



## **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE**

**LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: educación primaria.**

### **TÍTULO**

**Métodos educativos: necesidad de orientación familiar desde la escuela.**

**Autora:** *Lic. Yunisleidy Videaux González.*



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: educación primaria**

**TÍTULO**

**Métodos educativos: necesidad de orientación familiar desde la escuela.**

**Autora: Lic. Yunisleidy Videaux González.**

**Tutora: DrC. Zaida González Fernández. Drc. (profesora auxiliar)**

**SANCTI SPÍRITUS, 2013**

*Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos,  
y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”*

*Fidel Castro Ruz*



*A mi hijo, por ser la razón de mi vida.*

*A mi esposo Yoan, por ser la fuente de  
inspiración como mujer.*

*A mi madre, con la que siempre he contado  
incondicionalmente, para lograr las mayores  
metas de mi vida.*

*A mi papá y hermano, que siempre me  
impulsan seguir adelante.*

*A mi segunda madre, por apoyarme siempre.*

*Con todo mi cariño,*

*Yuni*

*A mi tutora la DrC. Zaida González Fernández,  
por sus sabias reflexiones, su escucha y estímulo  
constante en la realización de esta tesis.*

*Un abrazo a todos mis compañeros que habitan  
el espacio de la casa grande, que es nuestro  
trabajo, en los que siempre encontré su hombro  
fuerte.*

*A todos los que creyeron que este sueño se hiciera  
realidad y a los que creerán en él cuando lo lean.*

*Con todo mi agradecimiento y cariño,*

*Yuni.*

## **SÍNTESIS**

La educación de los hijos hay que contemplarla, no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento del deber ciudadano ante la sociedad.

El éxito de dicha tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad que se establecen entre las instituciones, la familia y las organizaciones sociales. Sin el diagnóstico de estos factores, de todos los que pueden incidir en su formación y desarrollo no sería posible la formación integral de los alumnos. Esto motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: aplicar actividades que permitan contribuir a la preparación de las familias de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria, "Arcelio Modesto Suárez Bernal" en los métodos educativos. Se emplearon, métodos investigativos, del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de solución.

# **INDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. La familia, estructura, funciones y tipos.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. La familia. Deberes y derechos. ....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Necesidad de preparación a la familia desde la escuela. ....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. Sobre la familia y la educación.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EMPLEAR MÉTODOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1. Constatación inicial. ....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.- Fundamentación de actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.....</b>	<b>44</b>
<b>2.3. Actividades de preparación a la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.....</b>	<b>46</b>
<b>2.4. Resultados de la validación en la práctica pedagógica de las Actividades de preparación a la familia. (Anexo 4) .....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>

---

---

## **INTRODUCCIÓN**

La globalización internacional que caracteriza la presente época, impone colosales retos y desafíos a la educación en general, empleando los contenidos y métodos educativos a la sociedad en que viven, asumiendo la responsabilidad que les corresponde en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Es comprensible lo anteriormente expuesto si se considera la aseveración Marxista de que la escuela no es la liberadora por ella misma, pues sin cambio sociales no es posible una verdadera revolución educativa.

Es muy alentador el hecho de que se aprecian en algunos países latinoamericanos movimientos por la democracia y otras manifestaciones que demuestran que las utopías no mueren y que los hombres luchan por transformar su realidad. Los encuentros con los educadores latinoamericanos, caribeños, son testigos de la creciente vocación profesional y humana a favor de tener una política educacional con equidad de posibilidades para el hombre.

Los preceptos de los eminentes pedagogos cubanos desde la época colonial, sistematizados por las experiencias posteriores al triunfo revolucionario, han colocado a la educación en un lugar privilegiado y han regulado las instituciones universales del derecho de familia acorde con el sistema político, patentizando la necesidad de preparar a la familia desde la escuela.

En Cuba, existen experiencias acumuladas en cuanto a la preparación de la familia para que se cumpla su función educativa. En el programa “Para la vida” se centra un fuerte trabajo comunitario de promoción de los derechos del niño, las funciones de la familia, donde la escuela desempeña un rol fundamental.

Las indagaciones realizadas en el país han demostrado que la familia a pesar de las transformaciones sociales, aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa. Muestra de ello es el análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987, presentado por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, que abordan la influencia o papel educativo de la familia en la formación político–moral de los

hijos. En el período de 1986–1990 también se desarrollaron estudios en torno a las características y el funcionamiento de la familia cubana. En tal sentido se proyectaron algunas investigaciones formando parte del Programa “Juventud”, dirigido por la Academia de Ciencias de Cuba.

Investigaciones más recientes (Plañí Rad. –Cliff, E. y Castro Alegren, PL., 1992; Roca Perrera, MAY., Álvarez Suárez, M. y Duque Lovaina, J. L., 1995; Rodríguez F., 1996,1999; Cueto R., 1997; Rivero Pino, R. y Reyes González, J. I., 1999; Díaz C., García A. y Rivero Leiva, RAF., 2001; Martín Cala, M., 2002; Sobrino E., Rodríguez N., 2003, Romano L, 2008), también demuestran el déficit existente en el funcionamiento familiar. Estos autores coinciden en señalar la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la institución escolar pues, a pesar de que se ha incursionado en este sentido, aún subsisten insuficiencias.

La sociedad cubana exige que cada uno de nuestros ciudadanos se eduquen en valores sean equilibrados emocionalmente, permitiendo la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, honestos, responsables, laboriosos, revolucionarios y creativos.

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la cubana, en la cual la función educativa de la familia se afianza, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales, y de la orientación social de a personalidad, al respecto José Martí, expresó: “ ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?” (Martí.J.1883, OC. T8: 215).

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni la debida atención y educación, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Existen experiencias que demuestran la efectividad de un consciente trabajo pedagógico de profundo contenido ideológico, pero aún no se percibe un estilo coherente que demuestre un proyecto de orientación que facilite la adecuada aplicación de métodos educativos en todo el contexto familiar.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay suficiente utilización de las formas de orientación para el empleo de métodos educativos en las familias para educar a sus hijos e hijas.

Fernando González Rey en su obra "Comunicación, personalidad y desarrollo", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que de forma espontánea, expresen su disposición a la colaboración y agrega que esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres. Además se refiere a que la labor con los padres deber ser individual y colectiva y propone "... en el proceso de relación maestro padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es solamente informarles sobre cómo van sus hijos, sino que pueden oírse entre sí acerca de sus experiencias."

En estas ideas queda claro la necesidad de preparar a los padres a partir de un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

De esta forma el trabajo de orientación a la familia incluye el enfoque comunicativo y desarrollador, lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integran en el vínculo interactivo. El sujeto en este proceso tiene que trazarse expectativas, además debe experimentar gratificaciones y enriquecimiento y disfrutar de la comunicación con los demás.

La familia debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa.

A pesar de la existencia de todo el desempeño de la práctica pedagógica se constató a través del contacto con las familias en nuestra escuela, que presentan entre otras las siguientes carencias:

- ✚ Es insuficiente el conocimiento sobre cómo orientar a los hijos en el hogar ante diferentes situaciones no adecuadas.
- ✚ La información sobre métodos educativos que poseen no es suficiente.
- ✚ Algunos no saben cómo darse cuenta de los logros de sus hijos y cómo estimularlos.

En la escuela Arcelio Modesto Suárez Bernal se evidenciaron carencias en la orientación a la familia para emplear métodos educativos, reflejados en la no adecuada orientación educativa de los padres en el accionar de sus hijos.

Los antecedentes citados demuestran la necesidad de orientar a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del problema científico de la investigación: ¿Cómo preparar a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas?

El objeto de la investigación se centra en la preparación a la familia.

El campo lo constituye la preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación condujo a la formulación del siguiente objetivo: aplicar actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

El problema científico a resolver y el objetivo trazado conducen a las interrogantes científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que fundamentan la preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la familia de 4to grado de la escuela, Arcelio Modesto Suárez Bernal para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades de preparación a la familia para aplicar métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas?
4. ¿Qué resultados se pueden lograr con la aplicación de las actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas siguientes:

1. Determinación de los fundamentos filosóficos metodológicos que fundamentan la preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.
2. Diagnóstico de las necesidades actuales en la preparación a la familia de 4to grado de la escuela Arcelio Modesto Suárez Bernal para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.
3. Elaboración de actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.
4. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

---

---

## **Población y Muestra**

La población está formada por las 108 familias que tributan niños a la escuela Arcelio Modesto Suárez Bernal, del Municipio de Sancti Spiritu.

La muestra seleccionada intencionalmente, la integran 20 familias de los alumnos que cursan el 4to grado en la propia escuela. Esa muestra representa el 18.5% de la población.

Las familias seleccionadas como muestra se caracterizan, entre otros elementos por:

- ✚ Bajo nivel cultural.
- ✚ Empleo de métodos educativos inadecuados.
- ✚ Insuficiencia en la comunicación interpersonal y convivencia.
- ✚ Dificultades de la familia en la aplicación de métodos de educación, así como el reconocimiento de su importante papel en la educación de sus hijos.

### **Conceptualización de las variables.**

Variable independiente: Actividades de preparación a la familia.

Actividades: Conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial, permite dirigir y organizar de forma consciente, intencionada los objetivos propuestos. (Valle. Fernando. 2006:93)

Variable dependiente: Nivel de preparación alcanzado por la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas. Es la comunicación donde prevalece la función regulativa informativa. Esta relación tiene una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el modo de actuar de los hijos. (García. S. 2002: 254).

Para medir esta variable se consideraron las siguientes dimensiones, indicadores:

---

---

Dimensión: Conocimiento de la familia sobre métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Indicadores:

**1.1-** Conocimiento de las funciones de la familia.

**1.2-** Conocimiento de los métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Dimensión: Modos de actuación.

Indicadores

**2.1-** Cumplimiento de su función educativa.

**2.2-** Relaciones familiares: comunicación.

**2.3-** Empleo de métodos educativos.

---

---

## ***Métodos empleados:***

Durante la realización de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos científicos, tanto del nivel teórico, como del empírico, entre los que se destacan:

### Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis: permite el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resulten de utilidad para preparar a la familia.

La inducción y deducción: permite enfocar actividades de preparación a la familia a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Análisis histórico-lógico: favorece la realización de un análisis retrospectivo de los estudios realizados sobre los métodos de educación familiar y funciones de la familia, así como la contextualización y fundamentación de la propuesta en las condiciones concretas del trabajo de la enseñanza primaria.

### Del nivel empírico:

La observación pedagógica: posibilita la detección de las necesidades de orientación a la familia para emplear métodos de educación.

La entrevista: permite constatar el nivel de preparación de la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

El análisis documental: permite hacer una revisión de los programas y planes de superación, así como los documentos que norman el trabajo para valorar como aparece reflejado el tema de empleo de métodos educativos.

