

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS**

***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.***

***Título: Actividades metodológicas que contribuyan a la  
preparación de los docentes del 1. ciclo para la  
dirección de la educación del valor moral patriotismo.***

***Autora: Lic. Yudelkis Camellón Castro***

***Sancti Spíritus  
Curso 2010 – 2011***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS**

***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.***

***Título: Actividades metodológicas que contribuyan a la  
preparación de los docentes del 1. ciclo para la  
dirección de la educación del valor moral patriotismo.***

***Autora: Lic. Yudelkis Camellón Castro  
Tutor: MSc. Javier Valdivia Rodriguez***

***Sancti Spíritus  
Curso 2010 – 2011***

## *Pensamiento*



***“Seguiremos creando y luchando. Ya nadie tendrá jamás fuerzas para volver a encerrar en la botella el genio de un pueblo que escapó para siempre del saqueo, la humillación y el oprobio.”*** Castro Ruz, F. (2004)

## **DEDICATORIA**

***A Glenia Almeida Camellón, mi hija quien me ha dado fuerzas y esperanzas para llegar al final del camino....***

***A mis padres, hermano y sobrina por siempre estar a mi lado....***

***A la gran obra de la Revolución, encarnada en la figura de su máximo líder:***

***A usted, Fidel Castro Ruz, mi eterno Comandante:***

***Dedico esta obra, segura de que no me faltará, inspirada en su ejemplo, el valor necesario para enfrentar los retos que en el futuro mi profesión pueda ofrecerme y así convertirme en ejemplo para las nuevas generaciones.***

***Gracias por existir y haber puesto en nuestras manos la luz de la verdad.***

## **AGRADECIMIENTOS**

***Agradecer, virtud infinita: a quienes con dedicación tienen el inmenso don de amar y la inmensa capacidad de entregar.***

- ***A mi pequeña Glenia, el más preciado tesoro que la vida me ha dado, su inspiración.***
  
- ***A mi entrañable e incondicional amiga Mayuli, su capacidad de ofrecer sin pedir nada a cambio, su virtud de atraer y sumar al camino de la superación, su altruismo,... y su bondad.***
  
- ***A mi tutor Javier Valdivia Rodríguez, por guiarme por el camino del conocimiento y la virtud.***
  
- ***A mis amigos: Energelia, Eunice, Maribel, Yudelkis, Yira, Yaquelin Tahiri, Rebeca, sus alentadoras esperanzas para ascender en este difícil camino escogido y lograr el objetivo propuesto.***
  
- ***A todo el colectivo de trabajadores del 1.ciclo de la ENU Mártires del Granma.***

***¡A todos, GRACIAS, una y mil veces GRACIAS!***

## **SÍNTESIS**

A partir del resultado de la revisión del banco de problemas metodológicos de la escuela primaria “Mártires del Granma” del municipio Sancti Spíritus y la aplicación de diferentes instrumentos que demostraron la realidad existente respecto a la preparación de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo, se realiza la presente investigación. Como parte de ella se aplican actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo. En la búsqueda del conocimiento científico se empleó como método fundamental el histórico dialéctico materialista, que permitió la utilización de los métodos de la investigación educativa; del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción deducción, análisis histórico y lógico y enfoque de sistema; del nivel empírico: observación científica, entrevista y experimento pedagógico; del nivel matemático: cálculo porcentual. Las actividades metodológicas incluyen reuniones metodológicas, clases metodológicas, instructivas, demostrativas y abiertas, talleres metodológicos y preparación de asignatura. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Página s</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ADECUADA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO</b>	
<b>1.1 El proceso de preparación metodológica en el 1. Ciclo de la escuela primaria</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Criterios sobre la educación en valores como contenido de la educación primaria</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Papel del docente en la formación del patriotismo</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL 1. CICLO PARA LA DIRECCION DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	
<b>2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” para la dirección de la educación del valor moral patriotismo</b>	<b>28</b>
<b>2.2- Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo</b>	<b>31</b>
<b>2.3- Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de la implementación en la práctica pedagógica</b>	<b>64</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>69</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>71</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>72</b>
<b>Anexos</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

Las características de la sociedad contemporánea colocan ante el hombre el reto de su supervivencia y con ello, la necesidad de preservar la cultura y los valores creados durante milenios. Ante esta realidad la educación se convierte cada día en un proceso mas complejo, que asociado a diversas condicionantes relacionadas con el desarrollo económico, político y social comprende desde su naturaleza interna diversos factores que deben ser fortalecidos desde el accionar integrado del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.

Para los educadores cubanos, surgen constantemente múltiples interrogantes: ¿Qué comprender en nuestras condiciones por calidad de la educación? ¿Cómo lograr la calidad educacional? ¿Cómo delinear y formar un hombre integral que conjugue dominio científico-técnico, habilidades profesionales, plataforma cultural y sensibilidad espiritual? ¿Cómo superar la "fragmentación", la oposición entre el intelecto y el sentimiento? ¿Cómo formar un hombre preparado, creador y portador de un código de valores humanistas? En la respuesta a las mismas esta el reto.

El reto requiere formar el hombre de hoy sin olvidar el mañana. Exige adecuar el modelo educativo ante las condiciones de la inserción actual de Cuba en el mundo. Se trata de concebir la labor educacional en su enraizamiento terrenal, sin olvidar el papel de los ideales, en su doble carácter de instrucción-educación; asociada a la profunda idea martiana de la educación "[...] en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos."(Martí,1975:375)

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de niños, adolescentes y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en los diferentes contextos en que se mueve el escolar. Se desarrolla en el aula, el laboratorio, los talleres, el comedor, en las actividades político – ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por Fidel, cobran especial significación en los últimos tiempos debido a la lucha ideológica fortalecida a partir de la expansión del hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra Cuba y las consecuencias de la caída del campo socialista.



Ante estas circunstancias los educadores deben continuar perfeccionando necesariamente toda labor que se realice en el sistema escolar para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución.

El trabajo dirigido a la educación en valores en la escuela tiene extraordinaria importancia, pues le aporta al individuo un amplio caudal de conocimientos y de normas de comportamiento. Ellos son expresión de la cultura y componente de la ideología. Dicho proceso contribuye por tanto a formar a hombres con conciencia de sus responsabilidades en la defensa y continuidad de la Revolución, a la vez que los prepara para mantenerla, preservarla y defenderla.

Como parte del trabajo que desarrolla la escuela respecto a los valores morales, es importante destacar que estos se educan, no se inculcan, si están condicionados objetivamente. Ello sugiere tener en cuenta las influencias y presupuestos formativos de cada uno de los sujetos, mantener el respeto necesario por la individualidad y respetar el nivel de colectividad. La educación en valores debe responder además a las exigencias del sistema social y las condiciones objetivas de cada momento histórico.

Entre el sistema de valores que se desarrollan en la sociedad cubana actual se encuentran: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo, según el Programa Director del Partido Comunista de Cuba (2007). Corresponde, por tanto a los docentes, encauzar este trabajo desde las primeras edades. En el centro de trabajo, según lo planteado, se encuentra el desarrollo del sentimiento de pertenencia a la nación cubana, de arraigo a la cubanía, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo cubano y de defensa de la soberanía, la independencia nacional y la justicia social, lo que se traduce en el tratamiento al valor moral patriotismo.

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente educativo porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor. En este contexto la autosuperación, el desarrollo de sesiones de preparación política y la preparación metodológica constituyen elementos primordiales para la actualización permanente y la precisión del enfoque adecuado.

Un espacio propio para el desarrollo del trabajo metodológico dirigido a la preparación metodológica de los maestros, respecto a la educación en valores, es el

colectivo de ciclo, entendido este como el órgano técnico que preside el director; lo dirige la jefa de ciclo, en el que participan todos los maestros del ciclo, así como la bibliotecaria, la logopeda, profesora de Educación Física y de Computación y el Instructor de Arte. El mismo está dirigido a intercambiar criterios acerca de problemáticas comunes para lograr unidad de criterios, propiciar la reflexión sobre las regularidades encontradas en la observación y análisis de las clases, valorar los resultados de los objetivos a lograr en cada grado y en su relación con el ciclo, realizar acciones conjuntas de adiestramientos y capacitación en aspectos comunes que inciden en el trabajo del maestro, así como debatir sobre métodos y procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.

El problema de la educación en valores es objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos. Sobre esta temática aportan con sus estudios numerosos autores, entre los que se encuentran en el ámbito nacional Báxter Pérez, E. (2001), García Batista, G. (2002); y en nuestro territorio Hernández Alegría (2003); Sobrino Pontigo, E. (2003), Reigosa Lorenzo, R. (2003). Díaz Arbolaez, M. (2008) y Valle Ramos, Y. (2008), Carvallo Casarvilla (2009), Hernández Borges, N (2010).

No obstante al aporte significativo dado por estos estudiosos se considera que, aún existen insuficiencias en la escuela primaria para organizar de manera coherente y armónica la educación en valores morales desde el proceso docente educativo, de manera que favorezca el cumplimiento de las exigencias actuales.

El resultado de los instrumentos aplicados a los docentes del primer ciclo de la escuela Mártires del Granma, evidencian que la totalidad de los docentes conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación, pero no son capaces de extrapolarlo en sus alumnos, conocen pero no aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo. Del mismo modo se corroboró que no utilizan métodos y procedimientos adecuados en función de educar el valor moral patriotismo en todo momento y no siempre preparan y desarrollan actividades para potenciar la educación de dicho valor durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

.Ante estas reflexiones se identifica el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo?

Consecuentes con este problema se concibe determinar como **objeto de estudio**: El proceso de preparación metodológica de los docentes del 1.ciclo.

En virtud del objeto declarado se considera el siguiente **campo de acción**:

La preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo.

De acuerdo con el problema, objeto y campo de estudio se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria Mártires del Granma para la dirección de la educación del valor moral patriotismo.

En consecuencia con lo anterior la investigación se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria para la educación del valor moral patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” para la dirección de la educación del valor moral patriotismo?
3. ¿Qué actividades metodológicas contribuyen a la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas en docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma”, respecto a la dirección de la educación del valor moral patriotismo?

Para dar solución al problema científico declarado se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria para la dirección de la educación del valor moral patriotismo.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” para la dirección de la educación del valor moral patriotismo.
3. Elaboración de actividades metodológicas que contribuyen a la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo.

4. Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas en docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma”, respecto a la dirección de la educación del valor moral patriotismo.

Los métodos empleados asumen, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los **métodos de investigación científica** siguientes:

Los métodos **del nivel teórico** permiten hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de actividades para elevar el nivel de preparación de los docentes del 1. ciclo en función de la educación del valor moral patriotismo.

**Análisis y síntesis:** permite el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre la preparación de los docentes del 1. ciclo en función de la educación del valor moral patriotismo que aparece en la bibliografía consultada, así como en cada momento en que se realizan las actividades, además se utilizó para el procesamiento de la información.

**Inducción - deducción:** posibilita penetrar en el estudio del fenómeno relacionado con la educación del valor moral patriotismo para inferir posibles soluciones y lograr la solución al problema científico declarado.

**Análisis histórico y lógico:** Se utiliza mediante el estudio de la evolución del patriotismo desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento del mismo con la Revolución, además permite profundizar en la necesidad de la educación en valores morales con vistas a lograr el cumplimiento de los objetivos de la Educación Primaria.

**Enfoque de sistema:** permite preparar a los docentes del 1. ciclo integralmente como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con la educación del valor moral patriotismo en el ciclo. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar las actividades metodológicas elaboradas.

**Del nivel empírico:**

Estos métodos permiten recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta el nivel de preparación de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria para la educación del valor moral patriotismo.

**Observación a clases:** Permite constatar cómo los docentes del 1. ciclo desarrollan la educación del valor moral patriotismo.

**Entrevista a docentes:** Se aplica con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” sobre el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

**Prueba pedagógica:** Se aplica en la etapa de diagnóstico y en el pretest y postest con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 1. ciclo para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela primaria.

**Experimentación, en la variante del pre experimento:** en su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental; a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

***Del nivel matemático:***

**Cálculo porcentual:** Permite tabular los resultados de los distintos instrumentos científicos aplicados.

**Población y Muestra:**

La población está constituida por 20 docentes del primer ciclo de la escuela primaria “mártires del Granma” del municipio Sancti Spiritus. La muestra la conforman los 20 docentes del 1. ciclo de la citada escuela, representando el 100% de la población antes mencionada. Esta es de carácter probabilística y representativa. Fue tomada de manera intencional.

***Conceptualización de términos:***

**Preparación metodológica:** MINED 2008 la define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la efectividad de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

La autora del presente trabajo después de una profunda búsqueda bibliográfica encontró la definición de este término como proceso, pero para los efectos de esta tesis se necesita su precisión como resultado por lo que se define como el resultado de toda actividad metodológica que tiene como fin que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas que imparte, así como logren elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y todo el proceso educativo y el desempeño profesional general sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los docentes del 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo.

Nivel de preparación de los docentes del 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo comprende, el aumento de conocimientos de los docentes respecto al contenido del valor moral patriotismo y la aplicación consecuente de métodos y procedimientos que favorecen su educación; los que se revelan en que conocen qué es patriotismo, los objetivos y exigencias respecto a su educación en el 1. ciclo del nivel primario, lo manifiestan en su modo de actuación, son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en este valor; así como preparar y desarrollar actividades para potenciarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Dimensiones e indicadores**

Dimensión cognitiva: Nivel de dominio del contenido del valor moral patriotismo.

1. Nivel en que conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación.
2. Nivel en que conocen y aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario.
3. Nivel en que conocen y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo.

Dimensión Procedimental: Nivel en que aplica métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo.

1. Nivel en que aplica métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo.
2. Nivel en que preparan y desarrollan actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **novedad científica** radica en que se emplea el espacio de preparación metodológica para, intencionalmente, preparar a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma”, en la dirección de la educación del valor moral patriotismo, mediante actividades metodológicas caracterizadas por presentar una estructura coherente, según la concepción de actividad asumida; tienen carácter sistémico, demostrativo y participativo; dados estos últimos en la posibilidad que ofrece cada actividad a los docentes a participar e intervenir, fueron concebidas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes y tienen un fin consciente, preparar a los docentes de 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo.

Se **aporta** desde el punto de vista práctico, a partir de la consulta bibliográfica pautas esenciales para que el docente primario que trabaja en el 1. ciclo fortalezca la educación del valor moral patriotismo.

.El **trabajo está estructurado** en introducción, que aborda los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico; el desarrollo conformado por dos capítulos. El capítulo 1 recoge los principales elementos relacionados con la preparación metodológica de los docentes y la educación del valor moral patriotismo. El capítulo 2 expone en tres epígrafes, la constatación de los principales instrumentos aplicados, la propuesta de solución y la validación de los resultados. La memoria escrita cuenta además con las conclusiones, recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos.

