

**Instituto Superior Pedagógico  
"Cap. Silverio Blanco Núñez"  
Sancti Spíritus**

**Sede Pedagógica Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA**

***TÍTULO: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.***

**AUTOR: Lic. Yolanda Serafina Hernández Cabrera**

**2009**

**"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"**

**Instituto Superior Pedagógico  
"Cap. Silverio Blanco Núñez"**

**Sancti Spíritus**

**Sede Pedagógica Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO: *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.***

**AUTOR: Lic. Yolanda Serafina Hernández Cabrera**

**TUTORA: M.Sc. Martha Vázquez Díaz**

**CONSULTANTE: M.Sc. Israel Hernández Rodríguez**

**2009**

**“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”**

**“Que todo parezca fácil, que todo se haga agradable (...) he aquí el trabajo de la enseñanza objetiva”.**

**José Martí (1985:251)**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por haberme guiado en el difícil camino de la vida con sabiduría y dignidad.

A mis hijos, quienes merecen lo mejor de mí.

A Jesús, mi esposo por confiar en mí y apoyarme sin condición.

A todos los que me alentaron y confiaron en mí.

A los maestros de la Educación Primaria, en especial a los de la escuela 26 de Julio.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la tutora, M.Sc Martha Vázquez, por aceptar sin reparo acompañarme en esta hermosa, pero ardua y difícil tarea.

A mi consultante, M.Sc Israel Hernández Rodríguez, por la incondicionalidad, confianza y dedicación mostrada durante su tutoría; por su profesionalidad y entrega.

A mis compañeros de trabajo por su confianza y apoyo.

## **SÍNTESIS**

La Etapa de Aprestamiento, se ha concebido con el objetivo de profundizar en los conocimientos y habilidades que han logrado los niños y niñas y continuar su preparación para iniciarse en el aprendizaje sistémico de las asignaturas de primer grado. Se estructura sobre la base de los resultados del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primero, por lo que constituye una profundización del diagnóstico. La práctica pedagógica ha demostrado que estos elementos no son considerados por los maestros de primer grado para organizar y dirigir acertadamente esta etapa. A partir de determinar cuáles son las limitaciones que presentan, se realizó el presente trabajo, en el cual se proponen actividades metodológicas dirigidas a dar solución al problema científico planteado en relación al tema que se aborda. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles: teórico, empírico y matemáticos; así como técnicas e instrumentos asociados a ellos. Su aplicación ha permitido determinar la pertinencia de la propuesta, lo que quedó evidenciado en las transformaciones ocurridas en los once maestros de primer grado seleccionados como muestra que laboran en las escuelas enclavadas en el consejo popular de Santa Lucía en el municipio de Cabaiguán. Esta propuesta puede ser utilizada en otras instituciones del nivel primario, adecuándolas a sus características y a la de los maestros que en ellas imparten el grado de referencia.

## **INDICE**

**Contenidos****Pág.**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE PRIMER GRADO PARA LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA ETAPA DE APRESTAMIENTO A PARTIR DEL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA.....	10
1.1. Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico como vía para la preparación del maestro primario.....	10
1.2. Reflexiones acerca de la entrega pedagógica como proceso..	17
1.3. Estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento. Su relación con el diagnóstico de preescolar.....	25
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO PARA ORGANIZAR Y DIRIGIR LA ETAPA DE APRESTAMIENTO A PARTIR DEL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y CONSTATACIÓN FINAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN.....	34
2.1. Diagnóstico exploratorio sobre el nivel de preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.....	34
2.2 Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de las actividades.....	36
2.3. Concepción del pre-experimento dirigido a medir el nivel de preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento.....	56
2.3.1. Resultados del pre-test.....	58
2.3.2. Resultados del post-test.....	61

CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	



## **INTRODUCCIÓN**

La tarea más importante que se le concede a la escuela en los momentos actuales está estrechamente vinculada con el resultado que de su labor se espera; la formación de una cultura general e integral de los escolares, que integre tanto los conocimientos y habilidades intelectuales y cognitivos, como la formación de una cultura ciudadana que les permita interactuar con el medio en que vive y transformar este, en beneficio de su comunidad.

Las opciones técnicas y pedagógicas que permiten alcanzar las definiciones o metas deseadas se sustentan en los principios que prevé el Sistema Educativo, el que se refleja de manera creadora en el Fin y los Objetivos que la escuela tiene que alcanzar, por lo que en todos los modelos proyectivos se tendrán en cuenta las solicitudes que hace la sociedad a la institución docente.

En la Constitución de la República de Cuba en su capítulo V Educación y cultura en su artículo 40 se establece la protección que el Estado y la sociedad le ofrece a la niñez y a la juventud y el deber que tiene la familia, la escuela los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales en prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Es la escuela la institución social que el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente- educativo que cultiva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones la que se concreta en el fin y los objetivos de la educación. Esta condiciona también la preparación del personal docente que ha de llevar a cabo estos propósitos. La que se fortalece y perfecciona en correspondencia con las exigencias que el mismo desarrollo le plantea.

El Comandante en jefe Fidel Castro en el año 1979, en uno de sus discursos se refería al papel primordial que desempeña la escuela en la formación de la personalidad, la preparación de la que requiere el personal pedagógico para enfrentar esta tarea y lo imprescindible que se hace para lograrlo, poseer profundo dominio de sus alumnos, de su nivel de desarrollo, de sus potencialidades y sus carencias.

En el año 1996 el Ministerio de Educación edita un manual con un sistema de actividades para la realización de un diagnóstico con tareas para explorar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas de preescolar en las diferentes

áreas, las cuales están directamente relacionadas con los conocimientos y habilidades que han de adquirir en primer grado, estas van a un perfil. Además se sugieren otras relacionadas con la esfera afectivo motivacional. Este diagnóstico se aplica al finalizar el curso escolar; para realizarlo participa el maestro del grado y el que trabajará en primero, permitiendo hacer una valoración del grupo por cada integrante.

El grado preescolar se imparte en círculos infantiles y escuelas primarias tanto urbanas como rurales; esto hace que en la nueva concepción del primer ciclo de las escuelas primarias, una primera exigencia es lograr mayor articulación con la etapa de preescolar para lo que hay que alcanzar mayor preparación del personal que enfrenta esta tarea.

Una de las bibliografías más utilizada por los directivos y docentes es “Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria”, donde se precisa entre otros, aspectos: la organización de la escuela, las dimensiones e indicadores para lograr la efectividad en la dirección del proceso pedagógico y las características que tienen los niños y las niñas en cada momento del desarrollo donde da a conocer que la primera etapa abarca desde preescolar a segundo grado y se precisa que en este momento las adquisiciones más importantes se inician en el primero de los grados mencionados reafirmando además la necesidad de proyectar un desarrollo continuo.

El libro “La personalidad y su formación en la edad infantil” deja ver claramente que el ingreso al primer grado constituye un momento de singular importancia para el menor, la familia y la sociedad, pues supone un enfrentamiento a toda una serie de cambios, de cuyo resultado va a depender en gran medida su vida futura.

El trabajo de los maestros en este sentido debe ser óptimo desde que el niño o niña se inicie en la escuela, para lo que es imprescindible utilizar adecuadamente el diagnóstico, esto significa conocer profundamente a cada alumno, dominar su nivel de desarrollo en cada área, sus potencialidades, sus carencias, sus sentimientos, sus gustos, además de los conocimientos y habilidades que este debe dominar al culminar el grado; por lo que preparar al maestro en este sentido es una línea primordial que debe regir el trabajo metodológico de la escuela primaria.

Al realizar una búsqueda de los textos que constituyen resultados de la labor de los investigadores que trabajan en el Modelo de Escuela Primaria, se constató que en el texto: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y práctica, de Pilar Rico Montero, E. M. Santos, Martín-Viaña, se plantean las siguientes ideas: “el diagnóstico se constituye en una exigencia para que el docente pueda concebir y dirigir el proceso con el nivel de eficiencia requerido para alcanzar los objetivos propuestos. Cada vez más, resulta necesario que el maestro se acerque a formas de diagnóstico que contemplen además de los aspectos cognitivos, los referidos al área afectivo-motivacional del escolar, lo que hemos denominado diagnóstico integral del alumno”. (2004:99)

La entrega pedagógica de preescolar a primero se realiza a partir del resultado del diagnóstico aplicado conjuntamente por ambos maestros, además del Expediente Acumulativo que contiene un resumen de los logros del desarrollo alcanzado por los niños y niñas.

A pesar de estar normado este proceso que posibilita organizar la de Etapa de Aprestamiento, en la práctica se ha comprobado que la entrega se realiza como acto y no como el proceso continuo y concatenado donde se prevén las acciones conjuntas que lleven a los maestros a tener pleno dominio de las características y objetivos vencidos de los niños y niñas implicados, así como la existencia de limitantes en el accionar de los maestros de primer grado por la insuficiente preparación para enfrentar las particularidades y características del proceso educativo en esta etapa.

Además la práctica pedagógica ha demostrado, que no siempre se emplean de manera optima los resultados de este proceso de entrega. Se ha constatado a través de visitas a clases, control de documentos, muestreo de medios de enseñanza que el maestro de primer grado no considera las características y objetivos vencidos por los niños y niñas implicados en dicho proceso para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.

La inferencia de esta necesidad, nacida inicialmente de la práctica profesional de la autora como directora de escuela primaria y colaboradora de la asignatura Lengua Española en el municipio, ha sido ratificada posteriormente a través de la revisión bibliográfica y de los documentos normativos de la escuela cubana

actual. Se constata además, en el tratamiento que dan los maestros al cumplimiento del Programa de primer grado en la primera etapa del curso donde deben dar continuidad al momento del desarrollo del educando en la enseñanza que inician.

Los elementos anteriormente expuestos permiten plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar al maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica?

Es por ello que la investigación tiene como **objeto de estudio** al proceso de preparación de los maestros de la Educación Primaria y como **campo**, el perfeccionamiento de la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

Para contribuir a la efectividad de este proceso, la investigación tendrá como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

En el transcurso de la investigación se pretende responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado real de la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica?
3. ¿Qué actividades metodológicas aplicar en la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica?
4. ¿Qué efectos tendrá la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica?

**Tareas de la investigación:**

1. Sistematización de los principales aportes teóricos que sustentan la

preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación metodológica que posee el maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

3. Aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

4. Evaluación de los resultados de las actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

Como **variables** se consideraron:

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

En este trabajo se definen a las actividades metodológicas como el conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro. (Martín, M. A. 2008:5).

Las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica, teniendo en cuenta el Reglamento de Trabajo Metodológico que establece la RM 119/08; estas forman parte del plan de trabajo metodológico del centro. Se caracterizan por considerar el papel protagónico de los maestros en su propia preparación, así como el carácter diferenciado a partir del diagnóstico de cada maestro: potencialidades y limitaciones. Se utilizó como forma fundamental la actividad demostrativa tanto de actividades de preescolar como de la propia Etapa de Aprestamiento. También se tuvieron en cuenta otras formas del trabajo metodológico.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega

pedagógica.

Se define como nivel de preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de la entrega pedagógica, al conocimiento que este posee de las características de los niños y niñas de preescolar y del escolar de primer grado, así como de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo en primero, además del dominio de la metodología para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del referido proceso.

### **Dimensión 1. Conocimientos teóricos para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.**

#### **Indicadores**

1.1. Dominio de las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de preescolar y del escolar de primer grado.

1.2. Dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento.

1.3. Dominio de la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

### **Dimensión 2. Modos de actuación en relación a la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.**

2.1. Diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

2.2. Empleo de la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

#### **Métodos empleados**

##### **Del nivel teórico:**

**Histórico y Lógico** se empleó en la sistematización de la información y de la experiencia metodológica acumulada en Cuba acerca del proceso de entrega pedagógica y de la Etapa de Aprestamiento para profundizar en el desarrollo de la problemática objeto de estudio.

**Análisis y síntesis** permitió analizar las ideas y los principales aportes de

autores cubanos y extranjeros sobre el proceso de entrega pedagógica y la organización de la entrada de los niños y las niñas a la vida escolar, lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades y la constatación de sus resultados

**Inducción-deducción**, para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que permiten preparar al maestro de primer grado para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

**Modelación** para la elaboración de las actividades metodológicas propuestas.

**Enfoque de sistema**, su consideración lleva a determinar la concepción de las actividades metodológicas con las relaciones esenciales que existen entre ellas.

### **Del nivel empírico**

**Entrevista:** se empleó para obtener información directa acerca del dominio que poseen los maestros acerca de la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**Prueba pedagógica:** se usó para constatar el nivel de preparación que poseen los maestros de primer grado para dar el tratamiento metodológico a las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento de primer grado a partir de los resultados de la entrega pedagógica.

**Análisis de documentos** para obtener información sobre el tratamiento metodológico con que concibe el maestro de primer grado a la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

**Observación científica:** permitió comprobar los modos de actuación de los maestros en la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del proceso de entrega pedagógica.

**Pre-experimento pedagógico:** con medida de pre-test y pos-test para introducir una variable en la muestra y controlar los efectos producidos en la misma, antes y después de aplicar las actividades metodológicas.

