

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”.
Sancti Spíritus.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tareas de aprendizaje para contribuir a la
independencia cognoscitiva de los
escolares de sexto grado en la Educación
Primaria**

Autora: Lic. Yenny Díaz Rodríguez.

Tutor: DrC. Julio M. Gutiérrez Pimienta.

MSc. Rosa F. Castañeda Portal.

2011

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

Sancti Spíritus.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tareas de aprendizaje para contribuir a la
independencia cognoscitiva de los
escolares de sexto grado en la Educación
Primaria**

Autora: Lic. Yenny Díaz Rodríguez.

2011

SÍNTESIS.

La investigación realizada ofrece como aporte principal, tareas de aprendizaje con un enfoque motivador y de implicación cognitiva, para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares de 6. grado de la Educación Primaria. Para la elaboración de estas tareas se partió de la realización de un diagnóstico en el que se utilizaron métodos y técnicas propias de la investigación científica en el campo de la educación, con el objetivo de constatar las manifestaciones de las dimensiones esfuerzo personal, autonomía e iniciativa en los escolares y sus respectivos indicadores, durante la ejecución del trabajo individual en el proceso de aprendizaje. Las tareas de aprendizaje que se proponen se caracterizan por un título sugerente, órdenes retadoras, esquemas lógicos y acrósticos que conducen al escolar a la observación detallada, a vivenciar los hechos históricos y a conservarlos. Estas tareas fueron sometidas a condiciones experimentales, donde se pudo constatar el valor significativo de las mismas para propiciar la independencia cognoscitiva en los escolares.

ÍNDICE

Introducción. / 1

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN INTELECTUAL DE LOS ESCOLARES Y LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA DE LOS MISMOS. / 10.

1.1 - El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela. / 10.

1.2 - Concepciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares. /15.

1.3- La independencia cognoscitiva como componente esencial de la personalidad. /18.

1.4- La motivación y los intereses cognoscitivos en los escolares. Determinantes para la independencia cognoscitiva. /24.

1.5- La independencia cognoscitiva en el contexto de un aprendizaje desarrollador. / 32.

CAPÍTULO II.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TAREAS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. SU EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. / 33.

2.1- Acercamiento al diagnóstico inicial. / 35.

2.2- Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje para desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares. / 41.

2.3- Descripción de los resultados. / 56.

Conclusiones. / 61.

Recomendaciones. / 62.

Bibliografía. / 63.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

Ante los retos y desafíos de estos tiempos, se impone preparar a las nuevas generaciones para enfrentarlos. Esta situación obliga a buscar vías novedosas, que garanticen la calidad de la educación y permitan conservar el proyecto social cubano, situación que reclama algunas tareas urgentes entre las que se encuentran: la profundización en el conocimiento y valoración de la realidad histórico-social, así como capacitar a las personas para que decidan de forma independiente y responsable su crecimiento y desarrollo personal.

La sociedad le tiene encomendada a la escuela una participación activa en la formación de las nuevas generaciones, a través de la organización y dirección de la actividad de estudio y le corresponde, en primera instancia, al maestro dirigir este proceso con el apoyo de las organizaciones sociales, la comunidad y la familia.

En la edad escolar se inicia de forma planificada y estructurada una nueva actividad para los niños: el estudio, que le ofrece la posibilidad de adentrarse en el mundo del conocimiento científico, buscar nuevas informaciones y dominar la ciencia y la técnica.

Esta verdad ha sido interpretada de diversos modos por los estudiosos del aprendizaje escolar, de ahí que el papel del alumno y el maestro durante el proceso de aprendizaje ha sufrido cambios en el transcurso del tiempo.

Las posiciones conductistas surgidas a inicios de siglo, proponen un maestro que organiza desde fuera todas las situaciones y contingencias al alumno, lo convierte en un ente pasivo, que acata todas las órdenes que se le dan, lo que propicia la formación de un sujeto dependiente.

Por su parte las escuelas humanistas y constructivistas, se preocupan por formar un alumno protagonista del proceso e implicado en la construcción de sus conocimientos, ya sea desde sus vivencias personales, rescatando sus valores y explorando en sus principales focos de preocupación o desde un aprendizaje donde el alumno encuentre los nexos lógicos entre el viejo y el nuevo conocimiento y descubra las vías y recursos personales para aprender a aprender. Queda muy clara la preocupación de los representantes de estas escuelas por formar un hombre activo, protagonista de su formación.

Por su parte, la escuela socio – histórico - cultural le da una gran importancia al proceso de actividad y de comunicación que se establece entre los alumnos

y el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje y plantea un concepto de gran relevancia en el campo educativo: el concepto de zona de desarrollo próximo; que establece la relación entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí solo y con la ayuda del adulto.

Desde esta concepción el alumno no puede aprender cualquier cosa y en cualquier momento, sino que la enseñanza debe estar dirigida a alcanzar niveles superiores de desarrollo, determinando correctamente los contenidos, su organización y las acciones que los escolares deben realizar en correspondencia con el diagnóstico de sus posibilidades reales, que le permitan asimilar eficientemente los contenidos y los procedimientos diseñados para ellos.

Las concepciones que aportan los trabajos de Alonso (1968), José de la Tejera (1980), Vigotski (1983), Majmutov (1983), Pidkasisti (1986), Valdivia Pairol (1988), Córdova Llorca (1996), Aurora Álvarez 1998 y Castellanos (2003), entre otros, constituyen un valioso sustento teórico para las reflexiones que se desarrollan en esta investigación, al permitir arribar a la concepción de independencia cognoscitiva y de los indicadores a tener en cuenta para valorar a un sujeto que posee esta, como cualidad de la personalidad.

Es evidente que para lograr una enseñanza con calidad donde el escolar sea portador de un adecuado desempeño intelectual, que cuente con recursos, procedimientos generales y específicos para actuar de forma independiente con sus acciones en el aprendizaje, es necesario que el maestro aproveche el nivel de actividad cognoscitiva alcanzado por sus alumnos.

En este sentido sigue en pie una vieja polémica teórica, con múltiples implicaciones prácticas pedagógicas ¿Puede ser estimulada la independencia cognoscitiva?, ¿Cómo? Estas interrogantes expresan la necesidad de renovar y perfeccionar las concepciones acerca de cómo estimular esta en los escolares.

Actualmente, los escolares no demuestran un adecuado nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva. Muchas veces se expresan muy reproductivos y memorísticos, sin implicarse en su propia actividad de aprendizaje.

Constituye una necesidad impostergable, profundizar en las formas de estimular la independencia cognoscitiva en los escolares desde las primeras edades y grados; la estimulación intelectual dentro de las situaciones de aprendizaje de

cada asignatura es un reto para las Ciencias de la Educación Cubana.

Es por eso que la investigación se dirige a la estimulación de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado, por ser esta, una cualidad poco desarrollada en algunos de ellos, a partir de la certeza de que las causas pudieran estar en diferentes lugares. La realidad es que se debe movilizar el ingenio creador de los escolares en la búsqueda de soluciones para las actividades de aprendizaje que deben enfrentar. Se trata entonces de centrar la atención en la utilización de tareas motivadoras y de implicación cognitiva que potencien la independencia cognoscitiva.

Los escolares que cursan el sexto grado de la Educación Primaria, en la escuela Cuba del municipio Placetas, en la provincia Villa Clara no están, lógicamente, ajenos a esta situación. Ellos, manifiestan una pobre comprensión y poca flexibilidad para operar con independencia y encontrar soluciones alternativas a los problemas que se les plantean.

Además, expresan marcada preferencia por aprender en grupos y por la interacción frecuente con otros compañeros y con la maestra. Aunque logran trabajar de forma independiente, siguen exactamente las orientaciones dadas y requieren de metas definidas e instrucciones externas, respecto a la estrategia que deben utilizar en la solución de las tareas de aprendizaje. Por otra parte, son bastante dependientes de la ayuda, para desenvolverse en el proceso de aprendizaje.

Sobre la base de las reflexiones realizadas se llega al planteamiento del problema científico, que se contextualiza en la siguiente interrogante.

¿Cómo contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado, de la Educación Primaria?

El Objeto. El proceso de enseñanza – aprendizaje, en escolares de sexto grado.

El Campo de Acción. El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado.

El objetivo de la investigación es validar la pertinencia de las tareas de aprendizaje, dirigidas a contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, a partir de las posibilidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba.

Durante el proceso de investigación se tuvieron en cuenta las siguientes

preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el trabajo para desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares de la Educación Primaria, a partir de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba?
2. ¿En qué estado se manifiesta el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Cuba, del municipio Placetas?
3. ¿Qué características deben identificar las tareas de aprendizaje, dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria, desde la asignatura Historia de Cuba?
4. ¿Resultarán pertinentes las tareas de aprendizaje, diseñadas para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Cuba, en el municipio Placetas, desde la asignatura Historia de Cuba?

Para el logro del objetivo propuesto se cumplieron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo para desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares de la Educación Primaria, a partir de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado en que se manifiesta el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Cuba, del municipio Placetas.
3. Diseño de las tareas de aprendizaje, dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria, desde la asignatura Historia de Cuba.
4. Evaluación de la pertinencia de las tareas de aprendizaje, diseñadas para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva, en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Cuba, en el municipio Placetas, desde la asignatura Historia de Cuba.

Variable propuesta: Tareas de aprendizaje.

Estas se definen como “las actividades que se conciben para realizar por el estudiante en clase o fuera de esta, orientadas a la búsqueda y adquisición de

los conocimientos y al desarrollo de habilidades, al propio tiempo que potencian también la parte educativa vinculada a su contenido y formas de realización”. (Rico, P. y otros. 2002: 8).

En este caso se aprovechan las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba para su concepción. Además, se tuvo en cuenta su carácter motivador y de implicación cognitiva considerando que estas se identificarán por su título sugerente, órdenes desafiantes, esquemas, acrósticos y otros recursos que llaman la atención del escolar.

Variable operacional: Nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva en escolares.

Orlando Valera Alfonso (2004: 49), considera la independencia cognoscitiva como “una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por la relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones”.

El dominio de estos conocimientos, permite la solución de un problema sin ayuda, o con un mínimo nivel de ayuda, expresado en el compromiso que asume cada sujeto y que marca la unidad entre la cognición y la implicación personal. Es decir, se concreta en la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamiento autónomos.

Dimensiones e indicadores.

Dimensiones.	Indicadores.
1.Esfuerzo personal	1.1-Se manifiestan constantes en la solución de la tarea. 1.2-Se esfuerzan para salvar obstáculos y dificultades. 1.3-Disfrutan los resultados personales en la realización de las tareas.
2. Autonomía.	2.1-Resuelven las tareas de forma creadora, sin limitarse a los procedimientos dados por la maestra. 2.2-Aplican los procedimientos estudiados sin necesidad de ayuda.
3. Iniciativa.	3.1-Asumen protagonismo en las tareas de aprendizaje a

	partir de su propia iniciativa.
--	---------------------------------

Respecto a las dimensiones determinadas, se consideran:

Esfuerzo personal. Se concibe como aquello que le permite al sujeto enfrascarse en una determinada actividad, en busca de su solución, por difícil que le resulte, con una gran intensidad voluntad y dedicación.

Autonomía. Posibilidad del individuo de actuar de forma independiente o con un mínimo nivel de ayuda.

Iniciativa. Se expresa por la cantidad de ideas y decisiones propias que el sujeto pueda ofrecer y generar ante un hecho, situación o problema.

Metodología.

Para el desarrollo del proceso investigativo, se utilizó la siguiente metodología.

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: Se utilizó en la construcción y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estimulación intelectual de los escolares, con énfasis en la independencia cognoscitiva, al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables.

Inducción y deducción: Permitió arribar a conclusiones inductivas sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares, para poner a prueba las teorías científicas y la efectividad de la propuesta de solución.

Histórico y lógico: Posibilitó el conocimiento de la historia y evolución del fenómeno que se estudia, relacionado con la estimulación intelectual de los escolares y el desarrollo de su independencia cognoscitiva.

Del nivel empírico.

Análisis de documentos: Este método permitió constatar las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación, respecto al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares, a partir del estudio de los programas y orientaciones metodológicas del grado y otros documentos teóricos sobre el tema. (Anexo 1).

Experimento Pedagógico (Pre-experimento): Para introducir la variable propuesta y controlar los efectos producidos. El diagnóstico y control se realizó sobre el mismo grupo escolar, antes y después de aplicadas las actividades.

Prueba Pedagógica: Se utilizó para profundizar en el nivel de independencia

cognoscitiva que evidencian los escolares en su actividad de aprendizaje. (Antes y después de aplicada la propuesta). (Anexos 2 y 4).

Observación Pedagógica: Se utilizó para constatar el comportamiento de los escolares en la realización de las tareas de aprendizaje, respecto a su nivel de independencia cognoscitiva. (Anexo 3).

Análisis del producto de la actividad de los escolares: Para corroborar en la práctica pedagógica, el nivel de independencia cognoscitiva de los escolares durante la realización de las tareas de aprendizaje. (Anexo 5).

Del nivel matemático.

El análisis porcentual, se utilizó en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida, antes y después de aplicar la propuesta de solución.

Universo de trabajo.

En esta investigación se determinó como universo de trabajo a los 10 escolares que cursan el sexto grado en la escuela Cuba, del municipio Placetas en la provincia Villa Clara.

Estos escolares, aunque demuestran disposición para la actividad cognoscitiva, evidencian pobre comprensión y flexibilidad para operar con independencia y encontrar soluciones alternativas a los problemas que se les plantean.

Además, prefieren aprender en grupos y con la interacción frecuente con otros compañeros y con la maestra. Ellos logran trabajar de forma independiente, pero, generalmente, siguen exactamente las orientaciones dadas y requieren de metas definidas e instrucciones externas, respecto a la estrategia que deben utilizar en la solución de las tareas de aprendizaje. Por otra parte, son dependientes de la ayuda, para desenvolverse en el proceso de aprendizaje, a pesar de tener conocimientos sobre el tema que abordan las tareas de aprendizaje.

El aporte de la investigación radica en la propuesta de tareas de aprendizaje, que por su carácter motivador y de implicación cognitiva permiten la estimulación de la independencia cognoscitiva como cualidad de la personalidad, necesaria para enfrentar los retos de la sociedad que se construye, lo que sin duda influirá en el desarrollo de conductas autodeterminadas y conscientes mediante los contenidos de la Historia de Cuba en los escolares de sexto grado.

Estas tareas de aprendizaje pueden ser utilizadas de forma individual y colectiva, facilitándole al escolar: constancia en su solución, mayores esfuerzos para salvar obstáculos y dificultades, así, como el disfrute personal en su realización, propiciando resolver estas de forma creadora, no ajustarse a los procedimientos dados, expresando sus propias ideas y tomar decisiones en la ejecución de las mismas.

