

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sede Pedagógica Universitaria Municipal

TÍTULO: Actividades docentes para contribuir al trabajo independiente desde la comprensión de textos en los escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.*

Autora: Lic. Yamilé Mata Ramos.

Sancti-Spíritus

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sede Pedagógica Universitaria Municipal

TÍTULO: Actividades docentes para contribuir al trabajo independiente desde la comprensión de textos en los escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.*

Autora: Lic. Yamilé Mata Ramos.

Tutor: MsC. Aurora M. Álvarez González.

Sancti-Spíritus

2010

Pensamiento

“La Revolución hará el máximo por crear todas las posibilidades; los maestros y profesores harán cada vez el máximo por ser más eficientes, más útiles a su país, por impartir una enseñanza más beneficiosa, transmitiendo conocimientos y, sobre todo, enseñando a pensar y enseñando a crear. ¡Crear, aprender de la Revolución, que ha creado tantas cosas! Y tenemos que hacer que en ese aspecto cada niño, cada adolescente, cada joven sea un revolucionario no solo políticamente, no solo porque sea buen marxista – leninista o porque sea buen patriota, sino también porque sea buen pensador y sea un gran creador, que la suma de la inteligencia y de la capacidad creadora de todos pueda hacer grandes milagros, esos milagros que es capaz de hacer el hombre con su esfuerzo, con su valentía, con su tenacidad, con sus sentimientos nobles y solidarios”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos los que de una forma u otra desarrollan su labor como docentes y buscan cada día métodos más efectivos con los cuales contribuyen a mejorar el aprendizaje en los escolares de manera independiente.

A la memoria de mi abuelo (padre) que con su ejemplo, sacrificio y amor me supo educar y aunque no esté presente, su espíritu vive eternamente en mi corazón.

Agradecimientos

A mi **PADRE ESPIRITUAL** por sostenerme y permitir que sonría de labios y alma, aún cuando las cosas se hacen difíciles.

A la Máster en Ciencias de la Educación Aurora M. Álvarez González por haber enfrentado el reto de ser tutora de este trabajo, además por su profesionalidad, sabiduría y cariño al tratarme.

A mi madre y abuela por haberme criado bajo convicciones revolucionarias.

A mi esposo e hijos por su amor, comprensión y ayuda.

A mis compañeras de trabajo.

Síntesis

La presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con la calidad del aprendizaje en los escolares primarios, con el objetivo de contribuir a al trabajo independiente desde la comprensión de textos, en escolares de cuarto grado de la escuela "Benito Juárez García". La constatación inicial permitió determinar los niveles de autonomía para trabajar en la comprensión de diferentes textos, expresados estos en la búsqueda de información en diferentes fuentes y defensa de sus puntos de vista, así como en los modos de actuación si trabajan con niveles de ayuda y transita por los niveles de comprensión. En busca de la posible solución para estimular el trabajo independiente se elaboraron actividades docentes, que contienen adivinanzas, poemas, cartas, poesías y trabalenguas. Para su validación se utilizó el pre experimento pedagógico montado y ejecutado en una muestra de siete escolares. Una vez comparados los resultados iniciales y finales, quedó demostrada la aplicabilidad y efectividad de las actividades docentes y las potencialidades que posee la Lengua Española.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción. _____	1
Capítulo 1. Concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura. _____	8
1.1- Concepciones teóricas que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura. _____	8
1.2- Reflexiones teóricas sobre el trabajo independiente. _____	15
1.3- Concepciones teóricas que sustentan el proceso de comprensión de textos. _____	21
Capítulo 2: Actividades docentes encaminadas a contribuir al trabajo independiente desde la comprensión de textos en asignatura Lengua Española en escolares de cuarto grado. _____	30
2.1. Estado real de la muestra. _____	30
2.2. Características del escolar de cuarto grado. _____	33
2.3. Actividades docentes. _____	35
2.4 Análisis de los resultados finales. _____	46
Conclusiones. _____	50
Recomendaciones. _____	51
Bibliografía. _____	52

Introducción

Se arriba al siglo XXI en un mundo que recibe el impacto vertiginoso de la globalización neoliberal que abre hoy una brecha mayor entre el Norte y el Sur por la aplicación exitosa de los resultados de la Revolución Científico Técnica. El desarrollo desigual ha marcado las diferencias económicas y sociales entre ellos y ha creado un abismo entre los que tienen acceso a la información y los que carecen de ella.

En este contexto se inserta Cuba con un proyecto distinto encaminado a formar un hombre con una amplia cultura que le permita comprender el mundo y defender el Socialismo como única vía de alcanzar la justicia social. Para lograrlo se lleva a cabo una Revolución Educacional. En la batalla de ideas que libra el pueblo, la educación juega un papel decisivo.

De modo que aparece ante cada maestro cubano la necesidad de formar hombres independientes, creadores, críticos, reflexivos; que estén a la altura de las características socio-económicas, políticas, científico-técnicas de nuestros tiempos, rechazando las formas tradicionales de enfrentar el complejo proceso educativo y buscando nuevas formas más ajustadas a los requerimientos contemporáneos.

Sale a la luz entonces la necesidad de una docencia que no se limite a la transmisión de conocimientos, a brindar una información acabada, sino a una cuestión más importante: que los alumnos se apropien de métodos, procedimientos y herramientas de trabajo con la ayuda de las cuales puedan abordar el estudio de diferentes fuentes del conocimiento, es decir, que aprendan a aprender, transitando por una espiral que los conduzca desde el trabajo independiente hasta la independencia cognoscitiva, como única vía para que el hombre resuelva los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas e iniciativas.

Es incuestionable la necesidad de que nuestros escolares aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, a pensar, a desarrollar las operaciones del pensamiento, porque así le estará ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los ayude para la vida, los capacite para el futuro. Retomando el pensamiento de José Martí cuando expresaba que las escuelas debían ser; "... casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver un propio pensamiento y se le pusiera delante en relación ordenada los objetos o ideas

para que deduzca así las lecciones directas y armónicas que le dejen enriquecido con sus datos, además que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos” (Martí, J. 1961).

El trabajo independiente es toda actividad que realiza el estudiante individualmente o en colectivo, tanto por tareas asignadas como por deseo propio, sin la intervención directa del docente, encaminada a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos.

A partir de los resultados del instrumento de la Segunda Evaluación Regional de Calidad de la Educación (SERCE) aplicado en la escuela Benito Juárez García, del sector rural de la zona #3 (primaria), se comprobó que los escolares no son capaces de trabajar de forma independiente, de resolver y formular sus propios problemas cognitivos. Estos elementos también fueron constatados en la observación sistemática al ejercicio de los escolares y el comportamiento de las evaluaciones constantes aplicadas, pudiendo inferir que se requiere, entonces, de actividades docentes que permitan elevar el desempeño cognitivo independiente en los escolares.

Basada en la situación anterior se consideró contextualizar el problema científico en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir al trabajo independiente en escolares de cuarto grado de la escuela primaria, desde la comprensión de textos?

En consecuencia con ello el objeto de la investigación se centró en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y como campo de acción se orienta el trabajo independiente desde la comprensión de textos.

El objetivo: aplicar actividades docentes para contribuir al trabajo independiente desde la comprensión de textos, en la asignatura Lengua Española, en escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García del municipio de Jatibonico.

Teniendo en cuenta el problema científico, así como el objetivo propuesto, se plantearon las siguientes Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en escolares de cuarto grado?

2-¿Qué situación presentan los escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García en el trabajo independiente desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura?

3-¿Qué actividades docentes contribuyen al trabajo independiente desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en los escolares de cuarto grado?

4-¿Cómo validar la efectividad de las actividades docentes dirigidas a la contribución del trabajo independiente desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García, del municipio Jatibonico?

Tareas de la investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente, desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en escolares de cuarto grado de la escuela primaria.

2-Diagnóstico del estado actual de los escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García en el trabajo independiente, desde la comprensión de textos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura.

3-Elaboración de las actividades docentes para contribuir al trabajo independiente, desde la comprensión de textos, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en escolares de cuarto grado.

4-Validación de las actividades docentes dirigidas a contribuir al trabajo independiente, desde la comprensión de textos, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura en escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García.

Variable independiente: Actividades docentes.

Variable dependiente: El nivel de desarrollo del trabajo independiente desde la comprensión de textos.

Conceptualización de las variables.

Variable Independiente:

Actividades docentes:

Es definida como actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza. (.Rico, P.2001:2).

Variable Dependiente: El trabajo independiente en escolares de cuarto grado de la escuela primaria, de manera que los escolares busquen información en diferentes fuentes, defiendan sus puntos de vista y sepan controlar sus resultados, busquen diferentes métodos y medios de solución, sin aferrarse al algoritmo establecido, utilizando iniciativas propias en la realización de la actividad. De esta forma el escolar se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

Para convertir la variable dependiente de un concepto teórico a un elemento operativo y medible se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión: 1- nivel de autonomía para trabajar en la comprensión de diferentes textos.

Indicadores:

- búsqueda de información en diferentes fuentes.
- defiendan sus puntos de vista.

Dimensión: 2- Modo de actuación:

Indicadores:

- trabaja con niveles de ayuda.
- transita por los niveles de comprensión.

La muestra seleccionada es intencional, la conforman los 7 escolares que cursan el cuarto grado en la escuela rural Benito Juárez García y representa el 100 % de la matrícula.

Para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la búsqueda de conocimientos de sus cualidades y regularidades más significativas, se procedió a través de los diferentes métodos.

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: se utilizó para poder determinar los elementos que caracterizan el problema y sistematizar el mismo desde el punto de vista teórico- metodológico y la posibilidad de ser aplicado a través de la clase de Lengua Española (aunque puede

emplearse en cualquier otra asignatura). También se emplean para el procesamiento de la información obtenida luego de la revisión bibliográfica realizada, así como para el análisis de diferentes criterios de autores respecto al tema.

Histórico - lógico: permitió que se estudiaran los antecedentes del trabajo independiente y su desarrollo, así como sus manifestaciones en la actualidad, se aprecia en la introducción y parte del desarrollo donde se aluden definiciones y criterios de diferentes autores.

Inducción – deducción: se utilizó para generalizar y razonar el caso a investigar. Se llevó a cabo a través del análisis relacionado con el objeto de investigación y arribar a conclusiones generales.

De lo abstracto a lo concreto: facilitó la comprensión del objeto de la investigación, descubriendo su esencia y llevándolo al desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento como: análisis, síntesis, generalización. Este método se puede observar a través de la solución de las actividades docentes por parte de los escolares.

Modelación: estableció las características y relaciones fundamentales de las actividades que se proponen, así como la esquematización de las mismas.

Métodos del nivel empírico.

Observación científica: se aplicó para obtener información mediante la percepción directa en las clases acerca del comportamiento del escolar que propicie un adecuado trabajo independiente y como punto de partida para utilizar otros métodos que permitan conocer los objetos con mayor profundidad, así como para comprobar como los escolares daban solución a las actividades docentes siendo capaces de asimilar y contribuir al trabajo independiente.

Prueba pedagógica: se aplicó para constatar el estado inicial y final de la muestra en cuanto a las dificultades que poseen los escolares referentes al trabajo independiente.

El experimento pedagógico: de acuerdo al grado de control se utilizó el pre-experimento.

Pre-experimento: se toma una muestra intencional donde se provocan transformaciones en la actividad para lograr cambios en la práctica docente, teniendo en cuenta sus tres fases.

Fase de diagnóstico: se realizó el proceso de búsqueda bibliográfica que permitió conocer el estado inicial de la muestra para contribuir al trabajo independiente.

Fase experimental: abarcó la elaboración y puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes para contribuir al trabajo independiente.

Fase de control: estuvo dirigida al procesamiento, análisis y comparación de los resultados iniciales y finales, en la que se comprobó la contribución del trabajo independiente.

Revisión de documentos: se utilizó con el propósito de conocer orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, el Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas y otras instituciones en torno al trabajo independiente en escolares de cuarto grado, de forma general.

