

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS.**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
MAESTROS; UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA "EL  
GRANMA".**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Yulexys Toledo Martell**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS.**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
MAESTROS; UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA  
"EL GRANMA".**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la  
Educación.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Autora: Yulexys Toledo Martell.**

**Tutores: Dr.C. Reinaldo Cueto Marín.**

**MSc. Alkelis Gutiérrez Salabarría.**

**2012**

## **PENSAMIENTO**

*“(...) Si el maestro no es un enamorado de su profesión, poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus alumnos lo imiten y sigan su propia profesión (...)”.*

**(Fernández, J. R. 1986:2)**

## ***DEDICATORIA***

Cada página de esta investigación van estar por siempre dedicadas a:

Mis ángeles de la guarda y guías de mi vida:

Mis padres y mi hermana.

Mis loquitos que son esa luz de mis ojos:

Mis sobrinos.

Mi apoyo en los momentos felices y en ocasiones otras no tan felices:

Mi esposo.

Todos los que aprovechan cada minuto de la vida como si fuera el último:

A ti.

## **AGRADECIMENTOS**

Una cuartilla sería poco para enumerar a todas las personas que me posibilitaron vivir todo este tiempo con su apoyo, y para que quede constancia, en gesto sentido y cariñoso expreso enseguida mi agradecimiento:

A ese incansable profesor que logró con su ejemplo y optimismo contagiar mi espíritu del deseo constante de investigar y de penetrar en los secretos de ciertas porciones de la ciencia.

A ese que guió tan profesionalmente mis pasos

A el que sencillamente es mi tutor Alkelis, por sus sugerencias y ayuda intelectual.

Al Dr.C Reinaldo Cueto, que sin su ayuda sabia, certera, valiosa e incondicional, no hubiera sido posible la presentación de esta tesis.

A toda mi familia, que sin ella hubiera sido imposible llegar a escribir estas letras porque han sido el arma de combate fundamental para poder llegar donde estoy hoy.

A mi esposo por su ayuda y comprensión.

A todos los trabajadores de la escuela EL Granma, en los cuales he encontrado la alegría necesaria para ir venciendo poco a poco.

A mi amiga y compañera por su ayuda y apoyo incondicional Liyitci.

Agradezco también a todos los que con sus aportes desinteresados facilitaron la conclusión de esta tesis.

A TODOS,  
¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Capítulo: 1 Reflexiones teóricas acerca del trabajo metodológico, como vía para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria actual</b> .....	9
1.1. El trabajo metodológico en la escuela primaria actual.....	9
1.2. La orientación profesional pedagógica.....	18
1.3. La motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria.....	26
<b>Capítulo: 2 Talleres metodológicos dirigidos a potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma"</b> .....	36
2.1. Resultados del diagnóstico del estado inicial en que se expresa la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma".....	36
2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma".....	38
2.3. Evaluación de la efectividad de la propuesta de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	76
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	78
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	79
<b>ANEXOS</b> .....	

La presente investigación aborda la problemática relacionada con la motivación profesional pedagógica. Asumir este rol implica, por tanto, una serie de actitudes, cualidades y capacidades en el profesional de la educación. Tal es la perspectiva de la investigación que se presenta, desarrollada en una escuela del municipio Taguasco, en la cual se desempeña como directora la autora de esta tesis. El **problema científico** abordado es: ¿Cómo potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma"?, siendo propósito de la misma, proponer talleres metodológicos. Los cuales están estructurados en sesión de inicio, de discusión, de evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller. Se caracterizan por el trabajo cooperativo de los maestros, el enfoque problémico y la participación activa y transformadora de los mismos. Para el desarrollo de la investigación se han utilizado diferentes métodos de la investigación científica, tanto del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico. Su aplicación, posibilitó la constatación científica del problema y el desarrollo de las tareas de investigación propuestas, que permitieron transitar desde la determinación de los fundamentos teóricos, la precisión de las limitaciones de los maestros, hasta la modelación de la propuesta de solución, concretada en los talleres metodológicos y su evaluación en la práctica pedagógica a través del pre - experimento desarrollado en una población estructurada por 11 maestros de la escuela primaria El Granma.

## INTRODUCCIÓN

---

---

El desarrollo integral de la personalidad constituye el objetivo central de la Política. Las funciones y tareas asignadas a la escuela como institución educativa, se han presentado de modo diferente en correspondencia con las posiciones filosóficas y los contextos históricos concretos que han caracterizado el desarrollo de la humanidad. En la contemporaneidad, elevar la calidad de la educación se ha erigido como una apremiante necesidad social en las diferentes regiones del planeta.

Por lo que la impronta del nuevo paradigma técnico - productivo que predomina, sustentado en el saber, la innovación y el progreso tecnológico, convierten el conocimiento y el desarrollo de las capacidades de los sujetos, en factores restrictivos o propulsores del progreso económico y social de los países.

De este modo, el fenómeno educativo alcanza notoria trascendencia en el mundo contemporáneo, como herramienta básica para la formación de una ciudadanía que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios del siglo XXI. Esta realidad, unida al consenso cada vez más generalizado en relación con la doble condición de la educación como producto y productora de la sociedad ha propiciado que se reconozca, como nunca antes, que ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación y se ha acentuado la necesidad de alcanzar resultados cualitativamente superiores.

Consecuentemente, la labor del maestro, sus funciones y tareas básicas se redimensionan en importancia, como protagonistas del proceso educativo. En tal sentido pueden encontrarse de manera reiterada diferentes reflexiones acerca de la trascendencia de la profesión pedagógica en la formación de los recursos humanos y de la nueva ciudadanía.

Puede comprenderse entonces que ante el papel decisivo de la educación en las transformaciones sociales, la historia y los procesos socioeconómicos y culturales de cualquier país, se convierta en prioridad el aseguramiento de las condiciones necesarias para la formación y perfeccionamiento de la labor docente.

Es por ello que la temática relativa al desarrollo de la motivación profesional pedagógica, ha sido objeto de investigación de manera sistemática por diversas instituciones de reconocido prestigio tales como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, grupos de estudio del Ministerio de Educación, diferentes instituciones universitarias, particularmente las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Al respecto se registran importantes aportes en las obras de autores de reconocimiento internacional como (Rubinstein, 1946; Leontiev, 1981; Bozhovich, 1976).

Así mismo, en la contemporaneidad han surgido disímiles autores cubanos como (González, 1983; Calviño, 1998; Brito, 1987) entre otros y se han registrado resultados de maestros investigadores de diferentes universidades pedagógicas. Respecto a la orientación profesional pedagógica en Sancti Spíritus se desarrolla un proyecto de investigación que aborda el contexto específico de la Educación Primaria. En el municipio Taguasco se destacan los trabajos de (Hernández Gutiérrez, 2008; Prado Jiménez, 2009; Camejo González, 2009; Nazco Lorenzo, 2010) entre otros.

En el proceso de la Batalla de Ideas que caracteriza la realidad cubana en la actualidad, trasciende de modo particular, con inigualable prioridad la tarea esencial de garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales del proceso revolucionario cubano: La educación, lo que significa a su vez consolidar la Revolución.

En tal sentido la preparación con calidad de profesionales de la educación tiene como punto de partida el ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas, de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, con una auténtica motivación profesional pedagógica y portadores de una sólida vocación, formada a lo largo de la vida escolar.

Todas estas cuestiones han condicionado la constante preocupación por la orientación profesional pedagógica, concretada en todos los niveles educativos ya que la orientación profesional se comprende como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina

con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante toda su desempeño.

En la educación Primaria, por las características de las edades y del momento de desarrollo por el que transitan los escolares, la orientación profesional alcanza extraordinaria trascendencia y se identifica con el desarrollo de intereses y capacidades básicas, como etapa de la orientación profesional. Se desarrolla fundamentalmente a partir de Juegos de roles, relatos, dramatizaciones, movimiento de monitores, familiarización con el modo de actuación profesional de los maestros ¿Qué debe saber?, ¿Qué debe saber hacer?, ¿Cómo se siente? Los círculos de interés pedagógico, su rol en la formación de los futuros maestros.

De este modo la temática de la orientación profesional, concretada en el desarrollo de intereses y capacidades básicas, siempre ha formado parte de las aspiraciones de la escuela primaria, sin embargo en los últimos años a partir de las exigencias sociales a esta profesión derivados de la tercera Revolución Educativa, el éxodo y la consecuente necesidad de profesionales de este sector, han condicionado que se convierta en prioridad de este nivel educativo.

Las reflexiones que se han venido presentando permiten comprender el desarrollo de una estrategia priorizada a nivel de país con la intención de fortalecer la orientación profesional pedagógica y asegurar el relevo en tan humana profesión, sin embargo la prioridad no ha resuelto la limitación y aún se observan deficiencias en la realidad pedagógica, motivadas por diferentes causas.

En el municipio Taguasco se han detectado limitaciones en este sentido, a partir de las inspecciones y las acciones de diagnóstico realizadas por la Sede Universitaria Pedagógica y la Dirección Municipal de Educación en el territorio, que han permitido afirmar que existe un insuficiente desarrollo de la motivación y la orientación profesional en relación con las carreras pedagógicas en los niños, los adolescentes, los jóvenes y los maestros de los distintos niveles de educación.

Estas limitaciones detectadas a nivel municipal, se expresan en la realidad particular de los centros de las diferentes educaciones. A partir de un diagnóstico realizado por la autora de este trabajo, en la escuela primaria El Granma del municipio de

Taguasco, lo que ha permitido detectar deficiencias en los niveles de motivación profesional de los maestros que en ella laboran y que han sido esclarecidas y profundizadas a partir del diagnóstico inicial realizado en este trabajo.

En relación con la problemática que se aborda, se han podido constatar limitaciones, entre las que se destacan las siguientes:

- Limitaciones en el dominio acerca del rol, las tareas y las funciones básicas del maestro.
- Muestran estados de ánimo inestables, desagrado, insatisfacciones y desinterés en la ejecución de actividades inherentes a la profesión.
- Muestran imprecisiones al expresar sus expectativas motivacionales, relacionadas con sus propósitos, planes y proyecciones futuras.
- Insatisfacción en la actividad pedagógica.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas que la sociedad plantea a la escuela primaria en relación con la orientación profesional pedagógica, sirvieron como motivación fundamental para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de esta investigación ha sido: El proceso de desarrollo del trabajo docente–metodológico en la educación primaria, concretándose como **campo de acción**: La motivación hacia la profesión pedagógica en los maestros de la escuela primaria.

En correspondencia con lo anterior el **objetivo** de la investigación ha sido: Proponer talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

Como guía heurística para la solución del problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo docente -metodológico, como vía para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria actual?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”?
3. ¿Qué talleres metodológicos proponer dirigidos a potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la experimentación de la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”?

Como **tareas de investigación** se desarrollaron las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo docente – metodológico, como vía para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria actual.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.
3. Elaboración de la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen a partir de la experimentación de la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, atendiendo a la clasificación presentada por Cerezal Mesquita J. y otros, (2005) en el curso: “Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación“, de la maestría en Ciencias de la Educación.

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de

los datos empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

- **Análisis y síntesis e inducción y deducción:** se emplearon en la determinación de los fundamentos teóricos, a partir del análisis de las ideas expuestas en los principales textos, que aluden a la motivación profesional pedagógica, en busca de la esencia de las mismas hasta llegar a la síntesis de las regularidades esenciales que determinan este proceso. Así mismo, posibilitaron la determinación y fundamentación de los indicadores, y el procesamiento de la información empírica obtenida.
- El enfoque de **sistema** y la **modelación:** resultaron de gran valor para estructurar la propuesta de talleres metodológicos, a partir de su representación y del establecimiento de sus características y relaciones fundamentales.

Los **métodos del nivel empíricos** permitieron descubrir y acumular hechos y datos, en función de esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como para determinar los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los talleres metodológicos en la práctica pedagógica.

