



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS.**

**FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. YAGUAJAY.**

**TÍTULO: “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA  
MOTIVACIÓN POR LA LECTURA A TRAVÉS DE LAS  
CLASES DE COMPUTACIÓN.”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Autora: Lic. Yamiri González Valdés.**

**Yaguajay 2011.**

**“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN.”**

Universidad de Ciencias Pedagógicas.

“Cap. Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus.

Filial Universitaria Pedagógica. Yaguajay.

Título: “Actividades didácticas para la motivación por la lectura a través de las clases de computación.”

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic. Yamiri González Valdés.

Tutor: M.S.c. Ada Julia Hernández Gómez.

Yaguajay 2011.

“Año 53 de la Revolución”.

## *Pensamiento*

---

*“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”.*

Fidel Castro Ruz

# *Agradecimientos*

Quiero agradecer a la Revolución y en especial a nuestro Comandante Fidel Castro Ruz, que me dieron la oportunidad de prepararme para servir a la patria.

A mi tutora la Msc Ada Julia Hernández por la efectiva labor en la asesoría de este trabajo, por su paciencia, dedicación, por su amor infinito y profesionalismo en su trabajo.

A todos mis compañeros de trabajo que de una forma u otra han contribuido en la confección de este trabajo.

Al colectivo de profesores de la sede que han contribuido a formarme como futura máster.

A mis familiares que me han apoyado y estimulado durante toda la carrera.

A todos mi más profunda gratitud.

## *Dedicatoria*

---

Este trabajo está dedicado a mis hijos para que comprendan que todo se consigue con constancia y sacrificio.

A mi esposo Eddy que me apoyó en todo momento, por su comprensión, su dedicación y el estímulo diario en la confección de este trabajo.

A todas aquellas personas que han tenido que ver con mi formación como futura profesional.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Páginas</b>
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN. CONSIDERACIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA.</b>	8
1.1 Consideraciones generales de la enseñanza- aprendizaje de la Lengua Materna.	8
1.2 Formación y desarrollo de la motivación por la lectura.	12
1.3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para la labor educativa.	21
1.4 Tratamiento didáctico metodológico de la motivación con el uso de las nuevas tecnologías.	29
<b>CAPÍTULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	39
2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.	39
2.2 Fundamentación filosófica, psicopedagógica y pedagógica de las actividades didácticas para la motivación de la lectura en las clases de computación.	42
2.3 Propuesta de solución.	44
2.4 Resultado final. Análisis comparativo.	60
<b>CONCLUSIONES</b>	62
<b>RECOMENDACIONES</b>	63
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	64
<b>ANEXOS</b>	

## *Síntesis*

---

Los estudiantes al leer aumentan su capacidad de aprendizaje, favorecen el desarrollo del lenguaje, la concentración, el raciocinio, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición. Por las dificultades existentes en la motivación hacia la lectura se realizó la presente investigación. El propósito de este trabajo es aplicar actividades didácticas que contribuyan a lograr la motivación por la lectura en estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria “Mártires de Nicaragua”.

Se aplicaron diferentes métodos por niveles: teóricos, empíricos y matemático, los cuales permitieron determinar las deficiencias de la muestra y proyectar la solución sobre la base de actividades didácticas que favorecieron la motivación por la lectura a través de las clases de computación. Todo esto demostró la efectividad y el logro de los resultados esperados en la evaluación de las variables.

## **INTRODUCCIÓN**

La inserción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sistema educacional desde las edades tempranas, forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo con gran esfuerzo la Revolución con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje.

La computación en la escuela primaria constituye una de esas transformaciones, la cual tiene como objetivo formar en los estudiantes una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia.

Por tal motivo mediante las clases de computación se trabajan diversos componentes necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Dentro de ellos uno muy importante se refiere a la lectura, la cual muchas veces no tiene la suficiente motivación, o sea, los niños no se sienten interesados por leer temas vinculados a su desarrollo cultural.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. Esta la expresa, la contiene, y a su vez la modifica. La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad.

Incentivar el interés y el placer de leer, deviene objetivo esencial de cualquier política cultural y educativa que se proponga formar hombres cultos, con un amplio dominio del mundo en que se desenvuelve.

En esta investigación se trabaja con los problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos, específicamente en la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

Varias han sido las investigaciones que se han realizado en aras de lograr una mejor motivación por la lectura en los estudiantes. Dentro de los autores que abordan esta problemática se encuentran A. Leontiev (1969), J. Nuttin (1970), L. I. Bozhovich (1981), F. González (1982), O. K. Tijomirov (1983), V. G. Assiev (1983), M. A.



Calviño (1983), D. J. González Serra (1995), Cecilia Linares Fleites y Yisel Rivero Báxter. (2003), Castellanos, Delvia (2003).

Para ellos es muy importante motivar la lectura en la casa, en la escuela, biblioteca, en el hospital, en el ómnibus, acostumbrar a los estudiantes a llevar un libro en su mochila, de poseer su biblioteca personal, lo que resulta un magnífico propósito.

Después de realizar un análisis en el banco de problemas de la escuela primaria Mártires de Nicaragua se pudo comprobar que existían problemas en cuanto a la motivación por la lectura.

Mediante la observación se pudo constatar que los estudiantes no manifestaban necesidad, gusto e interés por la lectura y los libros, asistían a la biblioteca solo en el turno de clase y no en otro horario, no escribían sobre textos leídos, la lectura de los libros y de los softwares no eran tema en sus conversaciones, no comprendían los diferentes tipos de textos.

Partiendo de lo antes expresado se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado? Tiene como objeto: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y como campo: La motivación por la lectura. Para darle solución a este problema científico se formuló el siguiente objetivo: Aplicar actividades didácticas que contribuyan a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado desde las clases de Computación.

Sobre la base del objetivo trazado se plantea dar respuesta a las siguientes interrogantes científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua en la motivación por la lectura?
- 3-¿Qué características deberán tener las actividades didácticas dirigidas a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua en las clases de computación?

4-¿Qué resultados arrojará la validación de actividades didácticas dirigidas a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua en las clases de computación?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la motivación por la lectura desde la asignatura de Computación.

2- Diagnóstico del estado actual de la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua.

3- Diseño de las actividades didácticas dirigidas a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua en las clases de computación.

4- Aplicación de las actividades didácticas para lograr la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Mártires de Nicaragua en las clases de computación.

Definiciones conceptuales de las variables:

**Variable independiente:** Actividades didácticas.

La autora considera las actividades didácticas desde la clase de Computación como aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades y se relaciona con la realidad, encaminadas a lograr un fin consciente para enseñar o instruir.

Estas se caracterizan por ser amenas, interesantes, con carácter motivacional, interdisciplinarias, dinámicas, abiertas, flexibles, operativas y desarrolladoras.

**Variable dependiente:** Motivación por la lectura.

La autora se adscribe a Diego. J. González Serra porque motivación para él es la integración de los procesos psíquicos en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre. La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación. En revista Educación. N° 110. (2003,11) Además es comprender tipos de textos, comentarlos, intercambiar, manifestar interés y escribir sobre ellos.

## **Dimensión 1: Conocimiento teórico para lograr la motivación por la lectura en las clases de computación.**

1.1 Si comprenden los diferentes tipos de textos.

1.2 Si comentan textos leídos.

1.3 Si escriben sobre textos leídos.

## **Dimensión 2. Modos de actuación para lograr la motivación por la lectura en las clases de computación.**

2.1 Si manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.

2.2 Si intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación.

### **Población y muestra:**

La muestra está compuesta por 12 estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Mártires de Nicaragua que representan un 100 % de dicha población, de ellos cinco varones y siete hembras comprendidos entre los nueve y 10 años de edad, con un desarrollo psíquico normal. Existen dos factores de riesgo por divorcio, procedentes de zonas rurales y urbanas, de familias en su mayoría obreras y amas de casa con un nivel cultural promedio y condiciones de vida favorable. Son estudiantes que mantienen buenas relaciones interpersonales, se comunican entre sí, les gusta el trabajo en colectivo. Son entusiastas, les gustan las clases de computación, asisten todos los días a la escuela, cumplen con las tareas relacionadas con los softwares, mantienen buena atención, concentración, se interesan por el estudio, aunque les gusta la asignatura computación sus principales dificultades radican en que no se motivan por la lectura de diferentes textos de los software, no leen de forma consciente ni por placer, no son temas en sus conversaciones, ni en la escritura, los textos leídos.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos bajo la concepción dialéctico materialista.

### **Descripción de los métodos:**

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: Permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de cuarto grado desde las clases de computación en la escuela primaria “Mártires de Nicaragua” y en la elaboración de los instrumentos de investigación. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción y deducción: permitió realizar un análisis de las principales insuficiencias, en las causas que originan la poca motivación en estos estudiantes y sobre esa base de arribar a conclusiones que permitan las vías para su solución.

Histórico y lógico: Permitió argumentar los antecedentes históricos de la motivación hacia la lectura en diferentes períodos históricos.

Del nivel empírico.

Observación pedagógica: se utilizó antes, durante y después de la aplicación de la instrumentación de las actividades didácticas con el propósito de comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes en la motivación por la lectura y determinar las regularidades.

Prueba pedagógica: permitió diagnosticar el nivel de motivación que poseen los estudiantes en los diferentes tipos de textos.

Experimento pedagógico: (pre-experimento) posibilitó la aplicación de las actividades didácticas hacia a motivación por la lectura desde las clases de computación y su validación.

Del nivel estadístico-matemático.

Cálculo porcentual: se aplicó para el procesamiento de la muestra y los datos obtenidos de manera empírica, así como el análisis cuantitativo de los mismos para poder determinar potencialidades, necesidades y dificultades en el diagnóstico inicial y final.

Estadística descriptiva: se utilizó para procesar tablas y gráficos que expresan los resultados antes y después de aplicada la propuesta de actividades didácticas.

Otros métodos:

Análisis de documentos. Permitió explorar en los documentos normativos la información que existía sobre la motivación por la lectura.

**La novedad científica** de este trabajo se expresa en la realización de actividades didácticas en la escuela primaria “Mártires de Nicaragua” que contribuyen a la motivación por la lectura desde una perspectiva desarrolladora. Lo que implica la realización de organizadas operaciones mentales que se sustentan en la teoría de Vigostki ofreciendo un cuadro lógico del conocimiento. Además se incluye en la fundamentación de la propuesta las concepciones acerca de la actividad didáctica como resultado científico y los fundamentos desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico propiciando en los estudiantes la motivación por la lectura desde las clases de computación.

**Significación práctica:** aporta actividades didácticas que se realizan dentro de las clases de computación, que propician la motivación por la lectura y contribuyen a crear las condiciones favorables para que los estudiantes desarrollen sentimientos, hábitos, habilidades, placer y gusto por la lectura.

#### **Definición de términos.**

**Motivación:** Es la integración de los procesos psíquicos en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre”. (Diego. J. González Serra, 2003 ,11)

**Motivar:** Dar motivo u ocasión para algo. Exponer las razones de una acción. (Diccionario Grijalbo, 1998 p.1177)

**Actividad:** Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona. (Diccionario Grijalbo, 1998 p. 23).

**Didáctica:** Relacionado con la enseñanza. Parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de la docencia. (Diccionario Grijalbo, 1998 p.591).

**Comprensión:** Es comprender, entender, penetrar, discernir, descifrar y transmitir mediante la creación. Se desarrolla según el tránsito por los diferentes niveles interpretativos. Marina Parra (1990) P.15.

**Clase:** Para la autora la clase es la forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. En ellas se crean las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y

la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, hábitos, habilidades para desarrollar capacidades cognoscitivas.

**Enfoque comunicativo:** Se define como la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y socio cultural del individuo. Colectivo de autores (1999) Angelina Romeo Escobar. Taller de la palabra. P.25

**Medios de enseñanza:** Todos aquellos componentes del proceso docente– educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza (sean estos instructivos o educativos) para posibilitar el logro de los objetivos planteados. (González, V.1990: 35)

**Software educativo:** Aquel material instruccional de enseñanza y aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador". (Pugh, A. 2005).

Modos de actuación: Sistema de acciones para la comunicación y la actividad pedagógica que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de acción, revelan el nivel de desarrollo, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras para auto perfeccionarse. (Remedios Juana María) (2001, P. 12)

La investigación se ha estructurado en introducción y dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I se analizan los fundamentos teóricos para la motivación por la lectura en las clases de computación y las consideraciones generales de la enseñanza aprendizaje de la lengua materna en la escuela primaria. En el Capítulo II se fundamentan, caracterizan y se describen las actividades propuestas y se presentan los resultados obtenidos en su aplicación en la práctica educativa.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN. CONSIDERACIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA.**

En este capítulo la autora aborda la temática referida a la importancia de la Lengua Materna para la comunicación entre los seres humanos, ya que gracias al lenguaje se pueden intercambiar criterios, opiniones y hacer más fuertes las relaciones sociales entre los hombres.

Se abordan además las temáticas relacionadas con la formación y desarrollo de la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado, pues resulta de gran importancia para la formación integral de la personalidad.

Además se hace referencia a las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) para la labor educativa.

Por último el tratamiento didáctico metodológico de la motivación por la lectura con el uso de las nuevas tecnologías, el cual es fundamental su conocimiento para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.1 Consideraciones generales de la enseñanza- aprendizaje de la Lengua Materna.**

El hombre como ser social ha tenido necesidades desde sus orígenes de comunicarse con sus semejantes. El lenguaje facultad que surge con el propio ser humano en el proceso de trabajo, posibilita la satisfacción de esta necesidad comunicativa. La clase de Lengua Española favorece el propósito comunicativo de los alumnos. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer, y escribir. Resulta común hablar de la importancia de la lengua materna en todos y cada uno de los niveles educacionales. Sin embargo no siempre se puede argumentar con solidez la exactitud de esa afirmación

El estudiante adquiere su lengua materna mediante un aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas. Esta lengua además de ser un medio de comunicación, de elaboración del pensamiento es un importantísimo componente de la nacionalidad, ligado profundamente a la identidad, a la cultura y es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas. De

ahí que los pedagogos reflejan el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ella. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo de todas las asignaturas. El lenguaje está vinculado al pensamiento como un instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar de forma consciente y activa en el mundo que lo rodea, para atender y estudiar todas las asignaturas del plan de estudio, por eso es importante que aprenda a utilizar bien su lengua.

Cada uno de los niveles de educación tiene objetivos precisos que cumplir en cuanto a la transmisión y adquisición de conocimientos, así como la formación y desarrollo de de las habilidades, el nivel primario resulta fundamental.