## **DESARROLLO**

### **CAPÍTULO 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ADECUADA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO**

#### **1.1 El proceso de preparación metodológica en el 1. Ciclo de la escuela primaria.**

A partir del establecimiento de la nueva división político – administrativa en el país, que coincidió con la nueva estructura adoptada por el Ministerio de Educación, se vienen realizando esfuerzos cada vez más intensos para darle a la preparación metodológica la prioridad y la calidad obligada, en cada una de las instancias, de modo que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesario de los metodólogos e inspectores que la atienden.

El trabajo metodológico, en el sector educacional en Cuba ha estado estrechamente relacionado con las diferentes etapas por las cuales ha transitado la Educación cubana, unido al desarrollo social alcanzado.

En el año 1961, con la Campaña de Alfabetización se llevó a cabo la Primera Revolución Educacional, con un objetivo muy marcado: eliminar el Analfabetismo en nuestro país. Este logro trazó nuevas metas para los maestros: la necesidad constante de superación; para lo cual el Gobierno Revolucionario conjuntamente con el Ministerio de Educación creó las Escuelas Pedagógicas, los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) y los Seminarios Nacionales.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se puso de manifiesto en el período 1975 -1981. El trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza así como la realización de actividades encaminadas a capacitar a docentes y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.

Posteriormente en los años 1982 y 1992, se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. Sus objetivos fundamentales fueron lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor profesional y valorar la efectividad de esta tarea por los resultados de los escolares en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

Una década después se inicia a lo largo de todo el país la segunda Revolución



Educacional con la constitución del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, aquí se da a conocer en el escenario internacional la situación real de la Educación en Cuba como único modelo educacional en el mundo que tiene en cuenta la equidad de oportunidades, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme; al respecto Fidel expresó:

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores... (Porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar)” (Castro Ruz, F., 1985:9).

El Comandante Fidel siempre ha tenido presente el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa, que conduzca a alcanzar una verdadera justicia social. Esto lo podemos apreciar cuando expresó: “Vamos a desarrollar un Socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos absolutamente, las mismas posibilidades” (Castro Ruz, F., 2000:5).

Lo dicho anteriormente corrobora que la educación se encuentra en un momento histórico diferente, inmerso en la colosal Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en aras de alcanzar una Cultura General Integral masiva, por lo que se hace necesaria la implementación de nuevos programas al plan de estudio de cada enseñanza; lo que evidentemente implica una nueva revolución. Surge así la “Tercera Revolución Educacional”.

El ámbito educacional cubano, se sustenta en dos necesidades básicas: la necesidad de elevar la profesionalización del maestro y su desempeño con el uso de métodos de trabajos investigativos, y la necesidad de convertir a la actividad de ciencia e innovación tecnológica, en la vía estratégica para impulsar las transformaciones que conducen a elevar la calidad de la educación.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesaria para lograr elevar la calidad en la labor educacional.

En este sentido el Ministerio de Educación ha definido el trabajo metodológico en diferentes documentos normativos:

El término trabajo metodológico no se reduce al proceso de enseñanza, ni se limita a la relación docente – alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo para que pueda cumplir con éxito su misión educativa: la acertada conducción del proceso docente educativo.

La Resolución Ministerial 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria expresa que: “es una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes” (MINED, 1994:1).

En el año 2008 en la Resolución 119 de Trabajo Metodológico se define como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación político–ideológica, pedagógico-metodológica y científica mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (MINED, 2008: 2).

La Resolución Ministerial 150 / 2010, vigente en la actualidad, lo precisa como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (MINED, 2010: 4).

Se puede inferir que la preparación metodológica constituye una vía fundamental

para conducir con científicidad el proceso docente – educativo. Las definiciones dadas anteriormente tienen elementos comunes como:

1. Se dirige a un objetivo determinado.
2. Es flexible y sistémica.
3. Está diseñada para elevar el nivel político – ideológico y metodológico del personal docente.

A partir del análisis anterior la autora del presente trabajo asume el criterio que ofrece la RM 150/2010, vigente en la actualidad.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
3. Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Expresa Lizardo García: “la preparación profesional provoca transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”(García, L., 1999:17).

En el Modelo de la Escuela Primaria aparece específicamente como: “preparar al personal docente para que dirija con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje...” (MINED, 2003:63).

Es tarea de los jefes de ciclos, que tienen la responsabilidad de conducir el trabajo metodológico en la escuela, preparar a los maestros en el dominio de los conocimientos científicos técnicos de las disciplinas, así como el de las habilidades generales y profesionales para que puedan enseñar dichos contenidos de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos.

En cuanto al trabajo metodológico en la escuela, la resolución vigente plantea que este contribuye a elevar la efectividad del proceso educativo, en todos los tipos y niveles de educación. Fortalecerlo y sistematizarlo en los centros educacionales y en los niveles de dirección de los municipios, provincia y nación.

A partir del análisis anterior la autora del presente trabajo se adscribe al criterio presentado por MINED 2010, citado anteriormente.

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico se definen en el Consejo de Dirección de cada nivel de dirección e institución educativa, a partir de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

El citado documento del MINED 2010, establece que sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a dichos objetivos.

En la actual Resolución 150/2010 aparecen citadas las diferentes actividades metodológicas a desarrollar para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente.

Elas son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación. A continuación se explica la esencia de las empleadas en la propuesta:

**La reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de esta pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

**La clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante

la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Se realiza fundamentalmente en los colectivos de ciclo, llevándose a cabo por los jefes de cada nivel de dirección. Puede tener carácter demostrativo e instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos. En la demostrativa se debe poner de manifiesto cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando la actividad se realiza sin educandos adquiere un carácter instructivo centrándose en los problemas de la didáctica de la asignatura.

**La clase abierta** es la observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo o grado en un turno de clases del horario docente. En ella se generalizan las experiencias más significativas y se comprueba cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

**La preparación de la asignatura:** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el

desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

**El taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Constituyen también formas de preparación de los maestros:

- a) La autopreparación.
- b) La superación docente.

El autor Horacio Díaz Pendás (1980:37) define la autopreparación como: “Una actividad que se cumple individualmente por maestros y profesores, la cual forma parte de la preparación metodológica. Además precisa que si el maestro no estudia con profundidad los programas, el contenido de la asignatura o asignaturas que explica, la literatura pedagógica, los documentos del Partido y del Ministerio de Educación que orientan su trabajo no podrán preparar adecuadamente sus clases.” Al respecto ha expuesto Fidel Castro Ruz (1981:8) que “La autopreparación es la base de la cultura del profesor... Tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. En la medida en que un educador esté preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.

En la Resolución Ministerial 150/2010, el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo y la formación integral que debe recibir el educando. A través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, formar una personalidad acorde a nuestros tiempos. (MINED, 2010). En correspondencia con lo anterior, el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas. Destacará los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo; es

decir la formación patriótica, ciudadana y la formación de valores.

Otra forma para elevar la preparación del maestro lo constituye la superación que permite elevar su nivel profesional por diferentes vías: la Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Ciencias de la Educación donde se han tratado aspectos significativos de la asignatura Historia de Cuba como prioridad para desarrollar los valores en los alumnos.

Resumiendo el contenido abordado, se considera que las diferentes formas de trabajo metodológico antes mencionadas deben combinarse en el desarrollo del trabajo de cada mes y período del curso escolar. Su uso estará en correspondencia con los objetivos que planifique la escuela para cada etapa, la estrategia elaborada para resolver los problemas metodológicos identificados y las prioridades que se hayan establecido.

## **1.2 Criterios sobre la educación en valores como contenido de la educación primaria.**

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto se convierte en una vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la laboriosidad, solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museables, sino que alienten el accionar del hombre como algo propio, consustancial a su existencia.

En el mundo del saber han existido y existen muchos problemas en la educación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad y en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad

nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige darle una dimensión humana a la educación. Einstein A (S/A), hacía referencia clara a este problema señalando: “Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”.

La necesidad de profundizar y educar en valores por todos los factores sociales, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Es por eso que los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que su enseñanza se convierta en el arma fundamental para la defensa de las conquistas de la Revolución.

Respecto a tan importantísimo tema Fidel expresó:

...“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (...).Castro Ruz, F. (1981).

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los estudiantes. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

El partido y el gobierno cubano, en el curso 98/99 estableció los lineamientos para fortalecer la educación en valores, entre ellos el desarrollo de sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de arraigo a la cubanía, de identificación con los



valores que caracterizan al pueblo cubano y de defensa de la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Por lo que la escuela cubana presta especial atención a la educación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor política ideológica para garantizar la formación en niños, adolescentes y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad, que la educación en valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita el socialismo, surge un Programa Director (2007). Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del grupo de trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio "Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad".

El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión. Aspirar, a que por la sola aplicación de este programa se refuercen los valores que se desean y se necesitan, sería un idealismo.

Requisito indispensable para la aplicación exitosa de este Programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y de cada uno de los que se han considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Según los criterios de Fabelo Corso, J. (1990), desde el punto de vista filosófico los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los

hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Según Báxter (2006), los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

La autora del trabajo se adscribe al concepto dado por Báxter (2006), considerando que las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia una correcta actitud ante las tareas que realizan, poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

### **Peligros que acechan la educación en valores.**

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.

4. La falta de compromiso con los valores del que pretende educarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

***Principios generales en que debe basarse la educación en valores desde la escuela.***

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones de esta autora, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director.

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- Identificar los componentes de cada valor.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

Para implementar acciones en la educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Esta labor ha de realizarse conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y la de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan

prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Los valores que, según el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana (Egea, M: 1-10), se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

### **1.3.- Papel del docente en la formación del patriotismo.**

La necesidad e importancia de la educación en valores sigue siendo una **prioridad** del Ministerio de Educación por lo que aparece declarado en el objetivo 1 de la resolución ministerial 148/2010 para el curso 2010/2011.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico Montero, P. y coautores: 2008)

El fin señalado se concreta en el desarrollo de los objetivos desde 1. hasta 6. Los cuales se presentan a continuación:

#### **Objetivos generales del nivel relacionados con la formación del valor patriotismo:**

- Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

#### **Objetivos de 1. grado**

- Sentir alegría al asistir todos los días a la escuela, ser pionero y pertenecer al movimiento "Pequeños Exploradores"; sentir amor por su escuela, su medio ambiente, su país, así como describir de forma sencilla el significado de algunos de los elementos de los símbolos de la patria y entonar el Himno de Bayamo.
- Ampliar los conocimientos acerca de los líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, como Martí, Fidel, Camilo, Maceo y Che, entre otros.

## **Objetivos de 2. grado**

- Reconocer que es cubano porque nació en Cuba, e identificar y describir los símbolos patrios y hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, así como los líderes Fidel, Raúl, y los héroes y mártires como Maceo, Gómez, Camilo y el Che, entre otros.
- Participar en actividades culturales acordes con el grado y la edad, con sentimientos de emoción y ante de elementos que caractericen la cubanía.

## **Objetivos de 3. grado**

- Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario, lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los "Pequeños Exploradores" y su activa participación en las tareas escolares.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto a la patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos M. Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros, además de explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno de Bayamo y de la bandera. Entonar correctamente y con sentimiento el himno.
- Participar en actividades culturales como protagonista y espectador, demostrando sentimientos de emoción ante elementos que caractericen la cubanía.

## **Objetivos de 4. grado**

- Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres.
- Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero Explorador Mambí".
- Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria, conociendo su significado. Cantar correctamente, con emoción el Himno de Bayamo.
- Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la patria que conocieron en años anteriores y en el grado.

Para dar cumplimiento a esta prioridad la escuela tiene un encargo fundamental en la sociedad socialista; la de extender la cultura, para que la hagan y sientan suya. Supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Con respecto a lo anterior el compañero Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech expresó:

“En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase.

Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales.”(Castro Ruz, F.: 1981).

Magistrales palabras apuntan hacia la necesidad de convertir al docente en un verdadero profesional, para ello las actividades científico- metodológicas deben responder a estas demandas para que el docente pueda sentirse protagonista del proceso que dirige porque está capacitado para el mismo.

El desarrollo profesional del docente no se concibe estático sino que implica un constante perfeccionamiento de su labor al tener en cuenta los diferentes problemas que le plantea la práctica social y la toma de decisiones. Esto exige colocar al docente en una situación constante de aprendizaje en el proceso de formación continua donde cambien las formas de pensar y actuar. Es tarea de ellos conducir la formación del patriotismo pues la escuela es el lugar por excelencia para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud educada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin ante la vida.

Todo el quehacer de la escuela está inmerso en el desarrollo de la formación del patriotismo, este contenido se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la enseñanza primaria, donde se crean las premisas para que en los grados superiores puedan desenvolverse con éxito, despertando el interés por saber, dónde se forja la ciudadanía, dónde se engendra el patriotismo.

El docente no puede perder de vista que los contenidos, las condiciones, los medios, las vías y las formas utilizadas por el proceso de educación en el patriotismo deben estimular las aspiraciones, sentimientos, motivos y convicciones para contribuir a la formación de la personalidad.

La labor pedagógica dirigida a la formación en el patriotismo se puede llevar a cabo al utilizar diversas formas, vías o métodos dirigidas a un mismo fin, visto en el

desarrollo y consolidación de sentimientos de amor a Cuba y de pertenencia a la nación cubana a través de:

- ✓ El desarrollo de habilidades para caracterizar, describir y valorar los principales hechos, procesos y personalidades de la historia de Cuba como base de la formación patriótica.
- ✓ Sentimientos de rechazos contra toda forma de explotación, discriminación y hacia el imperialismo.
- ✓ Amor y respeto hacia los símbolos patrios.
- ✓ La identificación de las ideas de Martí y Fidel.
- ✓ La identificación del socialismo como única vía para defender los problemas del pueblo.
- ✓ La expresión de sentimientos de solidaridad con la lucha de otros pueblos.

Una de las vías fundamentales para la formación del patriotismo que se establece en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente- educativo, pues encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor. Para ello es necesario que se establezca el sistema de influencia que abarca todos los momentos del horario de vida.

Lo anterior permite asumir que la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje presupone la gestión organizacional de la institución. Comprende las actividades y las formas organizativas dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno de niñas y niños, además de la gestión propiamente didáctica que se dirige a la organización de las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de recursos tecnológicos para dirigir el proceso de aprendizaje más efectivo.

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009- 2010 (MINED: 2009) se precisa que para lograr una labor educativa – ideológica más eficiente, el docente a través de sus clases dispone de amplias posibilidades. No solo debe orientar y ejecutar esta labor, además debe tener presente algunas acciones como:

- La atención a las diferencias individuales ante manifestaciones como indiferencia, apatía, indisciplinas, posiciones ideológicas, problemas familiares.
- El tratamiento a los problemas sociales que preocupan al alumno y que forman parte de su vida y de la sociedad.

