

Instituto Superior Pedagógico

“Capitán Silverio Blanco Núñez”.

**Tesis presentada en opción al título
académico de Master en
Ciencias de la Educación.**

Título: Estrategia metodológica dirigida a la preparación del docente para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado.

Autor: Lic. Zenaida Catalina Velázquez Cabrera.

Tutor: Msc. Guillermo Aquino Díaz.

Sede Universitaria Pedagógica Cabaiguán.

Curso escolar: 2007-2008



*Cuando se olvida lo que
hicieron los héroes y mártires en el pasado,
cuando se mira sin importancia el lugar
donde nacimos y vivimos, cuando no vemos
el trabajo como un deber social portador de
los diversos bienes para la sociedad,
cuando se olvida la historia de un pueblo
está en peligro de cambiar su destino. Por
ello es necesario preparar el pueblo para
que no se pierda en el vacío hay que
sembrar el patriotismo para recoger todo lo
positivo que él encierra”.*

Fidel Castro Ruz (13-9-03).

Dedicatoria:

A todos los que me alentaron en los momentos más difíciles, a los que de una forma u otra me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron, a todos muchas gracias, ellos representaron para mí fuente de dinamismo y tesón.

- ❖ A mis padres queridos Nelson y Victoria por darme tanto apoyo en todo momento de mi vida y en especial, con esta investigación.***
- ❖ A mis hijos Yulia, Yuniel, Zenia y en especial a mi nieto Dieguito y mi sobrinita Vania por llenar mi vida de tanta felicidad.***
- ❖ A mi familia y hermanos que de una forma u otra me ayudaron con mi tesis.***
- ❖ A mi Comandante en Jefe que siempre está presente cuando se habla de Educación.***

ÍNDICE

Síntesis.	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA .11	
Epígrafes 1.1 El maestro. Sus funciones principales.....	11
1.2 Los valores en la formación de los sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.....	15
1.3 El pensamiento educativo cubano entorno a la educación en valores.	27
1.4 El trabajo metodológico de la escuela para la preparación del maestro.	32
CAPITULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN ESCOLARES DE 6TO GRADO.....	42
Epígrafes 2.1 Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía.	42
2.2 Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado. Propuesta de solución.	46
2.2.1. Fundamentación de la estrategia.	46
2.2.2 La estrategia metodológica.	48
2.3 Validación de la estrategia metodológica aplicada. Análisis de los resultados antes y después.	74
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
RECOMENDACIONES.....	86
ANEXOS	

Agradecimiento:

Expresamos nuestros más gratos agradecimientos a Guillermo, Ramona y el Doctor Cubilla por la colaboración y participación desinteresada.

Gracias a la Revolución; a Fidel por haberme dado la oportunidad de realizar mis sueños.

A mis compañeros, que de una forma u otra han dado su ayuda a la realización de esta investigación.

A Zenia por su constancia y dedicación junto a Hober, Yubeiky y Madaimy.

En especial a Cary y Liony.

Síntesis

El presente trabajo propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación del docente para la formación de los sentimientos de cubanía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado.

Para su realización se aplicaron métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. El trabajo está dividido en dos capítulos, en el primero se plasman los sustentos teóricos que fundamentan el tema a partir de los criterios de diferentes autores, en el segundo se ha situado el diagnóstico inicial aplicado a los docentes seleccionados como muestra, la estrategia metodológica y una descripción de la experimentación que incluye la constatación inicial y final, apreciándose la efectividad de la propuesta se observan cambios significativos ya que los sujetos involucrados adquirieron conocimientos sobre los sentimientos de cubanía a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

INTRODUCCIÓN:

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela, Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueado y agredido no se limita a palear solo su situación económica y a defender qué principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formal hombres como el Che, portadores de un paradigma más democráticos, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social y el respeto a Fidel.

La Cuba de hoy, libre, soberana e independiente, gestada a lo largo de más de 100 años está firmemente incorporada a la comunidad de estados socialistas, mantiene un vínculo indisoluble con los pueblos hermanos de América Latina a los que la unen la historia y la batalla contra el enemigo común. Subordina sus intereses a los intereses generales de la victoria del socialismo, de la liberación de los pueblos, de la derrota del imperialismo y de la eliminación del colonialismo, el neocolonialismo y toda forma de explotación de hombres y pueblos.

Es de gran importancia la necesidad de formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros escolares seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos. Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de la sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre resumen del

tiempo vivido e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura- ideología- educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componente de la ideología, se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sean en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista político y social el patriotismo tiene gran importancia en el marco de la Batalla de Ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución ha sido bien definido por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, en reintegradas ocasiones el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente más justa, lo que evidentemente implica una nueva Revolución en la educación.

La tarea de educar a las nuevas generaciones del Marxismo- Leninismo es indispensable para la construcción del socialismo y del comunismo en el contenido y la obra de la Revolución cubana se encuentra precisamente la garantía primera para el desarrollo pleno de las nuevas generaciones heredadas de la heroica tradición de lucha de nuestro pueblo. Trabajamos para la formación de un cubano que tenga confianza en sí mismo y que enfrente la vida con optimismo, en esto es muy importante la actividad de los educadores, cada pequeña y cotidiana tarea debe ser estímulo a manera de orientar la manera de controlar, exigir, del mismo modo que

deben ser impulsoras del desarrollo y no dejar fisuras a las concesiones, deben alimentar la autoestima de nuestros niños y jóvenes, hay que vivir estimulando todo lo bueno que los alumnos evidencien. Todo logro por pequeño que sea merece destacarse y utilizarse como motivación para empeños mayores.

El ideal del cubano que se pretende formar, es el de un revolucionario socialista. Esta investigación retoma el concepto Revolución que da el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto por el primero de mayo del 2000 (Castro, 2000: 4).

Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fueras dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional ; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

El análisis de esta definición pone en condiciones para comprender qué significa ser revolucionario: es la manera de comportamiento de un cubano de estos tiempos, quien debe caracterizar por actual en correspondencia con el momento histórico:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

Los maestros saben muy bien que su misión será mas eficaz en tanto esté respaldada por el creciente desarrollo cultural de cada uno de nosotros. Los educadores cubanos fieles a su tradición heroica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba conducido por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución cubana y poner en manos del maestro todos los medios necesarios para la preparación integral de los alumnos aún nuestros maestros presentan deficiencias para llevar de forma correcta la formación y desarrollo de los sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, entre ellos se tienen:

- No siempre se promueve el amor y la defensa de la patria.
- No se aprovechan a plenitud los contenidos para crear sentimientos de respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- Todavía se imparten clases carentes de iniciativas propias con relación a la formación de los sentimientos de cubanía.
- En muchas ocasiones no se logra estimular en las clases de Historias de Cuba sentimientos de respeto a la lucha por la dignidad y la soberanía.

En investigaciones previas realizadas por autores (Albertina Pérez, 2002; Alegría Hernández, 2003). Especifican el trabajo con los valores pero no se hace referencia a

la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en la formación de sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Precisamente teniendo en cuenta la necesidad de asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso desde la asignatura Historia de Cuba donde se aprecie la formación y desarrollo de sentimientos de cubanía se ha planteado dar solución al siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba?

Como **objeto** de la investigación se definió el proceso de preparación metodológica del maestro de sexto grado y como **campo** perfeccionamiento de la preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado.

Como fin de la investigación y para darle respuesta al problema se trazó el

Objetivo de:

Validar una estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado.

El presente trabajo investigativo debe dar respuesta a las siguientes:

Preguntas científicas.

1. ¿Qué sustentos teóricos y metodológicos fundamentan la preparación metodológica de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en escolares primarios desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

3. ¿Qué características debe tener una estrategia metodológica diseñada para la preparación de los maestros en la formación de sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la Historia de Cuba?

Conceptualización de la variable independiente.

Variable independiente: Estrategia Metodológica.

La estrategia metodológica que se propone en esta tesis contiene acciones dirigidas a la preparación de los maestros que incluyen reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas. A partir de documentos normados por el Ministerio de Educación, todas las actividades demuestran cómo dar tratamiento a los sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado.

En la estrategia metodológica se asume el concepto que la define como: " La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. " (Rodríguez del Castillo, 2005: 27)

Variable dependiente: Preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía.

Es el nivel de desarrollo alcanzado y la manifestación en el plano docente metodológico de conocimientos y modos de actuación que le permiten al maestro la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la educación de la personalidad. Este concepto se elaboró como concepto operativo para la mejor comprensión de la variable.

Operacionalización de la variable independiente

	Dimensiones	
1- Conocimientos		2-Modos de actuación
1.1-Conocimiento del concepto de sentimiento de cubanía 1.2- Identificación de los principales componentes de los sentimientos de cubanía.		2.1- Aplicación de las vías y procedimientos conocidos para la formación de los sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. 2.2- Aprovecha las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba para la formación de los sentimientos de cubanía.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se planificaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

3. Elaboración de la estrategia para la preparación de los maestros en la formación de sentimiento de cubanía en escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

4. Validación de la estrategia metodológica aplicada para la preparación de los maestros.

Métodos:

Metodología empleada:

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico.

- Análisis histórico y lógico: aportó los datos necesarios para profundizar en la información sobre los conocimientos de los sentimientos de cubanía en los maestros al facilitar la trayectoria y evolución histórica de estos fenómenos.

- Análisis y síntesis: empleado en la fundamentación teórica de las características del trabajo metodológico y sus formas, descomposición del todo en sus partes y viceversa.

-Inducción – deducción: para el análisis del presupuesto teórico de la estrategia metodológica propuesta encaminada a perfeccionar los maestros precisar el comportamiento real del problema de lo particular a lo general.

Del nivel empírico:

La observación: Para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, así como las habilidades del maestro para constatar el empleo de actividades que contribuyan a la formación de sentimientos de cubanía de los escolares y el nivel de desarrollo que en este sentido poseen ellos al respecto.

Pre experimento: Es la vía que permitió transitar por las tres secuencias durante la investigación, el diagnóstico inicial, introducción de la propuesta y la constatación final. Se concibió un pre- experimento porque la muestra será la misma para la etapa inicial y final permitiendo validar la propuesta de solución.

Entrevista: Para comprobar el dominio teórico que poseen los maestros sobre la formación de sentimientos de cubanía y la disponibilidad de actividades suficientes para este empeño.

Análisis de documento: se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela primaria como El modelo de la Escuela Cubana, Orientaciones metodológicas y programas de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado, libro de texto, la Circular 01 del 2000, y la 85 del MINED. Así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudieran facilitar la puesta en práctica de la preparación del maestro.

Del nivel estadístico y matemático:

Estadística descriptiva: Para representar datos en tablas.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y valides de los instrumentos aplicados.

Población y muestra.

La población seleccionada consta de 46 maestros rurales del municipio de Cabaiguán de sexto grado. La muestra la forman 12 maestros del Consejo Popular de Jíquima que representa el 26 por ciento de la población y el cien por ciento del consejo.

La muestra fue seleccionada intencionalmente y es lo suficientemente representativa por las características propias de los maestros. De los 12 maestros implicados, 5 son licenciados, una en formación y el resto graduados del nivel medio.

Aporte y novedad

Teniéndose en cuenta el problema científico declarado el cual se contextualizó a partir de las insuficiencias en la preparación de los maestros para la formación de sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, este trabajo ofrece como aporte fundamental una estrategia metodológica precisamente a dotar a los maestros implicados de conocimientos y modos de actuación que le permita asumir la dirección de la formación de los referidos sentimientos considerándolos como elemento importante en el desarrollo moral del escolar y su educación en valores.

Esta tesis pone en manos del director de la escuela y la Dirección Municipal una herramienta importante que puede ser utilizada en otras instituciones en la que los maestros de acuerdo al diagnóstico que se realice tengan las mismas dificultades.

CAPÍTULO I.

ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.

1.1. El maestro. Funciones principales.

Es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se defina como el de educador profesional. Esta función es resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupos que la realizan en las diferentes instancias e instituciones del sistema Nacional de Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización. El contenido del desempeño profesional del maestro está delimitado por varias circunstancias:

- Es el único agente educador de la sociedad que posee la calificación necesaria para ejercer dicha actuación, por las posibilidades que le ofrece su formación profesional (inicial y postgraduada) con un carácter científico, en las especialidades que imparte y por el dominio teórico y metodológico de las Ciencias de la Educación.

Es el portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante y responde con su actuación a las exigencias del carácter histórico y clasista de la educación. Recibe esa misión social por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente, siendo portador de una ética profesional pedagógica que lo obliga a cumplir con las normas legales y morales que de ella emanan.

