

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

CAPITAN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ

SANCTI SPIRITUS

SEDE PEDAGOGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO
CIENFUEGOS**

AUTOR: Lic. YANETSY MONTEAGUDO CASTILLO

SANCTI SPIRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
CAPITAN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI SPIRITUS
SEDE PEDAGOGICA YAGUAJAY**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
CAMILO CIENFUEGOS**

**AUTOR: Lic. YANETSY MONTEAGUDO CASTILLO
TUTORA: MSc MARITZA LINA ZURITA CARRAZANA**

**SANCTI SPIRITUS
2010**

EDUCAR, ES SEMBRAR VALORES, ES DESARROLLAR UNA ETICA, UNA ACTITUD ANTE LA VIDA. EDUCAR ES SEMBRAR SENTIMIENTOS.

DEDICATORIA

-A mi madre, fiel e insustituible siempre.

-A mis hijos, Hectico y Dalila que día a día me hacen sentir más útil, pues son la esencia inspiradora de mi trabajo y mi vida.

-A mi esposo Leonardo, por su ayuda, por su estímulo, por su presencia. Sin él nada de esto habría sido posible.

-A los niños, quienes constituyen el mayor símbolo de belleza para un maestro y sin los cuales el mismo no tiene razón de ser.

AGRADECIMIENTOS:

-A mi tutora Maritza Zurita, por su dedicación, entrega y comprensión para conmigo.

-A Irene Mayea Y Norma Ramón por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles

-A todos los compañeros que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo

SÍNTESIS

El ministerio de la educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el internacionalismo, el colectivismo, el patriotismo, la solidaridad y el espíritu de sacrificio, justicia y modestia. La investigación titulada actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado aplica actividades dirigidas a los niños y niñas de este grado en la escuela primaria Camilo Cienfuegos. En la búsqueda del conocimiento fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico-lógico y enfoque de sistema, del nivel empírico observación científica, entrevista y del nivel matemático cálculo porcentual. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los niños y las niñas de quinto grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la escuela primaria Camilo Cienfuegos. Mediante la aplicación del experimento pedagógico se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema. Se propone un sistema de actividades conformadas por acrósticos, sopa de letras, preguntas y respuestas. Luego de aplicadas las mismas se evidencia un adecuado fortalecimiento en el valor responsabilidad, demostrado en sus modos de actuación, dando respuesta al problema científico planteado.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD.....	13
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación en valores.....	13
1.2 Marco conceptual de los valores.....	38
1.3 La educación del valor Responsabilidad de los escolares primarios.....	43
1.4 Caracterización psicopedagógica de los escolares de quinto grado.....	56
CAPÍTULO # 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS.....	59
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.....	59
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	62
2.3 Propuesta de actividades.....	64
2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades.....	84
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN.

Al hablar de perfeccionamiento educacional se debe volver en el tiempo para ser referencia a Félix Varela (1788-1853) quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. En la formación de estos hombres había que desarrollar valores como la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como los que se debían combatir, eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud.

El mundo de hoy tiene logros que apenas se habían soñado ya que el hombre ha crecido y con él la cultura se coloca en el centro de atención del problema del hombre y sus valores.

Ante el impetuoso desarrollo científico- técnico que agrava cada vez más la diferenciación entre el norte y el sur y el desafío del mundo unipolar ante la caída del campo socialista, muchas personas no se explican como una isla tan pequeña, situada tan cerca de la mayor potencia del mundo que la ha mantenido bloqueada por varias décadas, ha podido resistir y desarrollarse manteniendo el ideal del socialismo. Esto ha sido posible por la estrecha relación entre un conjunto de factores que parten de sus raíces históricas, de la formación de su nacionalidad, cultura e idiosincrasia, tradiciones de lucha y la existencia de un líder que ha sabido interpretar el sentir del pueblo y consolidado su unidad. Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive es objeto de análisis, discusión y reflexión en eventos nacionales e internacionales. En su desarrollo multifacético está presente la escuela y todos los factores que en ella intervienen.

La educación en valores en la escuela cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los planes y programas de estudio relacionado con el ciudadano que se aspira a formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores. La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, la familia y comunidad, por eso en las escuelas el Ministerio de Educación se ha trazado como prioridad el trabajo político-ideológico como aspecto esencial para la formación de jóvenes verdaderamente responsables, capaces de defender las más sagradas conquistas de la Revolución.

La vigencia del problema viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial del propio hombre y la expresión de su ser, por tanto los valores se pueden considerar como "la realidad humanizada con significación positiva para el hombre" (Fabelo, J, R.1994, p.67).

Realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social.

La cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no solo en lo logrado que hay que mantener, sino en lo nuevo que hay que crear dándole continuidad a lo que ya tenemos.

En la actualidad es de vital importancia para la sociedad cubana la educación en valores morales en aras de la conservación de su identidad, por lo que la escuela de hoy, concibe un sistema en el que es esencial la labor que realiza en las clases de las distintas asignaturas, las cuales hay que aprovechar al máximo.

El educador desempeña el rol más importante en la contribución de su educación desde que el niño comienza la escuela, estos con amor y ternura pueden influir en este proceso complejo de la formación como expresara el gran pedagogo José Martí: El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el mejor método de enseñar (colectivo de autores1999, p.89)

Ante las contradicciones de la sociedad y la difícil situación que atraviesa el país, presente en cada escuela, pues en ella se encuentra la totalidad de la nueva generación en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación de cualidades morales de cada uno de sus escolares, para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable y transformado para enfrentar los retos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana. Corresponde a la escuela el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades del nuevo tipo de hombre para lo cual es necesaria una estrecha relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra.

Los escolares aceptan los valores porque se los ofrecen los educadores y ellos los van haciendo propios.

La concepción de la clase está llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los alumnos con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí al desarrollo y la educación del estudiante, como valora la Dra. Margarita Silvestre. (Seminario Nacional para Educadores 2008, p.2).

Es importante que se trabaje en cada clase el amor al trabajo y a la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades del país siendo el escolar protagonista de cada acción, donde se esfuerce en la búsqueda de soluciones y que se relacionen afectivamente con lo que hacen, que lo asimile como algo de él, solo así tendrá significación y lo hará suyo valorándolo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

Cuba vive humildemente, sin lujos ni derroches, pero con una confianza inmovible en la justicia de sus ideas, su dignidad y su moral, siendo la moral heredera de todo lo progresista acumulado por la humanidad y uno de los eslabones más importantes en la formación de la personalidad. Considerando al hombre como valor supremo y fiel a la causa del socialismo, pues han sido los valores morales los que han hecho posible mantener la Revolución.

Sobre la firmeza de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz, expreso: "Eso solo es posible a través de principios, a través de ideas. Son las ideas las que nos unen, nos hacen un pueblo combatiente. Son las ideas que nos hacen poderosos y cuando las ideas de todos se unen nos hacen un pueblo que no puede ser vencido" (Elencos y Discursos Académicos, p.5).

La Educación Cubana se ha caracterizado en todas las etapas históricas por formar un hombre integral, que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame, lo cual ha estado centrado en la esfera moral. El país hoy, en esta inmensa batalla de ideas que enfrenta, con el propósito de que en los primeros años de este siglo todo el pueblo alcanzara una cultura general integral, ha revolucionado cada vez más, la Educación Cubana.

Para lograr esto se han dotado las escuelas con las nuevas tecnologías: TV, Videos, Computadoras, Programa Edición libertad, pero a pesar de su uso los logros alcanzados en la formación de valores morales, aun existen deficiencias ya que:

En las clases impartidas no se aprovecha el potencial que brinda los contenidos de cada una de las asignaturas.

Los escolares no conocen de forma detallada y precisa en qué consisten los valores, su importancia y necesidad en la relación con los demás, lo cual imposibilita un desarrollo exitoso del hombre integral que se aspira a formar.

Resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba Justo A. Chávez (1990), Fernando González Rey (1998), Nancy L. Chacón (1999), Esther Báxter (2001), José R. Fabelo (2002), dirigidas a la educación en valores desde la clase, evidencian como regularidad que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, en el cual el escolar tiende a realizar limitados esfuerzo mental, participa en acciones de

forma ligera, así como también es pobre su influencia en la formación de valores, en la adquisición de normas de comportamiento.

En el estudio se corroboró que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brindan las clases para el tratamiento de la dimensión axiológica, lo que se evidencia en la limitación, en la exposición de los conocimientos y la repetición mecánica por parte de los escolares. Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos.

En tal sentido en la provincia existe estudios realizados por (Oliverio Pérez, A.2001) que ponen de manifiesto además la falta de un accionar coherente, sistemático, integrador de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Se afirma que hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas del contenido para lograr una adecuada educación y formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalista para la plena identidad individual y social. Mucho se ha investigado con respecto a la formación de valores morales en los niños y las niñas del territorio, pues contactado con otros autores de la provincia que su problema científico ha sido con respecto a valores se considera que esto es un aspecto fundamental para la consolidación del socialismo y la construcción del comunismo, que aún necesita de atención desde las edades más tempranas por la necesidad de potenciar los mismos para alcanzar la formación de estos.

Los estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria reciben a través del currículo en su programa de estudio, disciplinas que dentro del propio contenido a enseñar tienen implícito hechos, fenómenos y conceptos que contribuyen a su formación en valores y en especial el valor Responsabilidad, entre los que se puede citar Lengua Española, Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Educación Cívica. Los objetivos del Modelo de Escuela precisan para cada grado de este ciclo, qué

elementos del conocimiento han de apropiarse los alumnos que les permitan por ende mantener una conducta responsable.

Lo anteriormente expuesto, refleja una contradicción entre lo que se puede hacer en materia de fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado a través del proceso enseñanza aprendizaje y lo que se hace en este aspecto.

Por lo acuciante que resulta darle solución a este problema de medular importancia sobre la educación en valores ya que los resultados alcanzados manifiestan falta de un accionar coherente, sistemático e integrador de los diferentes factores socializadores para educar en valores por lo que se declara el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos? El problema anterior permitió determinar como **Objeto** de la Investigación: el proceso de formación de valores y **El Campo**: el valor responsabilidad a partir del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Aplicar actividades que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos a partir del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la organización de esta investigación se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**.

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación en valores en los estudiantes del nivel primario?

2-¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos?

3-¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos?

4-¿Qué resultados provocarán las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos?

Operacionalización de las variables:

Variable propuesta: Actividades.

Actividad: Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses (psicología1990, p.8)

Está compuesta por once actividades las cuales se aplicaron durante el proceso pedagógico, en las mismas se utilizaron diferentes medios de enseñanza. Estas se caracterizan por ser dinámicas, motivadoras, novedosas, propician el debate, la reflexión, el intercambio, la socialización del aprendizaje, para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y fino de los estudiantes. Son susceptibles a cambios, contemplan título, objetivos, procedimientos metodológicos y evaluación.

Variable operacional: Fortalecimiento del valor responsabilidad.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009-2010.)

Según criterio de la autora fortalecer el valor responsabilidad es el conocimiento que poseen los estudiantes de quinto grado sobre una conducta responsable en la realización de las diferentes tareas encomendadas, manifestando en sus modos de actuación cumplimiento de lo establecido en el reglamento escolar, siendo crítico y autocrítico ante lo mal hecho, manteniendo una actitud correcta ante el estudio.

Se operacionaliza en las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión 1

Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores

1.1- Dominio del concepto responsabilidad.

1.2- Conocimiento de las características de un niño con una conducta responsable.

Dimensión 2

Modo de actuación que demuestre la responsabilidad

Indicadores

2.1- Actitud ante el estudio.

2.2- Cumple lo establecido en el reglamento escolar.

2.3- Es crítico y autocrítico ante lo mal hecho.

En la investigación se determinaron las siguientes tareas.

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.

2-Análisis del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

3-Diseño de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

4-Validación de los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta.

