

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA

TAGUASCO

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar en
Historia de Cuba en la Educación Primaria.**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Zonia Hernández Carmentate

Sancti-Spíritus

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA
TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: Tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar en
Historia de Cuba en la Educación Primaria

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de
la Educación.

Autor: Lic. Zonia Hernández Carmentate

Tutor: MSc. Enrique Carlos Hernández Pérez

Sancti-Spíritus

2010

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”

José Martí Pérez.

AGRADECIMIENTOS

- A mi familia por el apoyo incondicional recibido y posibilitar la culminación de los estudios de Máster en Ciencias de la Educación.

- A Enrique Carlos Hernández Pérez, tutor que me asesoró con responsabilidad, dedicación y apoyo incondicional.

- A todas las personas que de una forma u otra han hecho posible la realización de esta Tesis y en especial a la Revolución por darme todas las facilidades para alcanzar niveles superiores de preparación.

A todos, muchísimas gracias, ustedes forman parte de este logro.

DEDICATORIA

- A mi hijo Rubén Ismar que es mi mayor tesoro.
- A mi esposo Geovanis por estar siempre a mi lado.
- A Rubén, Fernando, Maikel, Yunaisi y Rosa por su apoyo incondicional.
- A mi familia toda.

SÍNTESIS

El desarrollo de habilidades es un tema que ha sido tratado por diversos investigadores, es de gran vigencia en la pedagogía moderna y continúa siendo objeto de estudio, fundamentalmente en su aspecto práctico, la presente investigación está relacionada con esta temática y tiene como objetivo aplicar tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar desde las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela "Félix Varela", del municipio Taguasco. Para el cumplimiento del mismo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático - estadístico. La novedad de la tesis se expresa en las características que tipifican la propuesta como son: la estructura, conformada por el tema, objetivo y desarrollo; también se conjuga la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el rol protagónico de los alumnos, además están agrupadas por temas con una lógica secuencial que permiten la sistematización de otras habilidades como condición previa para la valoración; otro aspecto que se considera distintivo es que se presentan varios criterios de un mismo fenómeno para a partir de ellos hacer el enjuiciamiento u opinión. La evaluación de los resultados se realizó a través de un experimento pedagógico con diseño de pre-test y post- test, el cual permitió comprobar las potencialidades transformadoras de las tareas docentes.

TABLA DE CONTENIDOS		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS EN TORNO AL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.		10
1.1	Consideraciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.	10
1.2	Algunas reflexiones relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de las habilidades.	14
1.3	El desarrollo de las habilidades en la asignatura de Historia de Cuba en la Educación Primaria. La valoración como habilidad fundamental.	22
CAPÍTULO 2: APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD VALORAR EN HISTORIA DE CUBA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.		30
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico.	30
2.2	Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica de las tareas docentes: características y concepciones predominantes.	35
2.3	Tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria.	53
2.4	Evaluación de la efectividad de las tareas docentes que contribuyen al desarrollo de la habilidad valorar a partir de su implementación en la práctica pedagógica.	63
CONCLUSIONES		75

RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

INTRODUCCIÓN

Actualmente la escuela cubana se encuentra en un proceso de grandes transformaciones con lo cual se busca desarrollar a un hombre más eficiente y preparado, para vivir en sociedad, capaz de enfrentar los problemas más importantes del presente siglo.

La educación de las nuevas generaciones ha constituido una de las problemáticas fundamentales en el desarrollo de las tareas pedagógicas, pues educar al hombre es tarea esencial de los diferentes agentes socializadores donde juega un rol fundamental la escuela.

Por otro lado, lo anteriormente planteado impone la urgente necesidad del perfeccionamiento de las educaciones a partir de sus transformaciones, que tiene como propósito principal la elevación del aprendizaje de los alumnos.

En el caso de la Educación Primaria se consolida la implementación del Modelo de Escuela Primaria, lo que trae consigo profundos cambios en relación con el aprendizaje y a la vez se introducen concepciones que permiten obtener resultados cualitativamente superiores.

Asimismo, resulta necesario que los alumnos intercambien, expresen sus criterios, se respeten mutuamente al exponer sus puntos de vista y por otra parte, al maestro le corresponde crear espacios y momentos para la reflexión, que impliquen a los alumnos la realización de los análisis de las distintas tareas, sus vías de solución y hacer valoraciones.

De ahí que, es imprescindible trabajar con los educandos para que sean personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa, de qué realizar, que actúen con independencia, que sean creativos y respeten a sus semejantes, para lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un importante papel, porque orientan hacia donde dirigir el trabajo para expresar concretamente lo particular de los conocimientos.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de habilidades en los alumnos, el maestro debe analizar la estructura de las tareas que se proponen, teniendo claridad acerca de qué acciones y operaciones se forman en las mismas y luego determinar la sucesión más racional.

En la actualidad existe un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, lo cual genera una contradicción entre los conocimientos acumulados por la humanidad y el tiempo que se dispone para que los alumnos puedan asimilarlos, por lo que es necesaria una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales de la ciencia que deben ser adquiridos.

En este sentido Mercedes López López considera, que este sistema de conocimientos no es suficiente ni se logra, si no está integrado por el desarrollo de habilidades que garanticen la solidez, el uso, la aplicación consciente, reflexiva y creadora de dichos conocimientos.

El desarrollo de habilidades es un tema que ha sido tratado por diversos investigadores, es de gran vigencia en la pedagogía moderna y continúa siendo objeto de estudio, fundamentalmente en su aspecto práctico.

Destacados estudiosos internacionalmente reconocidos, han abordado desde el punto de vista metodológico y práctico el trabajo para el desarrollo de las habilidades en los alumnos, entre los que se destacan: A. V. Petrovsky, 1970, N.V. Savin 1972, L. Klingberg 1978, Danilov y Skatkin 1980.

En el caso de Cuba han trabajado en investigaciones relacionadas con las habilidades Rita María Avedaño Olivera y Alberto F. Labarrere Sarduy 1979, Guillermina Labarrere Reyes y Gladis E. Valdivia 1988, Mercedes López López 1990, Viviana González Maura 1995 y Ana María González Soca 2002, entre otros.

En la asignatura Historia se destacan en el tema, los pedagogos cubanos Rita Marina Álvarez de Zayas 1990, José de la Tejera Dubrocq 1990, Horacio Díaz Pendás y Haydée Leal García 2000, Manuel Romero Ramudo 2006, entre otros.

La escuela cubana cuenta hoy con potencialidades que permiten trabajar en función del desarrollo de las habilidades y fundamentalmente con la valoración, pues posee un potencial humano con una elevada preparación desde el punto de vista metodológico, de contenidos y político-ideológico, además existen tecnologías que permiten trabajar dicha temática, así como amplia bibliografía.

Por otra parte, a pesar de tener las condiciones anteriormente descritas se han detectado insuficiencias a través de visitas, comprobaciones de conocimientos, operativos nacionales y resultados de trabajos de controles en la enseñanza de la Historia de Cuba en la

Educación Primaria las cuales están relacionadas con el dominio de los contenidos y por tanto se limita el desarrollo de las habilidades intelectuales de carácter general precisadas en los objetivos del programa de la asignatura.

Asimismo, en los diversos controles aplicados por el Ministerio de Educación donde se ha trabajado como objetivo la valoración se comprueba que los alumnos se limitan a describir y a caracterizar, pero en pocos casos expresan sus criterios, sus juicios y hacen valoraciones de personalidades, hechos o documentos de carácter histórico, es decir, no asumen una posición acorde a sus principios desde el sí y para el sí.

De ahí que, se ha constatado que el desarrollo de habilidades está afectado debido a que no se dan las posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprenden los alumnos; además no siempre se ha logrado de forma natural integrar las acciones educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que la identificación del valor y la realización de los procesos valorativos respecto al contenido presentan dificultades; los análisis y reflexiones colectivas no se dirigen a la valoración de las conductas individuales, hechos o procesos desde la documentación histórica.

Lo abordado en el párrafo anterior constituye un aspecto fundamental para dar respuesta al problema del aprendizaje, ya que los conocimientos se demuestran a través de las habilidades. Por todo lo antes expuesto, los maestros deben tener claridad en cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado al desarrollo de habilidades.

La práctica pedagógica de la autora y la experiencia acumulada como maestra de segundo ciclo de la Educación Primaria, unido al diagnóstico realizado en la etapa inicial han permitido demostrar que estas insuficiencias que existen a nivel de país se aprecian en los alumnos de quinto grado de la escuela "Félix Varela" del municipio de Taguasco del siguiente modo:

- No todos conciben la valoración como la emisión de criterios y juicios, puntos de vistas, así como la toma de posición, solo describen y caracterizan.
- Insuficiente dominio de los conocimientos fundamentales sobre las personalidades, hechos y documentos de carácter histórico.
- No poseen un adecuado dominio de las invariantes de la habilidad valorar.
- No asumen una posición acorde a sus principios desde el sí y para el sí.

Por todo lo antes expuesto, se convierte en propósito esencial de esta investigación pedagógica la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar la habilidad valorar desde las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela”, del municipio Taguasco.?

Como **objeto de estudio** se declara: Las habilidades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y como **campo de acción**: el desarrollo de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela”, del municipio Taguasco.

El objetivo de investigación está orientado a: Aplicar tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar desde las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela”, del municipio Taguasco.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela” del municipio de Taguasco, acerca del desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba?
3. ¿Qué tareas pueden propiciar el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela”?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la experimentación de las tareas docentes en la práctica pedagógica?

Para dar respuesta a estas interrogantes se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela” acerca del desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.

3. Elaboración de tareas docentes que propicien el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela "Félix Varela".
4. Evaluación de la efectividad de las tareas docentes a partir de su experimentación en la práctica pedagógica en la asignatura de Historia de Cuba.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplican métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico.

-Histórico y lógico: Permite estudiar los principales antecedentes acerca de la habilidad valorar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

-Análisis y síntesis: Se emplea para determinar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba, así como el nivel que han alcanzado en esa arista de su desempeño y elaborar la vía de solución.

-Inducción y deducción: Permite determinar los conocimientos que poseen los alumnos acerca del desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba. Además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades para determinar los rasgos generales de las tareas docentes, así como su concepción partiendo de la información empírica obtenida durante el diagnóstico inicial, y en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico.

-Enfoque de sistema: posibilita la modelación de las tareas docentes a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios en función de las características de los alumnos de la Educación Primaria.

Modelación: permite una aproximación práctica a la realidad a partir de la representación previa de los indicadores y los procedimientos de cada una, en correspondencia de las invariantes funcionales de la habilidad para el accionar.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: Tiene como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales relacionados con la habilidad valorar, además se emplea en la revisión de libretas y cuaderno de actividades para obtener información en relación con dicha habilidad, así como la calidad expuesta por los alumnos al hacer las valoraciones de personalidades, hechos y documentos de carácter histórico, también se utilizan los resultados de las evaluaciones relacionadas con el desarrollo de la misma.

Encuesta a los alumnos: Permite obtener información en relación con las limitaciones y potencialidades que poseen sobre el nivel de desarrollo acerca de la habilidad valorar en Historia de Cuba.

La **observación pedagógica** permite constatar el proceder de los alumnos durante el trabajo cuando se vinculan con la valoración de personalidades, hechos o documentos de carácter histórico, además se emplea para apreciar los modos de actuación de los educandos y las formas de expresión cuando se hacen reflexiones y debates, fundamentalmente cuando emiten juicios u opiniones acerca de un determinado tema.

Las **pruebas pedagógicas (diagnóstico y pre-test)** permiten comprobar el nivel de conocimientos que presentan los alumnos en relación con la valoración de personalidades históricas teniendo en cuenta el procedimiento generalizador y la **prueba pedagógica (pos-test)**, permite constatar la efectividad que tiene la aplicación de las tareas docentes elaboradas en la investigación.

Pre-experimento: Se organiza de forma secuencial donde se utiliza como instrumentos la observación y las pruebas pedagógicas, estos permiten obtener información relacionadas con las limitaciones y potencialidades que poseen las unidades de estudios en cuanto al desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria, a partir de estas limitaciones se introduce la propuesta que posibilita medir los resultados finales.

Matemático-estadístico:

El cálculo porcentual: Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

La estadística descriptiva: Se emplea para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria.

La **población** está compuesta por 20 alumnos; de ellos, 12 hembras y ocho varones, comprendidos entre 10 y 11 años de edad, caracterizándose por ser un grupo disciplinado, muestran interés y motivación por la computación, pero con limitaciones en el aprendizaje de la Historia de Cuba y específicamente con la valoración de personalidades, hechos y documentos históricos, donde no tienen en cuenta las invariantes funcionales de dicha habilidad.

La **muestra** que con carácter intencional se selecciona corresponde a 14 alumnos de quinto grado que representa el 70.0 % del total de la población, se escogen por presentar dificultades tales como: se limitan a describir y a caracterizar, no expresando sus criterios, sus juicios por lo que consideran que son valoraciones, es decir, no asumen una posición acorde a sus principios desde el sí y el para sí.

La **novedad científica** de esta tesis, consiste en las tareas docentes propuestas para desarrollar la habilidad valorar desde la asignatura de Historia de Cuba; como características generales que tipifican las mismas están: su estructura que la conforma el tema, objetivo y desarrollo, se conjuga la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el rol protagónico de los alumnos, además están agrupadas por temas con una lógica secuencial que permiten la sistematización de otras habilidades como condición previa para la valoración, otro aspecto que se considera distintivo es que se presentan varios criterios de un mismo fenómeno para a partir de ellos hacer el enjuiciamiento u opinión.

La **contribución práctica** de la investigación radica en la efectividad de las tareas docentes, las cuales permiten el desarrollo de la habilidad valorar en los alumnos de quinto grado en la asignatura Historia de Cuba de la escuela "Félix Varela".

Conceptualización y operacionalización de variables:

Variable independiente: las tareas docentes.

Son las actividades que se orientan para que los alumnos las realicen en clases o como tarea extraclase, implicando la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de

habilidades y la formación integral de la personalidad, es decir es un medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Se realiza una definición operacional del término que en esta investigación actúa como **variable dependiente**: nivel de desarrollo de la habilidad valorar, caracterizándose por el conocimiento que deben tener los alumnos de las personalidades, hechos y documentos históricos, analizando y determinando los aspectos esenciales, para a partir de ahí establecer los criterios de valor, hacer las comparaciones y al final emitir un juicio, criterio u opinión valorativa, adoptando una posición y lograr la transformación deseada.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico y metodológico que fundamenta la investigación, en él se abordan los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, reflexiones relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de las habilidades en dicha asignatura con énfasis en la valoración.

