

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán Silverio Blanco Núñez**

**Tesis en opción al Título Académico  
Máster en Ciencias de la Educación**

**Título: Relación escuela – familia,  
actividades para su fortalecimiento.**

**Autor: Lic. Yenny Najarro Guedes**

**Yaguajay  
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**Tesis en opción al Título Académico  
Máster en Ciencias de la Educación**

**Relación escuela – familia, actividades para su fortalecimiento**

**Autora: Lic. Yenny Najarro Guedes.**

**Tutora: MSc. Martha F. Guedes Fernández.**

**Yaguajay**

**2011**

## *Pensamiento*

*“El hombre, en verdad, no es más, cuando más es, que una fiera, educada... si en lo esencial suyo cambia, mejora en el conocimiento de los objetos de la vida y de sus relaciones...”*

*José Martí.*

## **SÍNTESIS**

La autora de esta investigación, propone aplicar actividades para fortalecer la relación escuela – familia, en los padres de los alumnos de 5.g A del SI “Francisco Vales Ramírez”. Para la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta las características psicológicas de la muestra seleccionada. En la ejecución del experimento se emplearon métodos teóricos como el: analítico- sintético, inductivo- deductivo, el histórico lógico, la observación, el pre-experimento pedagógico, la entrevista, el análisis de documentos y para procesar la información obtenida, el cálculo porcentual. Todos estos métodos permitieron la obtención y procesamiento de la información. Además, se recogen referentes teóricos de autores que han abordado el tema y le aportan sustento teórico y metodológico a la investigación y un importante grupo de conceptos que han servido de base para la elaboración de las actividades propuestas. La novedad científica radica en las actividades propuestas, el cual está concebido a partir de las características y contexto de los sujetos de la muestra, las mismas se diseñan de forma tal que permita el uso de la computación como medio auxiliar, enriqueciendo el concepto de orientación familiar y proporcionando a la familia nuevas herramientas para enfrentar con éxito su labor de conjunto con la escuela, como indican los resultados obtenidos.

ÍNDICE		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA		
1.1	Breve reseña sobre la orientación familiar	9
1.1.1	El desarrollo como efecto de la educación y la orientación familiar	16
1.2	Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre los vínculos escuela – familia - comunidad.	18
1.2.1	Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela	35
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A FORTALECER LA ORIENTACIÓN FAMILIAR		
2.1	Constatación inicial	42
2.2	Fundamentación y descripción de la propuesta de solución	44
2.3	Propuesta de actividades de orientación familiar	47
2.4	Constatación final	54
2.5	Análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final	55
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		57
BIBLIOGRAFÍAS		58
ANEXOS		

## INTRODUCCIÓN

"...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (MINED, 1992:18).

La continuidad de la institución familiar ha sido puesto en dudas por algunos detractores como el divorcio de los vínculos de la comunicación humana, que se inicia en ese primer trascendental contexto de vida y desarrollo: **la familia**.

La familia juega un papel rector en la actividad educativa, pero esta por sí sola no puede resolver este problema. Como institución tiene que orientar a la familia, guiar cada vez más su trabajo en el sentido de educar.

Las tendencias de educación a padres que se ha seguido en el país han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad.

Por ejemplo, los temas de escuela de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicio de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de cada grupo socio clasista.

En los años 70, los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaba una serie de seminarios escalonados. Al finalizar esa década, se considera que existían ya las condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas, pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

La familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos, pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las

exigencias que se plantean a los adolescentes, por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los adolescentes ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones, por lo que la escuela, consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia.

Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues este queda al arbitrario íntimo de cada hogar así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no “a pesar de ella”.

En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia como son: (Núñez, 1995; Arés, 1990, 1998, 2004; Preca, 1982,1996; Castro 1975, 1995,1999; Castillo, 1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar - escuela.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes, sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores, tema este tratado por varios autores: (Duque Robaina, J., 1993; Preca Moreira, I., 1996; Castro Alegret, P., 1996; Arés, P., 2003; Cueto, 2006). Con los cuales la autora de esta investigación coincide plenamente.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los adolescentes, entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal y el decreto Ley 64, entre otros.

La importancia de esta investigación está centrada en la estrecha vinculación que debe existir entre la escuela y la familia, dada la dinámica del nuevo Modelo de Escuela Primaria, para lograr su fin necesita del apoyo y comunicación con los padres y no de conductas de indiferencia como se aprecia en la muestra, mediante la observación en la práctica pedagógica diaria. Esto se evidencia al no asistir con periodicidad a las reuniones, despreocuparse de la situación escolar de sus hijos y el poco apoyo a las actividades planificadas y organizadas por la escuela, el desconocimiento de las características de los alumnos y la falta de soluciones a los problemas presentados motivando una afectación significativa de la relación familia - escuela, lo que permitió formular el siguiente: **Problema científico** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la relación escuela - familia en los padres de los alumnos del quinto grado del SI Francisco Vales Ramírez?

El **objeto de investigación** lo constituye: El proceso de orientación familiar cuyo **Campo de acción es el** Fortalecimiento de la relación escuela - familia.

El **objetivo**: Aplicar actividades para el fortalecimiento de la relación escuela - familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI "Francisco Vales Ramírez".

Para realizar el proceso de investigación se realizan las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos sustentan la relación escuela -familia?
2. ¿Cuál es el estado actual de la relación escuela -familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez?
3. ¿Qué características deben tener las actividades dirigidas al fortalecimiento de la relación escuela -familia en los padres de los alumnos del 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez?
4. ¿Qué efectividad se logrará con la aplicación de las actividades dirigidas a fortalecer la relación escuela - familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez?



**Para dar cumplimiento a las etapas de la investigación son trazadas las siguientes tareas.**

1- Determinación de los fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos que sustentan la relación familia- escuela.

2- Diagnóstico del estado actual de la relación escuela - familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez.

3- Determinación de la vía de solución para fortalecer la relación escuela - familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez.

4- Elaboración de la vía de solución consistente en actividades dirigidas a fortalecer la relación escuela - familia en los padres de los alumnos de 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez.

5- Validación de la efectividad que se logra con la aplicación de las actividades dirigidas a fortalecer la relación escuela - familia en los padres de los alumnos del 5.g A del SI Francisco Vales Ramírez.

En la investigación se declaran como variables las siguientes:

**Variable independiente:** Actividades

La autora de la presente investigación asume el concepto de actividades dado por Leontiev:

**“... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981: 223).**

**(Criterio de la autora).**

Dichas actividades se caracterizan por ser variadas, instructivas, estimulantes, su proceder metodológico permite la utilización de la computación, para lograr el fortalecimiento de la relación escuela – familia a través de la orientación a la familia.

**Variable dependiente:** La relación escuela - familia.

La autora asume que la relación escuela - familia es un proceso armónico en el cual las dos partes deben complementarse entre sí, cumpliendo cada una sus funciones,

condicionado por las características psicológicas y sociales de cada familia en particular y siempre debe estar encaminado a la formación de los alumnos.

Dimensiones	Indicadores
<b>Cognitiva</b>	1- Dominio de la responsabilidad familiar en la formación de los hijos. 2- Dominio de las características de los hijos. 3- Grado de preparación para dar solución pedagógica a los problemas de los hijos.
<b>Conductual</b>	1- Participación en las reuniones de padres. 2- Grado de preocupación de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijos. 3- Participación de los padres en las diferentes actividades planificadas en la escuela.

Para la experimentación se tomó como muestra los 40 padres del grupo 5.g A. estos representan el 100% de la población de estudio. Se ha podido constatar que estos padres cumplen las funciones económicas reflejadas al satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, la mayoría presentan buenas condiciones de vida, el predominio de la estructura constructiva de las viviendas es bueno, se observa una marcada preocupación por el desarrollo biológico de los hijos, visitan regularmente la escuela para conocer las calificaciones obtenidas y se relacionan con el colectivo docente a pesar de estas potencialidades existen insuficiencias que están dadas por el desconocimiento de métodos educativos y fallas en la relación adecuada con la institución educativa.

Se hace necesario para la realización de la investigación el empleo de diferentes métodos:

### **Nivel teórico:**

**Analítico - Sintético:** Permitió el estudio de documentos y de la literatura especializada, para la inserción de la orientación familiar en el logro de la relación escuela-familia e integrarla en las distintas etapas de la investigación.

**Inductivo - deductivo:** Se aplicó para buscar las causas que originan la insuficiente relación escuela –familia, posibilitando inferir a partir del análisis , las posibilidades, causas y soluciones manifestadas en las actividades.

**Análisis Histórico – lógico:** permitió conocer los antecedentes, desarrollo y la evolución de la problemática relacionada con la relación escuela-familia.

**Enfoque de sistema:** permitió establecer las relaciones entre los componentes de la personalidad (cognitivo y afectivos) para personalizar las actividades dirigidas a favorecer la relación escuela - familia.

### **Nivel empírico:**

**La observación:** se utilizó con el fin de adquirir la información de la asistencia sistemática de los padres a la escuela, el interés de los mismos por apoyar las actividades que se realizan en el centro y su preocupación por conocer los logros y dificultades de sus hijos. Este método se utiliza durante toda la investigación.