Población y muestra:

La muestra seleccionada de manera intencional esta conformada por 25 estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, lo que representa el 25% de la población. La misma se ubica en el tercer momento del desarrollo del escolar primario, son estudiantes con una edad promedio de diez años, poseen un buen ritmo de aprendizaje, pero en ocasiones no manifiestan una conducta responsable en sus modos de actuación, pues presentan impuntualidades al centro, falta de cuidado de la Base Material de Estudio y no siempre realizan las tareas o estudian con sistematicidad y no reconocen los errores ni asumen las consecuencias de sus actos.

Métodos empleados en la investigación:

Los métodos empleados en esta investigación científica se han sustentado en la concepción dialéctica materialista.

Métodos teóricos:

Los métodos del nivel teórico explican los hechos, interpretan los datos empíricos, profundizan en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales los procesos y objetos, formulan las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos objeto de investigación.

Histórico-Lógico:

Para conocer la evolución y desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado

Inducción -Deducción:

Análisis del presupuesto teórico de las actividades propuestas encaminadas a potenciar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Análisis-Síntesis:

Empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basan las actividades propuestas a partir de las actividades para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado.

Del nivel Empírico:

Observación Científica:

Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

Estudio y análisis del documento:

Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática, se consulta en Modelo de Escuela Primaria, la Resolución Ministerial 120/09, Seminario Nacional para Educadores del curso 2009-2010, Programa de Educación Cívica, Resolución Ministerial 115/09, La Constitución de la República.

El Pre-Experimento: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el desarrollo del valor responsabilidad de las niñas y niños de quinto grado.

La entrevista: A los estudiantes de quinto grado para obtener una información amplia, abierta y directa en cuanto a: cómo fortalecer el valor responsabilidad a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

Del Nivel Matemático:

Cálculo Porcentual: Para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de ella.

Estadística-Descriptiva:

Para realizar el análisis por corte estadístico. Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Aporte Práctico:

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades e intereses de los alumnos en correspondencia con el fin y objetivo del modelo Escuela Primaria.

Novedad Científica:

Radica en la aplicación de actividades para fortalecer el valor responsabilidad. Esta favorecerá la atención a un problema territorial con implicaciones en la formación general integral de los estudiantes de quinto grado a partir de una plataforma teórica-metodológica, psicopedagógica y didáctica que incidirá en los modos de actuación de estos alumnos y son variadas y de nueva creación nunca antes ejecutadas en la forma propuesta. Favorecen el intercambio de opiniones y son de fácil ejecución.

Definición de Términos:

Valores:

La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón, 2003, p.4)

Axiología: Es la parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores (2008, p.5).

Educación en valores: Conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en los niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modo de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

Labor Educativa: Proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como propósito esencial la formación integral de los escolares (MINED, 2007, p.7).

Educар: Educar es todo, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos (Castro Ruz, Fidel, 2001).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

La tesis esta estructurada en dos Capítulos, además de la introducción. El Capítulo 1 aborda los elementos teóricos que fundamenta la educación en valores en la formación de la personalidad y el rol de la escuela en ello considerando el criterio de diferentes autores. En el Capítulo 2 se hace referencia al diagnóstico inicial, la propuesta de solución y el análisis de los resultados de la experimentación de forma comparativa. Al final se relacionan las conclusiones así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de valores, así como el fortalecimiento del valor responsabilidad en niños y niñas de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación en valores.

Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología son formaciones complejas que sirven como electos reguladores de la conciencia se convierten en norma ideal y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones especiales.

Con el desarrollo intelectual alcanzado por la Revolución en el nivel de instrucción y educación por todo el pueblo, el trabajo político ideológico supone continuar educando en valores, esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas culta y convincente de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensa, y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración, de pertenencia, colaboración y

ayuda mutua. En este camino no deben partirse del conocimiento que poseen los alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía.

Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por la relación que se establecen entre la base y la súper estructura de la formación económica-social y se sienta la base por la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales y constituyen elaboraciones o productos de la naturaleza y carácter clasista.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las entidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde lo centros de poder. Todo esto exige el inagotable enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben “pasar “por el primo humanista que coloque en el centro de atención lo que resulta valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismo, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en como debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencias con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

El ingreso a la escuela constituye el viraje de la vida de los niños y las niñas significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nueva relaciones con los coterráneos.

La educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo las gentes. Entre ella en primer lugar los padres y los pedagogos. (1981, p.89).

La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde nuestros niños necesitan comenzar a formar profundas convicciones morales, ideológicas, que se engendran fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones.

Los conceptos morales reflejan en forma generalizadas la experiencia que se ha ido acumulando históricamente de las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea. Para lograr estos

propósitos los escolares deben convertirse en el centro de la escuela, teniendo en cuenta que sobre sí recae toda la actividad.

El Modelo de Escuela Primaria que se ha diseñado asume en su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociado esencialmente al trabajo de la propia escuela y a las transformaciones que en ella tiene lugar.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo reflexivo, regulado que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

La sociedad cubana le ofrece al hombre la posibilidad de exponer en colectivo juicios valorativos, resultados del trabajo. En esta era revolucionaria en que estamos viviendo donde se hace un llamado a masificar la cultural y continuar con la Batalla de Ideas, cualquier pionero, intelectual, obrero, campesino, deportista puede expresar su sentir y el de la Patria, en tribuna abierta, mesa redonda, actos políticos, para ello lo deberá hacer de forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias.

La escuela tiene el reto de preparar a los educandos para la vida laboral y social. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de la personalidad. Por ello se ha definido como fin de este nivel de enseñanza: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria actualmente deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia

el papel socializador que le corresponde. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

“El verdadero hombre, dijo José Martí no mira de que lado se vive mejor, sino de que lado está el deber, y ese es el verdadero hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir sin una sola excepción, está del lado del deber”. (Obras Completas, p.8)

Tan hondo concepto de principio de nuestro Héroe Nacional, pronunciado a fines del siglo XIX tienen la extraordinaria virtud de parecer escritos para un día como hoy, aniversario del asalto al cuartel Moncada del cual fuera precisamente él, el autor intelectual.

Fidel, al recordar estos principios martianos explicó el cumplimiento de un deber que nos condujo a esta acción sin que nadie pensara en las glorias y los honores de esa lucha. Que el porvenir estaba del lado del deber lo ha demostrado con creces la historia en estos cincuenta y cinco años.

Los sueños de Fidel y de quienes junto a él organizaron el movimiento revolucionario; los sueños de Abel, de Renato, de Tassende, de Gómez García, de todos los caídos en el Moncada y en el duro camino de lucha recorrido por nuestro pueblo a partir de aquella mañana de julio, son hoy la ley de nuestra Patria. Su ejemplo y su mandato viven eternamente en el corazón de todo el pueblo.

A la toma del futuro por asalto se lanzaron aquellos valientes de la Generación del Centenario para que el porvenir de la nación y la solución de sus problemas como diría, después Fidel en la Historia me Absorberá, no siguiera dependiendo del interés de una docena de financieros y para que el país no siguiera de “rodillas implorando

los milagros de unos cuantos becerros de oro que como aquel del Antiguo Testamento que derribo la ira del profeta no hacen milagros de ninguna clase.

Se lanzaron al asalto para conquistar una república donde la primera ley, como quería Martí y como consta hoy en nuestra Constitución Socialista fuera “el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

La historia, el gran juez de las acciones y de las ideas de los hombres le dio la razón a los combatientes del Moncada después del Asalto, triunfó la revolución. Y ese triunfo significó la conquista de la soberanía nacional, la recuperación de las esperanzas, la abolición de la propiedad privada sobre los medios de producción, la eliminación de las lacras del capitalismo, analfabetismo, desempleo, prostitución, discriminación, mendicidad, la potestad sobre nuestro destino, el privilegio de una sociedad de ser más justa.

Gracia a la gesta del Moncada la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo, la educación y la cultura política y económica de las masas han alcanzado muy altos niveles y en medio de una cultura nacional e internacional muy compleja, esa conciencia, esa educación y esa cultura política y económica se ponen a prueba.

Son hoy arquitectos de una nación libre e independiente y ese privilegio representa responsabilidades y compromisos en el orden interno e internacional. Y esas responsabilidades y compromisos deben materializarse desde el punto de vista interno, en el esfuerzo y el trabajo cotidiano, desde el punto de vista internacional en nuestra solidaridad por los pueblos que luchan por un futuro mejor, en nuestra lucha contra el guerrerismo imperialista y por la paz.

Solo un estudio que tenga en cuenta al hombre, en sus circunstancias y con sus pasiones, con sus características y cualidades, con sus afanes y logros, con sus esperanzas y conflictos, podrá siquiera acercarse al inmenso caudal que constituye el pensamiento de José Martí. No puede el investigador olvidar que, justamente, en ese equilibrio existente entre el accionar humano individual y las regularidades

sociales, se descubre lo que de individualidad lo caracteriza y tipifica, lo que lo hace no sólo un hombre de su tiempo sino de todos los tiempos.

Así, "...viene a resultar un reto la ubicación de este hombre excepcional; situarlo no sólo en su porción espaciotemporal del mundo, sino en el mundo. Y el intento ha de cuidarse del peligro de ignorar la extraordinaria individualidad del héroe, pues una correcta valoración dialéctica de la sociedad como sistema integrado, también reclama que se atiendan debidamente las singularidades - a veces decisivas, como sucede especialmente con los hombres excepcionales - de los elementos que la constituyen".(Toledo, 1983, p.110)

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómeno de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades humanas; es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad practica del hombre dicho criterio es asumido en el presente trabajo.

Se señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema de objetivos de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual).

Mientras que en tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente por

construir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación. Este sistema al igual que los valores subjetivos pueden tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores. Objetivo-subjetivo-sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad lo cual se llama "Valoración" depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social de la individualidad y viceversa quiere decir, que en el centro de comprensión de los valores están la relación entre el objetivo y los subjetivos y entre lo individual y lo social.

La dialéctica del objetivo y los subjetivos se explica en que la naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresada en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones subjetivas en que viven las personas. Son una manifestación subjetivas (construcción interna en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones) de las condiciones materiales de sus existencia, situación socioeconómica de vida, posición de clase las que generan en el individuo necesidades, intereses, motivos e intensiones de sus relaciones, de su actuación y en buenas medidas aportan el matiz de la significación

social positiva o negativa que tienen los fenómenos de la sociedad para el propio individuo.

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia, por un lado de los valores objetivos de la realidad con sus constantes dictados prácticos, y por el otro, de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Una u otra influencia se ejercen a través de diferentes mediaciones: la familia, la escuela, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, por tanto, los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores.

La clave para cualquier trabajo de educación en valores a través de cualesquiera de las mediciones antes mencionadas esta en la formación de una alta conciencia valorativa. (Planos subjetivos) pero para ello es necesario la armonía y coherencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y la realidad social. Si ocurre una rotura significativa entre los sistemas de valores pertenecientes a los tres planos valores objetivos de la realidad valores socialmente instituidos y los valores de la conciencia; se produce una crisis de valores.

La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todos en forma de valoración. La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva.

¿Constituye los fenómenos espirituales valores objetivos?

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivo por su forma es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social, su objetividad viene dada en la significación social de los ideales, no esta determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los

intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto siempre que se correspondan con la tendencia del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración pueden existir divergencias, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la de la sociedad en su conjunto y la valoración es del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Expresan necesidades cambiantes y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

Factores que condicionan la valoración.

Las necesidades: exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social. Su solución lleva al desarrollo.

Los intereses: se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena. A través de los intereses las necesidades se convierten en acción.

Fines: la concientización por el hombre de necesidades e intereses conduce a los fines de su actividad. El fin constituye la anticipación de la conciencia de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción. Es regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Aquello que no afecta de alguna forma los intereses, necesidades y fines en el hombre no representa en él ninguna significación y no puede ser objeto del reflejo valorativo para el hombre.

Influencia sistemática de la relación familia-escuela-comunidad en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación, tiene como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo que trabajó en diversas escuelas secundarias básicas de la capital, con la temática de “La formación de valores morales de la cultura laboral, en el perfeccionamiento del estudio-trabajo, en la escuela media”(1990-1995), los talleres de Ética para jóvenes, “El mundo moral en que vivimos” durante el mismo período y “Moralidad histórica”. “Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano” (1992-1996) Nancy Chacón Arteaga.