- La **entrevista:** fue aplicada en los momentos iniciales y finales de la investigación, con el propósito de obtener información en relación con el nivel en que se expresan los maestros sobre la expectativa motivacional.
- La **observación:** se aplicó durante el diagnóstico inicial y las fases de pre-test y el post-test, a las diferentes actividades que realizan los maestros en la escuela, la cual permitió obtener información en relación con el nivel de motivación de los maestros, así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional.
- La **prueba pedagógica:** utilizada en los momentos de pre-test y el post-test, permitió obtener información en relación con la dimensión cognitiva, a partir de la determinación del nivel en que se expresa el dominio de los conocimientos

acerca del rol, tareas y funciones básicas relacionadas con la profesión pedagógica.

- El **método experimental**: se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validar la efectividad de la implementación de la propuesta de talleres metodológicos a partir de su introducción en la práctica pedagógica, compuestos ambos por la observación, la entrevista y la prueba pedagógica.
- Los métodos del nivel **matemático** y **estadístico**: se concretaron a partir del cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

La población de la presente investigación esta formada por 11 maestros que imparten clases en el primero y segundo ciclo en la escuela primaria "El Granma" del municipio Taguasco, el 100% son maestros titulados como promedio cinco años de experiencia. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema, posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de talleres metodológicos que se caracterizan por, el trabajo cooperativo de los maestros, el enfoque problémico de las actividades y la participación activa y transformadora de los maestros.

La **importancia práctica** se expresa en el empleo de la propuesta de talleres metodológicos que potencian la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria. Además brindan los modos de actuación para perfeccionar la labor pedagógica en cuanto el rol, funciones y tareas básicas acerca de la profesión pedagógica, el interés, la motivación hacia la ejecución de actividades inherentes a la profesión.

El trabajo se encuentra estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico desde el cual se

fundamenta la investigación en relación con la motivación profesional pedagógica en la educación primaria.

El segundo capítulo aborda el diagnóstico del estado inicial del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de talleres metodológicos para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación de su efectividad en la práctica pedagógica.

**CAPITULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO, COMO VÍA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo docente – metodológico, así como la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria actual.

Tal aspiración exige un recorrido por los referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

**1.1- El trabajo metodológico en la escuela primaria actual**

El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo de un país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba sobre la base de la optimización del proceso docente educativo, permite adecuar la preparación del maestro en los últimos años, con el propósito de mantener una educación de calidad para todos.

La esencia del trabajo metodológico está en lograr que los maestros sepan hacer mejor su labor, para que los alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Así pues se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesaria para lograr elevar la calidad en la labor educacional.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los

educadores y los dirigentes pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

Para fortalecer y sistematizar el trabajo metodológico en los centros educacionales y en los niveles de dirección de los municipios, provincias y nación, es necesario establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección: planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentran: el trabajo metodológico en la escuela de la Educación General Politécnica y Laboral (1980); la Resolución Ministerial del trabajo metodológico en la Educación General Media (1993) y la Resolución Ministerial 150 (2010) resulta necesario sistematizar las ideas y experiencias acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización.

En el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como trabajo metodológico: "(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Años más tarde en el Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1981:45), aparece así descrito por José Ramón Fernández: "El trabajo metodológico y de inspección constituye lo más importante de nuestro trabajo y continuará siendo el centro de toda la actividad del Ministerio".

Vecino Alegret, F. (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por: "(...) actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente - educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico - pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente - educativo".

Por otra parte, Inés M. Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú (2003:9) precisan que el trabajo metodológico es: "(...) el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación, político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo".

En el trabajo de los autores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado "El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual" (2004:274) se plantea que: "(...) el trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional".

En la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación " se puntualiza que el trabajo metodológico: "(...) es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo" (2010:4).

Los criterios que se ofrecen coinciden en plantear que, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes, con el objetivo de elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo.

Por todo ello, se comprende que el trabajo metodológico transita por diferentes momentos del desarrollo del país, sin embargo, durante los años de poder revolucionario es que esta tarea se prioriza y desempeña un papel decisivo en la profesionalización del quehacer educativo.

Por otra parte, en el trabajo “Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana” de las autoras Inés M. Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú (2003:12) se plantean los principios fundamentales que sustentan el trabajo metodológico, la selección del contenido, la determinación de formas y procedimientos de su organización:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.

- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, científico - teóricos, de la pedagogía general y metodológicos.

- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico y la participación activa y consciente de los docentes.

- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes.

En relación con el tema, Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004: 275) señalan que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos - teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Es de destacar la coincidencia de criterios dados por estos autores sobre la base de las razones expresadas con relación a la concepción del trabajo metodológico y sus principios, al referirse a su carácter diferenciado, la combinación racional y la prioridad en función de los problemas identificados en la institución educativa y en el desempeño de los maestros y docentes en general.

Por tanto, se considera que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas del conocimiento que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente - metodológico y el científico - metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes, según Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004:276), entre sus tareas se encuentran:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.

- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.

- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

De modo que se puede precisar que el trabajo docente - metodológico es: "(...) la actividad que realizan los profesores basándose en los conocimientos más consolidados de la pedagogía y la didáctica, con el fin de mejorar la calidad del proceso docente - educativo, mediante la solución de los problemas más inmediatos de dicho proceso y cuyos resultados son, fundamentalmente de carácter colectivo" (Vecino Alegret, F., 1986:46).

Así mismo, en la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación " se plantea que el trabajo docente –metodológico: "(...) es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada"(2010:16).

El cumplimiento de esta función se garantiza si existe el dominio de los contenidos de las asignaturas escolares, se demuestra competencias en la aplicación tanto de los métodos técnicos como los de carácter educativo, la estructuración científica del proceso pedagógico, con un enfoque ideopolítico y desarrollador, con unidad de lo

afectivo y lo cognitivo, del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

El perfeccionamiento de la preparación del maestro mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación que propicie el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente, donde tienen que aplicarse distintas formas organizativas que brinden mayores posibilidades para la solución de los problemas donde se logre una implicación gradual de los maestros en el intercambio profesional.

Es tarea del director de la institución educativa y en particular de los jefes de ciclos, que tienen la responsabilidad de conducir el trabajo metodológico en la escuela, preparar a los maestros en el dominio de los conocimientos científicos técnicos de las disciplinas, así como el de las habilidades generales y profesionales para que puedan enseñar dichos contenidos de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos.

Las formas de trabajo docente - metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas.

La experiencia cubana en esta dirección ha sistematizado las reuniones metodológicas, las clases metodológicas (demostrativas e instructiva), las abiertas y de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y los controles a clases o actividades, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente.

En este sentido, se aborda en la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación" (2010:16) las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico. A continuación se hace referencia a algunas de ellas, por la importancia de este trabajo, se fundamenta el taller metodológico:

- a)- Reunión metodológica.
- b)- Clase metodológica.
- c)- Clase abierta.
- d)- Clase de comprobación.
- e)- Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- f)- Taller metodológico.
- g)- Visita de ayuda metodológica.
- h)- Control a clase o actividades.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Asimismo, el contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orienta a la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, tiene en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarca fundamentalmente, según la Resolución Ministerial 150 “Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación” (2010:9):

-El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las

videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas del grado o año, ciclo y nivel.

De ahí que, el trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los maestros. Se estructura y diseña teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las prioridades derivadas del banco de problemas de la educación y la escuela.

El enfoque integral del trabajo en la educación primaria exige también que el trabajo metodológico rebase los marcos del proceso instructivo. Por tanto, tiene como objeto el sistema de relaciones en que se inserta el alumno en la vida escolar y extraescolar.

Del mismo modo que la actividad docente, el resto de las actividades deberán ser objeto de planificación, orientación y control, donde sus objetivos educativos deban estar definidos, a partir de la caracterización del alumno y de sus necesidades.

De todo lo anterior se infiere que el trabajo metodológico precisa de la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, los métodos, formas y medios del trabajo educativo en los diferentes contextos de actuación, la interdisciplinariedad, la utilización de las nuevas tecnologías, el dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos y el trabajo con la familia y otras instituciones educativas de la comunidad para coordinar las influencias formativas que deberán ejercer sobre los alumnos.

Hasta el momento se abordan algunas ideas acerca del trabajo metodológico, su caracterización, desarrollo y principios, donde se hace énfasis en su dirección docente - metodológica a través de los criterios de diferentes autores que aparecen en la literatura especializada, su concreción en la educación primaria y su incidencia en el proceso docente educativo, que precisan de una adecuada preparación metodológica a los maestros.

## 1.2. La orientación profesional pedagógica

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida" (Martí Pérez, J. 1992:281)

La orientación profesional es un proceso planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales. Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo y dinámico.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992), y tenidas muy en cuenta en la concepción este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Por lo que el ser humano está necesitado de orientación, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos, debe elegir el camino que va a seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber tomar las decisiones correctas.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello.

Por todo esto se impone abordar la temática de la orientación en la contemporaneidad. Esta afirmación se fundamenta en el desarrollo que la sociedad ha alcanzado en todos los ámbitos: social, económico, histórico, cultural, científico, pedagógico, etc.

En el texto "La Orientación en la Actividad Pedagógica" de Basilia Collazo Delgado, se precisa que "La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social". Collazo Delgado, B. (1992:5)

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especial e importante es el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etc.

Puesto que sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la

personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, la vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la profesional, haciendo hincapié en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo.

Desde el cual, la orientación profesional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención. Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

El trabajo hacia la orientación pedagógica ha ido variando a nivel de país, sobre todo luego del triunfo revolucionario y con la implantación del Sistema Nacional de Educación. En los primeros tiempos el énfasis mayor fue puesto en lo instructivo, atendiéndose con mayor interés aquellos “casos problemas”.

Esta actitud se ha ido modificando, y en la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo. En tal sentido, la presencia de psicopedagogos y

guías en los centros educacionales es prueba de que ello constituye una ocupación inmediata de la educación cubana actual.

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo psicológico, pero fuertemente vinculado a la experiencia y el contexto. Ello mucho tiene que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

Según el Dr. Jorge L. Del Pino, el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está signado en América Latina por "...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional". Del Pino, J. L. (2001:16)

Por lo que, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en tal sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia, sin restar importancia al psicopedagogo institucional.

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados

por Collazo Delgado, B. 1992; González Viviana, M. 1995, González Rey, F. 1995; entre otros.

De igual modo, pero ya desde otro contexto, la obra de L.S. Vigotsky, publicada en 1998 adquiere una connotación teórico metodológica importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo.

Sus estudios, amén de las limitaciones señaladas por Fernando González Rey (1995), orientan de sobre manera con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo”, y citado por el autor antes mencionado, quien la define como “...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces”. González Rey, F. (1995:46)

En este sentido, se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal.

La orientación específica desde el proceso docente educativo "...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas"

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el maestro orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Por lo que el análisis de la motivación no se reduce al nivel descriptivo, orientado a la enumeración de las necesidades y motivos del hombre, sino que exige una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad portadora de dichos motivos y necesidades.

Para su comprensión, pueden resultar valiosos los criterios de Diego González Serra quien expresa que la motivación es:

"(...) un conjunto concatenado de procesos psíquicos, que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad, que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en su consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada". González Serra, D. (1995:2)

Como se puede apreciar González Serra valora la motivación como reflejo de la realidad y a la vez como expresión de la personalidad. La motivación para él, aunque forma parte de la personalidad, implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y, además, el reflejo inmediato del mundo externo. Al coincidir con este psicólogo se entiende que la motivación, forma parte de la personalidad, la expresa y a su vez la modifica.

Este autor ofrece, además, el criterio de motivación positiva, la cual define como la que se dirige hacia el objeto que el sujeto necesita y motivación negativa la que se aleja del objeto; se asume también el concepto de eficiencia de la motivación, que es acertada o mayor en dependencia de la movilización al máximo y dirección correcta de la actividad hacia el logro del objeto - meta buscado, o en dependencia de evitar lo no deseado.

Por otra parte Lourdes Fernández Rius plantea:

“(...) la motivación es causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología establecen un nivel de motivación primario que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el efecto”. Fernández Rius, L. (2005:68)

A su vez también expresa que:

“La actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con una cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación. La motivación surge cuando se relacionan las necesidades y valores con las circunstancias externas y la imagen de si mismo. Si el individuo se percibe como capaz de lograr la meta entonces se motiva, pero si se percibe como incapaz entonces no surge la motivación”. Fernández Rius, L. (2005:72).

