

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ENSEÑANZA PRIMARIA**

**TÍTULO: Actividades que contribuyan a la formación del  
valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.**

**AUTORA: Lic. Zulay Elaine Planas Alpizar.**

**YAGUAJAY julio del 2011  
AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI – SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Mención enseñanza primaria

TÍTULO: “Actividades que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

AUTORA: Lic. Zulay Elaine Planas Alpizar.

TUTORA: MSc. Mirelis Medina Gaspar.

YAGUAJAY julio del 2011  
AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN

## PENSAMIENTO

*Revolución... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo... (Castro F. 2004, p. 87)*

**Fidel Castro**

## DEDICATORIA

- ✚ A quienes han velado mis pasos por la vida: mis padres, mi esposo.
  
- ✚ A dos pequeñas semillas que un día sembré: mis hijos.
  
- ✚ A la nueva generación que serán el relevo de nuestra Revolución, los niños.
  
- ✚ A mis alumnos, pequeños botones de rosas, cual a diario, siembro en sus corazones de oro el amor filantrópico, limpio y puro.
  
- ✚ A nuestro invencible y queridísimo Comandante en Jefe Fidel Castro, guía y baluarte incansable del ejemplo, la bondad, la ternura y la sinceridad.

## Índice

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. Marco Teórico- Referencial Acerca De La Formación Del Valor Responsabilidad En Los Escolares De La Educación Primaria	
1.1 La Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX y la formación de valores	9
1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la formación de valores	14
1.3 Requerimientos metodológicos para diseñar actividades para la formación de valores morales	16
1.4 Consideraciones acerca de cómo educar y formar valores	18
1.5 El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo	24
1.6 Características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado	28
Capitulo II. Estudio, Diagnostico Y Propuesta De Actividades Para La Formación Del Valor Responsabilidad En Los Escolares De Tercer Grado "B" De La Escuela Primaria Francisco Vales Ramírez	
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	40
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado "B" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez	42
2.2.1 Caracterización de las actividades y esquema propuesto	44
2.2.3 Propuesta de actividades	47
2.3 Resultado de la validación de las actividades propuestas	59
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	

## SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2010 – 2011 en la escuela primaria Francisco Vales Ramírez de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la cual está dirigida a la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de dicho centro.

La autora elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la Formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad. El papel de la escuela y el maestro en la educación en valores. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico: inducción y deducción, análisis y síntesis, histórico y lógico. Del nivel empírico: entrevista a escolares guía de observación, experimento pedagógico, prueba pedagógica, del nivel matemático y estadístico: cálculo porcentual, que permitieron la constatación de dificultades en la formación de este valor en la población de estudio seleccionada y proyectar la solución sobre la base de las actividades las cuales favorecen a la adquisición de modos de actuación y conocimientos en este sentido. Esto demostró la efectividad y el logro de los resultados esperados, al ubicarse el 90,0% de la población de estudio en el nivel alto, dando respuesta así al problema científico planteado.

## INTRODUCCIÓN.

Tradicionalmente la figura del maestro ha sido evocada con respeto y admiración. Educar, es la labor que le corresponde al maestro; que tiene ante sí la gran responsabilidad de guiar con acierto los pasos iniciales del hombre.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo en las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en nuestro país no se introduzcan los organismos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognitivo, valorativo, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

Los sistemas educativos de América Latina, y en general el mundo, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autóctona de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar la memoria histórica de las naciones, sus tradiciones y culturas, así como el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. En el ámbito nacional se analiza el problema desde distintas posiciones: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Desde el punto de vista educativo, el proceso pedagógico ha tenido una marcada influencia de la Educación Tradicional, caracterizado por el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales que lo conciben como un todo y donde se revela con un carácter determinante la integración de lo afectivo y lo cognitivo.

La tendencia a separar la educación de la instrucción, a no aprovechar las potencialidades que brinda el contenido como proceso en sí para incidir en la formación de sentimientos y valores, ha traído como consecuencia que el escolar tenga muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, en las actividades curriculares, es decir, de participar de forma activa e independiente, de plantear sus puntos de vista, intereses, juicios, estados de ánimo y valoraciones acerca de todo hecho, fenómeno, objeto o proceso, que tienen un significado, una repercusión social o un valor para ellos.

La crítica a los currículos de la Educación Primaria centrados en el conocimiento de las asignaturas y con poca atención a los problemas formativos del escolar, es una realidad educativa. El hecho de que el contenido del programa o del libro de texto se haya convertido muchas veces en categoría rectora, pudiera ser una causa entre otras, de la desatención a este tipo de contenido: los valores. Aunque se aprecia en los últimos años la inclusión de los valores en los programas, estos deben ser diseñados y dirigidos a dichos propósitos.

Aún en las aulas primarias se encuentran docentes que circunscriben el currículo a la clase y el acto de formar valores a esta. A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros escolares.

Desde un enfoque histórico – cultural, la escuela necesita hoy aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los escolares para llevar a cabo la formación de los valores, utilizar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

La Enseñanza Primaria, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana; con énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, solidario, responsable, laborioso y de esta forma, explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de enseñanza y el potencial afectivo que encierra, así como, su



aplicabilidad en la práctica, es una premura. La obra de José Martí aglutina ese potencial necesario como modelo cognitivo, afectivo y conductual.

Si se tiene en cuenta la práctica vivencial del escolar que es uno de los campos más importantes donde se debaten los problemas y donde se encuentran vivas las dificultades, entonces se está en presencia del currículo formativo que se pretende transformar.

La importancia conferida a la unidad de lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual fue tratada con particularidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes como (Vigotsky, 1972; Bozhovich, 1965; Rubinstein, 1967;), lo cual constituye hoy una vía para trabajar la formación de valores desde el currículo escolar.

Vigotsky (1896-1934) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y por la importancia de los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que este es capaz de aportar a esta vivencia.

El estudio de los valores resulta de gran importancia, pues estos contribuyen a que el hombre asimile las experiencias sociales y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados medios de conducta.

En nuestra sociedad hoy se defienden y proponen una serie de valores morales, entre ellos la responsabilidad. En nuestras escuelas se educan a los niños y niñas teniendo en cuenta cada una de estas cualidades, de ahí que se desprende la labor del maestro que trabaja con el material más sensible y vulnerable, con el material de cuya acción dependerá en gran parte el futuro de nuestro país para contribuir a la formación de las generaciones que hoy deciden y decidirán en el desarrollo de nuestra sociedad.

Partiendo de la importancia que tienen los valores el presente trabajo investigativo se desarrolló con los escolares de tercer grado a través de la Lengua Española por observar dificultad en el valor responsabilidad en estos momento en dichos alumnos; proponiendo actividades motivadoras para influir en el fortalecimiento del mismo.

Situación problémica: En los bancos metodológicos realizados al finalizar los últimos cursos escolares en la escuela Francisco Vales Ramírez referentes al desarrollo y comportamiento de las diferentes cualidades de la formación de

valores se ha podido comprobar que los estudiantes de tercer grado de dicha escuela tiene dificultades con el cumplimiento de la responsabilidad en el estudio, actividades de la organización y la protección de los medios que el estado pone a su servicio.

Lo anterior planteado permite poner en el centro de este análisis el siguiente **problema científico**: Cómo contribuir a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado?

Se declara como **objeto**: Proceso de formación de valores y se precisó su **campo de acción** en la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Se propone como **objetivo**: Aplicar actividades encaminadas a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales.

Como guía para dar solución al problema enunciado, se formulan las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad?

2-¿Cuál es el estado actual de la formación del valor responsabilidad en los en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales?

3-¿Qué contenidos y características se deben tener en cuenta en las actividades, que contribuya a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales?

4- ¿Qué resultados arrojará la validación de la propuesta de actividades encaminadas a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales?

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista- dialéctico a partir de una concepción sistemática de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución dispuesta a comprobación científica. A partir de una hipótesis auxiliar, se establecieron las siguientes variables.

**Variable independiente**: Actividades.

**Variable dependiente**: Fortalecer la formación del valor responsabilidad.

Las variables anteriores fueron operacionalizadas de la siguiente forma:

**Variable propuesta:** Estas actividades propician un ambiente favorable, donde lo cognitivo y lo conductual forman una unidad; están orientadas a proporcionar conocimientos y enfoques actuales sobre la formación del valor responsabilidad que les permitan lograr modos de actuación positivos en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales Ramírez.

**Variable operacional:** Fortalecer la formación del valor responsabilidad.

Formación de valores: “proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social), provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Esther Báxter Pérez, 2003: 3)

A criterio de la autora responsabilidad significa sentido de deber, que se expresa en el cumplimiento de deberes escolares, familiares y sociales, por tanto la formación del valor responsabilidad se asume como un proceso en el que hay que desarrollar sentimientos convicciones y actitudes, las que determinan la conducta del individuo en modos de actuación.

De la conceptualización de la variable pudieron determinarse las siguientes dimensiones e indicadores adecuadas por la autora de la presente investigación.

### **Dimensión I: Cognitiva**

#### **Indicadores**

1.1 Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento de sus deberes principales.

### **Dimensión II: Procedimental**

2.1 Nivel de capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.

2.2 Nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso.

Las **tareas de investigación** quedan formuladas de la siguiente manera:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad.

2-Diagnóstico del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales”.

3-Elaboración de las actividades dirigidas a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales”

4- Determinación de la efectividad de las actividades dirigidas a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales”.

#### La población y muestra

Para la realización de este trabajo se decidió tomar en cuenta que la población está formada por 80 alumnos de tercer grado de la escuela Francisco Vales seleccionando como muestra un grupo de 20 alumnos del grupo B. Sobre la muestra influye el nivel escolar de los padres, pues solo la mayoría son graduados de Enseñaza Media.La actividad rectora de estos alumnos es el estudio, son disciplinados, cariñosos, su aprendizaje es normal, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus maestros, a pesar de esto tienen afectado el valor responsabilidad ya que la mayoría no participa de forma activa en las tareas asignadas, que implican los deberes escolares, además, no siempre son capaces de valorar de forma crítica y autocrítica su comportamiento ante situaciones negativas.

La metodología que se empleó en la investigación asume como método del conocimiento científico el conocimiento materialista y los cursos de la Maestría Ciencias de la Educación utilizando para ello los siguientes métodos de la investigación científica.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Inducción y deducción:** Propició el desarrollo del trabajo, los acontecimientos y particularidades del origen del problema, sacar una conclusión de lo simple a lo complejo, Permitió inducir las particularidades de cada una de las actividades con respecto al problema y deducir las posibilidades de lograr efectividad en cada caso particular.

**Análisis y síntesis:** Permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los instrumentos aplicados y descomponer en sus partes los aspectos

que integran la problemática y hacer integraciones de los diferentes aspectos del mismo.

**Histórico y lógico:** Permitió conocer la historia y causas donde se origina el problema y el poco desarrollo del valor. Los fenómenos deben ser estudiados en su desarrollo, atendiendo a la unidad existente entre el análisis histórico y lógico.

#### **Nivel Empírico.**

**Observación científica:** Se aplicó constantemente la observación externa, abierta, participativa y directa, de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los escolares implicados en el experimento. Se pudo constatar conducta, modos de actuación, actitudes y comportamiento, a partir del diagnóstico inicial.

**Entrevista a escolares:** Se aplicó a la muestra seleccionada para constatar conocimientos acerca del valor responsabilidad y de los modos de actuación que poseen los escolares antes y después de la propuesta.

**Análisis de documentos:** Permitió aportar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo, además analizar las características y contenidos que brinda las potencialidades para el tratamiento del valor que se analiza; utilización de libros, orientaciones metodológicas y otros documentos.