Para llevar a cabo esas acciones, según el propio documento, el docente debe saber determinar:

1. Las potencialidades ideológicas que brinda la clase y su contenido y qué valores están en su base.
  2. Provocar la motivación, el interés del estudiante hacia lo que se debate utilizando algunas técnicas o dinámicas de grupos, cuentos, anécdotas, videos, obras de la literatura.
  3. Promover el debate, la reflexión, las opiniones, elaboración de criterios donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes.
  4. La dirección ideológica del contenido (teoría, principios, leyes). Realizar un adecuado uso de la obra martiana desde su ideario antimperialista, antirracista, su profundo humanismo y otros valores, y de las ideas de Marx, Engels, Lenin, del pensamiento de Ernesto Che Guevara y de Fidel Castro.
  5. Dar clases de calidad donde se manifieste la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, desarrollando sentimientos, emociones, vivencias de lo que aprende.
  6. Intencionalidad ideopolítica y en la formación de valores durante el tratamiento del contenido logrando un verdadero protagonismo estudiantil.
- (MINED: 2009)

Es necesario planificar desde la cátedra martiana todo el accionar dirigido a la preparación de los docentes para ejecutar dicha actividad con el fin de apropiarse de los fundamentos históricos para contribuir a la formación de sentimientos que se manifiesten en modos de actuación ante la defensa de la patria, la soberanía, la independencia nacional y la justicia social en defensa de las conquistas de la Revolución.

Del éxito de la organización, planificación y ejecución de la Cátedra martiana, dependerán en gran medida los resultados de todas las estrategias que se diseñen para dar cumplimiento al trabajo político ideológico de la escuela y en particular las dirigidas al tratamiento del patriotismo.

Esto exige la necesidad de planificar y orientar todo los meses en el accionar de la Cátedra martiana el trabajo dirigido a la preparación de los docentes para conducir acertadamente la formación del valor patriotismo con el objetivo de extender sus influencias a todas las actividades que se desarrollan en el centro.

Después de un análisis minucioso, la autora asegura que la educación en el patriotismo no es un acto informal, sino coherentemente organizado que permita el fortalecimiento de los sentimientos, cualidades, actitudes y las convicciones, para así



formar un cubano patriota, revolucionario, solidario y antimperialista que defienda a toda costa las conquistas del Socialismo.

## ***CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DEL 1. CICLO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA***

En el presente capítulo, en virtud de dar respuestas a las preguntas científicas dos, tres y cuatro, se desarrollan las tareas científicas relacionadas con el diagnóstico del estado real del problema relacionado con la preparación de los docentes para la dirección de la educación del valor moral patriotismo; la fundamentación y presentación de la propuesta de actividades metodológicas y la evaluación de los resultados a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

### ***2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” para la dirección de la educación del valor moral patriotismo***

En la parte inicial de la investigación fue necesario realizar el diagnóstico del estado actual del problema, para lo cual se aplicó la observación a clases (anexo 1); la entrevista a docentes (anexo 2); así como la prueba pedagógica (anexo 3).

La muestra determinada estuvo constituida por los 20 docentes que tienen incidencia directa de primero a cuarto grados en la escuela primaria: “Mártires del Granma” del municipio Sancti Spíritus, la misma tiene carácter intencional.

Dicha muestra se caracteriza por incluir 13 maestros frente a aulas, 3 profesores de Educación Física, 2 Instructores de Arte y 1 profesor de Informática y 1 bibliotecaria.

Para el procesamiento de los instrumentos aplicados se utilizó el cálculo porcentual y el procesamiento de la información recogida a través de tablas.

Se observaron 8 clases correspondientes a las asignaturas Lengua Española (2), Matemática (2), El Mundo en que Vivimos (2) y Actividad Pioneril (2) con el objetivo de constatar cómo el docente contribuye, desde la clase, a la educación del valor moral patriotismo. Los resultados cuantitativos de la observación a clases realizada se ofrecen en la siguiente tabla:

<b>Aspectos observados</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	2	10	3	15	15	75
2	2	10	2	10	16	80
3	2	10	5	25	13	65
4	2	10	5	25	13	65
5	2	10	6	30	12	60
6	2	10	3	15	15	75

Se realiza una interpretación de los datos obtenidos en la observación a clases, lo que permite inferir que entre los indicadores de la guía más afectados se encuentran los identificados con los números: 1; 3; 5; los cuales se refieren a:

- No se aprovechan las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo.
- No se utilizan medios y procedimientos que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo.
- No se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

La entrevista a docente (anexo 2) tuvo como propósito constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes implicados en la muestra sobre el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

Fue aplicada a 20 docentes de la escuela primaria “Mártires del Granma” del municipio Sancti Spíritus. Los resultados obtenidos revelan que los docentes presentan limitaciones respecto a la definición del término valores, al emitir la repuesta correcta solo 3 de los 20 entrevistados, que representan el 15%. Al indagar sobre los 9 valores que se están reforzando en la actualidad según el programa Director del PCC, los conocen en su totalidad solo 4 docentes, que representa el 20%, 4 docentes mencionan entre cinco y seis, por lo que obtienen categoría de regular, ellos representan el 20% de la muestra; sin embargo 12 docentes conocen o mencionan menos de cinco valores, por lo que se evalúa su respuesta de mal. Respecto al conocimiento del concepto de patriotismo se aprecia que 7 de los docentes refieren correctamente en qué consiste, para un 35%, los 13 restantes ofrecen respuestas ambiguas pero no conocen el contenido de este valor. El 100% de los docentes entrevistados considera importante educar en los escolares el valor

moral patriotismo, pues consideran que es amar la patria, defender sus conquistas y preservar la Revolución. El 40% de la muestra considera la clase como actividad fundamental para la educación del valor moral patriotismo en sus escolares; sin embargo el 60% manifiesta que existen varias actividades que se desarrollan en la escuela para la educación del valor moral patriotismo en los escolares, pero no la consideran fundamental. Al indagar sobre los métodos y procedimientos que le permiten el tratamiento a la educación del valor moral patriotismo se considera que 4 docentes, que representan el 20% conoce varias de ellas; sin embargo el 80% de las respuestas obtenidas carecían de precisión, divagaban y no citaron ningún método o procedimiento. Respecto a las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo los docentes consideran que existen pocos materiales para este fin y pocos espacios, lo que corrobora que no asocian los medios audiovisuales, software educativos, colecciones de libros, los contenidos de las asignaturas que dispone la escuela como potencialidades para la educación de este valor en los escolares.

Para completar la información fue aplicada también la prueba pedagógica (anexo 3). Se aplicó a los veinte docentes que conformaron la muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

Los resultados cualitativos se resumen en grandes limitaciones respecto al nivel de conocimientos que poseen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela. Los de cuantitativos se presentan a continuación en la tabla:

<b>Aspectos observados</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	5	25	2	10	13	65
2	3	15	2	10	15	75
3	9	45	5	25	6	30
4	2	10	2	10	16	80
5	4	20	3	15	13	65
6	3	15	3	15	14	70

El análisis de las regularidades de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico del estado real del problema demuestra que los docentes del 1. ciclo implicados en la muestra, presentan insuficiente preparación metodológica para la

educación del valor moral patriotismo, así como no aplican métodos y procedimientos que favorecen la educación de dicho valor evidenciado en:

- ◆ Los docentes no tienen dominio claro de la categoría del valor moral patriotismo ni son sistemáticos en el tratamiento a los objetivos y exigencias respecto a este valor.
- ◆ No emplean con frecuencia, en su mayoría, métodos y procedimientos adecuados en función de la educación de dicho valor en todo momento, pues no aprovechan las potencialidades del contenido para el logro de este fin.
- ◆ No son sistemáticos en la realización de actividades derivadas de la clase relacionadas con la educación del valor moral patriotismo.

A pesar de estas deficiencias los docentes diagnosticados tienen como potencialidades que dominan los objetivos del grado, son jóvenes integrados a las filas de la UJC, en su mayoría, y algunos miembros del PCC, sienten deseos de aprender, son patriotas y lo manifiestan en su modo de actuar.

A partir de estas regularidades se determina elaborar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a elevar el nivel de preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo utilizando como vía el espacio de preparación metodológica.

## ***2.2- Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes del 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo***

A partir de la realidad existente en la muestra seleccionada y los elementos teóricos asumidos se procedió a la elaboración de la propuesta de solución que consiste en actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo, dichas actividades se distinguen por ser coherentes, sistémicas con carácter demostrativo y participativo y estar en su totalidad vinculadas a las asignaturas que se desarrollan en el primer ciclo.

Las actividades metodológicas consisten en actividades desarrolladas con los docentes del 1. ciclo sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

La propuesta de actividades incluye reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas, demostrativas, abiertas, talleres metodológicos y preparación de asignatura con el fin de preparar al docente de 1. ciclo para la dirección de la educación del valor moral patriotismo. Las mismas están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

**Filosófico:** Se sustenta en la Filosofía Marxista leninista, desde posiciones dialéctico materialistas, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los docentes de 1. ciclo a partir de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria.

**Psicológico:** Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al docente de 1. ciclo como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

**Pedagógico:** En la propuesta de actividades metodológicas se tiene en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y procedimientos.

**Sociológico:** Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

***La propuesta de solución elaborada se caracteriza por:***

1. Contiene acciones de preparación para los docentes de 1. ciclo.
2. Estructura coherente, según la concepción de actividad asumida.
3. Las acciones son coherentes, tienen carácter sistémico, demostrativo y participativo; dados estos últimos en la posibilidad que ofrece cada actividad a los docentes a participar e intervenir.
4. Contiene actividades metodológicas diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.
5. Tienen un fin consciente, preparar a los docentes de 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

### **ACTIVIDAD 1**

#### ***Reunión Metodológica***

**Título:** El proceso de educación en valores. Su desarrollo a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo:** Analizar, debatir y llegar acuerdos sobre la importancia que tiene la educación en valores a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Desarrollo**

Para dar inicio a la reunión se presentan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es educar?
- ¿Quiénes educan?
- ¿En qué momentos se educa?
- ¿Cuál es la institución social, que tiene como función esencial la educación moral de niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Existe algún momento o espacio particular de la vida de la escuela dedicado a educar?
- ¿En qué momento educa el maestro?
- ¿A través de qué proceso lo realiza?

Posteriormente se presenta una pancarta con la siguiente frase del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, pronunciada en el discurso de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria, tomada del VIII Seminario Nacional para Educadores. (p. 7).

*“(...) En la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de*

*superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. (...)El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores”.*

A continuación se invita a los profesores al análisis de la cita anterior.

Se lee, se analizan las palabras claves y se presentan las siguientes interrogantes, para propiciar el debate:

- ¿Qué papel le atribuye Fidel al docente (entendido como maestro o profesor)?
- ¿Cómo el maestro es un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido?
- ¿Qué significa la expresión “*El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores*”?
- ¿Cómo se desarrolla el trabajo educativo en la escuela?
- ¿A qué se dirige el trabajo educativo?

Una vez concluido el debate se presenta el tema y el objetivo de la reunión metodológica.

Continúa la reunión con la exposición del contenido relacionado con la educación en valores, haciéndose énfasis en los siguientes aspectos:

- ¿Qué son los valores? Según la investigadora Báxter (2006).
- Peligros que acechan la educación en valores.
- Principios generales en que debe basarse la educación en valores desde la escuela.
- Los lineamientos para la Educación en valores, según el Programa Director, del Partido Comunista de Cuba en el año 2007.
- Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado.
- La definición de cada valor y los modos de actuación asociados a ellos.



En el segundo momento de la reunión se invita a los participantes a reflexionar acerca de la educación en valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello deberán profundizar en las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia le conceden ustedes a la educación en valores en la formación integral de las nuevas generaciones?
2. ¿Consideran que el Modelo de Escuela Primaria favorece el trabajo con la educación en valores? ¿Cuáles son las limitantes?
3. ¿Creen ustedes que las asignaturas del currículo escolar permiten al docente el tratamiento a la educación en valores y la concreción en cada grado de los objetivos previstos en el plan de estudio del nivel primario?
4. ¿Cómo consideran que se desarrolla en el centro la educación en valores propiamente en el proceso de enseñanza aprendizaje? Argumenta. (Deben tener en cuenta cómo se concibe desde todas las asignaturas)
5. ¿En la preparación de asignatura que se realiza en el 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” se prevé el trabajo con la educación en valores? ¿Cuáles son, a su juicio, las causas que lo provocan?

Los docentes guiados por la ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Para culminar se presenta otra pancarta con una frase del Comandante en Jefe Fidel Castro, dirigida a los educadores:

*“(....) Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos (....)”.*

Se pregunta entonces a los docentes:

¿Cómo logra usted, como maestro, inculcar y desarrollar sentimientos?

¿Cómo es posible transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos?

¿Qué espacios tiene para el logro de ese fin?

Una vez debatida la frase se toman acuerdos en correspondencia con lo analizado.

La ponente llevará posibles acuerdos: Encargar a los docentes del 1. ciclo.

1. Determinar en su grupo, cuál de los 9 valores declarados en el Programa Director es el más afectado y por qué.
2. Proponer el tratamiento de este valor a la Cátedra Martiana.

### **Bibliografía**

1. Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación. (p.3)
2. Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
3. Fabelo Corzo, J. R. (2003 b). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
4. Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio.

## **ACTIVIDAD 2**

### **Reunión metodológica**

**Título:** Principales elementos teóricos relacionados con la educación del valor moral patriotismo.

#### **Objetivos:**

- ❖ Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor moral patriotismo.
- ❖ Analizar, debatir y llegar a acuerdos sobre las acciones a llevar a cabo para el tratamiento a la educación del valor moral patriotismo.

### **Orientaciones para el desarrollo de la reunión**

Se inicia la Reunión Metodológica interpretando el siguiente fragmento del concepto Revolución planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso del 1. de mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución.

***“Revolución es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, de nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”***

Se lee el fragmento, se analizan las palabras claves.

Para conducir el debate se presentan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa la expresión defender valores en los que se cree?

- ¿Cuáles son los valores en los que creemos todos los cubanos?
- ¿Cuál es la base de nuestro patriotismo?
- ¿Qué es entonces el patriotismo?

Una vez concluido el debate se presenta el tema y el objetivo de la reunión. Se realiza un recuento de los elementos abordados en la reunión anterior.

En esta primera parte serán abordados los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor moral patriotismo. Será empleado el método ilustrativo explicativo.

Serán abordados como aspectos fundamentales:

- Concepto de patriotismo, dado en el programa Director del PCC, 2007
- Modos de actuación asociados al valor moral patriotismo.
- Componentes del patriotismo.
- Formas y métodos del trabajo patriótico en la escuela primaria.

Se aborda el papel de la educación, y específicamente el del docente, en el logro de este objetivo. Se aborda además la importancia del pensamiento de José Martí como componente imprescindible del proceso de educación del valor moral patriotismo que se desarrolla en la escuela cubana.

En la segunda parte de la reunión se invita a los participantes al análisis y la reflexión mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué importancia le atribuyen a la formación de niños patriotas?
- ¿Cómo el maestro logra formar ese niño patriota? ¿Se forma un patriota con discurso vacío? Argumente.
- ¿Cuál es el espacio idóneo para la educación en el valor moral patriotismo?
- ¿Cuál es la vía fundamental para la educación del valor moral patriotismo? Explique cómo la emplea en determinada asignatura.

Los docentes participantes guiados por la ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica.