Sin un dominio aceptable del lenguaje no es posible la asimilación de aquel que es peculiar y propio de las diferentes disciplinas científicas. Además, no debe dudarse que aunque la observación y la experimentación se utilizan ampliamente durante la enseñanza – aprendizaje de determinados conceptos, esto se define en términos verbales y por tanto es fundamental el grado de generalización alcanzado en el uso del idioma.

Comprender el papel de la lengua oral y su desarrollo antes de que el estudiante empiece en la escuela, darles la debida importancia a las actividades relacionadas con las habilidades de la escucha, crear fuentes incentivos para provocar sólidos hábitos de lectura, enseñar a disfrutar la escritura como un acto creativo, saber corregir, ocuparse de la ortografía, son tareas hermosas que debe conducir sin dudas a la obtención de este aprendizaje idiomático de calidad.

“Saber comprender significa ser sensible al sentimiento, a la belleza de la palabra y a sus matices más sutiles. “(Sujumliniski Vacili 1978; 315). Entrego mi corazón a los niños.

Puede decirse que únicamente lee el estudiante en cuya conciencia la palabra juega, vibra y cambia con todos los colores y melodías del mundo circundante.

La enseñanza de la lectura es una difícil tarea que se refiere tanto al aspecto fónico como al intelectual y no solo a la técnica, sino a los hábitos y habilidades que pueden hacerla altamente eficiente, supone la comprensión del texto. Así se reflejan en los



conceptos que han dado algunos pedagogos en diferentes épocas. La realidad de hoy obliga a ser creativos. Se disponen todo el país de un recurso que bien aprovechado es fundamental para el programa, en primer lugar los maestros factores claves en este esfuerzo y junto a ellos los bibliotecarios. Se cuenta también con una infraestructura: escuela bibliotecas universidades, institutos pedagógicos, librerías y editoriales.

La lectura sólo llega a ser eficiente cuando se transforma en un verdadero diálogo, entre el autor y el lector. La lectura es un instrumento de vital importancia para el ser humano, puesto que permite el acceso al conocimiento. Su aprendizaje constituye un proceso continuo en el que el estudiante adquiere progresivamente las habilidades que le permiten leer.

Desde la perspectiva de la comunicación la lectura requiere de los elementos básicos; el emisor y el receptor. El lector es el receptor de un mensaje que un emisor da por medio del texto escrito. La comprensión supone captar los significados que otros han transmitido. En relación con la captación de los significados se expresa que no todo receptor descodifica el texto de igual forma, depende de algunos factores que no son los mismos en todas las personas y que toda persona reconstruye el significado de acuerdo con sus habilidades, conocimientos del tema, experiencias motivaciones e intereses.

La comunicación es una temática que ha sido estudiada con mayor fuerza durante los últimos veinte y veinticinco años, siendo un aspecto de gran interés, no solo para psicólogos sino para sociólogos, filósofos y pedagogos, entre otros.

Investigaciones realizadas por psicólogos a partir de la concepción de la naturaleza y la esencia de lo psíquico, plantea que la teoría leninista del reflejo, destaca como la comunicación se produce a partir de las distintas formas y niveles del reflejo subjetivo de la realidad objetiva y por consiguiente está incluida en la vida real del hombre, donde este establece sus relaciones sociales.

Ya desde antes Carlos Marx al referirse a esta problemática señala que la verdadera riqueza espiritual del individuo depende íntegramente de las riquezas de sus verdaderas relaciones, estas solo son posibles a través de los procesos de la actividad y la comunicación.

Leer, comprender y escribir textos implica un proceso en el que enroscan diversas operaciones mentales: prescribir, recordar, identificar, formular hipótesis, inferir, establecer relaciones diversas, textualizar. Todas esas operaciones se articulan entre sí y convierten la lectura y escritura en actividades específicas de razonamiento complejo. (Montaño Calcine (2007; 7). Reflexión sobre los niveles de comprensión de textos y de producción de textos. Soporte digital.

Las relaciones entre los sujetos, como algo muy necesario en el hombre, tienen diferentes grados de complejidad, tanto de producción como de ejecución, y sólo se puede desarrollar con éxito a través de la comunicación.

La amplitud de la categoría comunicación muchos autores e investigadores la tratan de diferentes formas, lo que se reflejan de manera general a partir de la actividad objetival, tomando como elemento central la relación sujeto-objeto y teniendo en cuenta su especificidad respecto a la categoría actividad.

Con esta intención se requiere que el personal docente logre apropiarse de estilos de comunicación que superen las limitaciones referidas en la escuela, en estos momentos actuales para perfeccionar la comunicación con los estudiantes de forma que la información se ofrezca de forma clara y completa, conozcan sus intereses y motivos, aprendan a escuchar a los estudiantes por pequeños que sean sus juicios, valoraciones, opiniones, penetren en su mundo interno, los orienten y los guíen, por lo que se hace necesario que todos los maestros, profesores y directivos educacionales estén preparados para utilizar un estilo de comunicación que logre el perfeccionamiento del aprendizaje sin olvidar el papel que deben desempeñar los estudiantes en dicho proceso.

Para lograr que los estudiantes se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. El éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del maestro.

La flexibilidad en cuanto a la aplicación de la metodología permitirá al docente atender las distintas situaciones que puedan presentarse en su grupo en aras de lograr una mayor solidez en los conocimientos y un mayor desarrollo de las habilidades.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprendizaje del estudiante lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea algo agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Todo esto alcanza gran significación si el estudiante es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

Le corresponde a la escuela, en el marco de la Revolución Educativa, preparar al hombre de este siglo, con un pensamiento lógico, flexible y creador, para que pueda transformar e interactuar con el medio social, cultural y económico en que se desarrolla.

La lectura puede ser considerada como medio y como fin, se puede considerar como medio cuando revaloriza como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos, entonces se ve como un instrumento en el proceso de formación del ser humano y es valorada como fin, cuando se practica más libremente y en función del placer.

## **1.2 Formación y desarrollo de la motivación por la lectura.**

La psicología marxista-leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con sus medios. Se le atribuyen carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

En la esfera motivacional se incluyen todos los elementos psicológicos que de forma directa actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad y se encuentran en estrecha relación con las esferas cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones son en primer lugar el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes, en segundo lugar la regulación consciente de la actividad humana.

Los motivos son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades y se diferencian entre sí por el tipo de necesidad a que responde, las formas que adquiere, su amplitud o limitación y por el contenido concreto de las actividades en la cual ellos se manifiestan, los encontramos en dos

grupos: motivos de la actividad laboral (profesor) y motivos de estudiantes (educandos).

Los motivos interactuantes se manifiestan como un sistema ramificado de motivación de las actividades y actuaciones del hombre.

Los intereses desde el punto de vista psicológico son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos.

Las convicciones son elementos componentes dentro del sistema motivacional, constituyen un sistema de necesidades consciente de la personalidad que nos estimulan a actuar de acuerdo con nuestros puntos de vista, principios y concepciones, las convicciones son criterios internos sistematizados y organizados.

La comprensión de la psicología marxista-leninista sobre la formación de los motivos, esclarece el carácter social de esta formación y la influencia que ejerce la sociedad para que se formen estos motivos en el hombre.

Los factores sociales que influyen directamente en la formación del sistema de motivos y viabilizan el proceso docente educativo, podemos agruparlos en dos tipos objetivos y subjetivos.

Es incorrecto absolutizar la motivación de los estudiantes como único sistema que garantice el éxito. Es necesario que alrededor del trabajo del maestro opere un sistema de motivaciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles se asienta sobre un sistema motivacional, que en última instancia está determinado por los factores objetivos.

Cada docente debe tomar conciencia de los factores objetivos que determinan desde el punto de vista pedagógico los motivos para la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

La motivación no se improvisa, esta se dirige planificadamente y supone también el propio incentivo, interés e identificación del maestro con la actividad que desarrollará.

Un autor que aporta elementos valiosos para una real comprensión de la compleja naturaleza de la motivación y su función reguladora de la conducta es J. Nuttin

(1970). Aunque desde posiciones diferentes a las de Allport (1970) en relación con la génesis de las necesidades superiores, se acerca a los psicólogos humanistas en su concepción homeostática de la motivación y su explicación de la tendencia a la realización de sí mismo a partir de la necesidad de autodesarrollo que, según él, se expresa bajo la forma de fines y proyectos individuales que reflejan la imagen dinámica que el sujeto elabora de sí mismo y de su medio. Enfatiza en la importancia personal que adquieren los fines que el sujeto se propone alcanzar en la medida que se identifica con el fin perseguido y destaca como núcleo de la motivación la autorregulación. Reconoce el papel de las funciones cognitivas del sujeto en la regulación de la conducta toda vez que considera la construcción de fines y proyectos como resultado del estado motivacional sobre la actividad cognoscitiva del mismo. A pesar de los aportes de la teoría de Nuttin a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos motivacionales, su principal limitación estriba en su enfoque histórico del desarrollo de la motivación.

El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórica social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad.

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto formación motivacional. L. I. Bozhovich (1981) caracteriza la formación motivacional como una formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura que ejemplifica a través de la intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución.

La propia L. I. Boshovich (1981) expresa, al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales en la investigación empírica de la motivación "...en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto."

La mediatización de la satisfacción de las necesidades en la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos le da a la conducta según L. I. Boshovich (1981) un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los que media la conciencia constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

Según criterios de Boshovich (1981, 28)"Motivos es un tipo especial de estímulos de la conducta humana".

Según criterio de Fernando González Rey (1982) postula a la integración de los momentos conductuales junto los cognoscitivos y afectivos dentro de la actitud. Consideramos la actitud como la forma organizada y estable en la cual el motivo se estructura en la manifestación concreta de la personalidad hacia los objetos, las situaciones u otras personas mediante su sistema integral de expresión emocional". Visto de esta manera para provocar el cambio que deseamos en las prácticas lectoras de los sujetos (búsqueda de establecer los hábitos de lecturas como conducta habitual) Debemos provocar igual cambios en los componentes cognitivos y emocionales.

La importancia del estudio de los objetivos como expresión de la motivación ha sido destacada por diferentes autores como: F. González (1982), O.K. Tijomirov (1983), V.G. Assiev (1983), M.A Calviño (1983), entre otros. El estudio del proceso de formación de objetivos como expresión consciente de los motivos; y en particular, de los objetivos mediatos como expresión del desarrollo de la personalidad constituyen tareas de primer orden en la investigación empírica de la motivación en la actualidad. El sistema se concreta en la unidad motivacional denominada "expectativa motivacional" la que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto, en su orientación futura como anticipación.

El reconocimiento de las vivencias afectivas como expresión consciente, indirecta de la motivación ha sido destacado por Leontiev (1969), S. L. Rubinstein (1973), F. González (1982) A. N. V. G. Assiev (1983), y M. A. Calviño (1983), entre otros. El sistema de valoraciones afectivas se concreta en la unidad motivaciones denominada estado de satisfacción el cual constituye la valoración de la vivencia que el sujeto tiene de la realización de su motivación.

Para el Dr. S.c. Fernando L. González Rey (1990, 13), “la motivación es un proceso psíquico que exige un nuevo enfoque en la comprensión de la relación de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, que impliquen su investigación en la unidad funcional dialéctica en que se expresan en la personalidad”.

D. J, González Serra (1995), expresa su concepción sobre las formas fundamentales de la motivación a partir de un enfoque personalista.

En este sentido establece tres formas fundamentales de motivación: la autónoma, que parte de los proyectos elaborados personalmente por el sujeto e intrínsecamente satisfactorios (motivación intrínseca); la adaptativa, que parte de las metas que el sujeto toma del medio y que cumple como una vía para obtener recompensas y evitar castigos (predominio de motivación extrínseca); y la reactiva, que constituye la respuesta directa a los estímulos externos (motivación extrínseca)(Castellanos M , Delvia, 2003)

Pueden actuar como motivos los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentidos y emociones, en una palabra todo aquello que ha encontrado la necesidad.

La motivación es indispensable para desarrollar tal actividad, por ser precisamente, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de las mismas.

Hay que tener presentes las características para lograr una motivación por la lectura. Diego. J. González Serra (2003 ,11) se refiere a esto de la siguiente forma:

“Motivación: Es la integración de los procesos psíquicos en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre”.

Diego J González Serra plantea que la motivación es aquel complejo funcionamiento psíquico que determina, regula la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento”.

“La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, basta obtener el objeto-meta (motivación pasiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa)”, (Castellanos, Delvia, 2003)

La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad.

Diego Fernando, Albertina Mitjans y otros autores aseguran que los procesos afectivos implican la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pero en ellos predomina lo afectivo pues tiene como función expresar de manera pasiva o activa, desorganizada, como afectan los objetivos y situaciones de la realidad y las necesidades y en consecuencia, aportando energía, activación e intensidad al comportamiento del sujeto.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento.

En todos estos casos el motivo no tiene su punto de partida inmediato en un estímulo externo, sino en un componente psíquico interno.

La motivación forma parte de la personalidad, la expresa, la contiene, y a su vez la modifica.

Se entiende por motivo al objeto que responde a una u otra necesidad y que refleja bajo una forma u otro por el sujeto, conduce su actividad.

El pedagogo debe poseer mayores conocimientos en el orden psicológico y pedagógico del estudiante para que su trabajo motive el interés por la lectura.

Para que el docente pueda ayudar a ese estudiante a disfrutar del inmenso privilegio de convertirse en un buen lector es necesario: (Linares, F, Cecilia y Yisel Rivero, 2003 ,29)

1. Dar el ejemplo, leer delante de él y demostrarle que se disfruta de la lectura.



2. Compartir con él el placer de la lectura, se contagia aún más, leyendo juntos.
3. Sugerir, no imponer. Eludir la lectura obligatoria.
4. Respetar al estudiante. Los lectores tienen derecho a elegir, tratar, de descubrir sus gustos.
5. Asesorarse. Pedir consejos a bibliotecarias, autores especialistas. Estudiar la bibliografía a su alcance sobre la literatura infantil y sobre promoción de la lectura: catálogos, diccionarios, revistas, conocer cuales son los escritores más importantes del país que escriben para estas edades, en fin poder discernir entre la buena y la mala literatura.
6. Estimular la lectura. Dejar siempre materiales de lectura al alcance del estudiante, enseñarlos a explorar esos materiales.
7. Potenciar la vista espontánea de los estudiantes a la biblioteca escolar y pública; fomentar la mini biblioteca del aula y la creación de biblioteca personal.
8. Ayudar al estudiante a organizar su tiempo, a buscar un equilibrio entre sus múltiples actividades: pintar, estudiar, pasear, jugar, ver la televisión.  
La televisión puede ser un camino para llegar al libro al ver programas basados en obras literarias, series que puedan llevar a leer.
9. Sensibilizar al estudiante con la idea de que el libro es un objeto precioso que no se debe perder ni destruir. Responsabilizarlo en relación con el gasto que supone la compra de libros; proponerles ahorrar para adquirir libros. Tomar conciencia de la necesidad de tener espacios para estos, para poder guardarlos y localizarlos cuando sea necesario.
10. Desarrollar en él el hábito de releer, de leer de nuevo con más detenimiento, al igual que hacemos con una pieza musical que nos gusta.
11. Enseñarlos a descubrir para qué sirve cada libro. Hay libros para aprender cosas nuevas (de animales, plantas, cultura), para aprender a hacer recetas, juguetes, experimentos, libros de ficción (cuentos, poemas, canciones), publicaciones infantiles, periódicos.
12. Desarrollar celebraciones puntuales en torno al libro y la lectura.
13. Dar seguimiento a cada estudiante en cuanto a su comportamiento lector.