La cuestión de la educación en valores de los niños, los adolescentes y los jóvenes no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de los valores y cualidades que llegan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de las escuelas la búsqueda de métodos y acciones que potencian y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano es decir exige darle una dimensión humana a la educación. A. Einstein hacía referencia clara a este problema señalando “quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir”. Revista Alma Mater (1999, p. 11).

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras

actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia” Castro Ruz, Fidel: discurso en la graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena (2001, p. 5).

Estos constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida (Fabelo, 2004, p.177). Así, comprendemos como valores, los significados que adquieren los objetos, fenómenos y procesos de la realidad para los individuos, grupos, clases, naciones...en el contexto de la actividad práctica, en la medida en que satisfacen necesidades y propician la realización de intereses. No pueden interpretarse sino es en el marco de la relación individuo-sociedad, en tanto refieren una connotación social, ya que sólo la sociedad puede hacer que un objeto o fenómeno se convierta en valor, en el ámbito de la práctica histórico-social.

Cultura y valores constituyen conceptos - que designan fenómenos sociales altamente complejos en la contemporaneidad - estrechamente vinculados. Si bien, la cultura no puede reducirse a los valores, lo cual resulta totalmente absurdo, no puede negarse que estos constituyen una de sus aristas esenciales. La cultura es fundamento de los valores y se expresa en ellos. Los valores, a su vez, sirven de punto de partida en la realización de nuevas conquistas culturales. La significación práctica de ambos fenómenos se manifiesta con fuerza en un mundo donde se asocian no solo a la defensa de lo creado sino a la propia existencia de la Humanidad como sujeto creador.

Como dice una y otra vez Fidel en sus reflexiones tenemos un compromiso con los objetivos universales del hombre y por eso necesitamos la misma audacia y el mismo entusiasmo de los jóvenes que un día en magnífico desagravio fueron a combatir e inmolarsen para que el Maestro siguiera viviendo en el alma de la Patria, para dar a luz la chispa que encendería el fuego de la última batalla por la definitiva liberación de nuestro pueblo (periódico Granma 26 de julio 2008, p. 2)

Por, supuesto, no puede dejarse a un lado, en este análisis, al ser humano, a su extraordinaria sensibilidad, manifestada desde las edades tempranas, ante todo lo relacionado con la condición humana; a sus encomiables capacidades,

especialmente para la observación e interpretación de la realidad y la captación y admiración por todo lo creado por el hombre; a su carácter, forjado en las privaciones y la austeridad de un hogar humilde; a sus sentimientos y valores, cultivados y potenciados por los afectos que lo marcaron en la vida, especialmente la Patria; a su quehacer incansable por la independencia del suelo en que nació, lo que dio sentido a toda su existencia.

¿Qué es patria sino una cultura propia? ¿Qué es identidad nacional, sino una cultura propia? ¿Puede haber riqueza espiritual mayor que esa cultura propia creada durante milenios por el hombre y que sean sencillamente barridas nuestra costumbres, implacablemente barridas? Hay que estar conciente de eso, por que la Batalla de Ideas y de conceptos será grande (Castro Ruz, Fidel periódico Granma 14 marzo 2008, p. 11).

El hombre debe pensar que pretende, como y hacia donde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Sino es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Los problemas que existen en la educación en valores a de considerarse entre otras cosas como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la relación didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías de trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyo mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención de los escolares, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar en el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir en la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias interpersonales directas, sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por psicológico, ideológico actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación en valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modo de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de los valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde

edades tempranas y tienen sus reajustes en el tránsito de la vida de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlos hacia un valor moral se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud.

En el trabajo “La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas” La Dra. Chacón Arteaga acata los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de los valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en el que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de

confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.

Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de valoración y autovaloración.

Atención al mundo espiritual, esfera afectiva–evolutiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento de la creatividad e independencia.

Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma, valor ético, o valor moral, la crítica o sanción que provoca el cargo de conciencia, la vergüenza que siente y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

Formación de un pensamiento flexible, que refleja las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otros.

Estimular el sentido de la autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez. (Cassette de Maestría en Ciencias de la Educación No. III).

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministerio de Educación se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la

responsabilidad ciudadana desde la escuela, en los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad, y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007, los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado se implica a toda la sociedad.

La responsabilidad de la escuela se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar los valores. Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar acciones en todos los frentes y en cada centro estudiantil del país.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

A continuación las definiciones de valores para cada uno de ellos:

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprender en ideas y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado, histórico cubano, donde la figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención.

A la cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de todo el trabajo político e ideológico, de su estudio por educadores y estudiantes, y de contribuir a elevar la calidad de dirección del aprendizaje de los textos martiano que se estudian en cada nivel de enseñanza. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano

a través de matutinos, conferencias, cursos con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación de valores, difusión masiva.

Cuba es uno de los países en el mundo que todo los años comienza puntualmente su curso escolar sin que un solo niño quede sin recibir de manera gratuita y con todos los derechos a la educación, sin que un solo maestro no tenga empleo, sin que una sola escuela deje de abrir sus puertas aun en circunstancias difíciles.

En nuestro país el 99.5 % de los alumnos concluyen la educación primaria en los seis cursos establecidos, cifras sin precedentes en el mundo y con la puesta en práctica de todos los programas de la Revolución que se han venido introduciendo al calor de la Batalla de Ideas, sea ha comprobado que los alumnos aprenden tres veces más si se toma como referencia el curso en que comenzaron estas transformaciones.

Los rasgos característicos de la época tienen un impacto en dos tendencias excluyentes que marcan a la educación del siglo XXI. Uno de los principios de la globalización descansa en el desarrollo acelerado de la ciencia, su aplicación más o menos inmediata desde el punto de vista tecnológico y el predominio de los logros informáticos, asociados al factor humano, tiene como base el conocimiento, lo que implica el acercamiento del papel de la educación.

Desde las posiciones de la tendencia humanista un desarrollo humano y sostenible, ha sido necesario reconceptualizar la idea profesionalidad pedagógica con un enfoque ético-axiológico, dado en su carácter sistémico e integrador.

En las condiciones de la educación cubana es necesario tener en cuenta que esta se desarrolla en la realidad social del perfeccionamiento del socialismo, con la entrada triunfante de nuestra Revolución en el Tercer Milenio. Ello se produce sobre la base del despliegue de múltiples programas espaciales para librar una Batalla de Ideas que abra paso a la verdad de Cuba frente al mundo con argumentos y conocimientos unidos a acciones, hechos, y realizaciones sociales concretas. El cambio educativo como expresión esencial de la tercera revolución educacional es un elemento

medular del perfeccionamiento continuo como continuidad de la obra del socialismo cubano

Se entiende por cambio educativo: El estudiante se transforma en sujeto activo de su autoaprendizaje y desarrollo de la propia personalidad. Para eso la clase debe ser eminentemente desarrolladora con enfoque integrador y axiológico y en ella se han de introducir y emplear las nuevas tecnologías. Se ha de transcurrir de una educación retórica tradicional y academista, a otra científica, cultural, teórico práctica y en contacto con la vida cotidiana.

Este proceso se desarrolla en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos y valores legados por la humanizada formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de los niños, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social tienen un doble significado como fuerza matriz de la conducta: por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Se puede hablar de los valores en un doble sentido. De lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de construir la meta de la vida

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

Desde la óptica a tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al persona, el hogar nuestra escuela y la sociedad en general.

Se encuentra con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de las nuevas generaciones.

Surgen entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales que nos enfrentamos. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes, adultos para la vida. Este ideal en el que se plantean una serie de cualidades queda aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado.

Cuando el estudiante comienza a realizar estudios profesionales, deberá agregar aquellas cualidades especiales que caracterizan su profesión.

La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de nuestra práctica educativa al nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversa índole que van teniendo hoy un carácter acumulativo y manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo también.

Existe una amplia valoración de los estudiantes primarios sobre la figura del maestro, confirmada tanto en la literatura pedagógica como en los resultados prácticos a lo largo de todo nuestro proceso revolucionario.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de los valores, desde la óptica constituye un trabajo esencialmente educativo que se conviertan en los orientadores de la acción. La formación de los valores constituye para nosotros hoy un proceso básico para la evaluación de la calidad educacional.

En la obra Martiana se encuentra una estrategia para la formación moral del hombre de ella se deduce una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes forma de la conciencia social. De ella podemos extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

Junto con el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades deben ir ocurriendo cambios estables de la personalidad, con la aparición de nuevas y complejas cualidades, lo que refleja la unidad de lo afectivo y lo educativo.

La formación de los valores a que se aspira es posible desarrollarlos desde las aristas pedagógica mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educadores, padres de familia y representantes de las organizaciones, con vista a plantearse cuales son los valores definidos, asumir la

responsabilidad de su comportamiento, expresar los valores verbalmente definido, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado y orden jerárquico.

La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas. Cada individuo es una personalidad y se auto-determina. Ayudar no es decidir por otros. Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores, es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela, la selección adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestarlos abiertamente en su grupo, de la acción y puesta en práctica de manera constante de estos valores, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y por supuesto la valoración y auto valoración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

En síntesis resulta necesario un sistema de influencias coherentes con la participación de la familia, organizaciones, medios de difusión crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de las cualidades morales esenciales teniendo en cuenta las particularidades de las edades, sus necesidades y motivos puestos todos de acuerdo para su accionar sistemático.

Al maestro, aunque no únicamente a él, le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes, en su labor diaria es necesario tener presente que valores en los estudiantes se encuentran en fortalecimiento ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos; al mismo tiempo hay que tener en cuenta cual es su percepción de ser estudiosos, responsables, patriotas, disciplinados y laboriosos.

Cualquier niño en este país como parte de su identidad social lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita, el niño intentará siempre imitar todas las formas que le lleguen ya sean adecuadas e inadecuadas.

Los educadores con el amor, cariño, ternura y afecto pueden influir positivamente en este proceso complejo de formación de valores que al decir de nuestro Héroe Nacional... "Está demostrado que si al niño se le muestra el amor que se siente por él será capaz de dar amor a nosotros, y a todas las personas que lo rodean. (José Martí, Obras Completas t.18.p.232)

Enrique José Varona, en su libro "Trabajo sobre la educación y su enseñanza" expresó: educamos, lo existente es la idea, en la sociedad todo educa y todos educamos.

Hoy día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen aun análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación del individuo. La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico.

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista leninista del conocimiento "como un reflejo en cerebro humano" de los objetivos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones que tiene a la práctica como criterio de la verdad.

Ante el maestro se encuentra la tarea fundamental y responsable de lograr durante el proceso de educación y enseñanza, el desarrollo multilateral de las capacidades físicas, espirituales, y el talento de cada niño.

En esa capacidad de captación de lo significativo de la época, de sus contradicciones fundamentales, de lo que resulta más genuino y avanzado en relación con el momento que se vive, de las posibilidades reales de transformación y

de las verdaderas tendencias del desarrollo radica, en realidad, el enigma de su trascendente existencia.

La cultura es un fenómeno multidimensional y su apreciación conceptual resulta polisémica. Es por eso que se considera, ante todo, la cultura como concreción de la multifacética actividad humana, material y espiritual, en sus dimensiones práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Esto posibilita su interpretación como medida del desarrollo humano, en tanto refiere el ser esencial del hombre, su proceso de asunción, su autorrealización, pues "...el contenido verdadero de la cultura lo constituye el desarrollo propio del individuo como sujeto social, el desarrollo de sus fuerzas creadoras, de sus relaciones, necesidades, capacidades y formas de comunicación..." En este sentido se descubre su dimensión valorativa, ya que la cultura no sólo sirve de fundamento sino que se expresa en los valores.