**Experimento:** se realizó para constatar el nivel de relación escuela - familia, antes y después de aplicar las actividades.

**Entrevista a los padres:** se realizó a los padres de los alumnos para constatar el estado de la relación escuela - familia.

**Análisis de documentos:** permitió hacer valoraciones de los documentos normativos del MINED y su relación con la preparación de la familia.

### **Nivel estadístico o matemático**

**Cálculo porcentual:** se realizó como procedimiento para reflejar los resultados de las técnicas aplicadas. Este método permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo realizado desde sus inicios, logrando con esto la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar la relación escuela - familia.

**Estadística inferencial:** se utilizó para extraer conclusiones sobre la población, partiendo de las características conocidas de la población.

**Novedad científica** radica en que aunque se han realizado otras investigaciones que en su objeto de investigación se aborda el tema de la orientación a la familia, como premisa esencial para el logro de la relación escuela - familia insertada en el marco de las transformaciones que se operan en la escuela primaria. Las actividades propuestas están concebidas a partir de las características y contexto de los sujetos de la muestra, las mismas se diseñan de forma tal que se combinen lo psicológico con lo cognitivo, enriqueciendo el concepto de orientación familiar y proporcionando a la familia nuevas herramientas para enfrentar con éxito su labor de conjunto con la escuela.

**El aporte práctico** de la investigación consiste en la obtención de un material que contiene actividades que tributan a la preparación de los padres para propiciar una mejor relación entre las dos instituciones más importantes en la formación de los escolares, con la posibilidad de utilizar la computadora como medio auxiliar.

#### **El informe se elaboró en dos capítulos:**

**En el primero** se abordan algunas consideraciones sobre la orientación familiar y los fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela.

**En el segundo capítulo** se diagnostica, fundamenta y comprueba la efectividad de la propuesta de actividades.

Contempla además, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y cuerpo de anexos.

#### **Definición de términos**

**Actividad:** "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(**Leontiev, A. N., 1981: 223**).

**Preparación de la familia:** al proceso que proporciona a los padres conocimientos, métodos y vías para enfrentar con éxito la labor educativa de sus hijos, logrando en ellos modos de actuación adecuados en nuestra sociedad.

**Orientación:** "... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal..." y concluye "... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones..." **(Tordella, G., 1992: 4).**

**Relación:** Conexión, correspondencia de una cosa con otra **(Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios Océano Práctico, E.O: 655)**

**Escuela:** Comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática. **(Hernández, P., 1990: 194)**

**Fortalecimiento:** Hacer más fuerte o vigoroso. **(Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios Océano Práctico, E.O: 363)**

## **CAPÍTULO 1**

### **REFERENTES TEÓRICOS QUE HAN ABORDADO LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

#### **1.1. Breve reseña sobre la orientación familiar**

La educación familiar ha sido una problemática abordada por valiosos especialistas. El Ministerio de Educación en trabajo conjunto con las organizaciones de masas ha desarrollado diferentes programas encaminados a fortalecer el ambiente educativo en las familias. La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. Es necesario acercar más la familia a la escuela, educarla en su rol educativo para que exista continuidad en la formación de los alumnos.

Le corresponde a la escuela propiciar la formación de los padres y demás familiares en las diferentes tareas para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de sus hijos.

Con las transformaciones educacionales que tienen lugar en nuestro país se establecen nuevas formas de relación con la familia en lo cual jugamos los educadores un rol fundamental. A pesar del flujo de información abundante que puede llegar a las familias a través de la prensa, radio, TV y el material variado con que cuenta nuestro municipio para desarrollar las escuelas de Educación Familiar, aún exciten dificultades en la influencia de la escuela para preparar a la familia.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia

con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas nos han permitido conocer mejor a nuestros alumnos, cómo se produce su proceso de asimilación, cómo influyen en este, las condiciones de vida familiar, las interacciones del adolescente con la vida social.

A la escuela corresponde sentar sólidas bases sobre la cual se pueda estructurar posteriormente un aprendizaje y formación correcta, la misma debe por su parte irradiar seguridad y confianza.

La Psicología marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, los maestros marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los alumnos, asumen la gran responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus alumnos, tarea esencial de una sociedad socialista.

En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revisten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de toda la sociedad. La creación de diferentes programas de la Revolución, los cuales surgieron a raíz de la batalla de ideas, permitirá el fortalecimiento de la familia.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del maestro es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según **Martha Torres** se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia

la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar.

Durante los primeros grados la figura del maestro constituye fuente esencial directa en la formación del niño, los alumnos pequeños ven en los maestros y toman de ellos los valores que orientará su conducta; es positivo aquello que el maestro aprueba y reconoce, es negativo lo que este rechaza. En este sentido la familia, durante los primeros años de vida sienta las bases importantes y es por esto que los maestros tiene la responsabilidad de influir de manera positiva con su ejemplo y con su forma de desarrollar las actividades en los alumnos, al mismo tiempo que orienta a la familia, para que la labor de ambos resulte coherente.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar, o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos, así como de sus actividades recreativas.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

El papel de la familia en la educación de sus hijos ha sido una constante en nuestra sociedad ya que la función educativa de esta se realiza fundamentalmente a partir de la trasmisión de valores.

La preocupación de la familia por el estudio de sus hijos, por sus amistades, por desarrollar en ellos hábitos correctos de educación formal, con una correcta actitud hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores y profundas convicciones ideológicas, contribuirá a la formación de hombres preparados para la vida para satisfacción de sus padres y de toda la sociedad.



Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y tolerancia. La educación de los hijos exige una constante preocupación, hay que saber qué hace el niño, con quién se reúne.

A partir del inicio de las clases y durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el maestro en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares, que se van manifestando en los adolescentes de diversas formas.

Al analizar esta problemática desde sus orígenes, se aprecia como la educación tradicional, que se fue deslizándose hasta estos días, ha tenido como objetivo principal o único el proceso de enseñanza, la instrucción y para realizarlo se fueron utilizando preferentemente los métodos verbalistas, memorísticos y colectivos o masivos. Centrando su atención e intereses en el maestro, en el texto, en el plan de estudio, en la instrucción, en la enseñanza de las materias escolares y en el examen de las mismas y se fue olvidando las necesidades, los problemas, los intereses, aptitudes y capacidades de los alumnos.

En este abandono peligroso, el aprendizaje no fue el centro de preocupación, se desconocía al alumno, no se ayudaba en sus dificultades y problemas, no se tenía en cuenta sus necesidades, intereses, las diferencias individuales, no se orientaba adecuadamente su personalidad. El alumno no se situaba como sujeto activo del proceso de educación.

Frente a estas tendencias de la educación tradicional surge una nueva concepción pedagógica que se basa e inspira en los principios fundamentales del movimiento de la escuela nueva para el cual la meta de la educación consiste en el desarrollo pleno y armonioso del hombre por lo que la escuela y el maestro en especial, no solamente deben ocuparse de la instrucción, sino fundamentalmente del aprendizaje del conocimiento de la personalidad y la conducta de los alumnos, como medio de contribuir a su desarrollo y mejoramiento integral. Se toma en cuenta con igual grado de prioridad, tanto a la persona que enseña como a la que aprende.

Esta nueva tendencia pedagógica hace énfasis en el conocimiento, respecto y cultivo de la personalidad del alumno, de su autonomía, su auto regulación, su libertad creadora conjuntamente con su responsabilidad social convirtiéndose en uno de los intentos más prácticos que se orientaron hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante a fines del siglo XIX y principios del XX que es cuando surge la Escuela Nueva Activa como también se le conoció. Constituyó un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicos ocurridos en aquella época y de las ideas filosóficas y psicológicas desarrolladas en este período.

El análisis de las principales tendencias educativas de aquella etapa por diferentes teóricos condujo a la afirmación de que esta escuela constituyó un avance en relación con las concepciones prácticas educativas prevalecientes, en tanto enfatiza en una concepción del hombre como sujeto activo en la enseñanza, donde se toman en cuenta algunas de sus particularidades psicológicas (necesidades e intereses; entre otros) considerándose a la vez su individualidad y su pertenencia al grupo social. Su enfoque de la enseñanza se caracteriza por ser flexible y estar muy vinculado a la vida del educando.

El análisis de los postulados básicos de esta tendencia pedagógica se convirtió en el sustento de determinadas posiciones teóricas con respecto a los fundamentos psicológicos y pedagógicos que posibilitaron la comprensión de la necesidad de orientación en la actividad del maestro con sus escolares y la familia de esta, sin dejar de reconocer sus insuficiencias al considerar la educación como un proceso que va de adentro hacia fuera con un punto de partida en los poderes e instintos del niño.

De ahí, que partiendo de algunas de sus concepciones que se ajustan a esa posición científica y asumiendo como fundamento teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L. S. Vigotski en el que se plantea que los procesos del desarrollo no son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, con participación del contexto sociocultural, la familia y la escuela con los cuales interactúa y le transmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del alumno implica investigar con profundidad el medio familiar y social en que este se desenvuelve y ejerce sobre su desarrollo una influencia significativa.

Esta idea quedó expresada claramente por Vigotski en su formulación de la Ley Genética General del Desarrollo Cultural cuando planteó:

**“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría ínter síquica, después, dentro del niño como categoría intrasíquica” (Vigostky, 1987: 161).**

En esta concepción el proceso de orientación se exige como un movimiento necesario en la educación que contribuye a alcanzar las metas educativas propuestas.

