



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Título: La preparación metodológica de los
guías bases en contenido de la orientación
vocacional profesional pedagógica.**

Autora: Lic. Yaquelín Beltrán Delgado.

Tutora: M.Sc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Título: La preparación metodológica de los
guías bases en contenido de la orientación
vocacional profesional pedagógica.**

Autora: Lic. Yaquelín Beltrán Delgado.

Sancti -Spíritus

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Título: La preparación metodológica de los
guías bases en contenido de la orientación
vocacional profesional pedagógica.**

Autora: Lic. Yaquelín Beltrán Delgado.

Tutora: M.Sc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

Sancti -Spíritus

2010

Agradecimiento

A mi tutora Carmen Alicia por su paciencia, confianza y entrega infinita a mi desarrollo profesional.

A mi amiga Lumey, por su ayuda, sistemática cooperación, por su compañía, apoyo espiritual y profesional.

A los integrantes del Comité Municipal de la Unión de Jóvenes Comunista de Sancti Spíritus, por confiar en mí y darme la oportunidad de realizar esta investigación.

A todos los guías base de la muestra por todo el apoyo durante la implementación de la investigación.

A todos los que me dijeron siempre con fe infinita que era posible, a esa multitud de amigos y compañeros que estuvieron, hacia mi zona de desarrollo próximo, a todos los que aquí mencionados y aquellos que por evidentes razones de espacio no he podido nombrar, llegue el testimonio de mi eterna gratitud.

Dedicatoria

A mis padres y en especial mi mamá por enseñarme el camino a seguir en la vida.

A mi hermano por multiplicar mis fuerzas y deseos de continuar adelante.

A la Revolución, porque todo lo que soy se lo debo a ella.

Resumen

En el trabajo se aborda una problemática existente en los colectivos pioneriles del municipio Sancti Spíritus relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica. En él se estructura y fundamentan actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los guías base en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica, incluye variadas actividades y se debe aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de cada colectivo pioneril. Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica-cultural de L.S.Vigotski. La bibliografía consultada, permitió desarrollar la parte teórica del trabajo, ya que se pudo fichar los contenidos con mayor facilidad y calidad, reflejando la connotación del tema que se desarrolló. El aporte de este trabajo fue contribuir mediante actividades metodológicas planificadas, a la preparación de los guías bases en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica respondiendo al llamado de nuestra Revolución y de esta forma crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a los pioneros. Fueron utilizados métodos del nivel teórico, empírico y matemático, todos contribuyeron al análisis teórico así como a la constatación de la realidad y su debida transformación.

Índice

INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO 1: Consideraciones teórico metodológicas acerca de la preparación de los guías base en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela primaria.....	11
Epígrafe 1.1: El trabajo metodológico para preparar a los guías base de la educación primaria en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica.....	11
Epígrafe 1.2: Reseña de la orientación profesional en Cuba.....	16
Epígrafe 1.3: Algunas reflexiones sobre el rol del guía base.....	21
Epígrafe 1.4: Sugerencias sobre las formas de organizar la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica en el colectivo pioneril.	23
Epígrafe 1.5 Papel de los Palacio de Pioneros y los guías base en el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica.....	24
Epígrafe 1.6 Premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica que se tuvieron presente para el desarrollo del trabajo.....	27
Epígrafe 1.7 Principales misiones que se deben desarrollar en la escuela primaria para darle salida a la orientación vocacional profesional pedagógica en los destacamentos pioneriles.....	31
CAPÍTULO 2: Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los guías base en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica y caracterización de la muestra.	32
Epígrafe 2.1: Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta	32
Epígrafe 2.2: Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.....	32
Epígrafe 2.3: Fundamentación de la propuesta	35

Epígrafe 2.4 Constatación final.....	53
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos	

Introducción

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

Le corresponde a la escuela la mayor responsabilidad en la formación de las presentes y futuras generaciones, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente que tiene a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico y muy especialmente a los guías bases unidos a la dirección de las escuelas.

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de todos ellos en los centros educacionales para promover la autorreflexión sobre la actividad de orientación vocacional profesional pedagógica, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vista y modos de actuación con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación todo lo cual necesita de una adecuada orientación vocacional profesional pedagógica, ya que se ha podido determinar que no se hace adecuadamente desde la educación primaria.

Esto nos conduce a reflexionar en la orientación vocacional profesional pedagógica como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión pedagógica y el guía base juega en ello un rol protagónico.

Existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional pedagógica entre los que se pueden citar el Decreto No.63 de 1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesional.

El trabajo del perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la

formación vocacional y de la orientación profesional exige de nuestros maestros una mayor y mejor preparación.

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech" 7 de julio de 1981, en el polígono de la Ciudad Libertad, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, expresó:

"En las escuelas Secundaria Básica e institutos Pre-universitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, en muchas carreras hay exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozan de mayor autoridad social y otras muy necesarias para el desarrollo del país resultan poco interesantes".(Castro Ruz Fidel 1981)

Cabe reflexionar que el trabajo comenzando en la escuela primaria tiene que ser cada vez más intensificado para poder lograr el rol protagónico y hacer que cada día los pioneros tengan una mayor motivación por las carreras pedagógicas. Desde el aula y por medio de los círculos de interés y clubes pioneriles, se pueden favorecer también intereses y habilidades específicas , incluyendo el desarrollo vocacional ,el cual no debe dejarse de relacionar con las necesidades de nuestro país y la admiración que genera en la sociedad el interés de un pionero o joven por contribuir a solucionarlas.

El maestro, la auxiliar, el guía de pioneros, y el secretario de la juventud unido a los militantes mediante las relaciones con el pionero así como las actividades planificadas, facilitarán cada vez más el protagonismo, la independencia, la admiración y el respeto hacia profesión de educar.

Es un encargo del guía base elevar la formación integral y la motivación de los pioneros hacia la profesión pedagógica a partir de las cuales incluye contenidos relacionados con la importancia de la Pedagogía, cualidades y funciones del educador, los fines y objetivos de la enseñanza, el sistema de influencias

educativas, la escuela, la familia y la comunidad, y las características de la personalidad según los grupos y edades.

El objetivo esencial de este trabajo desde la escuela primaria está sustentado en despertar, el amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la misma

para dar continuidad al Socialismo en nuestra Patria. (Ministerio de Educación. Cuba. (2000: 1)

La orientación profesional desde la escuela primaria reviste gran importancia, ya que con ello se garantiza el potencial para el activismo ideológico del país. Los maestros son la base ideológica del sistema, son los encargados de demostrar la viabilidad del socialismo, con esto no se quiere decir que todo el trabajo político ideológico y de orientación vocacional sea responsabilidad del maestro, pero sí son los encargados de encaminar este por ser los más capacitados y preparados; es aquí donde radica la importancia que se le concede a la educación primaria en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El rol de guía base en la educación primaria es importante porque el alumno siempre lo observa, constituyendo este una figura clave para sus futuros intereses ya que desde su puesto de trabajo el maestro primary dada sus tareas y funciones se apoya en la familia, la organización pioneril y los organismos. Para muchos psicólogos y educadores, los primeros años de la vida son decisivos. Y no les falta razón, los intereses, los rasgos del carácter, la confianza en sí mismo, la inteligencia, los sentimientos y los valores, no solo inician su formación en este período, sino que en este echan sus raíces más profundas.

Gracias al desarrollo del interés por conocer, y bajo la influencia de la actividad orientadora, el pionero desarrolla su voluntariedad, lo cual le concede la posibilidad de establecer sus propias metas, ganar en independencia y ejercer un mayor protagonismo en la actividad docente así como en la Organización de Pioneros José Martí.

El enfoque axiológico de esta labor precisa de la acción coherente del colectivo pedagógico y pioneril en el trabajo con los pioneros para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo, la práctica como Miembro del Buró de la Unión de Jóvenes Comunistas en el Municipio nos permitió determinar que la situación existente en las escuelas primarias del territorio se ha visto afectada

con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, dado en los aspectos siguientes:

- 1- Insuficiente trabajo de orientación motivacional profesional por parte de los maestros durante el proceso docente-educativo.
- 2- Insuficiente proceso de orientación desde la organización de los pioneros, para el estudio hacia carreras pedagógicas.
- 3- Insuficiente apoyo de los padres para contribuir con esta problemática y poco trabajo de la escuela con la familia.
- 4- Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear para hacer trabajo de orientación vocacional profesional en los trabajadores de los centros y en especial los guías base.
- 5- Poco protagonismo de los comités de base y colectivos pioneriles para orientar y chequear las actividades de orientación vocacional profesional pedagógica que se realiza en la escuela.
- 6- Prioridad por los guías bases en realizar actividades políticas y patrióticas dejando a otros planos la orientación vocacional profesional pedagógica.

Razones estas que dieron lugar a formular el problema de investigación.

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a preparar a los guías bases para la adecuada orientación vocacional profesional pedagógica en la Educación Primaria?

Objeto de estudio: Proceso de preparación metodológica.

Campo de acción: La preparación metodológica a guías bases en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Objetivo: Aplicar actividades que contribuyan a preparar a los guías bases en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica.

Preguntas Científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la preparación metodológica a los guías base para la orientación vocacional profesional pedagógica en la enseñanza primaria?

2- ¿Qué situación presenta el conocimiento de la orientación vocacional profesional pedagógica en los guías bases de las escuelas primarias del municipio de Sancti Spíritus?

3- ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la preparación de los guías bases en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica?

4- ¿Cómo valorar la efectividad de las actividades que contribuyen a la preparación de los guías bases en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica?

Operacionalización de las variables:

Variable dependiente: Nivel de conocimiento de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Es el estado en que se encuentran los guías bases de la muestra en los conocimientos de orientación vocacional profesional pedagógica para realizar su adecuado trabajo de continuación de estudios en este perfil.

Variable independiente: Actividades Metodológicas de orientación vocacional profesional pedagógica para los guías base.

Se asume el concepto de actividad metodológica que aparece en la resolución ministerial 150 del MINED y el concepto de orientación pedagógica de la doctora Viviana González Maura que define cuatro etapas

Las actividades metodológicas que definimos son aquellas que de una forma dinámica y vivencial brindan Preparación al guía base en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica.

A continuación se muestran las dimensiones y los indicadores:

Dimensión 1 – Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica

1.2- Conocimiento del valor de la preparación metodológica en sus diferentes manifestaciones para enfrentar la orientación vocacional profesional pedagógica.