Métodos del nivel matemático.

Cálculo porcentual: contribuyó para valorar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado actual del problema y analizar los resultados de las técnicas aplicadas.

La novedad de investigación se sustenta en la contribución al trabajo independiente de los escolares como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura ya que propicia el desarrollo del pensamiento, la creatividad, desarrolla sus conocimientos y elevan el nivel de aprendizaje, además que logren un desempeño independiente.

El aporte teórico se evidencia en los presupuestos que sustentan las actividades docentes, por su flexibilidad, motivación, aplicabilidad asequible permitiendo contribuir al trabajo independiente.

El aporte práctico se evidencia en poner en práctica estas actividades docentes para contribuir el trabajo independiente en los escolares.

CAPITULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

(1.1) Este capítulo está dedicado a ofrecer consideraciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. (1.2) Reflexiones teóricas sobre el trabajo independiente. (1.3) Concepciones teóricas que sustentan el proceso de comprensión de textos.

1.1- Concepciones teóricas que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura.

La lectura es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de implicar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica.

En el proceso de la lectura, el escolar tiene contacto directo con el lenguaje escrito, por esta razón se hace imperioso que esté en condiciones de entender el mensaje y recibir la información procedente del texto, el que ofrece posibilidades de comprensión, pero se requiere de un perfeccionamiento del hábito de lectura que permita la comprensión de lo leído.

Prestigiosas personalidades en siglos pasados hicieron valiosas contribuciones a la enseñanza la lectura: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Tomás Romay, entre otros.

En 1830 José de la Luz y Caballero desplegó una fructífera labor en analizar de forma crítica la situación de la enseñanza en Cuba brindando recomendaciones sumamente valiosas que en los programas actuales están vigentes. Referido a la lectura expresó: “Hacer más fácil y agradable el aprendizaje de la lectura, sacarle partido a su contenido, proporcionarles un caudal de voces y pasajes y por último acostumbrarlos a razonar” (Cartaya Cotta, 1989: 58)

Refiriéndose más adelante expone: “Como la lectura no se hacía sólo para extraer un mensaje, sino también para familiarizarlo con el idioma natal, a fin de convertirlo en un vehículo para la difusión de conocimientos y un medio para consolidar lo ya aprendido, Luz consideraba conveniente hacerle algunas preguntas”. (Cartaya Cotta, 1989: 58)

Luz y Caballero insistía en la lectura consciente y en evitar la lectura mecánica. Recomendaba para la enseñanza de la lectura obras que constituyen modelos para el

escolar tanto por su contenido como por su forma, cuestión que se considera presente en los programas actuales de Lengua Española.

José Martí es otra de esas destacadas personalidades que enriqueció nuestro acervo cultural. Refería la gran importancia que daba a la lectura como una de las formas de contribuir a la cultura del individuo. Muchas de sus frases tienen vigencia.

“La lectura estimula, enciende, aviva”...

“Al leer se ha de horadar, como al escribir. El que lee de prisa, no lee”

“¿Cómo podrá sentirse hombre y decirse que lo es si no sabe leer y escribir?”

Se lee o ve una obra notable y se siente un noble goce como si fuera el autor de ella “

“En unos libros leer es distraerse, en otros leer es saber.”(Pichardo H. 1990:28)

Al definir la lectura dice: “Leer es trabajar” (Pichardo H. 1990: 28)

Con estas definiciones se puede comprobar la vigencia de sus ideas pues considera la lectura comprensiva, lo que la ubican en un lugar muy elemental en estos días.

En las primeras décadas del siglo XX la importante labor pedagógica de Alfredo M. Aguayo tomó renombre, porque como destacara Ernesto García Alzola es el primero que en este siglo escribe sobre la enseñanza de la lengua materna.

Se puede insistir que con respecto a la lectura propone diferentes métodos para su enseñanza que son usados por algunos maestros en la actualidad, a pesar de presentar algunas desventajas.

Aguayo al referirse a la lectura expresa: “Leer es percibir las formas gráficas de las palabras: es comprender el significado de las mismas“. (Aguayo A. 1924: 100) Al igual que Luz y Caballero, Aguayo considera la lectura consciente.

Con el triunfo de la Revolución y los nuevos cambios se destacan figuras de sorprendente significación en el campo de la enseñanza de la lengua en nuestro país. Figuras como Herminio Almendros y Ernesto García Alzola, entre otros, los que con su labor impulsan el desarrollo del país, en la cultura.

Almendros destaca que la enseñanza de la lectura desde los primeros grados de la escuela primaria no solo tiene un lugar importante, sino también ha logrado ocupar la primacía.

¿Para Almendros qué es leer? ...”leer es esencialmente entender el significado de lo escrito, si no se ha entendido ese significado, no se ha leído, se ha hecho algo así como lo que logra el mecanismo de un gramófono o una grabadora” (Almendros H.,1970: 18)

En su libro “Algunas consideraciones para la enseñanza del Español” asienta: “La lectura ha de aprenderse mediante procedimientos o técnicas que ejerciten el pensamiento del que aprende; que relacionen la lectura con sus experiencias propias y con su propio lenguaje; que se apoyen en motivos individuales y sociales; que sean capaces de suscitar vivo interés; que pongan en juego la inteligencia, y que hagan de esa enseñanza un factor que funcione con el desarrollo general del niño, en la formación de su cultura, en su educación en fin” (Almendros, H.1970: 18)

El pensamiento de este destacado pedagogo que fue Almendros se mantiene presente: la lectura consciente, el desarrollo del pensamiento en las clases de lectura, la relación de la lectura con las experiencias del lector, la motivación por la lectura y la contribución de la lectura a la formación integral de la personalidad del individuo.

Otra pedagoga como Camila Henríquez Ureña (1975) al referirse a la lectura señala que: “el buen lector aspira a comprender “(Henríquez Ureña, 1975)

Según Delfina García Pers (1976: 25): “Aprender a leer debe significar un avance en la organización y en la estructura del pensamiento del niño. La lectura es quizás, uno de los más valiosos auxiliares en la organización del pensamiento infantil. Se puede decir que el acto de leer implica un proceso analítico-sintético, en el que cada palabra y cada frase de lo leído deben estar asociado a su correcto significado, para lo cual es preciso que se distingan y vuelvan a integrarse en su conjunto todos los elementos simples o compuestos, que representan gráficamente los cortes fónicos de la cadena hablada (frases u oraciones) y que se dé el valor adecuado a cada signo que indica un acento, una pausa o un tipo de entonación”

Luis E. Meza Cueva (1990) expresa que el concepto de lectura se ha acomodado a las necesidades de los cambios de la vida moderna, especialmente, por los promovidos por la tecnología de la comunicación. Reconoce que: “Hoy en la era del computador, la informática y la cibernética no se debe seguir hablando solamente de la lectura de libros. El concepto debe abarcar no solo lo escrito sino lo visual, lo auditivo y la imagen en movimiento”

(Meza Cueva, 1990: 18) Para concluir, expresa: “La lectura que se debe promover en los albores del siglo XXI es la lectura de toda la realidad que nos rodea “(Meza Cueva, 1990: 18) “

Algunos psicólogos al preguntarles qué es leer responden lo siguiente:

Liliana Morenza Padilla (1993) opina que no existe para esta pregunta una respuesta que nos satisfaga a todos pues las diferentes definiciones están dadas muy vinculadas a las posiciones teóricas de los autores y la práctica de los docentes.

Señala que para algunos maestros que están dedicados a la enseñanza de la lectura en la fase inicial, leer es codificar grafemas y transformarlos en sonidos.

Para otros maestros e investigadores en el área de la lectura, leer es algo más que la decodificación de letras en sonidos; la lectura, desde el inicio, debe desarrollar las competencias necesarias que permitan al niño el reconocimiento de palabras aisladas. La lectura es más que reconocer palabras. El reconocimiento de las palabras es fundamentalmente, pero leer implica la comprensión de lo leído.

En las últimas décadas la concepción acerca de la lectura ha causado una gran polémica que parte de los diferentes enfoques y criterios al abordar los problemas teóricos que deben tenerse en cuenta para su definición y esto tiene gran implicación en lo que respecta a su enseñanza y evaluación.

Leer implica no solo la lectura mecánica, aunque se haga correctamente, sino que debe llevar la ampliación de datos, la elaboración de resúmenes, reportes de lectura, interpretaciones y valoraciones. Es importante propiciar una lectura inteligente que rebasa los métodos reproductivos, para que puedan generar nuevos conocimientos.

Con el propósito de que se desarrollen hábitos de lectura imperecederos, es importante que desde las edades tempranas, los niños sientan placer, gusto y amor por leer, como premisa fundamental para adquirir conocimientos sobre el mundo que les rodea.

Desde la perspectiva de la comunicación, la lectura requiere de elementos básicos que interactúan. El lector recibe un mensaje que el emisor (autor) transmite a través de un canal utilizando un código y en un contexto determinado. Por tanto la lectura se considera el acto de recibir un mensaje, de comprenderlo, es el diálogo entre el autor y el lector (Arias Leiva, G. 1993: 93)

Según apunta el profesor Carvajal: “en la lectura no sólo está presente el verbo, sino también la imagen, que no solo articula palabras, frases y oraciones, sino también modelos y símbolos” (Carvajal, L. 1993: 22).

En consecuencia con lo anterior, se expresa que el concepto de lectura debe abarcar no solo lo escrito sino lo visual, lo auditivo y la imagen en movimiento.

La lectura que se debe promover en los albores del siglo XXI es la lectura de toda la realidad que nos rodea.

Al conceptualizar la lectura, los autores citados privilegian su carácter activo, que se expresa en un proceso de intercambio entre texto / lector, objeto / sujeto en que ambos se enriquecen y que María E. Dubois (1997: 66). resume como “un proceso global cuya única meta, la comprensión, es el resultado de la intervención del lector con el texto y el contexto”

Incluye así un nuevo elemento, el contexto, porque el lector tiene que trasladarse al ambiente socio - cultural en que se encontraba el autor para poder “entender” sus puntos de vista y a la vez, tener en cuenta lo que él está viviendo. Su realidad también interviene en el proceso. Este aspecto adquiere una connotación especial cuando el texto es literario.

La profesora Angelina Roméu (1998: 45) al referirse a la lectura plantea: “Es una habilidad lingüística que le permite al lector recibir un mensaje que ha sido emitido por un escritor, pero tiene que ser capaz de comprender y de reaccionar ante él”.

De ahí que, se impone como concepción que saber leer es participar en un proceso activo de recepción, es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones inter y paratextuales, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y finalmente, elaborar una interpretación.

En esta investigación se asume el criterio expuesto por Georgina Arias Leyva (2003: 19) quien plantea que “la lectura es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos paratextuales”.

Como se puede apreciar, todos coinciden que la lectura es un proceso, cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que se lee. Es

importante que se sepa diferenciar entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no se está consciente, ni se hace consciente a los escolares de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no pronunciar correctamente lo escrito, será difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

Un número significativo de escolares, en el proceso de la lectura logra identificar partes específicas de la información, pero tiene dificultades para establecer por qué se dice lo que se dice y para qué se dice.

De lo anterior se deduce que leer es un proceso de comprensión, que solo es posible cuando existe interés hacia el texto. Resulta indispensable el desarrollo de una actividad verdaderamente interesada y objetiva hacia la lectura, en ningún momento esta actividad debe ser sentida como una obligación.

La técnica y la comprensión son elementos que deben ser desarrollados de forma paralela, si se tiene en cuenta que, la técnica de la lectura permite que las coordinaciones entre la imagen gráfica de la palabra y sus formas sonoras se hagan más precisas y su vez, la comprensión de lo leído influye en la técnica pues en la medida en que el escolar conoce el significado de una palabra, la lee con mayor rapidez.

Es decir, que la comprensión es un objetivo a lograr en toda lectura para que esta sea productiva. La lectura solo llega a ser realmente eficaz cuando se transforma en un verdadero diálogo entre el autor y el lector.