El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables. (Torroella, 1992:2).

En sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea:

**“... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...” (Torroella, G., 1992: 4).**

Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el maestro se prepare en esta dirección.

Al respecto se plantean:

**“Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3).**

En relación con el concepto de orientación se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen. Además, se señala su carácter sistémico, procesal regular y la necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Tomando en consideración lo antes expuesto es que el autor sostiene que el trabajo con la familia debe ser más que una orientación, es necesario puntualizar aspectos que no se pueden olvidar como la ayuda que pueden ofrecer a sus hijos sin imposición, ayudarles a resolver sus problemas y ser continuadores de la labor educativa.

Además se ha podido constatar el estado de orientación de las instituciones escolares a las familias apreciando que la misma, se ha mantenido en un nivel un tanto abandonado hasta el presente, obviando sus posibilidades educativas, su potencial como mecanismo de influencia en el desarrollo y formación de la personalidad de los alumnos.

En la literatura consultada se aprecia el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación específicamente de la familia, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda que le permita conocer el mejor camino para la realización de su tarea educativa.

Se considera de gran valor el informe de (Ríos González, J., 1982:23) cuando expresó:

**“...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras”.**

### **1.1. 1. El desarrollo como efecto de la educación y la orientación familiar**

Todo esto requiere de un serio trabajo de aprendizaje por parte del maestro para que pueda promover una eficiente educación a la familia, orientándola para su autodesarrollo, autoeducación y autorregulación en el desempeño de su función formativa.

Para ello debe prestar atención al desarrollo de la familia como pequeño grupo social que está determinado por el tipo específico de relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social dado y a su vez funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

Esta constituye una premisa importante que debe de tomarse en consideración en cualquier acción que se emprenda con la familia, dado que "...la familia tiene una historia, un desarrollo que comienza con el restablecimiento de la relación de pareja su constitución como familia y su posterior ampliación –reproducción a través de los hijos”.

**(Preca, 1996:7)**

Muchos autores utilizan el término de desarrollo familiar vinculándolo al ciclo vital de la familia estableciendo etapas que se distinguen entre sí por los cambios que se van produciendo desde la elección de la pareja y durante el desarrollo de los hijos, sin embargo las personas no aprecian aun una definición que permita profundizar en las condiciones determinantes de dicho desarrollo dado por su carácter multidimensional e integral y la complejidad de las interrelaciones que en la familia se reproducen.

A nuestro juicio esto constituye un problema metodológico el cual es necesario tener en cuenta en las investigaciones sobre esta problemática, especialmente cuando las desarrollamos en el sector educacional. Es por ello que atendiendo a este vacío de información se elaboró el siguiente concepto de desarrollo familiar para que contribuya a su comprensión y facilite la labor educacional con la familia rebasando la descripción formal del cuadro familiar de sus escolares para elaborar un proyecto educativo que trabaja cooperativamente con la familia.

Después de una revisión bibliográfica se adoptó como punto de partida el concepto filosófico de desarrollo como categoría universal y la consideración de sus características, entre ellas su carácter multidimensional e integral además el enfoque de sistema

fundamentado por algunos autores. (Minuchin, 1974; Ffuhrman y Chardwick, M., 1995; Mijeos, R., 1993) en sus estudios acerca de la familia.

Según Rodríguez (1995), se entiende por desarrollo familiar “El proceso mediante el cual se producen cambios esenciales en las interrelaciones familiares”.

Para (Rosental, 1993: 113 - 114) “regulan su funcionamiento como grupo social y dependen de la combinación de las características individuales de las personas que lo integran y de su interacción en el contexto histórico – social en el que los mismos desarrollan sus actividades, reflejándose dichos cambios en sus dimensiones organizativas intelectual, emocional y social”.

El programa de orientación familiar se sustenta de una manera firme en los principios que son postulados metodológicos que deben servir de pautas para poder lograr esta orientación:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
- Enriquecimiento de la comunicación.
- Integridad de la orientación de la personalidad.
- Capacitación de los orientadores.

La familia constituye como se puede apreciar uno de los grupos sociales de mayor importancia para los seres humanos. En ella se inscribe sus primeros sentimientos, vivencias, se incorporan los principales pautas de comportamiento, y le dan un sentido a sus vidas. Es insustituible por otros grupos e instituciones.

Entre las características psicológicas es necesario citar las siguientes:

- Predominio del tono emocional en la comunicación.
- Identificación afectiva. Estimular la comunidad de intereses de objetivos y la unidad de acción.
- Control peculiar a través de normas y valores específicos que generan mecanismos de regulación sobre su miembros en todo su accionar.

## **1.2. Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre los vínculos entre la escuela- familia y la comunidad.**

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea:

**“Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres” (MINED, 1992: 7).**

La Ley N. 1289 del “Código de Familia” plantea en el Artículo 85:

**“Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país, colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Editorial Orbe, 1985: 16).**

El Código de Familia cubano plantea:

**“La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de**

**todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Editorial Orbe, 1985: 18).**

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. **(González, 2003:16).**

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros.

La familia, la escuela y la comunidad son instituciones socializadoras, tiene en común el objetivo de formar grupos humanos y fortalecer sus relaciones, con el fin de formar, orientar y transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y formas de comportamiento de las vidas.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

De acuerdo a la concepción de trabajo con la familia por parte de la escuela y los educadores es imprescindible imprimir rigor científico al mismo, lo cual no quiere decir que para ello existan recetas ni esquemas rígidos, sino todo lo contrario, debe existir la flexibilidad suficiente para adecuar el estudio a las condiciones existentes en cada



centro, a la experiencia y preparación de los profesores, así como a las características de los alumnos y sus correspondientes núcleos familiares.

Por otra parte, tampoco el trabajo con la familia debe dejarse a la improvisación, en este sentido Elsa Núñez al referirse a este aspecto aprecia la relación escuela - familia en dos sentidos:

**Relación casual:** es el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se incluyen dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa-informativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo, hasta un llamado de atención breve por la tardanza de un alumno.

**Relación dirigida:** contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno, la comunicación está centrada en el proceso y se apoya en las diferentes vías de trabajo que tiene la escuela para con la familia (escuelas de educación familiar, entrevistas o despachos, visitas al hogar, reuniones de padres)

Por nuestra parte se considera que el trabajo con la familia tiene como punto de partida lo que muchos autores coinciden en llamarle caracterización, lo cual jamás debe constituir un punto de quedada, sino un instrumento de trabajo flexible y útil para lograr una intervención afectiva.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella, y por supuesto para la sociedad. La familia en cumplimiento de su función educativa, desempeña un papel formativo fundamental en el desarrollo de sentimientos y valores en sus hijos, si se empeñan en ser ejemplo de modelo positivo en aspectos esenciales y en preparar a sus hijos para la vida.

La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable

con respecto a la familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del niño, esta debe ejercer una influencia positiva, orientando entre las temáticas que trabaja con la familia, la importancia que tiene para el normal desarrollo del niño, la existencia de un régimen adecuado de vida familiar, e insistir en que éste es determinante para la formación en sus hijos de cualidades tales como: laboriosidad, cortesía, organización, respeto entre otras.

Estas características de las instituciones educacionales propician la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde un punto macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por tanto, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad.

En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, inciden sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

No es menos cierto, sin embargo, que estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Se desea, se necesita que en todos o en cada una de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente; en este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la nuestra, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece es necesario, ante todo que los adultos de la familia, sobre todo los padres, tomen conciencia de que son insustituibles para esta función, y de que para obtener buenos resultados en la educación de los hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello y trabajar todos los días un poquito, pues la educación tiene efectos acumulativos, es decir,

lo que no se enseña o modifica hoy no puede estar presente mañana en la conducta de su hijo, además al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren, en el fondo, intentan formar valores positivos, pero no siempre lo consiguen. Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre, la mejor forma de educar debe ser el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y de tolerancia. Se ha afirmado que la **familia es un nido de amor**, en una familia unida, saturada de amor, creativa y llena de ejemplos constructivos se encuentra la plataforma ideal de un correcto proceso educativo.

¿Y por qué se dice que son los padres los primeros maestros de nuestros hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre, durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir y que conozcan algo de las materias de la otra escuela por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del menor por lo que el maestro debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas.

La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

La educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela.

El niño, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas consideramos de vital importancia y son objetos de atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir, lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia.

La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzando en la educación de cada escolar y de cada grupo.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.

- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde esta enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se debe percatar del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño.

Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta el niño de seis años que se inicia en la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña o el niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “Grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas

primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “Grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Un principio básico en la labor educativa que no podemos ignorar en nuestro trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad de acción entre otros los factores que intervienen de algún modo en la formación del niño.

A la escuela, como principal institución educativa de la sociedad, le corresponde un papel rector en la educación comunista. Ella dirige el proceso docente-educativo y debe coordinar el resto de las influencias que inciden en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Entre estos factores, la familia ocupa un lugar determinante.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los alumnos de los primeros grados. La familia, con su calor y atención, el cariño de los padres, el afecto y la confianza de los hijos a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

La educación hogareña, aún cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto (Makarenko, A., 1997:3) señalaba: "Hay familias buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal.