El fenómeno de la globalización ha nacido con problemas que el propio hombre ha creado, pero que no ha sido capaz de resolver. En la medida en que han aumentado los poderes humanos sobre la ciencia y la tecnología (fuerzas materiales que han permitido el proceso de la globalización), el hombre siente más incertidumbre sobre su futuro. Esto repercute directamente en el sistema de valores de la sociedad y se pone de manifiesto en la crisis de valores morales que constituían los pilares de la modernidad, en sus manifestaciones capitalista y socialista. Los valores morales reflejan la significación social positiva de un fenómeno y orientan la actitud y conducta del hombre desde su carácter valorativo–normativo al nivel de la conciencia moral.

La Revolución Cubana se enfrenta a problemas históricos y a nuevos problemas que aparecen en la esfera internacional y repercuten en el país, la permanente lucha de lo viejo con sus buenas y malas herencias y de lo nuevo que impone el enfrentamiento de lo desconocido. Así se presentan los procesos de globalización, el hegemonismo imperialista, la transculturación, el cosmopolitismo y la "desideologización" de la llamada sociedad tecnológica como fenómenos internacionales y, por otra parte el subdesarrollo económico y la construcción, en

difíciles condiciones, de una Sociedad Socialista. En esta realidad compleja y contradictoria se desenvuelve el cubano en una profunda lucha ideológica, que lleva consigo el enfrentamiento de sistemas de valores morales opuestos.

El desarrollo de la tecnología en el país está en manos de personas que tienen que enfrentar continuamente fuertes dilemas morales. Estos dilemas relativos a las potencialidades profesionales desarrolladas por el individuo gracias al proceso revolucionario y de las que se derivan altas expectativas en cuanto a su mejoramiento personal y las condiciones reales de concretar esas potencialidades, exigen sacrificios personales en aras del desarrollo social. La realidad cubana impone al técnico posiciones altruistas en medio de una continua influencia ideológica capitalista con un sistema de valores que toma como centro el individualismo.

Los estudios sobre el tema de la formación de valores morales y específicamente del valor responsabilidad, dificultan la preparación adecuada de los educandos y docentes para contribuir a su jerarquización como valor indispensable para salvaguardar las conquistas del hombre y ascender a peldaños superiores, en el alcance de una verdadera libertad y justicia social, como senderos epistemológicos importantes en el logro del sueño de los revolucionarios de todas las épocas, concentrada en las ideas básicas de Simón Bolívar y José Martí y que hoy guían Fidel Castro y Hugo Chávez con la idea de que “un mundo mejor es posible”.

1.2 Marco conceptual de los valores.

La problemática de los valores ha sido abordada sistemáticamente por las ciencias sociales desde diversos ángulos, en tal sentido la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología se han dedicado a su estudio.

Por eso, no será prudente atenerse a las valoraciones de una disciplina cuando se aborde este tema, sino hay que referirse a concepciones abarcadoras que garanticen un marco teórico amplio.

Hacia mediados de los años cincuenta del siglo XX se iniciaron los estudios por filósofos marxistas, eso explica la posición de la filósofa cubana Zaira Rodríguez que considera que la teoría general de los valores dentro de la filosofía marxista leninista está aún por desarrollar, aunque en ella se aborda el problema de los valores desde diversas perspectivas, tales como la teoría del factor subjetivo, las consideraciones de la cultura, etc. (Vázquez Cedeño, Silvia. P. 3)

En su libro *Filosofía: Ciencia y valor* señala de la naturaleza específica del conocimiento filosófico que es imprescindible la diferenciación de los valores como valores de las cosas y los valores de la conciencia. En tal sentido refiere que el especialista ruso O. G. Drobnitskii explica que el concepto filosófico y sociológico de valor designa, en primer lugar, una significación positiva o negativa de un objeto, a diferencia de sus características cualitativas esenciales y, en segundo lugar, un aspecto normativo de la conciencia social (esquemas de acción, principios reguladores u orientadores de carácter valorativo). (O. Cit. P. 14)

Por su parte, el también filósofo cubano José R. Fabelo, ha señalado que, si bien en desarrollo, en la filosofía marxista se ha dedicado atención a problemas tales como el problema de la correlación entre las valoraciones y los valores, el mecanismo de reflejo de los valores en la imagen valorativa, la correlación entre los conceptos de valor y significación social. (O.Cit. p. 3)

Tratase pues de un tema muy significativo dentro de las llamadas ciencias del comportamiento humano y en ocasiones puede resultar difícil su conceptualización, por la amplitud y diversidad de puntos de vista que convergen en el análisis. (O. Cit. P. 3)

Para llegar a una conceptualización del valor resulta necesario abordar que las dimensiones de este concepto (Garzón, Garcés, 1989, p.32) son las de:

1. Subjetividad-objetividad que incluye las tesis subjetivistas, objetivistas y situacionales.
2. Sustantividad-potencialidad.

3. Emocional racional.
4. Universalidad-relatividad.
5. Colectivo-individual.
6. Polaridad y jerarquía de valores.

Al respecto autores como Zaira Rodríguez y Risieri Frondizi consideran que el valor se presenta desdoblado en un valor positivo y el correspondiente valor negativo y, por tanto apuntan la existencia de valores positivos y negativos o explican los valores como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos y de igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y, por tanto dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad.

Según Fabelo "... valor es una forma de significación social, aquella que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social..." De forma tal que, según este parecer, las valoraciones, en tanto reflejos subjetivos de la significación social, pueden ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos. (O. Cit. P. 10)

Dada la anterior definición considera que los valores conforman un sistema siempre dependiente del sistema social de que se trate, por lo que significan el resultado de las aspiraciones de una sociedad, sólo pueden ser positivos y su reverso son los antivalores.

González Lucini destacó que los valores son: "Proyectos ideales de como comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad." (O. Cit. P. 13) Adela Garzón y Jorge Garcés plantean que los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden. (O. Cit. P. 14)

También se consideran elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia a su interacción con los demás.

Parson y Kluckhohn definen a los valores como opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene. (O. Cit. p 13)

Parson también planteó que son características de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana.

Rokeach planteó que son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada, que prescriben el comportamiento humano. (O. Cit.p 13)

Para García Mauriño valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada, son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias. (O. Cit. P.13)

Agrega que suelen mover la conducta y el comportamiento de las personas, orientan la vida y marcan la personalidad.

La Licenciada en Psicología Alicia Sandar González plantea que valor es aquello que es querido, considerado importante, estimable, valioso y necesario, afectando nuestras decisiones, metas y conductas. También los define como las cosas en las que creemos o de las que estamos a favor o en contra y las que llevan a una persona a reaccionar frente a los hechos. (Sandar González, A, p. 6) Sandar González considera que un valor se ha adquirido cuando:

1. Ha sido elegido libre y de manera racional entre varias alternativas.
2. Es apreciado, deseado, reconocido y promovido ante los demás.
3. Se ha incorporado a la conducta personal en forma definitiva y permanente. Y cuando el individuo puede responder acertadamente las siguientes preguntas:
4. ¿Es algo en lo que creo?

5. ¿Estoy suficientemente orgulloso de lo que valoro como para compartirlo con otros?
6. ¿Hago la elección libremente, o sea, que nadie me obliga o presiona?
7. ¿Actúo de acuerdo con mis valores?

La Dra. Nancy Chacón Arteaga considera necesario la determinación de acciones específicas en la formación de cada valor planteando tres momentos comunes que son:

- 1.Cuál es el contenido que expresa cada valor moral.
2. Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de
3. Tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas.
4. Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlos.

“Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o las motivaciones personales”. (Cuba MINED. 1998, p.2)

Según la Doctora Esther Báxter,” el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la actividad práctica y en sus relaciones sociales concretas. ” (Baxter Pérez, E. 2000, p.194)

Gilberto García refiriéndose a los valores decía que estos” contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, están en relación con la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”. (García, G 2000, p.199).

Teniendo en cuenta lo anterior se coincide con el criterio del autor por lo que la escuela primaria juega un importante papel en la educación de cualidades morales. Lograr la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado es el objetivo de este trabajo, utilizando para ello actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 La educación del valor Responsabilidad de los escolares primarios.

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano por su esencia clasista. Cada sociedad se impone un “modelo” de hombre que asimila y reproduce al nivel de las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzados, necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida.

La educación según el Grijalbo es un proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ellas. (Grijalbo, p.630).

La concepción de la educación como factor de cambio, se asume como fundamento sociológico para este trabajo y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción-educación y desarrollo. Sin educación no hay desarrollo sostenible.

Desde el punto de vista social significa comprender las ideas y valores que se mueven dentro del desarrollo social y lo prospectivo de la humanidad en función de las condiciones socio históricas y culturales del presente.

La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos. Esta ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y

valores lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano.

Para formar las nuevas generaciones, se debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todos sus dotes, inculcarles valores positivos, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

La finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución, por lo que desde el seno de la familia y la escuela es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos, normas de conducta y convivencia social.

Según Vigotski, se puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando, orientando, estimulando. Ella tiene en cuenta el desarrollo actual (lo que el niño ya conoce), para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo (lo que está por conocer) y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

La educación cubana se basa en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio-histórico-cultural. La educación está condicionada con la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre tiene un carácter socio-histórico. Esto trae consigo, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, para que el estudiante se eleve a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer solo.

Es necesario que la enseñanza no sea espontánea, sino que se realice con sensatez, que persiga un objetivo determinado y que se preocupe, especialmente, en dar al niño lo que se necesita para lograr su pleno desarrollo. La enseñanza puede tener éxito cuando se adopta el nivel de desarrollo psíquico que ha adquirido el niño.

El niño se desarrolla al asimilar las diferentes acciones propias del hombre, es decir la experiencia social, y es precisamente, la enseñanza la que le trasmite al niño esta experiencia, la que forma en él estas nociones.

La enseñanza primaria tiene como objetivo central que el escolar asimile los conocimientos científicos de su época y tenga en la formación de la personalidad una concepción científica hacia los fenómenos naturales, sociales y de valores morales a los que aspira nuestra sociedad como parte de la educación moral de la personalidad.

Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. El problema de la educación moral, es un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas.

Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

En Cuba la educación moral tiene como tarea la formación de hábitos y costumbres de conducta comunista, lo cual garantiza la formación y fijación en los educandos de los valores morales necesarios, la preparación para la vida social y personal. El trabajo educativo en general debe estar encaminado a lograr en los educandos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye a formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad, estos rigen el comportamiento general de un individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente su actitud, su forma de actuar. La formación de valores no es más que lo relativo al resultado de la

educación al instaurarse en la personalidad del sujeto, tanto en su esfera inductora como ejecutora.

Para la doctora Nancy Chacón, "la formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven". (Nancy Chacón., 2006, p.106).

Formamos valores y educamos mediante la persuasión y la participación conciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia. Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Si se logra una correcta formación de valores en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultés. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás; le permiten comprender la esencia de su comportamiento, desde el punto de vista ético y moral.

En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones. El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella.

Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad.

A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora formando una escala de valores ante la que se subordina la actitud ante la vida.

El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser consciente a sus escolares de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. La política educacional del Partido Comunista se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos de las nuevas generaciones.

Al educador le corresponde inculcar valores en las nuevas generaciones y solo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta.

La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso docente tiene amplias posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema

conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación la calidad de los aprendizajes.

Según Carlos M. Álvarez de Sayas "...el proceso docente es aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigida, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y conciente de los escolares(métodos); planificados en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia."(Álvarez Zayas, C. M. 2000,p.10)

El proceso enseñanza aprendizaje es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando al desarrollo de la personalidad del educando preparándolo para la vida.El proceso docente brinda muchas posibilidades de desarrollar valores a través de las emociones, enseñando al alumno a pensar para que puedan actuar de acuerdo con lo que aspira.

La formación de sólidos valores morales constituye la base del proceso enseñanza aprendizaje, al cual la Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos. Su profundo análisis en cada congreso del Partido demostró la prioridad de formar y desarrollar valores inquebrantables en nuestros escolares, criticar lo mal hecho y declarar deficiencias ayudó en cada momento a no olvidar que en la escuela recae la responsabilidad de formar al hombre nuevo.