La mayor parte de los educadores está consciente de la necesidad de estimular y desarrollar en sus escolares las habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído y con frecuencia manifiestan que sus educandos no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual como es lógico, afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura; pero se sienten limitados a la hora de confrontar esta problemática porque requieren una mayor información teórica y práctica para analizarla y derivar procedimientos o estrategias productivas que correspondan a los intereses y niveles de desarrollo de los escolares.

Tanto a niveles nacionales como internacionales es una preocupante la necesidad de la lectura, por ser un instrumento básico para la adquisición de conocimientos, cuando se realiza de forma activa. En la actividad de aprendizaje es fundamental utilizar la

lectura en algún momento, porque es a través de la consulta de textos, que se enseñan las asignaturas.

Frecuentemente, los escolares realizan lecturas donde está presente o no el signo lingüístico, pues se comparte la idea de que los aprendizajes relacionados con la comunicación no quedan reducidos al código lingüístico, sino que abarca otros códigos con que interactúan tanto en la escuela como fuera de ella, debido a que la proliferación de las nuevas tecnologías que usan la lengua como forma básica de intercambio, provoca que otros sistemas de signos (gráficos, sonoros, íconos) y que por lo tanto, resulte esencial conocerlos si se quiere hablar de una auténtica competencia comunicativa.

La práctica profesional indica después de ejercida por tiempo y de forma continuada, que es necesario desde la actividad docente más que imponer la lectura, contagiarla, para que sirva de alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra, con otros seres y otras tierras lejanas próximas en el tiempo y en el espacio, con quien compartimos, mediados por la palabra, por el texto, ideas, aspiraciones, creencias, valores y desde donde cada acto de lectura sea, invitación a la reflexión y el conocimiento del otro, de los otros y de uno mismo.

Para que un maestro enseñe bien a sus escolares debe conocer que la lectura es una habilidad lingüística que le permite al lector recibir un mensaje que ha sido emitido por un escritor, pero tiene que ser capaz de comprender y reaccionar ante él.

Leer, por tanto, es más que saber reconocer cada una de las palabras. Leer es, básicamente, saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer opiniones y juicios personales.

La actividad fundamental en el proceso de la lectura es revelar lo que el autor quiere decir: el deseo de saber, esencial en el ser humano y de modo muy particular en los escolares, es también un estímulo muy importante para avanzar en la comprensión de lo leído en el texto.

Teniendo en cuenta estas concepciones se considera la lectura como un proceso que permite llegar a un fin: la comprensión de lo leído. Lectura y comprensión marchan muy unidas. No hay lectura si no se comprende lo que se lee.

1.2- Reflexiones teóricas sobre el trabajo independiente.

La educación se encuentra siempre condicionada por una visión del mundo y del destino del hombre. La escuela ha estado al servicio de la cultura y de la sociedad, tanto para conservarla, como para transformarla según los objetivos de la Revolución en un trascendental progreso cuantitativo y cualitativo.

La sociedad actual, progresa desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología. Los grandes avances que ocurren en el mundo entero ejercen su influencia en la vida del hombre, ya que es el mismo un centro de atención y este vertiginoso desarrollo aumenta en un gran volumen la información científico – técnica.

Como resultado, los métodos de apropiación de esta información se perfeccionan y la actividad científica se fortalece.

Se desprende entonces, que el individuo que ha de vivir en este tiempo tiene que poseer los conocimientos que le permiten solucionar con éxito cualquier problema que se le presente.

El hombre ha de saber buscar el conocimiento que le hace falta, manejar toda la información, clasificarla, seleccionar la más necesaria y utilizar de ella todo lo que le sirva para desarrollar su actividad de manera adecuada y, aún más, estudiar y analizar aquellos avances e innovaciones que puedan llevarse a la práctica con el fin de ir elevando el nivel y la calidad del trabajo, en la producción general.

Por tanto, es una necesidad imperiosa del desarrollo social de que la educación que reciban los educandos, que a la larga serán los hombres del futuro, esté en correspondencia con la realidad en que viven. Y para realizar el trabajo educacional que reclama la época, para preparar al hombre que ha de vivir hoy y en el mañana, es preciso modificar toda la organización arcaica de la escuela; hacer dejación de los enfoques tradicionales y convertirla en un organismo vivo, cuya actividad sistemática, organizada y planificada, asegure la formación de un individuo que pueda cumplir las exigencias planteadas.

La escuela debe estar cuantitativa y cualitativamente a tenor del desarrollo contemporáneo para asumir su responsabilidad en el proceso de formación multifacética de los escolares, inculcándoles la comprensión de una actitud creadora y formándoles hábitos de completamiento, independientemente de los conocimientos que les proporciona.

Por ello, a partir del triunfo de la Revolución, una de las tareas priorizadas en nuestro país es la realización de la educación a las exigencias que impone el desarrollo que se va alcanzando. Hoy se puede decir que los cambios efectuados en este sentido, han posibilitado que la escuela haya experimentado un mejoramiento ostensible en su funcionamiento y que los resultados que se van logrando sean bastante superiores en calidad y cantidad a los de cualquiera época anterior.

La formación completa de las acciones y operaciones internas pueden llevar al escolar al auténtico dominio del conocimiento, de la destreza y hábitos. Lo que resulta más evidente la necesidad que tiene el escolar de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce a una adecuada planificación, organización y orientación del trabajo independiente.

Las actividades de trabajo independiente están dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los escolares por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes didácticas, valorando cómo desarrollaron dicha actividad.

El trabajo independiente es un medio muy efectivo para desarrollar gradual y sistemáticamente niveles cada vez más altos de independencia en la solución de las actividades y al mismo tiempo constituye el instrumento idóneo para medir el nivel de independencia alcanzado para resolver esa actividad en un momento determinado.

Es una de las soluciones para lograr que los escolares no se conviertan en productos pasivos de la enseñanza, sino que participen en dicho proceso. Una de las condiciones fundamentales para adquirir conocimientos profundos y estables, es la activación del interés cognoscitivo de los escolares. Un papel de gran importancia en el logro de este objetivo lo constituye el trabajo independiente en el proceso del cual los escolares aprenderán el camino y la forma para la solución de los problemas.

Al trabajo independiente se le atribuye gran importancia ya que a través de él se adquieren hábitos y habilidades, se desarrolla el pensamiento, la creatividad, los escolares amplían sus conocimientos y elevan su nivel de aprendizaje, además de lograr una independencia cognoscitiva.

El trabajo independiente por parte de los escolares debe cumplir con las fases de la actividad humana: orientación desarrollo o ejecución y control. Si la orientación no es correcta, al escolar le llevaría más tiempo para realizarlo y limitaría su acceso al dominio de los procedimientos a emplear. El desarrollo o ejecución es la parte donde se amplía la zona de desarrollo próximo – distancia entre el desarrollo

efectivo y potencial enunciado por Vigotski y el escolar avanza en cuanto al desenvolvimiento, no conformarse con el nivel real actual que posee sino que pueda alcanzar niveles superiores y así contribuir al desarrollo y perfeccionamiento del pensamiento independiente y creativo. En el control el maestro se da cuenta si el escolar venció el objetivo propuesto, además de comprobar su pensamiento independiente.

El trabajo de la escuela, de cada maestro debe estar orientado y organizado de manera eficiente, para que garantice la formación de una personalidad con una fuerte motivación hacia el estudio y despierte el interés hacia los nuevos descubrimientos y repercuta en el nivel de la sociedad.

No es necesario atiborrar a los escolares con gran cantidad de conocimientos de los que pocos permanecen activos, lo correcto es garantizarles una adecuada formación de capacidades y habilidades, enseñarles a pensar por sí solos y a manejar las fuentes de información, es decir, que se de en ellos las condiciones para que puedan apropiarse independientemente de los conocimientos esenciales.

Resulta indispensable asegurar la atención en las diferencias individuales de forma que se pueda estimular el desarrollo de aquellos escolares que no alcanzan el nivel de logros de la mayoría, así como la atención que demanden los que muestran un rendimiento superior.

José de la Luz y Caballero manifestó muchas veces las posibilidades intelectuales del escolar y defendió la necesidad de enseñar a razonar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, empleando el método "a pensar para sí mismo".

Martí insistió en la necesidad de enseñar a pensar, a formar escolares en el proceso de aprendizaje, ejercitar la mente constantemente, trabajar de forma independiente.

De aquí que se deba trabajar con el nivel potencial y el nivel de desarrollo real, que unidos dan lugar a la zona de desarrollo próximo según Vigotski, que de ser tenido en

cuenta por el maestro permitirá que lo que es potencial se convierta en una acción pedagógica real.

Se asume entonces que debido a las dificultades encontradas en la escuela, otros autores han realizado investigaciones y diferentes trabajos enfocados en este tema del trabajo independiente; pero en adición a ello se opina que la presente investigación puede contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollador e integrador que es al que verdaderamente se aspira.

Algunos autores plantean que el trabajo independiente es solucionar tareas sin la ayuda del maestro; otros que es toda actividad de los alumnos en el cual hay implícita una iniciativa.

Otros al referirse al trabajo independiente en la escuela lo hacen considerándolo como un método de enseñanza o como un procedimiento y a veces es tratado como una forma de organización de la clase.

Sin embargo, teniendo en cuenta el papel que desempeña la actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, según V.A. Krustestki el trabajo independiente se puede definir como:

Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de organización lógica.

El trabajo independiente requiere de dos características:

- Es una tarea originada por el maestro con el tiempo razonable para responderla.
- Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los escolares de buscar y seleccionar las mejores vías para su solución.

Precisamente por medio del trabajo independiente de los estudiantes el maestro tiene más posibilidades de conocer con mayor objetividad el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes.

Alicia Casas (1982:86) en el libro: Orientación del trabajo independiente en los estudiantes señala que se puede caracterizar el trabajo independiente ante todo por la necesidad de búsqueda de nuevos procedimientos para la solución de problemas planteados por los propios alumnos. A modo de resumen se hace necesario resaltar algunas cuestiones importantes como son:

- El trabajo independiente en cualquiera de sus formas es el tipo más efectivo de la actividad del aprendizaje de los estudiantes, mediante la decisión directa o indirecta del maestro.
- Lo efectivo del trabajo independiente puede ser logrado mediante la utilización combinada de otras vías para desarrollar la actividad cognoscitiva de los alumnos.
- La aplicación del trabajo independiente debe estructurarse sobre la base de un sistema de tareas, que se elaboren de acuerdo con el principio del incremento de la complejidad de las actividades teóricas y prácticas, que se sugiere realizar a los alumnos.

El trabajo independiente debe considerarse además como un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los escolares, como fin deseado de la aplicación de sus conocimientos. Una acertada dirección de la actividad cognoscitiva implica la formación y desarrollo en los escolares de habilidades para el trabajo independiente, lo que influye tanto en la adquisición de sólidos conocimientos como en las condiciones necesarias para alcanzar la independencia.

Se plantean diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como forma de autopreparación del escolar bajo la orientación del maestro, además se considera que el primero es un tipo del segundo, donde la actividad fundamental es la reproducción o repetición teórica y formal del material de estudio.

En uno y otro caso es importante que se tenga presente que en la realización de actividades independientes de repetición sin modelos, aplicación o creación es imprescindible una primera etapa de reproducción del material de estudio.

Según Seminario Nacional: trabajo independiente es el conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo.

P. I. Pidkasisti (1986) define el trabajo independiente como: un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica. Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva.

La doctora Irma López Núñez (1987:11-23) define el trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, como fin deseado de la aplicación de sus conocimientos.

En esta definición la doctora López tiene en cuenta el trabajo independiente en sus aspectos internos y externos, al considerar que debe estar encaminado a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos sin desconocer el papel del maestro y los escolares.

Gladis E Valdivia (1987:27) plantea que el trabajo independiente debe entenderse, como un sistema dirigido a la inserción a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente en función de la interiorización, asimilación y ejercitación de los nuevos conocimientos que se adquieren.

El doctor Carlos Rojas (1988) explica: que el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en primer plano de la actividad del aprendizaje del alumno.

