

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL
VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN ESCOLARES DE
CUARTO GRADO**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. Yanira Guerra Camacho.

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL
VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN ESCOLARES DE
CUARTO GRADO**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: Lic. Yanira Guerra Camacho

TUTORES: DrC: Leonardo Ramón Marín Llavert

MSc: Marta Lara Lara

2011

PENSAMIENTO:

“El niño ama la naturaleza: se le amontona en salas cerradas; quiere jugar: se le hace trabajar; quiere que su actividad sirva para algo: se hace de modo que su actividad no tenga fin alguno; quiere moverse: se le hace obligatoriamente mantenerse inmóvil, quiere manipular objetos: se le pone en contacto con las ideas; quiere servirse con sus manos: no se pone en juego más que su cerebro; quiere hablar, se le impone silencio; quiere razonar: se le hace memorizar; quiere buscar por si mismo la ciencia: se le sirve hecha, quisiera seguir su fantasía: se le doblega bajo el yugo del adulto, quisiera entusiasmarse: se inventan castigos; quisiera servir libremente; se le enseña a obedecer pasivamente.”

Profesor Adolfo Alvelly

DEDICATORIA:

- A mis hijos por constituir fuente constante de inspiración en mi vida.
- A mis padres: por el camino ejemplar que trazaron en mí, durante los primeros años de vida.
- A quienes han hecho posible mi formación poniendo su empeño, y sobre todo, mucho amor.

La autora

AGRADECIMIENTOS:

- A mis **padres**: por su educación y guía.
- A mis **tutores**: DrC. Leonardo Marín Llaverit y MsC. Marta Lara Lara; por la orientación constante y sistemática para la realización de este estudio.
- A mi **compañero de trabajo**: Reinier Cantero.
- A todos los que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

Muchas gracias a todos.

La autora

SÍNTESIS:

El tema seleccionado tiene pertinencia y actualidad, se trata de la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado. Es propósito del mismo: aplicar actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García en el municipio de Trinidad. El proceso experimental tuvo lugar en la institución anteriormente citada en una muestra de veinte escolares seleccionados intencionalmente. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos de investigación científica tales como: observación pedagógica, análisis-síntesis, histórico-lógico, encuesta a escolares de cuarto grado, experimento pedagógico. Con la aplicación de la investigación se logró favorecer la educación de la responsabilidad ambiental en la muestra seleccionada. Por lo que se recomienda su utilización en otros grupos de este grado de la propia institución escolar.

ÍNDICE GENERAL:

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: EL VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL.	10
1.1 En torno al proceso de educación en valores.	10
1.1.1 Agentes educativos y su influencia en la educación en valores.	16
1.2 Los valores como sistema.	21
1.3 La educación del valor responsabilidad ambiental.	26
1.4 Principales problemas ambientales que más afectan al mundo, a Cuba y a la localidad.	30
1.5 La educación ambiental en la escuela primaria.	33
1.5.1 El escolar de cuarto grado: momentos de su desarrollo.	38
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS: ACTIVIDADES. RESULTADOS.	41
2.1 Constatación del estado inicial del problema.	41
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	45
2.3 Concepción de la propuesta de solución.	51
2.4 Fase experimental y constatación final.	64
2.4.1 Fase experimental.	64
2.4.2 Constatación final. Resultados.	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

En Cuba, el medio ambiente y los recursos naturales son patrimonio común de la sociedad y constituyen, por tanto, intereses fundamentales de la nación en su conjunto, de ahí que la atención a los problemas ambientales se deba realizar de forma integral y la escuela constituya un vehículo idóneo para lograrlo. Esta relación de la escuela con la sociedad va dirigida a que el hombre adquiera la información necesaria acerca del medio ambiente y su protección, que estos conocimientos sean transmitidos de forma tal, que actúen en la formación de la conciencia y se conviertan en actitudes positivas sobre el cuidado de la naturaleza y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Contribuir a este propósito es el objetivo fundamental del Ministerio de Educación (MINED) en el marco del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación para que la enseñanza se convierta en verdadero motor impulsor del desarrollo integral de las nuevas generaciones y favorecer el desarrollo de los escolares.

La política educacional tiene como fin formar a todo el pueblo, así como a las nuevas generaciones, en la concepción científica del mundo, desarrollando a toda plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo. Dentro de ella, la Educación Ambiental se convierte en un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del ambiente de la época contemporánea, proporcionándoles conocimientos científico-técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actividades y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar medidas y alternativas inmediatas, tanto internacionales, nacionales como locales, dirigidas a brindar respuestas a estos problemas.

Es criterio de la investigadora que en los momentos actuales se hace más necesario que nunca organizar una educación relativa al medio ambiente si se quiere que el comportamiento de la humanidad con su entorno se realice sobre bases concretas dirigida a conservar y utilizar los recursos de forma sostenida.

Diversos autores como M. Roque (1993); R. Martínez (1994); E. Leff (1994) coinciden en que el término medio ambiente implica una redundancia. Sin embargo, esto no debe entenderse así, ya que en el uso actual de la lengua española, medio y ambiente, entorno, medio geográfico, medio circundante y naturaleza y otros poseen diferentes connotaciones y significados. El término medio ambiente se incorporó y oficializó en la lengua española en 1984, al adquirir la problemática ambiental, importancia nacional e internacional.

La autora al consultar otras tesis y documentos de la provincia y el territorio, tales como las tesis de maestría de Jorge Rafael González Sánchez, "La preparación en responsabilidad de los cuadros de dirección del IPUEC "Renán Turiño" (2010); la Mariluz González Rodríguez, "El fortalecimiento de los conocimientos medioambientales en escolares de cuarto grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos", (2010), que se refieren a este tema, considera que educación ambiental es una definición dada por la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas, la cual se ajusta correctamente con la propuesta realizada en el Congreso de Moscú como "un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". Moscú, (1972:6). En cuanto a la esfera axiológica la autora consultó las siguientes: Pomares Ortega, Úrsula C.(2003), Marín Llavert, Leonardo, Lara, Lara, M. (2010). Se pronuncian por la necesidad de la educación en valores ambientales en consonancia con el contexto donde se desarrolla cada individuo desde las primeras edades.

Se coincide en que una de las tareas priorizadas de la educación ambiental es promover una nueva relación de la población con su entorno, para de esta forma garantizar que las generaciones actuales y futuras alcancen un desarrollo personal y colectivo más equitativo y sostenible sobre la base de la conservación física y biológica de todo lo que conforma el medio ambiente.

Existe una estrecha relación entre formación ambiental y educación ambiental, lo cual se define como un proceso formal de capacitación académica y de formación psicosocial de profesionales de las ciencias sociales, naturales o interdisciplinarias en sus áreas básicas o aplicadas para la detección y solución de los problemas ambientales en los diferentes niveles, Global, Nacional y Local.

La formación ambiental puede materializarse mediante una estrategia y plan de acción por organismos de la Administración Central del Estado, Instituciones y otras organizaciones.

Se trata de concebir la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se planifica a través de la dimensión ambiental.

Entre las características más sobresalientes que fundamentan la importancia de la educación ambiental, figura la semejanza de este proceso educativo y la realidad que tienen como base los problemas del medio ambiente que se exteriorizan en la comunidad.

En esta investigación se trata la necesidad de cambiar la forma de actuación de los escolares con respecto al entorno en cuanto a la protección de la flora y la fauna, el cuidado de la propiedad social, el desarrollo de las relaciones interpersonales, así como el mejoramiento de la educación formal.

El análisis realizado muestra, que la educación ambiental deberá, ante todo, despertar la conciencia y el sentido de responsabilidad de los ciudadanos respecto al medio ambiente y su problemática y para ello todas las personas deberán poseer conocimientos, actitudes, motivación, compromiso e instrumentos necesarios para trabajar de forma individual y colectiva, con el fin de resolver los actuales problemas medioambientales e impedir que surjan otros nuevos.

El sistema educativo, como parte fundamental de nuestro sistema social, debe responder al reto de formar hombres y mujeres patriotas, revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente, desde la posición que les compete, como parte integrante del mismo y en el contexto del desarrollo sostenible y del mejoramiento de la calidad de vida tal y como promueve el Modelo de Escuela Primaria actual.

Con este trabajo se pretende favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado, por vía curricular, pues la localidad donde viven (Trinidad), es considerada un polo turístico importante, donde se han operado grandes transformaciones socioeconómicas, es un municipio rico en recursos naturales, por estar ubicado en una de las zonas montañosas más importantes de Cuba, donde existe un gran número de escuelas, manifestándose actitudes incorrectas en lo que concierne a su medio ambiente, comportamientos

que no se corresponden con los preceptos éticos, estéticos y martianos que pretende alcanzar la sociedad.

El desarrollo de estos conocimientos ambientales permitirá resolver tareas docentes, aplicar iniciativas, tomar decisiones en función de la solución de nuevos problemas, descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales, pero esto no basta para desarrollar la responsabilidad ambiental a que estamos llamados a partir del desarrollo sostenible.

A partir de la experiencia de la autora como docente y la consulta de la literatura especializada sobre el tema objeto de estudio hasta donde ha sido posible, ha permitido corroborar la siguiente situación problemática:

- Insuficiente conocimiento respecto a los principales problemas ambientales que más afectan la localidad donde viven.
- Escaso conocimiento sobre los componentes que conforman el medio ambiente.
- Comportamientos irresponsables relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente, tales como: maltrato de la fauna y la flora situada en su entorno, así como un marcado deterioro de las relaciones interpersonales, ya que son propensos a gritar, faltarse el respeto y jugar de mano.

Luego de analizar lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado?

Se determinó como **objeto de la investigación**: el proceso de educación en valores y como **campo de acción**: la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado.

Es **objetivo** de esta investigación: aplicar actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García en el municipio Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos fundamentan la investigación en relación con la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares primarios?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García en el municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades a elaborar para favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado?
4. ¿Qué efectividad presentan las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas de investigación** para la búsqueda de la solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares primarios.
2. Determinación del estado real que presenta la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades dirigidas a favorecer la responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad, mediante la implementación en la práctica pedagógica.

Durante el proceso investigativo se declaran las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** actividades, asumidas como las acciones para obrar en el proceso docente educativo con vista a resolver los problemas planteados por las entidades responsables de transmitir la enseñanza. García, Batista, G (2007:12).

- **Variable dependiente:** nivel de educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado, dado fundamentalmente por el conocimiento que poseen sobre el concepto de medio ambiente, los componentes que conforman el medio ambiente, las principales medidas para proteger y conservar el medio ambiente; la participación de manera espontánea en las actividades que impliquen relación con el medio ambiente, la manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente. González Rodríguez, M. (2010: 4)

Responsabilidad ambiental: Desarrollo de una posición adecuada acerca de los deberes y derechos en la conservación del patrimonio natural y social del entorno. Equilibrio entre los componentes teóricos, afectivos y prácticos de la educación ambiental. Desarrollo de una concepción adecuada sobre la interdependencia entre los factores económico y ecológico del progreso social contemporáneo. Asumir actitudes y códigos de conducta que sean compatibles con la preservación de una alta calidad ambiental. Oposición a la irresponsabilidad ambiental y de agresión al entorno natural y social. Rechazo al desequilibrio ente conocimientos y acciones prácticas sobre la conservación de la calidad ambiental. Enfrentamiento a actitudes impropias que agreden al medio ambiente con el desarrollo de proyectos y programas en determinadas esferas de la actividad ambiental.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Indicadores:

1. Identificación de los elementos que forman el medio ambiente.
2. Protege la flora y la fauna.
3. Ahorra y protege los recursos naturales.
4. Vela por la limpieza de los lugares donde se encuentra.
5. Participación de forma espontánea en actividades que impliquen protección del medio ambiente

Para darle cumplimiento a las tareas científicas se emplearon los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos del nivel teórico.

- Histórico-lógico: Se empleó en el tratamiento de la literatura pedagógica relacionada con el problema de investigación, habiéndose constatado que el tema no ha sido suficientemente investigado por otros autores.
- Inductivo- deductivo: Se utilizaron datos para corroborar la teoría y explicarla a través de estos, permitiendo partir de la lógica que se establece, proponer actividades ambientales para fortalecer la Responsabilidad Ambiental en el marco del currículo escolar en escolares de cuarto grado, de la escuela José Mendoza García del municipio Trinidad.
- Análisis – síntesis: El estudio de la bibliografía y los documentos normativos del grado y la enseñanza permitió arribar a la conclusión de que el tema objeto de investigación no es suficientemente abordado por los mismos.

Métodos del nivel empírico.

- Observación pedagógica: corroborar el estado del problema objeto de investigación.
- Experimento pedagógico: el propósito de introducir la variable independiente y medir su efectividad.
- Revisión de documentos: revisados minuciosamente los documentos rectores, así como resoluciones emitidas por el MINED en coordinación con el CITMA.
- Prueba pedagógica: se utilizó para conocer el nivel de conocimiento real que presentan los alumnos en cuanto a la responsabilidad ambiental y los modos de actuación antes y después de aplicar la variable independiente.
- Encuesta: se utilizó para determinar el nivel de conocimiento y gustos que tienen los escolares de las actividades que se realizan para favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado.

- Técnica de la composición: se utilizó para comprobar el nivel de responsabilidad ambiental alcanzado por los escolares.

Métodos del nivel matemático-estadístico:

- Cálculo porcentual, tablas y gráficos: Para la interpretación de los resultados en los diferentes instrumentos.

La **población** estuvo integrada por 130 escolares correspondientes al total de la matrícula de cuarto grado de la escuela José Mendoza García. La **muestra** fue seleccionada intencionalmente quedando constituida por los 20 escolares, de cuarto grado, donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación. Dentro de las características más notables de la muestra pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre 8 y 9 años de edad.
- Sienten identificación con la naturaleza.
- Les gustan los animales.
- Son disciplinados, dispuestos, organizados, responsables.
- Son hijos de madres trabajadoras.
- Débil educación ambiental.
- Insuficiente conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan a la localidad.
- Poca identificación de los componentes que conforman el medio ambiente.