### **Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual** para la organización, presentación e interpretación de los datos cuantitativos obtenidos.

**Estadística descriptiva** fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los maestros del primer grado para organizar la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica de preescolar antes y después de aplicar la propuesta).

**Población y muestra:**

La **población** está integrada por los 19 maestros que imparten el primer grado en los consejos popular Santa Lucía y Cuatro Esquina en el municipio de Cabaiguán.

La **muestra** la conforman 11 maestros del consejo popular de Santa Lucía; se escogió de manera intencionada y no probabilística. De ellos, 4 son maestros en formación (2 de 3er año, 1 de 4to año y 1 de 5to año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria) y 7 son licenciados en la especialidad de Primaria. Del total de la muestra 6 han impartido el grado por más de 2 veces, 3 lo han impartido 1 vez (incluyendo los 2 maestros en formación de 4to y 5to año) y 2 (maestros en formación de 3er año) no lo han impartido nunca. A pesar de la experiencia en el grado, se da como regularidad en todos, las insuficiencias que presentan para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados de la entrega pedagógica efectuada de preescolar a primero.

**La contribución práctica** de este trabajo está dada en las actividades metodológicas elaboradas, que van a posibilitar elevar la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica. Esta propuesta planteada puede ser utilizada por otros centros del territorio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

**La novedad científica** de este trabajo radica en que estas actividades metodológicas dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, están diseñadas desde la perspectiva del trabajo metodológico de la escuela donde prima la participación activa, reflexiva, creadora y consciente de



los maestros al abordar los métodos, procedimientos y vías que permitan a este dar tratamiento al problema. Así mismo los elementos teóricos abordados permiten preparar desde esta perspectiva a los maestros que van a impartir el primer grado en cada escuela primaria, ya que contiene las ideas más actualizadas al respecto.

El informe científico se ha estructurado en dos capítulos. **El capítulo I** aborda los fundamentos teóricos relacionados con la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica. En **el capítulo II** se exponen las actividades metodológicas elaboradas, sus fundamentos básicos y los principales resultados obtenidos.

Además aparecen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos en este orden.

## CAPÍTULO 1 ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE PRIMER GRADO PARA LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA ETAPA DE APRESTAMIENTO A PARTIR DEL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA.

**1.1 Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico como vía para la preparación del maestro primario.**

**El Comandante en Jefe Fidel Castro dejó ver claramente en su alegato “La Historia me Absolverá” que una de las premisas de la Revolución sería elevar el nivel cultural del pueblo cubano y después del triunfo del 1 de enero**

**de 1959 creó la campaña de alfabetización la que inicia un ininterrumpido proceso de transformaciones en la educación que ha llegado hasta los días de hoy, en la que el maestro desempeña un rol fundamental, porque en él se materializa el logro del fin y objetivos de la educación.**

**El rol profesional del maestro puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente. De aquí se desprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posesión del maestro son de carácter profesional, y por tanto, intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación. (Garcías Batista, G y Caballero Delgado, E; 2004: 4).**

En la actualidad las tareas básicas del maestro se centralizan en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco, A. ,2001: 57).

Para materializar las tareas básicas del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere, G., 1989).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. La clase, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A., 1880:57).

Se busca siempre que la clase, como unidad básica del proceso docente-educativo, tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase (MINED, 2008) aquella en que el maestro demuestra:

- Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC.

- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.
- Utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación.
- Buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los docentes para enfrentar con calidad el proceso docente educativo. A partir del triunfo de la Revolución el trabajo metodológico comenzó a alcanzar la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los maestros y desde los inicios de la década del 70 del siglo XX la actividad metodológica empezó a cobrar mayor fuerza al considerársele una vía efectiva para orientar a los maestros en el trabajo técnico-docente.

**El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975 -1981 y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a maestros y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.**

**A partir de esa etapa el trabajo metodológico ha ido atemperándose a las transformaciones ocurridas dentro del sistema educativo cubano, en correspondencia con los avances que en este particular ha mostrado el país como parte de su política de adecuar la educación al**

**desarrollo científico, económico y social alcanzado en cada momento.**

**En consonancia con ello, el término trabajo metodológico ha sido conceptualizado de diferentes maneras, hasta la concepción actual que lo define como “el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”. (MINED, 2008:2)**

**Independientemente de las diferentes definiciones dadas del trabajo metodológico, todas tienen como elemento común que:**

- ❖ Es una vía eficaz para lograr los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, y además una actividad pedagógica que promueve entre los docentes el estudio y fortalecimiento de sus bases teóricas y práctica.
- ❖ Su objetivo, siempre ha estado dirigido a sintetizar la superación del personal docente para garantizar la calidad que exige el desarrollo de la educación, y en específico se propone elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, desarrollar su espíritu investigativo y creador y generalizar las experiencias positivas.
- ❖ Está constituido por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente, para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus

conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

❖ Se produce el intercambio de experiencias entre los docentes; se desarrolla el espíritu colectivista, el interés por la elevación del nivel científico y técnico de cada miembro y se garantiza que el proceso docente- educativo sea eficiente.

**Dentro del propio proceso de transformaciones que se lleva a cabo en el sistema educativo cubano, surge a finales del curso 2007/2008, un Proyecto de Resolución Ministerial referida al Reglamento de Trabajo Metodológico, el cual se aprueba como Resolución Ministerial en junio del 2008 con el número 119 en la que se expone en su artículo 31 que, en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico - metodológico.**

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Este auto preparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y

dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son (MINED, 2008: 15).

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Actividad demostrativa (en preescolar)
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación. (Ministerio de Educación. 2008).

Por su concreción en esta investigación, solo se hará referencia a las que serán empleadas en la solución al problema científico planteado.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

En **la clase o actividad demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

El **control a clases** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la



preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En la referido Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El **seminario científico metodológico** es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los **talleres o eventos científicos** se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

**El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.**

**Estos elementos, unidos a otros, tienen que ser considerados por la estructura de dirección para adecuar las orientaciones recibidas y las exigencias planteadas**

**en el Modelo de Escuela Primaria a cada centro en particular, aprovechando las potencialidades que ofrece cada espacio para socializar las experiencias de los docentes en su propia preparación. , tomando en consideración las ideas de Carlos Marx (1955:24) cuando expresó: “Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento”.**

**1.2 Reflexiones acerca de la entrega pedagógica como proceso.**

**La filosofía marxista-leninista es la base teórico-metodológica general para el estudio de los problemas fundamentales de la enseñanza-aprendizaje, la instrucción-educación y la formación y desarrollo de las personalidades que la sociedad cubana necesita como resultado del nivel de preparación del maestro primario.**

Los primeros planteamientos en Cuba relacionados con la necesidad de lograr altos niveles de preparación del maestro y la importancia del diagnóstico del alumno, para la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), entre otros.

La práctica del diagnóstico del escolar deja ser puramente de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), es parte del trabajo del maestro y constituye el punto de partida de las acciones del proceso pedagógico. Por lo que es imprescindible la preparación del maestro para que de manera acertada

pueda dirigir el proceso involucrando en este trabajo al resto de los que intervienen en la formación del pequeño.

No siempre es reconocida por ellos, la importancia de un acertado diagnóstico para organizar el proceso educativo eficaz; no obstante, mucho se debate sobre el mismo. Unos reconocen su importancia, otros expresan reservas y los menos llegan a negarle todos los valores y pretenden sumergir a la práctica pedagógica en un estado empírico.

Por tanto hacer comprender la importancia del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica al personal docente, exige un análisis en estos momentos de estas categorías desde la pedagogía histórico-cultural, como condiciones esenciales para alcanzar los propósitos educativos que se le encomiendan a la escuela cubana actual en cualquier nivel de enseñanza.

Diferentes autores han definido al diagnóstico desde el punto de vista pedagógico como el proceso sistémico de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsiguiente (Álvarez, 1998:6).

Olga Franco lo define como proceso continuo, sistemático, ininterrumpido y dinámico, porque las acciones emanadas de él no pueden ser invariables, sino que han de modificarse en función de las transformaciones que se vayan produciendo en la realidad. (2006: 93)

La autora se acoge a este último concepto que tiene en cuenta la base dialéctico - materialista de la enseñanza cubana y el principio de la teoría socio-histórico-cultural de Lev. S. Vigostky y se puede asegurar que para la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana se impone la necesidad de un diagnóstico con un enfoque psicopedagógico que descubra oportunamente los recursos con que cuentan los estudiantes para su desarrollo y se concibe como un proceso continuo, no como un momento o etapa que culminaron con determinadas conclusiones y la toma de decisiones que la situación del momento aconseja más conveniente.

Mediante el estudio del diagnóstico, el educador se aproxima cada vez más al conocimiento de la realidad de sus alumnos: las condiciones en que estos se desarrollan, con qué recursos cuentan para desarrollar sus habilidades,

necesidades propias y específicas, elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas y que den soluciones rápidas a las necesidades de los niños y las niñas.

El diagnóstico constituye un complemento imprescindible que ha de suministrar la síntesis de los problemas actuales, es decir, tiene como objetivo fundamental describir de forma sistemática la problemática actual del caso ya sea de forma individual o grupal, este conducirá de forma precisa hacia donde están los problemas y hacia qué aspectos se dirigirá el tratamiento. En este sentido en la última década del siglo pasado surge en la educación preescolar el sistema de tareas diagnósticas para determinar el nivel de preparación de los niños y las niñas que ingresan al primer grado.

Las tareas diagnósticas de preescolar al ser aplicadas conjuntamente con la maestra de primer grado, permitirán que se realice un análisis conjunto permitiendo llegar a una valoración más objetiva de los resultados. Además para el maestro de preescolar sirve de autovaloración de su propio trabajo con el grupo de niños y niñas que ahora son evaluados, lo cual le permite plantearse nuevos niveles de calidad en su futura labor pedagógica.

Para el maestro de primer grado el conocimiento y la información obtenida del grupo de niñas y niños, fundamentalmente, el análisis conjunto con la maestra de preescolar resulta de gran utilidad, ya que le permite ver su trabajo como una continuidad del grado preescolar y planificar su instrumentación con un verdadero enfoque diferenciado sin dejar pasar por alto los instrumentos de la esfera afectiva que se sugieren en el manual que posee las técnicas para medir el desarrollo alcanzado por el menor para enfrentar las tareas pedagógica siempre con el fin de potenciar el desarrollo de este.

Esto no siempre se logra, quedando las acciones que planifica el maestro divorciadas de las que realmente requieren los niños y las niñas a partir de los resultados del diagnóstico realizado y de lo que refleja su Expediente Acumulativo el que es llenado por el maestro del grado que entrega a partir de la apreciación del cumplimiento de los logros del desarrollo y teniendo presente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio importante para la caracterización integral de los escolares lo que debe ser analizado por el maestro que recibe teniendo en

cuenta que la personalidad se desarrolla en la actividad, que para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectiva y cognitiva en unidad indisoluble es que se debe enfocar la proyección de las acciones que propicien un desarrollo siempre creciente en el escolar, sin entorpecer su familiarización en el medio que le corresponde estar.

Según fuentes bibliográficas consultadas, uno de los conflictos menos atendidos en los sistemas de educación a nivel mundial es el que sufren niños y niñas cuando son promovidos de un sistema educativo a otro, cuando cambia de escuela o de maestro, propiciando así en no pocas ocasiones problemas de aprendizajes y de conducta, así como de fracaso y deserción escolar, por tanto es de gran importancia la atención de estos en tránsito para que no provoque en ellos traumas que perjudiquen su desarrollo armónico y ascendente.

Se ha convertido en una prioridad en el MINED orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre las educaciones y centros educacionales materializándose en la entrega pedagógica. Por lo que se debe ver como un factor indispensable en la buena adaptación de los niños y niñas de preescolar a primer grado, la unidad de criterios y acción de los maestros que tributan y los que reciben.

Para lo que requiere de una profunda preparación del maestro que no siempre se proyecta de una adecuada manera, y no se obtiene entonces los resultados deseados de su trabajo, pues la práctica pedagógica ha demostrado que la caracterización, la evaluación y el diagnóstico del menor no siempre son estudiadas por el maestro de primer grado, lo que no le permita definir cuáles son las necesidades del niño o de la niña, qué cambios o adecuaciones debe experimentar en el contexto institución – educación para satisfacer las necesidades.

Como también en ocasiones el maestro de preescolar es el que no ofrece una evaluación y caracterización adecuada de los niños y niñas y el que recibe debe intercambiar estas preocupaciones que le permitan rediseñar las acciones lo más real posible para lograr un trabajo articulado.

Que según Olga Franco (2006: 129) articulación en la educación significa la unidad de criterios y acciones, lo que implica la necesaria integración, porque es

preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modo de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y equidad del trabajo preventivo.

Es también ver lo que se hace en un nivel, como prolongación o antecedentes del otro; como la continuidad natural del quehacer precedente, mediante la vinculación de objetivos contenidos, formas de organización, en una progresión continua sin interrupciones.