La novedad de la propuesta está dada en el carácter motivador de las tareas de aprendizaje y su intención de movilizar el interés de los escolares en función de implicarlos de manera consciente en la realización de estas. Cada una pretende lograr la implicación cognitiva del alumno, con una intervención más directa de este en el proceso, formando parte activa en la elaboración del conocimiento.

El informe escrito de la tesis está estructurado en dos capítulos. En el primero de ellos, se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada para precisar las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del proceso de estimulación intelectual en los escolares. Se aborda, particularmente, la independencia cognoscitiva.

En el segundo capítulo se fundamenta la propuesta de solución, a partir del análisis del diagnóstico realizado y las necesidades educativas de los escolares. Se presenta un análisis sobre la evaluación de las tareas de aprendizaje y se describe la efectividad de las mismas en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares involucrados en el universo de trabajo. El informe contiene además, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Asimismo, incluye los anexos que muestran los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN INTELECTUAL DE LOS ESCOLARES Y LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA DE LOS MISMOS.

1.1 - El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela.

La motivación juega un importante papel en la ampliación de los conocimientos de los alumnos, al mismo tiempo que desarrollan su capacidad de resolver problemas de todo tipo; empleando un medio apropiado como estímulo, pasar de un interés vago por los fenómenos de su mundo a la solución de problemas concretos que le ayudan a buscar respuestas y soluciones.

El maestro debe trabajar sobre las necesidades de seguridad, persistencia y estima por medio de la “motivación socializante”, en la cual el individuo interactúa con otras personas organizando una dinámica de comunicación que estimule la sensación de colectivo, trabajo en grupo y solidaridad entre los educandos.

La motivación cognoscitiva se propicia creando un ambiente de solución de problemas experimentación y trabajo en grupo para que se de un aprendizaje productivo y un desarrollo del pensar independiente; de esta manera las motivaciones se desprenden de los sentimientos de logro, de reconocimiento, de responsabilidad, de desarrollo personal y de autonomía que impulse a los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades.

Esta motivación refleja supuestamente la tendencia natural del ser humano de manipular la realidad que le rodea, dominarla y autorreafirmarse como ser humano.

En la medida en que el éxito escolar esté relacionado con la solución independiente de un problema, con las situaciones reales de la vida de los estudiantes, la motivación será más eficaz en el logro de un sujeto más pleno, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo.

La educación donde un alumno es un objeto, reproductor de conocimiento, manifestando en sus tareas falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez propician un aprendizaje ajeno, obligado; por cuanto no se implica en este como persona.

La educación así concebida, ha demostrado ser ineficiente para las condiciones socio-económicas de la época moderna. Los incesantes cambios

sociales, el proceso tecnológico, la aplicación de la ciencia a la producción, la creciente contradicción de las fuerzas productivas con las relaciones de producción vigentes son condiciones que requieren de un hombre capaz de enfrentarse crítica e independientemente al enorme cúmulo de conocimientos existente, que sepa tomar decisiones, que sea cada vez más autodeterminado, participe comprometido en las diversas transformaciones técnicas, científicas, económicas y sociales

La escuela puede contribuir a la consecución de estos objetivos propiciando el desarrollo de la lógica infantil, estimulando el descubrimiento personal del conocimiento, entendiendo la transmisión estereotipada, poniendo situaciones desafiantes y contradicciones que estimulen al alumno a buscar soluciones.

Es tarea ardua, amplia y significativa del maestro de hoy seleccionar y organizar las experiencias docentes que lleven el alumno a pensar con independencia, a actuar por si solo, sin acudir a fórmulas, algoritmos para desarrollar su capacidad cognoscitiva, a comunicarse y a resolver su problemas.

Si se organizan las experiencias docentes alrededor de problemas con contenidos significativos para el alumno, que sean centro de su interés, estudios colectivos o unidades de trabajo, los estudiantes encontrarán que el aprendizaje es una actividad motivante y un reto para la acción.

El problema básico con el cual se enfrenta el maestro, es el de encontrar estrategias para desarrollar en sus alumnos a plenitud sus capacidades; a partir de conocimientos de las necesidades de los estudiantes. Lo que esto significa incentivar y guiar la creatividad, reconocer y desarrollar las habilidades de cómo satisfacer el interés y abarcar la amplia gama de diferentes tipos y grados de actividad.

Cuando a un estudiante se le respeta, se anima a experimentar y se siente bien para expresar sus ideas se le da la oportunidad de ser independiente tanto en su conducta como en su pensamiento, elementos indisolublemente unidos en un clima escolar donde prevalezca la seguridad psicológica y la libertad. Esto no implica eliminar la ayuda para seleccionar los métodos apropiados para el logro de sus metas.

Uno de los medios más efectivos para evaluar un alumno creativo e independiente es mediante el diálogo maestro-niño, y en particular, la

autoevaluación da mejores resultados que la evaluación externa, sintiéndose el alumno, con libertad de mejorar los resultados, de explorar o innovar, sin preocuparse de que su trabajo no sea criticado, sus ideas rechazadas y su producto despreciado.

En el presente trabajo se sustenta la concepción de M. D. Córdovas Llorca (1996: 13), acerca de los conceptos de aprendizaje y de enseñanza. Aprender “es el proceso de apropiación de la experiencia histórico social en el cual el individuo construye su psiquis, su personalidad de una forma activa y personal”.

Por otra parte, enseñar: “es, posibilitar y orientar la participación del alumno en el proceso de apropiación y reconstrucción de conocimientos y en el desarrollo de su aprendizaje de vida para contribuir a su autoconocimiento a su perfeccionamiento personal y a la transformación social”.

Estos conceptos llevan a un alumno implicado en su propio proceso de aprendizaje; fuertemente motivado hacia una determinada área del conocimiento, que utiliza sus capacidades óptimamente, manifiesta independencia en el descubrimiento y/o producción del conocimiento que se corresponde con una situación social dada.

En esta propuesta se concibe el proceso pedagógico como un elemento que implica el desarrollo de habilidades procesales y operacionales que solo se adquiere en relaciones bien estructuradas con el niño (de actividad y de comunicación).

Al analizar el papel de la comunicación en el proceso pedagógico esta investigación se adscribe a las palabras de Fernando González Rey cuando expresa que “la comunicación como proceso personalizado implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrollan necesidades y representaciones compartidas por los participantes”. (1995: 5).

Las posibilidades cognitivas del menor son imposibles de desarrollar fuera de espacios con un sentido motivacional para él, donde la comunicación con el adulto constituye la guía adecuada hacia estadios superiores de su desarrollo.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva responde a las necesidades del mundo contemporáneo y es siempre un reto a que se enfrentan docentes e investigadores.

En la actualidad ha aumentado considerablemente la suma de conocimientos

científicos y técnicos, que acentúan las necesidades y exigencias que en estos momentos se les plantea a los alumnos, por lo que les corresponde a los adultos buscar nuevos caminos para llevar a los estudiantes de forma más efectiva hasta ellos.

En este sentido la escuela debe preparar a los escolares para el autoestudio. Él debe formularse en algún momento un problema que debe resolver sobre la base de un objetivo planteado por las necesidades en diferentes contextos de actuación. Frente a estas disyuntivas, es obvia la creatividad del sujeto incorporando a los conocimientos adquiridos en las escuelas las diferentes formas de expresar los resultados del trabajo humano en función de soluciones independientes.

La independencia cognoscitiva se intensifica, en el proceso de solución de contradicciones que se establecen entre la tendencia a la reglamentación del pensamiento y la intensificación de la orientación independiente y creadora del hombre.

Este al enfrascarse en la solución de las diferentes tareas que las circunstancias imponen va consolidando sus hábitos de trabajo y estudio, va normando su actividad haciéndola más productiva y consolidando sus puntos de vista. De ahí que la calidad de nuestra educación se dirija a brindar una especial atención a este componente de la personalidad.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizan los contenidos de la asignatura Historia de Cuba por lo necesario que resulta para alcanzar el éxito en la realización de las tareas una observación precisa, profunda y detallada, de los fenómenos y hechos históricos, poniendo en función toda su capacidad memorística, conservando la cronología de los sucesos de forma consciente, buscando recursos para poder conservar la información y razonar las causas y efectos, establecer relaciones y valoraciones, lo que exige del alumno una motivación por la actividad que garantice su atención constante y una independencia del pensamiento suficientemente desarrollada.

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado, mantiene un carácter introductorio y factorial por continuar el estudio de los elementos básicos de la historia patria, iniciada en quinto grado. En la continuidad de estos programas no solo se produce la sucesión cronológica del período histórico que estudia, sino también en las características del trabajo con los cuales el alumno no se

ha familiarizado con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas. Ella constituye un inagotable caudal para la formación político-ideológica y de cualidades de la personalidad.

Esta asignatura puede elevar el desarrollo intelectual y la independencia cognoscitiva; además, los escolares de sexto grado tienen condiciones para emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, hechos y situaciones.

En el plano intelectual estos escolares tienen la posibilidad de operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en la mente si se les organiza la actividad adecuadamente.

El trabajo independiente en el proceso docente es un medio efectivo para elevar la independencia cognoscitiva, pero identificar ambos conceptos como una misma cosa es negar el desarrollo escalonado de los alumnos en el proceso pedagógico.

Esto facilita comprender cómo el trabajo independiente que emplea el maestro con los alumnos de forma gradual y sistemática estimula el desarrollo de independencia cognoscitiva.

El escolar de esta edad manifiesta características cualitativamente superiores que hacen posible el planteamiento de exigencias más fuertes a su intelecto, tiene la posibilidad de operar con contenidos abstractos, organizándolos y accionando con ellos en la mente, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones con un alto nivel de abstracción.

Resulta claro que, a veces tanto las asignaturas como los maestros que son los principales portadores del avance en el plano del conocimiento y su desarrollo intelectual, mantienen una exigencia que está por debajo de las posibilidades del alumno.

El aumento de la capacidad de reflexión en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen elementos importantes que se deben tener presentes por parte de los maestros en la elevación de esta cualidad.

Como puede apreciarse los alumnos de sexto grado poseen psicológicamente potencialidades que pueden y deben ser estimuladas por la enseñanza en virtud de una personalidad que se capaz de actuar creadoramente y/o con independencia cognoscitiva, esto es sin lugar a duda, un reto que deben enfrentar los maestros.

1.2 - Concepciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.

El hombre como individuo, y sobre todo, como personalidad; siempre ha sido y es, un imán que atrae las reflexiones de filósofos, pedagogos, psicólogos y sociólogos.

Desde épocas remotas se conocen ideas de diferentes pensadores que tuvieron en cuenta el desarrollo del hombre desde el punto de vista intelectual. En este sentido la historia de la pedagogía recoge escritos donde se evidencian las preocupaciones de ilustres personalidades que en el campo de la enseñanza han tenido y tienen repercusión por lo trascendental de sus ideas.

Entre el 460 y el 369 a.n.e surge la figura de Sócrates, quien se conoce en el campo de la enseñanza por el empleo de preguntas sugerentes para que el estudiante buscara la verdad por sí mismo.

Con ideas semejantes y muchos puntos en común, entre el 384 y el 322 a.n.e, se destaca la figura de Aristóteles. Este consideraba que el objetivo de la educación era el desarrollo de aspectos superiores: el racional, y el volitivo, así como las capacidades. De igual forma destacó la importancia de la educación intelectual.

Por el año 42- y 118 d.n.e en el campo de la pedagogía se comienzan a conocer las ideas de Quintiliano quien, entre sus principales criterios, enfatizaba en el desarrollo del pensamiento lógico. Si bien, ninguna de ellos realiza aportes explícitos sobre la independencia cognoscitiva, si ofrecen elementos que propician el desarrollo de la misma.

Ideas semejantes se pueden encontrar durante el siglo XV en que aparecen las figuras de F. Bacón, R. Descartes, J.A. Comenius y Juan J. Rousseu. Estos pensadores son partidarios de ideas renovadoras acerca de la enseñanza e indican la necesidad de desarrollar en el niño las facultades mentales, aunque no emplean el término independencia cognoscitiva, de sus obras se infieren elementos estrechamente vinculados con esta cualidad de la personalidad.

A principios del siglo XIX, se dan a conocer las ideas sobre la activación de la enseñanza y la elaboración de conclusiones independientes por parte de los alumnos emanadas de la sabiduría de J.E Pestalozzi. En esta misma época se manifiestan en Cuba las primeras inquietudes docentes, que tienen en José Agustín Caballero con Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José

Varona y José Martí sus más altos exponentes.

Haciendo una revisión de sus respectivos idearios pedagógicos se evidencia, el interés de cada uno por la estimulación de las facultades intelectuales del alumno y la necesidad de propiciar su actividad independiente. Ellos, aunque tampoco emplean el término independencia cognoscitiva, subrayan aspectos esenciales que en la actualidad, constituyen basamentos teóricos para su estudio y estimulación.

Durante la República Neocolonial se destacan las figuras de Antonio Zamora y Alfredo Miguel Aguayo, quienes en sus legados pedagógicos y en su propia actividad docente priorizan la búsqueda independiente del conocimiento por parte de los alumnos, aunque no proponen una metodología al respecto.

Lo relacionado con la independencia del sujeto y dentro de esta, la independencia cognoscitiva, es analizado de formas diversas por cada uno de los teóricos de los modelos de aprendizaje contemporáneo.

En cuanto al tratamiento instruccional de la clase, el conductismo es partidario de una instrucción centrada en el profesor que, solo se interesa por el tipo de actividad que conduce a comportamientos puramente orientados, puesto que el principio general es que la conducta se modela, no se guía, la actitud del alumno es seguir las instrucciones.

Al concebir el adulto las posibles respuestas de los escolares, no se dan alternativas de actuación, queda muy claro que bajo este precepto no hay desarrollo de la independencia cognoscitiva de la personalidad, al no contar el alumno con las libertades necesarias para innovar y crear, aquí todo está preestablecido y algoritmizado desde la posición de un adulto, rígido y autoritario.

El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento, en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa e independiente del sujeto de estructuras, operaciones mentales internas. Sin dudas, Piaget valoriza la actuación independiente del sujeto, al ver la actividad como la vía a través de la cual, este asimila y se apropia del conocimiento de la realidad circundante, no dándole un peso importante a la comunicación con el otro..

Los teóricos humanistas proponen que el educador debe ayudar a la persona a encontrar lo que tiene en sí mismo, a descubrir su auténtico yo, no forzarlo a formarse de un modo predeterminado.