La **novedad científica** radica en las actividades confeccionadas en aras de resolver el problema científico declarado. Son diferenciadoras, flexibles, prácticas, variadas. Elaboradas a partir del diagnóstico de los escolares al respecto y aprovechando las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas para la apropiación de conocimientos, motivaciones y comportamientos a favor del medio ambiente, todo lo cual las distingue de otras existentes hasta el momento.

El **aporte práctico** consiste en la implementación de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental, en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda las reflexiones teóricas sobre el proceso de educación en valores, y particularmente el valor responsabilidad ambiental y sus potencialidades educativas. El capítulo II está dedicado a la fundamentación y presentación de la propuesta de solución, así como al análisis de los resultados iniciales y finales obtenidos a partir de las diferentes constataciones efectuadas.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: EL VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL.

1.1 En torno al proceso de educación en valores.

Para una total comprensión de los valores, tema de gran importancia en la actualidad, es conveniente acudir a la historia acerca de su origen y desarrollo.

Antes de aparecer la axiología como ciencia -cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios de valor -como disciplina teórica independiente, el tratamiento al problema de los valores había estado presente en la historia del pensamiento filosófico.

El concepto de valor aparece en la literatura especializada moderna, por primera vez en el campo económico. Es Adán Smith quien lo utiliza, posteriormente quienes más han desarrollado este concepto son los filósofos. Precisamente en el siglo XIX este término es introducido a la filosofía por el francés Pierre Lapé y más adelante, a finales de ese siglo, surge una disciplina, parte de la filosofía, concluida con el nombre de Axiología o Teoría de los valores, entre sus principales representantes cabe mencionar a Alexius Meinong, H. Lotze y W. Windelband, R. Karen, F. Nietzsche, así como G. Mustenberg y H. Rickert.

Sin embargo, y a pesar de esta situación el término “valor” se propagó rápidamente entre los diferentes ámbitos que caracterizan la vida personal y colectiva y, de un modo similar, fue también incorporado a otras ciencias como la sociología, la psicología y la pedagogía, quienes han definido términos y conceptos muy interrelacionados con el que en esta obra se trata y que constituyen puntos de partida cuando se trata de formar, fortalecer, educar o desarrollar cualidades, valores, sentimientos o convicciones.

Conceptualizar el término valor es una tarea ardua y compleja por el entramado de ciencias que comparten reflexiones y criterios sobre el mismo y por el trasfondo ideológico que sustentan las diferentes perspectivas epistémicas en que se construye.

Existen diversos criterios en cuanto a la conceptualización de los valores, de su carácter y formas de manifestación, la que está en correspondencia con la concepción filosófica de los autores y la solución que se ofrezca al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía.

Según Frondizi (1968:167); el valor es “la cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas [...] que se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que incorpora se da en situaciones reales”.

En el diccionario filosófico de Rosental y Ludin (1973:477); se plantea que los valores son “las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social...”

Desde el punto de vista filosófico la problemática de los valores es analizada por José Ramón Fabelo, por lo que dada su fundamentación marxista constituye la base metodológica del presente trabajo investigativo. Asumido como, “aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimientos, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo”. (Fabelo, 1989:12).

Según Gilberto García Batista, “los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (García, 1996:58) . Esta definición centra su atención en lo subjetivo.

Por su parte Karl Mannheim puntualiza “para mí los valores expresan ante todo como elecciones individuales. Valoro las cosas cuando prefiero esta o la otra. Pero los valores no solo existen en el plano subjetivo, se dan también como normas objetivas, es decir, como advertencias que nos dicen: haz esto más bien que lo otro. Son en este caso, la mayor parte de las veces, creaciones sociales que sirven, como las luces del tráfico” (Mannheim, 1994:29). Este concepto tiene un marcado carácter sociológico.

Para Esther Báxter, la conceptualización de los valores hace referencia a sus diferentes planos disciplinares, desde el punto de vista pedagógico plantea que: “esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes: como producto del reconocimiento de su significación y que se transforman en sentido personal y se mantiene como

conducta". (Báxter, 1999:11). Esta definición centra su atención en lo normativo y en lo subjetivo.

Los valores son aquellos motivos configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación tienen para el individuo... "los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones...". (González, Rey, 1998:5). Esta definición tiene un sesgo esencialmente psicológico.

"El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los elementos" (Álvarez, 1999: 73), como se ha expresado anteriormente, se forma "en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas." (Rodríguez, 1997: 48). Los valores se deben educar, formar, transmitir, estimular desde las edades más tempranas, mediante alternativas que orienten al sujeto a plantearse juicios, valoraciones, que estimulen la crítica, la participación, motivación y actuación como resultado de lo aprendido.

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es "la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto." (Álvarez, 1999: 73).

Si se tomaran puntos coincidentes en las definiciones anteriores, tendría que destacarse que la mayoría de los autores citados concuerdan en que el valor constituye una cualidad del hombre que refleja la significación que tiene el objeto para el sujeto que valora, al reflejar una dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. También se coincide en que los valores sólo son posibles de formar en las relaciones sujeto-objeto y en la relación sujeto-sujeto; es decir, en la actividad práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación como base del desarrollo de la personalidad del sujeto.

Solo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte a este objeto en valor. Si se tiene en cuenta que los objetos existen independientemente del sujeto, entonces estos se convierten en valores en la misma medida en que el sujeto entra en relación con ellos.

El sujeto tiene necesidades cognitivas y afectivas. En su interacción con un determinado objeto o persona, él descubre como se relaciona, con sus necesidades. Surge entonces la conducta hacia ese objeto, persona o

institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades. El valor es el objeto de la conducta y es un motivo de la actividad y en esa integración lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual resultan de gran importancia.

La Dra. Sheila Galindo Delgado, revela criterios importantes sobre la visión integradora del concepto de valores, planteando que éstos son “significaciones sociales construidos por la actividad práctica del hombre en determinadas condiciones históricas que forman el progreso social y humano, revelando una naturaleza objetiva-subjetiva, una existencia sistémica y una estructura jerárquica, integrándose al mundo espiritual de las personas en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancias de interacción, todo lo cual acentúa la importancia de comprender la educación como unidad de la instrucción y la formación”.(Galindo, 2005:16).

Este concepto, según criterio del investigador, tiene un gran valor metodológico para la actividad docente, por un lado deja ver en su definición no solo lo que son valores y cómo existen en la sociedad, sino como se integran al sujeto como formaciones psicológicas en relación con otros componentes psicológicos en constante intercambio con el medio socio-natural, resaltando el valor de la educación como proceso que integra dos fenómenos distintos pero complementarios, de manera que esta definición trata de integrar las diferentes definiciones disciplinares propuestas por diversos especialistas, por tales razones se coincide con la autora en la definición ofrecida.

De la definición anterior se deduce como los valores se construyen necesariamente en contenidos educativos que se integran al proceso pedagógico. El que se desarrolla sobre fundamentos teóricos de carácter científico y por un personal especializado, proponiéndose transformar al alumno en un ser social, en una parte constitutiva de una comunidad humana particular (Fabelo:1999), pero este proceso requiere entenderse y constituirse en la práctica en un proceso de interacción entre todos los sujetos que participan en el mismo, donde la influencia orientadora del maestro deba ejercerse hacia todas las direcciones, llegando también a la familia y la comunidad para poder realmente contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos.

De la afirmación anterior se puede inferir el reto que tiene la educación de hoy en el desarrollo del ser humano sobre la base de una ética del cambio y para el

cambio del hombre y la sociedad en que vive; pero este cambio tiene que ser un cambio que se construya teniendo en cuenta los arquetipos dialécticos contenidos en la realidad social y la toma de conciencia del hombre de que solo él puede y debe asumir esos cambios; sin embargo no toda práctica educativa está comprometida con esta educación ética, ya que aún persisten estilos que refuerzan la reproducción del conocimiento y la actividad pasiva del alumno en el proceso, asociándose a prácticas tradicionales. En Cuba, muchas de las investigaciones pedagógicas realizadas han coincidido en admitir que se manifiesta con frecuencia la pasividad intelectual del alumno y el carácter reproductivo y memorístico de su aprendizaje, así como la tendencia en el maestro de acentuar lo cognitivo por encima de lo educativo y formativo.”(Labarrere, 1987 y 1994) y (Rico, 1996), restando valor a la condición del alumno como sujeto de aprendizaje lo que limita su protagonismo en el proceso y manifiesta la necesidad de reafirmar el componente axiológico de la educación.

El análisis efectuado a las posiciones anteriores permite asegurar que la educación en valores debe ser entendida con una dimensión integradora, es decir en ella participan todos los sistemas de influencias en el alumno, facilitándose a través de la dirección curricular, extracurricular y sociopolítica del proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela primaria actual, cuando este proceso es auténtico cumpliendo la misión didáctica de instruir formando razones que obligan a revisar permanentemente cada una de estas direcciones con vista a lograr una coherencia en la estructura de la misma.

No cabe duda que es en la clase como forma fundamental de organización del trabajo docente (Savin,1979); donde la educación en valores adquiere una significación estratégica, por cuanto permite poner en contacto al alumno con el sistema de conocimientos, ampliando su concepción del mundo, donde se desarrollan aprendizajes básicos teniendo como vía de consolidación la unidad entre la teoría y la práctica y donde a través del vínculo ínter subjetivo que se crea, se revela el carácter social del aprendizaje, irradiando hacia los otros componentes curriculares.

En términos generales, investigadores y pedagogos cubanos como Esther Báxter(1999), Susana Arteaga(1999,2005), Fernando González Rey(1997), Viviana González Mora(1999), Tamara Batista y Carlos Rodríguez(2001),

Gustavo Torroella (1998), José Ramón López Bambino (2004), Gilberto García Batista (1996), Sheila Galindo Delgado, (2005) entre otros, coinciden en plantear un aspecto clave para comprender y organizar la educación en valores: una educación dirigida al desarrollo integral de la personalidad o como plantean otros autores extranjeros como Carlos Tunnerman (2003), María Rosa Buscarais (2000) y Javier Goldma, (2002), entre otros: El desarrollo de una personalidad ética. Ambos criterios se refieren a una misma cosa: el desarrollo de la personalidad y su condición social.

Para la educación en valores en la escuela rural y de montaña es imprescindible la construcción de una escuela basada en experiencias concretas de operación, interacción y comunicación entre los escolares, los docentes, la familia y la comunidad en general, de una “comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común, donde las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores [...] pero a través de sus posiciones” (González, 1996: 48).

Tener como punto de referencia a los valores, significa distinguir aquello que es digno de alcanzarse, de aquello que no lo es, lo que en la axiología se conoce como polaridad de los valores, de manera que frente a lo valioso, algunos autores consideran que existen valores positivos y valores negativos (Sánchez, 1968:93); sin embargo en esta investigación solo se parte de la existencia de los valores como significado socialmente positivo, su contrario, el antivalor, es lo negativo, lo que no tiene significado social positivo.

Una vez establecido que es lo valioso, el ser humano tiene la posibilidad de jerarquizar dichos valores en función de sus intereses, motivaciones e influencias del medio social. La dinámica de los valores es un espacio donde surgen los conflictos cuando ante determinada situación existen varios caminos a seguir bajo la guía de valores que pueden llegar a contraponerse, por ejemplo cuando a la amistad, se contraponen el cumplimiento del deber o la responsabilidad.

Todos los criterios expuestos aportan de una manera u otra al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos teóricos fundamentales a tener en cuenta para la educación en valores desde la educación.

Las nuevas generaciones de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos latinoamericanos han desplazado la preocupación por la axiología desde los

problemas teóricos generales hacia su aplicación a otras áreas temáticas específicas, entre las que se destaca la educación.

Para esto es preciso acercarse al sustento aportado por la ciencia psicológica y pedagógica referente a los valores en Educación. Estudiar los valores desde estas ciencias, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías teórico-metodológicas para su estudio. Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene la educación en valores, como proceso que involucra a todos los factores de la sociedad.

1.1.1 Agentes educativos y su influencia en la educación en valores.

La educación y en particular la educación en valores, es tarea de todos en la sociedad, como diría Enrique José Varona..., “en la sociedad todo educa y todos educamos” (citado por Colectivo de autores, Pedagogía 1984:160). Así se puede hablar de **agentes educativos** al referirse a la escuela, la familia, la comunidad, los grupos sociales y los medios de difusión masiva o medios de comunicación.

En el contexto de esta obra, a partir de los objetivos de la misma se centra el análisis en la **escuela, por considerarla el centro cultural más importante de la comunidad; la familia, por ser la institución básica de toda sociedad y la comunidad, como elemento insoslayable**, sin que ello signifique menosprecio alguno en relación a los demás agentes educativos, pues hoy es más necesario que nunca que todos ellos efectúen una labor adecuada para que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana y con una posición correcta en la búsqueda constante y sistemática de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad.

La escuela y el maestro en la educación en valores.

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que “es el eslabón principal de la educación comunista” (Revista Educación, n.36, 1980; 49). Su principal función, como señalara la Dra. A. Amador, es: “Transmitir y formar los modos de hacer pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes” (citado por E. Báxter, 2001:2).

Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar las nuevas generaciones, acorde con el

momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan. **Le corresponde por tanto asumir la educación en valores de forma cohesionada con los demás agentes educativos.**

Para el logro de este fin, en ella tiene lugar el proceso educativo. El investigador coincide con el Dr. Justo Chávez, en que este “es un momento integrador de todas las influencias educativas, que abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física, que aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida, también están implicadas las esferas restantes”. (1998:18).

La forma particular del proceso educativo donde **se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida** recibe el nombre de proceso pedagógico. (Valdivia, G.150:2002).