En el capítulo dos se exponen los resultados del diagnóstico inicial, el cual aportó elementos a la fundamentación del problema, además aparecen los argumentos y presentación de las tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar en los alumnos de quinto grado en la asignatura de Historia de Cuba en la Educación Primaria, así como los resultados de su validación a partir de la aplicación en la práctica pedagógica y finaliza con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS EN TORNO AL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en la Educación Primaria, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura filosófica, psicopedagógica y psicosocial en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

1.1. Consideraciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

La enseñanza en el sistema socialista se fundamenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento, ésta tiene su base en la tesis de Lenin que define al conocimiento como un reflejo, en el cerebro humano, de los objetos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones, que tiene a la práctica como criterio de verificación e ahí el camino dialéctico del conocimiento al plantear que este va “De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. Lenin, V.I. Cuaderno filosófico. 1967:165

Como elemento clave en la teoría leninista se encuentran los conocimientos, los cuales forman parte del componente contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en los mismos tenemos los contenidos cognoscitivos, procedimentales, axiológicos y

actitudinales, o lo que es lo mismo está el sistema de conocimientos, sus habilidades, métodos y el conjunto de valores y actitudes en la unidad esencial de lo cognitivo y afectivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el protagonismo del maestro como transmisor de conocimientos y donde no se le da el papel rector que debe tener el alumno, hasta las concepciones más actuales en lo que se concibe como un todo integrado, donde el educando es el centro y su protagonismo es lo esencial.

En este proceso se adquieren conocimientos y habilidades los cuales contribuyen al desarrollo del pensamiento y de motivos para la actividad de estudio, además se dan las posibilidades para la formación de sentimientos, cualidades, valores y la adquisición de normas de comportamiento e ahí donde radica la integralidad del mismo.

La asignatura Historia de Cuba como portadora de conocimientos es una ciencia que su fundamento está destinado a un mensaje axiológico desde bases objetivas, pues es la encargada de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos.

Por consiguiente, es la asignatura que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje forma los criterios con que hay que valorar los acontecimientos, personalidades y documentos de carácter histórico tomando partido frente a situaciones concretas de la vida política, ideología y de la producción, demostrando poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista, en el quehacer de la vida cotidiana.

Entonces, la enseñanza de la historia debe lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolla su labor.

El conocimiento de la historia de Cuba debe cultivar una sentida devoción, amor y respeto por los valores nacionales, además de fomentar la disciplina, la solidaridad, la justicia social. Asimismo contribuir a que el estudiante aprenda a ser un hombre de su tiempo y de su espacio, para su desarrollo personal y para el progreso social.

El proceso de enseñanza de la Historia de Cuba posibilita a los alumnos la preparación para su autoaprendizaje, pues al poseer un sistema de habilidades pueden resolver las tareas docentes, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar el interés, tomar decisiones, emitir criterios y juicios desde una posición partidista.

De ahí que, este proceso tiene una finalidad histórico - concreta, en él se producen relaciones entre sus componentes y entre el sistema que conforma con el entorno, partiendo de que todo sistema se caracteriza por

- La integralidad de sus componentes.
- La jerarquía de un componente sobre otros.
- La centralización de un componente según el análisis que se haga.

Carlos Álvarez de Zayas, (1990 20) al referirse a las características que tipifican el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia plantea las siguientes

-Tiene carácter sistémico, esta característica parte de la definición de sistema, que es el “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

-Tiene carácter procesal porque lo conforma fases o etapas que produce el cambio gradual en un tiempo determinado.

-Tiene carácter bilateral dado por la presencia del maestro que enseña y el alumno que aprende, en la actualidad con la concepción de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador donde todos aprenden de todos y donde el protagonismo es el centro del proceso se considera que este carácter se amplía y se convierte en un proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter multilateral, ya que está condicionado por diferentes factores de carácter objetivo y subjetivo que tienen relación con el sujeto que aprende, la escuela y los diferentes contextos en que se desenvuelve.

-Tiene carácter dialéctico dado a las contradicciones que se establecen y hacen más complejo el proceso de enseñanza - aprendizaje, ejemplos de contradicciones que enfatizan el carácter dialéctico del proceso se tienen

- Contradicción entre el enseñar y el aprender.
- Contradicción entre la relación maestro-alumno.

- Contradicción entre la relación de los alumnos entre sí.
- Contradicción entre el nivel de aprendizaje y la capacidad real del alumno para lograrlo.

-Tiene carácter legal, dado a que este proceso se rige por leyes y principios.

-Tiene carácter intencional ya que es eminentemente social y responde a una finalidad derivada de las demandas que en determinado momento hace la sociedad a la escuela en correspondencia con el tipo de hombre que necesita.

-Tiene carácter formativo pues incluye la formación inicial, la consolidación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que los pone en condiciones de asumir una actitud transformadora, por lo que todo momento instructivo es a la vez educativo y viceversa, que lo instructivo conduce a lo educativo, que la diferencia entre estos conceptos es relativa y sobre todo de naturaleza técnica y que ambos (educación e instrucción) son el resultado de un solo proceso: el aprendizaje.

-Es planificado, ya que los resultados están relacionados con diferentes aspectos como son la calidad del maestro y con la manera en que dirige el proceso; por lo que para enseñar se requiere de previsión o planificación.

-Tiene carácter comunicativo porque los resultados dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los que intervienen, particularmente entre las que se dan por sus protagonistas profesor, estudiante y grupo.

Los actos de enseñar y aprender implican interactuar y comunicarse con otros, proceso en el que se construyen y perfeccionan los aprendizajes, se transita progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas.

Teniendo en cuenta lo abordado y a modo de resumen, se considera que el acto educativo de la enseñanza-aprendizaje de la historia debe transformarse en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, por lo que en las tareas docentes elaboradas en la investigación está presente todo lo anterior.

1.2. Algunas reflexiones relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de las habilidades.

El estudio de las habilidades, constituye un tema sistematizado en la literatura pedagógica, cuya trascendencia ha condicionado que se continúe investigando sobre el mismo y lograr

acercamientos de cómo se enseñan y aprenden las estrategias más eficientes para formarlas, cuándo considerar que se han formado en el nivel que se desea, las características y etapas por las que transcurre su proceso de formación y desarrollo, las relaciones con los hábitos, capacidades, entre otras cuestiones.

En este epígrafe se presentan algunas aproximaciones al tema, desde las posiciones que se asumen por la autora.

A continuación aparecen diferentes definiciones relacionadas con el término habilidad

En Didáctica de la Escuela Media, Danilov y Skatkin (1978: 127) definen la habilidad como “(...) la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.”

Las habilidades son acciones complejas que favorecen el desarrollo de las capacidades, es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. Según Talízina es el modo de actuar que permite operar con el conocimiento.

En la obra: Psicología de la Enseñanza, su autora, N. F. Talízina (1988:36) plantea que el lenguaje de las habilidades es el lenguaje de la Pedagogía, en efecto, el psicólogo habla en el lenguaje de acciones y operaciones y por lo tanto, la habilidad se identifica en el plano psicológico con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que cuando el hombre tiene el dominio de las acciones posee la habilidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el maestro planifique y organice dicho proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de las habilidades.

En el caso de A. V. Petrovski, (1970:188) la define como “...un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto: “(...) las habilidades son la utilización de los conocimientos que se poseen y de los hábitos para la elección y realización de los procedimientos de la actividad en correspondencia con el fin que se proponen”.

En la definición anterior se subraya el papel del conocimiento, como base para el desarrollo de las habilidades ya que las mismas no se dan en abstracto. Las habilidades no pueden existir sin el sistema de conocimientos.

Por otro lado, N. V. Savin, (1976: 71) al abordar la definición del concepto habilidad plantea que "...es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida"

Por su parte, la investigadora soviética Galina Baturina (1983: 73) plantea que: "Habilidad es la capacidad de realizar una operación compleja integral, representa una actividad creadora y no puede automatizarse, pues de hacerlo se materializa la disposición de una persona de tomar decisiones y realizarlas de una forma creadora en condiciones de la vida que se cambian, se modifican.

En el caso de F. P Korovky (1978. 91) la habilidad "Se determina como un estado de preparación de acciones conscientes y exactas en condiciones diferentes, la misma se adquiere sobre la base de los conocimientos y como resultado de los objetivos."

Aleida Márquez Rodríguez (1995: 161) define la habilidad como: "formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo."

Por su parte, Héctor Brito Fernández (1987: 50) en su obra Psicología General para los ISP destaca que:"Las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee "Además las considera sinónimo de "saber hacer".

Por otro lado, Mercedes López López, (1990: 2) plantea que:" Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con los conocimientos se logre también la formación y desarrollo de habilidades."

Esta misma autora en el folleto "Sabes enseñar a describir, definir, argumentar" (1990:1) plantea; "Las habilidades se forman, se desarrollan y en definitiva son las que capacitan a los alumnos para asimilar y usar mejor el conocimiento y lo que es más importante aún los

prepara para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismo nuevos conocimientos”

Otra definición que se debe tener en cuenta es la que ofrecen los profesores Nancy Montes de Oca Recio y Evelio F. Machado Ramírez (1997: 3), que dicen que la habilidad es: “...aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente.”

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la habilidad como: “(...) la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es decir, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo”; además plantea: “ Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo ”

Al respecto Ana María González Soca, (2002:167) precisa, refiriéndose a los conocimientos y su relación con las habilidades: “estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción pero de manera más automática”.

Según A. N. Leontiev, (1981) “las habilidades son el contenido de aquellas acciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo, que le permiten a este interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos y que constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto.”

Por otra parte, las habilidades según Viviana González Maura (2001: 117): “constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (...) la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente.”

Como puede apreciarse, los psicólogos consideran el proceso de formación de las habilidades desde la actividad y la comunicación, enfatizan en su fin consciente y en que permiten una regulación racional de la actividad.

Rita Marina Álvarez de Zayas y otros, (1987: 4) reconoce que “la habilidad es el dominio de las técnicas de la actividad, tanto cognoscitivas como prácticas (...) que se desarrolla en la actividad del alumno y gracias a ello es que este va poniéndose en contacto con el objeto que estudia, o sea, lo va asimilando”.

J. Fiallo, (1996: 11) considera que “las habilidades se refieren a la utilización de los conocimientos y de los hábitos que se poseen en la elección y realización de los procedimientos de la actividad, en correspondencia con el fin que se propone.”

Según José Zilberstein Toruncha, (2002: 74-75) “la habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en los cuales tiene que actuar.”

Sintetizando los aportes de los autores referidos pueden notarse como puntos de contacto al definir las habilidades, los siguientes:

- Sistematización de acciones no automatizadas, que el individuo realiza.
- Las acciones se subordinan a un objetivo.
- Son una forma de regular conscientemente la actividad.
- Acciones que despliega el sujeto al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo.

En la literatura especializada vinculada al tema de la formación y desarrollo de las habilidades, resulta recurrente la referencia a las etapas que caracterizan este proceso.

En la pedagogía cubana existe consenso en el reconocimiento de dos etapas, las cuales son definidas por Mercedes López López, (1990: 2) de la forma siguiente:

Etapa de **formación de la habilidad**, que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.

Etapa de **desarrollo de la habilidad**, una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar y se eliminen los errores.

Aunque esta delimitación solo tiene fines didácticos, ya que las características que marcan las diferencias entre una y otra etapa no son tan distantes como pudiera parecer, resultan de gran significación para dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, pues van a determinar la naturaleza de las tareas que se sugieren al sujeto que aprende y los recursos de este para solucionarlas.

Asimismo, resultan de gran valor las invariantes funcionales de la ejecución, reconocidas como (...) “las ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas.” (IPLAC, 2000: 23).

“Estas invariantes son las que indefectiblemente deben llegar a ser dominadas por los estudiantes y son las que aseguran el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.” (IPLAC, 2000: 23).

De tal modo, van a permitir identificar que determinada actuación que realiza una persona se corresponde con lo esperado en relación con la habilidad establecida.

“Si logramos la sistematización de las invariantes funcionales podemos lograr el dominio de la habilidad. También es importante para poder llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, tanto del propio profesor, como en la auto evaluación que puede realizar el estudiante.” (IPLAC, 2000: 23).

En consecuencia, las referidas invariantes sirven de base para diseñar las tareas de modo que se logre el objetivo de la actividad y orientan a su vez, la evaluación y la autoevaluación de las ejecuciones.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente.

La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido. En los casos en que una habilidad pasa a ser automatizada, ello significa que cambió su lugar en la actividad y se convirtió en hábito. Entre los hábitos, las habilidades y las capacidades se producen la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades.

Al dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades, para lograr un adecuado tratamiento didáctico de estas estructuras psicológicas, se hace necesario buscar aquellas

ejecuciones necesarias, esenciales, e imprescindibles de ser sistematizadas, a las que como se precisó antes, se les denomina: invariantes funcionales de la ejecución.

El proceso pedagógico influye directamente sobre las personas, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el sujeto ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos. Para ello es necesario que al plantear la tarea, el maestro lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el alumno debe realizar.

En todo modelo pedagógico para llegar a formar y desarrollar habilidades se destaca el papel determinante del conocimiento por el alumno del sistema de invariantes funcionales, del conocimiento metodológico o procesal correspondiente.

En el trabajo titulado: "Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades", de Juana María Remedios se señala que para lograr el desarrollo de una habilidad las acciones deben ser:

- **Suficientes:** Que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico.
- **Variadas:** Que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejos, lo que facilita una cierta automatización.
- **Diferenciadas:** Que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciar un nuevo salto en trabajar el desarrollo de la habilidad (Remedios, J. M., s/f)

En ese mismo trabajo, se destaca que para contribuir al desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe:

- Analizar la estructura de la actividad que se propone que sus alumnos realicen en el aula.
- Tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la misma.
- Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y los que pudieran posteriormente alcanzar.

Otros autores como Nancy Montes de Oca Recio y Evelio F. Machado Ramírez (1997: 3), consideran que para garantizar el desarrollo de las habilidades se necesita, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- Frecuencia en la ejecución: dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- Periodicidad: determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- Flexibilidad: dada por la variabilidad de los conocimientos.
- Complejidad: la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

Por consiguiente, es considerado por diferentes pedagogos que una habilidad se desarrolla en la medida en que se gana en rapidez y calidad al actuar con los elementos que la conforman, en la medida en que se hayan convertido en hábitos, que son los que permiten la rapidez en la ejecución; por tanto, para el desarrollo de las habilidades se debe tener presente

- ¿Qué acciones tiene que hacer para realizar la actividad?
- ¿Cuál es su orden?
- Comprensión de lo que se va hacer.
- Ejercitación. (no mecánica)
- Control.

En el caso específico del proceso de formación y desarrollo de las habilidades generales de carácter intelectual, el maestro debe estructurar de manera adecuada la actividad de los alumnos y tener en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales como las específicas de la asignatura Historia de Cuba y explique cada una de las operaciones que el alumno debe seguir para apropiarse de la habilidad, es decir, enseñarles las acciones y operaciones a seguir en cada caso.

En resumen, de acuerdo con el criterio de los autores citados, es fácil comprender que si el alumno realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se ha de lograr el desarrollo de la habilidad y por lo tanto, ello influye en la formación de una cultura general integral.