**El experimento pedagógico:** Para poner en práctica las actividades propuestas, permitió constatar la efectividad de las mismas.

#### **Del nivel matemático- estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma lograr la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio. Además se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas.

#### **La Novedad Científica:**

La novedad científica del presente trabajo está dada por la actividades propuestas, nunca antes realizadas en el centro, que propone y aplica la autora, y no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, teniendo en cuenta la creatividad, pueden servir de apoyo a los maestros del centro para su aplicación en otros grupos de este grado con características similares, y están

identificadas por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente, posibilitando fortalecer la formación del valor responsabilidad y el desarrollo del protagonismo pioneril.

**La contribución a la práctica está en:** Actividades debidamente organizadas que insertadas en el proceso docente-educativo de la escuela, encaminadas a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela Francisco Vales Ramírez; las mismas están dirigidas a la formación de orientaciones valorativas, ya que el escolar tiene la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos, permite la formación de actitudes positivas.

#### **Definición de términos.**

**Formación de valores:** proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño.(Báxter Pérez E, 2003:3)

**Responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo.(Programa Director para El Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual,p:6)

El trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema, el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el capítulo I incluye el marco teórico referencial para fundamentar la formación de valores. El desarrollo del valor responsabilidad en la enseñanza primaria y las características psicopedagógicas de estos escolares. En el capítulo II, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamentan, caracterizan y describen las actividades propuestas y se presentan los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa.

Aparecen además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico- Referencial Acerca De La Formación Del Valor Responsabilidad En Los Escolares De La Educación Primaria**

### **1.1 –Antecedentes históricos de la formación de valores**

Desde que los hombres viven en comunidad la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo.

Confucio fue el primer gran filósofo chino que propagó los principios morales y éticos que rigen la conducta individual y las relaciones sociales, enseñó principios que contenían elevados valores morales, su obra proporcionó las bases teóricas y morales del imperio chino durante más de 2000 años. La educación en la antigua china se centraba en la filosofía, la poesía y la religión de acuerdo con las enseñanzas de Confucio.

Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates, fueron los pensadores que influyen en la concepción educativa de los sistemas de educación en los países occidentales, la mayoría de las escuelas de filosofía moral griega posteriores surgieron de las enseñanzas de Sócrates. Según Platón el alma humana esta compuesta por tres elementos (el intelecto, la voluntad y la emoción) cada uno de los cuales poseen una virtud específica en personas buenas.

Aristóteles, discípulo de Platón consideraba la felicidad como la meta de la vida, mantenía que las virtudes morales son un conjunto de buenos hábitos de acción, planteó que las virtudes intelectuales y morales son medios destinados a la consecución de la felicidad.

Durante la Reforma, la responsabilidad individual se consideró más importante que la obediencia a la autoridad o a la tradición. La razón humana es el criterio para una conducta recta en el modelo elaborado por Baruch Spinoza, quien afirmaba que la ética se deduce de la psicología y esta de lo metafísico.

Edmundo de Amicis (1846-1908), narrador y periodista italiano realizaba los escritos para provocar la emoción y las lágrimas del lector, intentaba que participara de los valores morales y sociales que reflejaba en su obra (sentido del deber, responsabilidad, responsabilidad, del trabajo y de la honradez), los cuales eran indispensables para convertir a Italia en un país moderno.

Antecedentes históricos de la formación de valores en Cuba.

Hasta el siglo XVIII y durante casi 300 años(1510-1790), el desarrollo en Cuba fue lento, predominaban las formas no escolarizada en la educación, existían pocas escuelas en las que predominaba el memorismo mecánico, el verbalismo y el dogmatismo, los cuales se van a mantener en las diferentes etapas de la historia colonial de Cuba.

A finales del siglo XVIII la burguesía se transformó en la primera clase social y en los años comprendidos (1790-1878) se apoyó en diferentes instituciones para fortalecer sus intereses de clases.

Las principales representantes cubanos de la ideología ilustrada consideraban que la escuela era la vía idónea para lograr la formación de las nuevas generaciones pertenecientes a su clase.

El padre José Agustín Caballero (1762-1835), combatió el dogmatismo de la enseñanza oficial y propuso nuevas reformas educativas que contribuyeron a la formación ideológica de sus jóvenes discípulos.

Las ideas pedagógicas de Félix Varela y Morales (1788-1853) y de José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, son expresiones del pensamiento pedagógico progresista.

Félix Varela, en un primer momento sentenció:

*“...el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador” (Varela, F., 1898: 7)*

De Varela se ha dicho que:

*“Se anticipó a su época con la aplicación de un sistema educativo, fundado en la psicología, en el derecho de la mujer a la educación y en la fusión del trabajo con el estudio (Serpa, G: 54)*

Dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza. Por ello Varela perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio (1835-1836), especie de obra educativa no convencional, dirigida a la juventud cubana, a la que calificó como la dulce esperanza de la Patria.



Decía Varela que:

*“el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta” (Rodríguez José I. 1878: 57)*

Las principales ideas pedagógicas de José de la Luz y Caballero, tenían como base la realidad y las necesidades del país en sus momentos históricos, siempre afirmó que era imprescindible formar nosotros mismos una ciencia.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero, resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia:

*“...educar es temprar el alma para la vida.” (Luz y Caballero José de la, 1950:442)*

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895), respectivamente.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que:

*“La enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimiento y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.” (Varona Enrique J: 1889: 2)*

En la etapa de 1875 a 1895, las ideas demócratas-revolucionarias se abrieron paso en materias educativas reflejadas principalmente en el ideriario pedagógico de José Martí.

El pensamiento pedagógico de Martí representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior, y a su vez, la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro.

La importancia que Martí concedió a la unidad del proceso instructivo-educativo en la formación del hombre se destaca en las ideas siguientes:

*“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos, sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes.” (Martí Pérez, J. 1975. t. XIV: 375)*

Además planteó:

*“(…) Toda nación será infeliz en tanto no se eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres” (Martí Pérez, J. 1975 tomo XIV: 376)*

En la labor educativa de Enrique José Varona y Pera, criticó los mismos problemas que sus ilustres antecesores, y sus proposiciones personales son parecidas a las propuestas por ellos, sostuvo la línea de Luz y de Martí, planteó:

*“El método perezoso de enseñar por aforismo y definiciones no forma sino pedantes. Y el pedante es el reverso del hombre que sabe, porque cree saber, cuando no hace sino recordar lo que otros supieron.” (Varona Enrique, J: 1889: 26)*

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza; “La razón no triunfa sin la poesía” (Martí Pérez, J.1975 t III: 195).

Martí abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia, por lo que planteó:

*“(…) Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara el niño a aprender por sí, (...) asegúrese a cada hombre el ejercicio de si propio (Martí Pérez, J. 1975. t. VIII: 421)*

De 1902-1958 se desarrolla la república neocolonial, mediatizada por los intereses de los imperialistas norteamericanos, por lo cual la educación responde a sus intereses y las ideologías burguesas predominaban casi en absoluto.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de ideas de los siglos XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo

cubano. A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva.

Los pedagogos cubanos, después de una aceptación acrítica del movimiento reformista, no estaban satisfecho con la formación de los valores que se desprendían de la filosofía esencial de la (Escuela Activa Pragmatismo) e introdujeron las concepciones sobre axiología procedentes del neokantismo alemán (Escuela de Friburgo y de Badén).

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, como Alfredo M. Aguayo, a inicio de la década de los años 40, abandonaron prácticamente estas ideas y se afiliaron a una concepción mas humanista en la formación del hombre.

Con el Asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953, se inicia la última y definitiva etapa de lucha por la verdadera independencia nacional. La fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la Generación del 53, que abrió de nuevo el camino a fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha, se hizo Revolución.

La vigencia de la tradición pedagógica progresista es recogida por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación, colocándonos de nuevo en el camino correcto de la educación en valores cuando expresó:

*“La educación es el único medio capaz de ir creando en el hombre desde que empieza a tener uso de razón, una conducta social, una conducta moral, la educación es lo único capaz de hacer que los hombres sean mejores, es lo único capaz de hacer que los hombres puedan cambiar una inclinación del mal hacia el bien.” (Castro Ruz Fidel. 1979,: 18)*

No ganamos la batalla de la Revolución, sino la batalla de la educación, este principio, empleado en nuestro país constituye una verdad insoslayable, el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores, todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela.

El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de responsabilidad e

internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

Para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la educación, en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente.

El Partido y el Gobierno cubano en su batallar por la formación de los valores humanos, han encaminado un conjunto de acciones para hacer de las escuelas el centro cultural de la comunidad, por lo que han sido equipadas con los más modernos medios de enseñanza, entre ellos: televisores, computadoras y vídeos, convirtiéndolas en un lugar atractivo en el que el escolar siente la necesidad de estar.

## **1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la formación de valores**

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada alumno en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del alumno. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores.

3. Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.

4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo que debe ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lograr que el alumno haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

La toma de decisión por el alumno, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.

Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

- La relación profesor-grupo.
- La relación profesor-alumno.
- La relación alumno-alumno.

6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el alumno:

Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el alumno de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.

Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.

Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

El desarrollo de la formación moral implica un conjunto de reglas o normas que regulan el comportamiento y la actividad del alumno, logrando que los valores sociales, morales y humanos se conviertan en los reguladores fundamentales de su comportamiento y los gérmenes de esta moral propia.

La formación y desarrollo de las capacidades y habilidades del hombre a un máximo de posibilidades, constituye un problema objeto de central atención en la actualidad como consecuencia, y de la técnica en particular es un reto a la educación, que se agiganta en los países subdesarrollados y en vías de desarrollo.

### **1.3 Requerimientos metodológicos para diseñar actividades para la formación de valores morales**

- Profesionalidad del maestro
- Respeto a la dignidad personal del alumno, la familia y los colegas.
- Condición del macro y el micro medio social.
- Formación de la auto-conciencia, conciencia de si mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de valoración y auto-valoración.
- Formación de aspiración, intereses, en forma de objetivos personales y sociales.
- Formación activa, donde valoren tanto la satisfacción personal que produce el reconocimiento social, como las consecuencias de la violación de una norma o valor moral al ser criticado o sancionado, sintiendo el cargo de conciencia, la vergüenza, pero lo fundamental el propósito y compromiso de enmendar el error
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez, entre otros.

Para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso de formación de valores en la escuela, se debe buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de los alumnos, requiere tener en cuenta una fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, que proporcionarán los principios que iluminarán el camino por la formación que se quiere realizar.

Desde el punto de vista filosófico, parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento por lo que se realizan las actividades con docentes para llevarlos a la realidad objetiva proporcionándole una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista psicológico, conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje con la concepción tanto la teoría como el desarrollo de cómo se aprende; se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico, propicia la interactividad con sus coetáneos tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista pedagógico, el docente es el responsable de estructurar y orientar el proceso educativo en su grupo y es él quién ha de conducir al desarrollo.

Se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde se ocupa del orden sociológico, pedagógico y psicológico, que son indispensables para la programación planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los siguientes aspectos:

Ajuste a la realidad inmediata.

Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.

Coherencia entre la teoría y la práctica.

El ejemplo.

La dosificación y oportunidad, no perder el momento.

La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.

La valentía en el tratamiento y el carácter partidista, esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Teniendo en cuenta el carácter histórico atemporal de los valores, así como a diferentes personalidades que han estudiado este tema en diferentes épocas.

Posiciones teóricas particulares.

Los valores tienen un basamento moral.

