

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO**

**EL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES  
DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENTRENADOR**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de  
Master en Ciencias de la Educación  
Mención Secundaria Básica**

Joel Ernesto de la Paz Avila

**Sancti Spíritus  
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO**

**EL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES  
DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENTRENADOR**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de  
Master en Ciencias de la Educación  
Mención Secundaria Básica**

**AUTOR:** Lic. Joel Ernesto de la Paz Avila

**TUTORA:** Dr. C. Zaida González Fernández

**Sancti Spíritus  
2010**

## **DEDICATORIA**

---

**A MI MADRE, POR SUPUESTO;**

**A PAPI, EL DE SIEMPRE;**

**A GEIDY, MI LUZ.**

## **AGRADECIMIENTOS**

---

Agradecer es siempre una tarea difícil. En ese empeño, quedan sin nombrar algunas personas que aunque su ayuda haya sido mínima, no deja de ser importante. En mi caso, quiero agradecer la posibilidad de cumplir con este sueño a todos aquellos que de alguna forma incidieron en el resultado final de mi formación académica como estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación. No obstante, quiero mencionar a aquellos cuya participación, dedicación y esmero forman parte inseparable de lo que aquí se presenta. Ellos son:

- La Dr. C. Zaida González Fernández, por confiar, orientar, ayudar y lograr junto conmigo este resultado. Sin ella, hubiera sido imposible.
- El Ms. C. Julio Tanquero Cárdenas, por su ayuda inestimable. Impulsor y guía.
- Los profesores del Departamento de Cultura Física y de la Facultad de Secundaria Básica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", por su valiosa ayuda.
- El claustro de profesores de la Sede Pedagógica Municipal de Taguasco, liderados por el Dr. C. Idalberto Ramos Ramos, cuya participación fue decisiva.
- Los entrenadores de la Cátedra de Voleibol de la EIDE de Sancti Spíritus, por su contribución decisiva.
- Mi mamá y mi papá, los que siempre han estado junto a mí, y han comprendido lo valioso de emprender tareas que construyan nuestro futuro.
- Geidy, por soportar la espera y compartir conmigo cada paso de esta obra.
- Todos mis familiares y amigos; los de siempre.
- Mandy, Wilfre, Yamill, Yasser, Yarelis, Ida, y todos los que me han alentado a seguir adelante.
- A Heribe, por su guía primera; imprescindible.
- Los que siempre me han apoyado y han confiado en mí.

A todos,  
**MUCHAS GRACIAS.**

## SÍNTESIS

---

El voleibol ha experimentado en los años del Nuevo Milenio un salto cualitativamente superior que lo distingue sobre otros deportes. Está caracterizado por nuevas reglas y formas de juego, novedosos esquemas de entrenamiento, controles estrictos al rendimiento, concepciones metodológicas sobre bases científicas e investigación constante en pos de lograr los más altos resultados. En este sentido, juega un papel fundamental el punto de partida para el trabajo docente, técnico y metodológico, en función del desarrollo y perfeccionamiento atlético de los jugadores. El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico, y como tal, debe iniciarse con un diagnóstico integral que incluya el estado físico, técnico-táctico y psicológico de los atletas que participan en esta actividad. La presente investigación aborda el tema del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, desde la perspectiva del entrenador deportivo, como parte inherente al Diagnóstico Pedagógico Integral de los deportistas. Se propone una Guía Metodológica para que los entrenadores enfrenten este proceso, a través del estudio de las particularidades del temperamento, el carácter, la tendencia orientadora de la personalidad, la motivación y actitud ante la competencia, así como los rasgos volitivos y el comportamiento psicosocial de los individuos que componen los equipos deportivos. Se utilizaron diferentes métodos tanto teóricos como empíricos, entre los que destacan la observación, la encuesta y el pre-experimento pedagógico. Los principales resultados obtenidos posibilitan verificar la factibilidad de la propuesta, lográndose un perfeccionamiento del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, a partir de la elevación del nivel de preparación de los entrenadores.

## ÍNDICE

---

	PÁG
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>CAPÍTULO I: PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. ....</b>	9
1.1 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico pedagógico integral del deportista. ....	9
1.1.1 Consideraciones teóricas en torno al Diagnóstico Pedagógico Integral.....	17
1.1.2 Tendencias actuales del Diagnóstico Pedagógico Integral. ....	19
1.2 El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico en la actividad física. ....	22
1.2.1 Consideraciones sobre el diagnóstico sociopsicológico en los deportes colectivos. ....	31
1.2.2 La planificación y conducción de la preparación psicológica del voleibolista. Su papel en la preparación general del deportista para la participación en competencias.....	34
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO, POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES. ....</b>	38
2.1 Situación actual del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares en la EIDE de Sancti Spíritus. Análisis del pre-test.....	38
2.2 Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.....	42
2.2.1 Bases teóricas que fundamentan la propuesta de una Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.....	43

2.2.2 Consideraciones metodológicas para la aplicación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.....	60
2.2.3 Especificidades de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.....	64
2.3 Resultados de la validación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.....	69
<b>CONCLUSIONES</b> .....	75
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	77
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	78
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

---

El perfeccionamiento deportivo se convierte en un proceso continuo y necesario, que requiere el aumento sistemático del nivel profesional de los recursos humanos, especialmente de aquellos que se dedican al alto rendimiento. Esto exige la elevación del carácter científico-metodológico en los técnicos, entrenadores y directivos, así como la necesidad de brindar vías, alternativas y acciones que aseguren una proyección favorable en el proceso de preparación de los deportistas, llevándola a cabo de forma integral. Según Alejandro López Rodríguez (2006), los avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial, así como el desarrollo de las Ciencias Sociales, en particular la Psicología y la Pedagogía, entre otros, actúan como agentes determinantes de los cambios que se operan en la esfera deportiva.

A. Z. Puni (1969) considera que el nivel de los logros deportivos permite observar una proporción más o menos igual en cada tipo de preparación entre los atletas que participan en las distintas competencias. Por tanto, el resultado final depende muchas veces del estado de la preparación psicológica. Este componente de la preparación de los deportistas ha sido estudiado por notables científicos del deporte, entre los que se destacan los autores soviéticos P. A. Rudick, A. Z. Puni, G. D. Gorvunov, T. T. Dzhamgarov, y los cubanos L. Russell González, M. González, L. G. González Carballido, M. Cañizares Hernández, M. Fuentes Parra, entre otros.

Los aportes de la preparación psicológica al desarrollo multilateral de los deportistas son incuestionables. Su necesidad es reconocida por todos, y sobre ella se habla y escribe mucho; no obstante, no siempre y no todos saben cuáles son sus características y cómo se lleva a cabo, ni cuál debe ser el punto de partida para su correcta planificación y dirección. El entrenador debe planificar la preparación de sus atletas sobre la base de un conocimiento adecuado de las particularidades psicológicas que determinan su comportamiento hacia la actividad deportiva, en general, y dentro del equipo deportivo, en particular. Por tanto, es necesario que estudie sistemáticamente la personalidad de los deportistas partiendo de las conveniencias de la educación en el proceso de la actividad deportiva de cada atleta.

Sobre este particular, A. Z. Puni, expresó: *“(...) significa que el entrenador debe conocer las peculiaridades individuales y psicológicas de los deportistas entrenados por él, (...)”*



*para organizar de una manera más concreta y eficiente el proceso de preparación y educación, (...)" (1969:87)*

En nuestro país, el diagnóstico psicológico dentro del proceso de Diagnóstico Integral del deportista está concebido para ser planificado y ejecutado por los psicólogos deportivos con una perspectiva clínica, por lo que el objetivo pedagógico que debe primar y orientar este proceso como base para la planificación y conducción del entrenamiento deportivo en ocasiones no se cumple.