Las influencias educativas ejercidas por el maestro, con independencia de modelo educativo asumido, poseen un carácter profesional, científico, planificado y por tanto intencional. Para lograrlas este se debe regir por criterios metodológicos. Estas influencias se traducen en mensajes educativos con un carácter clasista e históricamente condicionado. Todos estos mensajes surgen sobre la base del estado de desarrollo político, económico, social, cultural y científico de la región o del país.

Diferentes modelos de educación han asignado funciones y tareas distintas al rol profesional del maestro, en dependencia del aspecto o componente del proceso de enseñanza – aprendizaje en que se centren, ello determina, a su vez, qué se enseña, así como las diferentes formas y métodos de enseñar. De ahí que en la literatura científica y en la práctica educativa se registren funciones y tareas profesionales de diversos tipos.

Por ejemplo, en las concepciones en las que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador las tareas básicas del maestro se integran y sintetizan en el encargo social y profesional de establecer la mediación necesaria entre la cultura y los estudiantes, para potencial sus aprendizajes y el desarrollo integral de su personalidad, en correspondencia con los objetivos educativos en un momento histórico concreto.

Esta concepción supera las variantes históricas de comprensión de las tareas de instruir, enseñar y educar, así como de sus implicaciones metodológicas, como aspectos separados en el proceso de información y desarrollo integral de la personalidad. En vez de enfatizar u oponerse a la directividad, lo que hace explicar, desde una posición humanista y dialéctica, y por tanto no lineal y parcializada, la intencionalidad y finalidad de la actuación del maestro en el diseño de sus acciones de enseñanza en dependencia de las acciones de aprendizaje que debe potenciar.

Esto significa que si bien el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje y de todos sus componentes son los estudiantes, este no se reduce a ellos. El protagonismo de unos participantes no se logra eliminarlos el protagonismos de los otros, sino estableciendo sus relaciones y condicionamientos en la interacción mutua y con los otros componentes.

En esta concepción desarrolladora de las acciones de la educación, las funciones profesionales en que se despliega la actuación de los maestros son, básicamente, las siguientes:

- Función docente – metodológica: Dirigida al diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, es decir de sus componentes y relaciones entre ellos y con el proceso en general.
- Función orientadora: Dirigida a establecer relaciones de ayudas necesarias que sirvan de apoyo, asistencia y guía a la organización, ejecución y control del aprendizaje de los estudiantes en dependencia de su edad y de las tareas educativas o del desarrollo que ellos se correspondan.
- Función investigativa y de superación: Dirigida a potenciar la actualización y el perfeccionamiento continuo del contenido y de las tareas de su actuación profesional, mediante la problematización crítica de su práctica y de la reconstrucción de sus concepciones teóricas.

Es necesario comprender la relación entre estas tres funciones ya que cada una de ellas aporta, de manera particular, elementos al contenido general del rol profesional y a las circunstancias que lo definen y diferencian de otros roles profesionales y de las tareas y funciones de otros miembros de la sociedad.

La caracterización del desempeño del rol del maestro tiene, a partir de estas funciones diversas aristas que se pueden resumir en los siguientes aspectos cada uno de los cuales contiene formas y procedimientos concretos de materializarse en la actuación cotidiana.

- Diagnostica el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes de manera personal y grupal. Sobre su base diseña y dirige estrategias remediales y desarrolladoras, individuales y grupales, según sea necesario.
- Organiza las condiciones necesarias y suficientes para la creación de situaciones de aprendizajes, como mediador entre la cultura y los estudiantes. Tienen consideración la zona del desarrollo próximo y los períodos sensitivos de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de la personalidad.

- Elabora y aplica estrategias en la solución de los problemas relacionados con el aprendizaje en correspondencia con las dimensiones e indicadores de tipo desarrollador.
- Favorece el tránsito progresivo a la autodirectividad y a la autorregulación individual y grupal.

El maestro, como parte del sistema de interacciones en la educación, participa como personalidad en el desempeño de su rol profesional con eficacia y eficiencia, lo que se sintetiza en una actuación profesional humanista, científica, estratégica, creativa y ética. Sólo así se establecerán las bases para la interacción constructiva y desarrolladora con los estudiantes en los grupos escolares.

Esta concepción sobre la actuación del maestro conlleva a considerar otros contextos donde puede ejercer su rol profesional, sin que ello signifique ampliar el marco de sus funciones y tareas ni tampoco sustituir la acción de otras constituciones educativas como la familia y la comunidad. La preparación profesional del maestro y su papel mediatizador entre la cultura social y los estudiantes son condiciones suficientes para prestar servicios, que, más allá del ámbito docente, pueden favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y convertirlo en moderador, facilitador y supervisor de las diversas influencias que intervienen en el proceso de educación y desarrollo de sus estudiantes.

1.2 Los valores en la formación de sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

La educación en valores tiene una gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de todos y determinar sus actitudes y formas de actuar.

¿A qué se denominan valores?

Según Grijalbo (.1701)

Valentía, entereza de ánimo decoro.

Según Folleto: Acerca de la educación en el patriotismo.(1994.8)

Al sistema de representaciones morales entendidas por ideales, principios y normas que orientan y regulan la conducta de las personas es decir, que actúan como punto de referencia constante en la actualidad del sujeto. Comienzan a educarse en las primeras edades, se destacan aquellas relacionadas con el patriotismo y debe ser una labor educativa de los docentes, de la familia y la sociedad en su conjunto.

Según VIII Seminario Nacional:

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

La investigadora Esther Báxter del ICCP, a partir del estudio que realiza del tratamiento que se le da a la categoría valor por representantes de diferentes ciencias sociales, define los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. (Báxter. 2002: 17).

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Es evidente la vigencia de estas ideas en el proceso revolucionario cubano de hoy y en la Tercera Revolución educacional que vive el país, nuestro comandante en jefe desde su adolescencia se convierte en un simpatizante de Martí cuando comienza a leer sus obras. El primero que habló de imperialismo fue Martí. Cuando organiza el ataque al Cuartel Moncada el 1953 había leído lo suficiente sobre el socialismo, tenía un pensamiento martiano desarrollado y además ideas socialistas radicales, un pensamiento que ha sostenido después firmemente a lo largo de toda su vida. Por eso, afirma que la Revolución no comienza el 26 de julio del 53. Si no que comienza el 10 de octubre del 68 y se prolonga a lo largo de la Historia.

En entrevista realizada por Ignacio Ramonet (2006. 119).

Cien horas con Fidel, nuestro Comandante expresó que él no nació siendo revolucionario pero si un rebelde porque desde muy temprano comenzó a ver cosas muy injustas, había nacido en una gran propiedad y sabía cómo era todo, tenía una imagen imborrable de lo que era el capitalismo en el campo, no podía borrarse de su mente tantas personas humildes, hambrientas y descalzas, fue adquiriendo nociones de justicia y de dignidad, algunos valores determinados, así también se formó su carácter a partir de duras pruebas que vivió. Fue tomando conciencia, nunca se resignó a un abuso, adquirió sentido de igualdad, de patriotismo y porque comprendió mejor esta tierra en que nació y este mundo en que vivimos.

Esto nos da idea de cómo siendo Fidel de una clase acomodada decide dejarlo todo y lanzarse a la lucha inspirado en sus sentimientos de amor a la patria, a sus héroes y mártires para acabar con los males existentes, con la desigualdad, la injusticia, el racismo, el analfabetismo para hacer realidad las ideas martianas y su firme alegato " La historia me absolverá "

Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memorias. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Eso lo saben muy bien nuestros maestros y todos los que de una forma u otra influyen en la educación histórica de nuestros niños, jóvenes pueblos en general.

Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionario. Fidel Castro (1987) Ideología Conciencia y Trabajo.

No escapará a la comprensión de ninguno de nuestros compañeros que en el cumplimiento de esta trascendente misión no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general e integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro, del educador, cualquiera sea el nivel de enseñanza donde este se desempeña. De modo que no nos estamos refiriendo a la formación de un especialista en historia, sino a la historia como parte imprescindible del conocimiento de todos y cada uno de los que asuman la responsabilidad de educar.

Este problema es de gran importancia, existen escolares con manifestaciones que no están en correspondencia con los sentimientos de patriotismo que se propone desarrollar en la educación cubana.

Brindarle al docente vías para que el niño piense, reflexione, compare situaciones, llegue a conclusiones y se convierta en agente activo del conocimiento. Así podrá valorar adecuadamente los hechos ocurridos en el pasado haciéndolos llegar de forma atractiva, dándoles el enfoque de proceso, ubicándolos en el momento y en el lugar que ocurrieron los hechos, la actuación de determinadas figuras, lo que contribuye a la propia vida del pueblo y a reafirmar el patriotismo.

Por tanto la labor del maestro debe ser muy dura debido al momento en que se está viviendo, donde se habla de una pérdida de valores lo que se une a la caída del campo socialista, al recrudecimiento del bloqueo económico en Cuba que ha motivado una situación de período especial y fundamentalmente al considerarse que existe una crisis de valores en el ámbito universal que lo afecta.

El maestro debe apoyarse en todos los elementos que le facilitan su trabajo y aprovechar al máximo las potencialidades de sus alumnos tomando por ejemplo la clase de Historia, dominando los contenidos a impartir, realizar dramatizaciones, peñas patrióticas, actividades políticas y culturales. Debe graduar el nivel de dificultad y la complejidad de los ejercicios de modo que no sean demasiado fáciles o demasiado difíciles provocando la pérdida del interés de los alumnos. Los procesos históricos deben compararse después de una amplia ejercitación de los hechos.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad, desde nuestra concepción dialéctico materialista, presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligado entre si y se condicionan mutuamente. Por tanto, la historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha conformado nuestro presente y sobre este proyectamos el futuro. No es posible entender el momento en el cual vivimos si no indagamos en las raíces que le han condicionado. Esta reflexión evidencia lo imprescindible que resulta su enseñanza.

La complejidad de las fuentes del conocimiento histórico a utilizar por los alumnos también debe graduarse. El maestro comenzará el trabajo con las fuentes más sencillas. Puede partir del trabajo con fuentes visuales, por ejemplo, la descripción de una lámina, de un monumento histórico o de algún exponente del museo, posteriormente de la exposición del maestro después de la parte textual del libro, fragmentos de documentos y otras fuentes o la combinación de varias de ellas.

La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa dosificación y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el maestro orienta los primeros pasos que deben dar los alumnos y los controla. El alumno va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro. Resulta indispensable la correcta organización y selección de las actividades. Debe tener en cuenta que la actividad está compuesta

por acciones. Y estas por operaciones y que como consecuencia de la realización sistemática de las acciones se desarrollan las habilidades

Los valores no cuentan tanto por su calidad si no por lo que aportan a la vida, una vida humana sin valores, no es una vida humana. Los valores son un componente de la vida no son un aditamento, que de vez en cuando añadimos.

La vida no se hace sólo de hechos, sino que se hace de hechos valorados de decisiones valoradas, hacemos nuestra vida desde lo que valoramos, desde lo que preferimos.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de " hombre nuevo " concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que sólo han variado de forma.

El patriotismo como valor o sentimiento, necesita hoy, más que nunca, a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones socialistas, la lucha por la encidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor a la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento, deben constituir constantes en el contexto educacional que incluye la escuela, la familia y la comunidad.

Hacia 1868 se destacó la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo

de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio y José Maceo, y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de nuestra historia, en la que también las nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres. Expresiones sublimes de patriotismo lo ofrecen igualmente Mariana Grajales- madre de los Maceos.

La inmortal Protesta escenificada por Antonio Maceo y un grupo de sus seguidores al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878) fue una manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de nuestra historia.

Para cumplir el encargo social que el Partido y el Estado le ha encomendado a la escuela, ésta debe estar suficientemente capacitada y aprovechar cada día las potencialidades que propicien la formación de valores de los educandos. El maestro es el máximo responsable de la educación de los niños y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlos.

Resulta importante que los docentes trabajen en cada clase la formación de un sentido para la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado pero dispuesto a defender sus principios y conquistas. Aunque los contenidos de las diferentes asignaturas posibilitan la educación patriótica de los escolares, las Orientaciones Metodológicas no ofrecen procederes.

Patriotismo: según Grijalbo (. 1298)

Amor a la patria, calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propias de patriota.

Según Folleto: Acerca de la educación en el patriotismo (1994. 11)

El patriotismo, es una de las más hermosas cualidades de la personalidad humana, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia: es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la

Patria en la construcción de un futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cede en su batallar por su dignidad, su honor y por las conquistas políticas, económicas y sociales que se han alcanzado.