Para cerrar la actividad se presenta en el pizarrón la siguiente frase de nuestro Comandante en Jefe:

***“Seguiremos creando y luchando. Ya nadie tendrá jamás fuerzas para volver a encerrar en la botella el genio de un pueblo que escapó para siempre del saqueo, la humillación y el oprobio”.*** Castro Ruz, F. (2004).

Para el debate conclusivo se presentan las siguientes interrogantes:

¿Qué debe seguir creando el maestro?, ¿Cómo lo logra?, ¿En qué momento lo hace?.

Se adoptan acuerdos según lo analizado. La ponente llevará posibles acuerdos:

1. Encargar a los docentes determinar en su grupo cuál es el componente del valor moral patriotismo más afectado y por qué.
2. Elaborar para la próxima actividad una clase (de Lengua Española de presentación del nuevo contenido, Matemática de fijación del contenido, El Mundo en que Vivimos de ejercitación y /o consolidación, Educación Física de tipo mixta o combinada, de manera dirigida), donde intencione la salida que le da, mediante el tratamiento a un determinado contenido, a la educación en el valor moral patriotismo.
3. Proponer el tratamiento del componente determinado a la Cátedra Martiana.

### **Bibliografía**

1. Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y educación. (p.3)
2. Báxter Pérez, E. (1997). *La Educación en valores. Papel de la escuela*. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
3. Castro Ruz, F. (2004). *Discurso de clausura del VIII Congreso de la UJC*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
4. Fabelo Corso J. R. (1996). "La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación". En: *Documentos de Audiencias de Valores*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
5. Turner, Martí, L., et al. (1994). *Acerca de la Educación en el patriotismo*. La Habana: MINED.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Taller metodológico**

**Título:** La educación del valor moral patriotismo desde diferentes momentos de la clase.

**Objetivo:** Diseñar acciones didácticas para darle tratamiento a la educación del valor moral patriotismo desde diferentes momentos de la clase.

Para dar inicio a la actividad se presenta una idea expuesta por Miriam Egea Álvarez, en el desarrollo del Tema I: Programa de educación en valores para la educación cubana, en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010 (MINED: 2010) .

*Por lo general, durante el desarrollo de la clase existe una tendencia por los docentes a enfatizar los procesos intelectuales (léase instructivos) sin tomar en cuenta que su labor resulta en esa dirección muy limitada, pues ante sí tienen una personalidad a la que han de educar y formar. Para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir de los contenidos de las asignaturas, y las posibilidades ideológicas que estos brindan.*

Se procede al análisis.

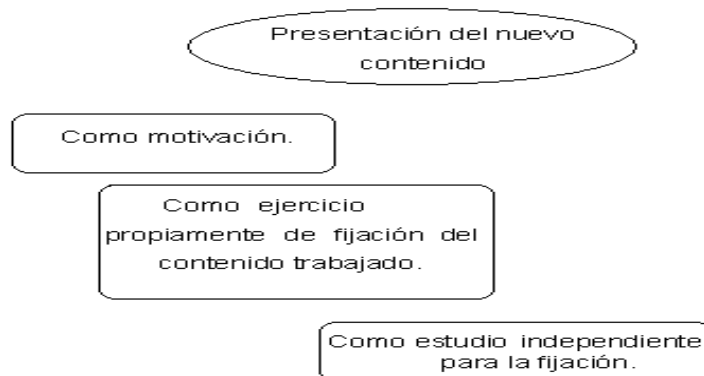
- ¿Coinciden con la idea que expresa la autora, en relación con la tendencia de los docentes a enfatizar en los procesos intelectuales, o sea atender la instrucción y descuidar la educación, en sus clases? Argumente.
- ¿Qué es para ustedes una clase de calidad?
- ¿Cómo lograr en esa clase, para que sea realmente de calidad, el reto que los docentes tienen ante sí: educar y formar la personalidad de cada escolar?
- ¿Cómo lograr una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir de los contenidos de las asignaturas, y las posibilidades ideológicas que estos brindan?
- ¿Los diferentes tipos de clases y todos los momentos de las mismas propician la educación del valor moral patriotismo?.

Seguidamente se recuerdan los tipos de clases y las funciones didácticas de las mismas. Se explica sintéticamente en qué consiste cada uno.

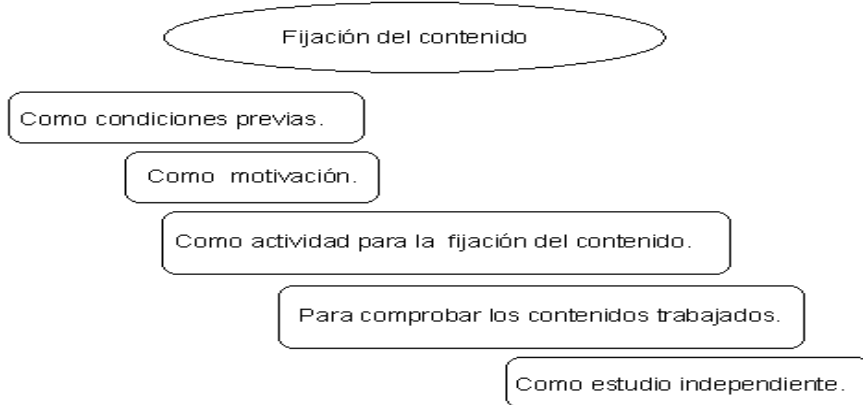
Posteriormente se presenta un análisis de la relación que se da, según los criterios de la autora, de los momentos de la clase, según el tipo, que propician la educación del valor moral patriotismo.

Se les presenta a los docentes el siguiente resumen.

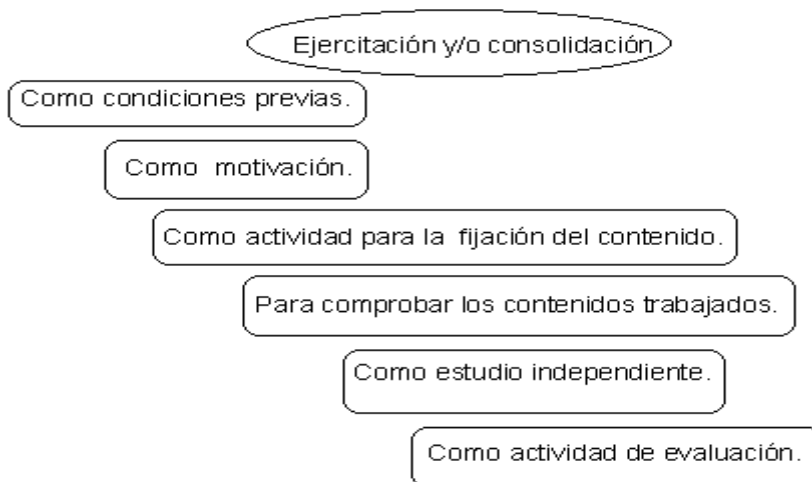
Para el tratamiento de la clase de presentación del nuevo contenido:



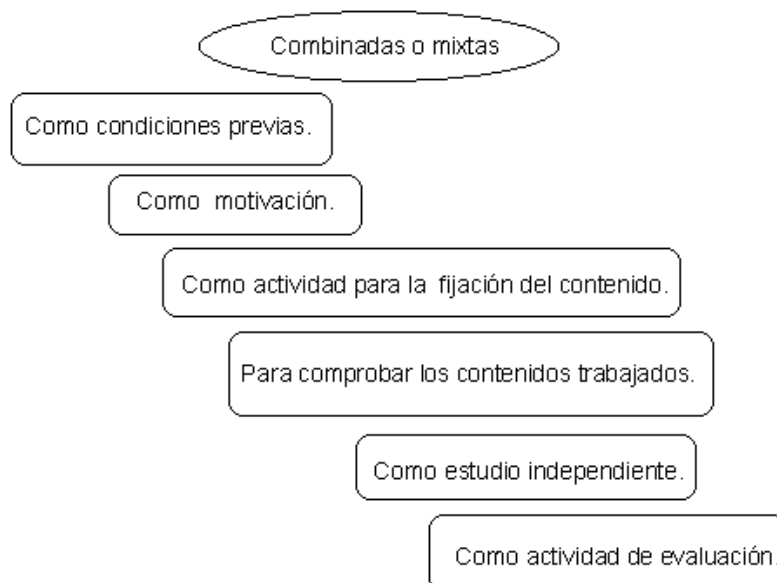
Para el tratamiento de la clase de fijación:



Para el tratamiento de la clase de ejercitación y/o consolidación:



Para el tratamiento de la clase de ejercitación y/o consolidación:



En el segundo momento del taller se determinan 4 equipos de trabajo con los docentes participantes. (Intencionalmente se ubican docentes de todos los grados

en cada equipo, se incluye además en cada uno, los docentes de las especialidades).

Estos, una vez agrupados deberán realizar la siguiente actividad:

Equipo 1:

Modele las acciones que desarrolla para la educación del valor moral patriotismo, en la asignatura Lengua Española, mediante una clase de presentación del nuevo contenido.

Tenga en cuenta el diagnóstico real de sus escolares y el tipo de clase que está desarrollando.

Equipo 2:

Modele las acciones que desarrolla para la educación del valor moral patriotismo, en la asignatura Matemática mediante una clase de fijación del contenido.

Tenga en cuenta el diagnóstico real de sus escolares y el tipo de clase que está desarrollando.

Equipo 3:

Modele las acciones que desarrolla para la educación del valor moral patriotismo, en la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante una clase de ejercitación y /o consolidación.

Tenga en cuenta el diagnóstico real de sus escolares y el tipo de clase que está desarrollando.

Equipo 4:

Modele las acciones que desarrolla para la educación del valor moral patriotismo, en la asignatura Educación Física mediante una clase de tipo mixta o combinada.

Tenga en cuenta el diagnóstico real de sus escolares y el tipo de clase que está desarrollando.

(Los docentes para realizar la actividad utilizarán las clases que traen planificadas, en cumplimiento del acuerdo derivado de la reunión metodológica anterior).

Después de 30 minutos de trabajo en equipo, para seleccionar una clase y coordinar las ideas los docentes participantes exponen el trabajo realizado. Se generalizan las mejores experiencias.

Se toman acuerdos en correspondencia con los aspectos analizados. La ponente llevará como posibles acuerdos:

- Aplicar las actividades diseñadas en su grupo de alumnos durante la etapa.

## **Bibliografía**

1. Lothar K. (1984). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
2. Labarrere, G. 1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 4**

### **Preparación de asignatura.**

**Título:** La preparación de asignaturas una vía para preparar a los docentes en función de la educación del valor moral patriotismo.

**Objetivo:** Demostrar a los docentes de 1.ciclo cómo diseñar, desde la concepción del análisis metodológico de una unidad de la asignatura Matemática, la salida a la educación del valor moral patriotismo.

La preparación de asignatura se realiza de la unidad 3 de 4. grado de la asignatura Matemática. A esta preparación de asignatura se invita a los docentes implicados en la muestra, es decir, todos los del ciclo, para cumplir el objetivo para la que fue concebida.

Se comienza la actividad recordando los aspectos que deben garantizarse en la preparación de asignatura. Estos se relacionan a continuación:

- La preparación de las clases a partir del análisis del programa y las Orientaciones Metodológicas.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.
- La adecuada utilización de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, los cuadernos de trabajo y los Programas de la Revolución.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los Programas Directores y lograr la educación en valores (valor que se reforzará en el mes).
- Intencionalidad política que se trabajará.
- Los textos martianos a trabajar en el sistema.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura que preparan a los educandos para la aplicación de conocimientos



y habilidades.

- La selección de una lógica del Proceso Docente Educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje.

Se revisa la autopreparación realizada por los docentes sobre la unidad orientada.

El jefe de ciclo hace una breve reseña donde plantea que la unidad 3 “Consolidación y aplicación” corresponde al cuarto período, la misma tiene previsto un total de 38h/c.

Se realiza entonces un análisis de algunos elementos generales de la caracterización de la asignatura en el grado, con énfasis en los siguientes:

- La asignatura en cuarto grado tiene como objetivo esencial consolidar, sistematizar y ampliar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos en los tres primeros grados y capacitarlos para formular y resolver problemas.
- La clase de matemática contribuirá, sistemáticamente, a la formación de hábitos correctos, a exigir la exactitud de los cálculos, a analizar la importancia del conocimiento de la asignatura como instrumento para la vida diaria y para las necesidades del desarrollo futuro de nuestro país; aprenderán en ella a estudiar factores prácticos de la vida socialista en los cuales se destaque la importancia del trabajo y del esfuerzo de todo el pueblo en el ahorro y en el desarrollo de nuestra economía.

Posteriormente la jefa de ciclo expone que la asignatura en el grado presenta un total de 9 objetivos generales y se hace énfasis en el siguiente:

- Contribuir a la formación de actitudes y cualidades morales acorde a los principios de nuestra sociedad socialista. Para lo cual deben:
  - Trabajar con intensidad, perseverancia, responsabilidad y honestidad.
  - Interpretar datos expresados en tablas y gráficos de barras que permitan, junto al cálculo de promedios, realizar valoraciones sobre situaciones relacionadas con la vida de los escolares y de su entorno.
  - Sentir orgullo por los éxitos alcanzados en la construcción de la Patria socialista.

En el segundo momento de la preparación de asignatura se les pide a los docentes

que socialicen el análisis metodológico realizado.

Los docentes presentan lo realizado.

En cada momento que así lo requiera se le van presentando a los docentes ejemplos de ejercicios que pueden utilizarse para el desarrollo de las clases.

Algunos ejemplos se presentan a continuación:

1. A continuación te presentamos un fragmento de la Reflexión del compañero Fidel, con fecha 16 de octubre de 2008, titulada “Lo insólito”, extraída del periódico “Granma”.

a) ¿De qué se habla en la reflexión?

b) ¿Qué situación social refiere Fidel allí?

c) ¿Qué relación guardan estos aspectos con nuestro país?

d) ¿A qué se destinan los mayores esfuerzos y la mayor parte del presupuesto en nuestro país?

e) Escribe el numeral de la cifra de dinero ofrecida por cada uno de los países:

Alemania \_\_\_\_\_

Francia \_\_\_\_\_

Holanda \_\_\_\_\_

Austria y España \_\_\_\_\_

Estados Unidos \_\_\_\_\_

f) Compara las cifras ofrecidas por:

Alemania y Francia

Holanda y Estados Unidos

Francia y Austria

g) ¿Qué país ofreció mayor cantidad de dinero? Escribe la cifra.

**Reflexiones del compañero Fidel**

## Lo insólito

**E**L DOMINGO 12 de octubre, los países de la Eurozona acordaron un plan anticrisis por iniciativa de Sarkozy, Presidente de Francia.

El lunes 13, se anuncian las cifras multimillonarias de dinero que los países de Europa lanzarán al mercado financiero para evitar un colapso. Las acciones subieron con las sorprendentes noticias.

En virtud de los acuerdos mencionados, Alemania habla comprometido, en la encuesta de rescate, 480 mil millones de euros; Francia, 360 mil millones; Holanda, 200 mil millones; Austria y España, 100 mil millones cada uno, y así sucesivamente hasta alcanzar, junto con la contribución de Gran Bretaña, la cifra de 1,7 millones de millones de euros, que ese día —ya que varía constantemente la relación de cambio entre una y otra moneda— equivalían a 2,2 millones de millones de dólares, que se sumaban a los 700 mil millones de dólares de Estados Unidos.