De acuerdo a los criterios antes expuestos la autora de esta tesis concibe la motivación como un proceso psíquico superior en el hombre que es causa de la actuación, del papel activo e íntegro de la personalidad y la expresión de su nivel de satisfacción, del

deseo por desarrollar tareas. Es el deseo que provoca en el sujeto de ejecutar una determinada actividad con un estado de ánimo positivo.

Además de lo expresado, resulta necesario hacer referencia a una serie de conceptos tomados por el Diccionario Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado y de la Enciclopedia Encarta, los cuales poseen una estrecha relación con la orientación profesional y la motivación. Su conocimiento es base para lograr mayor efectividad en esta labor. Entre ellos es necesario destacar por su importancia:

Interés, "...afición, inclinación que se siente por algo o alguien". Diccionario Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Luis Borges, J. (1997:949)

Vocación, "Inclinación a cualquier, profesión o carrera concreta". Diccionario Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Luis Borges, J. (1997:1740)

Capacidad, "...Oportunidad, situación favorable para realizar algo". Diccionario Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Luis Borges, J. (1997:342)

Inclinación, "...Disposición natural o adquirida del ánimo, propensión a una cosa". Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez.

Frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

En las ideas y conceptos antes citados subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a tenor de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas.

Desde este referente teórico puede establecerse entonces un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir,

un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

Las posiciones teóricas presentadas resultan orientadoras acerca del proceso de orientación profesional. Ahora bien ¿cuáles son las particularidades de la orientación profesional pedagógica?

La orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional sino que se extiende durante toda su vida profesional. Es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación, actuación profesional responsable en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesario para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Hasta el momento se abordan algunas ideas acerca de la orientación de la personalidad y su relación con la motivación, donde se hace énfasis en la motivación a través de los criterios de diferentes autores que aparecen en la literatura especializada, su concreción en la educación primaria y su incidencia en el proceso docente educativo, que precisan de una adecuada preparación metodológica a los maestros.

### **1.3. La motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria**

¡Enseñar, educar, ayudar, desarrollar, crecer! La grandeza de estas palabras, y su sentido en la vida de los seres humanos y en los destinos de una nación, nos revelan la complejidad y trascendencia de la profesión pedagógica. Esas palabras encierran la inmensa y decisiva obra de los educadores.

Por lo que el maestro es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de sus males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores mediante la enseñanza.

En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia; y se les debe ayudar a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

La escuela es una condición indispensable de la existencia y desarrollo de la sociedad, garantiza la transmisión de la cultura espiritual y material entre los alumnos. La actividad de la escuela es inconcebible sin el maestro, él es quien dirige y determina su línea de trabajo general.

En la escuela primaria se necesita de un maestro que ame y conozca profundamente su profesión y la desarrolle de forma creadora y entusiasta; la misión del maestro primario es educar a los niños con inteligencia, amor y materia pedagógica.

En el libro Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje de Pilar Rico Montero, se precisa el fin y objetivo de la escuela primaria muy ligado a la labor y función del maestro de este nivel de enseñanza, en el cual se plantea:

"La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista." Rico Montero, P. (2008:19)

"Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más

protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad" Rico Montero, P. (2008:20)

Por lo que el maestro de la educación primaria tiene que estar motivado por la profesión que realiza y expresar mediante sus modos de actuación estas cualidades, sentimientos, formas de pensar y valores a desarrollar en sus alumnos, formulado en el fin y objetivo de la escuela primaria.

En la institución educativa se deben aprovechar todos los momentos para motivar al profesional por la labor que realiza. La motivación profesional pedagógica en la escuela primaria debe desarrollarse de forma sistemática y continúa para que realmente se logre ese modelo de profesional a que se aspira.

Para promover y reforzar la motivación es necesario:

- Establecer objetivos claros.
- Crear un clima adecuado despertando y manteniendo la curiosidad.
- Las actividades seleccionadas deben tener componentes colectivos para lograr la acción conjunta del grupo.
- Implicar personalmente a cada miembro del grupo en el desarrollo de la actividad.
- Establecer metas a corto plazo y hacer evaluaciones cortas y sencillas.
- Dividir en partes las tareas que resulten más complicadas o que puedan desmotivar.
- Reforzar positivamente al grupo, acompañarle de forma no directiva y recompensar los pequeños pasos y logros.
- Utilizar el sentido del humor en los momentos difíciles.
- Solicitar que imaginen la solución de los problemas.

En este proceso se debe tener presente el nivel del dominio acerca del rol y las funciones que asume, la necesidad e importancia del ejercicio de esta profesión, así como de las particularidades que debe poseer como profesional de la educación.

También es importante el nivel en que se expresa el vínculo afectivo hacia la actividad pedagógica, el nivel de satisfacción por la participación en esta actividad y la expresión del carácter específico del sentido mediante el cual el sujeto se parcializa respecto a la dirección en su orientación motivacional, el significado que adquiere para él la profesión.

La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo. Su efectividad se debe analizar en el plano reflexivo-valorativo y en el conductual, buscando los distintos niveles de relación entre ambos.

En sus investigaciones respecto a la motivación profesional expresa Fernando González Rey, "(...) comprende dos niveles de desarrollo: un nivel superior, donde se presentan intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas y un nivel inferior, donde se ubica a los sujetos que no poseen intenciones profesionales definidas". González Rey, F. (1983:23-24)

La intención profesional, nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, se caracteriza por parámetros tales como: conocimiento amplio y preciso por parte del joven, del contenido de su futura profesión y elevada significación afectiva de estos contenidos, los cuales se convierten en objeto de su elaboración intelectual (juicios propios, reflexiones, etcétera) con un profundo matiz emocional. Estos motivos no solo poseen sentido para el sujeto en su vida presente, sino que se proyectan al futuro en forma de metas, planes, quedando comprometida la autovaloración en la consecuencia de sus fines.

Partiendo de los elementos anteriores, se deduce que la motivación profesional se constituye en intención, como formación motivacional compleja, cuando se apoya en la existencia de una tendencia orientadora que permite al joven la elaboración consciente de los contenidos de su motivación profesional en las dimensiones de su vida presente y futura. Estos contenidos individualizados poseen una fuerte carga

emocional, abarca una sólida proyección futura y permiten una regulación efectiva del comportamiento.

La motivación hacia la profesión atraviesa por diferentes fases en su proceso de desarrollo antes de convertirse en una intención profesional conscientemente asumida y reguladora efectiva del comportamiento por parte del sujeto. Es un subsistema de regulación motivacional, que puede alcanzar distintos grados de organización, como son los siguientes:

- Unidad psicológica primaria, cuando se trata de una integración de aspectos cognitivos y afectivos, relativamente estable, que se expresa de forma inmediata sobre el comportamiento en aquellas situaciones vinculadas con su acción reguladora.
- Formación motivacional, constituye un subsistema de regulación que integra diferentes motivos adquiriendo la condición de formación motivacional compleja en la medida que sus contenidos alcanzan un adecuado nivel de elaboración e individualización y participan de manera mediata en la regulación del comportamiento. En este caso la motivación profesional se convierte en la forma de expresión e instrumentación de una tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional.

La motivación profesional se constituye en intención, como formación motivacional compleja, cuando se apoya en la existencia de una tendencia orientadora que permite al individuo la elaboración consciente de los contenidos de su motivación profesional en las dimensiones de su vida presente y futura. Estos contenidos individualizados poseen una fuerte carga emocional, abarca una sólida proyección futura y permiten una regulación efectiva del comportamiento.

Desde el punto de vista de su estructura, la motivación profesional también puede convertirse en componente de una síntesis reguladora al vincularse a otros elementos y formaciones que, de forma simultánea, se integran en diferentes configuraciones psicológicas.

Existe la consideración, bastante aceptada por la comunidad científica, de que la motivación profesional comprende entre sus componentes, el cognitivo, el afectivo y

el autovalorativo, (González, L. 2005). El componente cognitivo implica el conocimiento que posee el sujeto de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño, el componente afectivo se refiere a la actitud emocional del sujeto hacia la profesión, mientras que el componente autovalorativo se refiere a la valoración que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses) que se relacionan con sus estudios actuales y futuro desempeño de la profesión.

En correspondencia con el tema, Fernando González Rey plantea, “(...) la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral y la familiar, por lo tanto, en la medida que se forme una personalidad bien desarrollada se estará formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales”. González Rey, F. (1983:217)

Este autor define la intención profesional como: “(...) una formación psicológica, similar, por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales, que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión” González Rey, F. (1983:217)

En la escuela primaria se pueden realizar un sinnúmero de actividades para lograr la motivación profesional pedagógica de los maestros, es propicio para ello la ejecución de actividades de carácter metodológico y las actividades extradocentes como: el estímulo moral en presencia del colectivo de trabajadores, padres, alumnos, comunidad a partir de resultados eficientes logrados en su desempeño, la celebración de actividades alegóricas a la jornada del educador, la entrevista con pedagogos destacados y jubilados, los intercambios de experiencias con brigadistas de la campaña de alfabetización, entre otras actividades.

Lo más importante es que cada una de estas tenga un significado y un sentido para el docente, que los sensibilice y los nutra del conocimiento necesario sobre la labor que desempeñan.

Lo primero que debe poseer el maestro de la escuela primaria es amor por los niños. Para enseñar, hay que encontrar el camino que lleva al corazón de estos, pero también, el maestro ha de entregar el suyo. Si no descubre lo mejor que hay en sus alumnos, no puede educar en ellos las cualidades morales, los sentimientos más puros. Esto exige de una dedicación total a su trabajo, sin importarle tiempo y esfuerzo.

José Martí Pérez (1853 - 1895), fue también un gran maestro, su ideario pedagógico, cuya vigencia no sólo perdura sino que constituye parte importante de la ideología que rige hoy la educación en Cuba, es de insuperable valor. Criticó el sistema educacional de su tiempo; analizó teóricamente los fundamentos filosóficos de la educación y trazó normas prácticas sobre cómo debía formarse al hombre multilateralmente, lo que evidencia cuando definió:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con el que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.  
Martí Pérez, J. (1992:281)

Por lo que la actividad educativa tiene que llenarse del carácter creador del maestro, no puede estar sujeta a esquemas, pues ella no se reduce al aula sino que se extiende a la familia, a los padres, a las actividades extraescolares, productivas, entre otras, como dijera Martí es preparar al hombre para la vida.

Para motivar se debe estar motivado, es imprescindible tratar a cada persona atendiendo a sus individualidades, fijar metas desafiantes, pero realistas, reconocer los progresos, crear un ambiente psicológico positivo.

Al motivar al maestro se ha de tener presente el modelo de profesional que se necesita en la escuela primaria actual con una amplia cultura general integral para lo cual debe demostrar una sólida preparación ideológica basada en el dominio de la

Historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los fundamentos del marxismo-leninismo, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana que le permita argumentar la superioridad del socialismo, asumir personalmente y tomar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas, de solidaridad y responsabilidad.

Al respecto el compañero Fidel en el Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech expresó: “... En la medida en que un educador esté preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos ... ”

En virtud de la temática seleccionada para este estudio, nos parece oportuno retomar las palabras de Fidel, por la coincidencia que revisten, pues como se aprecia, con su envidiable visión siempre ha tenido la convicción de que un educador no puede menos que estar siempre preparado en los saberes y dominios necesarios a fin de poder materializar los roles que le están asignados para su importante labor y, de no ser así, no alcanzará el respeto y la admiración que como norma se le profesa a un verdadero maestro.

El maestro debe dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación que se manifiesta en la comprensión de lo que lee y escucha en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional, asimismo dominar el idioma Inglés como soporte en la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le admita mantenerse actualizada científica y metodológicamente.

Se necesita un maestro que demuestre hábitos de lectura y gusto por la literatura, como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales, que sepa apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, así como utilizar el canto, la música, la expresión corporal, la

dramatización y las actividades plásticas como vía para desarrollar su trabajo docente en el nivel primario y la labor de promotor cultural.

Poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la legalidad socialista, la sexualidad, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental que le permitan mantener un comportamiento responsable, así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines en la escuela primaria.

Es evidente la necesidad de un maestro que dirija eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr la elevación de los niveles de desempeño cognitivo y la formación de sus alumnos a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario, de los objetivos contenidos y metodologías de enseñanza de las asignaturas, con un enfoque interdisciplinario y de la utilización óptima de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, con ajuste a las características de sus escolares.