El experimento pedagógico: permite la implementación en la práctica de actividades de orientación a la familia sobre métodos de educación.

---

---

Del nivel estadístico y / o matemático:

El análisis porcentual: se utilizó en el procesamiento de los datos obtenidos empíricamente.

Se empleó la estadística descriptiva para resumir y presentar la información recogida sobre la preparación de las familias en la orientación familiar sobre métodos educativos llevando el conjunto de datos numéricos a una forma gráfica o analítica.

**La novedad científica** de esta tesis consiste en preparar a la familia a través de actividades novedosas, motivadoras, amenas, interesantes, variadas y fundamentadas científicamente para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas. Además la posibilidad de continuar preparando a la familia en la temática de referencia desde la escuela.

**Su aporte práctico** se manifiesta en contar con actividades dirigidas a preparar a la familia que permite su contextualización a la realidad que ofrece el diagnóstico para enfrentar la relación dinámica entre cómo preparar a la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

**La actualidad** del tema se evidencia en la importancia que tiene poder preparar a la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero, se ofrecen los fundamentos teóricos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico objeto de estudio. En el segundo capítulo se expone la estrategia de preparar a la familia para emplear métodos educativos concebida para dar tratamiento al estudio y valoración en los momentos antes y después de aplicada la propuesta. Los anexos recogen los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso investigativo, las tablas de análisis porcentuales en sus diferentes etapas y las escalas valorativas de las dimensiones e indicadores.

---

---

## **CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS**

### 1.1. La familia, estructura, funciones y tipos.

Partiendo del concepto de familia de Pedro Luís Castro en Familia y escuela, se define como sigue: La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones no puede desestimar.

En otra bibliografía, la familia, es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad, adaptación en toda su vida.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estado a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por las familias, y no sufren cambios, sino cuando ésta se ha modificado radicalmente.

Si se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado sucesivamente por cuatro formas, se plantea la cuestión de saber si la última forma puede ser duradera en el futuro, lo único que se puede responder es que debe progresar a medida que la sociedad progresa, que debe modificarse a medida que la sociedad se modifique, lo mismo que ha sucedido antes. La familia es producto del sistema social y reflejará su cultura. Muchas han sido las clasificaciones de familias dadas a través de la evolución.

El Código de familia Cubano expresa literalmente: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, como célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas

generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer , hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona” (2001: 12)

En la multimedia “Somos familia” (2006) para trabajadores sociales se plantea:

“Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

La estudiosa Patricia Arés Muslo en su libro “Mi familia es así” plantea:

“familias son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos “

“familias son aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales”

“familias son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.” (Arés, 2002: 7 y 8)

Se deben considerar todos los elementos que caracterizan esas definiciones, por cuanto son importantes los lazos consanguíneos, esencialmente entre padres e hijos, por ser estos adultos los responsables legales, a quienes el Estado les exige la educación de los menores.

Por otra parte, el ideal de la familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo; donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta; forma y moldea sus primeras pautas éticas, conceptos ideológicos.” (Espín Guillois, 1990: 225)

Esta es una definición que expresa qué aspiración tiene la sociedad socialista con relación al cumplimiento, por parte de la familia, de sus funciones, sin embargo la

realidad ofrece una caracterización que en muchos casos, difiere de ese empeño ideal, pues se muestra diferentes disfunciones que hacen que en el seno familiar, el niño no encuentre reconocimiento, seguridad ni apoyo afectivo, o que sus integrantes, simplemente no sepan cómo conducir sus interrelaciones.

Después del análisis efectuado de los distintos conceptos de familia urge conceptualizar los tipos de familia. Este concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite.

Muchos autores se han dedicado a clasificar a las familias. A continuación se define la familia atendiendo a su composición, es decir, a quiénes la integran. De esta forma la familia se clasifica en:

1. Familia nuclear: constituida por los padres, casados o no y su descendencia. Constituye un grupo bi generacional (2 generaciones), teniendo en cuenta que los padres e hijos son de generaciones diferentes.

En la familia nuclear se encuentran otros tipos que se clasifican en:

- ✚ Familia monoparental: un solo padre con sus hijos. Esta clasificación responde a los matrimonios que se ven afectados por muerte, renuncia, divorcio, por lo que uno de los dos padres tiene que asumir el rol de ambos.
- ✚ Familia biparental: ambos padres con sus hijos. La familia está completa, padres e hijos del mismo matrimonio.
- ✚ Familia nuclear reensamblada: constituido por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonio anteriores y además, comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común suele llamársele reconstituida. A este tipo de familia también se le ha denominado pluriparental.

2. Familia bi nuclear: pareja estable sin hijos.
3. Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padres, hijos, nietos y biznietos.

4. Familia compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco y consanguinidad. (Multimedia Somos familia, 2006).

Aunque ninguna puede abarcar la complejidad familiar; sí permite organizarla para comprender mejor su composición y cómo influye esta en su funcionamiento ya que existe una variación de la relación de intensidad y el significado relativo de unas funciones sobre otras en períodos o fases distintas del ciclo vital de la familia.

Las familias también se clasifican según su funcionamiento:

**Funcionales:** Son aquellas características de la familia que favorecen las relaciones entre sus miembros y su funcionamiento social. Estas interrelaciones positivas contribuyen al desarrollo sano y al crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

#### **Indicadores funcionales de la familia.**

- ✚ Ambiente familiar organizado y cuidado independientemente de las condiciones materiales de vida.
- ✚ Jerarquías claras entre padres e hijos y entre generaciones. Estilos democráticos y participativos.
- ✚ Límites entre subsistemas claros, permeables y flexibles. Ética relacional justa.
- ✚ Capacidad de expresar afectos positivos con lenguaje de sentimientos. Capacidad hepática de los miembros. Respeto y comprensión por los problemas de los demás miembros de la familia.
- ✚ Sentimiento de pertenencia, identidad familiar.
- ✚ Comunicación clara con direccionalidad adecuada.
- ✚ Capacidad de solucionar los conflictos de manera afectiva.
- ✚ Capacidad de aprender de las crisis.
- ✚ Capacidad de utilización de las redes de apoyo formal e informal.

**Disfuncionales:** Son aquellas características de la familia que obstaculizan las relaciones entre sus miembros y afectan su funcionamiento social.

Este tipo de familia presenta algunos, varios o todos de los siguientes indicadores:

- ✚ Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- ✚ Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- ✚ Fuerte resistencia al cambio.
- ✚ Presencia en su interior de un chivo expiatorio.
- ✚ Amenazas continuas de separación.
- ✚ Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- ✚ Límites confusos.
- ✚ Depravaciones del cariño parental.
- ✚ Mal funcionamiento social.
- ✚ Precisan de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

**Familias multiproblemas:** Son aquellas familias que presentan conflictos como: paro y dificultades financieras; aislamiento social; dificultades con el medio (malas relaciones con el vecindario, el colegio de los hijos, la justicia), delincuencia, deudas, enfermedad mental, en general, escasos apoyos en su ambiente.

Presentan entre otras las siguientes características:

- ✚ Carencia de hábitos de higiene y salud.
- ✚ Crisis cíclica.
- ✚ Escasez de recursos económicos.
- ✚ Conflictos judiciales y policiales.
- ✚ Conflictos vecinales.
- ✚ Actividades laborales de tipo marginal: venta ambulante, mendicidad, Recogida de cartón y chatarra, venta de drogas, prostitución.
- ✚ Ausentismo escolar de los hijos.
- ✚ Problemas de relación intrafamiliar: malos tratos, enfermedades psicosomáticas, gritos, peleas, incestos, abandonos.
- ✚ Roles y límites confusos y entremezclados.

---

---

✚ Historia de abandono y pérdida.

No necesariamente una familia debe cumplir con todos los requisitos para ser clasificada dentro de una categoría. Puede ocurrir también que una familia cumpla con indicadores de más de una categoría. Es necesario realizar un análisis profundo para determinar si una familia es funcional, disfuncional, multiproblemas.

Los indicadores mencionados no son sólo los que hacen que una familia no funcione adecuadamente, estos indicadores lo transmiten a sus hijos, utilizando estilos educativos inadecuados. La familia es un agente de socialización indispensable para el desarrollo psicológico del ser humano, por lo que es necesario identificar los estilos educativos inadecuados que existen en una familia para su labor de prevención y orientación a familias. Algunos de los estilos inadecuados se hacen referencia a continuación:

**Sobreprotección:** exceso de afecto. Generalmente las madres no permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos, excesivo cuidado hacia sus hijos, los protegen extraordinariamente para ocultar actitudes hostiles o de rechazo.

**Permisividad:** el niño recibe todo lo que quiere y se le deja hacer todo lo que desea. Este estilo educativo impide el desarrollo emocional del niño, manteniéndolo en estado de dependencia infantil. Es exigente acostumbrado de tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo, irrazonables.

**Rechazo:** la mayoría de las madres son inmaduras, inestables, neuróticas, muchas han sido rechazadas cuando niña, padres en sistemática discordia, falta de afecto, se encuentra aversión en la gestación, matrimonios forzados.

**Autoritarismo:** padres incapaces de aceptar al hijo tal como es, exigen que actúen respondiendo a sus ideas, ejercen una excesiva autoridad para tratar de enseñarle, los padres asumen una actitud dominante para mantener su dignidad. El niño se caracteriza por la sumisión acompañada de resentimientos y evasión.

**Inconsistencia:** la confusión de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres o mamá, le exige al niño por un lado y el padre le da total libertad por el otro a un mismo problema, recibe el apoyo de uno los padres en alguna decisión pero la Negación del otro.

La problemática de la necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia y de su falta de preparación para lograrlo ha sido una preocupación de la pedagogía cubana en las diferentes etapas de su desarrollo.

José de la Luz y Caballero (1800-1862),según el estudio que realiza Justo Chávez, refiriéndose a los criterios de este eminente pedagogo con relación al papel de la familia, expresa: "...la desatención que recibía la educación para que se realizaran los ideales a que se aspiraban, con relación a los padres planteó que los padres ya no se interesan por la educación profunda de sus hijos y... muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines..." (Chávez Rodríguez, 1992: 144)

Enrique José Varona (1849-1933) en el estudio que de su obra "Trabajos sobre educación y enseñanza ",que realiza Esther Báxter cita sus criterios al respecto: "... lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que lo rodean y aprenden en la escuela todo lo que luego ha de serlo útil en la vida " (Báxter,2003; 18 )

Es muy razonable esta constante preocupación que se sigue repitiendo hasta el presente por ser la familia en cualquier contexto, urbano o rural, un eslabón esencial e insustituible en el proceso de formación de valores, por el espacio con que cuenta, por su potencialidad educativa. Es la familia la primera institución que más vivencias emocionales y afecto puede ofrecerle al niño. Es allí donde el niño aprende por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla, la familia critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible otro medio.