Objetivos que fundamentan el Programa Nacional por la lectura.

Teniendo en cuenta el Programa Nacional debemos tener presente una serie de objetivos y principios sobre los que se fundamenta ese programa:

El Programa Nacional por la Lectura: Es un conjunto de acciones de carácter estratégico proyectado para un desarrollo a largo plazo y con participación y efectos tan amplios como la totalidad de la sociedad cubana. Dentro del programa se propone la coordinación de los esfuerzos de todos los organismos, instituciones, grupos o personas del país interesados en promover el libro y la lectura entre nuestro pueblo.

Entre los objetivos generales del Programa Nacional por la lectura:

- 1- Potenciar el valor humanístico, cultural y el significado social que deben ostentar en la actual y futura sociedad cubana el libro y la lectura.
- 2- Promover el gusto por la lectura en los estudiantes desde edades tempranas.
- 3- Fortalecer el lugar y el papel que ocupan las escuelas, las bibliotecas y otras instituciones sociales vinculadas a la promoción del libro y la lectura en el ámbito de la vida nacional.
- 4- Lograr que la introducción de las nuevas tecnologías en el país no compita, sino que contribuya a la promoción del gusto por la lectura.

Los objetivos parciales del Programa Nacional por la lectura constituyen un conjunto de iniciativas y acciones estratégicas generales para la obtención de las metas esperadas.

Objetivo: Promover el gusto por la lectura en los estudiantes desde edades tempranas.

- 1- Fortalecer el trabajo de promoción del libro y la lectura desde el círculo infantil con iniciativas novedosas.
- 2- Desarrollar cada año el concurso "Leer a Martí"
- 3- Reimpulsar el trabajo de los círculos de interés del libro y las bibliotecas en las escuelas.

El Programa Nacional de la Lectura comenzó en 1998 concebida como una estrategia a largo plazo donde se han incluido el Programa Universidad para Todos, a través de la televisión Nacional, las publicaciones de materiales complementarios

para cada asignatura impartida y el Programa de Superación Cultural para Maestros. (Llanes, M, Julio, 2004 ,53)

Un numeroso grupo de otros organismos e instituciones serán convocados a participar en el programa entre ellos tenemos. Organización de pioneros José Martí, UJC, FEM, FEU, Ministerio de Educación Superior y UNEAC.

De lo anterior se desprende la seria faena que debe realizar el educador para ser llegar los libros a los lectores y los lectores a los libros, despertando el amor, el interés hacia las mismas. Inculcar en los estudiantes el hábito y el gusto hacia los libros, es despertar en ellos el interés por leer, tarea que demanda un esfuerzo y a la vez colaboración de los encargados de llevar a cabo la labor. Hay que tener presente que cada encuentro agradable del estudiante con el libro, es un paso en la formación del hábito de lectura.

Es preciso recordar que a través de cada libro se asuma una personalidad y que brinda a nuestra vida un lugar de importancia incansable.

Al trabajar con educandos de cuarto grado se debe conocer que están comprendidos entre los 8 y 9 años y poseen como particularidad fundamental, la necesidad de buscar sus propias aventuras, se interesan más por la acción del valor físico que la del valor moral, esta edad en que la literatura puede lograr los mejores efectos si la orientación de la lectura es buena, entonces es el momento de darles a conocer las epopeyas nacionales, la vida de los héroes positivos que ha tenido nuestro país de forma sencilla y amena.

Debemos tener presentes estos elementos ya que por su importancia han de servir de basamento científico al trabajo con la lectura, y a la vez, deben ser conocidos por el maestro a la hora de encausar el trabajo.

La promoción y la animación Sociocultural, el Programa Nacional de la Lectura sirvieron de base para hacer un llamado a aunar esfuerzos y experiencias dando privilegio a los niños, adolescentes y jóvenes para desarrollar en ellos el gusto, interés, necesidad por la lectura como valor humanístico y cultural. En nuestro país se realizan diferentes actividades encaminadas a lograr con éxito esa tarea tan difícil como lo es, La Feria del libro todos los años, Creación de Talleres Literarios

Promociones de libros en las Bibliotecas Públicas, en las escuelas los estudiantes realizan el concurso “Leer a Martí”.

El grupo de Desarrollo Sociocultural ha formado parte activa de ese programa, coordinando, promoviendo y estimulando acciones para alcanzar logros en lo antes mencionado.

En nuestra sociedad tiene vital importancia la promoción de la lectura pues nos ayuda a elevar los niveles educacionales y culturales alcanzados y conservar aquellos valores de la actividad transformadora del hombre que son expresión esencial del desarrollo humano.

La promoción por la lectura es una labor especializada, que debe ser asumida con sentido profesional y de manera responsable, convencidos de que si bien puede realizarse sin grandes recursos materiales, resulta imprescindible disponer de material humano formado, entrenado con técnicas comunicacionales eficaces y documentado sobre los intereses y características de los lectores en cada una de las etapas de su desarrollo, muy especialmente, quienes trabajamos con niños, adolescentes y jóvenes.

La autora de esta tesis definió como Actividad de Promoción: Proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente; las vías, métodos, procedimientos son las operaciones a utilizar para alcanzar dicho objetivo.

### **1. 3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para la labor educativa.**

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las NTIC en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la era de la información e incluso se habla de que forma parte de la sociedad de la información. Sin lugar a dudas, se está en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

Existen muchas definiciones al respecto, pero parece acertado definir las en este trabajo según el criterio que da César A. Labañino Rizzo y Mario del Toro en su libro Multimedia para la Educación como “... un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información

interconectado y complementario”. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro. Estas NTIC conforman un sistema integrado por:

Las telecomunicaciones: representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegáficas y televisivas; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distinguen al transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores, y tener ancho de banda muy amplio.

La informática: caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (Internet), los bancos interactivos de información, los servicios de mensajería electrónica, etc.

La tecnología audiovisual: que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición.

La denominación de “nuevas” ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto de que muchos especialistas han optado por llamarlas simplemente Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No deja de asistirlas la razón cuando se comprueba que muchas de ellas son realmente ancianas, como el teléfono que data de 1876, es decir, ¡del siglo antepasado! Lo que no puede perderse de vista es que el término nuevas se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

“Para los países en desarrollo la introducción de las NTIC resulta un extraordinario reto ya que su problemática fundamental es la supervivencia de sus pueblos. Cuba ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las NTIC y lograr una cultura informática como

característica importante del hombre nuevo, lo que facilitaría a la sociedad alcanzar el objetivo de un desarrollo sostenible”. (César A.- Labañino Rizzo, p.4)

Teniendo en cuenta que los actores del desarrollo informático en una sociedad son todos los componentes de la misma, unos para su desarrollo y todos para su aplicación, el estado socialista trabaja fuertemente por lograr la informatización de la Sociedad, cuyos objetivos generales son los siguientes:

1. Incrementar la eficiencia de la producción y los servicios para lograr aumentar su competitividad, mediante el aumento de su calidad y la disminución del consumo de recursos materiales y de portadores energéticos.
2. Aumentar la efectividad y facilitar la toma de decisiones en la gestión de dirección mediante la información confiable y con la mayor actualización, a los órganos de gobierno y a la administración a todos los niveles, sirviendo de apoyo al desarrollo integral y multifacético de la sociedad cubana.
3. Generar una fuente de divisas mediante la exportación y la venta en frontera, proveniente de la industria informática y en especial mediante el incremento de la industria del software.
4. Elevar la calidad de los servicios públicos, en especial la educación, la salud y la seguridad social.
5. Mejorar los servicios que brinda el Poder Popular al disminuir el tiempo medio de atención a la población y minimizar los trámites que debe realizar el ciudadano.
6. Brindar al mundo, mediante Internet y otras vías, información fidedigna sobre el proceso revolucionario cubano, su realidad política, social y económica, su desarrollo científico y cultural, las posibilidades económicas, de inversión y sus bondades turísticas.
7. Brindar a los profesionales, investigadores, educadores, estudiantes y funcionarios de las entidades la información científico-técnica, tecnológica y comercial actualizada existente en el mundo mediante un acceso a Internet y otras vías de intercambio de información en forma organizada y controlada.

Los avances de la ciencia y la tecnología demandan cambios que transformarán toda la cultura. El uso de la Televisión, el video y la Informática en las diferentes esferas de la vida social y en particular en las instituciones educativas es una realidad, por lo

que la preparación en este tema y el buen uso de estos medios es hoy un reto para los profesionales de la educación.

Es política del estado y gobierno cubano la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los niveles de educación, con variantes para la educación de toda la población que así lo desee. De esta forma se hace necesaria la investigación constante de los educadores en la búsqueda de alternativas adecuadas para el logro del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación.

El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares: las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permite llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar; las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología, carecen de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional, y finalmente, la gran mayoría de instituciones que carece de recursos económicos para enfrentar el reto de renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de éste.

“Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito esta el lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario “aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.” (César A Labañino Rizzo, p.5)

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC como medios para propiciar a formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida.

Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las NTIC en el sector educativo. Así, éstas pueden ser consideradas como las propuestas electrónico-comunicativas (denominadas internacionalmente electronificación educativa) que organizan el entorno pedagógico diseñando propuestas educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, etc., a fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar. La nueva tecnología recicla, engloba, resignifica todas las tecnologías existentes o anteriores.

Una de las mayores dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las NTIC en la educación radica en que esta última es, por lo general, resistente a los cambios, así como poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentar los nuevos retos. Esto provoca, por una parte, que en la mayoría de los casos los estudiantes conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar y por otra, que cuando ya el adjetivo “nueva” carezca de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión, todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para su introducción en la actividad escolar.

Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderoso carácter social, las nuevas tecnologías comienzan a introducirse en el mundo escolar, al menos en los países desarrollados, casi al mismo tiempo que lo hacen en otras esferas de la sociedad. Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de producción. Es por eso que resulta cada vez más frecuente la utilización de las NTIC en el ámbito empresarial para la realización de cursos a distancia dirigidos a hacer crecer profesionalmente a directivos y obreros.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del



proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando los diversos actores del mismo.

Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estudiantes y profesores, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otros más abiertos y flexibles en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidas por todos.

La introducción y la utilización efectiva de las computadoras con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas y cuyos resultados serán más favorables a largo plazo, en la medida en que la respuesta a la pregunta: ¿Cómo utilizar la computadora ante cada tipo de situación educativa?, esté clara para todos los que de una manera u otra intervienen en el área de la informática educativa, y sean consecuentes con ella.

La preparación del personal docente en recursos informáticos útiles a la educación. La transformación experimentada durante los últimos años en la implementación de proyectos de informática educativa, suscita el desarrollo de diversas acciones entre las cuales es necesario destacar la disponibilidad del equipamiento informático adecuado, la utilización del software más conveniente, el adecuado mantenimiento, la asistencia técnica de ambos y por último, pero no por ello menos importante, la instrumentación de un proyecto institucional creado y promovido por las autoridades educativas de la institución dirigido a la preparación y adiestramiento de los docentes. En efecto, la mera incorporación de las nuevas tecnologías informáticas a las diversas actividades que se desarrollan habitualmente en los centros educacionales no logra satisfacer las expectativas creadas, si no se tiene en cuenta la indispensable necesidad de preparar simultáneamente los recursos humanos disponibles a través de un permanente programa de preparación y capacitación que incluya el desarrollo de cursos, la realización de seminarios, encuentros y talleres, que contemple no sólo los aspectos informáticos sino también los pedagógicos.

¿Cómo debe ser la preparación del personal docente en el campo de la informática educativa?

En lo referente a la preparación del personal docente en Informática Educativa pueden identificarse diferentes vías, tantas como particularidades se den de acuerdo con las características de los centros docentes, los propios profesores y maestros, así como los aspectos que puedan ser objeto de la preparación. A continuación se hará mención de algunas de las alternativas que pueden utilizarse:

a.- El docente como autodidacta: diversos factores -falta de tiempo, atención de la familia, escasez de medios económicos, dedicación a la capacitación mediante planes oficiales, ausencia de motivaciones, entre otros llevan a muchos docentes a conducir su propio aprendizaje. No resulta una preparación regular y suele presentar múltiples errores e inexactitudes; de todas maneras, el autoaprendizaje siempre es valioso, especialmente para mantener actualizados los conocimientos en una temática como el de las nuevas tecnologías que avanzan tan vertiginosamente.

b.- El docente preparado en la Institución Educativa: en muchos casos la preparación se realiza en horario extraescolar y en la misma Institución en que se desempeña. No siempre se consideran los aspectos pedagógicos que rodean la utilización de la informática y se basan más bien en lo computacional, ya que suelen ser especialistas en sistemas los encargados de conducir estas actividades.

c.- La preparación en instituciones dirigidas al público en general (Joven Club de Computación y electrónica): apuntan al entrenamiento en computación (educación informática) más que a la preparación en informática educativa. Se da preferente atención al estudio de los sistemas operativos, los procesadores de la palabra, las planillas electrónicas, las bases de datos, los graficadores, los diseñadores gráficos, los programas de animación y para comunicaciones de datos.

d.- La preparación en Institutos Superiores Pedagógicos: ofrecen cursos, talleres y seminarios para aprender a utilizar la computadora como medio didáctico eficaz.