Después de abordar la definición del concepto habilidad por diferentes psicólogos y pedagogos, la autora de la investigación considera a las habilidades como:

- el dominio de métodos y procedimientos,
- la actividad productiva de acuerdo a una metodología,
- la adaptación consciente de las acciones a las exigencias de las tareas docentes.
- la capacidad de la utilización de los conocimientos y operar con ellos.

En lo que respecta a la clasificación de las habilidades, se encuentra diversidad de criterios expuestos por diferentes autores, entre los que se destacan: Mercedes López López (1990); Rogelio Bermúdez Sarguera (1996); Carlos M. Álvarez de Zayas (1999) por solo citar algunos.

Sobre este aspecto, cabe señalar la clasificación dada por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) en su libro: *Didáctica. La escuela en la vida*, donde expresó que las habilidades pueden ser agrupadas según su nivel de sistematicidad, en tres grupos básicos, estos son:

- Las propias de la ciencia: específicas.
- Las que se aplican en cualquier ciencia: intelectuales o teóricas.
- Las propias del proceso docente y de auto instrucción.

Consecuentemente con esta clasificación, se asume que la habilidad valorar debe estar ubicada en el grupo de las que se aplican a cualquier ciencia, es decir a las intelectuales o teóricas.

Diversos autores le conceden un gran interés a las habilidades generales de carácter intelectual por lo que se hace imprescindible crear acciones cada vez más directas que permitan operar con rapidez y eficiencia con las mismas, para lograr la formación de la personalidad en la enseñanza primaria, la valoración toma prioridad, pues es característico en los alumnos el aumento de la capacidad de reflexión y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones que se le presentan.

1.3. El desarrollo de las habilidades en la asignatura de Historia de Cuba en la Educación Primaria. La valoración como habilidad fundamental.

El aprendizaje de la historia propicia que los alumnos conozcan los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres y el ámbito. Por lo que constituye de gran importancia desarrollar ciertas habilidades para su correcta asimilación y desde ahí lograr comprensión de la posición del hombre en la sociedad cubana.

La Historia de Cuba tiene el propósito de propiciar que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral o escrita, esto significa que el proceso sea desarrollador y educativo, siempre que sean los alumnos los que realicen con su esfuerzo cada actividad.

El saber y el saber hacer se adquieren y desarrollan en la actividad; por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar organizado y planificado de forma tal que se adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos.

La única vía mediante la cual los alumnos pasan de ser objetos de la enseñanza, a ser sujetos docentes es que desarrollen las habilidades las cuales les permitirán elevar la calidad y el nivel de conocimientos y por ende ser protagónicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr lo anterior, es fundamental que las tareas docentes que se planifiquen estén en función no solo del saber, sino, del saber hacer, facilitando el desarrollo de las habilidades.

En los programas de Historia de Cuba aparecen definidos no solo los conocimientos históricos, sino la utilización de estos para lograr la transformación en sus modos de actuación en función del desarrollo social, para lo cual es necesario conocer las principales características de los alumnos.

La asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria contribuye a la profundización de los conocimientos adquiridos desde la asignatura El Mundo en que Vivimos donde los alumnos hacen valoraciones de personalidades, hechos y fenómenos.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba se desarrollan habilidades de formas sistemáticas que tienen como fin ampliar las potencialidades intelectuales del alumno.

Los pedagogos coinciden en que la clasificación de las habilidades puede variar según el criterio y el punto de partida que asumen, pero la generalidad los clasifica en tres tipos:

- Intelectuales o del pensamiento.
- Propias de las ciencias.
- Generales, o del proceso docente, o del estudio.

Teniendo en cuenta los criterios antes mencionados y las experiencias desarrolladas en Cuba acerca de las habilidades en la enseñanza de la Historia, se continúa el trabajo de investigación el cual ha permitido profundizar en la temática con las investigaciones realizadas por Rita Marina Álvarez de Zayas y Horacio Díaz Pendás por lo que estos las clasifican como:

- Habilidades del pensamiento lógico (histórico)
- Habilidades del trabajo con las fuentes.
- Habilidades de la expresión o comunicación.

Las habilidades del pensamiento lógico son las acciones del intelecto en el proceso del conocimiento, cuya esencia radica en las operaciones lógicas de la actividad psíquica, específicamente la actividad cognoscitiva.

Las habilidades del pensamiento lógico se desarrollan interrelacionadamente como componentes integrales del pensamiento, aunque se pueden seleccionar tareas docentes que tiendan al desarrollo de una habilidad, este es el caso de la presente investigación referida a la valoración de personalidades, hechos y documentos históricos.

Estas habilidades, su concreción está en relación directa con la ciencia, tal es el caso de Historia de Cuba, del contenido histórico, su naturaleza y carácter se derivan las habilidades que se deben desarrollar para su asimilación consciente.

Entre las habilidades del pensamiento lógico tenemos: análisis, síntesis, abstracción, comparación, definición, demostración, valoración, entre otras.

Las habilidades de trabajo con las fuentes son aquellas relacionadas con el estudio, son las acciones que el estudiante realiza para obtener la información histórica, ejemplos: tomar notas, elaboración de fichas, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc., estas juegan un papel fundamental para ejecutar las tareas docentes.

Las habilidades de expresión o comunicación son las técnicas de la comunicación que permiten encontrar en el lenguaje las vías para expresar su pensamiento y que complementan en su correspondiente acción intelectual el proceso de asimilación del conocimiento. Estas habilidades se manifiestan en forma oral, escrita y gráfica.

Retomando lo abordado sobre las habilidades del pensamiento lógico es preciso tener en cuenta que para la asimilación del hecho histórico se requieren determinados niveles del desarrollo de la habilidad.

Los niveles del desarrollo de la habilidad relacionado con el conocimiento histórico, está dado por el nivel factológico que se dirige a lo externo del proceso y por la operación lógica del análisis donde es fundamental, sobre la cual se expresa en forma de narración, descripción sobre la información obtenida esto hace que se vea lo lógico; por lo que todos los contenidos históricos deben ser asimilados en los niveles factológico y lógico de su esencia.

Estas habilidades del pensamiento lógico de las cuales forman parte la investigación son denominadas por otros pedagogos como habilidades cognoscitivas o habilidades intelectuales generales (Rico Montero, P. 1998: 3) por lo que se asume este término ya que van dirigidas a las diferentes operaciones del pensamiento; y al realizar cada actividad tienen que establecerse relaciones, hacer análisis, comparar, diferenciar lo esencial de lo secundario, argumentar, valorar, etc.

El problema científico está relacionado con la habilidad valorar donde diferentes autores han abordado esta temática, tal es el caso de Rita Marina Álvarez de Zayas, en el trabajo titulado "El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia", en el que al referirse a la valoración la considera como "(...) la forma superior del análisis que implica crítica"

Para valorar es necesario estudiar el objeto en el desarrollo y partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia. Implica la confrontación del objeto de estudio con ciertos puntos de vista, a partir de la utilización de un criterio teórico sobre la base del enfoque marxista-leninista.

La misma autora declara como estructura interna de la habilidad valorar, la siguiente y que se asume en la presente investigación:

- Análisis del objeto en su desarrollo histórico.
- Determinación de aspectos esenciales del objeto a valorar: Caracterización.
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparación del objeto con los criterios de valor, que pueden ser:

- otros objetos.

- criterios teóricos establecidos para valorar lo particular sobre la base del prisma de las esencias o generalizaciones teóricas.

- Elaboración del juicio de valor.

Haydée Leal García (2000:31) autora de la investigación “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia” hace referencia a valorar como una técnica de estimulación intelectual, la cual es un instrumento auxiliar que tiene el docente y plantea la definición de técnicas que aborda Margarita Silvestre Oramas (1998:21) en su obra: Aprendizaje, educación y desarrollo, en la cual la define de la siguiente forma: “las técnicas constituyen procedimientos de trabajos dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas, de los procesos lógicos de pensamiento, del pensamiento teórico, lo cual se combina con exigencias crecientes en el plano individual y colectivo, y en el que las acciones de comunicación van desde las preguntas hasta búsqueda de argumentos y su defensa”.

En el caso de la técnica valorar la autora plantea que esta permite que los alumnos aprendan a tomar una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso de personalidades. Valorar implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vistas, con sus patrones de conducta y valores morales (si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto) y emitir juicios críticos.

Con esta técnica el alumno de manera independiente adopta una posición valorativa al elaborar juicios críticos o partir de características particulares o generales sobre fenómenos, hechos, procesos y personalidades.

Para desarrollar esta técnica la autora plantea que el alumno debe:

- Identificar los objetos, hechos o fenómenos y personalidades a valorar.

¿Qué va a valorar?

- Buscar las características generales y esenciales de lo que se valora. Características particulares, esenciales del objeto de estudio.
- Apoyarse en interrogantes para ayudar a organizar los conocimientos y establecer las causas y los nexos del fenómeno objeto de estudio.
- Propiciar la identificación del valor y formar sus juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales para lo cual debe contraponer este valor con criterios, patrones de conducta o escala de valores.

Es de destacar que después de haber revelado todos los elementos que conforman el valor del objeto, entonces se procederá a confrontar los criterios que posee con este y tomar una posición, además se tiene que tener en cuenta en cada objeto o fenómeno histórico lo que significa el valor en sí mismo y el valor con respecto al contexto.

En el Segundo Seminario Nacional para Educadores se abordan en el tema II: “Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”, en el epígrafe titulado “Procedimientos didácticos desarrolladores”, se emplea esta terminología para referirse a las habilidades generales de carácter intelectual; en el caso de la valoración se emplea el término procedimiento, pero al analizar lo expuesto en el seminario se observa que se tuvo en cuenta lo planteado por la autora Haydée Leal García en su trabajo “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia”.

Para el desarrollo de la habilidad valorar es necesario conducir y guiar la enseñanza desde su estructura interna mediante actividades variadas que propicien la asimilación del conocimiento de forma objetiva, amena e interesante hasta que sean interiorizada por los estudiantes y puesta en práctica por sí solo.

En Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria se plantea que para valorar es necesario:

- Conocer el hecho histórico o la personalidad en sus aspectos esenciales y en su desarrollo.
- Comparar el objeto de estudio con otros objetos, criterios, patrones de conductas o escala de valores.
- Conclusión crítica en la que el alumno emite su juicio.

Cada autor considera que para valorar es necesario:

1. Determinar qué, para qué y cómo vas a valorar.
2. Observar y analizar lo que vas a valorar. (Relación parte-todo)
3. Determinar lo esencial de lo que vas a valorar. (caracterizarlo).
4. Comparar lo esencial con los patrones que tienes como correctos (precisar si lo consideras bien o mal, correcto o incorrecto, justo o injusto)
5. Establecimiento de criterios de cómo debe ser lo correcto.
6. Planteamiento e información del juicio que se hace.
7. Posición adoptada.

La autora de la investigación asume que lo anterior constituye el proceso generalizador para que los alumnos realicen las valoraciones, ya que se tienen en cuenta las invariantes funcionales de dicha habilidad.

Para desarrollar la habilidad el alumno tendrá presente las siguientes etapas:

1. Dar una base orientadora de la actividad como elemento clave, esto significa presentar el objetivo, mostrar la tarea docente, analizar cada acción y operación a realizar, lograr que el alumno exponga lo que tiene que realizar, esto significa que el maestro no llegue solo hasta la orientación, sino que realice el control a dicha orientación.
2. El alumno ejecuta la tarea docente siguiendo el accionar y realizando las operaciones indicadas, en esta etapa puede darse un modelo o no.
3. El control de la tarea docente cuyo objetivo estará dirigido a que si el alumno asimiló el contenido y lo aplicó, es decir si contribuyó al desarrollo de la habilidad.

Como elemento fundamental después de realizado el trabajo el maestro debe exigir a los alumnos que expresen el proceder que siguieron para resolver la tarea docente, lo cual es una vía de control.

CAPÍTULO 2: APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD VALORAR EN HISTORIA DE CUBA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

Se realizó un diagnóstico en la etapa inicial para constatar en qué estado se encontraba el problema objeto de estudio; para ello fue necesario la aplicación de las técnicas e instrumentos siguientes: el análisis de documentos, la encuesta a los alumnos, la prueba pedagógica, además se tuvo en cuenta el banco de problemas del centro, todo lo anterior sobre la base de los indicadores que se han determinado de la variable.

El estudio se centró esencialmente en el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la Escuela Urbana “Félix Varela” del municipio Taguasco, pero fue necesario aplicar métodos que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones.

2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico.

-El **análisis de documentos**: tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la habilidad valorar en el ámbito de la Educación Primaria. (Ver anexo 2).

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Escuela Primaria, el IX Seminario Nacional para Educadores, el programa de educación en valores para la educación cubana, las Orientaciones Metodológicas, Programas de quinto grado y el Libro de Texto de Historia de Cuba.

Otros documentos que se analizaron fueron las libretas de los alumnos, el cuaderno de actividades de Historia y los trabajos de control aplicados.

En el Modelo de Escuela Primaria aparece declarado el fin y los objetivos de la escuela primaria, donde se evidencian las estrechas relaciones entre este y el problema planteado en la investigación; tal es el caso que como fin, la Educación Primaria tiene : “ Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.”

Por otra parte, entre los objetivos generales del nivel que tienen que ver con la temática a investigar aparecen los siguientes:

-Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, definición, explicación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que existen entre ellos, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.

- Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.

En este documento están definidos los objetivos generales de quinto grado y relacionado con el tema de investigación se precisa:

- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas (comunidad primitiva y colonia).

Como se puede apreciar en el Modelo de Escuela Primaria aparecen declarados los objetivos generales del nivel y del grado que tienen relación con la habilidad valorar, no solo con la Historia de Cuba, sino con las demás asignaturas.

En el IX Seminario Nacional para Educadores primera parte, las autoras Esther Báxter Pérez y Silvia M. Navarro Quintero; abordan la labor del docente y la importancia de su ejemplaridad en la educación en valores donde se ocupan fundamentalmente de dos aspectos esenciales de dicha problemática; uno está relacionado con el tratamiento a las categorías valores, valorar, aprender a valorar y educar en valores y las características que deben poseer las diferentes actividades para trabajar con los alumnos; el otro aspecto está dirigido a la importancia y trascendencia que tienen los maestros en la labor de educar y su ejemplaridad.

En el programa de educación en valores para la educación cubana se plantea que hay que promover el debate, la reflexión, las opiniones, la toma de posición, la elaboración de criterios, donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes, tomar partido(a través del método y los medios), puede lograrse en la valoración de un hecho, de personalidades históricas.

Las Orientaciones Metodológicas, los Programas de las distintas asignaturas y el Libro de Texto de Historia de Cuba de quinto grado facilitan el trabajo con el desarrollo de habilidades y en especial con la valoración como habilidad general de carácter intelectual.

En el caso del programa de Historia de Cuba aparecen precisados los objetivos vinculados con la habilidad valorar, tanto los objetivos de la asignatura como por unidades donde en estos últimos se definen qué personalidades y hechos tienen que trabajar.