La necesidad de estudiar la existencia de los valores mediante planos bien delimitados, el reconocimiento de los valores en el plano objetivo, la necesidad de partir de ello para el estudio del plano subjetivo.

La consideración de profundizar en el plano subjetivo como elemento imprescindible para la investigación de su formación y desarrollar las implicaciones psicológicas y pedagógicas del tema, y la conceptualización de los valores en el plano subjetivo como formaciones psicológicas de la personalidad.

#### **1.4 Consideraciones acerca de cómo educar y formar valores**

En los alumnos de secundaria básica las valoraciones de orden moral político-ideológico y social personal pasan a ocupar el primer lugar resaltando aspectos como ser crítico y autocrático, colectivista, amar a la Patria y ser responsables, revolucionarios y estudiosos, lo que es al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad ante las tareas que por lo general trae consigo por parte del adulto una mayor confianza en el adolescente y en sus posibilidades personales.

Los valores no se dan aislados, cuando se jerarquiza uno, se trabaja en la formación de otros. Los valores se educan y se forman, ya que la educación va dirigida a la formación del hombre y debe dar respuesta a ¿qué? tipo de hombre hay que formar acorde a la sociedad en que vive.

La educación integral de estos adolescentes, portadores de los valores humanos y revolucionario que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales del país, está en manos de los profesionales en función de este objetivo, y que tengan cultura política, métodos pedagógicos adecuados y dominio de los contenidos de los programas escolares en los distintas asignaturas y grados del nivel de enseñanza.

Es necesario continuar poniendo en práctica una instrucción, una enseñanza y una educación productiva, desarrolladora, creativa que potencie la formación



integral de los alumnos, ya que es mediante el trabajo en las aulas precisamente donde se van formando los valores morales de la nueva generación a partir de la cultura que trasmite el docente a través de las diferentes asignaturas que imparte. En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que implica para todo educador la formación de valores, definen los valores como:

Expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Elementos reguladores de la conducta, normando y modelando formas de actuación.

Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistemas, pues se interconectan e interactúan unos con otros (Séptimo Seminario Nacional para educadores. 2006: 2 y 3)

Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual y por los factores de influencia educativa. Para dar cumplimiento y desarrollar la problemática planteada se tendrá en cuenta que:

Valores: Es el sistema de representaciones morales como son: los ideales, los principios las normas que orientan y regulan la conducta de la persona. (Grijalbo, 1995. 1891)

En el Proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del 2007, se expresa:

*“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un*

*individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.(Proyecto del PCC 2006: 10)*

Según plantea Gilberto García Batista:

*“Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales en orden e importancia “. (García Batista Gilberto, 2002: 64)*

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía (bifurcación: división en dos) y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con carácter objetivo), y en el individuo (con un carácter subjetivo).

Se reitera que valor moral: refleja la significación social positiva, en contraposición con el mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo, a nivel de la conciencia moral (social-individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales etc., orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral, es el resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamientos de los hombres.

Según el pedagogo alemán Scholz:

*“... los valores son siempre una relación sujeto –objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad.” (Scholz. G: 1987:3).*

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

¿Cómo se define entonces este término?

**Formación de valores:** “proceso educativo en el que el contenido axiológico de

determinados hechos (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social), provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.” (Báxter, 2003: 3)

Esther Báxter Pérez expresa que

“la apropiación de los valores humanos siempre está unida a una actividad cognoscitiva (del conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.”(Báxter Esther Pérez: 1989).

Además plantea que...

*“El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica unas relaciones sociales correctas.”*  
(Báxter Pérez E. 2002: 193-194).

La autora se adscribe a lo planteado por Esther Báxter Pérez, ya que concuerda en que los valores son aspectos de la personalidad, que incluye sentimientos, actitudes, cualidades, intereses y motivaciones personales.

Para formar valores hay que desarrollar sentimientos convicciones y actitudes, pues estos cuatro aspectos están estrechamente relacionados. Los sentimientos desarrollan las convicciones, éstas se desarrollan a través de los sentimientos, ambos desarrollan actitudes, las que determinan la conducta del individuo (que puede ser negativa o positiva), lo cual conlleva a la formación de valores.

En la medida en que los sentimientos, convicciones, actitudes se practican sistemáticamente se desarrollan un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales en su conciencia. El comportamiento de los individuos a partir de sus convicciones, no solo es una argumentación moral del acto de conducta, sino que genera un estado de satisfacción espiritual, de

tranquilidad consigo mismo, con su conciencia, la cual genera una actitud correcta ante el mundo en que vive.

Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctos (aceptados socialmente), e incorrectas (no aceptadas), se le enseña el sentido de lo que es bueno y lo que es malo, como comportarse en sus relaciones con sus familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y sociales en general; es donde se les enseñan deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del Medio Ambiente, de la flora y la fauna, respeto a las reglas urbanísticas, observar la legalidad y cumplimiento con sus leyes.

Puede que lo anterior expuesto se le enseñe bien o mal, en dependencia de las condiciones de vida en cada hogar y de los patrones educativos que porta la familia, pues de acuerdo a esto el niño puede recibir influencias educativas positivas o negativas.

La escuela es la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones; y cumple dicha función en estrecha relación con la familia.

La acción de enseñar ha cambiado sustancialmente. Se parte de conocimientos y procedimientos y se concederá que la formación de valores es el subproducto de lo cognitivo, haciendo el acto de enseñar y de aprender más informativo que formativo.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que: "Preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo ". (Martí José Ob. Cit, 1, 12: 415).

Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es además la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno.

Además de lo planteado, cabría preguntarse ¿qué valores formar y desarrollar? La respuesta no es fácil; pero en primer lugar estarían aquellos que los diferentes sistemas de influencias familia, escuela, sociedad (triángulo base), que contribuye de manera afectiva a la educación y formación de la personalidad, siendo el docente, el que debe y tiene la responsabilidad de buscar apoyo en uno u otro agente social, según corresponda para cumplir exitosamente con la tarea propuesta.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se quiere que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

Los maestros, para poder ejercer una influencia más directa en sus alumnos, tienen que estar preparados para profundizar e indagar en cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de éstos; qué es lo que les preocupa; qué aspectos de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente.

Los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus alumnos como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Otro aspecto importante en esta dirección es que el maestro propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así

como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

La educación político - ideológica, bien planificada, organizada y dirigida; donde los estudiantes sean los protagonistas principales; donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: familia, honestidad, bondad, patria, trabajo y el sentido del deber entre otros.

Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el sentido de bienestar común, la educación en los deberes y derechos de ciudadano y la disciplina social, en fin un hombre concreto para nuestra sociedad.

De acuerdo al criterio de la autora hoy se debe enfatizar los valores de independentismo, responsabilidad, antimperialismo, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, amor a los humildes, laboriosidad, actitud de amor y respeto a la familia y los hijos y la responsabilidad como valores esenciales para consolidar nuestra Revolución.

### **1.5 El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo**

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

El valor responsabilidad, sin restar importancia a los demás es muy abarcador, lleva implícito formar a un hombre nuevo que lleve dentro de si mismo sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.

Teniendo en cuenta la importancia del valor responsabilidad, son muchos los autores que han dado la definición del mismo, a continuación le ofrecemos lo siguiente:

La Licenciada Carmen Nora Hernández planteó:

*“...a familia tiene la alta responsabilidad en la educación y formación de los hijos, como hombres de nuevo tipo, capaces de construir el comunismo...”*  
(Hernández Carmen N, 1980: 19)

Según el diccionario de la lengua Española y los nombres propios la responsabilidad es:

*“Calidad de responsable, deuda, obligación de repasar, por sí o por otros.*  
(Diccionario de Lengua Española y de nombres propios 2. Océano Práctico: 665)

Según diccionario español de sinónimos y antónimos.

*“Obligación, carga, deuda, empeño, cumplimiento, garantía, fianza, restitución, resarcimiento, atadero, vinculo, condena, cruz, peso, incumbencia, competencia, compromiso, contrato, juramento, deber, servidumbre.. (Sainz de Robles, FC: 964)*

Según el Diccionario de Lengua Española y de Nombres Propios:

*“... es calidad de responsable. Deuda, obligación de separar, por sí o por otro...” (Colectivo de autores. Océano Práctico: 665)*

El Gran Diccionario Cuyas transmite que:

*“...responsabilidad es deber, obligación o depósito. Solvencia...” (Cuyas Arturo Antonio. 1992: 51)*

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color Plantea que:

*“responsabilidad es capacidad u obligación de responder a los actos propios, y en algunos casos a los ajenos” Colectivo de autores. Diccionario Enciclopédico Color Ilustrado: Océano, Grupo Editorial Barcelona, Española: 888)*

A criterio de la autora el valor responsabilidad significa sentido de deber que se expresa en el cumplimiento de deberes escolares, familiares y sociales.

De las normas de disciplinas y comportamiento individual y colectivo, voluntad para cumplir las metas y perseverancias entre las dificultades, es la actitud que asume ante la labor realizada y por la cual responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Responsabilidad. Definición teórica:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con eficiencias y calidad las tareas asignadas.
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción con lo que se hace.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea, aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.
- Conocer y respetar la legalidad Socialista y las normas administrativas

La responsabilidad implica tener: Conocimiento acerca de nuestros derechos y compromisos, convencimiento de la significación del cumplimiento de los deberes y compromisos, calidad en la respuesta de los deberes y compromisos, puntualidad en la respuesta de los deberes y compromisos.

La responsabilidad se expresa en: Cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso, asumir consecuencia de sus actos, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto así mismo y a su capacidad de acción.

***Modos de actuación asociados al valor.***

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor, las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.



- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Para lograr fortalecer la formación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. grado se debe tener presente lo siguiente:

Estudiar el manual de sexualidad y educación formal.

Darle tareas a cada pionero y que respondan periódicamente ante el destacamento.

Organizar las casas de estudios.

Estudio del artículo 27 capítulo. 1 de la Constitución de la República.

Crear brigadas en el centro para ayudar a cumplir con el PAEME.

Estudio de la carta a María Mantilla escrita en Cabo Haitiano, en 1895 por nuestro Héroe Nacional José Martí.

El valor responsabilidad implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad. Los aspectos fundamentales de la educación en la formación de la responsabilidad lo constituyen el conocimiento de los deberes y derechos y reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de los colectivos.

En nuestra sociedad socialista cada hombre debe formarse como ciudadano responsable y comprometido con nuestro país y proyecto social.

En la constitución de la república de Cuba, se precisan los valores que caracterizan a nuestra nación, por lo cual se debe conocer las leyes y normas que la rigen como parte de nuestra formación ciudadana, es decir la convivencia ciudadana está fundamentada legal y moralmente en nuestra sociedad.

La formación ciudadana es formar individuos aptos para todas las responsabilidades de la vida, que sea capaz de ejercer la ciudadanía de forma responsable y consciente.

Todos tienen derecho a participar en la construcción socialista de nuestro país, pero se requiere que se haga de manera responsable y consciente.

Por tanto cada cual debe tener consciencia de las causas y consecuencias de sus actos, saber valorar las dificultades y tomar una decisión adecuada ante un problema imprevisto.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro ha estado enfatizando cada vez más acerca de la necesidad de masificar la cultura, de la necesidad de lograr una cultura general e integral en toda la población y en especial en las nuevas generaciones. La experiencia ha demostrado que a través del desarrollo de actividades se puede contribuir al logro de esa finalidad y, por consiguiente, al logro de la formación del valor responsabilidad.

La responsabilidad cívica favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

En los momentos actuales se trabaja en función de lograr individuos cada vez más identificados con la patria que lo vio nacer y sobre todo con los nuevos programas de la Revolución.

