

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA “HÉROE DE YAGUAJAY”**

AUTORA: LIC. YADIRA PÉREZ PÉREZ

AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TÍTULO: Actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los
alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”**

**AUTOR: Lic. Yadira Pérez Pérez
TUTORA: Msc. Marielena López Coronel.**

AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN

2011

PENSAMIENTO

“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria”

José Martí.

DEDICATORIA

A:

- ★ Mi hija por ser la razón de mi existencia.
- ★ Mis padres, por haberme guiado por el camino correcto, por su apoyo, por su amor, por sus consejos y por depositar en mí toda su confianza.
- ★ La Revolución y a Nuestro Comandante en Jefe, por darme la posibilidad de convertir en realidad mis aspiraciones como ser humano y como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A:

- ★ Mi tutora, por orientarme en la realización de este trabajo y brindarme su apoyo y sabiduría.
- ★ Arley por su ayuda incondicional.
- ★ Daniel Águila por dedicarme su tiempo tan valioso.
- ★ Todos los que contribuyeron de una forma u otra a la realización de este trabajo.
- ★ La Revolución, porque ha hecho posible mi formación profesional.

Síntesis.

La formación ideo-política es un proceso que transcurre durante toda la vida del individuo, con características propias en cada una de las etapas del ser humano, con fines educativos e instructivos. Por lo que se hace necesario que el estudiante se apropie de una conducta, donde el conocimiento y la argumentación sean la base del juicio ideo-político que se forme y se transmita. El patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en la búsqueda de la justicia e identidad nacional, sin embargo, en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada, así como por el estudio empírico llevado a cabo, se apreciaron insuficiencias por parte de los escolares. Las actividades dirigidas a este fin permitieron que éstos se conduzcan acertadamente en el ámbito escolar, familiar y social. Constituyen una novedad porque ofrecen actividades que no se habían aplicado en el centro, las que permitieron el uso de herramientas educativas para lograr este empeño. Los métodos de investigación utilizados del nivel teórico como: el análisis y síntesis, inducción y deducción y el histórico – lógico. Del nivel empírico, la observación pedagógica, la prueba pedagógica y el experimento pedagógico. Entre otros como el análisis de documentos, demostraron que las actividades que se implementaron en la práctica lograron los resultados esperados.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	8
1.1 Concepciones teóricas acerca de los valores.	8
1.2 El patriotismo, valor fundamental en la educación de las nuevas generaciones.....	19
1.3 La actividad como vía esencial en la educación de valores en los alumnos de la Enseñanza Primaria. Caracterización psicopedagógica.....	27
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROE DE YAGUAJAY”	34
2.1 Diagnóstico inicial	35
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de las actividades	41
2.3 Presentación de las actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.....	43
2.4 Validación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades.....	53
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.	

Introducción

La vida debe tener un sentido que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, tomando conciencia de la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a respetarse a sí mismo. Que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de su existencia.

La realidad actual conduce a un análisis pormenorizado de tendencias dañinas heredadas a lo largo de varias épocas, pero que en el siglo XX y XXI se ven con mayor influencia en las nuevas generaciones, como consecuencia fundamentalmente de la Globalización Neoliberal y la desinformación a que es sometida la mayor parte del mundo.

Hoy se plantea como reto social y político, salvar la racionalidad y el poder de análisis lógico del que está provisto el hombre, con el objetivo de preservar un mundo que cada día se debilita más. Este complejo panorama internacional obliga a fortalecer la batalla de ideas, la defensa de los principios de la ideología socialista y la conciencia del pueblo cubano.

La educación de las nuevas generaciones en los deberes ciudadanos ha constituido uno de los problemas fundamentales y ha sido siempre tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

La educación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista; para lograr que los niños y jóvenes asuman una participación conectada dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación de los valores que deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, sino que son producto del grado de significación que adquieren en el individuo y de sus relaciones con ellos.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los niños, adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado. Esto sólo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad, la solidaridad y el patriotismo como deber de todos.

.Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la educación en valores en la pedagogía cubana, se descubre el papel que jugaron las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, entre ellos se destacan Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895) entre otros. En los momentos actuales, ya referido a los valores existen personas que coinciden en la necesidad de continuar la labor educativa en esta línea, por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, entre ellos se pueden citar a: Esther Báxter (1989), Albertina Pérez Olivera (2002), Gilberto García Batista (2003), José Ramón Fabelo (2003), López Bombino (2004), Ramón Reigosa Vergel (2008).

La sociedad cubana está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que se demanda y se exige. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivada de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la educación en valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no se puede desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la educación de las nuevas generaciones para hacerlos

capaces de defender y desarrollar la conquista del socialismo, de participar activo y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

El patriotismo es un punto esencial dentro de los valores, por constituir una forma de identificación con nuestra ideología socialista, teniendo en cuenta la lucha que lleva a cabo el pueblo cubano para defender su soberanía e independencia, a costo de cualquier sacrificio manteniendo los ideales patrióticos que preservan nuestra libertad.

Como se puede apreciar, el patriotismo es un importante valor que debe ser fortalecido por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales.

Dada la importancia que posee la temática en la provincia de Sancti- Spíritus, al igual que en el municipio de Yaguajay, también se desarrolla una política encaminada a cumplir estos principios, sin embargo constituye una necesidad investigativa en especial el patriotismo. Esta problemática tiene su reflejo en la escuela primaria Héroe de Yaguajay de la comunidad de Meneses, a pesar del trabajo que se realiza en el desarrollo de este valor en los alumnos de primer grado, todavía se observa que existen insuficiencias, tampoco se utilizan todas las vías, métodos y formas posibles para alcanzarla.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto **el problema científico** es:

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”?

El cual tiene como **objeto de estudio**: el proceso de educación en valores, y como **campo de acción**: el valor patriotismo.

Como vía de solución para este problema se estructuró el siguiente **objetivo**: aplicar actividades que permitan educar el valor patriotismo en los alumnos del primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”.

Partiendo del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación y desarrollo del valor patriotismo?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”?

3-¿Qué características deben tener las actividades para la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la primaria “Héroe de Yaguajay”?.

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor patriotismo.

2-Characterización del estado actual que presentan los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay” en la educación del valor patriotismo.

3-Elaboración de la propuesta de actividades elaboradas para educar el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”.

4- Aplicación de la propuesta de actividades elaboradas para educar el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”.

5-Validación de los resultados obtenidos luego de la aplicación en la práctica escolar, de las actividades elaboradas, a fin de contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay”.

De acuerdo a lo anterior se propone como **variable independiente**: Actividades.

Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive. (Petrovski A. V. Psicología General).

La **variable dependiente**:

La educación del valor patriotismo.

Operacionalización de las variables.

Descripción de la variable independiente.

Se proponen actividades que están concebidas para ser utilizadas por la vía curricular, de manera que despierten el interés de los niños, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de estas edades, que contribuyen a la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Conceptualización de la **variable dependiente**: Educación del valor patriotismo.

Respetando criterios autorales y teniendo presente la consulta realizada a ellos, así como la valiosa información que cada libro pone en la cultura de quien la lea, la autora de esta investigación se adscribe a los conceptos dados por: Gilberto García Batista que refiere que los valores constituyen una guía general de conducta, se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la sociedad en su conjunto.(2007:3)

Por su parte Pomares Ortega, Úrsula Cristina plantea que el patriotismo es la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo. (2005:24)

Para medir los cambios producidos en esta última variable se establecen las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1 Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1- Conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales.
- 1.2-Conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado.

Dimensión 2 Modos de actuación.

Indicadores:

- 2.1- Manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales.
- 2.2- Manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos del nivel teórico

- **Análisis-síntesis:** Permitió la delimitación del fenómeno de la educación en valores a partir de su esencia y establecer su relación en sus diferentes etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.
- **Inducción-deducción:** Posibilitó analizar y deducir las posibles respuestas contenidas en la educación en valores a partir de las causas y analizar los resultados después de introducir cada actividad contenida en el experimento.
- **Histórico lógico:** En la evolución histórica del proceso de educación en valores.

Métodos del nivel empírico.

- **Observación pedagógica:** Permitió ver el comportamiento de la muestra en la práctica y como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos.
- **Prueba pedagógica:** Permitió diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la educación del valor patriotismo en símbolos patrios y figuras históricas.
- **Experimento pedagógico (Pre-experimento):** Posibilitó introducir las actividades que transformaron los modos de actuación, el proceso pedagógico así como el grado de aceptación y para trabajar con el diagnóstico.

Del nivel Matemático.

- **Cálculo porcentual:** Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Otros métodos.

- **Análisis de documentos:** Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la educación en valores.

Población y Muestra

Para realizar esta investigación se tomó como población los 60 alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay” y se utilizó como muestra los 20 alumnos de 1.C, lo que representan el 30,0 % de la población.

Caracterización de la Muestra

Tienen entre 6 y 7 años de edad, de ellos son nueve hembras y once varones, provienen de una zona urbana enclavada en el Plan Turquino Meneses, su desarrollo físico motor está acorde a su edad, sus principales preferencias están inclinadas hacia el juego, el deporte, la televisión y el video.

Son pioneros disciplinados, laboriosos, honestos, entusiastas, colectivistas, pero en las diferentes actividades de carácter político y cultural, se ha observado que presentan dificultades al comprender la letra del Himno de Bayamo, muchos de ellos no saludan correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria, no conocen su significado, presentan dificultades al reconocer las partes del Escudo de la Palma Real, tales como: elementos representativos de cubanía, desconocen hechos importantes de la historia, así como las figuras destacadas, por lo que no siempre actúan consecuentemente en el cumplimiento de sus deberes.