La autora hace referencia a este concepto por la necesidad que existe de intervenir de modo concatenado en unidad de criterio y de actuación entre la educación primaria y preescolar para dar el tratamiento ininterrumpido que necesita el niño o la niña para su desarrollo normal al comenzar su vida escolar donde debe ir dejando el juego como actividad fundamental y pasa a ser el estudio el que tributa y estando este, dentro del mismo momento del desarrollo, para lograr además que en la Etapa de Aprestamiento, se cumpla con su objetivo fundamental y con sus funciones.

Para lograr la exitosa articulación de preescolar a escolares es necesario según criterios de Olga Franco (2006: 129) valorar algunos elementos que considera de extraordinaria importancia.

Cómo conocer a los educandos, saber cómo se produce su desarrollo neurofisiológico y psicológico, progresivamente, por etapas y conocer las relaciones entre esas etapas y las causas de su desarrollo. Estar concientes de que el niño es un ser bio-psíco-social y que estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo. Pero, además, como resultado de este conocimiento, saber cómo aprenden los niños y las niñas.

Al concluir cada curso escolar se evalúa y precisa el grado de desarrollo integral alcanzado por cada niño y niña que es la entrega pedagógica lo que admite que se produzca un tránsito armónico por el sistema educacional, de un grado a otro de un nivel a otro el que debe ser sistemático y concatenado llevado a cabo esencialmente, entre los docentes que tributan y reciben a los niños y las niñas, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas que presentan estos haciendo énfasis en las potencialidades y debilidades del conocimiento, así como

en la formación de valores y el cumplimiento de las normas de conducta demostrado en la actuación cotidiana.

Este proceso debe ser caracterizador y diferenciado para los casos de los niños y las niñas que así lo requieran, aunque los niveles alcanzados entre las enseñanzas de preescolar y primaria y las medidas organizativas adoptadas han estado dirigidas a garantizar la atención que requiere cada uno de ellos con vistas a eliminar las insuficiencias que presentan en el desarrollo de los logros y objetivos del ciclo, por lo que constituye un intercambio profesional entre el docente que termina con un grupo de niños y niñas y el que empezará a trabajar con él, cuando se inicie el próximo curso .

Se ha convertido en una prioridad en el MINED orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre las educaciones y centros educacionales materializándose en la entrega pedagógica.

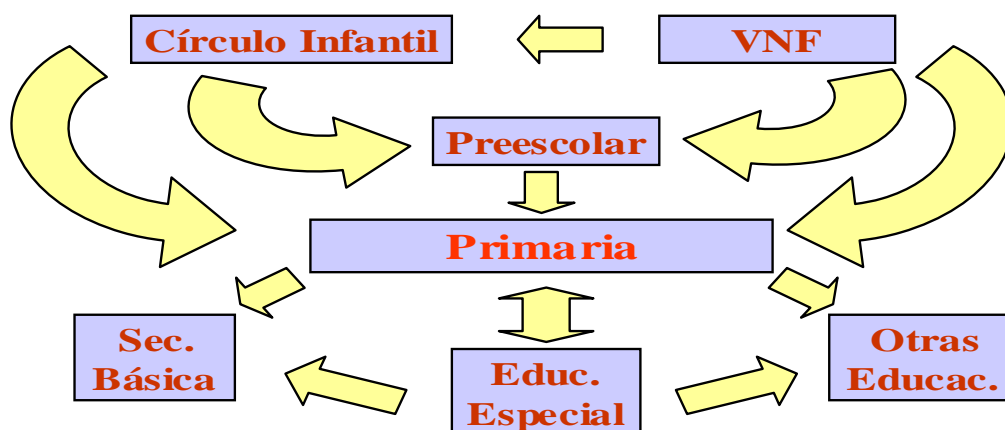
La entrega pedagógica hay que verla como un proceso de retroalimentación bilateral entre maestros tributantes y maestros receptores de los niños y las niñas que transitan por el grado, ciclo, nivel o tipo de enseñanza. La esencia del intercambio debe ser el estudio de las potencialidades y necesidades de los mismos y las vías para explotar su zona de desarrollo.

Por tanto la entrega pedagógica tiene su basamento en el paradigma socio histórico cultural, cuyo principal promotor ha sido Vigostky y relacionado con su teoría se señalan los siguientes fundamentos asociados a la entrega pedagógica:

- El aprendizaje es social por excelencia.
- El desarrollo de la esfera inductora impulsa el aprendizaje.
- Todo niño y niña tiene una zona de desarrollo potencial y una zona de desarrollo próximo.
- Existe un período sensitivo, abierto al desarrollo psíquico–intelectual del individuo.
- El que enseña tiene que tomar en cuenta el punto de vista del que aprende.

La Entrega Pedagógica se efectúa desde las diferentes enseñanzas como se muestra a continuación.

## Niveles y Enseñanzas en que se produce la Entrega Pedagógica



El acto de entrega pedagógica debe realizarse en una sesión de trabajo con la participación de los docentes implicados donde, se debe analizar y discutir las potencialidades y debilidades de los educandos haciéndose énfasis en el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sus características psicológicas y fisiológicas, así como las condiciones del entorno familiar dado por la caracterización y el diagnóstico integral.

La escuela, concebida desde las más diversas teorías, necesita conocer objetivamente el desarrollo alcanzado por los educandos y la influencia que sobre ellos ejercen los diferentes contextos de actuación en que estos se mueven, lo que debe permitir arribar a un conocimiento acerca de cómo se va a intervenir y preparar al docente para enfrentar el trabajo.

La necesidad de perfeccionar la entrega pedagógica y lograr que la misma se realice oportunamente a partir del diagnóstico, se le da tratamiento en el Segundo Seminario Nacional para educadores donde se señala trabajar con rigor y disciplina y dar más importancia al Expediente Acumulativo del Escolar, prestar especial atención a lo que tiene que ver con el diagnóstico psicopedagógico y eminentemente socio cultural, lograr que las maestras transformen sus modos de actuación, los métodos que empleen para educar a los niños y las niñas, lo que presupone una preparación psicológica, pedagógica y sociológica.

Constituye para la educación una necesidad contar con un sistema de evaluación que de respuesta al seguimiento de cada niño y niña durante toda la Educación



Preescolar, y que a su vez sea factible para el personal docente para conformar la caracterización de los mismos. La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales de estos, de sus familias, de la institución y de su comunidad. (Pérez Camacho. M. 2008. 22).

La caracterización tiene un carácter dinámico, pues debe ser actualizada constantemente, posee valor preventivo y desarrollador, pues tiene como fin único servir de base a la concepción y aplicación de un programa abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo de los niños y las niñas, así como la evaluación de su entorno familiar, institucional y comunitario, no posee un carácter meramente descriptivo, sino explicativo, por lo que no se limita a enumerar particularidades y evidencias aisladas, establece las relaciones que se producen entre factores y condiciones y valora las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso educativo.

Entre los objetos a caracterizar en primer lugar está el niño o niña. Para esto la maestra debe hacer una valoración de su desarrollo (RM - 216)

-Desarrollo físico (peso y talla, estado de salud, morbilidad, etc.)

-Cumplimiento de los logros del desarrollo. (Nivel alcanzado en el desarrollo de habilidades y hábitos, desarrollo afectivo, manifestación de sentimientos, motivos e intereses incluyendo la actividad lúdica, relaciones que establecen entre ellos y los adultos, teniendo en cuenta la evaluación sistemática).

-Familia (tipo de familia, características de esta, relaciones entre los miembros del núcleo, nivel cultural, desarrollo económico, político y social).

Una vez conformada la caracterización de cada niño y niña, la maestra estará en condiciones de caracterizar todo el grupo donde trabaja, ordenando todos los elementos de manera que se expresen las regularidades del colectivo infantil y particularizando si fuese preciso.

Constituye una responsabilidad de la dirección del centro garantizar que el Expediente Acumulativo del Escolar contenga la información necesaria para el maestro de primer grado, con el fin de que el proceso pedagógico que este organice posibilite una adecuada atención a las necesidades de los niños y las niñas, garantice el tránsito y adaptación a un nuevo maestro y nuevas exigencias. Por tal motivo este documento debe recoger de manera clara y

precisa la valoración de los niveles de desarrollo que alcanzan los niños y las niñas al concluir la Educación Preescolar y que están expresados en los objetivos del 6to año de vida.

Este análisis permitirá determinar sus potencialidades, las dificultades, así como asociar a ellos otros factores que pueden influir en esos resultados y que es necesario identificar para modificarlos y lograr que su impacto sea positivo. Esta valoración permitirá a su vez que el maestro de primer grado haga recomendaciones sobre aquellos aspectos que pueden favorecer una adecuada articulación y atención a las necesidades individuales de los niños y las niñas y evitar problemas a tiempo, logrando que estos tengan un desarrollo sostenido.

### **1.3. Estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento. Su relación con el diagnóstico de preescolar.**

Teniendo en cuenta que el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a las adquisiciones y desarrollo de potencialidades en las diferentes áreas de la personalidad del niño o de la niña, para su mejor atención pedagógica se precisan diferentes momentos del desarrollo, y el primer momento abarca de preescolar hasta segundo grado, tener dominio de ellas le permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos, ejemplo: la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

La memoria en esta etapa va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada además de que se aumenta en el niño o la niña la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención. Un lugar importante lo tiene la atención que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario.

La formación de conceptos con los que opera el pensamiento considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en el objeto concreto mediante modelos adecuados

donde deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la generalización, la abstracción, por lo que el maestro debe organizar acciones tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras.

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y la escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad, de lo que infiere que el maestro que imparte el primer grado tenga dominio de lo que el niño o la niña trabajó en preescolar para lograr fluidez en la incorporación del menor a la enseñanza primaria donde se le comienza a ver como una persona que ha escalado el primer peldaño de la escalera que lo conduce a la madurez ciudadana.

Estas consideraciones llevan a un aspecto de gran importancia en el trabajo del docente y es el relacionado con el conocimiento que debe tener de lo que el niño o la niña puede hacer con ayuda de él o de otros, es decir, en una actividad social de interrelación y lo que el niño o la niña asimiló y puede realizar solo de forma independiente, porque ya constituye un logro en su desarrollo, (por ejemplo, un conocimiento, una habilidad, una norma de comportamiento, o el desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la generalización entre otros).

Al primer nivel de trabajo (con ayuda) se le llama nivel de desarrollo potencial, este revela las potencialidades del niño o la niña para aprender y al otro nivel señalado, es decir cuando puede trabajar por sí solo se le ha llamado nivel de desarrollo real, es el desarrollo ya alcanzado, ya logrado por el escolar, aspectos de gran importancia para la organización del trabajo del maestro

Pues de indudable valor metodológico es para el maestro como categoría esencial, el concepto introducido por Vigostky de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA) representan cuestiones medulares en el campo del aprendizaje. La ZDA está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño y la niña, los que le permite interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los

problemas que se le presentan sin ayuda (en el párrafo anterior señalada como zona de desarrollo real).

La ZDP está determinada por la distancia o diferencia, entre lo que el niño y la niña es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Es decir, "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (1998:232)

Lo que significa que al concebir sus actividades el maestro tenga en cuenta por una parte el desarrollo alcanzado por el niño o la niña, es decir, sus conocimientos, habilidades, pero por otra parte, es necesario y esencial que tenga precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo, es decir, los objetivos que expresan el nivel de logros superiores que deben alcanzar sus alumnos. Con ello no solo estará proyectando su aprendizaje en el presente sino también para el futuro.

Conducir el desarrollo de niños y niñas desde siempre, desde que nace, guiarlo, "tirar del desarrollo" con acciones planificadas, especialmente dirigidas con ayuda necesaria, con retos y desafíos, con una constante intervención desarrolladora. Lo que dejamos de hacer en cada momento sitúa al niño o la niña, "imperceptiblemente" quizás en desventaja para la próxima etapa de desarrollo. (Caballero, E., 2002:12).

La Etapa de Aprestamiento es la primera experiencia en la escuela que tienen los niños y las niñas como escolar de primer grado, abarca las primeras semanas del curso escolar, el contenido de esta etapa favorece el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuirán a que los mismos puedan realizar con facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes asignaturas que enfrentarán.

Su actividad fundamental deja de ser el juego, y comienza a ser el estudio; se le exige el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de conductas. El objetivo de esta etapa consiste en lograr que los niños y las niñas que ingresan a la escuela, comiencen a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, que

establezcan armoniosas y agradables relaciones con sus maestros y se familiarice con el régimen escolar para crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje.

Se plantea que las semanas de aprestamiento deben propiciar el tránsito de la etapa de preescolar a escolar, por la importancia que se le atribuye se presenta una serie de requisitos indispensables que debe tener en cuenta el maestro de primer grado y el de preescolar al proyectarla:

- ❖ Dominar las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado.
- ❖ Conocer las características del grupo de preescolar y de cada niño o niña en particular como parte del proceso continuo que constituye la entrega pedagógica.