Pero, ¿es dado solo a la Psicología del Deporte el fundamento teórico para el estudio del individuo como sujeto operante? Por supuesto que no, y es incuestionable la necesidad de apoyarse en la ciencia pedagógica, como base fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en que se constituye el entrenamiento deportivo. En este sentido, debe abordarse el estudio de las particularidades psicosociales que caracterizan a los individuos integrantes de un equipo deportivo también desde la óptica pedagógica, llevándolo a cabo sobre bases teórico-metodológicas constitutivas de un proceso de diagnóstico integral.

Un análisis del proceso de entrenamiento de los voleibolistas escolares en la EIDE de Sancti Spíritus descubre insuficiencias en la realización del diagnóstico sociopsicológico por parte de los propios entrenadores, y como parte del Diagnóstico Pedagógico Integral, imposibilitando a estos el conocimiento de las particularidades psicológicas de la personalidad de sus atletas. Además, se evidencian limitaciones en el dominio de los procedimientos, vías y acciones que le permitan diagnosticar la vertiente psicosocial de la actividad deportiva.

Asimismo, los documentos de planificación, derivados de la sistematización de los objetivos contenidos en el Programa de Preparación del Deportista como documento rector de la actividad, no contienen orientaciones sobre la planificación y ejecución del diagnóstico del atleta con una concepción integral, estableciendo la realización de pruebas somáticas, físicas y técnico-tácticas. Su principal limitación, según el interés investigativo que ocupa a este autor, lo constituye la falta de una planificación del diagnóstico del componente sociopsicológico desde una perspectiva pedagógica. Esta situación dificulta la correcta organización de la preparación de los deportistas, especialmente en su aspecto sociopsicológico, limitando la influencia que pudieran

ejercer los entrenadores para atenuar, acentuar o variar algunas cualidades psicológicas en función de los intereses colectivos del equipo.

Como consecuencia, el proceso de preparación psicológica, en particular, y el entrenamiento deportivo, en general, carece de una planificación adecuada, que esté sustentada en sólidas bases científicas y de orden teórico-metodológico que permitan enfocar las actividades del entrenamiento con objetivos y tareas mejor definidos, en correspondencia con las particularidades psicológicas de cada individuo y las exigencias para la composición e integración de un colectivo deportivo.

De los elementos anteriormente expuestos se deriva el siguiente **problema científico**: *¿Cómo contribuir a la realización efectiva, por parte de los entrenadores, del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?*

El **objeto de estudio** de la investigación consiste en el *proceso de diagnóstico pedagógico integral de los voleibolistas escolares*, mientras que el **campo de acción** radica en el *proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*.

Orienta esta investigación el siguiente **objetivo**: *Proponer una Guía Metodológica para la realización efectiva, por parte de los entrenadores, del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.*

La investigación se proyecta por dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan al diagnóstico sociopsicológico como parte del Diagnóstico Pedagógico Integral en los voleibolistas escolares?
2. ¿Qué elementos caracterizan el proceso de Diagnóstico Pedagógico Integral, y en particular el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características debe poseer una Guía Metodológica para la realización efectiva, por parte de los entrenadores, del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares?
4. ¿Qué resultados se obtendrían en la validación de la Guía Metodológica para la realización efectiva, por parte de los entrenadores, del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus?

Las **tareas científicas** desarrolladas fueron:

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan al diagnóstico sociopsicológico como parte del Diagnóstico Pedagógico Integral en los voleibolistas escolares.
2. Determinación del estado actual del Diagnóstico Pedagógico Integral, y en particular del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de una Guía Metodológica para la realización efectiva del diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.
4. Validación de la Guía Metodológica para la realización efectiva del diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus, a través del pre-experimento pedagógico.

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable Independiente:** *Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares de la EIDE.*

La Guía Metodológica que se propone está compuesta por un grupo de tests psicológicos de fácil aplicación y evaluación, que proporcionan al entrenador información de importancia para el diagnóstico sociopsicológico del voleibolista escolar, lo cual facilita la planificación y conducción del entrenamiento deportivo. Esta Guía evalúa aspectos importantes de la formación de la personalidad de los atletas, así como su accionar dentro de la actividad deportiva en las esferas afectivo-motivacional y actitudinal.

**Variable dependiente:** *El perfeccionamiento del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.*

El proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE se verá perfeccionado en la medida que el entrenador domine los elementos psicopedagógicos necesarios para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de la personalidad de los escolares, y además, aplique los tests psicológicos seleccionados de forma que la información que se obtenga contribuya a una mejor planificación y conducción del proceso de entrenamiento deportivo. Este

perfeccionamiento ha de ser entendido como un proceso dinámico, continuo y sistemático, que será cada vez más significativo en la medida que los entrenadores incorporen a su actuación profesional los elementos que le son necesarios para pronosticar y transformar la actuación de sus atletas a partir del conocimiento de sus principales particularidades psicosociales.

### **Operacionalización de la variable dependiente.**

**Dimensión 1:** *Conocimiento de elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares. (Cognitiva)*

#### **Indicadores:**

- 1.1. Las características sociopsicológicas de la personalidad.
- 1.2. Las particularidades de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias.

**Dimensión 2:** *Modos de actuación para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental)*

#### **Indicadores:**

- 2.1. Planificación del diagnóstico sociopsicológico.
- 2.2. Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad, de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y de la actitud para la participación en competencias.

La investigación se sustenta en una concepción dialéctico-materialista, propone emplear el enfoque metodológico de forma plural y multidisciplinar, basada en la triangulación operativa de métodos, fuentes y teorías, sin perder su objetividad. Bajo esta concepción, fueron seleccionados y utilizados diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

#### **Métodos del nivel teórico:**

- **Análisis histórico y lógico:** Posibilitó realizar un análisis del tema y sus antecedentes en el campo del entrenamiento deportivo, tanto en Cuba como en el resto del mundo. Ello permitió establecer regularidades y diferencias en el abordaje teórico del tema y sus particularidades en la muestra que fue seleccionada para la aplicación de la propuesta.

- **Analítico-Sintético:** Propició la determinación del marco teórico referencial de la investigación, estableciendo los nexos entre los postulados teóricos y metodológicos del diagnóstico pedagógico integral de los escolares y la actividad deportiva.
- **Inductivo-Deductivo:** Permitió hacer inferencias, que en combinación con el análisis y la síntesis, permitieron determinar el problema de las dificultades en la realización del diagnóstico sociopsicológico de los escolares, definir el objeto de estudio, caracterizar el campo de acción y llegar a conclusiones y generalizaciones que definen la tendencia del objeto.
- **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Posibilitó la concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos del tema investigado, así como la propuesta de solución y su aplicación práctica.
- **Enfoque de sistema:** Permitió la elaboración y aplicación de la Guía Metodológica para la realización efectiva del diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE.
- **La modelación:** Permitió modelar las acciones de la Guía Metodológica para la realización efectiva del diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE.

#### **Métodos del nivel empírico:**

- **Análisis de documentos:** Permitió analizar el Programa de Preparación del Deportista y constatar las regulaciones, objetivos e indicaciones metodológicas para el trabajo del entrenador en la preparación de sus atletas.
- **Análisis del producto de la actividad:** Se utilizó para comprobar la calidad de la planificación del diagnóstico pedagógico integral de los voleibolistas escolares que realizan los entrenadores, así como la correspondencia entre este y las orientaciones del programa de preparación.
- **Encuesta:** Este método propició conocer las valoraciones de los entrenadores acerca del proceso de diagnóstico de sus atletas, así como conocer el grado de preparación que poseen para la aplicación de la Guía Metodológica propuesta. Se utilizó como pre-test dentro del pre-experimento pedagógico.