Para determinar cómo se encuentra preparada una familia para cumplir la función educativa, se debe valorar cuáles son sus expectativas, los métodos que emplea, la educación y apoyo que ofrece a la vida escolar, el aprovechamiento del tiempo y de espacio familiar para la necesaria interrelación entre sus miembros.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar, es decir pueden lograr esta función educativa de manera consciente.

Lo anteriormente expuesto exige que el trabajo de la preparación de la familia, sea exhaustivamente planificado, aprovechándose todos los espacios de relación escuela-familia; en este sentido, diferentes estudiosos se refieren a que dicha relación se realiza en dos formas diferentes; de manera casual que está dada por los encuentros informales que se producen entre los familiares ,maestros, en los cuales no siempre la comunicación fluye a partir del referente de la educación del niño y la dirigida, que es intencional, con objetivos precisos y se basa en el desempeño escolar del niño.

Pedro Luís Castro (1996) expone las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familia, y otras alternativas, como: lectura recomendadas; la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas que desean hacer los padres articulados con murales, para dar respuestas a las inquietudes; y las orientaciones a través de los medios masivos de comunicación.

Cualquier familia, para cumplir con sus funciones exitosamente debe ser democrática, emplear métodos participativos, favorecer la comunicación entre sus miembros, de manera que se tenga en cuenta el crecimiento personal y la preparación para las futuras obligaciones y responsabilidades.

El ambiente reinante en una familia preparada debe ser de absoluta seguridad emocional, basado en el respeto, el amor y la comprensión, el despliegue de las aptitudes y el desarrollo de las actitudes de los niños, para que puedan cumplir sus compromisos sociales futuros.

Al valorar las potencialidades que posee la familia para perfeccionarse como institución educativa, se debe reconocer su carácter evolutivo; o sea, considerarla como un grupo en constante transformación.

Los maestros, en su trabajo diario, se tropiezan con diversas manifestaciones, con escolares que pueden ser reflejo de problemas familiares o de la comunidad:

- ✚ Llegan tarde a la escuela o faltan a clases.
- ✚ Acuden en malas condiciones para aprender (sucios, cansados, mal alimentados)
- ✚ No estudian lo que se les indica, no hacen las tareas.
- ✚ No aprenden como se esperaba.
- ✚ Manifiestan indisciplina, son agresivos, provocan diversos problemas con sus compañeros.
- ✚ Algunos son muy pasivos, tristes, aunque no molestan preocupan su retraining.
- ✚ No se integran a las actividades sociales de la escuela.
- ✚ Algunos sufren maltratos o abusos en su familia.

Se ha identificado que muchos de estos problemas están asociados a dificultades del funcionamiento de la familia, ausencia de figuras parentales, influencias familiares o comunitarias inadecuadas.

## 1.2. La familia. Deberes y derechos.

Existen instrumentos jurídicos internacionales que revelan la inclusión de la estructura social familiar en los estatutos, donde quedan expresados en diferentes artículos sus derechos y deberes.

En términos de derecho internacional aparecen por primera vez reconocidos en 1948, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una declaración universal de los Derechos Humanos , y el artículo 16 , párrafo , 3 declara :

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad.” En Cuba, con el triunfo de la Revolución, la atención a la infancia, juventud, ancianidad y la familia ocupa una de las prioridades de la política del Estado.

En la Constitución de la República, en el capítulo IV Familia, el artículo 37 expresa: “Todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio”.

Se establece la Ley 1289, que en Código de la Familia, en el artículo 85 declara los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia.

En la propia Constitución, en el artículo 38, se expresa:

“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y en asistir en la defensa de sus legítimos intereses en la realización de sus justas aspiraciones, así como de contribuir activamente a su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad socialista”.

Deberes de la familia en los momentos actuales que pueden poner en peligro la formación de su descendencia:

1. La familia adquiere la gran responsabilidad de la formación y desarrollo físico, cognitivo, afectivo y del comportamiento social de sus hijos en todo el desarrollo evolutivo.

2. . Transmitir normas, valores, actitudes por medio de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto a los derechos humanos de todas las personas.
3. . Está en el deber de dar una rica vida afectiva.
4. Crear condiciones previas para un aprendizaje formal exitoso.
5. . Ofrecerá un contexto rico de experiencias y vivencias para su desarrollo cultural e integral.
6. Proteger a los hijos de cualquier abuso, maltrato infantil y violencia familiar, que ponga en peligro la integridad física y psíquica de sus miembros.
7. Asumir la responsabilidad de crear y fortalecer una ética de la convivencia.
8. Trabajar de forma conjunta con el resto de las instituciones escolares, comunitarias en la formación de la nueva generación.
9. Garantizar el vínculo y el contacto estable del sistema familiar, en cualquier circunstancia, como principio ético rector.

Muchas serían las responsabilidades que la familia tiene que asumir, pero lo fundamental es la toma de conciencia de su trascendencia, no como un acto espontáneo, sino exige un desempeño afectivo.

De la eficiencia en el funcionamiento familiar depende gran parte de los logros sociales. En el proceso interactivo familiar con el entorno generalmente se analiza con más fuerza lo que esta recibe del medio. Es necesario ponderar el impacto que tiene en lo económico, político, la psicología y la cultura de la sociedad lo que la familia haya sido capaz de lograr en la formación de sus hijos.

### 1.3. Necesidad de preparación a la familia desde la escuela.

La escuela tiene el deber de darle atención individualizada a las familias incompletas. Compete a la vez, realizar una transformación del trabajo con estas familias y la comunidad donde viven. La ayuda a la familia está en primer lugar en el colectivo educativo de la escuela. Entonces si se organiza adecuadamente el trabajo de este colectivo humano, se encontraran muchas vías de solución a los problemas de disfuncionalidad familiar y sus posibles efectos en el comportamiento de los hijos.

En su época, A.S.Makarenko señalaba: “Hay familias buenas y familias malas. No es posible hacerse responsable de que la familia puede educar como quiera. Nosotros debemos organizar la educación familiar y el principio organizador debe ser la escuela como representante de la educación estatal”.

En algunas oportunidades el divorcio de los padres trae aparejado el distanciamiento de los hijos, y las consecuencias tornan más perjudiciales para estos. En la mayoría de los casos la madre se hace responsable de la atención y cuidado del niño, mientras el padre solo aparece de vez en cuando o lo que es peor, lo abandona totalmente.

La madre y el padre desempeñan una determinante función en la educación de su hijo, no obstante, si este es varón, la figura paterna cobra una importancia especial por que le sirve de modelo para el establecimiento de patrones de conducta sexual. De aquí se infiere lo necesario que resulta que el padre le dedique tiempo a niño, que vivan y disfruten experiencias comunes agradables y placenteras para ambos, en fin que haya una acción afectiva y que la relación tenga una consistencia y regularidad que permitan al niño sentir a su padre como modelo.

En el correcto manejo del divorcio es muy importante no perder de vista la comunicación, la relación afectiva que deberá mantener la pareja separada entre ellos y con los hijos, lo cual se logra cuando existe gran madurez por parte de ambos. La pareja divorciada debe entender que ellos se han separado como cónyuges, pero de ningún modo como padres; solo así el hijo no sentiría pérdida alguna.

De igual forma, será necesario incrementar los contactos con los padres, atraerlos hacia la escuela y desarrollar actividades que los orienten acerca de cómo actuar cuando el divorcio se convierta en un hecho inevitable, de manera que este no ocasione trauma en los hijos.

El método científico comprende: identificar el problema, establecer la hipótesis, definir los objetivos, obtener la información, analizar los datos, llegar a conclusiones y definir las actividades del programa educativo.

Todo maestro tiene la oportunidad de utilizar el método científico con el propósito de llevar a cabo una adecuada educación para la salud. De no seguir este método consumirá más tiempo y recursos de lo necesarios y no logrará un efectivo trabajo.

Si se realiza un adecuado trabajo preventivo, eleva la calidad de vida de los escolares y favorece un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Este trabajo propone una preparación a la familia para emplear métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas, que será expuesto en el próximo capítulo.

#### **Para hacer más eficaz una buena educación familiar:**

1. Estimular la creación y aparición de mensajes que contribuyan a la educación familiar.
2. Evitar que los niños vean espectáculos en torno a conflictos familiares.
3. Evitar los espectáculos en torno a prejuicio raciales, creencias religiosas, lenguaje obsceno.

#### **Un niño con una adecuada educación:**

1. Ama a sus padres, maestros, hermanos y amigos.
2. Respeta y obedece a sus padres y a los adultos que se comunican con él.
3. Ayuda siempre que pueda a las personas viejas, a las mujeres embarazadas, a los ciegos y a los niños más pequeños que él.
4. Asiste todos los días a la escuela, llegando con puntualidad y haciendo las tareas.

5. Se duerme temprano.
6. Hace ejercicios y participa en algún deporte.
7. Juega con otros niños en el parque o en el barrio.
8. No coge lo que no es suyo, ni abusa de los niños más pequeños.
9. Le gusta la vida y enfrentar con alegría y valor las cosas buenas y malas que se presentan.
10. Aman y cuidan a los animales y las plantas, no ensucian la ciudad y la naturaleza.

En realidad es necesario educar a los niños y hacerlo bien para que se puedan adaptar mejor a la sociedad y asimilar, de acuerdo con sus potencialidades, la mayor cantidad de conocimientos, hábitos y experiencias acumuladas por la sociedad de conocimientos eficientes en ella. Ellos no sufren durante el proceso de educación, pues este satisface necesidades básicas que el niño tiene como las de afecto, seguridad, protección, nuevas impresiones, comunicaciones, etc. Si no los educamos sufrirán más, pues no estarán preparados para los retos, exigencia del desarrollo social y familiar y se sentirán inferiores y rechazados.

Para educar a los hijos no necesariamente hay que emplear el golpe, esta forma evita una expresión mayor de la misma que en esta etapa de vida más avanzada le pueden generar problemas interpersonales o sociales.

En la educación no todo puede ser momento de alegría y bondad, sobre todo cuando el menor no obedece al adulto o cuando se le ocurren cosas que dañen a los otros.

La cara de la exigencia y de la toma de medidas fuertes o inmediatas son posibles conductas inadecuadas del niño en una situación humana. Muchos teóricos de la psicoterapia, la terapia familiar y otros temas plantean que las definiciones y métodos que uno utiliza a la hora de dilucidar un tema tiene que tener en cuenta como la define y resuelve la población desde la cultura porque este es un taller natural a través del tiempo, obedeciendo a la naturaleza, donde primera la ley la necesidad. La cultura trasmite de generación en generación lo que ha probado que tiene cierto nivel de efectividad para resolver determinadas situaciones.