Para ello debe:

- Observar diferentes actividades del proceso educativo en sus diversas formas organizativas.
  - Analizar los resultados de las actividades que realizan los niños y las niñas.
  - Entrevistar al maestro de preescolar, jefe de ciclo y familias.
  - Analizar el expediente acumulativo del escolar.
  - Participar en la realización de las tareas diagnósticas unido a la maestra de preescolar.
  - Analizar los resultados de las pruebas del diagnóstico reflejados en los perfiles individuales y el colectivo.
- \* Diseñar la Etapa de Aprestamiento con las adecuaciones curriculares necesarias en correspondencia con los resultados del diagnóstico, para ello debe tener presente:
- Los logros no alcanzados por los niños y las niñas en cada una de las áreas trabajadas en preescolar, así como las nuevas exigencias de la etapa.
  - La selección cuidadosa de las actividades que aparecen en el cuaderno Trabajo y Aprendo en dependencia de los logros alcanzados por cada escolar.
  - Se debe prestar atención a las actividades más complejas y a las que se correspondan con objetivos nuevos de la etapa.

-La contribución de las asignaturas de Educación Laboral, E. Física, E. Plástica y E. Musical al logro de los objetivos de la etapa.

-La participación de la maestra de preescolar y otros docentes que influyen en los escolares.

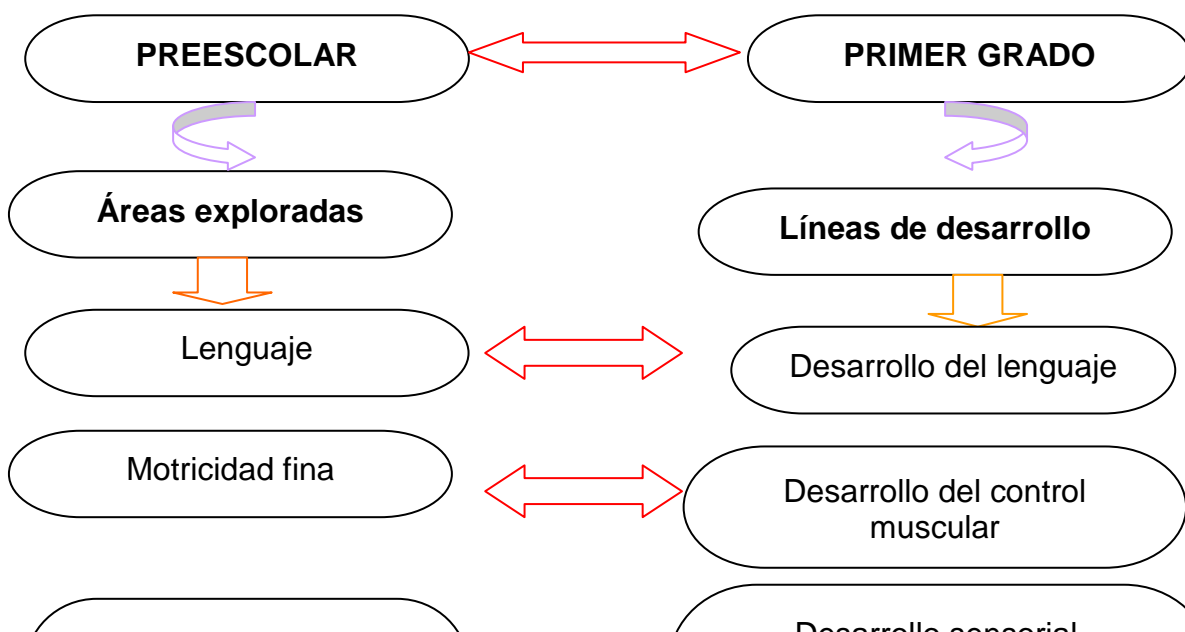
Para el logro de los objetivos de la Etapa de Aprestamiento se ha de tener en cuenta los siguientes requisitos metodológicos.

❖ Toda actividad debe responder a las necesidades infantiles y desarrollarse en un medio alegre y estimulante, en el que prime el orden, la limpieza y la estética. Los maestros deben propiciar y reconocer todo el esfuerzo que realicen los niños y las niñas para responder a las nuevas exigencias, así como los logros que alcancen, por sencillos que sean.

❖ La enseñanza debe tener un marcado carácter diferenciado, aunque los niños y las niñas participen en actividades colectivas, el maestro estará alerta para propiciar qué alumnos presentan más dificultad y consecuentemente dirigirá su atención al trabajo con estos, en la medida y forma que lo requieran.

- Es necesario tener en cuenta la capacidad de trabajo con los niños y las niñas.
- Cada una de las actividades que comprendan la etapa deben ser evaluadas para apreciar el nivel real de las posibilidades de cada uno de los niños y las niñas y decidir si se puede continuar el desarrollo del programa.
- En caso que el trabajo no se pueda continuar hay que iniciar una atención individual, diferenciada que ayude a los niños y las niñas a eliminar sus dificultades y propicie su más rápida incorporación al ritmo promedio del grupo.

#### Áreas exploradas y su relación con las líneas de desarrollo en primer grado.



El lenguaje es un área que incluye aspectos a explorar tales como: el análisis fónico, pronunciación, y el lenguaje relacional.

En la Etapa de Aprestamiento, una de las líneas esenciales es el desarrollo del lenguaje. En esta se trabaja el análisis fónico y la expresión oral, sobre la base del desarrollo de habilidades logradas en preescolar, en cuanto a la pronunciación de los sonidos que integran una palabra y la distinción entre sonidos vocálicos y consonánticos, se introduce en primer grado un nuevo componente estructural de la palabra: la sílaba, de gran importancia y significación en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En cuanto al lenguaje relacional y el ordenamiento de láminas que favorecen el desarrollo de habilidades para escuchar y hablar con coherencia y fluidez, se realizan actividades en la Etapa de Aprestamiento encaminadas a lograr que el niño o la niñas converse, describa, reproduzca cuentos, ordene ideas y establezca relaciones.

Otra de las áreas exploradas en el diagnóstico es la motricidad fina, los aspectos explorados son: La coordinación viso –motora, el trazado de rasgos, el recorte, el coloreado, el trazado.

Al analizar las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento se aprecia correspondencia con el área de motricidad fina en la línea con el desarrollo de control muscular los resultados de las pruebas diagnósticas de esta área, ofrecen información acerca de las posibilidades de realizar movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y de establecer la relación entre el ojo y la mano. Todo esto resulta fundamental para el aprendizaje posterior de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de lecturas, el dominio de instrumentos y el trabajo manual de las actividades de Artes Plásticas.

En la Etapa de Aprestamiento las actividades que comprende la línea del control muscular, están dirigidas a continuar el desarrollo de los músculos finos de las manos mediante el trazado de líneas rectas y curvas, con estrechamiento gradual y ejercicios de preescritura que tienen mayor exigencia, pues se añade el control muscular y la coordinación neuromotora, la percepción visual de la forma, de la dirección del trazo, de determinados rasgos, implícitos en la letra cursiva y la coordinación-visomotora dirigida al objetivo conciente de lograr la adecuada reproducción.

Dentro de esta línea no hay actividades para el recorte, rasgado y coloreado, si se concibe en el programa de primer grado durante esta etapa la continuación del desarrollo de habilidades para recortar, rasgar y colorear, mediante las asignaturas de Educación Laboral y Educación Plástica que las contienen en las primeras unidades.

El cuanto al desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática y adquisición de nociones elementales para esta materia, se explora el área de establecimiento de relaciones, donde se examina la posibilidad de establecer secuencias en orden lógico, así como la capacidad de comparar cantidades y de asimilar procedimientos para resolver una tarea cognoscitiva. En la Etapa de Aprestamiento se da tratamiento a la línea Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática que tiene como objetivo el trabajo con conjuntos como punto de partida para la formación del concepto de número natural y el cálculo con estos números.



En el Programa de primer grado se hace una propuesta de cómo organizar el trabajo con cada línea de desarrollo por horas/clases, lo que no indica que debe dedicarse el tiempo que se establece para cada una. El plan temático propuesto recomienda:

1. Desarrollo del lenguaje. 30 h/c de 20 min.

Expresión oral (15 h/c)

Análisis fónico (15 h/c)

2. Desarrollo sensorial. 15 h/c de 30 min.

Forma (5 h/c)

Color (3 h/c)

Tamaño (4 h/c)

Relaciones espaciales. (3 h/c)

3. Desarrollo del control muscular (preescritura). 15 h/c de 20 min.

4. Desarrollo de habilidades para el trabajo de Matemática. 15 h/c de 30 min.

Reserva del curso. 15 h/c de 20 min.

Complementan el contenido de esta etapa, el inicio del trabajo en las asignaturas: Educación Física, Educación Laboral, Educación Plástica y Educación Musical, con las frecuencias asignadas y la actividad de juego. Las 15 h/c de reserva (5 semanales de 20 min. cada una) pueden utilizarse para la salida a paseos o excursiones breves con el objetivo de conocer los alrededores de la escuela y para atender de modo general o particular a las dificultades no resueltas.

Cuando el nivel de desarrollo de los alumnos exija que la Etapa de Aprestamiento dure cuatro semanas, las frecuencias de esta última se dedicarán a aquellos contenidos en que los niños y niñas presentan dificultades.

La cantidad de horas clases propuestas para cada área de desarrollo varía según las necesidades reales de cada grupo de alumnos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del grado preescolar y el desarrollo mismo de la Etapa de Aprestamiento.

Es necesario reiterar que la organización y desarrollo de esta etapa estará en dependencia del diagnóstico que tenga el maestro de cada uno de sus alumnos y del grupo en general.

La práctica ha demostrado que la entrega pedagógica de preescolar a primero se comienza a partir de la realización del diagnóstico en la mayoría de los casos, donde el maestro que impartirá el primer grado no se planifica compartir momentos de la actividad programada donde observe el desempeño del maestro de preescolar y del grupo, como tampoco tiene bien definida las acciones para la etapa de acuerdo al diagnóstico de este, ni de los resultados individuales, faltando además la creatividad para dar paso a esta etapa dentro del mismo momento del desarrollo, siendo responsabilidad del maestro de primer grado facilitar y garantizar el tránsito exitoso del juego al estudio por lo que se hace necesario preparar al maestro para enfrentar esta tarea con éxitos.

## **CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO PARA ORGANIZAR Y DIRIGIR LA ETAPA DE APRESTAMIENTO A PARTIR DEL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y CONSTATACIÓN FINAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN**

### **2.1. Diagnóstico exploratorio sobre el nivel de preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.**

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir del estudio y valoración de los resultados de las visitas a clases, muestreo de las actividades, cuadernos de trabajo de la Etapa de Aprestamiento y expedientes acumulativos, así como intercambios con maestros para conocer el dominio de las características psicopedagógicas de los niños y las niñas ubicados en este momento del desarrollo; lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación en que se encuentra la preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega

pedagógica. En estos resultados están implicados los 19 maestros que imparten el primer grado en los consejos populares de Santa Lucía y Cuatro Esquina en el municipio de Cabaiguán. De ellos 6 son maestros en formación (2 de 3er año, 2 de 4to año y 2 de 5to año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria) y 13 son licenciados en la especialidad de Primaria. Del total 12 han impartido el grado por más de 2 veces, 4 lo han impartido 1 vez (incluyendo los 2 maestros en formación de 4to y 5to año) y 2 (1 en formación de 3er año) no lo han impartido nunca

El estudio permitió apreciar insuficiencias en el dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en primer grado, así como en el tratamiento metodológico que debe dársele a estas. Solo en el 40% de los documentos revisados, los sujetos demostraron conocimientos con respecto a las áreas exploradas y el tratamiento a las líneas de desarrollo. El 50% demostraron imprecisiones en la determinación de los procedimientos metodológicos necesarios para el tratamiento a las líneas de desarrollo, así como la proyección de estas de acorde a las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de esta edad y los resultados reflejados en los Expedientes Acumulativos.

Los argumentos que se ofrecen en los intercambios que se realizan con estos maestros en el marco de las diferentes visitas son vagos, no saben precisar en qué momento de la actividad tienen presente las características psicopedagógicas de los niños y las niñas. Al organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento, no tienen presente en todo momento estas características.

En la organización y dirección de la referida etapa a partir del diagnóstico que se tiene del grupo, se pudo comprobar que las actividades que se conciben no siempre responden a las necesidades que tienen los niños y las niñas, ni sus potencialidades. No se parte de los logros del desarrollo alcanzados por ellos en el grado preescolar como potencialidad para el tratamiento a las diferentes líneas de desarrollo. Las actividades planificadas no muestran el carácter desarrollador que exige la escuela de hoy.

En el Expediente Acumulativo del Escolar no se refleja con precisión los logros alcanzados por los niños y niñas en la Etapa de Aprestamiento ni los aspectos

que deben ser reforzados en la Etapa de Adquisición. Solo se reflejan insuficiencias y con un marcado carácter a lo cognitivo; lo que demuestra que la esfera afectiva no es tenida en cuenta por el maestro en la concepción del trabajo docente/educativo.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

- ❖ El dominio de las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de preescolar y las del escolar de primer grado estableciendo relaciones con el momento del desarrollo de estos.
- ❖ Dominio de las áreas del desarrollo que se exploran en preescolar y su relación con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado.
- ❖ Organización y diseño de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del proceso de entrega pedagógica.
- ❖ Metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento en primer grado.

