



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE SANCTI
SPÍRITUS “RAÚL FERRER PÉREZ”

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL TALLER
GESTIÓN DE RIESGO Y PROTECCIÓN CIVIL**

Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación Superior

MÓNICA AUDRY SALAZAR CORONA

Caracas, 2015



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE SANCTI
SPÍRITUS “RAÚL FERRER PÉREZ”

**SISTEMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL TALLER
GESTIÓN DE RIESGO Y PROTECCIÓN CIVIL**

Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación Superior

Autora: Lic. Mónica Audry Salazar Corona

Tutor: Dr. C. Eldis Román Cao

Caracas, 2015

Dedicatoria

- ☺ *En primer lugar a **Dios** por permitirme en medio de oscuras adversidades y vicisitudes hallar un camino de luz y esperanza, que abre cada día las posibilidades de valorar y aprender a vivir.*
- ☺ *A la memoria de mi querida abuela **Bertha Corona** y mi tío **José Rafael***
- ☺ *A mi **madre** por ser fuente inagotable de celestiales bondades, que gota a gota ha formado pilares fundamentales, por su fortaleza, entereza, dedicación, amor y entrega incondicional para con sus hijos e hijas.*
- ☺ *A mi padre **Don Orlando Salazar Martínez** por su presencia divina, por sus palabras que vuelan sobre mis pensamientos y oídos motivándome a seguir adelante, por sus besos, abrazos y regaños que son pilares de mis valores, por su amor eterno que como el viento, no lo veo pero lo siento.*
- ☺ *A mis hermanos (**Orlando-Yorman**) y hermanas (**Helen-Yanet**), por seguir sintiendo juntos, las alegrías, tristezas y triunfos que envuelven nuestras vidas, a pesar de la distancia somos y seremos una gran familia.*
- ☺ *A mis **sobrinos** y **sobrinas** que han hecho realidad en mí, el sentido maternal, quiero ser ejemplo en sus vidas y dejar un legado de fortaleza, dedicación y pasión ante los grandes propósitos y metas.*
- ☺ *A mis adoradas princesas **Nina** y **Luana**.*
- ☺ *A mis estudiantes por ser motivo de inspiración.*

Agradecimientos

Agradecer es sinónimo de reconocer en los otros las habilidades que los distinguen, gratificando su esfuerzo, dedicación y entrega para conmigo en este pedacito de mi vida, hago mención de las maravillosas personas que desde mi corazón simbolizan una esfera de testimonios y bondades celestiales:

- 🕯 A mi madre Doña Alicia Corona de Salazar por ser la guía que ha impulsado y apoyado a lo largo de mi vida, la formación profesional con su ejemplo, palabra y amor.*
- 🕯 A dos grandes seres humanos que han extendido su mano y corazón para contribuir en esta obra de manera significativa, en primer lugar a mi tutor Eldis Román Cao quien ha inspirado a través de sus palabras la temática de la investigación, así como su apoyo en la construcción de la tesis, en segundo lugar al profesor Salvat Miguel Quesada quien condujo mis emociones fortaleciendo en momentos cruciales la arquitectura y diseño de esta obra.*
- 🕯 A la Profesora Yolanda Marcano por considerarme para la inclusión en el convenio Cuba- Venezuela, también le agradezco por ser el motor que durante estos años llenó de ánimo y esperanza cada momento de dudas.*
- 🕯 Al profesor Sergio Anzola por los aportes valiosos a nivel personal y profesional que durante este tiempo acrecentó en mi persona la valoración de un gran amigo.*
- 🕯 A mis compañeros y compañeras de la maestría por permitirme y hacerme crecer académicamente.*
- 🕯 A todo el gran equipo de profesores profesionales y con calidad humana que han aportado en la maestría.*
- 🕯 A mi amado sobrino Nicolás Bras Salazar por sus aportes significativos y teóricos.*
- 🕯 A mis colegas y amigas de trabajo por sus palabras de aliento y solidaridad.*

SÍNTESIS

Frente a las nuevas realidades y desafíos a los que se enfrenta la educación universitaria en Venezuela, insertada en la denominada sociedad del conocimiento, se requiere formar seres reflexivos, creativos e independientes que sean capaces de enfrentar su vida profesional y personal de manera proactiva, que desarrollen habilidades para el manejo y procesamiento de la información, así como de su propia producción. Con este propósito se centra la posible solución en el trabajo independiente concebido como proceso de dirección. Se asume como método general en la investigación, la dialéctica materialista, implícita en la concepción materialista de la historia y diferentes métodos propios de la investigación educativa, destacando la escala autovalorativa y la triangulación de fuentes, aplicados a estudiantes y profesores que participan en Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez. El aporte está concretado en un sistema de actividades bajo la concepción del trabajo independiente como proceso de dirección en la que estudiantes y profesores participan de manera articulada y responsable en dependencia del momento que se sucede, cumpliendo con la estructura lógica que va desde la planificación hasta la evaluación. Las actividades programadas se realizarán tanto dentro como fuera del aula y tienen un carácter flexible, en vínculo con la vida desde una dinámica colaborada de trabajo con diferentes niveles de ayudas y respondiendo a la estructura curricular y didáctica de la unidad curricular seleccionada. La propuesta elaborada fue evaluada por expertos los cuales coincidieron en su pertinencia, ajuste a las necesidades de la educación universitaria venezolana, con carácter sistémico, desde las que se puede contribuir con la independencia cognoscitiva en los estudiantes, la preparación en habilidades para la gestión, procesamiento y aplicación de información, así como comunicación de resultados que les permitirá visualizar solución a problemas con carácter creativo tanto de su profesión como de su vida personal.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PANORÁMICA ACERCA DE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	11
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior	11
1.2. Un acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Universitaria en Venezuela.	15
1.3. El Trabajo Independiente como actividad docente	20
1.4. El trabajo independiente en la educación superior. Su concepción como proceso de dirección	26
CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL TALLER GESTIÓN DE PREVENCIÓN Y RIESGO	36
2.1. Descripción del proceso de constatación del estado inicial del problema	36
2.1.1. Caracterización del contexto investigado	36
2.1.2. Población y muestra de la investigación	38
2.2. Metodología empleada	39
2.2.1. Resultados alcanzados en el diagnóstico	41
2.3. Propuesta de sistemas actividades de trabajo independiente para el Taller Gestión de riesgo y protección civil	49
2.3.1. Sustentación en los contenidos básicos del Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil	53
2.3.2. Actividades de trabajo independiente propuestas	59
2.4. Valoración de las actividades de trabajo independiente elaboradas empleando el método de Criterio de expertos.....	82
2.4.1. Determinación de los indicadores.	84
2.4.2. Valoración de los contenidos de las actividades de trabajo independiente.	85
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89

INTRODUCCION

La educación es un proceso permanente, sistemático y continuo que comienza y termina con la vida, se auxilia de la investigación para proponer, adaptar y aplicar métodos que permitan alcanzar respuestas a problemáticas que se enfrentan en el proceso educativo. Su necesario perfeccionamiento es apremiante en la sociedad actual, denominada del conocimiento, fundamentalmente requiere de nuevos aportes en su andamiaje teórico, metodológico y práctico.

Los cambios que se operan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los docentes en la sociedad del conocimiento, están madurando la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los estudiantes, la cual debe estar a tono con el contexto en que vive “Es necesario modelar situaciones que el estudiante va ha enfrentar en su vida futura, o ponerlo incluso en estas situaciones” (González, 1992, p.8).

La UNESCO (1998), señala que uno de sus propósitos es examinar y reajustar la actuación de las instituciones de educación universitaria, a fin de dar respuesta con eficacia a las exigencias de la sociedad actual y venidera. En este sentido todos los actores involucrados deben garantizar la equidad, el cooperativismo, la creatividad y la pertinencia social, partiendo de una posición más activa del estudiante en el aprendizaje y más orientadora del profesor en la enseñanza.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen factores que determinan su éxito o fracaso, entre ello se destacan la preparación del profesor, los medios didácticos y métodos empleado para enseñar, su nivel de compromiso y responsabilidad ante la actividad, su ejemplaridad ante el grupo, así como, los estilos, técnicas y estrategias empleadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje

El perfeccionamiento del sistema educativo universitario es agenda en las diferentes regiones del mundo, particularmente en Venezuela se trabaja por formar seres reflexivos capaces de tratar la información con discernimiento y espíritu crítico, donde analicen, seleccionen sus distintos elementos e incorporen lo que estimen más



interesante a una base de conocimiento. La información es efectivamente un instrumento del conocimiento pero no es el conocimiento en sí.

La formación de ciudadanos activos, reflexivos y comprometidos con su formación se evidencia en documentos emitidos por el estado venezolano en los que recoge su responsabilidad social con la sociedad. En el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) se destaca que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades... El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotadas para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...” (CRBV, 2000: 37)

En Venezuela inició un proceso de transformación educativo desde 1999, en el que se pretende enfocar la educación hacia un enfoque predominantemente humanístico, con énfasis en el constructivismo, el cual tiene una orientación filosófica, donde la reflexión y la acción van de la mano. Este enfoque propone nuevas formas para el *deber ser* de la educación, procurando que los estudiantes instituyan conceptos y conocimientos que se deriven de la realidad social, a fin de revertirlos de manera efectiva a la comunidad.

Como iniciativa del Gobierno Bolivariano de Venezuela, se implementa a partir del año 2003 una estrategia de expansión de la cobertura del sistema de educación superior, la que presenta un plan de amplitud nacional. El propósito radica en facilitar el acceso a la educación universitaria y con ello orientar hacia la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes, la promoción del desarrollo local, regional y nacional desde una práctica educativa innovadora.

Con la estrategia del gobierno bolivariano surge la Misión Sucre “política de Estado para la municipalización de las instituciones de educación superior” (Acuña, 2008, p. 74). La municipalización de la Educación Universitaria es reconocida como un proceso innovador dentro de la experiencia del sistema educativo venezolano.

Aquello de orientación hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios

superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito, inmersos en geografías concretas pero con visión global, comprometidas con el impulso y la promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, de manera que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas. (Documentos rectores de la Misión Sucre, 2004, p. 47)

Como parte de la Misión Sucre se han implementado programas que estimulan la educación universitaria a tono con las demandas del entorno actual venezolano de una educación socialista que acerque lo estudios al contexto donde vive el estudiante y permita más que nada el acceso pleno a las aulas; dichos programas se han denominado Programa Nacional de Formación (PNF). Conforme a la Resolución 2963 del 13 de mayo de 2008, los (PNF) son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación universitaria, creados por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, diseñados con la cooperación de instituciones de educación universitaria nacionales, atendiendo a los lineamientos del Plan de la Patria.

Los PNF permite abordar desde una dinámica semipresencial fundamentalmente los aspectos formativo, investigativo y de vinculación social, el profesor investigador acompaña a los estudiantes abordando la realidad desde diversas áreas del conocimiento, integrándolas y dándole pertinencia social al conocimiento siendo los principales protagonistas los propios estudiantes.

La implementación de los PNF en el sistema educativo universitario venezolano se ha diversificado a la mayoría de las especialidades, una de las beneficiadas es la de Administración. Los Programas Nacionales de Formación en Administración (PNFA) tienen la característica de planificar, implementar y evaluar políticas de desarrollo nacional y comunal enmarcadas en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el plan de la patria.

Los nuevos propósitos planteados por los PNFA establecen retos al profesorado y estudiantado universitario ya que los primeros más que disertar magistralmente

conferencias en el aula, deben ser facilitadores del conocimiento a partir de la correcta planificación y orientación de actividades de aprendizaje para el estudiante, quien debe ser un ente activo en la gestión, el procesamiento, la aplicación del conocimiento y la comunicación de resultados en espacios docentes y científicos.

El PNFA de la Aldea José Lorenzo Pérez pretende que los triunfadores y triunfadoras participen activamente en su proceso de aprendizaje, es decir, que no sean sólo receptores de la información suministrada por los docentes, sino que sean críticos ante los planteamientos de los docentes y al mismo tiempo sean investigadores capaces de evaluar la información que se aborda en los diversos ámbitos de nuestro contexto social, para luego aplicar técnicas y estrategias que les permitan incorporar el conocimiento necesario para su desarrollo.

Una de las formas para alcanzar índices de participación del estudiante en la gestión de la información que le permita niveles de aprendizaje adecuados de manera más activa e independiente, es el trabajo independiente, tema ampliamente abordado en la literatura pedagógica cubana, del antiguo campo socialista, y aunque no desde la misma perspectiva, también en Norteamérica, América Latina y Europa.

Entre los autores que lo han abordado se destacan autores, entre los que se destacan, Klingberg, (1978), Del Llano (1982, 1984), Pidkasisti (1972, 1986), Pérez (1984, 2001), Rojas (1978, 1982), Álvarez de Zayas (1995, 1998), García Batista (2005), Chirino (2005), Román y Herrera (2009, 2010), entre otros que centran sus investigaciones a proponer definiciones, principios, características y elaboración de actividades para las clases fundamentalmente. Para Del Llano (1982), consiste:

En el medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno, se movilizan para lograr el objetivo propuesto (Del Llano Meléndez, 1982:61).

La importancia de dar tratamiento al tema del trabajo independiente en la universidad resulta evidente al ser esta actividad un proceso que permite la incorporación del estudiante en su actividad cognoscitiva independiente. Para Zabalza (1987: 141):

“las tareas de los alumnos la organización funcional de los contenidos exige también articular adecuadamente la dimensión estructural y operativa de los mismos de manera que actúen no solamente respecto a la cantidad de conocimientos que el alumno posea, sino también con respecto al desarrollo y perfeccionamiento de sus estructuras cognitivas”.

Este planteamiento valora positivamente la influencia del trabajo independiente del alumno, como un sistema de métodos y procedimientos que facilita introducir a los estudiantes, de forma eficaz, en la actividad cognoscitiva independiente. Según Rojas (1978), el nexo entre los elementos antes señalados (sujeto de la actividad y objetivos reales) se puede establecer solamente en la interacción de ambos, tomando como punto de partida la existencia de un problema u objetivo cuya formulación es condición fundamental para la exitosa realización del trabajo independiente.

Es necesario destacar, en cuanto al aspecto relacionado con la esencia del trabajo independiente, el desarrollo de la independencia cognoscitiva, que no es suficiente con la clara formulación de los problemas y objetivos del mismo, sino además es necesario establecer como cuestión esencial la presentación del trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas dirigidas a (Rojas, 1978: 26):

La asimilación consciente del material docente.

El perfeccionamiento de sus conocimientos y su desarrollo.

La consolidación de sus conocimientos.

La formación de habilidades prácticas de todos los tipos.

La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Esta interpretación dada por Carlos Rojas revela la esencia del trabajo independiente fundamentando que un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema, obstruyen el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Fue además analizado en este marco el planteamiento de Postman y Weingartner (1973:37), cuando señalan claramente:

"Lo que cuenta no es lo que uno diga a la gente, sino lo que uno les hace hacer. (...) A fin de comprender qué tipo de comportamiento promueven las clases, debe uno acostumbrarse a observar que es lo que, de hecho, hacen los estudiantes en ellas".

Este planteamiento corrobora todo el análisis realizado por los diferentes autores antes mencionados sobre el valor de la actividad independiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual condiciona al alumno como sujeto de su propio aprendizaje en la construcción del conocimiento. Se valora, muy integralmente, la acepción que brinda Carlos Álvarez (1992) respecto al trabajo independiente y se concluye que ésta sintetiza en un peldaño cualitativamente superior los elementos esenciales tratados por otros autores, constituyendo una valiosa herramienta metodológica para organizar la actividad cognoscitiva independiente.

Otro aspecto que debemos valorar al analizar la esencia del trabajo independiente consiste en que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, "un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica" (Pidkasisty, 1986: 234).

Se puede hablar de trabajo independiente tanto cuando el alumno realiza una actividad cognoscitiva reproductiva como productiva, como cuando realiza una acción de carácter creativo, dentro de la dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, "podemos definir el trabajo independiente como un sistema de métodos de trabajo reproductivo, aplicativo o creativo, en los cuales trabaja el estudiante por sí mismo" (Álvarez de Zaya, 1995: 50).

Para Román (2011), en la medida en que se diseñe y se oriente adecuadamente a los estudiantes las vías y mecanismos de las acciones a desarrollar, y se controle, permitirá que estos logren ser más independientes. Esto se fundamenta un modelo didáctico que propone en el que se concibe al trabajo independiente como proceso de dirección, definido por sus siglas PDTI, dejando claro que sus momentos de planificación, orientación, ejecución y evaluación no son partes aisladas de un todo, sino que conforman un proceso en sí en el cual profesores y estudiantes tienen responsabilidades compartidas.

La preparación pedagógica de la autora y su trabajo diagnóstico con relación al tema objeto de estudio, condicionó las bases para conocer sobre la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Taller Gestión de riesgos y protección civil del PNFA de la Aldea José Lorenzo Pérez. Así se comenzó, en un primer acercamiento al problema y como resultado de las observaciones realizadas por la autora a las actividades docentes, el acompañamiento pedagógico y la supervisión a los ambientes universitarios de la Misión Sucre (UBV) y el PNFA las siguientes insuficiencias:

- Poca responsabilidad y compromiso con las actividades académicas y de vinculación profesional bolivariana, particularmente las referidas a su auto preparación sistemática.
- Insuficiente participación de los estudiantes del PNFA en actividades con carácter creativo.
- Baja motivación de los estudiantes por una superación sistemática mediante el estudio independiente que se orienta.
- Insuficientes habilidades para gestionar el conocimiento.
- Limitaciones en el uso y aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje para la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.
- Insuficiente capacitación del profesorado para la dirección del trabajo independiente, la cual incluye la planificación, la orientación y las formas de evaluación.
- Deficiencias en los triunfadores y triunfadoras del PNFA para procesar y aplicar el conocimiento, así como, para comunicar los resultados alcanzados en los aprendizajes.
- Falta de concepción de un enfoque activo del proceso para la dirección del trabajo independiente.

Si bien las problemáticas mencionadas tienen un origen multicausal, se infiere que la prioridad a trabajar para contribuir con la solución de las necesidades antes descritas deben apuntar a la dirección del trabajo independiente; en tal sentido se declara el

siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir con la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez?

Para el desarrollo de la investigación se define como **objeto de Investigación**: el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria y como **campo de acción**: la dirección del trabajo independiente.

Para dar respuesta a la problemática abordada se declara como **objetivo general**: Elaborar un sistema de actividades para contribuir con la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez.

Durante el proceso de investigación la autora se hizo varias **preguntas científicas** que le permitieran guiar el curso de la investigación:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del trabajo independiente en la Educación Superior?
- 2- ¿Cuál es el estado en que se encuentra la dirección del trabajo independiente en el taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez?
- 3- ¿Qué características deberá tener el sistema de actividades para contribuir con la dirección del trabajo independiente en el taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez?
- 4- ¿Cómo evaluar el sistema de actividades que direccionen el trabajo independiente en el taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez?

Para el cumplimiento del objetivo trazado y en correspondencia con el problema investigado, se formularon las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que referencien los estudios realizados sobre la dirección del trabajo independiente en la educación superior.

2. Diagnóstico del estado en que se encuentra la dirección del trabajo Independiente en el taller de Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez.
3. Elaborar un sistema de actividades para contribuir con la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez.
4. Evaluación por expertos del sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general, la dialéctica materialista, implícita en la concepción materialista de la historia y diferentes métodos propios de la investigación educativa. Particularmente se empleó:

Métodos Teóricos: aplicados en la elaboración y fundamentación teórica de la investigación en la que resalta el marco teórico y la propuesta de solución. Los métodos empleados son: histórico-lógico, análisis y síntesis, hipotético-deductivo, sistémico-estructural.

Métodos Empíricos: se emplearon para el diagnóstico del estado en que se encuentra la dirección del trabajo independiente del contexto estudiado, los métodos y técnicas empleadas son la observación científica, la encuesta, la escala de valoración , el análisis documental y el criterio de expertos, los cuales son desarrollados en el capítulo II.

Métodos Estadístico-Matemáticos: se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información recibida en el diagnóstico realizado y se apoyó dicho procesamiento en el procedimiento del análisis porcentual y de frecuencia en la decisión de los expertos.

La experiencia se desarrolló en el trayecto inicial de PNFA de la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez Rodríguez a través del Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil, impartida por un profesor a un total de 16 estudiantes, esta muestra fue tomada de manera intencional de una población integrada por 39 estudiantes y 7 profesores y fue seleccionada bajo criterios de selección que son definidos en el capítulo dos de la tesis.

Novedad científica: Radica en la elaboración de actividades ajustadas a la concepción del trabajo independiente como proceso de dirección en la que estudiantes y profesores participan de manera articulada y responsable en dependencia del momento que se sucede, cumpliendo con su estructura lógica que va desde la planificación hasta la evaluación. Las actividades se realizarán tanto dentro como fuera del aula y tendrán un carácter flexible, en vínculo con la vida desde una dinámica colaborada de trabajo en donde se tendrá presente los diferentes niveles de ayudas.

Aporte práctico: Consiste en un sistema de actividades que contribuirá a la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración de la aldea José Lorenzo Pérez las cuales estarán integradas a las actividades presenciales de dicho taller y se concebirán tanto para aplicarlas dentro como fuera del aula.

El trabajo se estructurara en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos: el primer capítulo recoge las características del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria y los estudios realizados sobre el temas de trabajo independiente de manera general para luego abordar de manera particular su concepción como PDTI; el segundo capítulo recoge la caracterización del contexto investigado, la población y la muestra con que se trabajó, los métodos empleados, su utilidad y resultados del diagnóstico realizado, así como la propuesta elaborada y la evaluación de la misma por expertos. Finalmente se presentan las secciones de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I. PANORÁMICA ACERCA DE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior, tanto en sus universidades pedagógicas, técnicas, humanísticas y sociales, debe pasar de enfatizar la enseñanza a enfatizar el aprendizaje como paradigma al que aspira la sociedad del siglo XXI, apremiada por la preparación de hombres que sean capaces de gestionar su desarrollo de manera permanente; fuente de transformación, mejoramiento de la calidad y de innovación.

...“estamos ante un escenario social que demanda cambios sustantivos en la formación de los ciudadanos, que supone retos a los sistemas educativos, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes” (Pérez, 2007: 6).

Por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior se fundamenta en la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, motivado en buscar y proyectar continuamente, cambios fundamentados científicamente, que contribuyan al progreso de la realidad educativa donde se desenvuelve.

Bermúdez y Pérez (2008) referido a esta concepción, han expresado que "... Es necesario planificar y dirigir de un modo adecuado el aprendizaje, para lograr el desarrollo potencial y real del sujeto. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo y no hay desarrollo sin aprendizaje" (p.23).

Todo ello conlleva la aplicación por los docentes de métodos indispensables que propician un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, "el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte así en un proceso de interacción entre el maestro y el alumno". Esto significa que existe una interrelación, una influencia recíproca entre docente y estudiante, donde el primero al dirigir y organizar el proceso de aprendizaje, influye en el estudiante, al retroalimentar acerca de cómo y con qué efectividad se le orienta. Bermúdez y Pérez (ob.cit),

De acuerdo a lo planteado, Aponte (2002), refiere que el elemento clave en el nuevo modelo de sociedad, es la educación donde la universidad haga aportes significativos a la formación integral de jóvenes, con nuevas oportunidades para la construcción de adultos trabajadores mediante la educación permanente de la sociedad.