Lo anterior evidencia que existen materiales suficientes que permiten el trabajo con la valoración de personalidades y hechos en los alumnos de quinto grado, y que aplicando la interdisciplinariedad se contribuye de manera decisiva a desarrollar habilidades, con énfasis en la valoración, pues en las restantes asignaturas se precisan objetivos encaminados a lograr este propósito.

Por otra parte, se realizaron los **análisis de otros documentos** que tienen que ver con los resultados de los alumnos, tal es el caso de la revisión de libretas, cuadernos de actividades y evaluaciones con la intención de obtener información en relación con el desarrollo de la habilidad valorar a partir de las notas que se registran por parte de los alumnos en dichos documentos, utilizando la guía que aparece en el anexo 3 los resultados derivados de este instrumento son como sigue:

En el aspecto uno relacionados con los conocimientos sobre la personalidad o hecho al hacer la caracterización de los mismos a partir del análisis en su desarrollo histórico, el establecimiento de los criterios de valoración, la realización de comparaciones de la personalidad o hecho, con los criterios de valor determinados y la emisión de un juicio de valor, criterio u opinión desde el punto de vista personal se observan dificultades, pues se limitan a describir y caracterizar, hay ausencia total de criterios u opiniones propias. Además, hay pobreza de ideas lo que infiere del pobre dominio del conocimiento.

En relación con las notas resultantes del desarrollo de las tareas docentes se observa poco dominio para vincular las invariantes de la habilidad valorar entre sí y emisión del juicio u opinión.

Por otra parte, a pesar de que se le orientan, es insuficiente la utilización de variadas fuentes bibliográficas por lo que trae limitaciones en el conocimiento y por ende en el desarrollo de las habilidades. Se aprecia que no existen análisis de documentos para hacer comparaciones y expresar sus puntos de vistas.

Otros documentos revisados fueron los trabajos de control y pruebas finales donde se evalúa la habilidad valorar, los resultados se corresponden con lo trabajado en clases y que constan en las libretas de los alumnos, es decir, en el 100% de las muestras a los alumnos no se le otorga la máxima puntuación prevista en las claves lo que evidencia que faltan elementos valorativos por exponer.

Se aplicó **la encuesta** a los alumnos con la intención de obtener información acerca del nivel de desarrollo que poseen sobre la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba, la guía utilizada se presenta en el anexo 4.

En la interrogante uno se indaga acerca del significado del término valorar y argumentar en caso afirmativo, los resultados fueron: Total de encuestados 20 alumnos, respondieron

afirmativamente 16 que representa el 80,0 %. Argumentaron ocho que representa el 50%, las razones o argumentos que predominaron fueron los siguientes: Cuando se valora; se describe, se dicen características según el conocimiento que se tenga.

En estas argumentaciones se manifiesta que los alumnos no dominan el significado del vocablo, pues las razones que exponen se quedan al nivel de las habilidades describir y caracterizar, en el caso de tres alumnos emitieron rasgos de la valoración.

La interrogante dos de la encuesta exige que expresen sus criterios acerca de los elementos que deben tener en cuenta para hacer una valoración, los resultados demuestran que no existen elementos precisos para valorar, lo totalidad de la población coincide que un elemento es tener conocimiento de lo que se valora, predominando la forma mecánica de emitir juicios; en las respuestas se observa heterogeneidad y no hay un criterio generalizador.

La interrogante tres se realiza con la intención de constatar si los alumnos tienen conocimientos sobre las invariantes de la habilidad, los resultados demuestran que hay limitaciones en tal sentido, pues ocho alumnos que representan el 40,0% respondieron afirmativamente y 12 plantean que no, para un 60,0% de la población.

En la interrogante cuatro se indaga sobre el empleo de variadas fuentes bibliográficas y el conocimiento de las utilizadas, los resultados evidencian que no tienen definido este concepto, pues 18 alumnos respondieron afirmativamente que representa el 90,0% y mencionan como fuentes bibliográficas solamente el libro de texto, lo anterior demuestra que existen limitaciones en el dominio de este aspecto.

La interrogante cinco está relacionada con la emisión de los juicio de valor y su exposición al debate como vía de control, respondieron que sí, solamente 10 alumnos que representa el 50,0% del total, el resto respondieron negativamente expresando como razones el factor tiempo, es de señalar que el ritmo de trabajo que predomina en el grupo es promedio, por lo tanto se aprecia que existen imprecisiones para el control final.

Se aplica **una prueba pedagógica** (Anexo 5); con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos de los alumnos en relación con el dominio de la habilidad valorar en Historia de Cuba de la Educación Primaria.

Los resultados estadísticos se exponen a continuación:

1:

Preg.	Alto		Medio		Bajo		Total
	C	%	C	%	C	%	
1	1	5,0	6	30,0	13	65,0	20
2	1	5,0	2	10,0	17	85,0	20

Tabla

Resultados de la prueba pedagógica aplicada en el diagnóstico inicial.

Haciendo una valoración de los resultados de la prueba pedagógica, la autora de la investigación considera que los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria presentan limitaciones en el dominio de los términos relacionado con la habilidad valorar, pues en la pregunta uno dirigida a los elementos que para su consideración eran necesarios para hacer la valoración de Félix Varela, solamente siete alumnos que representa el 35,0% de la población se sitúan en los niveles alto y medio y la mayoría representada por el 65,0% se ubican en el nivel bajo.

La pregunta dos, estuvo dirigida a la realización práctica de la valoración de la personalidad de Félix Varela, los resultados evidenciaron que el 85,0% de la población alcanzó el nivel bajo, pues en las respuestas describieron y caracterizaron y no llegaron al objetivo de la tarea, algunos tienen un pobre conocimiento de la vida y obra del mártir, cuyo nombre lleva la escuela.

Además de lo anterior, se tuvo en consideración para la investigación el banco de problemas del centro y los resultados de las visitas de los niveles superiores donde como regularidad se ha mantenido por varios cursos deficiencias en el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba.

A partir de los resultados planteados anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa el nivel de desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes de la Escuela “Félix Varela” es insuficiente.

2.2- Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica de las tareas docentes: características y concepciones predominantes.

Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisor de información y sujeto del proceso, piensa y transmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Numerosos han sido los estudios realizados por varios psicólogos y pedagogos para transformar la dirección del aprendizaje. Hace tiempo que se ha revelado que la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje es un proceso activo y que su éxito depende de lo que el alumno realice, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

Esto no siempre ha ocurrido así en la práctica escolar, pues en muchos casos no se precisan las acciones a realizar por los alumnos en la actividad de aprendizaje, por regla general se ha potenciado el papel activo del maestro.

Al respecto, Pilar Rico Montero (2002:68) expresa: “los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social”.

Por otra parte, Josefina López Hurtado (2000:177) considera que: “los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos, a los estudiantes, los que deben constituir su propio conocimiento de manera más creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, colaboración e interacción”.

Asimismo, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2003:2), al referirse al tema considera que las exigencias histórico-sociales de los nuevos tiempos, coloca al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, de la didáctica de la clase que imparte, sin lo cual no es posible lograr las transformaciones que se le plantean a la Educación Primaria.

De ahí que, se enfrenta ante el desafío de la utilización de nuevas tecnologías y por ende del empleo de métodos productivos, por lo que la elaboración y orientación de las tareas docentes de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos le permiten lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalizado que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea.

Entre los autores consultados que han abordado el tema de las tareas docentes se encuentran: Davídov, V. V., 1987; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Silvestre Oramas, M., 1999; Rico Montero, P., 1998, 2003, 2004; Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M., 2000; Gutiérrez Moreno, R. B., 2001, Zilberstein Toruncha, J., Portela, R.; 2002 y González Portal, A. 2008, todos coinciden de una forma u otra que las principales deficiencias en el trabajo con las mismas están relacionadas con:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y autoevaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Teniendo en cuenta lo antes expresado se impone las siguientes interrogantes:

¿Los docentes tienen definido lo que es una tarea docente?,

¿Qué características debe tener una tarea docente que vaya dirigida desarrollar la habilidad valorar?

A continuación se exponen fundamentos que responden a las incógnitas anteriormente planteadas:

En un análisis realizado por (M. I. Majmutov, 1983) a mediados de la década de los setenta, se revela las limitaciones que aún existían alrededor de la categoría tarea docente, las que se expresan a través de:

- Una marcada intención en producir una separación entre las categorías tarea docente y problema docente.

Una definición sobre las tareas docentes es la expresada por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:33) cuando plantea: "...es el proceso docente educativo en que el estudiante desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema".

V. V. Davíдов (1987:15) señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente"

Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo-instrumental necesario para la preparación de los estudiantes para el desarrollo de la habilidad valorar.

En el caso de Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2001:2).aborda las tareas docentes, teniendo en cuenta el contexto concreto de la pedagogía y la define como: "(...) la célula básica del aprendizaje, componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado."

Por otro lado, el propio autor expresa que: "en la práctica escolar, en el mejor de los casos el profesor plantea su tarea docente informando las acciones, pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al alumno a aprender, por lo que entre las acciones y las operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objetivo formativo de la clase".

Más adelante hace referencia a que las acciones y las operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no solo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad

formativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de estos tiempos de revolución educacional.

En este sentido, se hace necesario revolucionar y poner en correspondencia con las exigencias actuales a la tarea docente, como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta les permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida e integradora de los contenidos curriculares como expresión exacta de la realidad objetiva.

De ahí que siguiendo el criterio del autor antes señalado se pueden distinguir los siguientes rasgos que tipifican la tarea docente y que están explícitos en la definición anterior:

- Célula básica del aprendizaje.
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las acciones y operaciones.
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- En un tiempo previsto.

Por eso, pasar de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del maestro a lograr un papel protagónico del alumno, requiere de un nuevo quehacer de este y, por consiguiente, de un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje.

Si los propósitos van dirigidos a lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, entonces la concepción de las tareas tendrá que realizarse integrándolos y estas constituirán un conjunto relacionado.

Por tales razones, la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se conviertan en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si se advierte que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que confirman que este particular está urgido de perfeccionamiento en el orden metodológico.

Para Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:114), “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia”.

Asimismo, Carlos M. Álvarez de Zayas (1992:116) aporta elementos importantes, sobre este tema cuando señala: “en la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. En la tarea docente, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones”.

Realmente, en la práctica esta concepción no se materializa de forma eficiente y sistemática, y por lo general se antepone la mera transmisión a los alumnos de conocimientos ya preparados, muchas veces demasiados específicos y descontextualizados.

Por lo que, se aprecia una contradicción entre lo que demanda la sociedad para la formación de las nuevas generaciones al sistema educacional y lo que acontece en las aulas diariamente. “existe una distancia considerable entre las concepciones que actualmente se tienen en la didáctica acerca del proceso de enseñanza de las ciencias y el reflejo de ellas en la práctica escolar”. (Valdés Galárraga, R., 2002:9).

En este sentido, se toman también en cuenta algunos de los aspectos, que según R. Valdés Galárraga (2002: 11), son esenciales para organizar dicho proceso y que pueden ser aplicados en la asignatura de Historia de Cuba; los que se exponen a continuación:

- Planificar el estudio de cada una de las unidades en forma de tareas, a fin de dirigir eficientemente la actividad de los alumnos. Las tareas pueden ser de muy diversos tipos: de reflexión de temas de interés, de planteamiento de preguntas o problemas, de búsqueda de información, de comunicación de resultados, de confección de informes, etc.
- Comenzar cada unidad con tareas dirigidas a revelar la experiencia que ya tienen los alumnos sobre el tema (lo que contribuye articular dicha experiencia con el nuevo contenido), y hacerlos reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos. Se trata de que

cada nueva tarea que se le presente a los alumnos constituya una profundización y ampliación del estudio que se está realizando.

- Combinar diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor y los alumnos; trabajo individual; trabajo en equipos, en el aula y fuera de ella; intercambio entre equipos; discusión y puesta en común de todo el grupo de los resultados obtenidos.
- Culminar cada unidad con tareas de sistematización y consolidación. Esto contribuye a formar una imagen global, ahora más profunda y coherente del tema estudiado.
- Evaluar no solo determinados conocimientos y habilidades, como habitualmente se hace en la práctica escolar, sino además: las ideas que tienen los alumnos de la importancia de los diferentes temas estudiados, de su relación con los problemas de la humanidad y de nuestro país; la experiencia adquirida por ellos para realizar algunas acciones características de la actividad investigativa, en particular para plantear y resolver preguntas o problemas; la actitud que manifiestan y las valoraciones que hacen al analizar diversas situaciones.

Por estas razones, la tarea docente desde la clase de Historia de Cuba, está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro; tales como:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- La atención a la diversidad.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan el proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.

- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político-ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educacional.

Otra investigadora que aborda este tema es Margarita Silvestre Oramas (1998:33) expresa que: “La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de su intelecto, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos (reproductivo, de aplicación y creación)”

Al hacer un análisis de las exigencias se comprende que por su contenido la tarea debe estar encaminada a revelar todos los elementos del conocimiento para llegar hacer las valoraciones y reflexiones de las personalidades, hechos y documentos históricos logrando el desarrollo de la habilidad; es fundamental tener en cuenta las invariantes, donde a partir de las mismas se sigue el procedimiento generalizador o algoritmo de trabajo.

Por todo lo antes expuesto, la autora considera que la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la presentación de tareas docentes integradoras, no debe reducirse al concepto estrecho de la actividad que el alumno realiza en su hogar, es decir al “deberá”, ya que la tarea es una exigencia para actuar que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

Teniendo en cuenta lo abordado, la autora del trabajo asume como definición de tareas docentes la planteada por Pilar Rico Montero (2004:105), donde refiere que: “Tareas docentes son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”, pues considera que es la que más se ajusta a la enseñanza, al grado y a la asignatura en que se realiza la investigación:”

En cuanto a la estructura, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, Pilar Rico Montero y otros coinciden en que las tareas docentes de manera explícita o implícita contienen:

El **objetivo** que es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se dirigen integralmente en las acciones y operaciones de la tarea docente, en el caso de esta investigación siempre estará encaminado hacia la valoración de personalidades, hechos y documentos históricos.

El **aprendizaje** es en síntesis, el proceso de aprehensión por el alumno del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del alumno, de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.

La **actividad cognoscitiva** es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

Las **acciones** son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje, en el caso de la presente investigación se tuvo en cuenta las invariables de la habilidad valorar, pues las acciones se convierten en habilidades.

Cada uno de estos pasos debe concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, es decir si es una personalidad, un hecho o un documento histórico.

Las **operaciones** es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones que al final se convierten en hábitos:

- Hacer lectura de estudio
- Elaborar resúmenes
- Ordenar lógicamente

- Hacer esquemas lógicos, cuadro sinóptico, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados, entre otros en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida, declarada ya en el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de nuestros tiempos de revolución educacional.