Estas regularidades corroboraron las inferencias nacidas inicialmente de la práctica, acerca de la necesidad de concebir y aplicar actividades metodológicas en función de la preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del proceso de entrega pedagógica.

## **2.2 Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de las actividades.**

En este epígrafe aparecen las actividades diseñadas para darle cumplimiento al objetivo trazado y solucionar el problema científico. En la elaboración de cada una de ellas se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados para la variable dependiente. Cada actividad permitió que los maestros adquirieran conocimientos sobre las características psicopedagógicas de los niño y las niñas de preescolar y del escolar de primer grado, establecer la relación entre las áreas que se exploran en preescolar y las líneas de desarrollo que se trabajan en primer grado, así como la dirección de las actividades de acorde a este momento del desarrollo, teniendo en cuenta la entrega pedagógica.

Hay actividades dirigidas a preparar al maestro con el conocimiento del currículo que recibe el niño y la niña en preescolar como apoyo a su preparación para ingresar en la primaria y guarda estrecha relación con las áreas que se exploran en preescolar y las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento, permitiendo así de una adecuada preparación para dirigir el proceso con un idóneo tratamiento metodológico.

Lo antes expuesto impone abordar algunos elementos teóricos relacionados con la categoría actividad la cual tiene su basamento en elementos psicológicos y pedagógicos. En este sentido se considera que la actividad, como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, comprende todas las facetas del quehacer humano, y por ende posee una connotación filosófica.

Teniendo en cuenta que el Marxismo Leninismo, considera la práctica social como punto de partida y la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que le exige la sociedad.

La concepción dialéctico- materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia. En el proceso de su actividad los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencia, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas.

En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. O. C. T 9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social. Dentro de todo el proceso

de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto, en la que la actividad juega un papel importante.

En tal sentido, se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de preparación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999:84):

La primera ley que establece es la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, principio que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por LS Vigotsky ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La zona de desarrollo próximo, revela que trabajar con las potencialidades, significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Es necesario integrar los diferentes indicadores que inciden en la preparación de los docentes, tal como lo propone L. S. Vigotsky en su enfoque histórico cultural. Para Vigotsky el proceso de aprendizaje tiene en su centro al sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos - el profesor y otros estudiantes - en condiciones socio- históricas determinadas

Teniendo en cuenta que la sociedad ha cambiado: la revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología; así como la conformación de una economía mundial globalizada en el futuro, lo que plantea a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de

profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto.

En este sentido es de destacar lo abordado por L. S Vigotsky sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. (Solano Cruz, G. 2009: 49)

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que permitieron diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los maestros de primer grado para organizar la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, también se utilizó documentos distintivos del grado preescolar como el Programa del grado, el manual para aplicar el diagnóstico de preescolar, Orientaciones metodológicas para la Etapa de Aprestamiento, Programa de primer grado, Modelo de la Escuela Cubana Actual y la Resolución Ministerial 119/2008.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de que las actividades metodológicas se desarrollen sobre la base de la función del maestro de primer grado para conducir el trabajo de una enseñanza a otra, sin frenar el desarrollo de niños y niñas y que estos transiten del juego como actividad fundamental al estudio, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo, en la que desempeña un rol fundamental, porque en él se materializa el logro del fin y objetivos de la educación.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr preparar convenientemente al maestro de primer grado en las diferentes vías para que este ejerza sus funciones docente metodológica e investigativa y así perfeccionar la organización de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega

pedagógica.

En este trabajo se definen como actividades metodológicas al conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro. (Martín, M. A. 2008:5).

Las mismas están dirigidas a la preparación del maestro de primer grado para organizar la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica, estas forman parte del plan de trabajo metodológico del centro, que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecutan por los cuadros de dirección para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

### **De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:**

- ❖ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ❖ Concebir de manera intencionada, la solución de problemas de la práctica pedagógica en la labor del maestro de primer grado en su preparación para perfeccionar la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica
- ❖ Perfeccionar la planificación y conducción de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, alcanzando unión entre estos dos niveles educacionales.

Las actividades contienen: tipo, tema, objetivo, ejecutante, participantes, orientaciones para su desarrollo y bibliografía para la autopreparación. Las mismas incluyen, reuniones metodológicas, talleres metodológicos, actividades demostrativas (tanto de preescolar como de la propia Etapa de Aprestamiento) y visitas de ayuda metodológica, con aspectos relacionados con la labor docente metodológica del maestro las que forman parte de las acciones concebidas en el



sistema de trabajo de las escuelas del consejo popular de Santa Lucía donde radica la muestra. Estas fueron aplicadas desde la escuela 26 de Julio.

Para su implementación se aprovecharon las experiencias de los maestros más experimentados. En su aplicación se tuvieron en cuenta los espacios concebidos en el Sistema de Trabajo de los centros para la preparación de los maestros de la Educación Primaria los que se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del personal. Fueron aplicadas durante el 4to período del curso 2007-2008 y primer período del curso 2008-2009, teniendo en cuenta que en la última etapa del curso se efectúa el diagnóstico de preescolar con la participación de los maestros que impartirán el primer grado en el curso próximo que ya están seleccionados.

**Objetivo General:** Preparar al maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

**Sistema de Habilidades:**

- ✓ Reconocer los aportes del proceso de entrega pedagógica para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.
- ✓ Analizar actividades metodológicas que pueden aplicarse por los directivos en la preparación del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.
- ✓ Contribuir a la preparación del maestro que imparte el primer grado para llevar un proceso ininterrumpido de preescolar a la primaria.

**Formas de evaluación:**

La evaluación se realizará mediante la participación activa de los maestros que imparten el primer grado en cada encuentro que se efectúe y en la realización de las tareas que se les orienten.

**Propuesta de actividades metodológicas a desarrollar en la preparación del maestro de primer grado para perfeccionar la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.**

## Reunión Metodológica

**Tema:** Definición de entrega pedagógica. Actividades que se pueden desarrollar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer

grado. Importancia de este proceso para la organización de la Etapa de Aprestamiento.

**Objetivos:** Debatir acerca de la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica. Errores que se cometen y sus consecuencias para el éxito del menor como escolar.

**Dirige:** Directora de la Escuela Nacional Urbana 26 de Julio

Participantes: **Maestros de primer grado del Consejo Popular de Santa Lucía**

Desarrollo:

**En la primera parte de la reunión se trabajará con la definición dada por el Ministerio de Educación acerca de la entrega pedagógica:**

La entrega pedagógica hay que verla como un proceso de retroalimentación bilateral entre maestros tributantes y maestros receptores de los niños y niñas que transitan por el grado, ciclo, nivel o tipo de enseñanza. La esencia del intercambio debe ser el estudio de las potencialidades y necesidades de los mismos y las vías para explotar su zona de desarrollo. Por tanto la entrega pedagógica tiene su basamento en el paradigma socio histórico cultural, cuyo principal promotor ha sido Vigotsky y relacionado con su teoría se señalan los siguientes fundamentos asociados a la entrega pedagógica:

- El aprendizaje es social por excelencia.
- El desarrollo de la esfera inductora impulsa el aprendizaje.
- Todo niño tiene una zona de desarrollo potencial y una zona de desarrollo próximo.
- Existe un período sensitivo, abierto al desarrollo psíquico–intelectual del individuo.
- El que enseña tiene que tomar en cuenta el punto de vista del que aprende.

Además deja ver como objetivo de la entrega pedagógica el de promover el conocimiento del docente sobre las potencialidades cognitivas de un individuo, sus necesidades individuales y/o especiales y las vías para utilizar dichas potencialidades en función de establecer estas necesidades.

.Se debatirán algunas concepciones dadas en el primer seminario nacional para educadores.

Además se retomarán las Orientaciones Metodológicas de primer grado y el Programa donde se hace referencia al tratamiento a esta etapa en las primeras páginas. A partir de aquí se hace referencia de la importancia de que este proceso se planifique y organice adecuadamente.

**Posteriormente se realizará un debate sobre el acto de entrega pedagógica al finalizar el curso. Teniendo presente:**

❖ **Los elementos que se deben tener en cuenta al ejecutarlo.**

❖ **Los factores que no deben faltar**

❖ **Las condiciones previas que se debieron trabajar durante todo el curso para que en ese momento no existan dificultades.**

❖ **Como planificar la Etapa de Aprestamiento teniendo en cuenta la entrega pedagógica.**

**Después se dividen los participantes en dos grupos los que elegirán un coordinador que irá recopilando las ideas para entre todos responder las interrogantes.**

- **¿Qué actividades podemos desarrollar en la escuela para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?**
- **¿Qué errores se cometen con más frecuencia durante este proceso?**
- **¿Qué consecuencias trae para el buen desempeño de los niños y las niñas que se insertan a una nueva enseñanza una mala organización de la Etapa de Aprestamiento?**

**Al momento de responder un equipo, el resto de los equipos pueden emitir criterios acerca de las respuestas, siempre dando la explicación necesaria que lleve al auditorio a reflexionar. Para en conjunto hacer la toma de acuerdos de manera acertada.**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 .Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Orientaciones metodológicas y Programas de primer grado de la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Rico Montero, Pilar. (2003). *Zona de desarrollo próximo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

#### **Taller metodológico 1**

**Tema:** Aplicación de las pruebas diagnósticas del grado preescolar. Áreas de desarrollo que se exploran.

**Objetivos:** Reflexionar acerca de cómo aplicar las pruebas diagnósticas del grado preescolar.

**Dirige:** Directora de la Escuela Nacional Urbana 26 de Julio.

**Participantes:** Maestros de primer grado del Consejo Popular de Santa Lucía.

**Desarrollo:**

**Se crearán las condiciones para que participen los maestros sin alterar el ambiente del lugar donde se efectuará el diagnóstico para que el niño o niña participe con un estado de ánimo positivo y los resultados del mismo sean lo más real posible.**

**Las condiciones estarán creadas para el trabajo del maestro con el niño o niña en un local aparte.**

Se comienza analizando la siguiente idea:

“El diagnóstico no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar a un fin”.

Después de los diferentes criterios que emiten los maestros sobre la frase presentada, se formulará la interrogante ¿Para qué se realiza el diagnóstico de preescolar? Emiten criterios.

Pasan a la observación de la actividad según distribución realizada.

Se aplicarán algunas técnicas para iniciar el proceso de diagnóstico por parte del maestro de preescolar con sus alumnos.

Se concluye valorando la importancia que tiene para los maestros que imparten el primer grado conocer si se aplican acertadamente las tareas diagnósticas según las instrucciones de aplicación, así como la relación de las mismas con las áreas de desarrollo que se trabajaron en el grado preescolar durante el curso y su relación con las líneas de desarrollo en la Etapa de Aprestamiento.

Se hará un análisis minucioso de cada una de las 17 tareas diagnósticas teniendo en cuenta las instrucciones de aplicación ya conocidas, enfatizando en los niveles de ayuda que se les deben aplicar a los niños y niñas y la escala de

evaluación de acuerdo al desarrollo de los mismos. Además se analizará el carácter colectivo de unas tareas y el individual de otras.

En relación con los medios y materiales a utilizar se le orientará que no siempre se tienen que emplear los mismos que ofrecen las orientaciones al respecto, sino que se deben ir variando en correspondencia con el nivel que tengan los niños y las niñas, ya que existe la limitante de que estas actividades por el tiempo que llevan puestas en prácticas pierdan confiabilidad por manipulación de las mismas y tener un diagnóstico no real en correspondencia con el desarrollo del niño o la niña.

Se trabajará en la elaboración de los perfiles y la importancia de estos para la organización de la Etapa de Aprestamiento de carácter individual y colectivo.

Como conclusiones se reconocerá la importancia de la participación del maestro de primer grado en la aplicación correcta de las tareas diagnósticas, así como la necesidad de poseer una preparación para una observación efectiva que le ayude a organizar adecuadamente la Etapa de Aprestamiento.

Se recomendará el estudio del epígrafe” La evaluación como proceso y resultado en la educación Inicial y Preescolar y su relación con el diagnóstico y valoración del desarrollo” página 50 del periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte en la Mención Preescolar.

### **Bibliografía**

García Franco O, 2004. *Lecturas para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J, Silverio Gómez, A M.1989. *Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado*. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.

López Hurtado J, Silverio Gómez, A M.1996.*El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silverio Gómez A M, 1995. *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Taller metodológico 2**

**Tema:** El Expediente Acumulativo del escolar como parte de la entrega pedagógica. Su empleo para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.

**Objetivo: Analizar qué elementos se deben tener en cuenta para la valoración del desarrollo de los niños y las niñas del grado preescolar, así como los aspectos que no deben faltar en la lectura y análisis del expediente por parte del maestro de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento.**

**Dirige: Directora de la Escuela Nacional Urbana 26 de Julio.**

**Participantes: Maestros que imparten primer grado en el Consejo Popular de Santa Lucía.**

### **Desarrollo:**

La directora recordará aspectos relacionados con el concepto evaluación emitido por diferentes autores y su relación con el diagnóstico y la valoración del desarrollo de los logros de los niños y las niñas de preescolar.