La novedad científica se concreta en actividades encaminadas a educar el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay” que se sustentan en el Programa para el Reforzamiento de Valores Morales. Dichas actividades responden a la Enseñanza Primaria, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para dar solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico, resultado de una minuciosa búsqueda bibliográfica.

La contribución práctica: Está dada por las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo, poseen un carácter flexible, dinámico, con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los alumnos en este sentido al concretar la aplicación de dichas actividades. Se aplicaron en el laboratorio de computación, en las actividades de pionero, clases de Lengua Española y El Mundo en que Vivimos.

CAPÍTULO 1. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Introducción al capítulo.

Este capítulo está destinado a realizar un acercamiento a las principales concepciones teóricas acerca de los valores, así como describir la importancia de la educación del patriotismo dentro de la escuela cubana y la contribución de la educación de los niños desde edades tempranas.

1.1. Concepciones teóricas acerca de los valores.

El tema de los valores ha estado permanentemente presente en el pensamiento filosófico tradicional. Desde los tiempos antiguos los filósofos se interesaron por la problemática de los valores, dentro de la llamada “filosofía práctica”. Filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social.

Dentro de los conceptos que se asumen en este trabajo está el que expresa que valor es: “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”. (Fabelo, José R. 1989: 43).

En el IX Seminario Nacional para Educadores, se expone que, al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría. Son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio) que constituye la categoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

También se expone que, desde el punto de vista filosófico, es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis: el sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora); los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual) y el sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos: una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados; una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer y estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea, la naturaleza de las actividades que realiza y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la pedagogía, esta categoría se aborda en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran: tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones, e intereses del educando; respetar la dignidad de cada uno; establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y ser protagonistas directos de su formación.

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de

transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad; la primera comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el objetivo de su socialización como sujeto activo y transformador. La formación de valores es un proceso educativo basado en la formación integral y armónica de la personalidad: determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad. (MINED, 2009:14)

Según Gilberto García Batista los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la sociedad en su conjunto.(2007:3)

En consecuencia se entiende que el valor posee múltiples perfiles y puede examinarse desde variados ángulos y visiones; por ejemplo, en la posición sociológica los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen, en el metafísico los valores son objetivos, valen por sí mismos y desde la visión psicológica los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen.

La Enciclopedia Encarta (2000), plantea que los valores son: “un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas”.

Por tanto los valores están relacionados entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Además los valores son definidos, apreciados, deseados, buscados y considerados como importantes por la sociedad; son la imagen que se muestra ante los demás. Los valores permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, así como alejarse de lo contrario, esforzarse, tolerar la frustración si lo que se quiere es defender y preservar un valor.

Por otra parte en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2007) se define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

De modo que dentro de los valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social y en las escalas de valores subjetivas de cada persona, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Del mismo modo desde una perspectiva realista, para comprender los valores es necesario entenderlos como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto. Digámoslo en otras palabras, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de estas y adquiere una y otra significación social y en tal sentido es valor o valor negativo.

En suma el sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina las transformaciones en su acomodamiento y jerarquía y tiene lugar en una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conciente a sus estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

Para lograr lo antes señalado es esencial educar a las nuevas generaciones. En el libro *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*, José R. Fabelo Corzo, al referirse a esta categoría expresa que “educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”. (Báxter, Pérez E. 2007:2).

Es por ello que para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar conciente y creadoramente.

La educación es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica producida por el hombre y vinculado a su contexto sociocultural.

Por otra parte “la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo alcanzado históricamente, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”. (Báxter, Pérez E. 2007:3).

También según Varela la educación es “la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo,

sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”.(Varela,O. 1999:46).

En el Seminario Nacional para el personal docente se expresa que “es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”. (2000:13)

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos, sino preparar a cada uno de los ciudadanos para la vida. Lo que implica dotarlos de las armas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y convertirlo en sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su existencia.

En la literatura los conceptos educación en valores y formación de valores se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Arteaga, N. Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. (2002: 28)

De modo que para la autora “la educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; la formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.” (Chacón, Arteaga N. 2002: 97).

Del mismo modo Hernández Alegría, A en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio

que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. (2000:53)

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para educar en valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta Metodológica” de Hernández Alegría y que se citan a continuación: máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante, aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales, exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor, identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes, atender los valores en sistemas, motivar por la vía de las emociones, profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos, despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo, cultivar el amor como esencia del valor y lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Atendiendo a que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en el término de educación en valores entendido como un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, entre otros. (MINED, 2007: 3).

En el IX Seminario Nacional para Educadores se afirma que: educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Se señala que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere lograr una motivación que movilice a

los que se educan en querer hacer; sentir como algo suyo lo que hacen y que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y actuar. Esto se traduce en niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace; sujetos que analicen, reflexionen, y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos y desarrollen la autoconciencia. En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad. (MINED, 2009:15)

Por ello en el trabajo se asume el concepto de educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del profesor. Puede afirmarse entonces que los valores se educan y la personalidad se forma.

El análisis del problema de la educación en valores exige ante todo el estudio de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, el sistema de dominación imperialista en el escenario internacional actual.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

También el educar en valores requiere penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que les rodea, aprender a defender lo que es suyo y les pertenece. Las competencias deportivas o recreativas u otras que se organicen a nivel de institución o comunidad donde tengan que demostrar y poner en juego sus capacidades y

habilidades y sientan emocionalmente que representan a su escuela, su barrio o comunidad son actividades que han demostrado tener una alta potencialidad para hacer surgir, desarrollar o consolidar en ellos actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos.

La realidad actual ha llevado a una gran contradicción en el contexto histórico: por un lado los grandes avances tecnológicos y de otra parte los altos índices de subdesarrollo provocados por el modelo neoliberal, lo que ha traído consigo la necesidad de enfrentar los desafíos que van desde la lucha por la existencia hasta los problemas globales.

De hecho, las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la educación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Este no es un asunto nuevo; sin embargo, la educación en valores es actualmente objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distintos regímenes sociales y sigue siendo un problema de importancia para las investigaciones pedagógicas, pues la dinámica del desarrollo social exige su revitalización.

Por tanto, la escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Por lo antes planteado la tesis asume el concepto de educación en valores, la escuela es la rectora de esta importante tarea pedagógica. En los Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, para educar, desarrollar y

fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”. (MINED, 1999: 6).

Con respecto a este tema, el Programa Director para el reforzamiento de valores puntualiza: “Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores de demanda la construcción de la sociedad socialista”. (Programa Director, 2007:4).

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es precisar los valores que debemos educar en los adolescentes, para convertirlos en orientaciones de valores estables. La educación en valores debe ser el reflejo y la expresión de

relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres. Esto debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación y como conducta.

El proceso de educación en valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan aspectos a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio. Se trata de comprender que el problema de la educación en valores aún cuando es un problema de hoy, lo fue de ayer y lo será del mañana; por otro lado, hablar del tema también refiere a las fases diferentes del desarrollo del ser humano: adolescencia, juventud.

Al enfocar esta problemática, se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la educación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una forma u otra en la piedra angular para la educación política e ideológica.

Para lograr lo expresado anteriormente es preciso utilizar métodos que contribuyan a la educación en los valores morales inherentes al quehacer de las funciones socializadoras, tanto de la familia como de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros. Estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y experiencias morales, así como en el elemento más interno del individuo, su conciencia, en el plano racional y en el emocional o esfera de los sentimientos.

Estos métodos ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular. Incluye el seno familiar, la escuela y la comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, la humanidad, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la educación de valores.

En definitiva el sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del estudiante hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena.

1.2. El patriotismo, valor fundamental en la educación de las nuevas generaciones.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los estados nacionales. Sin embargo a la medida que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del “patriotismo” burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

Según el VII Seminario para educadores (2006), el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la educación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

En este documento se expresa que la educación en valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Por supuesto, aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto, de acuerdo con las nuevas exigencias en la educación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo.

Por su parte Pomares Ortega, Úrsula Cristina plantea que "... se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia. (2005:24)

Ahora bien, la necesidad de educar el patriotismo no es una tarea nueva que surge como consecuencia de la situación actual, sino que desde siglos anteriores varios intelectuales cubanos han enfatizado en que las nuevas generaciones sientan arraigo por el suelo en que nacieron. Uno de los ejemplos es Félix Varela Morales (1788-1835), fue quien más defendió en su época y de hecho comenzó la idea de un desarrollo de la mente a través del pensamiento conciente fuera de los esquematismos basados en el método memorístico, acostumbrados entonces. Sobre esto sentenció: "(...) el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará mas rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador (...)". (MINED, 2006:4).

Además, por su dedicación a la Patria y por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene innovador de nuestros afanes emancipadores y el punto de enfoque de la ética de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano. El sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela a través de su pensamiento cuando expresó: "El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo". (MINED, 2006:5).

Otro pensamiento al que hay que acudir obligatoriamente es al de José de la Luz y Caballero (1800-1862), pues resulta su labor educativa la expresión más alta de una educación integral centrada en la educación moral, en la primera mitad del siglo XIX. Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

También consideró el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía, así como el papel educativo que desempeña el ejemplo en la educación de las nuevas generaciones. Para Luz y Caballero educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia: "(...) educar es templar el alma para la vida". (MINED, 2006:5).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895).

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador camagüeyano que se procuró la formación integral y plena del estudiante expresando: "(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia". (MINED, 2006:6).

Sin dudas el pensamiento y la acción se materializaron en la ética de José Martí, sus ideas inspiraron innumerables contiendas en años posteriores, y sobre esto expresó: "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". (MINED, 2006:7).