### **1.6 Características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado**

Los alumnos de 3. grado se encuentran en el secundado momento del desarrollo, tienen aproximadamente ocho años. Al arribar a este grado debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo, un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones de la comprensión ética y estética del mundo.

El 3. grado marca un momento importante del primer ciclo por la interrelación que tiene con los dos primeros por los objetivos que se plantea y las tareas que desarrolla y con el cuarto grado por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en las anteriores.

Las características del escolar de 3. grado están en relación con la experiencia y situación pasada y presente del mismo en la familia, en la escuela y en su medio social más cercano.

En estas edades se aprecia aumento de estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo son más armónicas con respecto a las longitud de los brazos, piernas y troncos lo que permite al escolar mayor resistencia, habilidad y rapidez. Por ello se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimiento en los alumnos encaminadas a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Controla con voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento en períodos prolongados, es pequeño, necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer de cambios de una actividad a otra, realizar ejercicios físicos para recuperarse, porque se agota físico y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento de la clase.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades. En estas edades el niño no ha concluido la osificación de los huesecillos de la mano por lo que debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir.

El estudio en estas edades exige concentración de la atención, cumplir con las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. El niño aprende, admira y le inquietan muchas cosas que desea conocer. En su mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Ya tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que han de continuar perfeccionando.

Es necesario proseguir con el desarrollo del lenguaje, hasta ahora ha respondido en forma reproductiva ante preguntas directas, por lo que hay que guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

En este grado se debe prestar especial interés al desarrollo de las habilidades. Las generales se han venido formando desde edades anteriores (observar-describir), pero se debe llevar un trabajo sistémico para elevar a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de las habilidades específicas.

En este grado el maestro tiene que tener presente para desarrollar cada vez más la independencia en los alumnos el momento de la orientación. Es necesario que conozcan los aspectos generales que deben tener en cuenta para realizar la actividad y valorar el resultado de estas.

En estos escolares se enfatizan el trabajo intelectual y general al plantearle problemas cualesquiera que sea su naturaleza. Predomina en ellos las relaciones de aceptación sobre las de rechazo, apreciándose fuerte tendencia a la sobrevaloración.

Sobresale además la estabilidad en cuanto a la organización y relaciones con respecto a otros grupos de la escuela. Adquiere gran importancia el amigo, el compañero. Se refieren muy poco a la actividad de estudio.

Señalan a la madre como la persona que más lo quiere. Manifiestan interés por parecerse a los adultos, los valoran con cierto espíritu crítico.

## **CAPÍTULO II. Estudio, Diagnostico Y Propuesta De Actividades Para La Formación Del Valor Responsabilidad En Los Escolares De Tercer Grado “B” De La Escuela Primaria Francisco Vales Ramírez.**

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la fundamentación de las actividades sus principales concepciones y los efectos positivos que causó sobre la muestra seleccionada.

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

La investigación científica lleva implícita una fase de diagnóstico, a partir de la utilización de diferentes métodos del nivel empírico y teórico.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó una prueba pedagógica con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el valor moral responsabilidad y sus deberes principales y así evaluar los Indicadores de la Dimensión I, obteniéndose los siguientes resultados:

En el Indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, el 20,0% (cuatro) de los escolares fueron ubicados en el nivel alto porque evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, el 25,0% (cinco) fueron ubicados en el nivel medio porque comete impresiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, mientras que el 55,0% (11) fueron ubicados en el nivel bajo porque desconocen los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2 que trata el conocimiento de sus deberes principales, se constató que el 25,0% (cinco) alcanzaron el nivel alto pues evidencia dominio de sus deberes principales, el 25,0% (cinco) alcanzó el nivel medio pues dominan solo el 50% sus deberes principales y el 50,0% (10) alcanzó el nivel bajo ya que dominan menos del 50% sus deberes principales.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los escolares (Anexo 2) y una entrevista (Anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo de actitudes valorativa y modos de actuación de los escolares de tercer grado B, que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental arrojando los siguientes resultados:

En el Indicador 2.1: Nivel de capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, el 20,0% (cuatro) se ubican en el nivel alto pues Emiten

criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos., el 30,0% (seis) se ubican en el nivel medio pues emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos y el 50,0% (10) se ubican en el nivel bajo pues no son capaces de emitir criterios de forma autocrítica.

Con respecto al Indicador 2.2: Nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso el 25,0% (cinco) se ubican en el nivel alto porque cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática, el 35,0% (siete) se ubican en el nivel medio porque cumplen con los deberes principales de forma sistemática no así con tareas concretas que se asignan, en tanto el 40,0% (ocho) se ubican en el nivel bajo porque no son sistemáticos en el cumplimiento de los deberes principales y las tareas concretas que se asignan.

En el anexo 5, tabla 1 se muestra el nivel de desarrollo del nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez en la etapa diagnóstica.

A partir del cumplimiento de los indicadores se proponen los siguientes niveles para evaluar la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

#### **Niveles para evaluar integralmente la variable dependiente.**

**Nivel Alto:** Para lograr este nivel es necesario que el escolar alcance el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir cuatro indicadores y ningún indicador evaluado de Regular ni Mal.

**Nivel Medio:** Para lograr este nivel es necesario que el escolar alcance el 75,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, tres indicadores evaluados de Bien y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

**Nivel Bajo:** Integran este grupo los escolares con el 50,0% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y un indicador evaluados de Bien.

En el anexo 6, tabla 2, gráfico 1 se ilustra la evaluación integral de la variable dependiente.

Al realizar un análisis cualitativo del nivel de formación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado " B" se pudo constatar que existen insuficiencias que afectan al mayor por ciento de los escolares ya que no cumplen de forma sistemática, conciente y responsable con actividades que impliquen deberes escolares, tampoco asumen críticas y autocrítica ante situaciones negativas , lo cual constituye un impedimento en la transformación de sus modos de actuación en aras de lograr el autoperfeccionamiento.

Esta situación condujo a la autora a pensar en una propuesta de solución para tal problemática.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en de los escolares de tercer grado "B" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.**

Al realizar un análisis detallado de la bibliografía existente sobre el término actividad se detecta que varios autores coinciden en precisar los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

"[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad. Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

### La actividad desde el punto de vista psicológico:

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]”(, Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetal y está ligada a un



motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de está, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

#### La actividad desde el punto de vista pedagógico:

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975, p.45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32).

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler Ferrera, G., 2006, p. 5).

La autora de esta investigación asume el concepto de actividad dado por este autor.

### **2.2.1 Caracterización de las actividades y esquema propuesto**

Las propuesta de actividades para contribuir la formación del valor responsabilidad en de los escolares de tercer grado "B" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences González, J., 2007, p.13).

Para el diseño de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las mismas.

La autora para diseñar las actividades asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

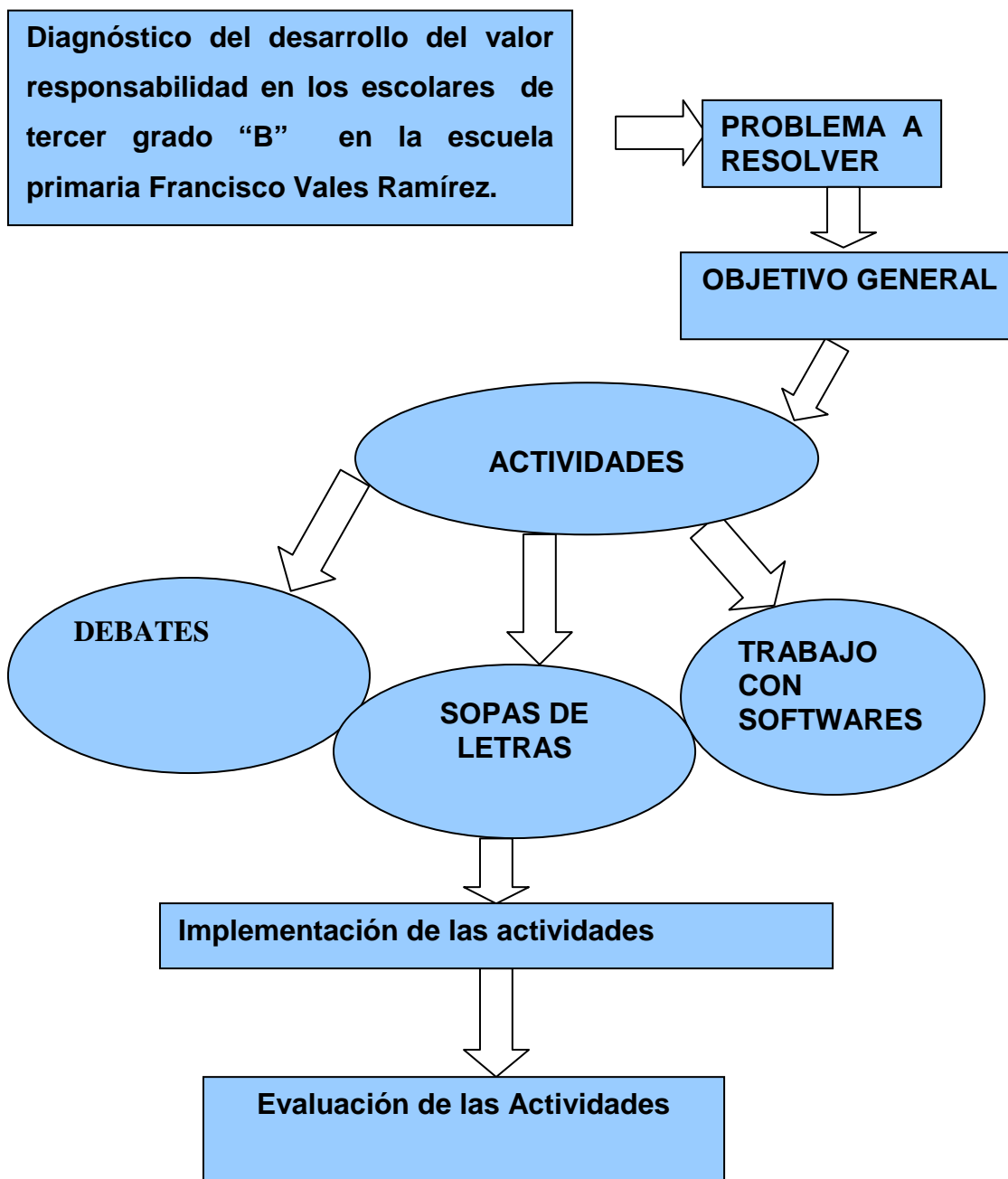
Desde el punto de vista psicológico, se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto

histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

En su diseño se tuvo en cuenta que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad que poseen los escolares de tercer grado "B". Se aprovechan las potencialidades que brinda las diferentes asignaturas y actividades escolares y extraescolares, también se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

Desde el punto de vista sociológico, se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, a partir del diagnóstico integral y continuo.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, los modos de actuación en la vida y para la vida de los escolares, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares .



Las actividades que se presentaron están vinculadas con pensamientos de José Martí, técnicas participativas, la asignatura el Mundo en que Vivimos, el PAEME, Ideales de José De La Luz y Caballero, juegos tradicionales y fundamentalmente con la asignatura Lengua Española. Además tienen la encomienda de estimular la reflexión, debate, comprensión y análisis por parte de estos escolares apoyados por el maestro.

### **2.3 Propuesta de actividades**

Esta propuesta de solución tuvo como propósito la formación del valor responsabilidad, así como lograr que los escolares se sientan motivados e interesados.