La capacitación que se proporciona a los docentes en elementos de informática con propósitos educativos debería reunir en general las siguientes características:

- a) Desarrollarse con elevado rigor científico, eludiendo simplificaciones y la predisposición al facilismo.
- b) Debe ser sistemática: para lo cual se realizará en el marco de un plan integral que contemple diversas temáticas, incluyendo los aspectos informáticos, pedagógicos y sistémicos.
- c) La actualización de los conocimientos de los docentes debe ser integral y abarcar por lo menos los siguientes aspectos:
- Aprender la profunda influencia que las nuevas tecnologías ejercen en la sociedad actual.
  - Estudiar los procesos psicogenéticos de reconstrucción del conocimiento.
  - Analizar el fenómeno de la incorporación de las nuevas tecnologías en las actividades educativas.
  - Estudiar las diferentes técnicas específicas para el uso educativo de la informática.
  - Asimilar los conocimientos necesarios para respaldar al docente y permitirle abarcar todos los usos y posibilidades que la informática brinda en las distintas áreas del saber.
- d) La preparación debe organizarse por módulos: con la finalidad de que permita alcanzar objetivos y metas parciales que se vayan integrando y retroalimentando con el transcurrir de la misma.
- e) Debe ser permanente, por cuanto la vertiginosa rapidez con que se avanza en el desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías obliga a una constante preparación y actualización de conocimientos.
- f) Debe buscar un efecto multiplicador, es decir la "formación de formadores" con vistas a la preparación y motivación de futuros ciudadanos con capacidades laborales.

Es el momento de defender la idea de un formador que sea el renovador capaz de "hacer saber" en este campo de los recursos, con la obligación de generar nuevas posibilidades de enseñanza aprendizaje. No obstante la necesaria alfabetización en el dominio y adecuada explotación de las nuevas tecnologías no depende exclusivamente del profesor y de la institución donde se desempeña, es de vital

importancia el papel de los entornos en los que el docente se desenvuelve, para prepararlo "con" y "en" las nuevas tecnologías, y para la creación de las actitudes que tengan hacia ellos. En cuanto a este último aspecto, algunos estudios demuestran como las actitudes que tengamos hacia las nuevas tecnologías, condicionan la interacción que establezcamos con ellas.

#### **1.4 Tratamiento didáctico metodológico de la motivación con el uso de las nuevas tecnologías.**

En esta nueva etapa de la revolución educacional en nuestro país, donde se ha generalizado la utilización de la televisión en la escuela, conjuntamente con el video y la computadora, se ha puesto de manifiesto una vez más, la importancia de la labor del maestro para el mejor aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen estos medios.

Muchas experiencias valiosas se han acumulado, desde que comenzó en el año 2000 el Programa Audiovisual, como parte de la significativa Batalla de Ideas de nuestro pueblo. El lograr un cubano cada vez más culto, integralmente, constituye uno de los objetivos, y en este camino, el interés por ofrecer a los niños, adolescentes y jóvenes, mejores condiciones desde la escuela, han impulsado las transformaciones que continuamente se producen.

El maestro, ante estas circunstancias, se ha visto sometido a nuevas exigencias, lo que se traduce en la realización de disímiles actividades de trabajo metodológico y variadas formas de superación, para propiciar mejores resultados, acordes a los requerimientos actuales.

Desde el punto de vista cuantitativo, se ha incrementado el número de televisores y videos, distribuidos bajo el concepto de uno por aula, teniendo en cuenta que hoy es menor la matrícula por grupo en la enseñanza primaria para así repercutir favorablemente en el aprendizaje de los escolares.

En el Canal Educativo se emplean 39 horas y 50 minutos semanales destinadas a la programación correspondiente a las escuelas del Ministerio de Educación y cinco horas destinadas a instituciones docentes del INDER y de los Ministerios de Salud Pública y Cultura.

Desde el momento en que se ha generalizado su uso en los diferentes niveles y tipos de enseñanza, permiten el enriquecimiento, en lo pedagógico y lo metodológico, de las fuentes a consultar por los educadores.

La televisión y el video, como medios de enseñanza audiovisual, poseen similitudes, sin embargo, no es posible perder de vista sus diferencias, lo cual implica también incorporación de una u otra manera de proceder. Es indiscutible que el video se torna un medio con mayores niveles de flexibilidad en cuanto a su utilización, por las posibilidades que él mismo ofrece, pero hay aspectos generales en ambos, que no pueden perderse de vista para su mejor integración al proceso.

Tanto en la utilización de la televisión, como el video se exige del maestro:

- ✚ Nivel de preparación previa a la observación.
- ✚ Orientación a los estudiantes para la observación.
- ✚ Observación adecuada del programa.
- ✚ Análisis, debates, o comentarios sobre el programa observado.

Todo lo antes mencionado contribuirá a utilizar adecuadamente por parte de los maestros los medios audiovisuales en función de los estudiantes y hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un momento placentero para estudiantes y profesores.

Las TIC y el software educativo como medio de enseñanza.

Se reconoce el rol que han jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), el cual comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la televisión, hasta las actuales computadoras.

Cuba se encuentra inmersa en la Tercera Revolución Educacional y actualmente se llevan a cabo un conjunto de transformaciones en las que los medios informáticos juegan un importante papel.

Esta ciencia, cuyo objeto de estudio es el procesamiento automatizado de la información mediante computadoras, tiene dos componentes esenciales, el hardware y el software.

En el Material básico elaborado por un colectivo de autores de la Maestría 2005, el Dr. Carlos Expósito adopta el siguiente criterio de clasificación de software:

“Sistemas operativos, software de uso general, software de uso específico, lenguajes

de programación, como objeto de estudio y como medio de enseñanza”.

Los medios de enseñanza, como sustento material del método, tienen su origen desde épocas antiguas. (González, V. 1990: 12) en su libro “Teoría y práctica de los medios de enseñanza” expresa:

“Después de que los dibujos pictóricos habían sido transformados en los primeros alfabetos, fue relativamente corto el plazo para lograr el grabado de una escritura comprensible y, de ahí, a la literatura. Los poemas de Homero y las fábulas de Esopo, fueron utilizados por los maestros de la antigua Grecia como modelos para sus alumnos. Los científicos de Alejandría tuvieron este punto de partida cuando prepararon realmente los primeros libros de texto para las escuelas. En los tiempos medievales, libros, modelos, gráficos y esos medios imprescindibles al maestro: la tiza y la pizarra, estuvieron en uso en muchas escuelas. (...) El desarrollo de la imprenta dio gran ímpetu a los libros escolares y por muchos siglos otras formas audiovisuales quedaron relegadas a un segundo plano”.

A través de la historia de la pedagogía, en la medida que se ha ido alcanzado un desarrollo significativo de la Ciencia y la Técnica, se han incrementado medios cada vez más novedosos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios de enseñanza son definidos por (Klingberg, L. 1972: 47) como:

“...todos los medios materiales necesitados por el maestro o el estudiante para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza”.

Según (MINED. 1981: 268) los medios de enseñanza son:

“... distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también aparecen objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento”.

Por su parte (González, V.1990: 35) los define como:

“Todos aquellos componentes del proceso docente–educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza (sean estos instructivos o educativos) para posibilitar el logro de los objetivos planteados.”

Al respecto ha expuesto (Labarrere, G.2002: 29):

“...constituyen los recursos para enseñar y aprender”.

Se asume por la autora la última clasificación abordada ya que en ella el autor destaca que la función de los medios no debe limitarse a la transmisión de información, sino que deben contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes e insiste en que los medios no pueden sustituir la labor educativa del docente como máximo responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, los medios de enseñanza motivan el aprendizaje, racionalizan esfuerzos, elevan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulan la participación creadora de los estudiantes y hacen más productivo el trabajo del maestro.

Los medios de enseñanza en su función psicológica tienen efectos insustituibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los efectos emocionales de los medios de enseñanza y su función motivacional son tan elevados, que los podemos valorar muy por encima de su capacidad comunicativa y pedagógica. Logran una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, contribuyen a la reafirmación personal en la capacidad de aprender y activar el aprendizaje, propiciando la concentración y atención y, constituyendo el factor emocional de los conocimientos.

En la informática, como bien señala Expósito, el software como medio de enseñanza se materializa a través del software educativo.

“Son los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Pérez, M., 1999)

Al abordar este importante recurso Raúl Rodríguez Lamas (2000: 54) plantea que: “...un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del nuevo siglo”.

Según (Mined, 2004) es “...un programa de computación que tiene como fin apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y a una

mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de estrategia a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación.”

Algunos autores al referirse al software educativo lo definen como:

“ Aquel material instruccional de enseñanza y aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador" (Pugh, A. 2005).

Otra definición al respecto es la asumida por (Colectivo de autores, 2005: 7) los que manifiestan que un software educativo es”...una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza aprendizaje”.

En cada una de las definiciones anteriores los autores le atribuyen gran importancia al software educativo y consideran las posibilidades que brinda su utilización en el proceso de aprendizaje de los conocimientos de los estudiantes.

Sin embargo, para la autora, las dos últimas definiciones son las más abarcadoras pues en ellas se tienen en cuenta los elementos del diagnóstico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, elementos imprescindibles a la hora de elaborar un producto informático.

El software educativo posee características comunes independientemente de la materia que aborden, dentro de ella están:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.
- Utilizan la computadora como soporte en el que los estudiantes realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los mismos.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un vídeo, es decir, son mínimos, aunque cada programa



tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

Existen diversos criterios de clasificación del software educativo: están los que se basan en las funciones didácticas de la actividad que modelan, en las teorías del aprendizaje en que se sustentan y en otros casos, según la forma de organización de la enseñanza que simulan.

Una de las clasificaciones más divulgada y a la cual se hace referencia por la autora es la abordada por César Labañino Rizzo (2001:7). Esta sugiere la existencia de tutoriales, tutores inteligentes, simulaciones y micromundos así como los hipertextos e hipermedias.

A continuación se resumen las principales características de cada uno de ellos.

Los tutoriales permiten establecer un diálogo entre el tutor y el estudiante por medio de preguntas de manera que el estudiante reflexione y construya las respuestas correctas. En este tipo de software la actividad del estudiante es controlada por la computadora lo cual exige que se tenga en cuenta el diagnóstico de sus dificultades. Brindan la posibilidad de tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes ofreciendo mayores posibilidades a los menos preparados, así como la de retroalimentación de manera inmediata al estudiante acerca de la validez de sus respuestas.

Dentro de sus limitantes está el hecho de ser poco atractivos para los estudiantes aventajados y no constituir un entorno suficientemente rico en estímulos.

Los tutores inteligentes intentan simular algunas de las capacidades cognitivas de los estudiantes y utilizar los resultados como soporte de las decisiones pedagógicas que se tomarán, pudiendo tomar estas las iniciativas.

En las simulaciones y los micromundos el control del proceso es llevado por el estudiante y no por la computadora y se organiza siguiendo los principios de aprendizaje por descubrimiento. En la computadora se ejecuta la simulación de un determinado entorno, cuyas leyes el estudiante debe llegar a descubrir y utilizar explorándolo y experimentándolo. La simulación de procesos difíciles, engorrosos, suelen presentarse en la computadora de manera que el estudiante puede ver y entender mucho mejor mediante la experimentación. Esta tipología debe ser más aplicada en la educación siempre que provoque en el estudiante estímulos que

faciliten alcanzar los objetivos pedagógicos.

La utilización de hipertextos o hipermedias establece que para alcanzar los objetivos pedagógicos perseguidos, la información se organice de manera no lineal, lo cual da la posibilidad que el usuario interactúe con ella en la medida de sus necesidades.

Cada uno de estos programas tiene propósitos específicos. Unos pretenden enseñar al estudiante un contenido nuevo, otros simulan el desarrollo de un proceso físico, los hay que intentan contribuir al desarrollo de alguna habilidad, intelectual o motora; otros sólo pretenden evaluar los conocimientos del estudiante sobre un determinado contenido.

Si se analizan los productos que existen en la actualidad, independientemente que las clasificaciones que se abordan se diferencian en la forma en que pretenden alcanzar los objetivos y en los tipos o modos de aprendizaje, es fácil deducir que son una mezcla de cada una de ellas.

La incorporación a la docencia del software educativo ofrece varias ventajas:

- Exigen de un cambio del rol tradicional del profesor. Este no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a trabajar en diferentes niveles y contenidos según su grado de desarrollo y sus necesidades.
- Abren nuevas posibilidades para la enseñanza diferenciada, por lo que permiten atender mejor el aprendizaje y desarrollar las potencialidades individuales de cada uno de los estudiantes.
- Ofrecen nuevas posibilidades para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se puede realizar en cualquier momento y lugar, proponiendo actividades de acuerdo a los logros que vayan alcanzando los estudiantes.
- Permiten integrar lo aprendido en la escuela con lo que se aprenda en otro lugar.
- Elevan la efectividad de los métodos de enseñanza, a la vez que imponen nuevas exigencias para su utilización.
- Para los sujetos que requieren atenciones educativas especiales proporcionan el acceso a los materiales más útiles y le permite expresar sus pensamientos de diversas maneras en palabras, dibujos, etc.
- Reducen el tiempo que se dedica al desarrollo de algunas habilidades específicas,

lo que permite al estudiante dedicarse más profundamente al desarrollo de conceptos e ideas sobre como resolver ejercicios.

- Permiten, unido a un cambio en la metodología de cada asignatura, que los estudiantes se involucren más en el desarrollo de los conceptos y realicen, a través de la experimentación, sus propios descubrimientos.

Uso de los softwares educativos en la actividad docente.

La informática en la educación cubana se caracteriza actualmente por un uso progresivo del software educativo en las clases, es decir, se enfatiza el trabajo con ellos como medio de enseñanza aprendizaje.

La clase con software educativo es aquella cuyo objetivo se corresponde con la asignatura que imparte y el uso de este medio de enseñanza es fundamental ya que contribuye a la asimilación de los contenidos, y se concreta en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos.

Este tipo de clases al integrar contenidos de las asignaturas, medios y procedimientos informáticos le confiere, de hecho, un carácter interdisciplinario.

Un desglose del concepto para su mejor entendimiento nos ofrece que:

- ✚ Los contenidos de la clase con software educativos son los planteados para la (s) asignaturas del plan de estudio, aunque en su desarrollo se atiendan otros correspondientes a la asignatura computación.
- ✚ La vía fundamental para lograr la asimilación de los contenidos en este tipo de clase consiste en el uso de los softwares educativos.
- ✚ El logro de los objetivos se concreta mediante la solución de tareas de carácter individual o colectivo, dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos.
- ☺ Las relaciones que se establecen en cada asignatura y la Computación cuando la misma promueve el empleo de técnicas informáticas le confiere a la clase un carácter interdisciplinario.

Uso de los softwares educativos en la actividad extradocente.

- a) Los escolares y estudiantes solucionan tareas orientadas por los docentes.

b) Los escolares y estudiantes se recrean a la vez que aprenden, consolidan los contenidos o satisfacen sus intereses cognoscitivos según sus motivaciones.