Según VIII Seminario Nacional:

Es la lealtad a la historia, a la patria y la revolución socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Los componentes son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria. La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

El concepto de cubanía no se aprecia de manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho, sino todo lo contrario: equivale a una necesidad de fortalecer la identidad para abrirnos a la solidaridad, a la hermandad con otros pueblos y, cuando llegue el momento, a la integración con los países que compartimos raíces culturales comunes.

Dentro de sus rasgos principales se destacan los siguientes:

- El amor y la defensa de la patria: el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria: el sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

- El amor a la naturaleza de la patria: el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende del cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país.

- La lucha por la dignidad y la soberanía: sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque perduren los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado.

- El respeto a los símbolos nacionales: constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han presidido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social . Comprenden también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

➤ El respeto a nuestras manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas: el conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y el teatro, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de muestra nacionalidad. Abarca también el respeto la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

Educar en el patriotismo es llevar bien adentro al corazón, a la conciencia de cada uno, los sentimientos que nos proponemos, sistematizarlos, lograr que estos conformen su personalidad, que le permitan regular su conducta diaria. Educar el patriotismo es no dejar pasar una efeméride nacional o cualquier hecho de relevancia que se produzca, que movilice la conciencia del colectivo escolar hacia la significación de ese suceso. Es mostrar ejemplarmente, a cada instante por docentes un patriotismo, con la plena conciencia de que los educadores observan hasta el mínimo detalle, que sigue detenidamente la mímica de nuestro rostro, la emoción de la voz y el amor que sentimos por la patria.

Educar el patriotismo es hacer de cada centro docente un firme valuarte de amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la patria, al continuo recuerdo de nuestro pasado y movilización permanente hacia el futuro. Sin lugar a dudas el desarrollo moral, concretamente la formación de valores no es algo dado al hombre desde su nacimiento, es una consecuencia del proceso educativo al que ha sido sometido al individuo en el transcurso de su vida y la influencia ejercida sobre él por el maestro y todo el sistema de influencias educativas.

Este tipo de alumno posee una amplia zona de desarrollo actual, sin embargo, su zona de desarrollo próximo es muy limitada. De este modo el maestro debe tener en cuenta al diagnosticar el nivel de hábitos que este posee si no también referido, a la estructura, psíquica del alumno, no solamente los conocimientos, habilidades y

hábitos que este posee, si no también lo referido a la estructura y funciones psíquicas que le ayudarán a interactuar adecuadamente con su medio.

La educación es absolutamente responsable de esto, ella debe elaborar los programas de condicionamiento que haga posible el aprendizaje de un conjunto de respuestas y un conjunto de estímulos. El educador es el que controla los estímulos y sus manipulaciones, de modo que es el que determina las conductas que el alumno aprenderá.

Si a cualquier maestro se le preguntara cómo organizaría sus clases para que sus alumnos aprendieran determinados conocimientos y desarrollaran correspondientemente las habilidades para utilizar esos conocimientos en diversas situaciones, indudablemente que no presentaría dificultades en exponer cómo realizaría esas clases, qué tareas deben cumplir los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos, qué métodos utilizaría, cuáles medios y cómo lo evaluaría.

Sin embargo si le preguntáramos cómo lograría que en esas clases sus alumnos desarrollaran la esfera moral de su personalidad, o los contenidos y funciones psicológicas de la misma, entonces veríamos que comenzaría a titubear, expresaría generalidades y probablemente, sus planteamientos adolecerían de falta de concreción y de definición.

De este problema son consecuentes los propios maestros, los directores, investigadores, psicólogos y pedagogos, los que han tratado de paliar esta dificultad estructurando sistemas de actividades.

Esto puede observarse en la mayor parte de la investigación que en el ámbito de la Psicología Educativa, se han planteado como objetivo la formación o desarrollo de alguna esfera de los contenidos de la personalidad en alumnos de los distintos niveles educacionales.

El maestro en el mejor de los casos desea hacer un trabajo para lograr el desarrollo de su grupo y dar una atención individualizada en cada alumno, pero no logra por su falta de experiencia en esta tarea y por la carencia de recursos teóricos y metodológicos para enfrentarla. De modo que no crea un clima psicológico positivo en el grupo, ni propicia la libertad de acción y expresión de los niños.

De la comprensión que tengan los futuros hombres y mujeres de este país, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad de la cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba, así anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideas de independencia nacional.

En las sesiones de trabajo metodológico se determinará la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas de las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica revolucionaria y comunista de los alumnos en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.

En su función educativa el maestro brinda en su clase el contenido y las emociones necesarias. No se podrá estar hablando de Historia de Cuba sin que el educador se emocione con lo que hable.

La dirección del país le ha dado la misión de la formación íntegra de la personalidad a la escuela primaria en particular para el desarrollo de las cualidades relacionadas con el amor a la patria, a nuestros héroes y mártires y otras de carácter moral. La abnegación del maestro primario, su amor y dedicación a la labor que realizan, han sido reconocidas por nuestro pueblo. No siempre el maestro está preparado para enfrentar esa gloriosa misión por eso es necesario que en cada escuela se desarrolle un sistema de acciones encaminadas a prepararlos para desarrollar con éxito esta misión.

Aún presentan algunas insuficiencias para enfrentar la formación de sentimientos por falta de experiencia, carencia de recursos técnicos y metodológicos, de modo que no crea un clima psicológico positivo en el grupo, ni propicia la libertad de expresión de los niños, ni el intercambio, el diálogo o debate grupal.

La dirección del centro realiza diferentes sesiones de trabajo metodológico con el objetivo de lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con efectividad su labor docente educativa, se determinará la orientación ideológica y política de contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que la asignatura Historia de Cuba aporta para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana. Esto se logra a través de las principales modalidades del trabajo metodológicas.

Epígrafe 1.3 El pensamiento educativo cubano en torno a la educación en valores.

Desde los inicios del siglo XIX los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y por supuesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador. Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana en todas las esferas históricas, ha sido, precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio elevado concepto.

No se puede olvidar que la educación cubana se desarrolla desde sus orígenes en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía de poderosas fuerzas disolventes de ésta, ha sido una constante historia de la educación cubana desarrollar una rica teoría formativa basada en el ejemplo y en la condición humana profesional del magisterio.

A través de la historia del pensamiento educativo cubano, notables pedagogos han ofrecido sus ideas respecto al papel de la educación y desarrollo de la personalidad de indudable valor para la Pedagogía y para el sistema educativo, resultan las ideas aportadas por José de la Luz y caballero (1800-1877) quién no habló públicamente de política pero expresó en múltiples escritos el papel determinante de la escuela y el maestro en la formación de cualidades positivas de la personalidad, destacó además que para que Cuba fuera independiente una primerísima condición era la formación de valores patrios en los educando.

Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado del país, yo no he visto realizados mis deseos en este particular, pero mis discípulos les encomiendo mi Cuba. " (José de la Luz y Caballero 1862: . 425) "

Como puede apreciarse en estas palabras de Luz y Caballero, el futuro de la patria le corresponde a las nuevas generaciones por lo que es indispensable formarlos moralmente desde las primeras edades. Dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó la necesidad de desarrollar cualidades positivas de personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. El insigne Maestro no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza a la formación de los valores patrios.

Otros pedagogos del pasado, fueron también portadores de sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitir a sus discípulos valores morales entre los cuales se destacó el patriotismo, en tal sentido el presbítero Félix Varela Morales (1853) 253. Expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esto una paga, que a caso cueste mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerlo."

José Martí y Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una elección estable y sólida acerca de la educación.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la que conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos. Martí define el concepto de patria y destaca el papel del maestro en el desarrollo de sentimientos patrióticos de los alumnos.

“ Patria es unidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanza.” (José Martí 1892 .. 175)

La psicología de orientación dialéctico- materialista tiene su origen en la Escuela Histórico- Cultural, cuyo principal exponente fue el psicólogo ruso Lev S. Vigotski (1896- 1934), quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter sociohistórico de psiquismo humano.

La teoría de Lev Vigotski destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, como son las herramientas materiales o técnica y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, signos de escritura, entre otros. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano inter psicológico), y después en el interior del propio sujeto (Plano intrapsicológico).

Este cuadro del desarrollo humano que nos ofrece el enfoque histórico- cultural se corresponde mucho más con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas que con una educación pragmática y tecnicista. El desarrollo humano logra su cometido con el enraizamiento cultural, y este se adquiere a través de la reproducción creativa que el sujeto hace del patrimonio legado por la cultura y que se expresa en una nueva obra, original.

El desarrollo psicológico en los seres humanos resume todo el desarrollo anterior de la materia y de sus formas de reflejo. Puede decirse que con la aparición del psiquismo humano ocurre un salto cualitativo que integra y resume todo el desarrollo natural precedente, pues la psiquis humana es un reflejo de su medio sociohistórico que se autodetermina, que se construye a sí misma que se independiza relativamente de su medio y participan activamente en él, transformándolo, de acuerdo con sus creaciones objetivas.

La psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del maestro, aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Así, por ejemplo, el estudio de la psicología permite conocer las leyes que explican el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, así como aspectos relativos a la dirección del proceso educativo: cómo establecer la comunicación de manera tal que ejerza una influencia educativa en la personalidad de educandos, cómo trabajar a partir de las diferencias individuales, cómo trabajar con el grupo escolar, entre otras.

Esa ley genética del desarrollo cultural, cristaliza en el concepto Vigotskiano de zona de desarrollo próximo, que es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del niño determinando con tareas que él puede solucionar de forma independiente y el desarrollo posible, potencial, que se determina con ayuda de tareas a solucionar bajo la dirección de los adultos y la colaboración de los condiscípulos más inteligentes.

El nivel de desarrollo actual está determinado por las funciones (cognitivas y afectivas) que ya han madurado y son los frutos del desarrollo. El nivel de desarrollo próximo o potencial está determinado por la realización de tareas que el niño resuelve con ayuda, por las funciones que están en proceso de maduración, que son los botones del desarrollo.

La zona de desarrollo próximo da la posibilidad a los maestros de comprender el curso o proceso del desarrollo, predecirlo y conducirlo. Ellos pueden orientarse no tanto por lo que el niño puede hacer de manera autónoma o autorregulada, sino por lo que puede hacer bajo su dirección, por la ayuda que puede asimilar y transferir a la solución de otras tareas. Estas deben ser cada vez más elevadas y apoyarse en las funciones que están madurando. La enseñanza muy fácil o muy difícil, es poco efectiva para el desarrollo.

La educación y el desarrollo son dos procesos que actúan dialécticamente. La enseñanza y la educación van delante y conducen al desarrollo solo si tienen cuenta sus propias leyes y el funcionamiento psicológico. Por eso es importante que el maestro tenga una sólida base de conocimientos psicológicos y habilidades para observar, caracterizar y dirigir los procesos psicológicos que se forman y desarrollan bajo el influjo de la enseñanza y la educación.

El papel del maestro en la educación y formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladoras. De aquí se deriva una serie de tareas y acciones propias de la profesión, cuyo dominio le permite al maestro ejercer una influencia educativa desarrolladora, a través de la organización de todo el sistema de actividad y comunicación.

En este sentido el conductivismo parte de considerar que lo principal es la conducta del hombre ya que lo que el hombre piensa o siente sus fenómenos psíquicos no pueden ser estudiados con objetividad y por tanto no es posible demostrar su existencia.

En la actualidad, las ideas de Vigotski tienen extraordinaria vigencia. No sólo constituyen la base teórica metodológica de la concepción materialista dialéctica del aprendizaje, si no que ha sido redescubierta por teóricos de otros enfoques que asumen muchos de sus postulados. Este favorece al maestro para la conducción afectiva del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba aprovechando sus potencialidades para la formación de los sentimientos de cubanía.

En los momentos actuales Cuba enfrenta con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda la historia, resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente, es hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos, más patriotas y más revolucionarios.

1.4 El trabajo metodológico en la escuela para la preparación del docente.

Hacer trabajo metodológico basado en esta concepción exige diagnosticar a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus necesidades en el plano técnico- metodológico, científico- pedagógico y de cultura general integral, fundamentalmente en la esfera ideológica política. En segundo lugar exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe demostrar cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo profesional. En tercer lugar exige controlar y evaluar conjuntamente con él la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar.

El contenido del trabajo metodológico comprende:

- El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos.

