



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención Primaria.

*Título: Actividades educativas para el fortalecimiento del
valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto
grado de la escuela Julio Antonio Mella.*

Autor: Lic. Yamila Fernández Castillo.

2010



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención Primaria.

*Título: Actividades educativas para el fortalecimiento del
valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto
grado de la escuela Julio Antonio Mella.*

Autor: Lic. Yamila Fernández Castillo.

Tutor: MSc. Jorge Luis Nápoles Catalá.

*“...Educar es todo. Educar es sembrar valores,
es desarrollar una ética, una actitud ante la
vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda
estar en el alma del humano...”*

Castro Ruz Fidel (2005)

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN FUNCIÓN DE FORTALECER LA RESPONSABILIDAD.	12
1.1. Antecedentes históricos de la educación en valores.	12
1.2. El proceso de educación en valores morales.	22
1.3. El fortalecimiento del valor responsabilidad, una necesidad para las nuevas generaciones.	30
1.4. La educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.	39
1.5. Educación en el valor responsabilidad dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.	42
CAPITULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	46
2.1. Estado actual del nivel de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado.	46
2.2. Fundamentación de las actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.	48
2.3. Descripción de la vía de solución.	51
2.4. Análisis de los resultados iniciales y finales de la actividad educativa.	67
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Anexos	

SÍNTESIS

La presente investigación titulada “Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella” aborda un problema esencial que posee gran importancia social para los estudiantes. Se emplean métodos y técnicas investigativas acordes con las características de los estudiantes, se emplearon los métodos del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo y tránsito de lo abstracto a lo concreto; del nivel empírico: la observación científica al proceso docente educativo, auxiliados por la entrevista, encuesta, las cuales permitieron constatar que existen insuficiencias en este sentido; entre las potencialidades encontramos influencias educativas para el valor responsabilidad en los medios masivos de comunicación en los documentos normativos y metodológicos así como el papel de los docentes en la asistencia, puntualidad y cumplimiento del deber; además se utilizó para el procesamiento cuantitativo el método estadístico matemático, y como procedimiento el análisis porcentual. En la evaluación científica se utilizó el método de experimento pedagógico en la variante pre-experimento lo que demostró, que las actividades educativas fueron efectivas, para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

A mis padres por ser mis guías al recorrer el largo camino de la vida y por su apoyo incondicional.

A mi tutor Jorge Luis Nápoles Catalá por transmitirme sus enseñanzas y conocimientos.

A Alexey por su paciencia y dedicación.

A la Revolución que me dio la oportunidad de hacerme una profesional que opta por el título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

A mi familia que es mi razón de vivir, que día tras día me da ánimo y fuerzas para seguir adelante en esta lucha donde pude comprobar que todo lo que nos proponemos es posible.

El hombre como ser social debe adquirir un desarrollo integral, y aprender a convivir dentro de la sociedad, ser comunicativo, crítico, racional, capaz de enfrentarse a una situación en la que participe en la búsqueda de soluciones a los diferentes fenómenos que se le presenten. Desde tiempos inmemorables el hombre se esforzó por resolver y solucionar lo relacionado con la educación haciendo especial énfasis en la formación de la conducta y la personalidad del individuo.

Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. Dentro de los valores a desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la beneficencia, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como los que se debían combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad.

Decía Varela, F. (1961: 70) "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". También, definió claramente sobre todo cuanto puede enseñarse a los jóvenes al decir "La juventud es ingenua y así, resiente más que otra edad alguna, en cualquier tentativa que se haga para enseñarla, y por consiguiente, recela de cuantos quieran satisfacerlas".

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Al respecto Martí, J. (1975: 281) expresó; "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre

resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

Por ello, el educador hará que los estudiantes comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con el estudio podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la nueva sociedad.

Se insiste en la formación y desarrollo integral de los estudiantes para que puedan incorporar a su personalidad los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan prepararse correctamente dentro del proceso de formación de valores; además, se parte de la unidad de la teoría con la práctica para el desarrollo del sujeto en su actividad práctica y transformadora.

En lo psicológico se asume la teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky, que tiene como centro propiciar el desarrollo de la personalidad partiendo del diagnóstico de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial. En lo sociológico a la Sociología Marxista, para preparar al individuo para la vida, interactuando con el medio y modificándolo.

Al ideario de la tradición pedagógica cubana específicamente en su alusión a la formación integral de la personalidad caracterizada por un papel preponderante a la escuela, ésta debe convertirse en transformadora de la sociedad y encaminar todos los esfuerzos al desarrollo de la personalidad de los estudiantes según las necesidades del profesional a formar.

La preparación del hombre para la vida constituye su objetivo. Se logra una unidad entre lo instructivo y lo educativo, se propone potenciar y desarrollar la actividad independiente en la búsqueda de nuevos conocimientos y la formación de valores y sentimientos.

La educación, pretende formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, tomando como base los valores, que propician al individuo la apropiación de una conducta adecuada en la sociedad, le permite su formación como ser social culto, educado, dotado de sentimientos humanos, ideológicos, políticos y convicciones;

para vivir conscientemente en la sociedad socialista y contribuir a su formación y construcción.

Para su logro, en primer lugar, el maestro debe, mediante diferentes métodos, instrumentos y técnicas diagnosticar el estado real de la formación de valores en los alumnos, que evidencia la realidad existente en Cuba en cuanto al deterioro de algunos valores, debido a algunas influencias negativas en la sociedad y específicamente del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado, lo cual se evidencia en sus modos de actuación y en algunas conductas inadecuadas ante la sociedad, en contradicción con las normas y patrones socialistas del país.

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas la educación, encaminada ésta a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

De ahí que la formación de valores tenga una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes, futuras generaciones, asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, de los que orientan su conducta y determinan los valores esenciales del socialismo; la paz, la solidaridad, la justicia social, la libertad, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, laboriosidad y la responsabilidad.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo; las nuevas generaciones deben ser capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Ante la difícil situación del país, limitado por el bloqueo económico impuesto hace cincuenta años por Estados Unidos y las consecuencias que éste ha traído a la economía nacional, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores en las futuras generaciones.

Esto conlleva a que el profesor tenga que continuar desarrollando de manera significativa su labor; en correspondencia con los objetivos de la educación y que no solo considere los conocimientos teórico-metodológicos que tiene, sino que también priorice su vocación y desarrolle más sus convicciones revolucionarias para poder formar y propiciar que la sociedad en su conjunto contribuya a la educación de sus estudiantes en correspondencia con los valores que rigen la sociedad cubana.

El Comandante Guevara E.(1987:124) planteó “El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance y no se hace una tarea adecuada si solamente fuéramos productores de artículos, de materias primas y no fuéramos a la vez productores de hombres.”

Expresó además Guevara E. (1987: 372)...que era necesario; “desarrollar una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela”.

Los jóvenes de hoy deberán estar capacitados para su participación en el desarrollo de la Revolución, ser dignos seguidores de los hombres que ya realizaron su aporte a la sociedad; que deben mantener ante el estudio una constante superación política e ideológica y cumplir con las exigencias planteadas por la escuela y los profesores, que si bien el estudio en nuestra sociedad es un derecho conquistado por la lucha revolucionaria, para ellos también constituye un deber y por ello ha de exigírseles.

Como lo expresara Castro, F. (1981:22) “... La revolución no le ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ese es su deber. La Revolución se los exige.”

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y al nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores que los haga corresponder con las condiciones socio-políticas, culturales y espirituales, en general del hombre contemporáneo.

La educación está llamada a contribuir con el desarrollo de la persona en cuerpo, mente y sensibilidad social, es decir, encontrar a un agente transformador que luche por la colectividad donde practique como norma de vida, la tolerancia, la honestidad, la libertad, la justicia, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos; así como a los valores que de ellos se desprenden.

Según Programa Director de Educación (2007:3) “Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.”

Es cierto entonces que el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades en la sociedad, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. No puede olvidarse que, en este momento de desarrollo social en el que se ponen en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre, la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

Hoy en esa inmersa Batalla de Ideas que enfrentamos con el propósito de que en los primeros 10 años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral, la educación cubana se ha revolucionado cada vez más, ya que en todas las escuelas del país están las nuevas tecnologías, así como el Programa Editorial Libertad, que a pesar de su uso y los logros alcanzados en la formación de valores aún existen deficiencias.

Lo expuesto anteriormente evidencia el objetivo de su autora de fundamentar la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida, haciendo énfasis en la formación de valores como una vía esencial para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde mantenga actitudes positivas.

Sin embargo, hasta donde la autora ha podido consultar, no ha sido suficiente el potencial que brindan los contenidos de cada una de las asignaturas impartidas en la escuelas, los niños no conocen de forma detallada y precisa en que consisten

estos valores, su importancia y necesidad para la relación con los demás, lo cual imposibilita un desarrollo exitoso del hombre integral que se aspira formar.

La escuela cubana de hoy concibe un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las diferentes actividades, las cuales hay que aprovechar al máximo, por eso de ello salieron y salen grandes hombres y mujeres.

El maestro, en cada escuela, es el máximo responsable de la educación de sus escolares y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, ya que se dispone de fortalezas o potencialidades como: presencia en el plan de acción de un lineamiento referido a la formación de valores y se cuenta con un Programa Director dedicado a la educación en valores morales.

Para ello se deben realizar los ajustes correspondientes entre los contenidos que se imparten y el diagnóstico fino del grupo hacia el cual se dirige.

Teniendo en cuenta los aspectos tratados anteriormente se define como **problema científico** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella?

Objeto: El proceso de educación en valores morales.

Campo: El fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

Objetivo: Aplicar actividades educativas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan el fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad en los estudiantes, de la Educación Primaria?
2. ¿Qué situación actual presentan los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella del municipio de Sancti Spíritus en cuanto al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad?

3. ¿Qué actividades educativas serán necesarias para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella?

Las tareas de investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes, de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella en cuanto al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.
3. Aplicación de actividades educativas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Actividades educativas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

Se entiende por actividades educativas las que se caracterizan por favorecer la creatividad en la esfera enmarcada en habilidades intelectuales como habilidades para el análisis y la síntesis, sensibilidad hacia los problemas y el desarrollo del pensamiento lo cual se manifiesta en el cumplimiento de los objetivos trazados, las exigencias y las tareas pedagógicas a resolver, le permiten al docente comprender los procesos socio _ psicológicos de la estructuración del grupo e influir en ellos. (Caballero Delgado, E. 2004:112-113)

La propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado se caracterizan por ser objetivas, aplicables, flexibles, tienen un carácter contextualizado, vivencial, de sistema, reconsiderativo de la práctica y de actualización.

Variable dependiente: El nivel de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

Se entiende cuando el alumno conoce el concepto responsabilidad, domina, emplea y aplica los modos de actuación, muestra interés por realizar las actividades y muestran compromiso como estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1. Cognitiva:

Indicadores:

1.1 Conoce el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación.

1.2 Domina los modos de actuación de un joven responsable.

Dimensión 2. Afectiva Motivacional:

Indicadores:

2.1 Interés que manifiesta el estudiante ante las actividades que se le asignan.

2.2 Motivación que muestra ante el cumplimiento de los diferentes modos de actuación que conoce del valor responsabilidad.

Definición de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007: 2)

Por ello se asume el concepto de **formación de valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la

transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Valor: “todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social”. José R. Fabelo Corzo (1989: p. 19)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. VIII Seminario Nacional para Educadores (2007-2008: p. 4)

Actividad: es el proceso de interacción del sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev (1978: 78).

Actividades educativas para el valor de la responsabilidad en la escuela: es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general y práctica para favorecer cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor de la responsabilidad.

Como método general empleado durante el desarrollo de la investigación se parte de lo puesto en práctica del método general **Dialéctico materialista:** este método, además de aportar una metodología general del conocimiento, también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Participa en el enfoque general para abordar los problemas científicos, que intervienen en la interpretación de los datos empíricos y se utiliza en la construcción y desarrollo de la teoría científica, posibilitando la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

Métodos del nivel teórico:

Análisis- síntesis: Permitió la determinación de las dimensiones e indicadores sobre el diagnóstico de los estudiantes, así como la elaboración de los instrumentos que propiciarían la aplicación de la investigación; además, ayudó a determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando.

El histórico- lógico: Permitió conocer cómo y por qué el estudiante tenía tan pobremente formado el valor responsabilidad y cómo influyó e influye la escuela en este sentido y con ello dar continuidad a la búsqueda de soluciones ante el problema planteado.

Inductivo-deductivo: Permitió formular las preguntas científicas y conocer las características individuales de cada estudiante lo que llevó a deducir que existía una pobre formación del valor responsabilidad.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió al investigador desentrañar las causas de las dificultades existentes, así como buscar nexos y vínculos entre motivaciones e intereses para llegar al hecho concreto de la necesidad del fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

Enfoque de sistema: Posibilitó la solución de la situación problemática; pues mediante él se pudo dilucidar las causas que provocaron las dificultades existentes en la formación del valor responsabilidad.