La clase con software educativo.

- La particularidad que adquiere radica en la vía a seguir para lograr que los alumnos venzan los objetivos. Ello conlleva a seleccionar para la clase el o los softwares educativos necesarios.
- En función del objetivo se diseñarán las tareas docentes (para la clase o para el tiempo de máquina) y las orientaciones para cumplirlas.
- Las orientaciones para cumplir las tareas docentes pueden ofrecerse de forma verbal o escrita durante la clase o en clases anteriores impartidas en el aula, consistente en una guía y que es necesario elaborar previamente.
- El enunciado de las tareas docentes debe contener las orientaciones mínimas necesarias acerca de la navegación por el software educativo de modo que el estudiante no se pierda en el hiperentorno. En la medida que el estudiante gane en el dominio del software educativo las orientaciones de navegación y procesamiento se irán reduciendo.
- Las tareas docentes deben corresponder a diferentes niveles de asimilación, ser desarrolladoras y diferenciadas.
- Se debe concebir el modo de organizar los equipos de trabajo y proyectar los diferentes roles que se le asignarán a los estudiantes que comparten una máquina.
- Se diseñará el modo de evaluar.

En primaria para la realización de la clase con software educativo impartida por el maestro del aula se establecerán las coordinaciones y planificaciones necesarias entre el maestro de Computación Básica, el maestro de aula y el Consejo de Dirección de la escuela para que puedan desarrollarse, como mínimo, una vez al mes, por cada grupo. Podrán utilizarse frecuencias propias del Programa de Computación o cualquier otro turno en el que el laboratorio esté disponible sin afectar el horario de ningún grupo.

El hecho de que el maestro del aula pueda disponer de algunas de las frecuencias destinadas al Programa de Computación, no afecta su cumplimiento porque el

trabajo con el software educativo constituye un objetivo esencial de este programa y permite el desarrollo de habilidades informáticas.

## **CAPÍTULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En el siguiente capítulo se abordan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, destacando las principales dificultades de los estudiantes en el tema referido a esta investigación. Además se presentan las concepciones acerca de las actividades didácticas como resultado científico, su fundamentación, caracterización y descripción.

También se plasma la aplicación de la comprobación final en la práctica educativa, en la cual se obtuvieron resultados satisfactorios.

### **2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.**

**Análisis de documentos:** En el análisis de documentos se empleó una guía (Anexo 1) con el objetivo de determinar la concepción didáctica para dar tratamiento a la motivación por la lectura, cuyos resultados se expresan a continuación. Al revisar los documentos normativos de cuarto grado se detectó que a pesar de contar con el programa y las orientaciones metodológicas, son insuficientes las orientaciones que aparecen para una eficiente dirección metodológica de los maestros, encaminados a la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

Antes de aplicar la propuesta se decidió hacer una clave para medir los indicadores de la variable independiente.

#### **Escala valorativa**

##### **Dimensión 1. Conocimiento teórico para lograr la motivación por la lectura.**

###### **Indicador 1.1. Cuando comprenden los diferentes tipos de textos.**

**Alto:** Cuando los estudiantes comprenden siempre los diferentes tipos de textos.

**Medio:** Cuando comprenden sólo los tipos de textos que le interesan. (cuentos, poesías)

**Bajo:** Cuando no comprenden los diferentes tipos de textos.

###### **Indicador 1.2 Cuando los estudiantes comentan sobre textos leídos.**

**Alto:** Cuando los estudiantes comentan siempre sobre textos leídos.

**Medio:** Cuando los estudiantes comentan en ocasiones sobre textos leídos.

**Bajo:** Cuando los estudiantes no comentan sobre textos leídos.

**Indicador 1.3 Cuando los estudiantes escriben sobre textos leídos.**

**Alto:** Cuando los estudiantes escriben siempre sobre textos leídos.

**Medio:** Cuando los estudiantes escriben en ocasiones sobre textos leídos.

**Bajo:** Cuando los estudiantes no escriben sobre textos leídos.

**Dimensión 2. Modos de actuación para lograr la motivación por la lectura en las clases de computación.**

**Indicador 2. 1 Cuando manifiestan necesidad de buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.**

**Alto:** Cuando manifiestan siempre interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.

**Medio:** Cuando en ocasiones manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.

**Bajo:** Cuando no manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.

**Indicador 2.2 Cuando intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación.**

**Alto:** Cuando siempre intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación.

**Medio:** Cuando en ocasiones intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación. (Cuentos y fábulas)

**Bajo:** Cuando no intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado actual que tienen los estudiantes en la motivación por la lectura en las clases de computación, en la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos empíricos. Se decidió aplicar la guía de observación, con sus respectivos instrumentos elaborados por la autora de la investigación. (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura. La misma arrojó los siguientes resultados:

En la dimensión uno, en el indicador 1.1 que hace referencia a que si los estudiantes comprenden los diferentes tipos de textos, dos estudiantes siempre comprenden los

diferentes tipos de textos ubicándose en el nivel alto para un (16,6 %), un estudiante comprenden los textos cuando son cuentos y poesías para un (8,3%) ubicados en el nivel medio y en el nivel bajo se encuentran ubicados nueve estudiantes para un (75,0 %), pues no comprenden el significado de los diferentes tipos de textos.

Dimensión uno, indicador 1.2 que hace referencia a si los estudiantes comentan siempre sobre textos leídos en las clases de computación, dos de ellos siempre comentan sobre textos leídos en las clases de computación para un (16,6 %), ubicándose en el nivel alto, dos de ellos lo comentan en ocasiones sobre textos leídos en las clases de computación ubicados en el nivel medio para un (16,6 %) y en el nivel bajo se encuentran situados ocho estudiantes para (66,6 %), pues no comentan sobre textos leídos en las clases de computación.

Dimensión uno, indicador 1.3 que se refiere a si los estudiantes escriben sobre textos leídos en las clases de computación, solamente un estudiante siempre escribe sobre textos leídos en las clases de computación para un (8,3 %) ubicado en el nivel alto, dos estudiantes escriben en ocasiones sobre textos leídos en las clases de computación para un (16,6 %) ubicándose en el nivel medio y nueve estudiantes no escriben sobre textos leídos en las clases de computación para un (70,0 %), ubicados en el nivel bajo.

La prueba pedagógica fue otro método empírico empleado con el objetivo de comprobar el nivel de motivación que poseen los estudiantes hacia la lectura en las clases de computación. En esta prueba inicial los estudiantes deben responder las actividades de la lectura seleccionada. (Anexo 3)

En la dimensión dos, indicador 2.1 que se refiere a que si los estudiantes manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos, dos de ellos para un (16,6 %), siempre manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos ubicados en el nivel alto, tres estudiantes para un (25,0 %), se encuentran ubicados en un nivel medio pues en ocasiones manifiestan interés por buscar softwares y siete estudiantes para un (58,3 %), no manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos, ubicándose en el nivel bajo.



En la dimensión dos, indicador 2.2 que se refiere a si los estudiantes intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación, dos de ellos que representa un (16,6 %), de la muestra siempre intercambian con sus compañeros ubicados en el nivel alto, tres de ellos para un (25,0 %), en ocasiones intercambian con sus compañeros cuentos y fábulas ubicándose en el nivel medio y siete estudiantes para un (58,3 %), no intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación ubicándose en el nivel bajo.

Los resultados antes mencionados evidencian que existen grandes deficiencias en la motivación hacia la lectura en las clases de computación en estos estudiantes de cuarto grado. La falta de sistematicidad al orientar lecturas o textos se evidencia en este grupo. Las principales dificultades que se derivan son las siguientes:

- ❖ No muestran interés por leer diferentes tipos de textos.
- ❖ La lectura de los softwares no eran tema en sus conversaciones, ni intercambiaban opiniones.
- ❖ No escribían sobre textos leídos en las clases de computación.
- ❖ No comprendían los diferentes tipos de textos de algunos softwares.
- ❖ La lectura no ocupaba un lugar importante dentro de sus preferencias.

La constatación inicial realizada posibilitó comprobar la veracidad del problema objeto de estudio, lo que refiere la necesidad de crear actividades didácticas que contribuyan a la motivación hacia la lectura en las clases de computación en estos estudiantes y así lograr una mejor efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para una mejor comprensión de los resultados iniciales de la investigación, consultar tabla (anexo 4) y representada gráficamente en el (anexo 7).

## **2.2 Fundamentación filosófica, psicopedagógica y pedagógica de las actividades didácticas para la motivación de la lectura en las clases de computación.**

La propuesta está compuesta por actividades didácticas en función de los estudiantes de cuarto grado, para la motivación por la lectura. Estas propician un clima agradable ya que se realizan en las clases de computación donde los estudiantes se sienten motivados, trabajan diferentes tipos de textos ya sea en aplicaciones del sistema operativo Windows como Microsoft Word, Paint, Microsoft Power Point o en softwares

educativos. En ellas los estudiantes se recrean a la vez que aprenden, satisfaciendo sus intereses cognitivos según sus motivaciones.

Toda lectura responde a determinadas necesidades y a particulares intenciones. Se lee para informarse, documentarse, entretenerse. Se lee por indicación de otros, por sugerencia o recomendación. Se lee también por iniciativa propia.

La lectura puede ser considerada como un medio y como un fin. Se suele considerar la lectura como un medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Y será valorada como fin, cuando se practica más libremente y en función del placer, del recreo.

Las actividades propuestas se sustentan en las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas contemporáneas. Fundamentalmente en los principios de la dialéctica materialista, esencialmente el de la objetividad y la concatenación universal ya que se considera el aprendizaje como un proceso en el que se debe valorar al estudiante en su relación con otros procesos en los que se encuentra inmerso, en su interacción con los fenómenos de la realidad, además, en las categorías causa – efecto para concebir coherentemente la calidad del aprendizaje de los estudiantes es importante profundizar en el diagnóstico integral de cada uno de ellos.

Como fundamento filosófico se asume el método materialista dialéctico e histórico, en lo que se concibe a la educación como un fenómeno histórico social y clasista, ya que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico de sus necesidades y el contexto en el que se desempeñe, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes: el grupo, la escuela, la familia y la comunidad; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva y práctica. Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante.

Las actividades en lo psicológico se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, pues se considera el aprendizaje del estudiante como una resultante de su

experiencia histórico-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural, donde el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren independencia y protagonismo; se considera, además que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del estudiante.

Desde el punto de vista sociológico las actividades propuestas se sustentan en la sociología marxista, martiana y fidelista, ya que se parte del diagnóstico integral.

Las actividades son de corte pedagógico, contribuyen a la motivación por la lectura con carácter flexible, pueden adaptarse a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, desarrollan la imaginación y creatividad, les posibilita que puedan escribir sobre lecturas leídas en clases, en el Word, narrar cuentos, realizar dibujos en el Paint y navegar por presentaciones del Power Point logrando así una mayor independencia cognoscitiva.

Su aplicación en el grupo de cuarto grado ha sido una herramienta de trabajo en manos del estudiante, contribuyendo gradualmente a la motivación por la lectura.

### **2.3 Propuesta de solución.**

En el presente epígrafe se presenta una propuesta de actividades didácticas, que partiendo de los fundamentos teóricos analizados en el capítulo anterior se ponen en práctica a través de las clases de Computación, vinculadas con los softwares educativos, obras o textos escritos en Microsoft Word y aplicaciones como el Paint y Microsoft Power Point.

Las actividades presentan un alto nivel de motivación hacia la lectura, tienen un carácter interdisciplinario, proporciona una mejor expresión oral, escriben con mejor facilidad sobre textos leídos, amplían su vocabulario, favorece la actividad comunicativa, hay un mayor acercamiento a la lectura y desarrolla la imaginación y demás procesos psíquicos, afectivos y cognitivos, y propician el protagonismo de los estudiantes en cada uno de los momentos de la actividad: (orientación, ejecución y control). Propician el intercambio con los estudiantes y la ampliación de la competencia cultural y lingüística, desarrolla la independencia cognoscitiva, la creatividad y el deseo por hacer cada día mejor las actividades que se les asignan.

Tienen carácter motivador con el propósito de inferir en la regulación inductora de la actividad en específico en la esfera motivacional lo que contribuye a la motivación por la lectura. Son de fácil realización, pueden ser adaptadas a diferentes circunstancias y sirven de base para desarrollar intereses lectores.

El carácter sistémico está dado en que permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en la actividad. En el caso de la motivación por la lectura, el carácter sistémico se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada actividad, título, objetivo, espacio, desarrollo, con las fases de orientación, ejecución y control. Además se pone en práctica las acciones, operaciones y conclusiones.

Carácter dinámico, abierto y flexible. Puede realizarse cambios o rediseñar sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad que incide.

Carácter operativo porque es de fácil manejo, asequible a todos los estudiantes de cuarto grado.

Carácter desarrollador. Se asignan las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios dentro de la actividad.

Actividad # 1

Título: “Mi libro preferido”.

Objetivo: Reconocer la preferencia de tipos de lecturas de los estudiantes.

Proceder metodológico: Los estudiantes en la clase escribirán en un hoja de Microsoft Word, sobre el libro que más le guste leer y explicar el por qué.

Actividad:

- Ejecute el Microsoft Word, utilizando el procedimiento adecuado.

a) Redacte un texto sobre el libro que más te guste y explicar el por qué de tu elección.

b) Utiliza en el texto fuente Arial, tamaño 18, tipo de fuente cursiva y color de la fuente azul.

Conclusiones:

Leer es una actividad vital para cada ser humano. ¿Por qué prefieres este tipo de texto?

La evaluación será práctica en la máquina en Microsoft Word y se otorgará las categorías de R, B y MB.

#### Actividad # 2

Título: “Sabe más quien lee más”.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen diferentes tipos de textos.

Proceder metodológico: En esta actividad se realizará un encuentro de conocimientos. Cada máquina será un equipo. Utilizando el medio de enseñanza “El buzón del saber” de donde se sacarán tarjetas con el nombre de lecturas leídas en clases. Para responder las preguntas utilizarán el programa de Microsoft Word. Las lecturas escogidas pertenecen a distintas lecturas de los softwares de la Colección Multisaber.

Actividad:

- Escribe en una autoforma el tipo de texto a que pertenece la lectura y darle un fondo a la misma.