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero de 1959 a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Desde hace más de medio siglo Cuba enfrenta con inteligencia y firmeza uno de los desafíos más gigantescos de la historia, consistente en mantener por todo lo alto la ideología revolucionaria y repeler todo intento del imperialismo por socavarla. Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios de hoy; no es solo sentirse más cubano, más patriotas y más revolucionarios. El progreso de una

cultura de resistencia pasa por la estrategia de desarrollo educacional de las presentes y futuras generaciones.

De la comprensión que tenga la futura generación de la lucha del pueblo cubano a lo largo de todos estos años, de la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba y su política hostil, se estará en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución. Los que vivirán en este país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió este proceso, pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación y formación que hayan recibido. Por eso, el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de sus escuelas y maestros. La escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

A propósito, en el programa del Partido Comunista de Cuba se expresa: "(...) El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro". (1975: 6)

Del mismo modo, en el Folleto II Acerca de la educación en el patriotismo se define la educación patriótica "como el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas". Puntualiza que es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la edad preescolar. (Colectivo de autores, 1994:5)

En la enciclopedia Encarta se define el patriotismo como: "Concepto que se refiere al

amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (Encarta, 2000).

Un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad”. (Ramos Romero, G. 2001: 32)

Según Esther Báxter Pérez, en los vinculados con la patria, el patriotismo, se debe mostrar que no todo está hecho, sin dejar de reconocer todo lo anterior, pero si tener conciencia que las circunstancias actuales exigen de la joven generación lo extraordinario, cotidianamente, como vía de garantizar lo que hicieron nuestros antecesores. (2006:123)

Continúa expresando esta autora que para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que estos tienen que ir acompañados de elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Y concluye expresando que formar patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos les resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico a la cotidianidad del estudiante, para ello es fundamental que amen y se sientan identificados con el medio que les rodea, para que más adelante puedan extender esos sentimientos a los valores históricos de un carácter más abarcador y general.

Por último, en el Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual se asume que el patriotismo “es la lealtad a la historia, la patria y la

Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”, y en este propio documento se considera como definición operacional lo siguiente. (R.S.B. 2007:480)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

En el Folleto II Acerca de la educación en el patriotismo se exponen los componentes de la educación patriótica y que definen a un patriota: los sentimientos de cubanía; el amor al trabajo; el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales; el optimismo ante el futuro de la patria; y la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria. (Colectivo de autores, 1994:9)

Dentro de los sentimientos de cubanía, se destacan como rasgos principales:

- El amor y la defensa de la patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el

tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

- El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo, el cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria y la identificación con las características geográficas del país.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, la literatura y el teatro. Abarca el uso correcto, cuidado y conservación de la lengua materna, el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- El respeto a los símbolos nacionales. Sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real. Comprende su uso correcto, formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial
- La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde exprese la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario.

En el componente amor al trabajo se destaca la actitud ante el trabajo y la disposición para el esfuerzo y el sacrificio; dentro del cuidado de todo lo que nos rodea se encuentra el sentido de pertenencia y el sentido de la propiedad común.

En el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se destaca el amor al estudio, la disciplina social y el respeto a las leyes; en el componente del optimismo ante el futuro de la patria se encuentra criticar lo mal hecho y luchar contra lo adverso.

Por su parte, dentro de la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria se destacan los rasgos de: ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean, la solidaridad con las causas justas, y la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Se precisa que aunque cada uno de estos componentes posee rasgos que lo definen, no se puede aspirar a trabajarlos por separado, pues hay una estrecha interrelación entre ellos. (Colectivo de autores, 1994:15).

Para realizar el trabajo patriótico en la escuela es preciso utilizar con eficiencia sus formas y métodos, que propician el modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educando, en función de la educación y del desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actividades del cubano patriota y revolucionario.

Algunas de las formas fundamentales del trabajo de la educación patriótica con los estudiantes pueden convertirse en: trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes; el trabajo de la familia y la comunidad y la acción de los medios de difusión masiva.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la educación de los estudiantes, de ahí la importancia de los métodos de educación patriótica. Estos métodos constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador para educar y desarrollar en los alumnos, desde edades tempranas, sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico pedagógico concreto, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como los objetivos y el contenido de la actividad.

Ahora bien, la aplicación de los métodos que se seleccionen ha de caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad, no aferrarse a esquemas rígidos o formales. Lo importante es hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad. El trabajo patriótico en el proceso docente es una de las formas fundamentales en la escuela, es la que

tiene lugar en el proceso docente-educativo, porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

Se plantea que para que estos métodos resulten efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional del estudiante, las investigaciones han demostrado que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de sus sentimientos.

Toda esta labor de educación patriótica reclama iniciativa creadora, y no puede concebirse como un añadido al proceso docente. El valor patriotismo requiere de actividades ordenadas y coherentes que promuevan la educación de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

Teniendo en cuenta todos estos conceptos la autora de esta investigación ha considerado que el criterio dado por todos los autores consultados en las diferentes bibliografías es válido y encierran un alto valor educativo. Es por eso que se adscribe a las palabras de Pomares Ortega que plantea que patriotismo es la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, (2005:24)

Como se expresa anteriormente el patriotismo está dado en la forma correcta de enfrentar nuestra sociedad y así formar y transmitir este valor a las nuevas generaciones.

1.3 La actividad como vía esencial en la educación de valores en los alumnos de la Enseñanza Primaria. Caracterización psicopedagógica.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de La Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral.

Lo antes señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.

Las investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores como: familia, ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciban en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una Torre de Marfil, los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

La Revolución Cubana ha trabajado por diversas vías en la educación de valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, la

guerra económica impuesta por el imperialismo yanqui así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Para la aplicación de este programa, como requisito indispensable se necesita la unidad de pensamiento así como conocer el concepto de valor.

Para alcanzar esta unidad se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y saber ser. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individuo, como sujeto protagónico y transformador.

En la búsqueda de vías para lograr que la escuela participe de forma activa en el desarrollo de la educación del valor patriotismo, se tuvo en cuenta realizar actividades que contribuyen a la educación en valores, pretendiendo dotar a los alumnos de conocimientos y modos de actuación que permitan desarrollar el valor patriotismo. Estas actividades deben incrementar, reconocer y destacar las potencialidades de los alumnos para consolidar este empeño.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas. El contenido de la actividad lo forman los objetivos, los motivos y las condiciones.

Objetivo: Es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: Constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las condiciones bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el alumno.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que su ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En el libro Temas de Psicología Preescolar... "Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila por las condiciones sociales en que desarrolla su vida". La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educadores. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. (Venguer Leonid, A. 1976:101)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantea que "Actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma". (1976: 4)

Por su parte A. V. Petrovsky en Psicología General hace referencia a que la actividad "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive". (1987:97)

En libro Temas de Psicología, S. L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior. (1988:10)

Estas actividades están sustentadas en el trabajo docente y extradocente: la clase como vía fundamental para la adquisición de la educación patriótica, específicamente la asignatura Lengua Española y el Mundo en que Vivimos que contribuyen a la formación de sentimientos patrióticos, hábitos y adopciones de patrones morales correctos lo que permite la formación de la personalidad de los alumnos en lo moral, lo patriótico, lo político ideológico y lo social. Además existen otros componentes que colaboran en la educación moral del niño como: la biblioteca escolar en la promoción de hábitos lectores y actividades extradocentes de carácter político y social como: matutinos, excursiones a sitios de relevancia histórica, así como conversatorios con combatientes de la comunidad que propicie el conocimiento de los hechos y figuras históricas de la localidad.

Para validar las actividades como vía esencial de la educación en valores es necesario conocer las características de los alumnos en los distintos momentos del desarrollo.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del alumno , tanto en el área intelectual como en el área afectivo – motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes que se consolidan en etapas posteriores.

El mismo transcurre por diferentes edades del alumno, por esta razón y para una mayor atención pedagógica se ha determinado momentos y etapas del desarrollo, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas; el conocimiento de estos permitirá al docente un mayor acercamiento a ese alumno con que trabaja.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 5 a 7 años (preescolar a segundo grado).

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado).

De 11 a 12 años (quinto y sexto grado).

El trabajo con estas etapas es muy importante ya que cada una de ellas posee sus propias características y para poder organizar el trabajo pedagógico se debe conocer en detalles las principales características que las distinguen.

En el primer grado el niño tiene aproximadamente seis años, etapa que marca el inicio de la vida escolar y comienza una preparación para realizar actividades docentes, comienzan la enseñanza de la escritura y al percibir destacan muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario, adquiriendo un carácter voluntario, por lo que se hace necesario que las actividades que se dirigen en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares de forma que promuevan la retención lógica y no la mecánica. En esta etapa la formación de conceptos debe apoyarse en lo directamente perceptible como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación y otras que contribuyan a favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos.

Esta etapa es muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber y la educación de sentimientos y valores patrióticos como son:

- Sentimientos y compromisos con la Patria, símbolos y héroes.
- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, sus compañeros y adultos en general.
- Que el niño conozca lo que significa ser honesto para la educación y desarrollo de sus cualidades morales.

La educación moral del niño debe ir dirigida a propiciar que las normas morales de la sociedad en que él vive lleguen a regular sus relaciones con los que los rodean. También será necesario trabajar para iniciar la educación de cualidades positivas de la personalidad y el desarrollo de la regulación moral.

Desde el punto de vista psicológico el niño debe crecer y educarse en un ambiente de alegría, seguridad, comprensión, cariño y afecto, condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada. Los procesos psíquicos ejercen una fuerte influencia en la actividad de aprender; si el aprendizaje es agradable para él, querrá aprender más y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos. Cada alumno es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima y recibe un conjunto de exigencias dirigidas a formar hábitos tales como: estudiar, ser

disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario, democrático.