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto de cada familia, que sabe tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

La unión de la escuela y la familia se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la escuela primaria se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente no siempre logramos mantener en los niveles ulteriores.

La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico- psicológico y moral del alumno, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico sea asequible al grado correspondiente. Se considera que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el niño y el adolescente solo se educan durante el período de su vida escolar.

Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Este proceso de educación encierra a todos los resortes de la sociedad, con todas las instituciones y organizaciones, comenzando por la familia y continuando a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad.

En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las actividades que desarrollan los niños en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa, tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales.

No hay dudas que la familia es ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del niño y sus relaciones así serán los valores que ayuden al pequeño a adquirir su propia identidad.

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones, entre otros, influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción, pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde partimos, donde compartimos y donde vivimos toda nuestra vida.



La institución familiar varía a través de las épocas, cultura y grupos sociales.

El lugar donde radican, campo o ciudad, clima, puede hacer diferente las formas de compartir, pero no su función mediadora entre individuo y sociedad. Ha de ser acogedora para dar bienestar a quienes la integren sin exclusión.

La familia necesita luchar contra la apatía, la insensibilidad y potenciar el amor con las alegrías sencillas y diarias. Es la fuente primera de la felicidad.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encausa pues a pesar de todo el trabajo realizado con la familia no está exenta a dificultades, no todos los padres están conscientes de su rol en la educación de sus hijos.

Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

El contacto entre padres y maestros facilita mucho el conocimiento de las características del niño y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la infancia la orientación y guía adulta en las actividades infantiles.

Para que padres y maestros puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan, que relaciones más humanas sean las que posibiliten la formación de las cualidades que aspiramos que posean nuestros hijos.

Esas relaciones se fundamentarán en la profunda convicción de que podemos cumplir con éxito la tarea más importante de nuestras vidas: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de nuestra sociedad.

Los educadores han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos, ya que es innegable que durante la semana los alumnos pasan el mayor tiempo en la escuela. Por otra parte, los conocimientos de Psicología y Pedagogía que poseen los maestros deben posibilitar analizar con mayor profundidad a los alumnos.

Para este trabajo es necesario conocer: la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres , las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro y otros aspectos que se deben tener en cuenta, así como:

El carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar.

El comportamiento del escolar en la familia su participación en las labores domésticas, cumpliendo el régimen de vida.

Los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación y castigos, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos.

Los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre.




Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada escolar y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio- culturales de la comunidad.

Es importante promover el diálogo con los padres: que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

¿Qué educa a la familia? En la familia educan:

-  Las condiciones materiales de vida.
-  La estructura del núcleo familiar.
-  Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.

- ✚ Los hábitos de vida.
- ✚ La atmósfera laboral.
- ✚ El clima ideológico, moral y cultural.
- ✚ El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

Todos estos elementos influyen poderosamente en la educación de los más jóvenes. Investigaciones realizadas evidenciando la relación que existe, por ejemplo, entre deficientes condiciones materiales de vida (promiscuidad, hacinamiento) y el desarrollo social e inclusive biológico de los niños.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos, la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite. Esta es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejarse a la madre, a veces a otros miembros pero no es menos cierto que es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad. La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la conducta de los niños.

La escuela, a su vez, juega un papel rector en la formación de la personalidad del niño en cuanto a su desarrollo afectivo ya que esta está organizada de manera diferente al Círculo infantil. Corresponde, entonces a los maestros mostrarles afecto para que se habitúen a la nueva situación.

Las relaciones humanas (maestro – alumno y alumno – maestro) dependen de la personalidad del maestro.

Es por ello que padres y educadores deben unirse para brindar al escolar la ayuda que necesita para enfrentar las nuevas situaciones en esta etapa de la vida.

La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente

y corresponde a una ordenación nacional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplia pues corresponden no solo las relaciones ordenadas conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto a grupo social.

Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no a pesar de ella.

**Según Patricia Ares** la familia se define como una **institución social** en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, **Inés Preca** considera que una familia es el **grupo social** de dos o más personas integrado por un mismo núcleo para titular emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad.

**Según Sirelda Carvajal** la familia constituye la **célula básica** de la sociedad y lo es en dos sentidos: en lo biológico porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, ella funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología de las normas y costumbres que lo caracterizan.

La **Doctora Esther Báxter**, define a la familia como un **refugio espiritual** donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas.

Por su parte, la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el valuarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social. En este sentido, la

relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés lo cual no siempre se logra.

La familia es institución, en tanto, el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobados. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite de su seno y de generación en generación.

La escuela es institución social, en tanto, es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, los cumple también de control de los procesos de desarrollo intelectual, moral y física de la nueva generación.

Puesto que ambiente es el medio en que se vive y educativo es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Entre las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación está el trabajo preventivo y comunitario, uno de los puntos del subsistema de trabajo plantea la estimulación a la estrecha y dinámica interpelación de la escuela con el hogar y la comunidad, fortalecer el trabajo preventivo a partir de la influencia educativa sobre la familia y prestar la debida atención a los alumnos y su medio familiar.

Estos tiempos reclaman un especial énfasis profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes. La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios valores morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrá una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, así como en su conducta, dentro y fuera del hogar.

La escuela teniendo en cuenta lo anterior, realiza múltiples tareas para lograr una vinculación más estrecha con la familia, conocer de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres.

La función educativa de la familia se relaciona mucho con otras funciones pues se manifiesta una especie de doble carácter de las funciones económicas biosocial y espiritual debido a que enseña la forma de actuar ante cada necesidad, educando a la

descendencia.

La familia constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, cooperación y reflexiones le permiten a la escuela influir en estos alumnos para una mejor formación.

Los problemas de bajo rendimiento académico de los alumnos lleva a considerar que cada vez ha ido creciendo más la necesidad de involucrar a los padres y así fortalecer la comunicación intrafamiliar pues la comodidad egoísta y el aislamiento es una realidad que ha acompañado a muchas familias a lo largo de la historia.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior. No obstante, la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar en ocasiones a caos de familias, que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto tanto con la familia, como sobre los hijos que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Es posible advertir además, que en algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

Existe una gran necesidad de aunar estrechamente a los padres con el trabajo de la escuela para poder lograr la formación de los educandos y formar el hombre que necesita la sociedad socialista, se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto entre los padres y la escuela, por lo que es posible que se combine orgánicamente la propaganda pedagógica.

El hogar y al escuela son las dos instituciones de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes. Ambos persiguen el objetivo de formar ciudadanos revolucionarios e íntegros. La escuela trabaja sobre una serie de normas y métodos establecidos

científicamente que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero también la acción educativa de la familia requiere de normas y métodos aunque no se crea así.

La familia puede contribuir grandemente al éxito del niño en su aprendizaje, interesándose en lo que hace, revisando sus libretas, comentando con él los señalamientos que el maestro ha dejado en ellas, haciéndole sentir su responsabilidad como escolar y creándole la confianza en sus propias fuerzas para cumplir esta responsabilidad.

Necesaria es también, la vinculación de la familia y la escuela, en todos los aspectos, ayudando a la escuela cuando se tienen condiciones para ello o buscando orientación y ayuda de los maestros cuando se afrontan dificultades y en todo momento propiciando el mismo enfoque en la educación del niño.

Pero de manera principal, la familia puede contribuir al éxito del alumno en el aprendizaje, mediante su acción directa con él. Antes de ingresar a la escuela, el alumno espera profundamente este momento, anhelo que la familia ha de alimentar y fortalecer. Esto es animarlo, contarle cuantas cosas aprenderá allí y nunca amenazar con lo que espera, con que no podrá jugar o cosas similares.

La armonía, confianza y comunicación de los padres con sus hijos necesita de paciencia, ecuanimidad, aún cuando el alumno plantee que ha hecho algo incorrecto. Entonces corresponde analizar con él por qué lo hizo, en conjunto establecer cómo debió ser y lograr el compromiso de que no volverá a suceder. En resumen, es necesario que esta comunicación padres-hijos, no se rompa, que en ella se manifieste el amor y la ternura que les debe unir, que ofrezca orientación y seguridad al niño así como que cree y desarrolle una expectativa en él sobre su futura conducta. Es conveniente estar cerca del niño en momentos importantes de su vida, como por ejemplo en actividades como la iniciación de pioneros, fiesta de la lectura, reuniones de padres, es decir que en todo momento se sienta querido y atendido por las personas más importantes para él.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la

humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas.

A partir de todos estos criterios el autor de esta investigación asume que la relación familia - escuela es un proceso armónico en el cual el trabajo debe complementarse entre sí, está condicionado por las características psicológicas y sociales de cada familia en particular y siempre debe estar encaminado a la formación del alumno.

### **1.2.1 Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la escuela y la familia.**

Según la doctora Esther Báxter la escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada familia de las que todo educador debe saber orientar para lograr alcanzar los objetivos que se propone en su quehacer diario, como continuadores de la labor educativa.

Makarenko (1997:123) afirmaba que:

**...” Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario...allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo, por lo que todos deben luchar para orientar adecuadamente a**



**las familias con las cuales interactuamos constantemente para lograr la formación integral del educando”.**

El proceso educativo en su doble acepción educación e instrucción es constitutivo propio de la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no sólo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura por lo que fue necesaria su educación.