La escuela es la institución social que tiene la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas que debe orientar, estimular y coordinar la actualidad educativa durante la vida escolar.

En la actualidad la escuela cubana le confiere una gran importancia a los objetivos formativos representados estos con un mayor ajuste conceptual al encargo social en la formación de las nuevas generaciones, el cual se debe materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido.

La clase constituye dentro del sistema de educación política e ideológica su célula básica, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición siempre que se tenga presente las características de los sujetos cognoscentes, las exigencias sociales y las condiciones. Esta tiene muchas potencialidades para la formación de valores empleando en ellos el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica.

La teoría vigoskiana tiene como papel el protagonismo de los escolares, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje. Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que el puede realizar con ayuda de otro.

Para el desarrollo del pensamiento es necesario la reflexión, que aunque por su complejidad debe lograrse en edades posteriores, el maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados. La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general. El proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes.

Por otra parte, el examen del proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello sólo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético. Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que:

1 -Forma parte de un proceso más complejo y más amplio, la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.

2 -En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de Inter-Influencias y especialmente desde la labor del maestro.

La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad.

Mucho se ha escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, pero todavía es insuficiente, aún no se logra la efectividad necesaria en los centros docentes, por lo que todavía se están formando educandos con patrones negativos en su conducta y deformaciones en los valores morales.

Es la escuela a la que corresponde corregir los malos hábitos y costumbres, a eliminar las deficiencias en la conducta de los escolares, pues estas no nacen con el hombre sino que es adquirida bajo la influencia de un medio desfavorable, errores y deficiencias en la educación familiar y escolar, las cuales se pueden erradicar.

La familia inicia el proceso de formación de valores en los niños desde los primeros años de vida en el hogar. Desde que entra en la escuela le corresponde al educador el importante papel de continuar contribuyendo a la formación de los niños. Este debe mostrar los valores a través de alguna persona u objeto y no de forma abstracta.

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo educativo a alcanzar teniendo en cuenta la edad, el grado, los conocimientos adquiridos y las vivencias personales del escolar.

El adulto es el centro de la vida del niño y este adulto deviene en un modelo de vida y sus relaciones, que pueden ser negativas, por lo que se formarían vivencias negativas y no tendría bienestar emocional. Si se obtienen vivencias positivas el niño va a sentir bienestar emocional, ya que este va asimilando las normas y reglas morales que provienen del adulto, lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede y lo que no se puede hacer.

La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González, V.1995, p.54). Para que estas cualidades queden en los escolares como conductas estables en el desarrollo positivo del escolar primario, debe realizarse un trabajo pedagógico desde los primeros grados, que requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

1. El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.
2. Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.
3. Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

Para lo anterior es necesario utilizar actividades que tengan significación para los escolares y que estén vinculadas a los contextos sociales en los que este participa a través de narraciones, juegos escénicos, análisis de situaciones problemáticas donde valoren en otros niños el cumplimiento o no del valor que se está formando.

Lo afectivo es necesario en la educación de cualidades morales ya que estos elementos predominan en el niño. Ellos no nacen con valores adquiridos, pues no los traen como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino que se producen en un proceso.

El niño acepta los valores que le ofrecen los padres, los educadores o el medio que le rodea y los va adoptando como propios, donde el educador y los padres deben ayudar a seleccionar los mejores, pues al niño también se le ofrecen valores negativos. La comunicación niño adulto, donde este último es modelo portador de la cualidad, es de gran valor en la educación de determinada cualidad, ya que el maestro asume una posición muy importante para los escolares de estas edades.

Para lograr cualquier actividad educativa resulta necesario tener en cuenta:

1. Las necesidades individuales y grupales según las características de estas edades para la elección de la actividad a realizar.
2. Que cada alumno pueda cumplir la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.
3. Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo.
4. La explicación clara de la actividad por parte del maestro.
5. Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro.
6. El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.
7. Que la actividad esté vinculada a las principales costumbres de su entorno y tenga un contenido valioso.
8. Que el alumno desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa, independencia.

Lo anterior permitirá al educador realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que se enseña, por lo que cada vez debe ser más abarcador el diagnóstico, el trabajo educativo dentro y fuera de la clase, que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica, tanto de los aspectos cognitivos como afectivo-motivacional y el desarrollo social del alumno. Esto contribuirá a un mejor desarrollo y formación de la personalidad.

El modelo de la escuela cubana tiene dentro de sus funciones dirigir la labor educativa basada en el conocimiento, aceptación, comprensión de las etapas y características de los escolares; orientándola hacia la auto-afirmación, formar un

ciudadano con valores definidores de la cubanía, con sentimientos basados en el patriotismo de nuestro pueblo, sus tradiciones, la preservación de la independencia y la soberanía, formar una cultura del diálogo y de la racional tolerancia, que prepare al estudiante para que se valga por sí mismo, aprenda a pensar, valorar ,tomar decisiones, actuar por cuenta propia, con responsabilidad y elaborar proyectos para el futuro en relación con sus necesidades y aspiraciones.

El programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria tiene dentro de sus objetivos que el niño al terminar el quinto grado halla logrado habilidades intelectuales con respecto al patriotismo, la laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad. Para ver adquirido sobre esta última cualidad debe ver participado con responsabilidad y satisfacción las actividades docentes y pioneriles, conociendo y cumplido las principales normas del reglamento escolar, alcanzado la categoría de explorador Rebelde, haber realizado actividades de estudio independiente, dentro y fuera de la escuela, demostrando esfuerzos en el cumplimiento de estas tareas, participando en trabajos socialmente útil mostrando satisfacción, cuidando los bienes propios y colectivos.

El programa de quinto grado tiene como objetivo generales desarrollar en el niño cualidades positivas y de la personalidad acorde con su edad y nivel, enseñar a este niño a que sea cortés, amable, ordenado, responsable, a que diferencie lo correcto de lo incorrecto. Para lograr que sea responsable, el niño de este grado debe cumplir sus deberes como alumno, mantener un comportamiento adecuado, respeto y cortesía en la escuela, hacia familiares, compañeros y adultos que le rodean, cuidar la naturaleza, la propiedad social y personal, respetar el trabajo de otros, mantener una actitud de ahorro y participar responsablemente en las actividades escolares y extraescolares entre otras.

La asignatura Educación Cívica , por ejemplo, propicia educar cualidades de la personalidad como la responsabilidad, para lo cual deben formarse a través de esta asignatura hábitos de convivencia social y normas de conducta para lo que el niño debe mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros,

trabajadores, familiares, cuidar y respetar el trabajo de los demás, ser ordenado, cuidar su uniforme escolar, aspecto e higiene personal, comportarse correctamente en la mesa, cuidar y ahorrar los materiales escolares y sociales, comportarse bien en la escuela, el hogar y lugares públicos y participar de forma activa en las actividades.

En el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad. La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Arencibia Sosa, V.2008, p.4). La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

- Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista.
- Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Silva Hernández Regla, en su libro *La formación ciudadana un enfoque desde la asignatura El Mundo en que Vivimos*, (2001, p.37) considera la responsabilidad como: "La actitud que se asume ante la labor realizada, la respuesta a una obligación contraída desde el momento que se asume hasta sus resultados, incluyendo el contenido moral y legal por la consecuencia de sus actos".

Otros autores definen la responsabilidad como:“(...) el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones (...)”. (Minujinn A y Otros. 1999, p.65)

Según el Grijalbo. (p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. La responsabilidad se manifiesta en:

1. El cumplimiento de deberes.
2. Cumplimiento de tareas correctas con sentido de compromiso.
3. Asumir consecuencias de sus actos.
4. Respeto a sí mismo y a su capacidad de acción.
5. Capacidad de auto análisis para lograr el autoperfeccionamiento.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales para fortalecer el valor responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que un alumno es responsable cuando:

1. Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulte más difícil.
2. Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
3. Participa en las diferentes actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad.
4. Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
5. Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
6. Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
7. Rectifica sus errores a tiempo.
8. Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual

El proceso de formación de la personalidad es muy complejo por los diferentes factores que en ella influyen de ahí el estudio de la misma por grandes personalidades a través de la historia de la humanidad.

1.4 Caracterización psicopedagógica de los escolares de quinto grado.

A partir de quinto grado, según distintos autores se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los once y doce años, en ocasiones también se le llama pre-adolescencia. En el desarrollo intelectual, se apreció que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano

concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo anteriormente planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones mencionadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia. Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. Estas edades comienzan adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. En estas edades, tanto los educadores, la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extractases y pioneriles.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza.

CAPÍTULO # 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS

El epígrafe está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de quinto .grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos, así como una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los 100 estudiantes de quinto .grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos y la muestra se identifica con el grupo C, de 25 estudiantes que representa el 25,0% de la población. La muestra es de carácter intencional, la misma se ubica en el tercer momento de desarrollo del escolar primario. Para obtener información que permitiera conocer el dominio que posee la muestra sobre el concepto de Responsabilidad, se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades.

El primer instrumento aplicado fue:

El análisis de los documentos normativos para obtener información sobre la temática (Anexo 1). Al analizar “El modelo de Escuela Primaria “se plantea que el fin es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, las que se reflejan en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Además en los objetivos del grado se evidencia lo referido a la formación de valores.

Al valorar el programa de la asignatura Educación Cívica se apreció que se conciben objetivos encaminados a fortalecer la formación de valores, en especial la responsabilidad. En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-

2010 se destacó como el trabajo político-ideológico se concibe en estrecha relación con el proceso de educación en valores, determinándose los que se deben alcanzar en el grado y los aspectos necesarios para lograrlos.

En la Resolución Ministerial 115/09 se declararon las prioridades del trabajo político-ideológico, se destacó como a través de este se puede fortalecer la educación en valores haciendo énfasis en la ejemplaridad del maestro y el conocimiento del mártir de la escuela así como el análisis de la actualidad nacional e internacional. Enfatiza en la consolidación de la formación patriótica y cívica de los educandos, además propone los indicadores de medida para su evaluación.

En la Resolución Ministerial 120/09 se puso de manifiesto el trabajo con la formación de valores, pues la evaluación tiene carácter integral, donde existen indicadores dirigidos al cumplimiento del valor responsabilidad.

En la Constitución de la República en el capítulo cuatro, inciso c se expresó la necesidad de promover la educación patriótica, la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Para medir los indicadores correspondiente a cada dimensión se utilizó una escala valorativa (anexo 2)

Con el propósito de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes de quinto grado sobre el valor responsabilidad, se le aplicó una entrevista, (anexo 3) que permitió la medición de los indicadores.

De los 25 estudiantes entrevistados, 18 (72,0%) muestran poco dominio del concepto responsabilidad, se refiere solamente al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismos en la escuela, por lo que se ubican en el nivel bajo, seis (24,0%) se ubican en el nivel medio porque se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia, no tiene en cuenta el cumplimiento de deberes con el colectivo y la sociedad y uno (4,0%) se evalúa en el

nivel alto porque se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Referido al conocimiento de las características de un niño con una conducta responsable (indicador 1.2), se puede decir que 12 (48,0%) estudiantes se encuentran en el nivel bajo porque consideran que un niño es responsable cuando es estudioso, no tienen en cuenta el cumplimiento de otras tareas dentro de la escuela, la familia y la comunidad, ni la crítica, ni la autocrítica, ocho (32,0%) se ubican en el nivel medio porque consideran como características de niño responsable, estudiar diariamente, participar en las actividades de la escuela y la familia y cumplir con el Reglamento Escolar, cinco (20,0%) se encuentran en el nivel alto porque mencionan como características de un niño responsable, estudiar diariamente, participar en las actividades programadas por la escuela, la familia y la comunidad, cumplir con el Reglamento Escolar, cuidar la naturaleza, ser críticos y autocríticos.