El **método** es la vía o modo que utiliza el maestro y el alumno para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los **medios** son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

El **tiempo** previsto es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Entre las características que tipifican a las tareas docentes elaboradas en la presente investigación tenemos:

El trabajo independiente de los alumnos: La indicación de esta forma de trabajo con los alumnos tiene múltiples ventajas ya que con la aplicación de las tareas docentes se contribuye de forma decisiva a una asimilación consciente del contenido y es factible que se transforme en habilidades y hábitos estables los mismos, además les permite aplicar variados procedimientos que le ayudan al trabajo, es de destacar que con el trabajo independiente el alumno se ve precisado a buscar información por sí mismo estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de habilidades en la actividad investigativa, posibilita una adecuada atención a las diferencias individuales, permite que el

alumno se oriente en la búsqueda del conocimiento y saber aplicarlo en función del desarrollo de la habilidad..

El protagonismo estudiantil es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

El protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

En su actividad de aprendizaje y como parte del protagonismo que debe caracterizar al alumno ocupa un lugar destacado la capacidad de constatar la calidad de sus resultados, donde pueda comprobar en qué medidas las acciones por él ejecutadas son o no concretas, además es fundamental el análisis y valoración que se hace de las relaciones de ayuda que deben establecerse entre los alumnos.

Un aspecto a destacar y que se considera tenerlo presente por parte de la autora de la investigación es que para lograr el protagonismo estudiantil en la Educación Primaria debe haber inconformidad del conocimiento por parte de los alumnos, pues es un elemento potenciador y motivador que permite profundizar en el contenido que es abordado en la tarea docente y que contribuye al desarrollo del trabajo independiente.

• **La atención a la diversidad a través del trabajo preventivo desde la clase**, Esta tiene que ver con la atención individualizada a los alumnos lo que implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognoscitivo-instrumental y afectivo-motivacional, que posibilite orientar las acciones a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Esto se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico previo a la implementación de las tareas docentes, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el desarrollo de la habilidad valorar, jerarquizando los siguientes aspectos:

- Conocimiento sobre la personalidad, hecho o documento histórico.

- Dominio de los procedimientos generalizadores para trabajar la habilidad, partiendo de las invariantes de la misma.

- Nivel de independencia que muestran los estudiantes al trabajar.

- **Están agrupadas por temas lo que favorece el carácter de sistema**, ya que contienen una secuencia lógica y además en el orden que se sigue se tienen en cuenta los niveles de desempeño, así como el principio de la asequibilidad y las invariantes de la habilidad valorar.

- **Permiten la sistematización de otras habilidades como condición previa para la valoración** partiendo de las invariantes de la habilidad, esto se aprecia en cada grupo donde indistintamente los alumnos para llegar a la valoración tienen que desarrollar tareas docentes que parten del análisis, determinación de lo esencial, descripción, caracterización, argumentación, comparación, etc.

- **Se presentan diversidad de criterios de un mismo fenómeno** para a partir de ellos hacer el enjuiciamiento u opinión esta característica se aprecia cuando se indican análisis de fragmentos de valoraciones de personalidades, y a partir de ellos emiten el juicio o valoración personal.

- **El trabajo político ideológico** está presente en cada una de las tareas docentes donde el alumno trabaja con los contenidos de la historia.

Otras características de la tarea docente son consecuencias del concepto acción, "como componente fundamental de la actividad" (Leontiev, 1986:46)

Este autor plantea como características las siguientes:

- Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.

- Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.

- Está necesariamente relacionada con el concepto de motivo.

- Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.

- Una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

- Tener en cuenta los niveles de desempeño contribuyendo al principio de la asequibilidad.

En esta caracterización se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto se considera que es en la tarea docente donde se plantean nuevas exigencias a los alumnos, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, el desarrollo de habilidades, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

En la propia tarea docente se van desarrollando habilidades, hábitos y capacidades, y a la vez se logra la autocorrección de los demás, de modo que la misma incluye generar el aprendizaje consciente en los requerimientos de la actividad de aprendizaje y el entrenamiento de su pensamiento y la formación político-ideológica que el contenido y el propio proceso que sigue la tarea condiciona.

Autores como Silvestre Oramas, M. (2000); Zilberstein Toruncha, J. (2000); Zilberstein Toruncha, J. y Portela, R. (2002), Rico Montero, P. (2004) coinciden en que las tareas docentes "(...) son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad"

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los alumnos las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Carlos M. Álvarez de Zayas, (1999: 116), expresa que "...la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes"

Por tanto, se considera acertada las referencias de José Zilberstein Toruncha y Portela, los cuales privilegian el papel del estudiante e incluye la búsqueda de información y la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad, elementos que están presentes en un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

Para elaborar adecuadamente la tarea docente de manera que responda al modelo de aprendizaje desarrollador y a la apropiación de valores positivos en los alumnos, Pilar Rico Montero propone a los docentes plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo con el grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

La tarea docente es la vía fundamental para proponer la reflexión del alumno, ¿Cómo lograrlo?, ¿Qué es lo que estudio?, ¿Cómo es?, ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿Por qué es?, ¿Para qué es?, ¿Y si...? son interrogantes que conducen a los alumnos hacia la reflexión.

- ¿Qué es?

La pregunta puede tener una orientación más compleja para el alumno, y así comprender, por ejemplo lo siguiente:

La definición del concepto.

La búsqueda de lo esencial.

El establecimiento de relaciones.

- ¿Cómo es?

La pregunta ¿cómo es? implica revelar las características del objeto de estudio, va a precisar la observación, descripción, comparación, la clasificación de todas las características encontradas. Una orientación más completa para el alumno que incluye:

Revelar las características del objeto, describir, observar.

Compararlas.

Clasificarlas en generales y particulares.

Identificar lo esencial.

Establecer la relación del todo y la parte.

Establecer nexos entre los diferentes elementos.

¿Por qué?

Esta pregunta precisa la reflexión a sí mismo, argumentar, explicar, emitir valoraciones y criterios.

¿Para qué es?

La búsqueda del ¿para qué?, va dirigida a que el alumno encuentre la utilidad del objeto de estudio a partir de revelar qué propiedades o características de las que posee le confieren su valor social. Al mover la reflexión hacia la utilidad social del contenido de estudio, el alumno puede hallar el significado y el sentido para sí, lo que favorecerá su motivación e interés. Por otra parte al revelar el valor del objeto de estudio y producirse el proceso valorativo, se logra incidir de forma dirigida en la relación entre lo cognoscitivo y lo valorativo, entre lo cognoscitivo y lo afectivo, a modo de orientación pudiera tenerse en cuenta lo siguiente:

- Que identifique las cualidades que le confiere el valor.
- Realizar la valoración, es decir formular el juicio valorativo.
- Argumentar el valor del objeto de estudio, su aplicación.

En la tarea docente podemos identificar tres grandes campos de acción, los que han concretarse en exigencias, que se cumplan tanto por la tarea en sí como por la posibilidad que estas puedan ofrecer de interacción entre los alumnos, estas son: la instrucción, la educación y el desarrollo.

Al crear el sistema de tareas docentes estas responden a los tres niveles de desempeños, pero además sirven para que se cumplan con las exigencias metodológicas de la tarea docente. Le sea suficiente, variada, diferenciadora.

Suficiente: Está dada en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, para la formación del conceptos o para la aplicación.

Variado: Está dado por las propias exigencias de la concepción de la tarea. Es decir, que se presentan en los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción de forma que se exija al alumno el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.

Diferenciado: El docente en la concepción atiende las diferencias individuales de sus alumnos, sus potencialidades, intereses, motivos. Hay alumnos que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarse. (Todo a partir del diagnóstico del estudiante).

Las investigadoras Pilar Rico Montero y Margarita Silvestre Oramas en diferentes trabajos se han referido a la tarea docente como la actividad en la que se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos, tanto en la clase como fuera de ella con el fin de contribuir a que los educandos venzan los objetivos previstos en correspondencia con el diagnóstico que se posee, por lo que deben ser diferenciadoras y que la autora de la investigación considera acertada ya que se ajusta a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La formulación de la tarea docente plantea exigencias a los alumnos que influyen tanto en la adquisición de los conocimientos como en el desarrollo del intelecto.

A partir de lo abordado acerca de las tareas docentes, la autora de la presente investigación considera, que para elaborar las mismas deben tenerse en cuenta los procedimientos metodológicos siguientes:

- Para la concepción:
 - Partir del diagnóstico integral, teniendo en cuenta fundamentalmente las potencialidades y las carencias, así como las causas de estas últimas.

- Formular el objetivo en correspondencia con la habilidad y precisar la parte axiológica del mismo.
- Concebirlas teniendo en cuenta el sistema de habilidades que conlleve a la valoración como la forma superior del análisis, que implica crítica.
- Para la formulación de la tarea docente:
 - Precisar el contenido a partir de los objetivos del programa.
 - Precisar estructura interna de la habilidad.
 - Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea docente.
 - Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
 - Concretar posibilidades de los alumnos para lograr la tarea (diagnóstico).
 - Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
 - Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
 - Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

En lo que respecta a la orientación de la tarea docente es fundamental la determinación de la forma en que se organiza la base orientadora para la ejecución de la tarea para lo que se hace necesario tener presente las siguientes interrogantes:

¿Para qué?; ¿Qué?; ¿Cómo?; ¿Con qué?; ¿Cuándo?; ¿Dónde?

Para el control de la tarea docente el maestro es el que lo determina cómo controlar el proceso y el resultado del trabajo con la misma para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo a través de diferentes vías.

2.3- Tareas docentes para desarrollar la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria

La tercera pregunta científica de esta investigación se vincula con la elaboración de tareas docentes que desarrollen la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria.

Con el propósito de desarrollar la habilidad valorar en alumnos de quinto grado en la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria las tareas docentes que se proponen se han diseñado teniendo en cuenta los objetivos y contenido del programa y se decidió trabajar con las unidades cinco, seis y siete del tercer y cuarto períodos.

Tarea docente # 1

Unidades.	Tareas docentes	<p>Tema: El alzamiento del 10 de octubre de 1868 en Demajagua</p> <p>Objetivo : Valorar la significación que tuvo el alzamiento del 10 de Octubre de 1868</p>
5.1. Inicio de la guerra de los Diez Años.	1. El alzamiento del 10 de octubre de 1868 en La Demajagua. 2. Carlos Manuel de Céspedes. El Padre de la Patria.	
5.4. La Asamblea de Guáimaro.	3. 10 de abril 1869 Asamblea de Guáimaro. 4. La voz de la mujer cubana en Guáimaro: Ana Betancourt.	
5.9. El fin de la guerra de los Diez Años.	5. La Protesta de Baraguá. 15 de marzo de 1878. 6. Antonio Maceo y Grajales. El Titán de Bronce.	
6.2. Martí y la preparación de la nueva etapa de guerra.	7. Fundación del Partido Revolucionario Cubano.	
7.1. La guerra que Martí llamó necesaria.	8. El Manifiesto de Montecristi. 9. Nuestro Héroe Nacional. José Martí.	
7.3.La Invasión a Occidente	10. ¡Había que llevar la guerra a Occidente!	

en Demajagua, a través de los fundamentos martianos y fidelistas.

1. Lee el epígrafe sobre alzamiento del 10 de Octubre de 1868 en Demajagua, que aparece en el Libro de Texto de Historia de Cuba. Pág. 87 y 88 y resume:

-Ubica en la gráfica de tiempo y en el mapa, el hecho que se estudia

-¿Quién dirigió el alzamiento?

-Otras figuras que se destacaron

-¿En qué documento Carlos Manuel de Céspedes denunciaba el maltrato que Cuba padecía y proclamaba la igualdad de todos los cubanos y su derecho a la independencia?

-¿Qué actitud tomaron los patriotas en el hecho?

2. Lee detenidamente la primera estrofa del soneto "¡10 de Octubre!" escrito por José Martí Pérez, que aparece en el Cuaderno Martiano I Pág. 8

-Extrae las palabras que presentan dificultades en su significado. Búscalas en el Diccionario Grijalbo.

-¿Qué quiso decir Martí cuando expresó: "El pueblo que tres siglos ha sufrido."?

-¿Por qué crees que los cubanos decidieron luchar?

1. En Homenaje a tan importante hecho, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó:

"Significa sencillamente el comienzo de cien años de lucha, el comienzo de la Revolución en Cuba, porque en Cuba sólo ha habido una Revolución: La que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de Octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes."

- Analiza e interpreta lo que quiso decir Fidel.

-¿Crees que este pensamiento está vigente en nuestros días? ¿Por qué?

- Tomando como referencia lo dicho por Martí y Fidel sobre el 10 de Octubre de 1868

- Expresa su opinión acerca de la significación histórica de este hecho.

Tarea docente # 2

Tema: Carlos Manuel de Céspedes. El Padre de la Patria

Objetivo: Valorar la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, mediante los fundamentos martianos y fidelistas.

1. Lee en silencio en el Libro de Texto de Historia de Cuba el subepígrafe Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo, El padre de la Patria. Pág. 89-90. Redacta un texto donde expreses: quién fue, dónde nació, cuál o cuáles fueron sus ocupaciones, en qué hecho

participó que lo destaca en la historia, en qué etapa, por qué se le conoce como el Padre de la Patria.

2. Lee y analiza el siguiente fragmento martiano.

“...Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos y los llamó a sus brazos como hermanos...”

-¿De quién hablaba Martí en el fragmento?

-Busca en el Diccionario Grijalbo las palabras que presenten dificultades en su significado. Empléalas en oraciones.

-¿Qué quiso decir Martí cuando expresó: “ (...) reunió a sus siervos, los llamó a sus brazos como hermanos.”?

-¿Por qué crees que Martí utiliza la palabra grande para referirse a Céspedes?

3. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha, el 10 de Octubre de 1868 expresó: “Céspedes simbolizó el espíritu de los cubanos de aquella época, simbolizó la dignidad y la rebeldía de un Pueblo.”

-¿Qué piensas de lo expresado por Fidel sobre Céspedes? ¿Por qué?

- Después de haber analizado lo expresado por Martí y Fidel sobre Céspedes.

-¿Qué opinas sobre la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes?

Tarea docente # 3

Tema: 10 de abril de 1869. Asamblea de Guáimaro.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro de manera que reafirmen los sentimientos patrióticos desde las tesis martianas y fidelistas.

1. Realiza una lectura de la información que te ofrece el libro de texto, pág.100-102 relacionado con la Asamblea de Guáimaro.

- Ubica en la gráfica de tiempo y en el mapa el hecho que se estudia.

- Redacta un texto donde relates lo ocurrido ese día, refiriéndose a quiénes participaron en la Asamblea de Guáimaro, personalidades que más se destacaron y acuerdos más importantes.

2. Refiriéndose a la trascendencia histórica de la Asamblea de Guáimaro, el Comandante en Jefe en el discurso pronunciado por el centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramonte expresó:

“(...) es admirable aquel empeño, aquel esfuerzo de constituir una Revolución en plena manigua, aquel esfuerzo por dotar a la República en plena guerra de sus instituciones de sus leyes. Cualesquiera que hayan sido los inconvenientes, las dificultades y los resultados, el esfuerzo fue admirable”

- Responde: Fidel califica la Asamblea de Guáimaro como un admirable empeño. Argumente.