Alto: Cuando los guías bases expresan conocimientos relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica y la preparación metodológica.

Medio: Cuando los guías bases expresan algunos conocimientos relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica y la preparación metodológica.

Bajo: Cuando los guías bases no expresan conocimientos relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica y la preparación metodológica.

Dimensión 2- Motivacional afectiva.

Indicadores:

2.1- Nivel de motivación.

Alto: cuando hay un alto nivel de motivación por los guías bases hacia la orientación vocacional profesional pedagógica.

Medio: cuando en los métodos aplicados se demuestra un cierto nivel de motivación por guías bases hacia la orientación vocacional profesional pedagógica.

Bajo: cuando no se muestra motivación por los guías bases hacia carreras pedagógicas.

2.2- Nivel de intereses

Alto: cuando se insertan por su iniciativa en las actividades de orientación vocacional profesional pedagógica.

Medio: cuando se insertan según el plan orientado en las actividades de orientación vocacional profesional pedagógica.

Bajo: cuando no se insertan en las actividades de orientación vocacional profesional pedagógica.

Tareas de investigación:

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema del trabajo metodológico y de la orientación vocacional profesional pedagógica en la escuela primaria.

2- Diagnóstico de la situación que presenta la orientación vocacional profesional pedagógica en los guías bases de las escuelas primarias del municipio Sancti Spíritus.

3- Diseño y aplicación de actividades que contribuyan a la preparación de los guías bases en la orientación vocacional profesional pedagógica.

4- Valoración de la efectividad de las actividades para contribuir a preparar a los guías bases en el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Métodos y técnicas investigativas:

En el proceso de investigación se utilizaron un conjunto de métodos, entre ellos:

Del nivel teórico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

Histórico y lógico: Permitió analizar la evolución de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contextualización. Además permitió estudiar su naturaleza con un enfoque de sistema.

Análisis y Síntesis: Se hace un análisis de los diferentes documentos relacionados con la preparación metodológica y el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica además se sintetizan los fundamentos teóricos de diferentes autores.

Inductivo y Deductivo: Para determinar el problema de investigación y los fundamentos teóricos así como diseñar las actividades con un enfoque vocacional

profesional pedagógico. Se pudo además, precisar el marco conceptual de la investigación realizada.

Los del nivel empírico: permitieron conocer la realidad objetiva de esta problemática.

Experimento Pedagógico: Se empleó para precisar el problema científico, aplicar el objetivo, fundamentar las preguntas, las tareas científicas y comprobar en la práctica pedagógica la transformación de la realidad.

Encuesta: Se encuestaron a Guías Bases de 24 escuelas primarias para corroborar la necesidad del presente trabajo.

Entrevista: Se les aplicó a los Guías Bases para determinar su apoyo en la orientación vocacional.

Observación: Permitió caracterizar y establecer regularidades acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica realizada por los guías bases.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó las pruebas pedagógicas para comprobar los conocimientos que poseen los guías bases relacionados con la orientación vocacional profesional pedagógica.

Del nivel matemático: matemática descriptiva, se empleó para procesar los datos obtenidos de los diferentes instrumentos, además nos permitió el trabajo con las tablas, estadísticas y gráficas.

Población: La población la conforma los 51 guías bases de las escuelas primarias del municipio de Sancti Spíritus.

Muestra: Los 24 guías bases de las escuelas primarias de mayor matrícula en el municipio de Sancti Spíritus.

Significación práctica: Consiste en la aplicación de actividades novedosas, sistemáticas, dinámicas concebidas para el guía base de modo que contribuya a la orientación vocacional profesional pedagógica en la educación primaria.

El **aporte** de este trabajo es contribuir, mediante actividades planificadas a la preparación de los guías base para que desarrollen interés vocacional y profesional en los pioneros hacia las carreras de perfil pedagógico de modo que

se interesen posteriormente en las aulas pedagógicas al ingresar a las Secundarias Básica y respondan al llamado de nuestra Revolución.

La presente investigación consta de introducción, dos capítulos, en el primero se analizan los diferentes enfoques teóricos referentes a la preparación de los guías bases en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica. Un segundo capítulo, donde se analizan los resultados obtenidos a partir del diagnóstico inicial a la propuesta de actividades para resolver las dificultades detectadas y se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos después de aplicadas las actividades.

Definición de términos:

Orientación es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimiento personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta. (Gonzáles, Maura. V. (1995)

La orientación académica es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar. (Gonzáles, Maura. V. (1995)

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente para una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. (Gonzáles, Maura. V. (1995)

La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional. (González, Maura. V. (1995)

Actividad: Proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (González, Maura. V. (2004: 91)

Orientación profesional pedagógica, según la Dra. Kenia González (2005) se define como:

Un proceso de orientación como acción y efecto en los pioneros para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósitos de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de

conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

Orientación vocacional profesional pedagógica: Es un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando: vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales como acción y efecto en los pioneros para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas , sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad (González, K.2006).

Círculo de interés: Constituye una de las formas más conocidas para realizar la Formación Vocacional, se desarrollan con los Pioneros “José Martí” de 4. a 9.

grado, se crean en intereses de las necesidades y posibilidades de cada territorio, pueden funcionar en las instalaciones pioneriles (Palacios de Pioneros), en las instituciones y centros laborales de la comunidad y en las escuelas. En la actualidad esta última modalidad ha tomado gran auge motivado por la orientación de convertir las escuelas en Palacios de Pioneros (MINED R/M 170/2000).

Capítulo 1: Consideraciones teórico metodológicas acerca de la preparación de los guías base en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela primaria.

1.1- El trabajo metodológico para preparar a los guías base de la educación primaria en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica.

En el Ministerio de Educación los programas directores de la Dirección Docente Metodológica y de las respectivas educaciones, responden por la orientación y el control de la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico se definen en el Consejo de Dirección de cada nivel de dirección e institución educativa, a partir de las direcciones y los objetivos priorizados del MINED, el fin y los objetivos de cada educación, el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos y educadores, así como de los resultados del proceso educativo.

En el nivel de centro, el director, subdirector, el jefe de ciclo, grado o departamento responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases y actividades, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado. A partir del ajuste del horario, en cada institución docente, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación.

El plan de trabajo metodológico, de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, forma parte del plan de trabajo anual del nivel de que se trate y se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el Consejo de Dirección.

En las instituciones educativas se elabora con la activa participación de todos los docentes y guías, se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico integral y los resultados que se vayan alcanzando. Incluye: objetivos, formas de trabajo metodológico, fecha, participantes, responsable de su ejecución en función del cumplimiento del objetivo y formas de control.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El que se realiza de forma individual parte de la autopreparación del guía, en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor, la tutoría y el intercambio con directivos, funcionarios u otros docentes, según corresponda.

Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere

de esfuerzo personal y dedicación permanente y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral.

El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad, aunque en general cada educador debe tener planificada como mínimo 4 horas de autopreparación semanal, orientada y controlada por el jefe inmediato superior.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones docentes, encaminado al logro de una buena clase.

Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

2. Consejo Técnico.
3. Colectivo de ciclo, territorial, consejo de grado y colectivo de departamento.
4. Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo, grado, semestre o año.
5. Colectivo de asignatura.
6. Claustro.
7. Reunión de guías base.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los

objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- α) Reunión metodológica.
- β) Clase metodológica.
- χ) Clase abierta.
- δ) Clase de comprobación
- ε) Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- φ) Taller metodológico.
- γ) Visita de ayuda metodológica.
- η) Control a clases o actividades.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Lo anterior garantiza que su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros. Por el interés para el trabajo desarrollado se presenta a continuación los conceptos de reunión metodológica y taller metodológico.

La reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos.

Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Por la relación que se establecen en la preparación metodológica de los guía base y desde las funciones de la autora se escogió los talleres metodológicos, pero es necesario también tener en cuenta las funciones del guía base.

Funciones del Guía Base en el Centro.

Son los responsable de garantizar que los pioneros del colectivo puedan, cumplir las funciones y objetivos de la Organización de Pioneros José Martí, realizando su labor educativa guiándolos por los principios que rigen la Organización.

Luego de la reunión de guías base que se efectúa mensualmente en la Unión de Jóvenes Comunista dirigida por el Miembro de Buró o la funcionaria, se reúne el equipo de guías en cada centro para planificar y organizar la vida del colectivo a partir de las sugerencias dadas se evalúa el resultado de las actividades.

Es responsabilidad de los guías base elaborar propuestas educativas, logrando el protagonismo estudiantil en fin de lograr que todas las actividades docentes y extradocentes puedan llevar al buen desenvolvimiento del proceso docente

educativo, logrando que los pioneros participen en la elaboración de las propuestas a través de la organización que los agrupa, tengan responsabilidades o no y las opiniones de sus pioneros deben ser exhaustivamente analizadas, pues la propuesta crea un espacio adecuado para la formación de los dirigentes estudiantiles en cumplimiento del principio educativo de la autodirección estudiantil.

Es su responsabilidad esmerarse por lograr una personalidad en los pioneros totalmente protagónica inspirada en los principios del ideario martiano, marxista-leninista que supone a un hombre capaz de elegir, disponer y actuar conscientemente e

independientemente. También está dentro de sus la orientación adecuada para que elijan sus profesiones, por lo que el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica debe ser sistemática y en los últimos años se le ha dado prioridad a las carreras pedagógicas.

1.2-Reseña de la orientación profesional en Cuba.

Es considerado como el iniciador de la orientación profesional en nuestro país, el Doctor Gustavo Torroella González, en el curso (1964-1965) pues sus estudios fueron incluidos dentro de los principales temas del Ministerio de Educación en el curso 1964 -1965 y a partir de los cursos (1965-1966) y (1966-1967), se realizaron programas complejos experimentales de orientación vocacional.

Hasta la fecha anteriormente citada (1966-1967) los programas de orientación vocacional tuvieron dos etapas:

- Significado en la información ocupacional.
- Realce en la formación y desarrollo vocacional.

El surgimiento y creación de los Institutos Superiores Pedagógicos en 1976 -1977 se distinguió por la existencia de diferentes cursos y modalidades en la formación de maestros de nivel medio, de acuerdo a la asignatura que imparten hacían el ejercicio profesional o como pioneros en el caso de los miembros del

Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”, así como los que tienen la formación desde el estudio.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos, por lo que fue necesario aplicar masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban dichas carreras u oficios.