La propuesta es preparar a la familia para emplear métodos educativos de forma adecuada con la situación de vida que pretendamos resolver dentro de los límites del buen trato.

Las instituciones educativas y los padres tienen gran relación. A medida que se hace más compleja la sociedad humana, la buena educación adquiere cada vez más importancia, ella posibilita mejor preparación social y técnica. De aquí van dirigida una serie de preguntas que nos más flexible e una buena educación.

### **1. ¿Qué necesita de los padres el maestro?**

1. Una comunicación amplia, sincera y abierta.
2. Apoyo en niños en todo momento.
3. Que le diga la verdad sobre el niño.
4. Estímulo al niño moral y materialmente.
5. Que le digan las adicciones que hay en la casa.
6. Que confíen en la capacidad resolutoria de la escuela, de los problemas que tiene o que los padres plantean.
7. Que logren que los niños duerman y descansen lo suficiente.
8. Que le ayuden en las cosas materiales que necesite en la escuela.
9. Que le siembre al niño el amor por el maestro.
10. Que apoyen su labor desde todos puntos de vista.
11. Que sean activos en las reuniones de padres con un nuevo carácter de búsqueda.

La tarea de la educación familiar requiere analizar estos problemas psicosociales que están ocurriendo a nivel de nuestras comunidades y que afectan la comunicación a nivel social y familiar.

Las personas muchas veces ni siquiera se dan cuenta de lo necesario que es un buen funcionamiento de su grupo de pertenencia como la familia. He aquí algunos indicadores que permitan su auto identificación como primera etapa para ser tenidos en cuenta y buscar alternativas familiares para la modificación, eliminación de sus efectos sobre la educación familiar:

---

---

Algunas características que debe poner en práctica el maestro para la preparación a la familia:

1. La evolución: actividad científica que contiene procedimientos, métodos, instrumentos previamente determinados.
2. La caracterización: pretende describir todo lo que pueda ser observado directamente.
3. La observación de la vida familiar: es un procedimiento de evaluación consistente en la indagación sistemática y el registro cuidadoso de actividades.
4. La encuesta: permite identificar sobre la historia de educación familiar, los cambios de la familia en el comportamiento de los hijos.
5. La entrevista y la familia: es un método de comunicación muy directa, inmediata entre los maestros y los miembros de la familia.

Métodos de trabajo educativo a emplear en la preparación a la familia:

- ✚ Suministro de conocimientos, ayuda, argumentos, opiniones, desarrollo de actividades y convicciones.
- ✚ Estímulo de intereses y consolidación de motivaciones que contribuyen, integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y de la educación de los hijos.
- ✚ Un eficiente método de educación prepara a los padres para su auto desarrollo.
- ✚ Contextualización y flexibilidad.
- ✚ Datación de recursos.
- ✚ Ayuda a la familia como unidad y apoyo social.

#### 1.4. Sobre la familia y la educación.

El adulto se apoya en aquella persona que aprendió a ser durante su niñez.

Por eso, el hoy de la niñez es el adulto del futuro. El mejor regalo que se puede recibir de un niño es que sus padres lo amen y lo deseen a él, Los miembros de la familia deben mostrarse respeto mutuo y mostrar obediencia razonada a la autoridad familiar.

Los castigos en pequeñas dosis ayudan mejor al logro graduar de cualquier meta educativa.

En los últimos tiempos, diferentes enfoques y modos de implementación de programas educativos que se dirigen al tema de los proyectos de vida han ido ganando espacio en el quehacer escolar.

No cabe duda que el impacto de conocimientos en el hombre de hoy, ha sido una de las fuentes del movimiento hacia un nuevo paradigma de la educación, de correctos métodos empleados por nuestras familias.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay suficiente utilización de las formas de orientación para el empleo de métodos educativos adecuados en las familias para educar a sus hijos e hijas.

En estas ideas queda claro la necesidad de preparar a los padres a partir de un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

Los métodos de educación se basan en la estimulación de pasiones racionales o virtudes intelectuales:

-  Coraje intelectual (enfrentar los problemas difíciles y los puntos de vista diferentes )

- ✚ Integralidad (consistencia en las normas de enjuiciamiento)
- ✚ Imparcialidad (razonamiento no prejuiciado)
- ✚ Confianza en la razón (cultivo de buenas razones)

Para desarrollar métodos de educación se sintetizan los siguientes principios básicos:

- ✚ Consistencia entre el pensamiento y la acción.
- ✚ Relación entre el pensamiento, el sentimiento, la sensibilidad y la expresividad.
- ✚ Enfrentamiento correcto de situaciones.
- ✚ Cultivo de la comprensión, la tolerancia y el respeto.
- ✚ Disposición al diálogo reflexivo.
- ✚ Educación para la autonomía personal.

Métodos que desarrollan una ética de proyecto de vida:

- ✚ Dramatizaciones y juegos de roles que propicien una vivencia afectiva.
- ✚ Planteamiento de metas con tomas de decisiones.

Desde el punto de vista diferentes autores consideran que una sólida educación familiar implica a comprender cuáles son los criterios y como funcionan, el significado de sus posiciones, el proceso de razonamiento, el carácter ante varias situaciones, la importancia de parte y todo, los intereses, la necesidad de no sobrevalorar, la importancia de estimar, las intenciones propias y de los demás, la anticipación de los posibles daños sobre nosotros mismos y la importancia fundamental que tiene el prevenir las crisis morales ante de que ocurran.

Si educar, para José Martí, es preparar al hombre para la vida, entonces, también implica el desarrollo de las dimensiones del pensar, sentir y actuar, en todas las áreas de relación social de la persona. La educación va más allá de la enseñanza profesional y del proceso de instrucción. Esto supone la creación de un vínculo estrecho con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad.

---

---

Al organizar la educación por parte de la familia hay que forzarse por proporcionarles a los niños modelos vivos, luminosos. Es importante que ellos conozcan directamente a personas cuyo ejemplo es digno de seguirse. No cabe duda que la experiencia del propio comportamiento es la fuente más caudalosa de estímulo para educar adecuadamente, incomparablemente más poderosa que los conocimientos de normas para asimilar diferentes reglas. ¿Quiere esto decir que no proceder a explicar al niño preceptos y normas de buena conducta? Naturalmente no. Lo uno y lo otro son elementos obligatorios para una adecuada educación.

El niño se conduce incorrectamente a menudo por la simple razón de que no conoce la forma de proceder bien. A veces el niño comete faltas porque está convencido de que su acto es justo. De ahí que sean necesarias las explicaciones de los adultos, las charlas sobre temas éticos, lo mismo que la labor específica respecto a la manera culta de comportarse.

Cada método encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos. La justa selección y aplicación fecunda de uno u otro procedimiento, en el proceso de la educación familiar: saber tener en cuenta las condiciones en que vive la colectividad infantil, la situación en que realiza el proceso educacional, finalmente la utilización óptima del procedimiento. En esto consiste la metodología para una adecuada educación familiar.

La familia responde según sus necesidades e intereses, poniendo en juego recursos biológicos y sociales a partir de la interacción de sus miembros, afectados por ello.

Las “agresiones o amenazas” que afectan al sujeto familiar condicionan al enfrentamiento a ellas en correspondencia con las necesidades individuales, colectivas.

El apoyo mutuo, el altruismo, la generosidad, la solidaridad, la identificación, la cooperación, la presión emocional, son recursos muy positivos, habituales en un ambiente de salud familiar.

---

---

## FACTORES DE RIESGO FAMILIAR:

- ✚ Abandono de los cuidados físicos del niño.
- ✚ Patrones de conducta inadecuada.
- ✚ Maltrato físico y psicológico del niño.
- ✚ Conductas antisociales.
- ✚ Relaciones interpersonales inadecuadas.
- ✚ Bajo nivel de vida.
- ✚ Poca fuerza familiar.
- ✚ Bajo nivel cultural.

## MÉTODOS PARA UNA CORRECTA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Pedro Luís Castro Plantea en su texto: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Se esfiere a algunos métodos para una correcta orientación familiar como:

- ✚ Proveer amor incondicional y expresarlo de manera apropiada a la edad.
- ✚ Usar comportamientos tranquilizadores para ayudar a que maneje, module sus sentimientos.
- ✚ Desarrollar comportamientos consecuentes que transmitan valores, normas, incluyendo factores de residencia.
- ✚ Explicar claramente las normas y expectativas.
- ✚ Elogiar logros y comportamientos deseados.
- ✚ Proveer oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas, adversidades.
- ✚ Alentar la comunicación de hechos, expectativas, sentimientos, problemas.
- ✚ Equilibrar el desarrollo de la autonomía, las consecuencias o sanciones de errores con cariño y comprensión.
- ✚ Instarlo a que acepte la responsabilidad de sus comportamientos.
- ✚ Promover y desarrollar su flexibilidad para que seleccione diferentes valores.

Preocuparse por los niños y consentir cualquiera de sus caprichos son dos cosas muy diferentes. Orientar adecuadamente significa brindar a los niños, aliento y apoyo emocional de manera que sean claramente reconocibles por éstos, es algo más que un elogio, un abrazo o un beso; implica una participación activa en la vida emocional de su hijo.

Alina Perera Robbi se refiere a algunos principios para desarrollar una atención positiva como:

1. Elogie a su hijo por las conductas adecuadas, pero sea preciso, sincero y evite la adulación.
2. Demuestre interés por lo que su hijo está haciendo participando en la actividad describiendo lo que ve.
3. No haga preguntas ni dé órdenes, solo observe y refleje lo que ve.

Se han creado técnicas de disciplina para orientar adecuadamente a la familia:

- ✚ Las reprimendas: Son habitualmente un método casi universalmente usado. Es evidente que cuando un niño o niña comete un hecho que va en contra de su formación es necesario enseñárselo, pero al final el método para usar debe ser siempre el “estilo optimista” y nunca el “estilo pesimistas.
- ✚ Las consecuencias naturales: Dejar que los hijos experimenten las consecuencias lógicas de su mala conducta.
- ✚ El rincón: Un minuto por cada año de edad.
- ✚ Quitar un privilegio: Debemos evitar que el castigo sea quitarle la posibilidad de jugar con otros niños.

La sobre corrección: Repetir la conducta correcta por lo menos 10 veces durante 20 min.

- ✚ Sistema de puntaje: Ganan puntos por conductas positivas y se restan puntos por las malas conductas.

---

---

## **ALGUNOS MÉTODOS PARA OBTENER UNA ADECUADA EDUCACIÓN.**

1. Establezca reglas límites claros y atégase a ellos.
2. Déle a su hijo advertencia y señales cuando comience a comportarse mal.  
Es la mejor manera de enseñarle el autocontrol.
3. Defina el comportamiento positivo reforzando la buena conducta con elogios y afecto e ignorando la conducta que solo apunta a llamar la atención.
4. Eduquen a su hijo de acuerdo con sus expectativas.
5. Prevenga los problemas.
6. Cuando se viola una norma o un límite claramente establecido, aplique de inmediato un castigo adecuado.
7. Cuando el castigo es necesario, asegúrese de que guarde relación con la infracción.
8. No imponga castigos de larga duración.
9. No castigue por “amor propio” sino por aquello que afecte la formación del niño.