- El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
 - La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico y político – ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
 - El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.
- (Cuba. MINED, 1989: 9)

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación
- del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza:

- Reuniones metodológicas
- Clases metodológicas
- Clases demostrativas
- Clases abiertas
- Preparación de las asignaturas

- Talleres (aunque no aparece en ninguno de los documentos normativos estudiados para la realización del trabajo metodológico)

¿Qué características tienen estos tipos fundamentales de actividades metodológicas?

En las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico (RM 85/99) se precisa:

Reuniones metodológicas

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. En la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideológico y sus resultados.

- Perfeccionamiento del trabajo docente-educativo durante la enseñanza de las asignaturas.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de resultados evaluativos de un corte, período, semestre o curso.
- Funcionamiento del claustrillo o el ciclo.
- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.

Clases metodológicas

Este tipo de actividad permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar las siguientes acciones:

- Preparar los objetivos de cada clase
- Seleccionar métodos procedimientos y medios de enseñanza.
- Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del

diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado festinadamente o al azar, sino que esta llega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Es bueno dejar sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugiere los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general de la misma en el cual deben aparecer los siguientes aspectos:

- Profesor que la impartirá.
- Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- Asignatura de que se trata.
- Total de horas-clases que tiene la unidad o grupos de clases que se seleccionan.

- Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.
- Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.
- Bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

A este plan se le puede adicionar una de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros y profesores.

Clase demostrativa.

Del sistema de clases analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestros, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas.

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exactitud y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos y formas de control y tomar, si fuese necesario, las decisiones de cambio o de modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Clase abierta

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica; se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandó las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Para la organización de la clase abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los profesores y maestro.

Es conveniente aclarar que este horario no debe ser distinto al previsto en el horario general del centro para estas asignaturas y su duración es la normal para un turno de clase.

Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los profesores
- Ejecución
- Análisis

En la preparación de los profesores se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase.

La ejecución de la clase debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituyen un logro en el proceso docente educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación del resto de los maestros.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrolló y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó; debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de clase y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los docentes. Puede utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

La preparación de la asignatura.

Dentro de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los docentes, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse.

En la preparación se pone de manifiesto el nivel de auto preparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

A la preparación de la asignatura debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en el país, donde el maestro en formación está insertado en una micro-universidad, y es en ese espacio

donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo.

La preparación de la asignatura se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de auto preparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

La auto preparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La auto preparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la auto preparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura o el grado en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases

fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

Se puede concluir que los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico y las vías para su concreción sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a la estrategia propuesta ya que:

- Permiten entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección de la labor docente en el Sistema Nacional de Educación.
- Facilitan la comprensión del trabajo metodológico como una vía esencial de preparación del docente.

Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, para ello se partirá esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro metodológico conjunto.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico- teórico y práctico- metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo. En las reuniones metodológicas se pueden presentar ponencias elaboradas sobre el tema previsto entorno a los cuales se debatirán y adoptarán acuerdos.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Epígrafe 2.1 Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros para la formación de los sentimientos de cubanía.

A partir de las consideraciones teóricas abordadas se interpretaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este estudio ha hecho posible definir características que marcan deficiencias en cuanto a la formación de sentimientos de cubanía a través de la clase de Historia de Cuba, así como la detección de las principales dificultades relacionadas con los indicadores de la variable dependiente.

Tabla 1.

Resultado del diagnóstico inicial aplicado a la muestra sobre el cumplimiento de los indicadores.

Muestra	Dimensión 1									Dimensión 2														
	1,1					1,2				1,1					1,2									
	B		R		M	B		R		M	B		R		M	B		R		M				
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		
	2	3	41,																	58,				
	3	5	4	3	5	6	2	16,6	3	25	7	58,3	3	25	3	25	6	50	2	16,6	3	25	7	3

Clave:

C. Cantidad.

B. Bien.

R. Regular.

M. Mal.

Descripción de la tabla

La tabla 1 recoge los resultados obtenidos respecto a las dimensiones e indicadores evaluados. En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes en las casillas siguientes se ubican la cantidad y el por ciento de maestros correspondientes en cada indicador, así como la escala valorativa dada en la

calidad B, R y M y la cantidad y el por ciento correspondiente, en la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra.

Análisis de la tabla 1

Como se puede apreciar en los datos numéricos plasmados en la tabla en el diagnóstico inicial respecto a la dimensión 1 sólo 3 de los maestros muestreados tienen dominio de los sentimientos de cubanía evaluados de B, para un 25 por ciento, 4 de R, pues carecen del concepto para un 33 por ciento y el resto mal, no poseen dominio al respecto para un 41,6 por ciento.

En cuanto al indicador 1.2 que se expresa en la identificación de los componentes de los sentimientos de cubanía se aprecia que 2 sujetos son evaluados de B para un 16,6 por ciento, 3 obtienen R para un 25 por ciento y 7 evaluados de M para un 58,3 por ciento.

Dimensión 2

Haciendo un análisis del indicador 2.1 que tiene como contenido aplicar las vías y procedimientos para la formación de los sentimientos de cubanía a través de las clases de Historia de Cuba se obtuvo como resultado que 3 maestros se evalúan de B para un 25 por ciento, 3 obtienen categoría de R para un 25 por ciento y 6 no logran lo deseado evaluados de M para un 50 por ciento.

2.2 Como puede apreciarse en los datos plasmados en la tabla en cuanto al indicador 2.2 que se refiere a: Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba para la formación de los sentimientos de cubanía de 12 sujetos muestreados 2 son evaluados de B para un 16,6 por ciento, 3 obtienen R para un 25 por ciento y 7 la categoría de M para un 58,3 por cientos.

En este sentido también se analizaron documentos normados por el Ministerio de Educación con relación al proceso de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y cómo en esta se le da tratamiento a los sentimientos de cubanía apreciándose que el programa brinda posibilidades para ellos, no son suficientes con relación a los sentimientos de cubanía.

Después de lo obtenido en el diagnóstico inicial se pudo inferir que existen deficiencias con relación al conocimiento y modos de actuación de los docentes muestreados con relación a la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado mediante la clase de Historia de Cuba.

En otra dirección en la que fue dirigida la investigación fue la observación de clases (anexo 2). Se observaron 8 clases de Historia de Cuba en 5 estuvo ausente lo relacionado con los sentimientos de cubanía, en 3 se utilizó los sentimientos de cubanía que representan el 37% de las clases.

Además se comprobó el nivel de implicación y motivación hacia los sentimientos de cubanía mediante un cuestionario (anexo 1). Se constató que de 12 docentes de la muestra necesitan preparación metodológica 9 en ese aspecto lo que representan el 75%.

Como resultado de la entrevista aplicada a los maestros se pudo apreciar además que los mismos plantean las necesidades de que en las preparaciones metodológicas se incluyan actividades para la formación de los sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado.

También se realizó un control a los sistemas de clase (anexo 4) para obtener información sobre cómo se reflejan en las mismas los aspectos relacionados con los sentimientos de cubanía, pudo apreciarse que sólo 3 maestros de la muestra utilizan en algunas clases elementos de los sentimientos de cubanía para su planificación y desarrollo lo que representa un 25%.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se consideró necesario elaborar una estrategia metodológica que prepare a los maestros de sexto grado en virtud de lograr la formación de sentimientos de cubanía a través de la asignatura de Historia de Cuba.

2.2 Estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado. Propuesta de solución

2.2.1 -Fundamentación de la estrategia Metodológica

La estrategia metodológica que ofrece este epígrafe contiene ejercicios variados que permiten la preparación del maestro para la formación de sentimientos de cubanía mediante la clase de Historia de Cuba. La propuesta es contentiva de reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas, abiertas y la preparación de asignaturas.

En este sistema la propuesta permite que en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje las tareas básicas del maestro integren y sintetizen el encargo social y profesional de establecer la mediación necesaria para la formación de los sentimientos de cubanía en la asignatura Historia de Cuba.

Las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas, 2003:9).

A partir del análisis anterior se puede conceptualizar la estrategia metodológica para la preparación de los docentes en la formación de los sentimientos de cubanía como: “La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 27)

Se asume dicha definición a partir de concebir en la estrategia metodológica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de los docentes en el trabajo metodológico, tomando como base la adecuada interpretación de la política educacional, de las funciones a este profesional asignadas y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones que se operan en este nivel de educación , lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en el Modelo de Escuela Primaria

Estrategia según Grijalbo. (2000). Técnica de organizar las operaciones bélicas. Táctica, pericia en un asunto.

En una breve panorámica sobre los estudios de estrategia los especialistas han planteado varias razones que justifican la necesidad de investigar sobre ellas.
Betancourt, J. (1994)

- Crecimiento vertiginoso de la información, personalización del aprendizaje.
- Mejoramiento del clima afectivo dentro del aula.
- Decremento en el uso de estrategias cognitivas y habilidades del buen razonamiento en los alumnos.
- Las posibilidades del conocimiento humano inagotables que hace prácticamente imposible satisfacer las necesidades cada vez más crecientes del hombre. Como se puede apreciar estudian las estrategias como una acción humana orientada a una meta intencional. Han sido consideradas como una actividad netamente intelectual

Epígrafe 2.2.2 La estrategia metodológica

Nº	Objetivo	Acción	Fecha	Responsable
1	Analizar el nivel científico teórico y práctico metodológico del personal docente con relación al tratamiento de los sentimientos de cubanía a	Reunión metodológica.	11-1- 07	Directora

	través de la clase de Historia de Cuba.			
2	Valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa en su totalidad o parcialmente con vista a realizar acciones relacionadas con los sentimientos de cubanía a través de la Historia de Cuba.	Clase metodológica.	14-2-07	Jefe de ciclo
3	Ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas para el cumplimiento de los sentimientos de cubanía.	Clase metodológica	24-3-07	Jefa de ciclo
4	Debatir aspectos relacionados para el cumplimiento de los sentimientos de cubanía centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones.	Clase abierta	30-4 07	Maestro seleccionado.

Reunión metodológica:

Fecha: 11 de enero del 2007

Lugar: escuela

Sesión ordinaria.

Tema: Estrategia metodológica dirigida a preparar al maestro de sexto grado para la formación de sentimientos de cubanía desde el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba.

Objetivo: Elevar el nivel científico-teórico y práctico metodológico del personal docente a través del debate considerando como instrumento valioso los elementos de los sentimientos de cubanía a través de la clase de Historia de Cuba de sexto grado.

Exposición inicial: ¿Qué significa ser patriota? Menciona los componentes del patriotismo.

¿Qué entiendes por sentimientos de cubanía? Menciona sus componentes.

¿Qué causas considera usted que ocasionan las insuficiencias en la formación de sentimientos de cubanía a través de la clase de Historia de Cuba?

¿Consideran ustedes que están lo suficientemente preparados para formar a los alumnos de sexto grado?

El patriotismo y sus componentes:

Sentimiento de cubanía a través de la clase de Historia de Cuba.

¿Considera usted que si lográramos aprovechar las clases de Historia de Cuba nos prepararíamos para elevar el nivel científico, teórico y práctico metodológico y lograr la formación de sentimientos de cubanía en la clase de Historia de Cuba de sexto grado

Reflexiones sobre la interrogante.

Todos conocemos que los alumnos de nuestra escuela han obtenido bajos resultados en el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. El componente más afectado ha sido los sentimientos de cubanía fallando el dominio de las vías y procedimientos, elevación del nivel científico – teórico y práctico metodológico del personal docente, preparación en este sentido, considerando que sería de un valor extraordinario que

nuestros niños se formen para desarrollar en ellos sentimientos de cubanía a través del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

¿Qué aspectos medulares se consideran para elevar la preparación del docente de sexto grado para la formación de sentimientos de cubanía a través de la asignatura de Historia de Cuba?

-La dirección del aprendizaje.

-Aprovechamiento de las actividades metodológicas, reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, preparación de la asignatura para la formación de sentimientos de cubanía en la asignatura Historia de Cuba y la utilización de los Programas priorizados de la revolución.

Se puede considerar como aspecto valioso que a través de la asignatura Historia de Cuba se aprovecha al máximo la formación de sentimientos de cubanía pues es un componente del patriotismo en el cual el alcance pone de manifiesto el amor y defensa de la patria, el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que siente hacia el suelo donde se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, la disposición de participar en las tareas que la patria prepare en cada momento, cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y la vida para salvaguardarla

¿Cuántas veces hemos reflexionado en nuestras vidas de educadores acerca de la importantísima responsabilidad de nuestros educandos y cuándo consideramos que hemos logrado una clase protagónica vinculada con los sentimientos de cubanía sin olvidar las palabras de Luz y Caballero cuando expresó que para que Cuba fuera independiente él era maestro de escuela, destacando el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de valores patrios?