Este proceso, **se caracteriza por establecer relaciones sociales activas y recíprocas entre pedagogos, educandos y otros agentes educativos (familia, comunidad, organizaciones), entre otras, y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad.** Este término a decir de la Dra. Valdivia, G. (150:2002) **es la máxima generalidad del concepto educación por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas. También tiene carácter social, activo, comunicativo, mutuamente significativo, cooperativo y consciente. Es en él, donde se da en unidad dialéctica la educación y la instrucción.**

Con respecto a la instrucción, en la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología se refiere que:”el concepto de instrucción en la Pedagogía moderna tiende a resaltar la acción principal del alumno junto a la del maestro. Instruirse es aprender. El aprender supone la adquisición de conocimientos, la aprehensión de un contenido, el incremento del saber del individuo, por su parte el Dr. Álvarez de Zayas, considera que la instrucción es “el proceso y resultado de formar hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado su pensamiento.”(Citado por M. Teresa Martínez, 2001:27).

Es evidente que en estos criterios se considera la instrucción como proceso mediante el cual el individuo se capacita en el aspecto intelectual, enfatizando su aporte al desarrollo del pensamiento, lo cual puede tener limitaciones, por cuanto solo se refiere al aspecto intelectual, que corresponde al área eminentemente cognoscitiva. En tal sentido se comparte la definición del grupo de Pedagogía del ICCP, la que señala que la instrucción: se refiere básicamente al “sistema de información, a los conocimientos y procedimientos que los alumnos deben alcanzar mediante la concepción curricular en que se inserten”.

“Este proceso instructivo, por estar incluido en el proceso de educación escolar, más general, adquiere de hecho la responsabilidad de estar en función de la educación, se instruye para ello, implica que incluya en el proceso educativo un sistema de actividades y relaciones que guarden entre sí la unidad de lo instructivo y lo educativo, en correspondencia con las particularidades de la edad de los educandos y por tanto de los subsistemas escolares de que trate” (1998:16).

Respecto al concepto de educación, existen diferentes autores que lo definen, en el epígrafe 1.2 ya se abordó y se llegó a conclusiones, de modo que **instrucción y educación constituyen dos procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, pero que se dan en una unidad; así todo momento educativo es a la vez instructivo y viceversa.**

Durante el siglo XIX y principios del XX existió una tendencia a dar mayor valor a la educación que a la instrucción dada la necesidad de formar una conciencia nacional y defenderla. Con el triunfo de la Revolución esta unidad se eleva al rango de ley. En determinado momento, dado el desarrollo alcanzado por la Teoría de la Enseñanza respecto a la Teoría de la Educación, se ha hecho mayor énfasis en lo instructivo; sin embargo hoy **es una necesidad de la Pedagogía el vínculo dialéctico entre lo instructivo y lo educativo, llevados a la par en el proceso pedagógico.** Las transformaciones que se llevan a cabo hoy en la Escuela Primaria Cubana, tiene este como uno de los propósitos más urgentes, de forma tal que se logre la formación de los educandos, en cuya personalidad se conjugue todo el sistema de valores que se deben formar en este nivel de enseñanza.

Para lograr dicho vínculo entre lo instructivo y lo educativo, hay que tener en consideración que “el trabajo educativo extradocente y extraescolar es

reconocido entre los principios pedagógicos de la Educación en Cuba como una forma importante de organización del proceso docente- educativo” (citado por O. D^l Angelo, 2001:179).

En este sentido el referido autor señala que el **trabajo extradocente** abarca actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en su tiempo libre e influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes asignaturas como por ejemplo: concursos de conocimientos y habilidades, excursiones docentes, olimpiadas del saber, círculos de interés de las diferentes asignaturas y el **trabajo extraescolar** incluye las actividades educativas e instructivas que realizan otras instituciones (casa de culturas, museos, actividades pioneriles, culturales, recreativas, deportivas, científico-técnicas y patrióticas). [Ibidem].

Para el desarrollo de este trabajo el docente cuenta con diferentes métodos que se pueden resumir en los siguientes:

- **Métodos dirigidos a actuar sobre la conciencia**, que tienen como principales procedimientos las charlas éticas, conferencias, debates, información política, murales, encuentro con personalidades, entre otras.
- Otro grupo de **métodos** es el de la **educación a través de la actividad práctica**, entre sus principales formas se encuentran: organización de la actividad socialmente útil, encomiendas sociales, emulación y juegos incluyendo las nuevas tecnologías de la comunicación y la informática.
- El último grupo de métodos se consideran como **métodos auxiliares de estimulación pedagógica**, que abarca el estímulo y las sanciones, entre los procedimientos más utilizados para el estímulo se encuentran: el elogio, el agradecimiento, la premiación, la condecoración, y la encomienda de tareas de honor, la sanción por su parte tiene como procedimientos la advertencia, la amonestación privada, pública entre otras. (Colectivo de autores, Pedagogía, 1984:169 y Esther Báxter, séptimo Seminario Nacional para Educadores, 2006:10).

Todos estos espacios, métodos, procedimientos, deben ser tomados en cuenta por cada maestro en particular para proponer y organizar actividades tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender sus

acuerdos o desacuerdos, y expresar sus puntos de vista para su realización. Solo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante, de este modo; el trabajo educativo debe convertirse en fuente estimuladora de las potencialidades individuales y colectivas, todo ello debe estar dirigido a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales.

En esta tesis se coincide con las doctoras E. Báxter, N. Chacón, y L. Turner, en que: “en esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar”. Ello significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y su actuación para que de esa forma no haga suyo el proverbio de que “hagan lo que yo digo, pero no lo que yo hago”, lo cual puede traer grandes confusiones en los escolares primarios de esta edad, así el papel del ejemplo ha sido señalado por múltiples autores como esencial para el trabajo de educación en valores.

Cuando de escolares primarios se trata, resulta necesario además lograr una relación y comunicación lo suficientemente afectiva y efectiva. Según la Dra. V Ojalvo, Educación y Comunicación son procesos inseparables. Todo hecho educativo siempre tiene mediaciones comunicativas y toda situación comunicativa siempre es educativa. Esta relación entre Educación y Comunicación se da en el proceso de socialización mediante la actividad, (1995); ello es en estos momentos en el segundo ciclo de la escuela primaria cubana uno de los principales retos, posibles de lograr con la existencia en cada destacamento de un maestro que imparta y domine todas las asignaturas que abarca este currículo, y veinte estudiantes como máximo en su aula de clases, así el alumno solo tiene un modelo a imitar y una persona con quien compartir y conversar sus problemas y por otra parte las relaciones escuela-familia-comunidad se fortalecen, lo cual hace más efectiva la comunicación y por tanto el proceso pedagógico.

En cada actividad que los maestros conciban y realicen con sus alumnos, no debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de **activar las mentes y los corazones** de estos; así como también han de **tomar en cuenta el accionar de los padres y de otros factores de la comunidad para que de una forma coordinada y cohesionada se logre el noble propósito de la educación en valores**, para lo cual cuentan en estos momentos con los

medio audiovisuales y los Programas de la Revolución: la computación, Mi TV para aprender, los software educativos, puestos en manos de los educadores por el compañero Fidel Castro Ruz, que sin duda constituyen instrumentos de gran valor para el logro de este empeño, obteniendo como resultado supremo: una mayor elevación del nivel educacional de esta sociedad.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca a nivel mundial, ya que de ello depende el poder salvar lo más preciado que ha existido en la naturaleza: el hombre mismo.

1.2 Los valores como sistema.

La educación exige del proceso pedagógico el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por lo tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

El concepto del Dr. José R. Fabelo(1996:6); destaca el carácter objetivo de los valores y su enfoque, es predominantemente filosófico al cual desde este punto de vista se adscribe el autor, reconociendo además, al abordar el asunto, tres planos de análisis, entre los cuales existe una relación dialéctica:

- **Sistema objetivo de valores:** Donde cada objeto, fenómeno, idea, concepción o conducta, tiene una función en la sociedad, que la favorece u obstaculiza, adquiriendo una u otra significación, valor o antivalor. Este sistema es dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructuradas jerárquicamente. En él los valores se entienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de toda la sociedad.
- **Sistema subjetivo de valores:** Aborda la forma en que esa significación social del valor objetivo se refleja en la conciencia individual y colectiva. *Cada sujeto, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede o no corresponder con el sistema objetivo, en dependencia de sus intereses.*

- **Sistema de valores socialmente instituidos:** Son los necesarios para el funcionamiento y organización de la sociedad. De él surge la ideología oficial. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas, por lo que puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores.

Corresponden en mayor o menor medida con los sistemas subjetivos, las tradiciones, idiosincrasia, costumbres de los pueblos y están codificados en la obra de pensamiento y acción de sus hombres más ilustres, los que por su situación en la sociedad, su liderazgo y capacidad expresan en sus reflexiones y actuación los valores que han rectorado a la nación en los distintos momentos.

Los distintos autores cubanos en una u otra medida coinciden en esta clasificación, algunos no lo consideran como nivel pero parten de la objetividad de los valores, Fernando González Rey (1996:49); se refiere a los *valores formalizados y personalizados* en franca alusión estos últimos a los valores asumidos, personalizados, interiorizados por el hombre, lo que implica el reconocimiento de la carga subjetiva que tienen. Según este autor (citado por la Dra. Susana Arteaga), cualquier relación social se constituye en valor, siempre y cuando tenga un significado social, a partir de esta concepción los valores pueden clasificarse en materiales y espirituales teniendo en cuenta la clasificación de las relaciones que hace el Marxismo.

En la revista “Con luz propia” (1995:22); en un artículo en que no aparece autor, se refieren a los valores políticos, morales, artísticos, jurídicos, filosóficos. Susan Pick se refiere a los valores culturales y éticos, entre los primeros el valor que asigna a la mujer y el respeto a los demás, esta clasificación resalta la importancia de la moral en el sistema de relaciones sociales pero agrupa el resto en una generalización que le resta especificidad, por otra parte, los valores éticos no dejan de ser culturales. El grupo de CEFOVAL, de la Universidad Pedagógica” José Martí”, en Camagüey los agrupa en cinco subgrupos: **éticos**, socioculturales (idiosincrasia, tradiciones, costumbres), artístico-estéticos, AMBIENTALES y político–ideológicos.

En esta investigación se opera con la clasificación aportada por la CEFOVAL

[éticos, socioculturales (idiosincrasia, tradiciones, costumbres), artístico-estéticos, ambientales y político –ideológicos]. No obstante, se amplía a partir de la tesis de Fernando González Rey en el sentido que otras relaciones sociales se constituyen en valor, como la amistad, el amor, a la familia, la pareja, la naturaleza, la Revolución. En estas relaciones los valores puramente espirituales están presentes y desempeñan un papel regulador. Por lo que se considera pertinente incluir dentro de los valores ambientales pertinente favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental

Se coincide con el criterio de la Dra. Esther Báxter (2003), por cuanto considera que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en esta se originan influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los maestros, y así en cada momento concienciar a sus alumnos de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el por qué de ello.

En todo este análisis es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que ame la naturaleza de su Patria y no sea responsable, por ejemplo.

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos, y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económicas-sociales en el transcurso del período especial ha traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actividades y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos. (Arteaga S, 2005).

Se puede citar por ejemplo, que en octubre del 2001, investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realizaron un estudio para valorar la repercusión e implementación de la R/M 99-98 referida a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela con sus respectivos Programas y Orientaciones Metodológicas, desde la Educación Preescolar hasta las Universidades Pedagógicas; y en ese mismo mes, pero del

año 2006, otros miembros de esta misma Comunidad Científica en el operativo del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), pudieron constatar que en ambos estudios se puso de manifiesto la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la adquisición y expresión de algunos valores, entre ellos: el valor responsabilidad ambiental .

En el año 2005, como parte de uno de los Proyectos Nacionales, se llevó a cabo uno que llevó por título " Presupuestos Teóricos-Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de valores", se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la educación y formación de valores en el país, donde se analizó la provincia de Sancti Spíritus y dentro de esta el municipio de Trinidad, de cuyos resultados se refieren los siguientes:

- Los docentes a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en la escuela primaria, consideraron las actividades de conjunto con la familia y la comunidad con muy bajo índice.
- Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente, responsabilidad ambiental alcanzó uno de los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de potenciar, con todos estos factores, actividades que contribuyan a la educación de la responsabilidad ambiental; sobre todo si se tiene en cuenta las transformaciones de la escuela primaria actual.

Es por ello que en el presente trabajo se aborda responsabilidad ambiental como valor y se realiza una exploración de este a partir del criterio de la Dra. Lidia Turner que es la que ha antecedido el trabajo con el valor objeto de estudio (responsabilidad ambiental), hasta donde ha sido posible la búsqueda.

Uno de los valores que debe potenciar la escuela, es responsabilidad ambiental, por el alto grado de significación que tiene para los escolares y la interrelación con los demás valores.

Para la enseñanza primaria, el Ministerio de Educación (MINED, 2000); ha establecido dentro de los objetivos formativos, que el alumno al egresar del sexto grado debe amar a la Patria, a sus símbolos, tener interés en conocer su

naturaleza, amar a la Revolución y manifestar el deseo de defenderla en cualquier circunstancia, conocer y respetar a los hombres que la dirigen, sus defensores y sus héroes.

En este sentido el Modelo de Escuela Primaria (Rico P. y otros, 2001) proponen una serie de objetivos dirigidos a la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol protagónico en su actuación y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, la escuela, sus compañeros y la naturaleza y que sea portador de los conocimientos y habilidades correspondientes al nivel básico que le permitan actuar con responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

Para complementar esta aspiración es necesario que los alumnos primarios aprendan a tener responsabilidad ambiental, a comprender su posición dentro de la sociedad y a actuar conscientemente a partir del conocimiento y la valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de su Patria. En tal sentido, la Dra. Turner L. define el "AMOR A LA NATURALEZA" como: " *el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país: su forma, límites, ubicación, relieve, etc., así como elementos de su flora y fauna*". Turner, L. (1994:7).