Las acciones de las grandes corporaciones que no se habían arruinado vieron una subida abrupta de su valor que, aunque estaba lejos de compensar las pérdidas sufridas en los nueve días trágicos, les permitirá a los políticos y banqueros del capitalismo desarrollado disfrutar de una dosis de oxígeno.

Ese mismo día por la noche, el Primer Ministro de Italia, Silvio Berlusconi, en un banquete efectuado en su honor que tuvo lugar en la Casa Blanca, hace un discurso rindiendo culto a Bush: “Confiamos en el Presidente que tuvo el coraje de poner en práctica lo que consideraba justo, lo que debe hacer para sí, para su pueblo y para el mundo.”

[Realmente se pasó de rosca!

También ese día 13, el Premio Nobel de Economía correspondiente al 2008 es otorgado al ciudadano de Estados Unidos Paul Krugman. Se trata sin duda de un defensor del sistema capitalista, pero es a la vez muy crítico del presidente Bush.

Bajo el título de *Gordon lo ha hecho bien*, publicado el día 14 en *El País*, expresa diversas ideas, algunas de las cuales merecen recogerse textualmente:

“Lo natural es afrontar el problema de la falta de capital financiero haciendo que el Estado proporcione a las instituciones financieras más capital a cambio de una parte de su propiedad...”

“Esta especie de nacionalización parcial temporal también era la solución preferida en privado por Ben Bernanke, el presidente de la Reserva Federal.”

“Al anunciar su plan de ayuda financiera de 500 mil millones de euros, Henry Paulson, secretario del Tesoro estadounidense, rechazaba este camino evidente, alegando que ‘eso es lo que se hace en caso de quiebra’.”

“El gobierno británico ha ido directamente a la raíz del problema y ha actuado con asombrosa velocidad para solucionarlo.”

“Paulson —tras haber malgastado supuestamente varias semanas muy valiosas— también ha dado marcha atrás y ahora pretende comprar acciones bancarias en lugar de activos hipotecarios tóxicos.”

“Como ya he dicho, todavía no sabemos si esas medidas funcionarán... Esa visión clara ha tenido que proceder de Londres y no de Washington.”

“Es difícil evitar la sensación de que la respuesta inicial de Paulson estaba distorsionada por la ideología. Recuerden que trabaja para un gobierno cuya filosofía puede resumirse en que ‘lo privado es bueno; lo público, malo’.”

“En todo el ejecutivo, los profesionales expertos han sido destituidos; quizás no quede en el Tesoro nadie con la estatura y la trayectoria necesarias para decirle a Paulson que lo que hacía no tenía sentido.”

“Por suerte para la economía mundial, lo que están haciendo Gordon Brown y sus ministros sí tiene sentido. Y quizás nos hayan mostrado el camino para superar esta crisis.”

Ni siquiera el Premio Nobel de Economía 2008 está seguro, como confiesa, de que esas medidas funcionarán.

Son cosas insólitas.

El martes 14, las acciones en las Bolsas bajaron de precio algunos puntos. Las sonrisas fueron ya más estereotipadas.

Los países capitalistas europeos, saturados de capacidad productiva y mercancías, desesperadamente necesitados de mercados para evitar paros de obreros y los especializados en servicios, ahorristas que pierdan su dinero y campesinos arruinados, no están por tanto en situación de imponer condiciones y soluciones al resto del mundo. Así lo proclaman los líderes de importantes países emergentes y de los que, pobres y saqueados económicamente, son víctimas del intercambio desigual.

Hoy miércoles 15 el valor de las acciones en las Bolsas cayó de nuevo estrepitosamente.

McCain y Obama discutirán arduosamente esta noche el tema económico.

En la gran democracia de Estados Unidos, la mitad de los que tienen derecho a votar no están inscritos; de los inscritos, la mitad no vota, y solo el 25 por ciento de los electores eligen a los que gobiernan. Muchos de los que ahora tal vez desearían votar por el candidato negro no pueden hacerlo.

Según las encuestas, ese candidato cuenta con abrumadora mayoría. Sin embargo, nadie se atreve a decir cuál será el resultado.

El 4 de noviembre es un día de gran interés para la opinión mundial, dada la crisis económica en que se debate la sociedad de Estados Unidos.

En materia electoral, de una sola cosa podemos estar seguros: en las próximas elecciones de Gran Bretaña, Gordon Brown no será el octavo Primer Ministro.



**Fidel Castro Ruz**  
Octubre 15 de 2008  
7 y 5 p.m.

¿Qué país ofreció la menor cantidad de dinero? Escribe la cifra.

h) Ordena las cifras de los seis países, de menor a mayor.

2- A continuación te ofrecemos la noticia titulada “La diversificación evitó males mayores”, publicada en el periódico “Granma” el 29 de septiembre de 2008.

a) Busca en la nota de prensa cuánto debe producir la entidad Empresa de Cultivos Varios Alquizar.

Busca en la nota cuánto había suministrado al cierre de agosto.

- Escribe el numeral de los números encontrados.

- Ubica estos números en la tabla de posición decimal.

b) Del primer número encontrado diga cuántas:

unidades de millar tiene.

decenas de millar tiene.

centenas de millar tiene.

- unidades de miles de millones tiene.

3-Lee la noticia del periódico “Granma”, del 1 de octubre de 2008, sección “Telescopio”, titulada “Inauguran museo de Fútbol”.

a) ¿Qué instalación fue construida?

b) ¿En qué país se construyó?

c) ¿Es de beneficio para toda la sociedad? ¿Sucede esto en Cuba? Argumente.

Empresa de Cultivos Varios de Alquizar

## La diversificación evitó males mayores



En sus 241 caballerías, la casi totalidad beneficiadas por el riego —siempre montadas 16 máquinas eléctricas— predominan las áreas destinadas a papa, boniato, plátano, melanga y yuca. Pero pasan de 50 los cultivos que siembran en forma escalonada, distribuidos en las diferentes estaciones y ciclos. Esto le da una óptima explotación a la tierra e impide tener suelos ociosos.

Felix Vanancio Villar, jefe de producción, con más de 30 años de experiencia agropecuaria, afirma que no todas las siembras estimulan. Las hay que dan menos volumen y es bajo el rendimiento como algunas hortalizas de hojas. En cambio hacen falta, el pueblo las reclama y estas sus características y permanencia, constituyen una alternativa que de nuevo prueba su vigencia y validez. Por eso la importancia de la diversificación.

La empresa de Alquizar es cumplidora hace 20 años. Al cierre de agosto había suministrado 1 467 700 quintales (un poco más de lo previsto para el periodo) a los 11 mercados del Ejército Juvenil del Trabajo que abastecen, a su propio municipio, Mercados Estatales Agropecuarios y otros destinos. Incluidos los envíos solidarios a territorios severamente atacados por los huracanes.

■ JUAN VARELA PÉREZ

La diversificación en sus renglones productivos le evitó pérdidas mayores a la Empresa de Cultivos Varios de Alquizar y sentó bases para enfrentar, con más posibilidades, esta difícil etapa. Esa inteligente y valiosa estrategia que todos defendían, se consolidó gradualmente y ratificó que, en países como el nuestro, la agricultura debe adecuarse a los vaivenes y arremetidas de la naturaleza.

La acertada política, que jerarquiza tener cantidades de comida bajo tierra, evitó que los huracanes Ike y Gustav redujeran con más gravedad los niveles de alimentos destinados cada mes a la extensa red estatal que los comercializa.

Nuestra entidad que debe producir al año 1 937 000 quintales —apunta su director Luis Cubillas Fuentes— está forzada a ampliar su integridad, esmerarse en organización, y no aferrarse a unos pocos renglones, algo peligroso de ocurrir desastres como este.

Esto, acota el director, demanda la creación de más bancos de semillas, atención diferenciada y ejercer riguroso control sobre la marcha de cada cultivo y su desarrollo. La supervisión debe ser constante. Nada puede dejarse a la casualidad.

Telescopio

■ INAUGURAN MUSEO DEL FÚTBOL

SAO PAULO, Brasil.—El Museo del Fútbol brasileño, el primero del mundo dedicado a la historia del pentacampeón mundial, fue inaugurado debajo del estadio municipal Pacaembú, en esta ciudad. La impactante instalación, que costó unos 12 millones de euros, cubre una superficie de 7 000 metros cuadrados en cuatro pisos y dispone de 14 salas. Una de ellas está dedicada a “O Rei” Pelé, el mejor jugador de todos los tiempos según la FIFA, ganador de tres mundiales (1958, 1962 y 1970). Concebido por el arquitecto brasileño Mauro Muñoz, el recinto cuenta con otros espacios variados como la sala del aficionado y la del silencio, que evoca el Maracanazo, la derrota en la final del Mundial 1950 ante Uruguay por 1-2, en un Río de Janeiro que se quedó sin voz. El Museo espera recibir dos millones de visitantes al año. (ANSA)

d) ¿Cuánto costó la construcción de dicha instalación?

e) Escribe el número obtenido en la tabla de posición decimal.

f) Compara el número obtenido con cada uno de los números del ejercicio dos.

Como conclusión de la preparación de asignatura se retoma la intención para la que se realiza (cómo diseñar la salida a la educación del valor moral patriotismo).

Se les pregunta entonces a los docentes:

¿Es posible darle salida a la educación del valor moral patriotismo, mediante la clase de matemática? Ejemplifique.

### **ACTIVIDAD 5**

#### ***Clase Metodológica Instructiva de Lengua Española.***

**Grado:1.            Unidad #2    90 h/c**

**Título:** La clase de Lengua Española, es una vía para educar el valor moral patriotismo.

#### **Objetivo de la clase metodológica instructiva:**

- Demostrar a los docentes modos de actuación sobre cómo educar el valor moral patriotismo en la clase de Lengua Española.

Se le orienta a los participantes que van a escuchar atentamente la exposición de la ponente y van a realizar todas las anotaciones necesarias para al culminar la misma realizar el debate a partir de los elementos que aparecen en la guía de observación a clases (anexo1).

#### **Desarrollo de la clase metodológica**

Ya es hora que los docentes dejemos de preocuparnos, como ocurre en muchos casos, solo por la transmisión de mas y mas información, sino que nuestra labor debe encaminarse hacia la formación integral de la personalidad de los escolares.

Objetivos del grado:

Comprender y ejecutar instrucciones sencillas. Expresar oralmente sus ideas de forma clara, coherente y fluida, acerca de sus experiencias y vivencias en cuanto a su entorno.

Leer correctamente oraciones y textos breves a partir de la correspondencia sonido-letra. Familiarizarse con sencillos textos de los Cuadernos Martianos 1.

Redactar oraciones con claridad de ideas y corrección al escribir.

(90 h/c)

Objetivos:

Los alumnos aprenderán a discriminar y pronunciar los sonidos de las consonantes, r, ll, y, j, g, x, k, w, en las distintas sílabas, palabras y oraciones y a establecer la correspondencia entre sonidos y letras.

Aprenderán a trazar estos grafemas cursivos, minúsculos y mayúsculos, y a enlazarlos en la escritura.

Continuarán apreciando las inadecuaciones que existen entre sonidos y letras al enfrentarse a los casos de r, rr, j, g (ga, go, gu, gue, gui, gue, gui) y k, iniciarán el estudio de la r intervocálica, directas dobles con r y triptongos.

Ejercitarán la lectura y escritura de palabras, oraciones y textos breves atendiendo a la comprensión de lo leído, pausas y entonación; al escribir, ejercitarán habilidades ortográficas iniciadas en el 1. y 2. Periodos.

Continuarán desarrollando habilidades logradas en periodos anteriores en cuanto a la expresión oral y también reproducirán trabalenguas.

Iniciarán el trabajo con la sílaba mixta con triptongos.

Contenido:

- Las consonantes r(rr), ll, y, j, g, x, k, w, sus grafemas minúsculos y mayúsculos. Su trazado. Las inadecuaciones entre sonido y letra r(rr), ll, y, j, g, (ga, go, gu, gue, gui). k. Los sonidos de la r. El grafema rr en posición intervocálica. El grafema compuesto ll. La pérdida de sonido de la u en gue, gui, la diéresis en gue, gui y escritura de palabras que presenten triptongos iau, uai, uey.
- Formación, lectura y escritura de palabras hasta de tres sílabas y algunas polisílabas sin complejidades, con todo tipo de sílabas.
- Inicio del trabajo con la sílaba mixta con diptongo como bien, buen.
- Lectura y escritura de oraciones. Lectura de pequeños textos atendiendo a la comprensión de lo leído, las pausas y la entonación.
- Conversación sobre temas sugeridos y libres con apoyo de láminas y preguntas.
- Escuchar sencillos cuentos (Los siete cabritos, La gallinita dorada), poesías, adivinanzas y trabalenguas.

- Reproducción de los cuentos estudiados con apoyo de láminas y preguntas.
- Representación de uno de los cuentos.
- Descripción de láminas e ilustraciones.
- La letra mayúscula al inicio de la oración en nombres propios de personas, animales y cosas.
- El punto final en la oración.
- Escritura de las palabras que lleven m antes de p y b; bl y br; y que comiencen con hue, hie.

Diptongos. Lecturas: Las flores, Pioneros, Si llueve, ríe, y página 120 del cuaderno de caligrafía.

Triptongos: Cuaderno Página 123, Libro de texto página 145

Para la diéresis página 122 del cuaderno de trabajo y libro de texto página 144 y 145.

Para trabajar la r intervocálica (Lecturas: Lluvia, Las flores, Sobre el mar), cuaderno de trabajo página 94.

Directas dobles con r la lectura de Girón, libro de texto página 129 y cuaderno de trabajo página 95.

Trabalenguas libro de texto página 106 y 109.

Para trabajar gue, gui, lecturas: Un regalo para Miguelito, Una visita al Guiñol y cuaderno de trabajo página 114,115,116.

Para trabajar directas dobles utilizar la lectura Girón y cuaderno de trabajo página 95.

Para la regla ortográfica m antes de p y b, lecturas: Sembramos y La flor de la Revolución.

Para las sílabas mixtas con triptongos (cuantas, guantes, también) lectura: Un regalo para Miguelito.

Adivinanzas: 123,133,139,144 y 145 del libro de texto.

Poesías páginas, 111,127 y 141 del libro de texto.

Para la descripción de láminas página, 121,122,130 y 143 del libro de texto.

Escuchar sencillos cuentos: Los siete cabritos página 121 del libro de texto y página 37 del libro de texto: De la A a la Z. Se pueden utilizar textos del Cuaderno Martiano.

Sugerencias para darle salida al valor moral patriotismo en las clases.

Presentación de un fonema/r/ Libro de texto página 105.