Se pretende formar en la universidad contemporánea, alumnos comprometidos, motivados por la búsqueda de información, con autonomía para la toma de decisiones, que desarrollen actividades de reflexión y autocrítica, con valores éticos y morales bien definidos; del mismo modo, debe expresarse con docentes comprometidos en facilitar y orientar el desarrollo de todas estas tareas; igualmente, es necesario disponer de instituciones conscientes de su responsabilidad dispuestas a generar espacios e infraestructuras apropiadas que faciliten el desarrollo de dicho proceso (Romaninville, 1999).

Para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje universitario es necesario replantear la visión sistémica de este, partiendo de la planificación de las clases y actividades a desarrollar dentro de estas hasta la forma de evaluar los resultados logrados por los estudiantes luego de una correcta orientación de la actividad por parte del profesor y ejecución del estudiante mediante el empleo efectivo de estrategias de aprendizajes.

La planificación de la enseñanza, es un proceso obligado a adecuarse al mundo contemporáneo, con el fin de motivar un cambio pleno de innovaciones tecnológicas y científicas en la práctica pedagógica del profesor en el aula. En este contexto, el profesor de Educación Superior debe asumir el reto planteado y modificar el enfoque tradicional con el cual ha venido desarrollando la programación de las actividades en el aula: generalmente sustentado en exposición del contenido, ejercitación por su parte y por el estudiante, mediante la utilización de la tiza, el borrador, el pizarrón y el libro de texto sugerido (Martins, Cammaroto y Palella, 2006: 45).

Lo anterior, según Muñoz y Noriega (1996), alude a la doble capacidad del profesor para organizar, contextualizar y reorganizar su gestión si fuera necesario. Esta competencia es imprescindible, porque para facilitar el aprendizaje en el contexto sociocultural del aula no hay soluciones comunes y las características de cada situación, de los sujetos y la propia

dinámica generada durante el proceso, hacen que la combinación de las variables y sus consecuencias sean diferentes de una clase a otra.

Es imprescindible auspiciar un giro metodológico y didáctico en el diseño de la programación de la enseñanza para el nivel de Educación Superior, procurando que en el mismo se evidencie el paso hacia enfoques modernos en los cuales el estudiante no sea un ente pasivo, mero receptor de información, sino un elemento activo, involucrado conscientemente en el proceso. Esta nueva postura lo conducirá a adquirir un nuevo conocimiento el cual, sin disminuir su nivel de abstracción, se vincule con otras áreas y más aún con la realidad en la cual se desenvuelve.

Para Román (2010), los cambios que se demandan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores, están madurando la idea de que la responsabilidad de la formación recaiga cada vez más en los estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias en la que estudiantes y profesores participan de su elaboración.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe la UNESCO (1998) destacó la necesidad de “colocar a los estudiantes en primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de la vida, a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene” (1998: 57).

En este mismo documento señaló sobre la necesidad de desterrar la concepción tradicional que considera al profesor como la autoridad en el aula, poseedor del saber y la verdad, quien centra su acción en la exposición y la transmisión de conocimientos a un grupo de estudiantes receptivos y pasivos, reduciendo el aprendizaje a la memorización y repetición de conceptos. Se busca que el docente se convierta en un guía que facilite la comprensión de los contenidos, promueva la relación de éstos con su entorno y propicie el descubrimiento de situaciones en las cuales los conocimientos adquiridos puedan tener uso y utilidad.

Es necesario más que enseñar conocimiento preparar al estudiante en el método científico y las estrategias que le permiten aprender de manera independiente y activa, dígase estrategias para la gestión de la información, identificación de sitios académicos en internet, revistas científicas de los cuales el estudiante pueda extraer información científica

confiable, estrategias para resumir ideas y elaborar ideas propias, entre otras. Sobre la base de esta perspectiva, sin dudas, se contribuirá a exterminar con la enseñanza tradicional y bancaria.

Ante esta situación, es necesario que la gestión universitaria y las políticas universitarias se enfoquen en la preparación del profesorado desde esta perspectiva y que las reformas estén encaminadas a la excelencia en materia educativa, reforzada con una buena planificación y un adecuado uso de los recursos humanos y materiales.

Experiencias impulsoras de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el alumno tenga mayor participación se han diseñado en la mayoría de los continentes: en la enseñanza universitaria el acento ya no va a estar en el profesor que enseña sino en el alumno que aprende. Este nuevo énfasis lo expresó de manera muy clara el rector de la Universitat Oberta de Catalunya cuando dijo en una entrevista *no quiero profesores que enseñen sino alumnos que aprendan* (Ferraté, 2001).

Es entonces una apremiante en la educación superior del siglo XXI, enfocar el proceso de enseñanza desde una perspectiva orientadora del profesorado y gestora del estudiante.

El papel del profesor se centrará en organizar, informar, orientar y ayudar al alumnado a resolver los problemas que puedan surgir a lo largo de las actividades, procurando no interferir con sus correcciones (los errores deberán subsanarse a la conclusión de las actividades (Castillo, 2004: 2).

El verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el estudiante. Es él quien va a construir los significados. La función del profesor es ayudarlo en ese cometido. En la medida en que el estudiante va construyendo el conocimiento, se va desarrollando un proceso en el que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, retrocesos. Esto hace suponer que la ayuda requerida del profesor, será variable en cada momento tanto en forma como en cantidad (Martins, Cammaroto y Palella, 2006: 46).

Sin embargo la autora reconoce de la complejidad de emprender y poner en marcha una proceso formativo universitario con las características descritas hasta el momento, más aún en Venezuela donde la tradición pedagógica ha estado marcada en las aulas a lo largo de la historia, sin embargo, los nuevos medios con que cuenta el estudiante y el

propio profesor, dígame tabletas, teléfonos móviles, pueden ser explotados en función de la clase siempre y cuando se idee y planifiquen actividades creativas.

En la actualidad la educación superior venezolana se plantea el reto de ser cada vez más atinada con la sociedad y el momento histórico que se vive, caracterizado fundamentalmente por el amplio volumen de información que existe, para ello se traza metas y estrategias que en el siguiente epígrafe se describe desde la experiencia de la investigadora y la teoría existente hasta el presente.

1.2. Un acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Universitaria en Venezuela.

Cada sistema educativo está ligado a las políticas y visiones de cada estado, por lo que se infiere, que la educación superior lleva también la impronta del sistema político en el cual se desarrolla. La historia de la educación superior y en particular la de la universidad, da cuenta de cómo desde su surgimiento hasta nuestros días, la identidad de la educación superior ha estado marcada por las dinámicas de poder y las tensiones que ello ha producido al interior de los países.

En América Latina, el origen de la universidad se encuentra en la implantación del modelo hispánico medieval, expresión de los intereses y necesidades del poder español conquistador; modelo que prácticamente permaneció inalterado hasta el siglo XIX, cuando los movimientos independentistas de las colonias rompieron con los vínculos que les unían al menoscabado imperio español.

Ello dio inicio a una nueva etapa de la universidad latinoamericana en la cual comenzaron a proponerse cambios que, más allá de implicar transformaciones de fondo, las cuales hubiesen significado la completa desaparición del modelo colonial, se orientaban a definir una universidad que rompiera con la institución confesional y abriera las puertas "... a todos los grupos sociales..." y, entre otras medidas más administrativas que de fondo, suprimiera los prejuicios raciales de la Colonia y redujera el costo de los títulos académicos (Leal, 1981: 136).

Por lo tanto, esta raíz colonial permaneció a pesar de la independencia política de las naciones, aunque se incorporaron intentos de modernización de la estructura institucional

en distintos momentos e intensidades, de acuerdo con la realidad de cada país latinoamericano- expresados en elementos propios de la universidad profesional napoleónica, lo cual dio origen a un modelo híbrido en el cual “... la vigorosa influencia del positivismo se hizo sentir [...] robusteciendo la línea del profesionalismo...” (Romero, 2008: 35).

En Venezuela destacaron figuras que exigieron cambios a las concepciones impuestas, quienes aportaron políticas educativa orientadas hacia el mejoramiento de la calidad, incrementando la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

El desarrollo de la educación superior en Venezuela da cuenta de la impronta que ha marcado su vínculo con el poder. En el siglo XX ello se expresó en su papel legitimador de la democracia y en su consolidación como mecanismo de ascenso social. En la década de los 90 la crisis social, política y económica del país culminó con el triunfo de una opción política que se ha propuesto durante la última década la refundación de la república y, últimamente, la revolución socialista.

A partir de 1999 se produjo un cambio en la educación superior venezolana a partir de estrategias de gestión novedosas en diferentes ámbitos de la vida universitaria que impulsa el Gobierno Bolivariano. El desarrollo de un proyecto nacional dirigido a la inclusión social, la participación protagónica del pueblo como médula de la democracia y el desarrollo de un modelo productivo endógeno y centrado en el ser humano, está presenta también en el contexto universitario.

Los fines de la educación universitaria se centran hoy en la transformación ética, estética, cultural y del desarrollo de las capacidades para pensar y realizar nuestro futuro, necesidades que hacen de la educación en general y de la educación universitaria en particular una de las más altas prioridades (Ley orgánica de educación, 1999).

La reivindicación de la educación superior como derecho humano y deber del Estado, de su carácter público y su valor estratégico para un desarrollo humano integral, sustentable y soberano, es la visión de largo plazo en la que se inscriben estos cambios. Como derecho humano, se plantea la meta de universalización, con el propósito de que la educación superior sea un espacio abierto a la formación permanente de todos y todas, para garantizar la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de conocimientos.

Durante el proceso de transformación de la educación superior en Venezuela se identifican dos etapas, la primera de 1999 a 2002 y la segunda de 2003 a 2009. Las medidas más importantes han sido (Parra, 2010):

- la creación de nuevas instituciones.
- la eliminación de requisitos de ingreso.
- el desarrollo de la municipalización de la educación superior a través de la Misión Sucre.

Entre 1999 y 2004 se dio inicio a un conjunto de reformas, las cuales servirán para explicar las aceleradas tasas de crecimiento acaecidas en este período. Estas Reformas se resumen en:

- 1- La creación del Ministerio de Educación Superior(2002) como ente rector de este nivel educativo, con la misión de diseñar, dirigir, coordinar, implantar y evaluar las políticas y planes del Estado en materia de educación superior.
- 2- El diseño de un conjunto de políticas estructuradas alrededor de un programa llamado Alma Mater, dirigido al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación universitaria.
- 3- La aplicación de la Prueba de Exploración Vocacional, de carácter voluntario desde el año 2003, hoy día obligatorio para todos los estudiantes del primer año del ciclo diversificado y profesional, que aspiran a ingresar a la educación superior.
- 4- La creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y las Aldeas Universitarias, dos programas interrelacionados entre sí bajo la política de la municipalización de la educación superior (Blanco, 2009: 4).

Cada transformación y política educativa emprendida en los años de Revolución ha estado marcada por el papel conductor del estado hacia el perfeccionamiento de su sistema universitario, se han emprendido alternativas para la cobertura universitaria, pero también para la calidad y superación del profesorado, así como del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso docente en Venezuela, según la revisión de la literatura han sido poco estudiado, particularmente el que trata de la educación planificada, organizada para la institución y la clase, a la vez que se aprecia que han sido poco atendido para su perfeccionamiento en el funcionamiento de las aldeas universitarias. Es decir, a pesar de los múltiples esfuerzos que puedan realizar los coordinadores de aldea, eje y estado por Misión Sucre, aun no existe institucionalizada una política de ingreso, permanencia, inducción y formación continuada del profesorado de las aldeas universitarias.

Para Díaz (1998), el proceso docente-educativo, es aquel resultante de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan. En la Misión Sucre este proceso docente-educativo se fundamenta en:

Una formación permanente mediante el desarrollo de un currículo flexible e integral, bajo un enfoque inter o transdisciplinario, donde se puedan impulsar las innovaciones pedagógicas y diversas estrategias metodológicas que respondan a los intereses de los estudiantes y las exigencias del desarrollo integral de la nación. (Lanz, C. 2003, p. 03)

Para Caro, (2012), Este proceso docente-educativo adopta condiciones particulares en las Aldeas Universitarias, que representan los centros educativos donde se concreta la Educación Universitaria municipalizada; en estos espacios convergen los diversos programas de formación y los diversos actores para la formación de profesionales cónsonos con los requerimientos de desarrollo endógeno integral y sustentable.

El proceso docente-educativo en la Educación Universitaria visto desde las definiciones anteriores, debe asumirse tomando en consideración que:

- Parte del proceso formativo y reconoce la unidad entre la instrucción y la educación para la formación de los profesionales que demanda la sociedad venezolana.
- Integra los componentes, leyes y regularidades que se direccionan desde la didáctica.

- Reconoce la participación y el marco de actuación de los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la labor formativa.
- Es de carácter sistémico y se relaciona con el encargo social de la educación en cada nivel y en cada contexto. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos con el fin de transformar la sociedad. (Caro, 2012, p. 4)

Con la tesis la autora persigue un perfeccionamiento educacional centrado en nuevos propósitos y objetivos dirigidos a formar jóvenes que desarrollen las competencias necesarias para resolver situaciones sociales complejas de manera independiente, con responsabilidad y espíritu crítico. Asimismo lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde la concepción formadora y transformadora del individuo.

Donde se asume los principios de la enseñanza debe ser desarrolladora, o sea ir delante y conducir el desarrollo, lo que constituye el resultado del proceso de apropiación Leontiev, (1975) de la experiencia histórica acumulada por la humanidad, por otra parte la enseñanza debe trabajarse para estimular la zona de desarrollo próximo en los alumnos, siendo necesario tener en cuenta las funciones de la didáctica integradora.

Por ello el Programa Nacional de Formación Administradores, en el taller de Gestión de Riesgo y Protección Civil hace referencia al análisis de un complejo proceso social cuyo objetivo último es la reducción o control del riesgo en la sociedad. Toma como punto de partida la noción de que el riesgo como manifestación social es una situación dinámica. La gestión del riesgo puede entenderse como el conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas a la intervención de la amenaza o la vulnerabilidad, con el fin de disminuir o mitigar los riesgos existentes de desastre. Su objetivo es lograr un profesional que articule los diferentes tipos de intervención, dándole un papel principal en la prevención y mitigación sin abandonar la preparación para la respuesta en caso de desastre, bajo una participación democrática, responsable y protagónica.

1.3. El Trabajo Independiente como actividad docente

El hombre, constituye el elemento fundamental en las relaciones sociales que se desarrollan en el proceso del trabajo. En el transcurso de su vida realiza distintos tipos actividades; sin embargo, las más importantes son la laboral y la de transmisión y asimilación de la experiencia social. Este proceso de transmisión de la experiencia acumulada puede ocurrir de forma espontánea o dirigida atendiendo al grado con que se organiza.

El trabajo independiente es una actividad que desde la antigüedad se fue desarrollando como forma de expresión para el aprendizaje, mediante la cual el hombre buscaba solución a sus necesidades. Con la evolución de la sociedad y con ello del sistema educativo se comenzó a desarrollar como actividad para el aprendizaje independiente y autónomo del alumno.

La autonomía del aprendiz es también denominada por algunos autores (Sionis 1990 o Bird 1993) como *thefifth skill*. Estamos de acuerdo con aquellas definiciones de autonomía (Holec 1979:3 o Lombardo 1990:74 y 76) que, en términos generales, definen el concepto como *la habilidad de desarrollar en el aprendiz la responsabilidad por su propio aprendizaje*.

El concepto de autonomía no es nada novedoso, no es una incorporación reciente, sino que ha resultado de la evolución propia de una serie de circunstancias acaecidas a partir de los años sesenta, unas de tipo educativo y otras no, pero que han influido en nuestro ámbito profesional. Sin embargo la autonomía apunta más hacia la actividad individual del estudiante para aprender, sin guía de otro con algún nivel de desarrollo igual o superior.

Es por ello que resulta imprescindible ver la autonomía como resultado del proceso de la actividad que se desarrolla como parte de la dirección consciente del proceso de aprendizaje. “Base de todo el conocimiento humano es la actividad práctico-objetiva, productiva: el trabajo. Sólo dentro de los modos históricamente formados de esa actividad, transformadora de la naturaleza, se constituyen y funcionan todas las formas del pensamiento” Davidov (s/a: 279-280).

En gran medida es la autonomía resultante de la actividad organizada y planificada en función de metas definidas. En este sentido el trabajo independiente contribuye al

desarrollo de la independencia y autonomía del estudiante: “es la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia” (Klingberg, 1972: 22).

Se infiere que existe una relación entre trabajo independiente y autoactividad de los estudiantes, considerada está última como, la capacidad para por sí mismo, tomar decisiones y resolver las tareas planteadas; sin embargo, en su presentación resalta la importancia del resultado que se logre y no tiene en cuenta el proceso en que este se desarrolla, pues es más rico y productivo (Román, 2011).

Al respecto Yesipov (1981), destacó que no toda actividad o autoactividad de los alumnos puede y debe llamarse trabajo independiente y añade que el objetivo fundamental de este tipo de trabajo, es el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos mediante un sistema de tareas reguladas, las cuales deben solucionarse dentro de un tiempo establecido por el profesor. Criterios con el cual coincide el autor de este trabajo.

Mañadich (1982: 627), concibe la necesidad de estructurar el trabajo independiente como sistema, al respecto plantea que: “surge la necesidad de aplicar en la práctica este medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, como fin deseado de la aplicación del trabajo independiente”.

Destaca además, la importancia del trabajo independiente como medio para lograr independencia cognoscitiva en el estudiante, sin destacar, a pesar de su presentación sistémica, la necesidad de estimular ese resultado, no como fin, sino, como logros alcanzados dentro de un proceso formativo ascendente, caracterizado por el papel independiente del estudiante en la gestión del conocimiento y mediado en su desarrollo por el profesor-tutor a partir de las ayudas ofrecidas en dependencia de las necesidades mostradas.

Por su parte Del Llano (1982), al igual que Rojas (1983), destacan el papel de estudiantes y profesores, haciendo énfasis en lo que corresponde a uno u otro indistintamente. En ese sentido la primera lo define como:

“el medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno, se movilizan para lograr el objetivo propuesto” (Del Llano, 1982:61). Es preciso diferenciar, como bien señala esta autora, el papel de estudiantes y profesores en la realización del trabajo independiente, principalmente para dejar clara la función de cada uno.

Es preciso diferenciar, como bien señala esta autora, el papel de estudiantes y profesores en la realización del trabajo independiente, principalmente para dejar clara la función de cada uno y además resulta esencial, sin perder el papel directos del último, dar responsabilidades superiores a unos u otros en dependencia del momento en que se encuentre dicha actividad.

Por ejemplo en el momento de la planificación se debe tener presente la intencionalidad de la actividad, el nivel escolar del alumno y la modalidad de estudio en el caso de la universidad. Se deben estructurar las funciones, tanto de estudiantes como de docentes, como parte de un mismo proceso, en el cual cada uno tiene sus responsabilidades para lograr el objetivo deseado.

En la universidad el estudiante debe gestionar, procesar y aplicar los conocimientos en función de los problemas que se dan en su entorno social y laboral, así como, comunicar los resultados alcanzados en los espacios académicos y científicos especializados como son, eventos, revistas, entre otros. Los trabajos independientes que se desarrollan aquí, no son uniformes para todos los estudiantes ya que existen diversas modalidades de estudio, donde la presencia del profesor en el aula no es la misma y los estudiantes poseen características psicopersonológicas diferentes. En tal sentido, estos se deben orientar en función del tipo de estudiante y la modalidad de estudio en que se encuentra (Román 2013).

Otros pedagogos abordan la estructura de la actividad, así como la importancia de su conocimiento en la proyección de cualquier tarea concreta, incluso en aquellas que tiene un carácter creador. Manifiestan que la actividad es un conjunto de acciones físicas, prácticas y lingüísticas y que el proceso docente-educativo se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre con un objetivo determinado.

A pesar de los criterios expresados anteriormente aún existen carencias en la literatura pedagógica y práctica educativa relacionados con la uniformidad de criterios y puntos de vista sobre de la esencia del trabajo independiente. Las mejores y más comprometidas investigaciones acerca de los procesos docentes, según los momentos históricos concretos y las situaciones contextuales generales y particulares, están relacionadas con las mejores y más comprometidas instituciones educativas “en su momento”. En nuestros días de globalización, de internacionalización, de desarrollo y consulta obligatoria de Internet, no es difícil enterarse de cuáles son los mejores CES, las mejores universidades, los mejores centros de investigación del mundo.

Los autores de algunos manuales analizan el trabajo independiente no como una forma del proceso docente, sino como un tipo especial de la actividad intelectual, el cual comprende, por ejemplo, la habilidad de escuchar y tomar apuntes en una conferencia, de analizar de manera independiente las intervenciones de los compañeros en el seminario, etc. Si nos detenemos a observar las actividades que desarrollan los estudiantes, el trabajo independiente no se puede concebir como algo aislado, seccionado, según sean las actividades que desarrollan los estudiantes, sino que debe estar presente tanto en las conferencias como en los seminarios (Faxas, 2009: 7).

Está claro que el trabajo independiente puede y debe analizarse como un proceso intelectual distintivo. El estudiante puede asimilar los conocimientos de manera reproductiva, es decir, por la vía del aprendizaje de deducciones y situaciones ya elaboradas. Este tipo de actividad intelectual se realiza mediante la ayuda de la memoria y el pensamiento reproductivo. En este caso, el estudiante recibe las tareas ya elaboradas, retiene en la memoria las deducciones, fórmulas, formulaciones de las leyes, y las reproduce en forma escrita u oral.

De esta manera, el trabajo independiente está llamado no sólo a fijar en la memoria los conocimientos obtenidos a través de la lectura de la literatura recomendada, sino también a ser un proceso creador del pensamiento, a establecer los hábitos necesarios de la autoeducación.

No obstante, el trabajo independiente no puede reducirse solamente al carácter independiente del pensamiento. Este carácter independiente del pensamiento puede

manifestarse en las conferencias, seminarios, y en el proceso de estudio de la literatura. Pero el trabajo independiente es, ante todo, la forma del proceso docente que, en tiempo y espacio, queda separada, queda aislada, con respecto a las conferencias, seminarios y consultas (Faxas, 2009: 8).

Si el estudiante, luego de su actividad en el aula, no se pone a trabajar con su libro, con su manual, con su compendio, con la computadora, entonces, en realidad, no ha habido un trabajo independiente ideal. Los partidarios de cualquier otra interpretación de la esencia del trabajo independiente tendrán que admitir que, en caso contrario, podría existir un trabajo independiente, pero sólo durante las clases, y éste no es el trabajo independiente pedagógicamente productivo.

El trabajo independiente de los estudiantes es aquella forma del proceso docente que se realiza en un horario extraclase y en el transcurso del cual los estudiantes, leyendo y analizando la literatura, desempeñan una actividad intelectual creadora, activa y tensa en cuanto al dominio de uno u otro tema, tanto en los aspectos de las tareas del centro docente como por iniciativa propia, sin ayuda secundaria (Faxas, 2009: 8).

Un aspecto que permite profundizar el análisis de esta problemática está relacionado con la comprensión del sentido de *la independencia* dentro del término de *actividad independiente*. Queda claro en la literatura especializada que cuando se habla de la esencia de la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el profesor para ser realizadas por el estudiante promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía (Addine, 2002), lo cual no quiere decir que la actividad sea realizada por cada estudiante solo.