- **Observación científica:** Permitió hacer valoraciones del proceso de diagnóstico de los voleibolistas escolares en la institución seleccionada para la investigación, caracterizando las potencialidades y limitaciones existentes para la aplicación de la Guía Metodológica propuesta. Además, permitió comprobar el grado de dominio que mostraron los entrenadores en la aplicación de los tests que conforman la propuesta.
- **Pre-experimento pedagógico:** Permitió conocer el nivel de preparación que poseen los entrenadores antes (pre-test), durante y después (post-test) de la aplicación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE.
- **Prueba Pedagógica:** Se utilizó como post-test dentro del pre-experimento pedagógico. Las preguntas que la conforman posibilitaron determinar el nivel de conocimientos alcanzado por los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico después de estudiada y aplicada la Guía Metodológica propuesta.

#### **Métodos Matemático-Estadísticos**

- **Estadística descriptiva:** Permitió procesar y analizar la información obtenida antes (pre-test) y después (post-test) de la aplicación de la Guía Metodológica a partir de la utilización de tablas y gráficos.
- **Cálculo porcentual:** Se utilizó para el procesamiento cuantitativo del pre-test y el post-test, así como la información de cada test contenido en la Guía Metodológica diseñada.

#### **Población**

La población está compuesta por 6 entrenadores de la EIDE de Sancti Spíritus. Se seleccionó de forma intencional obedeciendo a los siguientes criterios:

- El limitado nivel teórico y metodológico de los entrenadores, en relación con la aplicación de las ciencias psicológica y pedagógica en el deporte.
- La necesidad de instruir a los entrenadores sobre la importancia e incidencia del diagnóstico como punto de partida para la planificación de la preparación de sus atletas.

La **actualidad** de la investigación radica en la necesidad que aún presenta el deporte escolar de encontrar vías y procedimientos racionales que posibiliten a los entrenadores

el conocimiento de las particularidades psicológicas de sus atletas, en función de integrar la diversidad de personalidades al colectivo deportivo, así como la necesidad de la utilización y aplicación de los conocimientos de la Psicología y la Pedagogía en el deporte.

La **contribución científica** radica en la caracterización del proceso de diagnóstico sociopsicológico, en correspondencia con los presupuestos teóricos abordados en la investigación, a través de un acercamiento a la definición de un concepto del mismo.

La **significación práctica** consiste en una Guía Metodológica que contiene diferentes tests de carácter psicológico que forman parte del Sistema de Conocimientos de la Disciplina Psicología, presente en el currículo de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, los que, con un breve entrenamiento y estudio detallado, pueden ser aplicados por el entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico de sus atletas.

### **DEFINICIONES DE CONCEPTOS**

Por la importancia e incidencia dentro del proceso investigativo, se entiende la necesidad de definir los siguientes conceptos.

**Diagnóstico Pedagógico Integral:** Proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar. (González Soca y Reinoso Capiró, 2001:74)

**Diagnóstico Sociopsicológico:** Proceso mediante el cual se determinan las particularidades sociopsicológicas de los atletas, de su comportamiento y las relaciones que se establecen entre ellos, utilizando diferentes vías e instrumentos que posibiliten conocer y pronosticar su accionar en el medio social donde desempeñan su actividad deportiva, así como diseñar y aplicar acciones que permitan atenuar, acentuar o modificar esas particularidades en función de los objetivos y metas de la propia actividad.<sup>1</sup>

La Tesis está estructurada en Introducción, dos Capítulos, Conclusiones y Recomendaciones, además de las páginas reservadas a la Bibliografía y los Anexos.

---

<sup>1</sup> (Concepto elaborado por el autor, teniendo en cuenta que no existe en la bibliografía consultada una definición exacta que permita adoptar una posición científica en este sentido. Se ha partido de elementos generales detectados durante el proceso de investigación.)

## CAPÍTULO I: PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

---

### **1.1 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico pedagógico integral del deportista.**

El problema del diagnóstico de la personalidad es objeto de estudio de la psicología, y para ello tiene en cuenta las particularidades y cualidades psicológicas de la persona que se desarrollan y manifiestan en esta como miembro activo de la sociedad. Bajo este precepto, la psicología pedagógica enfrenta el estudio de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando descifrar sus cualidades psicológicas en función de lo instructivo y lo educativo dentro de pequeños grupos docentes.

Para ello, es necesario partir del análisis de las formaciones psicológicas que caracterizan a cada individuo que participa en la actividad. El conocimiento de sus cualidades más importantes en relación con el tipo de actividad que realizan garantizará una planificación y conducción del proceso docente de forma más objetiva. Este análisis debe iniciarse por el estudio pormenorizado de las principales manifestaciones psicológicas de la personalidad, dadas a través de procesos de tipo psíquico, cognoscitivo, emocional, volitivo, entre otros.

Definir la categoría personalidad es, en parte, una tarea de filósofos y psicólogos. No obstante, también los maestros y profesores deben operar con esta definición, teniendo en cuenta las tareas y funciones de su desempeño profesional, pues son los directores del proceso de formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos. (Moreno Castañeda, M., 2003)

El proceso de educación es más efectivo si se parte del conocimiento de las tendencias que caracterizan el desarrollo de la personalidad en las diferentes edades. Moreno Castañeda cita a L. I. Bozhovich cuando planteó: *“En consecuencia, las reacciones del hombre y todo el sistema de su vida (...) interna, son determinados por aquellas particularidades de su personalidad...”* (2003:1)

La autora precisa además que *“el uso de la categoría y principio psicológico de la personalidad en educación está relacionado con el hecho de que el educando sea considerado el centro del proceso, (...). Se expresa en la estructuración metodológica*



*de ejecuciones profesionales tales como la caracterización de los educandos, el diagnóstico del aprendizaje, la organización de las tareas de la clase.” (2003:1)*

Al indagar en los planteamientos de Moreno Castañeda se constata que, *“el término personalidad designa la integración sistémica y psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y autorreguladoras de la actuación de la persona quién, en diferentes momentos y situaciones tiene que actualizar sus contenidos y operaciones mediante decisiones personales. (...) es una realidad de naturaleza psíquica, personal y construida que se forma y desarrolla con la intervención de la propia persona en calidad de sujeto de su actividad, mediatizando activamente su vínculo con las influencias sociales externas y definiendo el sentido psicológico de las mismas.” (2003:3)*

L. I. Bozhovich, referenciada por Moreno Castañeda (2003), señaló que la personalidad, como nivel superior de desarrollo psíquico, puede ser identificada en el sujeto cuando este manifiesta sus opiniones y actitudes, exigencias y valoraciones morales propias y en la capacidad de planificación y anticipación a la realidad para transformarla de acuerdo a sus necesidades, características que lo hacen relativamente estable e independiente de las influencias del medio, manifestándose autónomo y autorregulado. En correspondencia con el interés de la investigación fue necesario analizar los elementos abordados por P. A. Rudik (2006). Define que la personalidad: *“es una persona concreta en toda la diversidad de sus particularidades sociales y psicológicas, es el sujeto de la actividad social y de las relaciones sociales.” (2006:58)*

Un análisis de los criterios abordados por este autor descubre elementos importantes relacionados con la categoría personalidad. Según él, la personalidad es inconcebible fuera de la sociedad, y por tanto esta no puede existir sin el conjunto de personalidades que la constituyen.