Clase Metodológica 6to Grado Historia de Cuba

Unidad 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

5.1 El Alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956.

Objetivo: Relatar los hechos del Alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956, manifestando sentimientos de cubanía por aquellos jóvenes del centenario.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Converso, observo, describo, busco mis argumentos y escribo.

Medios de enseñanza: Pizarra, libro de texto, CT, láminas, gráfica y software educativo "Nuestra Historia".

Actividades.

1. El 30 de noviembre de 1956 un grupo de jóvenes dirigido por Frank País se levantan en armas para apoyar el desembarco del Granma. Relata los aspectos que consideres más significativos de este hecho tan importante.
2. ¿Qué características o cualidades de Frank País te parecen más importante para considerarlo como un destacado revolucionario que representaba las fuerzas del Movimiento 26 de julio en Santiago de Cuba.
3. A continuación te ofrecemos actitudes y cualidades de Frank País García. Hazlas corresponder según convenga.

Actitudes

Cualidades

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Contribuyó a educar a sus hermanos. | ___ Estudioso. |
| 2. En la escuela, si los colores no alcanzaban, le proponía a la maestra que diera los de él a otro niño. | ___ Líder, decidido y valiente. |
| 3. Obtenía excelentes notas en la escuela. Se graduó de Maestro. | ___ Solidario. |
| 4. Fue presidente de la Asociación de Alumnos y jefe del M-26-7. | |
| 5. Dirigió el alzamiento del 30 de noviembre. | |

Evaluación: Pregunta escrita de forma individual.

Bibliografía:

- Portuondo, Yolanda. (1989): La Clandestinidad tiene un nombre. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Le Rivend, Julio y otros. (1989). Historia de Cuba. 1.2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Cuba MINED, Colectivo de Autores (1998). Metodología de la Enseñanza de La Historia de Cuba para la Educación primaria, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Quintana Pérez Mercedes y otros. (2006). ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

5.2 La travesía y desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

Objetivo: Describir cómo se realizó la travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956, demostrando sentimientos de cubanía por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Observo, converso, describo, busco mis argumentos y escribo

Medios de enseñanza: Pizarra, LT, láminas, gráfica del tiempo y software educativo Nuestra Historia.

Actividades:

1. Describe cómo se realizó el entrenamiento de los revolucionarios en México.
2. Los expedicionarios a varias millas del puerto de Tuxpan entonaron llenos de patriotismo las notas del Himno Nacional.

¿Qué sentimientos de cubanía expresan esos jóvenes que aún no se encontraban en nuestra patria, al entonar las notas del Himno?

3. En el artículo "Tres Héroes" de La Edad de Oro, Martí expresó.

"Esos son héroes, los que pelean por hacer a los pueblos libres".

Teniendo en cuenta lo anterior responde.

a) ¿Consideras los expedicionarios del Granma como héroes?

b) ¿Por qué?

4. Lee el epígrafe correspondiente a la travesía y desembarco del Granma y observa la figura 35 del LT para que describas brevemente cómo se realizó la travesía y el desembarco del Granma.

5. Haz concluido el estudio de este epígrafe y estás en condiciones de escribir un texto con el siguiente título. " Me siento orgulloso de ser cubano. "

Evaluación: Pregunta escrita.

Bibliografía:

- Almeida Bosque, Juan (1989).El Granma, Editora Política, La Habana.
- _____ (1989). La Sierra, Editorial Política, La Habana. Dirección política de las FAR: De Tuxpan a La Plata. La Habana (1979).
- Le Rivend, Julio y otros (1989). Historia de Cuba.1.2. Editorial Pueblo y Educación.

5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

Objetivo: Identificar a Frank y Echeverría como figuras representativas de la lucha clandestina contra la dictadura de Fulgencio Batista, demostrando respeto y admiración por la lucha y la dignidad de estos revolucionarios.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Observo, converso busco mis argumentos y escribo.

Medios de enseñanza: Pizarra, LT, láminas, gráfica del tiempo, vídeo (Película Clandestino).

Actividades:

En la columna A aparecen hechos ocurridos en nuestro país. En la columna B aparecen distintas fechas:

A	B
Ataque a Palacio Presidencial	26 de julio de 1953
Huelga revolucionaria	2 de diciembre de 1956
Desembarco del Granma	30 de julio de 1957
Asalto al Cuartel Moncada	13 de Marzo de 1957
Caída de Frank País	

1-¿Quiénes fueron las figuras principales de estos hechos de la lucha clandestina?

2-¿Qué significación tuvieron estos hechos para el pueblo?

3-¿Cómo reaccionó el pueblo ante el asesinato de Frank?

4-¿Qué cualidades de José A Echeverría y Frank consideras que deben imitarse?

¿Por qué?

5- Imagina que eres un joven y deseas incorporarte al Movimiento 26 de julio. Escribe una carta a Frank País donde le manifiestes tu deseo de formar parte de la clandestinidad.

Evaluación: Exposición por equipo.

Bibliografía :

- 1- Pichardo, Hortensia. (1989) Documentos y artículos, 1.2. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
2. Le Riverend, Julio y otros. (1989). Historia de Cuba, 1.2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Colectivo de autores. (2006) ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy. ? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Clase demostrativa.

Asignatura: Historia de Cuba.

Grado: 6.

Unidad: # 6. La Revolución en el poder y la construcción del socialismo.

Asunto: ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país?

Objetivo: Ejemplificar cómo la revolución combatió el atraso cultural del país, demostrando respeto y admiración hacia aquellos jóvenes que participaron en la campaña de alfabetización, observar fragmentos de la película, El brigadista.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Converso, observo, ejemplifico, soluciono y planteo problemas.

Medios: Libro de Textos, pizarra, gráfica de tiempo, mapa, CT, TV y video lámina.

Comenzar la clase dialogando con los alumnos sobre los problemas que padecía el país antes del triunfo de la revolución.

¿Todas las personas sabían leer y escribir?

Refiriéndose a estos males Fidel en La Historia me absolverá expresó. A las escuelitas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos menos de la mitad de los niños de edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. (Interpretar).

¿Cómo la revolución resolverá este grave problema?

- Comunicar asunto y objetivo.

Orientar a los niños que realicen la lectura en silencio del primer párrafo de pág. 128.

¿Quiénes fueron los que se incorporaron como maestro voluntarios?

- Ubicar en la gráfica del tiempo 1960 conversar con los alumnos sobre los jóvenes que en la actualidad han dado un paso al frente para cubrir la necesidad de maestros en el país (hablar de los maestros en formación)

¿Conocen ustedes el nombre de algún maestro voluntario que ofrendó su vida en esta hermosa tarea?

- Lectura comentada de Conrado Benítez. (Ubicar en la gráfica del tiempo 5/1/1961) y localizar el hecho histórico.

- Ejemplifica brevemente cómo contribuyó Conrado Benítez a la tarea de educar.
- ¿Qué valores caracterizan a este joven?
- Presentan láminas de la campaña de alfabetización.

Observen detenidamente.

¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en la lámina?

¿Qué hace la joven que lleva el brazalete?

¿Estos jóvenes brigadistas irían a lugares intrincados del país por algún interés?

- Presentan fragmentos de la película El Brigadista.

Preguntas:

¿Qué relación tiene la lámina, con los fragmentos de la película?

¿La alfabetización sólo sirvió para enseñar a leer y a escribir a los que no sabían?

¿Por qué podemos considerar la Campaña de alfabetización como una batalla de todo nuestro pueblo?

¿Qué piensas acerca del propósito del Comandante Fidel de convertirnos en el país más culto del mundo?

¿De ser necesario ocuparías tú ese lugar en cualquier rincón del mundo? ¿Por qué?

¿Resulta útil y necesario saber todos los días más? ¿Por qué?

De haber vivido en aquellos años, ¿cuál de estas actitudes habrías asumido y por qué?

También sirvió para formar como verdaderos hombres revolucionarios a los miles de jóvenes que en ella participaron.

Destacan cómo en los momentos actuales esta alfabetización se lleva en muchos países de Latinoamérica a través de la operación “Yo sí puedo”, destacando los países de Bolivia y Venezuela, creada por nuestro Comandante en Jefe y Hugo Chávez , destacando la ayuda desinteresada de nuestros maestros internacionalistas.

- Realizar la actividad del C/T Pág.46. Epígrafe 6.4.
- Analiza los versos de Nicolás Guillén del poema Tengo que aparece en tu libro de texto de lectura para que respondas las siguientes actividades:
- Investiga a qué hecho histórico se refieren los versos.
- A ese hecho histórico le corresponde el Himno de la Alfabetización.
- ¿Qué sentimientos patrióticos se expresan en esas estrofas?

Conclusiones:

Analizar el siguiente pensamiento para que respondas:

-¿Cuándo se hizo realidad este pensamiento martiano? Argumenta.

“Ser cultos es el único modo de ser libres” José Martí.

-¿Sin conocimientos puede haber Batalla de Ideas posibles? ¿Por qué?

Tarea

1. Si en aquella época de la Campaña de alfabetización ustedes hubiesen tenido la edad de esos jóvenes, te incorporarías al llamado de Fidel. ¿Por qué?

- ¿Expresa qué sentimientos de cubanía se destacaron en aquellos jóvenes?

Clase demostrativa

Grado: 6

Unidad: #4. Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

Asunto: La historia me absolverá. Su importancia.

Objetivo: Caracterizar la Historia me absolverá como El programa de la Revolución, demostrando sentimientos de cubanía a partir del ejemplo que nos legó nuestro Comandante en Jefe.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Busco mis argumentos, observo, soluciono problemas, planteo soluciones.

Medios: L / T. pizarra, mapa, gráfica de tiempo, CT, Software Nuestro Historia.

Comenzar la clase con un poema que escribió Raúl Gómez García, momentos antes de salir de la granjita Siboney para el Moncada.

Ya estamos en combate.

La libertad anida entre los pechos de los que viven hombres
y por verla en la estrella solitaria es un honor luchar
A la generación del centenario le caben los honores
De construir la patria que soñara el maestro inmortal.

Realizar el análisis.

¿Por qué Fidel siendo de familia acomodada se decide a luchar por la libertad de su patria?

¿Por qué las acciones del 26 de julio terminaron en una derrota militar pero no en un fracaso?

- Fidel y sus compañeros habían inspirado en las ideas de Martí para luchar contra la tiranía. En sus lecturas de la obra martiana aprendieron a ser patriotas, a amar la libertad, la dignidad y el decoro del hombre, a tener confianza en el pueblo; es por eso que el año de su centenario, no querían que sus pensamiento quedara olvidado.

¿Qué importancia consideras que tiene la participación de la mujer en estas acciones?

-Ustedes conocen los problemas fundamentales que existían en Cuba y la forma de resolverlo era por medio de una revolución.

¿Existiría un programa capaz de unir las acciones del pueblo para establecer la verdadera República soñada por José Martí? Invitarlos al laboratorio de computación para ver en el software Nuestra Historia la Historia me Absolverá.

-Comunicar asunto y objetivos de la clase:

Dividir el aula en 2 equipos. Entregar tarjetas con las preguntas.

Equipo #1. Juicio a los sobrevivientes. Realizar la lectura en silencio.

Equipo #2. La Historia me absolverá. Su importancia. Lectura en silencio.

- Presentar mapa y gráfica de tiempo

Actividades:

1. Argumentar con 2 razones como la Historia me Absolverá se convirtió en el Programa de la Revolución.

2. Fidel en el juicio del Moncada, de acusado se convirtió en acusador. ¿Por qué?
¿Qué harías tú en una situación similar?

3. En el marco de la conmemoración del 50 aniversario de las acciones del 26 de julio de 1953, Fidel castro expresó la idea de que la Revolución había cumplido y sobre cumplido el Programa del Moncada ¿Cómo en tu localidad se ha hecho realidad esa afirmación?

4. ¿Qué importancia tiene La Historia me Absolverá?

5. ¿Por qué Fidel y sus compañeros consideraban a Martí el autor intelectual del Moncada?

6. ¿Bajo qué condiciones se efectuó el juicio de los asaltantes del Moncada?

7. En su autodefensa por los sucesos del Moncada, Fidel denunció los grandes males que existían en Cuba y las medidas que adoptarían para darle solución a cada problema cuando triunfara la Revolución.

Completa la tabla con el problema planteado por Fidel o la medida propuesta para darle solución según corresponda.