Hoy es imprescindible un maestro que aplique métodos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la disciplina consciente y el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad y el talento en la edad infantil, que domine estrategias de aprendizaje que favorecen el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar y aprender a sus alumnos.

Resulta necesario un maestro que domine los fundamentos de la Filosofía, la Psicología, la Pedagogía, y la Sociología que le permita conocer las características de los niños, así como métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de sus escolares, el grupo, la familia y la comunidad, para dirigir el proceso de educación de la personalidad infantil, atender la diversidad y desarrollar el trabajo preventivo tanto a nivel individual como grupal, el desarrollo del trabajo independiente, promoviendo la motivación por el estudio y la consulta de textos, diccionarios, atlas y otras fuentes de información.

Asimismo, dominar los conocimientos del fundamento científico y los métodos de la investigación educativa que le permitan solucionar creativamente problemas del

ejercicio de la profesión, en su contexto de actuación, demostrar conocimientos, habilidades y valores para contribuir a la formación laboral y económica de los educandos, de modo que se manifieste en el amor por el trabajo, la admiración por los trabajadores y el interés por conocer diferentes profesiones, así como la motivación de los niños por el magisterio.

La Revolución necesita un maestro que domine las características del trabajo y los estatutos de la Organización de Pioneros “José Martí” para que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.

El verdadero maestro goza con el aprendizaje de sus alumnos y sufre con sus fracasos, y porque siente placer en instruir y educar, el maestro “maestro” llega al aula cada día optimista, con nuevos bríos, empeñado en hacer asequible a sus alumnos las cosas difíciles, deja en la puerta del aula todos sus problemas personales, morales o físicos, que pudieran alterar su estado de ánimo y penetra a trabajar mentalmente concentrado en su alta labor social.

## **CAPÍTULO 2: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A POTENCIAR LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA “EL GRANMA”**

Como vía de solución al problema científico que se plantea, en esta investigación se propone talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la Escuela Primaria “El Granma”, cuya efectividad ha sido comprobada. En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de los talleres metodológicos, además se refieren los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

La elaboración de la propuesta de talleres metodológicos estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de este estudio se presentan en el epígrafe 2.1.

### **2.1- Resultados del diagnóstico del estado inicial en que se expresa la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”**

Con la intención de dar respuesta a la pregunta científica relacionada con el estado inicial en que se expresan la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma" del municipio de Taguasco, se realizó un diagnóstico inicial, para lo cual se seleccionó el grupo de métodos, técnicas e instrumentos descritos en la introducción de este trabajo.

Para la intervención en la práctica pedagógica se trabaja con una **población** constituida por los 11 maestros que imparten clases de 1.a a 6. Grado. A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de cada método.

Con el objetivo de obtener información acerca de cómo se expresan las proyecciones de la muestra, en relación con la profesión pedagógica, se realizó una entrevista a los maestros, (anexo 1).

En las primeras interrogantes, se investigó acerca del rol profesional, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria.

Solo tres maestros el 27.2% fueron capaces de precisar, el rol profesional, las tareas y funciones del maestro de la educación primaria. Cuatro de ellos el 36.4% tuvieron imprecisiones al abordar estos aspectos. Los restantes cuatro el 36.4% de los maestros se ubicaron en el nivel bajo al manifestar limitaciones en estos temas.

En cuanto a la motivación por la ejecución de actividades inherentes a la actividad y la importancia sobre la labor social del maestro, tres el 27.2% de los maestros entrevistados emitieron respuestas acertadas y positivas sobre estos temas. Dos maestros el 18.2%, se expresaron medianamente motivados por las actividades e importancia de la labor social del maestro. Los seis restantes el 54.6% manifestaron baja motivación e interés por estos temas, con limitaciones en sus respuestas sobre la importancia de la labor social del maestro.

Se realizó la observación a diferentes actividades con la intención de obtener información en relación con el nivel de motivación e implicación afectiva de los maestros de la escuela primaria "El Granma", así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional. (Anexo 2)

La observación de 12 actividades permitió conocer que los maestros poseen limitaciones en su motivación, así como la disposición para asumir la actividad profesional pedagógica.

Así pues, se pone de manifiesto además, que los maestros no manifiestan una actitud emocional al ejecutar las tareas vinculadas con la profesión. Se muestra en ellos falta de disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional y esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

Además se observó falta de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.

A partir del análisis de esta información, se infiere las limitaciones que presentan estos maestros en relación con el tema que se investiga. En consecuencia se constató que las principales dificultades se relacionan con el conocimiento sobre el

rol profesional, las tareas y funciones del maestro de la educación primaria, así como no manifiestan una actitud emocional al ejecutar las tareas vinculadas con la profesión.

Es importante señalar que en el desarrollo del presente estudio se encontraron potencialidades, a partir de los maestros reconocer sus dificultades en cuanto a su motivación profesional pedagógica, el interés para darle solución al problema mediante el desarrollo de la propuesta de talleres metodológicos, todos son licenciados y tres de ellos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

## **2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.**

Con el propósito de potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma", en el presente trabajo se propone talleres metodológicos.

Para la autora de esta investigación, resultaron de interés algunas propuesta, encontradas durante el estudio realizado, entre los que se registró la definición de taller aportada por Ezequiel Ander-Egg, quien afirmó que: "(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo (...)". Ander-Egg, E. (1988:13)

Como se aprecia, este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada Labrera quien considera que: El taller "(...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". Calzada Labrera, D. (1998:9)

Para Roberto Guzmán Manzano, el taller es: "(...) una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. (...) una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente

problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad. (...) un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría y la práctica". Guzmán Manzano, R. (2006:4)

Para la elaboración de la propuesta se asume la concepción de taller metodológico expuesta en la Resolución Ministerial 150 del 2010, en la que se considera como forma de trabajo metodológico para la preparación de las estructuras de dirección en los diferentes niveles (MINED 2010).

Desde estos criterios, la autora de esta investigación asume el taller metodológico como "(...) la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas". (MINED 2010:20).

De la definición anterior se puede destacar que en el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Arelis Pérez Casas (2008)), Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, cuando expresa que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que los talleres metodológicos para la orientación profesional pedagógica en los maestros, lo constituyen varios elementos, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo.

Los talleres metodológicos que se proponen en esta investigación esta fundamentado desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

**Filosófico:** Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar en los maestros sus modos de actuación en cuanto la motivación profesional pedagógica.

**Psicológico:** Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al docente como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

**Pedagógico:** En la propuesta de talleres metodológicos se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y procedimientos.

**Sociológico:** Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de los talleres diseñados, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Los presupuestos abordados hasta aquí fueron entendidos de forma elemental para esta investigación, en la que los maestros de la población seleccionada pudieron avanzar hacia nuevos estadios del desarrollo profesional, como consecuencia de las transformaciones logradas.

**Los talleres metodológicos que se proponen en la presente investigación se distinguen por las siguientes características:**

**El trabajo cooperativo de los maestros:** Las transformaciones ocurridas en la educación primaria requieren como premisa fundamental de una acertada dirección en la que se debe propiciar y estimular la participación, cooperación y creatividad de los diferentes actores en el proceso, para lo que se debe asumir un nuevo estilo de trabajo, que promueva, en dirigidos y dirigidos, el intercambio mutuo en la búsqueda de soluciones y otorgarle a los que dirigen un papel más protagónico.

Por tanto se concede gran importancia a que el aprendizaje se produzca en un proceso de interacción con otros, ya que lo que cada sujeto aprende está condicionado por la dinámica grupal, la que puede facilitar el crecimiento personal del sujeto y que el grupo a su vez crezca a partir de los aportes individuales de sus miembros.

En consecuencia, los talleres metodológicos que se propone en esta tesis potencia la motivación profesional pedagógica, lo que permitirá demostrar nuevos conocimientos y modos de actuación relacionados con la motivación y orientación profesional pedagógica.

En esta propuesta los maestros en un clima auténtico, de aceptación y respeto intercambian información, experiencias y confrontan estilos de aprendizaje, que pueden ser articulados en una síntesis grupal enriquecedora para todos y cada uno, potenciando así, su cambio y el del grupo, en relación con el nivel en que se expresa en cuanto a su motivación profesional pedagógica.

Durante los talleres metodológicos los maestros participantes, en el marco del grupo operativo, aprenden a pensar dialécticamente, pasan de la dependencia a la autonomía, de la pasividad a la cooperación; ponen en práctica su maestría pedagógica para elaborar y aplicar estrategias en la solución de los problemas detectados.

**El enfoque problémico de los talleres:** El enfoque problémico en función de la motivación profesional pedagógica de los maestros que se asume en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de este enfoque en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del docente para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la motivación profesional pedagógica se asume además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de los talleres metodológicos propuestos, se acerque la actividad de aprendizaje a la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del docente investigador que se espera y característica esencial del pensamiento creador.

**Participación activa y transformadora de los maestros:** Un clima psicológico positivo implica sensación de bienestar emocional y sentimiento de pertenencia al grupo en cada uno de sus miembros. Durante la realización de los talleres metodológicos que se proponen esto adquiere trascendental importancia, pues propicia el intercambio y el debate, donde cada uno pueda plantear sus criterios, defenderlos, discutirlos y confrontarlos con otros criterios y puntos de vistas.

Se estimulan las ideas nuevas y originales, los modos no comunes de analizar las cosas, la generación de ideas y su libre expresión, dando iguales posibilidades de participación a todos los miembros del grupo, respetando los criterios de cada uno y evitando las valoraciones precipitadas o estereotipadas, el error cometido debe ser considerado sólo un medio para aprender del mismo.

El maestro asume una posición activa cuando participa, busca, elabora, analiza, valora y comprueba la información obtenida. Pero para lograr esa posición transformadora, debe rebasar los límites de lo conocido o dicho y hecho por otros, para aportar algo nuevo, enriqueciendo los conocimientos con aportes personales, detectando problemas nuevos, y encontrando vías no conocidas o renovadoras para enfrentarlos o resolverlos, que permitan la transformación de sus intereses, motivación y modos de actuación inherentes a su actividad.

Cada uno de los talleres se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller. Estos aspectos fueron determinados por Nancy Calero en su tesis doctoral (Calero, 2005), las cuales se asumen en este trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

Mobilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles. Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.

Preparar a los maestros asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** tiene como finalidad:

Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.

Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que:

Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.

El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.