Las definiciones anteriores permiten afirmar que el trabajo independiente lleva implícito la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de herramientas, procedimientos ya conocidos o la necesaria búsqueda de nuevas vías para la adquisición de los conocimientos, por lo que nos acogemos al concepto que ofrece Gladis E Valdivia.

1.3- Concepciones teóricas que sustentan el proceso de comprensión de textos.

La lectura es un instrumento de caudal importancia para el ser humano, ya que ella permite el acceso al conocimiento, cuestión esencial en el proceso de la educación.

Por esto la escuela le asigna a la lectura un papel preponderante en todos los grados de la educación general. Su aprendizaje constituye un proceso sistemático en el que el escolar adquiere progresivamente las habilidades que le permiten leer textos cada vez más complejos y de diferente perfil, y a la vez profundizar en su comprensión.

El proceso de lectura debe afirmar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se adelanta, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas, y se determina lo esencial y lo secundario. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para

construirlo tiene en cuenta indicadores, como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos paratextuales.

La búsqueda de significados o la comprensión de lo que leemos, es el objetivo principal de este proceso. Es muy significativo saber diferenciar entre el hecho de aprender a leer y el hecho de leer, porque si no estamos conscientes, ni hacemos conscientes a los escolares de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, pronunciar correctamente lo escrito, será difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

Lo más importante es que cada lector va siempre buscando el sentido de lo que lee, porque saber leer implica saber de qué se habla y comprender es, simplemente, aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que decidamos leer y entender. La verdadera comprensión de lo leído lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir juicios sobre la obra o el autor y nos permite establecer relaciones entre el contenido del texto con otros, ya sean del mismo o de otros autores, con nuestras propias vivencias y experiencias y de esta forma se hace de la lectura una experiencia sumamente agradable.

Por lo tanto, la lectura tiene como fin la comprensión y el disfrute de lo leído; a través de este proceso, el lector recibe y descifra el mensaje que ha sido codificado por el autor y reflexiona acerca de él, agregándolo o no según lo valore.

El mensaje que el texto lleva en sí no llega a alguien "puro", sin ninguna información ni condicionamiento; todo lo contrario, llega a una persona que tiene un entrenamiento comprensivo y determinada información (distinta en cada uno), además de sentimientos, gustos, prejuicios.

La lectura y la comprensión son procesos que marchan unidos, pero ¿qué se entiende por comprensión? Son varios los autores que la han definido. Morles, A. (1994:19) escribe: "La comprensión es la construcción de un significado a partir de la consideración de las pistas contenidas en un texto. Este proceso es esencialmente dinámico y el lector lo realiza a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee, sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el texto". Roméu, A (1999:14) al referirse al término comprender dice: ..."significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar."

También se expresa que: “La comprensión, que ocupa una parte importante de la actividad racional, consiste en entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar.

Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos.” García Pers, D. (2001: 122)

Se analizan las definiciones anteriores y se puede decir que: La comprensión de la lectura es un proceso dinámico que el lector lo realiza a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee y la nueva que le suministra el texto, de manera que se alcancen los niveles de comprensión deseados: traducir lo que dice el texto, emitir juicios y criterios personales y extrapolar el contenido del texto. Esta concepción es la que se tiene presente en esta investigación.

Para llegar a la comprensión de algo, se requiere, imprescindiblemente, el apoyo de un conocimiento o experiencia previa adquirido y, sobre la base de esto, destacar lo esencial del nuevo conocimiento o de la nueva experiencia y relacionarlo con lo anterior. Es decir, que para comprender hay que recordar algo conocido y referir o asociar lo nuevo a lo adquirido previamente.

Como actividad racional, la comprensión depende de la función analítico-sintética del cerebro, en la que el análisis consiste en la separación de lo fundamental del nuevo conocimiento o de la nueva experiencia y la síntesis, en el enlace o conexión de esto con las conexiones formadas en la experiencia anterior y como todo proceso racional, la comprensión se manifiesta también en la palabra y en los actos.

De ahí que no sea posible juzgar sobre el conocimiento asimilado por el escolar en la lectura o estudio de un texto, basándose solamente en el relato que este haga de lo que ha comprendido, sino que es necesario preguntar, o indagar más profundamente, sobre las ideas o principios generales que se desarrollan en el texto, para comprobar si su comprensión ha sido cabal. Referir el texto en forma resumida o generalizada, destacando lo esencial de esas ideas o principios generales, es la mejor demostración de que ha sido comprendido plenamente.

Es criterio de varios autores consultados que se enseña a comprender (Delfina García Pers, 1976; Angelina Roméu Escobar, 1999 y Georgina Arias Leyva, 2007). Para que el maestro enseñe a comprender a los escolares es de vital importancia que domine el tratamiento metodológico de la comprensión de textos y para ello lo primero que debe

conocer son los objetivos, en estrecha relación con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los escolares primarios deben ser capaces de entender las ideas, los sentimientos y los pensamientos de los autores, expuestos en las obras. Estas ideas y sentimientos se expresan mediante modelos artísticos del lenguaje. Se provoca una actitud activa ante la realidad que se plantea, despertamos el deseo de evaluar los hechos, de castigar al culpable, y de defender al débil, al bueno; es decir, logramos emociones y despertamos sentimientos verdaderos. Además, permite profundizar en la comprensión de los medios expresivos del lenguaje, enseña a penetrar multilateralmente en el sentido de las obras, proporciona una dicción y entonación correctas, e influye en la formación de gustos artísticos, por lo que contribuye a la educación estética de los escolares. Hacia allí van dirigidos los objetivos de la lectura comprensiva.

Los objetivos están en consonancia con otro componente de este proceso: los contenidos, que responden a la pregunta ¿qué debe enseñar el maestro y aprender el escolar?

En cuanto al método, el más utilizado ha sido el trabajo con el texto, aunque no es el único. Este método propicia la realización de una serie de actividades a partir del texto leído: conversaciones, preguntas, trabajo con el vocabulario, determinación de ideas esenciales, trabajo con los personajes, entre otras.

Como parte del método están los procedimientos; se puede decir que en estos momentos se utilizan tanto los más tradicionales como los procedimientos didácticos desarrolladores. En el texto "Didáctica del idioma español 1" (1976) se consignan los siguientes: la conversación, observación de láminas, comentario sobre el autor, lectura modelo por el maestro, lectura en silencio, trabajo con expresiones en sentido figurado, comentarios, juicios, valoraciones acerca del texto, lectura de palabras extensas, lectura selectiva.

En las Orientaciones Metodológicas de tercer grado (1977) se precisa el proceder para el trabajo con textos científicos, diferenciando este del tratamiento al texto literario.

El proceder recomendado es el siguiente: conversación, relato de una excursión para la observación de la naturaleza, a un museo, fábrica o lugar histórico; lectura del artículo por partes y el análisis de cada una; lectura del artículo completo; formulación de

preguntas de todo el contenido; conversación final acerca de lo nuevo que han aprendido.

Otros de los procedimientos para el trabajo con la comprensión de textos que se encuentran en las Orientaciones Metodológicas de Lengua Española de 4. grado (1978) y que aún conservan su validez, a pesar de observarse muy poco en clases, son: texto dividido y plan previo; texto dividido sin plan previo; texto no dividido, plan previo; texto no dividido, plan incompleto; texto no dividido, plan desordenado y texto no dividido, sin plan previo. Estos procedimientos facilitan la determinación de ideas esenciales y su relación con las partes lógicas en que se puede dividir el texto, objetivos que presentan dificultades en la escuela primaria, de ahí el valor que se le conceden en estos momentos.

Por su parte Raquel González Núñez y Esther M. Fors Cruz (1982) proponen procedimientos para el tratamiento de la lectura comprensiva: conversación preliminar del maestro, conversación resumen de acuerdo con la obra leída, trabajo con el vocabulario del texto, confección del plan de la lectura, relato del texto. Como se puede observar, estos procedimientos tienen sus puntos de contacto con los anteriores, la esencia es la misma, aunque aparezcan con otros nombres.

Todos estos procedimientos les han servido al maestro en sus clases de Lengua Española donde el objetivo ha estado dirigido a la comprensión y han posibilitado que se alcancen buenos resultados.

Pedagogos cubanos han formulado una concepción de aprendizaje desarrollador (Zilberstein J. y Silvestre M., 2002) que incluye procedimientos en los que se proyecta el protagonismo del escolar en su propio aprendizaje, por tanto les permite aprender a aprender, a sentir y actuar a partir del esfuerzo intelectual individual, pero en interacción con los otros.

Estos procedimientos didácticos desarrolladores son también muy ventajosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos. Entre ellos se encuentran: aprendo a preguntar, aprendo a observar y describir, observo lo que me rodea y dibujo, planteo semejanzas y diferencias, aprendo a ejemplificar, busco mis argumentos, planteo suposiciones o hipótesis, aprendo a valorar, contraejemplos, aprendo a clasificar, escribo o dibujo mientras aprendo y busco las características e identifico.

Se ha expresado por varios especialistas que el proceso de comprensión de la lectura es necesario enseñarlo. Isabel Solé (1994) lo divide en tres subprocesos: antes de leer, al leer y después de leer. Entre las actividades que se recomiendan

están:

“Antes de leer:

¿Para qué voy a leer? Determinar los objetivos o propósitos de lectura.

¿Qué se de este texto? Permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?

Relación de predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta. El lector, mediante la estrategia de muestreo, selecciona del texto palabras, imágenes, ideas que funcionan como índices para predecirlo.

Al leer:

Estrategias: Anticipación, Confirmación y auto corrección, Monitoreo.

Después de leer:

Comprensión global o tema del texto.

Comprensión específica de fragmentos.

Comprensión literal (o lo que el texto dice).

Elaboración de inferencias.

Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y el lenguaje del texto.

Formulación de opiniones sobre lo leído.

Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.

Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Resumir el contenido del texto.” (Arias Leyva, G., 2007:14).

Arias Leyva. G [et al.] (2007) en “Hablemos sobre la comprensión de la lectura” proporciona al maestro algunas técnicas, estrategias y procedimientos de considerable valor didáctico que se corresponden plenamente con las concepciones actuales sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: vocabulario, lenguaje,

predicción; técnica cloze; estructura del relato y el trabajo con adivinanzas y acertijos. Estas técnicas han sido muy efectivas.

Se valora que estos procedimientos no son los únicos. El maestro puede crear otros que garanticen que los escolares obtengan, interpreten y utilicen la información que les transmite el texto de manera que se apropien de un modo de actuación en correspondencia con el objetivo que persiguen al leer.

Otro de los aspectos que el maestro debe atender como parte del proceso de comprensión, es el que se refiere a los niveles de comprensión de la lectura. Estos son:

Nivel I (¿Qué dice el texto?): Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente, la determinación del tema, el reconocimiento de los personajes, del ambiente, la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto, el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica; por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

(Lectura inteligente)

Nivel II (¿Qué opino del texto?): Relacionado con la lectura crítica donde el alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto. (Lectura crítica).

Nivel III (¿Para qué me sirve el texto?): Asociado al establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece o por otros aspectos susceptibles de comparar.

Asimismo, ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias; aplica a nuevas situaciones lo leído, reacciona ante ello y en última instancia, puede modificar la conducta personal. (Lectura creadora.)” (Arias Leyva, G., 2007:12),

Estos niveles difieren, según autores consultados, en cuanto a número y nomenclatura, aunque la mayoría coincide al identificar tres; así se ha trabajado en los últimos años en la escuela cubana y aparece recogido en los materiales docentes. En esta tesis se

asumen los criterios de dicha autora pues son los que se trabajan en la escuela primaria.

No todos los escolares llegan al tercer nivel de comprensión, se necesita de la realización de ejercicios que aseguren al mismo el tránsito paulatino por los diferentes niveles, según las características de los textos y el grado de desarrollo alcanzado por los ellos en las habilidades, tanto las generales de carácter intelectual como las específicas.

Los medios de enseñanza responden a la pregunta ¿con qué enseñar y aprender? y son también indispensables en el proceso de comprensión de la lectura. Entre ellos son primordiales: los libros de textos, los software, el video, la televisión y para el trabajo con el vocabulario, en ocasiones, resulta imprescindible, el diccionario.