Para Rogers “La educación debiera fomentar el aprendizaje significativo, esencial que involucra a la personalidad total del alumno”. (1978: 58).

En este sentido, la educación debe crear un clima de libertad total, para que el alumno sea independiente y se autoinicie en ese aprendizaje.

Rogers (1978), habla de aprendizaje de iniciativa propia, aun cuando el estímulo provenga de afuera la sensación de descubrir de lograr, de aprender a comprender viene de adentro. Sin duda en esta concepción ocupa un lugar importante la comprensión y el lugar que se le asigne a la independencia cognoscitiva en el logro de un sujeto autorrealizado y satisfecho.

Lev Semionovich Vigotski iniciador de la escuela histórico-cultural entre (1920 y 1930) hace importantes aportes al estudio cognitivo, entre los que se encuentra su concepción sobre aprendizaje.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científicos bajo condiciones de interacción social.

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, su interacción con otros sujetos, sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones socio-históricas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir las modificaciones psíquicas y físicas del propio alumno.

Si se concibe el aprendizaje como un proceso de realización personal y social, permanente; de construcción de lo psíquico, este puede convertirse en un ambiente estimulador del desarrollo intelectual y personal. Un clima educativo que propicie la participación verdadera del alumno, su producción en todos los momentos del aprendizaje, desde la selección y consecución de los objetivos, de los contenidos a estudiar hasta la estimulación de la autoevaluación de los estudiantes; así como las actividades con finales abiertos, respuestas múltiples,

de complejidad creciente propician el desarrollo de la independencia intelectual y de la personalidad.

1.3- La independencia cognoscitiva como componente esencial de la personalidad.

Para abordar la independencia cognoscitiva, como componente esencial de la personalidad es preciso hacer algunas reflexiones que desde el punto de vista psicopedagógico sustentan el tema.

El devenir del individuo en personalidad es un proceso largo y complejo en el cual se encuentran involucrados diferentes elementos que en el campo de la psicología, se conocen como grados de mediatización o agentes mediadores entre el niño y la experiencia histórico-social.

Entre los agentes mediadores que hacen posible la formación de la personalidad juegan un destacadísimo papel la actividad y la comunicación, factores a los que el niño se enfrenta desde su propio nacimiento y que están presentes a lo largo de su vida y por tanto en el proceso de formación de su personalidad.

La personalidad posee como una de sus características fundamentales, un carácter activo. Este se aprecia en el hecho de que ella enfatiza su naturaleza externa y su carácter activo. La consideración del hombre dentro de un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene su base en la actividad, en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

La actividad de la personalidad se debe analizar como sistema ya que el sujeto en el transcurso de su vida se encuentra siempre inmerso en la realización de múltiples actividades (laborales, de estudio, artísticas, deportivas y otras), que independientemente de sus particularidades ejercen su influencia sobre la personalidad en formación de los escolares. En la edad escolar está demostrado el papel que ejerce la actividad de estudio en la personalidad de los menores, específicamente en su actividad cognoscitiva.

La actividad cognoscitiva, conceptualizada como: "el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más concreto y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos." (González, V. y Doris Castellanos. 2004: 144).

En este concepto se le brinda un peso esencial al papel que juega la actividad cognoscitiva en la búsqueda de lo desconocido, en la solución de nuevas tareas, donde necesariamente el sujeto debe implicarse como un todo, jugando su papel los diferentes niveles del conocimiento.

En el libro Dirección de la actividad cognoscitiva de Mercedes López y otros (1986: 33), se define la actividad cognoscitiva como “la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio”.

Es válido recordar que si el conocimiento transita de lo sensorial a lo racional resulta interesante comprender la relación inversa, el reflejo de las características esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad y los vínculos entre ellos que caracterizan al conocimiento racional, reorganizan el reflejo sensoperceptual y lo hacen consciente y generalizado. Como se puede apreciar, el proceso del conocimiento no es una línea recta, sino una espiral en la que se alternan y se interpenetran infinitamente los momentos que lo integran a un nivel cada vez superior.

Lo anterior ratifica que la actividad cognoscitiva del hombre se ha ido desarrollando de forma paralela al proceso de acumulación de conocimiento sobre la realidad que le rodea, lo que le ha permitido transformar la naturaleza, la realidad, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.

Las formas de la cognición, se han ido transformando y haciéndose más complejas en la misma proporción que la humanidad se ha ido apropiando de conocimiento y experiencia. Esto permite afirmar que ella tiene una naturaleza histórico-social. Es decir, no solo se han modificado y han enriquecido las formas reflejas de cognición, sino que ha variado el contenido mismo del reflejo cognitivo, en la medida en que el hombre ha dominado la naturaleza.

Es válido preguntarse: ¿Piensan igual todas las personas? ¿Todos tienen el mismo desarrollo cognitivo?

Evidentemente no, estas se distinguen por sus formas de pensar, por el curso de su pensamiento. Existen cualidades del pensamiento y de la personalidad que distinguen a un sujeto de otro; entre estas la independencia cognoscitiva.

Esta cualidad que ha sido abordada a través de enfoques psicológicos relativamente dispares, pero con abundantes puntos de contacto. De esta manera M.I Majmutov (1983: 23), en su libro “La Enseñanza Problémica” la considera: “Como la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el

desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, mediante la abstracción y la generalización que revelan la esencia de los conceptos nuevos”.

En este concepto el autor no le da lugar a los procesos de regulación inductora de la personalidad, de forma explícita, pero al realizar su análisis se evidencia que para formar esta cualidad en el escolar es necesario un elevado nivel de necesidad cognitiva, de interés por los conocimientos, y la presencia de motivos por el aprendizaje.

Según la Enciclopedia Pedagógica soviética citada por Selva Dolores Pérez (1988: 85), la independencia cognoscitiva, “es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: en primer lugar por un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, habilidades y hábitos) en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización”.

En el análisis de otros artículos de la literatura psicopedagógica cubana Orlando Valera Alfonso considera la independencia cognoscitiva como “una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por la relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones.” (Valera, O. 2004: 49).

Según José de la Tejera Dubrocq (1980: 49), la independencia cognoscitiva consiste en “la capacidad del hombre de resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas”.

Tejera establece tres rasgos esenciales que convergen con los que plantea Zoraida Alonso Febles (1968: 114), en sus trabajos sobre la temática: “la formación de habilidades para el trabajo independiente, la formación de motivos de los escolares para el estudio y el desarrollo intelectual de los alumnos”.

Es evidente, que ambos investigadores ilustran la necesidad de una fuerte motivación por la actividad de estudio en estrecha relación con la formación de habilidades y el desarrollo intelectual, mostrando la unidad existente entre lo cognitivo y lo afectivo.

P.I Pidkasisti y N. Talízina, con relación a la independencia cognoscitiva tienen elementos comunes en sus teorías concibiéndola como un sistema integrado por distintos componentes entre los que se destacan.

- El aspecto de contenido
- Conocimiento expresado en conceptos o formas de percepción y representación.
- El aspecto operativo
- Acciones diversas, manejo de habilidades de los procedimientos, tanto en el plano externo como interno de las acciones.
- El aspecto resultante
- Nuevos conocimientos, métodos de soluciones, nueva experiencia social, ideas, conceptos, capacidades y cualidades de la personalidad.”(1986: 15).

Se puede apreciar como los autores antes señalados, integran aspectos cognitivos y relacionan este resultado a la formación de cualidades de la personalidad. Doris Castellanos y M. Dolores Córdova la definen en su folleto. “Hacia Una Comprensión de La Inteligencia”, como “...la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamientos autónomos y estaría relacionado con los diferentes niveles de ayuda, y con el tipo de orientación que cada sujeto necesita”. (2002: 14).

“La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de apreciar por sí mismo los problemas que deben resolverse y encontrarles soluciones”. (Héctor Brito. 1999: 11).

Un individuo con independencia cognoscitiva no necesita de la opinión ajena para decidir sus acciones, resuelve de modo peculiar y propio cualquier situación en que se encuentre y es capaz de enfrentar de forma general la realidad de manera creadora.

Cuando se pone al alumno en la necesidad de emitir opiniones sobre un tema determinado, se les plantean situaciones problemáticas para ser analizadas, cuando el maestro propicia la búsqueda del conocimiento está desarrollando en este el pensamiento independiente.

Aunque el pensamiento de todas las personas se rige por las leyes generales, su curso puede ser diferente en los distintos individuos. Por esto, las

cualidades individuales del pensamiento se diferencian, según su amplitud y profundidad, según su independencia y flexibilidad, así como también su consecutividad y rapidez.

Según A.A. Smirnov (1999: 265), "La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad para ver por sí mismo las preguntas que exigen solución y encontrarles respuestas". En estas ideas el autor deja claro que el sujeto con independencia del pensamiento, no se apoya en ideas y criterios ajenos, no busca soluciones alcanzadas por otros. Busca conocer la realidad de una manera creadora, busca y encuentra nuevos medios para estudiar los mismos hechos, plantea nuevas explicaciones y teorías.

Poseer independencia cognoscitiva como cualidad del pensamiento no siempre implica ser creativo y original. Aunque existen múltiples criterios, se apoya la idea de que la independencia del pensamiento se da incluso, cuando la idea ha sido elaborada anteriormente por otras personas, pero el propio sujeto es capaz por sí solo de reorganizar e incrementar sus conocimientos.

Es innegable que la solución de muchos problemas humanos, dependen de qué clase de educación se le imparta a la población mundial.

Es muy difícil en el análisis de la independencia del pensamiento no verla unida al compromiso personal e interpersonal que estimula a aprender y a buscar soluciones a los problemas que afectan al alumno, ya sea a nivel personal o de contexto social en el que se desarrolla. Un ambiente donde se requiere la autodirección, la curiosidad, el descubrimiento, la crítica y la autovaloración sin dudas fomenta la independencia cognoscitiva.

La independencia del pensamiento está unido con la crítica, o sea la capacidad para no dejarse influir por los pensamientos ajenos; la capacidad de valorarlos con exactitud, viendo en ellos los puntos débiles y los fuertes, descubriendo el valor y las equivocaciones que tienen.

El sujeto que tiene un pensamiento crítico valora con justeza sus propios pensamientos, comprueba cuidadosamente sus teorías, no toma como cierto la primera solución que le viene a la mente, sino que antes se convence en la práctica de que ésta es exacta. La autocrítica es una cualidad característica del sujeto con pensamiento crítico e independiente.

Los sujetos con independencia cognoscitiva, por lo general saben utilizar ampliamente la imaginación y saben frenar la fantasía cuando esta comienza a

llevarlo por un camino falso, hacia planes irreales y proyectos irrealizables.

La independencia cognoscitiva es una premisa que facilita la actividad creadora e innovadora del hombre. Independientemente que todos los autores citados ofrecen, definiciones diferentes de independencia cognoscitiva coinciden en declarar como supuestos básicos, que es una capacidad del hombre, constituida por el dominio de medios, como son, conocimientos, hábitos y habilidades que permiten la solución de un problema sin ayuda .

Otro punto en que convergen todas las definiciones revisadas, lo constituye el nivel de compromiso que asume cada sujeto y que marca la unidad entre la cognición y la implicación personal como anteriormente se había señalado.

En la bibliografía consultada se aprecia que no existe un criterio único en cuanto a los indicadores que deben ser empleados para medir los niveles de independencia cognoscitiva que van logrando los alumnos, aunque la mayoría de los estudiosos de esta problemática coinciden en señalar como imprescindibles los siguientes: la motivación por la actividad, la iniciativa, el criterio propio, la decisión, el deseo de saber, de profundizar en los conocimientos, de esforzarse para lograr los resultados, de vencer las dificultades, el nivel de pensamiento, el nivel de realización. Elementos que permiten reflexionar que los indicadores mencionados están estrechamente relacionados con los componentes motivacional, intelectual y volitivo de la personalidad.

1.4- La motivación y los intereses cognoscitivos en los escolares. Determinantes para la independencia cognoscitiva.

Para estimular la independencia cognoscitiva en los escolares, resulta imprescindible tener presente la necesaria motivación de los escolares por la actividad de estudio, así como el nivel de intereses cognoscitivos que estos evidencian.

Si se considera que toda actividad de la personalidad es motivada, el estudio de la motivación no puede llevarse a cabo sin ubicarlo en el contexto de la actividad donde se desenvuelve la persona. En este caso es de interés la motivación por el estudio.

La motivación ocupa una posición central en la dirección de la actividad cognoscitiva de la personalidad, el sujeto desarrolla sus capacidades en las áreas donde su potencial motivacional esté implicado.

En la motivación participan todos los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias voluntarias e impulsivas y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria).

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función, un estado de la personalidad, pero contiene además el reflejo de lo que no es personalidad, o sea, el reflejo del mundo externo y real.

La motivación se concreta en el estudiante en forma de necesidad. El doctor Diego González Serra define el concepto de motivación hacia el estudio como “Aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de las necesidades y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera conocimientos, las habilidades, capacidades y rasgos característicos necesarios), para que posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella”. (González, D. 1982: 164).

El autor citado clasifica estos motivos y necesidades en dos grandes grupos: intrínsecos y extrínsecos

Los primeros son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio con la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades que lo preparan para el trabajo y vida social futura. Estos pueden tener un carácter social como individual. En este caso los intereses cognoscitivos representan un motivo intrínseco individual.

“Si se quiere que una persona tenga el deseo o necesidad de aprender, se le debe motivar a ello, se le debe ayudar a despejar el camino. Para un alumno que no se encuentra motivado, o sea, que no tenga deseos de aprender, será muy difícil por bueno que sea el maestro o brillante el alumno, que logre captar algo”. (González, D. 1982: 164).

Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene el contenido para la solución de problemas y establecer nexos afectivos entre el contenido y el que aprende. Un contenido impuesto, que no tenga una significación para el escolar, se asimila reproductivamente y no llega a formar parte de sus valores y sentimientos.

Por eso es tan importante partir de situaciones problémicas al introducir el nuevo contenido, hacer que el escolar descubra su valor, lo útil que le puede

ser en un momento determinado, para que realmente se cree la necesidad de incorporarlo.

En la motivación hacia el estudio pueden predominar las necesidades y motivos extrínsecos, entonces el estudio es una vía o medio para lograr la satisfacción de necesidades, que nada tienen que ver con el conocimiento y su utilidad social. Cuando predominan los intrínsecos, se convierte el estudio en una necesidad y motivación que se satisface en la propia actividad del escolar.

En la motivación hacia el estudio participan no solo las necesidades señaladas sino las actitudes y disposición estable hacia el estudio que se ha formado durante la vida del sujeto.

De acuerdo con el nivel de regulación que opera en el sujeto, la motivación hacia el estudio puede ser reactiva, adaptativa o autónoma.