Para estimular la independencia el profesor va adecuando los niveles de la actividad independiente de los estudiantes respecto a los otros, las acciones se realizan con la intervención inmediata del profesor, con cierta colaboración entre compañeros o de forma individual, sin perder de vista que la ayuda es necesidad del proceso de aprendizaje, como momento individual (bases cognoscitivas motivacionales) y como condición del hombre en tanto ser social.

De hecho la noción de trabajo independiente es en múltiples aspectos una expresión de la unidad dialéctica entre lo individual y lo social en la que autonomía disminuye su valor si se revierte, como premisa y resultado, en una actividad que en su concreción pasa por el momento grupal.

El estudiar supone el desarrollo de las habilidades que caracterizan el poder el trabajar independiente; no obstante, un estudiante es capaz de “estudiar de manera individual; cuando puede realizar actividades cognitivas sin la orientación directa del profesor; así como planificar el estudio atendiendo sus necesidades, la complejidad de las tareas y el tiempo que dispone” (Báxter, 1988: 134).

De igual forma el estudiante sabe lo que debe hacer y decide cuándo, en qué orden y cómo debe hacerlo, organiza su puesto de trabajo y trata de asegurar las condiciones necesarias para disponer de todo lo que necesita, y contar con los requerimientos para trabajar sin afectarse y sin distracciones que hagan difícil su esfuerzo por concentrarse.

Los estudiantes estarán en condiciones para el estudio individual de manera adecuada, a medida que participen activamente, estudien el contenido nuevo y lo relacionen con los que ya saben, pregunten, hagan resúmenes e interpreten un párrafo; es decir, tomen parte activa y consciente en la clase.

Los estudiantes estudian de diferentes formas. Hay quienes prefieren hacerlo individualmente y aprovechar así más el tiempo; otros, por el contrario, se sientan a estudiar sólo cuando existe un compañero que los obligue a hacerlo. También es diferente esta actividad según el nivel educativo en que se aplica.

Par Román (2012) el trabajo independiente que se orienta a estudiantes de nivel general, desde la primaria hasta el preuniversitario, debe estar dirigido al desarrollo de habilidades de gestión y procesamiento de la información de manera consciente y activa, de forma elemental, de manera tal, que se logre escalonada, gradual y ascendentemente, estimular su independencia cognoscitiva, despertar en ellos, deseos de búsqueda constante del conocimiento.

En la enseñanza primaria, media y media superior, independientemente del carácter protagónico que debe asumir el estudiante para la realización de los trabajos

independientes, juega un papel determinante el profesor, si se toma en cuenta que su función está en despertar en el alumno las cualidades básicas para incluirlo en la actividad cognoscitiva independiente, que posteriormente en el nivel universitario deben poner en práctica; he ahí también, el carácter sistémico de la educación.

En la universidad y como continuidad de los logros alcanzados en niveles precedentes, tendrá el estudiante entonces que gestionar, procesar y aplicar los conocimientos en función de los problemas que se dan en su entorno social y laboral. Los trabajos independientes que se desarrollan aquí, a diferencia de los de la Educación General, no son uniformes para todos los estudiantes si se toma en cuenta que, existen diversas modalidades de estudio, donde la presencia del profesor en el aula no es la misma y los estudiantes poseen características psicopersonológicas diferentes (Román, 2012).

1.4. El trabajo independiente en la educación superior. Su concepción como proceso de dirección

La teoría de la actividad analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema. Partimos además, de que la construcción de determinados conocimientos y habilidades por el estudiante solo es posible en el proceso de su realización e incluso, el grado de asimilación está determinado por el carácter de la actividad.

Sobre esta base y tomando en consideración los postulados expuestos por P. Ya. Galperin (1982) y N. F. Talízina (1985) consideramos al trabajo independiente como una forma idónea de la actividad humana. Permite además la interrelación profesor-estudiante, estudiantes, su componente psíquico y práctico, entre otros.

El trabajo independiente constituye una de las vías que puede utilizar el profesor para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Al respecto, se plantea que el trabajo independiente, dentro del proceso docente constituye “un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica” (Pidkasisty, 1986). Además.”Incluye un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor, y en el cual la

acción intelectual, el pensamiento y la actitud física del alumno se moviliza para lograr el objetivo propuesto"

Son diversas las tendencias que fundamentan la realización del trabajo independiente: en un caso, lo relacionan básicamente con la voluntad del estudiante y en otros con la creatividad. Pidkasisti (1986) se refiere a que, "en su esencia, deben manifestarse los nexos que unen a los componentes de la actividad independiente, es decir el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y los objetos reales".

Este autor expresa la relación que debe establecer, el estudiante con el objeto o fenómeno que se analiza, o sea, el individuo, en íntimo contacto con la realidad, operando o accionando con estos de forma tal que asuma en todo momento una posición crítica y analítica, y garantice el cumplimiento del objetivo planteado.

Todo tipo de trabajo independiente debe llevar implícita la necesidad de adquirir o de aplicar un conocimiento mediante procedimientos ya conocidos, o bien, la necesidad de buscar nuevas vías para la elaboración de conocimientos. Mirta del Llano Meléndez (1984) se refiere a los principios y los requisitos que deben tenerse en cuenta para planificar un sistema de trabajo independiente. Estos son:

- Sucesión científica de su complejidad, tanto en el contenido como en la metodología de su realización.
- Sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la independencia de los alumnos en su realización.
- Programación de distintas formas fundamentales de operaciones lógicas intelectuales: análisis, síntesis, comparación y generalización, sobre la base de los conocimientos, los hábitos y las habilidades que poseen los alumnos y la proyección hacia el desarrollo de otros nuevos.
- Orientación hacia la solución de un problema mental o cognoscitivo y en interrelación con los objetivos y métodos de la clase, de la unidad y del nivel que se trate.

Estos aspectos resumen, en esencia, los principios que deben regir la estructuración del trabajo independiente, de manera tal que las actividades que se conciban reflejen un

grado determinado de complejidad, sistematización y actividad intelectual que garanticen la solución de diferentes problemas.

Todos estos aspectos tienen importancia psicopedagógica, pues el enfrentamiento del estudiante a una actividad que no tome como base estos principios, no garantizará la motivación hacia ella y, por tanto, su solución se ve afectada en determinado grado. En relación con los requisitos, la autora citada anteriormente expone:

- Reflejará el programa vigente de la asignatura y responderá a los objetivos didácticos de la enseñanza y del desarrollo de los estudiantes.
- Debe prever la variedad de tareas, así como el incremento sistemático de la complejidad en el nivel de independencia cognoscitiva de los estudiantes para su realización, del contenido y de la metodología de esta.
- Comprenderá elementos de la enseñanza problémica, y es una de las posibles variantes en la aplicación del trabajo independiente de los estudiantes.

Su éxito exige la combinación armónica con el resto de los componentes de la actividad del profesor y los estudiantes en el proceso docente, teniendo en cuenta que la tarea docente constituye uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza (Del Llano, 1984).

Estos requisitos evidencian la importancia que tiene la correcta selección de la tarea, la cual debe ser variada, no sólo en forma, sino en su contenido. Debe incrementarse racionalmente para lograr un nivel de independencia cognoscitiva. Al respecto, es incuestionable la presencia de elementos de enseñanza problémica, los cuales garantizarán en parte su motivación.

P.I. Pidkasisti se refiere a las actividades prácticas, como una de las vías, las cuales deben reflejar, en alguna medida, el nivel problémico dentro del trabajo independiente. Es lógico tomar en cuenta estos criterios, pues ellos son parte esencial del proceso docente educativo, ya que por su propia definición deben promover la actividad independiente en alguna medida, lo que implica utilizar las potencialidades intelectuales y físicas de los estudiantes.

En resumen para elaborar un sistema de trabajo independiente, ya sea mediante actividades prácticas u otras formas para desarrollar el conocimiento, se precisan algunos aspectos que consideramos esenciales. En primer término, su carácter sistémico, no es posible el desarrollo de la independencia cognoscitiva en una sola actividad. Su concepción debe tener como base la estructura lógica de la asignatura, así como todas las formas posibles de organización de la enseñanza; la elevación de la complejidad, los objetivos y la actividad cognoscitiva.

También se señala como un elemento esencial, lo relativo al nivel de asequibilidad, pues la actividad debe planificarse tomando en cuenta el grado de dificultad necesario que motive al estudiante a su solución.

Resulta imprescindible realizar por parte del profesor la caracterización del grupo de estudiantes a los cuales se les aplicará el sistema de trabajo independiente, esta debe ser lo más abarcadora posible, es decir, tener en cuenta tanto los aspectos cognoscitivos como los motivacionales.

El profesor, en su actividad docente diaria, cuenta con diversas fuentes de conocimientos, que constituyen vías para garantizar un trabajo independiente sistemático. Estas vías pueden ser, entre otras, la utilización del libro de texto básico, complementario y revistas. Para desarrollar un trabajo adecuado que coadyuve a la construcción de conocimientos y habilidades, el docente debe garantizar las condiciones óptimas, de forma tal que se propicie una variada realización de actividades, así como la selección de tareas y la previsión de una labor diferenciada con los estudiantes.

En la dirección del aprendizaje es importante que el estudiante esté bien orientado, que en el momento de trabajar seleccione correctamente el camino que debe recorrer, por dónde va a empezar, qué debe buscar y cómo debe hacerlo. Es decir, la base orientadora constituye un aspecto fundamental para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes. Por tanto hay que tener en cuenta qué y cómo aprende el estudiante; entonces, la planificación, la organización, la orientación y la ejecución de la tarea de manera sistemática le proporcionan, además de los conocimientos, los métodos de la actividad dentro de ella misma.

En su sentido más amplio, el trabajo independiente debemos enmarcarlo en tres momentos o etapas, las cuales coinciden con las definidas en la teoría de la actividad: una etapa preliminar, organizativa o preparatoria; una segunda etapa de desarrollo o ejecución; y una tercera, de análisis y formulación de datos, conclusiones y control.

La etapa preliminar, organizativa o preparatoria tiene como objetivo el estudio del material teórico que se vincula directamente con la actividad que se desarrollará. Se organiza tomando como punto de partida la literatura docente, incluyendo el texto básico y el complementario, los materiales, así como la guía de preparación o las tareas docentes que se programen. Incluye además la preparación para la clase práctica, seminarios y prácticas de laboratorio.

La segunda etapa (ejecutoria) prevé directamente al estudiante vinculado a la actividad, realizando observaciones, anotando, pidiendo informaciones, datos. En este caso, la guía le servirá como vía para cumplir las tareas exigidas y que tienen relación directa con el objetivo que se logrará, como es el caso de la clase práctica.

Finalmente, la tercera etapa, o de control, consiste en el análisis de los datos y las observaciones realizados para llegar a conclusiones y generalizaciones. En esta debe quedar estructurada la información que el estudiante brindará al resto de sus compañeros y que será objeto de reflexiones.

Cada una de estas tiene sus objetivos precisos, los cuales debe quedar bien definidos por el docente y los estudiantes. La etapa preliminar, organizativa o preparatoria deberá incluir, entre otros elementos los siguientes:

- Establecer el gasto de tiempo disponible para el trabajo independiente respecto a cada asignatura del semestre (disponibilidad del tiempo real).
- Determinar la distribución de la carga docente durante todo el semestre y el conjunto de otras actividades a realizar por el estudiante.
- Determinar los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.
- Disponer de la bibliografía básica y de consulta.
- Garantizar determinado nivel de información y conocimiento del lugar donde vaya a ejecutar el trabajo independiente. (En el caso de una visita de estudio).

La segunda etapa, ejecutoria, constituye en resumen una etapa de acciones, en que el estudiante lleva a vías de hecho lo previsto en la etapa inicial. En esta, el profesor debe tener en cuenta:

- Nivel de preparación de los estudiantes, o sea, de las bases teóricas con relación con al trabajo a ejecutar.
- Habilidad para el trabajo con los materiales que le proporcionen la información necesaria.
- Dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.
- Posibilidad de establecer relaciones y comparaciones.

El control del trabajo independiente (tercera etapa) permite valorar los resultados de las diferentes actividades. Esta etapa tiene una función instructiva y educativa, además de los siguientes requerimientos:

- Observación de los estudiantes durante el trabajo.
- Presentación del informe.
- Realización de preguntas orales.
- Discusión y debate del tema objeto de estudio.

Tanto las respuestas a las preguntas orales, como la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentados, con un empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura.

Cualquiera que sea la fuente de conocimiento que se utilice, lo más importante lo constituye la motivación. Esta se logra cuando se orienta la realización de actividades cognoscitivas que hagan pensar con profundidad y que posibiliten participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos.

En este sentido, la actitud del estudiante hacia el estudio constituye un núcleo importante, y se logra cuando el profesor motiva a los educandos, utiliza eficientemente los medios de enseñanza que exigen un trabajo activo, así como los métodos y los demás componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, que garanticen en todo momento un vínculo con la vida.

El estudio de diferentes materiales sobre un mismo contenido, pero con criterios diversos, contribuye al desarrollo de habilidades para establecer nexos, y encontrar soluciones a los diferentes problemas planteados, todo lo cual reviste gran importancia para asumir posiciones críticas sobre la dirección del trabajo independiente particularmente en la educación superior, contexto en el cual Román ha expresado mediante varios artículos la necesidad de concebir al trabajo independiente como proceso de dirección, teoría que se asume en esta investigación al formar parte la autora del proyecto que dicho investigador coordina.

Román (2011) plantea los principios que deben regir la estructuración del trabajo independiente en la educación superior, de manera tal que las actividades que se conciben reflejen un grado determinado de complejidad, sistematización y actividad intelectual que garanticen la solución de diferentes problemas. El trabajo independiente se debe concebir como proceso, concepción que orienta el sistema de actividades que se propone en la investigación, lo define como:

El proceso de dirección del trabajo independiente (PDTI) es la sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores varía en dependencia del momento.

Su dirección se centra en la determinación de necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende como punto de partida de cada estadio del desarrollo. Su fin es lograr los objetivos trazados, tanto curriculares, como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo (Román, 2011, pp. 83-84).

Para el cual define un sistema de principios, teniendo en cuenta las particularidades de la educación superior:

-Planeación y orientación de los trabajos independientes sobre la base de la forma de organización de la docencia, el nivel de educación por el que se transite y la modalidad de estudio por la que se forma.

-Planeación y orientación de los niveles de ayudas adecuados a cada estudiante y al grupo en función del nivel de desarrollo actual y el potencial, teniendo en cuenta el sistema de influencias educativas y el contexto socio-laboral donde aprende.

-Planeación, orientación y ejecución de los trabajos independiente en un ambiente colaborativo de trabajo donde se negocie cada contenido a aprender

-Evaluar los trabajos independientes de manera activa, a través del debate, la crítica, el diálogo, donde se le dé mayor participación y protagonismo al estudiante, al grupo, para que expongan y comuniquen los resultados alcanzados.

En su sentido más amplio, el trabajo independiente se debe enmarcar en cuatro momentos o etapas, las cuales coinciden con las definidas en la teoría de la actividad: una etapa preliminar, organizativa o preparatoria; una segunda etapa de desarrollo o ejecución; y una tercera, de análisis y formulación de datos, conclusiones y control. Román (2011), define los siguientes:

- Planificación y determinación del tipo de trabajo independiente
- Orientación
- Ejecución o participación activa del estudiante
- Control y evaluación.

El primer momento (planificación y determinación del tipo de trabajo independiente), es de organización y preparación, tiene como objetivo el estudio del material teórico que se vincula directamente con la actividad que se desarrollará. Se organiza tomando como punto de partida el nivel de desarrollo de cada estudiante, actualizado por el diagnóstico pedagógico, sobre esa base se determina el tipo de trabajo a desarrollar, fundamentalmente de tipo individual, grupal, tecnológico u en otros medios de comunicación (Román, 2011).

Como guía para el desarrollo del este momento se recomienda:

- Establecer el gasto de tiempo disponible para el trabajo independiente respecto a cada asignatura del semestre (disponibilidad del tiempo real).
- Determinar la distribución de la carga docente durante todo el semestre y el conjunto de otras actividades a realizar por el estudiante.
- Determinar los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.
- Disponer de la bibliografía básica y de consulta.
- Garantizar determinado nivel de información y conocimiento del lugar donde vaya a ejecutar el trabajo independiente. (En el caso de una visita de estudio).

Se planifica la literatura docente a emplear, incluyendo el texto básico y el complementario, los materiales, así como la guía de preparación o las tareas docentes que se programen. Incluye además la preparación para la clase práctica, seminarios y prácticas de laboratorio, así como los resultados del diagnóstico del aprendizaje alcanzado por cada estudiante. Es donde el profesor diseña y plasma en el plan de clase la estructura lógica y organizativa de la actividad, en la que incluye toda su relación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El segundo momento (orientación), es de negociación con el estudiante, de explicación y aclaración de dudas. El profesor explica detalladamente el objetivo y alcance de la actividad, así como las vías posibles para llegar al resultado, explican la forma en que se evaluará cada actividad y negocia con el estudiante las posibles vías más efectivas para la realización de las actividades.

El tercer momento (ejecución o participación activa del estudiante), prevé directamente al estudiante vinculado a la actividad, realizando observaciones, anotando, pidiendo informaciones, datos. En este caso, la guía le servirá como vía para cumplir las tareas exigidas y que tienen relación directa con el objetivo que se logrará, como es el caso de la clase práctica.

Finalmente, el cuarto momento (control y evaluación), consiste en los análisis de los datos y las observaciones realizados para llegar a conclusiones y generalizaciones. En esta debe quedar estructurada la información que el estudiante brindará al resto de sus compañeros y que será objeto de reflexiones. Cada una de estas tiene sus objetivos precisos, los cuales debe quedar bien definidos por el docente y los estudiantes.

La característica más importante del momento de la evaluación es el nivel de protagonismo que debe lograr el estudiante, quien expone lo aprendido y el profesor y estudiante fungen como complemento de la calidad de la información. Tanto las respuestas a las preguntas orales, como la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentados, con un empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura.

A la enseñanza superior le corresponde la formación de un profesional de perfil amplio, versátil, portador de elevadas convicciones ideológicas, con plena conciencia de sus deberes y responsabilidades ciudadanas, y que a partir de una profunda formación, de una amplia cultura científica, técnica y humanista, sea capaz de resolver de manera independiente y creadora los problemas actuales básicos, más comunes, cotidianos, que se presentan en su esfera de actuación profesional.

En tal sentido elaborar actividades de trabajo independiente sobre la base de la concepción del PDTI y ajustadas a un sistema es de gran utilidad para alcanzar los propósitos de la educación superior relacionados con la preparación de un profesional independiente, creativo y capaz de gestionar su propia formación de manera permanente.

La utilización del trabajo independiente deberá garantizar la solución de los problemas actuales de falta de creatividad y flexibilidad toda lo cual repercutirá de forma positiva en la formación del futuro profesional del Programa Nacional de Formación en Administración de la Aldea José Lorenzo Pérez.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE PARA EL TALLER GESTIÓN DE PREVENCIÓN Y RIESGO

En este capítulo se describe el contexto donde se lleva a cabo la investigación al igual que el proceso de constatación del estado real del problema para asumir los elementos y exigencias que sustenta teórica y metodológicamente la propuesta del sistema de actividades para la dirección de trabajo independiente (TI) en la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y Protección Civil del Programa Nacional de Formación en Administración. Finalmente se describe la evaluación de la propuesta mediante el Criterio de expertos.

2.1. Descripción del proceso de constatación del estado inicial del problema

La constatación inicial con carácter de diagnóstico acerca de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Taller Gestión de riesgo y prevención permitió una reconstrucción reflexiva de su comportamiento y a partir de la experiencia personal obtenida en los diferentes procesos del PNFA así como, el análisis de algunos documentos: (resoluciones ministeriales, documentos normativos, programas, textos y resúmenes de controles a clases) se recopiló una valiosa información para analizar cada contexto junto con las encuestas aplicada, se valoraron algunas fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con el trabajo independiente en el taller del trayecto inicial.

2.1.1. Caracterización del contexto investigado

La investigación se desarrolló en el marco del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado “Misión Sucre”, iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano, creado mediante Decreto Presidencial N° 2.601, el 08 de septiembre del 2003 cuyo plan nacional de acceso a la educación universitaria, surge como iniciativa de carácter estratégico por cuanto pretende ser:

- Una alternativa de educación universitaria de vanguardia y con pertinencia social, orientada a la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes.
- Un espacio para la participación y el ejercicio de la ciudadanía. Una estrategia que promueve el desarrollo local, regional y nacional.

- Una práctica educativa innovadora que ofrece diversas oportunidades y modalidades de estudio que favorecen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a la construcción de una sociedad democrática y participativa.

La Misión Sucre tiene por finalidad facilitar el acceso y la prosecución de la educación universitaria pública, permanente, integral, gratuita y en igualdad de oportunidades de todos los bachilleres que así lo demanden, con el propósito de incrementar el nivel educativo de la población venezolana y formar ciudadanos (as) comprometidos con el desarrollo del país, a través del establecimiento de nuevos modelos educativos universitarios sustentados en la sinergia institucional y la participación comunitaria, con base en los imperativos de la democracia participativa y protagónica.

Para cumplir con el objetivo de garantizar el acceso a la educación universitaria a nivel nacional, la Misión Sucre funciona en una infraestructura conformada por una gran red de espacios denominados para efectos de la Misión: “Aldeas Universitarias” (considerados Ambientes Locales de Desarrollo Educativo Alternativo Socialista). Las aldeas se clasifican en tres grupos:

- 1) Escuelas, liceos, casas de cultura, centros penitenciarios y aulas de Instituciones de Educación Universitaria.
- 2) Instalaciones construidas por la Fundación Misión Sucre.
- 3) Edificaciones construidas por la Corporación Venezolana de Guayana, Fuerza Armada, Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria entre otros

La investigación se desarrolló en la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez, la cual está ubicada en el estado Miranda, Municipio Chacao, parroquia Chacao y pertenece al eje metropolitano de Miranda de la Misión Sucre. Esta aldea ofrece a los estudiantes que quieran ingresar a ella, el Programa nacional de formación en educación (PNFE), el Programa nacional de formación en estudios jurídicos (PNFEJ), y el Programa nacional de formación en administración (PNFA), siendo este último el Programa que se considera para la presente investigación.

Los Programas Nacionales de Formación en Administración (PNFA) tienen la característica de planificar, implementar y evaluar políticas de desarrollo nacional y

comunal enmarcadas en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el plan de la patria.

Los nuevos propósitos planteados por los PNFA establecen retos al profesorado y estudiantado universitario ya que los primeros más que disertar magistralmente conferencias en el aula, deben ser facilitadores del conocimiento a partir de la correcta planificación y orientación de actividades de aprendizaje para el estudiante, quien debe ser un ente activo en la gestión, el procesamiento, la aplicación del conocimiento y la comunicación de resultados en espacios docentes y científicos.

2.1.2. Población y muestra de la investigación

Para el estudio de investigación la población está conformada por todos los profesores y estudiantes del PNFA en la Aldea José Lorenzo Pérez que suman un total de 7 y 39 respectivamente. De ella se seleccionó una muestra de tipo no probabilística intencional que comprende el trayecto inicial del PNFA y el profesor del Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil, estos suman en total 16 estudiantes y 1 profesor. Tomando en consideración los siguientes criterios:

- 1- Composición por sexo y edad.
- 2- Modalidad de estudio.
- 3- Dedicación total o parcial al estudio
- 4- Disposición para participar del estudio.
- 5- Nivel de preparación que posee sobre la utilización del trabajo independiente.
- 6- Experiencia vivida sobre procesos de enseñanza y aprendizaje centrado en el trabajo independiente.
- 7- Proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participa el investigador como profesor del PNFA

Además, para su participación en la investigación se aplicó un instrumento que explicita la libertad de decidir su participación o no, dicho instrumento es un consentimiento informado (anexo 1), el que establece los principios éticos para la investigación científica en seres humanos.