Tarjetas:

- ✘ Romance del niño que ahogó a la luna. (Poema)
- ✘ La leyenda de Marilope. (Leyenda)
- ✘ Ranas y serpientes no juegan juntas. (Cuento)
- ✘ El cisne. (Cuento)
- ✘ El conejo y la tortuga. (Fábula)
- ✘ La Sierra Maestra. (Relato)
- ✘ Palma Real. (Poesía)
- ✘ Es Martí quien aconseja. (Relato)
- ✘ El gato con botas. (Cuento)

Conclusiones:

Leer es una vía de aprendizaje y disfrute. ¿Qué tipo de lectura lees con más frecuencia? ¿Por qué?

La evaluación se realizará por equipos y de forma práctica obteniendo las categorías de R, B y MB.

#### Actividad # 3

Título: Identifícalo.

Objetivo: Reconocer personajes de textos leídos.

Proceder metodológico: Esta actividad puede orientarse como estudio independiente en la clase anterior. Los estudiantes escribirán en el programa de Microsoft Word.

Actividad:

Del software “Jugando con las palabras” en el módulo “Lecturas” responde las siguientes preguntas:

a) De los títulos siguientes escoge uno y escribe en el Microsoft Word cuáles son los personajes que intervienen en el cuento.

b) Inserta una imagen relacionada al cuento escogido.

☺ El gato con botas.

☺ La Caperucita Roja.

☺ Los zapatos de rosa.

Conclusiones:

Leer es un acto que enriquece el pensamiento, la visión de la realidad y la capacidad de expresión. ¿A qué personaje de las lecturas leídas te gustaría imitar?

La evaluación será práctica en la máquina por las categorías de MB, B y R.

Actividad # 4

Título: Yo sé narrar ¿y tú?

Objetivo: Narrar cuentos conocidos por los estudiantes.

Proceder metodológico: Esta actividad puede orientarse como estudio independiente en la clase anterior. Los estudiantes utilizarán el graficador Paint.

Actividad:

De los softwares de la Colección Multisaber escoge uno y narra un texto del que más te impresionó.

a) Busca el graficador Paint y realiza un dibujo del texto narrado.

Conclusiones:

Saber narrar cuentos les ayuda en su expresión oral. ¿De qué género literario les emociona narrarlos?

La evaluación de esta actividad será por categorías, MB, B y R de forma práctica en la computadora.

Actividad # 5

Título: Leyendo aprendo más.

Objetivo: Reconocer lecturas leídas en clases.

Proceder metodológico: Los estudiantes en esta actividad escribirán en la tabla, presentada en una hoja de Microsoft Word, completando las lecturas que pertenecen a cada nivel.

Actividad:

Del software “Nuestro idioma I”, completa la tabla que se presenta en una hoja de Microsoft Word, escribiendo en ella el nivel en que se encuentra la lectura.

a) Cambia el color de la fuente y rellena la tabla.

Lecturas:

- El león y el ratón.
- Ronda de animales.
- A los niños que lean La Edad de Oro.
- Cantar del niño combatiente.
- Chungo.
- ¿Cómo era Camilo?

Nivel I	Nivel II

b) Escoge una y responde:

- ¿Cuáles son los personajes que intervienen en la lectura?
- Descríbelos.
- ¿Qué parte te gustó más?
- ¿Cómo está escrita?
- ¿Qué signos de puntuación encontraste en la misma?
- ¿Te quisieras parecer al personaje principal? ¿Por qué?

Conclusiones:

Leer equivale a pensar, identificar ideas básicas y captar los detalles más relevantes.

¿Qué has aprendido en cada una de estas lecturas?

La evaluación de esta actividad será por categorías, MB, B y R de forma práctica en la máquina.






#### Actividad # 6

Título: La enseñanza de hoy.

Objetivo: Incentivar en los estudiantes el gusto, placer y enseñanza que trae consigo la lectura de distintas fábulas.

Proceder metodológico: Se presenta en la clase el software “Acentúa y Aprende”. Se realizará por equipos, cada máquina será un equipo y su respectivo jefe. Los estudiantes navegarán por las lecturas de diferentes fábulas. Un equipo escoge un fragmento de una fábula y lo lee de forma fluida y le realizará preguntas al otro equipo. Si el estudiante responde correctamente le realizará el mismo procedimiento al equipo contrario.

Preguntas:

-  ¿A qué fábula pertenece el fragmento leído?
-  ¿Cómo está escrito el texto?
-  ¿Qué personajes intervinieron?
-  ¿Cuál es la actitud tomada por estos personajes?
-  ¿Qué enseñanza nos trasmite?

Comenta con tus padres y compañeros sobre las fábulas leídas en la clase.

En el tiempo de máquina busca este software y lee otras fábulas.

Conclusiones:

Las fábulas siempre traen consigo una enseñanza. De las leídas en clases: ¿cuál fue la más interesante para ti? ¿Por qué?

La evaluación será oral. Para la categoría de MB, B y R.

#### Actividad # 7

Título: ¡Haga la corriente!

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen sobre el ahorro de electricidad.

Proceder metodológico: La actividad se realizará en una presentación del Power Point titulada “Eficientes y ahorrativos no hay que temer al recibo” realizada por el maestro en días anteriores. Los estudiantes deben responder los ejercicios en su libreta de notas.



Actividad:

La diapositiva 1 es el título de la presentación.

1- Observa la imagen siguiente y diga con qué software tiene una estrecha relación. (Diapositiva 2)



2- Marca con una x las lecturas que pertenecen al software. (Diapositiva 3)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El televisor preocupado.    | <input type="checkbox"/> Gastón y ahorrito.      |
| <input type="checkbox"/> El doble premio de Luisito. | <input type="checkbox"/> El bombillo feliz.      |
| <input type="checkbox"/> Chungo.                     | <input type="checkbox"/> La leyenda de Marilope. |

3- A continuación se presentan una serie de imágenes, dentro de ellas, escribe en tu libreta de notas las que pertenecen a lecturas leídas en clases. (Diapositiva 4)

4- Escoge una de las lecturas y responde las siguientes preguntas: (Diapositiva 5)

- El bombillo feliz.
  - El televisor preocupado.
  - El ventilador cansado.
- a) ¿Cuál es el personaje principal de esta lectura?
- b) ¿Qué pasaba en ese hogar?
- c) ¿En tu casa ahorran electricidad?
- d) ¿Qué medidas toman para contribuir al ahorro de electricidad en nuestro país?
- e) En tu escuela existe un programa que contribuye al ahorro de electricidad: cómo se llama y qué medidas aportan los pioneros.

Conclusiones:

Por medio de la lectura nos llegan las más disímiles informaciones, una de ellas se refiere al ahorro de electricidad. ¿Cómo contribuyes tú como pionero al ahorro de electricidad tanto en la escuela como en tu hogar y la comunidad donde vives?

La evaluación será escrita en el Word y evaluada en las categorías de MB, B y R.

#### Actividad # 8

Título: Un amigo sincero.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes comprenden el mensaje del texto.

Proceder metodológico: Se presenta el siguiente texto en una diapositiva. Los estudiantes leerán el mismo y responderán en sus libretas de notas las siguientes preguntas.

Si dicen que del joyero  
Tome la joya mejor,  
Tomo a un amigo sincero  
Y pongo a un lado al amor.

#### Actividad:

El siguiente verso es tomado del software José Martí: “El más puro de nuestra raza”, del mismo responde:

a) En estos versos se resalta:

- la responsabilidad
- el valor
- la amistad
- la solidaridad

b) Junto a cada afirmación escriba V (verdadera), F (falso) y ¿? (sino se dice):

- En el joyero hay una sola joya.
- El autor de los versos tenía muchos amigos.
- Para el autor un amigo sincero es la mejor joya.
- En los versos el autor revela la toma de una decisión.

c) Escribe un texto en Microsoft Word donde resaltes la importancia de la amistad.

#### Conclusiones:

Martí expresó: “un libro nuevo es como un amigo viejo”, ¿qué quiso decir Martí con estas palabras? ¿Qué importancia le concedes tú a la amistad?

La evaluación será práctica en la máquina. Con las categorías de MB, B y R.

#### Actividad # 9

Título: ¿Qué leo?

Objetivo: Elevar la motivación por la lectura a través de los softwares educativos.

Proceder metodológico: En esta actividad se trabajará por equipos. Se remitirá a los estudiantes a la Colección Multisaber donde aparecerán tarjetas, frente a cada máquina, con diferentes títulos de lecturas.

Cada equipo seleccionará la lectura que podrá leer en la clase, luego deben debatir el por qué de su selección y las vivencias que le reportó el texto leído.

Tarjetas:

Software	Título de la lectura
Nuestros héroes	Antonio maceo.
El secreto de la lectura I	Carta a los fabricantes de juguetes.
Clic	Los paticos educados.
En la vía	Historia del transporte.
Guarachaprendiendo	Venezuela.
Mi vida, mi patria	Los pioneros en Cuba.
Nuestro idioma I	Los dinosaurios.
Misterios de la naturaleza	El sol. Fuente de luz.
La batuta mágica	El coro.
La historia entre medallas	La Revolución en el poder y el deporte.
Diario del explorador	Cabuyería.

Conclusiones:

Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. ¿Cómo te sientes al leer y trabajar en equipo con tus compañeros?

La evaluación será oral por equipos con las categorías de MB, B y R.

Actividad # 10

Título: Identifícalo.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen de forma que manifiesten protección y cuidado por los animales.

Proceder metodológico: Esta actividad se presentará en una hoja de Microsoft Word.

Los estudiantes trabajarán en equipo.

Actividad:

1- Enlaza la columna A con la B según convenga. Recuerda utilizar las herramientas de la barra de dibujo.

<u>A</u>	<u>B</u>
- maúlla	- la vaca
- ladra	- el león
- pía	- el mono
- canta	- el gallo
- zumba	- la rana
- bala	- el perro
- habla	- la abeja
- muge	- el lobo
- aúlla	- el pollo
- ruge	- la oveja
- chilla	- el loro
- croa	- el gato

a) Redacta un texto en Microsoft Word cómo cuidas y proteges a los animales.

b) Investiga en la enciclopedia Encarta 2009 sobre los animales que aparecen en la lectura leída.

Conclusiones:

La lectura nos proporciona conocimiento y sabiduría. Según la lectura ¿qué hace el toro y el cuervo? ¿Proteges y cuidas a los animales? ¿De qué forma?

La evaluación será práctica en la máquina por equipos. Con las categorías de MB, B y R.

Actividad # 11

Título: El legado de Martí.

Objetivo: Identificar cualidades de los estudiantes incluidas en el texto de forma que comprendan la importancia de ellas para la vida.

Proceder metodológico: En la clase los estudiantes ejecutarán y leerán del software Nuestro idioma I de la Colección Multisaber, módulo / biblioteca, la lectura “A los niños que lean La Edad de Oro”.

1. ¿A quién está dedicado el texto?

2. ¿Cómo deseaba Martí que fueran los niños?

3. Vuelve a leer el texto y responde:

- a) Martí en este fragmento expresa algunas cualidades que deben poseer los niños para ser realmente hermosos. Señala las que el autor destaca en el texto.
- b) De las cualidades que hacen referencia en el texto. ¿Cuál te gustaría imitar? Argumenta.

4. Escribe un texto Microsoft Word donde utilices algunas cualidades de las antes mencionadas.

Conclusiones.

Martí es nuestro Héroe Nacional. ¿Qué te gustaría imitar de él?

La evaluación. El texto será evaluado de forma escrita según la carta circular de evaluación vigente.

Actividad # 12

Título: Proteger el medio ambiente: una tarea de todos.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen de forma que manifiesten la importancia de cuidar y proteger los bosques.

Proceder metodológico: En la clase se les presentará la lectura “Los pulmones de la ciudad” del software Nuestro idioma I de la Colección Multisaber. Trabajarán por equipo y responderán las preguntas que se encuentran en las tarjetas.

Tarjetas:

- ☺ ¿De qué trata esta lectura?
- ☺ ¿Qué aportan los bosques a los suelos?
- ☺ ¿Qué sucedería si se cortaran los árboles de los bosques?
- ☺ ¿Qué impiden los bosques?
- ☺ ¿Qué pasaría si eliminamos esos terrenos y se convierten en desiertos?

a) Debatir las respuestas formuladas por los dos equipos.

b) Busca el graficador Paint y realiza un dibujo sobre el tema de la clase.

Conclusiones

Expresa ejemplos que demuestren el cuidado y protección de los bosques.

La evaluación será oral por equipos con las categorías de MB, B y R.

## Actividad # 13

Título: Conocer es saber.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen diferentes tipos de textos.

Proceder metodológico: En la clase se presentará una presentación con fragmentos de diferentes lecturas. Los estudiantes deben contestar las preguntas en su libreta de notas.

Actividad:

Pedir que ejecuten la presentación “Conocer es saber” y responder las preguntas que allí aparecen en la libreta de notas.

La primera diapositiva es el título de la misma.

Diapositiva 2

“Nadie pudo verlos pues se extinguieron hace 64 millones de años, cuando el hombre aún no existía”.

¿Cómo se titula la lectura?

¿Tiene relación su título con lo que en ella se habla? Argumenta.

Diapositiva 3

“El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”.

¿Qué título tiene la lectura?

¿Quién es su autor?

De las cualidades que se hacen referencia en el texto. ¿Cuál te gustaría imitar? Argumenta.

Diapositiva 4

“Un día, el abuelo le trajo una muñequita de trapo a mamá, porque estaba enferma”.

¿Qué título tiene la lectura?

Haz mención de los personajes que intervienen en ella.

Realiza un texto con la idea central de esta lectura.

Diapositiva 5

“¡Que se hace verdad en el momento en que unidos como hermanos se fundan en un beso, en un gran beso!”

¿Qué título tiene la lectura?

¿Cuál es el mensaje que lleva esta lectura a todos los niños?

#### Diapositiva 6

¿A qué lectura pertenecen los siguientes personajes?

\_ Sapo Lope de Vago.

\_ El pato Curvatov.

\_ El caballo Piticú Piticá.

\_ Juan Rattón Blanco.

\_ El capitán Plan.

¿Dónde viven estos personajes?

¿Cómo se llama el río?

#### Diapositiva 7

“- ¡Contra Fidel, ni en la pelota!

¿Qué título tiene la lectura?

¿De quién habla la lectura?

¿Qué cualidades ves en él que quieras imitar?

Inserta una imagen en la presentación.

#### Diapositiva 8

“Los bosques impiden la erosión de los suelos porque aportan humedad y sustancias nutritivas (...)”

¿Qué título tiene la lectura?

¿De qué habla la lectura?

Menciona ejemplos para su cuidado y conservación.

#### Diapositiva 9

“- Yo tengo miedo,  
pues por poquito  
el otro día  
me dejan frito  
cuatro caimanes  
y dos mosquitos,  
sin que pudiera

lanzar un grito,  
pedir socorro,  
tocar un pito.”