El condicionamiento social de la personalidad es solo aplicable al hombre y no a los animales. En consonancia con esto, la actividad consciente y las relaciones que se establecen en los grupos determinan y forman en una medida considerable los rasgos individuales de la personalidad. Para Rudick (2006), la personalidad tiene particularidades distintivas que pueden ser definidas como: autoconciencia, conciencia de la continuidad e identidad de su propio “Yo”, individualidad, autorregulación, actividad, relatividad y unidad estructural.

Todas las particularidades psicológicas de la personalidad mencionadas anteriormente están condicionadas históricamente. Surgieron y alcanzaron su desarrollo durante la actividad social y por ello reflejan la esencia social del hombre, y no pueden considerarse como un producto de su desarrollo biológico.

No obstante haber analizado estos elementos, se considera indispensable para la preparación del entrenador que realiza el diagnóstico pedagógico integral, tener en cuenta los aspectos que se recogen en el texto Psicología para Educadores. En él se plantea: *“la personalidad es un sistema de formaciones psicológicas de distintos grados de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”*. (González Maura, V. et al, 1995:52)

Las formaciones psicológicas que caracterizan a un individuo no se manifiestan directamente en él, sino que se expresan a través de su actuación en el medio donde se desenvuelve, y de forma integral; o sea, no se ponen de manifiesto aisladamente. Estas características solo es posible estudiarlas y determinarlas teniendo una concepción integrada de la personalidad, mediante el análisis y la abstracción de ellas.

El estudio de la personalidad tiene su base filosófica en los presupuestos dialéctico-materialistas de la teoría marxista-leninista. Es en la interpretación marxista de la psicología y la pedagogía donde aparece la verdadera esencia del desarrollo histórico y social del hombre, que posibilitan comprender su forma de actuar en la sociedad.

Zaida González Fernández (2007), a partir de un análisis que realiza sobre los Seminarios Nacionales para Educadores, asume los criterios de Marta Martínez Llantada referentes a que la filosofía marxista-leninista cumple con diferentes funciones que se proyectan en el trabajo cotidiano de los educadores. Estas funciones son: *la axiológica, la ideológica, la concepción del mundo, la gnoseológica y la metodológica*.

Sobre la base de los criterios de la propia autora, pudiera plantearse que la función *axiológica* de la filosofía marxista-leninista es determinante en el reconocimiento de valores tales como la dignidad, la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad, el humanismo, la honestidad, la honradez y la justicia, además de la disposición para la autopreparación que debe poseer el entrenador para una eficiente conducción y dirección del proceso docente deportivo. Los valores mencionados anteriormente, son aquellos contenidos en el código ético que debe observar todo educador en su trabajo

diario, posibilitando de esta forma su influencia positiva en la educación de sus discípulos.

Por su parte, la función *ideológica*, muy unida a la anterior, exige del educador una sólida preparación político-ideológica *“que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista. Esta se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación.”* (González Fernández, Z., 2007:18-19)

La función de *la concepción del mundo* posibilita al educador la solución de los problemas pedagógicos sobre bases científicas concretas, aplicando los principios de la realidad dialéctico-materialista (objetividad, movimiento, desarrollo, concatenación universal, análisis histórico-concreto) en la labor docente educativa.

La función *gnoseológica* constituye un componente esencial en la materialización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su papel radica en la comprensión y estudio de las relaciones entre los sujetos y objetos del proceso pedagógico, así como la verificación de la práctica como base y comprobación del conocimiento adquirido. Es, por tanto, según los criterios analizados por los investigadores del Seminario Nacional para Educadores: *“el hilo conductor del proceso del conocimiento y es el fin y criterio de la autenticidad y la veracidad del conocimiento.”* (Citado por González Fernández, Z., 2007:19)

La función *metodológica* de la filosofía marxista-leninista permite, bajo la concepción dialéctico-materialista, reflejar las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de investigación, claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr el fin, asegurar el resultado y dar otros resultados.

Es por ello que este método debe regir cualquier actividad que el entrenador deportivo realice en sus funciones como expresión de su profesionalidad; por ejemplo, la realización efectiva del diagnóstico pedagógico integral. Este se realizará con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan una exploración científica de la personalidad de cada atleta. (González Fernández, Z., 2007)

La educación en el siglo XXI debe estar sustentada en la formación de las nuevas generaciones sobre la base de las exigencias que impone la sociedad actual. Los graves problemas económicos y de medio ambiente regulan el comportamiento de los

individuos en las sociedades de consumo que están llevando al planeta a una crisis global. En este contexto, el sistema educativo de cualquier país debe crear la conciencia de cambio en sus ciudadanos, hacia la creación de un orden político, económico y social que proteja a los más necesitados y forme los valores verdaderamente esenciales y necesarios para ese cambio.

La sociedad cubana actual, regulada por un orden socialista, aun a pesar de los duros tiempos que le ha tocado vivir, exige a su sistema educativo la formación integral de las nuevas generaciones, en consonancia con los problemas que enfrenta la construcción del Socialismo.

Según la Resolución sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificada en los congresos posteriores, los principios por los que se rige el Sistema Nacional de Educación en Cuba tienen como propósito esencial *la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico militar*, de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a cada nivel educativo.

Lisardo García Ramis, Julio Cerezal Mezquita y Haydee Leal García, han trabajado y definido el modelo de Secundaria Básica en Cuba. Afirman que: *“En las transformaciones que se proponen se establece una propuesta curricular más interdisciplinaria, que debe permitir la atención a la diversidad en la realidad cubana y fundamentalmente a los estudiantes en desventaja social; la formación de un hombre portador de una cultura general integral, mediante el empleo de recursos diversos de orden tecnológico y de las posibilidades de contar con trabajadores sociales, programas de desarrollo cultural comunitario y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares.”* (2005:2)

Los autores refieren que este nuevo modelo *“debe aspirar a formar a un joven patriota y revolucionario, comprometido con la lucha por la independencia nacional y con los valores e ideales que se correspondan con nuestra identidad y permitan preservar el Proyecto Socialista de la Revolución cubana.”* (2005:4)

Dentro del sistema de principios del trabajo escolar para la escuela cubana de estos tiempos, definen el siguiente:

1. El diagnóstico del alumno y de la comunidad como un elemento esencial de la labor educativa.

- Esto significa conocer al alumno, en todas sus facetas, entenderlo como personalidad única, que se desarrolla en un contexto familiar, social y cultural que debe ser entendido y comprendido por el docente, si pretende promover en estos y en el propio alumno las condiciones mejores para su desarrollo, utilizando sus potencialidades y eliminando las barreras que se oponen en su avance educativo. En esencia, ello presupone un diagnóstico de las condiciones educativas que posee el alumno para su educación y particularmente que conoce y sabe concretamente en cada momento de su aprendizaje. No basta con conocer la realidad social del estudiante; para lograr su aprendizaje hay que detalladamente determinar sus avances reales en el proceso.

Obsérvese aquí el punto de partida del proceso docente-educativo, basado en un diagnóstico pedagógico enfocado de forma integral, y que muestre los resultados realmente necesarios para la labor instructiva, educativa, desarrolladora y transformadora del educador. Esta labor será desarrollada, por consiguiente, en consonancia con las particularidades que rigen el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos bajo su guía.

Por extensión, estas orientaciones deberán ser atendidas también por los entrenadores deportivos que tienen bajo su conducción a atletas de las categorías escolares que tienen las edades que comprende los estudios de la enseñanza Secundaria Básica. El deporte, como fenómeno social en nuestro país, contribuye a la formación integral de los practicantes. Su objetivo, además de prevenir enfermedades, enfoca su trabajo técnico-metodológico hacia el logro de altos resultados competitivos.