2.2. Metodología empleada

Mediante el uso del método científico se logró obtener el conocimiento deseado para el tratamiento del problema. Este proceder permitió la construcción teórica de la propuesta final. Las necesidades y potencialidades del escenario estudiado se alcanzaron de manera escalonada; en la medida que se aplicaba un instrumento y se llegaba a un resultado diagnóstico se preparaba un nuevo instrumento hasta llegar al resultado deseado, información que luego de recopilada se procesaba de manera estadístico-matemática.

En el diagnóstico en particular y la investigación en general asume como método general el materialismo dialéctico, el cual se apoyó en varios métodos y técnicas propios de la investigación educativa los cuales se describen a seguidas.

Métodos Teóricos:

Histórico-lógico: vinculado a la construcción del marco teórico de la investigación, para conocer la lógica del tratamiento que ha tenido el tema del trabajo independiente hasta llegar a la estructura de su concepción como proceso de dirección. Este método resultó muy útil y necesario para el acercamiento al problema, para constatar su estado actual y para hacer inferencias teóricas y prácticas que se ubican en las carencias detectadas desde el punto de vista teórico.

Analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, a partir de la descomposición del todo en las partes y con ellas construir nuevamente un todo integrado con un nivel de desarrollo superior, lográndose establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, la fundamentación de la propuesta didáctica, el diseño de solución y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: se utilizó en la búsqueda de solución al problema a partir de la información y situaciones que se fueron acopiando hasta llegar generalizaciones y conclusiones. El camino seguido fue la elaboración de propuestas que mediante su perfeccionamiento sistemático se alcanzó el resultado deseado.

Sistémico-estructural: permitió el análisis de la situación que presenta la dirección del trabajo independiente en el contexto investigado en su dimensión totalizadora lo que

permitió conformar una representación que sirviera de referencia para concebir el sistema de actividades a tono con el principio de la elaboración de actividades para la asignatura desde lo más simple a lo más complejo, logrando que cada actividad planificada condujera a un resultado totalizador del objetivo del programa. También se tuvo en cuenta en la elección adecuada para cada etapa de los medios, recursos didácticos y evaluaciones a concebir.

Métodos Empíricos:

Se emplearon para el diagnóstico del estado actual en que se encuentra la dirección del trabajo independiente del contexto estudiado, los métodos y técnicas empleadas son la observación científica, la encuesta, la escala de valoración direccionada al profesor, el análisis documental y el criterio de expertos.

Observación: Durante las diversas actividades del proceso educativo la observación permitió conocer el estado de motivación, desempeño y actitudes de los estudiantes y docente durante el desarrollo del TI, para lo cual se elaboró dos guías de observación que verifica el proceso de dirección del trabajo independiente, por ello y cumpliendo con el proceso se aplican para una primera clase donde se observa la planeación y orientación del trabajo independiente y en otra segunda clase en la que se recoge información sobre la ejecución y evaluación, en ambas guías se evalúan también aspectos generales del proceso de dirección TI. (anexo 2 y anexo 3)

Análisis documental: permitió conocer la fundamentación y orientaciones metodológicas como punto de partida que se declaran para estimular la dirección del trabajo independiente en los programas del PNFA en la Educación Universitaria venezolana, en especial en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil. Se revisaron los siguientes documentos:

- Documento rector del Programa Nacional de Formación en Administración
- Plan de estudio del PNFA (anexo 6)
- Programa general para el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil (anexo 7)
- Plan de clase del docente de la unidad curricular.

Encuesta: esta se concibió con el propósito de conocer el comportamiento de la valoración que tienen los estudiantes de una serie de indicadores que dan la medida del nivel de conocimiento y satisfacción con la dirección del trabajo independiente además se constata, experiencias realizadas, intereses por su realización, conocimiento de sus características y bondades. Para la recogida de la información se elaboró un cuestionario para estudiantes la cual se muestra en el (anexo 8).

Escala autovalorativa: Se elaboró para conocer sobre el criterio que poseen los profesores sobre la dirección del trabajo independiente, experiencia desarrollada, dominio del tema, así como deficiencias y potencialidades que consideran con su implementación. Para su aplicación fue elaborado previamente una escala de valoración la cual se referencia en el (anexo 10).

Triangulación de datos de distintas fuentes: para identificar las principales fortalezas e insuficiencias arrojadas en cada instrumento aplicado, para lo cual se comparó cada resultado arrojado por los instrumentos en sus diferentes dimensiones e indicadores. Estas sirvieron para fortalecer la evidencia sobre la validez general del diagnóstico.

Criterio de expertos: Se realizó con el propósito de conocer el criterio de los conocedores del tema sobre el sistema de actividades elaboradas, que evaluaron la propuesta, ofrecieran sus criterios, propusieran posibles mejoras y sustentaran su pertinencia y viabilidad. En este procedimiento se aplicó el Método Delphy. Los instrumentos empleados durante todo el proceso se encuentran en el anexo 12

El otro método empleado en la investigación fue el **estadístico-matemático**

Se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información recibida en el diagnóstico realizado y se apoyó dicho procesamiento en el procedimiento del análisis porcentual y de frecuencia. Para su recogida y representación gráfica, se utilizaron programas de Excel.

2.2.1. Resultados alcanzados en el diagnóstico

Observación: Durante la aplicación de las guías de observación en sus diferentes momentos, se pudo comprobar, que el docente y los estudiantes poseen insuficiencias para desarrollar los trabajos independientes, lo cual denota una carencia teórica

metodológica. Además se evidencia poca participación y motivación para la realización del trabajo independiente.

En los resultados de la *guía de observación inicial* (anexo 4) de la primera clase, se evidencio; en primer lugar que el docente carece de un diagnóstico de las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes ya que no se establece una relación con las tareas del trabajo independiente asignadas; en segundo lugar que la bibliografía usada para la realización del trabajo independiente, no presenta precisión en cuanto al lugar donde la encontrarán los estudiantes por ende no se orienta correctamente el uso de las mismas.

En tercer lugar el 75% de los estudiantes no utilizan las TIC en función de las tareas del TI orientadas; en quinto lugar se evidencia un bajo índice de motivación para la realización del TI, representado por el 75 % de los estudiantes que se ven disociado en las actividades apreciándose limitaciones en el proceso de orientación por parte del profesor; en sexto lugar el profesor medianamente aplica ciertas actividades que desarrollan habilidades para gestionar, procesar y aplicar el conocimiento.

En séptimo lugar existen insuficiencias en la relación pedagógica para la independencia cognoscitiva, entre las actividades del trabajo independiente y los contenidos de la unidad curricular; en octavo y último lugar es medianamente considerado una orientación hacia la realización de trabajos independientes grupales, destacando su carácter colaborativo

En la *segunda guía de observación* (anexo 5) se evidencian los resultados logrados por los estudiantes en el momento de la evaluación del trabajo independiente, así como, las características del PDTI. En ella se observan; en primer lugar insuficiencias por parte del docente para relacionar el trabajo independiente de la clase anterior con el inicio de la segunda clase, es decir inadecuado manejo del PDTI; en segundo lugar la participación activa de los estudiantes en el momento de la evaluación para consigo mismo y los demás estudiantes se corresponde solamente en un 6,25% del grupo.

En tercer lugar se evidencia que el 68.75% de los estudiantes no precisa habilidades para la indagación de lecturas, ni resúmenes con el uso de las TIC; en cuarto lugar solamente 18,75% de los estudiantes muestran dedicación y esfuerzo para la realización de los TI; en quinto lugar el docente no abre con adecuación espacios para presentar y debatir los

resultados productos de un proceso analítico y analógico estructurado en correspondencia con los objetivos de la actividad y propósitos de la unidad curricular, por ende se limita el trabajo independiente dentro y fuera del aula al nivel de asimilación reproductivo .

Se constató en todas las actividades observadas, que los métodos y procedimientos que se utilizan en las actividades docentes tienen carácter reproductivo, evidenciándose lo anterior en el indicador 6 y 7, donde el 75% de los estudiantes no emiten respuestas para solucionar problemas ni presentan habilidades para aplicar el conocimiento aprendido por ende tal y como se evidencia en sexto y último lugar el 87.5% de los estudiantes no evidencian los resultados del PDTI de forma eficiente.

Análisis documental: En el documento rector del Programa Nacional de Formación en Administración se establece que el orden social y económico emergente, como respuesta de las fuerzas sociales transformadoras a los modelos económicos neoliberales, los valores dominantes y la inequidad, surge la necesidad de formar un nuevo ciudadano y ciudadana, para fortalecer la creación de sociedades basadas en el conocimiento y el aprendizaje dinámico, colectivos de individuos responsables altamente cualificados para trabajar en una variedad de contextos y aprendizajes para toda la vida, educación integradora para generar un desarrollo profesional continuo y garantizar una sociedad más justa y equitativa.

El PNFA viene a marcar una diferencia de la formación de las actividades administrativas necesarias en estos nuevos paradigmas de cooperación y desarrollo de las naciones, sensibilizando al ser humano en las verdades necesidades de la sociedad y el respeto a los ecosistemas.

En relación al nuevo modelo de producción socialista el PNFA se fundamenta bajo orientaciones, recomendaciones y sugerencias expresadas por la Comisión Asesora Ministerial de la Misión Alma Mater del MPPEU, en concordancia con las directrices del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre y Plan de la Patria. Por ende se evidencia la relación existente entre los componentes curriculares y las líneas estratégicas de la Nación.

La unidad curricular de Gestión de Riesgo y Protección Civil se organiza en el área del conocimiento de Talento Humano, cuyo propósito es comprender e intervenir los procesos

de la gestión del talento en diferentes tipos de organizaciones, que permitan incorporación, permanencia y bienestar de las trabajadoras y trabajadores generando un ambiente saludable y seguro para la mayor suma de felicidad posible.

Se describe de forma coherente el plan de estudio del Programa Nacional de Formación en Administración, señalando su estructura curricular por trayectos en mallas curriculares. A tal fin se organiza el currículo del PNFA en Ejes de Formación, estos recogen y expresan el principio de formación integral que fundamenta el diseño curricular, los ejes de formación constituyen las categorías fundamentales para organizar el currículo, y cada uno refiere a una dimensión de la actividad humana, con sus propios núcleos temáticos y contienen los denominados componentes de formación o unidades curriculares, que a su vez comprenden el conjunto de conocimientos y prácticas, estrategias de estudio y de aproximación a problemas con características propias contribuyendo a la formación integral. Se establecen la carga programática de horas: (HTE); Horas de Trabajo del Participante; (HTAE) Horas de Trabajo Acompañado del Participante y (HTIE) Horas de Trabajo Independiente del Participante.

En el Programa General para el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del Trayecto Inicial evidencia el propósito de brindar al participante de Administración un espacio que le permita vincular su experiencia de aprendizaje con el nuevo modelo social y apropiarse de los saberes fundamentales que le ayuden a consolidar su decisión vocacional y su inserción en el ámbito universitario.

La concepción curricular es de procesos, de investigación, lo que plantea el aprendizaje como relación dinámica entre acción – reflexión - acción, como interacción social constructiva, abarcando todas las experiencias de aprendizaje relacionadas como son: Conocer, Hacer, Convivir, para formar el Ser Social, con capacidad crítica investigativa para desarrollar la autonomía personal, política y social que practiquen los valores socialistas. Asumiendo en esta oportunidad las habilidades y capacidades relacionadas a la Gestión de Riesgo, prevención y atención en las comunidades. Se designan algunas estrategias pedagógicas a considerar por el docente al igual que las estrategias de evaluación, pero carece de referencias bibliográficas.

A pesar de todas las características mencionadas anteriormente no queda explícita en este documento el proceso sistemático para la dirección del trabajo independiente que permita a los actores del proceso educativo una eficiente respuesta de acuerdo a lo considerado en el propósito establecido en la unidad curricular.

Asimismo se realizó una revisión del plan de clase del docente durante el acompañamiento de algunos encuentros, evidenciándose insuficiencias en la planificación ya que presenta limitaciones en:

- ✦ La organización y planificación de las tareas ya que no se estructuran hacia un nivel con carácter productivo y creativo.
- ✦ No se dan las vías y recursos necesarios para que el estudiante llegue con los niveles de ayuda indispensables a la gestión, procesamiento, aplicación del conocimiento.
- ✦ Las actividades no propician el desarrollo de habilidades ya que limitan el protagonismo estudiantil.
- ✦ No se utilizan las TIC en ninguna de las actividades planificadas.
- ✦ No se evidencia la identificación referencias bibliográficas ni bibliografías.

Encuesta: esta se elaboró con la intención de conocer el comportamiento de la valoración que tienen los estudiantes de una serie de indicadores que dan la medida del nivel de conocimiento y satisfacción con la dirección del trabajo independiente además se constata, experiencias realizadas, intereses por su realización, conocimiento de sus características y bondades.

Se encuestaron a 16 estudiantes pertenecientes al trayecto Inicial de la Unidad Curricular Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil categorizados en 6 estudiantes del sexo masculino y 10 del sexo femenino. Para la recogida de la información se elaboró un cuestionario y bajo el método de la estadística descriptiva se elaboró el siguiente gráfico (anexo 9):

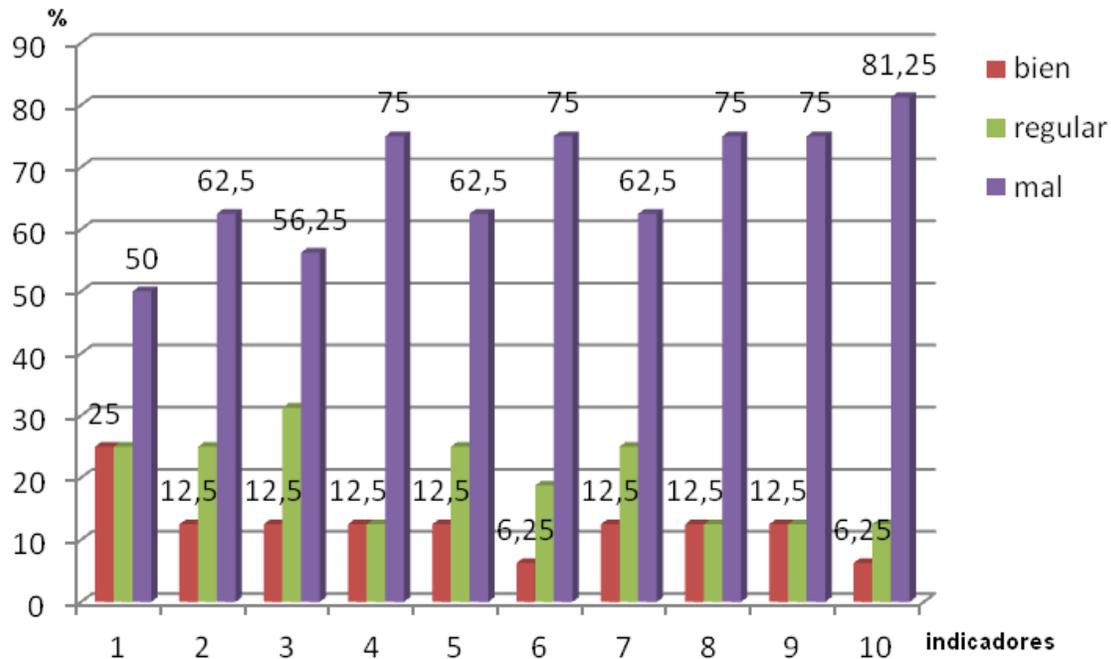


Gráfico 1. Resultados de la encuesta (anexo 9)

El comportamiento en la gráfica anterior evidencia: En primer lugar el 50 % de los estudiantes manifiestan poca aplicabilidad de actividades de Trabajo Independiente en la unidad curricular, en ese orden de ideas el 62,5 % de los estudiantes manifiestan poca orientación de las actividades de trabajo independiente dentro y fuera del aula , mostrando además un 56,25% nivel de insatisfacción en dichas orientaciones, en segundo lugar el docente presenta insuficiencias a la hora de orientar considerando los niveles de ayuda ya que el 75 % de los estudiantes manifiestan no recibirlo.

En tercer lugar otro indicador observado son las insuficiencias en la ejecución del trabajo independiente con ayuda de otros, la mayoría los realiza sin colaboración oportuna y eficiente, el 62,5% así lo manifiesta, en cuarto lugar el 75% del estudiantado presenta duda y debilidades en relación a las habilidades para gestionar, procesar y aplicar el conocimiento de la clase, en quinto lugar se evidencia que el 62,5% de los estudiantes infieren que las actividades del trabajo independiente en la planificación del docente se observa en la asignación como tareas fuera de la clase.

En sexto y último lugar Los estudiantes en su mayoría, no logran realizar todas las actividades de trabajo independiente, esto se evidenció en el momento de la evaluación. Solo un 12,5% evidencia el protagonismo en las tareas orientadas, se plantea además que el docente como mediador del proceso de evaluación no estimula la participación entre estudiantes; por tanto un 81,25% de los estudiantes plantean que las actividades que orienta su profesor no logra que se desarrolle en ellos la independencia cognoscitiva para construir por si solo el conocimiento.

Escala autovalorativa al docente-profesor: La escala se aplicó al docente que imparte la unidad curricular Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil, con el objetivo de determinar su concepción, preparación y aplicación de la dirección del trabajo independiente. Para ello se elabora una escala valorativa con dimensiones cualitativas constatándose los siguientes indicios:

En primer lugar se evidencia en el docente la insuficiencia en el conocimiento y por ende en aplicación de la concepción de la dirección del trabajo independiente, como proceso sistémico para alcanzar la independencia cognoscitiva, en segundo lugar el docente manifiesta la limitación de los recursos y medios en la planificación y ejecución de las actividades del TI, en tercer lugar evidencia que las actividades orientadas del TI se concibe como algo aislado del proceso dentro de la clase por ende lo asigna fuera de la clase, en correspondencia a lo anterior no genera en él importancia , las actividades de Trabajo Independiente en relación a la vida futura que enfrentara laboralmente el estudiante.

En cuarto y último lugar no se concreta un trabajo grupal efectivo motivado a que no se estimula dentro del aula. Finalmente se valoriza insuficiencias en la planificación, orientación, ejecución y evaluación de las actividades del TI, en función del logro de los objetivos y resultados fundamentales en los niveles de asimilación productivo y creativo (anexo 11).

Con la aplicación de los diferentes métodos del nivel empírico se **trianguló** la información recibida de los diferentes instrumentos aplicados, sobre la cual se llegó a identificar una serie de insuficiencias y potencialidades que a continuación se muestran:

Insuficiencias

Insuficiente preparación y motivación para enfrentar el trabajo como docente.

Poca responsabilidad y compromiso con las actividades académicas y de vinculación profesional bolivariana, particularmente las referidas a su auto preparación sistemática.

Insuficiente participación de los estudiantes del PNFA en actividades con carácter creativo.

Baja motivación de los estudiantes por una superación sistemática mediante el estudio independiente.

Insuficientes habilidades para gestionar el conocimiento.

Limitaciones en el uso y aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje para la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Insuficiente capacitación del profesorado para la dirección del trabajo independiente, la cual incluye la planificación, la orientación y las formas de evaluación.

Deficiencias en los triunfadores y triunfadoras del PNFA para procesar y aplicar el conocimiento, así como, para comunicar los resultados alcanzados en los aprendizajes.

Falta de concepción de un enfoque de proceso para la dirección del trabajo independiente.

El docente manifiesta la ausencia de una estrategia, un ordenamiento, de métodos que posibiliten a este lograr un sistema generalizado de conocimientos en los alumnos a través de un uso eficiente de acciones de trabajo independiente.

El docente plantea que los alumnos tienen dificultades en la unidad curricular que imparte para atender problemas de aprendizaje de manera independiente.

El profesor visualiza el trabajo independiente, por su poco tratamiento en el contexto venezolano como una actividad compleja para su desarrollo, aunque interesante.

Potencialidades

Existe voluntad política por parte del estado para perfeccionar el proceso formativo en la educación superior venezolana.

Existe alto nivel de motivación para la superación profesional.

Los estudiantes se sienten motivados por desarrollar experiencias de aprendizaje desde nuevos esquemas y procedimientos didácticos.

Estudiantes y profesores identifican la necesidad del trabajo independiente para su formación profesional.

Las unidades curriculares y los PNF permiten que se dirijan actividades de trabajo independiente.

Se llegó a inferir que producto de la enseñanza disciplinar y tradicional de las ciencias y otros factores que se ha podido comprobar a través de diferentes instrumentos, que el aprendizaje de los alumnos ha estado caracterizado por: Falta de solidez, pensamiento disgregador, conocimiento fragmentado y poca aplicación a la práctica.

2.3. Propuesta de sistemas actividades de trabajo independiente para el Taller Gestión de riesgo y protección civil

Las actividades exigen un esfuerzo constante y sistemático de los alumnos en la búsqueda y solución de las tareas cognitivas y prácticas que les permiten estudiar el vínculo entre el conocimiento teórico recibido en el aula y la actividad práctica y transformadora a través de la cual él también se autotransforma. Además están estructuradas sobre la base de una concepción de un aprendizaje con un enfoque histórico-cultural donde se produce un enfrentamiento constante con situaciones nuevas a las que debe buscarles solución que les permitan la interiorización del conocimiento a partir de su vínculo con el mundo exterior.

Es por ello que no constituyen un conjunto cerrado, estigmatizado, sino un modelo que puede variar y enriquecerse de manera flexible. Desde estas concepciones las actividades posibilitarán el crecimiento de la personalidad del alumno, no solo desde el punto de vista cognitivo y motivacional, sino en esferas tan importantes como la moral y formación hacia el trabajo contribuyendo a formar un hombre preparado para estos tiempos. Expresan además, la relación de lo cognitivo, afectivo, motivacional y conductual.

Las actividades en el plano didáctico permiten profundizar, sistematizar y consolidar los conocimientos, contribuir a la formación científica del mundo y materializar el principio del

politecnismo en la enseñanza y en lo formativo desarrollar conductas prosociales hacia el trabajo mediante el reconocimiento del estudio como actividad social fundamental.

Para la elaboración de las actividades de trabajo independiente con enfoque reflexivo y dinámico en el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil en el PNFA se han tenido en cuenta elementos que relacionamos a continuación:

Que se sustenten en los contenidos básicos del programa de la unidad curricular

Que propicien el desarrollo integral de los estudiantes.

Que se estructuren sobre la base de los componentes organizacionales.

Que ofrezcan flexibilidad en cuanto al tiempo de duración de cada acción, el momento oportuno para materializarlas y la forma de organización a escoger para su ejecución.

Que se apoyen en los programas de la Revolución Bolivariana.

Que propicien el protagonismo estudiantil.

La autora considera hacer una explicación de dos categorías importantes que se tienen en cuenta en la elaboración del sistema de actividades, ya que al utilizar métodos de carácter productivo se utilizan sistemas de tareas docentes que a su vez le dan el carácter de sistema a la propuesta.

Sistema de tareas docentes.