Los niños de estas edades se unen para jugar a partir de la simpatía que sienten por otros niños. Conversando con ellos expresan sus valoraciones sentimientos y las actividades y formas de comunicación que establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante la actividad que realizan con su grupo que puede lograrse las influencias educativas que desarrolla la escuela, para el escolar los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la escuela primaria, el maestro debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos alumnos.

Esta investigación se detendrá en las características del escolar primario en la primera etapa de la niñez comprendida entre seis y siete años, estas edades coinciden con el primer grado del nivel primario.

Las características psicológicas, sociales y conductuales así como las formas de enfrentar la enseñanza son similares en los alumnos de ambos grados; esto a la vez que los hace similares los diferencias de la etapa preescolar.

En esta edad los alumnos comienzan a identificarse con personas, personajes que se constituyen en modelos o patrones para estos. Este elemento es de gran importancia para el docente, por la labor que este desempeña. El niño se inicia como pionero y siente orgullo de ser cubano, se interesa por conocer y aprender, identifican figuras y hechos relevantes de nuestras luchas por la libertad y se acrecienta el respeto por los símbolos patrios y atributos nacionales.

Las diferentes asignaturas y especialidades deben aprovechar estas potencialidades y contribuir al desarrollo del interés por el estudio. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad.

Estos alumnos se caracterizan por tener gran creatividad y fantasía elemento que el docente debe aprovechar, éste a su vez también tiene que ser creativo por lo que en

todas las asignaturas se tiene que desarrollar el pensamiento creador como base para educar integralmente a los alumnos.

CAPITULO II ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROE DE YAGUAJAY”

Para realizar el diagnóstico inicial y final se elaboró la siguiente escala valorativa:

Escala valorativa para validar la dimensión 1 Cognitiva

Indicadores:

1- Conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales.

Alto: manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos.

Medio: manifiestan conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales, establecen diferencias entre símbolos y atributos pero presentan dificultades en describir de forma sencilla el significado de algunas de sus partes.

Bajo: manifiestan no tener suficientes conocimiento de los símbolos de la patria y atributos nacionales, no establecen diferencias entre símbolos y atributos, ni conocen la letra del Himno Nacional y presentan dificultades en el significado de las partes de la bandera y el escudo.

2- Conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado.

Alto: conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado y sus principales acciones revolucionarias.

Medio: conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado, pero no reconocen sus principales acciones revolucionarias

Bajo: Insuficiente conocimiento sobre los héroes y mártires de la lucha independentistas, no conocen las principales acciones que realizaron.

Dimensión 2. Modos de actuación.

Indicadores.

2.1- Manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales.

Alto: Manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional.

Medio: Manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional.

Bajo: Presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, no mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional, y en el saludo de la bandera, tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional.

2.2 Manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado.

Alto: Manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros.

Medio: Manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, pero no siempre lo manifiestan en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros.

Bajo: Presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros.

2.1 Diagnóstico inicial.

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos normativos (Anexo1). El Modelo de Escuela Primaria, contempla entre los objetivos del nivel, describir de forma sencilla el significado de algunos de los elementos de los símbolos de la patria y entonar el Himno de Bayamo, así como ampliar los conocimientos acerca de los líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad tales como: Martí, Fidel, Camilo, Maceo y Che, entre otros.

Todas las asignaturas del currículo brindan posibilidades para desarrollar el patriotismo, fundamentalmente: El mundo en que vivimos, que refiere temáticas relacionadas con la patria y sus defensores. La asignatura Lengua - Española se desarrolla la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y lo político ideológico, relacionado con el respeto y admiración por los héroes, mártires y figuras destacadas, la correcta actuación en el hogar, la escuela y en diferentes lugares públicos.

En el Programa director para la educación en valores refleja los valores a trabajar en la Enseñanza Primaria así como sus modos de actuación.

La Resolución Ministerial 120/09 contempla los aspectos a tener en cuenta para efectuar la evaluación integral de los alumnos.

La observación pedagógica (anexo2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los alumnos con relación al valor patriotismo. Estos resultados en la tabla uno (anexo 3) En el aspecto uno que se refiere si tienen conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales, tres alumnos manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos por lo que fueron ubicados en un nivel alto, para un 15,0 %, cinco alumnos manifiestan conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales, establecen diferencias entre símbolos y atributos pero presentan dificultades en describir de forma sencilla el significado de algunas de sus partes por lo que fueron ubicados en un nivel medio, para un 25,0 %, 12 alumnos manifiestan no tener suficiente conocimiento de los símbolos de la patria y atributos nacionales, no establecen diferencias entre símbolos y atributos, ni conocen la letra del Himno Nacional y presentan dificultades en el significado de las partes de la bandera y el escudo por lo que se ubican en un nivel bajo, para un 60,0%.

En el aspecto dos que se refiere al conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado, solamente cuatro alumnos conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas y sus principales acciones revolucionarias siendo ubicados en el nivel alto, para un 20,0 %, cuatro fueron

ubicados en el nivel medio ya que conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas pero no reconocen las principales acciones que realizaron para un 20.0 % y 12 alumnos presentan insuficiente conocimiento sobre los héroes y mártires de la lucha independentistas, no conocen las principales acciones que realizaron por lo fueron ubicados en un nivel bajo, para un 60,0%.

En el aspecto tres que se refiere a si manifiestan respeto por los símbolos y atributos nacionales se pudo constatar que seis alumnos manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, fueron ubicados de alto, para un 30,0 %, cinco manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, fueron ubicados en el nivel medio para un 25,0 % y nueve alumnos presentan deficiencias al mostrar admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, no mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional, y en el saludo de la bandera, tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, fueron ubicados en el nivel bajo, para un 45,0 %.

En el aspecto cuatro referido a si manifiesta admiración y respeto por los héroes y figuras destacadas de la patria, en el cumplimiento de sus deberes como pionero, seis alumnos manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros por lo que fueron ubicados en el nivel alto, para un 30,0, cuatro alumnos manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, pero no siempre lo manifiestan en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros fueron ubicados en el nivel medio, para un 20,0%, diez alumnos todavía presentan insuficiencias al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, siendo ubicados en el nivel bajo representando un 50,0 %.

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 4) con el objetivo de diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la educación del valor patriotismo en símbolos patrios y figuras históricas.

En la pregunta uno que responde al conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales, tres alumnos para un 15.0 % respondieron correctamente ya que mencionaron los símbolos y atributos y explicaron de forma sencilla el significado de los mismos, ubicándose en un nivel alto, cinco alumnos para un 25.0% mencionaron los símbolos y atributos pero tuvieron imprecisiones en explicar el significado de las partes de la bandera, fueron ubicados en el nivel medio, 12 alumnos para un 60.0% no mencionaron todos los símbolos y atributos, no explicaron de forma sencilla el significado de las partes de los símbolos de la patria ubicándose en un nivel bajo.

En la pregunta dos que responde al conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado, cuatro para un 20.0 % identificaron la figura de Camilo como el Héroe de Yaguajay, se refirieron a sus cualidades y nombraron otros héroes que se destacaron en las luchas independentistas ubicándose en un nivel alto, seis para un 30.0 % identificaron la figura de Camilo como el Héroe de Yaguajay, se refirieron a sus cualidades pero no nombraron a otros héroes, ubicándose en el nivel medio, diez alumnos para un 50.0 % no identificaron la figura de Camilo como el Héroe de Yaguajay, ni refirieron sus cualidades, además, no nombraron a otros héroes ubicándose en el nivel bajo.

En la pregunta tres que responde a si manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, cinco alumnos para un 25.0 %, manifiestan una conducta positiva hacia el respeto de los símbolos, manifestado en el saludo a la bandera y en la entonación correcta del Himno Nacional y en el comportamiento de actos patrióticos demostrando sentimientos patrióticos, ubicándose en el nivel alto, cuatro para un 20.0 %, manifiestan una conducta positiva hacia el respeto de los símbolos, manifestado en el saludo a la bandera no siendo así en la entonación correcta del Himno Nacional y en el comportamiento de actos patrióticos, ubicándose en el nivel medio, 11 alumnos para un 55.0%, presentan dificultades al manifestar una conducta positiva hacia el respeto de los símbolos, adopta una posición incorrecta al saludar la bandera, en la entonación del Himno Nacional y en el

comportamiento de actos patrióticos, ubicándose en un nivel bajo.

En la pregunta cuatro que responde a si manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, tres alumnos para un 15.0 % manifiestan que al cumplir con los deberes escolares honran a los héroes y mártires, en el estudio sistemático, en el cumplimiento de las tareas de la defensa y actos patrióticos en el uso correcto del uniforme escolar, ubicándose en un nivel alto, cinco alumnos para un 25.0 % manifiestan que al cumplir con los deberes escolares honran a los héroes y mártires, en el estudio sistemático, en el uso correcto del uniforme pero no hizo referencia a la participación activa en las tareas de la defensa de la patria, fueron ubicados en un nivel medio, 12 alumnos para un 60.0 % presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, ubicándose en el nivel bajo.

Luego se evaluó el comportamiento de las dimensiones e indicadores en correspondencia con los niveles alto, medio y bajo de la escala valorativa reflejándose los resultados en la tabla uno (Anexo 3).

En la dimensión 1 Cognitiva en el indicador uno relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales se pudo comprobar que tres alumnos para un 15.0 % manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos, ubicándose en un nivel alto, cinco alumnos para un 25.0% manifiestan conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales, establecen diferencias entre símbolos y atributos pero presentan dificultades en describir de forma sencilla el significado de algunas de sus partes, ubicándose en un nivel medio, 12 para un 60.0% manifiestan no tener suficientes conocimiento de los símbolos de la patria y atributos nacionales, no establecen diferencias entre símbolos y atributos, ni conocen la letra del Himno Nacional y presentan dificultades en el significado de las partes de la bandera y el escudo, ubicándose un nivel bajo.