El amor a la naturaleza desde el punto de vista de la investigadora no constituye solamente un conocimiento del medio natural o una actitud del sujeto hacia los aspectos abordados por estos autores, es " un sistema complejo de vivencias AFECTIVAS positivas que el hombre consolida respecto al CONOCIMIENTO del medio natural(local y nacional): cuidado de los recursos y condiciones naturales, identificación con las características físico-geográficas de nuestro país y que son expresadas a través de la valoración y COMPORTAMIENTO social responsable en las relaciones materiales y espirituales que establece con su entorno. (Marín, L.:2003).

Es criterio de la autora de la Tesis que el amor a la naturaleza, ocupa un lugar importante en el currículo de la escuela primaria actual, por el alcance de sus objetivos en el primer y segundo ciclo de esta enseñanza.

1.3 La educación del valor responsabilidad ambiental.

En la historia se conocen los primeros trabajos sobre educación ambiental desde los primeros años del siglo XVII en los Estados Unidos, con los movimientos de protección de la naturaleza, surgidos como consecuencia de la tala y venta indiscriminada de árboles en las tierras de la colonia de Plymouth. Posteriormente se introducen en las escuelas religiosas manuales ambientales con fines educativos. Sin embargo, los esfuerzos por desarrollar una educación ambiental más efectiva se hacen más evidentes ya en el siglo XX, fundamentalmente a partir de su segunda mitad.

Los orígenes de la educación ambiental se encuentran en la amplia crisis ecológica, en las repercusiones sociales que plantea la misma y en la necesidad de dar una respuesta desde diversos frentes, entre ellos, el campo de la educación. Las primeras iniciativas que puedan relacionarse con una educación para enfrentar los problemas ambientales, no surge en el contexto de la escuela, sino en otros ámbitos sociales, siendo recogida y difundidas, por organismos dependientes de la Organización de Naciones Unidas, sus esfuerzos iniciales estuvieron dirigidos a progresar conceptualmente en un campo que se estaba configurando. Especial importancia revisten los siguientes eventos: Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Estocolmo, 1972); Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1973); Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, 1975), donde se establecen los objetivos de la educación ambiental y una serie de recomendaciones para la integración de este proceso en la práctica educativa que hoy tienen plena vigencia, aquí en este evento se pone en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental (Tbilisi, 1977).

Entre los objetivos básicos de la educación ambiental que se adoptaron en este evento se encuentran:

- Toma de conciencia: Ayudar a los individuos y grupos sociales a sensibilizarse y tomar conciencia del entorno global y su problemática.
- Conocimientos: Ayudar a los individuos y grupos sociales a comprender el entorno global, su problemática, la presencia del hombre en el entorno, la responsabilidad y el papel crítico que lo atañen.

- Actitud: Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir valores sociales, a interesarse por el medio ambiente, a tener una motivación fuerte para querer participar en la protección del medio ambiente y mejorarlo.
- Aptitudes: Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a los individuos y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación: Ayudar a los individuos y grupos sociales a desarrollar su sentido de responsabilidad para garantizar las medidas para resolver los problemas del medio ambiente.

La década de los ochenta y la primera mitad de los noventa son años en que la educación ambiental entra en relación y se vincula con el desarrollo sostenible, hasta tal punto que, en la actualidad, difícilmente se concibe sin esta connotación. La Cumbre de la Tierra, (celebrada en Río de Janeiro, 1992), y las desarrolladas posterior a ésta como la de Nueva York en 1997 y Johannesburgo (2002), insisten en similares objetivos sobre la educación ambiental.

“La meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones, y comprometida para trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de los problemas actuales y la prevención de los nuevos”. (Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO PNUMA, 1994: 69).

La educación constituye un proceso cuyo resultado puede ser orientado al desarrollo pleno de las cualidades más trascendentales de la personalidad del escolar, como son los conocimientos, las capacidades, las habilidades, los sentimientos, las emociones, las convicciones, la voluntad y los valores en general, además, dirigido a la formación de la cultura general integral.

La ampliación de la cultura general integral de niños, adolescentes y jóvenes es una tarea para la cual el maestro tiene que contribuir de manera permanente y por múltiples vías para alcanzar en los escolares un sistema de conocimientos en su desarrollo en las diferentes ramas del saber humano, abarca lo científico, lo

político, lo artístico, lo económico, lo ético y lo físico, en fin un escolar preparado integralmente, más pleno, más libre, pues, como bien expresara el Héroe Nacional José Martí “Ser cultos es el único modo de ser libre” (Martí Pérez, José: 13).

La Política Educacional Cubana define como un objetivo a alcanzar: fomentar en las presentes y futuras generaciones el desarrollo de una cultura ambiental, que contribuya de forma sólida a la conservación y mejoramiento del medio ambiente, con una ética fundamentada en nuevas concepciones morales. La educación ambiental constituye una dimensión necesaria de la educación para dotarla de una mayor eficacia social y potenciar el desarrollo sostenible.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, hizo posible que el concepto de Educación Ambiental, logre una rápida e importante evolución. Al principio, como se señaló, nació como una doctrina de conocimiento, luego pasó a una educación para la conservación de la naturaleza, y ya hoy constituye todo un proceso de relación del hombre con su entorno marcando un nuevo reto.

En el Sistema Nacional de Educación, el proceso de educación ambiental está estrechamente relacionado con la dimensión ambiental y se orienta al logro de los objetivos siguientes:

- Desarrollar en la conciencia de los niños y los jóvenes la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr una sensibilidad ante los problemas ecológicos.
- Contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación, desarrollo de actitudes, habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades, que permitan la formación de un ciudadano capacitado para determinar las causas y efectos de los problemas del medio ambiente y posibiliten con su conducta la participación activa en su mejoramiento y protección.
- Crear en los escolares la conciencia sobre la interdependencia económica, política y ecológica del mundo contemporáneo, con el fin de intensificar la responsabilidad y solidaridad entre las naciones.

¿Qué debe hacer la educación ambiental para el logro de un desarrollo sostenible?

Primeramente se debe asumir a la educación ambiental como un proceso permanente, sin espacios exclusivos, que sale de la escuela como centro más importante y se proyecta en las comunidades, de relaciones y de interacciones

entre los diferentes elementos del medio ambiente, que implica la valentía de enfrentamiento a lo mal hecho, a lo que daña al medio, un proceso de lucha por una vida más justa y equitativa, por un desarrollo sostenible y un proceso planificado, bien pensado con responsabilidades y con la participación ciudadana a través de las organizaciones y representaciones sociales.

En el contexto educativo cubano, el Ministerio de Educación desarrolló disímiles acciones para dar cumplimiento al encargo del Estado, entre ellas, en 1979, la celebración del Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, donde se dan recomendaciones a todas las escuelas, encaminadas a la introducción de la dimensión ambiental a los currículos de las distintas enseñanzas. A partir de este momento el Ministerio comienza a dictar una serie de circulares y resoluciones encaminadas a introducir la temática de la educación ambiental en el contexto educativo, por ejemplo:

- Circular 42/1983: Establece el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre educación ambiental y la celebración del 5 de junio, "Día Mundial del Medio Ambiente".
- Resolución 91/1985: Establece el aumento de la atención a la preparación de los escolares y maestros, de todos los niveles de enseñanza en cuanto a la temática de Educación Ambiental, mediante el trabajo sistemático de las diferentes disciplinas.
- El Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria en el curso escolar 2001-2002.
- Carta Circular No. 11/2003: Indicaciones Conjuntas del Ministerio de Educación (MINED) y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.
- El Modelo de la Escuela Primaria en el año 2003.
- Resolución Conjunta No. 1/2005. Programa para el Ahorro y Uso Racional del Agua (PAURA).
- Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME).

Por lo anteriormente expuesto la protección del medio ambiente y la educación ambiental adquieren gran importancia y es responsabilidad de todos en aras de un desarrollo sostenible, para ello se debe lograr desde las edades más tempranas una actitud positiva hacia todos los elementos que conforman el

medio, lo que demuestra la necesidad de cumplir todo lo estipulado en los distintos documentos acerca de la educación ambiental. Esta preocupación máxima por la conservación y transformación del medio ambiente, implica que los maestros tienen que estar preparados en la incorporación de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 Principales problemas ambientales que más afectan al mundo, a Cuba y a la localidad.

Algunas manifestaciones de los problemas del medio ambiente que afectan a la humanidad, se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales como la UNESCO y el PNUMA en diferentes conferencias y foros; estos se encuentran asociados al manejo que por los distintos países se hace de los recursos, suelo, aire, agua, vegetales y animales y de la propia sociedad.

- En los recursos del suelo: procesos de erosión y salinización, sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento.
- En los recursos aéreos: contaminación atmosférica, aumento CO_2 en la composición de la atmósfera, efecto de invernadero, *smog* en las grandes ciudades, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido, calor y cambios climáticos.
- En los recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para uso humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas del mar y de los océanos, contaminación de las aguas continentales y de las aguas subterráneas.
- En los recursos vegetales y animales: agotamiento de los bosques, praderas y cultivos, deforestación, incendios forestales disminución en gran medida de los territorios.
- Contaminación atmosférica: La contaminación atmosférica es uno de los problemas medioambientales que se extiende con mayor rapidez, ya que las corrientes atmosféricas pueden transportar el aire contaminado a todos los rincones del globo. La mayor parte de la contaminación atmosférica procede de las emisiones de automóviles y de las centrales térmicas que

quemar carbón y petróleo con el fin de generar energía para uso industrial y doméstico. El anhídrido carbónico y otros gases nocivos que se liberan en la atmósfera producen efectos nocivos sobre los patrones atmosféricos y afectan la salud de las personas, los animales y las plantas.

Algunos científicos estiman que el 60% de la capa de ozono podría haberse perdido ya a causa de la contaminación, y una pérdida del 10% podría representar unos 300000 nuevos casos de cáncer de piel y 1.6 millones de casos de cataratas oculares en todo el mundo. Los altos niveles de rayos ultravioletas también podrían perjudicar el plancton, la base de la cadena trófica de los océanos. Una importante reducción en los niveles del plancton podría provocar pérdidas catastróficas de otras formas de vida marinas. Si las naciones industrializadas mantienen su proyecto de prohibir el uso de todos los CFCs, se espera que los niveles atmosféricos lleguen a su punto máximo alrededor de fin de siglo y desaparezcan por completo dentro de 80 años.

Deforestación: La principal causa de la deforestación es el crecimiento de la población y el consiguiente aumento en la demanda de productos de madera de las tierras forestales. La búsqueda de nuevas tierras de cultivos en los países en vías de desarrollo es la causa de la tala y clareo de los bosques. Los ganaderos talan miles de hectáreas de selva para que el ganado padezca durante uno o dos años, trasladándose una vez agotado el suelo. Con el fin de satisfacer la demanda cada vez mayor de madera y pasta de madera para casas, muebles y papel, también los países desarrollados han acudido a las enormes reservas de las selvas húmedas. Para la población cada vez más numerosa de África y Asia la madera sigue siendo el combustible básico tanto para la preparación de alimentos como para la calefacción.

Aunque la deforestación sigue siendo un grave problema, los gobiernos y los grupos conservacionistas están adoptando medidas para reducir las pérdidas. Los países desarrollados favorecen el reciclaje con el que se reduce la utilización de productos obtenidos a partir de la madera y algunos países, como Brasil, han eliminado las subvenciones que animan a la gente a talar y establecerse en la selva tropical. Algunos grupos ecologistas privados trabajan con el fin de fortalecer las reivindicaciones de los pueblos indígenas y desarrollar mercados de productos forestales obtenidos mediante una producción sostenible; por ejemplo

las especias y planta medicinales pueden cosecharse en las selvas sin dañar el ecosistema. Muchos países desarrollados y grupos conservacionistas internacional han establecido intercambios de “deuda por naturaleza” que cancela deudas por créditos internacionales a cambio de una mejor protección de los bosques.

Erosión y agotamiento de los suelos: La degradación y pérdida del suelo, un desafío medioambiental mundial, es un problema que está afectando seriamente la producción mundial de alimentos. Desde 1945 casi el 11% de la superficie del planeta, unos 12 millones de km² han resultado degradada en mayor o menos medida. Cada año los agricultores abandonan 70000 km² de tierra anteriormente cultivable debido a que el suelo no puede seguir sosteniendo cultivos.

No obstante haber aumentado, de forma espectacular, la producción global de alimentos en las ultimas décadas, la tasa de crecimiento ha disminuido de un 3% anual en las década de los sesenta al 2.2% en la de los ochenta. Para el año 2050, la demanda mundial de alimento será el triple de la actual. Si la tendencia de agotamiento de los suelos continúa, producción de alimentos no podrá mantener el ritmo de crecimiento de la población. (África ya se encuentra en esta situación).

La degradación del suelo tiene varias causas, entre ellas la deforestación, el desmedido uso de pesticidas, el sobre pastoreo y determinadas prácticas agrícolas, la deforestación, una de las principales causas, provoca la erosión del suelo. Cuando se talan o despejan zonas de bosques. El exceso de erosión es la causa de que el limo cólmate ríos, lagos, estuarios costeros y arrecifes de coral, ocasionando la muerte de los peces y dañando los ecosistemas acuáticos. A menudo el suelo restante puede sostener cultivos durante uno o dos años antes de ser completamente inútil.

Los gobiernos y expertos en el tema intentan encontrar soluciones para la degradación y agotamiento del suelo. Para evitar lo riegos de los pesticidas, por ejemplo, muchos agricultores empiezan a usar medidas mas benignas en su lucha contra las plagas, como la rotación de cultivos, las trampas contra las plagas y la utilización conjunta de estas medidas. Científicos del campo de la biotecnología desarrollan cultivos híbridos capaces de mayores rendimientos, incluso en los suelos ya agotados. Otras soluciones, como el control de la

deforestación y la planificación de estrategias de cultivo y pastoreo con ganaderos y agricultores, se están poniendo en marcha en todo el mundo.