Del nivel empírico:

Experimento pedagógico: con su variante de pre – experimento que permite transitar por las tres fases de la investigación:

El diagnóstico inicial: en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos normativos y metodológicos e investigaciones relacionadas con el valor responsabilidad en los escolares primarios para determinar potencialidades e insuficiencias en este sentido y elaborar la propuesta de actividades educativas.

Introducción de la propuesta: se introdujeron las actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Constatación final: en esta fase se aplicaron nuevamente los instrumentos necesarios para medir los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades educativas y verificar la efectividad de las mismas.

La observación: Permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada estudiante. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los estudiantes.

Entrevista: Con el objetivo de conocer la actitud de los estudiantes en este sentido en las diferentes asignaturas y también para determinar las principales motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes.

Análisis de los documentos: Se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela cubana actual, como: Modelo de escuela primaria, Programas del grado, Orientaciones Metodológicas, Libros de texto, así como los Seminarios Nacionales para educadores.

Del nivel estadístico-matemático: Permitieron analizar la recolección de datos desde su elaboración, análisis e interpretación; además, para el procesamiento y tabulación de los mismos.

Cálculo porcentual: Permitió establecer comparaciones y arribar a conclusiones sobre el comportamiento del nivel de aprendizaje y estado emocional de los alumnos.

Estadístico descriptivo: Se utiliza para medir la magnitud de los datos procesados y expresar sus resultados en tablas.

Población: Se seleccionaron 25 estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella.

Muestra: En la presente investigación, se utilizó una muestra de 25 estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella que coincide con dicha población, lo que representa un 100%, la misma es intencional no probabilístico. Está integrada por 10 estudiantes del sexo femenino y 15 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 9 años. El aprendizaje es lento, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas que están en el primer y segundo nivel de desempeño. Viven en un medio poco propicio para su formación y desarrollo, forman parte de familias disfuncionales, la mayoría son hijos de padres divorciados, por lo que presentan problemas con la asistencia, y sus modos de actuación no están acorde a los enseñados en la escuela. La muestra seleccionada permite potenciar las

actividades educativas con vista a iniciar el trabajo con el valor responsabilidad, que constituye la base para la formación de los demás valores. Este incluye elevar el nivel de conciencia, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas por la escuela. Es significativo destacar que el medio familiar de donde proceden los estudiantes no es favorable para una conducta responsable; por eso se toma esta muestra para formar en ellos este valor.

Novedad: Radica en la elaboración de la propuesta de actividades educativas para estimular la educación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado a través de los modos de actuación en correspondencia a las necesidades actuales de los estudiantes, pues en la revisión realizada no se encontró una propuesta similar a esta y en los momentos actuales a pesar de existir antecedentes de la temática es una necesidad que se introduzcan en la práctica escolar la propuesta que la autora refiere.

La contribución científica de este trabajo está dada en la importancia que aborda la problemática actual, que refiere a la educación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado, ofrece actividades educativas fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la formación del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en la escuela Julio Antonio Mella. Contribuyen a sistematizar en estos estudiantes los modos de actuación de la responsabilidad y puede ser utilizado como material de estudio y consulta para el personal docente que trabaja con este grado.

Sinopsis de la tesis

La tesis presenta la siguiente estructura: Introducción, Capítulo uno: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores en función de fortalecer la responsabilidad. Capítulo dos: Presentación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de la Educación Primaria, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN FUNCIÓN DE FORTALECER LA RESPONSABILIDAD.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores, desde una perspectiva general como fenómeno social, como parte intrínseca del proceso docente educativo que se dirige desde la escuela y de manera particular se realizan consideraciones correspondientes a la educación primaria. Se enuncian los fundamentos sociológicos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos de este proceso, además se exponen los aspectos esenciales referidos a la participación de los agentes socializadores en la integración de actividades educativas para la formación de valores en los estudiantes de cuarto grado.

1.1. Antecedentes históricos de la educación en valores.

Los valores constituyen imperativos para la propia valoración de lo bueno, lo bello, lo justo, ellos moldean nuestros proyectos, las situaciones que atravesamos y nuestras actitudes. En la vida cotidiana, el sentido de la vida y la significación que se expresan a partir de las valoraciones de cada persona sobre las situaciones inmediatas en las que desarrolla su existencia.

La primera pregunta que podría haberse hecho el hombre en su reflexión en torno a sí mismo sería: ¿quién soy? Ella condujo a diversas respuestas en el devenir histórico del pensamiento filosófico.

Así en las antiguas culturas orientales, aun en lo que se conoce como pensamiento prefilosófico en Egipto y Mesopotamia, aparecieron diferentes nociones acerca del hombre desde una perspectiva mítica religiosa. Estas se pueden encontrar en textos filosóficos, literarios, jurídicos y otros.

En Grecia fue desarrollándose esta temática por los presocráticos, especialmente los jónicos, pitagóricos y los eleatas.

No sería hasta el Siglo V a.n.e al cambiar las condiciones históricas con el proceso de democratización de la sociedad ateniense que la problemática axiológica se

eleva a un primer plano y aparece con un conjunto de interrogantes esenciales que iban a ser respondidas por diversos pensadores.

Ejemplo de ellos se recuerda una anécdota famosa de Diógenes cuando al ser interrogado por andar de día con un farol encendido por las calles de Alejandría él respondió: “busco al hombre”, lo que sin dudas constituyó todo un símbolo del cause seguido por la reflexión filosófica en aquella época y proyección posterior.

En lo adelante permanece presente la preocupación por el hombre, su actuación. A pesar de la distancia en el tiempo hoy se cumple en la actualidad y alcanza gran importancia, y de hecho es el problema que le ocupa a la autora en la presente investigación, el problema de la educación en valores.

Así comenzaría también la larga historia de la reflexión particular en torno a los valores, en su nexo indisoluble con la meditación del hombre, por cuanto los primeros son consustanciales a la existencia humana, a su actuación, a su creación y sobre todo su afán de transformar la realidad y de transformarse a si mismo.

Con una clara concepción materialista son los clásicos de la filosofía marxistas los que con sus estudios dan una explicación verdaderamente científica sobre el tema.

Carlos Marx (1818-1863) aborda con claridad la especificidad del ser humano, lo comprende como ser social diferenciándolo sustancialmente de los animales.

El marxismo revela las condiciones en que este se desarrolla, abordando la dialéctica entre necesidades, intereses, condiciones, medios, fines y resultados de su conducta.

Lugar significativo le otorga al trabajo como condición indispensable del surgimiento del hombre y su plena realización, así aparecen fundamentos metodológicos esenciales para la comprensión de los valores.

Es entonces que se descubre ante todo el papel de los fines de la actuación humana en la obra cumbre de Marx “El Capital”, lo señala con una visión materialista de la sociedad sobre la concepción idealista que le precedió,

identificándose con la nueva clase social que él definió como el proletariado. Esta concepción marxista tiene gran vigencia y se toma como fundamento en la presente investigación dado que subraya la capacidad transformadora del ser humano, los valores creados a lo largo de la historia y el papel de las ideas. (Marx, 1975:18)

Es también Federico Engels (1828-1895) en la década del 40 del siglo XIX y Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) en los albores del siglo XX aportaron los fundamentos teóricos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad sobre la formación moral, como un fenómeno de la naturaleza histórico social cuya dinámica está conformada por las leyes de la conciencia moral y la actividad moral, así como sus funciones reguladoras, valorativas, y educativas presentes en toda actividad y sistemas de relaciones de comunicación humana.

Los clásicos del marxismo leninismo hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético y la moral, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo en sus relaciones sociales, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y comportarse.

Engels en su obra Anti Duhring planteó interesantes ideas donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social “los hombres, sea o inconciente derivan sus ideas morales, en última instancia de las condiciones prácticas en que se basa su situación de clases, de las relaciones económicas en que producen e intercambian lo producido”. (Engels, 1878:20)

El balance de lo alcanzado, muestra en sus insuficiencias y logros hasta donde avanzó la humanidad en el conocimiento del hombre y en la comprensión de los valores en los siglos XIX y XX, en los que se ofrecen visiones diferentes que subrayan las alternativas para el mundo de hoy.

Volverían a pasar ante nuestros ojos los sofistas, los titanes del renacimiento, el sujeto racional cartesiano, los ilusionistas, el hombre espíritu de Engels, el ser histórico concreto de Marx y llegaríamos también a nuestras raíces, a nuestra

identidad cultural, pues somos identidad porque entre otras cosas somos memoria, no se concibe en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados.

En América Latina, la más superficial incursión en la historia del pensamiento latinoamericano permite percatarse de la constancia de su preocupación por nuestra relación con el resto del mundo, mundo que ha sido personificado según las circunstancias históricas por España, Portugal, Europa, Norte América, por la modernidad, o más reluciente por la postmodernidad. Esta permanente inquietud ha sido expresada en el lenguaje de diversas manifestaciones de arte, pensamiento social, político, religioso y filosófico.

Se trata de nuestra relación con la universalidad y expresado de otra forma, el vínculo de los valores propios con los universales. La presencia de este asunto en el pensamiento latinoamericano no permite ser un resultado fortuito, ni el desvío de la atención de nuestros pensadores.

Para América Latina, en especial el año 1492 significó una enorme suplantación de valores, hasta entonces no existía en realidad los valores universales tal como los entendemos hoy. El llamado descubrimiento fue en realidad el choque de dos culturas con distintas escalas de valores en el que las culturas autóctonas de nuestra América tenían que llevar la peor parte.

La colonización trajo consigo un sistema de valores importados y ajenos a esta tierra porque se había violentado el proceso histórico natural de su desarrollo. Latinoamérica nace colonia, nace dependiente, nace con valores transplantados de los que se siente excluida, luego el enfrentamiento al expansionismo norteamericano tratando de imponer a nuestros pueblos su cultura, convirtiendo a muchos de ellos en colonia.

El asunto de los valores propios, autóctonos toma inusitada fuerza en el pensamiento de los principales protagonistas de las gestas independentistas, a partir de ahí ha sido centro de atención de cada una de las generaciones de intelectuales latinoamericanos, basta recordar los nombres de Simón Narciso de Jesús Rodríguez, Simón Bolívar, Justo Sierra, Félix Varela, José de la Luz y

Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Julio Antonio Mella y muchos otros.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX en Cuba la enseñanza en el seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso con respecto a los métodos memorísticos imperantes. Este proceso se anticipa con José Agustín Caballeros (1762-1835), pero alcanzó gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853).

Varela fue el primero en resolver desde una óptica revolucionaria la contradicción entre el carácter progresista de las ideas de la época y el carácter reaccionario de la realidad impuesta a la isla por España, su obra estuvo identificada por la filosofía, la ética, la religión y con los conceptos de independencia, antianexionismo y antiesclavismo.

Su filosofía fue la del “deber ser”, liberó al pensamiento de las ataduras medievales escolásticas y sentó las bases para el nacimiento de los estudios científicos sobre la base de principios éticos, abrió el camino al desarrollo de la ciencia cubana que permitió crear una “sophia cubana” que fuese tan filosófica y tan cubana como lo fue la griega para los griegos.

José Cipriano y Pio de la Luz y Caballero (1800-1862) bajo las influencias de una sociedad esclavista, esclavizada y la ignorancia generalizada constituyen la fuente de motivación para elegir el camino del magisterio, en 1823 es graduado de filosofía y leyes, asistía a las clases de derecho constitucional de Varela en el colegio de San Carlos y San Ambrosio.

En 1832 escribe artículos donde están fundamentados sus puntos de vista filosóficos, en los cuales alcanza la unidad entre lo universal y lo específico, se concreta en la concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral, o sea, el colectivismo como principio rector de la formación de valores y que el interés personal conduce al egoísmo, además tenía confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, sus más genuinos representantes fueron José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895) respectivamente.

Enrique José Varona, ilustre filósofo, sociólogo y educador camagüeyano estaba en contra del orden tiránico impuesto por la colonización española, el cual no daba lugar a la instrucción, ni a manifestación alguna del pensamiento.

El filósofo se preocupó por la formación integral y plena del estudiante al considerar que la enseñanza debía contribuir “a la formación de los hábitos morales, el desarrollo del pensamiento, la expresión de los sentimientos y emociones de cada alumno dándole preferencia a la formación de valores morales”.

En la filosofía burguesa clásica la problemática de los valores coincide con la concepción de la naturaleza, de forma general para los filósofos de esta época el hombre constituye un ser natural, parte inseparable de la propia naturaleza, existiendo armonía entre sus intereses y las leyes universales que rigen el mundo. Se le atribuye en este sentido importancia a la ilustración, a la educación de las masas, a través de la cual puede hacerse llegar a cada uno el conocimiento de sus propios intereses.

En la filosofía contemporánea, que corresponde a una etapa en que la práctica capitalista evidencia el conflicto entre intereses de clase de una burguesía en decadencia y las tendencias objetivas reales del desarrollo social, se demuestra la necesaria sustitución de los valores vinculados a estos intereses por valores nuevos; que expresen los intereses de la sociedad en general y de la clase obrera en particular, permaneciendo el enfoque subjetivista del problema.