#### **ACTIVIDAD 1**

**Título:** La responsabilidad como valor moral y sus modos de actuación.

**Objetivos:** Definir teóricamente el contenido del valor responsabilidad en nuestra sociedad, asociados a los modos de actuación con respecto al valor.

#### **Procedimiento:**

El maestro entregará tarjetas a los escolares en las cuales aparece la definición del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor, se divide el aula en dos equipos, un escolar leerá su tarjeta y pondrá ejemplo de situaciones ocurridas, para propiciar la reflexión y el debate y puedan valorar, tanto la satisfacción personal que produce el reconocimiento social, como las consecuencias de la violación de una norma o valor moral al ser criticado o sancionado, sintiendo el cargo de conciencia, la vergüenza, pero lo fundamental el propósito y compromiso de enmendar el error

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

#### **Modos de actuación asociados al valor:**

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad Socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente.

Conclusiones

Debate para propiciar la reflexión y puedan valor tanto la satisfacción personal que produce el reconocimiento social, como las consecuencias de la violación de una norma o valor moral al ser criticado o sancionado, sintiendo el cargo de conciencia, la vergüenza, pero lo fundamental el propósito y compromiso de enmendar el error.

## **ACTIVIDAD 2**

**Título:** Cumplo con mi patria.

**Objetivo:** Reconocer en sus modos de actuación las acciones que realizan para cumplir con el valor responsabilidad.

**Proceder metodológico:** Como motivación de una clase del Mundo en que Vivimos se entrega a cada alumno una flor para que escriba en cada uno de sus pétalos las actividades que ellos realizan para cumplir con su patria como pionero Moncadista.

Conclusiones

Posteriormente se realiza un análisis colectivo en la pizarra teniendo en cuenta lo que escribieron. Esta actividad propicia el desarrollo de la expresión oral.

## **ACTIVIDAD 3**

**Título:** El buzón del saber.

**Objetivo:** Reconocer rasgos que caracterizan a un escolar como responsable.

**Proceder metodológico:** Convenir con la biblioteca de la escuela que trabaje con los escolares de tercer grado un fragmento del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero, titulado “ Descripción de un buen muchacho” para debatir al respecto. Luego colocar en el centro del aula un buzón donde cada niño vendrá a depositar una cualidad positiva que debe poseer un buen muchacho según el Ideario pedagógico de Luz y Caballero.

Conclusiones

Posteriormente abrir el buzón y destacar todas las cualidades que realmente expone este pedagogo y que fueron asimiladas por las niñas y los niños.




#### **Actividad # 4**

**Título:** Debemos ser responsables.

**Objetivo:** Reconocer en los modos de actuación de otras personas las acciones que realizan que los distinguen como responsables.

**Proceder metodológico:** En una clase de Lengua Española donde se trabaja la lectura " Pedrito el juguetón" que aparece en el libro Ahorro de Energía, página 118, se le orienta la siguiente actividad:

Selecciona en el recuadro las actividades que caracterizan a Pedrito y completa con ellas las siguientes oraciones.

-  Pedrito tenía los ojos azules como el mar, pero era muy \_\_\_\_\_.
-  La abuelita regañaba a Pedrito porque él era \_\_\_\_\_.
-  Era \_\_\_\_\_ por eso su amigo le llamó la atención.

rubio, malgastador, divertido, desobediente, intranquilo

Conclusiones

Debate enfocado en las siguientes preguntas

¿Es digno de imitar la actitud de Pedrito?

¿Por qué?

#### **Actividad # 5.**

**Título:** Los pequeños cederistas.

**Objetivo:** Demostrar a través de su comportamiento ser portadores del valor responsabilidad.

**Proceder metodológico:** Esta actividad será organizada con presidentes de los CDR de la localidad. Se les orientará a los pioneros y formarán brigadas de cooperación. Se les explica la importancia de la tarea a realizar, en este caso es la recogida de materia prima.

Elaborar el plan de acción general que se guiará el destacamento, así como el plan de tareas de cada brigada asignada, las misiones individuales y fecha de cumplimiento.

Conclusiones

Analizar y aprobar el plan de acción general.

## **Actividad # 6**

**Título:** ¿Cómo comportarme?

**Objetivo:** Valorar el comportamiento individual de cada escolar teniendo en cuenta actitudes responsables.

**Proceder metodológico:** Se presentan una serie de situaciones positivas y negativas al concluir la asamblea, donde se otorgará la distinción 28 de enero. Deben leerlas y expresar en cada caso como actúan. Cada respuesta correcta vale 1 punto, el que alcance 5 puntos es responsable, el que no, debe mejorar su comportamiento para llegar a serlo.

- Es correcto llegar temprano a la escuela.
- No se debe usar el uniforme escolar todos los días.
- Se debe faltar a la escuela eventualmente.
- Hay que realizar el estudio independiente diariamente.
- Solo forro los libros de las asignaturas que me gustan.
- Mantengo organizado mi puesto de trabajo.
- Tengo un horario extra para estudiar en mi casa.
- Respeto a mis padres y maestros.
- Nunca digo mentiras a nadie.

Conclusiones

Analizar los resultados obtenidos por casa escolar.



Cada escolar expondrá el plan de acción individual con el objetivo de superar dificultades.

### **Actividad # 7**

**Título:** El cachumbambé

**Objetivo:** Demostrar capacidad de auto- análisis mediante la expresión de criterios.

**Proceder metodológico:** Invitarlos a realizar el juego del cachumbambé. Se dibuja un cachumbambé en la pizarra y se anota en cada parte diferentes criterios sobre este valor.

#### **Izquierda**

- Solo los varones deben ser laboriosos.
- Se deben realizar las tareas cuando se tiene deseo.
- Soy responsable si llego temprano todos los días a la escuela.

#### **Derecha**

- Tanto las niñas como los niños deben ser trabajadores.
- Hay que realizar las tareas diariamente.
- Soy responsable si cumplo con todas las acciones del reglamento escolar

#### **Conclusiones**

Para contar las opiniones de los niños se pide que levanten la mano si están de acuerdo con lo que se dice a la izquierda o a la derecha. Deben argumentar sus respuestas.

### **Actividad # 8**

**Título:** Positivo. Negativo. Interesante (PNI)

**Objetivo:** Identificar las cualidades que debe tener un escolar para ser responsable.

**Proceder metodológico:** Orientar a los educandos que todas las cualidades que aparecen en la lista deben leerlas. Deben identificar las positivas con la letra (P),

las negativas con la letra (N) y las interesantes con la letra (I). Al finalizar comentarán el por qué de su selección.

- Reconocer los errores cometidos, ser crítico con uno mismo cuando se tiene una equivocación.
- No querer a los maestros, mantener malas relaciones con ellos.
- Ser educado, cumplir con las normas de cortesía y comportamiento en forma amable y atenta, portarse bien en cualquier ocasión.
- Ser sincero, defender la verdad ante todo y rechazar cualquier forma de hipocresía.
- Cuidar la apariencia física. Estar siempre correctamente vestido y presentable.
- Ser preocupado, cariñoso y atento con la familia.
- Respetar lo establecido. Ser disciplinado y cumplir con los deberes.
- Ser entusiasta, divertido y alegre.

Conclusiones

Comentar el por que de su selección.

### **Actividad # 9**

**Título:** Carné soy responsable.

**Objetivo:** Demostrar a través de su comportamiento ser portadores del valor responsabilidad.

**Proceder metodológico:** Confeccionar un carné de cartulina de modo que los niños se lo puedan colocar en el hombro de la camisa. Lo llevarán aquellos alumnos que al finalizar la semana cumplan con todos los requisitos establecidos en el reglamento escolar.

El carné tendrá esta forma.



## Conclusiones

El maestro recogerá opiniones sobre la significación que tiene para cada escolar ser portador de este carné.

### **ACTIVIDAD: 10**

**Título:** A todos nos toca

**Objetivo:** Identificar los aspectos que nos indique como ser responsable a través de un crucigrama.

#### **Procedimiento**

Se les presenta un crucigrama, en el cual los escolares deben llenar las casillas, donde indiquen cuando se es responsable, a partir de dichas palabras o frases.

\*Cumplir con las tareas.

\*Ser perseverante.

\*Cumplir con el deber.

\*Respetar a los demás.

\*Amar a la patria.

\*Disciplinado.

\*Estudiar.

\*Honestidad.

\*Solidario.

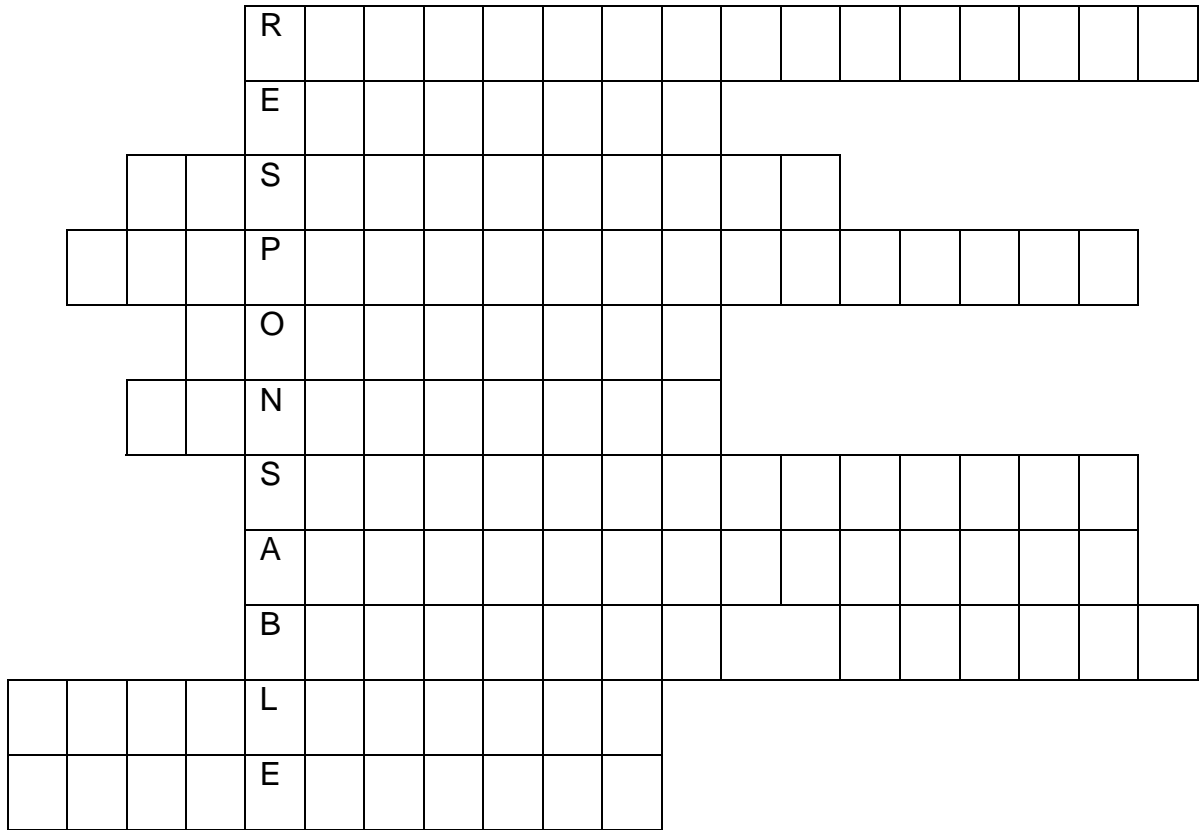
\*Buenas relaciones.

\*Ser ejemplo

## Conclusiones

Escribir un texto a partir de la siguiente oración.