## **ALGUNAS ACTITUDES INADECUADAS QUE EMPLEAN LOS PADRES QUE PROVOCAN DAÑOS PERMANENTES EN EL MENOR.**

- ✚ Sobreprotección.
- ✚ Permisividad.
- ✚ Exceso de ansiedad.
- ✚ Rechazo.
- ✚ Exceso de autoridad.
- ✚ Identificación.
- ✚ Perfeccionismo.

Exceso de crítica.

Inconsistencia.

Los cambios que promueven nuestra política educacional tienen entre sus propósitos otorgar una gran responsabilidad a las escuelas en la conducción de la

educación en los alumnos. Sin embargo, suelen mantenerse problemas en la incorporación activa y consistente de los diferentes agentes educativos.

Todavía es limitada la participación activa de los padres y de la comunidad en las transformaciones que requiere la escuela primaria.

La esencia de un educador con los alumnos donde han sido trabajados con métodos educativos que no son los más adecuados consiste en compensar la falta de afecto y atención familiar que ese escolar ha sufrido.

Sin embargo, se aprecia que en algunas escuelas no se profundizan adecuadamente en diagnosticar estas situaciones. En las escuelas no siempre se parte de un correcto diagnóstico y seguimiento que permita evaluar las causas y las influencias de las acciones educativas.

En algunos centros se realiza el análisis en reuniones con el Consejo de Atención a Menores, por esta razón es de gran importancia el trabajo con los padres. El sistema educativo con una concepción científica como un sistema de procedimientos lleva a cabo un buen trabajo con la familia, para que posteriormente haya un correcto funcionamiento de los métodos educativos.

Como actividades grupales están los debates con los padres, las conferencias , las mesas redondas. Otras actividades grupales orientadas con los videos debates, cuanta con materiales audiovisuales sobre la educación a la familia.

La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir, la escuela para formar seres humanos. Los padres son el consejo de dirección, el director, los maestros, los empleados del comedor, de limpieza y los guardias de seguridad, todo en ellos.

Para aplicar estrategias, consejos y orientaciones basta con la cultura general, la decisión de hacerlo, el afán de superación y estabilidad en la aplicación de los mismos y descubriremos la actuación familiar y educativa, así como la riqueza y perfección.

Es necesario educar a los niños y hacerlo bien para que se puedan adaptar mejor a la sociedad y asimilar de acuerdo a sus potencialidades la mayor cantidad de conocimientos, hábitos y experiencias acumuladas por la sociedad para lograr un desenvolvimiento eficiente en ella. Ellos no sufren durante el proceso de educación, pues este satisface necesidades básicas que el niño tiene como la de afecto, seguridad, protección, nuevas impresiones, comunicación. Si no los educamos no estamos preparados para los retos, exigencias del desarrollo social y familiar y se sentirán inferiores y rechazados.

El comportamiento y los problemas de comportamiento se aprenden. Las capacidades, habilidades y conductas que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y los años. En este proceso se va formando su personalidad con potencialidades para desarrollarse en diversos aspectos de su vida. La naturaleza de los humanos es social y se forma esencialmente producto de la educación y el aprendizaje.

Los padres tratan de crear las condiciones propicias para el correcto desarrollo de su hijo o este esfuerzo depende de la época en que se desarrolla la familia, de la cultura de los padres. Además se trata de enseñar a los hijos a enfrentar sus frustraciones y seguir adelante en la vida a pesar de los obstáculos, pues la mayoría de las veces protegerlos de frustraciones los hace vulnerables a la de su tiempo al no tener desarrollado las habilidades para su afrontamiento.

Los hijos se crían para que se independicen y crean su propia familia, sostengan un vínculo efectivo estable con sus progenitores, basados en la independencia, el respeto mutuo y la solidaridad, cuestión que implica la atención a estos como responsabilidad de segunda orden con relación a la familia que formamos.

Los niños no sufren realmente porque se le prohíban cosas o se le tracen determinados límites que son necesarios para educarlos, solo como toda persona normal presionan para cumplir sus objetivos hasta que se convencen de que lo que quiere no va a poder lograrlo, esto lo enseña que no siempre lo que uno desea lo puede obtener, aprendizaje vital para una buena autoestima, adaptabilidad social.

Los niños tienen derecho a tomar sus propias decisiones que tengan que ver con su mundo infantil y en aquellos personales que no afecten la dinámica familiar, ni los objetivos familiares y de conveniencia que hayan trazado los padres, no en cuestiones de los adultos. Cuando el niño contesta que no, pregunte las razones y valórelas y tome decisión adecuada. El niño debe aprender a decir que no en muchas circunstancias y el marco del hogar es su primer taller.

Los niños por muchas cuestiones, una de ellas puede ser porque estén sufriendo, pero no es lo más frecuente, lo más frecuente es el uso del llanto para presionar o para llamar la atención. En los niños pequeños las causas pueden estar afectando, pero en el niño que se comunica buscamos la causa en la colaboración con él y analizamos si su llanto está justificado o no, si es un mecanismo de presión para obtener algo. No se debe enseñar a los niños a obtener las cosas mediante el llanto, pero si a que hay hechos, escenas, cosas que no pasan, cosas que sentimos y que dan deseos de llorar y no es saludable aguantar las lágrimas.

Los niños nacen sin una personalidad formada o manera alguna de pensar o comportarse, estas realidades psicológicas se origina en el curso de su desarrollo y educación. Los niños sí cambian por la influencia de la educación, siguen cambiando en dependencia de cómo ser educados.

Darle todos los gustos, no ayudar a los hijos, los vuelve egoístas, haraganes , con poca tolerancia al fracaso y a las frustraciones, además los padres deben educar a los hijos con una visión optimista de su futuro y pensando que cada paso en la educación tiene su momento adecuado para ser aplicado independientemente de que la vida del niño puede verse interrumpida por la muerte de cualquiera de sus variantes.

La vida ha mostrado con claridad que cuando el rol de madre y de padre se desempeña con amor y con responsabilidad, estas dos figuras son únicas , irrepetibles para cada niño, que no los cambia por nadie ni por nada. Ambos roles cuando se desempeñan de forma inadecuada, ni producen daño ni carencias en el niño que pueden ser compensados parcialmente por otras personas, pero nunca es igual para él. Esto corresponde al desempeño irresponsable del rol de padres

de muchos hombres que no lo asumían si no tenían buenas relaciones con la madre de su hijo o se divorciaban de sus hijos al hacerlo de su mujer.

La vida es rica en matices y situaciones y la persona tiene que desempeñar a lo largo de ella diversos papeles sociales que como existen en una misma persona deben ser priorizados en un momento u otro de la vida de acuerdo con las necesidades y motivaciones de esa persona y de las exigencias de la situación humana que le toque desenvolverse el sujeto, valorando siempre , quienes afectan o benefician sus acciones y como se puede complementar las exigencias de cada papel social. Resulta difícil poder encontrar a una madre que se desempeñe adecuadamente como madre, siendo una mujer infeliz en sus relaciones de pareja,

Los varones al igual que cualquier ser humano necesitan cariño de sus padres , de su madre en primer lugar para desarrollarse saludablemente por suerte los humanos no tenemos una medida de cuanto cariño y amor se necesita a diario, pero sabemos que mucho, lo que de muy diversas maneras de acuerdo con nuestros requerimientos psicológicos. Después a lo largo de su vida la necesitan, no solo para satisfacer sus necesidades de afectos, sino para sentirse seguros de sí mismos, saber dar cariño y tener estabilidad psicológica.

La hipocresía no es parte de la educación porque es enseñar un valor negativo a los niños, es enseñarlos a que piensen y actúen de una forma y muestren o aparenten otra ante algunas personas y situaciones, no forman un modelo de actuación seguro y estable en el niño, sino que va empobreciendo su autoestima. Esta actitud introduce tensión en el actuar cotidiano del individuo , deterioro al apegarse a la verdad como valor moral, empobrece las habilidades para afrontar las diferencias, las contradicciones y los conflictos, realidades inevitables de la asistencia humana.

A un niño que se le enseña un prejuicio racial se le está condicionando la inferioridad de unas personas y la superioridad de otras, basándose en el color de la piel que poseen, enseñándoles a orientarse por estereotipos superficiales que nada dicen de los elementos principales que caracterizan a una persona, ni de él

debe aprender exactamente con relación de la conducta no deseada por sus padres y que restringe la variedad de comportamiento espontáneo que el niño puede mostrar aun cuando sea adecuado socialmente además que disminuye su disfrute de la riqueza y variedad de las relaciones humanas. Unas de las consecuencias es que interrelaciones futuras en que se cree inferior actúe como tal, aunque la situación humana no lo permita. Se estructura esquemas mentales que distorsionan la interpretación adecuada de las interacciones humanas.

Hay muchas profesionales que son excelentes padres y educan a sus hijos empleando generalmente de forma adecuada los conocimientos que sobre la educación y los niños tienen. Cuando se conoce mucho de una materia y se es creativo consecuente y persistente en la aplicación sincera de ella los resultados tienen una probabilidad muy alta de ser exitosos. A partir de querer lograr todo con amor y comprensión del niño como si fuera un adulto en miniatura con pocas exigencias y autoridad sobre este, con confusiones en la aplicación práctica de determinadas concepciones psicológicas descontextualizadas y de las subvaloraciones de la rica experiencia educativa de la familia tradicional cubana.

Los métodos educativos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. Cada método de trabajo educativo constituye un instrumento con el cual el educador ejerce influencia sobre la conciencia, el sentimiento y las conductas de los escolares. Suelen clasificarse en dos grandes grupos. Los dirigidos a actuar sobre la conciencia, llamados también métodos persuasivos y los de la organización de la actividad practica social de los alumnos o métodos de ejercitación. Además se reconocen métodos complementarios o auxiliares.

En el primer grupo de métodos, con un fuerte predominio de la persuasión se ejerce una influencia moral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminan las negativas. Para ello se emplean variados procedimientos, como el dialogo, la narración, las charlas, debates, conferencias, discusión de obras literarias, películas, murales y especialmente la educación mediante el ejemplo. Los

métodos que potencian la actividad práctica son la vía fundamental, tomando en consideración que la personalidad se forma y desarrolla en una variada actividad. Entre ellas está la asignación de responsabilidades, realización de actividades de utilidad social, los Círculos de interés o sociedades científicas, los grupos artísticos, culturales, la celebración de fiestas y otras formas en correspondencia con las características de la edad.