Es reactiva solamente cuando el individuo estudia solo bajo la influencia directa de una situación externa que lo impulsa, que lo obliga a estudiar. Cuando el sujeto se traza como meta estudiar y regula la actividad sobre la base de dicha meta, resistiendo influencias negativas externas y directas con el último fin de evitar castigos y obtener recompensas, o sea bajo la presión indirecta que ofrece el medio sobre él, entonces la motivación es adaptativa.

Por otra parte, la motivación es autónoma cuando responde a intereses cognoscitivos, sentimientos, convicciones propias, y no a presiones que ejerce el medio sobre él.

Con frecuencia el predominio de motivos extrínsecos en la base de la actividad de estudio conduce a una utilización exagerada de la memoria en el proceso de obtención y desarrollo de conocimientos, deformando la actividad de estudio y limitando la aparición de intereses. El exceso de memoria conduce al tedio y la monotonía.

Es preciso considerar que la motivación hacia el estudio se expresa en el desarrollo de los intereses cognoscitivos de los escolares. Desde hace mucho ha preocupado a los pedagogos y educadores el papel que desempeña el interés en la enseñanza, subrayando la necesidad de tener en cuenta los intereses de los niños y exigiendo una enseñanza atractiva.

Varios estudiosos del tema han recomendado que la enseñanza debe ser reducida, agradable, fundamental, que su organización y método deben proporcionar a los niños más ocio, más alegría y éxitos estables. De igual

manera, señalan que esta sea interesante, para despertar en los niños la sed de saber y la aplicación en el estudio.

Ha de verse el estudio como una labor seria que se puede y debe aligerar mediante un interés relacionado con el trabajo; pero como el interés no es el único motivo de estudio, debe ir siempre acompañado del esfuerzo volitivo. El maestro debe procurar que el estudio sea atractivo, aunque sin quitarle el carácter de labor seria que exige un esfuerzo de voluntad.

El docente, debe ver la necesidad de un interés basado en el trabajo activo del pensamiento, ya que el alumno al darse cuenta de su adelanto en el estudio y sentirse satisfecho por ello, se enfrentará valientemente con las nuevas dificultades, trabajará con entusiasmo por superarlas y al triunfar obtendrá una nueva reserva de fuerzas y de alegre energía.

Al formar la capacidad de realizar esfuerzos volitivos, el interés despierta las fuerzas morales del alumno, con la que no solo constituye un medio de estudio provechoso, sino también un importante estímulo para el desarrollo moral de la personalidad.

Desarrollar en los escolares la curiosidad, el ansia de conocer, el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva, es una de las tareas más importantes y necesarias de la escuela cubana.

Es significativo señalar que en el mundo que rodea al hombre, no todo atrae a este, ni lo hace con la misma intensidad. La intencionalidad cognoscitiva tiene un carácter selectivo. Su interés cognoscitivo está relacionado en primer lugar con aquello que él necesita, con lo que para la propia personalidad tiene importancia.

Indudablemente, los orígenes del interés hay que buscarlos en la vida social; este se desarrolla y se enriquece en la colectividad, en la cual es donde se forma también el contenido concreto de los intereses del hombre. Los intereses de los individuos dependen directamente de los intereses colectivos, al margen de la vida colectiva, de la actividad y de las relaciones con el medio, no puede desarrollarse el interés.

El interés cognoscitivo se puede caracterizar como una actitud compleja del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad que le rodea, actitud que refleja su tendencia a estudiarla de forma íntegra y con un elevado grado de profundidad que permite conocer sus propiedades esenciales.

El interés cognoscitivo, lo mismo que el interés general, no constituyen procesos psicológicos aislados, sino que intervienen procesos orgánicamente unidos: procesos emocionales, intelectuales y volitivos. Esta es la base de la estimulante influencia que ejerce el interés cognoscitivo en el desarrollo de los distintos procesos psíquicos y de la propia independencia cognoscitiva.

Con relación a esto, el investigador J.L. Rubenstein (1977: 16), muestra muy bien la relación que existe entre todos los aspectos del interés y los procesos cognoscitivos de la personalidad y la influencia que ejercen los primeros sobre los segundos al plantear: "El interés vivifica con su participación todos los procesos de la conciencia, comunicándoles un calor especial, gracias al cual la influencia del interés cognoscitivo hace que la actividad de la conciencia sea extremadamente productiva y adquiera una gran profundidad".

El interés cognoscitivo, es un interés relacionado con el núcleo de la actividad cognoscitiva. Rubenstein, J.L (1977: 660), señala el carácter plenamente consciente del interés y lo define como: "El interés es la concentración en determinado objeto de los pensamientos, las ideas de la personalidad, concentración que produce el deseo de conocer más de cerca el objeto, penetrar más profundamente en él y no perderlo de vista".

Por su parte, M. D. Córdova (1996: 17), definió el interés cognoscitivo como "... la necesidad de saber que orienta al individuo en la realidad, objetivamente el interés no es más que la actividad reflectora, orientadora - investigadora, elevada al nivel del segundo sistema de señales". La autora de esta investigación asume esta definición.

Bajo la influencia de los intereses cognoscitivos el hombre busca constantemente, tratando de encontrar el objeto que le interesa, nuevas facetas y establecer nexos y relaciones más profundas. Definición que asume la autora de esta investigación.

La fase del desarrollo de los intereses cognoscitivos establecidas por las ciencias psicológicas: curiosidad, afán de saber, interés cognoscitivo e interés teórico permite conocer en qué estado se encuentra la actividad del escolar hacia determinada asignatura.

La fase elemental que se relaciona con la novedad del objeto, la cual puede incluso no ofrecer especial importancia para el individuo, es la curiosidad; el escolar se contenta únicamente con la diversión que le proporciona la

asignatura, no se percibe el deseo de conocer la esencia de las cosas. La fase de afán de saber se caracteriza por el deseo de penetrar los límites de lo invisible, son propias las emociones de carácter admirativo, las alegrías del saber.

La fase del interés cognoscitivo se relaciona con el deseo del alumno de resolver un determinado problema, se hace posible cuando el alumno busca la causa, desea conocer las leyes de los fenómenos y establecer relaciones causales. Al interés cognoscitivo lo caracteriza la tensión mental, el esfuerzo volitivo, lo que conduce a la búsqueda activa de la solución de los mismos.

La fase del interés teórico, está relacionada con el deseo de conocer las leyes y aplicarlas a la práctica, se caracteriza por la creación activa sobre el mundo, encaminada a su transformación y es propia de grados superiores.

Sería erróneo considerar aisladas entre sí estas fases. En el proceso de formación en los estudiantes del interés cognoscitivo desde la curiosidad, al afán de saber y de él, al interés cognoscitivo y teórico se puede descubrir un estadio elemental, incluso en su fase superior.

Estas fases pueden coexistir en un mismo acto, cuando de la curiosidad, el alumno, atraído por la novedad del objeto, pasa al estado de deseo de saber, busca en el mismo facetas imperceptibles al principio, se adentra en la esencia del objeto y finalmente se siente absorbido por la resolución del problema.

Lo anteriormente planteado permite utilizar con independencia y espíritu creador los conocimientos y adquirir otros nuevos. Estos elementos tienen vital importancia para diseñar las tareas de aprendizaje, dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares.

El desarrollo de intereses cognoscitivos en la enseñanza lo favorece de un modo especial la relación entre la teoría y la práctica. Estos aspectos constituyen elementos a los que se les debe prestar especial atención en el diseño de las tareas de aprendizaje.

En la práctica pedagógica no solo vasta con la selección cuidadosa del contenido para asegurar el desarrollo de la independencia cognoscitiva, pues esto debe combinarse con el empleo de formas y métodos variados. Solo cuando existe una estrecha relación entre el contenido de la clase y la metodología aplicada se logra que los alumnos la vivan.

Obviamente, existen condiciones que favorecen la independencia cognoscitiva de los escolares. Para ello se impone la creación de una situación emocional en la enseñanza y el estímulo del esfuerzo volitivo, para proporcionar la aparición de motivos fundamentales para el estudio.

La situación emocional que predispone a los escolares a la actividad cognoscitiva la integran factores como: la materia objeto de estudio, el proceso de la actividad del alumno y el maestro y de las relaciones alumno – alumno y alumno – maestro, que se establecen en el proceso pedagógico.

La creación de una situación favorable para la actividad cognoscitiva, además de la situación emocional, debe incluir:

La utilización de procedimientos emocionales en la exposición de la materia que se estudia, es decir, el tono emocional que ofrece el maestro a sus palabras, que pone de manifiesto su actitud respecto a los fenómenos y que se logre armonizar en el mensaje el carácter racional y emocional, donde no solo se limite a la descripción de los hechos y fenómenos, sino también a transmitir sentimientos, valoraciones, criterios.

El logro de un esfuerzo emocional de la actividad cognoscitiva de modo que se relacione con su éxito en el estudio. La práctica confirma que el éxito constituye un estímulo para el estudio, ya que al mismo tiempo que lo activa, impulsa los intereses cognoscitivos. Cuando la actividad intelectual le repite el fracaso el interés decae. En esto juega un papel principal el maestro que debe tener siempre una actitud positiva para sus alumnos

La estimulación de la actividad mental en función del interés por el estudio. “Enseñar a pensar, enseñar de forma tal de que los niños sientan alegría al darse cuenta de sus adelantos en el campo intelectual, es la clave para reforzar el interés cognoscitivo y la independencia cognoscitiva.

La actividad mental y el interés cognoscitivo constituyen procesos que se condicionan mutuamente. El interés cognoscitivo no puede desarrollarse sin una actividad mental y por otra parte la actividad cognoscitiva carente de interés, no dispondrá de las fuerzas necesarias para que se desarrolle el pensamiento activo del escolar.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de los intereses cognoscitivos está relacionado con el esfuerzo volitivo del escolar por resolver la tarea. No se

puede pensar que las actividades de fácil solución pueden contribuir en ese sentido.

La verdadera alegría del saber aflora cuando el estudiante se enfrenta a diferentes niveles de dificultad y los logra vencer. El maestro debe tener presente que la fuerza de voluntad solo constituirá un estímulo para el interés cuando la tarea tenga en cuenta sus esfuerzos y posibilidades.

La situación emocional positiva como condición que favorece la formación de intereses cognoscitivos de los escolares, no sería abordada en su forma íntegra si no se destaca el papel del entretenimiento en la enseñanza. Este constituye un elemento que cobra fuerza por día.

El número de especialistas adeptos a su empleo como vía para enriquecer los procedimientos metodológicos a desarrollar por el profesor para incrementar el desarrollo de los intereses cognoscitivos de sus estudiantes aumenta.

En la enseñanza, el entretenimiento debe ser únicamente un medio subordinado a los fines de la misma y al desarrollo. No solo ante el maestro, sino también ante los alumnos debe plantearse en perspectiva la necesidad de resolver tareas educativas.

Lo que debe predominar en el proceso cognoscitivo es la actividad intelectual que está ligada a la superación de las dificultades, a los esfuerzos volitivos encaminados a resolver tareas complejas cognoscitivas, carente a veces de la menor atracción.

El elemento recreativo puede ser útil como descarga de una atmósfera tensa en la clase y para ayudar a concentrar la atención de los alumnos hacia la actividad que se desarrolla. Puede ser muy útil en grupos donde no se hayan desarrollado hábitos de estudio sistemático, que exigen notables esfuerzos en los alumnos con atención inestable o que manifiestan una actitud negativa hacia el estudio.

Sin dudas, el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido y es una temática que ha permanecido en el centro de atención de psicólogos y pedagogos en el decursar del tiempo. Estos intereses, unidos al nivel de motivación de los escolares por la actividad de estudio, aseguran el desarrollo de su independencia cognoscitiva.

1.5- La independencia cognoscitiva en el contexto de un aprendizaje

desarrollador.

Es conocido que la escuela es la institución a la cual la sociedad le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo para la formación de las nuevas generaciones. Esto justifica la necesidad de atender a los escolares, con la creación de condiciones esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza, reflexión, crítica e investigación en la actividad de aprendizaje, como un proceso cognitivo y afectivo.

.No se puede descuidar que el aprendizaje es una asociación entre dos eventos, o el resultado de una asociación entre un estímulo y una respuesta, que sigue las reglas del condicionamiento. En ese sentido se proyecta la preparación de los escolares.

El hecho de que el escolar desarrolle su independencia cognoscitiva, facilita su transformación interna, mediado por el contexto socio - cultural. Es decir, se prepara para adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia de su entorno natural y socio – cultural.

Se trata de procurar que el aprendizaje pueda estimular cambios de actitud, a partir de que en ese proceso participen los tres componentes de la actitud: el cognoscitivo (saber), el afectivo (ser) y el comportamental (saber hacer). Es innegable que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo la persona que enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye. La tarea de la escuela es, precisamente, preparar al escolar para la construcción de su propio aprendizaje.

Para el logro de este propósito se hace necesario que el aprendizaje sea desarrollador, de forma que el escolar desarrolle su espíritu crítico y se favorezca el desarrollo de su creatividad, logrando un adecuado equilibrio entre la formación científico - técnica y su pleno desarrollo espiritual. Debe ser un proceso donde se complemente la explicación y la comprensión del mundo social y natural.

La independencia cognoscitiva, exige que los sujetos encuentren los métodos para razonar, operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización, y a su vez empleen más conscientemente el método científico en tales razonamientos.

En la etapa escolar el concepto "estudio" se amplía porque la adquisición de

conocimientos traspasa los límites de la escuela y de los programas de estudio, y abarca su preparación en la vida social, en el entorno que lo rodea, lo que les permite una mejor realización de la actividad intelectual y una mayor capacidad de comprensión. Lo anterior implica que el escolar llega a familiarizarse con procedimientos para aprender y se apropia de estos, lo que lo prepara a su vez para buscar nuevos conocimientos.

El trabajo para desarrollar la independencia cognoscitiva de los escolares, tiene que ver con la comprensión del aprendizaje puede expresarse como un proceso en el cual el estudiante, bajo la dirección directa e indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. (Ortiz, A. L. 2005: 12).

Lógicamente, en este proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

Por esa razón, la actitud cognoscitiva que se debe crear en los escolares y los procedimientos de pensamiento a ella asociados, debe ser expresión de una nueva motivación, de una nueva actitud hacia la apropiación de los conocimientos.

Al referirse a la escuela del siglo XIX, Martí expresó: "¡De memoria! Así rapan los intelectos como las cabezas. Así sofocan la persona del niño, en vez de facilitar el movimiento y expresión de la originalidad que cada criatura trae en sí; así producen una uniformidad repugnante y estéril y una especie de librea de las inteligencias". (Martí, J. 1982: 235). He ahí la importancia que Martí le otorgaba a la creatividad personal y a la estimulación del intelecto de los escolares. Se hace necesario analizar el aprendizaje desarrollador vinculado a la vida.

Desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares, implica en estos:

- Transformación en el pensamiento.
- Realización de preguntas de esencia del contenido al maestro y preocupación por profundizar en la bibliografía.
- Mayor nivel de comprensión de la tarea y las exigencias para la ejecución e la misma.

- Realizar, sistemáticamente el autocontrol de sus tareas de aprendizaje.

En consecuencia con lo anterior, la independencia cognoscitiva en el contexto de un aprendizaje desarrollador, “es aquella que asegura que el escolar participe activa, consciente y reflexivamente, con la dirección del docente, en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, en interacción y comunicación con los otros, y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta”. (Ortiz, A. L. 2005: 15).

Los escolares deben ser protagonistas de un aprendizaje desarrollador, entendido como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

CAPÍTULO II.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TAREAS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. SU EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1- Acercamiento al diagnóstico inicial.

La práctica educativa sistemática en la institución educacional, favoreció el acercamiento a la situación de los escolares, respecto a su nivel de independencia cognoscitiva. Resultaba evidente que este grupo escolar demostraba disposición para enfrentar la actividad de estudio.

Sin embargo, los escolares manifestaban poco nivel de comprensión y poca flexibilidad para operar con independencia y encontrar soluciones alternativas a los problemas que se les planteaban durante la actividad cognoscitiva.

De forma general, manifestaban preferencia por aprender en grupos y por la interacción frecuente con otros compañeros y con la maestra. Aunque lograban trabajar de forma independiente, lo hacían exactamente a partir de las orientaciones dadas por la maestra. Es decir, requerían de instrucciones externas, respecto a la estrategia que debían utilizar en la solución de las tareas. Por otra parte, eran muy dependientes de la ayuda, para desenvolverse en el proceso de aprendizaje.

Indudablemente, los escolares seleccionados como universo de trabajo para la investigación, ponían de manifiesto poco desarrollo de su independencia cognoscitiva, lo que limitaba sus posibilidades para aprender y poner en práctica los conocimientos asimilados a nuevas situaciones de aprendizaje.

A partir de estos criterios y su interpretación, se procedió a la toma de decisiones fundamentadas, respecto a lo que se propone transformar. También se precisaron las necesidades y potencialidades de los escolares, respecto al problema abordado y las reales posibilidades para enfrentar exitosamente, las tareas de aprendizaje diseñadas como propuesta de solución.

Los resultados de este primer acercamiento a la situación real de los escolares, demuestran la necesidad de buscar alternativas como vía de solución para la

problemática. De esta manera, se determinó el problema científico declarado en la investigación y se procedió a la aplicación de diferentes métodos de la investigación educativa, para profundizar en el diagnóstico del grupo escolar implicado en el proceso investigativo.

Inicialmente se procedió al estudio de los documentos establecidos para el trabajo con la asignatura Historia de Cuba. Las orientaciones metodológicas y el libro de texto del grado, no siempre ofrecen todas las potencialidades para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí solos porque aparece la descripción del trabajo a realizar, de forma muy general, se repiten las tareas en diferentes contenidos con la misma orientación, limitando su esfuerzo personal, iniciativa y autonomía, como rasgos de la independencia cognoscitiva.

Se sugieren actividades muy limitadas sin ofrecer una orientación adecuada para que el escolar pueda expresar su iniciativa, su constancia en la solución de la tarea, esfuerzo para salvar obstáculos y dificultades, así como el disfrute personal en la realización de las mismas, en estas actividades tampoco se refleja la forma de que el escolar pueda resolver las tareas de forma creadora, no ajustándose a los procedimientos dados por el maestro, sin la ayuda de él o de otro compañero.

Las tareas de aprendizaje, evidencian cierta rigidez que frena la posibilidad del alumno para orientarse en situaciones nuevas, elegir vías y medios de solución por sí solo. No siempre se tiene en cuenta que es en el sexto grado de la escuela primaria donde existe la posibilidad de integrar los contenidos históricos que permitan elevar la independencia cognoscitiva.

Por otra parte, los documentos y otros textos que se han emitido sobre el tema, si hacen referencia a la necesidad de estimular el aprendizaje desarrollador y preparar a los escolares para su actividad cognoscitiva futura. Resulta de interés, como en las indicaciones sobre el trabajo educativo para este empeño, se insiste en la participación de los escolares como protagonistas de las acciones transformadoras y se le atribuye a la escuela un papel determinante en este sentido.

Durante el proceso, se decidió medir las dimensiones determinadas previamente, a partir de los siguientes indicadores. En cada caso, se determinó

la escala valorativa correspondiente.

1. Esfuerzo personal.

Indicador 1.1

B. Se manifiestan constantes en la solución de la tarea.

R. Expresan cierta constancia en el esfuerzo durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

M. No manifiestan constancia en el esfuerzo.

Indicador 1.2

B. Se esfuerzan y tratan de salvar los obstáculos y dificultades que se les presentan.

R. Son inestables en el esfuerzo cuando se les presentan dificultades durante la solución de las tareas.

M. Detienen su trabajo ante las dificultades y no tratan de salvar los obstáculos.

Indicador 1.3

B. Disfrutan los resultados personales en la realización de las tareas.

R. Ocasionalmente expresan placer por los resultados que alcanzan.

M. Se manifiestan indiferentes ante los resultados de las tareas, aunque sean satisfactorios.

2. Autonomía.

Indicador 2.1

B. Resuelven las tareas de forma creadora, sin limitarse a los procedimientos dados por la maestra.

R. Se expresan relativamente creativos pero, generalmente, se concretan a las indicaciones dadas.

M. Se expresan dependientes de las orientaciones ofrecidas.

Indicador 2.2

B. Aplican los procedimientos estudiados sin necesidad de ayuda.

R. Aplican los procedimientos estudiados, pero necesitan ayuda de la maestra.

M. Se manifiestan dependientes de la ayuda de la maestra.

3. Iniciativa.

Indicador 3.1

B. Asumen protagonismo en las tareas de aprendizaje a partir de su propia iniciativa.

R. Aunque intentan protagonismo en las tareas, generalmente, se someten a los impulsos de los demás.

M. No expresan iniciativa en la actividad de aprendizaje. Siempre hay que estimular su trabajo con impulsos pedagógicos.

Las observaciones sistemáticas realizadas y el análisis del producto de la actividad de los escolares durante la actividad de aprendizaje, así como los resultados de la prueba pedagógica aplicada en el grupo escolar, permitió constatar el estado inicial de los escolares respecto al nivel de independencia cognoscitiva.

En sentido general, los resultados se expresan distantes del estado que se desea. Los escolares, aunque lograban trabajar de forma independiente, se limitaban a las indicaciones dadas por la maestra. Es decir, cumplían estrictamente las orientaciones de la tarea y ante cualquier dificultad se detenían, sin poner a prueba otras alternativas de solución.

Resultaba evidente, el bajo nivel de esfuerzo personal, así como la autonomía y la iniciativa creadora para enfrentar las tareas de aprendizaje. Se frustraban con facilidad ante los fracasos, lo que hacía necesario la ayuda constante de la maestra. Solo de esa manera se sentían seguros de sus resultados. Esto también limitaba las expresiones de satisfacción por los logros en la actividad cognoscitiva.

La siguiente tabla presenta los resultados iniciales, relacionados con el esfuerzo personal para enfrentar las tareas de aprendizaje.

Esfuerzo personal							
Indicadores.	U.	B	%	R	%	M	%
Constancia en la solución de la tarea.	10	1	10	5	50	4	40
Esfuerzo personal para salvar obstáculos y dificultades.	10	1	10	3	30	6	60
Disfrute personal en la realización de las tareas.	10	2	20	—	—	8	80

Como puede observarse, se comprobó que de los diez escolares del universo de trabajo, solamente uno se evaluó de bien, cinco fueron evaluados de regular. Ellos representan el 50% del total, mientras que otros cuatro, el 40% del grupo, recibieron evaluación de mal, considerando que no se esforzaban para enfrentar las tareas.

El indicador referido a la disposición para salvar obstáculos y dificultades que se les presentaban durante la realización de las tareas, demostró resultados muy insuficientes. Un escolar se evaluó de bien, otros tres obtuvieron calificación de regular, por su inestabilidad en este sentido, mientras que el 60% de los escolares, representado por seis de ellos, fueron evaluados de mal. Las dificultades que se les presentaban los detenían en su trabajo.

Los resultados de los indicadores anteriores, se corresponden con el bajo nivel de satisfacción que expresaban por la realización de sus tareas de aprendizaje, que se consideró en el indicador 1.3. En este caso dos alumnos se evaluaron de bien. El 80% restante, es decir ocho escolares fue evaluado de mal. Ellos se manifiestan indiferentes ante los resultados de las tareas, aunque estos fueran satisfactorios.

La autonomía de los escolares para emprender las tareas, también fue diagnosticada. Los resultados se presentan en la tabla que se presenta a continuación.

Autonomía.								
	Indicadores.	U.	B	%	R	%	M	%
1	Resuelve la tarea de forma creadora, no ajustándose a los procedimientos dados por el maestro.	10	2	20	—	—	8	80
2	Resuelve las tareas aplicando los procedimientos estudiados sin necesidad de ayuda, o bajo nivel de ella.	10	2	10	—	—	8	80

Se comprobó que en el indicador 2.1, dos escolares fueron evaluados de bien porque lograban resolver las tareas con creatividad, sin limitarse a los procedimientos dados por la maestra. Sin embargo, el 80% restante, ocho escolares del universo, obtuvieron calificación de mal porque se limitaban rígidamente a las orientaciones dadas previamente para la tarea.

El indicador 2.2, también se mostraba muy deteriorado. Solamente dos escolares lograban aplicar los procedimientos estudiados, sin necesidad de ayuda o con muy bajo nivel de ella. Los ocho escolares restantes eran casi siempre dependientes de la ayuda de la maestra, por lo que fueron evaluados de mal.

Por otra parte, se constató el nivel de iniciativa que demostraban los escolares durante su desempeño en las tareas de aprendizaje. Esos resultados se ilustran en la tabla que aparece a continuación.

Iniciativa.							
Indicador.	U.	B	%	R	%	M	%
Protagonismo en las tareas, a partir de su propia iniciativa.	10	1	10	4	40	5	50

Respecto a la iniciativa que expresaban en el trabajo, que fue evaluada en el indicador 3.1, se constató que un escolar asumía protagonismo en las tareas de aprendizaje a partir de su propia iniciativa. Otros cuatro se evaluaron de regular en este sentido, que representan el 40% del universo. El 50% restante se evaluó de mal. Ellos no demostraban iniciativa para emprender las actividades de aprendizaje.

El diagnóstico realizado, permitió definir las fortalezas y las carencias de los escolares. En el caso de las primeras, se pueden mencionar la motivación por la actividad de estudio, la disposición para participar en las clases de Historia de Cuba y manifiesto interés por aprender siempre algo nuevo.

Respecto a sus carencias o debilidades, se evidencia con claridad su desempeño dependiente en las actividades que realizan y el nivel de inseguridad en su actuación, lo que hace imposible la ejecución por sí solos de las tareas de aprendizaje. Esto provoca que tengan que acudir, constantemente, a la ayuda del maestro o de otros compañeros.

En sentido general, los escolares expresaban bajo nivel de esfuerzo personal, iniciativa y autonomía, considerados rasgos de la independencia cognoscitiva, para enfrentar las tareas de aprendizaje, durante la actividad de estudio. Lo anterior evidencia que, aunque los escolares demostraban adecuado interés cognoscitivo y motivación por el estudio, no estaban preparados para enfrentar con independencia, las exigencias de un aprendizaje desarrollador; máxima aspiración de la escuela cubana actual.

2.2- Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje para desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares.

La práctica escolar ha demostrado que uno de los problemas actuales de la enseñanza, lo constituye la insuficiente independencia de los escolares para apropiarse de los conocimientos. Esto se ha manifestado en diferentes investigaciones, de ahí que la escuela cubana tiene la misión de resolver esta evidente dificultad.

Para concebir las tareas de aprendizaje que se proponen, se partió de su propia definición: “aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P. y otros. 2002: 8).

Con la propuesta que realizada, se aspira a lograr un cambio de la posición pasiva del escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, a una posición activa y transformadora. Esto significa que la participación del alumno implique un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

Se trata de que el escolar obtenga la información que necesita en la medida en que simultáneamente las tareas estimulen su reflexión, la formación de generalizaciones teóricas, la revelación del valor y la formación del juicio valorativo sobre el conocimiento que se aprende, y la utilización de este en niveles de complejidad creciente, que garanticen su desarrollo intelectual.

Se recomienda, además, que las acciones de control de las mismas, se dirijan a que los escolares tengan que expresar, unos a otros sus ideas, puntos de vista, ofrecer explicaciones y argumentos.

Ellos deben implicarse en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como participar en un rico intercambio y

comunicación con sus compañeros.

Se tuvo en cuenta para la concepción de la propuesta, que el escolar en su actividad de aprendizaje, pueda comprobar la calidad de sus resultados, es decir, que pueda comprobar en qué medida, las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Esto le permite hacer las correcciones necesarias en caso que lo requiera y aproximarse a la respuesta correcta.

Al elaborar las tareas de aprendizaje, se consideró que estas respondieran a los tres niveles de asimilación: reproductivo, de aplicación y de creación. En sus órdenes, se incluye el “qué hacer” para indicar al alumno las operaciones a realizar con el conocimiento, lo que puede asegurar la estimulación del pensamiento en los escolares.

Estos elementos permiten la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las asignaturas que se imparten en el nivel primario poseen suficientes potencialidades que pueden y deben ser aprovechadas en este sentido.

Para el desarrollo de este trabajo se ha seleccionado la asignatura Historia de Cuba, considerando que su enseñanza es una prioridad del país en los momentos actuales y teniendo en cuenta sus posibilidades, en virtud de la creación de variadas tareas que conduzcan al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Los programas de esta asignatura para el segundo ciclo, tienen un carácter introductorio y factorial. Su objetivo fundamental es preparar al alumno para el estudio básico de la misma, por lo que debe facilitar la adquisición de nociones y representaciones que sirvan para la posterior comprensión y asimilación de los conceptos históricos, así como, formar y desarrollar habilidades de trabajo independiente, las que los preparan para aprender a trabajar por sí mismos.

Los contenidos reflejados en estos programas, despiertan en los alumnos el sentido de pertenencia a su patria y a su localidad. De igual forma propicia la necesaria educación en valores de los escolares permitiéndoles comprender las tradiciones de lucha del pueblo cubano para encarar el futuro con dignidad y un alto sentido de identificación con la Revolución y sus principales dirigentes.