La labor intensiva del personal pedagógico dirigente para elaborar materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían y situaban los planes educacionales en el nivel inmediato superior: ejemplo al terminar el sexto grado, para los graduados de Secundaria Básica, para graduados de preuniversitario, y

los que ingresaban a la Universidad es digna de reconocer.

Durante los cursos 1983-1984 y 1984-1985 se realizó una experimentación en las Secundaria Básica, ubicada en Ciudad de La Habana. El trabajo se efectuó mediante un pequeño grupo profesoral encabezado por el profesor guía, cada maestro atendió directamente a un grupo de alumnos. Con elementos del expediente acumulativo del escolar y la información obtenida directamente de los pioneros, logró conocerse: su desenvolvimiento docente, sus asignaturas preferidas, de cuáles había sido monitor, en cuáles actividades vocacionales había participado, su incorporación en los Círculos de Interés Pedagógicos en sus estudios primarios, sus planes de estudios futuros, así como los intereses y expectativas de los padres. Se profundizó en esto último, porque indiscutiblemente la familia influye casi siempre en la decisión profesional de los hijos; se exploró además si los padres conocían las posibilidades reales de sus hijos atendiendo al rendimiento académico.

En la experimentación, se demostró como se logra una vinculación con los Círculos de Interés y se valoró con todos los profesores del grupo la necesidad de

que en las clases de las diferentes asignaturas se atendieran los temas que podían despertar intereses vocacionales profesionales pedagógicos en los alumnos enalteciendo la figura del educador; se incrementó también la realización de actividades extraescolares con carácter vocacional y se enfatizó en la divulgación de las carreras de corte pedagógico.

El conocimiento de esta investigación nos sirvió de referente teórico para elaborar las actividades de modo que los guías base puedan trabajar los intereses de los alumnos de la educación primaria y se actualicen se enfatizó en el trabajo directo con los pioneros que demuestran intereses estables y con aquellos otros, cuyos intereses no son los que por su orden de jerarquía preferían la carreras pedagógicas en la primera o segunda opción y se corresponden con sus posibilidades reales (dadas por el rendimiento académicos, disciplina y algunas habilidades demostradas); en todos los casos se les recuerda a los guías base valoraron las necesidades sociales en un plano conversacional y amistoso. Este trabajo posibilita el surgimiento de una relación

afectiva positiva entre los maestros los pioneros y guías base.

Las actividades de orientación vocacional profesional pedagógica requieren de la

atención directa e individualizada a los pioneros, que los maestros al profundizar en el conocimiento de los intereses y posibilidades de los pioneros, así como en las expectativas de los padres, pudieran orientarlos adecuadamente, y lograr que los pioneros se sintieran apoyados al realizar sus opciones, conscientes de sus posibilidades reales y de las necesidades sociales. Además, los guías base se ven obligados a buscar mayor información acerca de la profesión pedagógica.

El guía base y el maestro deben saber que en todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características según (Cortada, N. 1991) algunos toman la decisión rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación" porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación

conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal” (Cortada, N. 1991).

Los maestro primario y lo guía base en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia de la etapa con la que él trabaja estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos, lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo operan.

De ahí la necesidad de tener en cuenta las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional, estas etapas permiten hacer una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado.

Un adolescente que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde pequeño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda,

habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal.

En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otros y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

La orientación profesional pedagógica es un tema que no siempre se desarrolla bien, y es de vital importancia para elevar la calidad de la educación en nuestro país, vinculada a la necesidad del perfeccionamiento de los Programas de la Revolución partiendo de la formación del personal docente y el desarrollo de sus habilidades profesionales, como la de ser un orientador y facilitador del cumplimiento de los objetivos formativos con niveles cada vez más elevados de exigencia, cuyo aprendizaje contempla las dimensiones instructivas y educativas. Los maestros tienen en cuenta útiles tales como la televisión, las video clases, software educativos y computadoras que le facilitan su autopreparación, según el proyecto que se está llevando a cabo en las escuelas primarias a través del trabajo cooperado con la Organización de Pioneros José Martí para facilitar un mejor proceso de orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas.

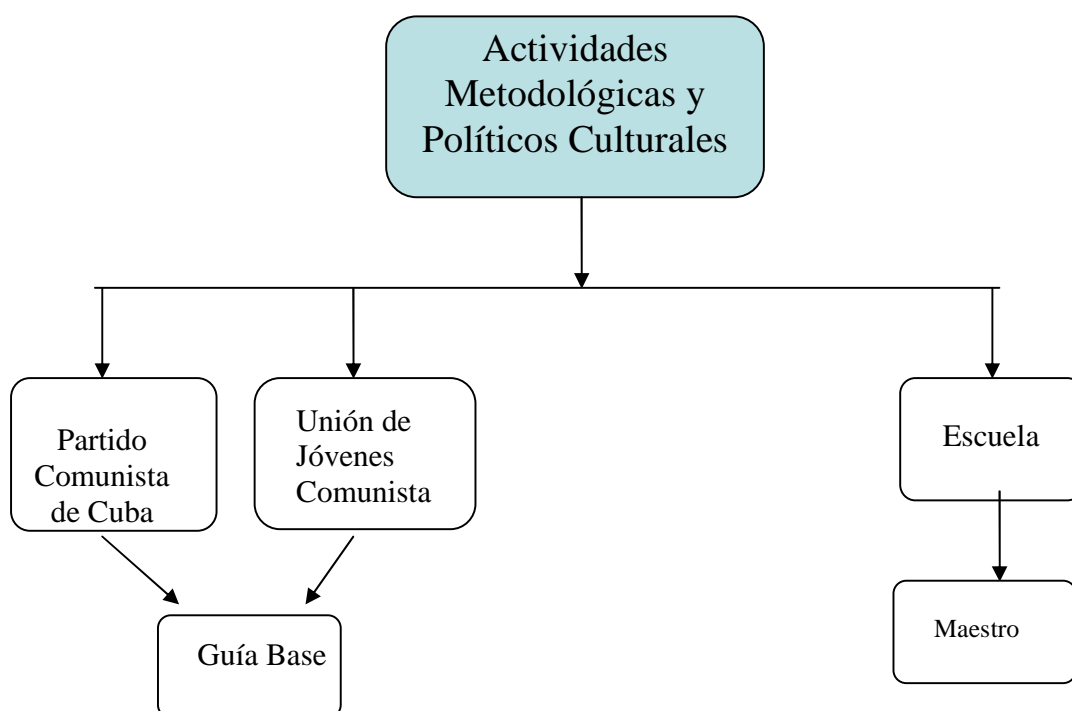
Se consideró por mucho tiempo que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al pionero, al adolescente, al joven y también al adulto.

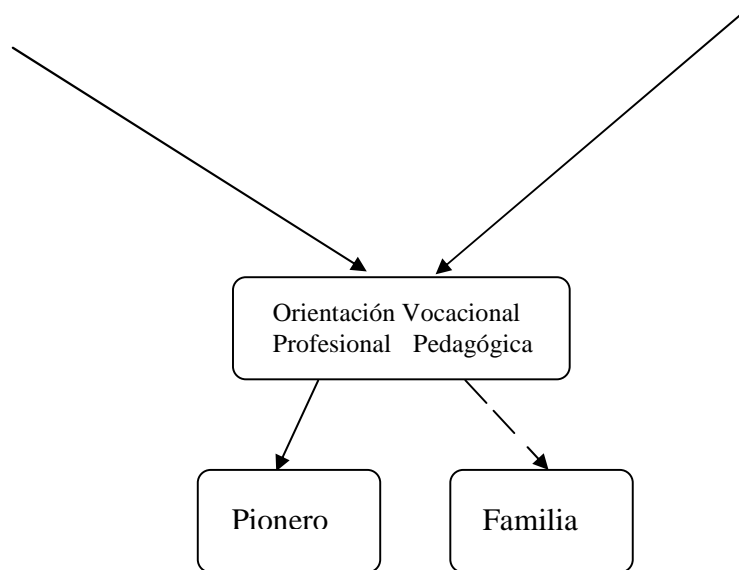
La elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el estudiante vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

La orientación vocacional profesional pedagógica es tarea de toda la sociedad incluyendo la escuela como factor importante en la cual se destacan los Círculos de Interés Pedagógicos como parte integrante jugando un papel protagónico en la orientación futura de los pioneros al igual que los demás organismos y Organizaciones del Estado, Políticas y de Masas, Instituciones Culturales, la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, quienes deben promover con

intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de pioneros a Círculos de Interés Pedagógicos, aulas pedagógicas y posteriormente a carreras de corte pedagógico.

Todo lo antes expuesto se resume en el siguiente esquema lógico:





1.3. Algunas reflexiones sobre el rol del guía base.

Las Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), en el proceso de orientación profesional pedagógica juegan un papel

determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la [planificación](#) y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del [sistema](#) de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin [concreto](#).

Los directivos educacionales, las organizaciones políticas y estudiantiles constituyen pilares fundamentales en los procesos educativos, es por ello que se

afirma que la escuela es una comunidad de trabajo, atendiendo a que las personas que la constituyen tienen la tarea concreta de desarrollar y se agrupan en ella bajo un propósito fundamental.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al [desarrollo](#) de la [personalidad](#) de sus miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto, trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el [mantenimiento](#) de la [revolución](#) y para el desarrollo de [la personalidad](#) de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, profesores y los propios pioneros deben tomar [conciencia](#) de cómo estas deben ser para cumplir con las exigencias sociales de preparar al [hombre](#) para la vida.

El guía base y su influencia política en la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica

La Orientación Vocacional Profesional Pedagógica tiene una fuerte influencia [política](#), a partir de que son los guías base , los maestros y los directivos educacionales quienes

con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente educativo desarrollan con mayor [fuerza](#) ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de revolucionario.