Con la aparición del marxismo en la segunda mitad del siglo XIX el concepto se aborda sobre la base de la relación entre la vida material y espiritual de la sociedad, el marxismo considera los valores como fenómenos específicamente sociales, como determinadas manifestaciones de las relaciones sociales y del aspecto axiológico normativo de la conciencia social.

Los clásicos del marxismo crearon el fundamento metodológico para el análisis científico de los valores. En este sentido tiene enorme importancia el estudio del papel del factor subjetivo en la vida social que constituye la base para la comprensión del significado de la valoración en la actividad cognoscitiva y práctica de los hombres.

El análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad, el postulado leninista acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinado fenómeno en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de las valoraciones subjetivas de clase del proletariado con la necesidad objetiva del desarrollo social y otros, son importantes postulados y señalamientos de los fundadores del marxismo.

En el Diccionario filosófico dentro de la definición de valores se contempla “Determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo) que se contiene en los fenómenos de la vida social y la naturaleza. (Diccionario Filosófico, 1948: 439)

O sea, que los valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad.

Los textos de la literatura filosófica contemporánea profundizan en la esencia de los valores a partir de la significación de la realidad objetiva para los intereses, motivaciones y necesidades humanas, precisando el carácter positivo de esa significación.

El filósofo cubano Fabelo señala: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre (...). Valor es aquella significación que desempeña un papel positivo en el

desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionado directa o indirectamente, con el progreso social". (Fabelo, 1989: 43)

Desde sus inicios el concepto de valor fue analizado con un enfoque de subjetivismo extremo. Con la aparición del Marxismo Leninismo como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctica materialista de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, se elabora una definición más cercana a la realidad. Ésta destaca la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre, reconociendo en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales y estéticos. En segundo lugar niegan el carácter extra histórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clase. En tercer lugar tienen en cuenta la correlación de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores.

Sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive, se relaciona con sus semejantes, los conoce y se auto conoce y es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales. Es en esta práctica constante donde juega un importante rol la formación de valores que va adquiriendo el ser humano, pues ellos están sujetos y condicionados por las necesidades de la sociedad.

No obstante el carácter subjetivo que por su forma tienen los fenómenos de la conciencia, el contenido de estas imágenes es objetivo, no depende del sujeto. Lo subjetivo se manifiesta aquí como forma del contenido objetivo de la imagen, pues depende de la realidad objetiva que existe fuera del sujeto y a la cual pertenece el propio sujeto. De ahí que la conciencia y el mundo objetivo se manifiesten como dos contrarios en unidad que tienen como base la práctica.

Por eso el punto de partida para la interpretación marxista de la conciencia es el establecimiento del nexo orgánico entre la conciencia y la realidad objetiva, y este nexo, tanto desde el punto de vista histórico del desarrollo de la sociedad, como de la formación y desarrollo de la conciencia del individuo, solo se da en la práctica.

Los valores surgen sólo en la relación sujeto–objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, existen no estrictamente en la relación gnoseológica del sujeto con el objeto, ni siquiera en la propia relación valorativa por medio de la cual el hombre juzga acerca de la significación que para él posee el objeto, sino en la relación práctica entre ellos.

Los valores existen como tales no porque sean objeto de reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Son objetivos porque objetiva es la actividad práctica–material en la cual surgen.

Fabelo expresa que “el valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva que tienen los objetos y fenómenos de la realidad”. (Fabelo, 1989: 18)

Los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos, consistente en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por cuanto la práctica representa un proceso objetivo, por lo que los valores que expresan necesidades objetivas de la sociedad surgen y existen independientemente de la voluntad y la conciencia de los hombres.

El hombre valora constantemente los objetos del mundo que le rodea y los valora de acuerdo con sus propias necesidades. El valor posee carácter objetivo no porque el sujeto de valoración sea la sociedad. En la vida cotidiana se producen valoraciones, cuyo sujeto directo es el propio individuo. Puede ser que sus valoraciones coincidan o no con las de la sociedad.

Fabelo expresa además que “los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma ideal, son los intereses de la sociedad traducidas al plano de la conciencia social”. (Fabelo, 1989: 38)

Este propio autor plantea la diferencia existente entre valor y valoración, según Fabelo esta última “constituye la expresión subjetiva de la significación que poseen los objetos y fenómenos del mundo circundante para nuestra vida y actividad” (Fabelo, 1989:125). La diferencia esencial entre ambos conceptos radica en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al plantear que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de las personas, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad.

La autora se suma a las teorías marxistas abordadas por José Ramón Fabelo ya que brindan criterios muy acertados en el tratamiento de los valores y la valoración, a partir, de la relación sujeto–objeto, teniendo como base la actividad práctica. Este autor señala tres planos de análisis de esta categoría:

Primero: Es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad: sistema objetivo de valores, este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico–concretas y estructuradas de una manera jerárquica.

Segundo: Se refiere a la forma en que esa significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, sistema que puede tener mayor o menor grado de correspondencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe, así como de las normas y principios que prevalecen en la sociedad donde vive. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

Tercero: La sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos o reconocidos oficialmente. De este sistema institucionalizado emana la ideología oficial, la política interna y externa, las

normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal e institucionalizada, entre otros. (Fabelo, 1989:146)

A través de la historia se ha conocido que en los primeros tiempos el hombre comienza a vivir en unión de sus semejantes, surgiendo las preocupaciones por la educación y preparación de las nuevas generaciones, donde la educación de los niños y adolescentes ocupó un lugar importante, destacándose la acción de los mayores como ejemplo a seguir.

El término “Educación” proviene del latín educare que tiene entre otras acepciones: conducir, orientar hacer salir, dar a la luz, ha sido definido por numerosos pensadores: Jan Amos Comenius (1592-1670), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), Fidel Castro Ruz (1926). Todos estos pensadores de una forma u otra, han coincidido en que tienen el propósito de preparar al hombre para la vida, para que su vida sea fructífera dentro de la sociedad.

En las diversas corrientes y tendencias ideológicas que han intentado dar respuestas lógicas, sólo el marxismo asume que el hombre es un ser social, pues vive y se relaciona con sus semejantes, los conoce y se auto conoce, y es capaz de transformar la naturaleza que rodea en beneficio propio para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales, su práctica constante fue un papel determinante en la educación en valores que va adquiriendo el hombre, pues los valores están sujetos y condicionados a cambios en la sociedad.

A este respecto se señala: el primerísimo valor, el capital fundamental, según expresión de Marx, es el propio hombre, que constituye la principal fuerza productiva de la sociedad. Los valores giran alrededor del hombre, sirven para el mejoramiento y el enriquecimiento de su vida, para el perfeccionamiento de la sociedad humana. (Tabloide Universidad para todos. Curso de Ética y sociedad. P. 25-28:31)

El materialismo histórico concibe a la sociedad como un sistema de nexos y relaciones en su desarrollo, a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo, permite comprender no solo qué con los valores (su

naturaleza), es su lugar como componente de su ideología, sino el papel que desempeñan en la historia como fuerzas movilizadora del desarrollo social.

1.2. El proceso de educación en valores morales.

En el devenir histórico social los valores han sido un componente fundamental de la moral, la cual surge cuando el hombre vive en colectividad y tiene la necesidad de establecer reglas mínimas que le permitan convivir en armonía en una comunidad determinada con la que ya ha soñado.

Desde el punto de vista marxista, la moral, como todas las formas de la conciencia social obedece a las relaciones que se establece entre la base y la superestructura económica social. Todo acto moral extraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles, pero siempre se elige el más valioso, o menos valioso, desde el punto de vista moral.

Las tradiciones heroicas del pueblo cubano, con su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José A. Caballero, Rafael María de Mendive y Enrique José Varona que fueron capaces de educar a más de una generación de la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

José Martí, héroe nacional señalaba: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido, es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, por lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Obras Completas; 1975, T.21: 468)

La autora coincide con esta definición de educación dada por el apóstol, por la vigencia de lo planteado y por la visión diáfana de Martí al indicar el objetivo central de la función primordial de la educación, es poner a la nueva generación al tanto de todo lo novedoso de la ciencia y la técnica así como los fenómenos sociales.

La educación y emanados de ella los valores, están sujetos y condicionados por el sistema económico social al que responde, debido a su carácter clasista, quiere decir que éstos responden a la clase dominante y al sistema de relaciones sociales que se establece entre sí, por ello en la población se destacan los valores que se desean inculcar y varían según el tipo de sociedad, lo que significa el firme propósito de legar a las nuevas generaciones la espiritualidad, normas y valores en los que el hombre ha vivido.

Esther Báxter Pérez escribió: “La educación es un proceso consciente, dirigido y sintetizado sobre la base de una concepción pedagógica que se plantea con un objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad donde vive, contribuya a su desarrollo y su perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esta formación deben ser los valores morales”. (Báxter Pérez, E, 1999: 10)

Con esta afirmación se identifica la autora del presente trabajo por considerarlo más abarcador que los ya estudiados de los diferentes autores.

En su trabajo, La formación de valores morales, retos y perspectivas, Nancy Chacón plantea...“como un fenómeno histórico, está socialmente condicionado, ya que está determinado por un conjunto de valores sociales imperantes y como elemento fundamental de esa moral están los valores morales”. (Chacón, 1998.10)

La autora está de acuerdo con lo planteado por Nancy Chacón ya que reconoce que los valores forman parte de la moral de la personalidad y que se actúa de acuerdo con la sociedad en que vive el objeto.

Justo Chávez, al abordar la temática realiza un recorrido histórico para conocer el origen y desarrollo de los valores y coincide con que ya en la Filosofía Clásica Griega los pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, tomaron en consideración algunos valores. Además comprobó que en la edad media están presente el valor en el pensamiento escolástico en figuras como San Agustín, Santo Tomás y en la época moderna en estudiosos como Hobbes Hum y Emmanuel Kant. El término valor ha sido cuestionado por innumerables autores

desde hace mucho tiempo. Se abordarán algunas definiciones contemporáneas en este trabajo. (Chávez, 2001:20)

M. Rosental y P. Ludin dictaminaron que los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. (Diccionario Filosófico, 1981: 280 - 477)

Esther Báxter Pérez afirma que, desde el punto de vista filosófico la palabra valor constituye una compleja formación contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los profundos procesos de la vida social, cultural y la concepción del mundo, del hombre...más adelante apunta... los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto al que ha llegado por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. (Báxter, 2007: 123)

Plantea además que el término valores: "... es muy ligado a la propia existencia de las personas, que afectan su conducta, configura o modera sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar, es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una situación dada en proceso de una realidad práctica. Son aquellos que mantienen en buen pie la sociedad, permite la unión de la familia, le da sentido a la amistad y al amor". (Báxter, 2001, Documento en formato electrónico)

El concepto que brinda Báxter sobre valores, es asumido por la autora con profundidad y amplitud, pues abarca varios ámbitos de la existencia humana y se adecua más a su contexto profesional.

Los valores se transmiten por el ejemplo vivido, que las nuevas generaciones toman de la persona en sus relaciones personales, interpersonales y con la sociedad en general y a la postura que adoptan ante los diferentes momentos; social, familiar, escolar.

El hombre como ser social es esencialmente activo lo que se justifica en la capacidad que posee para transformar y adaptar la naturaleza según sus propósitos. En la medida en que el hombre alcanza madurez emocional y

económica y mayor nivel de socialización, puede eliminar, cambiar o afianzar los valores que han adquirido de sus antecesores.

El objetivo general de la educación en valores esta dirigido a la formación y desarrollo del individuo por lo que es imprescindible conocer, todo lo referente a la personalidad, "la personalidad es la organización sistémica, viva y relativamente estable de las distintas formaciones psicológicas, sistema de estas e interacciones funcionales de sus contenidos que participan activamente en las funciones reguladoras y autorreguladoras del compartimiento, siendo el sujeto quien ejerce esta funciones". (González, 1989: 59)

Con este concepto se identifica la autora porque cuando la personalidad está desarrollada, el individuo es capaz de adoptar posiciones, decidir por sí mismo y actuar de modo racional de acuerdo con la experiencia que se ha adquirido con anterioridad.

La tarea principal desde el punto de vista psicológico consiste precisamente en encontrar y mostrar cómo los valores existen en la sociedad, se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Los valores constituyen componentes esenciales de la estructura de la personalidad orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formación en la que se integra lo cognitivo y lo afectivo emocional.

A partir del enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky que plantea que no debe esperarse que la educación se produzca de forma espontánea, sino como una labor concebida sobre las bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo social. La Teoría Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky permite comprender que la psiquis del hombre tiene una determinación social, siendo lo histórico lo primordial dentro de la actividad transformadora del hombre.

En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la actividad y la comunicación desempeña un importante rol al facilitar la comprensión de la

relación sujeto-objeto, es decir, la relación del individuo con la realidad social que vive, en esta relación la personalidad demuestra el desarrollo alcanzado según la posición que ha asumido dentro de la sociedad. (Vigotsky 1987: 250)

Esta concepción se sustenta en que parte de la consideración de que la personalidad se educa, forma y se desarrolla, no solo bajo influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel central; a través del proceso de autorregulación, el sujeto controla su actuación en el mundo que lo rodea lo que demuestra el desarrollo psicológico y sociológico que va alcanzando la personalidad y al mismo tiempo, el conocimiento cada vez más profundo del medio en que vive.