- Análisis de la palabra rifle.
- Ejemplo de actividades:
  - ¿Quiénes utilizan el rifle?
  - ¿Para qué?
  - ¿Quién es nuestro peor enemigo?
  - ¿Qué ha querido siempre?
  - ¿Qué demuestran los milicianos y el pueblo de Cuba al defender su país?
- Análisis de la palabra rosa.
- Ejemplo de actividades.
  - ¿A qué héroe de nuestra Revolución, todos los octubres, le tiramos rosas al mar? ¿Por qué?
  - ¿Por qué los niños y las niñas quieren a Camilo?

Sugerencias para darle salida al valor moral patriotismo en un texto:

- Ejemplo de actividades: Sembramos, Libro de texto página 113.
  - Como pionero que cumples con tus deberes; ¿Qué plantas has sembrado en tu escuela?
  - ¿Sabes por qué en todas las escuelas existe un bosque martiano?
  - ¿Qué plantas y árboles se pueden encontrar allí?
- Lectura: Pioneros, libro de texto página 111.
- Ejemplo de actividades:
  - ¿Cómo se llaman los niños de la lectura?
  - ¿Qué son ellos?
  - ¿Por qué lo sabes?
  - Uno de ellos tiene el nombre de los cinco héroes, (¿Cuál es?)
  - ¿Conoces el nombre de los cuatro restantes?
  - ¿Sabes por qué están presos esos cinco valientes patriotas?
  - ¿Cómo se sentirá este pionero al saber que tiene el nombre de uno de estos héroes? ¿Por qué?

- Objetivos que deben vencer los alumnos al finalizar el primer grado.

1- Leer oraciones y textos breves a partir de la correspondencia sonido-letra.

2- Redactar oraciones sencillas con claridad de ideas, sin escritura en bloque.

“El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desden o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”.

(José Martí:2002)

En el segundo momento de la clase metodológica instructiva se retoma la intención para la que se realiza (cómo diseñar la salida a la educación del valor moral patriotismo).

Se realiza el análisis de los aspectos observados, según la guía de observación.

Como conclusiones se reitera la necesidad de realizar este análisis para el desarrollo de la educación del valor moral patriotismo en los escolares.

## **ACTIVIDAD 6**

**Clase Metodológica Demostrativa de El Mundo en que Vivimos.**

**Grado: 4.          Unidad # 2          4 h/c          Clase # 4**

**Título:** La clase de El Mundo en que Vivimos, una vía para educar el valor moral patriotismo.

**Objetivo de la clase metodológica demostrativa:**

- Demostrar a los docentes modos de actuación sobre cómo educar el valor moral patriotismo en la clase de El Mundo en que Vivimos.

Para comenzar la actividad metodológica se les presenta a los participantes la guía de observación a clases (anexo1). Se les pide que tomen notas de todo lo que consideren necesario.

Se lee la guía y se les orienta que al finalizar la actividad se realizará el debate de la misma.

**Asunto:** Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria.

**Objetivo:**

- Reconocer la importancia de estudiar la historia de nuestra patria, de manera tal que sientan alegría por ser un pionero patriota.

**Tipo de clase:** Presentación de nuevo contenido.

**Método:** Elaboración conjunta.



**Procedimientos:** Conversación, explicación, análisis y síntesis, observación y trabajo con el texto, excursión.

**Medios:** láminas y libro de texto.

### **Desarrollo**

Previamente se le comenta a los alumnos recordar la excursión realizada por el Consejo Popular Kilo 12, donde para efectuarla se diseñó una guía de observación con las siguientes preguntas:

¿Qué lugares importantes pueden ver?

¿Quiénes trabajan allí?

¿Qué utilidad nos proporcionan estos lugares?

Mediante una conversación, se sugerirá a los escolares recordar la excursión realizada. Se les invita a cerrar los ojos y a representarse por los lugares visitados (a modo de motivación), para introducirse en el tema de la clase.

Se estimulará la participación de los estudiantes por medio de preguntas:

¿Siempre todo esto fue para el disfrute del pueblo trabajador?

¿Cómo hemos podido lograr que sea para el bienestar y la felicidad del pueblo cubano?

En la conversación se les mostrará una lámina que representa a Cuba antes del triunfo de la Revolución y otra que refleja la vida actual de nuestro pueblo para que realicen una comparación.

Actividades para promover la conversación

¿Sabes cómo ha sido posible ese cambio radical en la vida del pueblo cubano?

¿Qué nos permite conocer todos estos cambios?

A continuación se enuncia el asunto de la clase y se orienta el objetivo, teniendo en cuenta el protagonismo estudiantil, donde realicen sus propias reflexiones (qué, cómo, para qué, bajo qué condiciones).

Se les orienta a los estudiantes buscar el Libro de texto, página 28, primer párrafo. Leerlo en silencio, para responder las siguientes preguntas:

¿Qué nos permite conocer el estudio de la historia de nuestra patria?

¿Mediante qué el pueblo ha construido todas las cosas bellas y útiles que hoy disfrutamos?

Se orienta la lectura del segundo párrafo, para responder lo siguiente:

¿Por qué consideras que la historia de Cuba es muy bonita?

¿Qué hombres conoces que son ejemplo de heroísmo?

¿Contra qué gobierno que se encuentra solo a 180 km de nosotros lucharon estos héroes?

¿Qué demostraron con esa acción?

Analizar un pensamiento de Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

Se analiza el pensamiento. Para ello se indica la lectura total, se analizan las palabras claves, se divide por partes.

Se plantean varias preguntas para propiciar el debate:

¿Creen que los cubanos han demostrado patriotismo en sus acciones? ¿Por qué?

¿Cómo pionero cubano, qué acciones desarrollas, que evidencian tu patriotismo?

Se invita a los escolares a observar la ilustración del libro de texto página 29.

¿Qué representa la ilustración?

Se les explica que además de las láminas existen otras formas de conocer nuestro pasado histórico, como son los museos, que son lugares que conservan documentos, objetos personales, armas y otros. También existen lugares históricos, que son lugares donde sucedieron determinados hechos.

Se les orienta leer el párrafo de la página 30.

Se les explica que ese y muchos otros hechos sucedieron en nuestro pasado, que ellos los conocerán mediante el estudio de la historia patria en grados posteriores.

Se les pregunta después de la lectura:

¿Quiénes asaltaron el Cuartel Moncada?

¿Por qué debemos cuidar todos estos lugares?

Se explica la importancia de preservar los lugares históricos y los museos.

Posteriormente se invita a los estudiantes a escribir un texto argumentativo sobre lo estudiado a partir de la siguiente situación comunicativa:

Después de reconocer la importancia de la historia de nuestra patria escribe un texto donde se expliquen razones por las que hay que estudiarla.

Conclusiones:

Lectura de algunos textos escritos.

Tarea:

Investiga en la biblioteca de tu escuela cuántos museos existen en el municipio Sancti Spíritus y cuáles son sus nombres.

- Se reúnen los docentes participantes. Se realiza el análisis de la clase a partir de las anotaciones realizadas, según lo orientado en la guía de observación.

## **ACTIVIDAD 7**

### **Clase Abierta de Lengua Española 3. Grado**

**Unidad 7: “” Horas clases: 9**

**Título:** La clase de Lengua Española, su contribución al trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

**Objetivo de la clase abierta:** Demostrar a los docentes modos de actuación para educar a los alumnos en el valor moral patriotismo en la clase de Lengua Española.

Se orienta a los docentes participantes que presenciarán una clase abierta.

Se presenta el objetivo.

Se orienta la guía de observación (Anexo 1).

Se orienta que deben anotar minuciosamente cada detalle para el debate final.

**Asunto:** Pensamientos de José Martí. Escritura de un texto argumentativo.

**Objetivo:** Leer correctamente pensamientos martianos de manera tal que sientan amor y respeto por las ideas de Martí.

- Escribir un texto argumentativo sobre la enseñanza de los pensamientos martianos.

Tipo de clase: Ejercitación

Método: AIM

Procedimiento: observación, conversación, respuestas a preguntas, prevención y corrección de errores, lectura modelo, lectura selectiva, oral, silencio, total.

Medios: L-T, pizarra, tarjetas, video.

Desarrollo: Para comenzar el maestro utiliza la técnica vocabulario, lenguaje, predicción.

1) Etapa de selección de vocabulario

Previamente se reparten tarjetas con palabras escritas que aparecen en el texto a trabajar: niño, pensamientos, estudiar, Martí, sinceros, aprendan, amigos, América, honradez, elocuentes, respeto, aseado, inteligente.

- Los alumnos leen la palabra que le corresponde y el maestro las escribe en la pizarra.
- Se analiza el significado de las palabras sincero, honradez, elocuentes.

## 2) Desarrollo del lenguaje

En la otra parte de la pizarra la maestra descubre unas oraciones que están escritas de forma incompleta y que ellos deben completarlas con las palabras antes mencionadas.

La lectura trata de \_\_\_\_\_.

Va dirigida a los \_\_\_\_\_.

Querían que fueran \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## 3) Predicciones

- a) Se le dice que esas palabras las encontraran en el texto.
- b) ¿Qué podrían indicar los hechos que suceden en el texto.
- c) Abrir el libro. Leer el título.
- d) ¿Sobre que tratara la lectura?

## 4) Lectura: Pensamientos de José Martí.

- a) Comparar el contenido del texto con las predicciones hechas.
- b) Verificar o rechazar las hipótesis.

Enuncio asunto y objetivo teniendo en cuenta el protagonismo estudiantil donde realicen reflexiones: (qué, cómo, bajo, qué condiciones y para qué).

Busca el libro de texto página 28.

Realizar lectura modelo.

¿Cuál es el título?

¿Quién será el autor de este texto?

¿ A quién va dirigida?

Se les explica que la clase se desarrollara en 5 equipos.

Se reparten los pensamientos de la siguiente forma:

### 1. equipo

El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

Responder del pensamiento:

- Busca y lee que debe hacer un niño.
- Marca con una X la respuesta correcta.

\_\_\_ En el pensamiento la cualidad que no mencionan es:

\_\_\_ Inteligente \_\_\_ estudioso \_\_\_ aseado \_\_\_ bueno

- ¿Crees que algún niño sea feo? ¿Por qué?

Lectura del pensamiento.

Procurará mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien no conozca la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí.

Busca y lee que debe procurar un niño.

Marca con una X la respuesta correcta.

Este pensamiento nos enseña que:

- Debemos ser alegres.
- Debemos ser agradables.
- Debemos mostrarles a los demás sentimientos buenos.
- Debemos respetar la belleza.

Lectura por los alumnos.

2. equipo

El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos lo que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado.

- Busca y lee en qué tiene que pensar un niño desde que pueda pensar.

- Marca con una X la respuesta correcta:

La palabra honradez quiere decir lo mismo que:

- Ser bueno con los demás.
- Cumplir con todos tus deberes.
- Respetar lo que no es de uno.
- Decir siempre la verdad.

- ¿Cómo tu cumples con este pensamiento?

- Lectura del pensamiento.

Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: Hombres elocuentes y sinceros.

- Busca y lee como quería Martí que fueran los niños de América.

- Marca con una X la respuesta correcta.

La palabra elocuente quiere decir que:

- Es sincero al hablar.
- Que habla bien, con frases bellas, con fluidez y coherencia.

Que piensa cuando habla.

Que habla incorrecto.

- Cómo tu maestra te ayuda a ser elocuente al hablar?
- Lectura del pensamiento.

### 3. equipo

Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.

- Busca y lee que deben hacer los niños al menos una vez a la semana.
- Marca con una X la respuesta correcta.

Los niños pueden hacer un bien todos juntos.

Paseando juntos.

Jugando juntos.

Ayudando a alguien que lo necesite.

Cuidándose unos a otros.

- ¿Qué tu haces para hacerle un bien a alguien?
- ¿Cómo te sientes cuando sabes que has hecho un bien?
- Lectura del pensamiento.

Los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo.

- Busca y lee cuando debían de echarse a llorar los niños.
- Marca con una X la respuesta correcta:

Los niños cubanos no deben llorar porque:

Tiene juguetes,

Sus padres los quieren y los cuidan.

En la escuela aprenden algo nuevo cada día.

Tienen parques para divertirse.

- ¿Qué tu aprendes cada día?
- Lectura del pensamiento.

### 4. equipo

Es necesario que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no sepan explicar.

- Busca y lee qué es necesario que hagan los niños.
- Marca con una X la respuesta correcta.

\_\_\_ Este pensamiento te enseña a ser:

\_\_\_ Niños valientes.

\_\_\_ Niños educados.

\_\_\_ Niños inteligentes.

\_\_\_ Niños tristes.

•¿Cómo tú cumples con este pensamiento?

•Lectura del pensamiento.

Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo.

•Busca y lee qué dicen de las niñas y los niños.

•Marca con una X la respuesta correcta.

\_\_\_ Las niñas y los niños deben saber lo mismo para:

\_\_\_ Poder salir juntos.

\_\_\_ Jugar juntos.

\_\_\_ Intercambiar ideas.

\_\_\_ Llevarse bien.

•Lectura del pensamiento.

## 5. equipo

Haz algo bueno cada día en nombre mió.

•¿Qué debe hacer un niño cada día?

•Marca con una X la respuesta correcta:

\_\_\_ Este pensamiento es para que los niños hagan algo bueno:

a)\_\_\_ Todos los días.

\_\_\_ Algún día.

\_\_\_ Siempre.

\_\_\_ A veces.

\_\_\_ Nunca.

b)\_\_\_ Para sentirse bien con ellos mismos.

\_\_\_ Para quedar bien con Martí.

\_\_\_ Para construir con su actuación una sociedad mas justa, equitativa y de mejor convivencia.

•Lectura del pensamiento.

Elévate, pensando y trabajando.

- ¿Qué debe hacer un niño?
- Marca con una X la respuesta correcta?

\_\_\_ Los niños cumplen con este pensamiento:

\_\_\_ Leyendo diariamente.

\_\_\_ Asistiendo a la escuela.

\_\_\_ Portándose bien.

\_\_\_ Cumpliendo con todos sus deberes como pioneros Revolucionarios.

- ¿Cuáles son tus deberes?

- Lectura del pensamiento.

Lectura total

Conclusiones

Ahora verán un video en el que, un niño cumple con los pensamientos de Martí actuando correctamente.

¿ Sientes orgullo de estudiar la obra martiana?. ¿Por qué?

A continuación se realizan los fisminutos para pasar a la otra parte de la clase donde escribirán un texto argumentativo.

Se le orienta la intención comunicativa:

Después de leer y analizar: “Pensamientos de José Martí”, escribe un texto argumentativo donde se explique razones por lo que es importante estudiar la obra de José Martí.

Conclusiones

Lectura de algunos textos escritos.

Tarea

Visita el laboratorio de computación y busca el software “El más puro de nuestra raza”, para que conozcas mas sobre como pensaba José Martí.

En el segundo momento de la actividad se retoma el objetivo inicial, se realiza el análisis de la guía de observación. Se resaltan los aspectos positivos y se hace énfasis en como transformar los aspectos menos logrados.

## **ACTIVIDAD 8**

**Clase Metodológica Demostrativa de Actividad Pioneril (Di que no).**

**Título:** El turno de actividad pioneril: una vía para educar el valor moral patriotismo.



**Objetivo de la clase demostrativa:** Ejemplificar cómo a través del turno de Actividad Pioneril, se prepara a los docentes para la educación del valor moral patriotismo.