El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

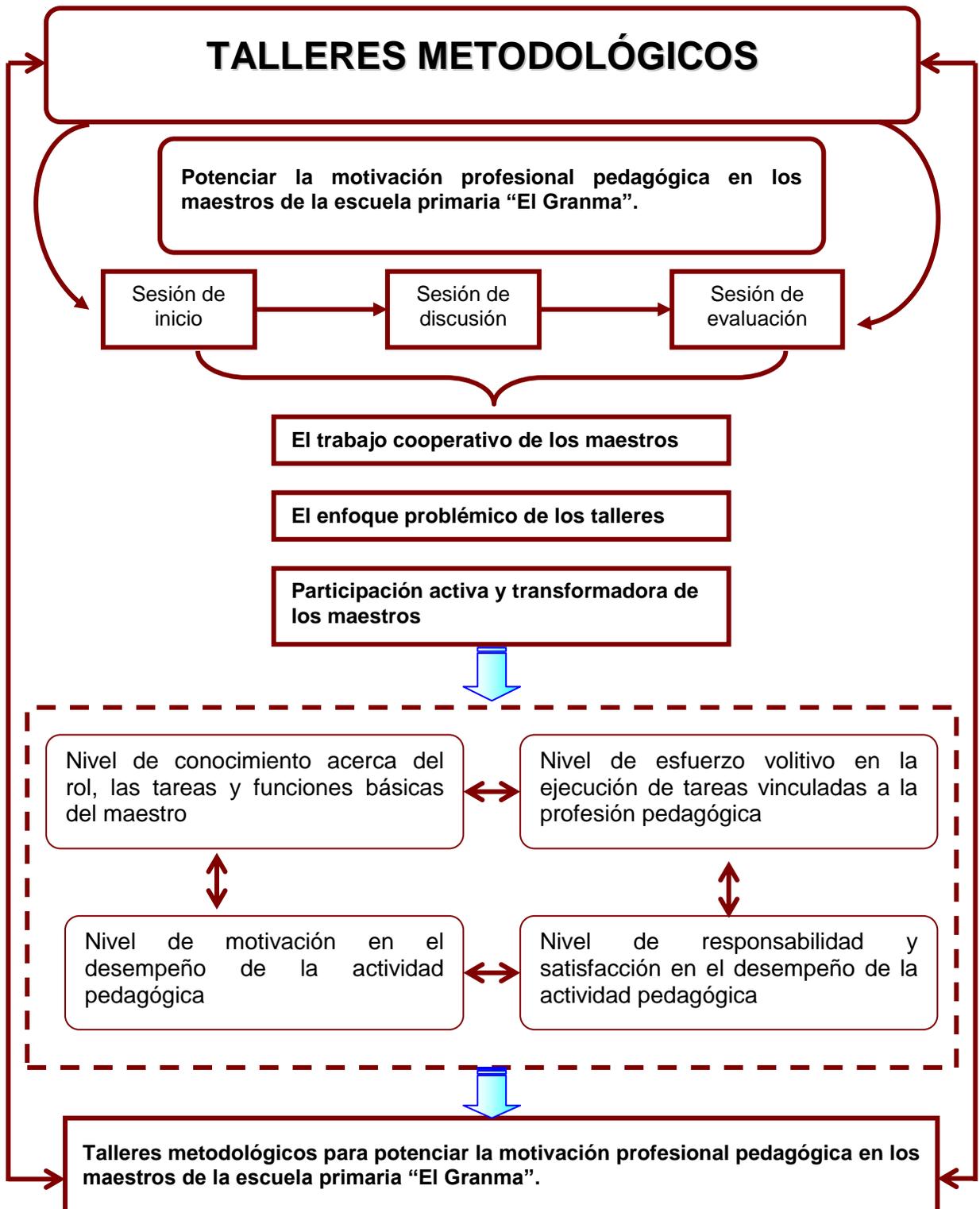
La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes, dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres. En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los maestros en la realización de las actividades.

En la figura 1 se puede observar una representación que ilustra la dinámica de la propuesta de talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

En la tabla 1 se presenta la dosificación del contenido a tratar en la propuesta de talleres metodológicos, que incluye además el objetivo, el tiempo y la fecha. Los talleres se desarrollarán con una frecuencia mensual, en el espacio de preparación metodológica.

**Figura 1:** Dinámica de los talleres metodológicos para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria “El Granma”.



<b>TABLA 1: Dosificación de la propuesta de talleres metodológicos</b>				
<b>TALLER No</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>
TALLER 1	“La motivación profesional pedagógica de los maestros de la escuela primaria, estado actual y perspectiva”.	Constatar el nivel de motivación profesional pedagógica en que se encuentran los maestros y agentes alternativos de la escuela.	2 horas	Octubre
TALLER 2	“Yo soy el maestro”.	Reflexionar entorno a los conocimientos acerca del nivel de representación de la profesión pedagógica, así como el rol, las tareas y funciones básicas del maestro.	2 horas	Noviembre
TALLER 3	“El maestro de la educación primaria”.	Reflexionar sobre las cualidades personales, rol, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria.	2 horas	Diciembre
TALLER 4	“Seré siempre maestro”.	Reflexionar acerca de la profesión que poseen los maestros y del esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la misma profesión pedagógica.	4 horas	Enero
TALLER 5	“Con alma de maestro”.	Valorar la significación social de la profesión pedagógica y la motivación hacia la misma.	4 horas	Febrero
TALLER 6	El rol protagónico de los maestros para potenciar su motivación profesional pedagógica.	Valorar la pertinencia de los talleres desarrollados y la necesidad de elevar y potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros.	2 horas	Marzo

**A continuación se presenta la propuesta de talleres metodológicos:**

### **TALLER METODOLÓGICO 1**

**TÍTULO:** “La motivación profesional pedagógica de los maestros de la escuela primaria, estado actual y perspectiva”.

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de motivación profesional pedagógica en que se encuentran los maestros y agentes alternativos de la escuela.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo.

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

#### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller a partir del análisis y debate de las siguientes definiciones de la educación dadas por nuestros dos hombres mayores: José Martí y el líder histórico de la Revolución Fidel Castro, presentada por la coordinadora a través de una presentación de PowerPoint:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"

"[...] Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia, por encima de los instintos [...]"

- Los participantes enuncian en qué radica lo grandioso y humano de la labor del maestro a partir de lo expresado por el maestro de todos los cubanos y el líder histórico de la Revolución en estas palabras.

- Responden: ¿Cuáles son las cualidades que debe poseer todo educador?
- Orientación del objetivo de la actividad.
- Organizar el grupo en equipos de trabajo.
  - Orientación de los procedimientos a desarrollar para constatar el nivel de motivación profesional pedagógica en que se encuentran los participantes, como parte de la etapa de diagnóstico.
- Determinación de las responsabilidades individuales de cada participante y de las normas de trabajo a cumplir.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Aplicar la escala autovalorativa que se presenta en el anexo 3
- Intercambio y debate en el equipo acerca de los resultados de la escala autovalorativa.
  - Rol profesional del maestro de la educación primaria.
  - Tareas y funciones básicas del maestro primario.
  - Necesidad e importancia personal y social del desempeño profesional.
  - Perfil ocupacional que tiene este profesional.
- Discusión grupal en los equipos de trabajo acerca de las siguientes ideas (Cada equipo hará una relatoría de la discusión):
  - Significación de la profesión pedagógica.
  - Sacrificios, gratificaciones y recompensas inherentes a la labor pedagógica.
  - Perspectivas de desarrollo individual y profesional que la profesión pedagógica proporciona.
  - Motivación hacia la profesión que realizan.
  - Espacio de socialización en plenaria de las relatorías de cada equipo.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Se aplica un PNI (positivo, negativo e interesante) en el que los participantes revelan los aspectos más significativos que consideran relacionado con su profesión y la motivación hacia la misma.
- Se les da la oportunidad de expresar en qué aspecto de este tema necesita una mayor preparación.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

En función de asegurar el nivel de partida, conocimiento y preparación para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación.

- Se les invita a realizar las siguientes acciones de autopreparación:
- Consultar el texto "Temas de Introducción a la Formación Pedagógica"
- Estudiar los temas: Un profesional imprescindible: El maestro de Gilberto García Batista y un colectivo de autores y Sobre el rol profesional del maestro de Antonio Blanco Pérez y un colectivo de autores.
- Elabore un cuadro sobre el rol profesional del maestro que resumió a partir de su estudio.
- Consulte la bibliografía que a continuación se le sugiere:
- Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje de Pilar Rico Montero.
- Elabore un póster que contenga los aspectos fundamentales del estudio realizado, con énfasis en el fin y objetivos de la escuela primaria: prepárese para presentarlo y defenderlo en el próximo taller.
- Las normas a considerar para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:
  - Profundidad y rigor científicos.
  - Originalidad y creatividad en la presentación del póster para la devolución de la información.
  - Independencia del material
  - Uso adecuado de la lengua materna.

## **CIERRE DEL TALLER:**

La coordinadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función de potenciar la motivación profesional pedagógica en la práctica pedagógica.

- Intercambio grupal sobre la evaluación de los resultados del trabajo realizado y los logros alcanzados.
- Finalmente la coordinadora obsequia a los maestros una presentación en PowerPoint titulada "La mejor maestra" para disfrutarla y reflexionar acerca del mensaje interpretado.

## **TALLER METODOLÓGICO 2**

**TÍTULO:** "Yo soy el maestro".

**OBJETIVO:** Reflexionar entorno a los conocimientos acerca del nivel de representación de la profesión pedagógica, así como el rol, las tareas y funciones básicas del maestro.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo.

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

### **SESIÓN DE INICIO:**

- Se comienza el taller, presentando una actividad titulada: "La frase oculta".
- Se colocan 4 tarjetas enumeradas, según el número que seleccionen responderán adivinanzas relacionadas con grandes maestros de la historia de Cuba (Félix Varela, José Martí, Frank País y Manuel Ascunce Domenech)
- Al quedar descubierta la frase oculta "Yo soy el maestro" se reflexionará a cerca de la significación histórica de esta frase para todos los educadores cubanos.
- ¿Qué significa para usted ser maestro?
- ¿Por qué podemos considerar a estos hombres grandes maestro de la historia de Cuba?
- Se orienta el objetivo y el tema de la actividad.
- Se organiza el taller en dos equipos de trabajo.

## **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- La coordinadora hace una pregunta y todos los participantes responden a partir de su realidad y su experiencia. (Responden al menos 2 ideas).
- ¿Qué debe saber y dominar el maestro para enseñar y educar a sus alumnos?
- Se trabaja utilizando el procedimiento de ponencia y oponencia.
- Trabajar el rol, las cualidades y funciones del maestro, a partir del estudio realizado durante el encuentro presencial en el texto: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica.

Cada equipo presenta el póster elaborado. A partir de lo expresado en el Fin y Objetivos de la Escuela Primaria.

- La oponencia se realiza por la coordinadora y el equipo contrario.
- Reflexión individual dirigida por una exposición problémica de la directora en la que esboce los contenidos vinculados a la representación de la profesión pedagógica, su perspectiva como indicador de la motivación de esta y su relación con el desempeño profesional de los maestros.
- Reflexión grupal acerca del tema correspondiente: rol profesional, tareas y funciones, exigencias, necesidad, importancia, a partir de las metas y procedimientos que cada equipo se proponga, sustentadas en una posición creadora e independiente.
- Puesta en común, dirigida por la directora, en la que se exponga, defienda e intercambien criterios y se debatan los resultados del trabajo de los equipos, contextualizando los contenidos descubiertos a situaciones particulares de su entorno laboral, debiendo rebasar los límites de lo conocido o dicho y hecho por otros.

## **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Se aplica un PNI (positivo, negativo e interesante) en el que los participantes revelan los aspectos más significativos que consideran relacionado con su profesión.

- Se les da la oportunidad de expresar en qué aspecto de este tema necesita una mayor preparación.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

En función de asegurar el nivel de conocimiento y preparación para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le sugiere:

- Corazón de (Edmundo de Amicis)

- Elabore una ficha del contenido sobre el texto "Gratitud".

### **CIERRE DEL TALLER:**

- Las conclusiones finales se realiza a partir del debate de la siguiente interrogante.

- ¿Cuál es la misión más importante de la escuela y el maestro primario en la sociedad cubana actual?

## **TALLER METODOLÓGICO 3**

**TÍTULO:** "El maestro de la educación primaria".

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las cualidades personales, rol, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo.

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

### **SESIÓN DE INICIO:**

- La coordinadora invita a los maestros a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior e intercambiar criterios sobre los aspectos abordados que más le resultan para la preparación de su desempeño profesional.

- Aplicar una técnica participativa para lograr la interacción entre los miembros del grupo y reforzar el clima psicológico positivo.
- Orientación del objetivo y el tema de la actividad.
- Espacio de autorreflexión individual en el que cada participante liste, según su criterio, las cualidades personales que debe poseer el maestro de la educación primaria.
- Precisión de los principales procedimientos, roles y responsabilidades de cada cual en la contribución al logro del objetivo.
- Se introducen los aspectos a tratar en el taller.
- Se organiza el taller en dos equipos de trabajo.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Exposición por parte de la directora de la información acerca de la obra literaria “Corazón”.
- Lectura reflexiva individual del texto escrito “Gratitud” del libro Corazón.
- Lectura oral del texto por parte de un maestro.
- Debate, dirigido por la directora, acerca del mensaje que mediante este texto llega a cada participante.
- Organizados en equipos elaborarán una versión creativa del texto “Gratitud”, con un estilo propio, contextualizándolo a situaciones particulares de su entorno laboral.
- Cada equipo expone el resultado de su trabajo. El resto de los equipos expondrá sus criterios respecto a lo que el ponente presenta, resaltando fundamentalmente los aspectos positivos.
- Los equipos elaboran una propuesta de las cualidades personales, rol, tareas y funciones básicas del maestro de la Educación Primaria. De ser necesario consultar la bibliografía disponible a tales efectos.
- Un equipo expone su propuesta escribiéndola en la pizarra. Sucesivamente el resto de los equipos hace lo mismo, sólo agregando aquellas cualidades nuevas que propone, hasta conformar un criterio colectivo.
- Se trabaja utilizando el procedimiento de ponencia y oponencia.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Se concreta a partir de la autoevaluación individual y grupal teniendo en cuenta las propuestas presentadas por los diferentes equipos.
- Al final se precisan los logros obtenidos así como las limitaciones que pueden subsistir y se determinan las acciones a realizar al respecto por la vía de la autopreparación y la consulta.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

En función de asegurar el nivel de conocimiento y preparación para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le sugiere:
- "El retorno del maestro" del autor Raúl Ferrer.
- Consulte y fiche en el texto los siguientes poemas: "Monólogo del maestro ante el niño" y "La clase"
- Elabore una ficha de contenido con los datos más relevantes de la vida y obra de Raúl Ferrer. Consulte el texto Temas de Introducción a la Formación Pedagógica en la página 16 y 17.
- Consulte el libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica en el tema Sobre el rol profesional del maestro.
- Fiche las características generales de las funciones del maestro.