Según L. S. Vigotsky la formación de valor debe tener:

Flexibilidad: El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor, debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor. Ello depende en buena medida del desarrollo intelectual y motivacional del sujeto.

Capacidad para construir e identificar alternativas de acción: El auto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos, o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentra.

Meditación de las operaciones conflictivas: La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base de reflexión, el análisis de la actividad intelectual que permite una actuación consciente.

Proyección futura: La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, relacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales tratando de anticiparse al tiempo. (II Seminario Nacional para Educadores, 2004: 2-3)

La autora asume lo expresado por L. S. Vigotsky por considerar que las cualidades que se le atribuyen al sujeto con respecto a la formación de valores son profundas y oportunas.

La escuela primaria con sus normas y leyes permite la actuación del alumno como un sujeto activo de su propia enseñanza, interactúa con todo lo que le rodea, adquiriendo las experiencias necesarias para poder desarrollar una vida activa y un proceso de socialización que formen en ellos; costumbres, hábitos, actitudes, convicciones, sentimientos, normas de conducta, cualidades morales, valores acordes a la sociedad en que vive y se desarrolla, de ahí la importancia de que se propicien actividades de la vida diaria que influyan positivamente en su formación.

En la actualidad la escuela primaria tiene la responsabilidad de fortalecer los valores morales a través del proceso docente - educativo, que se corresponden con los principios de la Revolución por lo que debe utilizar los métodos que le permitan el éxito en la actuación y la comunicación que establece con sus estudiantes.

En Cuba, la educación en valores que se realiza en todas las instituciones educacionales, cuando están bien organizadas, planificadas y dirigidas encaminan sus pasos a lograr una personalidad plena de valores morales que conlleven a actuar con un sentido humano, profundo, honesto, solidario, patriota, antiimperialista, laborioso y responsable entre otros valores.

La efectividad de la labor de la escuela primaria no puede limitarse a los resultados que se alcanzan a través del trabajo con las asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente, en correspondencia de las necesidades de la sociedad en que vivimos a través de diversas actividades.

Para el éxito de esta labor es necesaria una buena comunicación para que sea posible el intercambio interpersonal. El mensaje afectivo debe estar sustentado en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor, debe además atender los componentes cognitivos, afectivos, volitivos e ideológicos para contribuir a la educación en valores.

En 1998 se orientó por el Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial 90, Los Lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ella se define los valores que el colectivo pedagógico debe fomentar en los alumnos, tales como:

1. Honestidad: Demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza, principios y justeza. Hacer uso y razón de la crítica y la autocrítica. Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición.
2. Honradez: Demostrar honor y dignidad. Ser honesto y sencillo, vivir del esfuerzo propio, no apropiarse de la propiedad ajena, social o personal. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno, la prostitución y la mendicidad.
3. Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demostrar perseverancia ante las dificultades.
4. Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés y disposición para la tarea que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas, rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos del trabajo ajeno y el afán de lucro.
5. Patriotismo: Respeto y admiración por los símbolos de la Patria, héroes y mártires, amor a la naturaleza, sus tradiciones y cultura. Orgullo de su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenaza a su independencia y soberanía.
6. Internacionalismo: Repudiar la actitud agresiva e injusta del imperialismo yanqui hacia Cuba desde hace más de dos siglos. Indignación por la situación social de los pueblos subdesarrollados y de los países ex socialistas como consecuencia del imperialismo y el neoliberalismo. Respeto hacia las personas que lucharon y luchan contra la dominación imperialista. Intransigencia e intolerancia ante cualquier forma de dominación extranjera.

En este documento se orienta preparar a los docentes para realizar las adecuaciones correspondientes en los planes y programas de estudios, que

dominen los contenidos que se orientan y comprendan plenamente, que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializada en todo el sistema de trabajo y actividad de la escuela.

A través del material de estudio, de junio del año 2007: “los valores con que defendemos la Revolución” y la especie humana, se ha podido apreciar dos nuevos valores que deben trabajarse desde la escuela primaria.

La dignidad: No es más que el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.

La justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y cualquier otra índole.

La autora considera que educar en valores requiere penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que lo rodea, aprender a defender y cuidar lo que es suyo y le pertenece.

1.3. El fortalecimiento del valor responsabilidad, una necesidad para las nuevas generaciones.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista, leninista y fidelista.

En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanza una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro. La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas.

En las condiciones actuales, el compañero Fidel la define como: “(...)la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización;

la batalla hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de cultura contra la ignorancia; la batalla de igualdad la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad“. (Castro 2001:2)

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más apreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de medidas económicas, entre ellas: la despenalización de la tenencia de divisas, el incremento significativo del turismo internacional, la aplicación del trabajo por cuenta propia, entre otras.

No obstante, la aplicación de las medidas trajo aparejado también, en una parte de la población el deterioro de determinados valores, jerarquizando específicamente un cambio en el valor responsabilidad. Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de esa educación y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia

histórica, social e individual de cada uno y en él influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y en el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

En la sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurren en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a Cuba por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en la franca contradicción y como resultado de esa lucha, se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte el dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo son rasgos del capitalismo.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el compañero Fidel cuando expresó: “Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es mundo de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abusos, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse , simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir (...)”. (Castro, 2005, 3)

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes (en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad).

En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo, los cambios socio estructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera del imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación del Plan Bush, incluida la tele y radio agresión, así como los propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

En consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, pues de lo que se trata es de lograr coherencia en la labor política e ideológica de modo que contribuyan todos a la formación integral de la personalidad y que en medio de las diferencias propias del objeto social en cada centro de estudio, exista unidad de acción y consenso de intereses sociales en defensa de la Revolución.

Los cubanos tienen el compromiso ético con la dirección histórica del país, seguir la obra por ellos iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder fortalezas, abriéndose al mundo, pero sin hacer cambios ideológicos en el sentido opuesto al ideario martiano, sin apartarse del marxismo-leninismo, utilizando la enseñanza creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, el Che y las tradiciones de lucha que los identifican y dignifican en todo el mundo, por lo que están llamados a "(...) cambiar todo lo que puede ser cambiado..."(Castro,2000: 3) y deben sentirse protagonistas de las acciones que deberán tener lugar en la sociedad cubana.

Las relaciones del hombre con el medio social surgen gracias a la acción, que es el movimiento de sus órganos, cuya energía está dirigida hacia fuera. El conjunto de acciones constituye su actividad orientada, en fin de cuentas, al funcionamiento, mantenimiento o cambio de sus relaciones sociales.

De esta manera, el hombre actúa en relación con el mundo, bien mediante la actividad de otros hombres, bien en la acción de los objetos y fenómenos, cuya

energía es percibida por los órganos sensoriales. La actividad del hombre va siempre encaminada a la solución de problemas que le plantea la vida, además, el problema puede ser definido como una ruptura entre a situación que requiere y su situación real.

La sociedad socialista se plantea la necesidad de formar hombres capaces de resolver de forma creadora los problemas que trae consigo el desarrollo, que piensen críticamente, de manera independiente, elaboren y defiendan sus puntos de vistas y convicciones, renueven y enriquezcan interrumpidamente sus conocimientos y los apliquen a la transformación de la realidad a la creación de la nueva sociedad.

José Martí, héroe de la República de Cuba expresó: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar." (O, C t 13, 1961:53.)

Educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas formales, que sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores: sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educacional.

Es necesario tener presente que cada individuo aprende a dirigir su conducta, como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones, lo que permite al estudiante poder orientar el proceso de formación de la personalidad, de lo contrario se deja a que se forme espontáneamente, quedando a merced de múltiples influencias contradictorias que lo llevan por el método de ensayo y error, a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestas a lo que se desea lograr.

Cada sistema educativo, cada escuela, tiene características particulares que la diferencian de otras y los estudiantes que también tienen sus características diferentes. Esto determina la necesidad de tomar en consideración estos

elementos al organizar el proceso pedagógico, pero sin lugar a dudas independientemente de las particularidades de cada institución, el proceso de formación y apropiación de valores constituye un trabajo esencialmente educativo.

La juventud constituye una de las etapas de la vida en que no se debe descuidar el fortalecimiento del valor responsabilidad. Consideramos de manera particular que esta labor debe ser persuasiva, de convencimiento y de participación activa, de manera tal que se acepte cómo el estudiante piensa, se comporta, actúa, qué le interesa, motiva, a qué aspira, cómo estudia, qué desarrollo ha alcanzado en su pensamiento.

La responsabilidad procede del latín *respondere* (responder). Está vinculada de raíz con los términos *corresponder*, *correspondencia*, *corresponsable*.

En el diccionario filosófico aparece dentro de la definición de este concepto lo siguiente "categoría de la ética y del derecho que refleja una relación social y jurídico moral específica del individuo con la sociedad (con la humanidad en general) que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral personal y de las normas jurídicas". (Diccionario Filosófico, 1984,: 372)

En los lineamientos para fortalecer la formación en valores se define la responsabilidad como: "mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (estudio, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano. (MINED, 1999: 34)

La autora plantea que la responsabilidad es obligación de reparar un daño, obligación moral ante una posible situación en un asunto. La responsabilidad está relacionada con la exigencia, el espíritu de sacrificio, la disciplina, el respeto, consagración, entrega al trabajo, al estudio, se puede delegar las tareas pero no la responsabilidad.

Aguilar expresa que la responsabilidad "es la actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes y derechos (...). Ser fiel de comportamiento social y ciudadano". (Dorta, 2001: 43)

Adelaida Balbé expresa: "responsabilidad" es la tendencia de la personalidad a actuar en la correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos", y agrega: "La responsabilidad es una característica central de la persona, es individual y colectiva, es multifactorial y multilateral". (Balbé, 1999)

Dorta expresa que "la responsabilidad abarca aspectos relacionados con los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos dado este último por la forma en que el hombre incorpora a su conciencia la manera de cumplir con las responsabilidades que jurídicamente le exige la sociedad en una etapa histórico concreta, y las tareas que él se plantea para cumplirlas individualmente". (Dorta, 2001)

Se evidencia en las definiciones anteriores que la responsabilidad es inherente al hombre como sujeto que acciona en una sociedad histórico concreta determinada y expresa la relación entre su capacidad para actuar y la posibilidad que tiene de cumplir conscientemente las exigencias que se plantea tanto desde el punto de vista personal como las que plantea la sociedad.

La autora de la presente investigación comparte las ideas brindadas por Smit Comas ya que la responsabilidad es la orientación del individuo hacia el cumplimiento del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de sus principales tareas dentro de la sociedad. Cumplir con sus funciones, demostrando disciplina, consagración y entrega al trabajo.

La formación de una ética de la responsabilidad se logra no al concebir la enseñanza como un proceso de transmisión de información, sino cuando se fomentan en el estudiante capacidades críticas y creativas. La clase es colectiva, la solución de problemas no depende solo del profesor, la misma debe ser

alcanzada colectivamente para desarrollar esa actitud responsable en el proceso docente educativo.

El valor responsabilidad debe constituir un elemento central en la personalidad, por lo que se debe desarrollar conjuntamente con esta. La educación de la responsabilidad requiere enfrentar cada día nuevos desafíos y con exigencia cada vez mayores.

La autora considera que la responsabilidad del estudiante debe partir desde el mismo momento en que recibe la información; su responsabilidad ante la asimilación o interiorización. La aplicación de los conocimientos en la práctica, la transmisión de la información ante cualquier situación, además de elementos de actitud y educación formal. Actuar responsablemente significa sentir satisfacción personal por el cumplimiento del deber.

El compañero Fidel el 24 de febrero de 1998 expresó: "Nos corresponde educar, eso si que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son universitarios, o preuniversitarios, esa educación hay que darla: el sentido de la responsabilidad es a lo que hay que apelar, y no, señores, volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad". (Castro, 1998: 17)

La autora plantea que para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores, el profesor debe mediante las diversas actividades, hacer coincidir lo cognitivo, con lo afectivo, demostrar ante todo amor por su trabajo y en correspondencia ser ejemplo, debe dominar intereses y valores que poseen sus estudiantes, el medio familiar y comunitario en que vive, en fin conocer en profundidad el diagnóstico integral y actualizado.

Por esta razón en el propósito de educar en valores, debe ser consciente y sistemático de todo el colectivo pedagógico que en un espacio de tiempo actúa sobre ellos. Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por parte de los mismos, de ahí la necesidad de que el estudiante sea un sujeto activo

inmerso en el proceso docente educativo que persigue su transformación, solo así se puede educar en valores.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- 1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las actividades asignadas.
- 2 Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las actividades asignadas.
- 4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5 Proponer un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.
- 6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7 Cuidar el medio ambiente. (Octavo Seminario Nacional para Educadores, 2007)

Diferentes especialistas han planteado diversas concepciones para la formación y fortalecimiento en valores, consideramos de manera particular que es posible mediante acciones conjuntas. En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente que le permiten poder actuar consciente y creadoramente.