La actividad de orientación profesional pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la

participación en la [construcción](#) y transformación de la sociedad, el guía base podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la política de nuestro país defiende la idea de la [capacitación](#) de las [estructuras](#) de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

Un elemento decisivo para el mantenimiento y continuidad de la Revolución lo constituye el maestro al conocer el papel fundamental de la [educación](#); para el desarrollo de un país o región, donde influya directa e indirectamente, constituye la orientación profesional pedagógica elemento en el que el directivo y el maestro deben ejercer una influencia política en demostrar [amor](#) por la profesión, criterios favorables sobre la misma, al realizar su labor de orientación, influir con su ejemplo cotidiano en que la profesión es importante y necesaria, compulsar a través de la persuasión que nuestra Revolución depende, en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores, al respecto nuestro Comandante en Jefe expresó: ... "sin educación no hay Revolución posible" ([Fidel Castro](#) Ruz (1999)).

1.4 Sugerencias sobre las formas de organizar la Orientación Vocacional Profesional Pedagógica en el colectivo pioneril. (Tabloide especial 2010)

- ⇒ Realizar un levantamiento de las potencialidades del colectivo.

- ⇒ Evaluar cuales son las necesidades priorizadas del colectivo y la comunidad donde se encuentra la escuela.

- ⇒ Conocer cuales pueden ser los profesores que pueden impartir clase en los círculos de interés.

- ⇒ Conocer qué padres u otro familiar puede desarrollar este tipo de actividad en el colectivo.

- ⇒ Levantamiento de los intereses y gusto de los pioneros por la profesión

pedagógica así como nivel de conocimiento sobre las diferentes opciones de continuidad de estudio.

- ⇒ Ubicación en el horario escolar de los momentos de desarrollo de estas actividades.
- ⇒ Coordinar con los compañeros que asumirán la conducción de los círculos de interés.
- ⇒ Creación y funcionamiento de los círculos interés de pedagogía.
- ⇒ Desarrollo sistemático de exposiciones y encuentros de conocimientos entre los círculos de interés.
- ⇒ Coordinación de visitas a centros de formación pedagógica y observación de procesos docentes y clases.

1.5 Papel de los Palacio de Pioneros y los guías base en el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Los Palacio de Pioneros constituyen instituciones claves para la **orientación vocacional profesional pedagógica** y el éxito de su trabajo tiene como base la realización y aseguramiento de las actividades conjuntas entre la escuela, **la OPJM y la UJC.**

Entre sus funciones básica se destaca la de contribuir a la educación vocacional de los

pioneros, despertando su interés y amor por el trabajo y orientándolos hacia las carreras priorizadas. De igual manera deben sentar la base para desarrollar en los pioneros el interés por la investigación científica elemental y su preparación para la

inserción protagónica a la vida laboral.

En el desarrollo de su labor se considera importante reactivar los mecanismos de la atención de los Organismo de la Administración Central del Estado a la labor vocacional, realizar curso y eventos que permitan capacitar al personal que allí

labora, propiciar el intercambio entre instalaciones pedagógicas y estimular los especialistas y docentes que alcancen los mejores resultados.

El guía base de conjunto con el equipo de guías de cada escuela tienen la responsabilidad de la conducción de las acciones que garanticen el desarrollo de las actividades en cada colectivo pioneril son ellos los responsables de lograr la formación general integral de los niños y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza; al propiciar su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales; de trabajo social, de investigación para que sean dignos relevos de la juventud comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano.

La orientación profesional prepara al estudiante para la vida: (Collazo Delgado, B. (1992, p.9). Más que pretender dar una definición de la orientación, nos parece conveniente puntualizar los aspectos que no pueden obviarse al concebirla:

1- Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico y vital de los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las " tareas del desarrollo, " que tiene como objetivo, estimularlo y "dirigirlo."

2- La orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones, significa guiar a que el individuo enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

3- La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La orientación profesional integra un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes en la elección de la profesión sobre las bases de las necesidades de la fuerza de trabajo calificada en cada

territorio y tomando en cuenta, además las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta recibe una responsabilidad que debe iniciarse en la educación primaria para que cumpla su rol de proceso.

Cada centro de la educación primaria debe desarrollar planificadamente las actividades encaminadas a la orientación vocacional profesional como eslabón fundamental en la formación política de las nuevas generaciones e irlos inclinando hacia la profesión pedagógica por lo que la labor del guía base debe ser bien planificado y sistemático.

La orientación profesional es la actividad científica para ayudar con efectividad a alguien en momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimientos personales, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre, tu situación social y personal.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan se utilizan indistintamente y otros autores lo utilizan de manera separada.

Z. Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir identifica un solo concepto: **Orientación Profesional Vocacional**, porque toma como referente los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. (Vilcapoma, 1994).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la

infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. (Aguirre Baztán, 1996).

1.6 Premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica que se tuvieron presente para el desarrollo del trabajo:

- Realización del trabajo en la escuela y la comunidad.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los pioneros y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.
- Trabajo de los maestros en la preparación de los profesores en formación.
- El rol protagónico de los maestros, las organizaciones políticas y pioneros en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras pedagógicas.
- El trabajo diferenciado en el grado.
- La adecuada preparación metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
- Activismo pedagógico en busca de mi relevo.
- Creación del Círculo de Interés Pedagógico.
- Adecuado funcionamiento de la institución escolar.
- Apoyo en padres, jubilados y en la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Amplia divulgación a través de los medios de difusión masiva.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- Amplio desarrollo del movimiento de monitores.
- El protagonismo pioneril en las actividades docente.
- Sistema coherente de actividades desde el grado preescolar hasta el sexto grado ajustado a las características de los alumnos.
- El control preciso de los resultados por etapas.
- El trabajo sistemático con la familia.

- La adecuada vinculación de los pioneros a las actividades vocacionales según los resultados del diagnóstico.
- El trabajo sistemático de los guías base.

El diseño y aplicación de las actividades fueron realizadas de la derivación de los sustentos teóricos de la Doctora Viviana González Maura para la orientación profesional pedagógica en la educación primaria debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, especificar en relación con determinadas asignaturas en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestren los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volutiva relacionadas en el proceso de formación de dichos intereses, como conocimientos y habilidades.

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autoevaluación adecuada en los alumnos, de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales así como la relación con determinadas oficios y profesiones para lograr cualidades tales como la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Las etapas de la orientación vocacional profesional que Viviana González Maura propuso se determinó asumirla por la relación que tiene para este nivel de enseñanza:

1ra Etapa: La formación vocacional general.

2da Etapa: Preparación para la selección profesional.

3ra Etapa: Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Etapa: Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se les señala a los guías base que la etapa en la que se encuentra aplicado el trabajo de la orientación vocacional es la primera porque en esta etapa el trabajo se inclina a la formación vocacional general y se puede influir con el ejemplo del maestro el guías base para lograr en los alumnos la independencia y el desarrollo de intereses cognoscitivos , así como conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de las asignaturas o esferas del saber y del quehacer social de las cuales el educando

ha mostrado preferencias.

En esta etapa el proceso de orientación vocacional debe hacerse más diferenciado

porque va dirigido a preparar al sujeto para la actividad de selección profesional. Es de señalar que la orientación académica y la orientación profesional en la educación primaria se hallan estrechamente vinculadas, ya que los estudios académicos se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones; así por ejemplo se puede elegir una carrera para la preparación de una profesión. Además, aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

Se puntualiza que en el 6. grado de la enseñanza primaria se intensifica el trabajo de la orientación vocacional profesional por lo que se utilizan las vías de información profesional, las consultas profesionales y la selección profesional y los guías base deben jugar un rol protagónico.

La información profesional

Comienza en los grados inferiores y su contenido se amplía y profundiza al cambiar los alumnos de un grupo a otro. En los grados primarios, el proceso del trabajo socialmente útil, y del trabajo extraescolar, los pioneros se familiarizan con diferentes profesiones. Una significación especial para la información profesional poseen los encuentros de los pioneros con los padres trabajadores, con trabajadores ejemplares, vanguardias de la industria y de la agricultura. En el proceso del trabajo de información profesional, los maestros descubren antes los niños, no sólo el contenido de la propia profesión, sino lo fundamental: qué cualidades debe poseer el hombre para dominar esta profesión y trabajar con éxito.

Las consultas profesionales:

Para los escolares de sexto grado tiene un significado especial las consultas profesionales, le revelan sus particularidades y su significación para la economía nacional. En el proceso de la consulta profesional se les ofrece ayuda a los

escolares para la determinación de sus recomendaciones sobre la profesión en que pueden ser empleados. Precisamente la consulta profesional ayuda a los niños a valorar correctamente sus posibilidades en cuanto a la selección de la profesión. Por medio de

la consulta, los niños se familiarizan con las exigencias que se le plantean a la persona pertenecientes a diferentes profesiones, esto ofrece la posibilidad a cada joven de valorar conscientemente sus posibilidades al seleccionar la profesión.

Algunas de las Implicaciones de la orientación pedagógica de la escuela histórico-cultural que se tuvieron en cuenta para el trabajo pudieran resumirse en:

- El aprendizaje concebido como una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico. Ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.
- En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.
- Las Instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal.

Los principios que, entre otros deben regir este proceso serían: la unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, la enseñanza desarrolladora, su carácter consciente y objetivo.

En estas aplicaciones el maestro hace la función de dirección del aprendizaje, es decir;

orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje de los alumnos, teniendo así un rol protagónico en el proceso educativo.

1.7 Principales misiones que se deben desarrollar en la escuela primaria para darle salida a la orientación vocacional profesional pedagógica en los destacamentos pioneriles:

1- Crear la comisión de continuidad de estudio hacia carreras pedagógicas presidida por el director, e integrada por la Organización de Pioneros José Martí, la Unión de Jóvenes Comunista, Jefe de Ciclo, presidente del Consejo de Padres, su función es planificar, desarrollar y controlar el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los pioneros hasta su culminación en la entrega pedagógica dirigida al aula pedagógica de la Secundaria Básica.

2- Reunirse con los padres de los alumnos del Círculo de Interés Pedagógico de forma sistemática.

3- Explicar en las reuniones de padres que los alumnos captados pueden optar concluida la Secundaria Básica por el pre pedagógico que terminan con doce grado y luego estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas o para la Formadora de Maestros que reabrió sus puertas en el curso escolar 2010- 2011.

4- Valorar sistemáticamente los alumnos, para actualizar las posibilidades reales de cada uno de ellos y plasmarlo en su expediente acumulativo.

5- Crear en cada aula un círculo de interés de corte pedagógica.

6- Constituir en cada grado un Círculo de Interés Pedagógico.

7- Inicio de las actividades por la formación vocacional pedagógica con un acto en un lugar histórico.

8-Seleccionar los monitores.