### **CIERRE DEL TALLER:**

Para culminar el taller se le pide a los participantes a través de una técnica participativa, que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller en cuanto a:

- Adquisición de conocimientos.
- Motivación por el tema tratado.
- Inquietudes referidas al tema

- Se orienta la inscripción en el registro de sistematización de los aspectos que más les interesaron y pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica en cuanto al rol, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria, su motivación profesional pedagógica, responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.

#### **TALLER METODOLÓGICO 4**

**TÍTULO:** "Seré siempre maestro".

**OBJETIVO:** Reflexionar acerca de la profesión que poseen los maestros y del esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la misma profesión pedagógica.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo.

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

#### **SESIÓN DE INICIO:**

- La coordinadora invita a los maestros a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior e intercambiar criterios sobre los aspectos abordados que más le resultan para la preparación de su desempeño profesional.
- Orientación del objetivo y el tema de la actividad.
- Orientación de la actividad a ejecutar en cada momento del taller.
- Precisión de los roles y responsabilidades de cada participante en la contribución al logro del objetivo.
- Organizar el grupo en los equipos de trabajo.

#### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Reflexión individual, orientada por una exposición problemática de la coordinadora, acerca de la importancia de la utilización del modelo de grandes maestros como

recurso didáctico para desarrollar desde la clase los intereses de los alumnos por la profesión pedagógica. Haciendo énfasis en la figura de Raúl Ferrer.

- Socialización y debate de las reflexiones y de la información que durante el espacio interpresencial recopilaron los maestros acerca de Raúl Ferrer.
- Presentación del libro “El retorno del maestro”, del referido autor.
- Entregar a cada equipo la colección de poemas de Raúl Ferrer, estudiados durante el espacio interpresencial. A partir de su análisis relacionarlos con las tareas y funciones básicas de un maestro.
- Reflexión y debate grupal en los equipos mediante la interpretación y contextualización de cada poema.
- Elaborar acciones para ser ejecutadas en clases, que permitan demostrar la concreción de la utilización del modelo de maestro que es Raúl Ferrer, como recurso didáctico para desarrollar desde las clases, los intereses de los alumnos por la profesión pedagógica.
- Entregar los documentos normativos de determinada asignatura y grado.
- A partir del estudio realizado sobre las características generales de las funciones del maestro. Trabajar lo relacionado al esfuerzo volitivo del maestro en cuanto a su función docente metodológica.
- Puesta en común en la que cada equipo expone el resultado de su trabajo. El resto de los equipos expondrá sus criterios respecto a lo que el ponente presenta, resaltando los aspectos positivos, enriqueciendo lo expuesto con aportes personales.
- Se determinarán las dificultades comunes y los errores más frecuentes, propiciando que los maestros reflexionen acerca de cómo influyeron sus propias características personales en los resultados obtenidos, positivos o negativos.
- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se propone cada participante, implicando una proyección futura y un nivel de aspiración acorde con sus posibilidades reales.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Se realizan valoraciones acerca de las ideas más valiosas aportadas en el taller, determinando limitaciones y potencialidades si existen.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

En función de asegurar el nivel de partida, conocimiento y preparación para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le sugiere:
- Obras Completas, Tomo 8. Página 430 de José Martí.
- Corazón de (Edmundo de Amicis)
- Elabore una ficha de contenido sobre el pensamiento pedagógico de José Martí a partir de lo estudiado en las Obras Completas, Tomo 8. Página 430.
- Prepárese para exponer los resultados de su estudio a través de la ponencia y oponencia.

## **CIERRE DEL TALLER:**

- Aplicación de una técnica participativa para determinar el estado de satisfacción de los participantes y cierre de la actividad desarrollada.

## **TALLER METODOLÓGICO 5**

**TÍTULO:** “Con alma de maestro”.

**OBJETIVO:** Valorar la significación social de la profesión pedagógica y la motivación hacia la misma.

**DURACIÓN:** 2 horas.

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo.

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

## SESIÓN INICIO:

- Para iniciar el taller la coordinadora presenta un PowerPoint donde se expresa:

(...) "La educación, pues, no es más que esto: La habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano".

"...educar es preparar al hombre para la vida".

José Martí

- A partir del análisis del texto se les pide que en colectivo elaboren un texto acerca de las razones que justifican la importancia de la significación social de la labor del maestro expresado por José Martí y que se resumen en las palabras analizadas.
- La bibliotecaria realiza la promoción de la lectura del libro "Corazón", de Edmundo de Amicis, mediante conversatorios y murales, enfatizando en los datos del autor y de la obra, importancia de su estudio para los maestros y educadores en general, así como para los propios estudiantes, contenidos de la obra, principales valores y enseñanzas que transmite, entre otros aspectos que puedan despertar el interés por la lectura del libro referido.
- Presentación inicial de los participantes en esta actividad mediante una técnica participativa.
- Orientar el objetivo, Tema, momentos y procedimientos del taller.
- Estructuración del grupo en equipos de trabajo.
- Determinar los roles y las responsabilidades individuales para contribuir al objetivo del taller.

## SESIÓN DE DISCUSIÓN:

- Reflexión individual dirigida por la coordinadora, quién profundizará en los aspectos abordados por la bibliotecaria en la promoción del libro, patentizará sus experiencias desde lo profesional y lo personal en relación con esta obra y fundamentará la actualidad de la misma.
- Reflexión grupal en los equipos de trabajo, desarrollada en dos momentos:

- Profundización del contenido del libro y tratamiento de frases significativas.
- Tratamiento metodológico al uso de la obra en los diferentes espacios del proceso docente educativo, dirigido por la coordinadora.
- Se realiza un debate sobre el mensaje que transmite la obra, significado que el autor ha querido expresar, importancia del libro, para que se puede utilizar.
- A partir del debate realizado se realiza una valoración sobre la significación social de la profesión pedagógica y su importancia en los tiempos actuales.
- Puesta en común, dirigida por la coordinadora, en la que se exponga, defienda e intercambien criterios, y se debatan los resultados del trabajo de los equipos.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Los participantes de forma crítica evalúan su participación y se somete a la consideración de los demás.
- (La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y metacognición al reflexionar en caso de sobrevaloración o subvaloración, sin imponer criterios sino a partir de la emisión de interrogantes reflexivas).
- Se precisan las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientan actividades a desarrollar por consultas y / o autopreparación según necesidades que aun existan.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

- Se les comunica a los participantes la elaboración de un resumen de apuntes acerca de las ideas adquiridas para potenciar la motivación profesional pedagógica mediante la participación en los talleres metodológicos.
- Tendrán en cuenta además la importancia que le consideran a la preparación de los maestros para potenciar este elemento en su desempeño profesional.

### **CIERRE DEL TALLER**

- Se realiza una ronda de participación en la que cada participante explique en qué medida el estudio del libro “Corazón”, contribuyó a valorar la significación social de la profesión pedagógica y la motivación hacia la misma.

## **TALLER METODOLÓGICO 6**

**TÍTULO:** El rol protagónico de los maestros para potenciar su motivación profesional pedagógica.

**OBJETIVO:** Valorar la pertinencia de los talleres desarrollados y la necesidad de elevar y potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros.

**DURACIÓN:** 2 h

**DIRIGE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros del primero y segundo ciclo:

**ESPACIO:** Preparación metodológica.

**LUGAR:** Escuela El Granma.

### **SESIÓN DE INICIO:**

- Se inicia el taller con la aplicación de la técnica participativa “Completamiento de frases”. La coordinadora facilita una serie de frases y los participantes las completan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó los talleres.

Las frases incompletas son:

- \_ Mediante los talleres tuve la posibilidad de conocer...
- \_ Profundice en...
- \_ Lo que más me gustó del sistema de talleres fue...
- \_ Ahora percibo que...
- \_ Soy maestro porque...
- \_ El maestro siempre...
- \_ El trabajo pedagógico...

- Se realiza un intercambio a partir de los criterios expuestos

- Se escribe en la pizarra una síntesis de las principales ideas expuestas por los participantes.

## **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

Se procede con la siguiente actividad en la que se invita a completar la frase: “La motivación profesional pedagógica en los maestros es importante porque.....”

- Se completa con la participación de todos.

- Luego la coordinadora descubre un cartel en el que trae las siguientes preguntas:

¿Qué considerabas antes de iniciar con los talleres, sobre la necesidad de potenciar la motivación profesional pedagógica?

¿Qué aprendió acerca de este asunto durante su implementación?

¿Qué proyectos de transformación futura en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir de los talleres?

## **CIERRE DEL TALLER Y DEL SISTEMA DE TALLERES:**

- La coordinadora hace precisiones relacionadas con el contenido abordado durante los talleres y determina de conjunto con los participantes qué sesiones de profundización puede realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.

- Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en los diferentes talleres y muy importante, la materialización de las acciones con sus alumnos relacionadas con el tema que se ha abordado.

- Finalmente la coordinadora obsequia a los maestros una presentación en Power Point titulada “Uno Crece...” para disfrutarla y reflexionar acerca del mensaje interpretado.

### **2.3 Evaluación de la efectividad de la propuesta de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica**

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica vinculada con la evaluación de la efectividad de los talleres metodológicos. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El estudio se desarrolló en una **población** determinada por 11 maestros que imparten clases de 1. a 6. Grado en la escuela primaria "El Granma", del municipio Taguasco, en los cuales como se constató en la etapa inicial de la investigación se expresaban limitaciones en relación con su motivación profesional pedagógica.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la **variable dependiente**: "Nivel de motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma".

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica la propuesta de talleres metodológicos, a partir de la evaluación de la variable dependiente. A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por motivación profesional pedagógica. Los argumentos más significativos de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el correspondiente capítulo, se asume el nivel de motivación profesional pedagógica como: El estado en que se expresa en los maestros la representación que tienen de la profesión pedagógica, la satisfacción que manifiestan por la participación en diferentes actividades, así como la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo que realizan en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos para determinar el nivel en que se manifiesta el dominio por parte de los maestros acerca del rol profesional, las funciones y las tareas básicas de la profesión pedagógica, atendiendo a las particularidades con que se manifiesta el problema.

La modelación estadística de los indicadores se desarrolló mediante la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

De tal modo afloran cuatro indicadores en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal que permiten operacionalizar el constructor que actúa como variable dependiente. En la tabla 2 se presentan cada uno de los indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación. En la tabla 3, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada indicador, que permiten determinar el logro de cada uno de ellos.

<b>TABLA 2: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.</b>		
<b>NO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MÉTODOS / TÉCNICAS</b>
1	Nivel de conocimiento acerca del rol, las tareas y funciones básicas del maestro.	Entrevista, Prueba pedagógica.
2	Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.	Observación a actividades.
3	Nivel de motivación en el desempeño de la actividad pedagógica.	Entrevista, Observación a actividades, Prueba pedagógica.
4	Nivel de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.	Entrevista, Observación a actividades.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para precisar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la entrevista (anexo 1), la observación a actividades (anexo 2) y la prueba pedagógica de pre-test y post-test (anexos 4 y 5) y. A cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 4.