Desde la época de Comenius se considera la escuela como “un verdadero taller de hombres en la que se bañan las inteligencias... con los resplandores de la sabiduría para poder discurrir por todo manifiesto y oculto en una palabra, escuela que lo enseñe todo”.

La escuela debe concebirse como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme tanto al educando como a los miembros de sus núcleos familiares cuando estos no sean capaces de cumplir con sus funciones.

La familia ocupa una posición intermedia entre la sociedad y el individuo. Referido a este planteamiento se aborda la definición de familia por diferentes autores.

**Según (Arés,1990)** la familia es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en el que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar.

En época más reciente la propia autora en el libro Psicología de la familia considera que aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos y del matrimonio. “Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad y considera que actualmente se hace necesario someter a un proceso de desconstrucción que consiste en ir retirando de la definición, elementos que para la autora eran considerados como absolutos, pero que ahora se tienen por plenamente relativos”. **(Arés, P., 2004:12)**

✚ El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho las uniones consensuales son consideradas familias.

✚ Uno de los progenitores puede faltar, quedándose el otro solo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

✚ Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

✚ La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tienen que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades fuera del hogar.

✚ El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

✚ El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

✚ Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos o reensamblados.

Tras esta desconstrucción del concepto de familia queda definido como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En sus obras Carlos Marx y Federico Engels permitieron conocer a la familia como una categoría histórica, analizaron el papel de esta en la formación política, económica, social con prisma materialista de las cosas y destacaron la importancia y trascendencia de esta institución.

Estos filósofos demostraron que la conciencia social de las personas depende del modo de vida, y que bajo la sociedad dividida en clases las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones.

Retomándose estos dos conceptos se considera que la familia es la institución más importante para el desarrollo de los adolescentes en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno el niño llega al mundo, pero no solo llega al mundo en su contexto, sino va adquiriendo sus primeros valores, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no sano de su personalidad.

Para los sociólogos y demógrafos determinan el concepto de familia al criterio consanguíneo

Los psicólogos estudian en particular las relaciones entre los miembros de la familia.

Por su parte a la pedagogía le interesa en primer lugar los objetivos, contenidos y métodos de los hijos en el seno del hogar.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al respecto, (Valdés Rodríguez, M., 2001:24) expresó:

**“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”.**

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del PCC. Se expone:

**“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios modales. Los estímulos que los adolescentes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”.**

Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, juventud y las familias cubanas surgieron al calor de las transformaciones sociales, y de hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a la convención de los derechos del niño, proclamados en las conferencias internacionales, especialmente La cumbre mundial a favor de la infancia auspiciada por la ONU en 1991.

Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación psicosocial han tenido lugar en los marcos de la sociología y la psicología por parte de los investigadores del centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS) y a la vez se venían divulgando el enfoque sistémico que aportaron diferentes autores occidentales enmarcados en la terapia familiar (Bateson y otros; Hoffman, 1992). La vida social, fuente de todos estos avances históricos, promovió la comprensión de la familia desde el campo de la clínica y de la psicología educacional. Tanto en el área de salud como en la educación preescolar, escolar y especial, se hicieron diferentes estudios científicos –prácticos sobre el funcionamiento familiar, y se difundieron concepciones nuevas sobre el funcionamiento de los pequeños grupos humanos, entre ellos, los grupos primarios. **(Rodríguez, 1985).**

Por su parte, la actividad social de la mujer promovió la comprensión de los problemas del género, abrió al pensamiento contemporáneo de estos aspectos de la vida familiar. (Arés, 1990). Más recientemente se dan a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino. **(Cucco 1993-1994; Pichón, s1f)**, destacan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia.

Para la psicología de la familia, lo que se trata es de comprender que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educacionales para sus integrantes, hasta que punto las regulan conscientemente existen diversas influencias educacionales que no se representan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico; la función económica, de manutención o satisfacción de necesidades materiales espirituales, a la cual específicamente se hace referencia.

- **Biológica social:** expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad.
- **Económica:** comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aporta más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas, delimitándolas con toda claridad.
- **Espiritual cultural :** comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar en ellos la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos, la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, auto confianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de los valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

“...existen métodos en la educación de nuestros hijos que debemos tener en cuenta para la formación integral de ellos pues el uso incorrecto de estos puede traer consecuencias significativas en los mismos” (Arés, P., 1990: 181).

- **Colectivismo:** a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vistas a lograr su preparación más adecuada para la vida.
- **Imposición:** la educación de los hijos es rígida, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Además no se les permite a los pequeños ninguna participación en la vida familiar.
- **Tutela:** se promueve una educación excesivamente flexible, se priva a los adolescentes de toda responsabilidad o participación en problemas y tareas hogareñas por temor a ocasionarles sufrimientos o prejuicios.

- **Convivencia pacífica:** se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, y cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responden por ellas.

Los padres en estrecha coordinación con la escuela deben colaborar ampliamente para poder lograr todo lo anteriormente expuesto.

## CAPÍTULO 2

### FUNDAMENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A FORTALECER LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

En este capítulo, se exponen los principales resultados del pre-experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por las siguientes etapas.

**Fase de diagnóstico:** se elaboraron y aplicaron los instrumentos los cuales se procesaron los resultados en el diagnóstico inicial determinándose las acciones de orientación familiar.

**Fase formativa:** Se introdujo la variable independiente, las actividades de orientación familiar que fortalecen la relación escuela - familia en los padres de los alumnos del 5.g A del SI “Francisco Vales Ramírez”

**Fase de control:** Se aplicaron los mismos instrumentos para comprobar la efectividad de la vía de solución.

#### 2.1. Constatación inicial

Para comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su comportamiento con la escuela se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicaron diferentes instrumentos: una entrevista (**Anexo 1**), análisis de documentos (**Anexo 7**) y una observación directa (**Anexo 2**) y para el análisis del comportamiento de los indicadores se estableció una escala valorativa (**Anexo 3**). Los resultados obtenidos se recopilaron en una tabla y se ilustraron gráficamente (**Anexo 4**).

**El primer indicador** referido al dominio de la responsabilidad familiar, **36** padres se muestran responsables ante la formación de sus hijos, para un **90%**, **3** de estos padres se muestran con falta de interés ante la formación de sus hijos representando esto un **7,5%** y sólo **1** de ellos tiene dominio suficiente sobre la responsabilidad que debe tener la familia en la formación de los alumnos.

**En el segundo indicador** referido al conocimiento de las características de los hijos, sólo **10** reconocen todas las características de los mismos tanto físicas como mentales, para un **25%**, **8** padres reconocen como características de los alumnos solamente los

cambios físicos, para un **20%** y los **22** padres restantes no reconocen las características de los alumnos, para un **55%**.

**En el tercer indicador** referido a soluciones pedagógicas ante los problemas de sus hijos, sólo **8** padres conocen todas las soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos, la conversación, juego y el estímulo, para **20%**, **10** padres sólo conocen como soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos la conversación y castigo, para un **25%** y los **22** padres restantes no conocen las soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos para un **55%**.

**En el primer indicador de la segunda dimensión** referido a la participación en las reuniones, sólo **20** padres asisten sistemáticamente a las reuniones, para un **50%**, **10** padres asisten al **50%** de las reuniones convocadas por la escuela, lo cual representó un **25%**, los restantes **10** no asisten sistemáticamente a las reuniones, representando un **25%**.

**En el segundo indicador** referido al grado de preocupación de los padres por la marcha del aprendizaje de sus hijos, sólo en **8** de los mismos existe una preocupación por la marcha del aprendizaje de sus hijos, para un **20%**, en **12** padres su preocupación por la marcha del aprendizaje de sus hijos sólo fue cuando había exámenes, para un **30%** y los **20** padres restantes no se preocupan por la marcha del aprendizaje de sus hijos, para un **50%**.

**En el tercer indicador** referido a la participación de los padres en las diferentes actividades planificadas en la escuela, sólo **10** padres participan en el **100%** de las actividades planificadas en la escuela, para un **25%**, **12** de los mismos participan en el **50%** de las actividades planificadas en la escuela, lo que representa un **30%** y los **18** restantes no participan en las diferentes actividades planificadas en la escuela, para un **45%**.

En la etapa constatativa fue oportuno realizar la revisión del expediente acumulativo de cada alumno del grupo, con el objetivo de constatar cómo se refleja en la caracterización de estos lo relacionado con la dinámica familiar. Lo cual aportó la información necesaria para elaborar las siguientes regularidades. Los resultados demuestran que existen dificultades con los vínculos de la escuela con la familia, lo que evidencia la distancia que



existe entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destacan como regularidades:

1. El predominio de familias en cuanto al tipo, radica en las recompuestas.
2. Existen deficiencias en cuanto al cumplimiento de la función educativa de la familia.
3. Mantienen estilos de relaciones aceptables.
4. Es marcado el nivel de desmotivación por parte de los padres para participar en las actividades del centro.

Se comprobó además en algunos casos toca profundidad por parte del maestro para abordar esta dimensión en el expediente.