3. Teniendo en cuenta la información recibida sobre la Asamblea de Guáimaro, exprese su criterio acerca de la significación histórica de la misma.

Tarea docente # 4

Tema: La voz de la mujer cubana en Guáimaro: Ana Betancourt

Objetivo: Valorar la personalidad de Ana Betancourt desde la Asamblea de Guáimaro de forma tal, que reafirmen los sentimientos revolucionarios y patrióticos.

1. Lee detenidamente la información que te ofrece el Libro de texto de Historia de Cuba sobre Ana Betancourt en la Pág. 101-102.

- Redacta un texto dónde expreses: ¿quién fue?; ¿dónde nació? y ¿en qué hecho participó?

2. ¿Por qué Carlos Manuel de Céspedes expresó que:

“Ana se había ganado un lugar en la historia.”

3. José Martí al referirse a Ana Betancourt planteó:

“...una mujer de oratoria vibrante (...) anuncia que el fuego de la libertad y el ansia del martirio no calientan con más viveza el alma del hombre que la de la mujer cubana...”

Extrae las palabras que presenten dificultad en su significado. Búscalas en el diccionario Grijalbo. Empléalas en oraciones.

-¿Qué quiso decir Martí en ese fragmento sobre Ana Betancourt?

4. ¿Qué opinión te merece la actuación de Ana Betancourt en la Asamblea de Guáimaro?

Tarea docente # 5

Tema: La protesta de Baraguá. 15 de marzo de 1878.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá, de manera que reafirmen los sentimientos revolucionarios y patrióticos desde una posición martiana y fidelista.

1. Realiza una lectura del subepígrafe: Antonio Maceo y Grajales contra El Pacto del Zanjón. L.T. Pág. 118-120.

- Ubica en la grafica de tiempo y en el mapa el hecho que se estudia.
- Redacta un texto donde relates lo ocurrido ese día teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Participantes.

- Objetivo de la entrevista.

- Decisión tomada por Maceo.

2. Serafín Sánchez al referirse al Pacto del Zanjón en 1893 hizo la siguiente apreciación: “El Zanjón, en el fondo fue una vileza y una cobardía; una traición execrable”.

a. Visita la biblioteca de la escuela. Consulta el diccionario Grijalbo y busca el significado de las palabras: vileza y execrable.

- Empléalas en un texto.

b. Expresa tu opinión sobre la apreciación hecha por Serafín Sánchez.

3. José Martí Pérez en carta dirigida a Antonio Maceo, expresó:

“Tengo ahora ante los ojos la Protesta de Baraguá, que es de lo más glorioso de nuestra historia.”

- ¿Por qué José Martí Pérez califica este hecho de glorioso?

4. Fidel Castro Ruz en el acto central conmemorativo del centenario de La Protesta de Baraguá, el 15 de marzo de 1978 expresó:

“...Lo que si puede afirmarse es que con la Protesta de Baraguá se llegó a su punto más alto, llegó a su clímax, llegó a su cumbre, el espíritu patriótico y revolucionario de nuestro pueblo y que las banderas de la Patria y de la Revolución, de la verdadera revolución, con independencia y con justicia social fueron colocadas en su sitio más alto...”

- ¿Por qué Fidel afirma que con la Protesta de Baraguá llegó a su cumbre, el espíritu patriótico y revolucionario de nuestro pueblo?

5. A partir de lo planteado por José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz sobre la Protesta de Baraguá. Emite tus criterios sobre la significación histórica de este hecho.

Tarea docente # 6

Tema: Antonio Maceo y Grajales.

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo de forma tal que reafirmen los sentimientos revolucionarios y patrióticos.

1. Lee en silencio el subepígrafe Antonio Maceo y Grajales contra el Pacto del Zanjón que aparece en el libro de texto. Pág.118-120 y redacta un texto dónde expreses:

-¿Quién fue?

-¿Dónde nació?

-¿Cuál o cuáles fueron sus ocupaciones?

-¿En qué hecho participó que lo destaca en la historia?

-¿Por qué se le conoce como el Titán de Bronce?

-¿Qué aspectos de su carácter o de su actuación te ha impresionado más?

2. Fidel Castro Ruz en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha el 10 de octubre de 1978 planteó:

“...Antonio Maceo (...) expresa en la histórica Protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo declarando que no acepta el Pacto del Zanjón y efectivamente continua la guerra.

- ¿Qué rasgo de la personalidad de Maceo se pone de manifiesto en lo planteado por Fidel?

3. José Martí Pérez al referirse a Antonio Maceo expresó:

“...porque Maceo tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo.”

- ¿Qué quiso decir Martí con esa expresión?

2. Teniendo en cuenta lo expresado por José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz sobre Antonio Maceo y Grajales. Expresa tu opinión sobre su personalidad.

Tarea docente # 7

Tema: Fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Objetivo: Valorar la importancia de la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892 por José Martí Pérez, de forma tal que reafirmen los sentimientos patrióticos y revolucionarios.

1. Lee en silencio el subepígrafe: Martí recorrió América para unir los revolucionarios, que aparece en página 131 de tu libro de texto y responde:

-¿Cuál fue la causa fundamental de la derrota de los cubanos, en su lucha durante la guerra de los Diez Años?

-¿A qué se dedicó Martí en su recorrido por América?

- ¿Quiénes integraban los clubes revolucionarios?

2. Lee detenidamente el subepígrafe: El Partido Revolucionario Cubano, en el L.T. Pág. 132-134 de Historia de Cuba y redacta un texto dónde expresas:

- ¿Cuándo se fundó el Partido Revolucionario Cubano?

- ¿Qué objetivos tenía?

- ¿Quién era su delegado?

- Órgano divulgador del Partido Revolucionario Cubano.

-¿Qué tareas realizó Martí dentro del Partido Revolucionario Cubano?

3. Fidel Castro Ruz en el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba al referirse a la creación del Partido Revolucionario Cubano por José Martí Pérez planteó:

“... es uno de los más admirables aportes de Martí al pensamiento político...”

- Extrae las palabras con dificultad en su significado. Búscalas en el Diccionario Grijalbo.

-¿Por qué Fidel calificó de admirable la creación del Partido Revolucionario Cubano?

4. José Martí al valorar la trascendencia del PRC expresó:

“Nació uno, de todas partes a la vez. Y erraría, de afuera o de adentro, quien lo creyera extinguible o deleznable. Lo que un grupo ambiciona, cae. Perdura lo que un pueblo quiere; el PRC, es el pueblo de Cuba”.

- Visita la biblioteca y busca en el diccionario Grijalbo el significado de las palabras subrayadas.

- Analiza e interpreta lo expresado por el Maestro.

- ¿Qué apreciación tienes sobre lo expresado por Martí?

- Construye un texto donde utilices las palabras subrayadas y donde sintetices la idea esencial del fragmento analizado.

5. Teniendo en cuenta los conocimientos recibidos sobre la fundación del Partido Revolucionario Cubano. Expresa tu opinión sobre su importancia.

Tarea docente # 8

Tema: El Manifiesto de Montecristi.

Objetivo: Valorar la significación histórica del Manifiesto de Montecristi de forma tal que desarrollen sentimientos patrióticos y revolucionarios.

1. Después de haber leído y analizado como estudio independiente el Manifiesto de Montecristi en el L/t de Historia de Cuba. Redacta un texto donde expreses:

-¿Dónde y cuándo fue escrito el documento?

-¿Quiénes lo redactaron?

2. En las páginas 140 y 141 del L. T. de Historia de Cuba aparece un fragmento del Manifiesto de Montecristi, firmado por José Martí Pérez y Máximo Gómez Báez. Investiga el significado de las palabras que no comprendas.

-¿Qué se proclamaba al mundo en este documento?

-¿Por qué comenzaba una nueva etapa de guerra?

3. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre el Manifiesto de Montecristi. ¿Qué opinión te merece este documento?

Tarea docente # 9

Tema: Nuestro Héroe Nacional José Martí.

Objetivo: Valorar la personalidad de José Martí Pérez de forma tal que desarrollen sentimientos patrióticos y revolucionarios.

1. Lee el epígrafe: La guerra que Martí llamó necesaria, que aparece en las páginas 138-141 del L. T.

-¿Qué actividades realizó José Martí Pérez para reiniciar la lucha?

2. Máximo Gómez Báez en su diario de campaña escribió sobre la muerte de José Martí Pérez:

“¡Ya nos falta el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento!”

-¿Qué quiso decir Máximo Gómez Báez con estas palabras?

3. Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 en Demajagua al referirse a José Martí afirmó:

“Martí recogió las banderas de Céspedes, de Agramonte y de los héroes que cayeron en aquellas luchas de 10 años; y llevó las ideas revolucionarias de Cuba en aquel período a su más alta expresión.”

-¿Qué piensas de lo expresado por Fidel sobre Martí?

4. Después de haber analizado lo dicho por Máximo Gómez Báez y Fidel Castro Ruz sobre Martí, expresa tú opinión sobre el Maestro.

Tarea docente # 10

Tema: ¡Había que llevar la guerra a Occidente!

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Invasión a Occidente por el Ejército Libertador de forma tal que desarrollen sentimientos patrióticos y revolucionarios.

1. Lee el epígrafe: La Invasión a Occidente, que aparece en el L/t págs.146-152 y redacta un texto donde expresas:

-¿Quién dirigió la invasión?

-Inicio de la invasión.

- Principales objetivos.

- Resultados de la invasión.

2. Lee detenidamente las palabras pronunciadas por Máximo Gómez Báez a las tropas invasoras el 30 de noviembre de 1895.

“(…) la guerra empieza ahora, la guerra dura, despiadada. Los pusilánimes tendrán que renunciar a ella: sólo los fuertes y los intrépidos podrán soportarla (…) España ha mandado para combatirnos el más experto de sus generales (…) Yo le auguro a Martínez Campos un fracaso cabal (…) ¡Soldados! Lleguemos hasta los últimos confines del occidente (…)”

-Extrae las palabras con dificultad en su significado. Búscalas en el diccionario.

-Busca la idea relacionada con el objetivo de la Campaña.

-¿Se cumplió lo expresado por Máximo Gómez?

-¿Por qué?

3. Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998 al referirse a la Invasión a Occidente exclamó:

“... ¡Que proeza aquella Invasión hasta a Occidente!”

- Busca el significado de la palabra subrayada.

- ¿Por qué Fidel Castro Ruz califica la Invasión a Occidente como una proeza?

4. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre la Invasión a Occidente ¿Qué opinión te merece este hecho?

2.4 Evaluación de la efectividad de las tareas docentes que contribuyen al desarrollo de la habilidad valorar a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta investigación está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las tareas docentes que contribuyen al desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba por parte de los alumnos de quinto grado de la escuela “Félix Varela” del municipio Taguasco.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó la aplicación de las tareas docentes en los alumnos que conforman la muestra, a partir de un estudio pre-experimental con control de la variable dependiente

A tales efectos se realizó la operacionalización del término, "nivel de desarrollo de la habilidad valorar", que actúa como variable dependiente. Para arribar a esto se realizó un estudio sobre las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de las habilidades generales de carácter intelectual y específicamente sobre la valoración en Historia de Cuba; así como las indicaciones que se han formulado en los últimos años sobre la temática.

Desde estas posiciones se asume el nivel de desarrollo de la habilidad valorar, como el conocimiento que deben tener los alumnos de las personalidades, hechos y documentos históricos, determinando los aspectos esenciales para a partir de los mismos, establecer los criterios de valoración, hacer las comparaciones y al final emitir un juicio, criterio u opinión valorativa, adoptando una posición y lograr la transformación deseada.

A partir de la definición operacional asumida, se determinaron cinco indicadores en correspondencia con las invariantes de la habilidad; en cada uno además, se precisaron los procedimientos que permitieron establecer la escala valorativa que aparece en el anexo 1.

Los indicadores a que se hacen referencia son:

1. Nivel de dominio de los procedimientos para analizar las personalidades, hechos y documentos históricos en su desarrollo.
2. Nivel de dominio de los procedimientos para determinar los aspectos esenciales de personalidades, hechos y documentos históricos para caracterizarlos.
3. Nivel de dominio de los procedimientos para determinar los criterios de valoración en correspondencia con la personalidad, hecho o documento histórico a trabajar.
4. Nivel de dominio de los procedimientos para comparar personalidades, hechos y documentos históricos con los criterios de valor que se determinen.
5. Nivel de dominio de los procedimientos para elaborar juicios de valor.

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para evaluar cada indicador fueron:

El **indicador 1** está relacionado con el análisis donde constituyen procedimientos los siguientes:

- Análisis del objeto como un todo.
- Criterios de descomposición de las partes.
- Delimitación de las partes del todo y su conocimiento.

El **indicador 2** está conformado por procedimientos que permiten determinar lo esencial y la caracterización del objeto, estos son:

- Comparación de las partes entre sí.
- Seleccionar lo esencial.
- Establecimiento de los nexos entre los rasgos de lo esencial.
- Fundamentación de las características que determinan el objeto.

El **indicador 3** relacionado con los criterios de valoración, los procedimientos están sujetos a:

- Extracción y selección de los elementos que están en relación directa con su esencia, lo fundamental.

El **indicador 4** tiene que ver con los procederes para a partir del conocimiento que poseen, hacer comparaciones teniendo en cuenta los criterios de valor que se determinen, por lo que los procedimientos a tener en cuenta son:

- Determinación de lo que se va a comparar: objeto de comparación y los criterios para realizar la misma.
- Determinación de semejanzas y diferencias.
- Conclusión de cada objeto de comparación.
- Conclusión general.

El **indicador 5** está relacionado con el nivel de dominio de los procedimientos para la elaboración de los juicios de valor, los procedimientos fundamentales que se establecen son:

- Análisis del objeto y comprensión de lo positivo y negativo del objeto.

- Exposición coherente del criterio u opinión.
- Fundamentación, argumentación y demostración del objeto.
- Expresión del juicio o criterio valorativo del objeto.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente.

Se aplicó la observación a la actividad docente (anexo 6) y las pruebas pedagógicas, estas se recogen en los anexos 5 (pre-test) y 7(post-test).

Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. (Pre-test)

El análisis de los resultados de la actividad de los alumnos, a través de la observación pedagógica fue el método empírico utilizado con el objetivo de obtener información en relación con el nivel de preparación que poseen los alumnos para la realización de las tareas docentes que contribuyen al desarrollo de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.

La **observación** se realizó de forma directa e intencional con los 14 alumnos que conforman la muestra, para la ejecución de la misma se empleó la guía que aparece en el anexo 6.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la observación donde se tuvo en cuenta los indicadores y la escala valorativa que se establecieron en la investigación a partir del instrumento concebido. (Guía de observación)

En el aspecto uno se observó que cinco alumnos que representan el 35,7% de la muestra se ubicaron en los niveles alto y medio y el 64,4% demostraron pobre dominio de los procedimientos para el análisis, limitaciones en el razonamiento lo que trae por consecuencias que no se lograra una aplicación científica; además faltaron elementos para la realización de la caracterización como parte del aseguramiento de las condiciones previas lo que evidencia carencias en el conocimiento histórico. Los alumnos durante el desarrollo de las actividades necesitaron niveles de ayuda, por lo que muestran limitaciones en el trabajo independiente.