Resulta necesario en este proceso de formación en valores un sistema de influencias coherente, crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de cualidades morales esenciales teniendo en cuenta las particularidades de sus edades, sus necesidades y motivos puestos todos de acuerdo para su accionar sistemático.

La autora considera necesario para lograr la participación activa y consciente de los estudiantes en diferentes situaciones, deben lograr la aplicación en la vida

práctica de los conocimientos, habilidades y los hábitos de conducta; la aplicación de métodos productivos en la docencia que contribuyan al desarrollo del pensamiento creador y la independencia.

En las actividades educativas, se hace necesario poner a los estudiantes a resolver problemas y encontrar alternativas de solución; mediante de la práctica pre-profesional, que vaya aplicando los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela.

Para abordar el proceso de formación de valores desde las posiciones de la pedagogía cubana la autora de esta investigación considera de carácter esencial reconocer que este es un proceso inherente y subordinado al proceso docente educativo por lo que deben ser tenidos en cuenta los siguientes elementos teóricos:

1. El proceso docente educativo es un proceso planificado, organizado y dirigido, que se lleva a cabo, fundamentalmente en la escuela y que persigue un fin único, la formación integral y armónica de la personalidad del sujeto a través de métodos educativos como los dirigidos a actuar sobre la conciencia (persuasión) y por medio de la actividad práctica (encomiendas sociales).
2. Para alcanzar su fin la escuela debe asumir la responsabilidad de dirigir un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, en las cuales se interrelacionan la acción de los educadores y los educandos encaminado a la formación y el desarrollo del colectivo, así como a la de cada uno de sus miembros individualmente.
3. Entre las características del proceso docente educativo que tienen significación en esta investigación se encuentran su carácter multifactorial ya que intervienen en él diferentes factores tales como la escuela, la familia, las instituciones extraescolares, las organizaciones políticas y de masas, que es prolongado, bilateral ya que están presentes en él la influencia del educador y la actividad del educando y es difícil determinar a corto plazo el desarrollo de cualidades de la personalidad.
4. El maestro dirige su acción no sólo al proceso de aprendizaje de determinados conocimientos o al desarrollo de habilidades y capacidades, sino también hace

que sus alumnos experimenten vivencias positivas con las que aprendan, se emocionen, interesen y motiven; los está educando y formando integralmente como personalidad. Es decir como plantea Blanco al referirse a la educación "...él incide en el estudiante a través de un sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad" (Blanco, 2002: 6).

5. Educar incluye la asimilación y objetivación de normas de convivencia, de patrones de conducta y de paradigmas de actuación que contribuyen a la configuración de la personalidad del sujeto, en un proceso complejo que pasa por el filtro de la reconstrucción personal de las influencias educativas que se reciben, no sólo por la vía del maestro sino de todos los agentes de socialización. Como señalara José Martí Pérez "educar es preparar al hombre para la vida" (Martí, 1975:285).

6. La formación de la personalidad, o educación en su sentido más estricto, a diferencia de la instrucción, no es una tarea directiva, sino exclusivamente de carácter orientador, si se tiene en cuenta que en este proceso tienen especial significación las características psicológicas individuales, que le confieren un sello particular a todas las influencias educativas que se reciben, por lo que no puede asegurarse la uniformidad de resultados frente a las mismas influencias. Por otra parte en el proceso de educación de la personalidad intervienen múltiples agencias y agentes de socialización y no siempre los mensajes trasladados por ellos resultan coincidentes o complementarios, sino, por el contrario, abundan los casos en que se manifiestan incoherencias y contradicciones que afectan los resultados esperados.

1.4 La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..."

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza Primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”.

Aguilar Díaz, C. R (1998: 25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros obreros.

Según el Programa Director de Educación (2007: 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- ❖ Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ❖ Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las actividades y deberes sociales asignados.
- ❖ Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- ❖ Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

1.5. Educación en el valor responsabilidad dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.

Según Castellanos, D (2005: 23) “**Aprender** es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; pero ¿Qué es **aprendizaje**?

Para Castellanos, D. (2005:24) “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe

apropiarse y los recursos que cuenta para ello, la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos .

Todos pueden aprender y desarrollarse, más aun cuando se tienen las condiciones de aprendizaje favorables; pues el aprendizaje escolar está mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar y la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso, siendo el maestro el mediador fundamental ya que partiendo de una intención educativa es quien estructura el aprendizaje.

Una persona puede ser aventajada para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido y no tan buena para otras. Por ser diferentes se aprende de forma diferente, pues la diversidad humana es un hecho real, ser diferentes es algo común.

En la práctica los docentes deben buscar alternativas para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y actividades especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividades que son exclusivamente humana.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias y particulares.

Responsabilidad en los estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella.

La actividad donde se desarrolla la enseñanza, está responsabilizada con la importante misión de formar y preparar al hombre para la vida. La responsabilidad es un valor de singular importancia para la formación de hombres competentes acordes con nuestra sociedad, ya que serán los que llevan adelante la economía nacional bajo los valores del socialismo.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

El trabajo resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad y un objetivo principalísimo de la educación es preparar al hombre para cumplir sus actividades laborales, para incorporarse a la producción de bienes materiales y espirituales.

La vinculación del estudio con el trabajo es un principio que rige la formación de la personalidad en nuestra sociedad socialista y tiene en nuestro país raíces profundas, marxistas leninista y martianas. En correspondencia con lo anterior Guillermina La Barrere expresó (2001: 6) "...El trabajo como actividad fundamental de la producción y como factor educativo esencial, educa en la disciplina, en la voluntad, la capacidad creadora, y reafirma la confianza del hombre en sus propias fuerzas."

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las actividades sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos, los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para educadores se hace referencia por Silvestre, O. (2002) a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: "la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de

pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.”

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica donde el joven manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es la actividad laboral donde se desarrollan y fortalecen capacidades para el trabajo: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con el mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades, la iniciativa, la capacidad de ejecución, la exigencia y la capacidad para organizar.

Al respecto José Martí (1988: 51) planteó:”...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...”

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se presenta la descripción de los instrumentos aplicados y sus resultados para constatar el estado que presentan los escolares en la educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad tanto en el estado actual como después de aplicada. En este aparecen las actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad para dirigir de forma adecuada la educación de los escolares de la muestra.

2.1. Estado actual del nivel de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

Se inició el trabajo haciendo el análisis de varios documentos sobre la educación en el fortalecimiento del valor responsabilidad. También se hizo un estudio de los Programas y Orientaciones Metodológicas del grado y se pudo constatar que en ellas se hacen precisiones claras sobre el tema, pero no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para educar en los escolares de cuarto grado en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

En la encuesta aplicada a estudiantes (Anexo 1) demostró que el 60 % de los estudiantes conocen parcialmente los componentes del valor responsabilidad, presentan insuficiencias al conceptualizar e identificar el valor así como identificar; mientras que el 40 % conocen con profundidad los componentes, dominan el contenido teórico del valor responsabilidad estando evaluados de medio.

La entrevista realizada a los estudiantes (Anexo 2) demostró que existen dificultades en ellos en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad y la repercusión en el modo de actuación, tanto en el centro como en las áreas de actividades extradocentes por lo que consideran necesaria la aplicación de la actividad educativa que les permita fortalecer el valor responsabilidad.

En la observación realizada a clases (Anexo No 3) se reflejaron dificultades en la preparación de los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad manifestándose

un bajo protagonismo estudiantil y poco dominio de la calidad de sus criterios, muestran poca motivación y creatividad en las actividades planificadas.

En los mismos se apreciaron dificultades en la preparación previa del tema, en la formación política y moral de los estudiantes respecto al valor responsabilidad manifestando poca comprensión de las ideas martianas, del conocimiento de nuestras grandes personalidades históricas (de la localidad), observándose también poca profundidad en el dominio del contenido, así como de temas de actualidad nacional e internacional para lograr la reflexión y el debate que permita que el estudiante además de apropiarse del contenido, asuma una posición responsable, además de una incorrecta educación en valores, que incide negativamente en su modo de actuación.

Caracterización de los estudiantes de cuarto grado.

Los escolares que cursan el 4. grado tienen como promedio 9 años de edad, en ellos se ha enriquecido la experiencia por la ampliación de su campo social en relación con ellos, se ha convertido de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad.

Por lo que tienen características psicológicas muy específicas en la vida social y escolar manifestando la necesidad de independencia debido a las influencias educativas que actúan sobre él tales como la familia, comunidad, medios masivos de difusión y fundamentalmente, la actividad docente que ha contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida social y natural.

Es oportuno recordar que los escolares de este grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación. Teniendo en cuenta esta característica de la edad, el maestro debe propiciar actividades tales como trabajo en equipo, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras, pues será una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el alumno de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros para ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía las relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

En cuanto al crecimiento y desarrollo físico en los niños hay aumento de talla, peso, también comienzan a despuntar las desproporciones, los caracteres sexuales secundarios, comienzan a hacer su aparición. Aunque el niño de 4. grado tiene mayores posibilidades de controlar con voluntariedad su conducta y permanecer sentado y atento en períodos más largos que en los grados anteriores, se debe tener presente que necesita jugar, realizar actividades interesantes que le permitan levantarse, moverse y continuar la actividad docente.

Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, relacionando lo nuevo con lo ya conocido por lo que necesita una adecuada y atractiva organización y condiciones de su actividad cognoscitiva.

2.2. Fundamentación de las actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

La propuesta se da en el contexto de las transformaciones de la educación en facultades morales e intelectuales de la escuela primaria, las cuales exigen elevar la calidad de la educación, es significativa la relación de 25 estudiantes por aula, la utilización del televisor, computadoras, videos, material de apoyo como películas, documentales y la Editorial Libertad. Se añade además toda la superación y capacitación realizada a los docentes y directivos.

Para la estructuración de la actividad educativa y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman.

La actividad educativa para educar el valor responsabilidad en estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella se caracteriza por tener como sustento la Filosofía

Marxista–Leninista, ya que la actividad elaborada, tienen un carácter objetivo, porque la misma es aplicable en el desarrollo del proceso docente-educativo, en ella se cumplen las leyes de la dialéctica materialista, a partir de que el estudiante al recibir nuevos conocimientos le facilita elementos para la mejor comprensión del desarrollo del mundo que le rodea, al fortalecer el valor constituye un sistema, al aportársele un nuevo modo de actuación.

Desde el punto de vista sociológico se sustenta en la sociología Marxista, por que a partir del nuevo modo de actuación se produce un proceso de transformación en las normas de conducta de los estudiantes en la escuela y para la sociedad.

Además permite la comunicación entre todos los componentes que lo rodean, interactuar en ellos y transformarlos, poniéndolos en contacto directo con los diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y sociales.

La actividad educativa se fundamenta en la psicología Marxista que asume el paradigma histórico-cultural. Parte por tanto, de la concepción de que los estudiantes ocupan un lugar importante para fortalecer el valor responsabilidad, así como la concepción de que es un proceso permanente, constituye la base para realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hasta los niveles deseados.

La actividad tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático entre los educadores y estudiantes, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que los estudiantes desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente sobre los problemas ideológicos, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La realización de actividades individuales y colectivas contribuye a profundizar en los contenidos básicos para educar el valor responsabilidad, al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes y a la estimulación de los logros alcanzados.

Desde el punto de vista pedagógico, la actividad educativa parte de las concepciones pedagógicas Marxistas–Leninistas y Martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se asume la necesidad de organizar actividades en relación con la vida, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas relacionadas con el fortalecimiento de valores y a los momentos de las transformaciones que se llevan a cabo en la educación primaria, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social.

Además tiene en cuenta la indispensable relación entre los componentes del proceso docente educativo, así como entre estos y los componentes personales, considerando al estudiante como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, como constructor de conocimientos, formas de comportamiento, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica social.

Es fundamento también de la actividad, el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa, sin que haya que reeducar después.

La actividad educativa además se sustenta en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, de forma muy especial en su concepción de la importancia del trabajo político e ideológico y la formación de valores que permita formar las generaciones para enfrentar el mundo de hoy.

En la elaboración de las actividades educativas para la educación en valores de responsabilidad debe tenerse en cuenta:

- 1 Condiciones del macro y el micro medio social.

- 2 Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- 3 Seno familiar, condiciones socio - económicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- 4 Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el alumno, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.
- 5 Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y la autovaloración.
- 6 Atención al mundo espiritual, esfera afectiva – volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia y la voluntad.
- 7 Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- 8 Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional pedagógica y vocacional tenga un espacio importante.

Existe un proceso de planificación en el que se producen secuencias de acciones orientadas hacia el fin propuesto, en interrelación dialéctica entre los objetivos y la metodología para alcanzarlo dentro del plan general.

De acuerdo al diagnóstico, los referentes teóricos y la necesidad de transformar la realidad la autora de la investigación consideró necesario proponer una actividad educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.

2.3. Descripción de la vía de solución.

La actividad educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.