Se emplearán expedientes acumulativos del estudiante, que constituyen medios para realizar un análisis práctico que aporta elementos vivos de la realidad pedagógica.

El análisis estará dirigido a:

- 1.- ¿Qué se debe tener en cuenta al realizar la valoración del desarrollo del niño y de la niña en la Educación Preescolar?
- 2.- ¿Qué relación encuentran entre evaluación sistemática, valoración del desarrollo y pruebas diagnósticas del grado preescolar?

3.- ¿Cuáles consideras que son las limitantes más frecuentes a la hora de realizar el seguimiento y control a la valoración del desarrollo?

4-¿Qué elementos aporta el Expediente Acumulativo del Escolar al maestro de primer grado para la organización de la Etapa de Aprestamiento?

6- ¿Cómo logrará emplear de manera óptima el Expediente Acumulativo del Escolar el maestro de primer grado para organizar la Etapa de Aprestamiento a partir de las necesidades del niño o la niña?

Los participantes se agruparán en equipos que permitirán colegiar las respuestas antes de emitirlas.

Para concluir se reflexionará acerca de la siguiente afirmación:

El docente en cualquier tipo de escuela, grado o contexto educativo debe estar plenamente consciente de la heterogeneidad de su grupo-clase lo que constituye la primera dificultad y el primer problema científico que debe enfrentar: estudiar las particularidades del mismo y las individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades.

## **Bibliografía**

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). "Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar" en *Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Franco O, 2004. *Lecturas para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1999). "La evaluación", material impreso en el CELEP. La Habana: en CD Maestría en Ciencias de la Educación.

## **Actividades Demostrativas**

Se desarrollaron 6 actividades de este tipo: 3 de Preescolar y 3 de Primer grado (Etapa de Aprestamiento)

## **Actividades de Preescolar**

**Objetivo:** Demostrar a los maestros de primer grado cómo se da tratamiento metodológico a las diferentes áreas en el grado preescolar.



Para la observación de estas actividades se empleó la Guía de calidad utilizada en Prescolar.

**Área: Análisis fónico**

**Objetivo:** Identificar los sonidos consecutivos que conforman una palabra (mar).

**Método:** Modelación

**Procedimientos:** Observación, identificación, preguntas y respuestas, pronunciación enfatizada, materialización con ficha.

**Desarrollo:**

Motivo a los niños invitándolos a hacer una ronda e imaginarse que están en el mar y somos barcos, mientras se canta la canción “La mar”.

¿Por dónde navegan los barcos?

En la actividad de hoy vamos a jugar a identificar la cantidad de sonidos que tiene la palabra mar, le muestro la lámina y los invito a pronunciar.

¿Cómo será esta palabra, larga o corta?

¿Por qué?

¿Cuántos sonidos tiene esta palabra?

Les explico que cada cuadrado es un sonido.

¿Cuántos sonidos tiene?

¿Por qué?

Analizo el esquema con la pronunciación enfatizada:

Mmar maar marr

Los niños forman la palabra en el componedor usando la pronunciación enfatizada.

¿Qué sonido está al principio?

¿Cuál está al final?

¿Cuál está en el medio?

Los niños pronuncian la palabra y van retirando los sonidos según la orden de la maestra.

Juego: "Di cuántos sonidos tiene.

Se hace una ronda imitando los barcos, un niño coge una tarjeta y dice la palabra que representa ¿cuántos sonidos tiene?, se ganará un aplauso si lo hace bien.

¿A qué jugamos?

¿A qué más?

Para finalizar volver a cantar la canción.

### **Área: Nociones elementales de la Matemática**

**Título:** Formamos conjuntos

**Objetivo:** Formar conjuntos hasta 10 elementos de forma cuantitativa (8, 9 y 10)

**Método:** Ejercicio.

**Procedimientos:** Observación, explicación, preguntas y respuestas.

### **Desarrollo**

Los motivo con el aula adornada para una fiesta:

¿Cómo está el aula?

¿Qué se celebra?

¿Cómo deben comportarse en las fiestas?

Hoy todos están invitados a participar en la fiesta de la tía, se van a repartir varias cosas, pero necesitamos que ustedes ayuden a ponerlas en las cestas según la actividad que se les diga.

Observen las cajas:

¿Qué hay en ellas?

Vamos a repartir globos, pero para eso vamos a seleccionar 8 globos y ponerlos en las cestas:

¿Qué hiciste?

¿Qué hicieron?

Ya se repartieron los globos, ahora ¿qué podemos repartir?

Vamos a poner 9 lápices en las cestas

¿Qué hiciste?

¿Qué hicieron?

Ya repartieron los lápices, ¿qué nos falta?

Seleccionar 10 caramelos y ponerlos en las cestas:

¿Qué hiciste?

¿Qué hicieron?

Guardar los materiales.

¿A qué los invitaron?

¿Qué hicieron en la fiesta? (hablar de la importancia de ayudar)

Terminar cantando la canción: "felicidades a la tía".

### **Área: Preescritura**

#### **Explicación del proceder**

Presenta la imagen del trazo, salto de la rana.

Motivo con una rana

¿Qué animal es este?

¿Será importante cuidar la rana?

¿Por qué?

Hoy todos los niños van a cuidar una rana (colocarle en el cuello la imagen de una con un cordel)

Pero, ¿dónde viven ellas? (también en los charcos)

Se hace un pequeño cuento donde las ranas necesitan que le ayuden a buscar un camino para llegar al charco que ellas solas no saben hacerlo. (Crear la imagen de un charco para trabajar)

¿Cómo le podemos ayudar?

Hoy vamos a colocar los puntos para después poder hacer el camino.

Presentar el patrón:

¿Cómo es esta línea?, observar la imagen del trazo

¿Dónde comienza?

¿Dónde termina?

¿A qué se les parece?

¿Cuántas lomas tiene?

Con la mano que no escribe se va guiando en el modelo y va colocando los puntos, contar los puntos de la línea de arriba y luego los de la línea de abajo.

Según los resultados que vayan apreciándose en los niños y niñas, se continúa con el trabajo o se deja para la próxima actividad.

### **Actividades de la Etapa de Aprestamiento**

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento metodológico a diferentes líneas de desarrollo en la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

Se empleó la misma guía elaborada para la observación a las actividades. (Anexo 3).

Se tuvo en cuenta el perfil del grupo donde se impartieron las actividades.

#### **Línea: Desarrollo del control muscular**

**Título:** Trazado de rasgos gradualmente organizados en papel pautado con apoyo de puntos de referencia.

**Objetivo:** Trazar diferentes rasgos en papel pautado siguiendo las flechas y fijándose en los puntos de apoyo con organización y limpieza.

**Método:** Ejercicio.

**Procedimientos:** observación, preguntas y respuestas, identificación.

#### **Desarrollo:**

Motivación con la canción "Cae una gotica de agua", que aparece en el video del CD de la carrera de Preescolar. Se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿De qué habla la canción?
2. La lluvia es muy importante, ¿por qué?

3. Cuando observamos caer la lluvia, ¿cómo hace?

Se invita a realizar los trazos de las gotas de lluvia, haciendo la demostración. Enfatizar con los niños cómo sentarse, tomar el lápiz, colocar el cuaderno.

La ranita salta contenta cuando llueve:

Los ríos se llenan de agua y el agua corre dando saltos y haciendo olas.

En el agua viven los peces y se pescan con anzuelo

(Cada una de estas consignas es acompañada con la imagen gráfica del trazo)

Después de hacer estos ejercicios, invitarlos al cuaderno de actividades de Trabajo y aprendo página 55.

- Explicación y demostración de estos trazos.

- Invitarlos a realizar estos trazos, mientras se circula por el aula para observar la realización de los mismos y atender las diferencias individuales.

### **Conclusión:**

Invitar a algunos niños a realizar en el pizarrón estos trazos y salir del aula cantando la canción de inicio.

**Línea: Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática y adquisición de nociones elementales de esta materia.**

**Título:** Ayudemos a Payasín.

**Objetivo:** Formar conjuntos atendiendo a su forma, color y tamaño.

**Método:** Ejercicio.

**Procedimiento:** observación, identificación, preguntas y respuestas.

### **Desarrollo:**

Se motiva con el títere Payasín, que quiere que le ayuden adornar su traje para su fiesta de cumpleaños. ¿Con qué lo podemos hacer? (dejar que se expresen libremente).

Se invitan a hacerlo con figuras geométricas. A partir de esta actividad se orienta el objetivo.

Los niños tendrán los materiales, se pregunta:

¿Qué traje Payasín?

¿Cómo son estas figuras?

¿Por qué?

Vamos a adornar el traje con los triángulos rojos pequeños, luego lo haremos empleando otras figuras con otro color y tamaño.

### **Conclusiones:**

Ir a la página 167 del cuaderno Trabajo y aprendo para ayudar a Payasín con los caramelos de la piñata, según la forma y el tamaño que tienen representados en la imagen superior.

### **Línea: Desarrollo del lenguaje**

**Título:** Apreciación de los cambios de significados que se producen en las palabras.

**Objetivo:** Pronunciar las palabras enfatizando en sus sonidos, apreciando el cambio de significado al sustituir una consonante por otra.

**Método:** Modelación.

**Procedimientos:** observación, identificación, preguntas y respuestas.

### **Desarrollo:**

Se motiva con una breve conversación sobre los animales, preguntando:

¿Qué animales tienen en sus casas? (**perro**)

¿Es útil o perjudicial?

¿Cómo tiene este animal su cuerpo cubierto?

- Se pronuncian estas palabras (**perro y pelo**)
- Observar que se parecen pero no tienen los mismos sonidos, por eso no son iguales.
- Realizar el análisis fónico en la pizarra y el componedor colectivo.
- Observar el cambio de consonante rr por l, por eso el significado cambia.
- Informar el asunto y el objetivo.

Invitarlos a trabajar en el cuaderno de Trabajo y Aprendo página 19.

Vamos a observar la segunda ilustración de la izquierda y de la derecha (**casa y cama**)

Observar que se parecen cuando las pronunciamos pero no son iguales, ¿por qué?

- Realizar el análisis fónico de cada una por separada.
- El maestro pronuncia **casa**, invita a los alumnos a pronunciarla.
- Hacer el análisis fónico, seguido por los alumnos.

**casa**

\_\_\_\_\_

— —

. . . .

- Invitar a un niño que venga a la pizarra y lo haga, después hacerlo en el cuaderno.
- Luego vamos a trabajar en el componedor, sustituyendo los puntos por las tarjetas que representan los sonidos.
- Hacer lo mismo con la palabra cama

### **Conclusiones:**

Presentar un **pato** y un **palo**, hacer el análisis fónico de cada una de estas palabras, observar el cambio de significado.

Recogida del puesto de trabajo.

### **Visita de ayuda metodológica a la Etapa de Aprestamiento**

**Objetivo:** Demostrar tratamiento metodológico a las líneas de desarrollo que se trabajan en la **Etapa de Aprestamiento** en correspondencia con el proceso de entrega pedagógica.

### **Aspectos organizativos**

Inicialmente es preciso intercambiar con los maestros sobre las actividades realizadas de manera que se vaya evaluando el impacto que han tenido en su preparación, considerando el diagnóstico que de cada uno se tiene.

Guía para el intercambio con los maestros.

- ❖ Perfil del grupo y de cada niño y niña en particular.
- ❖ Áreas más afectadas.
- ❖ Dosificación realizada de la Etapa de Aprestamiento.
- ❖ Diagnóstico que tiene de los resultados de cada área en la Etapa de Aprestamiento.

A partir de la información recopilada, se procede a analizar y valorar con el maestro cómo tiene concebida la actividad que le será visitada teniendo en cuenta:

- Métodos y procedimientos concebidos. Relación con el resultado del diagnóstico.
- Tareas docentes que planifica.
- Tareas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- Enfoque lúdico.

Se visita la clase.

**Como conclusión de cada visita de ayuda metodológica, se efectúa una sesión de trabajo técnico–metodológico donde se precisan aspectos mejores logrados por cada maestro, aspectos en los cuales debe continuar preparándose y recomendaciones metodológicas.**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

1 .Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Orientaciones metodológicas y Programas de primer grado de la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**2.3. Concepción del pre-experimento dirigido a medir el nivel de preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento.**



**Para la aplicación del experimento se seleccionó la muestra, la cual estuvo conformada por 11 maestros que imparten el primer grado en las escuelas del consejo popular de Santa Lucía. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).**

Con el propósito de evaluar el nivel que alcanza la preparación de los maestros de primer grado para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente se realizó a partir de una escala valorativa, la cual comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las actividades metodológicas. Para la evaluación integral de cada sujeto de investigación se determinó que el nivel alto comprende al menos tres indicadores alto y ninguno bajo; el nivel medio comprende tres indicadores alto o medio y no más de dos bajos y el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos.

**Dimensión 1.** Conocimientos teóricos para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.

**Indicador 1.1** Dominio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas de preescolar y del escolar de primer grado.

**A (alto).** Demuestra pleno dominio de las características psicopedagógicas de los niños y niñas de preescolar y del escolar de primer grado.