Los métodos complementarios o auxiliares, el estímulo y la sensación, contribuyen a la acción de los anteriores.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemáticamente y regularmente que el contenido de cada actividad se adecue en cada grupo de estudiantes a que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la auto educación y la reflexión de los estudiantes, y que su aplicación se aconseje en un mareo de calor humano, alejada de todo tipo de improvisación.

El contenido, la forma y los métodos de organización del trabajo educativo cambian a medida que desarrollan los alumnos y de acuerdo con las particularidades de la edad y a las cualidades o formaciones que corresponden a cada etapa.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencia pedagógicamente dirigido, encaminado a llevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consiente en la formación de su descendencia, en coordinación de la escuela.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a aumentar opiniones desarrolla actividades y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia prepara a los padres y a otros adultos significativos para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos.

---

---

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos.

La educación a la familia pretende dar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan a la educación intrafamiliar de sus hijos. Esta educación contribuye a su desarrollo, armonizan sus funciones y enriquecen sus potencialidades educativas.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudará a la familia como unidad desde la responsabilidad social que tiene la escuela. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

La escuela debe acercarse a cada familiar sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres, no disminuirlos o sustituirlos.

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo.

Desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo, la integración en cada acción de los diversos objetivos.

---

---

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EMPLEAR MÉTODOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS**

### 2.1. Constatación inicial.

Con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento sobre el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas que poseía la familia se aplicó una entrevista (Anexo 1) al grupo de padres de la muestra, las preguntas se emplearon para evaluar el conocimiento sobre las funciones de la familia y el conocimiento de los métodos educativos. También la entrevista permitió evaluar cómo proyectar las actividades de orientación a la familia para emplear métodos educativos.

Se aplicó una guía de observación a escuelas de educación familiar relacionadas con el tema ¿cómo educar adecuadamente a sus hijos e hijas? (Anexo 2) para valorar cómo se abordan los aspectos relacionados con el empleo de métodos educativos. Aquí se valoró el cumplimiento de la función educativa, el comportamiento de las relaciones familiares y el empleo de métodos educativos.

Durante la etapa inicial fue de gran utilidad la entrevista, la guía de observación a escuelas de orientación familiar y al completamiento de frases pues permitió diseñar las actividades de orientación a la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

También, se efectuó a la familia un completamiento de frases (Anexo 3), para valorar las manifestaciones afectivas y el comportamiento del empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Al realizar el estudio inicial y final para conocer qué nivel de preparación tenía la familia se tuvieron en cuenta escalas valorativas (Anexo 4) con los resultados de las dimensiones y sus indicadores, resumidos cuantitativamente en las tablas divididas en antes y después de aplicado el pre- experimento, reflejando cantidad y % medible en cada indicador de manera comparativa, partiendo de las categorías alto, medio y bajo.

Al realizar el estudio inicial para valorar el nivel de conocimiento sobre el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas que poseía la familia de 4. Grado de la escuela Arcelio Suárez Bernal se logró reunir toda la información necesaria por las diferentes técnicas aplicadas llegando al siguiente juicio valorativo y cuantitativo de antes y después de aplicado el pre- experimento que aparecen reflejados en el (anexo 4).

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió realizar una valoración determinando algunas irregularidades en cuanto al empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas, problemática objeto de estudio que a continuación se exponen:

La mayoría de las familias no poseían conocimientos básicos sobre el, las funciones familiares y conocimiento de los métodos educativos.

El cumplimiento de la función educativa y el empleo de métodos educativos no eran suficientes, por lo que no los empleaban adecuadamente. Generalmente la comunicación familiar no favorecía la relación necesaria en este indicador.

Después de valorada esta constatación inicial y realizar el estudio bibliográfico referido al tema se planificó la siguiente orientación a la familia para el empleo de métodos educativos.

De las 20 familias sujetas a estudio se comprobó que al medir la dimensión nivel de conocimiento se aplicó la entrevista (Anexo 1) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los padres sobre funciones familiares, la cual revela que en el indicador 1.1 referida al conocimiento de las funciones de la familia se encuentran en el nivel alto 1 padre, lo que representa un 4% , que solo conoce las funciones familiares .En nivel medio 5 padres para un 26% que reconocen la función económica y biológica . En el nivel bajo se ubicaron 14 padres para un 70%.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los métodos educativos se encuentran en el nivel alto 1 padre para un 5%, en el nivel medio se encuentran 6

padres para un 30%. En el nivel bajo 13 padres para un 65%, ya que no dominan los métodos educativos que deben aplicar para con sus hijos.

Indicadores medidos	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
<b>Dimensión I: Nivel de conocimientos</b>	1	4	5	26	14	70
1.1 Conocimiento de las funciones familiares.						
1.2 Conocimiento de los métodos educativos.	1	5	6	30	13	65

Para medir la dimensión modo de actuación se aplicó la guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de obtener información sobre los aspectos relacionados con el cumplimiento de la función educativa de la familia y la comunicación. En el indicador 2.1 dirigido al cumplimiento de su función, se encuentran en el nivel alto 1 padre para un 4%. En el nivel medio 5 padres para un 26%. Se encuentran en el nivel bajo 14 padres para un 70%.

En el indicador 2.2 entendido como empleo de métodos educativos se encuentran en el nivel alto 1 padre para un 5%. Se encuentran en el nivel medio 6 padres para un 30%. En el nivel bajo se ubicaron 13 padre para un 65%, ya que no cumplen en su modo de actuación con la función educativa, son impositivas.

En el indicador 2.3 orientado hacia la comunicación, se ubicaron en el nivel alto 1 padre para un 4%, en el nivel medio se encuentran 5 padres para un 26%, en nivel bajo 14 padres para un 70%., lo que demuestra que las familias no emplean métodos educativos, los modos de actuación, y el conocimiento de métodos educativos se comporta en un nivel bajo.

Los resultados que se observan en el indicador 1.2 muestra la baja cantidad de padres que tienen conocimientos de los métodos educativos en la educación de sus hijas e hijos.

Los resultados expuestos con anterioridad se muestran en la siguiente tabla para una mejor comprensión.

Indicadores medidos	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
<b>Dimensión II: Modo de actuación.</b>	1	4	5	26	14	70
2.1- Cumplimiento de la función educativa.						
2.2- Empleo de métodos educativos.	1	5	6	30	13	65
Relaciones familiares: comunicación.	1	4	5	26	14	70

Luego de haber realizado un estudio minucioso a los resultados de los métodos e instrumentos aplicados se pudieron determinar las siguientes potencialidades e irregularidades:

Potencialidades

Las familias asisten con frecuencia a las reuniones de padres.

Colaboran con sus hijos en la realización de las tareas, de trabajos voluntarios.

Se preocupan por la asistencia diaria a la escuela.

Abogan porque realicen las actividades tanto docentes como extradocentes.

Irregularidades.

El 70% de los padres implicados en el estudio poseían muy poca información relacionada con las funciones de la familia.

Un 65% de ellas mostraban desconocimiento de los métodos educativos.

En su totalidad los padres manifestaban limitado dominio sobre los métodos educativos.

---

---

El 70% de los padres sometidos al estudio carecían del cumplimiento de la función educativa.

El 65% experimentaban poco empleo de métodos educativos.

El 70% refiere que es muy poca la comunicación en las relaciones familiares.

Una vez concluido el procesamiento de la información y obtener los resultados, teniendo en cuenta las potencialidades individuales y grupales, se procedió a precisar y fundamentar las actividades dirigidas hacia métodos educativos desde la orientación familiar desde la escuela en las familias de los alumnos de 4.º grado.

2.2.- Fundamentación de actividades de preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

El carácter activo de la personalidad se aprecia en el hecho de que ella se forma y se desarrolla en la actividad, y la vez regula su actividad. En consecuencia para alcanzar el conocimiento científico-psicológico de la personalidad es preciso el estudio psicológico de su actividad.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad desde el punto de vista psicológico.

Actividad es un proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlas (ya sean materiales o ideales, un producto, una función, una relación, etcétera). Por ello, el objeto de la actividad es lo que constituye su motivo.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetos o fines, que son consecuentes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales del hombre, las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades. El lugar y la génesis de las acciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad

---

---

;mientras que las operaciones se originan por la condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos etcétera, a seguir en su ejecución.

2.3. Actividades de preparación a la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

**Actividad 1:** Taller familiar. ¡Qué canten los niños!

**Objetivo:**

Debatir con los padres los resultados obtenidos en las técnicas de exploración realizadas anteriormente de manera que se expongan ideas sobre el conocimiento de las funciones de la familia.

**Medios:**

Resultados de las observaciones, visitas, encuentros y entrevistas a los padres.

**Motivación:**

- ✚ Invitar a los padres a escuchar la canción: ¡Qué canten los niños!
- ✚ Comentar qué quieren los niños.

**Desarrollo:**

- ✚ Informar que en el taller de hoy se debatirán ideas sobre el conocimiento de las funciones familiares.
- ✚ Lecturas de las irregularidades detectadas.
- ✚ Propiciar el debate valorando los criterios de los padres.
- ✚ Pedirles que expresen ideas de cómo actuar para cumplir con las funciones de la familia.

**Conclusiones:** Facilitar con preguntas de apoyo que un padre resuma las ideas de cómo actuar para cumplir con las funciones de la familia.

Valoración del taller y participación de los integrantes.

**Actividad 2:** Video debate.

---

---

**Objetivo:**

Debatir sobre el empleo de métodos educativos a través del video “Amor con amor se paga”.

**Medios:**

Video, resultados de las observaciones, resultados de las entrevistas a los padres.

**Desarrollo:**

Se visualiza el video “amor con amor se paga”; en el cual se podrá observar el papel que juega el estímulo en el sub-control del comportamiento de los menores. Es un documental cubano que tiene una duración de 15 minutos que les permitirá responder preguntas tales como:

- 1) ¿Qué sugiere el título?
- 2) ¿Según los métodos educativos ya conocidos, en cuál se debe colocar el estímulo?
- 3) ¿Cómo estimular?
- 4) ¿Qué vamos a estimular?

Durante: Se irán realizando pausas pertinentes y preguntas de la motivación, las cuales podrán ser respondidas por los padres.

Después: se puede analizar la siguiente situación hipotética: Los padres de Laureen siempre que la niña se portaba bien le hacían un regalo.

- ✚ ¿Creen ustedes correcto lo que hacen los padres de Laureen?
- ✚ ¿Por qué? ¿Qué es lo adecuado?

---

---

**Conclusiones:**

Pedirles a los padres para el próximo encuentro que vengan preparados con métodos educativos derivados con un intercambio realizado por una maestra de experiencia en educación familiar de la escuela.

**Actividad 3:** Encuentro sincero.

**Objetivo:**

Intercambiar opiniones acerca de los métodos educativos que permitan el desarrollo adecuado de la personalidad.