## **2.2. Fundamentación y descripción de la propuesta de solución**

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

**“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999: 172).**

La autora asume lo expresado por Leontiev, ya que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

Desde el punto de vista pedagógico, **actividad:**

“Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” **(Fererra, G., 2006: 5).**

Al diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

**Flexibilidad:** las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los padres y el nivel que alcance la relación escuela - familia.

**Objetividad:** Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los padres, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características de los mismos.

**Integralidad:** Se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos de la orientación familiar.

**Carácter de sistema:** Posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en los resultados del diagnóstico realizado a los padres.

**Carácter desarrollador:** Permite el avance de conocimientos, así como de modos de actuación mediante la interacción con la tecnología y colaboración grupal.

**Carácter vivencial:** Las vivencias de los padres, fue un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que estos se conozca a sí mismo y a los demás.

**Nivel de actualización:** Las actividades conforman las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la preparación de la familia.

**Aplicabilidad:** Pueden ser aplicadas en otros sujetos que presenten la misma problemática.

Su estructuración interna se puede representar como sigue. .



A partir de los resultados obtenidos en la etapa constatativa, se elaboraron las siguientes actividades, las cuales fueron aplicadas con los sujetos que conforman la población de estudio, estas se caracterizan por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos. Las mismas fueron previamente incluidas en el plan de temas para las escuelas de padre y contaron con la aprobación y coordinación desde los diferentes órganos técnicos.

## **2.3. Propuesta de actividades de orientación familiar**

### **Actividad # 1**

**Título:** Frases para reflexionar.

**Objetivo:** Reflexionar con los padres acerca de su labor en la formación los escolares.

**Procedimiento metodológico:**

- Se inicia la actividad con la técnica de debatir frases. Se presenta a padres diapositivas con frases relacionadas con el papel de la familia:

1. No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia (**M. Valdés Rodríguez**).

2. El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde (**Gabriela Mistral**).

3. Hay que hacer en cada momento, lo que en cada momento es necesario. (**José Martí**).

4. La familia, célula fundamental de nuestra sociedad (**Fidel Castro**).

5. La familia punto de partida y retorno del niño (**Patricia Arés**).

- Se les pide a los participantes que reflexionen sobre las frases y que emitan su criterio. Al finalizar el debate, arriban todos a la misma conclusión, la importancia de su labor junto con la escuela en la formación de los alumnos.

- **Conclusión:** Debate.

### **Actividad # 2**

**Taller:** La labor educativa en el hogar.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la labor educativa de los padres en el hogar.

**Procedimiento metodológico:** Trabajo en equipos, 1 por computadora.

- Se presenta en diapositivas una carta, se lee en alta voz, luego los participantes en equipos.

- Luego se propicia el debate y se reflexiona sobre lo leído.

**Querido papá:**

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetete y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tu me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré, yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga “porqué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estás equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tu no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

- Al concluir el debate y las reflexiones arribar a las conclusiones.

**Conclusiones:** Debate y reflexiones sobre el contenido de la carta.

### Actividad # 3

**Título:** Las relaciones afectivas

**Objetivo.** Reflexionar con los padres sobre la efectividad de las buenas relaciones afectivas en el hogar.

**Proceder metodológico:** Trabajo en equipos, 1 por computadora.

- Se presenta en diapositivas fragmentos del texto “**El poder del abrazo**”.
- Se realiza la selección por equipos, para que un miembro realice la lectura del fragmento.

#### Equipo 1

El abrazo posee un carácter afectivo peculiar, casi siempre ligado a las emociones, los sentimientos, actitudes y hechos que provocan sensaciones placenteras, por lo que adquiere una fuerza considerable en las relaciones humanas.

#### Equipo 2

**Entonces:** ¿Por qué suele olvidarse?, ¿Por qué negarlo?, ¿Quién nos lo impide? Estas y otras interrogantes son temas de conversación de algunos niños, niñas y adolescentes con los que tenemos el placer de desarrollar sesiones educativas en diferentes contextos. Son estas, razones suficientes para llamar la atención sobre este asunto.

#### Equipo 3

La familia convive en comunicación y en ese ambiente natural y familiar por excelencia, se aprenden las primeras maneras de andar por la vida, que es decir normas, conductas, en fin toda una gama de actuaciones... A veces nos parece que en algunas familias se firma un pacto de no acercarse. Con ello propiciamos en gran medida el despego, y aunque no lo creamos, podemos estar juntos, pero a la vez estar separados.

#### Equipo 4

Para algunos padres el ejercicio de la autoridad supone distancia desde lo afectivo, al extremo que en las regulaciones que se establecen como castigo, al abrazo, como muestra de ello, está ausente. Lo cierto es que para los niños y los adolescentes que les

retiren los abrazos suele ser el más cruel de los castigos, aunque no lo manifiesten abiertamente.

- A partir de lo leído se propicia un debate guiado por una serie de preguntas con la intención de reconocer los problemas que le son comunes a su hogar y la forma correcta de darle tratamiento:
- Al finalizar el escuchar las opiniones por parte de los padres.

**Conclusiones:** ¿Qué poder tiene el abrazo?

#### **Actividad # 4**

**Título:** Los métodos educativos.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo el uso inadecuado de métodos educativos.

**Proceder metodológico:**

**Presentar en la computadora, el video de la canción “No basta”.**

Al finalizar se produce un profundo intercambio dando cada cual su opinión. Al concluir los participantes darán sus opiniones sobre la importancia de métodos educativos en el tratamiento a las diferentes situaciones presentan los escolares.

**Conclusiones: Complete la frase “No basta lo que haga por que...”**

#### **Actividad # 5**

**Título:** Participación en las actividades de la escuela.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de participar en las diferentes actividades que organiza la escuela.

**Proceder metodológico:**

- El docente en coordinación con la delegada del aula realiza un trabajo de higienización en el aula y su área verde para el próximo sábado. Se crean todas las medidas organizativas para garantizar el éxito de la actividad (implementos de limpieza, pintura, guataca, brochas, plantas, etc). Al concluir las actividades se produce un intercambio con los padres donde se hacen dos preguntas:

- ¿Para que le sirvió la actividad?
- ¿Qué importancia le atribuyen?

**Conclusiones:** Debate sobre la importancia de la presencia de los padres en las actividades de la escuela, y el beneficio material que recibe el aula, estimula y fortalece la labor del docente en la formación los alumnos.

### **Actividad # 6**

**Título:** ¿Cómo actuar correctamente?

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de actuar correctamente ante situaciones que se presentan a sus hijos en un momento determinado.

**Proceder metodológico:**

Se realiza una escuela de padres, se presentan diapositivas donde aparecen frases martianas. Los padres reflexionaran sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos. Ejemplo de pensamientos martianos.

- Amor no es más que el modo de crecer.
- Amado será el que ama; besos recogerá quien siembre besos.
- Sentirse amado fortalece y endulza.
- Amar es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto.
- Poco hace en el mundo quien no se siente amado.
- Se daña con lo que se cree hacer bien.

**Conclusiones:** Los participantes expresan la importancia de una atmósfera de comprensión, amor, ternura y dedicación en la formación y tratamiento a determinadas situaciones que presentan los hijos.



## Actividad # 7

**Título:** Modos de actuación.

**Objetivo:** Reflexionar sobre modos correctos de actuación ante las situaciones que puede presentar su hijo en el aula.

**Procedimiento metodológico:**

Se presenta en cada computadora una diapositiva donde aparecen frases incompletas con la intención de que ellos utilizando como máximo tres palabras la completen. Al finalizar se leen las frases y se realiza el debate.

**Las frases:**

Cuando mi hijo se porta mal yo: \_\_\_\_\_

Cuando no me dan queja de mi hijo yo: \_\_\_\_\_

Cuando mi hijo me contradice yo: \_\_\_\_\_

A mi hijo nunca le dejan tarea, entonces yo: \_\_\_\_\_

Es necesario venir a la escuela porque: \_\_\_\_\_

Cuando convocan una tarea en el aula, entonces yo: \_\_\_\_\_

Mi hijo quiere lucir mis cosas, entonces yo: \_\_\_\_\_

**Conclusiones:** Los participantes expresan la importancia de saber actuar correctamente ante cualquier manifestación que pueda presentar el menor, ya que esta etapa, para ellos es muy importante lo que piensen los demás.

## Actividad # 8

**Título:** Los comportamientos.

**Objetivo:** Reflexionar sobre los comportamientos propios de los escolares, así como las vías para su tratamiento.

**Proceder metodológico:**

Se le pide a los padres que expresen, a su juicio, las características físicas y personales de sus hijos, las va escribiendo, posteriormente pide las posibles manifestaciones de la conducta, escribe estos elementos, reflexiona con los padres de cómo dar tratamiento a

estos problemas.

**Conclusiones:** Señalar lo complejo de su comportamiento, la necesidad de ayudar a sus hijos y lo importante que resulta para lograr resultados satisfactorios.

### **Actividad # 9**

**Título:** “Comportamientos inadecuados”.

**Objetivo:** Reflexionar sobre los comportamientos inadecuados de sus hijos dentro del aula, así como la forma correcta de darle tratamiento.

**Proceder metodológico:**

Presentar en computadora, fragmentos de video de una sesión de clases, debatir con los padres sobre las causas que dan origen a dichas situaciones, así como las vías para darle tratamiento y del importante papel que juegan ellos en su solución.