Se consideraron, además de las cuestiones antes expuestas, las características psicológicas del escolar de 6. grado. En estos se evidencia un aumento de sus posibilidades cognoscitivas, que sirven de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa, los escolares pueden trabajar con contenidos más abstractos, operándolos en el plano interno. Ellos logran hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano. Se produce, además, un aumento considerable de su capacidad de reflexión y las posibilidades de autorregulación y actitud crítica ante sucesos y situaciones.

La Educación Primaria prepara al niño para su vida adulta. Es en ella donde aprenden a desempeñarse independientemente y adquirir confianza en sus habilidades. Su curiosidad y deseo de conocer el mundo, los conduce a un aprendizaje espontáneo y autodirigido. Ellos son, sin dudas, aprendices naturales y es necesario desarrollar sus potencialidades mediante el empleo de tareas que satisfagan sus expectativas, combinando sus intereses y habilidades con acciones agradables y productivas.

De esto se desprende que la labor fundamental de la escuela consiste en que los alumnos asimilen determinados conocimientos fundamentales, pero a la vez, dotarlos de los procedimientos más adecuados para adquirir la mayor cantidad de conocimientos con ahorro de energía humana en el menor tiempo posible y que lleguen a emplearlos en situaciones concretas, para que al plantearse problemas, encuentren las formas adecuadas de resolverlos, es decir, hay que enseñarlos a trabajar independientemente.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta es que la clase de Historia de Cuba debe ser lo suficientemente dinámica y dotada de tareas que además de elevar la motivación del alumno, lo sitúe en una posición activa en el proceso de aprendizaje.

Es por esta razón, que las tareas de aprendizaje han sido elaboradas de modo que para su solución resulte necesario la manifestación del esfuerzo personal, la autonomía y la iniciativa de manera que su utilización en el proceso, permita el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

A su vez, tales tareas se han elaborado sobre la base de un carácter motivador y que permita una implicación cognitiva del escolar en su realización.

El diagnóstico realizado permitió determinar las dificultades en el desarrollo de

la independencia cognoscitiva en los escolares. Por lo que la implicación cognitiva se expresa desde la base orientadora hasta el control y autocontrol. La base orientadora está preparada de modo tal que contribuya a la preparación y disponibilidad del escolar para centrar su atención en la tarea, leer la orden, analizar detenidamente lo que le exige, con el objetivo de que pueda instaurar o automatizar determinadas habilidades generales y específicas.

Las tareas están elaboradas de modo que logren por si misma captar el interés de los alumnos. Teniendo presente que ellos pueden alcanzar niveles superiores de asimilación del conocimiento, las mismas exigen que el alumno integre, busque y organice sus conexiones logrando la construcción de significados para que no caiga en relaciones arbitrarias y pueda lograr una posición consciente e independiente en su aprendizaje.

Tanto la implicación como el carácter motivador de las tareas, se garantizan mediante la autovaloración que haga el escolar en cada tarea que realiza. Es el momento que le permite comprobar los resultados obtenidos y de acuerdo con ellos, corregir o corroborar los mismos.

En la medida en que el escolar pueda lograr un autocontrol correcto de sus resultados tendrá mayores posibilidades de ser constante en la solución de la tarea, de hacer mayores esfuerzos para salvar obstáculos y disfrutar de su realización, de resolverla de forma creadora, no ajustándose a los procedimientos dados por la maestra y expresando ideas propias en la ejecución, así como las decisiones en la ejecución de las mismas.

Al diseñar cada tarea de aprendizaje se tiene en cuenta un título sugerente, órdenes retadoras, esquemas lógicos, acrósticos y otros recursos que llaman la atención del escolar.

Las tareas conllevan a la observación detallada de diferentes elementos en dependencia del esquema, la figura o la orden que se presenta. Ellas facilitan que el escolar viva los hechos históricos, los disfrute y los conserve en su memoria para reproducirlos posteriormente en dependencia de sus características personales. Asimismo, contribuyen al desarrollo del pensamiento, particularmente a las operaciones básicas y particularidades individuales del mismo.

Muchas de las tareas hacen énfasis en la relación causa-efecto, en el

establecimiento de otras relaciones y en la realización de valoraciones que exigen del alumno esfuerzo mental.

En este trabajo no se sugieren indicaciones sobre los momentos de la clase en que es posible la aplicación de cada tarea, este elemento depende de la iniciativa del maestro que pretenda utilizarlas; de la propia concepción metodológica de la clase, de las características del grupo y de cada alumno, así como de las exigencias del contenido.

Cada una de las tareas es orientada por el maestro, después de haber motivado suficientemente a los alumnos, pero su papel se limita solo a la invitación para la solución de la tarea, la orden se lee, analiza y soluciona por el alumno de forma independiente.

De esta manera la ejecución de cada tarea implica las cuatro etapas esenciales que incluyen los objetivos que deben lograr los alumnos y las acciones que deben ejecutar. Estos aspectos aparecen representados en el cuadro siguiente: Procedimientos para la solución de las tareas propuestas. (Acciones a realizar por los alumnos en cada momento de la tarea).

Etapas	Objetivos que deben lograrse en los alumnos	Acciones que debe realizar el alumno.
Motivación	Disposición positiva hacia la tarea a realizar.	Centrar su atención en la tarea.
Orientación	Leer la orden de la tarea. Analizar y comprender el contenido, así como el procedimiento en cuestión	Leer la orden. Analizar lo que se pide.
Ejecución	Solucionar la tarea	Respetar los pasos a seguir. Dar la respuesta que exige la tarea. (Argumentar, valorar)

Control	Comprobación del resultado.	Comprobar si la respuesta es correcta o no. Verificar si existen otras formas de solucionar la tarea.
---------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propuesta de tareas de aprendizaje.

Tarea de aprendizaje 1.

Contenido: 1.2. El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

Objetivo: Ejemplificar las maniobras utilizadas por el gobierno de los Estados Unidos, para asegurar el dominio sobre Cuba, durante la intervención militar.

“Reflexionando”

Recuerdas que el 1^{ro} de Enero de 1899 se hizo oficial la ocupación militar yanqui en nuestro país bajo el mando del Gobernador John R. Brooke.

Responde por escrito:

¿Cuál era el objetivo del gobierno de Estados Unidos con la ocupación militar de Cuba?

¿Qué maniobras utilizó para asegurar el control económico y político sobre nuestro país?

¿Qué significó para el pueblo cubano, la disolución de sus fuerzas representativas? ¿Qué significó para el gobierno de EE. UU?

Elabora un esquema de contenido, que te permita exponer lo que conoces de este acontecimiento histórico. Puedes consultar tu libro de texto u otro que consideres necesario.

Tarea de aprendizaje 2

Contenido: 1.2. El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

Objetivo: Valorar la significación de la Enmienda Platt, para el pueblo y para el gobierno de los Estados Unidos.

Recuerda que...

Durante la ocupación militar yanqui en Cuba, el gobierno interventor

se apoderó de la economía cubana y logró el control político del país.

Responde ahora:

- a) ¿Qué disposiciones dictó este gobierno, para asegurar el dominio económico?
- b) ¿Cómo se llama el documento utilizado por Estados Unidos para lograr el control político sobre Cuba?
- c). Piensa en el contenido de este documento. ¿Estarían los cubanos dispuestos a aceptar esta humillación? ¿Por qué?
- d). Escribe el nombre de uno de los asambleístas que se destacó por su oposición a este vergonzoso documento. Anota en tu libreta las cualidades de su personalidad que quisieras imitar.
- e). Expresa tu opinión acerca de la actitud del pueblo cubano ante este hecho.

Escribe un texto donde expongas:

¿Qué significó la Enmienda Platt para el gobierno de los EE. UU?

¿Y para el pueblo cubano?

Antes de hacer público los resultados de la tarea, realiza el autocontrol de la misma. Si lo deseas, puedes intercambiar con tus compañeros.

Tarea de aprendizaje 3

Contenido: 2.2. La lucha contra los males de la República neocolonial.

Objetivo: Valorar la actitud de Rubén Martínez Villena en la “Protesta de los Trece”.

“Vamos a valorar”

El 18 de marzo de 1923 se produjo en La Habana un hecho histórico mediante el cual un grupo de jóvenes revolucionarios manifestó su oposición pública contra los fraudes del gobierno.

- a) ¿Con qué nombre se conoce este hecho?
- b). Prepárate para exponer cómo sucedieron los hechos.
- c). ¿Quién fue su protagonista?
- d). Escribe un texto para valorar al joven revolucionario que más se destacó en ese hecho.

Piensa que vas a exponer tus valoraciones en el grupo escolar. ¿Qué recursos

podieras utilizar para apoyar la exposición?

Tarea de aprendizaje 4

Contenido: 2.3. Los obreros cubanos se organizan. Fundación del PCC (1925). Carlos Baliño y Julio Antonio Mella.

Objetivo: Argumentar los lazos históricos que unen a José Martí, Carlos Baliño y Julio Antonio Mella.

Pinta de negro en la figura de arriba los mismos cuadros de la figura de abajo. Traslada al último casillero las letras que quedan descubiertas en el mismo orden en que están. Encontrarás el nombre de una digna organización, creada con el propósito de unir a los revolucionarios y dirigir la lucha.

P	U	A	R	X	T
I	L	M	D	O	Z
C	O	H	M	U	O
N	I	S	P	T	A
D	D	E	H	C	U
B	E	A	G	O	R

	■			■	
	■	■			■
		■			■
			■		
■			■		
	■		■	■	■

--	--	--	--	--	--	--



Sobre esta organización, responde:

¿Cuándo se fundó?

¿Con qué objetivo fue creada?

¿Quiénes fueron las principales figuras en la creación de la misma?

¿Quién fue su primer secretario general?

¿Qué importancia le atribuyes a la creación del PCC?

Piensa en las razones que pudieras utilizar para argumentar los lazos históricos que unen a Martí, Carlos Baliño y Julio Antonio Mella.

Elabora un texto argumentativo para exponer tus criterios. Antes de hacerlo público, controla los resultados. Puedes hacerlo intercambiando con tus compañeros.

Tarea de aprendizaje 5

Contenido: 2.5. ¿Qué ocurrió en Cuba tras la caída de Machado?

Objetivo: Relatar lo ocurrido durante el entierro de las cenizas de Julio Antonio Mella.

Valorar a Francisco González Cueto (Panchito), el pionero mártir de la Patria.

“Paquito, nuestro”

Durante la manifestación que acompañaba las cenizas de Mella, el 29 de septiembre de 1933, los esbirros del ejército realizaron un acto sangriento, que causó la repulsa popular.

Responde:

- ¿Cómo ocurrieron los hechos de ese día?
- ¿Por qué los esbirros actuaron de esa manera?
- ¿Qué conoces del pionero que participó en ese hecho y se convirtió en mártir de la Patria?
- ¿Piensas que todos los pioneros deben imitar su digno ejemplo? ¿Por qué?
- ¿Qué cualidades de su personalidad debemos imitar?
- Valora su actuación. ¿En qué se diferencia de la actuación de los esbirros del ejército?

Prepara un texto donde hagas referencia a este triste hecho de la historia de

Cuba. Si el tuyo es seleccionado, lo podrás presentar en el matutino especial que se realizará el 4 de abril.

Tarea de aprendizaje 6.

Contenido: 3.4. La lucha contra los males de la República continúa.

Objetivo: Valorar la personalidad de Jesús Menéndez, líder indiscutible de la clase obrera.

“Vamos a reflexionar”

Lee la información que se te ofrece a continuación.

“Hijo de mambí. Desde muy joven se destacó como líder de los obreros azucareros. El imperialismo comprendió que representaba un grave peligro para sus intereses y decidió eliminarlo, utilizando para ello las balas asesinas de un militar al servicio de los intereses yanquis”.

- ¿A qué personaje histórico se refiere?
- ¿Qué opinas sobre él?
- Investiga en la biblioteca o con otras personas con qué otro nombre se conoce en la historia. Escríbelo.

Piensa ahora:

¿Por qué hombres como él, eran necesarios en aquellos momentos?

¿Le convenía al imperialismo yanqui, la existencia de hombres como Jesús Menéndez? ¿Por qué?

¿Por qué era importante la participación de los obreros y campesinos en esas luchas contra la represión?

¿Qué otros líderes de la clase obrera has conocido?

¿Qué características tienen en común esos héroes de nuestra Patria?

Si tuvieras que expresar tu valoración sobre la personalidad de Jesús Menéndez. ¿Qué cualidades personales de él no dejarías de mencionar?

Escribe una relación de estas cualidades.

Construye un texto donde valores el comportamiento revolucionario de Jesús Menéndez. Puedes acompañarlo de fotos, imágenes, entrevistas u otros recursos que ilustren tu exposición.

Los trabajos seleccionados, serán expuestos en el acto de homenaje a Jesús

Menéndez, que se efectuará en áreas de la UBPC cañera de nuestra comunidad.

Tarea de aprendizaje 7.

Contenido: Clase de generalización. Unidades 2 y 3.

Objetivo: Valorar la importancia de hechos, acontecimientos y personalidades de la historia de Cuba.

“El Árbol Cronológico”

En las frutas de este árbol han aparecido números, aquí te ofrecemos cinco hechos históricos, hazlos coincidir con los números de las frutas para que te queden ordenados cronológicamente.