9- Celebrar el 26 de cada mes el día del monitor en la escuela y el 26 de noviembre el día nacional del monitor.

10- Crear Forum científico con corte pedagógico.

11- Realizar el montaje de exposición de Círculo de Interés Pedagógico en la Comunidad.

12- Garantizar la visita al Pre-Pedagógico a la formadora de maestros y a la

Universidad de Ciencias Pedagógicas.

13- Realizar el vínculo de la escuela con el Círculo Infantil, escuelas primarias de la comunidad para intercambiar actividades planificadas con el objetivo de propiciar un mayor conocimiento e interés en los pioneros hacia las carreras pedagógicas.

La existencia de un maestro, cada 20 alumnos como una de las transformaciones de la enseñanza primaria ha posibilitado que se obtengan resultados positivos en el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica, lo que nos demuestra que nos encontramos en una fase superior pero que debe ser sistemáticamente evaluado el tema por el guía base de la escuela.

Capítulo 2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los guías base en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica y caracterización de la muestra.

2.1. Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta.

La muestra está compuesta por 24 guías base lo que representa un 47% de la población, representada por 19 hembras y 5 varones con edades entre 22 y 30 años. El aspecto personal de los guías base es adecuado. La experiencia en el cargo es entre 1 y 2 años, de ellos son graduados universitarios 18, en la especialidad de Maestro Primario son 16 y 1 en Inglés, 1 en Cultura Física, 7 son Técnicos medio de ellos 6 Instructores de Arte y 1 es Bibliotecaria, se encuentran 7 cursando la maestría en Ciencias de la Educación. Para el desarrollo de la investigación se propone realizar un conjunto de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los guías base en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica.

2.2. Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.

Se aplicó una **prueba pedagógica inicial** (Anexo 1), para constatar el grado de conocimientos que posee la muestra acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica, de las actividades que pueden efectuar para realizar la orientación hacia la profesión, si conocen cualidades que debe reunir un maestro para que sea ejemplo, si conocen autores que tratan de la orientación vocacional profesional pedagógica y las etapas para orientar la misma.

Al revisar la prueba pedagógica inicial 17 demostraron conocimientos relacionados con la profesión pedagógica y acerca de las actividades que pueden efectuar para realizar la orientación hacia la profesión solo 10 refieren hacerlo, cuando se abordan las cualidades que deben poseer los maestros todos plantean que eran personas buenas, sacrificadas y respetuosas; pero no demuestran conocimiento relacionados con el proceso de orientación por lo que la dimensión

cognitiva es la más afectada. Tampoco son capaces de precisar las actividades que pueden realizar para obtener un adecuado

proceso de orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas, no demuestran dominio de los principales autores que tratan el tema y por lo tanto no dominan las etapas por las que transita el proceso, lo que queda demostrado necesario aplicar actividades de preparación metodológicas en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica. Se puede determinar como fortaleza que los guías están comprometidos con la tarea que se les ha asignado por la Organización de Pioneros José Martí.

Posteriormente se aplicó una **encuesta a los guías base** (Anexo 2) donde se pudo constatar lo siguiente:

En cuanto al trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica, 15 refieren que es responsabilidad de la escuela, 6 de la familia, 3 de las organizaciones políticas y de masa lo que demuestra que el proceso lo ven por separado y no lo reconocen como un proceso multifactorial.

Preguntas	Escuela	%	Familia	%	Organizaciones Políticas	%	Multifactorial	%
Considera usted que el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica es un problema de	15	62.5	6	25	3	12.5	0	0

En cuanto el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí relacionado con la orientación vocacional profesional pedagógica, 4 plantean que era buena para un 16.6%, 9 regulares para un (37.5%) y 11 afirman que es mala para un (45.8%).

Pregunta	Buena		Regular		Mala	%
Cómo considera usted el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí relacionado con la orientación vocacional profesional pedagógica.	4	16.6	9	37.5	11	45.8

En cuanto a la inserción de ellos con el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica que diseña la dirección del centro, todos reconocen que lo realizan por indicación de la dirección del centro.

En cuanto a las actividades que se les encomiendan por la dirección del centro todo coinciden en que, preparación de matutinos, actividades políticas, patrióticas, culturales son las que se les encargan como guía base.

Se aplicó una **guía de observación** (anexo 3) con el objetivo de constatar como el guía base orienta hacia la profesión pedagógica al colectivo de guías del centro.

Se observaron 24 reuniones de guía base con sus respectivos colectivo de guías, de ellos se pudo determinar que solo 5 reuniones tiene buena intencionalidad en el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica, las actividades específicas designadas a ese fin en su mayoría expresan que son las actividades extradocentes y no hacen alusión a la clase como la vía más eficiente por lo que de las 24 reuniones visitadas teniendo en cuenta el objetivo propuesto se pudo calificar 5 buenas 9 regulares 10 malas , se constató que se aborda como tema de orientación política, pero no se profundiza en métodos y procedimientos para su realización y control porque no hay conocimientos teóricos que ayuden a expresarse mejor en el tema, sin embargo el comportamiento de los guías base demuestra ser una persona comprometida e insistente , pero potencian

actividades de las movimientos y dejan en plano rezagado la orientación vocacional profesional pedagógica.

Aspectos a Observar	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Calidad de la reunión	5	20.8	9	37.5	10	41.6
Se trabaja desde la reunión hacia la motivación por la profesión	2	8.33	7	29.2	15	62.5
Demuestra el guía base con su comportamiento amar su profesión	24	100	-	-	-	-

Se aplicó una **entrevista a los guías base** de la muestra (anexo 4) con el objetivo de comprobar como realizan el trabajo con la orientación vocacional desde sus funciones como guía base y las actividades que desarrolla en este sentido ello ofreció evaluar los indicadores solo el 25 % de la muestra tenía dominios sobre los referentes teóricos, que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica se pudo determinar que el 29 % de los entrevistados realizan actividades que contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica , lo que evidencia insuficiencia en este sentido. Por otra parte el 100 % de la muestra coincide con insuficiencias en la contribución desde sus funciones al trabajo de la orientación y ninguno pudo demostrar cómo orientar las actividades que promuevan el trabajo con la orientación.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

La propuesta está encaminada a la realización de actividades metodológicas para elevar la preparación metodológica de los guías base en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica, a partir de la reunión que imparten con su colectivo de guías mensualmente en cada escuela, las mismas son

dinámicas pues se caracterizan por requerir la participación activa de los integrantes donde se promueven intercambios de ideas, criterios, debates de filmes; se consideran novedosas porque son creadoras, agradables y se pueden aplicar como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en la escuela.

Sostenemos esta propuesta en las concepciones vigostkianas acerca de la vivencia

como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que identifica la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los pioneros acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamentos sociológicos para estos talleres y reuniones, desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vinculación con la teoría para lograr perfeccionar la labor del guía base en su escuela. Por tanto asumimos los referentes teóricos anteriores, se plantea como propuesta los talleres y reuniones metodológicas; porque el propósito del trabajo es transformar en un corto o mediano plazo mediante la implementación de estas actividades, la preparación de los guías base en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica y que de un estado real no deseado pasen a un estado metodológico favorable, que los prepare para intervenir de forma eficaz en el proceso formativo de los pioneros y así jerarquizar la orientación vocacional profesional pedagógica como vía de intervención educativa en el proceso de formación inicial desde la escuela primaria.

Actividades

Actividad-1. Reunión Metodológica.

Tema: La Orientación Vocacional Profesional Pedagógica.

Objetivo: Caracterizar la orientación vocacional profesional pedagógica.

Bibliografía

1. Fernando González Reyes. La personalidad su formación y desarrollo.
2. Viviana González Maura. La Orientación Vocacional Pedagógica.
3. Basilia Callazo. Delgado. La orientación en la actividad pedagógica.
4. Seminario Nacional para educadores 2009-2010.

Se da inicio a la reunión dando a conocer la bibliografía que trata el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica se escoge la definición de Viviana González Maura y se le explica las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional pedagógica.

Se hace énfasis en la primera etapa que le corresponde a la educación primaria.

Se orienta:

Planificar una actividad donde demuestre cómo orienta hacia la orientación vocacional profesional pedagógica en su colectivo, utilizando la bibliografía recomendada.

Actividad- 2 Taller Metodológico.

Tema: Tema: La Orientación Vocacional Profesional Pedagógica.

Objetivo: Argumentar la importancia de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Bibliografía

1. Fernando Gonzáles Reyes. La personalidad su formación y desarrollo.
2. Viviana Gonzáles Maura. La Orientación Vocacional Pedagógica.
3. Basilia Callazo. Delgado. La orientación en la actividad pedagógica.
4. Seminario Nacional para educadores 2009-2010.

Desarrollo del taller:

Presentar un power point con el tema y luego se le pide a los guías base que demuestren a partir de la actividad planificada cómo orientan hacia la profesión pedagógica.

Se les pedirá que analicen los aspectos mostradas en el power y las relacionen con sus actividades, que mediten en cuanto a:

- ⇒ En que deben profundizar.
- ⇒ Qué fortaleza tiene en sus colectivos.
- ⇒ ¿Que importancia le conceden al proceso de orientación vocacional profesional pedagógica?

Orientar la próxima reunión metodológica.

-Trabajar con personalidades para la orientación vocacional profesional pedagógica.

Actividad- 3 Reunión Metodológica.

Tema: Visitas a casa de maestros retirados de la escuela y de la comunidad.

Objetivo: Realizar visitas a los maestros jubilados de la escuela así como de la comunidad para que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los pioneros a partir de sus experiencias y sus vivencias.

Descripción:

Con antelación se les da a los pioneros el tema a tratar y la relación de personas a entrevistar en la comunidad.

Nombre y dirección de los maestros a visitar.

Propuesta de guía de preguntas:

- a) ¿Desde cuándo usted ejerció la profesión de maestro?
- b) ¿Cuántos años de experiencia acumuló en el sector?
- c) ¿Usted participó en la Campaña de Alfabetización?
- d) ¿Expresa alguna vivencia que tiene de la misma?
- e) ¿Se arrepintió alguna vez de la profesión?
- f) ¿En qué período le gustaría enseñar (cuando usted ejerció o en la actualidad)?

Argumente.

- g) ¿Qué le recomienda a los futuros maestros?