Distintas aportaciones de la tarea docente tienen su origen en los autores Blumenfeld (1987), Hollon (1980), Lodes (1981), Newport (1980), Rath, (1971), Wheeler (1976), Yinger (1877).

Establecen las dimensiones siguientes: contenido, valoración, ordenación, de los contenidos, capacidad de interrelación, papel del alumno, motivación, adecuación, compatibilidad, grado de estructuración, posibilidad, medios de expresión, función del profesor, materiales y condiciones organizativas. Según Carlos Álvarez de Zayas (1999) en su libro "La escuela en la Vida", la dimensión es la proyección de un objeto en cierta dirección; es decir que el objeto, en correspondencia con su dimensión, manifestará unas características u otras.

Para Blanco, M.A. (2003), la tarea docente consiste en las orientaciones dentro del proceso docente educativo para ser ejecutada por el alumno (en clase o fuera de ella, encaminadas al desarrollo de esta en las esferas cognitiva-instrumental y valorativa-actitudinal.

¿Qué es un sistema?

Pablo Valdés (1998) en su artículo “Breve estudio de los sistemas educativos escolares en la contemporaneidad”, define “sistema” como: un conjunto de elementos que se relacionan entre sí. Los sistemas pueden ser clasificados en naturales o artificiales, estos últimos son aquellos en los que el ser humano interviene en su diseño y funcionamiento.

Según Carlos Álvarez de Zayas (1999), un sistema es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo fundamento está dirigido al logro de determinados objetivos.

Por lo que un sistema de actividades, estará bien concebido si tiene los tres componentes del contenido de la enseñanza: conceptual, procedimental y actitudinal-valorativo; visto en sus diferentes niveles de asimilación, reproductivo, productivo y creativo.

Según el enfoque sistémico y siguiendo los criterios de Sadovsky N (1974) y los de la Didáctica y Métodos Científicos Generales de Investigación (1982). El estudio de un objeto tiene carácter de sistema pues debe revelar:

Que es una parte de otro objeto de orden superior de complejidad.

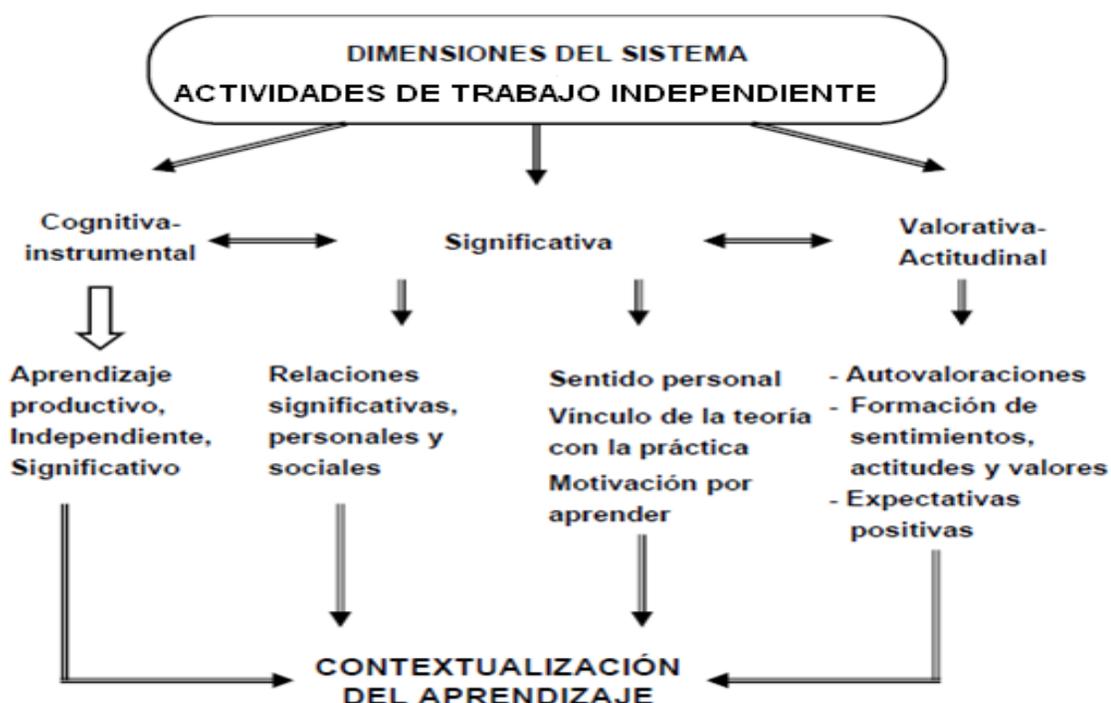
Que forma una unidad especial con el medio.

Que constituye un complejo integral de partes interconectadas.

Que sus partes se manifiestan como sistema de orden inferior de complejidad.

De ahí que se proponga que el sistema de actividades docentes para perfeccionar la dirección de trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil del programa nacional de formación en administración cumpla con las dimensiones siguientes

Figura 1. Dimensiones del trabajo independiente (Garriga, 2005)



A través de la **dimensión cognitiva-instrumental**, las actividades de trabajo independientes tareas docentes expresarán el sistema de conocimientos y el desarrollo de habilidades que adquirirá el escolar en correspondencia con el tema y el objetivo o fin propuesto, el nivel de asimilación, los procedimientos a emplear para ejecutar el método, el que en el proyecto se individualiza y personifica en correspondencia con las necesidades vivenciales y motivos del escolar en su comunidad.

La **dimensión significativa**: Emerge como resultado de la influencia intrínseca de las dimensiones cognitiva-instrumental y valorativa-actitudinal, ya que el objetivo y el tema es planteado por el alumno, dando un sentido personal a lo que aprende; hay motivaciones vivenciales afectivas, que logran el vínculo entre el contenido y la vida práctica en el sistema de tareas docentes que se plantean en la actividad de estudio, respondiendo a distintos contextos con solidez, permiten valorar y autovalorarse en la misma medida en que tiene relevancia social y personal.

La dimensión **valorativa-actitudinal** permite que en el sistema de actividades propuestas se fomenten a la indagación, construcción, la valoración de los resultados de la ejecución de cada tarea y el nivel de aplicación de los elementos del conocimiento de

las distintas asignaturas, en este caso las ciencias, con la vida cotidiana y eventos que en ella suceden, asumiendo una actitud crítica con los demás y para consigo mismo, conduce a la motivación por la investigación.

En el sistema de actividades de trabajo independiente, las tareas docentes que se orientan están presentes las acciones como proceso, donde están las operaciones, cuya realización depende de las condiciones de la tarea y no constituyen un fin consciente en sí mismas. En cuanto a ello, Leontiev (1981) plantea que la acción presenta una cualidad propia, su componente “generador” característico, que lo constituyen la forma y los métodos por cuyo intermedio esta se realiza.

2.3.1. Sustentación en los contenidos básicos del Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil

A partir de un estudio minucioso del programa Taller Gestión de riesgo y protección civil en PNFA se procedió a determinar los contenidos esenciales para la elaboración de las acciones de trabajo independiente con enfoque reflexivo y dinámico teniendo presente la gradación del conocimiento, con una carga afectiva que promueva el cambio en el comportamiento para su realización, las acciones propuestas a partir del contenido seleccionado contribuyendo a la formación integral del estudiante.

Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

La concepción de las acciones está sustentada sobre la base de los conocimientos de la asignatura y las de humanidades del trayecto inicial. Se atendió al desarrollo de habilidades generales intelectuales, comunicativas, investigativas. Se contribuye a la orientación valorativa que será reflejada en su accionar como un alumno comprometido, responsable y consciente de la necesidad de su transformación.

El alumno se enfrenta a situaciones nuevas que lo conducirán a un pensamiento flexible, crítico y creador, capaz de asimilar cambios, interactuar con las nuevas tecnologías de la información, lo que le posibilitará mantenerse con alto grado de actualización informativa y adquirir un nivel de conocimiento superior, mejorando las relaciones interpersonales de cooperación y respeto, basadas en unas relaciones de comunicaciones efectivas.

Estructuración sobre la base de los componentes organizacionales.

Está contenida con una relación estrecha y armónica de lo instructivo, formativo y desarrollador. Lo instructivo se manifiesta en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno adquiere en cada grado asimilado mediante la asignatura, que se sistematizan y amplían en las propuestas de acciones con un gran auto didactismo.

Por su parte el componente formativo le permite relacionarse con la vida cotidiana. Se concreta en cada asignatura y se establece un vínculo estrecho con lo afectivo, volitivo y actitudinal en el subsistema de educación en el que se forma. Con el componente desarrollador se fortalecen el sistema de habilidades que le permiten enfrentar nuevas situaciones y darle soluciones concretas, fortaleciendo de forma sistemática con una lógica, secuencial y global.

Flexibilidad en cuanto al tiempo de duración de cada acción, el momento oportuno para materializarlas y la forma de organización a escoger para su ejecución.

Se ha considerado oportuno sugerir que el contenido y la bibliografía de la mayoría de las acciones se orienten con tiempo suficiente, de forma tal que el alumno se prepare adecuadamente para intervenir en los debates. Esto evidentemente se traduce en una optimización del tiempo. Las acciones deben orientarse con tiempo suficiente que el alumno pueda dar respuesta según fecha prevista, de modo que los estudiantes dispongan de tiempo para prepararse.

El momento oportuno para el desarrollo de la acción se escogerá por consenso entre el profesor encargado de dirigirla y en coordinación con los alumnos. Puede utilizarse parte del fondo de tiempo de alguna de las asignaturas involucradas en el contenido a tratar particularmente la que se recomienda como ejecutora, un tiempo para el debate y reflexión u otro que seleccionen los protagonistas de este proceso educativo.

Las formas de organización también las decidirán los profesores encargados de planificar y organizar cada acción.

Protagonismo estudiantil.

El alumno debe convertirse en ente activo del proceso de aprendizaje, pertrecharse de técnicas necesarias para la búsqueda de los conocimientos, exponer sus ideas de forma abierta y democrática, decidir cómo implementar determinadas acciones que puedan ser reconocidos por los demás estudiantes portadores de un gran espíritu de trabajo y responsabilidad. Debe reflejarse su autonomía, independencia, responsabilidad, toma de decisiones, capaz de elegir, disponer y actuar consciente e independientemente.

La propuesta de actividades de trabajo independiente para las asignaturas de ciencias naturales con carácter interdisciplinario se ha conformado a partir de los componentes didácticos y sugerencias metodológicas generales que a continuación expresamos:

Objetivo de las actividades: Se redactó siguiendo las acciones de la habilidad rectora en educación: dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del programa Taller Gestión de riesgo y protección civil. Conocimiento para elevar el conocimiento y la independencia cognoscitiva.

Se consideró que los estudiantes al darle cumplimiento a las actividades integren los conocimientos a partir de lo instructivo, formativo y desarrollador, teniendo presente el diagnóstico, así como claridad de cuales son los conocimientos, habilidades y valores que deben desarrollar para darle cumplimiento.

Contenidos: Los contenidos seleccionados son diversos y en correspondencia con los ejes temáticos escogidos para el taller y actividades específica. Se estructuraron de la forma siguiente:

Conocimientos básicos acerca del tema, definiciones, causas que provocan los problemas, consecuencias que generan, relación con otros problemas, enfocado a la luz del desarrollo actual del lenguaje y la comunicación.

Habilidades necesarias para el cumplimiento del objetivo basadas en las declaradas para este año: comparación, explicación, argumentación, caracterizar, interpretar valoración acerca de los problemas abordados.

Subyacen las actitudes y los valores en el tratamiento de los conocimientos y las habilidades velándose por imprimirle la carga afectiva necesaria para hacer significativo

el aprendizaje, en función de modificar actitudes adversas por la solución de las acciones de los temas seleccionados. Este aspecto debe ser debatido entre los participantes en la acción y encontrar su divulgación en el accionar de cada alumno en su aula al desarrollar sus clases.

Medios: Se sugiere el empleo de publicaciones periódicas, vídeos, la bibliografía y otros que considere. Los profesores podrán incluir todos los que su capacidad creadora les posibilite acopiar para que les resulte más amena, motivadora, fácil para poder resolver las diferentes situaciones planteadas en cada acción.

Métodos: Para proceder a ejecutar las diferentes actividades se emplearán métodos que propicien una participación activa y creadora seleccionados por el profesor. Del resultado obtenido por los alumnos al resolver las diferentes acciones indicará si es necesario realizar modificaciones, siempre sobre la base de las potencialidades que posean los alumnos.

Con los métodos se promueve la participación en la búsqueda de soluciones a los problemas de su contexto, la creatividad, la independencia y la responsabilidad en la toma de decisiones y la transformación para resolver las diferentes acciones propuestas.

La evaluación: Se propone que se evalúen todas las manifestaciones que realicen los alumnos siendo preciso aclarar que la evaluación debe ser un proceso continuo, permanente, procesal, de forma sistemática y propiciar la coevaluación y autoevaluación. En general, se debe caracterizar por ser integradora, interdisciplinaria y desarrolladora a la luz de las nuevas transformaciones.

Bibliografía: Estará en dependencia con la que cuente el profesor en su institución para elaborar las actividades y facilitar que los alumnos puedan hacer uso de ellas para resolver las diferentes situaciones docentes planteadas. También se puede orientarse a los alumnos visitar otras bibliotecas en aras de darle solución a las actividades. La bibliografía toda, libros, publicaciones periódicas, ediciones del Programa de las misiones; la Enciclopedia, textos legales Programa Informáticos. Esta propuesta puede enriquecerse con recursos bibliográficos que se considere necesarios.

Orientaciones complementarias:

Desarrollo: Forma parte de las acciones que han de desarrollar los estudiantes para darle cumplimiento a las diferentes actividades planteadas para el logro de los objetivos deseados y *alcancen una actividad cognoscitiva independiente.*

Las Actividades de Trabajo Independiente se estructurarán de la siguiente manera, dentro PDTI:

Planificación del trabajo independiente

Organización lógica del contenido (de lo más simple a lo más complejo)

Determinación del tipo de trabajo independiente (individual, grupal, tecnológico,)

Nivel de asimilación en cada TI (familiarización, reproductivo, productivo, creativo)

Disponibilidad bibliográfica dentro de las páginas del SITIO WEB

Determinación de los niveles de ayudas

Forma, organización y tiempo para su ejecución

Forma en que se evaluará

Orientación del trabajo independiente

Claridad y precisión en las actividades orientadas

Contenidos que debe asimilar el estudiante

Tipo de actividad que realizará según su nivel de desarrollo y la asignatura que se imparte

Qué recogerá para la clase

Donde encontrará el contenido

Qué aportará

Cómo evaluará lo aprendido

Ejecución del trabajo independiente

Uso de lugares, tiempos y medios apropiados para cada actividad orientada

Determinación de los niveles de ayudas adecuados

Empleo de proceso lógico del pensamiento

Realimentación y confrontación con otros con nivel de desarrollo superior

Profundización mediante la gestión y el estudio independiente en otras fuentes de conocimiento e información.

Evaluación del trabajo independiente

Participación activa y protagónica del estudiante en la comunicación de los contenidos aprendidos

Empleo de diversas formas y dinámicas

Realimentación permanente, aclaración y reforzamiento por parte del profesor

Exposición de los resultados alcanzados por los estudiantes

Establecer relaciones lógicas entre lo aprendido, el nuevo contenido a tratar y la realidad social.

Para C.M. Álvarez de Zayas (1999: 13) “(...) Un proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado”. En este mismo texto destaca que el estado son las características que posee el objeto de estudio en un momento dado y por ende estas características cambian en el tiempo.

Así se definen como características de los diferentes estados del PDTI las siguientes Román (2011): niveles de ayudas ofrecidos en función de las necesidades individuales y grupales integración del sistema de influencias educativas al trabajo independiente disposición para realizarlos, habilidades de gestión, procesamiento y aplicación del conocimiento, la regularidad y características en que se comunican los resultados.

En consecuencia con tales aseveraciones la autora de la presente investigación coincide con la investigación RAMON, E. y HERRERA J. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente, donde el autor a partir de un análisis teórico centra y define el PDTI como:

La sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, desde los momentos de la planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales, cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores-tutores varía en dependencia del momento. Su dirección se centra en función de las necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende. Su fin, es lograr determinados objetivos, tanto curriculares, como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente, comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo (Román y Herrera, 2010).

El PDTI forma parte del proceso formativo general que se da en la Educación Universitaria, posee cuatro momentos básicos para su desarrollo, estructurados de manera tal que cada uno se interrelaciona, interactúa e influyen mutuamente de manera dialéctica. La dinámica que se sucede va desde la planeación hasta la evaluación.

En ese sentido el sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la dirección de trabajo independiente que se propone, se caracteriza por su dinamismo y flexibilidad. Tomando en consideración la interacción dialéctica entre estudiantes- estudiantes – profesor – estudiantes, el sistema de influencias educativas, la familia, los medios de comunicación las TIC, entre otros.

2.3.2. Actividades de trabajo independiente propuestas

ACTIVIDAD N°1

Título: Componentes de la gestión integral de riesgo

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos de la gestión integral de riesgo

Contenidos: Conceptos básicos del ámbito:

Gestión de Riesgo

Desastre

Emergencia

Estado de Alarma

Amenazas y Vulnerabilidad

Tipo de Actividad Independiente: Individual- grupal -tecnológico

Método a emplear: reproductivo y exposición problémica

Medios de enseñanza: Laptop, textos de unidad curricular, pizarrón, video beam.

Forma de organización: Clase encuentro

Organización dentro del sistema de clase: Esta actividad se desarrolla dentro de la primera y segunda clase de la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Orientaciones metodológicas de la actividad:

- Se orientará a los estudiantes a la búsqueda e indagación de las referencias bibliográficas seleccionadas para las clases iniciales ,a través de una información publicada en la coordinación y así poder cumplir con el objetivo deseado, teniendo en cuenta además los medios necesarios para ello.
- En la primera se expondrá una situación contradictoria, la cual será objeto de discusión y debate para la reflexión y caracterización de términos de gestión de riesgo.
- Se indicará la lectura previa y extracción de ideas relevantes que permitan la construcción de conceptos sobre los componentes de la gestión integral de riesgo durante la jornada en el aula. En un tiempo de 15 minutos.
- Se asignará la elaboración de un glosario con las conceptualizaciones construidas a partir del análisis y síntesis, estableciendo el tiempo dentro de la clase.
- Indicando la organización por grupos de trabajo, se propiciará el intercambio para enriquecer la socialización del contenido y generar la diversidad de matices desde su contexto social.
- Se propiciarán la comunicación de las reflexiones por grupos de trabajos, sobre la temática abordado, estableciendo justificaciones sobre dicho estudio
- Se evaluará el nivel de indagación en las diferentes fuentes y los aportes para la justificación e importancia del contenido tratado.

Sobre la base de las orientaciones anteriores realice las siguientes tareas:

A efectos de caracterizar y reflexionar los conceptos básicos de gestión y prevención integral de riesgo, el docente a partir de la proyección de un video formulará a los estudiantes el siguiente planteamiento, el cual será objeto de debate:



Para detectar vulnerabilidad, qué es necesario la coexistencia del **riesgo o la amenaza y por qué?**

A partir de los argumentos planteados y el apoyo literario, previamente seleccionado, realizar:

- ✚ Identifique las diferencias entre los conceptos de vulnerabilidad, amenaza riesgos y desastre.
- ✚ Ejemplique la relación entre amenaza, vulnerabilidad, riesgos y desastre

1. Debe sintetizar y sobre la base de ello construir las conceptualizaciones sobre los términos anterior, organizándolos en un glosario , para lo cual ordenarán alfabéticamente en un documento Word los términos identificados con su respectiva definición
2. Se organizarán en equipos de trabajo de acuerdo a la ubicación del contexto geográfico y social que reside, previa descripción en un formato de localidad comunal .Posteriormente deberán debatir para dar respuesta a las siguientes interrogantes en el aula:

¿Cuáles son los peligros a los que está expuesta la comunidad?



¿Cuáles es el peligro más significativo que se debe tener en cuenta?



¿Cuáles son las principales vulnerabilidades en la comunidad?



1. Elaborar una presentación digitalizada o en papelógrafos sintetizando las ideas relevantes de las actividades anteriores, a fin de exponer la caracterización, descripción y aplicabilidad de los conceptos básicos de gestión integral de riesgo.
2. Para la clase siguiente, se orienta que los estudiantes identifiquen algunos eventos relacionados con desastres naturales ocurridos en Venezuela para sobre esa base argumentar las principales amenazas, riesgos y vulnerabilidades que se sucedieron. Dicho debate se producirá en una mesa de diálogo que se organizará al inicio de la clase, donde los estudiantes debatirán sobre los elementos más representativos identificados en el evento que seleccionó como ejemplo de análisis.



Evaluación: Se procederá a una evaluación que estimule a la coevaluación y autoevaluación en cada una de las actividades planificadas, donde el estudiante mediante la participación directa responderá las preguntas formuladas por el profesor y emitirá criterios que refuercen respuestas de otros estudiantes, así como emitirá criterios de evaluación para otros compañeros y para sí mismo.

Para el caso de la actividad número 5 se abrirá una discusión entre los actores del proceso educativo mediante la organización de una mesa de diálogo la cual funcionará en la clase posterior a esta que se desarrolla. En esta mesa será el estudiante el principal

protagonista pues organizará su mesa, expondrá los resultados alcanzados y autoevaluará sus respuestas y la del equipo. El docente mediará el proceso y en función a los resultados se obtendrá la evaluación cuantitativa y cualitativa de la actividad.

Bibliografía:

Cardona, O.D.; Hurtado, J. E.; Duque, G.; Moreno, A.; Chardon, A.C.; Velásquez, L.S. y Prieto, S.D. (2003). *La Noción de Riesgo desde la Perspectiva de los Desastres: Marco Conceptual para su Gestión Integral*. BID/IDEA Programa de Indicadores para la Gestión de Riesgos, Universidad Nacional de Colombia, Manizales. <http://idea.unalmzl.edu.co>

Carreño, M.L, Cardona, O.D., Barbat, A.H. (2005). Sistema de Indicadores para la Evaluación de Riesgos, Monografía CIMNE IS-52, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona.

ACTIVIDAD N°2

Título: Historia de la Protección Civil en el Mundo y en Venezuela.

Objetivo: Reconocer la importancia de la protección civil en el Mundo y en Venezuela

Contenidos: Organización Nacional de Protección Civil. Orígenes e Historia. Estructura y organización. Funciones.

Tipo de Actividad Independiente: grupal -tecnológico

Método a emplear: reproductivo y exposición problémica.

Medios de enseñanza: Teléfonos, tabletas, laptop, pizarrón, libro de texto básico de la unidad curricular.

Forma organizativa en la que se desarrolla: Clase encuentro.

Organización dentro del sistema de clase: Esta actividad se desarrolla dentro de la tercera y cuarta clase de la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Orientaciones metodológicas para la actividad:

- Los estudiantes deberán participar a través de la integración y conformación de 4 grupos de trabajo.

- De acuerdo a la clase anterior deben indagar los diversos organismos que se encargan de garantizar la reducción del riesgo, su mitigación transferencia, prevención y manejo de desastres.
- Entregar y asignar la revisión de fuentes bibliográficas por grupos de trabajos.
- Orientar la lectura de acuerdo a los tópicos manejados en ellas y asignar la aplicación de estrategias comprensivas para la elaboración de resúmenes o mapas mentales, estableciendo un tiempo de 20 minutos.
- Se asignará la participación y comunicación del contenido abordado en las lecturas para la interacción de saberes.
- Se evaluará la disposición, motivación, cumplimiento de las orientaciones y la valoración de los contenidos abordados para el contexto social.