Admiro a mis padres porque son personas responsables. Ellos...



**Actividad # 11**

**Título:** Cualidades de Camilo.

**Objetivo:** Reconocer rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

**Proceder metodológico:** Consiste en ayudar a buscar a este amigo pionero las cualidades de Camilo en una sopa de letras.

Después de haberlas encontrado cada escolar pondrá ejemplo de cómo ellos cumplen con las cualidades. Utilizaron un color para cada cualidad.

B	A	L	E	A	L	E	Y	D
O	N	E	S	T	O	M	N	E
N	I	Ñ	O	S	A	F	C	S

D	E	C	I	D	I	D	O	C
A	N	D	A	Z	G	N	I	R
D	J	K	M	N	O	P	T	E
O	R	C	O	R	T	E	S	T
S	O	L	I	D	A	R	I	O
O	U	V	W	C	A	P	A	Z

### Conclusiones

Escribirán un texto con el siguiente título: “ Las cualidades de Camilo”.

### Actividad # 12

**Título:** Quisiera parecerme a ti.

**Objetivo:** Identificar rasgos que caracterizan el valor responsabilidad a través del conocimiento de las funciones de las organizaciones de masas.

### Proceder metodológico

Se orienta a los escolares que investiguen con anterioridad acerca de las organizaciones de masas, para ello se forman dos equipos, uno investigará sobre los CDR y el otro sobre la FMC.

Cada equipo expondrá en plenario los resultados de la investigación realizada, posteriormente se propicia el debate acerca de los siguientes aspectos:

- Las funciones de los cederistas.
- Las tareas que debe realizar un cederista destacado.
- Las funciones de las federadas.
- Las tareas que debe realizar una federada destacada.

### Conclusiones

Debatir en torno a las acciones que deben realizar para cuando arriben a la edad estipulada puedan declararse cederistas y federadas destacados.

### **Actividad # 13**

**Título:** Nuestro Pepe Martí.

**Objetivo:** Valorar la actitud responsable de la actuación de Pepe Martí.

**Proceder Metodológico:** Se le orienta a los escolares que busquen en el software El más puro de nuestra raza el texto de la primera carta que envía Martí a la madre y la lean. Después cada equipo va a resolver las diferentes actividades que aparecen en las tarjetas para así poder llenar el acróstico que aparece en el Power Point.

#### **Equipo 1**

¿Qué lugar visita con su padre a los 9 años?

¿Por qué? (1 vertical).

¿Qué animal montaba y cuidaba mucho todos los días? (1 horizontal)

¿Por qué lo hacía?

#### **Equipo 2**

¿Qué otro animal atendía? (2 horizontal)

¿Cómo lo hacía?

¿Cuidas tú los animales? ¿Cómo? ¿Por qué?

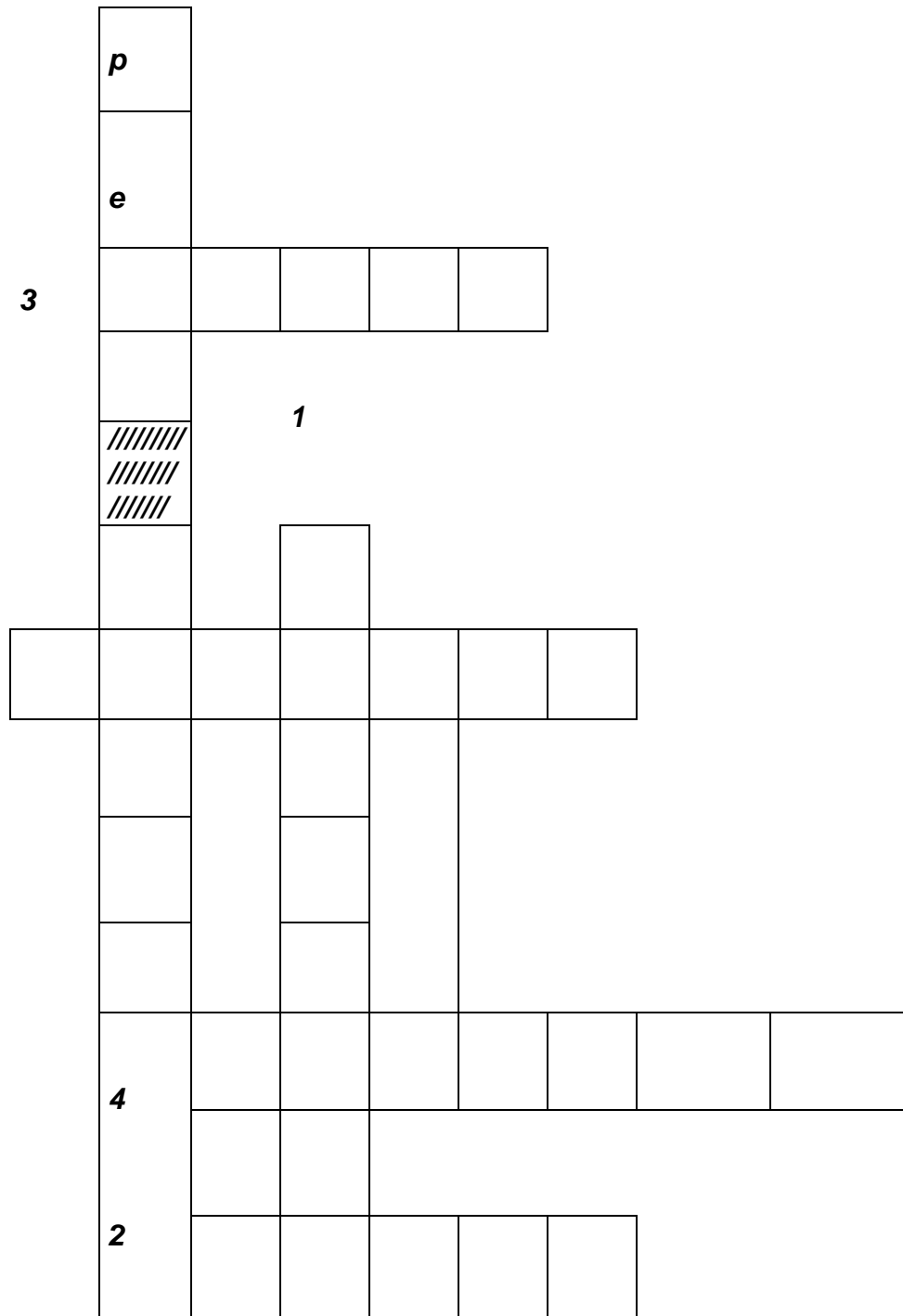
¿Por quién más se preocupó Pepe Martí? (3 horizontal)

¿Por qué?

#### **Equipo 3**

¿En quienes más piensa Martí? ¿Por qué? (4 horizontal)

**Regla:** Ganará el equipo que haga una valoración de la actuación de Pepe Martí en su responsabilidad.



Conclusiones

Valorar de forma oral la actuación en cada caso de Pepe Martí.

#### **Actividad # 14**

**Título:** Las ideas pueden más que las fuerzas.

**Objetivo:** Valorar a los **CINCO HÉROES** destacando la responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se les presenta a los alumnos fotos de los **CINCO HÉROES**, se invitan a observarlas y se les preguntan.

¿Conocen estas personas?

¿Cómo se llaman?

¿Qué cualidades tienen ellos? ¿Por qué?

¿Les gustaría a ustedes ser ejemplos al mundo como ellos? ¿Por qué?

Conclusiones

Escuchar las opiniones sobre la actitud de responsabilidad que han asumido estos héroes ante el mundo.

#### **Actividad # 15**

**Título:** ¡Aprendo a ser responsable!

**Objetivo:** Interpretar consejos de manera que fortalezcan el valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Presentar la siguiente frase. Leer e interpretar.

“Es necesario tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”.



¿Qué puede decir de esta frase?

¿Qué les dirías a los niños que no cumplen con la frase analizada?

Conclusiones

Se realiza un debate sobre dicha frase.

### **ACTIVIDAD16**

**Título:** Soy el responsable

**Objetivo:** Demostrar a través de su comportamiento ser portadores del valor responsabilidad..

**Procedimiento:**

- Se le asignará a cada escolar una responsabilidad.

BME, mobiliario, estudio, concurso, tarea, iniciativas, PAEM, PAURA, trabajo, uniforme escolar, disciplina y jefa de destacamento.

3 subgrupos, se procede de igual forma en cada uno, y cada cual controlará a su subgrupo.

Informar y orientar las tareas deben cumplir cada cual.

En cada asamblea mensual se analizará quien no cumplió. Por lo cual debe seguir esforzándose para ser cada día mejor y más responsable. Por su parte se estimulará la conducta de los escolares que cumplieron su deber, enviándoles una felicitación a los padres.

Conclusiones

Se realizaran en las asambleas de grupo.

### **ACTIVIDAD 17**

**Tema:** ¿Soy una persona responsable?

**Objetivo:** Demostrar capacidad de auto-análisis mediante la expresión de criterios.

**Procedimiento:** Presentar una situación problemática para que los escolares analicen y reflexionen.

Poner tarjetas con preguntas para propiciar el debate.

Dividir el grupo en dos equipos.

#### **Situación 1**

Me llamo Roberto, tengo 9 años, estoy en tercer grado y necesito explicar mis inquietudes, pues en las elecciones pioneriles mi grupo me seleccionó como jefe de destacamento.

Hace algún tiempo algunos de mis amigos conversaron mucho en el aula pero no los regañé, para no perder su amistad aunque pienso que ellas son los que deben portarse bien, además alguno de mis compañeros me lo echan en cara, yo me siento mal por esto, pero no se que me pasa.

**Preguntas:**

- 1\_ ¿Crees correcta la actitud que asume el jefe de destacamento?
- 2\_ ¿Actuaron correctamente sus amigos?
- 3\_ ¿Crees correcto el motivo por el que no regañara a sus amigos?
- 4\_ ¿Muestra respeto hacia si mismo y hacia los demás?
- 5\_ ¿Están sus amigos siendo responsables?
- 6\_ ¿Cumple el jefe de destacamento con sus compromisos en el cargo?
- 7\_ ¿Tiene voluntad para cumplir su tarea?
- 8\_ ¿Se esfuerza para cumplir con su deber?
- 9\_ ¿Consideras que Roberto asumió una actitud responsable?

**Situación 2**

El domingo Alberto fue a una fiesta, al regresar se percató que no había realizado la tarea, así que tuvo que estar hasta muy tarde haciendo sus deberes.

El lunes iba para la escuela cuando se encontró con Mercedes, la cual no había realizado sus tareas y estaba tan preocupada que llorando le pidió que la dejara copiar, Alberto no sabía que hacer pero por fin decidió que como era su amiga debía dejar que las copiara y ella así lo hizo.

Cuando estaban en el aula el profesor comenzó a revisar la tarea orientada. Dijo haber apreciado que algunos habían copiado la tarea por otro, por lo que solicitó que se pusieran de pie los que copiaron o dejaron copiar, Alberto se sintió mal, pero decidió ser sincero y se puso de pie, sin embargo Mercedes ni se movió en su asiento.

**Preguntas:**

1. ¿Es correcto que Alberto le entregue la tarea a su amiga para que la copie?
2. ¿Su decisión fue adecuada?

3. ¿Es justo que Alberto no entregue la tarea que hizo el fin de semana?
4. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Mercedes?
5. ¿Crees que hizo bien al copiar la tarea?
6. ¿Estás de acuerdo en que Mercedes reciba una nota y Alberto no?
7. ¿Qué pasaría si Alberto decide explicarle al profesor lo que pasó?
8. ¿Qué decisión tomarías en el caso de Alberto?
9. ¿Qué puedes decir del comportamiento de ambos?

