completa está formado, falta la sustancia proteica y el ropaje; lo crearemos.
- Nuestra libertad y su sostén cotidiano tiene color de sangre y están hinchados de sacrificio.
- Nuestro sacrificio es consciente; cuota para pagar la libertad que construimos.
- El camino es largo y desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del siglo XXI: nosotros mismos.
- Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica.
- La personalidad juega el papel de movilización y dirección en cuanto que encarna las más altas virtudes y aspiraciones del pueblo y no se separa de la ruta.
- Quien hace el camino es el grupo de vanguardia, con los mejores entre los buenos, el Partido.
- La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud, en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.

Si esta carta balbuceante aclara algo, ha cumplido el objetivo con que la mando.

Sugerencias de actividades para debatir el tema:

En el texto clásico del Guerrillero Heroico: “El Socialismo y el hombre en Cuba” se define el ideal de hombre necesario a formar en el siglo XXI.

“El camino es largo y desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos al hombre del siglo XXI: nosotros mismos.

“La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud, en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.”
Che.

Bibliografía:

Guevara de la Serna, Ernesto. Che Guevara habla a la juventud.-La Habana: Casa

Editora Abril, 2 001.-Pág. 143.
----- El Socialismo y el hombre en Cuba.- La Habana:
Editorial de Ciencias Sociales, 1 993.- Pág. 23.
Vídeos: "Donde nunca jamás se lo imaginan".(De Julio Acanda).
"10 A. S /Básica "De la sierra a la selva."

ANEXO III

*Para el maestro en su día
Regalo sinceridad
Por fuera trae alegría
Por dentro felicidad.*

*municipio.
En él guardo la verdad
Que llevo en el corazón
Colores de la ilusión
Dibujan su contenido
Porque sé que siempre has sido
Motivo de inspiración.*

*Por tanto maestro vivo
Sigue en tu país creciendo
Sigue cual agua corriendo
Del manantial que va al río.*

*Sigue porque el lomerío
A la palma cuenta un sueño
Sigue porque ya no hay dueños
Que nos digan desde afuera,
En qué viento mi bandera
Tiene que mecer su empeño*

*Quiero que todos los días
Hagas hombres a los niños*

*Poema de la inspiración de Rafael Pérez Bello.
Profesor de la FOC "Fidel Claro".Agabama.
Asociación de Pedagogos de Cuba en el*

***Con la hermosa sinfonía
Que te nace del cariño***

***Por eso de color tiño
Mi pañoleta en el cuello
Y un relámpago, un destello
En mi semblante se ve
¡Yo quiero ser como el Che,
en mi país libre y bello!***