Con el objetivo de comprobar cómo se manifiesta el modo de actuación que demuestre la responsabilidad, declarado en la dimensión dos se aplicó la guía de observación (Anexo 4) para valorar el indicador 2.1, referido a la actitud ante el estudio, cinco estudiantes (20,0%) se encuentran en el nivel bajo, porque estudian esporádicamente, realizan las tareas con poca calidad, requieren de una orden para asistir a la casa de estudio, 15 (60,0%) en el nivel medio porque estudian diariamente, sistemáticamente realizan con calidad la tarea, aunque en ocasiones necesitan que se les recuerden llevar algunos materiales a las casas de estudio y cinco (20,0%) se ubican en el nivel alto porque estudian diariamente, dedican más tiempo a los contenidos que le resultan más difícil, además estos estudiantes realizan con calidad las tareas sin necesidad de que se los recuerden, asisten a las casas de estudio llevando los materiales necesarios para realizar las tareas.

En relación al indicador 2.2 si cumple con lo establecido en el reglamento escolar, 19 (76,0%) se evalúan en el nivel bajo porque presentan algunos problemas con la asistencia y la puntualidad, usan incorrectamente el uniforme, manifiestan descuido

con sus materiales escolares, cometen algunas indisciplinas e incumplen con tareas de la Organización de Pioneros José Martí, seis (24,0%) se encuentran en el nivel medio porque mantienen una buena asistencia y puntualidad, usan correctamente el uniforme escolar, cuidan los materiales de escolares, mantienen una correcta disciplina y en ocasiones incumplen algunas tareas de la Organización de Pioneros José Martí, en este indicador no se ubica a ningún alumno en el nivel alto.

En cuanto al indicador 2.3 si muestra una actitud crítica y autocrítica ante lo mal hecho, cinco (20,0%) se encuentran en el nivel bajo porque no reconocen los errores cometidos por él o los demás, no es capaz de ejercer la crítica o la autocrítica ni asumir las consecuencias de sus actos, 15 (60,0%) se ubican en el nivel medio porque reconocen los errores cometidos por él o los demás, pero le resulta difícil asumir una posición crítica y autocrítica, así como las consecuencias de sus actos y cinco (20,0%) se evalúan en el nivel alto porque reconocen los errores cometidos por ellos o los demás asumen una posición crítica y autocrítica rectifican sus errores a tiempo, asumen las consecuencias de sus actos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto–objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viriana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que denominan acción” (1996-92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren

en dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo consiste en su naturaleza material objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él y determina su actividad de acuerdo con él”.

Actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento práctica.

La actividad cognoscitiva: constituye una forma esencial de la práctica, refleja la sociedad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no trascurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorecen, además el desarrollo intelectual de cada educando.

Los alumnos realizan en este proceso acciones en dos planos: el material interno y el externo. Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teóricos y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones en las actividades docentes y extradocentes la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas, y jóvenes educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimula en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin contribuir a la formación de la concepción científico-materialista del mundo en los educandos.

Analizando todo esto se presentan actividades que se caracterizan por un carácter socializador y como punto de partida de la labor docente y extradocentes en el trabajo con los alumnos de quinto grado planificadas y organizadas a través del proceso docente-educativo..

2.3 Propuesta de actividades.

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social. La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra comporta una determinada actitud ante la relación hombre-mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y practica, a partir del condicionamiento material objetivo que le sirve de fundamento la premisa.

La propuesta recogerá actividades diseñada con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas además de ofrecer creabilidad, coherencia.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el proceso intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que asegura modos de actuación en los niños y las niñas.

Diferenciadas: de modo tal que estas actividades que se aplican en el proceso docente-educativo estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Por su concepción se tuvo presente las particularidades de los niños y niñas en el tercer momento del desarrollo del escolar primario, su entorno ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar, lo que se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades, las cuales se vinculan al proceso docente educativo.

Actividad 1

Título: Soy responsable.

Objetivo: Reconocer las características que posee una persona con una conducta responsable a través de una sopa de letras.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Lámina, Pizarra, cartel

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Proceder Metodológico: Se forman dos equipos, se les presentará un medio de enseñanza que contendrá una sopa de letras, donde se encuentran reflejadas algunas cualidades necesarias para ser un niño responsable, se le explicará que el juego consiste en encontrarlas y responder de forma oral las preguntas que se

encuentran en la pizarra cuando el maestro ordene. Ganará el equipo que termine más rápido y dé mejor respuestas a las preguntas.

E	N	T	I	O	P	S	R	O	R
N	C	I	M	K	I	A	V	O	E
T	I	U	X	D	V	D	D	E	S
U	X	O	I	T	O	I	Y	U	P
S	O	G	N	D	L	A	D	I	E
I	W	U	T	P	A	L	I	O	T
A	P	I	M	P	U	D	E	N	U
S	H	U	G	O	J	U	O	Y	O
T	C	U	M	P	L	A	R	S	S
A	E	S	T	U	D	I	O	S	O

Preguntas que aparecerán en la pizarra

- 1 ¿Cuándo crees que una persona es cumplidora? ¿Eres tú cumplidor? ¿Por qué?
- 2 ¿Qué significa para ti ser cuidadoso?
- 3 ¿Cuándo se es respetuoso?
- 4 ¿Tienes algún compañero de aula que sea estudioso? ¿Por qué lo es?
- 5 ¿Conoces alguna persona entusiasta? ¿Por qué piensas eso de él?
- 6 ¿Cuándo piensas que una persona es responsable?

Forma de Evaluación: Oral y Escrita.

Actividad 2:

Título: ¡Trabajando!

Objetivo Valorar la responsabilidad a través del cuidado de la base material de estudio del grado.

Método: Elaboración conjunta

Medio de enseñanza: Base material de estudio de los alumnos

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Proceder Metodológico:

Participarán todos los escolares del aula. Se convocará a un trabajo voluntario en la primera clase de la asignatura Educación Cívica para forrar los nuevos libros. Los escolares traerán los materiales necesarios para realizar la actividad. No se limitará los materiales a traer por parte de los escolares de manera que se respete su creatividad. Al concluir la actividad se harán preguntas sobre la misma.

Sugerencias de preguntas:

¿Cuál fue la actividad fundamental de la clase de hoy?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado de los mismos?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Forma de Evaluación: Oral

Actividad 3:

Título: Jugando en la escena

Objetivo: Dramatizar la necesidad de llegar puntual a la escuela como acto responsable de un pionero.

Método: Conversación heurística

Medio de enseñanza: Dramatización por los alumnos

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral

Participantes: Alumnos de quinto grado

Proceder Metodológico:

Se seleccionará un grupo de escolares para escenificar determinadas situaciones problemáticas positivas y negativas en correspondencia con los deberes de los escolares. La escenificación será previamente seleccionada, preparada y ensayada. Se presenta la escena.

Personajes:

1 Narrador

2 Laura

3 Maestro

4 Pedro

Narrador: Es martes 26 de septiembre, son las 7:50 a.m. Toca el timbre y todos nos dirigimos a la plaza a formar, la maestra nos espera, cantamos el himno y al terminar nos dirigimos al aula. Ya sentados Pedro se para en la puerta, todo despeinado, con la camisa por fuera.

Pedro: -Permiso maestra.

Maestra:-¿Buenos días Pedro?

Pedro:-¡Buenos días!

Maestra:- ¿Por qué llegas tarde?

Pedro:-Me entretuve jugando a las bolas con mi primo, pero todavía es temprano.

Narrador: Laura que estaba sentada cerca de la puerta expresó:

Laura:- ¡Pero no fuiste puntual Pedro!

Narrador: Y entre todos los compañeros del aula le hacen comprender a Pedro de su error.

Sugerencias de preguntas para valorar la escena.

1 ¿Fue correcta la actitud de Pedro?

2 Expresen sus opiniones sobre la actitud de Pedro.

3 ¿Qué le dirían los compañeros de Pedro que él comprendió que estaba equivocado?

4 ¿Conocen ustedes algún compañerito que actúe como él? ¿Cómo lo ayudarías?

5 ¿Por qué creen ustedes que será importante llegar temprano a la escuela?

6 ¿Qué haces tú para llegar temprano a la escuela?

7 ¿Es esto una conducta responsable? ¿Por qué?

Actividad 4

Título: Ayudándose entre compañeros

Objetivo: Reconocer que la realización del estudio independiente constituye un acto responsable para un pionero.

Método: Conversación heurística

Medio de enseñanza: Dramatización por los alumnos

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral

Participantes: Alumnos de quinto grado

Proceder Metodológico

Comienza la clase de Lengua Española y la maestra revisa la tarea.

Maestra:-¿Elena por qué no hiciste la tarea?

Elena:-No me la supe.

Maestra:-¿Por qué no pediste ayuda?

Narrador: Ernesto que estaba sentado a su lado le dijo:

Ernesto:-Yo te podía ayudar. Puedes ir a mi casa cuando quieras.

Sugerencias de preguntas para valorar la escena.

-¿En que se equivocó Elena? ¿Por qué?

-¿Qué le dirían ustedes a Elena para ayudarla a ser más responsable?

-¿Algunos compañeros del aula se comportan como los personajes anteriores?

¿Por qué? ¿Cómo lo ayudarías?

-¿Cuáles de estos personajes se muestran responsables? ¿Por qué?

Actividad 5:

Título: Ayudándose entre compañeros

Objetivo: Valorar la importancia de llegar temprano a la escuela diariamente para fortalecer el valor responsabilidad.

Método: Trabajo independiente

Medio de enseñanza: Hoja de trabajo, pizarra

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral y Escrita

Participantes: Alumnos de quinto grado

Proceder Metodológico

Se organiza el aula en equipos. El maestro les entregará a los niños una hoja de trabajo que contendrá la imagen gráfica de varios relojes sin manecillas para que ejecuten la siguiente orden:

1. A cada reloj dibújale las manecillas de acuerdo a la hora en que realizas las actividades que se describen a continuación.
2. Escribe en el cuadradito un número del 1 al 4 según el orden en que realizas las actividades que se describen.

3. Se les orienta a los niños que realicen comentarios con sus compañeros de equipo sobre los horarios en que realizan las tareas matutinas mencionadas.

4. Los escolares realizarán un comentario colectivo guiados por preguntas.

¿Por qué es importante levantarse temprano cuando tengo que ir a la escuela?

¿Llegas puntual a la escuela? ¿Y tus compañeros de equipo?

¿Por qué llegar temprano a la escuela es una responsabilidad de cada pionero?
Exprésalo mediante una oración escrita

Valorar con los escolares las oraciones que redactaron. Leer algunas

Me levanto y me aseo.

Toca el timbre y formo para saludar la

Bandera

Salgo de la casa para la escuela.

Saludo a mis amiguitos cuando llego a la escuela

HOJA DE TRABAJO



Me levanto y me aseo.



Toca el timbre y formo para saludar la bandera



Salgo de la casa para la escuela.



Saludo a mis amiguitos cuando llego a la escuela

Actividad 6:

Título: ¡Cuida tus libros!

Objetivo: Comentar el cuidado de la base material de estudio a través del análisis de un cuento, para fortalecer la responsabilidad de los escolares.

Método: Conversación Heurística

Medio de enseñanza: láminas, fotos, papeles, lápices de colores, pinceles, temperas, y otros materiales de artes plásticas.

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral y Escrita

Participantes: Alumnos de quinto grado

Proceder Metodológico:

El contenido de esta actividad tratará sobre la responsabilidad.

Primeramente el educador relatará un cuento. A continuación conversará con los escolares sobre el tema. Posteriormente los escolares escribirán mensajes a los niños del cuento los cuales colocarán en un mural que tendrá como nombre ¡Cuida tus Libros!, el que expondrán a todos los escolares de la escuela y lo mostrarán en la próxima escuela de padres.

Cuento: “Una conducta responsable”

Recursos materiales para confeccionar el mural:

Figuras humanas recortadas con anterioridad por el maestro, láminas, fotos, papeles, lápices de colores, pinceles, temperas, y otros materiales de artes plásticas.

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de responsabilidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.

Sugerencias de preguntas:

¿Eres un niño responsable?

¿Por qué?