En el indicador 2 relacionado con el conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado se obtuvo que cuatro alumnos, para

un 20.0% conocen de los héroes y mártires de independentistas y sus principales acciones revolucionarias, ubicándose en un nivel alto, cuatro para un 20.0 % conocen los héroes y mártires de independentistas pero no reconocen las principales acciones que realizaron, ubicándose en el nivel medio, 12 para un 60.0 %, presentan insuficiente conocimiento sobre los héroes y mártires de la lucha independentistas, no conocen las principales acciones que realizaron, ubicándolos en el nivel bajo.

En la dimensión 2 Modos de actuación en el indicador 1 relacionado con: manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales se pudo comprobar que seis para un 30.0 % manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, ubicándose en un nivel alto, cinco para un 25,0 %, manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, ubicándose en el nivel medio, nueve para un 45,0 %, presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, no mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional, y en el saludo de la bandera, tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, ubicándose en el nivel bajo.

En el indicador 2 relacionado con: manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado se pudo comprobar que, seis alumnos para un 30,0 %, manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros, ubicándose en el nivel alto, cuatro para un 20.0 %, manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional ubicándose en el nivel medio, diez para un 50.0 %,

presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los principales héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, ubicándose en el nivel bajo

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidad las siguientes insuficiencias:

- 1- Poco conocimiento sobre los símbolos patrios y atributos nacionales.
- 2- Insuficiente conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas, sus cualidades y principales acciones.
- 3- No siempre manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales.
- 4- Solo en ocasiones manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros.

No obstante, también fueron determinadas estas potencialidades:

- 1- Son disciplinados en el cumplimiento de las tareas que se le asignan.
- 2 -Alto grado de motivación a la hora de realizar las actividades.
- 3- Son compañeritas, manteniendo buenas relaciones con los que los rodean.

2.2 Fundamentación de las actividades.

Para elaborar las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico la coherencia, científicidad y organización en estas. Se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interrelación directa entre sujetos-sociedad bajo la influencia de medios educativos teniendo siempre presente que esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Se expone en este proceso un enfoque personalógico, la significación de esta en el proceso social, la importancia de su existencia y como elemento característico sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el sujeto pueda concientemente regular su actividad para influir y transformar el mundo y transformarse a si mismo.

Como fundamento filosófico se asume que el método materialista dialéctico filosófico e histórico vinculado a las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano que se concibe la educación integral del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado de acuerdo a las condiciones familia-escuela-sociedad como la trilogía que determina el desarrollo de la personalidad lo que debe materializarse en el modo de actuación de cada uno, en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades tienen un enfoque histórico cultural en las que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L. S. Vigotsky considerando el aprendizaje del hombre como el resultado entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-social y cultural en el que el docente es un guía.

Las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los alumnos.

En las actividades se concibe al alumno como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación política ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la Revolución Cubana.

En lo pedagógico las actividades asumen aspectos de la pedagogía general entre ellos el compromiso contraído con el pensamiento patriótico e independentista de Varela, José de la Luz y Caballero, Varona, Mendive y como máximo exponente nuestro José Martí de formar modos de actuación en la vida y para la vida que respondan al amor y a la alta responsabilidad de cumplir con sus deberes lo que conforma una personalidad acorde a la sociedad cubana actual.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de primer grado se caracterizan por su:

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos y la necesidad que se deriva de estos de educar el valor patriotismo dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo la educación del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los alumnos a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivenciar: Las vivencias de los alumnos , docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el alumno se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización; Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

2.3 Presentación de las actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Héroe de Yaguajay.

Actividad # 1.

Título: Camilo y Che, en ejemplo para los pioneros.

Objetivo: Explicar cualidades históricas de Camilo y Che de manera que demuestren admiración y respeto por figuras relevantes de nuestras luchas.

Proceder Metodológico.

En la clase El mundo en que vivimos se trabajará la efeméride relacionada con la jornada Camilo y Che, de manera que el niño explique a través de vivencias como consideran ellos que debe ser el comportamiento de un pionero siguiendo el ejemplo de estas dos figuras. Comienza la actividad preguntando.

¿En qué jornada nos encontramos?

Se presentarán fotos de diferentes héroes para que identifiquen las figuras de Camilo y Che.

Se realizará una guía de observación para que el niño aporte cualidades físicas y morales de estas dos figuras, el niño que responda correctamente le colocará una flor al héroe del que habló.

1. Según lo observado en la foto qué trajes visten estas dos figuras.
2. ¿A cuál llamaban el guerrillero heroico? ¿Por qué le llamaba así?
3. ¿Con qué otros nombres conoces a Camilo?
4. ¿Cómo es su figura?
5. ¿Por qué eran grandes amigos?
6. ¿Qué sucedió un ocho de octubre?
7. ¿Por qué la escuela lleva el nombre de Héroe de Yaguajay?
8. ¿Por qué el 28 de octubre les regalamos flores a Camilo?
9. ¿Qué cualidades representan estas figuras?
- 11 ¿Te gustaría imitarlos? ¿Por qué?

A modo de conclusión se estimulará a los alumnos que se destacaron en la actividad y se les brinda la oportunidad de recitar una poesías o narrar anécdotas sobre estos dos héroes.

Se evaluará de forma oral, estimulando la participación de los niños con las categorías: bien, regular.

Actividad # 2

Título: Nuestros símbolos.

Objetivo: Explicar los símbolos que representan la nación para demostrar amor y respeto por la patria.

Proceder Metodológico.

En la asignatura Lengua Española se trabajará el texto “Somos cubanos”, se realiza la lectura para que los alumnos contesten:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuáles son los símbolos de la patria?

La maestra divide al aula en tres equipos y cada uno llevará el nombre de un símbolo de la patria.

Equipo # 1 La Bandera de la Estrella Solitaria.

Equipo # 2 El Escudo de la Palma Real.

Equipo # 3 El Himno de Bayamo.

Estos símbolos están al frente del aula.

Los integrantes de los equipos uno y dos explicarán una parte del símbolo que representan.

El tercer equipo se pondrá de pie y entonarán las notas del Himno Nacional adoptando la posición correcta para hacerlo.

¿Por qué todos los cubanos respetamos los símbolos de la patria?

Todos escriban una oración donde expresen lo que sienten por los símbolos de la patria.

Al concluir la actividad se explicará que los símbolos estudiados representan la patria desde las luchas por la independencia, por eso debemos respetarlos en cualquier lugar que se encuentren.

Se reconocerá el equipo ganador.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta el criterio de los alumnos de forma oral con las categorías: bien, regular y mal.

Actividad # 3

Título: Mi bandera.

Objetivo: Explicar que significan las partes de la bandera de manera que demuestren sentimientos de amor a la patria.

Proceder Metodológico.

La actividad se desarrolla en el laboratorio de computación.

Se comienza presentando un rompecabezas.

¿Les gustaría descubrir sobre qué trata?

Los alumnos arman el rompecabezas.

1. ¿Qué formaron al armar el rompecabezas?
2. ¿Qué bandera representa?
3. ¿Qué significa para la patria?
4. ¿Qué significado tienen todas sus partes?
5. ¿Explica lo que sientes cuando ves bandera la bandera?

¿Qué hacen ustedes como pioneros para cuidarla y respetarla?

¿Sienten lo mismo por ella que por cualquier otra bandera? ¿Por qué?

Todos los pioneros dibujaran en el paint la Bandera de la Estrella Solitaria utilizando los colores que representan cada una de sus partes.

Para concluir se estimularán los mejores alumnos destacándolos al día siguiente en el matutino.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta el criterio de los alumnos en la categoría de bien, regular.

Actividad # 4

Título: "Los héroes de mi patria".

Objetivo: Identificar héroes de la patria de manera que demuestren admiración y respeto hacia los héroes.

Proceder Metodológico.

Esta actividad se realizará en el turno de pionero.

Se les pregunta:

¿Qué héroes han luchado por la defensa de la patria?

Escribirán en el acróstico según los nombres de la columna horizontal y vertical

Se les entregará una hoja de trabajo para realizar la actividad.

Verticales.

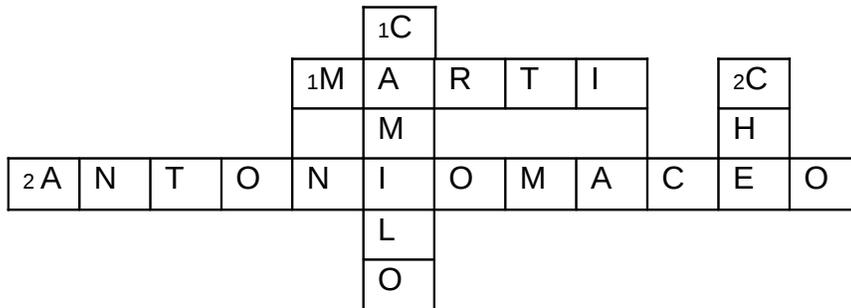
1. El Héroe Nacional.

2. El Titán de Bronce.

Horizontales.

1. El Hombre del Sombrero Alón.

2. El Guerrillero Heroico.



¿Qué conocen sobre estos héroes?

¿A quiénes se enfrentaron para defender su patria?

¿Ustedes se hubieran enfrentado al enemigo de la misma forma que lo hicieron ellos? ¿Por qué?

¿A cuál de ellos les gustaría imitar? ¿Por qué?

Al concluir los alumnos que más se destacaron en la actividad se les hará reconocimiento y llevarán fotos de estas figuras al álbum de la patria.

Actividad # 5

Título: Los cinco patriotas.

Objetivo: Identificar cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes de manera que demuestren el rechazo al imperialismo.