Sobre la base de las orientaciones anteriores realice las siguientes tareas:

1. Los estudiantes bajo una dinámica de integración grupal conducido por el docente, conformarán los equipos de trabajo para la realización de las actividades.
2. Deberán realizar la indagación y revisión de lecturas, previa asignación bibliográfica en la clase anterior, a efectos de realizar un cuadro comparativo que permita dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuál son los aspectos que se pueden evidenciar, en relación a los objetivos y funciones para comparar la anterior Organización de Defensa Civil y hoy Protección Civil y Administración de Desastres?



¿A qué Ministerio del Poder Popular esta adscrito Protección Civil y Administración de Desastres?

La Tragedia de Vargas, denominada también como el Desastre de Vargas o los Deslaves de Vargas acontecido en diciembre de 1999, es considerado el peor desastre natural ocurrido en Venezuela durante el siglo XX. De acuerdo a lo planteado anteriormente en materia educativa ¿Cuál sería la función del Organismo de Protección Civil y Administración de Desastres?

3-Dentro de las funciones de Protección Civil y Administración de Desastre está la de promover programa de capacitación, entrenamiento y formación para afianzar debidamente la participación ciudadana en materia de desastre, para ello mencione en el siguiente cuadro, que contenidos por dimensiones se puede desarrollar en el marco educativo para cumplir con la prevención y atención de Protección Civil en la población venezolana.

DIMENSIONES	EJEMPLO	CONTENIDOS
GESTIÓN DE RIESGO		
AUTOPROTECCIÓN CIUDADANA		
PRIMEROS AUXILIOS		

Evaluación: Coevaluación-Autoevaluación. Presentación digitalizada o en papelógrafo del proceso de aprendizajes abordado por el grupo de estudiantes durante la clase anterior, a través de un ensayo oral, bajo una valoración reflexiva por parte de los estudiantes y el profesor. Considerando la importancia de desarrollar una cultura de prevención.

Articulación con redes o grupos de investigación nacionales o internacionales:

-LA RED de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (www.desenredando.org).

Bibliografía:

-Cardona, O.D., (2005a). Gestión Integral de Riesgos y Desastres. Curso Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo.

-unefapc.blogspot.com/

-<http://www.monografias.com/trabajos34/prevencion-desastre/prevencion-desastre.shtml>

-Decreto Presidencial No. 1.55. Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres, publicada en Gaceta Oficial No 5.557, extraordinaria de fecha 13 de noviembre de 2001.

-Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastre (2007). Guía condensada de preparación para desastre. Dirección de Educación y Prevención. Caracas.

-Dirección Nacional de Protección Civil y Administración de Desastre (2006). Protección Civil y Administración de Desastre, trayecto inicial. Misión Sucre. Dirección de Educación y Prevención. Caracas.

ACTIVIDAD N°3

Título: Fundamentos legales de la Defensa Civil.

Objetivo: Describir los fundamentos legales que avalan la Protección y Atención de Desastres en el marco Jurídico Nacional.

Contenidos: Normativas y documentos que avalan la Protección y atención de desastres. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Decreto con fuerza de ley de la organización nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. Ley Orgánica de Seguridad Nacional.

Tipo de Actividad Independiente: grupal–tecnológico.

Método a emplear: reproductivo y exposición problémica.

Medios de enseñanza: textos jurídicos, laptop, textos referenciales en el básico curriculares, pizarrón entre otros.

Forma de organización: Clase encuentro.

Organización dentro del sistema de clase: Esta actividad se desarrolla dentro de la quinta y sexta clase de la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Orientaciones metodológicas de la actividad:

- Se asignará la recopilación de los textos legales que contienen ordenanzas sobre la Protección y Atención.
- Se orientará la búsqueda y selección del contenido legal, en dependencia de lo abordado en la temática de estudio.
- Se asignará la lectura individual y colectiva para la interpretación y análisis de las bases legales.
- Se propiciará un encuentro para el debate y socialización estudiante-profesor-estudiante- estudiante, sobre la aplicabilidad y corresponsabilidad del estado y ciudadanía al respecto y enunciado en el objetivo.
- Se habilitará un espacio para la creación de un mural informativo sobre los deberes y derechos que garantizan la Protección y Atención de Desastres en el ámbito Nacional.
- Se evaluará la disposición, motivación, cumplimiento de las orientaciones y la gestión del contenido.

Sobre la base de las orientaciones anteriores realice las siguientes tareas:

1. Previa asignación en la clase anterior los estudiantes deben consignar las diversas leyes o normativas jurídicas que avalan y regulan las actuaciones, fines y objetivos concernientes a la Protección Civil.
2. Se organizarán por grupos de trabajo, de acuerdo a una dinámica de integración por parte de los mismos estudiantes.
3. Una vez organizado por grupos de trabajo se asignará uno o dos contenidos jurídicos para el análisis y síntesis de la norma dentro de la Organización de Protección Civil y Administración de Desastre.

Sobre la base de lo anterior, se requiere desarrollar:

- ✚ Deberán realizar la revisión de los siguientes artículos de Constitución De la República Bolivariana de Venezuela (Según Gaceta Oficial, Nro. 36.860, del 30/12/1999. Una vez leído deben redactar por cada artículo las ideas relevantes de los mismos, para producir una síntesis, fusionando ideas significativas y relevantes sobre la Protección Civil y Administración de Desastres.

Art. 332: "... proteger a los ciudadanos y ciudadanas..., Organizará: ..., Numeral 4, Una organización de protección civil y administración de desastres. "	Art. 55: "... derecho a la protección,... frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo..., la participación de los ciudadanos y ciudadanas,..." "
Art. 156: "Es de la competencia del Poder Público Nacional: ... Numeral 9, el régimen de la administración de riesgos y emergencias	Art. 338: "... Podrá decretar los estados de excepción..., el estado de alarma cuando se produzca catástrofes, calamidades públicas,..., estado de conmoción interior o exterior."



Deberán realizar la revisión de los siguientes artículos del Decreto con Fuerza de Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. (Según gaceta oficial, nro. 5557 extraordinario, del 13/11/2001). Una vez leído deben redactar por cada artículo las ideas relevantes de los mismos, para producir una síntesis, fusionando descriptores significativos y relevantes sobre la Protección Civil y Administración de Desastres

Art. 1: "... Regular la Organización, competencia, integración, coordinación y funcionamiento... en el ámbito nacional, estatal y municipal."

Art. 3: "La Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres,... Planifica,... Promueve,... Diseña,... Establece estrategias,... Fortalece,... e Integra las actividades inherentes a Protección Civil y Administración de Desastres."

Deberán realizar la revisión de los siguientes artículos Ley Orgánica De Seguridad de La Nación, (Según Gaceta Oficial, Nro. 37594 del 18/12/2002). Una vez leído deben redactar por cada artículo las ideas relevantes de los mismos, para producir una síntesis, fusionando ideas significativas y relevantes sobre la Protección Civil y Administración de Desastres

Art. 23: En concordancia al Art. 332 de la Constitución.

- **Art. 25:** "La gestión social de riesgo comprende, ... los aspectos de prevención, preparación, mitigación, respuesta y recuperación ante eventos de orden natural técnico y social,..."

Art. 24: "El Sistema de Protección Civil se entenderá como una gestión social de riesgo en la cual actúan los distintos órganos del Poder Público a nivel nacional, estatal y municipal, con la participación de la sociedad, ..."

Posteriormente cada grupo presentará su análisis reflexivo y crítico sobre la norma y la aplicabilidad de la misma en el contexto social venezolano.

Se debe habilitar un espacio para la elaboración de un mural informativo sobre los deberes y derechos que garantizan la Protección y Atención de Desastres en el ámbito Nacional.

Evaluación: Coevaluación -Autoevaluación. Presentación sobre lo abordado por cada grupo para generar un debate con la participación de estudiantes a partir de la

aplicabilidad de la norma en el contexto social y corresponsabilidad del estado y ciudadanía al respecto. Para ello se plantea a los estudiantes:

Ante una situación de desastre por un fenómeno natural o tecnológico que medidas deben tomarse de acuerdo al basamento legal de la Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres, para confrontar dicho evento en resguardo de la población

Bibliografía:

-Constitución De La República Bolivariana de Venezuela

-Decreto con Fuerza de Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres.

-Ley Orgánica De Seguridad de La Nación.

ACTIVIDAD N°4

Título: Comunicación de la gestión integral de riesgos y desastres

Objetivo: Comunicar para educar a la población sobre los indicadores, evaluación, mitigación y prevención de riesgo y desastres

Contenidos:

- Prevención y autoprotección civil
- Factores de vulnerabilidad en casos de desastres
- Ciclo del desastre: Fases y Etapas
- Medidas en caso de terremotos, maremotos, deslizamientos e incendios
- Medidas en caso de Evacuaciones: sistema de alerta
- Manejo adecuado ante situaciones de crisis

Tipo de Actividad Independiente: Grupal -tecnológico

Método a emplear: investigación acción y productivo.

Medios de enseñanza: libros de textos básicos de la unidad, teléfonos, laptop, pizarra, entre otros.

Forma de organización: Clase práctica.

Organización dentro del sistema de clase: Esta actividad se desarrolla dentro de la séptima, octava y novena clase de la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Orientaciones metodológicas de la actividad:

- Se asignará previamente la revisión e indagación de las referencias bibliográfica señalada en la clase anterior, de acuerdo a unos criterios de estudios.
- Se organizarán a los estudiantes en grupos de trabajo y al inicio de la clase el docente presentará un video de 5 minutos con un recuento de varios episodios de desastres a nivel Nacional e Internacional, posteriormente enuncia una situación problemática y formula unas interrogantes para el desarrollo de unas tareas.
- Dentro de las actividades: se orienta la definición de cada desastre a partir de los encuentros anteriores; se indicará la clasificación de tópicos según la temática planteada y el propósito; Dentro de cada tópico se asignará resúmenes para la producción de cuadros sinópticos o mapas mentales durante la clase.
- Se asignará visitas al Museo Sísmico ubicado en el Municipio Libertador Parroquia 23 de Enero .Sector el Observatorio. Previa ubicación y entrega de una guía de observación.
- Cada equipo caracterizará el desastre que le corresponda, determinando sus rasgos esenciales antes señalados y describiendo algunos hechos acontecidos durante esta década a nivel Nacional o Mundial, durante la clase estableciendo un tiempo de 40 minutos
- Con las orientaciones del docente se construye mapas de riesgo para difundir y comunicar a los estudiantes de otros Programas de Formación, dentro de la Aldea los resultados de su gestión y procesamiento del contenido. Asimismo se incorpora la presentación a las comunidades objetos de estudios.
- Se evaluará la gestión, procesamiento, aplicación y comunicación de los resultados de cada grupo de trabajo, durante la presentación del contenido oral y escrito.

Sobre la base de las orientaciones anteriores realice las siguientes tareas:

Se deben conformar en grupos de trabajo a los estudiantes para el análisis sobre la prevención y atención de riesgo en la siguiente situación problémica, asignando a cada grupo el desarrollo de unas interrogantes, tomando en consideración el aporte motivacional en la presentación del video por parte del docente al inicio de la clase. Tiempo 10 minutos.

Las edificaciones y construcciones de viviendas existentes en el país, no se ha construido con un principio de sismo resistencia, por el contrario aunque de arquitectura diferente según el gobierno que las construyó todas se encuentran altamente vulnerables a la hora de cualquier evento telúrico, por ello se trata al máximo de educar a las familias y sus hijos que viven en zonas de riesgo para salvar y resguardar lo más importante, la vida, es aquí de donde parte el propósito de esta actividad, dada la realidad de vivir en una zona de riesgo.

Sobre esta base desarrolle las siguientes interrogantes:



- ❖ ¿Está la población preparada para afrontar un evento extraordinario de orden sísmico, en el momento en que el sistema de fallas del país se active?
- ❖ ¿Acaso están preparadas correctamente las comunidades para fomentar la conciencia preventiva?
- ❖ ¿Están preparadas las familias y las comunidades, para saber que hacer en caso de un movimiento sísmico inesperado o de

Se abrirá el espacio para presentar las ideas sobre las interrogantes planteadas, en un intercambio de opiniones estudiantes-docente- estudiantes.

Sobre la base de lo expuesto se añade el siguiente argumento:

La Ley de La Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres en su Exposición de Motivos 2001, plantea que "la ocurrencia de desastres en el país, comporta grandes pérdidas de vidas humanas y recursos materiales, por la insuficiente preparación de la población, en términos de autoprotección, para defender en la medida de lo posible su propia vida y pertenencias esenciales. ..."

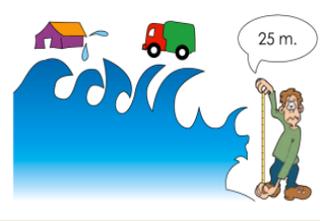
Se indicará la elaboración de una guía de identificación de riesgo en una comunidad, considerando las caracterizaciones teóricas dadas en clases, para ello deberán reconocer cuál es el fenómeno o fenómenos que les generan daños y/o pérdidas, así como la frecuencia con la que ocurre, señale el peligro que se identificó y su frecuencia.

Identificación de PELIGROS NATURALES de la Comunidad: _____

Localidad: _____

Municipio: _____

Fenómeno	Tipo	Existencia	Frecuencia (cada año o 5 años)	Frecuencia (cada 10 ,20 o 30 años)
<p>GEOLÓGICO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Erupción • Volcánica • Sismos • Deslaves • Caída de rocas • Flujos de lodo • Hundimientos • Grietas o fracturas • Erosión (pérdida de suelo) • Socavamiento 			

<p style="text-align: center;">HIDRO- METEOROLÓGICO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclones tropicales (Huracanes) • Heladas • Marejadas • Granizada • Vientos fuertes • Lluvias extremas • Tormentas eléctricas • Sequía • Inundación 			
<p style="text-align: center;">QUÍMICO- TECNOLÓGICO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Incendios • Incendios forestales • Fugas de gas • Radiaciones nucleares • Derrames de petróleo • Fugas de sustancias tóxicas (gases) • Derrame de sustancias químicas • Explosiones 			

- Deben realizar además un inventario que cuantifiquen los recursos humanos y materiales con los que cuentan la comunidad.
- Con la información anteriormente recabada en su trabajo de campo, realizar una guía o mapa comunitario de riesgo, para ello deben:
 - En primer lugar elabora un croquis de la comunidad y su entorno mediante puntos, líneas, áreas o dibujos, delimitando:
 - Las áreas habitacionales, escuelas centro de salud, calles o avenidas, vías de comunicación primarias y secundarias, áreas recreativas y deportivas Iglesia, tiraderos de basura, rasgos

naturales del entorno, como ríos, arroyos, manantiales, cañadas, valles, bosques, pastizales, manglares, lagos, cerros, volcanes.

- En segundo lugar incorporar los elementos de riesgo ya identificados.
- En tercer lugar dibujar las zonas seguras, rutas de evacuación, refugio temporal, punto de reunión o encuentro.

La señalización para ello es la siguiente:



- Se presentará digitalizada y sistematizada los resultados de las tareas asignadas para la elaboración de la guía o mapa de riesgo.
- La siguiente clase se realizará en los escenarios de la comunidad objeto de estudio para comunicar los resultados de la elaboración de la guía o mapa de riesgo, la misma será valorada por los miembros de la comunidad.

Bibliografía:

-Cardona, O.D. & Barbat, A. H. (2000). El Riesgo Sísmico y su Prevención, Cuaderno Técnico 5, Calidad Siderúrgica, Madrid.

-Cederi, Centros de Estudios sobre Desastres y Riesgos de la Universidad de los Andes, (2002). Microzonificación Sísmica de Manizales. Informe de Consultoría. Disponible en:

http://www.manizales.unal.edu.co/gestion_riesgos/descargas/microzon/informe_final_figuras.pdf

Monografía:

-Carreño, M.L, Cardona, O.D., Barbat, A.H. (2005). Sistema de Indicadores para la Evaluación de Riesgos, Monografía CIMNE IS-52, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona.

- Marulanda, M.C., Cardona O.D. (2006). Análisis del Impacto de Desastres Menores y Moderados a Nivel Local en Colombia. Prevention Consortium, La RED. Disponible en español e inglés en <http://www.desinventar.org/sp/proyectos/articulos/>

Evaluación: Coevaluación-autoevaluación-heteroevaluación. La elaboración de la guía o mapa de riesgo comunitario presentado y discutido en clase con los estudiantes y docente, será presentado previos acuerdos con el consejo comunal en Asamblea, para registrar las observaciones, aportes y sugerencias por parte de la comunidad y con ello presentarlo nuevamente para su validación. El papel protagónico del estudiante consistirá en la preparación, planificación y divulgación sobre la atención y prevención de riesgo. El docente mediará el proceso y en función a los resultados se obtendrá la evaluación cuantitativa y cualitativa de la actividad.

ACTIVIDAD N°5

Título: Principios en la actuación de los primeros auxilio

Objetivo: Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos de calidad, para poder actuar con eficacia y seguridad ante las distintas situaciones de emergencia que se puedan presentar y prestar ayuda a las víctimas de accidentes o enfermedad repentina hasta obtener asistencia de orden superior (especializada).

Contenidos:

- Bases legales y éticas.
- Signos vitales
- Heridas.
- Quemaduras.
- Intoxicaciones.
- Contusiones, luxaciones, esguince
- Cadena de Supervivencia. Soporte Vital Básico. RCP.
- Traslado de lesionados.

Tipo de Actividad Independiente: Grupal -tecnológico

Método a emplear: investigativo y productivo.

Medios de enseñanza: libros de textos básicos de la unidad, folletos, teléfonos, laptop, pizarra, tabletas, video beam, vendas, palos, gasa, guantes, adhesivo, entre otros.

Forma de organización: Clase y talleres.

Organización dentro del sistema de clase: Esta actividad se desarrolla dentro de la décima y décima primera clase de la unidad curricular Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Orientaciones metodológicas de la actividad:

- Sobre la base de la importancia de un mapa riesgo en la comunidad, contenido tratado en la clase anterior, desarrollar una dinámica interactiva entre los actores del proceso propiciando la participación grupal e intercambio de expectativas sobre, lo que son los primeros auxilios.
- Se proyectará un video audiovisual sobre la caracterización de los términos de primeros auxilios para crear preguntas generadoras.
- Se organizarán a los estudiantes en grupos de trabajo, posteriormente se enuncia una situación y se formula unas interrogantes para el desarrollo de unas tareas.
- Se evaluará la gestión, procesamiento y comunicación de los resultados de cada grupo de trabajo, durante la presentación del contenido oral.
- Se asignará la indagación y revisión de las referencias bibliográficas del tema, en la clase número 10, asignándose un cuestionario que será analizado bajo una situación problémica fuera de la clase. Para presentarlo y discutirlo al inicio de la clase número 11.
- Dentro de las actividades: se orienta a las técnicas y normas básicas de los primeros auxilios de acuerdo con los protocolos universales establecidos. A partir de allí se indicará la clasificación y por tópicos se presentan: los síntomas, tratamiento y características de la temática planteada, además del propósito del mismo; dentro de cada tópico se asignará resúmenes para la producción de cuadros sinópticos, mapas mentales y simulacros dentro y fuera de clase.

- Se evaluará la disposición, motivación, cumplimiento de las orientaciones y la valoración de los contenidos abordados para el contexto social y profesional.

Sobre la base de las orientaciones anteriores realice las siguientes tareas:

A partir de la presentación de los mapas de riesgos en las comunidades, se explorarán los saberes que posean las y los estudiantes en relación con el tema de los primeros auxilios, mediante técnicas participativas; de manera que tomen conciencia de sus preconceptos.

Posteriormente el docente expondrá casos con la ayuda de recursos audiovisuales que permitan conceptualizar y categorizar el tema de los primeros auxilios, a partir de representaciones de los diferentes escenarios en los que la funcionaria y el funcionario de seguridad ciudadana se enfrentarán en casos de emergencias.

Sobre la base de lo anterior se plantea al grupo unas interrogantes que permitirá construir y conocer definiciones de términos elementales en la temática de los primeros auxilios y su fundamentación legal, para ello se entregarán unas lecturas a los estudiantes, previamente indagados por el docente, que ofrecen: Nociones elementales sobre los primeros auxilios; ¿para qué aplicar los primeros auxilios? y normas generales para aplicar los primeros auxilios, así como los fundamentos legales normativos de los primeros auxilios. El Código Civil de la República Bolivariana de Venezuela, artículos 2 -114 y el alcance legal de los primeros auxilios.

Para la actividad anterior el docente organiza a los estudiantes en grupo de trabajo, integrando en cada equipo, personas con cierto grado de conocimiento teórico y habilidades prácticas de la temática. Una vez entregado la lectura los orienta, ofreciéndoles diversas técnicas de estudio: el subrayado, el esquema, el resumen, entre otros, señalando además las interrogantes para la resolución y ejecución efectiva de la tarea. Tiempo 20 minutos. Utilizando los medios tecnológico o la pizarra para evidenciar el análisis.



¿Qué criterios debe tener una definición de primeros auxilios?

¿Qué elementos definen los conceptos de responsabilidad civil, impericia, negligencia e imprudencia?

Posterior a la ejecución de la tarea se procede a la participación e interacción de los actores para presentar los resultados producto de un análisis y trabajo colaborativo.

Se evaluará la gestión, procesamiento y comunicación de los resultados de cada grupo de trabajo, durante la presentación del contenido oral. Dando las orientaciones y manejando la coevaluación y autoevaluación, según los siguientes indicadores: pertinencia, seguridad, claridad, creatividad, medio utilizado, ideas relevantes y análisis.

Se hace entrega por grupo de la siguiente situación:

Una persona de 30 años de edad va conduciendo una moto sufre un accidente que lo deja con múltiples heridas y un traumatismo en la columna. Imaginando la situación que cree usted se debería hacer, justifique su respuesta.

Sobre la base del análisis de la situación anterior el estudiante deberá señalar marcando con una X los que consideren debe realizarse en este caso. Recuerde apoyarse con la investigación documental señalada en las referencias bibliográficas entregada la clase número 10:

Pasos a seguir	Si	No	¿Por qué?
1- Avisar al sistema integrado de emergencia 9-1-1			
2-Palpe cuidadosamente todo el cuero cabelludo buscando hemorragias, hinchazón o hundimiento que podría indicar una fractura.			
3- Tenga cuidado de no mover a la víctima si sospecha de un posible lesión de cuello. Hable a la víctima con claridad en cada oído, para averiguar si responde y se puede oír.			
4- Debe mover a la víctima si sospecha de una posible lesión de cuello			
5- Observe el ritmo, profundidad y naturaleza de la respiración (fácil o difícil, ruidosa o silenciosa).			
6. Mire el interior de la boca y palpe con cuidado por si algo obstruye las vías aéreas.			
7.-Es prioridad observar el color, temperatura y estado de la piel			
8- Una herida debería ser cubierta siempre con un apósito.			
9- Si se filtra sangre a través del apósito, no se debe quitar: ponga otro encima, asegurándose de aplicar presión sobre el punto sangrante.			
10- Agarre con firmeza ambos lados de la cabeza, con las manos sobre las orejas. Cubra por completo la cabeza.			
11.- Mantenga y sujete la cabeza en la posición neutra, en la que cabeza, cuello y columna permanecen alineados			

En la clase siguiente se abrirá una mesa de diálogo para presentar y argumentar la actividad de trabajo independiente asignada en la clase anterior. Reflexionando sobre el papel que juega los primeros auxilios en la atención y prevención social.