**M (medio).** Domina algunas características psicopedagógicas de los niños o niñas de preescolar y del escolar de primer grado.

**B (bajo).** No domina las características psicopedagógicas fundamentales de los niños y las niñas de preescolar y del escolar de primer grado.

**Indicador. 1.2** Dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento.

**A (alto).** Demuestra pleno dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento.

**M (medio).** Domina algunas de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con algunas de las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento.

**B (bajo).** No domina las áreas que se exploran en preescolar, ni establecen su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento.

**Indicador 1.3** Dominio de la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**A (alto).** Demuestra pleno dominio de la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**M (medio).** Domina algunos elementos de la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**B (bajo).** No domina la estructuración organizativa y metodológica de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**Dimensión 2.** Modos de actuación en relación a la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

**Indicador 2.1.** Diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica

**A (alto).** Demuestra con sus modos de actuación el dominio de acciones para el diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

**M (medio).** Realiza acciones para el diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento, pero no todas están en correspondencia a partir de la entrega pedagógica.

**B (bajo).** Realiza acciones para el diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento, pero no están en correspondencia a las necesidades a partir de la entrega pedagógica.

**Indicador 2.2** Empleo de la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

**A (alto).** Utiliza en las actividades que organiza y dirige, la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

**M (medio).** No utiliza de manera sistemática en las actividades que organiza y dirige, la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

**B (bajo).** No utiliza en todas las actividades que organiza y dirige, la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar.

### **2.3.1 Resultados del pre-test.**

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los maestros implicados en la muestra, permitió apreciar que existían incompetencias en su desempeño para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica. Con el propósito de constatar el nivel de conocimiento teórico y metodológico que poseen se aplicó una entrevista (Anexo 1).

De los 11 sujetos entrevistados en la pregunta 1 referida al dominio de las características psicopedagógicas del niños y niñas de preescolar y del escolar de primer grado que se evalúa en el indicador 1.1; 4 (36,3%) que se encuentran en el nivel bajo. No dominan las características, solo hicieron alusión al cambio que se produce en el régimen al que se enfrentan los niños que inician primer grado; 4 (36,3%) dominan algunas de las características, hacen referencia a la inestabilidad en la realización de las tareas docentes y a algunos cambios anatómicos. Estos maestros se ubican en el nivel medio. Solo 3 (27,3%) demostraron pleno dominio lo que los ubica en el nivel alto. Este resultado demostró insuficiencias en el comportamiento del referido indicador

En el indicador 1.2 que se refiere al dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento, con las interrogante empleada (pregunta 2) en el instrumento

aplicado que se refieren a este aspecto, las respuestas obtenidas de la mayoría de los entrevistados son escuetas, pobres de elementos convincentes, dando los resultados siguientes: de los 11 maestros entrevistados 5 (45,5%) no dominan las áreas que se exploran en preescolar, ni establecen su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento, ubicándose en el nivel bajo; 3 (27,3%), demuestran conocer algunas de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con algunas de las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento, con énfasis en el área de Lengua Materna. Están ubicados en el nivel medio. Hay 3 (27,3%) que tienen dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en la Etapa de Aprestamiento ubicándose en el nivel alto.

En el aspecto referido al conocimiento sobre la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo en la Etapa de Aprestamiento se observaron deficiencias en las respuestas ofrecidas pues las mismas eran escuetas y poco abarcadoras, limitándose a elementos aislados y con imprecisiones.

Ese indicador arrojó una distribución en la frecuencia de 4 (36.6%) en el nivel bajo, 5 (45.45%) en el nivel medio y 2 (18.18%), en el nivel alto. Estos indicadores cuantitativos demuestran que los sujetos de la muestra tenían dificultades para proceder con la metodología adecuada para el tratamiento de las líneas del desarrollo en la Etapa de Aprestamiento. Estos elementos cuantitativos plasmados evidencian la situación que presentaba el indicador 1.3.

La evaluación de los indicadores referidos a los modos de actuación en relación a la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, se realizó a partir del análisis de documentos (Anexo 2) y de la observación (Anexo 3).

Se comprobó como regularidad que las actividades planificadas no responden a los resultados del diagnóstico y no siempre están diseñadas de acorde a las necesidades de los niños y las niñas según sus características psicopedagógicas para dar cumplimiento a las funciones de la Etapa de Aprestamiento, estas carecían de sistematicidad y en algunas ocasiones no eran utilizado todos los espacios posibles para dar tratamiento a las necesidades de los niños y las niñas.

El indicador 2.1 arrojó un resultado de 3 maestros (27.27 %) en el nivel bajo ya que conciben de manera formal la Etapa de Aprestamiento, sin tener en cuenta los resultados del diagnóstico de cada niños y niñas en particular y del grupo en sentido general; 6 (54.54%) en el nivel medio ya que utilizaban el diagnóstico del grupo a partir del análisis del perfil general, pero no se tienen en cuenta las particularidades de cada uno. Hay 2 maestros (18.18%) en el nivel alto. Esto evidencia que 9 de los sujetos están ubicados en los niveles bajo y medio.

El indicador 2.2 referido al empleo de la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico de preescolar, se comportó de la siguiente forma 4 (36,36 %), en el nivel bajo, 5 (45,45%), en el nivel medio y 2 (18,18 %), en el nivel alto. Se destaca como regularidad en los sujetos ubicados en los niveles medio y bajo la no concepción de las actividades con enfoque lúdico, la distribución del tiempo para cada uno de los momentos de la actividad y deficiencias en la atención individualizada. Por supuesto, en estos resultados están más marcados los sujetos ubicados en el nivel bajo.

Estos resultados demuestran las deficiencias que poseían los sujetos de la muestra en la preparación eficiente para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento de acuerdo al proceso de entrega pedagógica.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia para la variable dependiente (según la escala elaborada para la evaluación integral de cada uno), que deja ver a 4 sujetos (36,3%) en el nivel bajo (1); a 5 (45,4%) en el nivel medio (2) y 2 (18,1%) en el nivel alto (3). Ver anexo 5 del informe.

Resulta significativo que de los 4 sujetos ubicados en el nivel bajo, 2 (maestros en formación) no tienen experiencia en el grado y 2 lo han impartido solamente una vez (ninguno es maestro en formación). De esto se infiere que la experiencia en el grado puede ser un indicativo de la preparación que tengan los maestro para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento de primer grado.

La distribución de frecuencia también aportó que existen dos sujetos en la muestra que, por sus conocimientos y habilidades, pueden ser utilizados para la realización de las actividades metodológicas que se elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en el pre-test se pudo inferir las siguientes regularidades en la preparación del maestro de primer grado en:

- ❖ Las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de preescolar y las del escolar de primer grado estableciendo relaciones con el momento del desarrollo de estos.
- ❖ Organización de la Etapa de Aprestamiento (trabajo con las líneas del desarrollo) en correspondencia con los resultados de cada una de las áreas de desarrollo que se exploran en preescolar.
- ❖ Metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento en primer grado y su organización, diseño y dirección en correspondencia con el proceso de la entrega pedagógica

### **2.3.2 Resultados del pos-test.**

Para la comprobación de la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas en función de resolver el problema científico planteado, se emplearon el análisis de documentos (Anexo 2), la observación a clases (Anexo 3) con el objetivo de obtener información directa e inmediata y la prueba pedagógica (Anexo 4) para comprobar el nivel de preparación adquirido por el maestro de primer grado para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, tanto en conocimientos teóricos como en sus modos de actuación. La escala valorativa es la misma que se empleó en el pre-test.

En la dimensión 1, para evaluar el indicador 1.1 referido al dominio de las características psicopedagógicas del niño y la niña de preescolar y el escolar de primer grado, se utilizaron los resultados arrojados por la prueba pedagógica, específicamente la pregunta que medía el dominio de las semejanzas y diferencias que existe entre las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de preescolar con el escolar de primer grado. Se apreció que solo 2 sujetos mostraron imprecisiones en el conocimiento de este aspecto, no hicieron referencia en sus respuestas al proceso de maduración del sistema nervioso que va ocurriendo en los escolares de primer grado y que influye en todas las

actividades que los niños y las niñas realizan. El resto de la muestra evidenció dominio pleno de este indicador con el primer instrumento aplicado.

En la revisión de documentos se pudo inferir que hay dominio de las características psicopedagógicas de acorde a esta edad y solamente tres docentes presentaron imprecisiones. Estos resultados permitieron ubicar 1 sujeto (9%) en el nivel bajo (1), 2 (18,1%) en el nivel medio (2) y 8 (72,7 %) en el nivel alto.

**Para evaluar el dominio de las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas que se trabajan en primer grado establecido en el indicador 1.2, después de aplicadas las actividades metodológicas; se consideró la información obtenida en la pregunta 1 de la prueba pedagógica que pedía concretamente mencionar las áreas y su relación con las líneas del desarrollo; lo que permitió constatar que 4 maestros (36,36%) de la muestra presentaron algunas imprecisiones. El 63,63% manifestó pleno dominio.**

**Se tuvo en cuenta también para evaluar el referido indicador, la elaboración del plan de actividades 4(36,36%) no lo reflejan con claridad y 7 (63.63%) desarrollan con claridad la proyección de las líneas de acuerdo al resultado de las áreas exploradas. En la observación al desarrollo de la actividad 4 (36,36%), no fluyen espontáneamente el tratamiento de las líneas acorde con el resultado de las áreas exploradas y 7 (63.63%), si tienen en cuenta los resultados de cada área**

**explorada. La distribución de frecuencias para este indicador deja ver a 4 maestros (36,36%), en el nivel medio (2) y el resto, 7 (63.63%), se ubica en el nivel alto (3).**

**En el aspecto referido al dominio de la metodología para dar tratamiento a las líneas de desarrollo en la Etapa de Aprestamiento que se evalúa en el indicador 1.3, se constató que 1 sujeto (18,18%) se ubica en el nivel bajo, 4 (36,36%) en el nivel medio y 6 (54,54%), en el nivel alto, según lo aportado por la pregunta 3 de la prueba pedagógica y en el análisis de documentos del cual se infirieron estos mismos resultados. Quedan en este indicador como resultado final, 4 sujetos (36,36%) en el nivel medio (2) y 7 (63,63%), en el nivel alto (3).**

**Estos indicadores cualitativos y cuantitativos demostraron que los maestros de la muestra alcanzaron un nivel superior de conocimientos teóricos para la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento.**

**Para la evaluación de los resultados de cada sujeto en los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa los modos de actuación, se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en la revisión del plan de actividades y en la observación a clases a partir de su registro en correspondencia con los indicadores a observar.**



**En el aspecto referido al diseño y organización de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del diagnóstico, que se mide en el indicador 2.1, se infiere de la revisión de documentos que 4 sujetos (36,36%) aún tienen imprecisiones para diseñar la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con el diagnóstico y 7 (63,63%) lo hacen correctamente. De este modo se manifestó en la observación a las actividades. Como resultado final se obtuvo en este indicador a 1 maestro (9%) en el nivel bajo (1), ya que no logra la organización adecuada de la Etapa de Aprestamiento, a 3 (27,27%) en el nivel medio (2), pues lo hacen aunque con algunas imprecisiones, y a 7 (63,63%) que lo hacen correctamente, nivel alto (3).**

**En el indicador que mide el empleo de la metodología para el tratamiento de las líneas de desarrollo en la Etapa de Aprestamiento a partir del diagnóstico, en este caso el indicador 2.2, se constató, tanto en la revisión de la planificación de las actividades como en la observación de las misma que 1 maestro (9%) no logra un diseño adecuado de esta etapa al no tener en consideración la información aportada por el Expediente Acumulativo del Escolar en relación al diagnóstico y a los logros del desarrollo alcanzados por los niños y las niñas en el grado preescolar. Existen 2 maestros (18,18%) que**

**aunque tienen en cuenta los resultados del grado anterior, no conciben las actividades de la etapa de manera que favorezca el tránsito de una etapa a la otra a partir del enfoque lúdico en todas las actividades que desarrollan los escolares y 8 maestros (72,72%) sí logran cumplir con las exigencias de este indicador. Queda como resultado final, 1 maestro (9%) en el nivel bajo (1), 2 (18,18%) el nivel medio (2) y el resto (8) logra alcanzar el nivel alto (3).**

**Estos resultados cuantitativos reflejados demostraron los avances alcanzados y la diferencia obtenida con respecto al pre-test, donde 7 de los sujetos muestreados (63,6%) alcanzan el nivel alto (3), 3 (27,2%) el nivel medio (2) y solamente 1 (9%) quedó en el nivel bajo (1). Ver anexo 6 del presente informe.**

La evaluación del comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico. Aparece en el anexo 7, lo que permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

## *CONCLUSIONES*

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, descansa en el enfoque socio-histórico-cultural y se tiene en cuenta el desarrollo profesional y humano del docente; lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en el nivel primario, los cuales constituyen valiosos recursos para la autopreparación de dichos docentes.