Problema	Solución
De la educación	
	Rebajar el 50% de los alquileres.

15. Marca con una X la respuesta correcta.

Muchos de los jóvenes de la generación del Centenario entregaron todo lo que tenían para comprar las armas con las que realizarían las acciones del 26 de julio de 1953.

- La principal cualidad de estos jóvenes que se puso de manifiesto con esa actividad fue:

- Disciplina.
- Valentía.
- Patriotismo.
- Firmeza.

Conclusiones

Analiza el siguiente pensamiento de José Martí.

“Esos son héroes, los que pelean por hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una grave verdad. Los que pelean por la ambición, por hacer esclavos a otros pueblos, por tener más mando, por quitarle a otros pueblos sus tierras, no son héroes, sino criminales”.

¿Qué vigencia tiene este pensamiento martiano en los momentos actuales?

Comparar este pensamiento con las revoluciones surgidas recientemente en América Latina (Hugo Chávez y Evo Morales).

Tarea

Resuelve en el Software " Nuestra Historia", segundo ciclo, Módulo Ejercicio.

Busca la relación entre las palabras que aparecen en el recuadro y escribe las ideas que te sugiere.

Martí

Fidel

Programa

- Manifiesto de Montecristi.
- La Historia me Absorberá.
- Guerra necesaria.
- Moncada.

Clase demostrativa:

Historia de Cuba. Sexto grado.

Unidad 5.

Asunto: La travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

Objetivo: Describir cómo se realizó la travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956 demostrando sentimientos de cubanía por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

Métodos: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Observo, converso y describo, busco, características, soluciono problemas.

Medios de enseñanza: Software, mapas, gráfica, lámina y L.T.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Desarrollo:

1. Describe cómo se realizó el entrenamiento de los revolucionarios en México.
2. ¿Quién dirigió las acciones del 30 de noviembre de 1956?
3. ¿Con qué objetivo se realizaría este levantamiento?

4. Fidel, después de cumplir prisión por el asalto al Cuartel Moncada, decide preparar una nueva etapa de lucha por la independencia de su patria, ¿Cuál fue el lugar escogido para reunirse poco a poco con los sobrevivientes de tan importante hecho?

- Comunicación del objetivo.
- Buscar el software " Nuestra historia " Módulo, Narraciones, Etapa Neocolonial.
- Lectura de texto.

Pregunta:

- o ¿Quién venía al frente de los expedicionarios?
 - o ¿Qué cualidades se destacan en él para que fuera el jefe de los expedicionarios
 - o ¿Bajo qué condiciones se realizó la travesía del Yate Granma?
 - o ¿Por qué se retrazó el Yate Granma?
 - o ¿Qué día se produce el desembarco y bajo qué condiciones se realiza?
- Ubicar en el mapa el lugar y la gráfica del tiempo.
- o Si tú hubieses formado parte de la generación del Centenario ¿Qué actitud asumirías ante un hecho como éste?

2. Lee detenidamente el subtópico: La travesía y el desembarco del Granma para que realices la siguiente actividad.

- A los expedicionarios del Granma los unía una promesa.

- o Marca la respuesta más completa.

A los expedicionarios del Granma los unía una promesa:

1. ----- Salir del puerto de Tuxpan en México.
2. ----- Seremos libres o mártires.
3. ----- Desembarcaremos por las Coloradas.
4. ----- Estrenar el uniforme verde olivo.

b) ¿Qué demostraron los expedicionarios con esa consigna?

5. Los expedicionarios del Granma a varias millas del puerto de Tuxpan entonaron las notas de nuestro glorioso Himno Nacional llenos de patriotismo.

- ¿Qué sentimiento de cubanía manifestaron estos jóvenes del centenario al entonar las gloriosas notas del Himno Nacional?

4. ¿Consideras los expedicionarios del Granma como héroes? ¿Por qué?

Módulo Ejercicio. Etapa Neocolonial.

- Ordena cronológicamente.
- 1. Prisión Fecunda.
- 2. Desembarco de Yate Granma.
- 3. Asalto al Cuartel Moncada.
- 4. Golpe Militar
- 5. Exilio a México.

Conclusiones:

Esos son héroes los que pelean por hacer a los pueblos libres.

José Martí.

Lectura en silencio.

Lectura expresiva por un alumno.

Análisis de las palabras claves.

-¿Guardará relación este pensamiento martiano con el contenido de la clase? ¿Por qué?

En este pensamiento martiano vemos la valentía, el patriotismo, la dignidad, las ansias de libertad, la cubanía, el amor a la patria a sus héroes y mártires.

Tarea

En la clase de Lengua Española, en el texto, “Seremos libres o mártires” Aparece la expresión: “La Sierra comenzaba a despertar”. Interpretala por escrito.

Clase Demostrativa:

Historia de Cuba. Sexto Grado.

Unidad: 5

Asunto: La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

Objetivo: Identificar a Frank y Echeverría como figuras representativas de la lucha clandestina contra la dictadura de Batista inspirando respeto y admiración hacia los sentimientos de cubanía de aquellos jóvenes.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Observo, converso, busco mis argumentos y escribo.

Medios de enseñanza: TV, vídeos, láminas, gráficas, mapas.

Tipo de clase: Nuevo Contenido.

Desarrollo:

Ustedes han estudiado la lucha que se libraba en las montañas, después del desembarco del Granma. Ejemplos los triunfos alcanzados en la Sierra Maestra.

¿En las ciudades, qué sucedería?

Orientar objetivo:

- Presentar un fragmento de la película " Clandestino " para observar cómo en las ciudades se desarrollaban importantes acciones que respaldaban la heroica lucha guerrillera, pero tenía que hacerse clandestinamente, es decir, de manera oculta, a escondidas.

- ¿Por qué estas acciones tendrían gran importancia?

En todas observamos la valentía y el patriotismo de estos valerosos jóvenes, que ofrendaron sus vidas por nuestra independencia.

- ¿Qué otros héroes ustedes conocen que han luchado en silencio para salvar a su pueblo?

Ustedes saben que desde hace una década se mantienen encerrados en cárceles de Estados Unidos. Nuestros 5 héroes por el simple delito de salvar el pueblo contra el terrorismo de impedir cualquier tipo de agresión contra nuestra patria.

-¿Qué cualidades se destacan en ellos?

- Presentar láminas de las acciones del 13 de marzo.

- Ubicar en la gráfica del tiempo y en el mapa.

- Dividir el aula en dos grupos.

Equipo 1: La lucha clandestina.

Equipo 2: Las acciones del 13 de marzo de 1957.

Preguntas:

1. Subraya la respuesta más completa.

Luchador clandestino significó en nuestro país:

- Revolucionario que lucha en la ciudad.

- Revolucionario que realiza acciones armadas.
 - Revolucionarios que pertenecen a un movimiento guerrillero.
 - Revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha clandestina.
2. Marca con una x cuáles de estas acciones constituyeron manifestaciones de la lucha clandestina.
 - Realizan sabotaje.
 - Organizan huelgas y acciones armadas contra la tiranía.
 - Crean frentes guerrilleros en las montañas.
 - Aplican la guerra de guerrilla.
 3. Cita ejemplos de actividades clandestinas que se realizan en las ciudades.
 4. ¿Por qué eran importantes?
 - Narra brevemente los sucesos del 13 de marzo.
 5. ¿Qué cualidades de José A. Echeverría consideras que deben imitarse. ¿Por qué?
 6. ¿Cuál era el objetivo principal de las acciones del 13 de marzo.

Conclusiones:

“ La libertad anida en el pecho de los que viven hombres

José Martí.

Analizar el pensamiento.

Lectura en silencio.

Lectura oral por un alumno.

Análisis de las palabras de difícil comprensión.

Tarea.

Entrevista a un combatiente de la lucha contra la tiranía y escribe las ideas que más te hayan impresionado.

Clase demostrativa sexto grado.

Unidad: 2.4. La tiranía de Gerardo Machado.

Asunto: El enfrentamiento de pueblo a la tiranía de Gerardo Machado.

Objetivo: Caracterizar el gobierno de Gerardo Machado como una de las dictaduras más sangrientas de la república neocolonial, demostrando sentimientos de rechazos hacia actos de humillación contra nuestro país

Métodos: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Observo, busco mis argumentos y escribo.

Medios: L.T, gráficas del tiempo, pizarra, láminas, software Nuestra Historia.

Tipos de clase: Nuevo Contenido.

En 1925 Baliño, Mella y un grupo de compañeros fundan el PCC.

¿Qué importancia le concedes al mismo?

Podemos destacar que en estos compañeros se observa el amor a la patria, los sentimientos de cubanía, las ansias de ver a su patria libre fundando una organización que les daría unidad y fuerza para luchar contra gobiernos implantados por los Estados Unidos.

-Ustedes conocen los presidentes que sucedieron en Cuba.

-Menciona las características de aquellos gobiernos.

-¿Recuerdan ustedes quién ocupó el periodo de gobernación de 1925- 1933?

-Doy a conocer asunto y objetivos.

Presentar lámina de la dictadura de Gerardo Machado y ubicar en la gráfica del tiempo (1925-1933)

-Lectura del subtópico: Empeoramiento de la situación del país.

Responde:

-¿En qué basó Machado su campaña electoral?

-¿Estas obras prometidas al pueblo reportarían beneficio social alguno?

¿Por qué?

-¿En medio de esta crisis de corrupción y despilfarros de fondos públicos, mejoraría Cuba su situación económica?

Argumenta tu respuesta.

-Lectura del subtópico: Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.

Repartir tarjeta con preguntas elaboradas.

o ¿Una vez tomado el poder Gerardo Machado, qué prometió al gobierno de Estados Unidos?

o ¿Qué características comunes a las anteriores tuvo este gobierno?

a) ¿Qué diferencias?

2. En la lucha contra la tiranía de Gerardo Machado se destacaron figuras históricas que constituyen valiosos ejemplos a imitar por nuestra juventud. ¿Cuál de las estudiadas resultó más significativa para ti? ¿Por qué?

Lectura oral de los párrafos finales sobre el asesinato de Mella.

3. ¿Qué ejemplo deben imitar los jóvenes cubanos?

4. ¿Crees que con la muerte de Julio Antonio Mella el pueblo de Cuba detuvo la lucha contra el tirano Machado? . Ejemplifica con dos razones.

Actividades: Resuelve las siguientes actividades.

1. Enlaza la figura histórica con el hecho y las características que les corresponden.

Manuel Sanguily. 1. Se convirtió desde muy joven en el líder Estudiantil. Hizo suya las enseñanzas De Martí. Fundó la FEU.

Julio Antonio Mella. 2. Encabezó la Protesta de los Trece. Se Destacó como ejemplo de intelectual Revolucionario. Fue abogado y se Dedicó a defender las causas de los Obreros.

Rubén M. Villena. 3. Se destacó en la lucha contra el gobierno español. Se opuso a la Firma del Tratado de Reciprocidad Comercial y a la venta de tierras a los extranjeros.

A (¿Qué semejanzas encuentras en la actuación de estos tres personajes?

2- Marca con una x la característica principal de Gerardo Machado que lo identifica como un general.

-----Favoreció las inversiones del capital yanqui en la economía colonial.

----- desató una ola de represión, desapariciones, torturas, encarcelamientos y asesinatos contra los estudiantes, obreros, campesinos, intelectuales y fundamentalmente los comunistas.

----- Combatió los fraudes electorales, la “botella” y otros vicios.

----- Incrementó el desempleo en los campos y en las ciudades.

i. Escribe hechos que demuestren la característica por ti identificada.

Conclusiones:

Interpreta el siguiente pensamiento martiano.

¿Qué relación guardará con el contenido de la clase?

“Y no quiero a mi patria ¡no! Víctima de capataces. La prefiero esclava de los demás a verla esclava de sus hijos”.

Tarea: Software educativo “Nuestra Historia”.

Módulo: Ejercicio

Etapas: Neocolonial

Ejercicio: 71

Selecciona la respuesta correcta.

Presidente cubano calificado por el pueblo como un tirano por su actuación contra el movimiento revolucionario. Villena lo llamó “Asno con Garras”.

-Máximo Gómez.

-Alfredo Sayas.

-Tomás Estrada Palmas.

-Gerardo Machado

.

Clase abierta sexto grado.

Unidad 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

Asunto: El alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956.

Objetivo: Relatar los hechos del alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956, demostrando respeto y admiración por la cubanía y el patriotismo de aquellos jóvenes del movimiento 26 de julio.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Converso, observo, escribo y busco mis argumentos.