Proceder metodológico

Con previa antelación se coordina con la biblioteca del centro para promover la historia de los cinco héroes. Los alumnos investigan sobre la verdad de su encarcelamiento y las crueldades y mentiras del imperialismo.

¿Sobre qué héroes investigaron en la biblioteca?

Se presentará una estrella como la siguiente



¿Qué relación tiene con estos héroes?

Se realizará un cuestionario de preguntas y se tendrán preparadas tarjetas con cualidades que presentan los mismos para colocarlas, según las respuestas, en cada punta de la estrella.

1. ¿Cómo se llaman cada uno de estos héroes?
2. ¿Por qué se le llaman héroes?
3. ¿En qué país se encuentran prisioneros?
4. ¿Por qué ellos se encuentran presos injustamente?
5. ¿Qué hace nuestro país para ayudar a liberar a estos héroes?

Tarjetas.

Fieles

Solidarios

Honestos

Patriotas

Valientes

Ahora los alumnos leerán las cualidades obtenidas en la estrella.

¿Cuántos pioneros desearán imitar a estos héroes?

¿Cómo cumples con las cualidades de estos patriotas? Ponga ejemplos.

Al concluir se les presentará el libro “Desde mi altura” de Antonio Guerrero y les leerá el poema “Regresaré” (Ver anexo # 5) se destacarán los alumnos de más participación, invitándolos a leer otros poemas de este libro.

La actividad se evaluará con la categoría de bien, regular y mal.

Actividad # 6

Título: Quiero ser como el Che.

Objetivo: Valorar la figura del Che teniendo en cuenta sus cualidades de manera que demuestren un ejemplo a imitar como patriotas.

Proceder Metodológico

Se comenzará con la audición de la canción “Hasta siempre Comandante” de Carlos Puebla, a partir de la cual responderán preguntas que serán colocadas en la pizarra.

Guía de preguntas.

¿Han escuchado esta canción en otras ocasiones?

¿Qué pueblo se despierta para verlo?

¿Por qué el pueblo de Santa Clara lo amaba y lo admiraba tanto?

¿Qué cualidades del Che se ven reflejadas en esta canción?

La siguiente sopa de letras recoge las cualidades morales que presenta el Che y que tú como pionero debes imitar. Búscalas.

F	S	D	F	G	H	J	K	A	S	D	V
T	S	H	O	N	E	S	T	O	R	T	A
Y	O	L	L	D	S	S	A	K	F	G	L
I	L	A	B	I	O	S	O	Y	D	V	I
S	I	W	Q	Q	W	D	G	T	S	B	E
A	D	S	U	D	F	G	J	R	E	N	N
Q	A	X	N	H	J	K	L	E	I	M	T
W	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E
J	I	C	M	Q	W	R	U	D	L	M	L
N	O	V	B	M	O	D	E	S	T	O	M

Escribe una oración donde expreses tus sentimientos hacia el Che.

Los pioneros terminarán con el lema “Pioneros por el Comunismo, seremos como el Che”

Al concluir se estimulará a los alumnos que más se destacaron con un fuerte aplauso.

La se evaluará con la categoría bien, regular y mal.

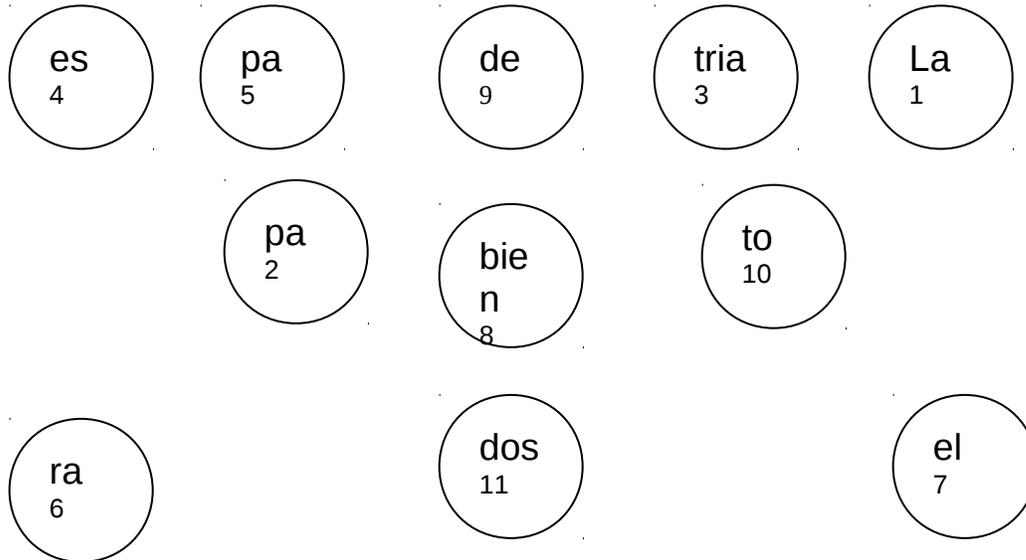
Actividad # 7

Título: Uniendo sílabas.

Objetivo: Argumentar a través de una frase los elementos esenciales del valor patriotismo de manera que se desarrolle el amor a la patria.

Proceder metodológico.

Para comenzar se entregará una hoja de trabajo por dúo, en la que aparece una frase dividida en sílabas, con círculos enumerados, los alumnos unirán los círculos y formarán la frase.



Se orientará la revisión colectiva para responder.

¿Quién dijo esta frase?

¿Por qué Martí dice que la patria es para el bien de todos?

¿Están de acuerdo con él? ¿Por qué?

¿Qué sienten por la patria? Exprésalo en una oración.

Para concluir se destacarán los alumnos que mejor trabajaron y se leerán sus oraciones en el matutino.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta la categoría de bien, regular y mal.

Actividad # 8

Título: Una anécdota de Camilo.

Objetivo: Explicar cualidades de Camilo de manera que demuestren rasgos solidarios hacia las personas.

Proceder metodológico:

Para comenzar una alumna recitará la poesía: "A Camilo". (Ver anexo # 6).

¿A quién está dedicada esta poesía?

¿Qué saben sobre él?

Se les narrará una anécdota de Camilo Cienfuegos titulada: "Aquel Camilo humano". (Ver anexo # 6)

¿Qué le sucedió a Camilo?

¿Al darse cuenta que no cumplían su orden qué dijo?

¿Ustedes hubieran dicho lo mismo? ¿Por qué?

¿Alguna vez les ha sucedido algo parecido?

¿Pueden contarlo?

¿Qué cualidades de Camilo se reflejan en esta anécdota?

¿Les gustaría ser solidarios con las personas que los rodean al igual que lo era Camilo? ¿Por qué?

Realiza un dibujo donde expreses lo que más te impresionó de la anécdota.

Al concluir se destacarán los alumnos que mejor trabajaron invitándolos a realizar una visita al museo de Camilo en Yaguajay.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los alumnos de forma oral en la categoría de bien, regular y mal.

Actividad # 9

Título: Los símbolos de mi patria.

Objetivo: Identificar símbolos y atributos nacionales de manera que incorporen nuevos conocimientos sobre los elementos patrios.

Proceder Metodológico.

La actividad se realizará en el laboratorio de computación en coordinación con el profesor, se trabajará con el software Mi vida, mi patria.

Se buscará el modulo patria / Símbolos patrios.

Se encuentra una foto y una descripción de cada uno de los símbolos y atributos.

Leen cuidadosamente la descripción de cada uno y responden cuestionario.

¿Cuáles son los símbolos y atributos?

¿Qué atributo se relaciona con la bandera?

Describe cómo es el Tocaroro.

¿De los atributos, cuál fue utilizada por la mujer cubana?

¿Quién fue el escritor del Himno de Bayamo?

Para concluir los alumnos que respondieron correctamente tendrán la oportunidad de armar rompecabezas de los símbolos y atributos. Esto se realizará en el software que están trabajando.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los alumnos de forma oral en la categoría de bien, regular y mal.

Actividad # 10

Título: Lo que dijo Fidel.

Objetivo: Explicar ideas de Fidel de manera que despierten amor hacia la revolución.

Proceder Metodológico.

En la clase de Lengua Española se lee la lectura “Lo que dijo Fidel”. Se desarrollan sentimientos de amor al líder, con las siguientes actividades.

1. ¿Qué conocen de Fidel?
2. ¿Cómo quiere Fidel que sean los pioneros?
3. Fidel dice: “...el niño que no estudia, no es buen revolucionario”.

¿Qué haces tú para ser mejor cada día y cumplir con las palabras de Fidel?

4. ¿Qué hace la Revolución para que los niños cubanos sean felices?
5. Se les orienta observar la ilustración del libro:

¿Quién acompaña a Fidel?

¿Cómo se encuentran sus rostros?

¿Si hablaras con Fidel qué le dirías?

Para concluir se orienta a los niños que redacten una oración relacionada con el amor a la patria y a los héroes.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los alumnos de forma oral en la categoría de bien, regular y mal.

Título: Conociendo a Martí.

Objetivo: Explicar rasgos de la niñez de Martí de manera que se despierten sentimientos de amor hacia el héroe.

Proceder Metodológico

La actividad se desarrollará en la asignatura de Lengua Española vinculada con la lectura “Cuando Martí era un niño...”

Se realiza la lectura del texto y se les hace una guía de preguntas.

¿Qué día nació Martí?

¿En qué se convirtió su casa?

¿Cómo fue de niño?

¿Por qué saben que quiso mucho a sus hermanas?

¿Quién fue su maestro?

¿Qué fue lo más importante que aprendió Martí?

¿Ustedes aman a su patria como lo hacía este héroe?

¿De qué manera lo demuestran?

A continuación completarán la siguiente oración.

Martí fue un niño _____, _____ y _____.

A modo de conclusión se destaca la participación de los mejores alumnos y se invitan a realizar una excursión al bosque martiano.