Estos y otros muchos problemas que existen en los diferentes niveles-global, regional, nacional y local- pueden ser abordados por la vía curricular, de lo que se trata es de que a los contenidos del currículo o del plan de estudio, se le impregne de manera coherente la arista medio ambiental y se concreten las acciones en la solución de los problemas locales. Sin perder de vista dos procesos inevitables a la hora de acotar el ambiente: la sustentabilidad y la educación ambiental.

1.5 La educación ambiental en la escuela primaria

A partir de la introducción del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social de nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la experiencia histórica-social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudios, en todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación tiene la finalidad de expectativas de educar al hombre para que viva a tono con las exigencias actuales del medio ambiente.

En la Enseñanza Primaria se incorporan los temas ambientales en los Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos desde el primer perfeccionamiento de la Educación, en la etapa comprendida de 1975 hasta 1981, en este sentido se le brinda mayor atención a temas relacionados con la flora, la fauna, la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera principalmente. Se aprecia mayor trabajo con respecto a la dimensión ambiental a las asignaturas pertenecientes al área de ciencias.

Desde la creación del Ministerio de Ciencia Tecnológica y Medio Ambiente de la República de Cuba en 1995 hasta este momento se ha fortalecido el trabajo

comunitario, las actividades extraescolares, la salida coherente desde la clase a los temas medioambientales, así como la creación de materiales de vídeos y software que contribuyen a la creación de representaciones exactas del medio que nos rodea y que estas se traduzcan en modos de actuación de cada uno de nuestros pioneros.

El objetivo general de la Educación desde el punto de vista sociológico se resume en: el proceso de socialización del individuo, esto es la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conducta aceptadas por la sociedad. El fin último de la Educación Ambiental es formar sujetos éticos y responsables entre sí y con el ambiente en general, guiados por patrones sostenibles de desarrollo.

La escuela es la institución donde coinciden los intereses del Partido, el Estado y de la sociedad en general. Su función social es formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales, y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos. La escuela debe educar para la sociedad, desarrollar al individuo no solo para el provecho personal, sino formarlo principalmente para el beneficio de la comunidad que forma parte. Desempeña un papel principal dentro del conjunto de influencias educativas que actúan en la formación del nuevo hombre.

En cada etapa del desarrollo social la escuela cubana ha trabajado por asegurar a las nuevas generaciones una formación integral básica y orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar en correspondencia con el sistema de valores e ideales forjados en estos años de revolución y de continuidad a nuestro proceso social. Esto requiere acometer nuevas transformaciones a tenor con las realidades sociales actuales.

La asimilación de las leyes de la naturaleza y de la aplicación en la práctica, así como la adquisición de habilidades, solo es posible cuando la base de la enseñanza la constituye la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual es organizado y dirigido por el maestro.

Este proceso docente, además de propiciar la adquisición de estos conocimientos, forma de todo un sistema de habilidades que son las que permiten al alumno ejercitar estas actividades. "El maestro debe saber estudiar

para que sepa enseñar, aquí está su germen, todo el problema de la pedagogía.” (Aguayo M. 1969:2).

La escuela es la institución especializada encargada de la transmisión en forma sistemática de la experiencia histórica social acumulada, no puede permanecer estática sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales. En la formación de las nuevas generaciones son estas quienes ocupan el lugar más importante.

Desarrolla un trabajo de manera organizada, en forma de sistema lógico con un personal sumamente calificado, teniendo en cuenta las peculiaridades de las edades en que se encuentran los educandos sobre los que se actúa.

Durante los últimos años se han venido desarrollando nuevas concepciones sobre aprendizaje que apuntan hacia el desarrollo de una escuela que ubique como centro de toda acción el educando al desarrollo de su personalidad, es decir, una escuela donde la enseñanza esté dirigida al crecimiento sistemático de los sujetos que aprenden.

Se considera que aún falta mucho por hacer en torno a la Educación Ambiental, pero las bases están creadas y dados los primeros pasos, ahora hay que ser creativos y constantes, aprovechar todas las posibilidades que se brindan, para establecer siempre una estrecha relación entre los inseparables elementos de la tríada escuela – familia – comunidad.

Se puede decir que la enseñanza en la escuela primaria tiene la función de proporcionar los conocimientos básicos necesarios, con la calidad requerida y desarrollar las capacidades, actitudes, hábitos y habilidades imprescindibles para la vida social y productiva que demanda el país, formando un niño patriota, solidario, honesto y laborioso.

Al analizar el fin de la escuela primaria se puede apreciar que existe una estrecha relación entre este y los objetivos de la Educación Ambiental aprobados a escala internacional y que abarcan lo cognoscitivo, lo ético, lo político, lo conductual y lo participativo.

Es importante precisar que desarrollar una cultura ambiental en el nivel primario es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas del currículum escolar, para lograr que el alumno adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza – sociedad, pero que también adquiera hábitos correctos,

sentimientos, actitudes, normas de convivencia acordes con la sociedad donde vive. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Es necesario propiciar en el aprendizaje a través de las actividades extraescolares, la oportunidad de interrelación entre los escolares y a partir de esta interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y el maestro.

“... Si se quiere que un niño cuide el jardín, enséñalo a sembrar el jardín, enséñalo a regar el jardín, hagan que el niño produzca el jardín, y nadie tendrá que enseñarle que lo cuide, nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín, enséñale a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarle por destruir árboles...”

Para alcanzar el fin de la Enseñanza Primaria que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar no podrá lograrse a partir de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias de estudios, sino buscando puntos de contacto que conlleven al estudiante a arribar a conclusiones integradoras del medio que lo rodea.

La etapa de vida entre los seis y los once años se conoce como etapa escolar ya que esta actividad docente ocupa el centro de la actividad del niño y favorece un conjunto de transformaciones en él.

En el nivel primario, se mantiene la estructura con dos ciclos: el primer ciclo de cuatro grados, primero a cuarto, y el segundo ciclo que abarca los grados quinto y sexto. El trabajo por ciclos facilita la integración interdisciplinaria y multidisciplinaria de la Educación Ambiental, ya que en estos colectivos todos aportan y tributan a los temas ambientales que se implementan en el proceso docente educativo.

El nivel primario transcurre por diferentes edades del niño, por esta razón y para una mayor atención pedagógica se han determinado momentos o etapas del desarrollo, que se corresponde con determinadas particularidades psicológicas; el conocimiento de estas permitirá al maestro un mayor acercamiento al niño.

Las etapas o momentos del desarrollo del niño son los siguientes:

- “De 5 a 7 años (Preescolar a Segundo grado).
- De 8 a 10 años (Tercero y Cuarto Grado).
- De 11 a 12 años (Quinto y Sexto Grado).

El trabajo con estas etapas es muy importante ya que cada una de ellas posee sus propias características y para poder organizar el trabajo pedagógico se debe conocer en detalles las principales características que los distingue.

En esta etapa según el Modelo de escuela primaria, los alumnos deben lograr varios objetivos formativos en cuanto a: conocimientos y habilidades, patriotismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, educación estética, educación para la salud y educación ambiental. Específicamente en este último, los escolares deben:

- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este, al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar activamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como el ahorro de materiales y energía.
- Amar y proteger el patrimonio natural y social de la comunidad y de su país.
- Participar activamente en las brigadas de recogida de materia prima y otras tareas pioneriles (FAPI).

Ya en el nivel primario es necesario sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo.

La escuela por si sola, no es capaz de llevar a cabo esta empresa educativa, si antes no se modifica con profundidad la mentalidad y las actitudes de los ciudadanos. Deben existir otras relaciones para completar los esfuerzos de la educación ambiental extraescolar.

Es preciso recordar que la labor de los docentes en la primaria debe garantizar un enfoque desarrollador y dinámico a cada actividad que realicen imprimiéndole su creatividad y teniendo en cuenta que aprovecharán todas las posibilidades que le brindan las actividades docentes y extradocentes.

El descubrimiento del medio ambiente por parte del niño puede hacerse “ en espiral”, a través de la exploración de su entorno local, de su escuela, de su casa, de su barrio. Efectivamente, a menudo se olvida el estudio del entorno inmediato y no se tiene en cuenta las instituciones extraescolares como los jardines botánicos, los cuales permiten experimentar a partir de los conocimientos

adquiridos en la escuela (por ejemplo en el ámbito de la flora, la fauna, el suelo, las cadenas alimenticias), se encuentran cerca de la escuela y de las viviendas, y favorecen el contacto directo con las plantas y los animales. Pero el papel pedagógico primordial es el de estimular a los jóvenes a ser responsables de la gestión y el mantenimiento de un espacio fuera de la escuela.

En el contexto de la educación ambiental extraescolar, la enseñanza no puede limitarse a transmitir el conocimiento. Hay que familiarizarse con las técnicas interdisciplinarias dirigidas a solución de problemas concretos y a la evaluación de las respuestas frente a determinadas situaciones. La acción educativa debe ser capaz de salir del marco escolar para interesarse por los problemas de la comunidad y hacer participar a los alumnos en las actividades de la misma. Es enormemente formativo para los alumnos tomar parte en acciones sociales locales (saneamiento ambiental de la localidad, etc.). Será necesario abrir la escuela a la comunidad mediante la colaboración de los especialistas locales en medio ambiente en la elaboración de programas de estudio o en la enseñanza, o bien orientando los proyectos hacia propuestas sometidas a las autoridades locales.

A partir de este punto se ve claramente que la Educación Ambiental no tiene como objetivo proporcionar conocimientos dispersos sobre el medio ambiente, ni alcanzar un determinado número de objetivos metodológicos desconectados de la realidad. Se trata esencialmente de una pedagogía de “la acción por la acción”. El conocimiento y las actitudes únicamente encuentran su plena justificación si están ligados a los problemas del medio ambiente, dando a las personas afectadas la posibilidad de participar en las decisiones sociales que modelan su entorno, por tales razones la escuela sola no puede desarrollar este proceso necesita del concurso de otras instituciones sociales.

1.5.1 El escolar de cuarto grado: momentos de su desarrollo.

Una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren

diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En la tesis se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria.

Entre los nueve y diez años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se amplían en relación con los escolares de primer grado. Ya los escolares de estos grados han dejados de ser los pequeñines de la escuela, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen una pequeña incorporación en las tareas de los pioneros, en los movimientos de pequeños exploradores, y otras actividades de la escuela; ya salen con otros compañeros y comienzan a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo por ejemplo de la participación en fiestas que aumentará posteriormente en el segundo ciclo.

Esta ampliación general de la proyección social del niño es al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la personalidad ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

El aprovechamiento de las posibilidades naturales de control y autocontrol de los escolares se hace evidente en muchas investigaciones. En ella se muestran como los niños de este grado, que fuera de la escuela pueden ser portadores de formas y mecanismos de autorregulación en las actividades que se desarrollan, cuando se enfrentan a tareas escolares (docentes) se hallan desvalidos, no saben cómo hacerlo y, lo que es peor, no hacen intento de controlar y autocontrolar su actividad. Los maestros deben hacer todo lo posible por dotar a los escolares de procedimientos de control y autorregulación, haciéndole ver la importancia de este componente de la actividad. Para ello es necesario no solo aprovechar las posibilidades de los escolares de tercer y cuarto grado, sino también encausarlo en todo momento y en todas las asignaturas de manera inteligente, de acuerdo con los objetivos parciales y generales que se persiguen.

Una esfera hacia la que los escolares experimentan un notable cambio es la intelectual, en particular en lo que al pensamiento refiere.

Los escolares de estas edades, a diferencias de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas las exigencias de su intelecto.

En esta etapa el escolar ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que pueden ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos, sociales)...no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz algunas consideraciones.

El desarrollo anatomofisiológico y psicológico que experimentan los escolares hacen necesario un tratamiento especial por parte del maestro que no puede ver a los escolares como los niños de primer grado, pero tampoco como niños del segundo ciclo, que deben actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada, y armónica formación en el terreno moral, emocional, incluso físico.

Hasta aquí la breve caracterización de los escolares de cuarto grado. También es importante recordar que solo puede haber un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conoce las peculiaridades de los escolares y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base para una eficiente organización de la enseñanza y para una mayor influencia del maestro en la formación integral de la personalidad de sus escolares.

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS: ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1. Constatación del estado inicial del problema: resultados preliminares.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria Cubana, respecto al fortalecimiento de la responsabilidad ambiental de los escolares de esta enseñanza, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: Análisis de documentos (anexo 2), completamiento de frases (anexo 3), encuesta a los escolares (anexo 4), observación a actividades(anexo5) prueba pedagógica inicial (anexos 6 y 7).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la enseñanza primaria, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación y el CITMA, en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores en los escolares.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. Rico, P. (2008:5).

Por otra parte, aunque en el plan de estudio y los programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación ambiental en general, la educación del valor responsabilidad ambiental no es abordada de manera particular; y en las orientaciones metodológicas las actividades dirigidas al logro de este propósito no son suficientes y las que existen no llegan a alcanzar este objetivo. Además, el análisis de documentos realizado no arrojó ninguna información acerca de la

existencia de bibliografía que contenga actividades dirigidas a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico, que contemplan dentro de los modos de actuación asociados al patriotismo el cuidado hacia el medio ambiente.

Una vez decodificada esta información, se realizó un completamiento de frases con el objetivo de adquirir una noción acerca de las preferencias de los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Este instrumento arrojó las siguientes regularidades:

- Poco o ningún sentido de responsabilidad hacia el cuidado de la flora y la fauna situada a su entorno.
- Poco o ningún sentido de responsabilidad hacia el cuidado de la propiedad social.
- Deterioro de las relaciones interpersonales.

Estos resultados condujeron la investigación a la aplicación de una encuesta a los escolares (anexo 4), sus resultados se comentan a continuación:

- Existe poca sistematicidad en la frecuencia en que se reciben temas relacionados con la responsabilidad ambiental de los escolares.
- El trabajo para tratar temas relacionados con el cuidado, protección y conocimiento de la naturaleza se centra en la labor desplegada por la asignatura El Mundo en que Vivimos, desaprovechándose las potencialidades que brinda el resto de las disciplinas y el currículo en general para educar el valor responsabilidad ambiental.
- Se observa un enfoque tradicional y mecanicista en la actividad más utilizada por los docentes en aras de favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares.