Medios de enseñanzas: Lámina, L.T., pizarra, software educativo “Nuestra Historia”, gráfica de tiempo y mapas.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

¿Qué actividades desarrollaban los integrantes del Movimiento 26 de julio?

¿Con qué objetivo se reunieron en México, Fidel Frank País y José Antonio Echeverría?

¿Al regresar a Cuba Frank País, qué comenzaría de inmediato?

-Dar a conocer asunto y objetivo de la clase.

A finales del año de 1956, mientras en México Fidel daba las últimas orientaciones a los compañeros que vendrían en la expedición, en Cuba los revolucionarios realizaban las acciones que apoyarían el desembarco. Frank preparaba el alzamiento en Santiago y coordinaba otras acciones como la toma del cuartel de la guardia rural de Ermita, en Guantánamo, y otras acciones que también se produjeron ese día.

Libro de texto página 82. Lectura del subtópico.

2. Ubicar en la gráfica de tiempo y en el mapa.

3. Presentar lámina del alzamiento del 30 de noviembre.

Los alumnos la observan.

¿Qué observan en la lámina?

¿Cómo están vestidas las personas que allí aparecen?

¿El uniforme verde olivo se vistió por primera vez en esa acción en Santiago de Cuba?

¿Qué significaban los colores del brazalete ideados por Frank País?

En este brazalete se observa que el color negro simboliza la patria el dolor de nuestra patria al verse oprimida, el rojo representaba la sangre derramada por el pueblo para lograr la definitiva liberación tan anhelada por cientos de jóvenes patriotas que lo dieron todo porque no soportaban a su patria oprimida.

Realiza las siguientes actividades:

1. El número 26 en blanco del brazalete del Movimiento simbolizaba un hecho de gran relevancia histórica.

b) ¿A qué hecho se refiere? Argumenta tu respuesta.

1- Selecciona la respuesta correcta:

El 30 de noviembre ocurrió el:

----- Asalto al Cuartel Moncada.

----- Alzamiento a Santiago de Cuba.

----- Desembarco del Granma.

----- Combate de Alegría de Pío.

1. A continuación te ofrecemos actitudes y cualidades de Frank País.

Actitudes.

1. Contribuyó a educar a sus hermanos.

2. En la escuela, si los colores no alcanzaban, le proponía a la maestra que Diera los de él a otro niño.

3. Obtenía excelentes notas en la escuela.
Se graduó de maestro.

4. Fue presidente de la Asociación de Alumnos
Y jefe del Movimiento 26 de Julio en la zona
Oriental.

5. Dirigió el Alzamiento del 30 de noviembre.

2. ¿Qué características de Frank País te parece más importante para considerarlo como ejemplo de luchador Clandestino? ¿Por qué?

Cualidades.

- Estudioso.

- Líder, decidido,
valiente y revolucionario.

– Solidario.

Conclusiones:

Interpreta el siguiente pensamiento martiano.

“La libertad anida en el corazón de los que viven hombres”.

Tarea: Dibuja el brazalete del Movimiento 26 de Julio. Descríbelo y explica por qué los combatientes revolucionarios lo llevan con orgullo.

Clase Abierta.

Unidad 5.

Asunto: Continuación de la lucha hacia el triunfo definitivo.

Objetivo: Identificar personajes y hechos históricos estudiados en la unidad, a través de actividades de aprendizaje, expresando sentimientos de cubanía a partir del ejemplo que estas figuras inspiran.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Soluciono y planteo problemas, busco mis argumentos, observo y escribo.

Medios: Hoja de trabajo, mapa, gráfica.

Tipo de clase: Consolidación.

Interpreta el siguiente pensamiento:

“ La libertad cuesta muy cara, y es necesaria, o resignarse a vivir sin ella, o decidirse a comprarla por su precio ”. José Martí.

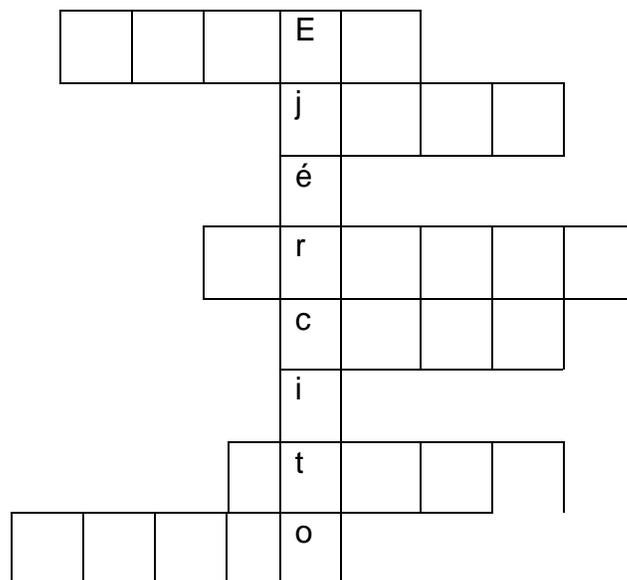
1. ¿Qué unidad estudiaron?
2. ¿Si tienen que seleccionar una personalidad histórica que a tu juicio exprese el espíritu de libertad de las luchas históricas estudiadas en esta unidad, cuál escogerías y por qué?
3. ¿Qué lecciones aportó para tu vida el estudio del Alzamiento de Santiago de Cuba?

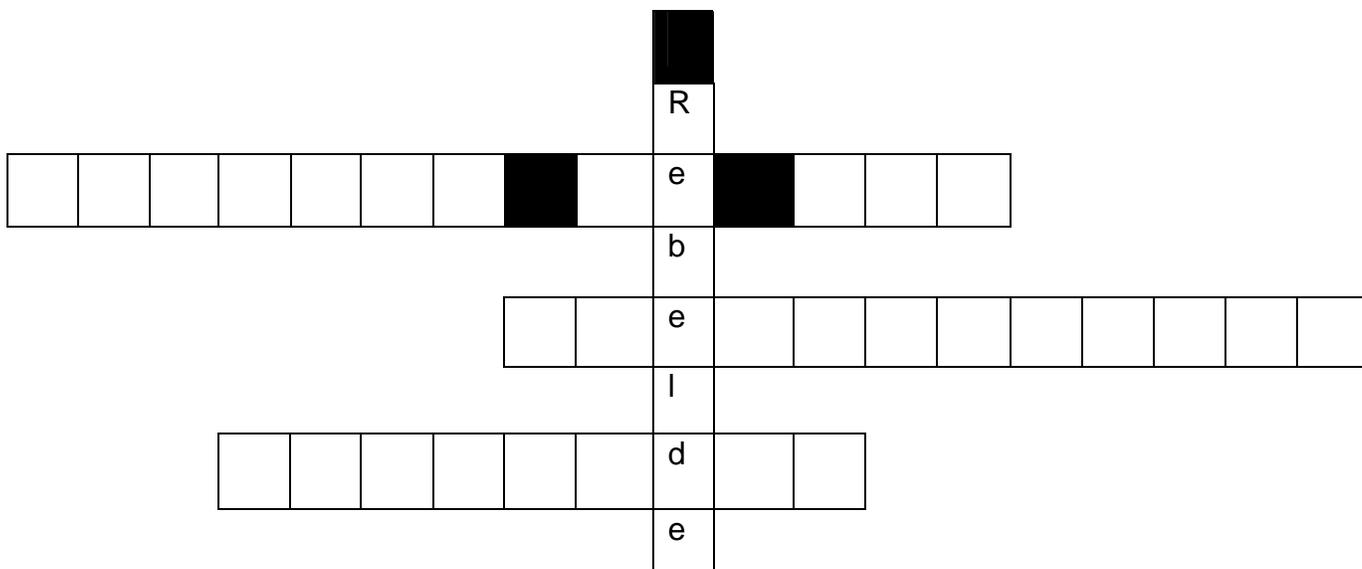
Ese hecho fue de trascendental importancia porque era el que apoyaría el desembarco del Granma y daría lugar al reinicio de la nueva etapa de lucha. Nos legó los deseos de continuar la lucha por nuestra independencia, dio unidad y fortaleza al movimiento 26 de julio, el pueblo supo la disposición de la juventud revolucionaria del compromiso de ser libres o mártires.

4. Entregar una hoja de trabajo.

Resuelve el acróstico. Juega y aprende.

1. Nombre del que dirigió el asalto al Cuartel Moncada.
2. Nombre del revolucionario que dirigió la toma de Radio Reloj.
3. Nombre del yate que trajo los expedicionarios desde México a Cuba.
4. Médico argentino que vino en el Yate Granma.
5. Nombre de uno de los revolucionaros que murió en el alzamiento el 30 de noviembre.
6. Combate victorioso del ejército rebelde.
7. Primer combate de los expedicionarios después del desembarco del Granma.
8. Palacio atacado con el objetivo de ajusticiar al tirano Batista.
9. Playa por donde desembarcaron los expedicionarios del Granma.





5. Llene los espacios en blanco.

El nombre que recibió la organización de jóvenes revolucionarios que asaltó al Cuartel Moncada fue _____ del _____. Sus principales jefes fueron _____ y _____.

5. Enlaza según corresponda.

Figura	Su participación en la lucha
Celia Sánchez	Holguinera que bajo las órdenes del Che realizó diferentes misiones del M-26-7. Fue torturada y asesinada por los esbirros.
Clodomira Acosta	Participo en las acciones del 26 de Julio de 1953 y en la divulgación de La Historia me Absolverá.
Lidia Doce	Organizó el apoyo del desembarco del Granma en Manzanillo.
Haydeé Santamaría	Conoció a Fidel en La Sierra Maestra y se incorporó al Ejército Rebelde.

Conclusiones:

¿Crees que la sangre derramada por estos jóvenes de sentimientos de cubanía tan profundo fue en vano? ¿Por qué?

Tarea

Localiza en tu comunidad un compañero que te cuente cómo se manifestó la alegría de los primeros días de enero del 59 en Cuba con el Triunfo de la Revolución. Escribe un Texto sobre esas anécdotas contadas.

2.3: Validación de la estrategia metodológica aplicada. Análisis de los resultados antes y después.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado al grupo seleccionado como muestra se procedió a elaborar actividades (variable independiente) que constituye la variable dependiente para ser aplicado en la fase intermedia del pre-experimento secuencial pedagógica que se desarrolla.

En la fase previa a la aplicación de la estrategia metodológica se aplicó una constatación inicial con el empleo en el diagnóstico inicial como son:

- Cuestionario. (Anexo 1)
- Observación a clases. (Anexo 2)
- Revisión de los sistemas de clases (Anexo 3)

Con el propósito de corroborar el comportamiento de los indicadores declarados. Una vez aplicada la constatación inicial se procedió a la introducción de la variable independiente en el grupo de maestros muestreados, en la última fase se realizó la constatación final para determinar la efectividad de la estrategia metodológica, el cumplimiento de las dimensiones y los indicadores.

Tabla 2: Resultados del diagnóstico inicial y final aplicado a la muestra sobre el cumplimiento de los indicadores

Muestra	Dimensión 1												Dimensión 2											
	1,1						1,2						2,1						2,2					
	B		R		M		B		R		M		B		R		M		B		R		M	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
A	3	25	4	33	5	41,6	2	16,6	3	25	7	58,3	3	25	3	25	6	50	2	16,6	3	25	7	58,3
D	9	75	2	16,6	1	8,3	10	83,3	1	8,3	1	8,3	10	83,3	1	8,3	1	8,3	11	91,6	1	8,3	-	-

Clave:

C: Cantidad.

B: Bien.

M: Mal.

Descripción de la tabla

La tabla 1 recoge los resultados obtenidos respecto a las dimensiones e indicadores evaluados. En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes en las casillas siguientes se ubican la cantidad y el por ciento de maestros correspondientes en cada indicador, así como la escala valorativa dada en la cualidad B, R y M y la cantidad y el por ciento correspondiente, en la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra, el antes (A) y el después (D) para identificar el pre test y el pos test . (Anexo 4).

Como puede apreciarse en los datos plasmados en la tabla en el diagnóstico inicial respecto a la dimensión 1 sólo tres de los maestros muestreados tienen dominio de los sentimientos de cubanía evaluados de B para un 25 por ciento 4 de R, pues carecen de elementos del conceptos para un 15, 3 por ciento el resto mal, no poseen dominio al respecto. Nótese que después de aplicada la propuesta 9 sujetos obtienen categoría de B para un 75 por ciento uno evaluado de M para un 8,3 por ciento.