#### Conclusiones

Debatir en torno al comportamiento de cada escolar en las situaciones presentadas.

Y tomar posición a partir de cada opinión dada.

### **2.3 Resultado de la validación de las actividades propuestas**

La propuesta de actividades se introdujo en la práctica educativa de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” en el curso 2010-2011, durante el desarrollo del proceso educativo del grupo B de tercer grado.

Es efectivo destacar que las actividades se realizaron con un enfoque vivencial, partiendo de los siguientes presupuestos psicológicos:

- ❖ Conocimiento de sí mismo
- ❖ Conocimiento y relación con los demás
- ❖ Conocimiento del mundo
- ❖ Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo
- ❖ Favorecer la curiosidad intelectual
- ❖ Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- ❖ Atención a la efectividad de experiencias vividas
- ❖ Creación de motivaciones positivas hacia los sentimientos patrios.
- ❖ Preparación para la vida
- ❖ Alta sensibilidad humana
- ❖ Desarrollo de la independencia cognoscitiva
- ❖ Soluciones creadoras para la adaptación a las nuevas necesidades

Para la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 7) a los escolares, que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En el Indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, el 90,0% (18) de los escolares fueron ubicados en el nivel alto porque evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, el 10,0% (dos) fueron ubicados en el nivel medio porque comete impresiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad, mientras que el nivel bajo queda despoblado.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2 que trata el conocimiento de sus deberes principales, se constató que el 90,0% (18) alcanzaron el nivel alto pues evidencia dominio de sus deberes principales, el 5,0% (uno) alcanzó el nivel medio pues dominan solo el 50% sus deberes principales y el 5,0% (uno) alcanzó el nivel bajo ya que dominan menos del 50% sus deberes principales.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los escolares (Anexo 2) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental arrojando los siguientes resultados:

En el Indicador 2.1: Nivel de capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, el 85,0% (17) se ubican en el nivel alto pues Emiten criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos., el 10,0% (dos) se ubican en el nivel medio pues emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos y el 5,0% (uno) se ubican en el nivel bajo pues no son capaces de emitir criterios de forma autocrítica.

Con respecto al Indicador 2.2: Nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso el 85,0% (17) se ubican en el nivel alto porque cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática, el 10,0% (dos) se ubican en el nivel medio porque cumplen con los deberes principales de forma sistemática no así con tareas concretas que se asignan, en tanto el 5,0% (uno) se ubican en el nivel bajo porque no es sistemático en el cumplimiento de los deberes principales y las tareas concretas que se asignan.

La evaluación individual cuantitativa de las dimensiones e indicadores aparece en el Anexo #8. Tabla3.

La ubicación de los alumnos por niveles aparece en el Anexo #9. Tabla4. Gráfico2.

### **Análisis comparativo en la etapa diagnóstica y la comprobatoria.**

Para medir cuantitativamente y cualitativamente las transformaciones ocurridas en la muestra seleccionada se procede a realizar un análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades. Dichos datos pueden observarse en el anexo # 10, tabla 5.

Al hacer el análisis comparativo de forma cualitativa se evidencia un avance significativo al comparar los indicadores antes y después de aplicada la propuesta. Los por cientos más altos están dados después de aplicada la propuesta. Estos resultados demuestran la efectividad en la transformación de la muestra.

Antes de aplicar la propuesta de solución un % significativo desconocían los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad y dominaban menos del 50% sus deberes principales lo cual influía negativamente de forma reveladora en el cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso. Después de aplicar las actividades se logra que la mayoría de los sujetos adquieran conocimiento sobre los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad logrando así emitir criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos.

Este análisis demuestra la validez de la propuesta de solución presentada, como vía que posibilitó la transformación de la muestra seleccionada.

## CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los alumnos para lograr que puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se construye en Cuba y asuman una participación activa dentro del proceso revolucionario que se lleva a cabo en el país.
- El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado B de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se pone de manifiesto en que sólo el 20,0% , cuatro de los escolares de este grupo evaluados se ubicaron en el nivel alto teniendo en cuenta los indicadores evaluados.
- Las actividades propuestas se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requerimientos determinados para este tipo de resultado científico y se caracterizan por el empleo de la computadora, desarrollo de debates, propiciando el auto-análisis, talleres entre otras técnicas participativas que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las mismas.
- La validación de las actividades propuestas en la práctica escolar demostró la efectividad de la misma en la contribución al desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de tercer. grado “B” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se evidencia en el aumento de los escolares ubicados en el nivel alto, el 90,0% (18).

## **RECOMENDACIÓN.**

Proponer a la dirección de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” el análisis de las actividades propuestas en las preparaciones por asignaturas y otras actividades metodológicas para que otros maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos del centro.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, C. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". La Habana: Revista Educación, 100, 15 – 17.
- \_\_\_\_\_. (1995). "Metodología de la investigación científica". Ciudad de La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). "Diccionario manual de la Lengua Española". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aniet, María del Carmen. (1988). "Del pensamiento del Che". La Habana: Editorial Política.
- Ares Muzio, P. (1990). "Mi familia es así: Investigación Psicosocial". La Habana: Edición. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). "La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación Salud". La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Arteaga Pupo, Frank. "Frasas geniales de José Martí". Editorial Sanlope.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1995). Constitución de la República de Cuba.
- Báxter Pérez, Esther. (1989). "La formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002). "Cómo y cuándo educar en valores". Editorial ICP. MINED.
- Báxter Pérez, E. (2002). "La Educación en valores". Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, J.C. (1990). "Psicología social". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal Alemany, R. (1989). "El proceso educativo en los centros docentes de la ETP": Revista Educación, 72, 12 -14.
- Blanco López, Antonio. (2004). "Introducción a la Sociología de la Educación". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1995). "La educación en los valores una reflexión desde la



- práctica educativa (inédito)". La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Borges, Jorge L. (1998). "Diccionario Enciclopédico Prefacio". España: Grupo Editorial S.A.
- Bozhovih, L (1986). "La personalidad y su formación la edad infantil". Editorial Progreso. Moscú.
- Cabrera Castellanos, R. (1989). "La motivación como categoría Psicopedagógica". Revista Educación, 74, 18 – 23.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). "Indicadores e investigación Educativa". Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencia Pedagógicas.
- Carretero, M. (1997). "Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias". Revista Zona Educativa, 14, 39.
- Castellano Doris y Beatriz Castellano y otros. (2002). Aprender y Enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Castro Ruz, F. (1976). La Educación en Revolución .Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (1979). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Editora Política. La Habana 13 de julio de Editorial Praxis.
- \_\_\_\_\_. (1980). "Discurso pronunciado en la inauguración de la SEPMI". La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001). "Acto de inicio de curso 2001-2002" La Habana: Periódico Granma.
- \_\_\_\_\_. (2004) Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003). "Discurso en el evento Pedagogía". La Habana.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1996). "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Código de la Familia. (1975/1979) "Ley No. 1289 de febrero de 1975" (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.
- Colectivo de autores. ( ) "Diccionario Enciclopédico Color Ilustrado: Océano", Grupo Editorial Barcelona, Española.
- Collazo Delgado, B.(1992). "La Orientación en la Actividad Pedagógica". La

- Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuyas Arturo A. (1992). "Gran Diccionario Cuyas". Tercera Reimpresión. Edición Revolucionaria.
- Corral González, Elsa A. (2001). "La adolescencia y los valores, una experiencia en Secundaria Básica". Curso 39. Pedagogía.
- De Armas Ramírez, N. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía", La Habana.
- Enciclopedia Todo de Cuba (2002). Windows.
- Engels, F. (1999). "Psicología de la edad juvenil". La Habana: Editora Juvenil.
- Equipo de investigadores del ICCP. (2000). "Selección de temas Psicopedagógicos". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Feneiro, L. (1983). "La aceleración del desarrollo en escolares cubanos". Revista Educación, N° 49.
- Fernández Díaz, A., (2004). "La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad". En G. García Batista G.(2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista G y E. Caballero Delgado (Comps.), "Profesionalidad y práctica pedagógica" (pp. 116 – 121). C. Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). "Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba". La Habana: Pueblo y Educación.
- García Gallo, Gaspar Jorge (1986). "Problema de la formación de las nuevas Generaciones". La Habana: Editorial Política.
- \_\_\_\_\_. "Bosquejo histórico de la educación en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). "Psicología para educadores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). "La formación de valores en las nueva generaciones". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1989). Categoría motivo. "Su estudio en la psicología marxista". Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- \_\_\_\_\_. (1995). "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). "La personalidad su educación y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). "Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Carmen, N.(1980).Normas de convivencia social. Ciudad de la Habana,. Editorial ORBE.
- Hernández, P. (2000). "Fundamentos de la pedagogía científica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López González, J. A. (1998). "Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas". Ciudad Habana: ISPETP "Héctor Pineda Zaldívar".
- Luz y Caballero, José de la.(1950). Elencos y discursos académicos. Editorial de la universidad de La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). "Obras Completas", t:II, t:III, t:VIII, t:XIV . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1990). "Ideario Pedagógico". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). "La Edad de Oro". La Habana. Editorial Gente Nueva.
- Medina, S. (1994). "Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo". La Habana: ISPEJV. Ministerio de Educación. (2001). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2005). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2006). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2007). "Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación". Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_.(1984).Pedagogía I.C.C.P. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_.(2005). “Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores”  
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, segunda parte. Ciudad de La  
Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2008). Resolución Ministerial 118. “Objetivos priorizados del Ministerio de  
Educación” La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2008). “Programas Ramales del MINED”.
- MINED.(2008). Documentos Normativos Resolución Ministerial 119/08.  
Cuba.
- MINED.(1996). Pedagogía. L a Habana .Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2008).Programas Ramales No 9. “La educación en los valores  
fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el  
Sistema Nacional de Educación”. ”. La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980).”Decreto No. 63”. Gaceta Oficial,  
No. 13.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). “Motivación profesional  
pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas”. La Habana: Academia.
- Ortiz Ocaña, A. L. (1997). “La activación del proceso pedagógico profesional”.  
Pedagogía 97. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). “Tesis y resoluciones del I Congreso del  
PCC” La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (2006).”Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana  
actual”.La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L.  
M. (2004). “La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo”. Ciudad de La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocado de León, I. (1983). “Metodología de la  
Investigación pedagógica y psicológica. I parte”. La Habana: Editorial Pueblo y  
Educación.
- Roca Molina, I. [et al]. (1996). “La familia en el ejercicio de sus funciones”. La  
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez José I. (1878). Vida del Presbítero Félix Varela, Imprenta D' Novo Mundo.
- Sainz de Robles, FC.( ).Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos, Editorial Científico- Técnico.
- Scholz, G. (1987).Función educativa de la clase y formación de valores. Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Serpa, G. ( ).Apuntes sobre la filosofía de Félix Varela.
- Partido Comunista de Cuba. ( ). Resolución sobre política educacional en Tesis y Resoluciones. Primer congreso del PCC.
- Varela, F. (1898).
- Varona Enrique J. (1889). "Reformas en la Enseñanza", Revista Patria a.1, N° 192, La Habana .30 de septiembre.
- Vigotsky, L, S. (1982). "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Científico Técnica.
- Vitier, C. (2002). "Cuaderno Martiano II". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

Prueba pedagógica

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el valor moral responsabilidad y sus deberes principales.