Posteriormente se observaron los escolares durante la realización de algunas actividades a través de una guía de observación para medir la dimensión comportamental, la cual se consigna en (anexo5). Las actividades observadas tuvieron como finalidad constatar como se comportaba con interés, constancia, satisfacción y disfrute de la muestra en las diferentes

actividades objeto de investigación respecto a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental.

Los resultados obtenidos pueden inferir lo siguiente

Solo 2 escolares que representan el 10% de los seleccionados se ubicaron en el nivel alto 11 en el nivel medio para un 55% y 7 se ubicaron en el nivel bajo el 35% para este estudio muestran disposición hacia la realización de las actividades, el resto no manifiestan suficiente motivación y demuestran poca preparación para enfrentar el acto de la responsabilidad ambiental.

Al medir la constancia durante la realización de las actividades se pudo constatar que el 60% de la muestra representada por 12 escolares demostraron insuficiencias pues fueron inestables en la realización de las actividades propuestas obteniendo poco éxito, el resto se ubicó en el nivel medio para un 25% y en alto 15% respectivamente.

El 55% de los escolares no mostraron plena satisfacción y disfrute en la realización de las actividades mostrándose pasivos y desinteresados en centrándose en el nivel bajo 11, 5 en el nivel medio para un 25% y 4 en el nivel alto para un 20%.

Todo lo anterior indica la necesidad de conformar la concepción del diseño y la ejecución de las diferentes alternativas pedagógicas encaminadas a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado sustentados en criterios científicos a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos

Los resultados obtenidos hasta el momento llevaron a la investigadora a la aplicación de una prueba pedagógica inicial (anexo 6 y 7).

La prueba pedagógica inicial se realizó con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado. Los resultados aparecen reflejados en la siguiente tabla que permitieron evaluar la situación real del objeto de estudio en términos de dificultades y potencialidades convenientes para conformar la propuesta de solución.

INDICADORES	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
1. Identifica los elementos que forman el medio ambiente.	20	3	15	4	20	13	65
2. Protege la flora y la fauna.	20	2	10	5	25	13	65
3. Ahorra y protege los recursos naturales.	20	10	50	2	10	8	40
4. Vela por la limpieza y preservación medioambiental de los lugares donde se encuentra	20	7	35	3	15	10	50

LEYENDA:

M: muestra A: alto M: medio B: bajo %: por ciento

En el indicador 1. (nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el concepto de medio ambiente), se puede observar que solamente 3 escolares que representan el 15% de la muestra se ubican en el nivel alto, es decir ofrecieron respuesta certeras al respecto, mientras el 20% se ubicó en el nivel medio y el 65% en el bajo respectivamente, pues sus respuestas estuvieron muy alejadas de la realidad.

En el indicador 2. (nivel de conocimiento sobre los componentes que conforman el medio ambiente y los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y a la localidad). Haciendo una valoración de este indicador se evidencia que solamente el 10% de la muestra logró ubicarse en el nivel alto, pues reconocieron a cabalidad todos los componentes que conforman el medio ambiente, así como los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y a la localidad, llegando a efectuar sólidas argumentaciones de algunos de ellos. El 25% de la muestra cita los componentes del medio ambiente, pero no fueron efectivos en mencionar los problemas ambientales, por lo que se inscriben en el nivel medio. El resto 13 escolares que representan el 65% se queda en el

nivel bajo, al no poder ser efectivos en sus respuestas, o en otros casos no poder responder nada.

En el indicador 3. (nivel de conocimiento sobre algunas medidas para proteger y conservar el medio ambiente). Los resultados de este indicador demuestran una vez más la carencia de conocimientos ambientales en la muestra seleccionada para este estudio, pues 8 escolares que representan el 40% de la muestra se ubicaron en el nivel bajo, al no poder mencionar más de una medida para proteger y conservar el medio ambiente. El 50% hizo alusión a más de tres medidas para ubicarse en el nivel alto y el resto, es decir el 10% alcanzó el nivel medio.

Al encomendarle al escolar que proyectara acciones dirigidas a cuidar y conservar el medio ambiente el 50% de la muestra no fue capaz de referirse a más de una, por lo que la investigadora lo ubica en el nivel bajo, según la escala evaluativa declarada, el resto logró alcanzar los niveles medio (15) y alto (35%) respectivamente. Indicador 4.

Potencialidades de la muestra

Existe adecuada comunicación entre los escolares y la maestra.

Uso correcto del uniforme.

Practican adecuados hábitos de educación formal.

La mayoría tienen buen rendimiento académico.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales potencialidades, dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García; por lo que se hizo imprescindible elaborar **ACTIVIDADES** que contribuya a modificar tal situación.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades para favorecer los conocimientos medioambientales en la muestra seleccionada, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, las cuales posibilitan una organización coherente al valor objeto de estudio.

Desde la Filosofía: El sustento filosófico de la educación cubana es la Filosofía

dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la Pedagogía, como una Filosofía en general. La Filosofía de la Educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. García Batista, G., (2002: 47).

Queda entonces de esta forma la Filosofía de la Educación Cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Y el medio ambiente todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde la Sociología: Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Blanco Pérez, A., (2000: 304).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución escolar la educación escolarizada, de la que se ocupa la Pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades y de esta forma lograr el fortalecimiento de los conocimientos medioambientales en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García, en el municipio de Trinidad.

Desde la Psicología: Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

En esta dirección Vigotsky señala como el desarrollo psíquico humano va desde lo social (intersubjetivo) hacia lo psíquico individual (intrasubjetivo), específicamente en las actividades esto se evidencia al propiciarse el proceso de socialización de los escolares en los diferentes contextos de actuación en que se desarrolla la personalidad, escuela, grupo, lo que facilita la asimilación de la experiencia sociocultural en término de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores en correspondencia con la imagen del hombre que se pretende formar en la sociedad cubana. Además el diseño de las actividades propicia la posición activa del escolar en el proceso, orienta su accionar con conocimiento de causa para determinar hasta donde ha llegado, que le falta y que acciones debe emprender para alcanzar los resultados que esperan él y su maestro.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en los escolares de cuarto grado de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

Un educador de trascendencia latinoamericana y universal fue el Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez (1853-1895), quien en la mayoría de los trabajos de contenido expresamente pedagógico, argumentó su idea de que se debía educar

para la vida. En un artículo que escribió para el periódico La Nación de Buenos Aires, el 14 de noviembre de 1986, expresó: "El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos.

Para diseñar las actividades se tomó en consideración que respondieran a las leyes, principios y categorías de la pedagogía y sus leyes han sido tratadas por diferentes autores, entre otros, se puede citar al colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Sayas (1996).

Este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones docentes, con el fin de resolver la necesidad de la formación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones, a través del establecimiento de dos leyes pedagógicas que son asumidas en la metodología propuesta:

- 1 La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
- 2 Relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, concebido este último como "la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los educadores en la escuela, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y escolares y demás componentes personalizados, y de estos entre si y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación". Gutiérrez Moreno, R., (2002). En este sentido, para resolver el encargo social existe la escuela y el proceso que ella desarrolla.

¿Cuál es la necesidad social que ocupa en este trabajo?, pues precisamente el fortalecimiento de los conocimientos medioambientales en los escolares de cuarto grado, necesidad esta, que como problema determinó el objetivo general de las actividades; es decir, el objetivo en función del problema, convirtiéndose de este modo, en la fuerza que fortalece, los conocimientos medioambientales y su desarrollo progresivo en los escolares de cuarto grado.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el

que se alcance el objetivo, que se pueda enfrentar el problema y resolverlo. El objetivo se alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se alcanza en el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permite acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropie de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivenciada, de comprometimiento.

En consecuencia se establece la relación cognitiva-afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social y por lo tanto enriquecer sus valores, al amar cuidar y proteger el medio ambiente.

Las actividades se caracterizan por una serie de requerimientos que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico de la escuela primaria

- Son potencialmente flexibles y modificables.
- Contribuyen en la realización de acciones individuales y colectivas.
- Están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado.
- Son instrumentadas a partir del sistema de trabajo que existe hoy en la escuela cubana actual.
- Permiten la implicación activa de los sujetos en el proceso de aprendizaje

Las actividades propuestas han sido estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, desarrollo, evaluación y control. Estas se pueden poner en práctica en turnos de Capacitación Pioneril, Recreos socializadores, clases, así como en otros espacios que lo permitan ya que se favorece la educación en valores en todo momento.

Para comprobar el cumplimiento de los indicadores de la propuesta de actividades en torno a la formación del valor responsabilidad se utilizó como evaluación:

- **La heteroevaluación:** es la que ejerce el maestro sobre los alumnos en el cumplimiento de los indicadores que se proponen.

- **La coevaluación:** es la evaluación que ejercen los alumnos entre sí, es decir uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Esto contribuye al desarrollo de la evaluación crítica colectiva y colegiada en el grupo.

- **La autoevaluación:** es la evaluación que hace el alumno de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación participativa, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permite determinar el nivel alcanzado por cada alumno en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quienes avanzan más y quienes menos, a partir del diagnóstico; así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados en función de lo cual se debe interactuar.

2.3 Concepción de la propuesta de solución.

Actividad # 1



Título: “Reconstruyendo frases”.

Objetivo: Completar e interpretar frases relacionadas con la Educación Ambiental.

Actividad.

En este antiguo cartel han sido borradas algunas vocales. Trata de reconstruirlas para que puedas leerlo.

“... L_ n_t_r_l_z_ _nfl_y_ _n _l h_mbr_, y q_ _st_ h_c_ _ l_ n_t_r_l_z_ _l_gr_ o tr_st_ o _l_c_nt_ o m_d_ o __s_nt_ o pr_s_nt_ a s_ c_pr_ch_”

a) Si ya lo reconstruiste. Escríbelo

b) Interprete el mensaje del cartel

- Visita la biblioteca de tu escuela o el laboratorio de computación y consulta el texto o la multimedia “La Edad de Oro”. La conversación que sostiene Martí con los niños en “A los niños que leen La Edad de Oro” y reflexiona sobre el mensaje que el apóstol envía a los niños.

c) Cuenta cuántas vocales le faltaban al cartel. Haya el duplo de ese número. Escribe el numeral

La actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los escolares

Evaluación: Heteroevaluación.

Actividad # 2



Título: “La palma real”.

Objetivo: Incentivar el sentido de pertenencia a través del cuidado de nuestro Árbol Nacional.

Actividad.

El adorno más **hermoso** de nuestros campos es la palma real. Su tronco redondo y liso alcanza una gran altura y termina en una cabellera de pencas verdes.

- a) Localiza en el párrafo la palabra escrita en negrita. Sustitúyela por otra que signifique lo mismo.
- b) Investiga que longitud puede tener un tronco de una palma real. Conviértelo en mm y dm.

Esta actividad se evaluará a través de las respuestas escritas de los escolares.

Evaluación: Heteroevaluación.

Actividad # 3



Título: “Escoge siempre la correcta”

Objetivo: Comprender la necesidad de conservar plantas y animales.

Actividad.

A continuación te ofrecemos un texto inconcluso, debes completarlo con las palabras que creas correcta del recuadro.

Sabes que el _____ depende en gran parte de las plantas y _____ para su alimentación. Si estos no son protegidos, irán disminuyendo hasta _____, como ha _____ con algunos por la persecución implacable _____ por el hombre.

semilla	hombre	flores	animales
desaparecer	aumentar	ocurrido	realizada
vegetales			

A) Clasifica gramaticalmente las palabras escogidas.

B) Escribe un texto donde las utilices.

Esta actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los escolares y del mensaje individual.

Evaluación: Heteroevaluación y Coevaluación.



Actividad # 4

Título: Juego "Te invito a dar un paseo".

Objetivo: Reconocer acciones positivas que hace el hombre a favor del mejoramiento o conservación del medio ambiente.

Actividad.

Organización:

El juego tiene un tablero para que participen cuatro niños.

Aparece una escuela al centro y cuatro sendas con treinta pasos para llegar hasta ella. Un grupo de tarjetas (entre 20 y 30) ilustradas o con mensajes relacionados con acciones negativas y positivas que influyen en el mejoramiento o conservación del medio ambiente. Se rechazan las negativas.