Para facilitar la socialización del conocimiento que aparece en los textos, desempeña un rol fundamental el trabajo en parejas, tríos, equipos; aunque en dependencia de las características del texto, de los escolares, del tipo de clase, del lugar que ocupa la clase en la unidad, resulta también efectivo el trabajo individual.

El maestro, previo a la impartición de la clase determinará la forma de organizar a los escolares. La evaluación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje está estrechamente ligada al objetivo, permite controlar tanto el proceso como el resultado, que está encaminado a la comprensión cabal del texto.

Todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje están relacionados y se logra la concreción de ellos en la clase, que es su forma de organización fundamental.

El reto de la escuela es lograr que el escolar adquiera estrategias que le permitan, por sí solo, acceder al significado de lo que lee; lograr que sea capaz de realizar una lectura plena, inteligente, madura y profunda. Este reto no resulta una cuestión trivial. Se trata de renovar el trabajo con la lectura, de modo que la comprensión de lo que se lee llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DOCENTES ENCAMINADAS A CONTRIBUIR AL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DESDE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

2.1. Estado real de la muestra.

En este capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual van a influir las actividades docentes aplicadas con un contenido marcado en la estimulación del trabajo independiente, además se explica la metodología utilizada y se muestran los avances cuantitativos y cualitativos obtenidos en el preexperimento.

La revisión de documentos se utilizó con el propósito de conocer orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, el Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas y otras instituciones en torno al trabajo independiente en escolares de cuarto grado, además se estudiaron las Orientaciones Metodológicas, programas, libro de texto y ajustes curriculares propias del grado referente a la comprensión de textos.

Apoya el diagnóstico inicial de esta investigación la observación pedagógica utilizada como diagnóstico exploratorio y de esta forma poder fundamentar el problema detectado.

La validez de los resultados logrados en la observación se describe a partir de la guía de observación (anexo 1) instrumento que fue utilizado en las mismas clases en condiciones normales. Este se refiere a cada uno de los indicadores del trabajo independiente indicando los niveles de alto, medio y bajo. Si se observan los resultados generales de la guía de observación del trabajo independiente se destaca que:

En la dimensión 1 autonomía en el indicador 1 búsqueda de información en diferentes fuentes, solamente un escolar obtuvo el nivel alto para un 14,2%, fue capaz de buscar información en diferentes fuentes, es decir para ampliar sus respuestas consultó otras bibliografías necesarias la ejecución de las actividades realizadas sin necesidad de ayuda, en el 57,1% de los escolares la búsqueda de información es escasa, que son cuatro escolares y el 28,5% que le corresponde a dos escolares, no busca información en otras fuentes, se conforman solamente con la información que brinda la bibliografía dada.

Indicador 2 defienden sus puntos de vista, el 14,2% fue capaz de defender sus puntos de vista con exactitud siendo justo al enfrentarse a ellas, equivaliendo a un escolar. Dos escolares las defienden necesitando en ocasiones de niveles de ayuda para un 28,5% del total adquiriendo el nivel medio y cuatro escolares equivalentes a un 57,1% no logran defender sus puntos de vista, por lo que se aprecia deficiencia en este indicador.

La dimensión 2 modo de actuación el indicador 1 trabaja con niveles de ayuda se pudo apreciar que solo un escolar es capaz de trabajar sin niveles de ayuda lo que representa un 14,2% de la muestra seleccionada ubicándose en el nivel alto y los demás que son 6 escolares que representan el 85,8% trabajan necesitando niveles de ayuda de forma constante ubicándose así en el nivel bajo.

En el indicador 2 transita por los niveles de comprensión solamente un escolar transita por los tres niveles de comprensión para un 14,2%, estando así en el nivel alto tres escolares transitan hasta el segundo nivel de comprensión que representa el 42,8% ubicándose en el nivel medio y tres solamente llegan al primer nivel de comprensión para un 42,8% de la población, ubicándose en el nivel bajo.

Se puede comprobar que la mayoría de los escolares se encuentran ubicados en el nivel medio y bajo, que debe realizarse un gran esfuerzo para que logren el nivel alto en la que está la minoría de los escolares, por lo que se debe buscar nuevas vías mediante actividades docentes novedosas y motivadoras que desarrollen el trabajo independiente de los escolares.

Niveles	Dimensión 1 autonomía				Dimensión 2 modo de actuación			
	1	%	2	%	1	%	2	%
Alto	1	14,2	1	14,2	1	14,2	1	14,2
Medio	4	57,1	2	28,5	-		3	42,8
Bajo	2	28,5	5	57,1	6	85,8	3	42,8

Estas contradicciones permitieron sentar las bases en función de poder encontrar el problema específico que impedía el desarrollo progresivo del trabajo independiente de los escolares en la asignatura de Lengua Española por no haberse desarrollado suficientemente los procesos lógicos del pensamiento como: el análisis, la síntesis, la

abstracción, la comparación y la generalización, sin los cuales no habrá un eficaz trabajo independiente.

Por lo que después de analizar la aplicación de estos instrumentos, se corrobora la necesidad de llevar a cabo esta investigación para solucionar el problema.

Pre-experimento: La aplicación del preexperimento se realizó en tres fases:

Fase de diagnóstico: se realizó el proceso de búsqueda bibliográfica, que permitió conocer el estado inicial de la muestra para contribuir al trabajo independiente. Se elaboraron instrumentos como: guía de observación.

Fase experimental: abarcó la elaboración y puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes para contribuir al trabajo independiente.

Fase de control: estuvo dirigida al procesamiento, análisis y comparación de los resultados iniciales y finales, en la que se comprobó la contribución del trabajo independiente.

Otro instrumento que se utilizó fue la Prueba pedagógica inicial (Anexo 3) teniendo en cuenta la escala valorativa (Anexo 4) con el objetivo de constatar las dificultades específicas del trabajo independiente.

Con la aplicación de esta prueba de constatación inicial se pudo comprobar que en la dimensión 1 autonomía, en el indicador 1 búsqueda de información en diferentes fuentes, solamente un escolar se ubica en el nivel alto para un 14,2%, ya que busca información en diferentes fuentes es decir en diferentes bibliografías, tres de ellos se ubican en el nivel medio para un 42,8%, pues su búsqueda no es con frecuencia y son escasas, tres se ubican en el nivel bajo para un 42,8% porque no buscan información en diferentes fuentes.

En el indicador 2 defienden sus puntos de vista, solamente un escolar se ubica en el nivel alto porque es capaz de defender sus puntos de vista, que representa el 14,2%, cuatro se ubican en el nivel medio, para un 57,1%, pues defienden sus puntos de vista en ocasiones y necesitando ayuda del maestro y tres en el nivel bajo para un 28,5%, nunca defienden sus puntos de vista.

La dimensión 2 modo de actuación el indicador 1 trabaja con niveles de ayuda se pudo apreciar que solo un escolar es capaz de trabajar sin niveles de ayuda lo que representa un 14,2% de la muestra seleccionada ubicándose en el nivel alto 4 escolares que representan el 57,1% trabajan necesitando niveles de ayuda en algunas

ocasiones y 2 de ellos necesitan de ayuda constante, ubicándose así en el nivel bajo representando un 28,5% de la población.

En el indicador 2 transita por los niveles de comprensión solamente un escolar transita por los tres niveles de comprensión para un 14,2%, estando así en el nivel alto, dos escolares transitan hasta el segundo nivel de comprensión que representa el 28,5% ubicándose en el nivel medio y 4 escolares solamente llegan al primer nivel de comprensión para un 57,1% de la población, ubicándose en el nivel bajo.

Niveles	Dimensión 1 autonomía				Dimensión 2 modo de actuación			
	1	%	2	%	1	%	2	%
Alto	1	14,2	1	14,2	1	14,2	1	14,2
Medio	3	42,8	4	57,1	4	57,1	2	28,5
Bajo	3	42,8	2	28,5	2	28,5	4	57,1

Para una mejor constatación de los resultados iniciales observar el anexo 4.

2.2 - Características del escolar de cuarto grado.

El escolar que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Las influencias educativas que actúan sobre él – familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente – han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad; a diferenciar los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respeto a los que lo rodean, a la patria y a todos lo que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto, un momento de balance, de meditación, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los escolares del grupo que atiende. Es conveniente recordar que este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

En el grado final del ciclo, resulta esencial una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible, al mismo tiempo que el desarrollo de habilidades de carácter más general que, en su conjunto, sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el cuarto grado.

Es oportuno recordar que los escolares de este grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente, las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotado, que tiene el menor en otros tipos de actividades docentes.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán al grupo de los "mayores" de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y requerimientos que enfrentarán.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo. El escolar de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También anhela relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

El escolar que llega a cuarto grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del mismo alcanzan un carácter voluntario.

Debe haber desarrollado, como se señaló anteriormente, habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje.

El trabajo sistemático que se realice en este grado final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a entender la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

2.3- Actividades docentes

Para realizar las actividades se asume el concepto de actividad docente emitido por (Rico, P.2001:2) quien la define como " actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza ".

Las actividades docentes que se aplicaron tienen todas de forma general las siguientes características:

- Favorecen el tránsito por los diferentes niveles de comprensión.
- Permiten el cumplimiento de los objetivos del grado.
- Permiten motivar al escolar hacia la búsqueda independiente del conocimiento.
- Posibilita la formación de valores en los escolares.
- Están diseñadas teniendo en cuenta las características del escolar de cuarto grado.

Actividad #1

Título. El Trabalenguas.

Objetivo. Valorar la importancia del ahorro de la energía a través de la lectura de trabalenguas.

Lee en silencio el siguiente texto para conocer de qué trata, qué se dice, qué palabras desconocen, con qué tipo de texto están trabajando.

Si Pancha plancha

Con ocho planchas,

¿con cuántas planchas

plancha Pancha?

1. Destaca el tipo de texto que acabas de leer:

adivinanza	cuento	aviso
poema	afiche	trabalenguas
noticia	historieta	décima

2. Subraya en el recuadro la acción incorrecta que realiza Pancha.

Plancha Plancha con ocho planchas Plancha todos los días
--

3. Escríbele un texto a Pancha donde le expliques cómo tú ahorras electricidad y de esta forma le sirvas de consejo a ella.

Control. La actividad será controlada de forma individual.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él.

En este texto se destaca la importancia del ahorro de la energía eléctrica a través del análisis del trabalenguas.

Actividad #2.

Título. Carta a la madre.

Objetivo. Comprender los sentimientos de Martí hacia su madre a través del análisis de una carta.

Lectura en silencio por parte de los escolares la carta de Martí dirigida a su madre que aparece en el libro de lectura Pág. 131 para conocer de qué trata el texto, qué se dice, qué palabras desconocen, con qué tipo de texto están trabajando

1-Lee la lectura "Carta a la madre" que aparece en tu libro de texto y responde:

a quién estaba dedicada la carta, subráyalo con un color primario.

a la madre

al padre

al hermano

al hijo

2-Escribe el párrafo donde Martí cuenta cuáles eran sus entretenimientos.

3-Extrae de la carta una expresión que demuestre el profundo amor de Martí hacia su madre.

4- Escribe un texto donde se manifieste cuáles eran los sentimientos de Martí hacia su madre.

Control. La actividad será controlada individualmente.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor.

En esta actividad se destaca los sentimientos de amor de Martí a su madre.

Actividad #3

Título. Recordando la historia.

Objetivo. Comprender una de las facetas de Martí, el antiesclavismo a través del análisis de versos sencillos escritos por él.

Lee detenidamente los versos sencillos XXX El rayo surca sangriento que aparece en el Cuaderno martiano y responde de forma individual según se te pida.

1. Destaca a quién está dirigido estos versos.

La esclavitud.

La pobreza.

Los maltratos.

Responde de forma escrita lo que se te pide:

2. ¿Quién es el niño a que se hace referencia en la quinta estrofa? ¿A qué dedicó su vida?