**Conclusiones:** Intercambiar criterios sobre la labor del maestro y la necesidad de estrechar la relación escuela – familia en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

### **Actividad # 10**

**Título:** Relación escuela - familia

**Objetivo:** Conversar acerca de la necesidad de mantener la relación familia-escuela para lograr un ambiente educativo favorable.

**Proceder Metodológico**

Presentar diapositivas con las siguientes preguntas para el debate.

¿Quiénes educan a los niños?

¿Crees que sin la orientación de la escuela puedes educar correctamente a tu hijo?

¿Crees que la escuela sola puede enfrentar la tarea de educar?

**Conclusiones:** Reflexiona sobre la siguiente frase “Escuela y familia: por el mismo camino”

## 2.4. Constatación final

Para validar la efectividad de las acciones de orientación familiar encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela se aplicó nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial manteniendo las condiciones antes mencionadas. Los resultados se recopilaron en una tabla y se ilustraron gráficamente **(Anexo 5)**.

**El primer indicador** referido a la responsabilidad familiar en la formación de los alumnos, los **40** padres reconocen la importancia de este papel que juega la familia en este sentido para un **100%**. **En el segundo indicador** referido al conocimiento de las características de los alumnos, **34** padres reconocen todas las características de los alumnos tanto físicas como mentales, para un **85%**, **4** padres reconocen como características de los alumnos solamente los cambios físicos, para un **10%** y los **2** padres restantes no reconocen las características de los alumnos, para un **5%**.

**En el tercer indicador** referido a soluciones pedagógicas ante los problemas de su hijo, **31** padres conocen todas las soluciones pedagógicas a los problemas del alumno, la conversación, juego y el estímulo, para **78%**, **5** padres sólo conocen como soluciones pedagógicas a los problemas de los alumnos la conversación y castigo, para un **13%** y los **4** padres restantes no conocen las soluciones pedagógicas a los problemas de los alumnos, para un **10%**.

**En el primer indicador** de la segunda dimensión referido a la asistencia a las reuniones, **36** padres asisten sistemáticamente a las reuniones, para un **90%**, los restantes **4** padres asisten al **50%** de las reuniones convocadas por la escuela, lo cual representó un **10%**.

**En el segundo indicador** referido al grado de preocupación de los padres por los resultados del aprendizaje de su hijo, en **36** de los mismos existe una preocupación espontánea y sistemática por los resultados del aprendizaje de sus hijos, para un **90%**, en **3** padres su preocupación por los resultados del aprendizaje de sus hijos sólo fue cuando había exámenes, para un **8%** y el restante no se preocupan por los resultados del aprendizaje de sus hijos, para un **3%**.

**En el tercer indicador** referido a la participación de los padres en las diferentes actividades organizadas en el aula, **31** de ellos participan en el **100%** de las actividades

planificadas en la escuela, para un **78%, 8** de los mismos participan en el **50%** de las actividades planificadas en la escuela, lo que representa un **20%** y el restante no participan en las diferentes actividades planificadas en la escuela, para un **3%**.

## **2.5. Análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final**

### **Como se puede ver:**

Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, desde el punto de vista cualitativo se aprecian avances en la preparación de la familia como muestra los vínculos que se establecen (**familia-escuela**). Se adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.

Desde el punto de vista cuantitativo (**Anexo 6**) se produjeron importantes cambios en los sujetos de la muestra, de un **37,5%** de padres ubicados en el nivel bajo, después de aplicada la propuesta subió a un **87,5%**, demostrándose así la efectividad de la propuesta de solución.

Con la aplicación de las actividades encaminadas a fortalecer la orientación familiar, se pudo constatar que los vínculos de la familia con la escuela subieron a peldaños superiores, lo que favorece una formación integral del alumno.

## CONCLUSIONES

- La consulta efectuada a las diferentes fuentes posibilitó la búsqueda de los antecedentes del problema investigado, la importancia del vínculo entre ambas instituciones, así como la esencia y el papel de la orientación en el desarrollo familiar. De igual forma se precisaron las bases psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas de la orientación familiar para su ejecución en la dirección del proceso formativo de la educación Primaria en función de propiciar la vinculación entre la familia y la escuela.
- Los instrumentos aplicados permitieron conocer de forma detallada las insuficiencias de la familia en relación con el problema declarado en cuanto a los conocimientos sobre sus funciones, la cooperación y los métodos educativos, así como la participación, motivación y apoyo en las actividades conjuntas, como muestra la cantidad de padres ubicados en el **diagnóstico inicial (37,5%)**.
- Dicho estudio sentó las bases para el diseño de actividades donde se combina lo psicológico con lo cognitivo para fortalecer la orientación familiar, las cuales estuvieron dirigidas a potenciar los aspectos más afectados determinados en la muestra sometida a estudio.
- La validez de las actividades propuestas quedó evidenciada con las modificaciones ocurridas en la variable dependiente, fortaleciéndose el vínculo entre la familia y la escuela a través de la orientación familiar, como muestra la cantidad de padres ubicados en el nivel alto en el **diagnóstico final (87,5%)**.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades, se recomienda al Consejo de Dirección del centro, proponer a los docentes, la presente propuesta para generalizar el uso de la computadora, como medio auxiliar para el desarrollo de escuelas de orientación familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arés Muzio, Patricia. (1998). "*Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Psicología de la familia*. (Manuscrito).
- Álvarez Suárez, Maida. (1996). *Comunicación Familiar.* "La familia en el ejercicio de sus funciones. Ciudad de a Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Blumenfeld, L.H. (1960). *Citado en Colectivo de Autores 1985. La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II*
- Burke Beltrán, María T y otros. (1990). *De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?*
- Castro Alegret, Pedro L. (1995). "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: *Pedagogía cubana*, Año II, No 5, pp.12-20.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. En soporte magnético.
- Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo. (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casas Fernández, G. "¿Qué es la orientación familiar?". En: *Temas de trabajo social*, La Habana, 10(1):24-28, enero 1988.
- Cazau, Pablo. (2003). *Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas*. File de Internet.
- Colectivo de autores. (2001). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cueto Marín Reinaldo. (1997). *Igualdad, sociedad familia y escuela*. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria.

Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos.

\_\_\_\_\_ (2002). " *La Educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de secundaria básica* " *Comunicações* 2, 35-50. Brasil.

\_\_\_\_\_ (2004). " *La preparación de profesores de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar, dificultades y soluciones*". Revista Linhas. Brasil.

\_\_\_\_\_ (2005). *Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de Secundaria Básica*. Dimensiones e indicadores, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol 5 ISSN 1608-3784l.

\_\_\_\_\_ (2006). *Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Villa Clara.

Duque Robaina, J. (1993). *Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la Provincia de Sancti-Spiritus*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana.

Fabelo Corzo y José Ramón. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Fuhrmann, Ingeburg y Mariana Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gómez, Yanet y otros. (2003). " *Funcionalidad familiar*". Sancti Spíritus.

González Maura, Viviana y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- González Magali y otros. (2003). *“La prevención de las drogas dependencias: Una educación y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, Julio. (1999). *Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física.* Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Lorences González, J. (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico.* Material en soporte digital.
- López, Agüero Caridad. (2001). *“Ser y vivir”.* Editorial Pueblo y Educación.
- Massip Acosta, Amado. (2003). *“Acciones educativas para favorecer participación familiar”.* Sancti Spíritus.
- Martínez LLantada, Marta. (2003). *“Maestros y creatividad ante el siglo XXI”, en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual.* Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1997). *“La escuela y la familia “La actividad y la Educación familiar.* Moscú.
- MINED. (1992). *Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud.* (Impresión Ligera)
- Ministerio de Educación: *Mención Secundaria Básica.* (2006). Módulo III, Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación: *Mención Secundaria Básica.* (2006). *Módulo III, Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006) *Modelo de Escuela de Secundaria Básica.* La Habana.
- Núñez Aragón, Elsa. (1995). *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela.* La Habana. (Manuscrito)
- Preca Moreira Inés. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A. (1982). *“Familia y orientación “.* *En la orientación escolar.* Revista

Educación 270.

Rincón, Juana. (1998). *Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional*. Universidad Simón Rodríguez. San Francisco de Apure. Venezuela. Rinconjausa.net.internet.

Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). *La comunidad en función del trabajo con la familia*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.

Rodríguez Rodríguez Julián. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. ISPEJV. La Habana.

Sims, Margaret. (2003). *Value based education for pre service students in children and Family studies*. Disponible en:

<http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>

Rosental, M. (1985). *Diccionario Filosófico*. Guantánamo. Editorial Revolución.

Támes, Porfirio. (2005). *La familia y el futuro de los valores*. Disponible en:

<http://www.elqubuscaencuentra.com>

Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Ministerio de Educación Superior. La Habana

Torres González, Marta. (2003). *"Familia, Unidad, Diversidad"* Editorial Pueblo y Educación.

Torroella, Gustavo. (1998). *Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado*. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona "Ciudad de la Habana.

Valido Portela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey.

Valle Lima. (2005). *El Sistema de Trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Curso 47 Pedagogía 2005. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.

Vigotski L .S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana: Editorial Científica Técnica.

Zhamin, V.A. (1997). *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.