Esta actividad se evaluará teniendo en cuenta los criterios de los alumnos de forma oral en la categoría de bien, regular y mal.

2.4 Validación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades.

En el curso 2010-2011, segundo semestre se procedió a la aplicación de la propuesta de solución en situaciones normales para el experimento.

Concluida la misma, se procedió nuevamente a la aplicación de los métodos del nivel empírico: observación pedagógica y (prueba pedagógica final anexo 7) para obtener el diagnóstico de salida de la muestra.

La observación pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los alumnos con relación al valor patriotismo. En el aspecto uno que se refiere si tienen conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales de 20 alumnos muestreados 18 manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos por lo que fueron ubicados en un nivel alto, para un 90,0 %, dos alumnos manifiestan conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales, establecen diferencias entre símbolos y atributos pero presentan dificultades en describir de forma sencilla el significado de algunas de sus partes por

lo que fueron ubicados en un nivel medio, para un 10,0 %, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En el aspecto dos que se refiere al conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas, 18 alumnos conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas y sus principales acciones revolucionarias quedando ubicados en el nivel alto, para un 90,0 %, dos fueron ubicados en un nivel medio, ya que conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas, pero no reconocen las principales acciones que realizaron para un 10.0 %, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En el aspecto tres que se refiere a si manifiestan respeto por los símbolos y atributos nacionales se pudo constatar que 17 alumnos manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, fueron ubicados en un nivel alto, para un 85,0 %, tres manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, fueron ubicados en un nivel medio para un 15,0 %, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En el aspecto cuatro referido a si manifiestan admiración y respeto por los héroes y figuras destacadas de la patria, en el cumplimiento de sus deberes como pionero, 17 alumnos manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros por lo que fueron ubicados en un nivel alto, para un 85.0 %, dos alumnos manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, pero no siempre lo manifiestan en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros, fueron ubicados en un nivel medio, para un 10,0%, un alumno todavía presenta dificultades al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, siendo ubicado en un nivel bajo representando un 5,0 %.

Se aplicó la prueba pedagógica final con el objetivo de diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación del valor patriotismo en símbolos patrios y figuras históricas.

En la pregunta uno que responde al conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales, 18 alumnos para un 90.0 %, respondieron correctamente ya que mencionaron los símbolos y atributos y explicaron de forma sencilla el significado de la bandera, ubicándose en un nivel alto, dos alumnos para un 10.0% mencionaron los símbolos y atributos pero tuvieron imprecisiones en explicar el significado de las partes de la bandera, fueron ubicados en el nivel medio, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En la pregunta dos que responde al conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas 18 para un 10.0 % identificaron todas las figuras y se refirieron a sus cualidades, ubicándose en un nivel alto, dos para un 10.0 % identificaron las figuras, no fueron capaces de referirse a todas las cualidades de estos héroes, ubicándose en el nivel medio no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En la pregunta tres que responde a si manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, 19 alumnos para un 95.0 %, manifiestan una conducta positiva hacia el respeto de los símbolos, manifestado en el saludo a la bandera y en la entonación correcta del Himno Nacional y en el comportamiento de actos patrióticos demostrando sentimientos patrióticos, ubicándose en el nivel alto, un alumno manifiesta una conducta positiva hacia el respeto de los símbolos, manifestado en el saludo a la bandera, no siendo así en la entonación correcta del Himno Nacional y en el comportamiento de actos patrióticos, ubicándose en el nivel medio, para un 5.0 %, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En la pregunta cuatro que responde a si muestran admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, 18 alumnos para un 90.0 % manifiestan que al cumplir con los deberes escolares honran a los héroes y mártires, en el estudio sistemático, en el cumplimiento de las tareas de la defensa y actos patrióticos en el uso correcto del uniforme escolar, por lo que se ubicaron en un nivel alto, un alumno para un 5.0 % manifiesta que al cumplir con los deberes escolares

honran a los héroes y mártires, en el estudio sistemático, en el uso correcto del uniforme pero no hizo referencia a la participación activa en las tareas de la defensa de la patria, fue ubicado en el nivel medio, un alumno para un 5.0 % todavía presenta dificultades al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, ubicándose en el nivel bajo.

Nuevamente se evaluó el comportamiento de las dimensiones e indicadores en correspondencia con los niveles alto, medio y bajo de la escala valorativa reflejados en la tabla dos (Anexo 8).

En la dimensión 1 Cognitiva en el indicador uno relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales se pudo comprobar que 18 alumnos para un 90.0 % manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos, ubicándose en un nivel alto, dos alumnos para un 10.0% manifiestan conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales, establecen diferencias entre símbolos y atributos pero presentan dificultades en describir de forma sencilla el significado de algunas de sus partes, ubicándose en un nivel medio, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En el indicador 2 relacionado con el conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado se obtuvo que 18 alumnos, para un 90.0% conocen de los héroes y mártires de independentistas y sus principales acciones revolucionarias, ubicándose en un nivel alto, dos para un 10.0 % conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas pero no reconocen las principales acciones que realizaron, ubicándose en el nivel medio, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En la dimensión 2 Modos de actuación en el indicador 1 relacionado con: manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales se pudo comprobar que 19 para un 95.0 % manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor

nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, ubicándose en un nivel alto, uno para un 5,0 %, manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, ubicándose en el nivel medio, no quedando ningún alumno en el nivel bajo.

En el indicador 2 relacionado con: manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas estudiados en el grado se pudo comprobar que, 18 alumnos para un 90,0 %, manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de los sus deberes como pioneros, ubicándose en el nivel alto, uno para un 5.0 %, manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, pero no siempre mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional ubicándose en el nivel medio, uno para un 5.0 %, presenta deficiencia al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pionero, ubicándose en el nivel bajo.

Esta vez arrojando las siguientes regularidades:

- 1- Suficiente conocimiento sobre los símbolos patrios y atributos nacionales.
- 2- Conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas, sus cualidades y principales acciones.
- 3- Manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales.
- 4- Manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, cumpliendo sus deberes como pioneros.

Análisis comparativo de los estados inicial y final.

Según el estado comparativo de los indicadores en su estado inicial y final en la muestra arrojó que:

En la dimensión uno, Cognitiva en el primer indicador que mide conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales, los alumnos antes de la aplicación de la propuesta, manifestaban no tener conocimiento suficiente de los símbolos de la

patria y atributos nacionales, no establecían diferencias entre símbolos y atributos, ni conocían la letra del Himno Nacional y presentaban dificultades en el significado de las partes de la bandera y el escudo, después de aplicada la misma hubo un cambio considerable ya que los alumnos manifiestan pleno conocimiento de todos los símbolos de la patria y atributos nacionales y establecen diferencias entre símbolos y atributos, describen de forma sencilla el significado de las partes de cada uno de estos símbolos. En el segundo indicador, conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas, antes de aplicada la propuesta, manifestaban insuficiente conocimiento sobre los héroes y mártires de las luchas independentistas, no conocían las principales acciones que realizaron, después de aplicada la propuesta se pudo observar que hubo un avance significativo ya que la mayoría de los alumnos conocen los héroes y mártires de las luchas independentistas y sus principales acciones revolucionarias.

En la dimensión dos modos de actuación en el primer indicador referido a si manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, los alumnos antes de aplicada la propuesta, presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, no mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional, y en el saludo de la bandera, tampoco en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional, después de aplicada la misma se comprobó que los alumnos manifiestan admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, mantienen una actitud correcta al cantar el Himno Nacional y en el saludo de la bandera, son responsables en el cuidado y protección de la flor nacional, la palma real y el tocororo como ave nacional. En el segundo indicador referido a si manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, antes de la aplicación de la propuesta los alumnos presentan deficiencias al manifestar admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, incumpliendo sus deberes como pioneros, después de aplicada la misma se aprecia un desplazamiento significativo pues ya los alumnos manifiestan admiración y respeto por los héroes y mártires de las luchas independentistas, manifestándolo en el cumplimiento de sus deberes como pioneros.

En la tabla tres (anexo 9) se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de aplicada la propuesta, lo que indica la validez de la misma. Estos resultados demuestran la efectividad en la transformación de la muestra en estado inicial bajo en la educación del valor patriotismo en alumnos de 1. C de la escuela primaria: Héroe de Yaguajay, a un estado final alto que permitió educar de forma eficiente el valor patriotismo.

Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos relacionado con la educación en valores permitió la profundización de conceptos y procedimientos necesarios para la educación del valor patriotismo.

El diagnóstico realizado demuestra que los alumnos presentan deficiencias en la educación del valor patriotismo, debido a que son insuficientes los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor, así como de la historia nacional, y sus símbolos, sus modos de actuación no se corresponden con el modelo de escuela primaria.

Las actividades diseñadas ofrecen los conocimientos necesarios para elevar la preparación de los alumnos, se caracterizan por el trabajo de los símbolos nacionales, la vida y obra de los mártires y héroes de la patria, con el objetivo de educar el valor patriotismo en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Héroe de Yaguajay”.

La aplicación de las actividades, demostró la validez y pertinencia de la propuesta, puesto que los resultados evidencian un aumento considerable y positivo en la educación del valor patriotismo.

Recomendaciones.

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza en el centro.