**Medios:**

Intercambio con maestra de experiencia, valoración.

**Desarrollo:**

- ✚ Comenzar comentando la importancia del intercambio con la maestra de experiencia en Educación Familiar.
- ✚ Invitarlos a expresar sus opiniones acerca de los métodos educativos que permiten el desarrollo adecuado de la personalidad.
- ✚ Escuchar y valorar los distintos criterios.
- ✚ Exposición de las ideas de la maestra de experiencia.

**Conclusiones:**

Concluir resumiendo los métodos educativos aprendidos después del intercambio y el deba

**Actividad 4:** La comunicación: vital en las relaciones familiares.

**Objetivo:**

Debatir la forma de actuación de la familia en las relaciones familiares.

---

---

**Medios:**

Resultados de las observaciones, análisis del comportamiento del menor, entrevista a los padres, valoración.

**Desarrollo:**

Se le comunica a la familia (individualmente) con anterioridad que vengán preparados en diferentes modos de actuación en las relaciones familiares, de modo que se realicen preguntas que den lugar a la búsqueda de causas y cómo dar tratamiento. Se le explicará la manera de proceder para obtener resultados respecto.

**Conclusiones:**

Valoración de las formas de actuación de las relaciones familiares.

**Actividad 5:** Conociendo tus opiniones.

**Objetivo:**

Intercambiar opiniones con la familia sobre el empleo de aplicar métodos educativos.

**Medios:**

Resultados de las observaciones, conversación con los padres de forma individual, intercambio de opiniones, valoración.

**Desarrollo:**

- ✚ Intercambiar con los padres las opiniones dejadas con anterioridad respecto a la aplicación de métodos adecuados de educación
- ✚ Establecer conversación con la familia sobre sus opiniones al aplicarlos.
- ✚ Tratar de persuadir a las familias para que continúen empleando métodos en la educación de sus hijos e hijas.

---

---

**Conclusiones:**

Valorar la importancia de la aplicación de métodos educativos de educación.

Pedirles a los padres que para el próximo encuentro elaboren preguntas relacionadas con la identificación de métodos educativos empleados con sus hijos.

**Actividad 6:** Comentando las anécdotas.

**Objetivo:**

Comentar anécdotas sobre nuevas vivencias a partir del conocimiento de los métodos educativos a través de la escuela de padres.

**Medios:**

Narraciones de anécdotas, conocimiento sobre métodos educativos.

**Desarrollo:**

La maestra pondrá ejemplo de dos anécdotas:

Mamá:

Cuando llegué a la casa encontré a mi niña muy triste y un búcaro estaba roto, conversé un rato con ella, le pregunté lo sucedido, ella me contó, y sin miedo le di un beso y recogimos los pedazos de vidrio.

Papá:

Éramos una familia desunida, cada miembro hacía todo por separado sin importarles si perjudicaban a los demás, hasta que un día el problema se agravó y nos dimos cuenta que las cosas no anduvieran bien. Nos reunimos, conversamos y llegamos a la conclusión que nos repartiríamos las responsabilidades del hogar, y así todo marcharía bien. Ya mi niña estudia, obtiene buenas notas y la complazco solamente cuando se puede.

---

---

Dirigir el comentario de los padres acerca de las anécdotas, identificando los métodos educativos empleados y las formas en que actuarían ellos ante situaciones similares.

**Conclusiones:**

Valorar los cambios ocurridos en las formas de actuación.

**Actividad 7:** Juntos de excursión.

**Objetivo:**

Observar a través de una excursión ocurrida cambios ocurridos en la forma de actuación en la familia al emplear métodos educativos.

**Medios:**

Observación, excursión, análisis y valoración.

**Desarrollo:**

Se planificó una excursión al jardín botánico de la ciudad con las familias con el objetivo de constatar cambios ocurridos en las formas de educación. Resaltar las bellezas naturales y la importancia del cuidado del medio ambiente. Durante la excursión se observa si han ocurrido cambios positivos en las formas de actuación.

**Conclusiones:**

Se realizará una valoración para constatar los cambios ocurridos en las formas de educación.

Se les mandará a traer por escrito modos de actuación en la educación de sus hijos e hijas en diferentes situaciones.

**Actividad 8:** Buzón de la alegría.

---

---

**Objetivo:**

Exponer las experiencias obtenidas por la familia en el conocimiento y empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

**Medios:**

Exposición de experiencias, observaciones, conversación con los padres, buzón.

**Desarrollo:**

Pedirles a los padres que depositen las experiencias en el buzón confeccionado.

Se leerán mensualmente en la escuela de padre y se explicará que por esas respuestas positivas el buzón lleva el nombre de “Buzón de la Alegría”.

**Conclusiones:**

Resumir por los padres, con ayuda de la maestra, las experiencias adquiridas.

**Actividad 9: Mi amiga la computadora.**

**Objetivo:**

Comentar mensajes sobre métodos educativos para una correcta educación hacia los hijos.

**Medios:**

Computadoras, debates sobre métodos de educación, observación, análisis , valoración.

**Desarrollo:**

Invitar a los padres a asistir al laboratorio de computación para analizar mensajes sobre métodos educativos para educar a los hijos e hijas.

✚ Observar cada diapositiva con los mensajes.

- ✚ Los padres los leerán y se comentarán en colectivo.
- ✚ La maestra realizará preguntas sobre la necesidad del cumplimiento de estos mensajes.

### **Conclusiones:**

¿Por qué consideran que la computadora en la sesión de hoy ha sido nuestra amiga?

### **Actividad 10:** Propagandas educativas.

#### **Objetivo:**

Divulgar mensajes educativos que permitan la reflexión y puesta en práctica los métodos educativos en el ámbito familiar.

#### **Medios:**

Propagandas educativas, mensajes, reflexiones, conversaciones, análisis, valoraciones, resultados de las observaciones.

#### **Desarrollo:**

Se colocan propagandas con mensajes relacionados con métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas, en distintos puntos estratégicos de la comunidad: escuela, placita, tienda, círculo social, teléfono público y Rapidito.

Esta actividad puede ser llevada por los estudiantes del 2<sup>do</sup> ciclo y por el Circulo de Interés de Pedagogía.

#### **MENSAJES:**

1. Papá recuerda que tú eres un ejemplo.
2. Cuando castigas incorrectamente a tu hijo destruyes sus sentimientos.
3. Tareas del hogar, tarea de todos.

4. Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos.

5. La familia constituye el primer ambiente social de todos los seres humanos. Defiéndela.

**Conclusiones:**

Intercambio de opiniones sobre las propagandas.

**Actividad 11:** Reconocimiento a los padres.

**Objetivo:**

Estimular moralmente a padres por haber logrado transformar su modo de actuación en el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas.

**Medios:**

Reconocimiento moral, Diplomas, resultado de las observaciones, conversaciones, valoraciones, reflexiones.

**Desarrollo:**

Se valorarán los resultados alcanzados en la preparación a la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Se estimulará de forma moral mediante un diploma que se enviará al centro de trabajo o CDR. (Anexo Diploma).

**Conclusiones:**

Valoración general de la preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

#### 2.4. Resultados de la validación en la práctica pedagógica de las Actividades de preparación a la familia. (Anexo 4)

Después de aplicada la preparación a la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas mediante actividades, siguiendo la metodología para la evaluación del pre- experimento se conformó el criterio evaluativo, cuyo resumen se expone a continuación:

Se pudo comprobar cómo en la familia aumentaron los conocimientos acerca del empleo de métodos educativos para la educación de sus hijos e hijas, permitiendo dominar los conocimientos de las funciones familiares, cumplimiento de la función educativa de la familia y proyectar acciones que propiciaran una mejor comunicación familiar. Lograron creciente valor de preparación como un acto voluntario, sintiéndose altamente comprometidos ante la misma.

Resultó satisfactoria la comunicación con la familia, permitiendo preparar a la misma en el tema de referencia desde la escuela Arcelio Modesto Suárez Bernal del municipio de Sancti Spiritu. Estos datos son un indicativo de la efectividad de la propuesta aplicada.

Se puede afirmar que los resultados obtenidos después de aplicada la preparación a la familia, son cualitativa y cuantitativamente superiores a la etapa inicial al pre-experimento, produciéndose un cambio favorable en el objetivo propuesto.

Al explorar de nuevo la dimensión conocimiento de la familia sobre métodos educativos, el indicador empleado conocimiento de las funciones familiares aumentó de 1 a 11 en un nivel alto, para un 55% ,de 1 a 9 en un nivel medio para un 45% y no se ubicó ninguna en nivel bajo, relacionados con el conocimiento de los métodos educativos 1 sola familia con conocimiento se elevó a 10 en el nivel alto que representa un 50% , de 1 en el nivel medio a 10 para un 50% y no se ubicó ninguna en nivel bajo, la dimensión modos de actuación y cumplimiento de la función educativa que se ubicaba 1 familia en el nivel alto, luego pasó a 11 que representa un 55% y 9 al nivel medio para un 45% no quedando nadie en bajo.

El indicador empleado de métodos educativos que antes de aplicar las actividades se ubicaba 1 familia en alto, ya se aumentó a 9 que representa un 45% y a un

nivel medio 11 para un 55%, no ubicándose nadie en nivel bajo. En cuanto a la comunicación en las relaciones familiares, se ubicó en un inicio 1 familia en nivel alto que después aumento a 9 para un 45%, en medio 11 familias para un 55% no quedando nadie en bajo.

Los resultados que se observan en el indicador 1.2 no se muestran la concreción de todas las aspiraciones existente, si se logran avances satisfactorios, ya que se elevó la cifra de padres que emplearon métodos educativos.

La siguiente tabla ilustra los resultados, del estado de métodos educativos, para la orientación familiar antes y después de aplicadas las actividades, en el grupo seleccionado como muestra, y que ya han sido comentadas.

Tabla 2: Estado de Métodos Educativos de Orientación Familiar desde la escuela en los padres de cuarto grado de la ENU: "Arcelio Modesto Suárez Bernal", antes y después, de aplicadas las actividades.												
Indicadores:	Antes de aplicar las actividades.						Después de aplicar las actividades.					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1.1	1	4,0	5	26	14	70	11	55	9	45		
1.2	1	5	6	30	13	65	10	50	10	50		
2.1	1	4	5	26	14	70	11	55	9	45		
2.2	1	5	6	30	13	65	9	45	11	55		
2.3	1	4	5	26	14	70	9	45	11	55		

---

---

Lo anterior demuestra que la aplicación de las actividades fue satisfactoria, ya que se logró una evolución favorable en todos los indicadores medidos al elevar el conocimiento de las de la familia y métodos educativos, conocer sobre las relaciones familiares, así como el empleo de métodos educativos.