## Anexo # 1

### Entrevista a padres o familiares

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de insuficiencias o potencialidades que existe en las familias de la población de estudio.

Cro(a) Padre o familiar

El presente cuestionario forma parte de una investigación: es necesario que lea cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras, tu cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Familiar \_\_\_\_\_

### Cuestionario:

1. ¿Se preocupa por la situación del aprendizaje de su hijo?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

2. ¿Asiste sistemáticamente a las actividades que convoca el aula de su hijo?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras importante la labor de la escuela en la formación de su hijo?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Conoces los cambios fundamentales que se producen en su hijo. Argumente.

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que le has dado un tratamiento adecuado a los problemas que ha presentado tu hijo?

**Si** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

### Anexo # 3

#### Escala valorativa para el análisis de los indicadores

##### Dimensión 1: **Cognitiva**

1-Dominio de la responsabilidad familiar en la formación de los hijos.

**Nivel Bajo (1):** cuando los padres no dominan la responsabilidad familiar en la formación de sus hijos.

**Nivel Medio (2):** cuando los padres muestran poca responsabilidad familiar en la formación de sus hijos.

**Nivel Alto (3):** cuando los padres muestran responsabilidad familiar en la formación de sus hijos.

2- Dominio de las características de los hijos.

**Nivel Bajo (1):** cuando los padres no reconocen las características de los hijos.

**Nivel Medio (2):** cuando los padres reconocen como características de los hijos solamente los cambios físicos.

**Nivel Alto (3):** cuando los padres reconocen todas las características de los hijos tanto físicas como mentales.

3- Grado de preparación para darle solución pedagógica a los problemas de los hijos.

**Nivel Bajo (1):** cuando los padres no conocen las soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos.

**Nivel Medio (2):** cuando los padres sólo conocen como soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos la conversación y castigo.

**Nivel Alto (3):** cuando los padres conocen todas las soluciones pedagógicas a los problemas de los hijos, la conversación, juego, estímulo.

##### Dimensión 2: **Conductual**

1- Asistencia sistemática a las reuniones de padres.

**Nivel Bajo (1):** cuando los padres no asisten sistemáticamente a las reuniones.

**Nivel Medio (2):** cuando los padres asisten al 50% de las reuniones convocadas por la escuela.

**Nivel Alto (3):** cuando los padres asisten sistemáticamente a las reuniones.

2- Preocupación espontánea de los padres con respecto a la marcha del aprendizaje de sus hijos.

Nivel Bajo (1): **cuando los padres no se preocupan espontáneamente por la marcha del aprendizaje de sus hijos.**

**Nivel Medio (2):** cuando los padres se preocupan espontáneamente por la marcha del aprendizaje de sus hijos sólo cuando hay exámenes.

**Nivel Alto (3):** cuando en los padres existe una preocupación espontánea y sistemática por la marcha del aprendizaje de sus hijos.

3- Participación de los padres en las diferentes actividades planificadas en la escuela.

Nivel Bajo (1): **cuando los padres no participan en las diferentes actividades planificadas en la escuela.**

Nivel Medio (2): **cuando los padres participan en el 50% de las actividades planificadas en la escuela.**

Nivel Alto (3): **cuando los padres participan en el 100% de las actividades planificadas en la escuela.**

### Anexo # 4

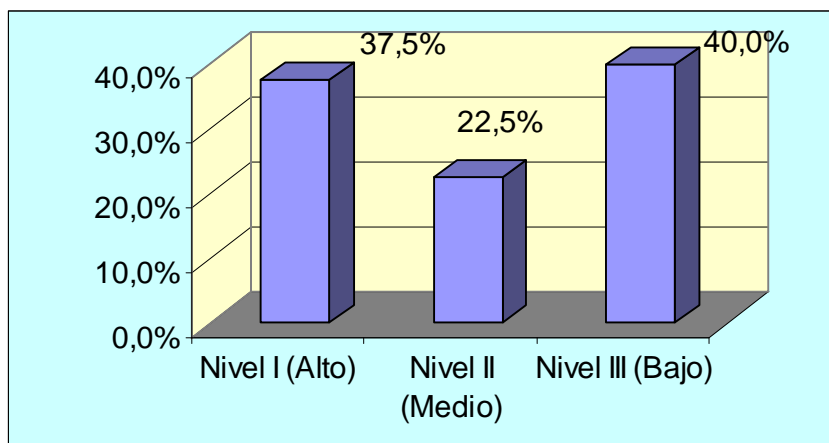
Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Evaluación	Quinto					
	alto	%	medio	%	bajo	%
<b>Dimensión I: Cognitiva</b>						
1	36	90 %	3	8%	1	3%
2	10	25%	8	20%	22	55%
3	8	20%	10	25%	22	55%
<b>Dimensión II: conductual</b>						
1	20	50%	10	25%	10	25%
2	8	20%	12	30%	20	50%
3	10	25%	12	30%	18	45%

Frecuencia de padres por niveles

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Alto	15	37,5
Nivel Medio	9	22,5
Nivel Bajo	16	40,0

Gráfico que ilustra la cantidad de padres por niveles





### Anexo # 5

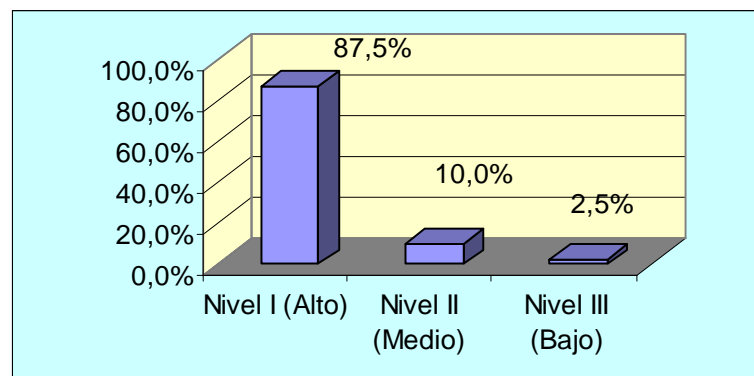
Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta de solución.

Evaluación	Quinto					
	alto	%	medio	%	bajo	%
<b>Dimensión I: Cognitiva</b>						
1	40	100%	-	-	-	-
2	34	85%	4	10%	2	5%
3	31	78%	5	13%	4	10%
<b>Dimensión II: conductual</b>						
1	36	90%	4	10%	-	-
2	36	90%	3	8%	1	3%
3	31	78%	8	20%	1	3%

#### Frecuencia de padres por niveles

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Alto	35	87,5
Nivel Medio	4	10,0
Nivel Bajo	1	2,5

Gráfico que ilustra la cantidad de padres por niveles

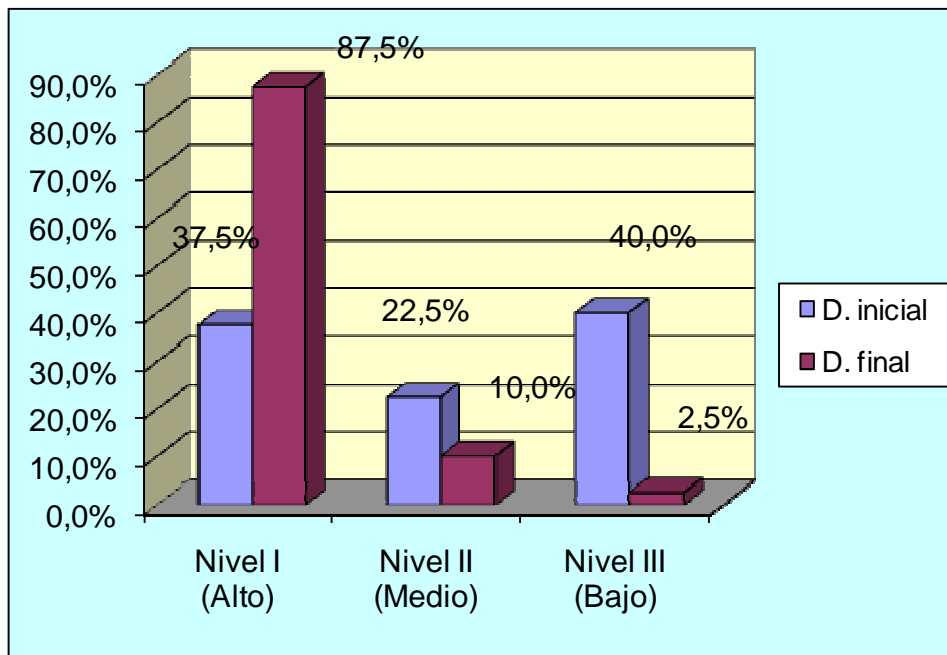


## Anexo # 6

Tabla comparativa de los resultados antes y después de aplicar las actividades.

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel Alto	15	37,5	35	87,5
Nivel Medio	9	22,5	4	10,0
Nivel Bajo	16	40,0	1	2,5

Gráfico que ilustra comparativamente los resultados obtenidos



## **Anexo # 7**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivos:** Constatar a través de la revisión de los expedientes acumulativos cómo se refleja en la caracterización de los alumnos la dinámica familiar.

**Aspectos a observar:**

1. Tipos de familia.
2. Cumplimiento de las funciones.
3. Estilo de relaciones.
4. Nivel de participación en las actividades del centro docente.