El éxito deportivo de atletas cubanos se vio materializado a partir de la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación en el año 1961. Esta institución propició el intercambio científico-metodológico con especialistas de otras naciones, especialmente de los países que conformaban el bloque socialista de Europa del Este y la extinta Unión Soviética. En este sentido, una de las vertientes del entrenamiento deportivo favorecida con el intercambio científico la constituyó la psicología del deporte. A partir de los avances en este campo logrados por los

especialistas soviéticos, se creó en Cuba un sistema de preparación multilateral de los deportistas que incluyó el aspecto psicológico como premisa fundamental del rendimiento de los atletas.

En la década de 1970 aparecen los primeros especialistas que se interesan por la especialización en la rama psicológica del entrenamiento deportivo, y son dignos de mencionar los nombres de Leonel Russell, Osmel Martínez, Matilde González, Luis G. González Carballido, Francisco García Ucha, Magaly Fuentes Parra y Marta Cañizares, entre otros. Estos renombrados especialistas han encauzado sus estudios investigativos en áreas tan relevantes como el estudio de la personalidad, el control de las emociones en el deporte, la caracterización psicológica de los diferentes deportes, las relaciones interpersonales en los colectivos deportivos, el clima sociopsicológico en los grupos deportivos, entre otros.

Estas investigaciones han posibilitado determinar los presupuestos teóricos y metodológicos para la preparación psicológica de los atletas, brindando los elementos necesarios para la correcta planificación y conducción del proceso docente-deportivo.

Además, la inclusión de esta disciplina en el proceso de formación profesional de los entrenadores y profesores de Educación Física posibilita el conocimiento de las leyes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de la actividad física, las particularidades psicológicas de la formación de las habilidades y hábitos motores, así como la orientación para el liderazgo y la comunicación entre los miembros del grupo deportivo.

La psicología y la pedagogía cubanas tienen como base científica la tesis elaborada por el psicólogo soviético Lev S. Vigotsky (1896-1934). Sus aportes resultan significativos en la concepción del modo social en que se desarrolla el hombre en la sociedad socialista, determinado científicamente sobre bases psicosociales. Su tesis apunta que el hombre se transforma a sí mismo en la propia medida en que transforma el medio social en que se desenvuelve, siendo este medio el que establece las leyes para su propio desarrollo.

La teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, influida por el materialismo dialéctico, constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, y con la cual se sustenta el diagnóstico pedagógico integral. La misma reconoce el carácter socio-

histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigotsky, las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Según su teoría, la relación que se establece entre el sujeto y el objeto solo puede verse materializada a través de la actividad mediada; y en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye, internaliza las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

La concepción psicológica de la relación entre el sujeto y el objeto tiene un sustento filosófico marxista, sobre presupuestos dialéctico-materialistas, y es definida como *circularidad hermenéutica*; esta tiene su *sui géneris* en la triplicidad *sujeto-objeto-sujeto*. Entiéndase esta reciprocidad en el carácter social del desarrollo del hombre, en el transcurso del cual establece relaciones con otros individuos que confluyen con él en las categorías espacio y tiempo, además de los objetos del mundo material con los que se relaciona a través de la actividad consciente.

Es por ello que el diagnóstico pedagógico integral, bajo esta concepción, se realiza teniendo en cuenta el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y comunicación con sus compañeros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y del análisis del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores que intervienen en la educación del deportista.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se ha convertido en un principio importante para la realización del diagnóstico pedagógico integral de los escolares, teniendo en cuenta que la personalidad se desarrolla en la actividad, y que para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectiva-motivacional y actitudinal en unidad indisoluble.

### **1.1.1 Consideraciones teóricas en torno al Diagnóstico Pedagógico Integral.**

En la investigación realizada por Zaida González Fernández (2007) se plantea que, *“es en la psicología donde aparece primeramente el diagnóstico de la personalidad. Este se remonta a principios del siglo XX, cuando se inician las investigaciones para evaluar propiedades no físicas de los hechos humanos. Los trabajos del psicólogo francés Alfred Binet (1875-1911), del biólogo inglés Francis Galton (1882-1931) y del psicólogo norteamericano James Mackeen Cattell (1861-1934) conforman el grupo de iniciadores que en el campo de la psicología se dedican a la medición de las características psicológicas de la personalidad”*. (2007:24)

Sin embargo la pedagogía, como ciencia social, se encarga del estudio de las leyes, principios y categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde es reconocido que todo proceso pedagógico debe iniciarse con un diagnóstico de las características de los sujetos del propio proceso, determinando sus particularidades y potencialidades para el aprendizaje efectivo de los contenidos de cada programa al que deberá enfrentarse. En este sentido, el diagnóstico pedagógico ha sido tratado por diversos autores cuyas concepciones han estado sustentadas en diversas posiciones.

Se destacan entre otros, Juan A. Comenius (1592-1670), Juan E. Pestalozzi (1746-1827), K. D. Ushinski (1824-1870), N. K. Krupskaja (1869-1939), Leo J. Brueckner y Guy L. Bond (1968) y S. P. Baranov (1989).

K. D. Ushinski (1989), conocido como el Padre de la pedagogía rusa, consideraba que el educador debe estar capacitado para transmitir a sus discípulos sus conocimientos, pero además debía estar preparado y dominar los conocimientos de la psicología. Se observa en este criterio la importancia que le concede al dominio de la ciencia psicológica por parte de los educadores, lo cual influye en la preparación y dirección del proceso pedagógico. Este dominio le posibilita al educador conocer las particularidades de la formación de la personalidad de cada uno de sus escolares, posibilitándole además la selección adecuada de los medios para la intervención educativa en cada caso.

S. P. Baranov aseguró que: *“El alto nivel de preparación psicológico-pedagógica constituye la característica decisiva de la calificación profesional del maestro”*. (1989:11) Ello demuestra la importancia que se le concede a la preparación psicopedagógica del



docente para la correcta dirección del proceso pedagógico, ya que reconoce que esta preparación es la que facilitará dominar las particularidades psíquicas generales de los escolares, y ellas pueden ejercer influencia decisiva en el proceso de asimilación de los conocimientos y en la formación de cualidades de la personalidad.

Los primeros planteamientos en Cuba relacionados con la necesidad de lograr altos niveles de preparación del profesor y la importancia del diagnóstico del alumno para la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), entre otros.

Zaida González Fernández (2007) plantea que *“los principales aportes pedagógicos de Félix Varela radican en su teoría del aprendizaje, fundamentada en la experiencia sensible y la caracterización de las operaciones intelectuales de los estudiantes, que lo llevan a concebir una didáctica basada en la reflexión y el ejercicio del pensamiento, por lo que con justeza fue evaluado por su discípulo José de la Luz y Caballero como el primero que nos enseñó en pensar.”* (2007:14)

En las concepciones educativas de Varela resalta su adecuación de las acciones pedagógicas a las particularidades psicológicas de las edades, a las diferencias individuales y a la psicología misma del cubano, por lo que representa la base de las mejores tradiciones de la teoría educativa ilustrada cubana del siglo XIX. En este mismo siglo, a partir del proceso de formación de nuestra nación y nacionalidad, surgen las primeras manifestaciones de la psicología educativa humanista cubana. Como precursor de esta psicología nacional se destaca José Martí y en una etapa posterior los insignes profesores Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo.

Este último expresó: *“...para la transformación de la enseñanza es necesario la renovación del factor esencial de la reforma: el maestro”*. (2001:49) En su criterio pedía un nuevo maestro, más culto, profesional y educado. El maestro al que aspiraba Aguayo debía conocer la psicología infantil y aquellas ciencias que sirven de base a la educación: la sociología pedagógica, la lógica, la filosofía, la biología, la historia de la pedagogía, entre otras.