---

---

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los fundamentos metodológicos del desarrollo de la preparación a la familia para emplear métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas permitió asumir posiciones y tomar partido al respecto. Se determinó que el tema se sustenta en el sistema categorial de la pedagogía y la psicología contemporánea.

Por los resultados del diagnóstico inicial para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas, las limitaciones más significativas fueron:

- ✚ Comunicación en las relaciones familiares.
- ✚ Empleo de métodos educativos.

En la elaboración de actividades de preparación a la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas, se tuvo en cuenta necesidades de los padres en cuanto a conocimientos de las funciones familiares, conocimiento y empleo de métodos educativos. Mediante formas activas y motivadoras se le dan tratamiento a estos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio a través de escuelas de padres.

Las actividades de preparación, aplicadas, fueron efectivas en el desarrollo de la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos, lo que quedó demostrado en la descripción de la experimentación realizada en el cual se ofrece un análisis cualitativo, cuantitativo de los resultados obtenidos.

---

---

## **RECOMENDACIONES**

- ✚ La dirección de la escuela primaria “Arcelio Suárez Bernal”, debe tener en cuenta las actividades como material de consulta para maestros en aras de preparar a las familias de los alumnos de 4.º grado en el empleo de métodos educativos desde la orientación familiar desde la escuela.
- ✚ Direccionar otros estudios encaminados a ofrecer materiales y vías a la familia que le permitan contar con herramientas técnicas prácticas para el fortalecimiento de la utilización de métodos educativos.

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
2. Añorga Morales, J. (1994). *La Educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?* Bolivia. Material digital.
3. \_\_\_\_\_ (1994). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana. CENESEDA. Material Impreso.
4. Añorga J. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: educación avanzada*. En soporte magnético.
5. Arés Muzlo, P. (2002). *Mi familia es así*. Editorial Pueblo y Educación.
6. Báxter, E. (1992). *La formación de valores, Una tarea pedagógica*. Editorial Libros para la Educación, 69.
7. Borges Luís, J. (2000). *Diccionario Enciclopédico*. Editorial Grijalbo, Barcelona.
8. Castellanos Simona, B. *La planificación del proceso investigativo*. Folleto. Capítulo 3.
9. Castro, Pedro.L. (2005). *Familia y Escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. Castro, P. L. y Castillo. S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
11. Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.
12. Castro Ruz, F. (2000) *Discurso 1 de Mayo*. La Habana.
13. Cintra, La Villa, Y. (2007). *Talleres con la familia para fomentar hábitos de autoservicio y cortesía en los niños preescolares*. Trabajo de curso. Sede Pedagógica Trinidad.
14. Colectivo de Autores, (1994). *Informes de Investigación. Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del cambio de la escuela cubana actual*. I CCP.
15. Colectivo de autores, (1992). *Para la Vida*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

16. Colectivo de autores, (1984). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
17. Collazo, Delgado, B y Fuentes Alba M, 1992. *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
18. Cueto Marín, R. (2001). *Modelo para la preparación del profesor de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar*. ISP "Silverio Blanco". Sancti Spiritus.
19. Constitución de la República. Editorial Pueblo Educación.
20. Chávez, Rodríguez. J, (1984). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
21. *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. (1992). Editorial Pueblo y Educación.
22. Colectivo de actores, (2000). *Educación para la salud en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. 70
23. Fariñas, G. (2006). *Psicología, educación y sociedad*. Félix Varela, La Habana.
24. Espín Guillois, V. (1990). *La mujer en Cuba*. Imprenta Central de la FAR.
25. García Batista, G y otros. (2004). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
26. García Gutiérrez A. (y otros). (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar - escuela*. Holguín. (Manuscrito).
27. Gutiérrez, E. (1985). *Mensaje a los padres*. Editorial Científico Técnica, Ciudad de la Habana.
28. \_\_\_\_\_ (2002). L.S. *Vigotsky en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación*. En soporte magnético.
29. Fariñas León, G y Natacha. (2003). *La otra cara del didactismo: el síndrome del burnout. Alternativas para su abordaje*. En: *Revista Educación* No 108, La Habana.
30. Fariñas León, G. (2004). *Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de postgrado: currículo, didáctica y formación*. En soporte magnético.

31. Hyman, S. (1960). *El tratamiento de los niños con conflictos emocionales*. Editorial Paz Montalvo. Madrid.
32. Ingeburq Fuhrmarn, M. (1995). *Fortalecer la familia*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Cuba.
33. Linares Fleites, C y Otros. *La participación ¿Solución o problema? Centro de investigación de la cultura Juan Marinero*.
34. Makarenko, A S *Metodología para la organización del proceso educativo*. Impreso en Talleres Litográficos del MINED. La Habana.
35. Mar cieca, E. y Otros. (1994). *Instrumentos de trabajo Educativo*. Colombia. Editores Indo- América.
36. Mari Lois, J. (1995). *Formación de valores en las nuevas generaciones*. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario. N.6.
37. Martí Pérez, J. (1883).OC.T.7 .*Editorial Ciencias Sociales*. La Habana.
38. Martí Pérez, J. (1991).OC. T.5. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana.
39. Martínez, M y G. Bernaza. (2000). *Metodología de la investigación educacional*.
40. *Material de Apoyo con aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo*. CDO. Sancti Spiritus.
41. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de Postgrado de la República de Cuba*, Resolución No.132/2004.
42. *Multimedia para trabajadores sociales*. (2006). Módulo 2, Tema 2, Unidad didáctica 7. ¿Somos familia?.
43. Oser, F. (1995). *Futuras perspectivas de la educación moral en el contexto latinoamericano*. Revista Iberoamericana de Educación y Democracia de Educación, N.8.
44. Pérez Fowler, M. (2007). *Trabajo preventivo desde la institución educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
45. Perera Robbi, Alina. (1995). *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde.
46. Petroski, A, V. (1978). *Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
47. *Programas de grados: preescolar a sexto*. Editorial Pueblo y Educación, (2000). La Habana.

48. *Programa Director de Promoción y Educación par la Salud en el Sistema Nacional de Educación.* (1999). La Habana.
49. Rafael Vázquez, B. (1978). *La educación moral en el proceso de enseñanza.* Revista Educación. N.29, La Habana.
50. Rico Montero, P y coautores, (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
51. Romano González, Lidia. (2008). *Capacitación al docente para dar tratamiento al mal manejo del divorcio en familias incompletas.* Sancti-Spiritus.
52. Rubinstein, J. L. (1969). *Principios de la Psicología General.* Editorial Instituto del Libro, La Habana.72.
53. Sobrino Pontigo, E, (2003). Tesis de Doctorado: *Modelo de la preparación de la familia centrada en el niño.* ISP. Félix Varela. Villa Clara.
54. Torres González, M, (2003). *Familia, Unidad y diversidad.* Editorial pueblo y Educación.
55. Vigotsky, L S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje.* La Habana.editorial Pueblo y Educación.

---

---

## Anexo 1:

### Guía de entrevista a la familia.

Tu colaboración es necesaria. ¿Me puedes ayudar?

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos sobre las funciones familiares y métodos educativos.

### Desarrollo de la entrevista:

- ✚ ¿Qué entiendes por funciones familiares?
- ✚ ¿Qué significa para ti métodos educativos?
- ✚ ¿Cómo procedes para utilizar métodos educativos de educación en tus hijos e hijas?
- ✚ ¿Qué importancia le concedes al adecuado tratamiento de métodos educativos en estas familias?

---

---

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación a la escuela de educación familiar.**

**Objetivo:** Reconocer cómo se abordan los aspectos relacionados con el cumplimiento de la función educativa de la familia y la comunicación en las relaciones familiares.

- ✚ Modo de comunicación que se emplea.
- ✚ Contenidos que se abordan por los padres, relacionados con la educación de sus hijos.
- ✚ Nivel de preparación para emplear métodos educativos.
- ✚ Manejo de métodos de educación.
- ✚ Actitud de los familiares.

---

---

## **ANEXO 3**

### **Completamiento de frases.**

**Objetivo:** Identificar el conocimiento de las funciones familiares y educativas así como el empleo de los métodos educativos en la educación de sus hijos e hijas.

Frases incompletas:

1. La educación familiar
2. Los padres
3. Los hijos
4. La orientación de los padres.
5. La educación de los hijos.
6. La responsabilidad.
7. La escuela y la familia.
8. Una familia feliz.
9. Un niño sano.
10. Pienso que la preparación.

**ANEXO 4****CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL****MUESTRA: 20 familias**

**Objetivo:** Identificar el estado de conocimiento que tienen las familias sobre métodos educativos antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensiones	Indicadores	Antes						Después					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Conocimiento de la familia sobre métodos educativos adecuados.	1.1 Conocimiento de las funciones familiares.	1	4	5	26	14	70	11	55	9	45		
	1.2 Conocimientos de los métodos educativos adecuados.	1	5	6	30	13	65	10	50	10	50		
	2.1 Cumplimiento de la función educativa.	1	4	5	26	14	70	11	55	9	45		
2. Modos de actuación.	2.2 Empleo de métodos educativos adecuados.	1	5	6	30	13	65	9	45	11	55		
	2.3 Relaciones familiares: comunicación.	1	4	5	26	14	70	9	45	11	55		

## ANEXO 5

### Dimensiones e indicadores. Escalas valorativas.

**Objetivo:** Reconocer el estado real que tienen las familias antes y después de aplicada la propuesta a un nivel alto, medio y bajo.

1. Conocimientos de la familia sobre métodos educativos.

a) Conocimiento de las funciones familiares.

Alto: Poseen suficientes conocimientos sobre el conocimiento de las funciones familiares.

Medio: Poseen conocimientos básicos sobre el conocimiento de las funciones familiares.

Bajo: Poseen insuficientes conocimientos básicos sobre el conocimiento de las funciones familiares.

b) Conocimiento de los métodos educativos.

Alto: Poseen suficientes conocimientos de los métodos educativos.

Medio: Poseen conocimientos básicos sobre las funciones familiares.

Bajo: Poseen insuficientes conocimientos de los métodos educativos.

c) Cumplimiento de la función educativa

Alto: La familia siente suficiente valor creciente del cumplimiento de la función educativa.

Medio: La familia siente regularmente el valor de cumplir la función educativa.

Bajo: La familia siente insuficiente valor del cumplimiento de la función educativa.

---

---

## 2. Modos de actuación

a) Empleo de métodos educativos.

Alto: La familia emplea adecuadamente los métodos educativos.

Medio: La familia emplea regularmente métodos educativos.

Bajo: La familia no emplea métodos educativos.

b) Relaciones familiares: comunicación.

Alto: La familia se comunica eficientemente con la escuela y poseen muy buena comunicación familiar.

Medio: La familia se comunica regularmente con la escuela y posee buena comunicación familiar.

Bajo: La familia no logra la comunicación elemental con la escuela y no es buena la comunicación familiar.