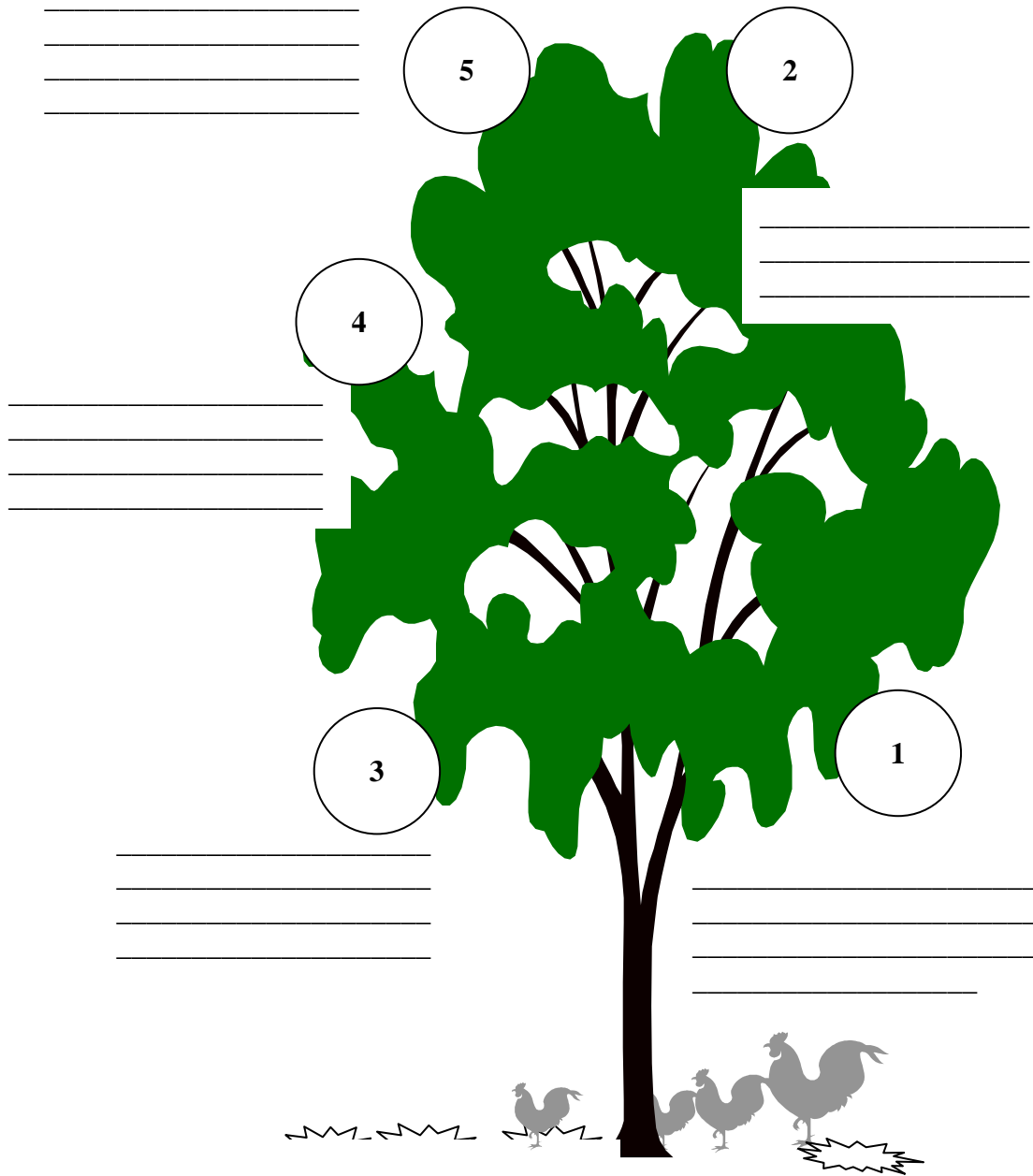
- Caída en combate de Pablo de la Torriente Brau.
- Fundación del Primer Partido Comunista.
- Caída de Antonio Guiteras en el Morrillo.
- Aprobación de la Constitución de 1940.
- Creación de la CTC.

Después, selecciona dos de estos hechos o acontecimientos históricos. Piensa en lo que significaron para el proceso revolucionario cubano. Realiza las anotaciones necesarias.

Trata de encontrar las relaciones que se pueden establecer entre los hechos y acontecimientos que has seleccionado. Anótalas.

Escribe un texto argumentativo, donde valores la significación histórica de esos hechos o acontecimientos, de manera que te sirva para guiar la exposición del tema que debes realizar a tus compañeros.

Si lo deseas, puedes consultar el libro de texto u otra fuente de conocimiento histórico. Lo importante es que realices exitosamente la tarea.



Tarea de aprendizaje 8.

Contenido: 4.5 - La prisión fecunda.

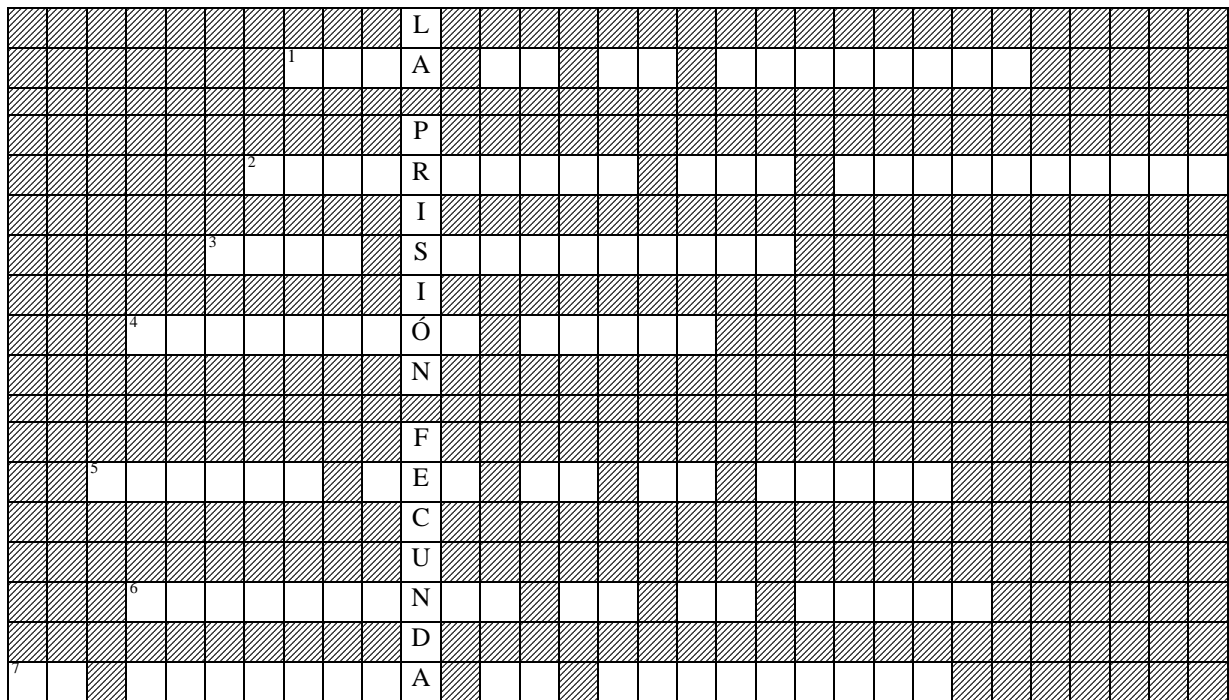
Objetivo: Ejemplificar por qué el período de prisión a que fueron los jóvenes de la Generación del Centenario, resultó fecunda.

Valorar conducta revolucionaria de los jóvenes monadistas.

“Completa y recuerda”

Completa este crucigrama siguiendo las indicaciones que se dan. Si lo

necesitas, puedes consultar tu libro de texto.



- 1) Nombre actual de la isla donde estaba ubicado el “Presidio Modelo”.
- 2) Nombre que recibió esta generación de jóvenes.
- 3) Escuela organizada por Fidel.
- 4) Tiempo que permanecieron encerrados.
- 5) Himno de combate cantado por este grupo de jóvenes para que Batista los oyera.
- 6) Nombre que le pusieron a la nueva organización revolucionaria.
- 7) Nombre con el que se conoce la autodefensa de Fidel.

Prepárate para que respondas las siguientes tareas:

- a) ¿Por qué la prisión de los moncadistas, resultó una prisión fecunda?
- b). Escribe una relación de ejemplos que te permitan responder la pregunta anterior.
- c). Anota en tu libreta las cualidades de estos jóvenes, que más te han impresionado.
- d) ¿Por qué crees que estos jóvenes decidieron llamar a su generación de luchadores, “Movimiento 26 de Julio”?

e). Escribe un texto donde expongas tus criterios sobre la conducta de estos jóvenes.

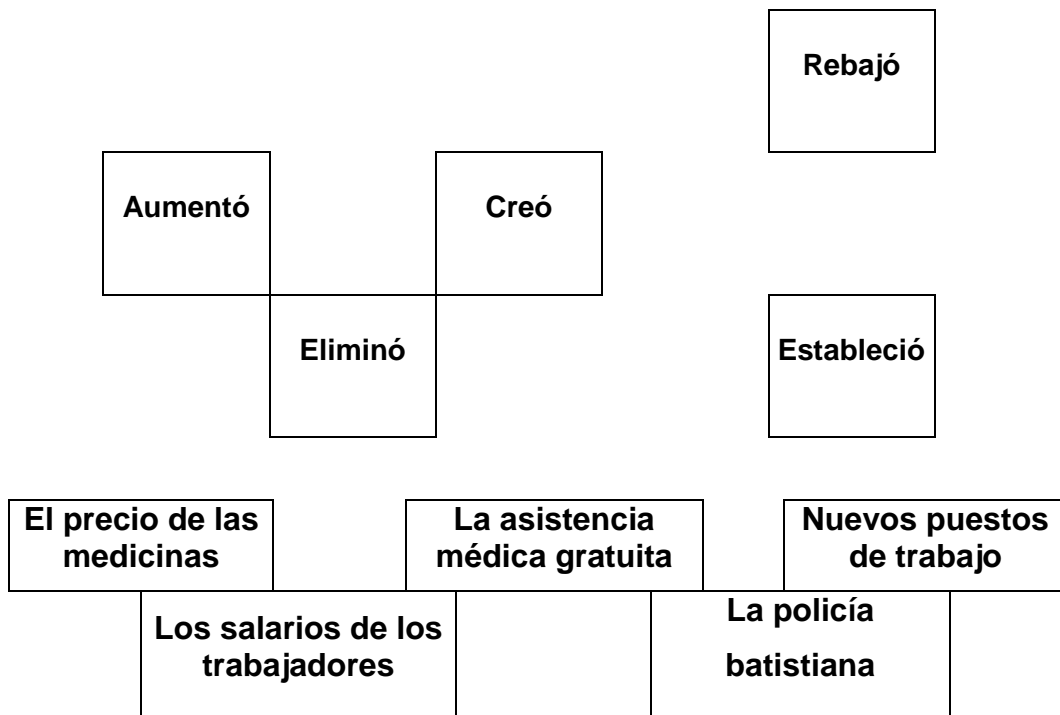
Tarea de aprendizaje 9.

Contenido: 6.1. Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí.

Objetivo: Argumentar cómo la Revolución cubana cumplió con los sueños de José Martí.

“Relacionando”

Relaciona los verbos que aparecen en los cuadrados con el contenido de los rectángulos, mediante líneas, para formar oraciones que contengan algunas de las medidas tomadas por el gobierno revolucionario en el poder.



- ¿Qué opinas de estas medidas?
- Selecciona tres de ellas y escribe en un texto argumentativo, su vigencia en Cuba.
- Prepárate para intercambiar con los compañeros tus criterios personales sobre el tema.

Antes de hacer público los resultados de tu trabajo, realiza el autocontrol. Precisa los errores cometidos, para que puedas enmendarlos. Realiza las consultas necesarias para asegurar la calidad de la tarea desarrollada.

Tarea de aprendizaje 10.

Contenido: 6.4. Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país. La Campaña de Alfabetización.

Objetivo: Argumentar por qué la Campaña de Alfabetización es una batalla de todo nuestro pueblo.

Valorar la actuación de los jóvenes alfabetizadores, durante la campaña.

“Cultura para los cubanos”

Después de leer el epígrafe 6.4 del libro de texto, responde:

- ¿Qué acciones realizó el gobierno revolucionario cubano, para combatir el atraso cultural del país?
- Escribe una relación con algunos elementos de la vida del maestro mártir Conrado Benítez.
- ¿Por qué fue asesinado?
- ¿Cómo el pueblo cubano le rindió homenaje a su obra?
- Relata cómo ocurrió el asesinato de Manuel Ascunce Domenech.
- ¿Consideras que la Campaña de Alfabetización, fue una batalla de todo el pueblo cubano? ¿Por qué?
- Escribe un texto donde argumentes esa afirmación.
- ¿Cómo valoras la actuación de los jóvenes que participaron en la Campaña de Alfabetización?

Tus criterios puedes exponerlos en un texto que debes construir.

2.3 – Descripción de los resultados.

A continuación se reseñan los principales resultados obtenidos en la investigación. Estos se expresan considerando el estado comparativo de los mismos en las etapas de diagnóstico y de control, lo que significa que los análisis obedecen a la situación de los escolares, antes y después de introducir en la práctica la Variable Propuesta.

La siguiente tabla ilustra los resultados alcanzados durante el preexperimento, antes y después de introducir las tareas de aprendizaje en la práctica pedagógica.

Indicadores	Antes			Después		
	B	R	M	B	R	M
<i>I Esfuerzo personal</i>						
Se manifiestan constantes en la solución de la tarea.	1	5	4	6	2	2
Se esfuerzan para salvar obstáculos y dificultades.	1	3	6	5	3	2
Disfrutan los resultados personales en la realización de las tareas.	2	—	8	7	2	1
<i>II Autonomía</i>						
Resuelven las tareas de forma creadora, sin limitarse a los procedimientos dados por la maestra.	2	—	8	7	1	2
Aplican los procedimientos estudiados sin necesidad de ayuda.	2	—	8	7	1	2
<i>III Iniciativa</i>						
Asumen protagonismo en las tareas de aprendizaje a partir de su propia iniciativa.	1	4	5	7	1	2

Como puede observarse, en sentido general, los resultados iniciales se expresaron distantes del estado que se deseaba. Los escolares, se limitaban a las indicaciones dadas por la maestra. Es decir, cumplían estrictamente las orientaciones de la tarea y ante cualquier dificultad se detenían, sin poner a prueba otras alternativas de solución.

Resultaba evidente, el bajo nivel de esfuerzo personal, así como la autonomía y la iniciativa creadora para enfrentar las tareas de aprendizaje. Se frustraban con facilidad ante los fracasos, lo que hacía necesario la ayuda constante de la maestra. Solo de esa manera se sentían seguros de sus resultados. Esto también limitaba las expresiones de satisfacción por los logros en la actividad cognoscitiva.

Respecto a la constancia en el esfuerzo para enfrentar las tareas se comprobó, en indicador 1.1, que de los diez escolares del universo de trabajo, solamente

uno se evaluó de bien, cinco fueron evaluados de regular. Ellos representan el 50% del total, mientras que otros cuatro, el 40% del grupo, recibieron evaluación de mal, considerando que no se esforzaban para enfrentar las tareas.

En la etapa de control, los resultados fueron superiores. En estos momentos, seis escolares, el 60% del universo, se evalúan de bien. Ellos expresan constancia en el esfuerzo para emprender las tareas. Dos escolares se mantienen evaluados de regular, considerando que aunque se esfuerzan en las tareas de aprendizaje, no lo hacen con estabilidad. Los dos escolares restantes, no manifiestan esfuerzo personal en la actividad de aprendizaje, por lo que se evalúan de mal.