Hasta aquí se aprecian algunos de los antecedentes que sustentan la concepción de un diagnóstico del escolar, sentado sobre bases científicas, a partir del conocimiento y dominio por parte de los educadores de las herramientas fundamentales de la psicología y la pedagogía. Este conocimiento permitirá determinar aquellas particularidades de los escolares que influyan directamente en el proceso de formación de su personalidad. Permitirá, además, intervenir más certeramente en este proceso, acentuando, atenuando o transformando aquellas particularidades que resultan de mayor importancia para su desarrollo integral y armónico.

### **1.1.2 Tendencias actuales del Diagnóstico Pedagógico Integral.**

El diagnóstico pedagógico integral, en la actualidad, es tomado en consideración como uno de los pilares fundamentales en la calidad del proceso docente-educativo. Su correcta planificación e implementación contribuyen a concebir un proceso pedagógico más real, sentado sobre el conocimiento de las particularidades del desarrollo de la personalidad y las potencialidades cognoscitivas de los sujetos del propio proceso.

Por tanto, es premisa para ello la adecuada preparación que logren los profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier esfera del conocimiento, para la realización efectiva de este diagnóstico. El objetivo esencial a lograr será la planificación del mismo con una concepción integral.

José Zilberstein Toruncha considera que *“el diagnóstico es parte de todo el proceso e implica a partir de los objetivos propuestos, la determinación del desarrollo alcanzado por el alumno y su desarrollo potencial, lo que permite trazar las estrategias docente-educativas adecuadas y atender a las diferencias individuales (potencialidades y dificultades).”* (2001:23)

Además, afirma que existen formas de obtener información para el diagnóstico, entre las que se encuentran:

1. La observación sistemática del alumno.
2. Entrevistas individuales y grupales.
3. Encuestas.
4. Aplicación de instrumentos escritos. Preguntas orales.

Según Verena Páez Suárez (1998), citada por Ana M. González Soca y Carmen Reinoso Capiró, *“el diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.”* (2001:74)

Por su parte, la propia González Soca define el Diagnóstico Pedagógico Integral y lo considera un *“proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.”* (González Soca, A. M. y Reinoso Capiró, C., 2001:74)

Estos postulados sirven de base para la toma de posición de este autor, pues la definición expresada anteriormente sustenta al Diagnóstico Pedagógico Integral en un contexto psicopedagógico real, determinando su planificación y conducción con una óptica integradora.

Por su parte, Gladys Fuentes Chaviano y David Días Ríos (2006) consideran que el diagnóstico pedagógico se sustenta en una serie de principios entre los que se encuentran:

- 1.-Su carácter dinámico, continuo y sistemático expresado en que es un proceso permanente de obtención de información; el estar estimulado el alumno por las influencias desarrolladoras del proceso pedagógico trae consigo una reactualización constante de la zona de desarrollo próximo y del diagnóstico, trayendo consigo nuevas estrategias de atención personalizada para cada sujeto.
- 2.-Su carácter individual y multilateral, pues no solo se valora al sujeto como una individualidad única e irrepetible, sino los diferentes contextos en que él se ve inmerso.
- 3.-Su carácter de personalidad, respetando la integridad de la personalidad, permite determinar lo que ya adquirió, lo que adquiere de forma independiente y lo que ejecuta con nuestra ayuda, lo que responde al criterio de que el sujeto investigado

no se adapta al instrumento de exploración, sino que este se adapta a sus posibilidades.

4.-Su carácter sistémico; se trata de obtener una visión integral del desarrollo del sujeto.

Ninguna función debe ser estudiada aisladamente sino en la interacción con las demás funciones y estados de la personalidad.

Retomando los criterios analizados por González Soca y Reinoso Capiró, estas hacen referencia a criterios aportados por Daisy Pérez Matos, quien expresa: *“El diagnóstico independientemente del contexto de aplicación (contexto individual, contexto grupal, contexto institucional) se dirige fundamentalmente a identificar, categorizar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo.”* (2001:75)

Las mismas autoras refieren que la citada Pérez Matos establece, dentro de los niveles en los que el diagnóstico pedagógico pudiera funcionar, los siguientes:

- **El mesonivel:** *comprende el diagnóstico relativo a los grupos sociales que funcionan dentro de determinada organización. Se refiere al diagnóstico intragrupal, al diagnóstico en el contexto del grupo, que trata de brindar un conocimiento del funcionamiento interno del grupo, de los mecanismos que explican ese funcionamiento y las vías para alcanzar niveles superiores.*
- **El micronivel:** *está referido al diagnóstico en el plano individual, al diagnóstico en el contexto de la Personalidad. A este nivel la actividad diagnóstica, debe brindar un conocimiento de la Personalidad del sujeto, o de alguna de sus partes integrantes, dirigido a detectar y caracterizar sus dificultades y/o potencialidades en determinadas áreas, para transformarlas en desarrollo, en aras del mejoramiento profesional y humano, logrando modos de elevada eficiencia personal y valor social.* (2001:75)

Asimismo, y según referencias de González Soca y Reinoso Capiró, establece las funciones del diagnóstico pedagógico, centrándolas en:

### **1. Búsqueda, exploración e identificación.**

- *Esta ha sido fundamentalmente el atributo que ha caracterizado tradicionalmente a la labor diagnóstica. El diagnóstico ha estado identificado por mucho tiempo,*

*con las tareas de evaluación y la categorización en sentido general. Esta función del diagnóstico no va más allá de la descripción. Por tanto aquí el proceso se dirige solamente al examen fenoménico del objeto de estudio.*

## **2. Reguladora-orientadora.**

- *Se basa fundamentalmente en la toma de decisiones que favorezcan el cambio. Responde a la pregunta ¿qué hacer para cambiar la realidad? Esta función está básicamente relacionada con la posibilidad que tiene el diagnóstico de conducir todo el proceso de modificación, sobre la base del establecimiento de un sistema de decisiones, a partir de las estimaciones y el conocimiento de la realidad.*

## **3. Interventiva, preventiva y potenciadora.**

- *El primer objetivo del diagnóstico debe ser mostrar los caminos o vías para modificar el estado actual y transformarlo en interés del desarrollo óptimo de las potencialidades individuales, grupales y/o institucionales, para lograr así el estado deseado. Esta función está dirigida a la posibilidad que brinda el diagnóstico de elaborar estrategias individuales para cada sujeto, grupo y/o institución en dependencia del perfil singular de sus potencialidades, capacidades y deficiencias. (2001:76)*

El logro de una adecuada interrelación entre cada una de estas funciones, es requisito para lograr un proceso de diagnóstico con calidad. Es fácil detectar limitaciones en la realización exitosa de este proceso, por cuanto los entrenadores deportivos se centran en elaborar un informe que solo contiene los resultados de los tests pedagógicos físicos y técnico-tácticos realizados al iniciar el macrociclo de entrenamiento. No es posible encontrar una caracterización psicopedagógica integral, en la que se determinen las particularidades del desarrollo de la personalidad de los atletas, y se establezcan los objetivos y tareas de la práctica deportiva sobre la base de las particularidades de cada uno de ellos y su función dentro del colectivo.

Por tanto, muchas veces los contenidos de los entrenamientos no se corresponden con el nivel de desarrollo de la personalidad de los sujetos actuantes, ni se logran los objetivos de los mismos por no establecer los vínculos cooperativos dentro de las acciones de grupo y equipo, teniendo en cuenta la compatibilidad que debe existir entre cada uno de los miembros de la plantilla.