¿Cómo se titula la lectura?

¿Qué personajes intervienen en ella?

¿Qué enseñanza se desprende de esta lectura?

Conclusiones:

¿Qué tipo de lecturas te gusta leer? ¿Por qué?

La evaluación será de forma escrita. Con las categorías de MB, B y R.

Actividad # 14

Título: Una verdadera lección.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen de forma que manifiesten amor hacia los animales.

Proceder metodológico: En la clase se utilizará la lectura “Trapo” del software El secreto de la lectura I y contestarán las siguientes preguntas.

Actividad:

- Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es Trapo?

\_\_\_ un niño

\_\_\_ un gato

\_\_\_ una chiva

\_\_\_ un perro

2. ¿Qué es lo que más le gusta?

3. ¿Qué es lo que Trapo hizo un buen día?

4. Narra a tus compañeros qué es lo que decía.

5. ¿Qué aprendió Trapo desde entonces?

6. Escribe un texto cambiando el final de la lectura.

7. En el tiempo de máquina busca información sobre este animal en la enciclopedia Encarta 2009.

Conclusiones:



A los animales necesitan afecto y cariño como las personas. ¿Tienes perros en tu casa? ¿Se parece a Trapo? ¿Lo cuidas? ¿Cómo?

La evaluación será de forma escrita en el Word. Con las categorías de MB, B y R  
Actividad # 15

Título: Lo que aprendí a través de la lectura.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes leen.

Proceder metodológico: En esta actividad se presentará una presentación del Power Point con el mismo título. Los estudiantes van a responder preguntas de diferentes lecturas que se hayan recomendado en clases.

Actividad:

1- Aquí te presentamos varios personajes del cuento “Pollito Pito”, pero falta una de ellos:

- a) Pollito Pito
- b) Gallina Fina
- c) Gallo Malayo
- d) Pato Zapato
- e) Ganso Garbanzo
- f) Pavo Centavo

❖ ¿Marca cuál es el que falta?

- a)-abeja
- b)- zorra cachorra
- c)-chivo
- d)-ratón

2- En el cuento “Ricitos de Oro”, hay una niña perdida en el bosque. ¿A qué cuento te recuerda ese hecho de una niña solitaria que viaja por el bosque y llega a una morada en apariencia abandonada?

-Seleccione la respuesta correcta:

- a) Cenicienta
- b) Blanca Nieves
- c) Princesa Sat Nichte Flor del Mayat
- d) Heidi

e) Caperucita Roja

f) Ronja

g) Isabela

3- En el software "Clic" hay diferentes cuentos sobre el ahorro de electricidad. Del mismo responde:

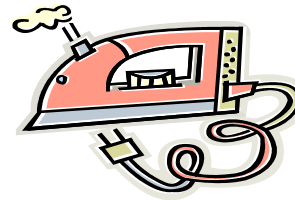
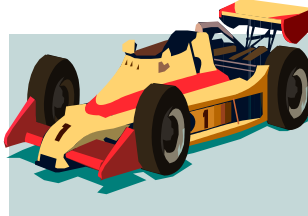
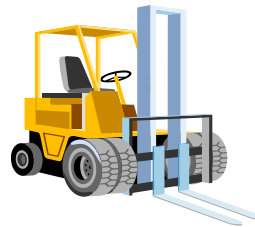
a) ¿Tú crees que Luisito es merecedor de un premio? ¿Por qué?

b) ¿Qué sucedía con el televisor en ese hogar?

4- Hay un software que trata sobre la prevención de accidentes:

a) ¿Cómo se llama?

b) De las imágenes que te presentamos a continuación ¿cuáles se relacionan con este software?



Al terminar la clase se le sugieren otras lecturas para que la puedan leer en el tiempo de máquina.

Conclusiones:

¿Qué tipo de lecturas te gusta leer? ¿Por qué?

La evaluación será práctica en la máquina. Con las categorías de MB, B y R.

## **2. 4 Resultado final. Análisis comparativo.**

En el curso 2010 – 2011 se procedió a la aplicación de la propuesta de solución en situaciones normales para el experimento. Una vez concluida la etapa de aplicación de la propuesta se procedió nuevamente a la aplicación de los métodos del nivel empírico para tener el resultado de salida en la muestra.

Para el mismo se volvió aplicar la guía de observación (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de motivación hacia la lectura que poseen los estudiantes en las clases de Computación. Obteniéndose esta vez resultados cualitativos y cuantitativos superiores a los del diagnóstico inicial.

Aplicada la propuesta, su comportamiento se refleja en la tabla 2. (Anexo 5). Gráfica (Anexo 8)

En la dimensión uno, en el indicador 1.1 que hace referencia a que si comprenden los diferentes tipos de textos, 12 estudiantes para un (100 %), siempre comprenden los diferentes tipos de textos ubicándose en el nivel alto, no quedando ubicados estudiantes en el nivel medio y bajo.

Dimensión uno, indicador 1.2 que hace referencia a si los estudiantes comentan siempre sobre textos leídos en las clases de computación, 12 estudiantes para un (100 %), siempre comentan sobre textos leídos en las clases de computación ubicándose en el nivel alto, en el nivel medio y bajo no se ubicaron estudiantes.

Dimensión uno, indicador 1.3 que se refiere a si los estudiantes escriben sobre textos leídos en las clases de computación, 11 estudiantes para un (91,6 %) siempre escriben sobre textos leídos en las clases de computación, ubicados en el nivel alto y un estudiante para un (8,3 %), escribe en ocasiones sobre textos leídos en las clases de computación ubicándose en el nivel medio y no quedó ningún estudiante en el nivel bajo.

Después de puesta en práctica las actividades didácticas se vuelven a aplicar la prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el nivel de motivación que poseen los estudiantes hacia la lectura.

En la dimensión dos, indicador 2.1 que se refiere a que si los estudiantes manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos, 11 de ellos para un (91,6 %), siempre manifiestan interés por buscar softwares que

contengan diferentes tipos de textos, ubicados en el nivel alto, un estudiante que representa el (8,3 %) de la muestra se encuentra ubicado en el nivel medio manifestando interés por buscar softwares y no queda ubicado ningún estudiante en el nivel bajo.

En la dimensión dos, indicador 2.2 que se refiere a si los estudiantes intercambian con sus compañeros sobre las lecturas realizadas en las clases de computación, 12 estudiantes para un (100 %), siempre intercambian con sus compañeros ubicados en el nivel alto, no quedan estudiantes situados en el nivel medio y bajo.

#### Análisis comparativo

Con la utilización de los métodos que sustentan esta investigación científica, se pudo constatar como la muestra fue transformada positivamente en cuanto a la motivación por la lectura durante las clases de computación. Realizando un análisis global del comportamiento de los sujetos que integran la muestra se ubicaron a los estudiantes en los tres niveles propuestos:

Nivel Alto: Se ubicaron 11 estudiantes (91,6 %), ya que alcanzaron el 100 % de los indicadores evaluados de Bien.

Nivel Medio: Se ubicó un estudiante para un (8,3 %)

Nivel Bajo: No se ubicó ningún estudiante.

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el final aparecen en el (Anexo 6).Gráfica (Anexo 9)

Se puede apreciar de manera general que se logró un avance significativo en cuanto a la motivación por la lectura en las clases de computación de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Mártires de Nicaragua. Observándose los siguientes logros: muestran interés por leer diferentes tipos de textos, la lectura de los softwares ya son temas en sus conversaciones e intercambian opiniones, escriben sobre los textos leídos en las clases de computación, comprenden los diferentes tipos de textos de los software, la lectura ocupa un lugar importante dentro de sus preferencias.

Quedando demostrada la efectividad de la propuesta.

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en cuarto grado de la Educación Primaria precisaron el análisis de su comportamiento a lo largo de la historia, los postulados filosóficos, pedagógicos y psicológicos, teniendo como base el enfoque histórico cultural de Vigostki, especialmente lo relacionado con la zona de desarrollo próximo y su influencia en el tratamiento de la motivación de la lectura en este grado.

El diagnóstico del estado actual en el tratamiento de la motivación de la lectura en los estudiantes de cuarto grado, demostró que existen dificultades, reflejado en: comprender diferentes tipos de textos, comentarlos, escribir sobre ellos e intercambiar sus criterios.

El diseño de las actividades didácticas para el tratamiento de la motivación de la lectura en los estudiantes de cuarto grado en las clases de computación, contiene los requisitos indispensables para lograr una correcta motivación hacia la lectura.

Con la aplicación de las actividades didácticas se logró una mayor motivación de los estudiantes de cuarto grado hacia la lectura en las clases de computación.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar en otros grupos con características similares esta propuesta a fin de continuar validando su eficiencia en otras muestras.

Generalizar las actividades propuestas para elevar el nivel de orientación profesional.

Utilizar las actividades didácticas propuestas como material de consulta en las preparaciones metodológicas del centro, para elevar el nivel motivacional por la lectura en otros grados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alejo Febles, Tania y otros. (S/A) ¿Cómo formar lectores? Primer Congreso Internacional de Literatura Infantil y Juvenil. Microsoft Internet.
- Alonso, C. y Gallego, D. (1996). "Formación del profesor en Tecnología Educativa", en Gallego, D. y otros: Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau, pp. 31-64.
- Álvarez, Álvarez, Luis. (1996). La lectura. Pasividad o dinamismo. En revista Educación. No .89. Septiembre- Diciembre.
- Alzola, Teresa. (1989). La comprensión del lenguaje escrito. En revistas de Psicología General Aplicada. N° 42. Madrid, Abril.
- Arias Leyva, Georgina. (2004). Paso a paso se construye un lector. En revista Educación. N° 112. Mayo-Agosto.
- Arroyo Linares, y otros. (2001) Abriendo puertas para la lectura. Biblioteca Pedagógica N° 6. De Puerto Madryn.
- Banberger, Richard. (1975). La promoción de la lectura. UNESCO. Colección triángulo. Barcelona.
- Bartolomé, M. (1992). "La investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?" En Revista de Investigación Educativa. N° 20. Barcelona, Pp. 7-37.
- Beccaría, L. P. y Rey, P.E. (1999). La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral. Buenos Aires. Instituto de Formación Docente - SEPA.
- Belloch, C. (2000). Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia. <http://cfv.uv.es/belloch> , consultado 8 de abril 2006.
- Bernal Pinillo, Luis Darío. (1996). El libro complementario y el libro recreativo. En revista Educación. N°. 89. Septiembre-Diciembre.
- Biblioteca de Consultas Microsoft Encarta 2009.
- Boshovich, L.I. y L.V. Blagonadiezhdina. (1981). Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabero Almenara, J. (1995). "El ciberespacio: el no lugar como lugar educativo". Comunicación presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información

- y la Comunicación (EDUTEC, 95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.
- Cabero Almenara, J. (2000). Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las Tekeuniversidades. En ROSALES, C (codo) (2000) Innovación en la Universidad, Santiago de Compostela.
- Cabrera Castellanos, Raúl y otros. (2000). Compendio de lecturas acerca de la lectura y la educación estética. La Habana: Editorial Política.
- Castellanos Medina, Delvia. (2003). Motivación hacia la profesión pedagógica. Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Sancti-Spíritus.
- \_\_\_\_\_ (2007) Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II, segunda parte, Maestría en Ciencias de La Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red, Madrid, Alianza Editorial.
- Castro Ruz, Fidel. (1960). Conferencia en el ciclo de la Universidad Popular. La Habana: Educación y Revolución.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collaso, B. (1989). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Comino, Sandra. (2004).Cómo quitar el maquillaje a los libros infantiles. En revista Educación N° 112. Mayo-Agosto.
- Condemarín, M. (1996). Participación de la familia en el desarrollo la lectura. Quipu, No 2, diciembre.
- Cubells Salas, Francisco (1984). Protocolo en la animación de la lectura. Ediciones SM.Curbelo, Belkis. (2005). Leer. El mundo de la libertad. En revista Somos Jóvenes. N° 240.
- Cuellar, A. (1997), Nociones de Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico Color. (1995) T-1. Editorial Grijalbo. Barcelona España.



- Domínguez, M., P. (1994) Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000. Revista Iberoamericana de Educación. 5, 14. Flores, A. (1993). Guía para evaluar paquetes de cómputos educativos Educación Matemática. 5, 18 – 19.
- Elizagaray, A. M. (1979). El poder de la literatura para niños y jóvenes. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Enríquez Ureña, C. (1975). Invitación a la lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Expósito, C y otros. (2001). Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática. La Habana.
- Expósito, C. (2005). La Informática y su papel en la educación. Sistemas Operativos. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1 Segunda parte.
- Fernández, J. R. (1986). Encuentro de educadores por un mundo mejor. Pedagogía 86. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrández Arenaz, A. (1995). "El formador en el espacio formativo de las redes". Ponencia presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (EDUTECH, 95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.
- Ferrer, R. (1984). La necesidad más económica: El libro. Periódico Juventud Rebelde.
- \_\_\_\_\_ (1990). El retorno del maestro. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Fowler Calzada, V. (2000). La lectura, ese poliedro. La Habana: Biblioteca Nacional José Martí.
- Gallardo López, T., González Morales, A. y Roque Doval, Y. (2006). La superación profesional ante los desafíos del siglo XXI: Una propuesta para la formación humanística a partir del vínculo universidad mundo productivo. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana, 13 - 17 de febrero.
- Gallo, E. (1986). Técnicas básicas de la lectura. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Galperin, P.Y. (1986). Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Alzola, Ernesto. (2000) Lengua y literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. (2002). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.
- García Pers, D. y otros (1979). Orientaciones metodológicas de la enseñanza del idioma español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayoso, N. (2005). Español II. Hablemos de lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). El Libro y la lectura. Problemas sin solución. En Revista Educación No 127, mayo – agosto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, Enrique J. (1998) T-1. Editorial Océano. España.
- Gener Navarro, Enrique J. (2000) Elementos de Informática Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, Enrique J. (2005) Temas de Informática Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gil Pérez, J.J. (2006). Ideas para un modelo de Web docente <http://www.unizar.es/ice/Web-docente/modelo-Web-docente.html>, 21 de julio de 2006.
- González Marchante, I. y Labañino Rizo C. (2004). El papel del maestro ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica, Provisional, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). Psicología, principios y categorías: La Habana: Editorial Cuba Socialista.
- \_\_\_\_\_. (1995). Comunicación, personalidad y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego Jorge. (2003) La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación. En revista Educación. N° 110.
- González, Maura Viviana. (2004). Psicología para educadores. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goodman Kenneth, S. (1992). El proceso de lectura. En comprensión de textos nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Editorial Siglo XX.
- Gutiérrez Martín, A. (1996). "Educación multimedia: una propuesta desmitificadora". En Jornadas de Informática Educativa 96, Madrid, UNED (material en CD-ROM).
- Henríquez Ureña, Camila. (1975). Invitación a la lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Galarraga, E. R y otros. (2004). Hacia una educación audiovisual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Herrera, R. L. (En prensa). Cómo formar lectores en la escuela. Magia de la letra viva. Instituto Superior Pedagógico Sancti-Spíritus.
- La Nuez Bayol, M. y otros (2000). Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Labañino Rizzo, César A. (2001) Multimedia para la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lacau, María Hortensia. (1966). Lectura y preparación para la vida. Editorial KAPELUZ, Moreno 372. Buenos Aires.
- Laín Entralgo, Pedro. (1988). La cultura de libro. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid.
- Lau Apó, F. y otros (2001). Programa de las asignaturas priorizadas en la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva González, D. (1986). Tecnología educativa e identificación de necesidades para la capacitación del docente. En tecnología y comunicación educativa. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, febrero – abril.