En el aspecto dos de la guía está relacionado con los criterios de valor para hacer la valoración, siendo uno de los más afectados ya que 10 alumnos de la muestra que representa el 71,4 % no saben determinar los criterios de valor para a partir de los mismos hacer las valoraciones; por tanto esto conllevó a que el aspecto cinco se comportara con similares resultados, el mismo tuvo que ver con la aplicación del procedimiento generalizador y con la exposición de las valoraciones que permitan el debate y se adopten posiciones acorde a los principios y valores.

El aspecto tres tiene que ver con la utilización de variadas fuentes de información para su confrontación y llegar a conclusiones, la práctica demostró que los alumnos no están adiestrados para emplear diferentes fuentes bibliográficas, hacer resúmenes, determinar las ideas fundamentales y la elaboración de conclusiones generalizadoras. El resultado refleja que ocho alumnos que representan el 57,1% de la muestra se sitúan en el nivel bajo, mostrando limitaciones; similar comportamiento se refleja en el aspecto cuatro sobre la realización de comparaciones a partir de los criterios de valor, aquí se puso de manifiesto que hay limitaciones con el desarrollo de la habilidad comparar y específicamente en lo relacionado con la conclusión general partiendo de las semejanzas y diferencias.

Por consiguiente, si en los aspectos anteriores se aprecian dificultades es lógico que la habilidad valorar siga siendo un problema, a pesar de que se observe un despegar con respecto al estado inicial.

A modo de resumen de las observaciones se aprecia que nueve alumnos muestran déficit en el conocimiento histórico lo que conlleva deficiencias en la aplicación del procedimiento generalizador para el desarrollo de la habilidad valorar, lo anterior representa el 64,2 % de la muestra.

Para comprobar la efectividad de la introducción de la variable independiente se aplicó la **prueba pedagógica** (Anexo 5); con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los alumnos en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales de la habilidad valorar en Historia de Cuba de la Educación Primaria.

Haciendo una valoración de los resultados de la prueba pedagógica, la autora de la investigación considera que los alumnos de quinto grado de la Educación Primaria presentan limitaciones en el dominio de los términos relacionado con la habilidad valorar,

pues en la pregunta uno dirigida a los elementos que para su consideración eran necesarios para hacer la valoración de Félix Varela, solamente siete alumnos que representa el 50,0 % de la población se sitúan en los niveles alto y medio y la mayoría representada por el 50,0% se ubican en el nivel bajo.

La pregunta dos, estuvo dirigida a la realización práctica de la valoración de la personalidad de Félix Varela, los resultados evidenciaron que el 64,2% de la población alcanzó el nivel bajo, pues en las respuestas describieron y caracterizaron y no llegaron al objetivo de la tarea, algunos tienen un pobre conocimiento de la vida y obra del mártir, cuyo nombre lleva la escuela.

Tabla 2. Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los

Indic.	Alto		Medio		Bajo		Total
	C	%	C	%	C	%	
							14
1	2	14,2	3	21,4	9	64,2	14
2	2	14,2	2	14,2	10	71,4	14
3	3	21,4	2	14,2	9	64,2	14
4	2	14,2	3	21,4	9	64,2	14
5	2	14,2	2	14,2	10	71,4	14

indicadores relacionados con la habilidad valorar, antes (pre-test) de la introducción de la variable independiente.

Al efectuar un análisis del desarrollo de la habilidad valorar en los alumnos que conforman la muestra y en virtud de que puedan realizar valoraciones de personalidades, hechos y documentos de carácter histórico más efectivas, así como los datos mostrados en la tabla permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

Los indicadores menos alcanzados fueron: el dos y cinco (ver tabla 2) los cuales están relacionados con la determinación de los aspectos esenciales de personalidades, hechos y documentos históricos para caracterizarlos y la elaboración de los juicios de valor. Por otra parte, de los 14 alumnos, solo dos que representan el 14.2% se ubicó en el nivel alto y más del 78.0% en el nivel medio y bajo en la generalidad de los indicadores, por lo que se evidencia que 10 alumnos muestran déficit en el conocimiento histórico lo que conlleva deficiencias en la aplicación del procedimiento generalizador para el desarrollo de la habilidad valorar.

Análisis de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta. (Post-test)

Después de implementar las tareas docentes, los resultados obtenidos durante la medición de post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva, los cuales se demuestran con los resultados que a continuación se exponen referentes a la observación de los alumnos:

El aspecto uno relacionado con el conocimiento para hacer el análisis de personalidades, hechos y documentos históricos actuando de manera independiente; se observó que 13 alumnos que representan el 92,8% de la muestra se ubicaron en los niveles alto y medio y un alumno que representa el 7,1% demostró pobre dominio de los procedimientos para el análisis, limitaciones en el razonamiento lo que trae por consecuencias que no se lograra una aplicación científica; además faltaron elementos para la realización de la caracterización como parte del aseguramiento de las condiciones previas lo que evidencia carencias en el conocimiento histórico.

Por otra parte, los alumnos durante la ejecución de las tareas docentes mostraron independencia, lo cual hizo que los niveles de ayuda fueran mínimos, esto tiene su origen en la efectiva base orientadora de las tareas y además en el enfoque de las órdenes de las mismas.

El aspecto dos y tres de la guía están relacionados con los criterios de valor para hacer la valoración y la utilización de variadas fuentes bibliográficas para su confrontación y llegar a conclusiones, respectivamente. Los resultados cuantitativos reflejan que 12 alumnos alcanzaron el nivel alto y medio, representando el 85,7 % de la muestra, lo que evidencia que saben determinar los criterios de valor para a partir de los mismos hacer las valoraciones.

El uso de variadas fuentes bibliográficas fue otro de los aspectos donde se logró transformaciones; pues se constató en la práctica, que los alumnos han desarrollado habilidades para emplearlas en las tareas docentes orientadas, siempre con la dirección del maestro y la aplicación de niveles de ayuda permitiéndoles la realización de resúmenes, determinar las ideas fundamentales en un texto y su interpretación, esquemas lógicos y la elaboración de conclusiones generalizadoras.

En el aspecto cuatro sobre la realización de comparaciones a partir de los criterios de valor, se obtuvieron avances demostrado en que 12 alumnos que representa el 85.7% de la muestra se ubicaron en el nivel alto y medio, es de señalar que aún existen imprecisiones con el desarrollo de la habilidad comparar y específicamente en lo relacionado con la conclusión general partiendo de las semejanzas y diferencias.

El aspecto cinco de la observación tuvo que ver con la aplicación del procedimiento generalizador al realizar las valoraciones y con la exposición de las mismas, las cuales posibilitaron a que el grupo reflexionara y debatiera y se adoptaran posiciones acorde a los principios y valores que se defienden en el sistema social imperante, en la práctica se constató que los alumnos que ejecutaron las órdenes de las tareas docentes pudieron elaborar las valoraciones de las personalidades, hechos y documentos históricos sin mayores complicaciones, debido al carácter de sistema que presentan las mismas.

Por consiguiente y a modo de resumen de las observaciones se aprecia que más del 80,0% de la muestra logró transformarse y son capaces de valorar personalidades, hechos y documentos históricos teniendo como premisa fundamental el dominio del contenido, por otro lado, aún como promedio existen dos que representan el 14,2 % de la muestra que presentan déficit en el conocimiento histórico lo que conlleva continuar el trabajo para lograr la transformación en el 100% de los educandos.

La efectividad de la introducción de la variable independiente se refleja también en la **prueba pedagógica** (Anexo 7); cuyo objetivo fue determinar el nivel de preparación de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Félix Varela en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales de la habilidad valorar en Historia de Cuba.

La pregunta uno, relacionada con el conocimiento acerca de la definición del término valorar como habilidad, completaron correctamente la frase 12 alumnos se situaron en los niveles medio y alto que representan el 85,7% de la muestra, esto significa que se ha logrado

dominar los rasgos que definen el concepto y por consiguiente, estar en condiciones de aplicarlo.

La pregunta dos estuvo dirigida a la identificación de los pasos a seguir para hacer la valoración de una personalidad, hecho o documento histórico, a partir de las invariantes de la habilidad, las respuestas evidencian que se logró dominio en el conocimiento de los pasos para valorar, demostrado en que el 100 % de los alumnos se ubicaron en los niveles alto y medio.

El resultado positivo referido al algoritmo está dado por la efectividad del instrumento creado, el mismo consistió en una pancarta donde aparece el procedimiento generalizador para hacer valoraciones de personalidades, hechos y documentos ubicada de manera permanente en el aula y al alcance visual de todos.

La pregunta tres referida a la aplicación del procedimiento para valorar la personalidad de Antonio Maceo Grajales en la Protesta de Baraguá, se pudo constatar que se logró la transformación esperada, demostrado en que el 71,4% de la muestra se situó en el nivel alto y el 21,4 % en el nivel medio, al hacer el análisis de las respuestas se observó que siguieron el procedimiento generalizador y que para poder hacer valoraciones hay que partir de tener conocimientos del objeto a valorar, además en las respuestas de los alumnos que se ubicaron en el nivel medio se observan deficiencias con el uso correcto del idioma como la ortografía, calidad en las ideas y la concordancia.

Tabla 3. Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores relacionados con la habilidad valorar, después (post-test) de la introducción de la variable independiente.

Indicad.	Alto		Medio		Bajo		Total
	C	%	C	%	C	%	
1	10	71.4	3	21.4	1	7,1	14
2	9	64,2	3	21,4	2	14,2	14
3	10	71,4	2	14,2	2	14,2	14
4	10	71.4	2	14,2	2	14.2	14

5	11	78,5	1	7,1	2	14,2	14
---	----	------	---	-----	---	------	----

Al efectuar un análisis y valoración de los datos expuestos acerca del comportamiento los indicadores estudiados, después de aplicada la propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad valorar, la autora de esta investigación arribó a las siguientes conclusiones parciales:

Se aprecia que más del 85,0% de la muestra logró transformarse y son capaces de valorar personalidades, hechos y documentos históricos teniendo como premisa fundamental el dominio del contenido, por otro lado, aún como promedio existen dos alumnos que representan el 14,2 % de la muestra que presentan déficit en el conocimiento histórico lo que conlleva continuar el trabajo para lograr la transformación en el 100% de los educandos.

Análisis comparativo de los resultados derivado de la prueba pedagógica y la observación de las actividades docentes.

La información resultante de cada etapa permitió arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores para su evaluación.

En el anexo 1, se presenta la matriz de evaluación en la que se precisan los niveles a partir de los cuales se consideró alto, medio y bajo el comportamiento de cada uno de los indicadores que se determinaron.

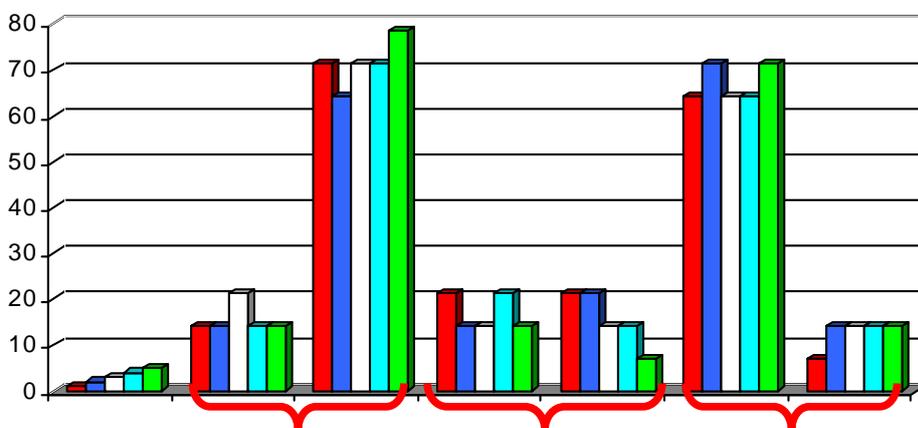
-	ALTO	MEDIO	BAJO
---	------	-------	------

	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	14,2	10	71,4	3	21,4	3	21,4	9	64,2	1	7,1
2	2	14,2	9	64,2	2	14,2	3	21,4	10	71,4	2	14,2
3	3	21,4	10	71,4	2	14,2	2	14,2	9	64,2	2	14,2
4	2	14,2	10	71,4	3	21,4	2	14,2	9	64,2	2	14,2
5	2	14,2	11	78,5	2	14,2	1	7,1	10	71,4	2	14,2

Tabla 4: Resultados cuantitativos obtenidos en relación

con el comportamiento de los indicadores relacionados con la habilidad valorar, antes (Pre-test) y después (Post-test) de la introducción de la variable independiente.

Gráfico 1. Representativo del nivel alcanzado en el comportamiento de los indicadores relacionados con la habilidad valorar, antes (Pre-test) y después (Post-test) de la introducción de la variable independiente.



Alto

Medio

Bajo

A manera de síntesis, puede afirmarse que la investigación desde los modelos de control efectuados demostró que se logró avances en relación con el desarrollo de la valoración como habilidad, pues los resultados de cada indicador así lo reflejan, por lo que se alcanza un adecuado nivel científico al realizar los análisis, aplicando la relación parte-todo, al determinar los aspectos esenciales para llegar a la caracterización, así como el establecimiento de los criterios de valor y a partir de ellos realizar las comparaciones hasta lograr la emisión del juicio de valor, es decir expresar los criterios u opiniones de la personalidad, hecho y documento histórico que se trabaja.

Por otra parte, se destaca el nivel de interiorización alcanzado por los alumnos relacionado con el procedimiento generalizador a partir de las invariantes de la habilidad valorar y su aplicación.

Asimismo, de los datos ofrecidos y las valoraciones anteriormente realizadas, se puede apreciar que de 14 alumnos que conforman la muestra, 10 procedentes del nivel bajo y dos del nivel medio pasaron a ocupar el nivel alto 11, uno en el nivel medio, quedando dos alumnos en el nivel bajo que representa el 14.2%.

CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de estudios fundamentales y de la experiencia de la autora acerca de las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, permitieron determinar que la valoración en la enseñanza primaria toma prioridad, pues es característico en los alumnos el aumento de la capacidad de reflexión y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, por lo que el maestro en su labor debe mostrar y lograr una constante interacción con los alumnos y sobre todo al conformar su actividad cognoscitiva.
- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema permitieron conocer que existen limitaciones en el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba en la Educación Primaria, lo que se expresa en los bajos niveles alcanzados al realizar las tareas docentes; todo esto por la ausencia de

conocimientos y por el insuficiente tratamiento que se le brinda al enjuiciamiento de personalidades, hechos y documentos históricos, y no tener en cuenta las invariantes de la habilidad.