Para comenzar la actividad metodológica se les presenta a los participantes la guía de observación a clases (anexo1). Se les pide que tomen notas de todo lo que consideren necesario.

Se lee la guía y se les orienta que al finalizar la actividad se realizará el debate de la misma.

**Asunto:** “Las patrañas del imperialismo yanqui contra Cuba y el mundo”.

**Objetivo:** Conversar acerca de las acciones terroristas cometidas por el gobierno de Estados Unidos en Cuba y en el mundo de manera que manifiesten odio y rechazo hacia al imperialismo.

**Método:** Conversación

**Procedimientos:** Conversación, análisis y síntesis, lectura en silencio, trabajo independiente, observación.

**Tipo de clase:** Presentación

**Medios:** TV, video, cartel, texto “Mil grullas de papel”, extraído del “Material educativo sobre las Naciones Unidas”, afiche de los derechos del niño, mapa del mundo, hoja de trabajo.

### **Desarrollo**

Para comenzar la clase vamos a observar el siguiente video clips realizado a una canción muy conocida por ustedes e interpretada por el grupo **Hoyo Colorao** titulada “**Di que no**”. Quiero que escuchen con atención para que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué tema se trata en la canción? ¿Quiénes son los culpables de estas acciones?

¿Qué consecuencias ha traído para el mundo?

Se observa el video clips y se responden las preguntas orientadas.

¿Qué vigencia tiene esta temática en la actualidad? ¿Desde cuando creen ustedes que existe este problema en la humanidad? ¿Te gustaría saber desde cuándo y cómo surgen en el mundo estas acciones terroristas cometidas por el gobierno de Estados Unidos?

Pues precisamente en la clase de hoy vamos a conversar acerca de las acciones terroristas cometidas por el gobierno de Estados Unidos en Cuba y en el mundo. Lo vamos a desarrollar a través de una mesa redonda que nos tienen preparada los

panelistas. Se le da la palabra al moderador. Este presenta el tema y los panelistas.

El panelista # 1 hablará sobre los siguientes aspectos:

- La intervención norteamericana en Cuba en 1902.
- La política de la fruta madura.
- La Enmienda Platt.

Después de finalizada la exposición el moderador presenta al segundo panelista el cual tratará el tema relacionado con:

- La política de los gobiernos de turno.
- La guerra civil desatada en España.

El tercer panelista expone sus ideas acerca de:

- Los sabotajes realizados en Cuba por la mafia norteamericana.
- Los intentos de destruir la Revolución (Playa Girón).

El moderador presenta al panelista # 4 quien hablará sobre:

- Los sucesos ocurridos el 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos.
- La guerra desatada en Afganistán e Irak.

Después de concluida la intervención de los panelistas la maestra pregunta:

¿Creen ustedes que estos sean los únicos ejemplos que existen acerca de la brutal guerra desatada por el gobierno de Estados Unidos?

En la clase de hoy vamos a analizar también un ejemplo de estas viles acciones cometidas en el mundo. Se trata precisamente de un texto titulado **“Mil grullas de papel”** que aparece en el “Material educativo sobre la Naciones Unidas”, en la página 28, (Anexo 7). Se entrega el texto. Siguiendo las acciones que ya conocen para leer se orienta leerlo en silencio para responder las siguientes preguntas. Una vez realizada la primera lectura del texto quisiera que me dijeran lo que pudieron conocer del mismo. (Título, autor, tipo de texto, se analizan palabras de difícil significado).

¿De qué trata el texto? ¿Dónde ocurre este hecho que se nos cuenta en el texto? (localizar en el mapa) ¿Quiénes provocaron este inhumano hecho?

Entrega la hoja de trabajo con las actividades que desarrollarán. (Por equipos).

### **Actividades**

1. Selecciona y copia la respuesta correcta.

Sadako, la niña japonesa murió:

- a) --- Debido a los efectos de la bomba lanzada en Hiroshima, en Japón.
- b) --- Debido a la explosión de la bomba lanzada en Hiroshima, en Japón.

c) ---Debido a la aflicción de vivir en un mundo tan violento, donde las guerras constituyen el motor impulsor de la vida.

2. Martí en una ocasión expresó: “**¡Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas!**”

a) Qué relación tiene esta frase con el texto que estamos analizando.

Teniendo en cuenta el estudio independiente orientado. Preparen un “Condeno al Imperialismo”, donde expresen el sentir de los pioneros de esta localidad. No olvides ponerle un título al mismo.

Antes de comenzar a realizar las actividades de forma independiente los alumnos leen en silencio las actividades. El maestro pregunta:

¿Saben qué van a hacer? ¿Cómo lo van hacer? Se orienta a quiénes se va a evaluar. Mientras los niños trabajan la maestra circula por los equipos. Luego se controla de forma oral.

### **Conclusiones**

Ahora los invito a visualizar el video clips “Di que no” del grupo Hoyo Colorao donde se exponen con claridad los crímenes del imperio. Quiero que al final se desarrolle un debate acerca de los siguientes aspectos:

¿Quiénes provocan estas guerras? ¿Qué pretenden con ella? ¿Qué traen consigo? ¿Suceden estas cosas en Cuba? ¿Por qué? Mostrar pancarta de los derechos del niño.

Se realiza el debate y se pregunta:

Si tuvieras la oportunidad de comunicarte con un niño de un país que todavía no es libre ¿Qué le dirías? ¿Qué relación tiene este video con las palabras que se expresan al final del texto?

### **Tarea**

¿Estarías dispuesto a compartir con otros niños del mundo el bienestar que te ha dado la Revolución? Escribe un mensaje donde plasmes tus más puros sentimientos por esos pequeños que no han conocido la dicha de ser felices.

- Se reúnen los docentes participantes. Se realiza el análisis de la clase a partir de las anotaciones realizadas, según lo orientado en la guía de observación.

## **ACTIVIDAD 9**

### **TALLER DE GENERALIZACIÓN**

**Título:** Divulgación de experiencias. Necesidad e importancia de la preparación de los docentes para la educación del valor moral patriotismo.

**Objetivo:** Valorar la pertinencia de las actividades metodológicas desarrolladas y la necesidad de la preparación de los docentes para esta arista de su desempeño. Divulgar las experiencias en relación al tema abordado.

Se comienza el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". La coordinadora les facilitará una serie de frases y los participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó las actividades metodológicas.

Frases incompletas:

1. Durante la realización de las actividades tuve la posibilidad de conocer ...
2. Profundicé en ...
3. Lo que más me gustó de las actividades fue ...
4. Después de la participación en las actividades siento que...
5. Una duda que todavía tengo es ...

Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas con las actividades metodológicas, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.

La coordinadora escribe en la pizarra una síntesis de los principales juicios que se expongan, tendrá cuenta los aportes referidos por los participantes en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Reflexión y debate.

Se invita a los participantes al completamiento de la siguiente frase:

La preparación de los docentes para dirigir la educación del valor moral patriotismo es importante porque...

Los ponentes expondrán sus experiencias más valiosas resultantes del estudio realizado en las diferentes actividades relacionadas con el problema que se ha abordado.

Se realizan precisiones en relación al contenido abordado en las actividades metodológicas de forma general para elevar el nivel de preparación de los docentes y se determina de conjunto con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.

**2.3- Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de la implementación en la práctica pedagógica.**

Para la implementación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica se empleó un pre- experimento pedagógico. En su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo experimental y grupo de control con medida pretest y posttest; es decir a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

Las actividades metodológicas elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los veinte integrantes de la muestra durante los meses de octubre a mayo del curso escolar 2009- 2010 en las sesiones de trabajo metodológico del sistema de trabajo de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria "Mártires del Granma" del municipio Santi Spíritus.

En el mes de octubre se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al pretest. Los que coincidieron con los aplicados en el diagnóstico del estado real del problema (considerándose solo la observación a clases y la prueba pedagógica) y fueron explicados en el epígrafe 2.1 del presente informe de investigación.

Durante la aplicación de las actividades se realizó un registro de las principales evidencias de la intervención en la práctica. De esta fase se obtuvieron como principales regularidades:

Durante las primeras dos actividades, la mayoría de los docentes implicados en la muestra se mantuvieron inconformes con su participación en las mismas, manifestaban que no creían necesario participar, sobre todo los de las especialidades; en su rostro se evidenciaba indiferencia.

Durante la tercera actividad se logró que los docentes llevaran cumplidos los acuerdos de las anteriores y se mostraran más implicados. En el transcurso de la misma manifestaron cierto nivel de satisfacción al ver concretadas en las diferentes asignaturas los elementos teóricos abordados con anterioridad. Se logró en el desarrollo del taller la reflexión y el análisis, la intervención de la bibliotecaria y como algo significativo a partir de su incorporación la intervención de los instructores de Arte.

En el desarrollo de la cuarta actividad ya la situación fue mucho más favorable, lográndose que todos los docentes se mostraran atentos e interesados. Durante la

preparación de asignatura ya se aprecia como se reflexiona colectivamente acerca de los objetivos del grado que tributan a la educación del valor moral patriotismo. Los docentes, a pesar que se analiza solo una asignatura dan sugerencias, aportan criterios.

A partir de la quinta actividad, durante el desarrollo de las clases metodológicas, ya se aprecia una casi total implicación de los docentes, el análisis, la reflexión y el debate fueron significativos.

Durante el desarrollo de la actividad final se logra que los docentes valoren las actividades de muy positivas. Consideran muy importante la educación de este valor, mediante los diferentes espacios que ofrece la clase. Presentaron actividades muy buenas y en su totalidad expresaron que estaban satisfechos con lo tratado y reconocieron que incorporaron nuevos elementos a su actuación profesional, que necesitan para satisfacer la demanda encomendada por la sociedad a la escuela en cuanto a la educación del valor moral patriotismo.

En el mes de mayo se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al postest.

Para ese fin fue aplicada la observación científica a clases (anexo 1). Dicho instrumento tuvo como objetivo constatar cómo los docentes contribuyen desde la clase a la educación del valor moral patriotismo. La guía empleada coincide con la empleada en la etapa inicial del trabajo, para constatar el estado real del problema.

Se observaron 8 clases correspondientes a las asignaturas Lengua Española (2), Matemática (2), El Mundo en que Vivimos (2) y Actividad Pioneril (2).

Los docentes fueron evaluados de bien, regular y mal en cada uno de los aspectos observados.

El análisis cuantitativo de los resultados de los docentes en la observación científica se presenta en la siguiente tabla:

<b>Aspectos observados</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
1	16	80	2	10	2	10
2	16	80	2	10	2	10
3	16	80	2	10	2	10
4	15	75	3	15	2	10
5	15	75	3	15	2	10
6	15	75	3	15	2	10

Tal como lo ilustran los números los resultados fueron mucho más favorables en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien y regular, en cada uno de los indicadores muestreados.

Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

La mayoría de los docentes conocen los principales contenidos del valor moral patriotismo, aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en este valor. Del mismo modo pudo advertirse que la mayoría de los docentes aplican métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo pues utilizan algunas potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo; así como preparan y desarrollan actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte del postest se procedió también a la aplicación de la prueba pedagógica (anexo 5 a los 7 docentes que conformaron la muestra, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

La prueba contó con siete preguntas, las que fueron comentadas en la descripción del pretest. La clave para otorgar la categoría se presenta en la propia prueba (anexo 5.

El análisis cuantitativo de los resultados de los docentes en la prueba pedagógica postest se presenta en la siguiente tabla:

<b>Aspectos observados</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	17	85	3	15	-	-
<b>2</b>	17	85	3	15	-	-
<b>3</b>	17	85	3	15	-	-
<b>4</b>	15	75	3	15	2	10
<b>5</b>	15	75	3	15	2	10
<b>6</b>	15	75	3	15	2	10

Tal como lo ilustran los números los resultados fueron mucho más favorables en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien y regular, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

Los docentes ya muestran mayor dominio del contenido del valor moral patriotismo, conocen y aplican, en su mayoría, los objetivos y exigencias respecto a este valor moral en el 1 ciclo del nivel primario y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en el patriotismo.

Del mismo modo pudo advertirse que los docentes evaluados logran mejor la aplicación de métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo, al utilizar las potencialidades del contenido en función de educar el valor y preparar y desarrollar actividades para este fin durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir del análisis anterior es posible plantear que se aprecia una evolución favorable en cada uno de los indicadores muestreados, lo que permite plantear que los docentes implicados quedaron preparados para la educación del valor moral patriotismo, a partir del cumplimiento de los elementos establecidos en la matriz de valoración anexo 6. En sentido general se aprecia dominio del contenido del valor moral patriotismo, en la mayoría de ellos, lo que se expresa en que: conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación; conocen y aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario; conocen y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo.

Del mismo modo aplican métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo, expresado en que, en su mayoría utilizan las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en todo momento, así como preparan y desarrollan actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje



## **CONCLUSIONES**

- **Los principales fundamentos teóricos abordados demuestran que el trabajo metodológico es una vía fundamental para lograr la preparación del docente respecto a los procedimientos necesarios para la educación en valores morales, con énfasis en el patriotismo, aprovechando las potencialidades que ofrecen los contenidos de las distintas asignaturas del currículo escolar.**
- El diagnóstico realizado permitió conocer que los docentes del 1. ciclo de la escuela primaria “Mártires del Granma” presentan insuficiencias en la dirección de la educación del valor moral patriotismo, centradas esencialmente en que la totalidad de los docentes conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación, pero no son capaces de extrapolarlo en sus alumnos, conocen, pero no aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario, no aprovechan las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas en función de educarlo en todo momento y preparan y desarrollan solo algunas veces actividades para potenciar la educación del valor patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para encaminar la solución al problema científico declarado se elaboraron actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación de los docentes del 1. ciclo para la educación del valor moral patriotismo. La propuesta se caracteriza por ser coherente, sistémica con carácter demostrativo y participativo. Estas fueron diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.
- La validación de las actividades metodológicas fue realizada evaluando el trabajo de los veinte docentes que conformaron la muestra seleccionada. La evolución favorable en los indicadores declarados corrobora que los mismos quedaron preparados en el dominio del contenido del valor moral patriotismo, pues conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación, aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en este valor; así como quedaron preparados en la

aplicación de métodos y procedimientos que favorecen la educación de dicho valor moral.

## ***RECOMENDACIONES***

Desarrollar actividades metodológicas con los docentes del 2. ciclo del propio centro, en virtud de elevar su preparación para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo desde el tratamiento a las diferentes asignaturas.