Se prosigue con la proyección de un video sobre signos vitales y aplicación de primeros auxilios en caso de: heridas, hemorragias, fracturas, luxaciones y esguinces. Tiempo 10 minutos. Al final se proyecta unas tareas para realizarlas en los grupos ya establecidos.

- Valoración de los signos vitales.
- Reconocer de las principales patologías descritas por la valoración de los signos vitales.
- Reconocer los signos vitales mediante la dramatización

Situaciones	En qué consiste	Síntomas	Tratamiento
Heridas			
Hemorragias			
Fracturas			
Luxaciones			
Esguince			

Para la realización del trabajo independiente anterior se debe realizar un resumen y cuadro sinóptico estableciendo las ideas relevantes de cada aspecto, apoyándose en las referencias bibliográficas que cada grupo tendrá de manera digitalizada, utilizando sus tabletas o teléfonos celulares y en proyección previamente observado y reflexionado por los actores del proceso. Posteriormente se debe realizar de forma digitalizado en power point el trabajo a presentar con la respectiva dramatización de una situación donde se aplique los primeros auxilios.

Bibliografía:

-Cazull, I., Hernández, R., Rodríguez, A. y Sanabria, A. (2005) ¿Cómo enseñar primeros auxilios a niños y adolescentes? Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto”. Guantánamo, Cuba.

Disponible

en:

www.sld.cu/.../007_como_ensenar_primeros_auxilios_a_ninos_y_adolescentes.pdf

-Oficina de las Naciones Unidas contra Drogas y el Delito. (2000). Manual de primeros auxilios.

Disponible en:

http://www.ungift.org/doc/knowledgehub/.../GIFT_UNODC_Aidikit_Spanish.pdf

-Martin, G. (2003). Los primeros auxilios en la escuela: un contenido necesario. Disponible http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/los_primeros_auxilios.htm

Evaluación: Se procederá a una evaluación que estimule a la coevaluación y autoevaluación en cada una de las actividades planificadas, donde el estudiante mediante la participación colaboradora y protagónica responderá y ejecutará las tareas formuladas por el docente emitiendo criterios que refuercen habilidades propias y de otros estudiantes.

Para el caso de la última actividad se abrirá un espacio de dialogo socializador de los resultados, producto de un proceso de gestión, procesamiento y aplicación del conocimiento aprendido, ante la comunidad estudiantil de la Aldea José Lorenzo Pérez. En este evento será el estudiante el principal protagonista ya que organizara todos los detalles de logística y presentara por escrito la coevaluación y autoevaluación del trabajo en grupo. El docente mediará el proceso y en función a los resultados se obtendrá la evaluación cuantitativa y cualitativa de la actividad.

2.4. Valoración de las actividades de trabajo independiente elaboradas empleando el método de Criterio de expertos

Para la evaluación de la propuesta de actividades se aplicó el Criterio de experto, a través de su Método Delphy. Esta se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar como tal. Para seleccionarlos se siguieron las ideas de Campistrous y Rizo (1998) que descansan en la autovaloración y valoración de los propios sujetos. Al respecto de este, los propios autores lo definen como un método sencillo y completo dado que nadie mejor que él puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Este método aprovecha la amplia experiencia acumulada de los expertos y es de gran importancia para enriquecer las dinámicas de los aportes prácticos en las ciencias de la educación, especialmente en aquellos productos que para su aplicación requieren de

muchos recursos y que deben ser evaluados inicialmente para una mejor factibilidad y validez.

En la aplicación del método se procedió primero en la selección de los expertos, los cuales fueron identificados mediante la literatura pedagógica, la práctica profesional en Venezuela y profesores de la maestría a la que responde esta investigación, todos con experiencia y conocimiento del tema en cuestión, y en particular en temas de trabajo independiente, creatividad, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, entre otros temas propios de la enseñanza y el aprendizaje de manera activa.

Finalmente se identificó un total de 32 expertos. Para la utilización del método, se aplicó a los expertos seleccionados una encuesta para determinar su coeficiente de competencia en el tema objeto de investigación, este se encuentra en el anexo 12. Posteriormente se determinó el coeficiente de competencia (K), por la fórmula siguiente:

$$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka), \text{ donde}$$

Kc: coeficiente de conocimiento sobre el tema que se le pide opinión: Este coeficiente se valora acorde con el valor de la escala. Este valor propuesto por el posible experto se multiplica por 0.1 y se obtiene una puntuación. Por ejemplo: si el experto marcó el número 8, este se multiplica por 0.1 y se obtiene 0.8; luego, $Kc = 0,8$

Ka: coeficiente de argumentación: Este coeficiente se autoevalúa en alto (A), medio (M) o bajo (B) como grado de influencias de las fuentes siguientes: análisis teórico realizado por el posible experto, su experiencia obtenida, trabajos de autores nacionales, trabajos de autores extranjeros, su propio conocimiento del estado del problema y su intuición.

Desde el punto de vista cuantitativo a las categorías de alto, medio o bajo dadas por cada sujeto a los elementos anteriores se les asignan números, se suman y se obtiene el coeficiente de argumentación (Ka).

El código para la interpretación del coeficiente de competencia de cada experto es el siguiente:

Si $0.8 < K < 1.0$, el coeficiente de competencia es alto.

Si $0.5 < K < 0.8$, el coeficiente de competencia es medio.

Si $K < 0.5$, el coeficiente de competencia es bajo.

De acuerdo con los datos obtenidos, los valores considerados para determinar la inclusión de los sujetos fueron 0,6, 0.7, 0.8, 0.9 y 1. Con este resultado se pudo determinar el número de expertos a evaluar la propuesta el cual suma un total de 17 según su coeficiente de competencia.

Después de realizada la selección de los expertos, se les entregó un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, y el sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en su concepción procesal para que valoraran en una escala de cinco categorías (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada) los siguientes items:

5.-Muy Adecuada (MA)

4.-Bastante Adecuada (BA)

3.-Adecuada (A)

2.-Poco Adecuada (PA)

1.-Inadecuada (I)

Estos indicadores se estructuraron en una encuesta (ver anexo 12.1). A partir de las respuestas dadas se realizó un condensado de los principales criterios. Los aportes recibidos facilitaron la revisión y perfeccionamiento de la propuesta. En esta dinámica solo fue necesaria una ronda aunque por las características del método pudieron desarrollarse más de una.

2.4.1. Determinación de los indicadores.

En el anexo 12.2 se muestran los resultados de la consulta a expertos sobre los indicadores que deben considerarse para evaluar las actividades de dirección trabajo independiente en los contenidos en el Taller Gestión de riesgo y protección civil del programa nacional de formación en administración en la enseñanza universitaria.

Los ítems 1, 2, 3 y 4, propios a la correspondencia de los contenidos de las actividades de trabajo independiente con los objetivos del plan de estudio y del programa y su

actualización, fueron evaluados de “Adecuado” en tanto los 10 indicadores restantes recibieron una valoración global de “Muy adecuado”.

El examen de los resultados obtenidos para los indicadores sugeridos, conjuntamente con el análisis de las opiniones adicionalmente vertidas por los expertos, constituyó un momento de reflexión y replanteamiento de los indicadores inicialmente propuestos con vistas a elaborar la encuesta.

Así, considerando los resultados obtenidos y las sugerencias realizadas por los expertos se decidió realizar los siguientes ajustes:

Ajustar las actividades las cuales recibieron una valoración inferior en dos niveles, al resto de los indicadores y que se iban del contexto del profesional y sustituirlas por otras que se aproximaran a l modelo requerido un profesional comprometido

Incluir un indicador relacionado con la contribución de las actividades con la motivación de los estudiantes por la asignatura, lo cual constituyó una recomendación del 67% de los expertos consultados.

Sobre la base de estas acciones la encuesta para valorar las actividades de trabajo independiente quedó finalmente estructurada con 15 indicadores (anexo 12.2). Teniendo en cuenta que para la evaluación, los expertos seleccionados consultarían una versión electrónica de las actividades, se confecciono un material digital que puede servir a los estudiantes en este tipo de soporte

2.4.2. Valoración de los contenidos de las actividades de trabajo independiente.

Los 15 indicadores propuestos en la evaluación de las actividades de trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil del PNFA recibieron una valoración global de “Muy adecuado”, lo que se corresponde con los resultados de los estudiantes durante observación directa de la práctica en el trayecto inicial del curso 2013-2014.

En relación con el diseño y efectividad, pertinencia de las actividades cuatro indicadores objeto de evaluación recibieron igualmente una valoración global de “Muy adecuado”.

Por otra parte, los expertos exponen lo siguiente:

Las actividades para el perfeccionamiento del trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil del programa nacional de formación en administración, se ajustan muy bien al Programa de la Asignatura dando cumplimiento a sus objetivos y contribuyendo a la formación acorde al modelo del profesional, ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar sus conocimientos y su visión sobre la asignatura y la especialidad. De esta forma ayuda a elevar su motivación y facilita el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Las actividades de trabajo independiente propuestas también contribuye a despertar el interés científico de los estudiantes al sugerirles la búsqueda de nueva información especializada, ofreciéndoles una considerable número de vías para hacerlo, por lo que también contribuye al desarrollo científico de los mismos.

El formato electrónico es de fácil acceso y utilización, El lenguaje de cada una de las actividades es claro y explicativo, complementado con la utilización de abundantes ejemplos, ilustrativos de los contenidos teóricos que se desarrollan”.

Los resultados obtenidos de la valoración por los expertos consultados, de los contenidos, diseño, pertinencia, aplicabilidad y funcionabilidad pedagógica de las actividades de trabajo independiente en el taller de gestión de riesgo y protección civil del programa nacional de formación en administración, avalan teóricamente la calidad de la propuesta y reafirman el valor de la concepción didáctica de estas sustentadas teóricamente en esta investigación.

CONCLUSIONES

El análisis crítico de los fundamentos epistemológicos reveló que en la literatura científica consultada las definiciones de trabajo independiente son abundantes, sin embargo no satisfacen las expectativas de las transformaciones del proceso docente educativo en Taller de Gestión de Riesgo y Protección Civil del PNFA a partir de la acertada dirección del profesor y el papel protagónico de los alumnos. Se identificó que la propuesta de PDTI permite una dinámica de participación de profesores y estudiantes que agrega activación del proceso y protagonismo permanente del alumno en su gestión del conocimiento.

El estudio diagnóstico realizado demuestra que el trabajo independiente del Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil en el PNFA se ha caracterizado por un carácter singular, poco flexible y netamente reproductivo, donde el profesor trata de enseñar muchos contenidos en el año sin las estrategias y modos de actuación coherentes del colectivo pedagógico sobre dichas relaciones.

Se elaboró un sistema de actividades que contribuyen a perfeccionar la dirección de trabajo independiente, en función de cuatro procesos desde la planeación hasta la evaluación, tomando en cuenta todos los componentes del proceso docente educativo, estos poseen carácter flexible, de sistema, se ajusta a los objetivos y componentes del Taller Gestión de Riesgo y protección civil.

El estudio de factibilidad de aplicación de las actividades de trabajo independiente con un carácter desarrollador en el Taller de Gestión de Riesgo y Protección Civil en el PNFA, fue valorado por experto de forma positiva dando criterios de muy adecuadas en cuanto a su estructuración, coherencia, pertinencia y dinámica. Coinciden en que se ajustan a las exigencias didácticas de la actividad, que es pertinente con las exigencias de la educación superior contemporánea, atinadas a la realidad de la educación superior de Venezuela, factibles y fáciles de aplicar en la práctica y que son viables para aplicar en otros contextos de enseñanza y aprendizaje universitario.

RECOMENDACIONES

Implementar el sistema de actividades propuestas para la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil que se dicta en la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez

Continuar trabajando en la superación del profesorado en relación a la temática del trabajo independiente del profesorado de la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez.

Proponer la tesis como material de consulta para los profesores en formación y profesores en ejercicio de la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez y el colectivo del año.

Trabajar para la elaboración de tareas, experimentos y seminarios que permitan la implementación del sistema de actividades de trabajo independiente elaboradas en otras unidades curriculares y carreras de la Aldea universitaria José Lorenzo Pérez.

Continuar perfeccionando el sistema de actividades de manera tal que permita enriquecer el propuesto, sobre la base de la estructura didáctica y metodológica de las ya elaboradas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. (2008). La municipalización de la educación superior venezolana: expansión con calidad y equidad. *Educación Superior y Sociedad. Nueva época*. 13 (1), febrero, (74-86).
- Addine, F. et al. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía*, La Habana: Pueblo y Educación, 80-101.
- Álvarez, C. (1995). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 112
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación, 201
- Álvarez, G. (1989). La activación de la enseñanza: Una tarea de todos. *Revista Educación*, (44, Enero-Marzo, 12-34
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2013). Plan de la Patria. Segundo plan socialista de desarrollo económico social de la nación, 2013-2019
- Baxter, E. (1996). *Estudio independiente o estudio colectivo*. La Habana: Pueblo y Educación, 32-45.
- Baxter, E. (1988). *Estudio individual o estudio colectivo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 77-80.
- Bencosme, J. (1982). El trabajo independiente del estudiante. *Varona*, (8), Enero- Junio, 12-34.
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1986). Teoría y Metodología del aprendizaje. *Editorial Pueblo y Educación*, La Habana, 23-25.
- Bird, K. (1993). Leamer development, teacher responsibility. *English Teaching Forum* 31 (4), 45-46.
- Blanco, F. (2009). *La educación superior en Venezuela*. Reporte Venescopio. (28), marzo-abril. Disponible en: <http://www.venescopio.org.ve/web/wp-content/uploads/Reporte-Venescopio-28.pdf>

- Cáceres, M., y García, R. (2000). *El trabajo independiente: una estrategia para la atención de la diversidad*. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000026.pdf>
- Caro M. T. (2012). El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana. *Revista Mendive*, 10, (38), enero-marzo, 22-25.
- Caro, M., T. (2012). El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana. *Revista Mendive*, 10, (38), enero-marzo, 33-36.
- Casas, A. (1982). Orientación del trabajo independiente de los estudiantes. *Revista Educación Superior* (2) Mayo, 55-57.
- Castillo, F. (2004). El uso de las actividades extraclase en la enseñanza de un idioma con propósitos específicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-12.
- Chávez, J y Díaz, H (1988). *Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos*. La Habana. *Editorial Pueblo y Educación*, 22-23.
- Colectivo de autores. (1981). *Pedagogía La Habana*. Editorial Pueblo y Educación, 12-16.
- Cuaderno de Pedagogía. (1982). Barcelona. Editorial LAIA, 33-36
- Dabdoub, L. (1996). La enseñanza creativa. *Didac* (27), 22-26.
- Davýdov, V (s/a). *Tipos de generalización de la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, La habana, 67-69.
- Del Llano, M. (1982). Consideraciones acerca del trabajo independiente de los alumnos en Biología. *Varona*, 9 (61), 22-80.
- Del Llano, M. (1984). Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología. *Ciencias Pedagógicas*, (8), 35–52.
- Dylak, S. (1987). Problemas de la didáctica en la enseñanza superior. *La Educación Superior Contemporánea* (57), 33-45.

- El trabajo independiente de los alumnos. (1978). Su esencia y clasificación, *Varona* (1), Diciembre.
- Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente (1984). *Tarea de los educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente (1984). Tarea de los educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 22-57.
- Ferraté, G. (2001). Naturalmente continúa hablando del tipo de profesores que necesita, que realmente se preocupen de que los alumnos aprendan. Entrevista concedida por el Rector de la Universitat Oberta de Catalunya al diario *Los Domingos, ABC*, 18 de Marzo.
- Galperin, P., Y. (1982). *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 33-77.
- Garriga, M. (2005). Sistema de tareas docentes del método de proyectos en las asignaturas de ciencias en cuarto grado de las escuelas primarias del municipio Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Pinar del Río.
- Gobierno Bolivariano de Venezuela (2009). La revolución bolivariana en la educación superior. 10 años de logros. Compilación: Oficina de Estadística y Análisis Prospectivo - MPPES
- Hernández, J. (1975). La metodología de la enseñanza de la Biología, una ciencia en desarrollo. *Varona* (3), Julio-Diciembre, 22-26.
- Herrera, F y otros. (1980) Trabajo independiente del estudiante: Papel que juega el docente, el colectivo de la asignatura y el departamento en su organización. *La Educación Superior Contemporánea*. (32), 12-45.
- Holec, H. (1979). *Autonomy and foreign language learning*. Oxford: Pergamon.
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y Latinoamérica. *En Revista*

Educar, (30). Extraído el 17 de febrero, 2009 de:
<http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn30p15.pdf>, 15-25.

Itelson, L. B. (1986). Actividad docente: Estructura y desarrollo. La teoría del aprendizaje. En Ilesov, I.I y V. Ya. Leaudis: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 94.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 23-45.

Labarrere, G. y otros. (1994). Funciones de la conferencia y de las actividades prácticas en el sistema de trabajo docente en la Educación Superior. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 23-45

Labarrere, A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 34-56.

Lanz R., C. (2003). La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Venezuela.

Lanz, C. (2003). La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Venezuela.

Leal, I. (1981) *Historia de la UCV*. Caracas: Ediciones del Rectorado de la UCV.

Llano, M. (1982). Consideraciones acerca del trabajo independiente de los alumnos. *Varona* No. 9, Julio- Diciembre, 34-56.

Lombardo, L. (1990). Autonomy in foreign language learning: a report, *Rassegna Italiana di Lingüistica Applicata* 22(3). 73-82.

López, M y otro. (1994) *¿Cómo enseñar a usar los libros de textos?*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 55-90.

Majmutov, M. (1990) *La enseñanza problémica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 45-55.

- Mañadich, R. & Otros. (1982). *Trabajo independiente de los estudiantes*, La Habana .Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos (Segunda Parte).
- Martins, F. (2001). Planificación de la Enseñanza de la Matemática en Educación Superior; Tesis doctoral. Publicada.
- Martins, F., otros. (2006). Hacia la Construcción de un Modelo Proactivo de Programación de la Enseñanza en Educación Superior. *Docencia Universitaria*, Vol. VII, N°2, 43-78.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2004). Misión Sucre: Compendio documental básico. Documento N° 3, municipalización de la Educación Superior en Venezuela. Documento oficial DOP-2004-02, 47
- Montejo, M. (1996). Metodología para la corrección de frases diferenciadas en la comprensión de la lectura. ISP "José Martí", Camagüey.
- Muñoz, A. y Noriega, J. (1996). *Técnicas básicas de programación*. Madrid: Escuela Española, 2-7.
- Naumchenko, I. L. (1980). Enfoque integral de la actividad intelectual independiente de los estudiantes, *La Educación Superior Contemporánea*. (32), 34-77.
- Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología (1984), *Ciencias Pedagógicas* (8), Enero-Junio, 33-90.
- Oria, R. (1966). Métodos activos y métodos históricos en la enseñanza de las Ciencias Naturales Washington. *New Thames in Biology Teaching*,
- Parra, M. C. (1996). Los modelos de desarrollo y la universidad latinoamericana. *Cuadernos del CENDES*. 13 (33), 129-145.
- Parra, M. C. (2003). La profesión académica en Venezuela: de los «catedráticos» a los profesores universitarios. *Cuadernos del CENDES*. 20 (53), 87-114.
- Parra, M. C. (2010). *Las transformaciones de la educación superior en Venezuela: en búsqueda de su identidad*. UNESCO-ESS. Disponible en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewFile/325/276>

- Pidkasisti, P. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pidkasisti, P. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Postman, N., y Weingartner, C., H. (1973). *La enseñanza como actividad crítica*. Barcelona: Fontanella.
- República Bolivariana De Venezuela. (1999). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Decreto N°313 Gaceta Oficial N°36.787 (Reforma) del 16/11/1999.
- República Bolivariana De Venezuela-Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Año CXXVII – MES III. Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860.
- Rojas, C. (1982). Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos. *Revista Educación*. (44). Enero – marzo.
- Rojas, C. (1983). *El Trabajo Independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C. (1989). Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos. *Revista Educación*. (44), Enero-Marzo
- Román, E. y Herrera, J. I. (2009). El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol. 1, (5), 52.
- Román, E. (2011). Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente en la modalidad de estudio Semipresencial. Tesis de doctorado. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
- Román, E. (2012). *La dirección del trabajo independiente en la Educación Superior Cubana*. Reunión metodológica de apertura del curso escolar 2012-2013. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, 13 de septiembre de 2012 (material no publicado).

- Román, E. (2013). Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. *Educación y Educadores*. Vol. 16, (1), 139-156.
- Román, E. y Herrera, J. I. (2010). Aprendizaje Universitario centrado en el trabajo independiente. *Revista Educación y Educadores*, (13), 91-106.
- Romaninville, M. (1999). Evaluación de la Calidad de la Enseñanza en la Educación Superior. *Higher Education*, vol. XXIV. N° 3.
- Romero, J. L. (2008). El ensayo reformista. En: Fundación 5 de Octubre 1954 (Compiladores). La reforma universitaria. Su legado. Buenos Aires: Librería Histórica-Fundación 5 de Octubre 1954.
- Ruano, F. A. (2009). *Cómo trabajar con los estudiantes universitarios de Ciencias Sociales. Apuntes para profesores y educandos*. Tercera edición. Estados Unidos de Norteamérica: Ediciones RR.
- Rudnikas Kratz, B. (1988) *¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografía?* .La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 44-56.
- Schukina, G. (1964) Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial. La Habana. Pueblo y Educación, 77-88.
- Schukina, G (1978). *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Segarte, A. (1988). El trabajo independiente. Su análisis en unidad con la actividad de enseñanza. *Revista Cubana de Educación Superior* (2), Mayo.
- Sionis, C. (1990). Let them do our job! Towards autonomy via peer-teaching and taskbased exercises. *English Teaching Forum* 28(1): 5-9.
- Talízima F, N. (1984). *Dirección del proceso de asimilación*. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 77-89.
- Talízina, N. (1985). *Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza de la educación superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 45-78.
- Talízina. *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Editorial Ángeles, México,

- Timaure, J. (2014). Análisis estadístico periodo I 2014. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Caracas: Coordinación de estadística y análisis.
- UNESCO, (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. Biblioteca Digital de la OEI. Extraído el 10 de febrero, 2009 de: <http://www.campusoei.org/oeivirt/superior.htm>.
- UNESCO. (1998). *Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París.
- Valdés P y Otros. (1988). *Breve estudio de los sistemas educativos escolares en la contemporaneidad*. Ciudad de la Habana.
- Yesipov, V.P. (1981). *El Trabajo Independiente de los Alumnos en las Clases*. Moscú: Editorial Utstpedquis, 55.
- Ziritt, G. y Huerta, I. (2007). Municipalización de la educación superior en Venezuela: una estrategia de gestión innovadora, 5.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado Aldea Universitaria José Lorenzo Pérez



Título de la investigación: Sistemas de Actividades de Trabajo independiente para el Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil en el los Programas Nacionales de Formación en Administración

Consentimiento informado:

Estamos pidiendo su apoyo voluntario para un estudio que se realiza en la aldea universitaria José Lorenzo Pérez, la cual está ubicada en el estado Miranda, Municipio Chacao, parroquia Chacao y pertenece al eje metropolitano de Miranda de la Misión Sucre cuyo propósito es elaborar un sistema de actividades para la dirección de trabajo independiente en la unidad curricular Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil del trayecto inicial del PNFA.