## **1.2 El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico en la actividad física.**

La actividad física, entendiéndose la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, son procesos pedagógicos en los que, como en cualquier otro, existen tareas de enseñanza y de aprendizaje por parte de cada uno de los sujetos que participan en él. Visto desde esta óptica, se comprende entonces que debe cumplir con las tres dimensiones de todo proceso pedagógico: instructiva, educativa y desarrolladora.

Por tanto, su punto de partida debe ser el conocimiento por parte del profesor del nivel real en que se encuentran los educandos para enfrentar las tareas que les impone este proceso, así como las potencialidades y limitaciones que estos presentan para desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos para cada etapa del proceso de entrenamiento. En su relación con la ciencia pedagógica, la actividad deportiva asume los postulados de aquella, tomando sus leyes, principios y categorías como elementos rectores del proceso docente-educativo.

En este sentido, se entiende que también la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo deben tener como punto de partida al diagnóstico del alumno, determinando sobre bases científicas las características de su desarrollo, así como sus potencialidades y limitaciones para enfrentar el proceso de preparación que exige de él un adecuado nivel de desarrollo físico y cognitivo.

En los documentos del Seminario Nacional de Educación Física Preescolar del año 2002 se expresa que el diagnóstico debe ser un proceso que tenga un marcado carácter instrumental, que posibilite recopilar la información necesaria para proyectar una evaluación y una intervención con el objetivo de transformar o modificar, a partir de un estadio inicial a uno potencial, lo cual garantiza la atención diferenciada a los sujetos que participan en el proceso.

Estas ideas de lo que debe constituir el diagnóstico en la actividad física han de ser entendidas como un proceso integral; en él, además del diagnóstico de las capacidades físicas y el nivel de desarrollo de las habilidades motrices, tanto básicas como deportivas, debe ser incluida la caracterización psicopedagógica más completa que sea capaz de realizar el profesor, en aras de garantizar una intervención con un carácter holístico en su labor docente-deportiva.

El voleibol es una actividad deportiva de gran dinamismo y explosividad en sus acciones. El éxito de estas depende de una excelencia en la ejecución técnica, unido a un desempeño físico acorde a las exigencias del juego, así como de un ajuste emocional que esté en concordancia con los objetivos que se persiguen en la competencia, de forma general, y dentro del partido, de forma particular.

Para ello, es necesario que los atletas desarrollen un proceso de preparación de forma multilateral, teniendo como base el estado inicial detectado a través del diagnóstico integral aplicado por sus entrenadores.

Sobre la base de estos criterios, en este epígrafe se exponen las características del proceso de diagnóstico integral de los voleibolistas, cuáles son sus objetivos y tareas, según las orientaciones emanadas de los documentos rectores de esta actividad a nivel nacional y dentro de la propia institución docente.

El Programa de Preparación del Deportista, confeccionado en el año 2004 y enriquecido y editado nuevamente en el año 2007, establece como objetivos de diagnóstico el desarrollo somático, así como los componentes físicos y técnico-tácticos dentro de la preparación de los atletas.

Los objetivos para el diagnóstico del desarrollo somático de los atletas comprenden la medición de la talla, el peso, así como el alcance con una y con dos manos. Los patrones físicos a evaluar son:

**1. Capacidades condicionales:**

- Fuerza.
- Rapidez.
- Resistencia.

**2. Flexibilidad**

**3. Tests técnico-tácticos y de control del rendimiento competitivo.**

Como se aprecia hasta aquí, dentro de las orientaciones de la Comisión Nacional de este deporte no se aparecen indicaciones que tengan como objetivo el diagnóstico del desarrollo de los atletas en su vertiente psicosocial. En este sentido, es necesario destacar la importancia que reviste la realización eficiente del diagnóstico de las particularidades psicológicas del deportista, en aras de lograr una planificación y

conducción del entrenamiento deportivo sobre bases más objetivas y concretas, teniendo como centro la formación y desarrollo de la personalidad de los deportistas.

El análisis de la literatura consultada ofrece varias definiciones de diagnóstico psicológico o psicodiagnóstico del deportista. G. D. Gorbunov refiere que psicodiagnóstico *“es un término científico. (...) se trata de estudiar, comprender al deportista, al hombre.”* (1988:25). En su opinión, el entrenador en la actividad deportiva necesita tener dominio de la ciencia psicológica; por consiguiente, sus conocimientos siempre se pueden aplicar. La exigencia de la psicopedagogía refiere que el entrenador debe desarrollar en la práctica lo que ha incorporado a su intelecto de forma teórica.

Según criterios del referido autor, la influencia que pueda ejercer el entrenador sobre sus deportistas deberá ser planificada sobre la base del conocimiento de algunas de sus particularidades psicológicas. Cuanto más profundos y exactos sean estos conocimientos, mejor será la influencia. Debe tener en cuenta, además, las condiciones de la actividad. (1988)

K. D. Ushinski, referenciado por Gorbunov, es de la idea de que *“el intelecto es un sistema bien organizado de los conocimientos.”* (1988:26) Por tanto, el sistema de conocimientos psicológicos ayuda a concebir y comprender al deportista.

Por su parte, María E. Sánchez Acosta considera que diagnóstico psicológico es *“una orientación especial de un grupo de métodos que evalúan un conjunto de componentes psíquicos conocidos por el especialista, los cuales caracterizan al individuo y al grupo desde el punto de vista cuantitativo y/o cualitativo.”* (2005:240)

Los criterios de esta autora se refieren a que deben ser cuidadosamente pensados y seleccionados los aspectos que serán estudiados, de forma que pueda organizarse posteriormente una intervención objetiva en la preparación de los deportistas.

La evaluación psicodiagnóstica del deportista es un punto fundamental del control psicológico, así como el establecimiento de objetivos, pues son el punto de referencia del camino que tiene que recorrer el deportista para la consecución de sus metas deportivas.

El psicodiagnóstico contempla: el patrón de personalidad, motivación, nivel de aspiración, tipo de atención, concentración, ansiedad, estado emocional, autovaloración de sus cualidades, valoración de actividades intelectuales, así como pruebas



experimentales que hablen de su tiempo de reacción, percepción de profundidad, entre otros. (Gorvunov, G. D., 1988)

Sánchez Acosta afirma que *“Cuanto más profundos son los conocimientos que se tienen sobre un deportista y sobre cada uno de los miembros de un equipo, mayores son las posibilidades de que las decisiones del entrenador en cualquier situación sean las más correctas para el logro de un alto rendimiento deportivo. En la medida en que mejor se conozca el deportista a sí mismo y a cada uno de sus compañeros, mayores son las posibilidades de tomar decisiones certeras sobre sus propios comportamientos, que le lleven a la obtención de elevadas metas atléticas. Por eso en el diagnóstico individual, el control se dirige a los procesos cognitivos-afectivos, así como a los rasgos de las formaciones psicológicas y particularidades individuales de la personalidad; pero el diagnóstico grupal se orienta a los aspectos psicosociales.”* (2005:240)

La amplia bibliografía consultada hace referencia al estudio de las particularidades psicológicas del deportista como un proceso de diagnóstico psicológico. Sin embargo, nótese en la última parte de la cita expuesta anteriormente que la referida autora hace hincapié en la orientación de este estudio hacia aspectos psicosociales cuando se trata de una actividad realizada en grupos.

Por tanto, el autor de la investigación comparte el criterio de que en la actividad deportiva desarrollada colectivamente debe encauzarse el estudio de las particularidades psicológicas de los individuos que participan en ella teniendo en cuenta el carácter social de su desempeño.