3. ¿A qué se refiere el autor al expresar?

Echaba el barco, ciento a ciento,

los negros por el portón.

4. Escribe un texto donde expreses tu opinión sobre la esclavitud.

Control. La actividad será evaluada de forma individual.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M la cual será conocida por el escolar.

En esta actividad se trabaja una de las facetas de Martí, el antiesclavismo por lo se fortalece el odio a la explotación del hombre por el hombre.

Actividad #4

Título. La amistad, un preciado tesoro.

Objetivo. Argumentar la importancia de la amistad a través del análisis de un cuento.

Lee detenidamente el texto que te brindamos a continuación y responde lo que se te pide. (Anexo 5)

1. Ordena, con un número del 1 al 4, las siguientes ideas según como aparezcan expresadas.

___ Los alcanza el hombre que había extraviado el hacha;

___ ¡Mira lo que hemos encontrado!

___ No digas estamos perdidos,

___ Dos amigos decidieron dejar su aldea para buscar fortuna.

2. Señala qué nos transmite este texto.

Compartir los éxitos con los amigos.

Compartir los éxitos y las desgracias con los amigos.

Compartir las desgracias con los amigos.

3. ¿Por qué es importante tener amigos?

4. Cambia el final del cuento.

Control. La actividad será controlada de forma individual.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él.

En esta actividad se destacarán las relaciones entre compañeros y amigos donde conocerán la importancia de la amistad y cómo debemos cuidarla ya que es un preciado tesoro.

Actividad #5.

Título. Fidel.

Objetivo. Interpretar el significado de palabras y expresiones que aparecen en los textos, al responder preguntas de diferentes niveles de comprensión.

Para la realización de esta actividad los escolares deben buscar una carpeta en el escritorio con el nombre Fidel que contiene una poesía de la repentista Tomasita Quiala titulada "Mi querido Comandante" (anexo 6) dedicada a nuestro Comandante, que necesitan visualizar para analizar sus versos.

A través del análisis de sus estrofas van a responder preguntas relacionadas con el texto.

Se apoyarán en el diccionario para el significado de las palabras con dificultades e interpretar las expresiones en sentido figurado.

Lee en silencio el texto que se muestra a continuación y responde lo que se te pida:

1. Ordena, con un número del 1 al 4, las siguientes expresiones

___ de empuñar mi verso ardiente;

___ y la pluma de la mente;

___ de la barba legendaria;

___ una pena involuntaria.

2. En la poesía señala los versos que tienen relación con la expresión expuesta por nuestro Comandante en el concepto Revolución: es igualdad y libertad plenas.

Destaca lo que significa la expresión. "De la barba legendaria".

- Traspasar tradiciones, conocimientos, costumbres.
- Se dice de la persona o cosa que han pasado a tener fama, muy conocidas.
- Que puede ser leído.

3. Escribe un texto donde expresas los sentimientos de la autora a través de esa expresión.

Control. Será controlada de forma individual ya que el profesor observará durante el desarrollo de la actividad el nivel de desempeño del escolar.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor.

En esta actividad se destacan los sentimientos de amor y respeto de la autora hacia Fidel.

Actividad #6

Título. Adivinanza.

Objetivo. Analizar adivinanzas para comprender la importancia del ahorro de la electricidad.

Lee el siguiente texto y responde de forma individual las preguntas que se te ofrecen con respecto a la adivinanza.

Aunque el sol esté durmiendo
la noche tendrá luz
si puedes ahorrarla tú
verás tu Patria creciendo.
(la electricidad.)

1-El texto es:

__carta

__chiste

__adivinanza

2-¿Qué haces cuando la luz del sol ya no te alumbra?

- Completa la oración con la expresión correcta.

•todas las luces.

Por las noches enciendo

•las luces necesarias.

•una sola luz.

3.Lee las expresiones siguientes y completa la oración con la que consideres más correcta:

- Seco la ropa con la centrifuga de la lavadora.
- Seco la ropa al aire libre.
- Seco la ropa con el ventilador.

Si _____, estoy aprovechando la energía solar y ahorrando electricidad.

4. Escribe un texto donde expresas la importancia del ahorro de energía eléctrica en nuestro país.

Control. La actividad será controlada de forma individual.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor.

En esta actividad se destaca la importancia del ahorro de la energía eléctrica.

Actividad #7.

Título. Un verdadero amigo.

Objetivo. Comprender la importancia de una verdadera amistad a través del análisis de un texto.

Lectura en silencio por parte de los escolares del texto. "El árabe y su caballo" que aparece en tu libro de lectura Pág.88 para conocer de qué trata el texto, qué se dice, qué palabras desconocen, con qué tipo de texto están trabajando.

Responde según lo que se te pida:

1. Según lo que te cuenta la lectura, destaca la respuesta correcta.

el árabe y el caballo fueron heridos.

el caballo no reconoció al árabe.

el caballo liberó a su dueño.

el árabe cayó muerto frente a la tienda.

2-Observa si la ilustración que acompaña al texto se relaciona con él.

Si ____ No ____ ¿Por qué?

3. Escribe un texto donde describas como te imaginas el animal teniendo en cuenta su fidelidad.

Control. La actividad será controlada de forma individual.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor.

En esta actividad se destacan los sentimientos de lealtad de un caballo hacia su dueño lo que insita a ser siempre fiel a los amigos.

Actividad #8.

Título. Un pueblo unido.

Objetivo. Comprender la importancia de la unidad a través del análisis de un texto.

Lectura en silencio por parte de los escolares para conocer de qué trata el texto, qué se dice, qué palabras desconocen, con qué tipo de texto están trabajando

Responder preguntas de la lectura "Fuenteovejuna" que aparece en el libro de texto pág.227 y comprender mediante preguntas la importancia de la unidad.

Lee detenidamente el texto "Fuenteovejuna" que aparece en tu libro y responde:

1. Los habitantes querían ajusticiar al comendador porque:

- era poderoso.
- le robaba las cosechas a los campesinos.
- era asesino.

2-Valora la actitud de:

- el comendador
- los habitantes

3. Los vecinos de Fuenteovejuna decidieron:

- Seguir bajo el régimen del comendador.
- Unirse para ajusticiarlo.
- Librarse del tirano.

a- ¿Con quién compararías al pueblo de Fuenteovejuna? Refiérete a semejanzas.

4- Escribe un texto sobre cómo logró la victoria este pueblo incluyendo semejanzas que tiene el texto con la batalla de ideas de nuestro pueblo.

Control. La actividad será controlada individualmente.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor.

En esta actividad se destaca el valor de la unidad.

Actividad #9.

Título. Un hombre extraordinario.

Objetivo. Identificar cualidades de Camilo de manera que los escolares sientan admiración por el héroe utilizando la tecnología de la informática.

Naveguen por el software Nuestro Idioma I en modulo Lectura. Nivel II y en Ejercicios. Nivel II y responderán preguntas relacionadas con la lectura “¿Cómo era camilo?”

Control. La actividad será controlada individualmente.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor. Se podrá utilizar esta actividad en matutinos alegóricos a la jornada Camilo - Che.

En esta actividad se destacan las cualidades de Camilo Cienfuegos.

Actividad #10.

Título. Un padre ejemplar.

Objetivo. Valorar los sentimientos de amor que Martí siente hacia su hijo mediante la comprensión de una carta.

Lectura en silencio por parte de los escolares para conocer de qué trata el texto, qué se dice, qué palabras desconocen, con qué tipo de texto están trabajando

Lee detenidamente el siguiente texto de forma independiente. (Anexo 7) .

1- Subraya la palabra que indica hacia dónde se dirigía Martí.

2- ¿Qué recibiría su hijo en caso de que él desapareciera?

3-Busca el sinónimo de leontina y utilízalo en una oración.

4-Dibújala en el paint.

5-Escribe un texto donde se expongan los sentimientos de Martí a su hijo.

Control. La actividad será controlada individualmente.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, la cual será conocida por él, felicitará a los mejores y exhortará a los demás la próxima vez a trabajar mejor. Se podrá utilizar esta actividad en matutinos alegóricos a Martí.

En esta actividad se destacan los sentimientos de amor que le transmite Martí a su hijo.

Actividad #11.

Título. Una ciudad en el campo.

Objetivo. Comprender mediante el análisis de un texto la importancia de mantener la Revolución.

Lectura en silencio por parte de los escolares del texto "Una ciudad en el campo" Pág. # 110 que aparece en su libro de lectura para conocer de que trata, que se dice, palabras que desconocen y con qué tipo de texto están trabajando, así como para responder de forma independiente preguntas sobre el mismo teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

1-Los hechos suceden en:

___ el bosque

___ el llano

___ la montaña

___ la pradera.

2-El personaje que no se menciona en el texto es:

___ Elisa

___ la abuela

___ Juan

___ el tío

3- Lee nuevamente los siguientes versos:

como la palma y el roble

¿Qué significa? Escríbelo.

4-La vida de Juan y Elisa cambió mucho. ¿Crees que esto sucedió también a otros niños cubanos? ¿Por qué?

5-Escribe un texto a partir de esta idea "Una ciudad hecha por la Revolución"

Control. La actividad será controlada individualmente.

Evaluación. El maestro dará una evaluación de MB, B, R y M según el desempeño del escolar, el cual se le dirá al mismo felicitando a los mejores y exhortando a los demás a trabajar mejor la próxima vez.

En esta actividad se destacan los logros de la Revolución.

2.4. Análisis de los resultados finales.

Descripción de la propuesta de los resultados obtenidos con la propuesta de las actividades docentes.

Se pudo comprobar en la dimensión autonomía, en el indicador 1 búsqueda de información en diferentes fuentes que cuatro escolares se ubican en el nivel alto ya que buscan información en diferentes fuentes, utilizan diferentes bibliografías para realizar las actividades con calidad para un 57,1%, dos escolares se ubican en el nivel medio, pues aún buscan información en diferentes fuentes pero en algunas ocasiones carecen de búsqueda y necesitan de ayuda, para un 28,5% y uno en el nivel bajo porque todavía no busca información en diferentes fuentes conformándose con la bibliografía que el maestro da para un 14,2%.

En el indicador 2 defienden sus puntos de vista, cuatro escolares se ubican en el nivel alto porque son capaces de defender sus puntos de vista desde cualquier instancia, para un 57,1% y tres en el nivel medio porque defienden sus puntos de vista, pero en algunas ocasiones necesitan de niveles de ayuda para un 42,8%.

En la dimensión 2 modos de actuación, en el indicador 1 trabaja con niveles de ayuda, obtienen el nivel alto cinco escolares lo que representa un 71,4% ya que no necesitan de niveles de ayuda para ejecutar las actividades y dos se ubican en el nivel medio para un 28,5% pues en ocasiones necesitan de diferentes niveles de ayuda para poder realizar las actividades.

En el indicador 2 transita por los niveles de comprensión, 4 escolares obtuvieron el nivel alto ya que son capaces de transitar hasta el tercer nivel de comprensión sin ninguna ayuda para un 57,1%, dos en el nivel medio pues solo llegan hasta el segundo nivel de

comprensión y solo logran alcanzar el tercer nivel de comprensión necesitando ayuda de los compañeros o maestro para un 28,5% y uno en el nivel bajo porque aún no logra transitar por los tres niveles de comprensión para un 14,2%.

Niveles	Dimensión 1 autonomía				Dimensión 2 modo de actuación			
	1	%	2	%	1	%	2	%
Alto	4	57,1	4	57,1	5	71,4	4	57,1
Medio	2	28,5	3	42,8	2	28,5	2	28,5
Bajo	1	14,2	-	-	-	-	1	14,2

Se pudo comprobar a través de la validación de las actividades docentes que los escolares lograron un nivel de desarrollo del trabajo independiente superior, lo cual permite reflexionar en la aplicación consciente de las actividades docentes desde los primeros grados para que estos sean capaces de desarrollar los procesos lógicos del pensamiento en vista a saber poner en práctica los hábitos y habilidades adquiridas de forma creativa, sean capaces de pensar y trabajar sin ayuda, buscar e investigar sobre posibles vías de solución a los problemas que se les presentan en la vida escolar diaria para lo cual debe aprender a trabajar de forma independiente.