Se caracteriza por:

Objetividad: Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado aplicado y de las necesidades de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.

Aplicabilidad: Es posible ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

Flexibilidad: Está susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

Carácter contextualizado: Las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada estudiante y de interactuar con los contextos en que actúa.

Carácter vivencial: Las vivencias de los estudiantes son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades.

Carácter reconsiderativo de la práctica: La selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitivas de los estudiantes permitieron guiar la autovaloración del cumplimiento de las actividades, reconsiderar su modo de actuación.

Nivel de actualización: La actividad materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre actividad educativa.

Carácter de sistema: La concepción de la actividad parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

La autora asume la definición dada por De Armas, ya que la actividad diseñada, transforma el objeto(estudiantes) desde su estado real hasta un estado deseado, a partir de la proyección de un sistema de actividades educativas intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La actividad parte de los siguientes criterios en correspondencia a los de Armas por considerar significativos los elementos esenciales para su conformación:

1. La existencia de insatisfacciones respecto al fenómeno en el contexto actual.
2. El diagnóstico de la situación.
3. El planteamiento de objetivos y metas en plazos determinados.
4. La definición de actividades que responden a los objetivos trazados.
5. La planificación de los recursos y métodos para la ejecución.
6. La evaluación de los resultados.

La actividad educativa tiene como objetivo general: contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes cuarto grado de la escuela Julio Antonio Mella.

Actividad 1

Título: Jugando y aprendiendo.

Objetivo: Debatir la carta de José Martí a su madre, de manera que muestren responsabilidad.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de Reflexión y Debate.

Iniciar la actividad con el juego “¿Qué traigo aquí?”. En una cajita se trae un sobre y dentro de él estará escrita la dedicatoria que Martí le escribió a su madre en una fotografía que le envía desde el presidio. A través de preguntas que hacen los estudiantes y el profesor va respondiendo. Se da un tiempo breve (8 minutos aproximadamente) para que los estudiantes lleguen a identificar el objeto oculto, si no lo logran, el profesor lo dice y lo muestra.

Se lee la carta:

Mírame madre, y por tu amor no llores:

Si esclavo de mi edad y mis doctrinas

Tu mártir corazón llené de espinas.

Piensa que nacen entre espinas flores.

Se realizan preguntas para favorecer el debate:

¿Qué les parece el texto?

¿A quién está dirigido?

¿Qué entienden por doctrina, a cuáles se refiere Martí?

¿Por qué dice que nacen entre espinas flores, qué quiso decir Martí?

¿Qué significan estas palabras escritas por Martí a su madre?

¿Cuáles son los valores morales que se ven en esta carta?

¿Cuál de estos valores morales tiene gran importancia para ustedes como estudiantes? ¿Por qué?

Se culmina la actividad orientándoles a los estudiantes que le escriban una dedicatoria.

Actividad 2

Título: Juega con frases martianas.

Objetivo: Interpretar frases martianas a través de un juego, de forma tal que muestren responsabilidad ante la actividad que realizan.

Metodología para realización de la actividad.

Puede realizarse en las conclusiones de una clase de ejercitación de español.

Se necesita un dado, una ficha para cada participante, uno que actúe como juez (profesor) y vasija de lata, barro o cristal.

Se iniciará la actividad explicando a los estudiantes las reglas del juego:

Se tira el dado y el que logre mayor número sale.

1. Cuando se tire, avanzarán tantas casillas como el dado indique, si cae una frase: responderá a la pregunta que indique la casilla. El juez contará del 1 al 10; si en el transcurso de ese tiempo da respuesta correcta, avanzará tres casillas y si no, pierde el turno y lo explicarán entre todos.

2. Cuando caiga en otra de las casillas con flechas o de letras grandes realizarán lo indicado.

3. Para llegar a la meta se necesitan los puntos en el dado. El juego termina cuando todos los jugadores hallan llegado a la meta.

Se concluye la actividad invitándolos para la siembra de plantas medicinales en el cantero de medicina verde. Cada uno sembrará la suya y velará por cuidarlas durante el transcurso del año escolar.

Se les orienta a los estudiantes que para la próxima actividad realicen en la computadora de la escuela unas diapositivas donde reflejen las diferentes labores que se realizan en los hogares.

Actividad 3

Título: Ayudando y trabajando.

Objetivo: Identificar las labores que se realizan en el hogar, de forma tal que expresen responsabilidad.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de Tiempo de máquina en el laboratorio de computación.

Días antes de la actividad se había dejado orientado a los estudiantes que realizaran en la computadora de la escuela unas diapositivas que reflejaran las diferentes labores que se realizan en el hogar.

El día de la actividad (que estará previamente coordinada con el profesor de computación) se revisa las diapositivas y se conversa sobre ellas. Esto propiciará un debate sobre:

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Qué labor realizan?

¿Cuándo llegan al hogar cómo se reparten las tareas?

¿Qué tu haces?

¿Qué hace tu papá?

¿Qué hace tu hermana?

¿Por qué es importante ayudar todos en la casa?

¿Por qué es importante tener responsabilidad?

Al finalizar la profesora invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades de la familia en el hogar. Se les explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

Actividad 4

Tema: Armandando un rompecabezas.

Objetivo: Identificar diferentes medidas de protección para el uso y conservación de los instrumentos de trabajo, de forma tal que muestren responsabilidad.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en la motivación de una clase:

Se debe facilitar a los estudiantes rompecabezas, cuyo resultado final sea una escena que ilustre algunos oficios con sus instrumentos, cuando lleguen a la obtención de dicho resultado se les hará algunas preguntas que propicien un debate sobre:

¿Qué imágenes aparecen en el rompecabezas?

¿Qué hacen?

¿Es importante la labor que realizan? ¿Por qué?

¿Hay alguien de tu familia que trabaje en estos oficios?

¿Cuál es su responsabilidad?

¿Qué instrumentos están utilizando los obreros de los rompecabezas?

¿Será necesario cuidarlos?

¿Por qué?

¿Cuáles son las medidas de seguridad que se deben tener en cuenta para proteger los instrumentos?

- ❖ De esta manera se hará trabajo político-ideológico y se puede fortalecer el valor responsabilidad.

Para concluir la actividad se orienta a los estudiantes que traigan un escrito breve donde expresen uno de sus gustos favoritos. Este escrito debe ser anónimo y escrito con una letra que no sea la de ellos para evitar que sea identificada.

Actividad 5

Tema: Me gusta mucho...

Objetivo: Conversar sobre diferentes intereses de los estudiantes, de forma tal que se sientan responsables.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en las conclusiones de una Asamblea de grupo.

Días antes de la actividad se orientó a los estudiantes que trajeran un escrito breve donde expresaran uno de sus gustos favoritos. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran. El día de la actividad:

Se motiva con una silla premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al estudiante que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quien es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

- ❖ Un estudiante viene y escoge un papel.
- ❖ Lo lee en voz alta.
- ❖ Se abre el debate, aquí cada estudiante conversa sobre el tema y emite su criterio. El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.
- ❖ Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del recreo, etc.

Para la realización de esta actividad el profesor debe conocer profundamente a su grupo para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus estudiantes y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus estudiantes, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate que permita corregir y modificar posturas o simplemente fortalecerlas con actitudes responsables.

Actividad 6

Título: Cooperando con mi grupo, al plan de producción de la Escuela.

Objetivo: Modelar artículos de alta demanda con materiales traídos por los estudiantes, de forma tal que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de Educación Laboral.

En días anteriores se orienta que deben traer materiales de desecho para la fabricación de artículos de alta demanda. Estos materiales serán de acuerdo al artículo que se pretenda elaborar y se le dicen las características que tendrán las actividades, así como la importancia de recoger estos materiales para darle salida al plan de producción de la escuela.

Debe orientarse el plazo para la entrega por la importancia de cumplir la actividad en tiempo.

El día de la actividad (ya en el momento de la misma) se les explica:

La importancia del artículo que va a elaborar, así como la necesidad que tiene la escuela de poseer el mismo. Si se conociera, debe explicársele el costo que tiene dicho artículo en el mercado y lo que puede representar para el ahorro en el Sistema Educativo. Resaltar todo lo positivo que tiene que, estudiantes como ellos, colaboren con la economía del país.

Una vez elaborados los artículos se valoran, por consenso de todos, los mejores trabajos y se estimula de forma individual a los estudiantes que los realizaron.

Actividad 7

Título: Acróstico de la responsabilidad.

Objetivo: Demostrar el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado, de manera que se sientan motivados mediante la actividad que realizan.

Metodología para la realización de la actividad.

Puede realizarse en los turnos de reflexión y debate.

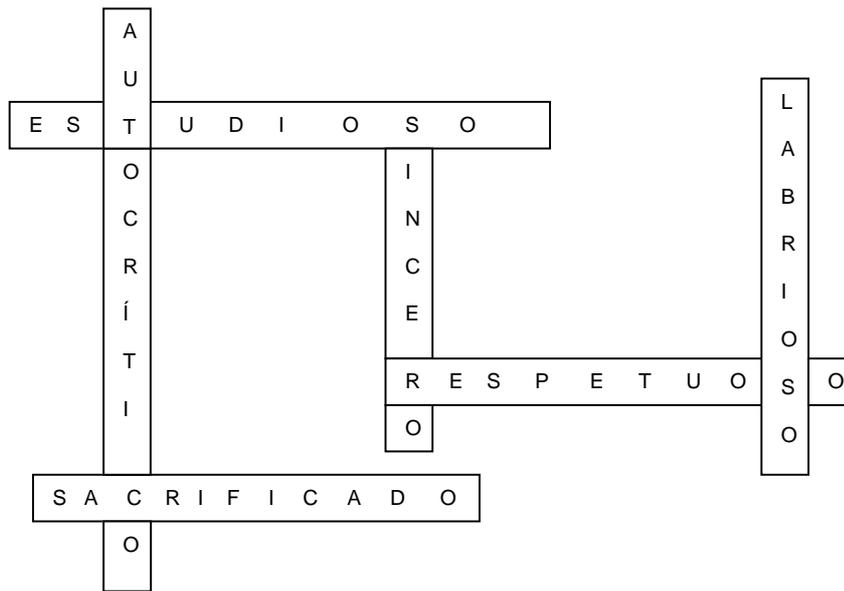
Explicar que para llenar el acróstico deben dar respuesta a las preguntas del cuestionario y que las palabras pueden colocarse de forma vertical u horizontal según convenga. Además, se orienta que el tiempo para realizar el completamiento del acróstico será de 20 minutos y que el resto del tiempo se realizará un debate donde se reflexionará sobre la significación que tiene cada una de las palabras del acróstico en un alumno de esta sociedad.

Horizontales:

1. ¿Realiza todos los estudios independientes?
2. ¿Es un estudiante que respeta a sus profesores, amigos, etc.?
3. ¿Pone sus intereses por encima de los propios?

Verticales:

4. ¿Cuál es la cualidad de una persona capaz de reconocer sus virtudes y defectos?
5. ¿Cómo se cataloga la persona que dice lo que siente?
6. ¿Cuál es la cualidad de una persona que trabaja afanosamente?



Posibles preguntas para organizar el debate:

1. ¿Qué importancia le atribuyes al estudio?
2. ¿Obtiene, de la sociedad, algún beneficio la persona que se conduce con respeto hacia los demás?
3. ¿Conoces alguna persona que se haya sacrificado por alguien o por algún ideal? ¿Cuál? (En esta pregunta debe conducirse el tema indirectamente hacia los héroes de la revolución desde el 68 hasta llegar a los cinco compatriotas. No se trata de hacer un debate muy profundo sobre cada uno de ellos, sino resaltar algunas cualidades y méritos de los que ellos recuerden.)
4. ¿Cómo reaccionas ante la crítica que te hacen tus profesores o amigos?
5. ¿Con esa respuesta que terminas de dar, estás siendo sincero? ¿Por qué?
6. Si una persona es laboriosa, ¿qué obtendrá a cambio?

Actividad 8.

Título: Seguir aquí. (Actividad Martiana).

Objetivo: Identificar la formación valor de responsabilidad, mediante el descifrado de una frase martiana relacionada con el valor.

Metodología para la realización de la actividad.

En la actividad los estudiantes deben organizar las palabras debidamente y con ello podrán apreciar una importante frase de José Martí, nuestro héroe nacional, sobre el valor responsabilidad. Luego los estudiantes demostrarán la vigencia de esta frase en la actualidad a partir de un debate que se podrá utilizar en los turnos de reflexión y debate y otros que lo permitan.

FRASE:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación”

	L	A		M	E	D	I	D	A		D	E		L	A		
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D			
E	S	T	A		E	N		L	O		E	X	T	E	N	S	O
D	E		L	A		E	D	U	C	A	C	I	O	N			

EDUCACIÓN- LO- RESPONSABILIDAD-DE-MEDIDA-LA-EXTENSO-EN-LA-
ESTA-LA- DE.

Actividad 9.

Título: Salud responsable.

Objetivo: Identificar la responsabilidad mediante el análisis de los programas audiovisuales relacionados con la salud de los alumnos.