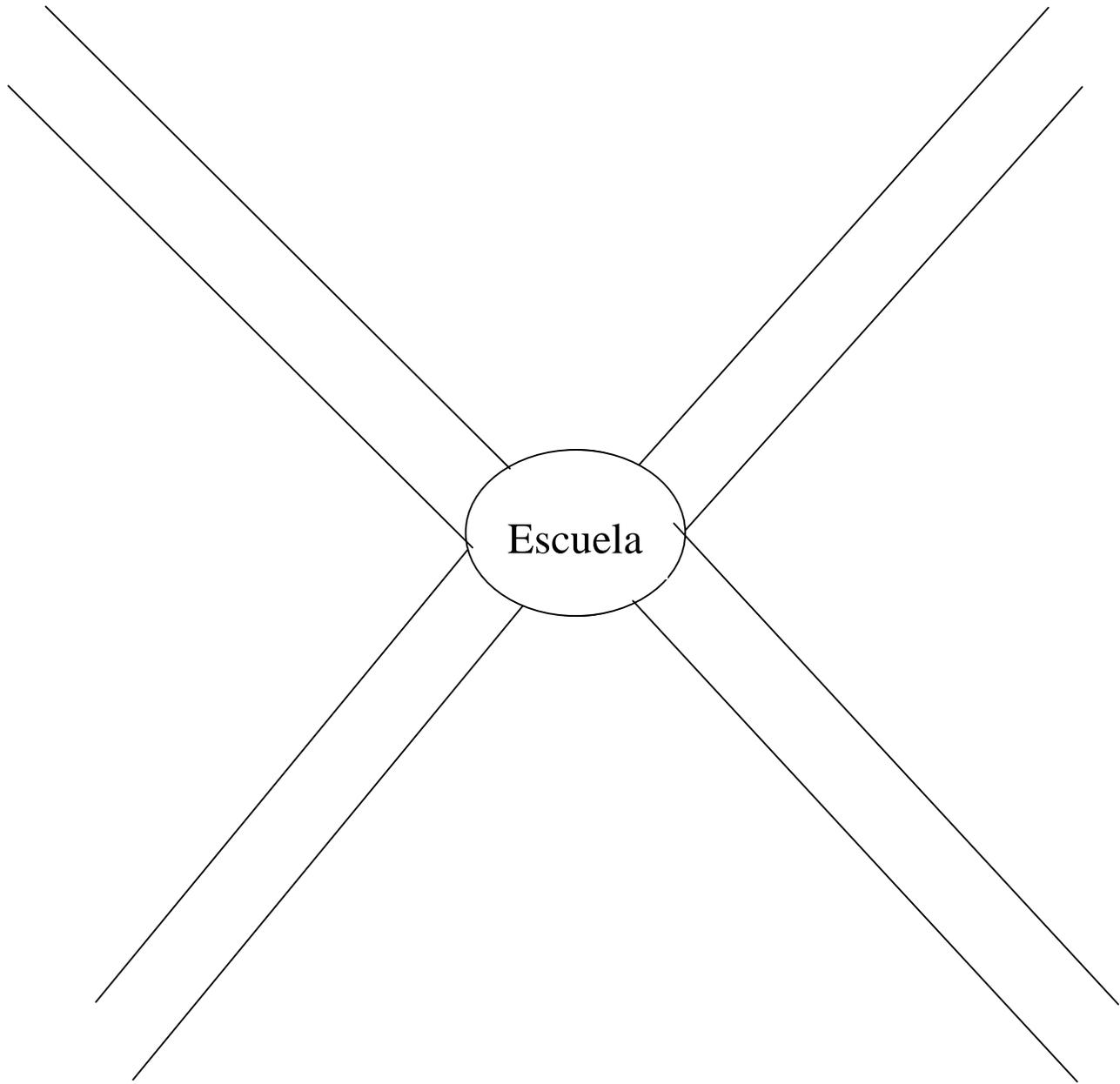
Desarrollo:

Cada jugador poseerá una ficha, con colores diferentes. Serán utilizadas para avanzar por cada sendero.

Un jugador a de barajar las tarjetas antes de comenzar el juego. En orden cada niño toma una tarjeta, si la acción es positiva avanza dos pasos, si es negativa, permanece en el lugar.

Ejemplo: Acciones positivas

- ❖ Siembra de árboles
- ❖ Limpiezas de ríos y playas
- ❖ Protección de la flora y la fauna
- ❖ Construcción de las fábricas alejadas de la ciudad



Esta actividad se evaluará a través de la interacción con el juego.

Evaluación: Heteroevaluación y Coevaluación.

Actividad # 5



Título: “Dibujando comportamientos”.

Objetivo: Conocer formas incorrectas de comportamientos para con el medio ambiente en la comunidad donde viven los sujetos

Actividad.

Observa desde que te levantes el comportamiento de las personas que te rodean.

- a) Dibuja los incorrectos que con mayor frecuencia incurren en tu comunidad.
- b) Realiza otro dibujo donde expreses como te gustaría que fueran tus comportamientos
- c) Monta con ayuda de todos un compomural donde expongas los mejores dibujos
- d) Mide el largo y el ancho de la hoja donde dibujastes. Súmalos y escribe el resultado en una tabla de posición decimal

Esta actividad se evaluará a través de los dibujos realizados por los escolares.

Evaluación: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

Actividad # 6



Título: “Investigadores ambientales”.

Objetivo: Investigar a través de la prensa, la computación y alguna literatura a su alcance el comportamiento de algunos de los problemas ambientales que más preocupan al mundo y la humanidad.

Actividad.

Investiga a través de la prensa, la radio, la TV, la computadora o el folleto “Estudio del Gran Parque Sierra del Escambray del Doctor Orestes Valdés, los siguientes problemas ambientales presentes en tu localidad. Para esto puedes dividir el aula en cuatro equipos y a cada uno le das un tema. Pasado 15 días reúnanse de nuevo y debatan lo investigado. Las acciones a acometer escríbela en un informe y entrégala a la persona que en el Gobierno atiende Medio Ambiente.

Equipo # 1 “Contaminación de las aguas”.

Equipo # 2 “Ruidos”.

Equipo # 3 “Contaminación atmosférica”.

Equipo # 4 “Erosión de los suelos”

Esta actividad se evaluará a través de la investigación realizadas por los equipos formados.

Evaluación: Coevaluación.

Actividad # 7



Título: Los mejores amigos de los niños.

Objetivo: Comprender la importancia que tiene el cuidado de los libros.

Actividad

Lee con entonación el siguiente texto:

Niñita cuando me abriste por primera vez, vi. que tus ojos sonreían. Por mí ibas a conocer muchas cosas: letras, juegos, cuentos. Todo te lo he dado sin pedirte nada. Pero ahora que ya sabes leer si te pido. Escucha: Ten cuidado al virar las páginas. No dibujes mis hojas, ni las rompas, no dobles sus puntas, no las escribas. Yo, en cambio, te daré más: Te enseñaré algo nuevo y útil cada día.

- ❖ ¿Qué le sucedió a la niña?
- ❖ ¿Qué le decía el libro?
- ❖ ¿Cuándo empezó el libro a pedirle a la niña?
- ❖ ¿Qué le pidió?
- ❖ ¿Creen que los libros sean buenos amigos de los niños? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué haces tú para que el libro se convierta en tu mejor amigo?

Elabora un mensaje donde lo expreses.

La actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los escolares y del mensaje individual resaltando las potencialidades de cada escolar y sus debilidades.

Evaluación: Heteroevaluación y Coevaluación.

- a) Ave de gran belleza, nuestra ave nacional.
- b) Flor nacional, de olor agradable utilizadas por las cambizas para ocultar sus mensajes.
- c) Ave de pequeño tamaño que habita en las sabanas a orillas de los bosques, tiene plumas verdes y cuello amarillo. Es una de las aves de jaulas más comunes
- d) Mamífero que verdaderamente se denomina mangosta, y erróneamente se le llama de otra forma, fue introducido de Jamaica para combatir las ratas y se convirtió en un depredador de la fauna autóctona. Es un ejemplo negativo de la introducción sin un estudio previo de especies exóticas, capaces de destruir el equilibrio ecológico.

La actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los escolares.

Evaluación: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

Actividad # 9



Título: “Sopa de letras”.

Objetivo: Identificar a través de la actividad lúdica diferentes plantas y animales endémicas de nuestro país.

Actividad.

En esta sopa de letras encontrarás diferentes nombres de plantas y animales de nuestro país.

Mueve tu lápiz en todas direcciones.

j	t	a	l	m	i	q	u	i	e	m	u
u	b	m	e	ñ	o	d	u	t	o	a	h
t	c	l	e	p	r	i	m	s	e	n	s
í	a	d	c	e	i	b	a	e	a	a	r
a	l	g	a	r	r	o	b	o	m	t	o
h	d	x	y	b	c	a	o	b	a	í	p
t	r	w	k	r	i	l	d	b	c	t	ñ
c	a	m	a	j	a	e	a	l	a	s	f
j	g	z	b	r	t	u	x	f	u	l	m
t	o	c	o	r	o	r	o	d	g	i	e

a) Si quisieras conocer la cantidad de cuadraditos que tiene el rectángulo donde se encuentra la sopa de letras

¿De qué otra forma pudieras hacerlo que no fuera contando uno por uno?

b) Visite el laboratorio de computación de tu escuela y consulte el software “Todo de Cuba”, e investiga por qué el guacamayo desapareció de nuestra fauna.

Esta actividad se evaluará a través de las respuestas de los escolares.

Evaluación: Heteroevaluación y Coevaluación.

Actividad # 10

Título: “Valorando actitudes”.

Objetivo: Valorar actitudes a través de situaciones dadas.



Actividad.

Eduardo tiene nueve años y está en cuarto grado. El domingo fue de paseo con su mamá y su papá y al llegar al parque arrancó una hermosa rosa del jardín. Laura su hermana grabó sus iniciales sobre el tronco de un hermoso algarrobo. Mientras su padre fumaba el último de los cigarrillos que le quedaban arrojando la caja al césped.

Trata de encontrar todos los comportamientos que consideres incorrectos en la situación anterior.

- a) Ayuda a esta familia a autocriticarse.
- b) Si tú fueras Eduardo, Laura o el padre cómo hubieras actuado.
- c) Expresa en un texto cómo te imaginas el parque visitado por esta familia.

Esta actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los escolares.

Evaluación: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

Actividad 11.

Título: El cuidado del medio ambiente.

Objetivo: Reconocer las respuestas correctas que te permitirán actuar con responsabilidad.

Actividad:

Lee detenidamente para luego marques V o F según la respuesta que creas correcta.

Si observas el dibujo, verás cómo se conservan las plantas; esas plantas que todos los días adornan los balcones y pasillos de tu escuela y apartamento.



Las plantas necesitan cuidado, lo mismo que los niños: hay que regarlas, echarles abono, tenerlas al aire y procurar que no les dé ni mucho frío ni mucho calor.

Responde:

Nosotros ayudamos a cuidar las plantas:

___ Cuando cortamos sus ramas o flores.

___ Cuando dejamos que otros niños las estropeen con sus juegos.

___ Cuando ayudamos a mamá o papá a regarlas y cambiarles el abono.

Realiza un dibujo donde demuestres el amor que sientes por el cuidado de las plantas

La actividad se evaluará a través de las respuestas dadas por los alumnos resaltando las potencialidades y debilidades de los alumnos.

Evaluación: Heteroevaluación.

Recuerda

"La naturaleza, inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre"

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las **ACTIVIDADES** elaboradas por la autora de esta investigación para darle solución al problema científico declarado y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y el final. Para la implementación de las actividades se aplicaron varios controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo y de esta forma no simplificar los resultados a una evaluación final.

Control 1: permitió verificar que aún el 80% de la muestra, es decir 16 escolares continuaban presentando dificultades en la conceptualización de medio ambiente, llevando a la investigadora a reforzar el tratamiento de este objetivo.

Control 2: se constató que los escolares se mantuvieron motivados, interesados y satisfechos, pues el 100% de la muestra demostró pleno dominio de los componentes que afectan el medio ambiente y los principales problemas ambientales que afectan al mundo, a Cuba y a la localidad.

Control 3: el 65% de los escolares, es decir, 13, demostraron algún conocimiento en cuanto a algunas medidas para proteger y conservar el medio ambiente, esto conllevó a la investigadora a efectuar una reunión de padres extraordinaria para pedir a la familia colaboración en este sentido. La respuesta de los padres fue muy positiva y la ayuda comenzó a notarse en los resultados que se mostraron posteriormente en torno a este objetivo.

Control 4: el 50% de la muestra, es decir 10 escolares, presentaron algunas debilidades en cuanto al trazado de acciones dirigidas a cuidar y conservar el medio ambiente y así fortalecer la responsabilidad ambiental.

Control 5: este encuentro permitió asegurar la efectividad que iba teniendo la propuesta, pues cada vez eran más los escolares comprometidos con la responsabilidad ambiental.

2.4.2. Constatación final. Resultados.

Una vez concluida la etapa experimental se hizo necesario la aplicación de otros instrumentos para verificar el estado final de la muestra. Entre los instrumentos aplicados se encuentran una prueba pedagógica de salida (anexos 8 y 9) y una composición final (anexo 10). A continuación se exponen los principales resultados obtenidos:

INDICADORES	M	ANTES						DESPUÉS					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	20	3	15	4	20	13	65	18	90	-	-	2	10
2	20	2	10	5	25	13	65	15	75	2	10	3	15
3	20	10	50	2	10	8	40	20	100	-	-	-	-
4	20	7	35	3	15	10	50	18	90	-	-	2	10

LEYENDA:

A: alto M: medio B: bajo %: por ciento

1. Identificación de los elementos que forman el medio ambiente.
2. Protege la flora y la fauna.
3. Ahorra y protege los recursos naturales.
4. Vela por la limpieza de los lugares donde se encuentra.

El indicador 1: (Identificación de los elementos que forman el medio ambiente) demostró un salto cualitativamente superior en la muestra pues en la etapa inicial solamente el 15%, es decir 3 escolares se ubicaron en el nivel alto, mientras el 65%, es decir 13 escolares se ubicaron en el nivel bajo y 4 que representan el 20% en el nivel medio. Luego de aplicada la propuesta estos resultados cambiaron pues el 90% de la muestra se ubican en el nivel alto, 18, que representan el 90% y solamente 2 escolares (10%) en el nivel bajo.

El indicador 2: (Protege la flora y la fauna.): En la etapa inicial el 65% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, el 25% en el nivel medio y el 10% en el alto. En la segunda etapa se demostró un crecimiento personal de la muestra al respecto pues el 75% de los escolares se ubicaron en el nivel alto, es decir 65% más que en la etapa anterior, el 10% en el nivel medio y el resto, es decir el 15% en el nivel bajo.

El indicador 3: (Ahorra y protege los recursos naturales). Durante la etapa inicial el 50% de la muestra se ubicó en nivel alto, el 10% en el nivel medio y el 40% de los escolares fueron evaluados en el nivel bajo. En la segunda etapa el 100% de los escolares lograron ubicarse en el nivel alto, demostrando la efectividad de la propuesta de solución.

El indicador 4: (Vela por la limpieza de los lugares donde se encuentra). En la etapa inicial el 35% de la muestra se ubicaron en el nivel alto, mientras el 15% se instauró en el nivel medio, y el resto, es decir el 50% en el nivel bajo. Luego de experimentar la propuesta se notaron cambios alentadores, pues el 90% de la muestra consiguió ubicarse en el nivel alto, y solamente 2 escolares que representan el 10% quedaron en el nivel bajo.

Para cerrar la investigación se aplicó composición con el propósito de comprobar el nivel de responsabilidad ambiental alcanzado por los escolares ante el cuidado del medio ambiente.