Contar el cuento “Una conducta responsable

Érase una vez un niño juguetón que vivía con sus padres en un campo lejos de la escuela. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano para llegar puntual a las clases, así no le ocasionaría problemas a sus padres quienes trabajaban la tierra para recoger las cosechas que serían el sustento de la familia y cumpliría con el horario de entrada a la escuela.

Un día estando sentado en la biblioteca de la escuela vio como un niño se iba para su casa y se le cayó un libro de texto de la mochila al montar en un auto, este le pidió permiso a la maestra, lo recogió y llamó al niño para dárselo pero este no lo escuchó con el ruido del carro.

Juanito al regresar a la biblioteca hojeó el libro y se dio cuenta que tenía hojas rotas y despegadas. Al llegar a su casa le contó a su mamá quien más tarde le confeccionó un pegamento con el que Juanito arregló todas las hojas del libro y pegó algunos forros de los suyos que estaban viejos pues su mamá no tenía nuevos para ponerle.

Al día siguiente al llegar a la escuela se acercó al dueño del libro y se lo devolvió contándole lo que había hecho. Este le dio las gracias y le prometió que nunca más tendría los libros así, ofreciéndole a Juanito forros nuevos y convidándolo a su casa para juntos forrar y arreglar los libros que tuvieran en mal estado.

Una vez terminado el cuento el educador les dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato y guiará la conversación hacia la conducta responsable seguida por Juanito.

¿Crees correcto lo que hizo Juanito? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho tú?

¿Tú tienes algunos libros en las condiciones que lo tenía el niño que se fue en el auto? ¿Por qué? ¿Qué debes hacer? ¿Piensas que lo que debes hacer forma parte de tu responsabilidad?

¿Qué les aconsejarías a los niños que tienen sus libros con hojas rotas?

Escribe un mensaje a los niños de este cuento donde expresen la importancia del cuidado de los libros como deber de un niño responsable

Actividad 7:

Título: Consejo escondido

Objetivo: Comentar a través de un consejo la esencia del concepto responsabilidad.

Método: Conversación Heurística

Medio de enseñanza: lámina, cartel, pizarra

Participantes: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral y Escrita

Participantes: Alumnos de quinto grado

Proceder Metodológico:

Se situará un medio de enseñanza en un lugar visible que contendrá un consejo que los escolares deben descifrar con ayuda de una clave.

El maestro le explicará que deben colocar en cada casilla la letra que le corresponde al número que está en la clave para descifrar el consejo.

Luego se establecerá una conversación sobre el tema descubierto. Al finalizar este diálogo, los niños deben ser capaces de elaborar por si solos un nuevo consejo que escribirán en la libreta.

10	2	1	8	3	11	1	10

7	3	2	14	12	10	2

8	1	7

6	1	10	2	1	7

2	7

5	15

13	2	9	2	10

13	2

6	4	13	4

12	3	4	15	2	10	4

Clave:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	E	I	O	U	T	S	L	B	R	Z	P	D	M	N

Sugerencias de preguntas:

¿Realizas las tareas diariamente?

¿Cómo te sientes cuando realizas esta actividad? ¿Por qué?

¿Son responsables los niños que cumplen con este consejo?

¿Tienes compañeros de aula que no realizan las tareas? ¿Los ayudarías a eliminar este problema?

Escríbeles un consejo en tu libreta.

Se leerán algunos de los consejos elaborados por los niños a manera de conclusión de la actividad.

Actividad 8

Título: La protesta de Baraguá.

Objetivo: Valorar las ideas esenciales en el texto científico que contribuya a la formación de valores como la responsabilidad.

Método: Conversación heurística

Medios de enseñanza: TV, Videos, Cassettes, pizarra.

Participaron: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Cuestionario de apreciación del filme “La Protesta de Baraguá”

¿Qué temática aborda el filme?

¿A qué hecho de la historia patria se hace referencia?

¿Consideras que la actuación de Mario Balmaceda se corresponde con la figura de Antonio Maceo? ¿Por qué?

¿Qué significación tuvo la Protesta de Baraguá para el pueblo cubano de aquella época?

Redacta un texto creativo donde expongas tus criterios personales sobre este hecho teniendo en cuenta las características que son necesarias para ser responsable.

Actividad 9:

Título: Jugando con Lápiz

Objetivo: Reconocer las cualidades del valor responsabilidad a través de un crucigrama.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: pizarra, Cartel

Participaron: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Se realizará un breve recordatorio del significado de las palabras de difícil comprensión trabajadas en las clases de Lengua Española las que se utilizarán para completar el crucigrama las cuales se encuentran subrayadas. Luego el maestro establecerá un diálogo donde ellos expresen cuales de estas cualidades poseen. Después situarán las palabras en el casillero del crucigrama y completaran la oración con algunas de ellas.

Receptivo	Laborioso	Esforzado
Ejemplar	Organizado	Cumplidor
Estudioso	Entusiasta	Dedicado
Puntual		

Preguntas para el diálogo:

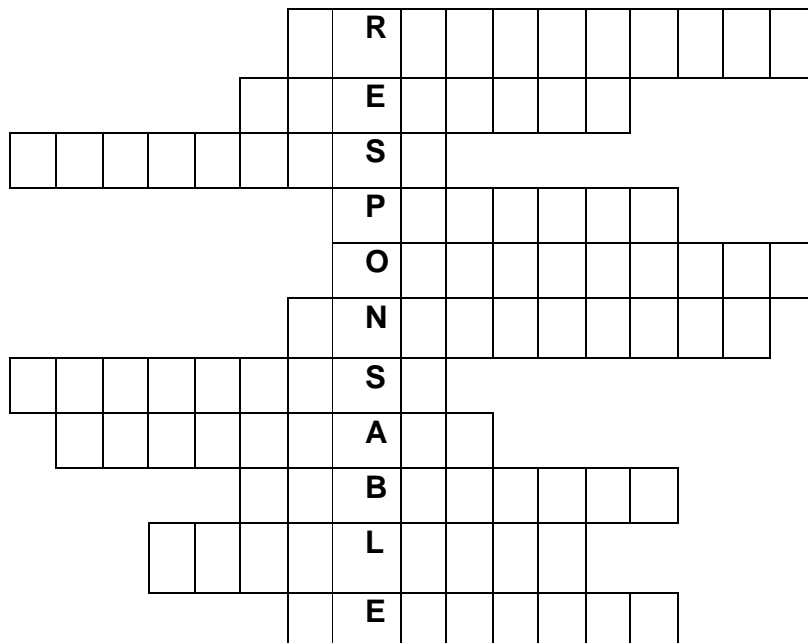
¿Cuáles de estas cualidades crees que te correspondan?

¿Qué harías para tener las cualidades que no posees?

¿Cuál de estas cualidades tiene tu compañerito de aula más cercano?

¿Por qué crees que tiene esas cualidades y no las otras?

¿Es responsable este compañero? ¿Y tú? ¿Por qué?



Conclusiones:

Completa la siguiente oración. (Pueden completar la oración con más de una cualidad)

Una persona es responsable cuando es: _____.

Actividad 10

Título: Elpidio Valdés un mambí responsable.

Objetivo: Identificar las cualidades que caracterizan a un pionero responsable

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: sobre, papel, pizarra.

Participaron: Alumnos de quinto grado

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Se inicia la actividad con la técnica participativa " Llegó el Cartero " disfrazado de Elpidio Valdés con un mensaje para los niños de quinto grado. Se le da lectura para que identifiquen las cualidades que debe poseer un pionero responsable.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes

¿Qué tareas dice Elpidio que deben cumplir diariamente los pioneros?

¿Cuáles cumplés tú?

¿Crees que forman parte de tus deberes como pionero?

¿Te consideras un escolar responsable cumpliendo con tus deberes de pionero?

Demuéstralo enlazando las oraciones que aparecen a continuación

A

Estudio todos los días

Todos los días

Cuido mis libros

Me gusta

B

___llego temprano a la escuela

___cumplir siempre con mis deberes

___sin que me tengan que mandar.

___y los mantengo forrados

¿Todos ustedes cumplen con estas actividades?

Actividad 11:

Título: Jugando dados soy más responsable.

Objetivo: Valorar mediante un juego de dados la necesidad de mantener una conducta responsable

Método: conversación heurística

Medios de enseñanza: dados,

Participaron: Alumnos de quinto grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder metodológico:

Se utilizarán botones de diferentes colores y un juego de dados, la salida se decidirá por un piteo, avanzarán según el número que salga cuando tire el dado Se le explica que van a responder la pregunta que corresponda con el número que salga en el dado, si caen en una casilla que no tiene ningún número deben retroceder un espacio. Si responden correctamente la pregunta tirarán nuevamente el dado, si la respuesta es incorrecta cedes el turno al siguiente jugador. Los jugadores del equipo contrario determinarán si la respuesta es correcta. Para salir de este juego es necesario que al tirar el dado se saque la cantidad que corresponde al número de casillas que faltan por transitar.

SALIDA	1	2			3	
	7	6	5			
					4	
8	9		10	META		

1. ¿Cómo cuidas tus libros? ¿Por qué es importante cuidarlos?
2. ¿Qué haces para llegar temprano a la escuela?
3. ¿Es importante llegar temprano a la escuela?

4. ¿Qué haces para ser responsable?
5. ¿Siempre haces las tareas? ¿Cuales trajiste hoy?
6. Cuando tienes la culpa ¿lo reconoces o tratas de culpar a otro compañero? ¿Por qué?
7. ¿Quién es más responsable, Juan que juega en las áreas de juego de la escuela ó Pedrito, que lo hace dentro del aula en horario de clases? ¿Por qué?
8. ¿Qué haces cuando se te rompe un libro?
9. Cuando no entiendes las tareas ¿Qué haces?
10. Si un compañero acostumbra a llegar tarde a la escuela ¿Qué harías para ayudarlo a llegar temprano?

A manera de conclusión al terminar el juego, el maestro preguntará quienes respetaron las reglas del juego e insistirá en que esto es una forma de ser responsable.

2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades.

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer el valor responsabilidad posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 5 y 6.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1 referido al dominio del concepto responsabilidad, de los 18 alumnos que presentaban dificultades solamente dos (8,0%) quedan evaluados en el nivel medio porque cumplen los compromisos contraídos ante si mismo y la familia, tienen en cuenta el cumplimiento de deberes

con el colectivo y la sociedad, 23 (92,0%) fueron evaluados en el nivel alto pues cumplen los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de las características de una persona con una conducta responsable que en la etapa inicial presentaba un (48,0%) en el nivel bajo, después de aplicada la propuesta no se ubicó ningún alumno en este nivel, uno alumno (4,0%) se evalúa en el nivel medio ya que estudia diariamente, participa en las actividades de la escuela y la familia y cumple con el reglamento escolar y 24 (96,0%) son evaluados en el nivel alto ya que estudian diariamente, participan en las actividades programadas por la escuela, la familia y la comunidad, cumplen con el Reglamento Escolar, cuidan la naturaleza y son críticos y autocríticos.

Con relación a la dimensión 2 Modo de actuación que demuestre la responsabilidad. Al evaluar el indicador 2.1 que se refiere a la actitud ante el estudio el (92,0%) ,23 de los sujetos evaluados en la muestra manifiestan en sus modos de actuación una actitud positiva ante el estudio porque estudian diariamente, dedicando más tiempo a los contenidos que le resulta más difícil, realizan con calidad las tareas sin necesidad que se lo recuerden, asisten a las casas de estudios llevando los materiales necesarios para realizar las tareas, uno (4,0%) se ubica en el nivel medio porque estudia diariamente, realiza con calidad las tarea, asiste a las casas de estudio pero en ocasiones no con los materiales necesarios y uno (4,0%) se ubica en el nivel bajo porque estudia esporádicamente, realiza las tareas con poca calidad y requiere de una orden para asistir a la casa de estudio.

Al evaluar el indicador 2.2 relacionado con el cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Escolar, 22 estudiantes (88,0%) son evaluados en el nivel alto ya que cumplen con los once parámetros establecidos en el Reglamento Escolar del centro, 2 estudiantes (8,0%), son evaluados en el nivel medio ya que cumplen de ocho a diez parámetros establecidos en el Reglamento Escolar del centro, uno (4,0%) queda evaluado en el nivel bajo porque presenta problema con la asistencia y la

puntualidad, usa incorrectamente el uniforme, manifiesta descuido con sus materiales escolares, comete algunas indisciplinas e incumple tareas de la organización de pioneros.