Se aplicó una prueba de constatación final para explorar con mayor certeza el alcance obtenido por los escolares en cuanto al trabajo independiente según los indicadores planteados después de aplicadas las actividades docentes (anexo 8).

En la dimensión 1 autonomía, en el indicador 1 búsqueda de información en diferentes fuentes, se pudo comprobar que cinco escolares se ubican en el nivel alto ya que buscan información en diferentes fuentes, utilizan diferentes bibliografías para realizar las actividades con calidad para un 71,4%, un escolar se ubica en el nivel medio, pues aún busca información en diferentes fuentes pero en algunas ocasiones carece de búsqueda y necesita de ayuda, para un 14,2% y uno en el nivel bajo porque todavía no busca información en diferentes fuentes conformándose con la bibliografía que el maestro da para un 14,2%.

En el indicador 2 defienden sus puntos de vista, cuatro escolares se ubican en el nivel alto porque son capaces de defender sus puntos de vista desde cualquier instancia, para un 57,1%, dos en el nivel medio porque defienden sus puntos de vista, pero en algunas ocasiones necesitan de niveles de ayuda para un 28,5% y un escolar en el nivel bajo porque no defiende sus puntos de vista lo que equivale a un 14,2%.

En la dimensión 2 modos de actuación, en el indicador 1 trabaja con niveles de ayuda, obtienen el nivel alto cinco escolares lo que representa un 71,4% ya que no necesitan de niveles de ayuda para ejecutar las actividades y dos se ubican en el nivel medio para un 28,5% pues en ocasiones necesitan de diferentes niveles de ayuda para poder realizar las actividades.

En el indicador 2 transita por los niveles de comprensión, 4 escolares obtuvieron el nivel alto ya que son capaces de transitar hasta el tercer nivel de comprensión sin ninguna ayuda para un 57,1%, dos en el nivel medio pues solo llegan hasta el segundo nivel de comprensión y solo logran alcanzar el tercer nivel de comprensión necesitando ayuda de los compañeros o maestro para un 28,5% y uno en el nivel bajo porque aún no logra transitar por los tres niveles de comprensión.

Niveles	Dimensión 1 autonomía				Dimensión 2 modo de actuación			
	1	%	2	%	1	%	2	%
Alto	5	71,4	4	57,1	5	71,4	4	57,1
Medio	1	14,2	2	28,5	2	28,5	2	28,5
Bajo	1	14,2	1	14,2	-	-	1	14,2

Para una mejor constatación de los resultados finales observar el (anexo 9).

Análisis de los resultados en un antes y después de la aplicación de las actividades docentes.

Para hacer un mejor análisis de la validación de las actividades docentes se realiza la comparación entre un antes y un después de la aplicación de las mismas (anexo 10).

Se considera que la aplicación de esta propuesta ha sido positiva pues ha contribuido con el objetivo esencial de la investigación que es validar la efectividad de las actividades docentes para contribuir al trabajo independiente desde la comprensión de textos de la lectura en escolares de cuarto grado de la escuela Benito Juárez García.

Se elevaron los indicadores propuestos durante la investigación con cifras gratas en relación con las obtenidas en la etapa inicial de la investigación.

La constatación de las contradicciones reflejadas en el desarrollo del trabajo independiente desde la comprensión de textos en la clase de Lengua Española se hizo evidente a partir de los datos de control durante la investigación, lo que sirvió de base para la adecuada aplicación de varias actividades docentes asequibles y motivadoras que le dieron solución al problema.

Conclusiones

La Lengua Española, constituye una disciplina de la escuela primaria, que posee amplias potencialidades para estimular el trabajo independiente, ya que permite la comprensión de textos, pues le transmite información y comunica diversos mensajes, conocimientos, sensaciones y emociones de utilidad en el trabajo independiente.

Los instrumentos diseñados y aplicados a través de la práctica permitieron asegurar que los escolares de cuarto grado presentaban dificultades en el desarrollo del trabajo independiente.

La propuesta de las actividades docentes para la desarrollo del trabajo independiente se caracteriza por ser amena, motivadora, tener orientaciones para su realización, así como la posibilidad de trabajarlas en las clases de Lengua Española mediante la comprensión de textos para alcanzar el objetivo propuesto.

La aplicación sistemática de las actividades docentes y el registro de los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo independiente muestran la efectividad, pertinencia y logros de los objetivos propuestos en la investigación. Los indicadores propuestos mostraron avances significativos y alentadores desde todos los puntos de vista.

Recomendaciones

Que se considere la posible generalización de esta propuesta de actividades docentes en las demás escuelas primarias, reajustándolas a cada situación concreta a partir de las necesidades de cada escolar y de las posibilidades y creatividad del maestro.

Bibliografía

- Airney Travon, H (1996). *Enseñanzas de la comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Aguayo, Alfredo M. (1925). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.
- Almendros, H. (1970). Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del Español Dirección de Formación del personal docente.
- Alonso Febles, Zoraida. [et-al] (1968). *Por qué la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Cuba.
- Amador Martínez, A. (1989). *Conoce a tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, G. (1993). Horadar al texto. La comprensión del texto en la Enseñanza primaria.
- Arias Leiva, G. (2000). Leer antes de leer. La Habana: Revista Educación No.101 Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, Georgina. (2003). Ese lector debutante. La Habana: Revista Educación No.108 Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, G. (2004). Paso a paso se construye un lector. La Habana: Revista Educación No 112: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, Leiva, G.[et-al] (2005)*Orientaciones generales para el ajuste curricular de Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, Leiva, G. (2005).*Hablemos sobre Comunicación escrita*. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, G. (2006). Pequeños grandes lectores. La Habana: Revista Educación No.119: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, G. (2007). Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, Leiva, G. (En prensa). Horador al texto. La comprensión del texto en la

enseñanza primaria.

- Ausabel, D. (1980). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Triíllos.
- Avedino, R. Y Minijin, A. (1985). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Avendaño Olivera, Rita M. (1987). *¿Por qué el trabajo independiente desde la escuela primaria en temas de psicología pedagógica para maestros?* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Balmaseda Neira, O. (1995). *Determinación del nivel de legibilidad de texto, una herramienta automatizada para desarrollar habilidades de comprensión*. Ciudad de La Habana. Pedagogía 1995.
- Baranov, S.P. y otros. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, Morris. R. (2004). "Conducta y desarrollo especiales". Revista *Educación* # 112, mayo-agosto. La Habana: Editorial Educación.
- Bermúdez Morris, R.[et-al]. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez S, Rogelio. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bettonerunt Minijin, J. (1993). *La creatividad y sus influencias*. La Habana: Editorial Academios.
- Brito Hernández, H.[et-al]. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores y Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (1990). *Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cáceres Mesa, M. (2000). *Reflexiones en torno al trabajo independiente y el aprendizaje escolar*. Universidad en Cienfuegos. Cuba.
- Callego Delgis, B. (1992). *La orientación de la auto-pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cartaya Cotta, P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Carvajal, L (1993). *La lectura. Metodología y técnica*. Colombia: Fundación para actividades de investigación y desarrollo.
- Casas Muñoz, A. (1982). "Orientación del trabajo independiente de los estudiantes". *Revista Educación Superior* No. 2 Mayo.
- Castellanos, D y colectivo de autores. (1989). *Aprender y enseñar en la escuela* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D y Castellanos, B. (2002). *Aprendo a enseñar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1999). Discurso pronunciado en la Universidad Estadual de Río de Janeiro. Brasil, 30 de junio.
- Castro Ruz, F. (2004). Texto del discurso en misión del XIV Aniversario del Triunfo de la Revolución. Periódico Granma, 5 de enero.
- Cárdenas Morejón, N. (1999). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. La Habana. Curso 16. Pedagogía. 1999
- Celesar, J y. Fiallo J. (2000). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdova Llorca, M. D. (1996). *La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Pedagógicas Cortijo.
- Cuba MINED. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. (1990). "La efectividad de la motivación". *Revistas Ciencias Pedagógicas* Año XI, N^o 20, enero – junio.
- Chirino Ramos, M. V. (2002). *El desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente en la formación educacional*. 2da edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, C. M. (2005). *El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- De Bono, Edwar. (1991). *¿Cómo desencadenar la imaginación creativa?* La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Dolores Córdova, M y Doris Castellanos. (2004). *Hacia una comprensión de la*

- Inteligencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dolores Córdova, M y Castellanos D. (2004). *Aprendizaje creativo*. Material curso de postgrado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dolores Pérez, S. (1980). "Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo" Revista *Educación* N. 39, octubre – diciembre. La Habana: Editorial Educación, 85.
- Dubois, María E.(1997). Interrogante sobre la comprensión lectora. Lima: Revista RIDE CAB. Año VII No.14.
- Estévez, Pablo R. (2004). "La condición estética de la creatividad". Revista *Educación* #113, septiembre- diciembre. 43-47. La Habana: Editorial Educación.
- Ferrer López, M. Á. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G.(2005). *El trabajo independiente: su forma de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, María del C. (1989). "Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo". *Pedagogía Cubana* \$ 2, julio – septiembre. 18 – 21 La Habana: Editorial Educación.
- García Pérez, D. (1983). *Didáctica del idioma español* primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. [et-al]. (Comp.) (2001).La enseñanza de la LENGUA Materna en la escuela primaria. Selección de temas (2 reimp) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1976). *Didáctica del idioma español* 1. La Habana:Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2000). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

González Nuñez, R y Fors Cruz, E. M.(1982).*Metodología de la enseñanza del Español*. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica..

González Rey, F Y Albertina Mitjans Martínez. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, Diego. (1982). *La motivación una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científica Técnica.

González Soca, A. M y Reinoso Capiró, C.(2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Valdés, A. (2004). *Creatividad y método de la investigación: aplicación en ciencias y humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Henríquez Ureña, Camila (1975).*Invitación a la lectura*. La Habana Editorial Pueblo Educación.

Labarrere Reyes, G y Valdivia, G.E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leonard Carbonel, N. (2000). *Modelo metodológico para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el aprendizaje de la lectura*.ISP Santiago de Cuba.

Leontiev, A.N. (1975). *Actividad, conciencia, personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Álvarez, L. (2001). *Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos*. Tesis de Doctorado Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. Cuba.

López, M y Pérez, C. (1986). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Núñez, Irma. (1976). "Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del estudiante". Revista *Educación*. La Habana. Editorial Educación,

- López Núñez, Irma.(1987). *El trabajo independiente*. Pág. 11-23 en Ciencias Pedagógicas # 5 jul-dic. La Habana.
- Majmutov, M .I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Majmutov, M .I.(1995). *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R.(1999). Metodología de la enseñanza de la lengua materna y la literatura, Selección de lecturas. Material impreso.
- Meza Cueva, Luis Eduardo (1990). " Educación para la lectura". En reflexiones *Revista de la Facultad de educación*. Universidad Autónoma de Bucaramanga Vol. 3.No.3 julio, p.15-21.
- MINED de Cuba. (2000) *Libro de Texto de Lectura 4 grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED de Cuba. (2001). *Programa cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED de Cuba. (2002). *Libro de Texto Español 4 grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED de Cuba. (2005). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED de Cuba. (2006) *Orientaciones Metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno Castañeda, M (2005). *Pedagogía de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, Liliana (1993). " Memoria semántica. Estructura del conocimiento y aprendizaje de la lectura ". En Revista *Educación* No.84 enero-abril, La Habana, p. 30-35.
- Morles, A. (1994). *La comprensión de la lectura del estudiante venezolano en la educación básica*. FEDUPEL.
- Neuner G. [et-al]. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

- Noleno de León, Lima. (2002). *Metodología de la Investigación*. 2da parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Pérez, Isel. (2001). "Hábitos de la lectura en la actividad. Algunas consideraciones". Revista *Educación* # 104, septiembre-diciembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Selva, D. y Vasili Jrush. (1980). "Explicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo". Revista *Educación*. Año X, # 39, Oct.- Dic, 85 – 98. La Habana: Editorial Educación.
- Petrovski, S. V. (1987). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pidkasisti, P.I. (1985). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1984). José Martí. Lectura para niños. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Pozo, J. I. (1991). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Rico Montero, P. (2001). *Cómo desarrollar en los alumnos habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P, Santos Palma, E. M. y Viaña Cuervo, Virginia M. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Arce, C. (1988). "El trabajo independiente de los estudiantes, su esencia y clasificación". Revista *Varona*, No 1, I. S.P. La Habana: Editorial Educación, 64.
- Roméu Escobar, A. (2000) "Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media". En Mañalich, R.(comp.). *Taller de la palabra*.(pág 10-50). La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A (Compil) (1998). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Ochoa, C. (2000). "La actividad cognoscitiva independiente en la formación de habilidades para el trabajo independiente". Revista *Educación* # 1298, enero-abril. 19-24. La Habana: Editorial Educación.