Bibliografía

- Aguiar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.
- Álvarez Zayas, Carlos. (1987). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. 2006). De la A a la Z. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
- Atlas del Mundo: siglo XXI. (1998). Grijalbo. __ Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A.
- Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s.a). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- Báxter, Pérez, E. (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, Pérez, E. (2002). Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, Pérez, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- Báxter, Esther.. (2007). La Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy?: curso 1 En Pedagogía. La Habana: (s.n.)
- Báxter, Pérez, E. (2007). Educación en valores: Tareas y retos de la sociedad. La Habana:
- Báxter, E. Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Campos Gallardo, L. (2008). Yo soy el maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Carrazana Martínez, Y. (2008). "Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor patriotismo a los estudiantes de sexto grado desde la biblioteca escolar". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: ISP Silverio Blanco Núñez.
- Cardentey, J. y otros. (1992). "La teoría marxista-leninista del conocimiento". En Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso pronunciado en la inauguración del Palacio Central de pioneros, celebrado en el Parque Lenin el día de los niños*.
- Castro Ruz, F. (1998). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 97-98*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 en la plaza de la Revolución*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003). *La batalla de ideas, nuestra arma política más poderosa*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana – Teatro Carlos Marx/. Periódico Granma del 3 de enero.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre del 2005*. La Habana: Editora Política.
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). "Material básico metodología de la educación y Calidad de la educación: Módulo II primera parte". En Maestría en Ciencias de la Educación. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003). La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.
- Chacón Arteaga, N. y otros (2008). Educación Ciencia y Conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. y otros (2008). La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana: Editorial Política.
- Colectivo de autores (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- Colectivo de autores. (2005). Programa primer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007). Orientaciones Metodológicas. Educación primaria. Ajustes curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico a Color. __ Barcelona: Océano Grupo Editorial, S.A.
- Eco, H. (1987). Lector in fábula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo. Barcelona. Ediciones LUMEN.
- Egea Álvarez, M. (2009). Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana. en Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.
- Fabelo, J. R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.
- Fabelo, J. R. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Impreso en Santiago de Cuba, Cuba.
- Fariñas, G. (s.a). Prólogo al libro La apropiación del valor, de Luis López Bombino (en proceso de edición).
- García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2003). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* La Habana: MINED.
- González Maura, V. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (2004). La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista cubana de Educación Superior

- González, O. (1996). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia: Fondo Editorial, Ibagué.
- Hernández, A. (2003). Propuesta metodológica para la formación de valores desde la enseñanza primaria. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.
- Labarrere, G. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y otros (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy. Tomo 1*. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Luz y Caballero, J. de la. (1950). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad..
- Martí J. (1984). *Obras Completas. t 8*. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí J. (1964). *Obras Completas. T. 19*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí J. (1965). *Obras Completas. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana. Editorial Gente Nueva.
- Martínez Llantada, M. y otros (2004). "Propuesta teórica general acerca de la Educación ". En *Reflexiones Teórico prácticas desde la ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. y otros (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2004). *Mención en Educación Primaria. Módulol*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Mención en Educación Primaria. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Mención en Educación Primaria. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2008). Cultura y valores en José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2009). Cultura y valores hoy: aproximaciones a un desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2009). "Prácticas cubanas para educar en valores y la convivencia ciudadana: curso 11" Pedagogía. La Habana: (s.n).

Mendoza Portales, L. (s.a). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

Ministerio de Educación. Cuba. (1986). La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 10 a 12 años. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

Ministerio de Educación. Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2005). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I primera parte". En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Octavo Seminario Nacional para Educadores. Tabloide del curso 2006 – 2007.

Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2008). IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación (2009). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Miranda Lena, T. (1999). Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.
- Moral, L. F. (2000). Serafín Sánchez un carácter al servicio de Cuba. La Habana: Editorial Mirador.
- Pérez Martínez, L. y otros (2004). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Olivero, A. (2002). "La formación de valores desde el colectivo de año en la universidad pedagógica". En Tesis de Maestría: Ciencias de la Educación. La Habana: Enrique José Varona.
- Petrovski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares U. (2005) Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- Pupo Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto objeto. En selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de la Habana: MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.
- Ramos Romero, G. (2001). La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía.
- Varela, F. (1944). Miscelánea filosófica. La Habana. Editora Universidad de la Habana.
- Varela, F. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Varona, Enrique J. (s.a). Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vigotski, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía para el análisis de documentos:

Objetivo: Obtener información respecto al tema en el Modelo de Escuela Primaria, programas, Programa de formación de valores; Resolución Ministerial 120/09; Folleto para reforzamiento de la educación cívica y ciudadana.

Aspecto a tener en cuenta para el análisis.

- Formulación de objetivos en el Modelo de Escuela Primaria.
- Potencialidades que le brindan los contenidos para el trabajo con la formación patriótica.
- Aspectos que contemplan el Programa Nacional para la Formación de valores.
- Acciones propuestas en la estrategia nacional para el reforzamiento de la educación cívica y ciudadana.
- Aspectos relacionados con la formación integral comprendidos en la Resolución Ministerial 120/09.

Anexo 2

Guía de Observación Pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos y los modos de actuación de los alumnos con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los escolares en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas, visita a los hogares y la comunidad.

Aspectos a observar

1. Tienen conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales.
2. Tienen conocimiento de los héroes y mártires de las luchas independentistas.
3. Manifiestan respeto por los símbolos y atributos nacionales.
4. Manifiestan admiración y respeto por los héroes y figuras destacadas de la patria, en el cumplimiento de sus deberes como pionero.

Anexo 3

Tabla 1: Comportamiento de los indicadores antes de aplicar la propuesta a la muestra. Diagnóstico inicial.

D	Indicadores	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	20	3	15.0	5	25.0	12	60.0
	1.2	20	4	20.0	4	20.0	12	60.0
2	2.2	20	6	30.0	5	25.0	9	45.0
	2.3	20	6	30.0	4	20.0	10	50.0

Anexo 4

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la educación del valor patriotismo en símbolos patrios y figuras históricas.

Actividades

1- Menciona los símbolos y atributos que representan la nación cubana.

a) Explica el significado de las partes que componen la bandera.

2- De las figuras históricas que lucharon por la independencia de la patria:

a) ¿A quién se le conoce con el nombre de “El Héroe de Yaguajay”?

b) Menciona tres cualidades de la personalidad de esa figura histórica.

c) ¿Qué otros héroes se destacaron en la defensa de la patria?

3- Explica la actitud que debes asumir al recibir la bandera y al entonar las notas del Himno Nacional.

4- Los héroes que se han destacado en las luchas independentistas son un ejemplo a seguir.

a) Qué harías tú como pionero para seguir el ejemplo de estas grandes figuras.

REGRESARÉ

Regresaré y le diré ala vida
he vuelto para ser tu confidente.
De norte a sur le entregaré ala gente
la parte del amor en mí escondida.

Regresaré la alegría desmedida
de quien sabe reír humildemente.
De este a oeste levantaré la frente
con la bondad de siempre prometida.

Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,
iré a buscar las hojas del camino
y agruparé sus sueños de tal suerte

que no puedan volar en torbellino.
Cantaré mis canciones al destino
y con mi voz haré temblar la muerte.

Poesía: "A Camilo"

Con su semblante intranquilo
y con su sombrero alón
vive en nuestro corazón
el Comandante Camilo.

Entre los violentos fuegos
de Zulueta y Yaguajay,
ejemplo más alto no hay
que el de Camilo Cienfuegos.

Muchos otros lo dirán,
tú también muy alto dilo:
¡Honor eterno a Camilo
Cienfuegos y Gloriarán!

Sergio Hernández Rivera (1920 – 1997)

Anécdota: "Aquel Camilo humano".

Aquello fue tremendo, tres días caminando sin alimentos, casi sin agua, llevando varios heridos a quienes no teníamos con qué currar. Hubo momentos en que apenas podíamos dar un paso y por supuesto, queríamos cargar a nuestros compañeros imposibilitados. Entonces entendíamos que no era lógico en aquellas circunstancias cargar a un guardia herido, mientras los rebeldes se desangraban. Camilo dijo: carguen a ese, soldados. Pero nadie hacía caso. Entonces se tiró de la hamaca en que lo transportábamos y gritó: ¡Lo cargan ustedes, o lo cargo yo!

Anexo 7

Prueba pedagógica final

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la educación del valor patriotismo en símbolos patrios y figuras históricas.

Actividades

1. Identifica los símbolos que representan la nación cubana. Marca con una X.

<input type="checkbox"/> Bandera de la Estrella Solitaria	<input type="checkbox"/> Toco-ro-ro
<input type="checkbox"/> Palma Real	<input type="checkbox"/> Escudo de la Palma Real
<input type="checkbox"/> Himno de Bayamo	<input type="checkbox"/> Mariposa Blanca.

a) Explica el significado de una de las partes de la Bandera.

2. Enlaza con una línea según corresponda.

José Martí Pérez.	_El Héroe de Yaguajay.
Camilo Cienfuegos.	_El titán de Bronce.
Antonio Maceo.	_El Guerrillero Heroico.
Ernesto Che Guevara.	_El Héroe Nacional.

a) Menciona cualidades de algunos de ellos.

3. Explica la actitud que debes asumir al recibir la bandera y al entonar las notas del Himno Nacional.

4. Qué cualidades están presentes en estos héroes que tú como pionero debes imitar.

Tabla 2: Comportamiento de los indicadores después de aplicar la propuesta a la muestra. Diagnóstico final.

Dimensión	Indicadores	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	20	18	90.0	2	10.0	--	--
	1.2	20	18	90.0	2	10.0	--	--
2	2.1	20	19	95.0	1	5.0	--	--
	2.2	20	18	90.0	1	5.0	1	5.0

Tabla 3: Análisis comparativo sobre la base de los indicadores antes y después de aplicar la propuesta.

Antes									Después					
D	I	M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	20	3	15.0	5	25.0	12	60.0	18	90.0	2	10.0	--	--
	1.2	20	4	20.0	4	20.0	12	60.0	18	90.0	2	10.0	--	--
2	2.1	20	6	30.0	5	25.0	9	45.0	19	95.0	1	5.0	--	--
	2.2	20	6	30.0	4	20.0	10	50.0	18	90.0	1	5.0	1	5.0