Se les dirá a los guías base en la reunión metodológica que estas actividades se desarrollarán en visitas efectuadas a las casas de estos meritorios compañeros, y de esta forma lograr con su contribución a la motivación de los alumnos hacia esta profesión y también ofrecerle el amor que ellos se merecen y lo útil que son aún para nuestra sociedad, como fuente y caudal de experiencia en la formación de las nuevas generaciones de maestros.

Se les orientará a los guías base que adecuen esta sugerencia a sus destacamentos.

Se les orienta observar la película “El Brigadista” para debatirlo en el próximo taller y estudiar el tema de la campaña de alfabetización.

Actividad – 4: Taller Metodológico.

Proyección y debates de filmes que en su contenido esté presente la labor del maestro.

Título: “El Brigadista”

Objetivo: Formar actitudes hacia la profesión, fortaleciendo en los educando la responsabilidad del educador.

Descripción:

Se realiza una exposición oral sobre la Campaña de Alfabetización en la cual se expresará el surgimiento de la misma, objetivo, integrantes etc., a continuación se orienta el objetivo de la actividad.

Acercamiento al filme:

Sinopsis: Al triunfo de la Revolución miles de jóvenes marcharon a los campos de Cuba a realizar una humana tarea en la cual enfrentan determinadas situaciones.

Ficha Técnica.

Director: Octavio Cortazar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director fotográfico: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

En este taller se les explicará a los guías base los pasos a seguir para analizar filmes de contenido pedagógico y se le sugiere

⇒ Doble juego.

⇒ Mentas peligrosas.

⇒ Una novia para David.

⇒ La música del Corazón.

Se les muestra una guía de observación.

1- ¿Qué situación existía en el país, cuando se realiza la campaña de alfabetización?

2- ¿Cómo se puso de manifiesto la vigencia del pensamiento martiano en esta majestuosa obra?

3- En el filme se apreciaron varios valores morales. ¿Puedes mencionarlos?

4- Completa la idea:

- Algunas de las dificultades que tuvieron que enfrentar los brigadistas fueron:

5- Al llegar a los lugares destinados los brigadistas tuvieron que enfrentarse a la resistencia inicial de algunos pobladores.

¿Qué alternativas utilizaron para ganarse el respeto de los campesinos?

a)- Exprese mediante un texto breve cómo Ud. lo haría ante una situación similar?

6- Imagina que tú hubieses sido uno de aquellos jóvenes a los que la Revolución pidió el paso al frente.-Resume en una palabra qué le hubieras respondido a Fidel.

7- En estos momentos nuestro país continúa con lápiz y papel extendiendo su mano a otros pueblos. ¿Conoces cómo?

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias tomadas por los educandos.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Se les orienta a los guías base proyectar el filme “El Brigadista” a los pioneros de su escuela y traer para la próxima actividad metodológicas una guía de otro filme para ser analizado.

Actividad 5: Taller Metodológico.

Tema. : La clase la mayor vía para hacerlos maestros.

Objetivo: Demostrar cómo a partir de una clase se evidencian sentimientos por la profesión pedagógica.

Descripción:

Se les pedirá a los guías base que den sus criterios acerca de la clase, como forma fundamental del proceso educativo.

Se les explicará que la clase es una importante vía para orientar hacia la profesión pedagógica y que los monitores puedan incentivar este proceso si son bien orientados.

Se le orienta a guías base que en los Círculos de Interés Pedagógico se comuniquen con sus pioneros y les enseñen a preparar una parte de una clase

de la asignatura que ellos más dominan y se la estudien bien, que se auxilien del libro de texto y de otros medios orientados previamente, para impartirla el día del monitor, día del estudiante o en la jornada del educador.

El día que se importa la clase se dará a conocer en el centro, se le entregará un diploma de reconocimiento en el matutino del día siguiente y se leerá un resumen destacándose los aspectos positivos de cada clase.

Se les pedirá la palabra a los guías base en el taller para que expresen sus experiencias acerca de la importancia del monitor para la motivación hacia sentimientos positivos por la profesión pedagógica.

Orientar a los guías base que preparen una actividad con los monitores y que la traigan para analizar en la próxima actividad.

Actividad- 6 Taller Metodológico.

Título: Estudio y divulgación de la vida de figuras históricas que fueron maestros.

Objetivo: Identificar cualidades de las personalidades de las figuras históricas que fueron maestros.

Acción:

- ✓ Propiciar un intercambio teórico con los guías bases a partir del estudio de las figuras históricas educacionales, destacando el patriotismo y el amor por la profesión.
- ✓ Seleccionar las figuras históricas con los que van a identificar los destacamentos.

- ✓ Demostrar cómo realizar conferencias, exposiciones, conversatorios, actividades político-culturales en los destacamentos donde se aprecia el papel del educador y guía base como eslabón imprescindible para la orientación vocacional profesional pedagógica.
- ✓ Planificar en las unidades que lo permitan como clases prácticas y seminarios en la que los pioneros lean, investiguen y expongan sus resultados sobre educadores destacados.
- ✓ Propiciar que los pioneros en su exposición asuman posiciones respecto al magisterio como profesión.

Recomendaciones para la implementación de estas acciones

- ✓ Estas acciones se incluirán en el plan de trabajo de los distintos destacamentos.
- ✓ En todas las actividades que programen deben propiciarse, el intercambio y protagonismo de los pioneros.

Montar en cada colectivo una exposición donde aparezca reflejada la foto y una síntesis biográfica de figuras que fueron maestros.

Por ejemplo:

- Carlos Manuel de Céspedes

- Rafael Morales y González
- Félix Varela y Morales
- José de la Luz y Caballero
- José Martí Pérez
- Enrique José Varona
- Frank País García
- Conrado Benítez
- Manuel Ascunce Domenech
- Raúl Ferrer Pérez

- Serafín Sánchez Valdivia
- Honorato del Castillo Cancio

Orientaciones para el taller final

Demostrar a partir de una estrategia de trabajo cómo desarrolla la orientación vocacional profesional pedagógica en su colectivo.

Bibliografía

Seminario Nacional 2009-2010

Viviana Gonzáles Maura. La Orientación Vocacional Pedagógica.

Actividad-7 Reunión Metodológica.

Tema: La asamblea pioneril, una vía para el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica.

Objetivos: Debatir con los guías cómo a partir de la asamblea pioneril se contribuye al trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica en la educación primaria.

Dirige: Miembro del buró y funcionaria de la organización.

Participantes: Guías bases.

Momento de apertura.

Se inicia la actividad analizando con los guías base la importancia que tiene la organización de los pioneros en la orientación vocacional profesional pedagógica.

Argumente el siguiente aforismo del pedagogo cubano del siglo XIX José de la Luz y Caballero:

“Instruir puede cualquiera educar quien sea un evangelio vivo.”

A partir del debate establecido se formulará la siguiente interrogante:

¿Qué vigencia tiene este aforismo?

¿Cómo lograr implicar la organización de pioneros en el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica?

Primeramente el **guía** debe tener una caracterización del proceder de sus pioneros en torno a la asistencia, retención, aprendizaje, comportamiento y vocacional. Pueden analizarse otros indicadores que se consideren necesarios. Debe existir una previa consulta con los especialistas que interactúan y a su vez con el Jefe de Destacamento, de manera que exista un consenso en las opiniones. Además se debe invitar a los padres para que sean partícipes de la asamblea y puedan informar al Consejo de escuela de la situación existente en cada grupo.

Momento del desarrollo.

Se les explica a los guías base que la asamblea será presidida por el Jefe de

Destacamento, se llevarán los puntos a analizar. Cada estudiante hará una autovaloración de su accionar. A partir de los señalamientos se trazarán metas a cumplir en un período establecido que permitirá la evaluación del próximo mes. Se estimulan los estudiantes con logros significativos que a su vez pueden constituir ejemplos para el resto de los compañeros, como el desempeño como monitores.

Además el colectivo propone acciones a desarrollar, entre las que se destacan:

Visitas a los hogares de pedagogos, charlas con las familias, reestructuración de las casas de estudio, conversación con los pioneros de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Momento final o de cierre de la asamblea pioneril.

Luego de escuchar a los pioneros el Jefe de Destacamento hará reflexiones acerca de la necesidad de mantener adecuadas normas de comportamiento, porque podemos tener más amigos y además, ser portadores de la razón cuando discutamos con otra persona. La forma no decide, pero influye y además recordar que muchos pioneros van a ser maestros.

Después de analizada la propuesta de Asamblea se exhorta a los guías base para que expresen otras ideas al respecto de manera que se enriquezca el debate:

¿Cómo lo haría usted en su colectivo de guías?

Se concluye con la necesidad de conocer bien al grupo de alumnos que atiende para lograr el éxito y el cambio en los modos de actuación de cada escolar y el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica.

Bibliografía.

Orientaciones metodológicas de la Organización de pioneros José Martí curso 2005-2006.

Actividad- 8 Taller Metodológico.

Tema: La Organización de Pioneros José Martí una importante vía para el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica.

Objetivo: Determinar los aspectos fundamentales de la estrategia de orientación vocacional profesional pedagógica que debe realizarse en cada colectivo pioneril.

Se debe tener en cuenta las potencialidades del colectivo de guías y de pioneros para el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica.

- Existe disposición, satisfacción y compromiso por parte de los pioneros y guías para el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí y apreciar la posibilidad de atender con mayor intencionalidad el comportamiento de la asistencia, retención, aprendizaje y conducta de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que aspiran a estudiar carreras pedagógicas.
- La planificación de actividades pioneriles para estimular el proceso **de orientación vocacional profesional pedagógica**
- Los dirigentes pioneriles (Jefes de Destacamentos) y pioneros en general deben ser protagonistas activos de la actividad de orientación vocacional profesional pedagógica e irradiar en los demás trabajadores de la escuela sentimientos de amor y respeto por la labor pedagógica.

También es necesario determinar las dificultades que se pueden presentar que obstaculizan al proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

- Los pioneros y dirigentes pioneriles tienen más dominio del reglamento escolar que del trabajo de orientación vocacional profesional.
- Los análisis de las asambleas pioneriles con los estudiantes no tratan el tema de orientación vocacional profesional en menos casos son muy superficiales y no conducen al establecimiento de compromisos a favor de resolver los problemas en torno al tema.
- Los guías base no orientan y preparan adecuadamente a los guías de destacamento para el tema de orientación vocacional profesional pedagógica.
- Las acciones, que se elaboran no tienen en cuenta el diagnóstico realizado, para fortalecer la participación activa en actividades de

orientación vocacional de los grupos de pioneros de cada uno de los grados.