- Linares Fleites, Cecilia y Yisel Rivero Báxter. (2003). La lectura en el universo cultural de los jóvenes. En revista Educación. N° 109.
- Linares, C. y Rivera, Y. (2003). La lectura en el universo cultural de los jóvenes. En Revista Educación No 109, mayo – agosto. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- LLáñez, Julio M. (2004). Las palabras y el fuego. Ediciones Luminaria. Colección Pensamiento. Sancti Spíritus.
- López Hurtado, J y otros (1990). Temas de psicología para Maestros III. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (1989). Metodología de la enseñanza de la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marabotto, M.I. (1996). Estrategias cognitivas y metacognitivas para las tecnologías de la información, en Actas de las Jornadas de Informática Educativa 96, (pp. 51-59) Madrid, UNED.
- Marqués Graell, P. (2000). “Las TIC y sus aportaciones a la sociedad”, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.
- \_\_\_\_\_ Criterios de calidad para los espacios Web de interés educativo <http://dewey.uab.es/pmarques/caliWeb.htm>, 19 de julio de 2006.
- Martí Pérez, José. (1990). Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1975) Obras completas. Tomo XII. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1994) La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005) Mis Versos. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- \_\_\_\_\_ (1975) Obras completas. Tomo XVIII. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. y otros (2004). Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación: En soporte digital.
- \_\_\_\_\_ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2007). Maestría en Ciencias de la Educación II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008). Maestría en Ciencias de la Educación III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). “Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales”. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (1990) Programa Director de Computación para los ISP.
- MINED. (1987). Promoción de la lectura a través de la literatura infantil en la biblioteca y en el aula. Dirección general de capacitación. División de Documentación Educativa. Programa Nacional de Biblioteca Escolares. República de Colombia.
- MINED. (1990). Orientaciones Metodológicas, 4<sup>to</sup> grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1996). Técnica participativa para la promoción de la lectura. La Habana. Dirección Nacional de información científica Pedagógica y Biblioteca Escolares.
- MINED. (2003). Programa nacional de la lectura. Biblioteca nacional José Martí.
- Miranda, C. (1995). “Perspectivas de la aplicación de la Computación como medio de enseñanza en la Filosofía Marxista Leninista”. Revista cubana de la Educación Superior. 2, 7 – 9.
- Montaño Calcines, Juan, Ramón. (2007). Reflexión sobre los niveles de comprensión de textos y de producción de textos escritos. La Habana. Soporte digital.
- Montaño, J. R. (2009). La enseñanza de la literatura en la escuela. En Revista de Educación No 126, enero – abril. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León y otros (2002). Metodología de la Investigación Educativa. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Paula, Israel. (1998). La promoción de la lectura y el bibliotecario de la comunidad. Revista Educación 117.
- Núñez, R. (1999). El siglo de la ciencia. Muy interesante, 42, 14-17
- Parra, Marina. (1889). Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Lunas, Mitra y otros. (1989-1990). El maestro; su trabajo para el desarrollo de la capacidad de comprensión a través de la lectura. ISP, Sancti-Spiritus.

- Pérez Martín, Lorenzo y coautores. (2004). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Pérez, I. (2001). Hábitos de lectura en la actualidad. Algunas consideraciones. En Revista de Educación No 104 septiembre – diciembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001) Metodología de la Investigación Educativa: I y II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski. A.V. (1981). Psicología general. Editorial Prosueschehie Moscú.
- \_\_\_\_\_ (1988). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- \_\_\_\_\_ (1990). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1984). Lectura para niños. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Porro Rodríguez, Migdalia y Mireya Báez García. (1984). Práctica del idioma español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pugh, Aileen (2005). Educación pre-escolar en la metrópolis, concepción. Disponible en: [www.conce.plaza.cl/centrozonalur/doc3.htm](http://www.conce.plaza.cl/centrozonalur/doc3.htm)
- Quintanilla, M.A. (1989). Tecnología: Un enfoque filosófico. Madrid: Fundesco.
- Resik, Aguirre, M. y otras. (1998). El placer de la lectura. En Juventud Rebelde 26 de abril.
- Rico Montero, Pilar. (1996) Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar y Cols (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, C. P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 76.
- Rico, Montero, Pilar. (1990) ¿Cómo enseñar a los alumnos la habilidad para el control y valoración de su trabajo docente? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Lama, R. (2000). Introducción a la Informática Educativa. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Rudnikas, B. (1997). Leer: de la palabra al pensamiento. En Revista Educación No 92 septiembre – diciembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sujomlinski. V. (1986) Entrego mi corazón a los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner, L. y Chávez, J. A. (1989). Se aprende a aprender. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Vega Belmonte, A. (2003). Aprenda Web Dinámico. La Habana: Editorial Nomos S.A., Cuba.

Vigostky, L S. (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Edición Científico Técnica.

Vigostky, L. S. (1981). "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

# **Anexo # 1**

## **Guía de observación para el análisis de documentos.**

Aspectos a tener en cuenta.

- 1- Documentos referidos a la lectura en los estudiantes de cuarto grado.
  
- 2- Si se observa el carácter sistémico al concebir los contenidos referentes a la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la enseñanza primaria.
  
- 3- Diversidad en la forma en que se trabaja la metodología para el tratamiento de los diferentes tipos de textos en las lecturas de cuarto grado.



## **Anexo # 2**

### **Guía de observación pedagógica.**

Objetivo: Comprobar el nivel de motivación por la lectura que poseen los estudiantes de cuarto grado.

Aspectos a observar:

1. Determinar si los estudiantes comprenden los diferentes tipos de textos.

siempre \_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_ nunca \_\_\_\_

2. Observar si los estudiantes comentan sobre textos leídos en las clases de computación.

siempre \_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_ nunca \_\_\_\_

3. Si aplican los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

siempre \_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_ nunca \_\_\_\_

4. Si manifiestan interés por buscar softwares que contengan diferentes tipos de textos.

siempre \_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_ nunca \_\_\_\_

## Anexo # 3

Prueba pedagógica

**Objetivo:** Comprobar si los estudiantes de cuarto grado sienten motivación hacia la lectura.

Busca el software “El secreto de la lectura I” en el módulo Biblioteca / Lecturas / Nivel I, escoge la lectura “El león y el ratón” y ejecútala para que la escuches y luego realices su lectura en silencio.

De la misma responde las actividades que aparecen a continuación:

1. Diga el significado de la palabra roer.

a) Busca un sinónimo para esa palabra.

2. Ordena según la secuencia lógica del contenido del texto.

\_\_\_ El ratón oyó los rugidos del león y salió corriendo a ver lo que le pasaba.

\_\_\_ Yo me burlé de ti, y ahora te debo la vida.

\_\_\_ Un león estaba acostado en el bosque.

\_\_\_ El león trataba de romper las cuerdas con todas sus fuerzas.

5. Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión:

- Y empezó a roer las cuerdas con sus dientecillos afilados ...

4. Compara la actitud al comienzo de la lectura y al final.

5. Escribe un texto en Microsoft Word donde desarrolles la idea esencial del texto leído.

6. Inserta en el mismo, imágenes que tengan relación con el texto escrito.

## Anexo # 4

Tabla # 1. Comportamiento de los indicadores antes de aplicar la propuesta a la muestra seleccionada. Diagnóstico inicial.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	1.1	12	2	16,6	1	8,3	9	75,0
	1.2	12	2	16,6	2	16,6	8	66,6
	1.3	12	1	8,3	2	16,6	9	75,0
<b>2</b>	2.1	12	2	16,6	3	25,0	7	58,3
	2.2	12	2	16,6	3	25,0	7	58,3

## Anexo # 5

Tabla # 2. Comportamiento de los indicadores después de aplicar la propuesta a la muestra. Diagnóstico final.

Dimensión	Indicadores	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	12	12	100	-	-	-	-
	1.2	12	12	100	-	-	-	-
	1.3	12	11	91,6	1	8,3	-	-
2	2.1	12	11	91,6	1	8,3	-	-
	2.2	12	12	100	-	-	-	-

## Anexo # 6

Tabla # 3. Análisis comparativo sobre la base de los indicadores antes y después de aplicar la propuesta.

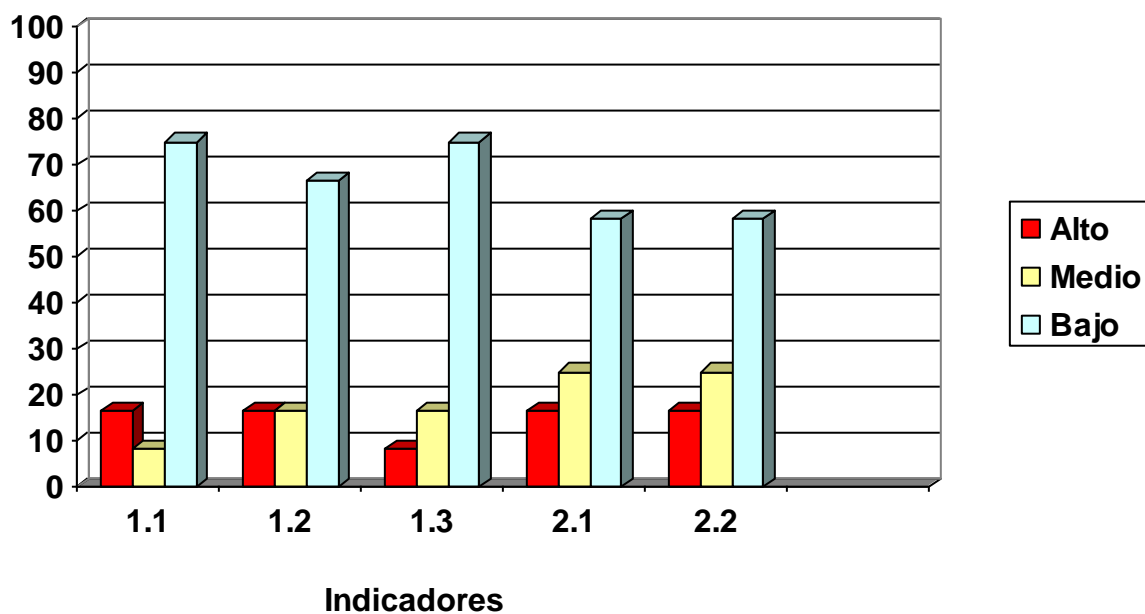
D	Ind.	Diagnóstico inicial							Comparación final					
		M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	12	2	16,6	1	8,3	9	75,0	12	100	-	-	-	-
	1.2	12	2	16,6	2	16,6	8	66,6	12	100	-	-	-	-
	1.3	12	1	8,3	2	16,6	9	75,0	11	91,6	1	8,3	-	-
2	2.1	12	2	16,6	3	25,0	7	58,3	11	91,6	1	8,3	-	-
	2.2	12	2	16,6	3	25,0	7	58,3	12	100	-	-	-	-

## Anexo # 7

### Gráfica de resultados por indicadores.

#### Escala valorativa inicial

Por ciento

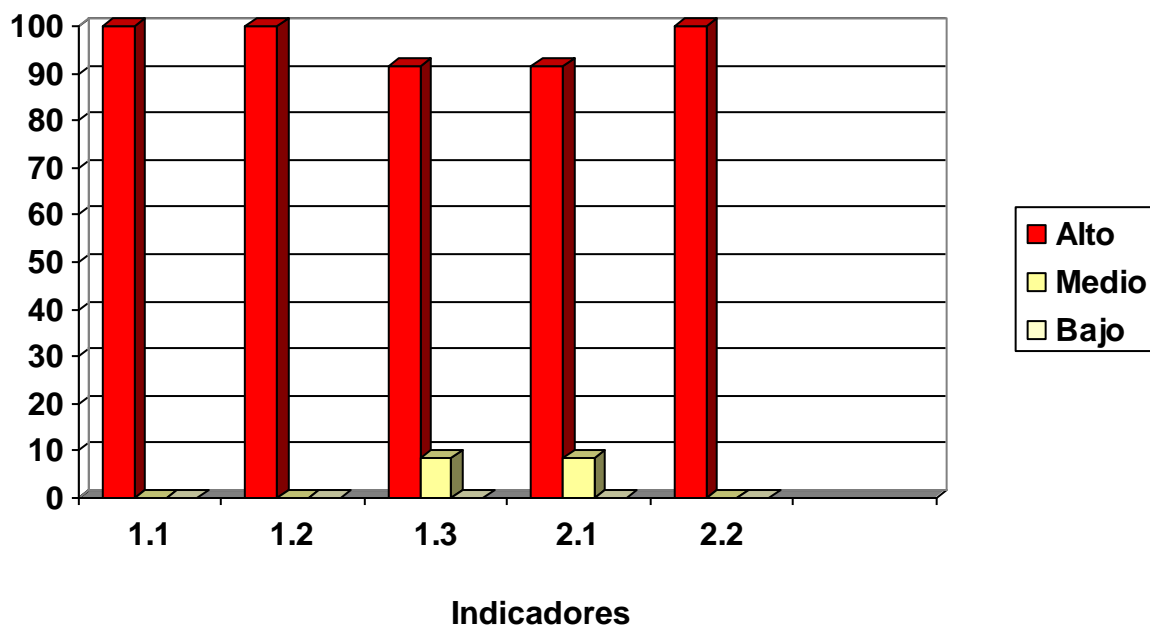


## Anexo # 8

### Gráfica de resultados por indicadores.

#### Escala valorativa final.

Por ciento



## Anexo # 9

Gráfica de resultados por indicadores.

Escala valorativa comparativa.