Las regularidades se presentan a continuación:

PARÁMETROS	NO DE SUJETOS EN QUE SE PRESENTA	%
1- Conocimiento expresado por el sujeto en relación con el tema que aborda.		
▪ Si constituye un motivo en la personalidad	17	85
▪ no constituye un motivo en la personalidad	3	15
2- Vinculo emocional con el contenido		
- aceptación	17	85
- rechazo	3	15

Diecisiete de los sujetos expresaron a partir de las composiciones escritas poseer un interés marcado hacia temas ambientales, así como la necesidad de adquirir conocimientos sobre estas temáticas y se proyectan con una visión futura encaminada a elevar su responsabilidad ambiental, constituyendo motivos que impulsan el desarrollo de su personalidad.

Con el vínculo emocional manifestado pudimos constatar que solo tres sujetos manifiestan rechazo a las actividades ambientales a través de las expresiones que utilizan que no les gusta, que no les interesa.

El procesamiento de estos instrumentos dan fe de la efectividad de la propuesta de solución.

CONCLUSIONES:

1. El recorrido por las diferentes fuentes bibliográficas, así como los análisis efectuados, constituyeron un punto de partida para el sustento teórico y metodológico de la investigación, al reflejar las amplias potencialidades existentes de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental.
2. Existen dificultades en los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García, para el favorecimiento de la responsabilidad ambiental, entre otras son significativas: Insuficiente conocimiento respecto a los principales problemas ambientales que más afectan la localidad donde viven, escaso conocimiento sobre los componentes que conforman el medio ambiente, comportamientos irresponsables relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente, tales como: maltrato de la fauna y la flora situada en su entorno, así como un marcado deterioro de las relaciones interpersonales, ya que son propensos a gritar, faltarse el respeto y jugar de mano.
3. La elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio de Trinidad aportaron los conocimientos y habilidades en los mismos que les permitieron la educación del valor responsabilidad ambiental.
4. Las actividades elaboradas fueron factibles y efectivas para el favorecimiento de la educación del valor responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio de Trinidad.

RECOMENDACIONES:

1. Incrementar en la práctica pedagógica las actividades diseñadas para favorecer la responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García.
2. Presentar los resultados alcanzados en esta investigación en diferentes eventos científicos.



BIBLIOGRAFÍA:

- Barraqué Nicolau, G. (1989): Metodología de la enseñanza Geográfica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. Aportes para su comprensión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2002): Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. Revista Desafío Escolar. Año 5. Segunda Edición Especial.
- Colectivo de autores. (1997): Principio de la Enseñanza de la Geografía. Colección Promet. La Habana.
- Colectivo de autores. (2002): Geografía 2. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. Geografía 1. MINED Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Colectivo de autores. (2004): Geografía de Cuba. Tomos I y II MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1972): Geografía Física. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004): Maestría Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Tabloides 1, 2, 3. Universidad para Todos. La Habana.
- Colectivo de autores. Resolución Ministerial 226/03 sobre evaluación en las Secundarias Básicas. 2003.
- Contreras, L. y Pentón F. (2005): La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Spíritus. CD Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-7164-18-9. La Habana.
- Cuétara López, R. (1989): Estudio de la localidad. Impreso de medios audiovisuales. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Cuevas, J.R. y Fernández García. (1981): Los recursos naturales y su conservación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online. (2006): "Medio ambiente". <http://es.encarta.msn.com> © (2006): 1997-2006 Microsoft Corporation. Revisada el sábado, 07 de octubre de 2006.
- García Batista, G. y Addine, F. (2003): Currículo y profesionalidad del docente. La Profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- González Soca, A. M. (2002): *Nociones de Sociología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, S. (1983): *Cómo la escuela puede contribuir a la política de cuidado y Protección del medio ambiente. Experiencias pedagógicas de avanzadas*. No. 23. La Habana.
- Instituto de Geografía. (1989): *Nuevo Atlas Nacional de Cuba*. Instituto de Geografía. España.
- Marín LLavert, L. (2003): *Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña*.
- Martínez Llantada, M. (2007): *Video-clases 1, 2, 3,4. Video-cassete 249. Maestría en Ciencias de la Educación*. CINED. La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2004): *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación*. La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2007): *Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría. Material complementario del Curso Taller de Tesis. En formato Digital*. La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2007): *Taller de tesis o trabajo final. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2005): *Tabloide Fundamentos de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Nocedo de León, I y Abreu Guerra, E. (1984): *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Nocedo de León, I. (2001): *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Núñez Jiménez, A. (1991): *Cuba: la naturaleza y el hombre. El archipiélago*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pentón, F. (2007): *Colección medio ambiente: un conjunto de software educativos para la educación ambiental en las escuelas de la cuenca hidrográfica del río Zaza. CD: VI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. ISBN 978- 959- 282 – 056 - 2. La Habana.

- Pentón, F. (2007): Educación ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus. Realidades y retos. CD Evento Pedagogía Internacional. ISBN 959-282- 040-6. La Habana.
- Pérez Álvarez, C. (2002): Didáctica de la Geografía. Selección de Temas. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Capote, M. (1991): Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
- Pérez Rodríguez, E. (1989): Practicum de la localidad. : Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Rodríguez, E. (1990): Geografía del Campismo. Gente Nueva. La Habana 1990.
- Pérez Rodríguez, E. (1996): Metodología de la investigación educativa. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983): Metodología de la Investigación psicológica y pedagógica. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Sabín Rodríguez, R. (2009): La Preparación pedagógica en educación ambiental de profesores en formación. Tesis en opción al título académico de Master en ciencias de la educación. Trinidad.
- Sujomlinski, V. (1975): Pensamiento Pedagógico. Editorial Progreso. Moscú.

ANEXO 1

ESCALA EVALUATIVA:

Un escolar será evaluado de **Nivel Alto** sí: Demuestra conocimientos sobre los elementos que forman el medio ambiente, tiene cuidado de la flora y la fauna, y ahorra y protege los recursos naturales.

Un escolar será evaluado de **Nivel Medio** sí: Demuestra conocimiento parcial de los elementos que forman el medio ambiente, tiene cuidado de la flora y la fauna, así como los recursos naturales de forma no sistemática.

Un escolar será evaluado de **Nivel Bajo** sí: No demuestra conocimiento alguno de los elementos que forman el medio ambiente, no siente satisfacción al realizar acciones de cuidado y protección de la flora y la fauna, y no ahorra ni protege los recursos naturales.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Valorar como se refleja en los documentos rectores de la escuela, la incorporación de la dimensión ambiental en general, y particularmente lo referente al fortalecimiento de la responsabilidad ambiental en los escolares primarios.

Actividades

1. ¿Aparecen en los programas contenidos que conduzcan al fortalecimiento de la responsabilidad ambiental de los escolares de cuarto grado?
2. ¿Ofrecen las Orientaciones Metodológicas el proceder metodológico para trabajar dichos contenidos?
3. ¿Qué actividades se recomiendan realizar con los escolares de este grado para fortalecer la responsabilidad ambiental?
4. ¿Qué potencialidades brinda el currículo escolar de la escuela primaria actual para fortalecer la responsabilidad ambiental?
5. ¿Cómo son reflejadas en los documentos rectores y libros de texto actividades que conduzcan al fortalecimiento de la responsabilidad ambiental de estos escolares?

ANEXO 3

COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Objetivo: Adquirir una noción acerca de las preferencias de los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Actividad

A continuación te ofrecemos una serie de oraciones inconclusas. Trata de completarlas escribiendo realmente lo que piensas

- a) Me gusta _____ a los pajaritos.
- b) Cuando veo un nido _____.
- c) No me gustaría _____.
- d) Lo que más desearía en mi vida fuera _____.
- e) No tolero _____.
- f) Cuando veo una flor que me gusta la _____.
- g) Al llegar a la escuela lo primero que hago es _____
_____.

ANEXO 4

ENCUESTA A LOS ESCOLARES.

Esta encuesta es anónima. Sus respuestas no tienen ninguna implicación. Solo queremos que contestes con sinceridad cada una de las preguntas.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y gustos que tienen los escolares en las actividades que se realizan para fortalecer la responsabilidad ambiental.

Actividades

1. Me gusta trabajar los contenidos ambientales en las asignaturas:

Matemática

Educación Plástica

Lengua Española

Educación Laboral

E.M.V.

Educación Musical

Educación Física

Turnos de biblioteca

2. De las actividades que realiza mi maestra relacionadas con la educación ambiental, las que más me gustan son:

redacción de textos

excursiones

dibujos

juegos

charlas

cuentos

comentarios

ANEXO #5

Guía de observación a actividades.

Objetivo: Constar como se comporta el grado de interés de la muestra en las diferentes actividades objeto de investigación, respecto a favorecer la educación del valor responsabilidad ambiental.

Aspectos a observar.

- Disposición hacia la realización de las actividades.
- Constancia durante la realización de las actividades.
- Satisfacción y disfrute durante la realización de las actividades.

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Nombre y apellidos: _____

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los escolares acerca de los componentes del medio ambiente.

CUESTIONARIO:

1- Los elementos que integran el medio ambiente son:

___Elementos vivos

___Elementos no vivos

___Factores sociales y económicos

___Elementos vivos, no vivos, sociales y económicos

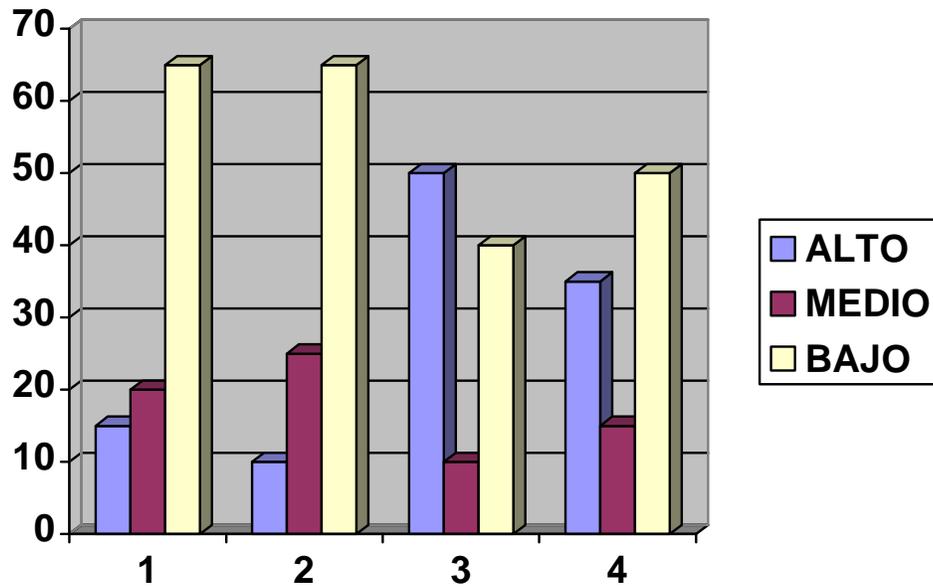
2. Mencione algunos de los problemas que afectan la flora y la fauna en tu localidad y en Cuba.

3. Mencione más de tres acciones que debes realizar para ahorrar los recursos naturales.

4. Explica como tú como pionero vela por la limpieza de los lugares donde te encuentras.

Anexo 7

GRÁFICO QUE ILUSTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL



ANEXO 8

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar el nivel de responsabilidad ambiental alcanzado por los escolares ante el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

1. ¿Qué es para ti el medio ambiente?
2. Mencione más de tres componentes que pertenezcan al medio ambiente

BIÓTICOS _____, _____, _____

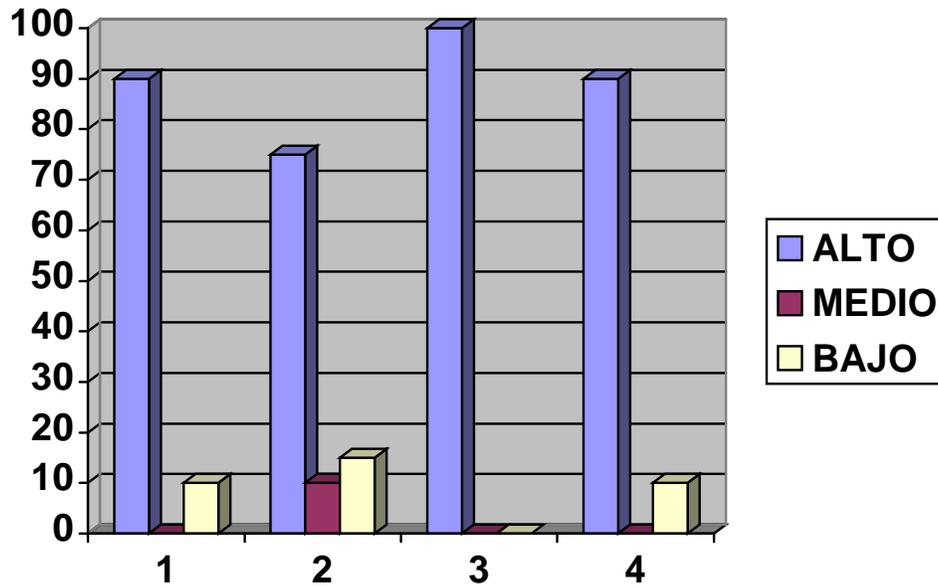
ABIÓTICOS _____, _____, _____

SOCIOECONÓMICOS _____, _____, _____

3. Menciones más de tres medidas que pudieran tomarse para proteger los recursos naturales.
4. Raúl dice que para ser un pionero responsable no es necesario velar por la limpieza de los lugares donde nos encontramos. ¿Compartes el criterio de Raúl? Argumenta.

ANEXO 9

GRÁFICO QUE ILUSTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL



ANEXO 10

TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de responsabilidad ambiental alcanzado por los escolares ante el cuidado del medio ambiente.

Actividad:

Escribe una composición donde expresas como asumes con responsabilidad el cuidado del medio ambiente.