Rubenstein, J. L. (1977). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ediciones revolucionarias.

Shardakov, M. N. (1978). *Desarrollo del pensamiento en el escolar*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Shardakov, M. N. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Editorial Educación CEIDE.

Silvestre López, Y. (2000). "La observación y su metodología en la educación primaria". Revista *Educación* # 98. enero-abril. 12-18 Ciudad de La Habana: Editorial Educación.

Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación

Smirnov, A. A.(1966). *Psicología*. Editora Universitaria, La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Talizina, N. F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares*. México: Ángeles Editores.

Vigotski,S,L.(1981).*Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Vigotski,S,L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Vigotski,S,L. .(1982). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona*.

Vigotski.S.L.(1984). "Aprendizaje y desarrollo intelectual de la edad escolar". *Infancia y Aprendizaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación

Yovanne de Simorius, Katia. (2000). "Inteligencia y docencia: ¿Una relación

necesaria?”. Revista *Educación* # 98, enero-abril. 25-30. Ciudad de La Habana. Editorial Educación.

Zilbersteín, J y Silvestre, M. (2002). “Procedimientos didácticos desarrolladores para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria”. *En Didáctica de la escuela primaria*.

ANEXO 1

Guía de Observación.

Asignatura: _____

Escuela: _____

Grado: _____.

Objetivo: Constatar de que forma trabajan los escolares en el aula.

1-Los alumnos buscan información en diferentes fuentes al realizar las actividades.

Sí___ No___ A veces___

2- Los alumnos defienden sus puntos de vista.

Sí___ No___ A veces___

¿Cómo se desempeñan en la ejecución de las actividades atendiendo a estas categorías?

3-Los alumnos trabajan con niveles de ayuda. Sí___ No___

A veces_____.

4-Los alumnos transitan por los tres niveles de comprensión.

Sí___ No___ A veces_____.

Anexo 2

Prueba de constatación inicial:

Objetivo: comprobar las dificultades que presentan los escolares con respecto al trabajo independiente en cuanto a los indicadores planteados.

Lee detenidamente el cuento "Pulgarcita" que aparece en la página 197 de tu libro de texto y responde:

1-El autor de este texto es:

Gustavo Roldan.

Hans Christian Andersen.

Álvaro de la Iglesia.

2-¿Por qué decidieron llamar a la niña Pulgarcita?

3-Imagínate como era la flor donde nació Pulgarcita y dibújala utilizando colores primarios.

4-¿Por qué la golondrina ayudó a Pulgarcita?

5-Después de haber leído el texto, escribe cómo era la niña?

6-¿Con qué cuento de la Edad de Oro puedes relacionar este texto? ¿Por qué?

Anexo 3

Escala valorativa:

Dimensión 1

Indicador 1

Nivel alto: si el escolar busca información en diferentes fuentes.

Nivel medio: si el escolar busca información en diferentes fuentes pero necesita de ayuda y su búsqueda es escasa.

Nivel bajo: si el escolar no busca información en diferentes fuentes.

Indicador 2

Nivel alto: el escolar defiende sus puntos de vista.

Nivel medio: el escolar defiende sus puntos de vista, pero necesita para ello en diferentes ocasiones de la ayuda del maestro o compañero.

Nivel bajo: el escolar no logra defender sus puntos de vista.

Dimensión 2

Indicador 1

Nivel alto: si el escolar no necesita niveles de ayuda.

Nivel medio: si el escolar necesita niveles de ayuda pero solamente en algunas ocasiones

Nivel bajo: si el escolar siempre necesita niveles de ayuda.

Indicador 2

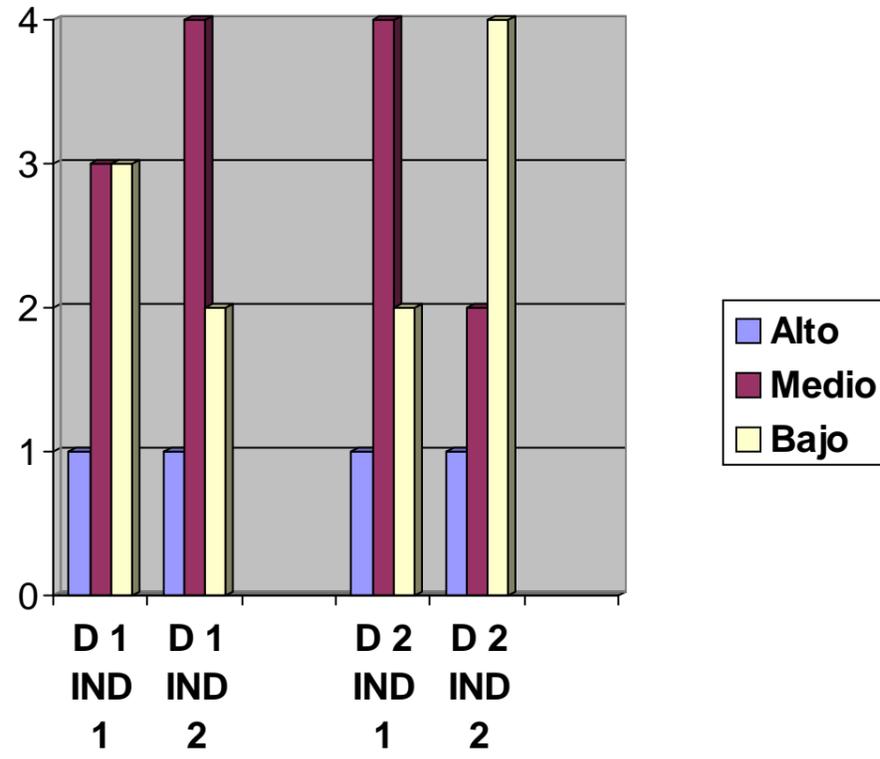
Nivel alto: si el escolar transita por los tres niveles de comprensión.

Nivel medio: si el escolar logra alcanzar el segundo y para llegar al tercero necesita de niveles de ayuda.

Nivel bajo: si el escolar no transita por los niveles de comprensión.

Anexo 4

Constatación de los resultados iniciales obtenidos a través de la prueba pedagógica de entrada.



Anexo 5

Dos amigos decidieron dejar su aldea natal para buscar fortuna viajando por toda Grecia. No habían andado mucho cuando uno de ellos vio un hacha abandonada en el bosque y se la enseñó a su compañero. Este al verla exclamó contento:

_ ¡Mira lo que hemos encontrado!

_ No señor __repuso el primero__ la he encontrado yo. Por eso la guardaré para mí.

Así lo hizo y continuaron viaje.

Poco después, los alcanzó el hombre que se había extraviado el hacha, conocido en toda la comarca por su mal carácter. Al ver quien venía a reclamarles, el que guardaba la herramienta dijo a su amigo:

_¡Estamos perdidos!

Pero este le replicó

__No digas “estamos perdidos” sino: estoy perdido, puesto que el hacha la encontraste tú y la has guardado para ti. Si no estas dispuesto ha compartir tus éxitos con los amigos tampoco esperes que estos compartan tus desgracias.

Anexo 6

Mi querido comandante.

Mi querido comandante
de la barba legendaria
una pena involuntaria
me demoró el consonante
pasado el primer instante
de susto y consternación
tomé la resolución
de empuñar mi verso ardiente
y la pluma de la mente
deja hablar al corazón.

Te agradezco no haber sido
Una mulatica ciega
Pidiendo en una bodega
limosnas para un vestido.
Te agradezco haber tenido
Pan, salud, educación
Y haber parido un pichón
Mulatico sin grillete
Que hará del lápiz un machete
Si le tocan su nación.

Anexo 7

1. de abril de 1895

Hijo:

Esta noche salgo para Cuba, salgo sin ti. Cuando debieras estar a mi lado pienso en ti. Si desaparezco en el camino, recibirás con esta carta la leontina que usó en vida tu padre.

Adiós: Se justo.

Tu Martí

Anexo 8

Prueba de constatación final.

Objetivo: explorar el alcance obtenido por los escolares después de aplicadas las acciones en cuanto al trabajo independiente según los indicadores planteados.

Lee detenidamente la poesía "Romance de la niña mala" que aparece en la página 221 de tu libro de texto y responde:

1-El autor del texto es:

___ Antonio Orlando Rodríguez.

___ Raúl Ferrer Pérez.

___ Nicolás Guillén

2-¿Cómo se llama la niña a quien está dedicada la poesía?

3-¿Cómo dice el vecino del ingenio que es Dorita? ¿Por qué?

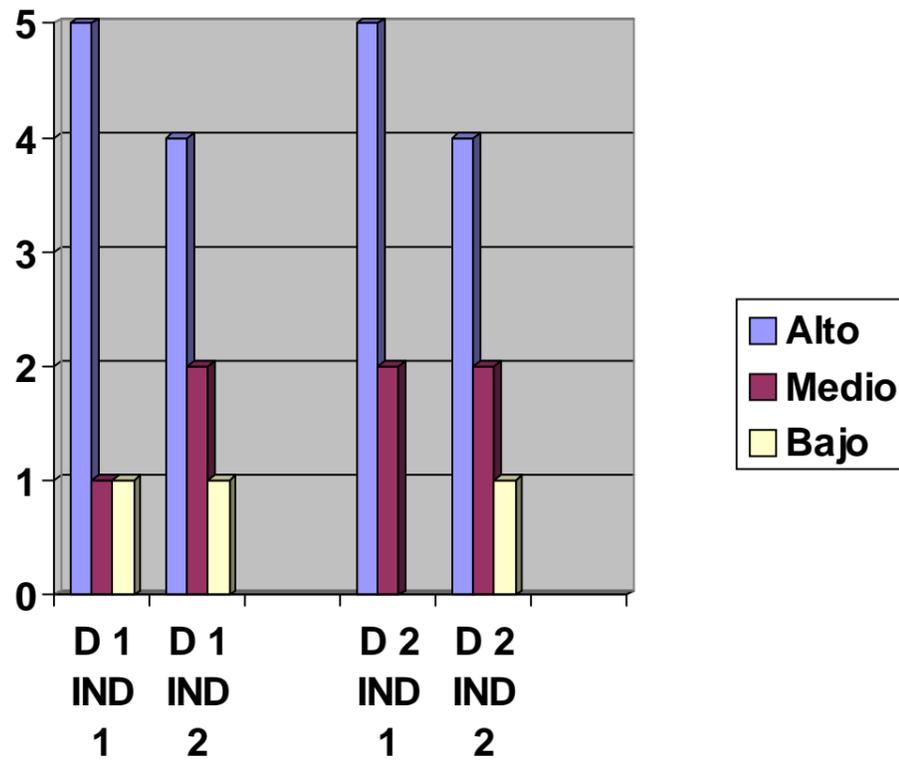
4-¿Cómo la ve su maestro?

5-¿Te gustaría a ti ser amigo de esta niña? ¿Por qué?

6-Escribe un texto descriptivo sobre Dorita.

Anexo 9

Constatación de los resultados finales obtenidos a través de la prueba pedagógica de salida.



Anexo 10

Análisis comparativo en un antes y después de aplicadas las actividades docentes.