Con relación a la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho que corresponde al indicador 2.3, 22 (88,0%) estudiantes se ubican en el nivel alto ya que reconocen los errores cometidos por ellos o los demás, asumen una posición crítica y autocrítica, rectifican sus errores a tiempo y asumen las consecuencias de sus actos, dos alumnos que representan (8,0%) reconocen los errores cometidos por ellos o por los demás, pero no siempre asumen una posición crítica y autocrítica por lo que se ubican en el nivel medio y un estudiante (4,0%) queda evaluado en el nivel bajo ya que no reconoce los errores cometidos por él o los demás, no es capaz de ejercer la crítica y la autocrítica, ni asumir las consecuencias de sus actos.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los sujetos de la muestra, se apreció que un sujeto (4,0%) se ubica en el nivel bajo puesto que manifiesta pobre conocimiento sobre el concepto responsabilidad, no mantiene una actitud positiva ante el estudio, en ocasiones no asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, así como no respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, 2 alumnos (8,0%) quedan en el nivel medio ya que reconocen los modos de actuación de un pionero responsable, aunque le falta disposición para asumir una actitud positiva ante el estudio, el resto (88,0%) se ubica en el nivel alto demostrando en sus modos de actuación la interiorización del valor responsabilidad. La comparación permitió probar la efectividad de las actividades aplicadas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado.

CONCLUSIONES.

1. La formación en valores de los estudiantes del nivel primario se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción científica del mundo que reciben a través del complemento de los objetivos del programa de estudio diseñados en cada uno de los grados que forman el nivel a partir de los tres momentos de desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio histórico-cultural.
2. El diagnóstico realizado al estado actual del valor responsabilidad de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos evidenció las carencias que aun presentan estos sujetos que integran la muestra porque no han incorporado a sus modos de actuación las características de una persona responsable, tales como: actitud positiva ante el estudio, cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Escolar, ser crítico y autocrítico ante lo mal hecho.
3. Las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado c, de la escuela primaria Camilo Cienfuegos fueron conceptualizadas, en ellos se establecen los principios metodológicos que los sustentan, credibilidad, participación de los actores, coherencia y contextualización. Son variadas, presentan diferentes niveles de exigencia que promueven el esfuerzo intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática, de manera que aseguren modos de actuación en el escolar de quinto grado que le permita manifestar una actitud positiva ante el estudio, cumplir lo establecido en el Reglamento Escolar, ser crítico y autocrítico ante lo mal hecho para identificarse con el valor responsabilidad, de modo tal que estas actividades se apliquen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. La efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos se corroboran a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra. Es decir de los veinticinco sujetos alcanzaron el nivel alto veintidós estudiantes lo que corrobora la significatividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES.

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación en sesiones de preparación metodológicas que se realicen en la escuela y en eventos científicos a nivel de base que guarden relación con la formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA:

Addine Fernández, F: (1997). *Diseño y desarrollo curriculares*. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, C. M: (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 15-17.

_____ : (2000): *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Arias Herrera, H: (1995) *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Báxter Pérez, E: (1989) *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial pueblo y educación

_____ : (2000) *Educación en valores. Papel de la escuela*. En G. García (compilación). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Marín L. M: (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bozhovich, L. I: (1996) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. y González Maura V: (1987) *Psicología General para los ISP Tomo I*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Cárdenas Morejón, N: (1991). *Educación y desarrollo de la Personalidad*. Material base de curso de maestría. IPLAC, La Habana.

Castellanos, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F: (1950) *Elencos y discursos académicos*. Editorial de la Universidad de La Habana.

_____ : (1995) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*, La Habana. Editorial Política.

_____ : (2005) *Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana*.

_____ : *Discurso pronunciado el 17 de noviembre del 2005*.

Chacón, N: (2006) *Dimensión Ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación

Chávez Rodríguez, J. A: (2000). *La formación de valores*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 7-14.

Colectivo de autores: (1999) *¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?*, Edición especial para la familia cubana. La Habana; Casa Editorial abril

_____ : (2001) *.II Seminario nacional para educadores*. Ministerio de Educación. Cuba.

_____ : (2002). *Modelo de la Escuela Primaria*. ICCP. La Habana.

_____ : (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. Cuba

_____ : (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de educación. Cuba.

_____ : (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. Cuba

_____ : *Constitución de la República de Cuba*. (1992). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.

_____ : *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Cuba. MINED: La Habana. 1998, p.2

_____ : *Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2001). *Programa. Quinto Grado*. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B et al (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Engels, F: *Anti-Dühring*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.

Fabelo C. y José R: (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. . La Habana. Editorial de Ciencias Sociales

García Batista G. y Caballero Delgado, E: (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____ : (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____ : (2000). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En G. García (Compilación) *Compendio de Pedagogía* (pp. 199- 206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Gallo, C: 1988: *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro y Otros: (2001). *Elementos de informática básica*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V: (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F: (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En: Revista Temas no. 15,1-6.
- González, O: *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica*. En: Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES
- Hernández Regla, S: *La formación ciudadana un enfoque desde la asignatura El Mundo en que Vivimos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Leontiev, A. N: (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. [et al]: (2004) *Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (2005). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C: (1986), *Obras Escogidas Tomo I*. Moscú. Editorial Progreso.
- Minujinn, A y otros: (1999) *Aprender a convivir. Grupo de desarrollo sociocultural*. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
- Pereira, M.N: (1999) *Educación en valores. Metodología e innovación educativa*. México. Editorial Trillas.

Rico Montero, P: (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Collazo, A y otros. (2000). *La pedagogía cubana: sus raíces y logros*. En G. García (compilación). *Compendio de pedagogía* (pp.36-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sándar González, A: *¿Qué son los valores?*, En: Artículo del Periódico 5 de septiembre. (Material mimeografiado) (p.13); Disponible en:

www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml

Talizina, N. F: (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú .Editorial Progreso.

Vásquez Cedeño, S: *Los valores en las ciencias sociales*. (Material mimeografiado). Disponible en:

www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/losrecursoshumanos/desarrollo-devalores-etico-profesionales.htm

Vázquez García, H: (2006) *Moral, Ética y Eticidad Cubana*. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.

Vidal castaño, G:(2008) *La actividad del profesor*, Disponible en <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>

Vigotsky, L. S: (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnica.

_____ : (1995). *Obras Completas*. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía para el análisis del Modelo de Escuela Primaria, Programa de Educación Cívica, El Seminario Nacional, Resolución Ministerial 115/09, Resolución Ministerial 120/09, La Constitución de la República.

Objetivo: Obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- Cómo el Programa de Educación Cívica contribuye al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Cómo se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010.
- Qué se expresa en la Resolución Ministerial 115/09 y 120/09 respecto a la formación de valores.
- Cómo se manifiesta en la Constitución de la República la formación de valores.

ANEXO 2

Escala Valorativa:

Indicador 1.1

Alto: Se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Medio: Se refiere al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia, no tienen en cuenta el cumplimiento de deberes con el colectivo y la sociedad.

Bajo: Se refiere solamente al cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo en la escuela.

Indicador 1.2

Alto: Menciona como características de un niño responsable estudiar diariamente, participar en las actividades programadas por la escuela, la familia y la comunidad, cumplir con el Reglamento Escolar, cuidar la naturaleza, ser críticos y autocríticos.

Medio: Considera como característica de un niño responsable estudiar diariamente, participar en las actividades de la escuela y la familia y cumplir el Reglamento Escolar.

Bajo: Considera que un niño es responsable cuando es estudioso, no tienen en cuenta el cumplimiento de otras tareas dentro de la escuela, la familia y al comunidad, ni la crítica y autocrítica.

Indicador 2.1

Alto: Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, realiza con calidad las tareas sin necesidad que se lo recuerden, asiste a las casas de estudio llevando los materiales necesarios para realizar las tareas.

Medio: Cuando estudia diariamente, realiza con calidad las tareas, aunque en ocasiones necesita que se le recuerde llevar algunos materiales a las casas de estudio.

Bajo: Cuando estudia esporádicamente, realiza las tareas con poca calidad, requiere de una orden para asistir a la casa de estudio.

Indicador 2.2

Alto: Cuando mantiene buena asistencia y puntualidad, usa correctamente el uniforme, cuida la propiedad social y el medio ambiente, mantiene una correcta disciplina en todo momento, cumple con las tareas de la Organización de Pioneros José Martí.

Medio: Cuando mantiene una buena asistencia y puntualidad, usa correctamente el uniforme, cuida los materiales escolares, mantiene una correcta disciplina y en ocasiones incumple algunas de las tareas de la organización de pioneros.

Bajo: Cuando presenta algunos problemas con la asistencia y la puntualidad, usa incorrectamente el uniforme, manifiesta descuido con sus materiales escolares, comete algunas indisciplinas e incumple tareas de la Organización de Pioneros.

Indicador 2.3

Alto: Cuando reconoce los errores cometidos por él o los demás, asume una posición crítica y autocrítica, rectifica sus errores a tiempo y asume las consecuencias de sus actos.

Medio: Cuando reconoce los errores cometidos por él o los demás, pero le resulta difícil asumir una posición crítica y autocrítica así como las consecuencias de sus actos.

Bajo: Cuando no reconoce los errores cometidos por él o los demás, no es capaz de ejercer la crítica o la autocrítica ni asumir las consecuencias de sus actos.

ANEXO 3

Guía de entrevista a alumnos:

Tipo: Abierta.

Objetivo: Constatar el desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

Cuestionario:

1. ¿Qué valores debe tener un pionero?
2. ¿Qué es para ti responsabilidad?
3. ¿Qué característica debe poseer una persona con una conducta responsable?
4. ¿Te consideras un niño responsable? ¿Por qué?

8-Usa del uniforme:

---B ---R ---M

9-Cuidado del medio ambiente:

---B ---R ---M

10-Normas de educación formal:

---Las aplica siempre ---Las aplica a veces ---no las aplica nunca

11-Disciplina:

---B ---R ---M

12-Reconoce los errores cometidos por él:

---Siempre ---a veces ---nunca

13-Reconoce los errores cometidos por los demás:

---Siempre ---a veces ---nunca

14-Rectifica los errores a tiempo:

---Siempre ---a veces ---nunca

15-Asume una posición crítica y autocrítica:

---Siempre ---a veces ---nunca

16-Asume las consecuencias de sus actos:

---Siempre ---a veces ---nunca

Anexo 5

Tabla 1: Resultado del diagnóstico inicial

INDICADORES	ANTES					
	A	%	M	%	B	%
1.1	1	4,0	6	24,0	18	72,0
1.2	5	20,0	8	32,0	12	48,0
2.1	5	20,0	15	60,0	5	20,0
2.2	-	-	6	24,0	19	76,0
2.3	5	20,0	15	60,0	5	20,0

Anexo 6

Tabla 2: Resultados del diagnóstico final

INDICADORES	DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%
1.1	23	92,0	2	8,0	-	-
1.2	24	96,0	1	4,0	-	-
2.1	23	92,0	1	4,0	1	4,0
2.2	22	88,0	2	8,0	1	4,0
2.3	22	88,0	2	8,0	1	4,0

Anexo 7

Tabla 3: Análisis comparativo antes y después de aplicada la propuesta.

IND	ANTES						DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	1	4.0	6	24.0	18	72.0	23	92.0	2	8.0	-	-
1.2	5	20.0	8	32.0	12	48.0	24	96.0	1	4.0	-	-
2.1	5	20.0	15	60.0	5	20.0	23	92.0	1	4.0	1	4.0
2.2	-	-	6	24.0	19	76.0	22	88.0	2	8.0	1	4.0
2.3	5	20.0	15	60.0	5	20.0	22	88.0	2	8.0	1	4.0

Medición de la variable operacional