En cuanto al indicador 1.2 que se expresa en la identificación de los componentes de los sentimientos de cubanía se aprecia que 2 sujetos son evaluados de B para un 16,6

por ciento, tres obtienen R para un 25 por ciento y 7 evaluados de M para un 58,3 por ciento. Nótese que después de aplicada la propuesta en la constatación final se comprobó que 10 sujetos alcanzan categoría de B para un 83,3 por ciento, obsérvese que se incorporaron 8 por lo que se infiere la efectividad de la propuesta.

Como puede apreciarse en los datos plasmados en la tabla en cuanto al indicador 2.1 que se refiere a la aplicación de vías y procedimientos para la formación de los sentimientos de cubanía a través de las clases de Historia de Cuba, de 12 sujetos muestreados 3 docentes evaluados de B para un 25 por ciento y la misma cantidad evaluados de R, 6 obtienen categoría de M para un 50 por ciento.

En la constatación final se comprobó que de una cantidad de 12 sujetos, 10 alcanzaron categoría de B para un 83,3 por ciento. Obsérvese que se incorporaron 7 por lo que se infiere la efectividad de la propuesta.

Haciendo un análisis sobre el indicador 2.2 referente al aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la asignatura de Historia de Cuba para la formación de los sentimientos de cubanía se tienen que de 12 maestros muestreados 2 son evaluados de B para un 16, 6 por ciento porque hacían referencia y tres obtienen R para un 25 por ciento, y 7 la categoría de M para un 58,3 por ciento. Nótese que después de aplicada la propuesta 11 sujetos obtienen categoría de B para un 91,6 por ciento, obsérvese que se incorporaron 9 por lo que se infiere la efectividad de la propuesta.

En otra dirección en la que fue dirigida la investigación fue la observación de las clases (Anexo 2). Se observaron 8 clases de Historia de Cuba en 5 estuvo ausente lo relacionado con los sentimientos de cubanía en tres se utilizaron que representa el 37 por ciento de las clases. Después se observaron 9 clases y en 8 se trató el tema para un 88,8 por ciento. Además se comprobó el nivel de implicación y motivación de los sentimientos de cubanía mediante un cuestionario (Anexo 3) se constató que de 12 maestros de la muestra necesita preparación metodológica solamente uno.

Como resultado de la entrevista aplicada a los maestros se pudo apreciar que los mismos resolvieron las necesidades en las preparaciones metodológicas donde se incluyeron actividades para la formación de los sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado.

También se realizó un control a los sistemas de clases para obtener información sobre cómo se reflejan en las mismas los aspectos relacionados con los sentimientos de cubanía, puede apreciarse que sólo 3 maestros de la muestra utilizan en algunas clases los sentimientos de cubanía para su planificación lo cual representa un 25 por ciento. Luego se constató que los 12 sujetos de la muestra están preparados metodológicamente lo que representa un 100 por ciento.

Después que se aplica la propuesta se corrobora la efectividad de la misma lográndose la preparación metodológica de los maestros para la formación de los sentimientos de cubanía en escolares de sexto grado.

Conclusiones:

1- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió asumir los criterios aportados por diferentes autores sobre la educación en valores morales y la preparación metodológica de los maestros para la formación y la educación de los sentimientos de cubanía. La estrategia metodológica diseñada se fundamenta por lo tanto en las tesis formuladas por la escuela sicohistórico cultural que sirve de sustento metodológico a la pedagogía cubana contemporánea, eminentemente humanista y centralizada en el desarrollo pleno del hombre.

2- El diagnóstico inicial aplicado al grupo de maestro seleccionado como muestra con el propósito de determinar el estado actual en que se expresaba la preparación de los docentes para la formación de sentimientos de cubanía permitió detectar que existían irregularidades respecto a los conocimientos de sentimientos de cubanía y los modos de actuación para su formación en los escolares.

3- Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial para darle solución al problema científico declarado y cumplir el objetivo trazado se diseñó una estrategia metodológica para la preparación del maestro para la formación de los sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado desde el proceso de

enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que constituye el aporte final de esta tesis.

4- A partir de la validación realizada se determinó la efectividad de la estrategia metodológica en desarrollo de las dimensiones e indicadores declarados por lo que queda demostrado en el análisis de los resultados que aparecen en el epígrafe 2, 3.

Bibliografía

1. Álvarez de Sayas, Carlos. (1998). "Metodología de la Investigación Científica". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
2. Báxter Pérez Esther. (1997). "La formación de valores una tarea Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
3. Bermúdez Sarguera, R y M. Rodríguez Rebastillo. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Cuba, MINED, Colectivo de autores, (1994). Acerca de la Educación en El Patriotismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Cuba, MINED, Colectivo de autores. (1999). El sistema de trabajo Político e Ideológico del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Cuba, MINED, Colectivos de Autores. (1998). Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

7. Cuba, MINED, (1993-1994). La dirección del trabajo de la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
8. Cuba, MINED. (2001). Elementos de Informática Básica. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana.
9. Cuba, MINED, Colectivo de Autores (2001) II Seminario Nacional Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. _____ (2002) III Seminario Nacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. _____ (2004) IV Seminario Nacional La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. _____ (2006) VI Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación”.
13. _____ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación”.
14. _____ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. _____ (1995). La formación de valores en las nuevas generaciones. Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
16. _____ (1994). Libro de texto Historia de Cuba 6to grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
17. _____ (2001).”Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

18. _____ (2001). Programa de Historia de Cuba, 6to grado, Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. Cuba MINED (1984). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. Castro Ruz, Fidel (1987). Ideología, conciencia y trabajo. Político. Editora Política, La Habana.
21. Castro Ruz, Fidel (2000). "Palabras en la clausura del Primer Encuentro Internacional de Economistas", en Tercer mundo, globalización y uní polaridad.
22. Castro Ruz, Fidel (1999)"Conferencia Magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo", en globalización neoliberal y crisis económica global.
23. Castro Ruz, Fidel (1979). Discurso en el Acto de Graduación Del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. 13 de julio de 1979, El discurso de Fidel Castro Diario Granma.
24. Chacón Nancy. (1998). La formación de valores morales Retos y perspectivas. Editora Política La Habana.
25. Díaz Horacio y otros: (2002). Enseñanza de la Historia, Selección de Lecturas. , Editorial Pueblo y Educación La Habana.
26. Del pino, J (et a 1). (2005). La orientación Educativa y la facilitación Del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Materiales Básicos CD ROM. Maestría en Ciencias de la Educación.
27. Gonzáles Rey, Fernando. (1989). "La personalidad, su educación y Desarrollo". Editorial Pueblo y educación. La Habana.

28. García Batista Gilberto. (et al). (2004). Profesionalidad y práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

29. Gonzáles Maura, V (1995). Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación. Cuba, La Habana.

30. Hernández Rodríguez, I. (2008) Estrategia Metodológica para la preparación de los Directores de la Educación Primaria en la dirección del trabajo Metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

31. Leontiev. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

32. Limia, Miguel:(1994)" La ideología de la Revolución Cubana ", en Revista Cubana de Ciencias Sociales número 28 La Habana.

33. Ministerio de Educación, Cuba. (1986). Resolución Ministerial 290-86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana.

34._____ (1993). Resolución Ministerial 80-93. Trabajo Metodológico. Documento. La Habana.

35._____ (1995) Resolución Ministerial 96-95. Trabajo Metodológico. Documento. La Habana.

36._____ (1996) Resolución Ministerial 60-96. Trabajo Metodológico. Documento. La Habana.

37. _____ (1999) Resolución Ministerial 85-99. Precisiones para el desarrollo del trabajo Metodológico en el MINED, La Habana.
38. _____ (2002) Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado. La Habana.
39. _____ (2005 a) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. _____ (2005 b) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
41. _____ (2006 a) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
42. _____ (2006 b) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. _____ (2007 a) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
44. _____ (2007 b) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. Quintana Pérez Mercedes y otros (2006) ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación La Habana.
46. Romero Manuel (2006) Didáctica de La Historia, Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
47. “Revista Educación 70 “. (1988).Perfeccionamiento continuo del Sistema nacional de Educación. ¿Se nace patriota? P. 8-11.

48. Ruiz Aguilera, Ariel (1998). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Grifos. Chapecó. Brasil.

49. Ramonet, Ignacio. (2006). Cien Horas con Fidel, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana Cuba.

50. Rodríguez del Castillo, M.A.(2004^a). Aproximaciones al Campo Semántica de la palabra estrategia. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica " Félix Varela Material en soporte digital.

51. Turne Martí, Lidia y otros. (1998). "Acerca de la Educación en el Patriotismo ". (Folleto). Editorial Pueblo y Educación.

52. Vigotski, L, S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas superiores. Editorial Científico Técnico. La Habana.

53 Vigotski, L, S. (1995). Obras Completas (T. 15). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Recomendaciones:

Se recomienda al Subdirector de la enseñanza primaria del municipio Cabaiguán generalizar la estrategia metodológica propuesta en esta tesis a otras escuelas en que los maestros presenten las mismas dificultades con respecto a la formación de los sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Anexo 1.

Entrevista.

Cuestionario a los maestros sujetos a experimentos.

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos que poseen los docentes de los sentimientos de cubanía y los modos de actuación mediante la clase de Historia de Cuba.

1. ¿Explica en qué consisten los sentimientos de cubanía. Mencione sus componentes?.
2. ¿Te gustaría que en las actividades metodológicas se incluyan en su estilo el tratamiento de los sentimientos de cubanía?.
3. ¿Qué rasgos te gustaría que se analicen para vincularlos con los sentimientos de cubanía en la clase de Historia de Cuba?.
4. ¿Qué otras actividades sugieres que pueden incluirse?.
5. ¿Como se auto prepara para la planificación e implicación de las clases de Historia de Cuba. Qué bibliografía consultas?
6. ¿Refiérase a las potencialidades y debilidades que usted posee para dar tratamiento en los sentimientos de cubanía?
- 7 Refiérete a las potencialidades y debilidades que usted posee para vincular la clase de Historia de Cuba los sentimientos de cubanía según las potencialidades de su grupo.

Anexo 2:

Guía para la observación de actividades pedagógicas (docentes)

Objetivo: Obtener información sobre cómo se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y si éstas estimulan la formación de sentimientos de cubanía en los escolares de sexto grado

Aspectos a observar:

1. Dominio de los objetivos contenidos.
2. Motivación y orientaciones que realiza con relación a los sentimientos de cubanía.
3. Posibilidades que ofrece el maestro para favorecer la ejecución de los alumnos en su actividad.
4. Formas que utiliza el maestro para dirigir el proceso de aprendizaje.
5. Atención que brinda el docente a la formación de los sentimientos de cubanía en la clase de Historia de Cuba.
6. Vías y procedimientos que utiliza.

Anexo 3

Guía para la revisión de los sistemas de clases.

1. Cumplimiento Circular 01- 2000.
2. La integración de los Programas Priorizados.
3. La planificación de actividades vinculadas con los sentimientos de cubanía.
4. El mantenimiento de habilidades a partir del conocimiento de los sentimientos de cubanía.
5. La creatividad en las formas de organización.
6. La planificación de la tarea para la casa relacionada con los sentimientos de cubanía.

Anexo 4

Criterio de valoración determinados para la evaluación de los indicadores

1.1 Conocimiento del concepto de sentimientos de cubanía.

B Cuando el docente se refiere a.

- El amor y defensa de la patria.
- El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace.
- Respeto hacia las glorias pasadas y presentes.
- La disposición de participar en las tareas de la Revolución
- Cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarlas.

R. Se consideran R los que hacen referencia sólo a 3 de los aspectos que componen el concepto relacionados a la escala anterior

M Cuando no hacen referencia a ninguno de los elementos anteriores.

Indicador 1.2 Componentes de los sentimientos de cubanía.

B .. Cuando hacen referencia a los componentes de los sentimientos de cubanía.

- El amor y la defensa de la patria.
- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
 - Amar la naturaleza de la patria.
 - La lucha por la dignidad y la soberanía.
- Respeto a nuestras manifestaciones culturales y las mejores tradiciones Patrióticas.

R Se consideran R cuando hacen referencia a tres de sus componentes.

M Cuando no poseen dominio al respecto de sus componentes.

Dimensión 2

B

1. Dominio de los objetivos y contenidos

2. Motivación y orientación que realiza con relación a los sentimientos de cubanía.

3. Vías y procedimientos que utiliza el docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Atención que brinda el docente a la formación de los sentimientos de cubanía en la clase de Historia de Cuba.

R. Cuando cumple dos de los elementos de la cualidad anterior.

M. Cuando no cumple ningunos de los elementos anteriores.