El indicador 1.2, referido a la disposición para salvar obstáculos y dificultades que se les presentaban durante la realización de las tareas demostró, en el diagnóstico, resultados insuficientes. Un escolar se evaluó de bien, otros tres obtuvieron calificación de regular, por su inestabilidad en este sentido, mientras que el 60% de los escolares, representado por seis de ellos, fueron evaluados de mal. Las dificultades que se les presentaban los detenían en su trabajo.

En estos momentos, cinco escolares están evaluados de bien, pues, se disponen a salvar los obstáculos que se les presentan durante la realización de las tareas. Ellos representan el 50% del total. Otros tres, el 30%, se mantienen inestables en este sentido, por lo que se evalúan de regular. Los dos escolares restantes, se mantienen con malos resultados en este indicador.

En relación con el nivel de satisfacción de los escolares por la realización de sus tareas de aprendizaje, que se consideró en el indicador 1.3, se puso de manifiesto un salto de calidad considerable. Inicialmente, dos escolares se evaluaron de bien. El 80% restante, es decir ocho escolares fue evaluado de mal. Ellos se manifestaban indiferentes ante los resultados de las tareas, aunque estos fueran satisfactorios.

Sin embargo, actualmente siete escolares se evalúan de bien, dos mantienen la categoría de regular, aunque con avances al respecto. Un solo escolar no responde positivamente a este indicador.

Al evaluar los indicadores que tienen que ver con la autonomía para el trabajo, se comprobó que en el indicador 2.1, dos escolares fueron evaluados de bien porque lograban resolver las tareas con creatividad, sin limitarse a los

procedimientos dados por la maestra. Sin embargo, el 80% restante, ocho escolares del universo, obtuvieron calificación de mal porque se limitaban rígidamente a las orientaciones dadas previamente para la tarea.

Luego de la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje, se constató que siete escolares, el 70% del universo, logran imprimir creatividad a la solución de las tareas, por lo que se evalúan de bien. Un escolar se encuentra en la categoría de regular, mientras que dos de ellos se mantienen con bajos resultados en este indicador.

El indicador 2.2, también se mostraba muy deteriorado. Solamente dos escolares lograban aplicar los procedimientos estudiados, sin necesidad de ayuda o con muy bajo nivel de ella. Los ocho escolares restantes eran, casi siempre, dependientes de la ayuda de la maestra, por lo que fueron evaluados de mal.

Los escolares demuestran, en estos momentos, mejores resultados al respecto. Siete de ellos se expresan más independientes en el trabajo, con muy bajo nivel de ayuda. Un escolar se evalúa de regular. Sin embargo, los dos escolares restantes continúan evaluados de mal, al manifestarse dependientes de la ayuda de la maestra u otros compañeros.

Respecto a la iniciativa que expresaban en el trabajo, que fue evaluada en el indicador 3.1, se constató que un escolar asumía protagonismo en las tareas de aprendizaje a partir de su propia iniciativa. Otros cuatro se evaluaron de regular en este sentido, que representan el 40% del universo. El 50% restante se evaluó de mal. Ellos no demostraban iniciativa para emprender las actividades de aprendizaje.

La implementación de las tareas de aprendizaje, favoreció los resultados que se expresan actualmente en este sentido. Siete escolares, el 70% del total, se enfrentan a la actividad cognoscitiva con iniciativas personales. Otro escolar, se mantiene evaluado de regular, dada la inestabilidad manifiesta en este indicador. Los dos escolares restantes, se mantienen evaluados de mal.

La aplicación de las tareas de aprendizaje elaboradas y puestas en práctica durante el desarrollo de la investigación, resultaron efectivas en el logro del objetivo propuesto.

El carácter motivador y de implicación cognitiva de las mismas, permitió la estimulación de la independencia cognoscitiva en los escolares de 6. grado. Se

constató que existe relación entre las tareas de aprendizaje utilizadas y el desarrollo alcanzado por los alumnos en este sentido.

CONCLUSIONES.

- El trabajo para desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares, como componente esencial de su personalidad, debe sustentarse en los preceptos de la tendencia socio – histórico – cultural promulgada por Vigotski, en el contexto de un aprendizaje desarrollador. Es necesario asegurar que el escolar participe activa, consciente y reflexivamente, en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, propiciando su autoperfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización y compromiso con las tareas que emprende.
- Los escolares del universo de trabajo demostraron, en el diagnóstico realizado, bajo nivel de independencia cognoscitiva. Su desempeño en las actividades era dependiente. Expresaban inseguridad en su actuación y acudían, constantemente, a la ayuda de la maestra o de otros compañeros. En sentido general, expresaban poca constancia en el esfuerzo personal, iniciativa y autonomía, para enfrentar las tareas de aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje que propone el trabajo, se caracterizan por el carácter motivador y su intención de movilizar el interés de los escolares en función de implicarlos de manera consciente en la realización de estas. Cada una pretende lograr la implicación cognitiva de los escolares, con una intervención más directa de estos en el proceso, formando parte activa en la elaboración del conocimiento.
- Los resultados del proceso investigativo, avalan la pertinencia de las tareas de aprendizaje elaboradas para contribuir a la independencia cognoscitiva de los escolares. En estos momentos, ellos evidencian independencia en la realización de las actividades de estudio y se esfuerzan para enfrentar, con iniciativa y autonomía, las tareas de aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

- Poner a disposición del Departamento de Educación Primaria en el municipio el presente trabajo, para que sea generalizado en los diferentes centros educacionales del territorio, con el objetivo de desarrollar la independencia cognoscitiva en los escolares.
- Aprovechar la creatividad del personal docente, para elaborar otras tareas de aprendizaje, con el mismo propósito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1995). *Principios para la dirección del Proceso Pedagógico*. Ciudad de La Habana: UPEJV.
- Addine, F. et al. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso, Z. y otros. (1968). *Por qué la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M. y otros. (2006). “*La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en condiciones de adolescentes con trastornos emocionales y de la conducta*”. <http://monografias.com> .
- Alvarez, C. (1995). *Metodología Investigación científica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Álvarez, A. M. (1998). “Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en escolares primarios”. Tesis presentada en opción del título académico de Máster de la Educación. Villa Clara: ISP “Félix Varela”.
- Álvarez, R. (2006). *Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales*. Bolivia: Editorial KIPUS.
- Ausabel, D. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillos.
- Avendaño, R. M. (1987). *¿Por qué el trabajo independiente desde la escuela primaria en temas de psicología pedagógica para maestros?* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, S.P. y otros. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. y otros. (1987). *Psicología General, para los Institutos Superiores y Pedagógicos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1999). *La efectividad de la motivación*. En *Revistas Ciencias Pedagógicas* Año XI, N^o 20, enero – junio.
- Canfux, V. y otros. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Editorial Paira. Editores e impresores, S.A.
- CEPES. (1991). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana.

- Chacón, N. (2008). *Algunos conceptos para la labor educativa*, en Educación, ciencia y conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo históricos de las ideas educativas en Cuba*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chibás, F. (1992). *Creatividad + dinámica de grupo = ¿eureka?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba MINED. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba MINED. (1993). *Programa Historia de Cuba Sexto grado*. Ciudad de La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba MINED. (1993). *Orientaciones Metodológicas Historia de Cuba, sexto grado*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdova, M. D. (1996). *La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana: ISP E. J. Varona.
- Córdova, M. D. y Doris Castellanos. (2007). *Hacia una comprensión de la inteligencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cupertino, C. (1997). *Afrontando las diferencias: Un programa de apoyo para alumnos superdotados en edad escolar*. En Revista Ideación N^o 12. Dic. España: Edita Centro Huerta del Rey, p. 12
- Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Editorial Progreso.
- De Bono, E. (1991). *¿Cómo desencadenar la imaginación creativa?* La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Dubrocq, J. (1980). *La independencia cognoscitiva*. En revista Educación, N^o 37, abril – junio, p.23.
- Esteva, M. y Valera O. (2007). *Las tendencias pedagógicas contemporáneas*. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P. (soporte magnético).
- Fernández, L. (Compiladora). (2008). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ferrer, M. A. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- García, M. del C. (1989). *Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo*. En *Pedagogía Cubana*. N. 2, La Habana, julio – septiembre, p.18 – 21.
- González, V., Doris Castellanos y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Albertina Mitjás Martínez. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (1982). *La motivación, una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científica Técnica.
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere. G. y Gladis E. Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O. y otros. (2010). *Acerca de la enseñanza – aprendizaje de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. y C. Pérez. (1986). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1961). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Imprenta Nacional de Cuba.
- Marx, C. (1992). *Manuscritos de 1844 de Economía y Filosofía*. Barcelona, España: Editora Planeta Agostini.
- Majmutov, M.I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Modelo de la escuela primaria: en soporte digital*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I, primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mitjás, A. y otros. (1995). *Pensar y crear estrategias, métodos y programas*. La Habana: Editorial Academia.

- Mitjáns, A. y otros. (1995). *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neuner G. y otros. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Ortiz, A. L. (2005). *Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo*. Barranquilla, Colombia: Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID.
- Pérez, S. D. (1980). *Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo*. En revista Educación N. 39, La Habana, octubre – diciembre, p.85.
- Pérez, S. D. y Vasili Jrush. (1980). *Explicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo*. En revista Educación. Año X, N.º 39, La Habana, Oct.- Dic, p. 85 – 98.
- Pérez, G. e Irma Nocedo. (2003). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, S.V. (1987). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, S.V. (1987). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Pidkasisti, P.I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pozo, J.I. (2007). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Rico, P. y otros. (2002 A). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2002 B). *La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rogers C. (1978). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Prides.
- Rojas, C. (1988). *El trabajo independiente de los estudiantes, su esencia y clasificación*. En revista Varona, N.º 1. La Habana: ISP E. J. Varona, p. 64.
- Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rubenstein, J.L. (1977). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Shardakov, M.N. (1978). *Desarrollo del pensamiento en el escolar*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Smirnov, A.A y otros. (1999). *Psicología*. La Habana: Editora Universitaria.
- Talizina, N.F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares*. México: Editores Ángeles.
- Valera, O. (2004). *Caracterización de la independencia cognoscitiva*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación, respecto a la estimulación intelectual de los escolares y el desarrollo de su independencia cognoscitiva, a partir del estudio de los programas y orientaciones metodológicas del grado y otros documentos teóricos sobre el tema.

Documentos analizados.

- Programa de Historia de Cuba, sexto grado.
- Orientaciones Metodológicas de la asignatura Historia de Cuba.
- Libro de texto y Cuaderno de trabajo de la asignatura en el grado.
- Otros textos y documentos emitidos.

Aspectos a considerar:

- Potencialidades de la asignatura para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí mismos.
- Posibilidades de las actividades que ofrecen el libro de texto y cuaderno de trabajo, para que el escolar pueda expresar su iniciativa, su constancia en la solución de la tarea y esfuerzo personal para salvar obstáculos y dificultades.
- Posibilidades de las actividades para que los escolares puedan orientarse en situaciones nuevas y elegir vías y medios de solución por sí solos.
- Orientaciones sobre el tema, en los documentos y otros textos emitidos por las instancias superiores del MINED.

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Profundizar en el nivel de independencia cognoscitiva que evidencian los escolares en su actividad de aprendizaje.

Pionero:

Como parte de una investigación que se está realizando, es necesario que respondas las siguientes preguntas. Piensa con precisión en las respuestas que debes ofrecer. No olvides hacerlo a partir de tus propios criterios y puntos de vista. Selecciona en qué forma vas a exponer tus opiniones y después elabora el texto correspondiente.

Adelante.

1- Si a partir de 1902 se dio por terminada la ocupación militar yanqui en Cuba. ¿Por qué la República no llegó a ser verdaderamente libre e independiente?

2- Elabora un esquema, u otro tipo de texto, que te permita exponer a tus compañeros los criterios relacionados con la siguiente afirmación:

“Con la dictadura de Gerardo Machado Morales, a partir del año 1925, la situación de Cuba empeoró considerablemente”.

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares en la realización de las tareas de aprendizaje, respecto a su nivel de independencia cognoscitiva.

Indicadores a observar.

1. Esfuerzo personal.

1.1-Se manifiestan constantes en la solución de la tarea.

1.2-Se esfuerzan para salvar obstáculos y dificultades.

1.3-Disfrutan los resultados personales en la realización de las tareas.

2. Autonomía.

2.1-Resuelven las tareas de forma creadora, sin limitarse a los procedimientos dados por la maestra.

2.2-Aplican los procedimientos estudiados sin necesidad de ayuda.

3. Iniciativa.

3.1-Asumen protagonismo en las tareas de aprendizaje a partir de su propia iniciativa.

En este caso los escolares se evalúan en la escala de bien, regular y mal. Se hacen las anotaciones en el Registro de Observación y, posteriormente, se realizan los análisis correspondientes

Anexo 4

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Profundizar en el nivel de independencia cognoscitiva que evidencian los escolares, después de introducir en la práctica las tareas de aprendizaje.

Pionero:

La investigación que se ha estado realizando en tu grupo escolar, está por concluir. Una vez más es necesaria tu colaboración. Te propongo responder las siguientes preguntas. Controla los resultados antes de hacerlos públicos.

Muchas gracias.

1. El 1 de enero de 1959 triunfó la Revolución cubana y se pone fin a una época de explotación, miseria y sometimiento.
 - ¿Cuál fue la reacción del gobierno de EE. UU, ante este histórico acontecimiento?
 - ¿Qué acciones emprendieron?
 - ¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?

2. Valore la personalidad de Manuel Ascunce Domenech durante la Campaña de Alfabetización.

3. Relata los hechos ocurridos en Cuba durante los días del 15 al 19 de abril de 1961.

Recuerda que para responder y presentar los resultados del trabajo, tienes la libertad de seleccionar la vía y los recursos que te permitan exponerlos.

Anexo 5

Guía para el análisis del producto de la actividad de los escolares.

Objetivo: Corroborar en la práctica pedagógica, el nivel de independencia cognoscitiva de los escolares durante la realización de las tareas de aprendizaje.

Vías utilizadas.

- Comportamiento en las clases.
- Revisión de libretas y cuadernos de trabajo.
- Resultados de las evaluaciones realizadas.

Aspectos a considerar.

- Esfuerzo que realizan para resolver las tareas de aprendizaje.
- Alternativas para salvar obstáculos y dificultades que se les presentan.
- Nivel de satisfacción por los resultados alcanzados.
- Autonomía que demuestran durante la ejecución de las tareas.
- Nivel de ayuda que necesitan.
- Protagonismo que asumen durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje, a partir de su propia iniciativa.
- Calidad del trabajo realizado.
- Variedad de vías y formas de presentar las respuestas solicitadas.