Para elaborar la estrategia a partir de estas acciones es necesario tener en cuenta las diferentes etapas de las mismas:

1. **La planificación y organización:** lo que significa llegar a conocer las posibilidades, demandas y preocupaciones de los pioneros. Esto demanda un análisis de la situación educativa del centro, las potencialidades, las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, se precisan metas, plazos, compromisos y responsables.
2. **La orientación:** implica lo que se desarrollará en cada una de las acciones por etapas con sus respectivos responsables.
3. **La ejecución:** posibilita la interacción de cada uno de los pioneros, para posibilitar la diversidad de cada grupo y el protagonismo.
4. **La evaluación** de las acciones por niveles y sus efectos en los pioneros y en los procesos, revelando logros, nuevas necesidades y precisando las potencialidades. Reajuste de objetivos, metas, acciones para su continuidad, dando origen a una nueva acción.

Ejemplo de acciones a desarrollar

Acción 1

Título: Los intereses y aspiraciones vocacionales de los pioneros.

Objetivo: indagar acerca de los intereses y aspiraciones de los pioneros.

Participante: Guías del destacamento, pioneros del grupo, jefe de destacamento, jefes de colectivos, organizaciones políticas de la escuela.

Acción 2

Título: La clase vía fundamental para el trabajo de orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: Exigir el aprovechamiento de la clase para influir en la adecuada

orientación vocacional profesional pedagógica.

Participante: Secretarios de C/B, guía base, guías de destacamentos y jefes de colectivos.

Acción 3

Título: EL relevo en mi grupo.

Objetivo: Controlar mensualmente los pioneros que han manifestado interés por el estudio de carreras pedagógicas.

Participante: Secretarios de C/B, guía base, guías de destacamentos y jefes de colectivos.

Acción 4

Título: La emulación sigue presente.

Objetivo: Demostrar en el centro el grupo que ha ido avanzando en cuanto al trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica.

Participante: Secretarios de C/B, guías base, de destacamentos y jefes de colectivos

Acción 5

Título: Los padres y la escuela.

Objetivo: Brindar ayuda y orientación especial a las familias de aquellos pioneros que se interesan o aspiran por estudiar carreras pedagógicas.

Participante: padres, pioneros, jefes de colectivas, guía base y guías de destacamento.

Actividad- 9 Reunión Metodológica.

Tema: Visitas al Instituto PRE-Vocacional de Ciencias Pedagógicas Urbano Carlos de la Torre Huerta.

Objetivo: Realizar visitas al centro para que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los pioneros a partir de sus experiencias y sus vivencias.

Descripción:

Se les explicará en la reunión a los guías base que las visitas a centros educacionales tales como el IPVCPU Carlos de la Torre Huerta la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Formadora de Maestros son centros en el que los pioneros se pueden incentivar por la profesión pedagógica así como aspirar a estudiar en estos centros.

Con antelación se debe coordinar con la dirección del centro para que se le trasmita a los participantes sobre el plan de estudio del centro.

En qué debemos profundizar.

La importancia que tiene para la sociedad la formación de los Maestros, la repercusión que tiene para el país la deserción de la carrera, explicarle las actividades extradocentes que se efectúan en el centro con el objetivo de lograr una preparación general en los estudiantes.

Se debe hacer énfasis en la transmisión de las experiencias al resto de los pioneros.

Hacer conversatorio con alumnos y profesores.

Actividad- 10 Taller Metodológico.

Taller integrador en el que los guías bases apliquen los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la preparación metodológica.

Objetivo: Integrar los conocimientos adquiridos a partir de una estrategia de orientación profesional vocacional pedagógica.

Acciones:

1. Presentar la propuesta de estrategia para evaluarla.
2. Debatir la propuesta de la estrategia
3. Determinar los aspectos que no deben faltar en la estrategia de orientación vocacional profesional pedagógica.
4. Determinar la estrategia más completa para analizarla y sugerirla que se pueda hacer adecuaciones de acuerdo a las potencialidades de los destacamentos.

Recomendaciones para la implementación de la estrategia de orientación vocacional profesional pedagógica.

- ✓ Al orientar a las personas involucradas es necesario dejar explícito que en la estrategia se integren de manera armónica todas las actividades propuestas con anterioridad.
- ✓ Involucrar a todo el personal del centro en las actividades de la orientación vocacional profesional pedagógica.
- ✓ Realizar un taller de preparación en contenidos de orientación vocacional profesional pedagógica por el guía base para el equipo de guías de la escuela.
- ✓ Incluir los contenidos teóricos y prácticos abordados por los pioneros en todo el proceso pedagógico.

Momento del desarrollo.

La asamblea será presidida por el Jefe de Destacamento, se llevarán los puntos a analizar. Cada estudiante hará una autovaloración de su accionar. A partir se trazarán metas a cumplir en un período establecido que permitirá la evaluación del

análisis del próximo mes. Se estimulan los estudiantes con logros significativos que a su vez pueden constituir ejemplos para el resto de los compañeros.

Además el colectivo propone acciones a desarrollar, entre las que se destacan:

Visitas a los hogares, charlas con las familias, reestructuración de las casas de estudio, conversación con los alumnos reincidentes, análisis con los directivos del centro de trabajo de aquellos padres que lo requieran, etc.

Momento final o de cierre.

Luego de escuchar a los alumnos el Jefe de Destacamento hará reflexiones acerca de la necesidad de mantener adecuadas pautas de comportamiento, lo que no nos esclaviza, al contrario nos libera porque podemos tener más amigos y además, ser portadores de la razón cuando discutamos con otra persona. La forma no decide, pero influye.

Después de analizada la propuesta de Asamblea se exhorta a los guías para que expresen otras ideas al respecto de manera que se enriquezca el debate:

¿Cómo lo haría usted en su grupo?

Se concluye con la necesidad de conocer bien al grupo de pioneros que atiende para lograr el éxito y el cambio en los modos de actuación de cada escolar.

Bibliografía.

Orientaciones metodológicas de la Organización de pioneros José Martí curso 2005-2006.

2.4- Constatación final.

Después de realizadas las actividades se aplicó una prueba pedagógica final: (Anexo 5) y los demás instrumentos los cuales permitieron conocer el grado de conocimiento que adquirió la muestra acerca de la profesión pedagógica y de las cualidades que deben poseer los maestros.

Al revisar la prueba pedagógica final se pudo constatar que un 95% de la muestra supo identificar los elementos que considera necesario para tratar el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y así lograr la motivación de los pioneros hacia este perfil. Un 100% mencionó las potencialidades que tenía el trabajo con las figuras de la pedagogía para el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica lo que demostró que las actividades aplicadas dieron los resultados esperados. Partiendo de las cualidades que debe reunir un maestro la muestra en su totalidad identificó acciones para poner en práctica el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Posteriormente se aplicó una **encuesta a los guías base** (Anexo 2) donde se pudo constatar que los guías reconocen que el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica, se logra a través de un proceso multifactorial.

En cuanto el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí relacionado con la orientación vocacional profesional pedagógica un 87.5% de la muestra logró buenos resultados en este sentido y solamente un 12.5% quedaron evaluados de regular.

En cuanto a la inserción de ellos con el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica se logró que los guías bases junto a su colectivo de guías reconocieran este proceso como una actividad fundamental de la organización y no porque lo diseña la dirección del centro.

Se aplicó una **guía de observación** (anexo 3) con el objetivo de constatar como el guía base orienta hacia la profesión pedagógica al colectivo de guías del centro.

Se observaron 24 reuniones del guía base con su colectivo de guías, de ellos se pudo

determinar que 19 reuniones tiene buena intencionalidad en el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica lo que representa un 79.2%, reconociendo que no solamente las actividades específicas son la vía más eficiente, sino que la clase es fundamental y el ejemplo personal del docente por lo que de las 24 reuniones visitadas, teniendo en cuenta el objetivo propuesto se pudo calificar 19 de buenas y 6 de regulares. Ya el tema se aborda con conocimientos teóricos que ayuden a expresarse mejor en el mismo.

Se aplicó una **entrevista a los guías bases** de la muestra (anexo 4) con el objetivo de comprobar cómo realizan el trabajo con la orientación vocacional desde sus funciones como guía base y las actividades que desarrolla obteniendo como resultado que al evaluar los indicadores un 95.8% de la muestra tiene dominio sobre los referentes teóricos o que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica se pudo determinar que el 87.5% de los entrevistados realizan actividades que contribuyen a la orientación vocacional pedagógica, lo que evidenció avances significativos en este sentido. Por otra parte el 100 % de la muestra mejoró la contribución desde sus funciones al trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica.

Conclusiones

Como resultado del proceso investigativo realizado se arribó a las siguientes conclusiones:

- La consulta bibliográfica nos permitió determinar que la orientación profesional pedagógica es un proceso que necesita multiplicar factores para que su desempeño sea adecuado.
- El diagnóstico realizado a los guías bases que conformaron la muestra determinó que el nivel de orientación hacia carreras pedagógicas se comportó a un nivel bajo por insuficiencias en el conocimiento de orientación hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades aplicadas establecen los principios metodológicos que las sustentan, se distinguen por ser activas, novedosas, planificadas e interrelacionadas partiendo del objetivo de mejorar la orientación vocacional profesional pedagógica.
- La efectividad de las actividades aplicadas se corroboró desde la constatación final ya que se logró elevar la preparación de los guías bases a un nivel más alto para desarrollar con éxito la orientación vocacional profesional pedagógica en las escuelas primarias del municipio de Sancti Spíritus.

Recomendaciones

- Proponer al Consejo Científico Municipal de Sancti Spiritus que se generalicen las actividades que contribuyen a preparar a los guías bases para la adecuada orientación vocacional profesional pedagógica en la Educación Primaria.
- Perfeccionar las actividades, adecuarlas según el diagnóstico de cada centro donde está enclavado la escuela en que se aplique.
- Realizar cortes sistemáticos para evaluar los resultados que se obtienen en la aplicación de la propuesta.