Metodología para la realización de la actividad.

Para desarrollar esta actividad se proyectaran los siguientes programas.

1. Documental relacionado con el aseo adecuado del cuerpo.
2. Documental relacionado con cepillado de los dientes y sus consecuencias para la salud.

Luego, se realizará un debate donde se destaque la importancia de esta actividad y se discutan los modos de evitar estos malos hábitos contra los cuales se debe luchar diariamente.

Actividad 10

Título: ¿Soy o no responsable?

Objetivo: Identificar el sentido de la responsabilidad, de manera que muestren las cualidades que identifican este valor.

Metodología para la realización de la actividad.

Esta actividad puede ser desarrollada como motivación en diferentes turnos de clases.

Se logrará escribiendo en la pizarra la palabra RESPONSABILIDAD de forma vertical y los estudiantes se referirán a diferentes cualidades según la letra que corresponda.

R_____ Respetuoso.

E_____ Estudioso.

S_____ Serio, Sacrificado.

P_____ Preocupado.

O_____ Organizado.

N_____ Noble.

S_____ Sincero.

A_____ Autocrítico.

B_____ Bueno.

L_____ Laborioso.

E_____ Ejemplo.

Actividad 11

Tema: La comunicación con la familia y los padres.

Objetivo: Comentar ideas importantes sobre la comunicación, de manera que muestren el valor responsabilidad.

Metodología para la realización de la actividad.

Primero se realiza una (técnica participativa). Colocar tarjetas en las mesas, al azar, con preguntas que se les hacen a los estudiantes.

¿Cómo los tratan en la casa?

¿Les imponen las cosas o los dejan decidir lo que hay que hacer?

¿Pelean cuando no hacen lo que le han pedido?

¿Respetan sus derechos?

¿Qué lugar ocupan en la familia?

Para llegar a una lluvia de ideas y debate:

- ✓ La vida del hogar es muy compleja.
- ✓ Es necesario aprender a conocerse entre todos.
- ✓ Comprenderse mejor, respeto de unos a otros.
- ✓ Lograr felicidad en el hogar.
- ✓ Es doloroso que los padres no los comprendan.

Preguntar luego a los estudiantes:

¿Cómo se manifiesta la comunicación en sus casas?

¿Qué es lo principal para una buena comunicación?

¿Qué es lo más importante para nosotros?

Recordar: Que los padres los trajeron al mundo, los criaron, cuidaron lo mejor que pudieron y siguen al tanto de ustedes para hacerlos hombres y mujeres de bien.

Como modo de conclusión:

Finalizar la actividad completando la siguiente frase:

“La educación comienza en la _____ y termina en la _____”.

2.4. Análisis de los resultados iniciales y finales de la actividad educativa.

A partir de los referentes teóricos que se analizaron en el capítulo I, en correspondencia con las definiciones de: valor, educación en valores y responsabilidad que se asumen en la investigación, así como los criterios de varios autores; la autora determinó como variable independiente actividades educativas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad y la variable dependiente la constituye el nivel de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado, además determinó las siguientes dimensiones e indicadores para evaluar la efectividad de la actividad educativa.

Dimensión 1: Dominio por parte de los estudiantes del contenido teórico sobre el valor responsabilidad

Indicadores:

1.1 Conoce el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación.

1.2 Domina los modos de actuación de un joven responsable.

Dimensión 2: Dominio de los modos de actuación, habilidades y destrezas para manifestar el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:

2.1 Interés que manifiesta el estudiante ante las actividades que se le asignan.

2.2 Motivación que muestra ante el cumplimiento de los diferentes modos de actuación que conoce del valor responsabilidad.

En este epígrafe se evaluó la efectividad de la actividad educativa dirigida a los estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella en el fortalecimiento del valor responsabilidad, se aplicó el método de pre-experimento pedagógico, lo cual le permitió a la autora de la investigación constatar los resultados alcanzados

durante las etapas de constatación inicial, parcial y final de la aplicación de las actividades.

El resultado de la constatación inicial del trabajo se realizó con el propósito de indagar acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes respecto al valor responsabilidad.

La constatación inicial se efectuó durante el curso 2010. Para realizar la primera predicción se elaboraron instrumentos con la finalidad de determinar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del objeto de la investigación.

Para poner en práctica la actividad educativa para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella, se procedió a desarrollar el pre-experimento pedagógico elaborado con tal propósito, el mismo aportó la requerida información que le permitió a la autora establecer elementos de juicio sobre el fortalecimiento de este valor en los estudiantes una vez concluido esta.

Para evaluar cada indicador en los contextos de actuación se clasificaron en una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma:

Alcanzarán la evaluación de **alto** los estudiantes que muestren dominio pleno al 100% del valor responsabilidad, sus componentes, interpretando las ideas relacionadas con el valor logrando manifestar un gran sentido del deber en todos los contextos sociales, cumplimiento de los deberes escolares, manifestación de amor a la patria mediante la preocupación por la situación actual del país, significación que tienen para sí los elementos y objetos de la naturaleza, cumplimiento de los deberes y derechos sociales, contribución a la conservación de las conquistas de la Revolución, disposición a defenderla, ser optimista ante el futuro de la Patria.

Medio los estudiantes que muestren el dominio 50% del concepto del valor responsabilidad, algunos de los componentes del valor, identificando los modos de actuación asociados al valor pero no saben cómo utilizarlo en su accionar diario, sintiéndose motivados para educar el valor responsabilidad y conciencia de la necesidad de actuar de forma responsable.

Bajo los estudiantes que dominan el 30% de los contenidos teóricos del valor responsabilidad, comprenden algunos componentes de este valor, pero muestran poca motivación para cumplir con las tareas y deberes estudiantiles, así como en las actividades planificadas por la Cátedra Martiana y las de la organización de pioneros José Martí en general no reflejan un modo de actuación responsable.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos se utilizó el procedimiento propuesto por Campistrous sobre la evaluación de los indicadores en la investigación pedagógica.

Dimensión I

Inicialmente se comportó de la siguiente manera; en el **indicador 1.1** que se relaciona con el conocimiento del concepto responsabilidad según el Programa Director de Educación se encontraban evaluados con resultados de:

- Alto. 0 estudiantes para el 0 %.
- Medio. 13 estudiantes para el 52 %.
- Bajo. 12 estudiantes para el 48 %.

En el **indicador 1.2** relacionado con el dominio de los modos de actuación de un joven responsable de la escuela Julio Antonio Mella se encontraban evaluados de:

- Alto. 0 estudiantes para el 0 %.
- Medio. 13 estudiantes para el 52 %.
- Bajo. 12 estudiantes para el 48 %.

Después de aplicada la actividad educativa.

La autora pudo constatar que la dimensión I sufrió cambios sustanciales; en el **indicador 1.1** relacionado con el conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación se encontraban evaluados de:

- Alto. 15 estudiantes para el 60 %.
- Medio. 8 estudiantes para el 32 %.
- Bajo. 2 estudiantes para el 8 %.

En el **indicador 1.2** relacionado con el dominio de los modos de actuación de un joven responsable de la escuela Julio Antonio Mella se encuentran evaluados de:

- Alto. 16 estudiantes para el 64 %.
- Medio. 7 estudiantes para el 28 %.
- Bajo. 2 estudiantes para el 8 %.

De forma general la dimensión I relacionada con el Dominio del contenido teórico del valor responsabilidad se comportó de la siguiente manera:

Indicadores	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1 Conocer el valor responsabilidad según el Programa Director de Educación.	0	0	13	52	12	48	15	60	8	32	2	8
1.2 Conocer los modos de actuación de un joven responsable de la escuela Julio Antonio Mella.	0	0	13	52	12	48	16	64	7	28	2	8

La dimensión II

Relacionada con el dominio de los modos de actuación, habilidades y destrezas para manifestar el fortalecimiento del valor responsabilidad inicialmente se comportó como sigue.

En el **indicador 2.1** relacionado con el interés que manifiesta el estudiante por realizar las actividades asignadas se encontraban evaluados de:

- Alto. 0 estudiantes para el 0 %.
- Medio. 10 estudiantes para el 40 %.
- Bajo. 15 estudiantes para el 60 %.

El **indicador 2.2** motivación que muestra ante el cumplimiento de los diferentes modos de actuación que conoce del valor responsabilidad estaban evaluados de:

- Alto. 0 estudiantes para el 0 %.
- Medio. 8 estudiantes para el 32 %.
- Bajo. 17 estudiantes para el 68 %.

Después de aplicada la actividad educativa.

Los resultados fueron superiores en el **indicador 2.1** relacionado con el interés que manifiesta al alumno por las actividades que se le asignan se encontraban evaluados de:

- Alto. 16 estudiantes para un 64 %
- Medio. 6 estudiantes para un 24 %.
- Bajo. 3 estudiantes para un 12 %.

En el **indicador 2.2** referente a la motivación que muestran ante el cumplimiento de los diferentes modos de actuación que conoce del valor responsabilidad estaban evaluados de:

- Alto. 16 estudiantes para un 64 %
- Medio. 8 estudiantes para un 32 %.
- Bajo. 1 estudiantes para un 4 %.

Indicadores	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
2.1. Interés que manifiesta el alumno por realizar las actividades asignadas.	0	0	10	40	15	60	16	64	6	24	3	12
2.2. Motivación que muestra ante el cumplimiento de los diferentes modos de actuación que conoce del valor responsabilidad	0	0	8	32	17	68	16	64	8	32	1	4

A partir de la implementación de las actividades educativas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad se experimentaron notables transformaciones en el modo de actuación de los estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella reflejado en el correcto desarrollo de relaciones interpersonales, se consolidó el dominio sobre los contenidos asociados al valor responsabilidad.

La utilización de los métodos y técnicas de investigación posibilitaron obtener la información necesaria para realizar el diagnóstico de los estudiantes en las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Ello constituyó el punto de partida para la elaboración de la actividad fundamentada en la Filosofía Marxista dialéctica e histórica, en el enfoque histórico cultural, en la sociología marxista, y desde el punto de vista pedagógico en la formación integral del estudiante, en la vinculación con la vida. En este resultado científico se declara como educar a los estudiantes de la escuela Julio Antonio Mella en el valor responsabilidad.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad, permite afirmar que las exigencias actuales de la Educación Primaria requiere de actividades educativas integradas a la concepción del trabajo educacional, de manera que los escolares adquieran el dominio y conocimiento de su responsabilidad en el Proceso Docente Educativo.

En el resultado del diagnóstico se pudo constatar que la formación del valor responsabilidad se encontraba limitado en los estudiantes de cuarto grado. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades educativas que transformaran el comportamiento de los estudiantes con modos de actuación responsables.

Las actividades educativas permitieron constatar, en su aplicación en la práctica pedagógica que se puede fortalecer la calidad de la educación en valores, de manera que garantice el compromiso y protagonismo de los estudiantes no obstante a ello queda totalmente aplicada la propuesta la cual se caracteriza por ser objetiva, aplicable, flexible, tiene un carácter contextualizado, vivencial y reconsiderativo de la práctica.

La validación de las actividades educativas fueron efectivas ya que logró que el estudiante mostrara dominio de la conceptualidad del valor moral responsabilidad y de los modos de actuación; así como el empleo en su práctica cotidiana de estas normas de comportamiento.

La autora de la presente investigación recomienda la implementación de las actividades educativas en quinto y sexto grado atendiendo a la realización de un diagnóstico previo.

- Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.
- Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (2001). *Mi familia es así*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. La Habana.
- _____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bocnavilla Recio, R. (2006) "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En:

Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución.* La Habana. Instituto Cubano del libro.

_____. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", *efectuado el 7 de julio de 1981*". La Habana. Impresoras Gráficas.

_____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986.*

La Habana. Editora Política.

_____. (1991). *Ciencia, Tecnología y Sociedad.* La Habana. Editora Política.

_____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma.* La Habana, 24 de febrero.

_____. (1998). *Entrevista concedida a la prensa nacional internacional.* En *Granma.* 23 de junio.

_____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En *Tabloide Especial #11.* La Habana. Editora Política.

- Castro Ruz, R. (1980) "Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar".
En *Juventud Rebelde*. La Habana.
- Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
- _____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana.
Editorial Academia.
- _____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana.
Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- _____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana.
Pueblo y Educación.
- _____. (2005). "Curso de ética y sociedad". *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- Chongo Fernández, Y. (2004) "La formación del valor laboriosidad a través de la obra martiana en escolares de 5to grado con retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría".
- CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba 3 reimp.
La Habana. Editora Política.
- Cueto Marín, R. (2005). "Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores". En. *Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad*. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.
- Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios*. Océano Práctico (2000).
Madrid. S.A.
- Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana. Editorial Academia.

García Batista, G. (1996) “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana. Editora Política.

González Rey, F. (2000). *Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía I*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.

Guevara de la Serna, E. (1987). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana. Editorial Casas de las Américas.

Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

Iraida Valdés Capio (2008-2009) *Actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lane, P. (1999). "Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI" En Delgado Díaz, C. J. *Cuba Verde*. La Habana. Editorial José Martí.

Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de la juventudes comunistas" *En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista*. Moscú. Editorial Progreso.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lima Montenegro, S. (2005). "Mediación pedagógica de las tecnologías". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2003). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de pedagogía*. (pp.101- 109). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales

_____. (1975). *Obras Completas*, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Marx, C. (1973). *El Capital*. t 1. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Mayelín Gómez Bello (2008). *Actividades para la educación de la responsabilidad en los escolares de segundo grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*.

Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

Menéndez Pérez, C. L. (1989). *¿Cómo puedo ser mejor profesor guía?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.* RMN. 90.

_____. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.* La Habana: Editorial MINED.

_____. (2006). "Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico". En. *Seminario Nacional para Educadores.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Programa de Educación en Valores.* La Habana.

Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores, una exigencia de la escuela.* Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana. Pueblo y Educación.

Odalís Mendoza Arroyo (2008) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación*

Petroski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. (2002). "¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?".

Rodríguez Estrada, L. E. (2005). "Propuesta de actividades variadas para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de 5to año de vida del CI".

- Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). *Personalidad del Adolescente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S. L. (1966) *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editora Universitaria.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sainz D. Roble, F. C. (1999). *Diccionario de Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Sainz D. Roble, F. C. (2003). *Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. [et. al]. (2006). *Material Básico de Psicología para educadores*. *En maestría en ciencias de la educación*. Módulo 2. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sholz, G. (1987). *Función educativa de la clase y la formación de valores*. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.
- Silvestre Oramas, M. [et. al]. (2001). "La labor formativa en la escuela" En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontino, E. (2003). "Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". En. *Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.

Sorin Zocolsky, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. Psicología Social. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Tablada Pérez, C. (1987). *El Pensamiento Económico de Ernesto Guevara*. La Habana. Ediciones Casa de las Américas.

Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía*. t I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científica Técnica.

_____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria.

ANEXO I

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a la educación en valores y en específico el valor responsabilidad.

Consigna: Estimado estudiante lo invitamos a responder estas interrogantes acerca de los conocimientos sobre la educación en valores y en particular sobre el valor responsabilidad, sus componentes y su salida en todas las actividades docentes de la escuela, esto forma parte de una investigación que se realiza sobre el mismo. Agradecemos su participación y honestidad en las respuestas.

1. ¿Qué entiende usted por valor?
2. Mencione los valores morales que conoce.
3. Marca con una (X) la respuesta.
 - a) Conoce el contenido del concepto del valor responsabilidad.

Si____ No____ Algo____ Nada____

Explique su respuesta

4. ¿Conoces sobre las ideas de algunos de los próceres sobre el modo de actuación responsable?.

Si____ No____ Algo____ Nada____

5. ¿Conoces los componentes del valor responsabilidad? Cita ejemplos.

Si____ No____ Algo____ Nada____

6. ¿Tienes conciencia sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y la importancia de fortalecerlo en los momentos actuales?

Si____ No____ Algo____ Nada____

Explique su respuesta

ANEXO II

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Constatar la preparación y actitud de los estudiantes de la escuela primaria en cuanto al fortalecimiento de la educación en valores, especialmente la responsabilidad y su repercusión en su modo de actuación. Su información será muy valiosa.

Nombre: _____

1. ¿Qué problemas se manifiestan en tú aula relacionados con la educación en valores, esencialmente la responsabilidad?
2. ¿Qué causas fundamentales originan estos problemas?
3. ¿Consideras efectiva la proyección, ejecución y el control que sobre esta actividad se realiza diariamente en la escuela?
4. ¿En qué aspectos consideras que existen las principales dificultades para fortalecer la responsabilidad?
5. ¿Crees correcta la forma en que está organizada la preparación para ejecutar esta actividad en la escuela?
6. ¿Qué formas, vías y medios utilizas para fortalecer el valor responsabilidad?
7. ¿Qué carencias tienes en tu preparación político-ideológica para fortalecer el valor responsabilidad?
8. ¿Qué importancia le concedes al fortalecimiento del valor responsabilidad como alumno de la escuela primaria?
9. ¿Consideras importante utilizar una actividad educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad? Argumenta tú respuesta.

ANEXO III

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los estudiantes e identificar las necesidades de los mismos en cuanto al valor responsabilidad.

Elementos a tener en cuenta en la observación:

- Dominio que muestran sobre los componentes del valor responsabilidad.
- Calidad con que expresan sus criterios.
- Muestran motivación, iniciativa y creatividad en las actividades planificadas de carácter responsable.

ANEXO IV

Guía de observación.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación de los estudiantes.

Elementos a tener en cuenta en la observación:

- Preparación previa de los estudiantes
- Asistencia y puntualidad.
- Protagonismo de los estudiantes.
- Calidad de las reflexiones.
- Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional.
- Calidad y participación en el debate.
- Evaluación (mostrar que están informados, participación activa, cultura del debate, uso correcto del vocabulario, posición valorativa y autovalorativa y evaluación).

ANEXO V

Guía de observación a matutinos especiales.

Objetivo: Evaluar el nivel de preparación de los estudiantes en correspondencia con la educación en el valor responsabilidad.

Elementos a tener en cuenta en la observación:

Matutinos

- Selección del contenido y objetivo.
- Preparación previa de los estudiantes que participaran.
- Impacto de la información transmitida.
- Nivel de creatividad.
- Informe de las principales actividades del día.
- Asistencia de estudiantes.
- Emulación estudiantil.
- Evaluación de estos indicadores y del carácter educativo de las actividades.

ANEXO VI

Guía de observación en la participación de las actividades de la Cátedra Martiana.

Objetivo: Constatar la actitud de los estudiantes en las actividades planificadas en correspondencia con el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Elementos a tener en cuenta en la observación de las actividades de la Cátedra Martiana.

- Conocimiento del documento normativo de la cátedra.
- Participación activa de los estudiantes en las actividades organizadas por la misma en el centro.
- Participación en la declaración de aulas martianas.
- Pertenecer y mantener una actitud ejemplar ante las actividades asociadas a la figura de José Martí.

ANEXO VII

Guía de observación al modo de actuación de los estudiantes en la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad.

Objetivo: Determinar los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes de los estudiantes de la escuela primaria en el fortalecimiento del valor responsabilidad desde su modo de actuación.

Actividades	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Domina lo relacionado con la educación en valores.			
2. Muestra conocimiento sobre la manifestación de los valores en el modo de actuación.			
3. Utiliza los conocimientos que posee en su accionar diario relacionado con el valor responsabilidad.			
4. Muestra dominio de los contenidos recibidos sobre el valor responsabilidad.			
5. Manifiesta habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación con sus compañeros y educadores.			
6. Posee habilidades para conocer las características de sus compañeros, la familia y la comunidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad.			
7. Manifiesta interés en persuadir, enseñar y colaborar con sus compañeros para el fortalecimiento del valor responsabilidad.			
8. Muestra disposición para asumir con creatividad el cambio de su modo de actuación con respecto a la educación en valores y específicamente el valor responsabilidad.			
9. Demuestra ejemplaridad en la constancia, esfuerzo y consagración en el diagnóstico sistemático de la problemática en el uso de la información, en la creación de un ambiente favorable, en el desarrollo de las actividades en su labor diaria.			
10. Muestra interés en ser líder de la educación en valores con énfasis en la responsabilidad			
11. Se estimula con los resultados adquiridos en fortalecimiento del valor responsabilidad.			

ANEXO VIII

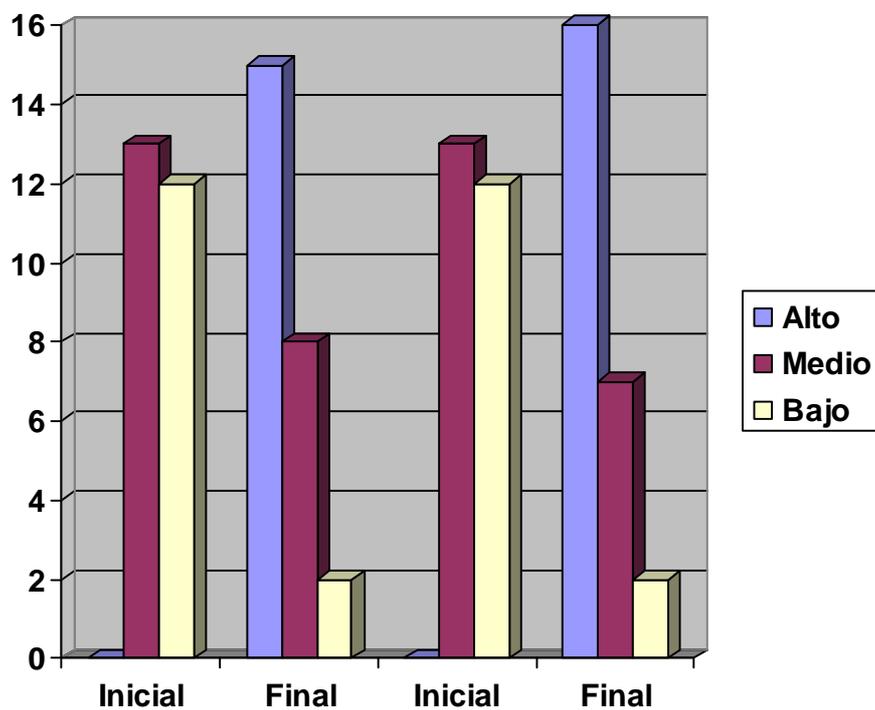
Comportamiento de la dimensión I durante la constatación inicial y final.

1.1 Constatación Inicial			1.1 Constatación Final		
A	M	B	A	M	B
0	13	12	15	8	2

1.2 Constatación Inicial			1.2 Constatación Final		
A	M	B	A	M	B
0	13	12	16	7	2

ANEXO IX

**Gráfica sobre el comportamiento de la dimensión I.
Dominio del contenido teórico del valor responsabilidad.
Indicadores 1.1 y 1.2.**



ANEXO X

Comportamiento de la dimensión II durante la constatación inicial y final.

2.1 Constatación Inicial			2.1 Constatación Final		
A	M	B	A	M	B

0	10	15	16	6	3
---	----	----	----	---	---

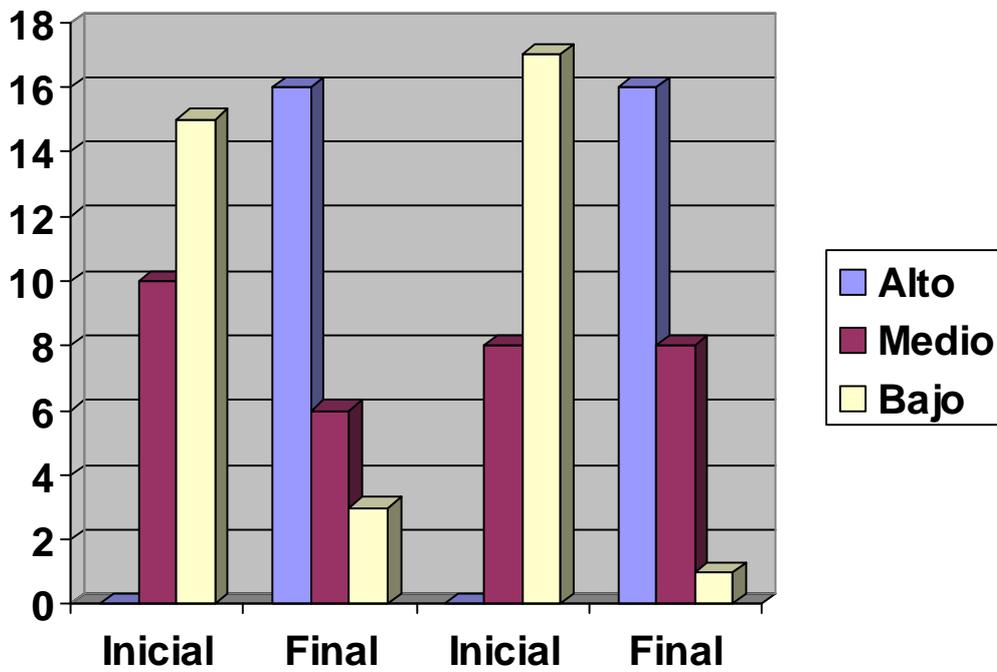
2.2 Constatación Inicial			2.2 Constatación Final		
A	M	B	A	M	B
0	8	17	16	8	1

ANEXO XI

Gráfica sobre el comportamiento de la dimensión II.

Dominio de los modos de actuación, habilidades y destrezas para manifestar el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores 2.1 y 2.2.



ANEXO XII

Resumen cualitativo de la:

Dimensión I

Escala	Antes 1.1	Después 1.1	Antes 1.2	Después 1.2
A	0%	60%	0%	64%
M	52%	32%	32%	28%
B	48%	8%	48%	8%

Dimensión II

Escala	Antes 2.1	Después 2.1	Antes 2.2	Después 2.2
A	0%	64%	0%	64%
M	40%	24%	32%	32%
B	60%	12%	68%	4%