Proponer al subdirector de la Enseñanza Primaria la aplicación de las actividades metodológicas diseñadas en los restantes centros docentes de esta enseñanza del municipio, siempre que se respeten las particularidades de los docentes que se impliquen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addines Fernández, F. et al. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.
- Báxter Pérez, E. (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto Central de Ciencias pedagógicas: MINED. Material inédito.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1997). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Impresión ligera.
- Cala N. (1994). "Expectativas. Reajuste de sueños". *Bohemia* N° 24: noviembre.
- Carballo Casarvilla, L. (2009). *Actividades metodológicas vinculadas a videos clips de contenido patriótico dirigidas a la preparación de los docentes del 2. ciclo para la educación del valor moral patriotismo*. CEDIP. ISPSBN.
- Cárdenas Molejón, N. et al. (2001). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación: IPLAC.
- Castellanos Simons, B. et al. (2001) *Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje*. La Habana: Centro de estudios educacionales ISPEJV.
- Castellanos Simons, B. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1974). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el acto por el Día de los Niños*. Periódico Granma: 16 de julio.
- Castro Ruz, F. (1981). *Acto de Graduación de 10 658 Egresados del Destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*. Periódico Granma: 8 de julio.
- Castro Ruz, F. (1986). *Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria*. Periódico Granma, 14 de marzo.
- Castro Ruz, F. (2004 a). *Discurso en el acto de graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte*. Periódico Granma: 21 de octubre.
- Castro Ruz, F. (2004 b). *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 5 de diciembre de 2004*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Cerezal Mezquita J. et. al. (2006). *Material Básico Metodología de la investigación y Calidad de la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999 a). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 3-6 de febrero.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero. Curso 7.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (2001) *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Chávez Rodríguez, J. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- China Campos, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. ISPSS: Tesis de Maestría.
- Colectivo de especialistas del MINED. (1989) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Comisión designada, PCC (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Tabloide especial.
- Comisión designada, PCC (2007). *Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico*. La Habana: Programa del PCC.
- Conesa Santos, M. (2003). *Los contenidos históricos y su asimilación en 5. grado*. IPLAC: Tesis de maestría.
- Díaz Pendás, H. (2005). "A propósito del legado Antiimperialista de José Martí". En: *El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución cubana*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Arbolaez, M. (2008). *Actividades metodológicas vinculadas a los spot televisivos Cuba vs. el Bloqueo para contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor moral patriotismo*. CEDIP. ISPSBN.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. La Habana: Impresión ligera.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003 a). *La crisis de los valores. Conocimiento, causas, estrategia de superación*. En: *Documentos de Audiencias de Valores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003 b). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Franco García, O. y Margarita Pérez, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- González Rey, F. y Mijans Martínez, A. (1989). *La personalidad, la educación y el desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1988). "Video". La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.

- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Revista Temas* No. 15.
- González Serra, D. J. et al. (1987) *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Hernández Alegría, A. (1999). Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores". ISPSBN.
- Labarrere Reyes, G. (2005). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima David, M. (2005). *La ideología de La Revolución cubana*. En: La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera parte.
- López Hurtado, J. et al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M y Bernaza Rodríguez, G. (compil). (2003). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2001). *Filosofía de la Educación*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC.
- Martínez, A. et al. (s/a). *Selección de efemérides para la escuela*. Edición de Divulgación y Publicaciones del MINED. Ministerio de Educación, Cuba. *Direcciones principales del trabajo metodológico*, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Formación del personal pedagógico. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Sistema de acciones para el Trabajo Político Ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Programa director de formación de valores*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008 (Reglamento del Trabajo Metodológico)*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010 (Reglamento del Trabajo Metodológico)*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.
- Ministerio de Educación, Cuba. *Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/ 2007.
- Nocedo León, I. y Abreu Guerra H. (1984). *Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2 parte.
- Organización de Pioneros José Martí. (2007). *Clase Metodológica Nacional*. Material en soporte digital.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio.
- Pérez, G. et al. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I Parte.
- Petrovsky, A.V. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramonet, I. (2001). *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*. La Habana: Instituto Cubano del Libro (Ediciones especiales).



- Reigosa Lorenzo, R. (2003). *Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ruiz Aguilera, A. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. II parte.
- Sánchez Carmona, P. y Alonso Rodríguez, S. (2001) *Alta dirección educacional*. Material base Maestría en Educación, IPLAC.
- Silvestre Oramas, M. et al. (2001). *La labor formativa de la escuela*. Tema I. En: Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). *La educación en valores morales de la familia campesina*. Tesis de doctorado, ISPSBN.
- Turner, Martí, L., et al. (1994). *Acerca de la Educación en el patriotismo*. La Habana: MINED.
- Valle Ramos, Y. (2008). *Actividades metodológicas para preparar a los metodólogos de primaria para el trabajo con la educación en valores*. Tesis de maestría. ISPSBN.
- Varela Morales, F. (1944). *Miscelánea filosófica*. La Habana: Editora Universidad de la Habana.
- Vázquez, Bárbaro, R. (1988). "La enseñanza de la Historia de Cuba en perfeccionamiento continuo". *Educación* No. 69, abril – junio.
- Vigotski, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier Bolaños, C. (2001). *La educación en valores. Concepciones educativas martianas*. Conferencia central. Evento Internacional Pedagogía 2001.

## **Anexo 1**

### **Guía de observación a clases del 1. ciclo.**

**Objetivo:** Constatar cómo el docente contribuye desde la clase a la educación del valor moral patriotismo.

#### **Aspectos.**

1. ¿Se aprovechan las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

2. ¿Se realizan acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en los escolares?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

3. ¿Se utilizan las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo, potenciándose con el empleo de medios que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

4. ¿Se estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

5. ¿Se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

6. ¿Dominio, coherencia y veracidad demostrada por el docente durante el desarrollo de la actividad que favorezca la educación del valor moral patriotismo?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

#### **Índice para evaluar la observación a clases.**

**1. Aprovecha las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo.**

**B:** Las aprovecha siempre.

**R:** Las aprovecha algunas veces.

**M:** No las aprovecha.

**2. Realiza acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en los escolares.**

**B:** Realiza siempre acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

**R:** Realiza en ocasiones acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

**M:** No realiza acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

**3. Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo, aprovechándose el empleo de medios que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo**

**B:** Demuestra conocimiento de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

**R:** Demuestra conocimiento de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

**M:** Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades para trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

**4. Estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.**

**B:** Estimula siempre la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

**R:** Estimula algunas veces la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

**M:** No estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

**5. Se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.**

**B:** Utiliza formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

**R:** Utiliza solo formas individuales de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

**M:** No utiliza formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

**6. Dominio, coherencia y veracidad demostrada por el maestro durante el desarrollo de la actividad que favorezca la educación del valor moral patriotismo.**

**B:** Demuestra suficiente dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

**R:** Demuestra poco dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

**M:** No demuestra dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

## Anexo 2

### Guía de entrevista a los(as) docentes del 1. ciclo.

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes implicados en la muestra sobre el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

Compañero docente, estamos haciendo una investigación acerca la de la educación del valor moral patriotismo, necesitamos que nos responda algunas preguntas al respecto.

Cuestionario:

1. ¿Diga qué son para usted los valores?
2. ¿Cuáles son los valores llamados a reforzar según el Programa Director?
3. ¿Qué entiende usted por patriotismo?
4. ¿Crees importante educar en los alumnos el valor moral patriotismo? ¿Por qué?
5. ¿A través de qué actividades puedes educar a tus alumnos en el valor moral patriotismo?
6. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo?
7. ¿Cuáles son las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo?

### Índice de análisis de la entrevista a los docentes.

#### **1. Conocimiento de la definición de valor moral.**

**B:** Define el concepto correctamente.

**R:** Define algunos elementos asociados a los valores morales.

**M:** No domina el concepto de valor moral.

#### **2. Dominio de los valores llamados a reforzar según el Programa Director.**

**B:** Domina los 9 valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**R:** Domina solo cinco de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**M:** Domina solo tres de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

**3. *Conocimiento de la definición de valor moral patriotismo.***

**B:** Domina correctamente el concepto del valor moral patriotismo.

**R:** Domina algunos elementos asociados al valor moral patriotismo.

**M:** No domina el concepto del valor moral patriotismo.

**4. *Sobre la importante educar en los alumnos el valor moral patriotismo y el por qué.***

**B:** Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares y explica el por qué.

**R:** Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares pero solo explica una razón del por qué.

**M:** Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares pero no explica el por qué.

**5. *Actividades que puedes emplear para educar a tus alumnos en el valor moral patriotismo.***

**B:** Reconoce 5 actividades.

**R:** Reconoce solo 3 actividades.

**M:** Reconoce solo 2 actividades.

**6. *Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo y explicar.***

**B:** Demuestra conocimientos de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

**R:** Demuestra conocimientos de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

**M:** Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades para trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

**7. Sobre las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.**

**B:** Demuestra conocimientos sobre las principales insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

**R:** Demuestra conocimientos de algunas insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

**M:** No conoce las principales insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

### **Anexo 3**

#### **Prueba pedagógica a docentes del 1.ciclo.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 1. ciclo para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

1. ¿Qué es para usted patriotismo?
2. ¿Cuáles son los componentes que más trabaja con sus escolares?
3. ¿Crees importante ser portadores del valor moral patriotismo?
4. ¿Cuáles son los objetivos y exigencias planteados por los documentos normativos para los escolares del 1. ciclo, respecto al valor moral patriotismo?
5. ¿Conoces las potencialidades del contenido de tu grado para educarlos en el valor moral patriotismo.
6. Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Presentar un video clips de contenido patriótico.
  - Formula un sistema de preguntas sobre cómo puedes darle salida al valor moral patriotismo mediante el análisis de este video clips de contenido patriótico Precise en qué momento las aplicaría y en qué asignatura.



#### **Anexo 4**

**Texto utilizado en el turno de: Actividad Pioneril, tomado del Material educativo de las Naciones Unidas.**

##### ***“Mil grullas de papel”***

En 1945, hacia la Segunda Guerra Mundial se lanzó la primera bomba atómica (bomba A), sobre la ciudad de Hiroshima, en el Japón. La ciudad quedó destruida y murieron miles de personas. Aunque la bomba era cientos de veces más poderosa que una bomba común, tenía otra cosa que no estaba en las bombas comunes: la radiación. Sabemos que la radiación es muy peligrosa y que puede causar enfermedades tales como el cáncer.

Una joven japonesa llamada Sadako vivía a unos dos kilómetros y medios de Hiroshima cuando explotó la bomba, y parecía no estar ni quemada, ni herida. Sin embargo, diez años más tarde, cuando Hiroshima ya había sido reconstruida, se enfermó de leucemia, cáncer de la sangre, y debió ser internada en un hospital. Estaba asustada, muy asustada,

sabía que podía morir. Los amigos y los parientes la visitaban todos los días para tratar de levantarle el ánimo.

Su mejor amiga, Chizuko, le contó el cuento de la grulla, que es un pájaro sagrado del Japón. Se pensaba que una grulla vivía miles de años y que si un enfermo hacía mil grullas de papel, se mejoraría.

Sadako decidió hacer mil grullas de papel. Día tras día se las pasaba plegándolas y se dio cuenta que ésta era una buena manera de darse ánimos. A veces se sentía

demasiado mal para hacer muchas grullas, pero igual lo intentaba. Cuando sus amigos y su familia la visitaban en el hospital, trataba de seguir sonriendo y de estar de buen ánimo para que no se preocuparan tanto.

Sadako se las había arreglado para hacer seiscientas grullas de papel, pero seguía igual. Pacientemente

plegaba y plegaba más grullas, pero, lamentablemente, al final se

murió. Había hecho seiscientas cuarenta y dos grullas de papel.

Las compañeras de clases de Sadako decidieron plegar las trescientas cincuenta y seis grullas que faltaban y las mil fueron enterradas con Sadako.

Sadako no fue la única niña que murió de leucemia en Hiroshima. Muchos otros niños habían muerto o se estaban muriendo de leucemia (se le conocía como la enfermedad de la bomba A).

Los niños formaron una asociación para juntar dinero para levantarle un monumento a Sadako. El club fue creciendo y miles de niños de todas partes del mundo hicieron donaciones. Después de tres años tenían dinero suficiente para el monumento. Se le conoce como el Monumento de la Paz de los niños y está en el Parque de la Paz en Hiroshima. Hay un mensaje tallado en la piedra:

***¡Este es nuestro clamor,***

***Esta es nuestra plegaria:***

***paz en el mundo!***

## Anexo 5

### Prueba pedagógica a docentes del 1.ciclo durante el pretest y el postest.

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 1. ciclo para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

1. ¿Qué concepto de patriotismo usted trabaja con sus educandos?
2. ¿Cuáles son los componentes que forman parte de este valor?
3. Ofrece tres razones que demuestren la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.
4. ¿Cuáles son los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del 1. ciclo, respecto al valor moral patriotismo?
5. ¿Cuáles son las potencialidades del contenido que para usted son más efectivos en la educación del valor moral patriotismo en los escolares del 1. ciclo.
6. Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***Índice para evaluar la prueba pedagógica.***

##### **1. Concepto de patriotismo que trabaja con sus educandos.**

**B:** Expresa correctamente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

**R:** Expresa algunos elementos del concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

**M:** No expresa claramente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

##### **2. Componentes que forman parte de este valor.**

**B:** Domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

**R:** Domina algunos de los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

**M:** No domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

3. ***Razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.***

**B:** Ofrece las tres razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

**R:** Ofrece las dos razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

**M:** Ofrece una razón que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

4. ***Objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del primer ciclo, respecto al valor moral patriotismo.***

**B:** Domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del primer ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

**R:** Domina algunos de los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del primer ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

**M:** No domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del primer ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

5. ***Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en los escolares del 1. ciclo.***

**B:** Demuestra conocimientos de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

**R:** Demuestra conocimientos de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

**M:** Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

6. ***Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.***

**B:** Prepara y desarrolla una actividad para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**R:** Prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ella para la educación del valor moral patriotismo.

**M:** Presenta muchas limitaciones para preparar una actividad donde le de salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.

## Anexo 6

### **MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN DOMINIO DEL CONTENIDO DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO.**

<b>Ind.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1</b>	Posee pleno conocimiento del concepto de patriotismo y ofrece tres razones convincentes y precisas sobre la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.	Posee conocimiento del concepto de patriotismo y exponen razones de la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo sin llegar a la esencia.	No precisa qué es patriotismo y no exponen razones de la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.
<b>2</b>	Profundo dominio de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario.	Conoce algunos de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el 1. ciclo del nivel primario.	No menciona ningún objetivo ni exigencia.
<b>3</b>	Ofrece razones fundamentales sobre la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo. Tiene en cuenta su significación para la sociedad y la preservación de la Revolución.	Ofrece algunas razones, no es convincente y no cita el significado para la sociedad y la preservación de la Revolución.	Las razones que ofrece no se corresponden con la importancia de educar en el valor moral patriotismo, omite la significación para la sociedad y para la preservación de la Revolución.

**Anexo 6 Continuación**

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN DOMINA Y APLICA MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS QUE FAVORECEN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.**

<b>Ind.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>1</b>	Por mencionar y utilizar siempre las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.	Por mencionar y utilizar en ocasiones las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.	Por no mencionar ni utilizar las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.
<b>2</b>	Prepara y desarrolla actividades para diferentes momentos de la clase para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ella para la educación del valor moral patriotismo.	Presenta muchas limitaciones para preparar una actividad donde le de salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.