### **Medición de los indicadores**

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

<b>TABLA 3: Relación indicador - ítem de cada instrumento.</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>ÍTEM</b>
1	<b>Anexo 1:</b> ítems 1, <b>Anexo 4:</b> ítems 1, 2, <b>Anexo 5:</b> ítems 4, 5
2	<b>Anexo 2:</b> ítems 1, 2, 5
3	<b>Anexo 1:</b> ítems 2, <b>Anexo 2:</b> ítems 1, 2, 3, 4, 6, <b>Anexo 4:</b> ítems 3 <b>Anexo 5:</b> ítems 6
4	<b>Anexo 1:</b> ítems 4, 5, <b>Anexo 2:</b> ítems 1, 3, 4, 7

**TABLA 4: Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados**

INDICADORES	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Nivel de conocimiento acerca del rol, las tareas y funciones básicas del maestro.</p>	<p>Expone su rol profesional, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria, con sólidos argumentos; se identifica con la ideología de la Revolución Cubana y defiende sus principios y valores.</p>	<p>Expone su rol profesional se evidencia solidez en sus argumentos, pero conoce algunas de las tareas y funciones básicas del maestro.</p>	<p>Expone solo algunos elementos acerca de su rol profesional, así como las tareas y funciones básicas del maestro.</p>
<p>Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica</p>	<p>Evidencia con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización.</p>	<p>Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, aunque predominan las actividades en que si se expresan la mayoría de los elementos enunciados: implicación, protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.</p>	<p>Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, con predominio de actividades en las que no se expresan los elementos enunciados: implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.</p>
<p>Nivel de motivación en el desempeño de la actividad pedagógica</p>	<p>Evidencia estabilidad e interés hacia la profesión, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>	<p>Evidencia cierto interés hacia la profesión, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>	<p>Evidencia desinterés hacia la profesión, con estados de ánimo negativos en la realización de actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>
<p>Nivel de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica</p>	<p>Evidencia responsabilidad y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>	<p>Evidencia cierta satisfacción en la realización de algunas actividades pero no con la responsabilidad y entrega a las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>	<p>Evidencia irresponsabilidad e insatisfacción en la realización de actividades vinculadas a su desempeño como profesional.</p>

## **Procesamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas de frecuencia y gráficos, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

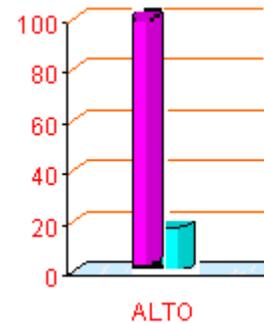
### **Indicador 1: Nivel de conocimiento acerca del rol, las tareas y funciones básicas del maestro.**

Para determinar los niveles en que se expresó el comportamiento de este indicador resultaron de gran importancia los datos obtenidos de la entrevista ver anexo 1, así como la aplicación de la prueba pedagógica de entrada y salida (anexo 4 y 5)

Los datos obtenidos evidenciaron que el 54.6% de los maestros muestreados (6) poseían limitaciones y dificultades en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente, por exponer solo algunos elementos acerca de su rol profesional, así como las tareas y funciones básicas del maestro. En el nivel medio se ubicaron 3 de los maestros de la población, el 27,2% ya que al exponer su rol profesional se evidencia solidez en sus argumentos, pero conoce algunas de las tareas y funciones básicas del maestro. En tanto solo 2 maestros se ubican en el nivel alto para el 18.2%, al poseer dominio en cuanto al rol profesional, las tareas y las funciones básicas del maestro la educación primaria, con sólidos argumentos.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100% de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia en todos los maestros suficiente dominio en cuanto a su rol profesional, las tareas y funciones básicas del maestro de la educación primaria con sólidos argumentos; se identifican con la ideología de la Revolución Cubana y defiende sus principios y valores. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 5 y el gráfico 2.

TABLA 5: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DEL ROL, LAS TAREAS Y FUNCIONES BÁSICAS DEL MAESTRO.											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
2	18.2	3	27.2	6	54.6	11	100	0	0	0	0



**GRÁ**

**FICO 2:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: Nivel de conocimiento acerca del rol, las tareas y funciones básicas del maestro.

**Indicador 2: Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.**

En el estudio empírico realizado a este indicador, resultó de gran valor la observación a actividades, cuyo instrumento se puede consultar en el anexo 2, realizado en la etapa inicial y final respectivamente.

La observación a la actividad del maestro, en la que se utilizó la guía que se registra en el anexo 2, se ejecutó a diferentes actividades tales como: clases, preparaciones metodológicas, debates del acontecer nacional e internacional, temas políticos.

Esta observación resultó de gran utilidad ya que permitió obtener información en relación con el nivel de satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica y de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica por parte de los maestros.

Se desarrollaron 12 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento. A partir del estudio se constató que en la etapa inicial ningún docente alcanzó la categoría de alto, 5 se ubicaron en el nivel medio, el 45.6% de la población, ya que manifestaron algunas dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.

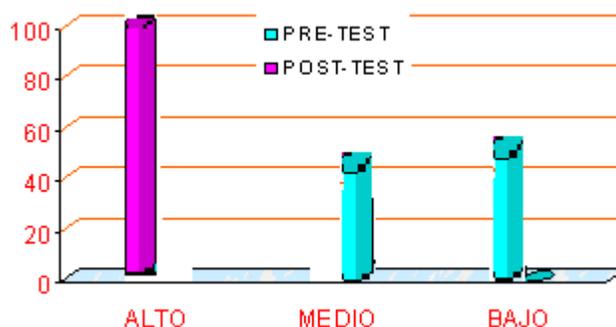
Los datos obtenidos evidenciaron que el 54.4% de los maestros se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente por inestabilidad

en el nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, demostrando en las actividades que desarrollan poca implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100% de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 6 y el gráfico 3.

**TABLA 6: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 2: NIVEL DE ESFUERZO VOLITIVO EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS VINCULADAS A LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA.**

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
0	0	5	45.4	6	54.6	11	100	0	0	0	0



**GRÁFICO 3:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

**Indicador 3: Nivel de motivación en el desempeño de la actividad pedagógica.**

Para determinar los niveles en que se expresó el comportamiento de este indicador resultaron de gran importancia los datos obtenidos en la aplicación de los

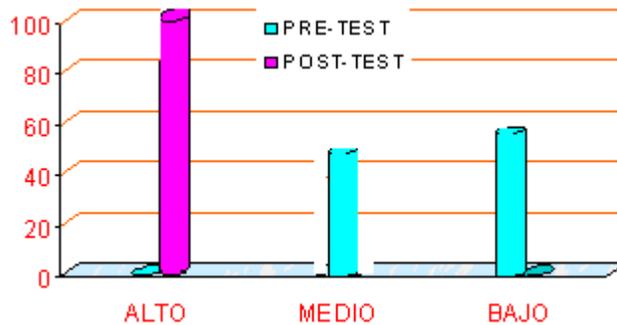
instrumentos elaborados para la realización de este estudio: entrevista anexo 1, observación a la actividad del maestro, ver anexo 2, así como la aplicación de la prueba pedagógica de entrada y salida (anexo 3 y 4)

Al valorar los datos obtenidos, a partir de la aplicación de la observación a actividades, cuyo instrumento se puede observar en el anexo 2, se constató que ningún sujeto se ubicó en el nivel alto. Solo 5 maestros, el 45.4% de los sujetos de la población se ubicó en el nivel medio, ya que evidencian cierto interés hacia la profesión, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.

Los 6 maestros restantes, lo que representa el 54.6% de la población, se ubicaron en el nivel bajo, ya que evidencian desinterés hacia la profesión, con estados de ánimo negativos en la realización de actividades vinculadas a su desempeño como profesional.

Después de implementar la propuesta de talleres metodológicos, los resultados obtenidos a partir de la prueba pedagógica de salida durante la medición de post-test, permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los sujetos. El 100% de ellos se ubicaron en un nivel alto, ya que evidencian estabilidad e interés hacia la profesión, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 7 y el gráfico 4.

<b>TABLA 7: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3: NIVEL DE MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA.</b>											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
0	0	5	45.4	6	54.6	11	100	0	0	0	0



**GRÁFICO 4:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3, Nivel de motivación en el desempeño de la actividad pedagógica.

**Indicador 4: Nivel de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.**

Para determinar los niveles en que se expresó el comportamiento de este indicador resultaron de gran importancia los datos obtenidos de la entrevista y la observación a la actividad del maestro ver anexo 1 y 2.

Para la evaluación de este indicador se tuvo en cuenta su actitud emocional hacia esta profesión, al expresar diferentes aspectos de su contenido y conocimientos acerca de ella, a través de reflexiones propias en base a sus vivencias, así como la responsabilidad y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, estados de ánimo, valoración que hace de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional.

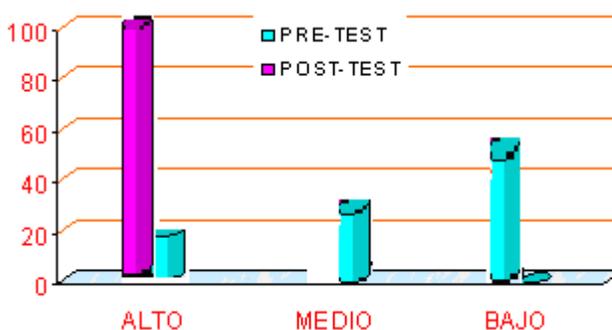
Los datos obtenidos evidenciaron que el 45.4% de los maestros muestreados (5) poseían limitaciones en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente, por evidenciar irresponsabilidad e insatisfacción en la realización de actividades, así como mostraron estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la actividad pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones, además no se evidenció satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, no lograron expresar conocimientos acerca de la profesión.

En el nivel medio se ubicaron 4 de los miembros de la población, el 36.4% ya que evidencian cierta satisfacción en la realización de algunas actividades pero no con la responsabilidad y entrega a las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.

En tanto el nivel alto se ubicaron 2 de los miembros de la población, el 18.2% en los cuales se manifestó responsabilidad y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100% de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute, responsabilidad y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño, además es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, se observa un elevado nivel de implicación personal al cumplir sus deberes como profesionales de la educación, expresando protagonismo, interés hacia los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en su éxito profesional. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla 8 y el gráfico 5.

<b>TABLA 8: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 4: NIVEL DE RESPONSABILIDAD Y SATISFACCIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA.</b>											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
2	18.2	4	36.4	5	45.4	11	100	0	0	0	0



**GRÁFICO 5:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4: Nivel de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.

Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en las tablas, y de las inferencias realizadas por la investigadora, la mayoría de los sujetos evaluados alcanzaron en el pos-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en la variable que se analiza.

A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores se evaluó de forma global la variable. La escala fue la que se ilustra en la tabla 9:

<b>TABLA 9 : ESCALA DE EVALUACIÓN A LA VARIABLE DEPENDIENTE</b>		
<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel medio	Cuando más de un indicador se ubica en el nivel bajo.

A manera de síntesis, se puede afirmarse que de modo general los talleres metodológicos que se proponen, puede potenciar la motivación profesional pedagógica de los maestros de la escuela primaria “El Granma”, a juzgar por la tendencia de carácter positivo que se han expresado en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento. Los resultados comparativos por indicador se expresan en la tabla 10 y el gráfico 6.

- En el indicador 1, relacionado con el conocimiento acerca del rol, las tareas y funciones básicas del maestro, se evidenció en todos los maestros suficiente dominio en cuanto a su rol profesional, las tareas y funciones básicas, expresados con

sólidos argumentos; se identifican con la ideología de la Revolución Cubana y defiende sus principios y valores.