Cuestionario:

1. Redacta un texto donde expreses que significación tiene para ti ser un alumno responsable.
2. De las siguientes actividades selecciona con una (x) las que debes cumplir para considerarte un alumno responsable.
  - algunas veces incumplo con algunas tareas.
  - mantengo buena asistencia y puntualidad a la escuela.
  - estudio diariamente.
  - en variadas ocasiones se me quedan algún que otro libro en la casa.
  - siempre uso correctamente el uniforme.
  - participo en todas las actividades pioneriles.

## **Anexo 2**

Guía de observación:

Objetivo: Explorar el grado de sistematicidad en el cumplimiento responsable de las tareas que se le orientan y deberes principales.

Actividades y aspectos a observar

- ❖ Diez minutos de actualidad nacional e internacional
- ❖ Los matutinos y actividades políticas.
- ❖ Limpieza y organización de área verde
- ❖ Cuidado de la propiedad social
- ❖ Organización y limpieza del aula
- ❖ Asistencia y puntualidad a clases

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a escolares**

##### **Escuela:**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de capacidad de auto-análisis.

Consigna.

Estimados alumnos, ustedes han sido seleccionados para colaborar con el desarrollo de la investigación “Actividades dirigidas a la formación del valor responsabilidad,” por lo que les pedimos su más sincera ayuda en este sentido.

Muchas gracias.

##### **Guía de la entrevista.**

Cuestionario.

2-¿Consideras que las personas que viven en tu casa son responsables? ¿Por qué?

3-¿Cuáles son tus responsabilidades en la casa?

4- ¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?

5-¿Te consideras un estudiante responsable? ¿Por qué?

6- ¿Son responsables tus compañeros? ¿Por qué?



## **Anexo 4**

### **Escala Valorativa**

#### **Dimensión I: Cognitiva - Indicadores**

##### **Indicadores.**

##### **1.1 Conocimiento de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.**

Nivel alto (1) Evidencia dominio de los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Nivel medio (2). Comete impresiones al referirse a los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

Nivel bajo (3). Desconocen los rasgos que caracterizan el valor responsabilidad.

##### **1.2 Conocimiento de sus deberes principales.**

Nivel alto (1) Evidencia dominio de sus deberes principales.

Nivel medio (2). Dominan solo el 50% sus deberes principales.

Nivel bajo (3). Dominan menos del 50% sus deberes principales.

#### **Dimensión II: Procedimental - Indicadores**

##### **2.1 Nivel de capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.**

Nivel alto (1) Emiten criterios de forma autocrítica influyendo en el cambio de sus comportamientos.

Nivel medio (2). Emiten criterios de forma autocrítica, pero estos no influyen en el cambio de sus comportamientos.

Nivel bajo (3). No son capaces de emitir criterios de forma autocrítica.

##### **2.2 Nivel de cumplimiento de tareas concretas y deberes principales con sentido de compromiso.**

Nivel alto (1) Cumplen con todas las tareas y los deberes principales de forma sistemática.

Nivel medio (2). Cumplen con los deberes principales de forma sistemática no así con tareas concretas que se asignan.

Nivel bajo (3). No son sistemáticos en el cumplimiento de los deberes principales y las tareas concretas que se asignan.

### **Anexo 5**

**Tabla 1:** Nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado “B” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Inicial)

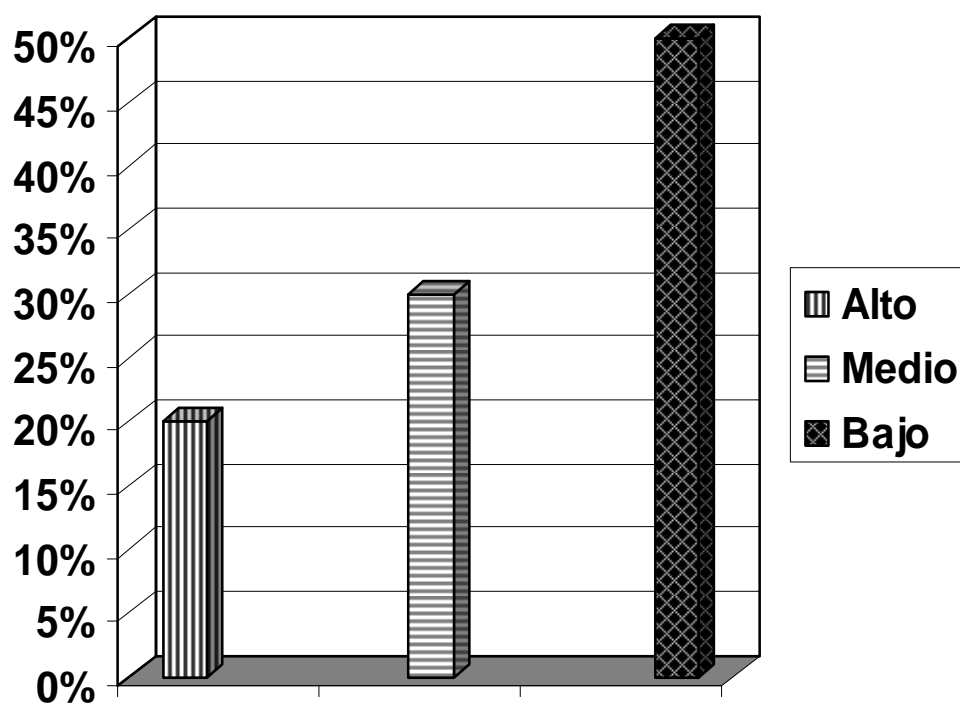
Evaluación	Tercer grado “B”					
	alto	%	medio	%	bajo	%
<b>Dimensión I</b>						
<b>1.1</b>	<b>4</b>	<b>20,0</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>55,0</b>
<b>1.2</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>10</b>	<b>50,0</b>
<b>Dimensión II</b>						
<b>2.1</b>	<b>4</b>	<b>20,0</b>	<b>6</b>	<b>30,0</b>	<b>10</b>	<b>50,0</b>
<b>2.2</b>	<b>5</b>	<b>25,0</b>	<b>7</b>	<b>35,0</b>	<b>8</b>	<b>40,0</b>

### **Anexo 6**

**Tabla 2:** Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Diagnóstico inicial)

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	4	20,0
Nivel Medio	6	30,0
Nivel Bajo	10	50,0

**Gráfico 1**



## *Anexo 7*

Prueba pedagógica Final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el valor moral responsabilidad y sus deberes principales.

Cuestionario:

Lee detenidamente la siguiente situación que se presentó en un colectivo pioneril de una escuela primaria, analiza la actitud del pionero para responder el siguiente cuestionario.

### Situación

Soy Andrés y me desempeño como jefe de actividades. Participo en todas las actividades planificadas por el colectivo y el centro donde estudio. Algunos de mis compañeros me critican por que muchas soy muy exigente e insisto en que todos cumplan con su deber. A ellos les molesta, pero yo seguiré siendo de la forma que soy.

### Cuestionario

- a) ¿Qué opinas de Andrés como jefe de actividades?
- b) ¿Consideras que su actitud es correcta?
- c) ¿Muestra su sentido de compromiso?
- d) ¿Es correcta la crítica de sus compañeros?
- e) ¿Lucha por obtener cada vez mejores resultados?
- f) ¿Actúa correctamente en correspondencia con la tarea orientada?
- g) ¿Es perseverante con su compromiso a cumplir?
- h) ¿Consideras que Andrés asumió una actitud responsable?
- i) ¿Qué le recomiendas?

2- Escribe un texto con el siguiente título.

**“ Un pionero responsable”**

## Anexo 8

**Tabla 3:** Nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado “B” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Final)

Evaluación	Tercer grado “B”					
	alto	%	medio	%	bajo	%

<b>Dimensión I</b>						
<b>1.1</b>	<b>18</b>	<b>90,0</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>1.2</b>	<b>18</b>	<b>90,0</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>
<b>Dimensión II</b>						
<b>2.1</b>	<b>17</b>	<b>85,0</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>
<b>2.2</b>	<b>17</b>	<b>85,0</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>1</b>	<b>5,0</b>

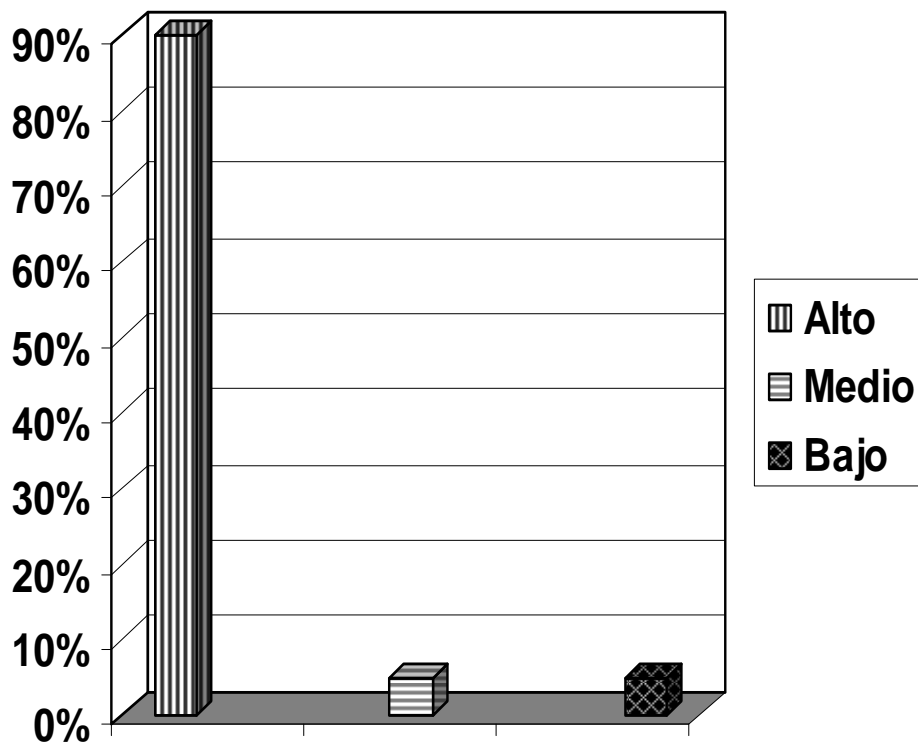
### Anexo 9

**Tabla 4:** Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Final)

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
---------------------	------------	---

Nivel Alto	18	90,0
Nivel Medio	1	5,0
Nivel Bajo	1	5,0

**Gráfico 2**



**Anexo 10**

**Tabla5:** Evaluación individual cuantitativa de los indicadores. (Comparativa)

Evaluación	Etapa inicial						Etapa final					
	alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
<b>Dimensión I</b>												
<b>1.1</b>	4	<b>20</b>	5	<b>25</b>	11	<b>55</b>	18	<b>90</b>	2	<b>10</b>	-	-
<b>1.2</b>	5	<b>25</b>	5	<b>25</b>	10	<b>50</b>	18	<b>90</b>	1	<b>5</b>	1	<b>5</b>
<b>Dimensión II</b>												
<b>2.1</b>	4	<b>20</b>	6	<b>30</b>	10	<b>50</b>	17	<b>85</b>	2	<b>10</b>	1	<b>5</b>
<b>2.2</b>	5	<b>25</b>	7	<b>35</b>	8	<b>40</b>	17	<b>85</b>	2	<b>10</b>	1	<b>5</b>

## Anexo 11



**Tabla6:** Evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación. (Comparativa)

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	4	<b>20,0</b>	18	<b>90,0</b>
Nivel II (Medio)	6	<b>30,0</b>	1	<b>5,0</b>
Nivel III (Bajo)	10	<b>50,0</b>	1	<b>5,0</b>

**Gráfico 3**