Usted ha sido seleccionado para conformar nuestra muestra. Es completamente libre para decidir si participa o no en el estudio, lo cual garantiza la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Si acepta participa agradecemos su valioso aporte que de seguro nos brindara. Si le surge alguna dificultad, no dude en hacer las preguntas que necesite.

Declaratoria de voluntariedad:

He entendido el propósito de este estudio, he leído la información que me brindan y he tenido la oportunidad para preguntar sobre diferentes aspectos de la misma. Yo acepto voluntariamente participar como una de las personas del grupo objeto de estudio.

Firma del estudiante o profesor -

Firma del investigador

Anexo 2: Guía de Observación a clase. (Primera clase):

Objetivo: Constatar cómo se desarrolló la dirección de trabajo independiente en la clase, su organización, así como las tareas asignadas a los estudiantes el momento de orientación por parte del docente y la retroalimentación

La observación se realizó al grupo de Trayecto inicial del PNFA en la unidad curricular Gestión de Riesgo y Protección Civil, en ella se tuvo en cuenta los aspectos que se expresan a continuación y se tabularon teniendo en cuenta las siguientes categorías:

B= bien	R= regular	M= mal
----------------	-------------------	---------------

Fecha: _____ Hora: _____

Ítems	B	R	M
Aspectos generales			
1- Relación que se establece entre las tareas del PDTI desarrolladas y las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes.			
2-Utilización de la bibliografía disponible y accesible al estudiante.			
3-Utilización de las TIC en función de la ejecución del PDTI.			
4-Motivación de los estudiantes para la realización del TI.			
5-El profesor estimula el desarrollo de habilidades para la gestión y procesamiento de la información.			
6. Las orientaciones para el TI fuera del aula precisan vías y procedimientos para su realización eficiente, en función del contenido a tratar en la próxima clase.			
7- Se evidencia los niveles de ayudas en las tareas del TI orientadas por el docente.			
8- Se evidencia en el diseño de las actividades del plan de clase; métodos, procedimientos y formas de organización.			
9-Relacion pedagógica del sistema de actividades del PDTI con el desarrollo ascendente e ininterrumpido de los contenidos en la unidad curricular.			
10- Nivel de estimulación del trabajo individual y en grupo para la ejecución del TI.			

Anexo 3: Guía de Observación a clase. (Segunda clase):

Objetivo: Constatar cómo se desarrolló la dirección de trabajo independiente en la segunda clase de una actividad, su organización, así como las tareas asignadas a los estudiantes el momento de orientación por parte del docente y la evaluación

La observación se realizó al grupo de Trayecto inicial del PNFA en la unidad curricular Gestión de Riesgo y Protección Civil, en ella se tuvo en cuenta los aspectos que se expresan a continuación y se tabularon teniendo en cuenta las siguientes categorías:

B= bien	R= regular	M= mal
----------------	-------------------	---------------

Fecha: _____ Hora: _____

Ítems	B	R	M
Aspectos generales			
1- Organización de las tareas de TI de acuerdo a las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes en función a la evaluación de la clase anterior.			
2- Participación de los estudiantes en el momento de la evaluación para consigo mismo y la de los demás.			
3- Manejo de literatura básica y complementaria, análisis, resúmenes, mapas mentales en soporte digitalizado.			
4- Dedicación y esfuerzo mostrado por el estudiante para realizar los TI.			
5- El profesor ofrece espacios para el debatir y presentar los resultados producto de sus análisis.			
6- Productividad y creatividad en las respuestas para problemas del contexto laboral en relación con el PNFA.			
7- Relación entre el procesamiento de la información y habilidades de aplicación del conocimiento aprendido.			
8- Nivel de independencia mostrado por el estudiante en clase.			
9- Participación activa de los estudiantes para el momento de la evaluación del TI.			

**Anexo 4. Resultados de la aplicación de la Guía de Observación a Clase
(Primera clase):**

clase 1			
indicadores	bien	regular	mal
1			1
2			1
3	2	2	12
4	3	5	8
5		1	
6			1
7			1
8			1
9		1	
10		1	

**Anexo 5. Resultados de la aplicación de la Guía de Observación a Clase
(Segunda clase):**

clase 2			
indicadores	bien	regular	mal
1			1
2	1	6	9
3	2	3	11
4	3	5	8
5		1	
6	1	3	12
7	1	3	12
8		2	14
9	1	5	10
10			

ANEXO 6: Plan del PNFA .Trayecto Inicial



Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria



TRAYECTO INICIAL

Duración: 12 semanas

Total de HTE: 300

Total de Unidades Crédito: 10.

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN:

UNIDADES CURRICULARES DEL TRAYECTO INICIAL				
CODIGOS				
PRO6002	MA6002	DI6002	PNNC8003	GRPC3001
PROYECTO Inicial Administración en el nuevo modelo social.	MATEMATICA	DESARROLLO INTEGRAL	PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANA	TALLER, GESTION DE RIESGOS Y PROTECCION CIVIL

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN ADMINISTRACION

Anexo 7: Programa del Taller de Gestión de Riesgo y Protección Civil



TALLER. GESTION DE RIESGOS Y PROTECCION CIVIL						
Trayecto: INICIAL	HTE: 30	HTA: 15	HTI: 15	UC: 1	Código: GRPC3001	N° de Semanas: 12
<p>Propósito. El estudiante desarrolle habilidades y capacidades relacionadas con la Gestión de riesgos y las aplique en las comunidades y en su accionar diario.</p>						
Conocer		Hacer		Ser / Convivir		
<p>Características de la Protección Civil. Conceptos básicos: Desastre, emergencia, estado de alarma, estado de emergencia. Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres: Funciones, preparación ante emergencias y desastres. Participación ciudadana. Bases legales de Protección Civil. Breve revisión de artículos que fundamentan jurídicamente la acción de Protección Civil en Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Decreto con Fuerza de Ley Orgánica Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. Ley de Coordinación de Seguridad Ciudadana. Ley Orgánica de Prevención, Condiciones</p>		<p>Desarrolla simulacros relacionados con estados de emergencias, y protección civil. Conoce la normativa y leyes correspondientes a Protección Civil. Diferencia y caracteriza factores de vulnerabilidad en casos de desastres. Esquematiza el ciclo de un desastre. Elabora un mapa de riesgos en conjunto con la comunidad.</p>		<p>Reconoce la necesidad de transformar el actual modelo de concentración urbana localizada en zonas de vulnerabilidad y riesgo. Promover el mejoramiento de las condiciones de hábitat de los asentamientos humanos como medio de disminuir los riesgos ambientales. Promueve la formación e información de los actores comunitarios como medio de protección y disminución de riesgos.. Vincula a las comunidades con las instituciones responsables de la prevención y formación con respecto a los riesgos. Protege los sistemas ambientales para conservar el agua potable y la biodiversidad, reduciendo el impacto de la intervención humana y recuperando los</p>		





<p>y Medio Ambiente de Trabajo.</p> <p>Caracterización de Emergencias y Desastres.</p> <p>Conceptos de Emergencia y de Desastres. Diferencias.</p> <p>Factores de vulnerabilidad en casos de terremotos, inundaciones y deslizamientos.</p> <p>Ciclo de los Desastres. Fases y etapas.</p> <p>Los mapas de riesgo en el hogar, trabajo, comunidad, entre otros.</p> <p>Prevención y autoprotección civil.</p> <p>Medidas en casos de terremoto, maremotos; deslizamientos de tierra; incendio en edificaciones.</p> <p>Medidas en caso de Evacuación: sistema de alerta, alarma.</p> <p>Manejo adecuado ante situaciones de crisis: Definición de crisis; tipos de reacciones conductuales.</p>	<p>Identifica los principios legales que sustentan la prevención de desastres.</p> <p>Reconoce y diferencia las situaciones de emergencia y de desastre.</p> <p>Identifica los factores de vulnerabilidad.</p> <p>Reconoce los ciclos naturales que ocasionan el potencial de riesgos.</p> <p>Aplica las medidas de protección en casos de y evacuación en caso de desastres.</p>	<p>cuerpos de agua y suelos degradables.</p> <p>Gestiona la disminución de la vulnerabilidad de la población tomando en cuenta las zonas de riesgo.</p> <p>Orienta y apoya la prestación de servicio públicos con énfasis en reducción del impacto ambiental.</p> <p>Gestiona el ambiente como un proceso continuo de diagnóstico, inventario, preservación, protección y control de la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente en garantía del desarrollo sustentable.</p> <p>Promueve la calidad ambiental de los elementos y procesos naturales, ecológicos y sociales, que permitan el desarrollo, el bienestar individual y colectivo del ser humano y la conservación de la diversidad biológica.</p>
<p>Nociones básicas sobre el Control de Incendios.</p> <p>Características del Fuego.</p> <p>Fases de un incendio.</p> <p>Clasificación de los incendios.</p> <p>Técnicas de extinción de incendios.</p> <p>Primeros Auxilios.</p> <p>Bases legales y éticas.</p> <p>Característica anatómica.</p> <p>Signos vitales.</p> <p>Aplicación de primeros auxilios en casos de: Contusiones, heridas y hemorragias; quemaduras; fracturas, luxaciones y esguinces.</p> <p>Medidas para R.C.P.; Traslado de lesionados.</p>	<p>Maneja adecuadamente las situaciones de crisis conductuales.</p> <p>Identifica los tipos de fuego y fases de incendio y reconoce las diferentes formas de extinción.</p> <p>Maneja técnicas de primeros auxilios así como sus bases teóricas y legales.</p>	<p>Entender las fuertes de riesgo ambiental y social como forma de reducirlos.</p> <p>Identificar el Sistema la estructura pública Nacional vinculada a la identificación y protección de riesgos de riesgos a la que pueda apoyar las comunidades.</p>





Estrategias Pedagógicas	Estrategias de Evaluación	
Interacción dialógica facilitador-participante Investigación acción Talleres Exposiciones Prácticas con las comunidades. Simulacros	La valoración de los aprendizajes adquiridos por el participante se hará, a nivel teórico-práctico, como parte de las actividades de este taller y, a nivel de aplicación, en el Trayecto Inicial.	
Recursos	Referencias Bibliográficas	



Anexo 8: Encuesta a estudiantes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

CUESTIONARIO

Las actividades de trabajo independiente propicia estudios más activos en su proceso de aprendizaje durante su formación y profesionalización, en este sentido se está haciendo una investigación para saber cómo influye el Trabajo Independiente en las habilidades para alcanzar la independencia cognoscitiva en los estudiantes, para la cual pedimos respondan con la mayor sinceridad, claridad y veracidad posible. Le agradecemos su máxima colaboración. Este cuestionario es anónimo.

1. ¿Ha realizado usted actividades de trabajo independiente durante el taller Gestión de Riesgo y Protección Civil en el PNFA?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

2. ¿El profesor te orienta la forma en que has de resolver el trabajo independiente?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

3. Considera usted que la orientación para realizar el Trabajo Independiente es:

Buena ()	Regular ()	Mala ()
------------------	--------------------	-----------------

4. Durante el momento de la orientación del TI el profesor toma en cuenta las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes.

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

5. Al momento de ejecutar el trabajo independiente lo realizas con ayuda de otros actores del proceso educativo.

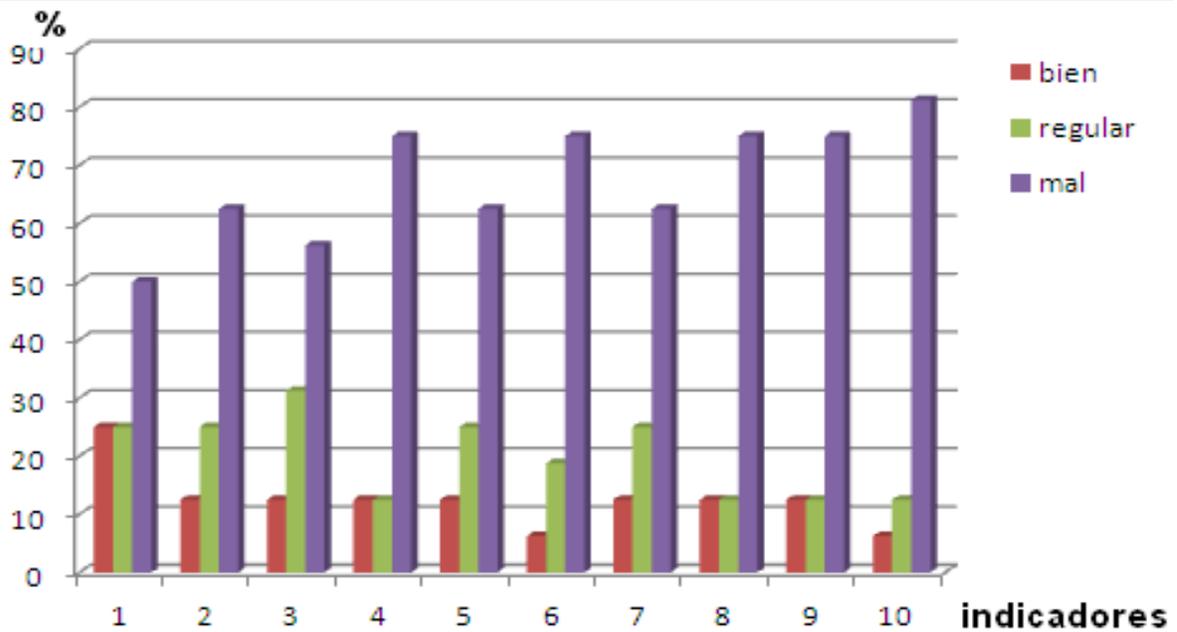
Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

6. Al ejecutar el trabajo independiente sientes que posees habilidades para gestionar, procesar y aplicar el conocimiento

Anexo 9: Resultados estadístico de la aplicación de la encuesta

ESTUDIANTES

indicadores	bien	%	frecuencia	regular	%	frecuencia	mal	%	frecuencia
1	4	25	0,3	4	25	0,3	8	50	0,5
2	2	12,5	0,1	4	25	0,3	10	62,5	0,6
3	2	12,5	0,1	5	31,25	0,3	9	56,25	0,6
4	2	12,5	0,1	2	12,5	0,1	12	75	0,8
5	2	12,5	0,1	4	25	0,3	10	62,5	0,6
6	1	6,25	0,1	3	18,75	0,2	12	75	0,8
7	2	12,5	0,1	4	25	0,3	10	62,5	0,6
8	2	12,5	0,1	2	12,5	0,1	12	75	0,8
9	2	12,5	0,1	2	12,5	0,1	12	75	0,8
10	1	6,25	0,1	2	12,5	0,1	13	81,25	0,8



Anexo 10: Escala autovalorativa al profesor de la unidad curricular Taller Gestión de Riesgo y Protección Civil.

Estimado profesor:

En la aldea universitaria José Lorenzo Pérez, del Estado Miranda se desarrolla una investigación sobre la dirección del trabajo independiente, para ello y con el objetivo de conocer algunos aspectos relacionados al tema, necesitamos que valores del 1 al 5, los aspectos siguientes; considerando 5 la máxima calificación y el 1 la mínima.

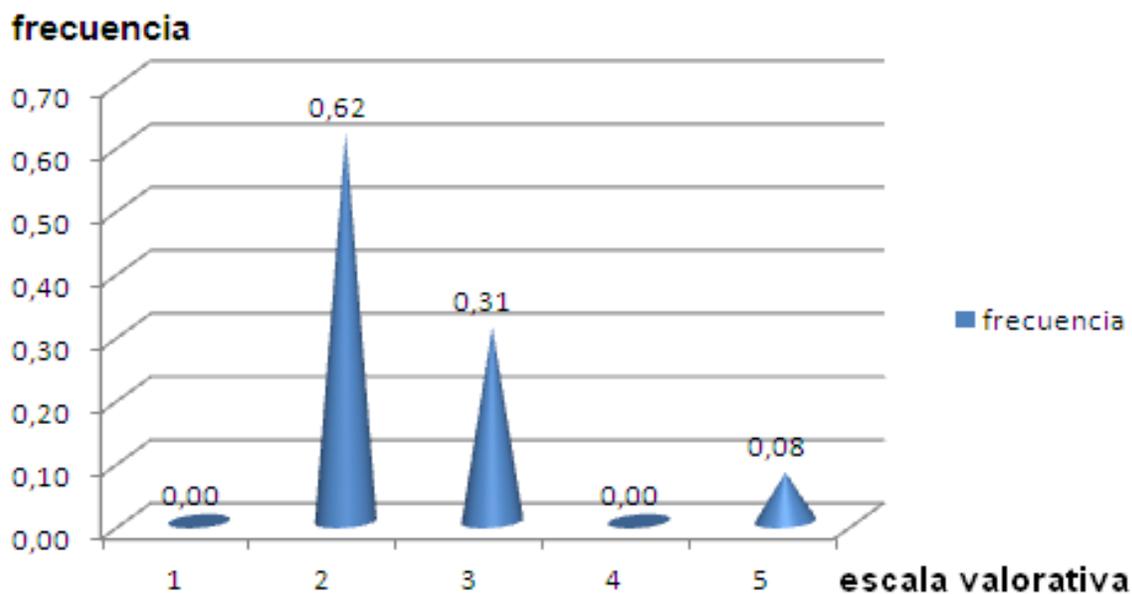
- Nivel de conocimiento que posee sobre los momentos para desarrollar el trabajo independiente _____.
- En la planificación de sus clases la utilización de materiales de apoyo y otras bibliografías, como las revistas y artículos de internet, tiene un grado de importancia _____.
- Coincide con que el trabajo independiente es una tarea que se orienta en la clase para que el estudiante logre los contenidos tratados en la clase_____.
- Nivel de preparación metodológico para la dirección del trabajo independiente_____.
- Nivel de ayuda que ofrece al estudiante para el desarrollo del trabajo independiente _____.
- La construcción del conocimiento transcurre por varias etapas que se inicia en la gestión y procesamiento de la información, su aplicación y finalmente la comunicación de los resultados, considera usted que el PDTI contribuye con el desarrollo efectivo de dicho proceso _____.
- La dirección del trabajo independiente, juega un papel importante en la preparación del estudiante cognitivamente para enfrentar su vida profesional _____.
- El diagnóstico del sistema de influencia educativa se considera importante añadirlo en la planificación del TI _____.

- Nivel de motivación para que los estudiantes comuniquen los resultados en eventos científicos, talleres, diálogos entre otros, sobre lo evidenciado durante el espacio de una clase a otra _____.
- Nivel de estímulo por el trabajo colaborador y en grupo _____.
- El trabajo independiente que orienta responde a una relación entre todas las clases que desarrolla_____.
- Nivel de importancia de las TIC en la ejecución del trabajo independiente_____.
- Nivel de importancia al orientar el TI fuera y dentro de la clase_____.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 11: Resultados de la escala autovalorativa aplicada al profesor

indicadores	1	2	3	4	5
1	0	1	0	0	0
2	0	0	1	0	0
3	0	0	0	0	1
4	0	1	0	0	0
5	0	0	1	0	0
6	0	1	1	0	0
7	0	1	0	0	0
8	0	1	0	0	0
9	0	1	0	0	0
10	0	1	0	0	0
11	0	1	0	0	0
12	0	0	0	0	0
13	0	0	1	0	0
frecuencia	0,00	0,62	0,31	0,00	0,08



Anexo 12. Método de Criterio de expertos

12.1. Cuestionario para determinar el coeficiente de competencia

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Compañero(a): _____

Se ha diseñado un sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente desde su concepción como proceso de dirección, que incluyen tareas que permiten perfeccionarlo en el Taller Gestión de riesgo y protección civil del Programa nacional de formación en administración. Es nuestro interés someter a criterio de expertos, utilizando el método Delphy, la determinación de los indicadores que deben emplearse para evaluarlas para la enseñanza universitaria. Es por ello que lo(a) hemos seleccionado como experto(a) en la materia y necesitamos conocer sus criterios sobre el tema. Responda con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas que aparecen a continuación, lo que será de un gran valor para investigación.

Muchas gracias por su cooperación

Indicadores

1. Marque con una cruz, en una escala CRECIENTE del 0 al 10, el valor que corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre el tema de estudio.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una AUTOVALORACIÓN, según la tabla siguiente, de sus fuentes de argumentación o fundamentación que le permitan opinar sobre el tema de estudio. Marque con una cruz cuál de las siguientes fuentes de argumentación considera usted que ha influido en su conocimiento, de acuerdo con el grado Alto, Medio o Bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teórico realizado por usted			
Su experiencia obtenida en la actividad práctica			

Estudio de trabajos sobre el tema en autores Venezolanos			
Estudio de trabajos sobre el tema de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

12.2. Encuesta para evaluar el sistema de actividades

Objetivo: Evaluar el sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil.

Estimado(a) colega:

Sometemos a su consideración la propuesta de sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en el Taller Gestión de riesgo y protección civil.

A continuación se relaciona una lista de indicadores que pudieran emplearse para evaluar el sistema de actividades para el perfeccionamiento del trabajo independiente en el taller de gestión de riesgo y protección civil del programa nacional de formación en administración. Marque con una cruz el grado de adecuación que considere para cada uno de los siguientes indicadores:

Indicadores propuestos	Muy adecuado	Suficientemente Adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1. Correspondencia de los contenidos de las actividades con el Modelo del Profesional, el programa impartido				
2. Claridad y precisión del lenguaje empleado				
3. Pertinencia de las actividades				
4. Actualización de los conocimientos, habilidades y valores de cada una de las actividades				
5. Nivel de dificultad de los contenidos (de lo simple a lo complejo)				
6. Claridad y precisión de de las actividades para su ejecución				
7. Integración de elementos teóricos y prácticos de los contenidos en cada una de				

las actividades				
8. Contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante				
9. Contribución al desarrollo del trabajo independiente y por ende a la independencia cognoscitiva				
10. Distribución del nivel de dificultad de las actividades de trabajo independiente (de lo simple a lo complejo)				
11. Correspondencia entre las actividades y la información necesaria para el desarrollo de dichas actividades				
12. Contribución al desarrollo intelectual del estudiante				
13. Contribución a la formación profesional del estudiante				
14. las actividades son amenas y pueden motivar hacia el estudio de los contenidos de la unidad curricular.				
15. cree factible y pertinente una versión digital de las actividades				

4. ¿Qué otros indicadores usted propondría para evaluar el sistema de actividades de trabajo independiente para la enseñanza universitaria? Fundamente su opinión para cada una de sus propuestas.

Anexo 12.3. Resultados de las respuestas emitidas por los expertos acerca del valor de la propuesta según indicadores declarados.

Expertos	Coefficiente de conocimiento (Kc)	Coefficiente de argumentación (Ka)	Coefficiente de competencia (K)	Valoración
1	0.90	1.00	0.90	ALTO
2	1.00	0.90	0,95	ALTO
3	0,95	0.90	1.00	ALTO
4	0.90	1.00	0,95	ALTO
5	0.90	1.00	0.90	ALTO
6	0.90	0.90	1.00	ALTO
7	0,95	1.00	0.90	ALTO
8	0,85	1.00	0.90	ALTO
9	0.90	0.90	1.00	ALTO
10	0.90	0.95	1.00	ALTO
11	0.90	1.00	0,95	ALTO
12	0.90	1.00	0.90	ALTO
13	0.90	0.90	1.00	ALTO
14	0,95	1.00	0.90	ALTO
15	0,85	1.00	0.90	ALTO