En los instrumentos que se aplicaron en el experimento se demuestra las necesidades de preparación de los maestros de primer grado de las escuelas primarias enclavadas en el consejo popular de Santa Lucía del municipio de Cabaiguán para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, quedando evidente en la falta de dominio de las características psicopedagógicas de los niños y las niñas de preescolar y las del escolar de primer grado, de las áreas del desarrollo que se exploran en preescolar y su relación con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado, lo que limita la organización y dirección acertada de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del proceso de entrega pedagógica.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de primer grado de las escuelas primarias del consejo popular de Santa Lucía del municipio de Cabaiguán en la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica, se diseñaron considerando el papel protagónico de los mismos en su propia preparación a partir de las necesidades y potencialidades diagnosticadas y las indicaciones

establecidas en la Resolución ministerial 119/2008 respecto al trabajo metodológico.

**La aplicación de las actividades metodológicas, como parte de la preparación de los maestros de primer grado, incidió en la calidad de la organización y dirección de las actividades a impartir por estos en la Etapa de Aprestamiento logrando organizarla de acuerdo a las necesidades y potencialidades reales de los niños y las niñas a partir del proceso de entrega pedagógica.**

### RECOMENDACIONES

**Proponer a la dirección de la Educación Primaria en el municipio, la socialización de los resultados de la presente investigación con los maestros que imparten el primer grado, en correspondencia con el diagnóstico que se tenga de la preparación de estos para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico en las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1998): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

\_\_\_\_\_ (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.

Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas*.

Caballero Delgado, Elvira. (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas*. Compilación. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas, J. (1997). *Perfil del docente en la calidad pedagógica de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 13 de julio de 1979*, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>

\_\_\_\_\_. (2001) Discurso pronunciado en el evento Pedagogía 2001. La Habana.

Collazo Delgado, B. (1983) *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov y Skatkin. (1980). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M, (2004). *El conocimiento de sí misma y sus posibilidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. (2001) *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2004) *Selección de Lecturas para Educadoras*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Fernández, Zaida. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis de doctorado. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J, y Siverio Gómez, A M. (1989). *Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado*. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado Josefina, (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José. (1968). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1985). *La enseñanza objetiva y la biblioteca didáctica mexicana*. En *Obras Completas*. Tomo I. Edición crítica. La Habana. Centro de Estudios Martiano.

Martín Hernández, M. A. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de las escuelas multigradas para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos*. Tesis de Maestría. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Martínez Mendoza, F. (2004) *El proyecto Educativo del centro Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.

Marx, C. (1955). *Tesis sobre Feurbach*. En C. Marx y F. Engels: *Obras Escogidas*, Tomo II. Moscú: Editorial Progreso.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *“Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar”* en Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). *“La evaluación”*, material impreso en el CELEP. La Habana: en CD Maestría en Ciencias de la Educación.

\_\_\_\_\_ (1986). *Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1989). *Resolución 216 /1989*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1993). *Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1994). *Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1994). *Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1995). *Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana

\_\_\_\_\_. (1996). *Resolución Ministerial 6/96. Ministerio de Educación Superior.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1996). *Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1997). *Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1998). *Programa de educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999): *Programa de primer grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85/99 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED:* La Habana.

\_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *Carta Circular 01 / 2000.* La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2000). *VI Seminario Nacional para Educadores.*

\_\_\_\_\_. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



\_\_\_\_\_. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento de trabajo metodológico en el MINED*. La Habana.

Mujina, V. (1987). *Aproximación a una pedagogía de la persona en la comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1984). *Psicología Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Camacho, M. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de ciclo para el seguimiento a la entrega pedagógica de preescolar a primer grado*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez.

Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G, Nocedo, I (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. (1998). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico Montero, P. y otros. (2008). *El Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rosental, M, Iudin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Santa Clara.

Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, Margarita. (1990). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y J. Zilberstein Toruncha. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, J. M, y otros (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Solano Cruz, G. (2008). *Estrategia de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la enseñanza de la construcción de textos escritos*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.

Tesis y Resoluciones. (1978). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.

## **ANEXO 1**

### **Entrevista**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que poseen los maestros de primer grado para organizar y dirigir la Etapa de Aprestamiento a partir de la entrega pedagógica.

Maestro: Se está realizando una investigación en la que puede colaborar. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. ¿Conoces las características psicopedagógicas del niño o niña de preescolar y las del escolar de primer grado?
2. ¿Sabe usted qué áreas del desarrollo se exploran en el diagnóstico de preescolar?
3. ¿Cuáles son las líneas del desarrollo en primer grado?
4. ¿Consideras que hay alguna relación entre ellas? Menciónalas.
5. ¿Qué conoces del proceder para llevar al niño o la niña estos contenidos?
6. ¿Cómo se logrará mediante estas líneas de trabajo fortalecer las áreas que presentan debilidades según diagnóstico realizado en preescolar?

## **ANEXO 2**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Comprobar el tratamiento que se da en la Etapa de Aprestamiento al proceso de entrega pedagógica en los documentos del maestro.

### **Documento a estudiar.**

Sistema de clases

### **Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de documentos.**

- ❖ Organización de la Etapa de Aprestamiento en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
- ❖ Empleo de la metodología para el tratamiento de las líneas del desarrollo de la etapa de aprestamiento a partir de los resultados del diagnóstico.
- ❖ Actividades diseñadas de acorde a las características psicopedagógicas de los niños y las niñas.

## ANEXO 3

**Guía de observación a actividades.**

**Objetivo:** Constatar los métodos y procedimientos que utilizan los maestros para desarrollar las actividades de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

### **Indicadores a evaluar:**

**1. Etapa de orientación.**

**1.1 Tienen aseguradas las condiciones previas.**

**1.2 Motiva a la niña o niño adecuadamente de acuerdo a la edad.**

**1.3 Orienta hacia el objetivo teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo que condiciones van a aprender llevando este proceso de acuerdo a las características del grupo según diagnóstico.**

**2. Etapa de ejecución.**

**2.1 Utiliza actividades que respondan a las necesidades reales de los alumnos de acuerdo al nivel de desarrollo según diagnóstico.**

**2.3 Emplea métodos y procedimientos que promuevan el desarrollo individual del niño o niña según sus necesidades y capacidades.**

2.4 Mantiene el carácter lúdico durante la actividad acorde a las características psicopedagógica de los niños.

2.5 Aplicación idónea de los procedimientos metodológicos al trabajar las líneas de desarrollo de la Etapa de Aprestamiento.

2.6 Empleo de los medios de enseñanza necesarios.

### 3. Etapa de control.

**3.1 Estimula los buenos resultados y logra la reflexión del niño o la niña para reconocer su error y mejorar.**

**3.2 Mantiene hasta el final el carácter lúdico de la actividad.**

**3.3 Se ajusta al tiempo establecido durante el desarrollo de la actividad evitando el cansancio y la fatiga en los escolares.**

## **ANEXO 4**

### **Prueba pedagógica**

**Objetivo:** Determinar los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los maestros acerca de la organización y dirección de la Etapa de Aprestamiento a partir del proceso de entrega pedagógica.

#### **Desarrollo:**

A continuación le proponemos un grupo de ejercicios los que debe responder con la mayor claridad posible, pues nos sería de gran utilidad para conocer la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas con usted en esta etapa:

1. Considerando la importancia que tiene la Etapa de Aprestamiento para la inserción del niño y la niña en la enseñanza primaria, mencione las áreas que se exploran en preescolar y la interrelación de las mismas con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado.
2. ¿Qué semejanzas y diferencias existe entre las características psicopedagógicas del niño o la niña de preescolar con el escolar de primer grado?
3. Elabore una situación docente para el trabajo en una línea de desarrollo donde se aprecie su tratamiento metodológico a partir de los resultados del diagnóstico.

## ANEXO 5

**Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.**

Maestros en preparación	Indicadores					Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	2	3
3	1	1	1	1	1	1
4	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2
6	2	1	1	2	1	1
7	3	3	3	3	3	3
8	1	1	2	2	2	2
9	3	2	2	2	1	2
10	1	2	1	1	2	1
11	2	3	2	2	3	2

**Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).**



## ANEXO 6

**Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pos-test.**

Maestros en preparación	Indicadores					Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	1	2	2	1	1	1
11	3	2	2	2	3	2

**Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).**

## ANEXO 7

**Tabla comparativa de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores declarados luego de aplicados el pre-test y el pos-test.**

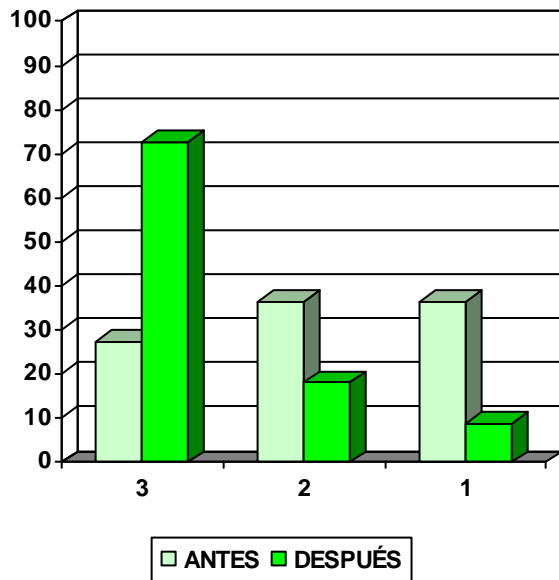
M	D	Ind	Pre-test						Pos-test					
			1		2		3		1		2		3	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
11	1	1.1	4	36,3	4	36,3	3	27,2	1	09	2	18,1	8	72,7
		1.2	5	45,4	3	27,2	3	27,2	-	-	4	36,3	7	63,6
		1.3	4	36,3	5	45,4	2	18,1	-	-	4	36,3	7	63,6
	2	2.1	3	27,2	6	54,5	2	18,1	1	09	3	27,2	7	63,6
		2.2	4	36,3	5	45,4	2	18,1	1	09	2	18,1	8	72,7

## ANEXO 8

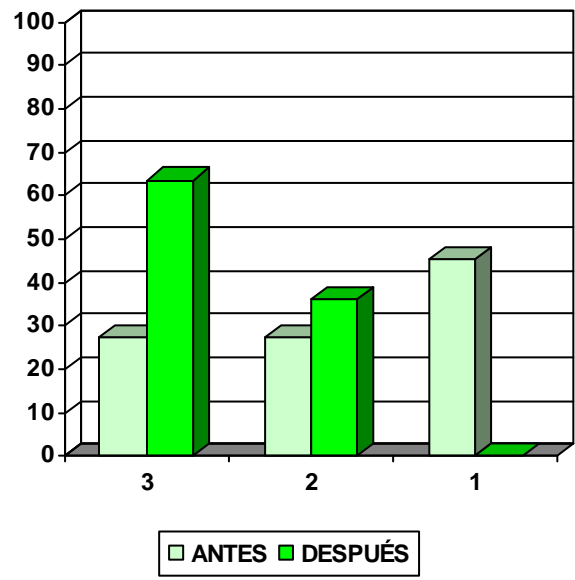
### Gráficos

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico. Los datos se muestran en por cientos.

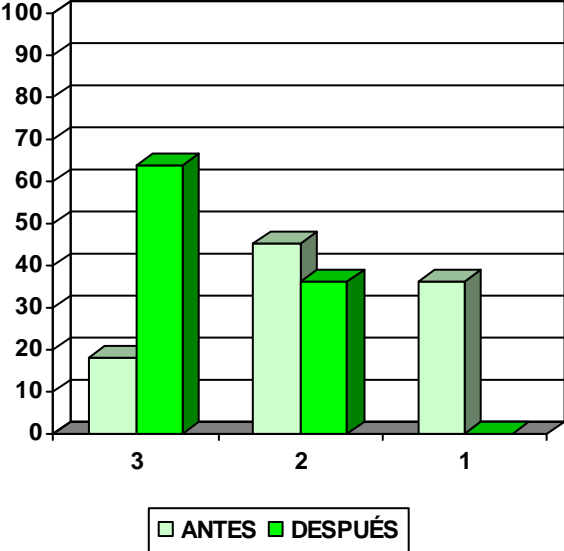
Indicador 1.1



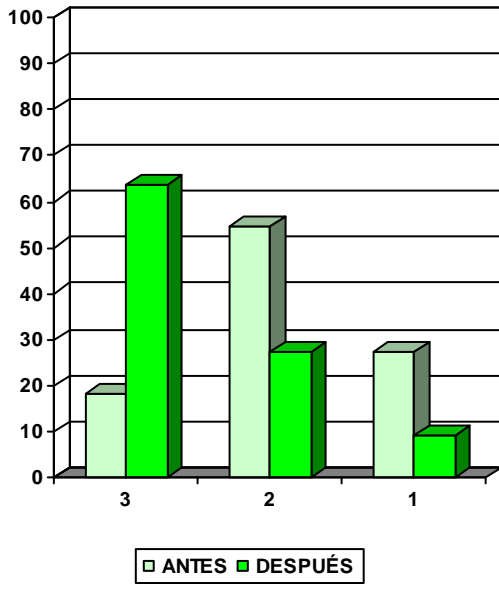
Indicador 1.2



# Indicador 1.3



**Indicador 2.1**



**Indicador 2.2**