Bibliografía

- Acosta, Reinaldo: Proyección del Ideario Martiano. La Habana: Editorial Política, 1984.
- Addine, F. (compil.) (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F.: "Una alternativa de práctica laboral investigativo para los ISP", tesis presentada en opción al título de Dra. En Ciencias Pedagógica, La Habana, 1996.
- Alfonso Tapia, J. (2005). "Clave para la enseñanza de la comprensión lectora". Revista de Educación. No. Extraordinario, 63-93.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Álvarez de Zayas, R. M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Honduras, 1997.
- Álvarez de Zayas, R. M. y H. Díaz Pendas. Metodología de la Enseñanza de la Historia La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981.
- Aguilar, M. y otros. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1992.
- Amicis, Edmundo. Corazón. La Habana: Editorial Gente Nueva, 2001.
- Arias Leyva, Georgina. Español 7 Hablemos sobre la comprensión de la lectura: Cartas al Maestro. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- _____ (2004). "Hacia un encuentro con el libro". En L. Rodríguez (Compil.). Español para todos: Temas y reflexiones. (pp.76- 84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). "Ese lector debutante". Revista Educación. 108, 18-23.
- Bamberger, R. (1989). "La lectura en el Mundo: vías y medios para su fomento". Revista Tecnológica Educativa, 19-22.
- Basso Pérez Zoraida del Carmen, Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. "Marcelo

Salado Lastra" de Sancti Spíritus. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey 2001.

Bermúdez Morrees, Raquel y Lorenzo Pérez Martín. Aprendizaje formativo y conocimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Boris, Guy "Marxismo y nueva historia" en la historia y el oficio de historiador. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.

Buron, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero.

Burke Bellors, María Teresa y Otros. La formación vocacional y la orientación profesional en el desarrollo de la personalidad comunista La Habana: Ministerio de Educación, 1989. (Informe de investigación)

Calviño, M.: "Notas de clases del post-grado de Orientación Psicológica, Universidad de La Habana, 1994."

Castellanos Simons, B. Perspectiva contemporánea en Torno al aprendizaje: La Habana: ISPEJV, 1999. (Material Impreso).

Castro Ruz, Fidel. "La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1969. Calviño, M. (1993). Motivación y procesos afectivos: Selección de lecturas. La Habana: Ediciones Facultad de Psicología.

Castellanos Simons, D. y otros (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo Guevara, J. del (2005). "Lectura, inteligencia emocional y sociedad; reflexiones desde el contexto informacional". Disponible en <http://www.indict.cu>.

Collazo Delgado Bacilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Couceiro Arcís, D. y otros (2006). "Libros para la vida: un proyecto de Promoción de lectura". Disponible en <http://bvs.sld.cu>.

- Diccionario Enciclopédico Color (1999). Barcelona España: Grupo Editorial Océano.
- Diccionario Enciclopédico Hispano Americano: 27 Tomos (1913). España: Editorial Montaner y Simón. Didáctica de las humanidades: Selección de textos. (pp.117-144) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. I."El servicio de orientación y desarrollo: Una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante".Artículo mimeografiado .La Habana, 1992.
- Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ministerio de Educación, 1981
- Discurso Acto Inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma: no. 3. La Habana, 6 de septiembre, 2002.
- Discurso en el Acto Clausura Congreso Pedagogía 2003. En: Granma. No. 8. La Habana, 7 de febrero, 2003.
- Discurso Acto Nacional de graduación de los ISP del país. En Granma. No. 5 Ciudad Habana 21 de julio, 2005.
- Elizagaray, A. M. (2007). Se hace camino al leer: Itinerario de rescate de la lectura, el libro y la literatura infantil y juvenil. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Espinosa Martínez, I. (1999). Estrategia de la enseñanza aprendizaje para la comprensión de textos científicos en 5. Grado: Tesis en opción al título académico de masters. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Fabelo Corzo, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Fernández Pérez, Miguel. Tareas de la profesión de enseñar. Practica curricular. Didáctica aplicable. España: Editorial Siglo XXI, 1994.
- Flores C. T. Motivación, una alternativa para el éxito. Venezuela: Editorial de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
- Friera Suárez, Florencio. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial de la Torre, 1997.

- Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES, 1989
- García B., Rolando, Fernando Portuondo del Pardo, Historiador de nuestros Historiadores: Reseña Biográfica. En: Granma. No. 3. La Habana, 24 de Noviembre 2003.
- García Batista, G. et., al. Fundamentos de las ciencias de la educación Segunda Parte: Maestría en ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, 2009. García Ramir, L. et., al. Fundamentos teóricos metodológicos del currículo de la escuela cubana. Proyecto Básico Aplicado de Investigación. ICCP. La Habana, 2001
- García Sánchez, C. (2005). "La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario". En R. Mañalich Suárez y otros (compil.).
- Golomshtok A. E. Sobre el enfoque educativo en la Orientación Profesional. La Habana: Ministerio de Educación, s.a.
- Gómez, L. I. Intervención en la Sección Ordinaria de la Asamblea Provincial del Poder Popular de Ciudad de La Habana, 4 de julio 1998.
- González Maura, V. Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Universidad de Cachas, 1994.
- González Maura, V. y otros (2004). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998). "El interés profesional como forma motivacional de la Personalidad". Revista cubana de Educación Superior. 2, 21-37.
- González Morales, A. (1999). "Modelo pedagógico para incentivar y desarrollar el hábito de lectura. Su aplicación en el ISP "Félix Varela". Ponencia del Congreso Internacional Pedagogía. (En soporte electrónico).
- _____ (1998). "Diagnóstico y efectividad motivacional en la promoción de lectura". Islas. 118, 73 – 76.
- González Serra, D. J. (2003). "La motivación, varilla mágica de la enseñanza y La educación". Educación.
- _____ (1998). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Kenia. La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en el pre universitario. Tesis en opción al título de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2005.

Grass Gallo, E. (2004). "Análisis de un texto lírico". En L. Rodríguez (Compil.). Español para todos: Temas y reflexiones (pp. 65-68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). Textos y abordajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ N. Fonseca Sevilla (1992). Técnicas básicas de la lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

Guerra, A. (2004). Para que haya lectura. La Habana: Biblioteca Provincial Rubén Martínez Villena.

Herrera Rojas, R. L. (2001). "El libro: pasión inacabable". Sancti Spíritus: En Periódico Escambray, 15 de septiembre, 3.

_____ (en prensa). Magia de la letra viva: como formar lectores en la escuela. Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26.

Matos Columbié, Zulema. Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Modelo pedagógico para su desarrollo. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias de la Educación. La Habana 2003.

MINED. (2009- 2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2010). *Resolución Ministerial 150*. Trabajo Metodológico

Tabloide Especial del Juventud Rebelde: Funcionamiento de la Organización de Pioneros
José Martí.

Torroella González, G.: Cómo estudiar con eficiencia, Ed. De Ciencias Sociales, 1984.

Vigotski, L.: "Fundamentos de defectología", Obras Completas, T. V, Ed. Pueblo y Educación, la Habana, 1995.

Anexos

Anexo 1

Prueba Pedagógica Inicial

Nombre: _____

Escuela: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia como guía base: _____

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los guías base relacionado con la orientación vocacional profesional pedagógica

Analice las siguientes interrogantes y luego responda:

8. ¿Qué es para usted la orientación vocacional profesional pedagógica?
9. Mencione las actividades que se pueden realizar para orientar hacia la profesión a los pioneros.
10. ¿Qué cualidades usted cree debe reunir un maestro para que sea ejemplo a seguir?
11. Mencione los principales autores que tratan de la orientación vocacional profesional pedagógica.
12. Mencione las etapas para orientar la orientación vocacional profesional pedagógica.

Anexo 2

Encuesta a la muestra

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que poseen los guías en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógico y su responsabilidad con dicho proceso.

Estimado guía base necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo con el propósito de conocer los conocimientos que poseen ustedes en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógico y su responsabilidad con dicho proceso, por lo que debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

5. Considera usted que el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica es un problema de:

Marque con una X

Escuela ____

Familia ____

Organizaciones política y de masa ____

La comunidad ____

6. ¿Cómo considera usted el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí relacionado con la orientación vocacional profesional pedagógica?

Marque con una X

Bueno____

Regular____

Malo____

3- Se inserta usted en el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica que diseña la dirección del centro.

__Si.

___No.

5. La dirección del centro le encomienda a usted como guía base responsabilidades tales como :

___ Preparación de matutinos.

___ Preparación de actividades políticas y patrióticas

___ Preparación de actividades culturales.

___Proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo:

Constatar cómo el guía base orienta hacia la profesión pedagógica al colectivo de guías del centro.

Aspectos a observar.

Intencionalidad del guía base hacia la profesión pedagógica .

Actividades específicas dirigidas a este fin.

Para el proceso de análisis de la observación se tendrá en cuenta:

Calidad de la reunión Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Se trabaja desde la reunión hacia la motivación por la profesión?

Sí _____ No _____

¿Demuestra el guía base con su comportamiento amar su profesión?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Anexo 4

Entrevista a los guías bases.

Objetivo: Comprobar cómo realiza la labor de orientación profesional pedagógica desde sus funciones como guía base.

Aspectos sobre los que se indagará:

- ι) Concepto de orientación vocacional profesional pedagógica que posee.
- φ) Importancia que le concede ha este tipo de orientación.
- κ) Organización desde su función a esta problemática.
- λ) Vías que ha empleado para ello desde sus funciones.
- μ) Bibliografía que conoce acerca de este concepto.
- ν) Actividades metodológicas que han abordado este problema conceptual.

1-¿Cómo considera el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica que se realiza en el centro? Explica.

2- ¿Qué actividades contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica según su criterio?

3-¿Cómo contribuye usted desde su función a una acertada orientación vocacional profesional pedagógica?

4-¿Qué actividades de orientación vocacional profesional pedagógica promueve con su colectivo de guías?

Anexo 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los guías bases en contenidos de la orientación vocacional profesional pedagógica para el trabajo con los pioneros.

Cuestionario:

1.-Mencione los autores que tratan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica.

⇒ ¿Cuál es al que usted se acoge para diseñar sus acciones con el colectivo de guías?

2.- ¿Qué elementos considera necesario para tratar el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y así lograr la motivación de los pioneros hacia este perfil?

3.- Mencione las potencialidades que tienen el trabajo con las figuras de la pedagogía para el desarrollo de la orientación vocacional profesional pedagógica.

4.- ¿Cómo poner en práctica el trabajo de la orientación vocacional profesional pedagógica partiendo de las cualidades que debe reunir un maestro?