- La propuesta de tareas docentes se caracterizan por su estructura que la conforma el tema, objetivo y desarrollo; también se conjuga la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el rol protagónico de los alumnos, además están agrupadas por temas con una lógica secuencial que permiten la sistematización de otras habilidades como condición previa para la valoración, otro aspecto que se considera distintivo es que se presentan varios criterios de un mismo fenómeno para a partir de ellos hacer el enjuiciamiento u opinión.

- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para propiciar el desarrollo de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en los alumnos de quinto grado de la escuela "Félix Varela".

RECOMENDACIONES

Queda por tanto recomendar que se:

- Analice por las estructuras pertinentes, las diferentes vías que ayuden a conformar una estrategia de divulgación y extensión de las tareas docentes aplicadas para su conocimiento por el resto de los maestros del segundo ciclo de la educación primaria y se aplique para las demás unidades del programa.

- Tenga presente por la estructura científica y metodológica autorizada, las tareas docentes propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del territorio, como una de las innovaciones didácticas que puedan preparar a los maestros del segundo ciclo de la educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. et al. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo, A. M. (1924). *Pedagogía*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez de Zayas, R. M. y Díaz Pendás, H. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Historia I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1990). "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana". La Habana: Editorial E. N. P. M. S.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez R. (2006) *“Interpretación de datos”*. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide, Módulo I, Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Avendaño Olivera, R y et al. (1989) *Sabes enseñar a comparar y clasificar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baturina, G. I. (1983) Sistema de habilidades, su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza. La Habana: Editorial Universidad.
- Bermúdez Sarguera, R. et al (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. et al. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Hacia una concepción del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech”*. Educación. 42, 3-16.
- Castro Ruz, F. (1998). *“Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2000). *“Seminario Nacional para el personal Docente”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2005) *Los métodos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de Educación. Módulo II, Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2008). *“Algunos conceptos para la labor educativa”*. Educación, ciencia y conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. et al (2005). *Acercamiento a la pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (ICCP – MINED). (1987). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico - prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1996). *Fundamentos de la investigación educativa*. Sucre.

Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M: A. (1978). *El proceso de enseñanza en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davídov, V. V. (1987). *Formación de la actividad docente en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Tejera Dubrocq, J. (1980). *La independencia cognoscitiva*, Educación 37

De la Tejera Dubrocq, J. (1990). *Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2000). "A propósito de la enseñanza de la historia" Primer Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Díaz Pendás, H. (2008). *Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermateria: una vía para incrementar la calidad de la clase*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Franco González, M. R. (2008). Tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la enseñanza Técnica y Profesional. Tesis de Maestría.

Galperin, P. Y. (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", EN GALPERIN, P. Y. En *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación

García Batista, G. et al. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García Batista, G. (2005). *El Trabajo Independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Valledor Estevill R. (2006). "Conformación del informe de la investigación". Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Gilar Corbi, R. (2003). "Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia de expertos". Tesis doctoral.

González Portal, A. (2008). *Modelo para la estructura de la tarea docente en las clases de secundaria básica*. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Tesis de Maestría

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Moreno, R. B. (2001). Conferencia: *El contenido del Proceso Pedagógico. Su enfoque complejo integral*. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.

Gutiérrez Moreno, R. B. (s/f). *Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia Pedagógica*. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.

Hernández Pérez, E. C. (2009). "Tareas docentes que contribuyen al desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos." Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

IPLAC (2000) .Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Programa de curso. La Habana: s/e

Jara O. (2005). *“Para sistematizar experiencias”*. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Konstantinov, F. et al. (1976). *Fundamentos de Filosofía marxista-leninista*. Parte 1. Materialismo dialéctico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Korovky, F. P. 1978. Metodología de la Enseñanza del Mundo Antiguo. Moscú: Editorial Prveschenit.

Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairo, G. E. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. et al (1991) *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. (2000). “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V. I. *Cuaderno filosófico*. (1967). La Habana: Editora Política.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Leontiev, A. (1996). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

López Hurtado, J. et al (1982). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. et al. (1988). *Temas de psicología pedagógica para maestro I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). *Cómo enseñar a determinar lo esencial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Martín O. (2009). *“El desarrollo de habilidades de dirección en los dirigentes de base del Partido Comunista de Cuba del sector educacional.”* Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.

Márquez Rodríguez, A. (1995) *Habilidades: Reflexiones y proposiciones para su evaluación*. – Conferencias. Santiago de Cuba.

Martí Pérez, J. M. (1975) *Obras Completas*. Tomo VI. Edición Crítica. Centros de Estudios Martianos

Martí Pérez, J. M. (1975) *Obras Completas*. Tomo VIII. Edición Crítica. Centros de Estudios Martianos.

Martínez Llantada, M. (2005) *“El diseño teórico de la investigación”*. Módulo II Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1996). *Temas de Historia de Cuba*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Programas*. Quinto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2001). *Historia de Cuba*. Quinto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2001). *“Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”*. Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

Ministerio de Educación, Cuba (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2005). Maestría en Ciencias de la Educación Material Básico. *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura I*. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *“La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora”*. Módulo II, Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Psicología educativa*, Módulo II, Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Orientaciones Metodológicas. Quinto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montes de Oca Recio, N. (1987). *Formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. [Universidad](#) de La Habana. MES.

Montes de Oca Recio N. y Machado Ramírez, E. F. (1997). *La formación y [desarrollo](#) de habilidades en el [proceso](#) docente-educativo*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades->

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. et al. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). *Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica*. Primera parte. La Habana.

Petrovski, S. V. (1970). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Petrovski, S. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Pichardo Viñals, H. (1971). *Documentos para la historia de Cuba*. Tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). *Perspectivas y tareas en la educación*. La Habana: Editora Política.
- Ramos Ramos, I. (2008). *“Estrategia Metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita”*. Tesis doctoral. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Remedios, J. M. et al. (s/f). *Algunas reflexiones sobre tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades*. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”. Material digitalizado.
- Rico Montero, P. (1985). *“La actividad docente”*. Educación. 58.
- Rico Montero, P. (1988) *“¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1998). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *“Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos”*. En García Batista, G. (compilación). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 61-68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003) *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al (2004) *Proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, D. (2001). *La tarea docente con un carácter interdisciplinario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A. (2005). Material Básico."Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Savin, N. V (1976) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Segura Suárez M. E. et al. (2005). "La psicología en la práctica educativa de los maestros". En tabloide de la maestría, Módulo II, Segunda Parte. Ministerio de Educación IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Segura Suárez, M. E. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Silvestre Oramas, M. et al. (1984). "Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos; vías para lograrlo". En VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, Segunda Parte. La Habana.

Silvestre Oramas, M. y Cabrera Rizo, C. (2002). "Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (1998) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. et al (1994). "Una concepción didáctica y técnicas que estimulen el desarrollo intelectual", ICCP, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. et al [1987]. *¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Torres-Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2001). *Historia de Cuba, 1492-1898. Formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Turner Martí, L. y Chávez Rodríguez, J. A. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galarraga R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Valera, O. (1989). “*La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo*”. La Habana: [Ciencias](#) Pedagógicas, 20, 20-37.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vitier Bolaños C. (1997). *Cuadernos Martianos I, II y III (Selección)*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Zilberstein, Toruncha, J. (1995). *Procedimientos didácticos que propician un aprendizaje desarrollador en la asignatura Ciencias Naturales*. Tesis presentada en la opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas.

ANEXO1

Matriz para la valoración de los indicadores.			
	A	M	B
1	Domina todos los procedimientos para analizar las personalidades, hechos y documentos históricos en su desarrollo y logra aplicarlo con un adecuado nivel científico.	Domina algunos procedimientos para el análisis, pero no profundiza en la esencia del fenómeno, se trabaja solo lo externo y no va a lo interno, se precisa cierto nivel científico.	Pobre dominio de los procedimientos para el análisis, predominio de la forma mecánica, no logrando la aplicación de forma científica.
2	Domina todos los procedimientos para determinar los aspectos esenciales de las personalidades, hechos y documentos históricos permitiendo la caracterización que es base para la posterior valoración.	Domina la mayoría de los procedimientos para determinar los aspectos esenciales de las personalidades, hechos y documentos históricos, pero le faltan fundamentos para la caracterización que permitan un conocimiento para realizar la valoración.	Domina pocos procedimientos para determinar los aspectos esenciales y no logra hacer la caracterización de personalidades, hechos y documentos como condición previa para la valoración
3	Domina todos los procedimientos para determinar los criterios de valoración y los aplica para la realización de las valoraciones.	Domina algunos procedimientos para determinar los criterios de valoración y los aplica en la realización de las valoraciones.	Domino pocos procedimientos para determinar los criterios de valoración, predominando la forma mecánica y no se tienen en cuenta para la realización de las valoraciones.
4	Domina todos los procedimientos para comparar los aspectos esenciales de las personalidades, hechos y documentos históricos con los criterios de valor que se determinan y los aplican, evidenciando preparación en la ejecución de las acciones.	Domina los procedimientos básicos para comparar personalidades, hechos y documentos históricos con los criterios de valor que se determinan, evidenciando una aceptable preparación en la ejecución de las acciones.	Domina algunos procedimientos para comparar personalidades, hechos y documentos históricos con los criterios de valor que se determinan y muestran limitaciones significativas en la ejecución de las acciones.
5	Domina y aplica todos los procedimientos para la elaboración de juicios, criterios u opiniones valorativas y los incorpora en su actuar diario en la práctica social.	Domina y aplica algunos de los procedimientos para la elaboración de juicios, criterios u opiniones valorativas y aceptablemente los incorpora en su actuar diario en la práctica social.	Domina algunos de los procedimientos para la elaboración de juicios, criterios u opiniones valorativas, pero su aplicación es pobre y no las incorpora en su actuar.

ANEXO 2

Análisis de documentos.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba en quinto grado.

Documentos analizados: El Modelo de Escuela Primaria; IX Seminario Nacional para Educadores, el programa de educación en valores para la educación cubana, Orientaciones Metodológicas, Programas de quinto grado con énfasis en el de Historia de Cuba de de quinto grado y el Libro de Texto de Historia de Cuba.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden a la habilidad valorar.
2. Orientaciones que se brindan para contribuir al desarrollo de habilidades, con énfasis en la valoración.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para valorar personalidades y hechos.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para el desarrollo de las habilidades generales de carácter intelectual.
5. Vías que ofrecen para viabilizar el desarrollo de habilidades.

ANEXO 3

Guía para la revisión de la libreta de notas, cuaderno de actividades de los alumnos y evaluaciones aplicadas relacionadas con la habilidad valorar.

Objetivo: Obtener información en relación con el desarrollo de la habilidad valorar a partir de las notas que registran los alumnos en sus libretas y el trabajo en los cuadernos de actividades; así como en la evaluaciones.

Aspectos a analizar.

1. Cuando el alumno resuelve las tareas docentes demuestra:

- conocimientos sobre la personalidad o hecho al hacer la caracterización de los mismos a partir del análisis en su desarrollo histórico.
- establece los criterios de valoración.
- hace comparaciones de la personalidad o hecho, con los criterios de valor determinados.
- Emite un juicio de valor, criterio u opinión desde el punto de vista personal.

2. En relación con las notas resultantes del desarrollo de las tareas docentes se observa:

- Vínculo entre las invariantes de la habilidad valorar y el juicio u opinión que emiten.
- Utilización de variadas fuentes bibliográficas.
- Análisis de documentos.
- Comparan puntos de vistas.

3. En las evaluaciones se analiza:

- Calidad en las respuestas partiendo del procedimiento generalizador.
- Correspondencia entre objetivo- actividad – respuesta- calificación.

ANEXO 4

Guía de encuesta a los alumnos.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos sobre la habilidad valorar en Historia de Cuba.

Estimado alumno:

Nos encontramos desarrollando una investigación pedagógica. Una de las tareas propuestas nos permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo que poseen sobre la habilidad valorar en Historia de Cuba. Para esto pueden resultar muy útiles sus respuestas, por lo que le solicitamos que responda con sinceridad y precisión. Le agradecemos de antemano su colaboración.

Cuestionario

1. Valorar significa criticar, verter una opinión, emitir juicios y criterios desde el punto de vista personal.

---Si ---No

Argumenta en caso afirmativo.

2. ¿Cuáles son, según su criterio, los elementos a tener en cuenta para hacer una valoración?

3. ¿Para valorar tienes caracterizar y comparar con los criterios de valor que determinaste?

---Si ---No

4. ¿Al hacer las valoraciones, buscas variadas fuentes bibliográficas?

---Si ---No

En caso afirmativo, especifique qué fuentes bibliográficas has utilizado.

5. ¿Cuándo haces valoraciones, expones a tus compañeros los juicios de valor a que arribaste como una forma de autocontrol de la tarea docente?

---Si ---No

- En caso negativo, exprese las razones.

ANEXO 5

Prueba pedagógica (Diagnóstico y pre-test)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la valoración como habilidad al trabajar con personalidades, hechos o documentos históricos.

Actividades.

1. ¿Para valorar la personalidad de Félix Varela, qué elementos a tu consideración debes tener en cuenta?

-----.

2. Escribe un texto donde a partir de los conocimientos que posees enjuicies la personalidad de Félix Varela -----

ANEXO 6

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Obtener información en relación con el nivel de preparación de los alumnos para desarrollar la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.

Las observaciones realizadas fueron en los momentos en que los alumnos realizaban tareas docentes relacionadas con valoraciones de personalidades y hechos históricos.

Aspectos a observar.

1. Manifiestan conocimientos para hacer el análisis y determinar las características de la personalidad, hecho o documento histórico que se trabaja; actuando de manera independiente.

Se observa___ No se observa___

2. Determinan los criterios de valor para hacer la valoración en correspondencia con el contenido que se trabaja.

Se observa___ No se observa___

3. Utiliza variadas fuentes de información para su confrontación y llegar a conclusiones.

Se observa___ No se observa___

4. Realiza comparaciones a partir de los criterios de valor que se determinen.

Se observa___ No se observa___

5. Aplica el procedimiento generalizador sobre la base de las invariantes de la habilidad valorar y exponen los juicios y criterios de forma reflexiva e incitan al debate, demostrando firmeza en las ideas que se expresan, adoptando una conducta o posición acorde a los principios

Se observa___ No se observa___

ANEXO 7

Prueba pedagógica. (Post-test)

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Félix Varela en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales para valorar personalidades, hechos y documentos históricos.

Contenidos de tipo predominantemente conceptuales

1-Completa la frase:

-En Historia de Cuba se valora cuando -----

2. Marca con una x los pasos a seguir para hacer una valoración:

- Demostración de juicios.
- Caracterizar el objeto.
- Reproducir las características del objeto.
- Establecer los criterios de valoración.
- Clasificar y ordenar rasgos.
- Comparar con los criterios de valor establecidos.
- Elaborar el juicio de valor.

Contenidos de tipo predominantemente procedimental.

3-Teniendo en cuenta lo estudiado acerca de la vida y obra de Antonio Maceo y su actuación en la Protesta de Baraguá. Valore la significación histórica de este hecho.