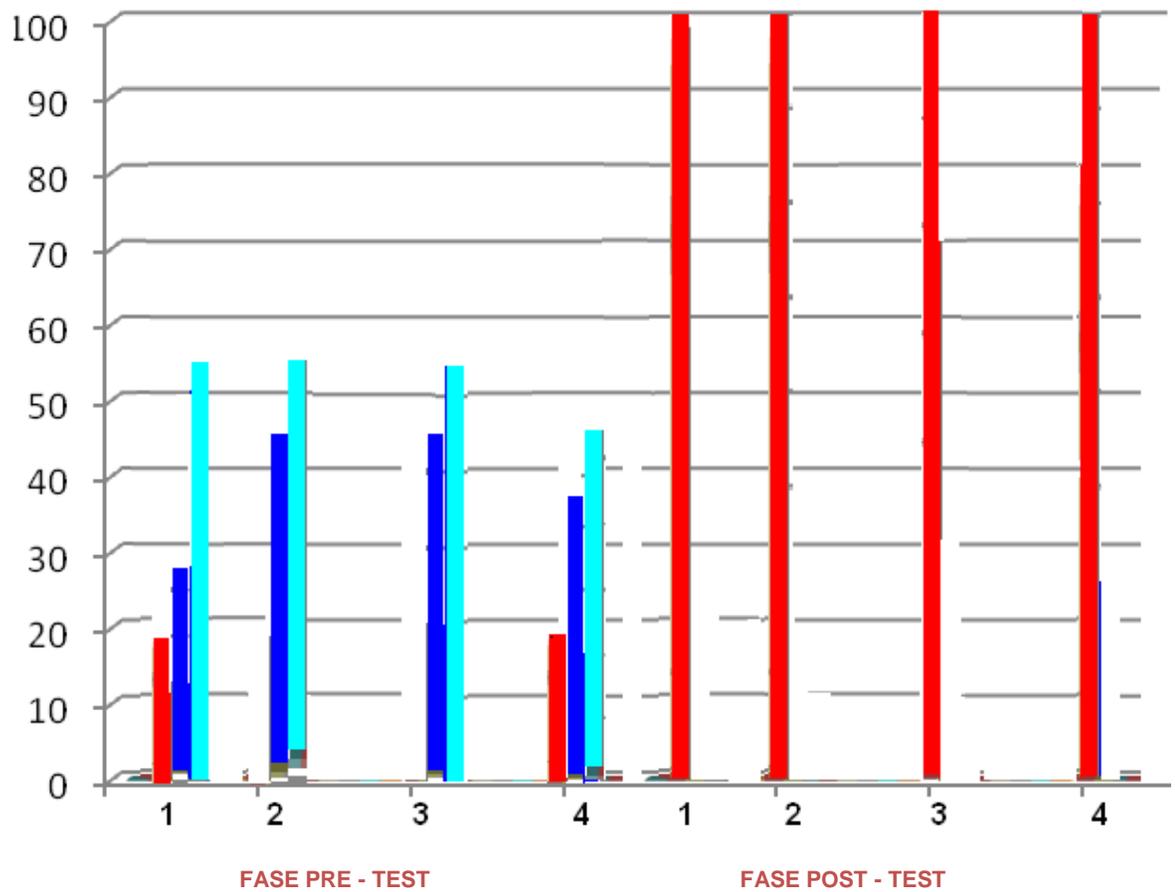
- En el indicador 2, se hacía referencia al esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica. Se manifestó mucha estabilidad e implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando protagonismo y esfuerzo personal en las actividades, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización como maestros del nivel primario.

- El indicador 3, relacionado con la motivación en el desempeño de la actividad pedagógica. Se evidenció que los maestros demuestran estabilidad e interés hacia la profesión, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional.

- En el indicador 4, referido al nivel de responsabilidad y satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica. Se evidenció responsabilidad y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño, además es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, se observa un elevado nivel de implicación personal al cumplir sus deberes como profesionales de la educación.

<b>TABLA 10: Resultados comparativos de la medición de la variable dependiente: "Nivel de motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma".</b>												
<b>Indicadores</b>	<b>PRE-TEST</b>						<b>POST-TEST</b>					
	<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>		<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>	
	Cant	%	Can	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	2	18.2	3	27.2	6	54.6	11	100	0	0	0	0
2	0	0	5	45.4	6	54.6	11	100	0	0	0	0
3	0	0	5	45.4	6	54.6	11	100	0	0	0	0
4	2	18.2	4	36.4	5	45.4	11	100	0	0	0	0





Escala de Evaluación

- Alto
- Medio
- Bajo

**Gráfico 6:** Resumen comparativo de los resultados obtenidos de cada indicador de la variable dependiente: "Nivel de motivación profesional pedagógica en los maestros de la escuela primaria "El Granma".

## CONCLUSIONES

---

---

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La motivación profesional pedagógica constituye un complejo proceso que debe estar orientado a la asimilación de las bases de la profesión pedagógica y a la consolidación de necesidades y motivos que conviertan el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas y pedagógicas, cuya expresión se concreta en el desempeño profesional del docente mediante la representación que de la profesión poseen, la satisfacción que manifiestan durante el desarrollo de la actividad pedagógica, sus expectativas motivacionales, así como el esfuerzo volitivo que muestran al ejecutar las tareas vinculadas a la profesión para que conduzca el proceso de enseñanza aprendizaje con base desarrolladora, por lo que se hace necesario mejorar el proceso pedagógico por la vía del trabajo docente – metodológico, en correspondencia con el modelo de la escuela primaria actual.

- El nivel de motivación profesional pedagógica de los maestros de la escuela primaria “El Granma” muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanza la representación de la profesión, la satisfacción por la actividad pedagógica, la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

- Los talleres metodológicos que se proponen, se caracterizan por el trabajo cooperativo de los maestros, el enfoque problémico y la participación activa y transformadora de los participantes, puede potenciar la modificación del estado inicial al deseado, vinculado con la motivación profesional de los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

- Los resultados obtenidos al aplicar los talleres metodológicos en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de sus posibilidades para propiciar la motivación profesional pedagógica en los maestros de la Educación Primaria “El Granma”.

## RECOMENDACIONES

---

---

- Continuar profundizando en el estudio de los resultados obtenidos con el fin de particularizar el tratamiento de forma personalizada según las necesidades que aún quedan en los maestros.
- Proponer al Consejo Científico Municipal, aprobar la aplicación de los talleres metodológicos en contextos similares donde se exprese el problema, con sus respectivas adecuaciones.
- Utilizar los resultados de esta tesis en el trabajo metodológico de la escuela.

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ander Egg, E. (1988). *Hacia una metodología del trabajo social*. Editorial ECRO, Buenos Aires.
- Boshovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Didáctica de la escuela primaria, selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela: Santa Clara.
- Calviño Medina, M. (1998). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones*. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.
- Calzada Labrera, D. (1998). *El Taller una alternativa de forma de organización del profesional*. La Habana: Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Camejo González, M. (2009). *La preparación de los directores de la Educación Primaria para la dirección de la orientación profesional pedagógica en el municipio Taguasco*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez.

- Castellanos Medina, D. (2003). *Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP"Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981*. Periódico Granma.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2005). *"El diseño metodológico de la investigación"*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo 2 .Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2003). *Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógica*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. (manuscrito)
- Colectivo de autores. (2009). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Amicis, E. (2004). *Corazón*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Del Pino, J. L. (2001). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. En: Curso 19 Pedagogía 2001. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Enciclopedia Microsoft Encarta*.
- Fernández Rius, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ferrer, R. (1990). *El retorno del maestro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

- García Batista, G. (Compil.). (2003) *Compendio de pedagogía. "Estrategia"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *"El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual"*. En *Didáctica: teoría y práctica*. (Compil). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación*. Curso 2, Pedagogía 97. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán Manzano, R. (2006). *"El Taller educativo"*. En *Revista Pedagogía Universitaria*. 70 (artículo 4 - 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grijalbo, S. J. (1997). *Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona. España.
- Hernández Gutiérrez, L. C. (2008). *La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez.

- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *"Ideario Pedagógico"*. Imprenta Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_. (1992). *Obras Completas Tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Tomo 2. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1981). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Primera parte. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1993). *Trabajo metodológico. Educación General Media*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2010). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 150*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nazco Lorenzo, M. (2010). *La motivación profesional pedagógica en los maestros de la Educación Primaria; Una experiencia en la escuela Antonio Maceo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Prado Jiménez, D. (2009). *La motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Pérez Casa, A. (2008) *La preparación de los jefes de departamentos de ciencias en el tratamiento de la resolución de problemas*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Quintana Suárez, R. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual>
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S. L (1946). *Principios de la psicología general*. Argentina. Editorial: Grijalvo.
- Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M. (2003). *“Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana”*. Curso impartido en el evento de Pedagogía ´03. Cuba.

- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### ENTREVISTA A LOS MAESTROS

**Objetivo:** Obtener información en relación con el nivel en que se expresan los maestros de la escuela primaria "El Granma" sobre la expectativa motivacional.

Estimado maestro:

Necesitamos reflexionar contigo en relación con algunos temas vinculados con el estudio científico que venimos realizando en la tesis de maestría. La información que tú nos proporciones será de especial importancia para el logro de los resultados que esperamos obtener, por eso necesitamos que sea franco, sincero, que antes de emitir tus criterios medites cuidadosamente respecto a la idea que te presentamos. Tu cooperación será muy valiosa, de ante mano te la agradecemos. Muchas Gracias.

#### ASPECTOS A TRATAR:

1. ¿Cuál es el rol, las tareas y funciones básicas del maestro primario?
2. Se siente usted motivado por la ejecución de actividades inherentes a la profesión. De ser afirmativa su respuesta fundamente la misma.
3. ¿Cuáles son las perspectivas de desarrollo individual y profesional que esta profesión proporciona?
4. ¿Por qué considera importante la labor social y el desempeño profesional del maestro?
5. Se siente usted satisfecho al realizar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD DEL MAESTRO

**OBJETIVO:** Obtener información en relación con el nivel de motivación profesional pedagógica de los maestros de la escuela primaria "El Granma", así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Actitud emocional al ejecutar las tareas vinculadas con la profesión (Estado de ánimo, vivencias afectivas de agrado y disfrute, alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe, apatía, rechazo abierto o encubierto ante la realización de determinadas actividades)			
2	Interés expresado en relación con aspectos, actividades y tareas vinculadas a la profesión.			
3	Expresión en su modo de actuación y reflexiones propias del juicio personal acerca del significado, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social.			
4	Expresión en su modo de actuación y desempeño profesional de las particularidades personales necesarias que debe tener un docente para desempeñarse en esta profesión.			
5	Esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.			
6	Actitud emocional al expresar diferentes aspectos relacionados con el desempeño de la actividad pedagógica.			
7	Satisfacción en el desempeño de la actividad pedagógica.			

**ANEXO 3**  
**ESCALA AUTOVALORATIVA DEL TALLER METODOLÓGICO 1**

A continuación le presentamos la siguiente escala. Analice cada uno de los aspectos y autoevalúe cómo se expresa en usted cada uno de ellos. Considere la escala ascendente, siendo del 1 al 5.

No	ASPECTOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN	1	2	3	4	5
1	Conocimiento del rol y las tareas básicas del maestro de la escuela primaria.					
2	Conocimiento de las funciones básicas del maestro de la escuela primaria.					
3	Comprensión de la necesidad social del maestro de la escuela primaria.					
4	Comprensión de la Importancia personal y social del desempeño profesional del maestro primario.					
5	Nivel de satisfacción que siente durante el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.					

## ANEXO 4

### PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA EN EL PRE-TEST DEL PREEXPERIMENTO PEDAGÓGICO

**OBJETIVO:** Obtener información en relación con el nivel de conocimientos acerca del rol, tareas y funciones básicas relacionadas con la profesión pedagógica que poseen los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

A continuación te proponemos algunas interrogantes que debes responder con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de tu experiencia en la práctica profesional.

1. ¿Cuál es el rol profesional del maestro de la educación Primaria?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las funciones y tareas básicas del maestro de la educación Primaria?

---

---

---

---

3. ¿Qué importancia personal y social atribuyes al maestro de la educación Primaria?

---

---

---

---

4. ¿Cuál es el perfil ocupacional que tiene este profesional?

---

---

---

---

## ANEXO 5

### PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA EN EL POST-TEST DEL PREEXPERIMENTO PEDAGÓGICO

**OBJETIVO:** Obtener información en relación con el nivel de conocimientos acerca del rol, tareas y funciones básicas relacionadas con la profesión pedagógica que poseen los maestros de la escuela primaria “El Granma”.

A continuación te proponemos algunas interrogantes que debes responder con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de tu experiencia en la práctica profesional.

4. ¿Cuál es el rol que te corresponde como maestro de la Educación Primaria?

---

---

---

---

5. Enuncia las tareas básicas del profesional de la educación.

- Expresa la esencia de cada una de ellas, puedes ilustrar a partir de ejemplos, cómo se concretan en la práctica pedagógica.

---

---

---

6. ¿Qué necesidad e importancia le concedes al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual?

---

---

---

---

---