Las acciones de cada miembro de un colectivo deportivo son influidas circunstancialmente por las de sus compañeros, y a su vez, condicionan el accionar de estos, siempre teniendo como elemento rector la unidad de objetivos que se establecen durante la preparación y las competencias.

En este sentido, el autor de la investigación ha intentado un acercamiento a la definición de diagnóstico sociopsicológico en la actividad deportiva, el cual es asumido como *“proceso mediante el cual se determinan las particularidades sociopsicológicas de los atletas, de su comportamiento y las relaciones que se establecen entre ellos, utilizando diferentes vías e instrumentos que permitan conocer y pronosticar su accionar en el medio social donde desempeñan su actividad deportiva, así como diseñar y aplicar*

*acciones que permitan atenuar, acentuar o modificar esas particularidades en función de los objetivos y metas de la propia actividad.”*

Para lograr esta definición, se han tenido en cuenta los elementos generales sobre el estudio de la personalidad y las consideraciones generales acerca del proceso de diagnóstico aportadas por la ciencia pedagógica, los que interrelacionados brindan una vía sustancialmente práctica que posibilita comprender cómo se desarrolla el proceso de diagnóstico del comportamiento individual y social del deportista.

Para el estudio diagnóstico de las particularidades psicosociales del deportista, pueden ser empleados diferentes métodos y técnicas que posibiliten comprender el proceso de formación y desarrollo de su personalidad, así como algunos de los estados psíquicos por los que transitan estos durante los entrenamientos y las competencias como resultado de las cargas físicas y emocionales a las que se ven expuestos.

Sánchez Acosta (2005) refiere algunos de estos métodos y técnicas:

- Las pruebas psicométricas: cuestionarios, encuestas y los tests de diferentes tipos, desde los más generales hasta los más específicos.
  - Cuestionario de los tipos de temperamentos.
  - Inventario de los tipos de temperamento de Strelau.
  - Test de temperamento de M. Fuentes y J. Román.
  - Inventario de rendimiento psicológico.
  - Cuestionario de los rasgos del carácter.
  - Inventario de autovaloración (Test de IDARE)
  - Cuestionarios de cualidades volitivas.
  - Motivos deportivos de D. S. Butt.
  - Inventario de motivación deportiva.
  - Actitud para la competencia.
  - Relaciones interpersonales con el entrenador.
  - Sociometría.
  - Integración Grupal.
  - Escala bipolar del clima psicológico.
- Instrumentos de laboratorio.
- Métodos cualitativos.

- Observación.
- Entrevistas.
- Test de los Diez Deseos.
- La composición.

Es importante, según la autora:

- Que los métodos generales estandarizados por edades se utilicen ante otros que no precisan la diferenciación etárea.
- Que se intensifique el análisis cualitativo de aquellas pruebas que son ante todo de evaluación cuantitativa.
- Que se realicen adaptaciones semánticas de pruebas, atendiendo a las exigencias deportivas y las edades de los deportistas.
- Elaborar y validar pruebas psicológicas más específicas a los diferentes tipos de deportes.
- Aprovechar el diagnóstico para estudios transversales y longitudinales en la población de la pirámide de alto rendimiento, que permitan hacer una caracterización que conduzca a la construcción más precisa de los perfiles psicológicos en los diferentes deportes. (2005)

Sobre este último aspecto, en la psicología del deporte han adquirido especial significación las investigaciones psicológicas de la personalidad y de la actividad de los deportistas, con el objetivo de establecer las principales exigencias que se le presentan a los deportistas según las características especiales de cada disciplina deportiva, así como las investigaciones de carácter diagnóstico, que han tenido como objetivo determinar el nivel de desarrollo de unas u otras funciones y capacidades con el fin de pronosticar los resultados deportivos.

En este sentido, P. A. Rudick es del criterio que un programa de caracterización o diagnóstico psicológico debe estar dirigido hacia el conocimiento de:

- 1.- La manifestación de las propiedades fundamentales del sistema nervioso (**TEMPERAMENTO**): fuerza, equilibrio y movilidad de los procesos nerviosos (según los datos de las observaciones psicológicas y pedagógicas sistemáticas).

- 2.- La orientación de la personalidad (**TENDENCIA ORIENTADORA DE LA PERSONALIDAD Y ACTITUDES**): necesidades, intereses, actitud ante el trabajo, el estudio, el deporte, motivos de la actividad deportiva.
- 3.- Los rasgos moral-volitivos del carácter (**CARÁCTER Y RELACIONES INTERPERSONALES EN EL EQUIPO, EL MEDIO SOCIAL Y FAMILIAR**): sentido del colectivismo, disciplina, iniciativa, relaciones en el colectivo y otros.
- 4.- Las manifestaciones emocionales de la personalidad: su intensidad, actitud ante los éxitos y los fracasos en el deporte, explosiones emocionales en los entrenamientos y competencias y otras.

Como se ha expuesto, en resumen un plan de caracterización psicológica incluye en su conjunto el estudio y diagnóstico de todos los aspectos relevantes en la personalidad de los atletas, que contribuya a conocer sus particularidades más distintivas con el objetivo de integrarlas al colectivo. A partir de elementos expuestos con anterioridad, es necesario destacar que a este programa debe añadirse el estudio del componente social, por cuanto es en el entorno social donde se manifiesta en su totalidad cada personalidad.

A consideración de A. Z. Puni, *“(...) para el estudio de la personalidad se emplean diversos métodos (...) Todos requieren conocimientos especiales. Lo más frecuente es que el estudio y autoconocimiento de la personalidad se realicen en condiciones de actividades distintas. De este modo, el entrenador estudia a sus deportistas y cada uno de ellos se forma una idea sobre sí mismo. (...) Esto permite al entrenador formarse una idea de las peculiaridades individuales de sus deportistas, y cada uno de ellos de sí mismos y de sus compañeros. Sin embargo, tal material no se reúne por lo general de acuerdo con un plan determinado y no se registra de una manera especial. Por ello, al cumplir la tarea de la preparación psicológica de los deportistas para las competiciones y la tarea general de la preparación y educación de los mismos en el proceso de la actividad deportiva, es conveniente confeccionar una amplia ficha personal acerca de ello.”* (1969:88)

A partir de este planteamiento, se evidencia la necesidad de que cada entrenador planifique y registre en una ficha individual para cada atleta los resultados del diagnóstico de las características propias de su personalidad. Este registro, aunque no

debe realizarse siguiendo un patrón rígido, deberá contar con una estructura lógica que le permita reflejar los aspectos esenciales de la personalidad de cada individuo en función de su actividad y especialización dentro de esta.

El propio A. Z. Puni (1969) elabora un esquema que puede servir de referencia a los entrenadores para el registro de las particularidades psicológicas de sus atletas, en el que se recogen de forma resumida los aspectos siguientes:

1. Referencias generales: nombres y apellidos; fecha de nacimiento; instrucción; especialidad; experiencia en la práctica del deporte; calificación deportiva; mejores resultados.
2. Ideas, convicciones, nivel de disciplina, conciencia del deber.
3. Inclinationes y aficiones.
4. Capacidades.
5. Desarrollo intelectual.
6. Capacidad emocional.
7. Temperamento.
8. Actitudes: hacia el trabajo, la gente, el estudio, el deporte, las actividades sociales, hacia el colectivo, hacia los entrenadores, hacia la familia, hacia los compañeros de equipo, hacia los contrincantes, hacia sí mismo, autocontrol, autoeducación, nivel de aspiraciones.
9. Preparación volitiva: aspectos positivos y negativos en el desarrollo de las cualidades volitivas, prudencia y dominio de sí mismo, decisión y audacia, perseverancia, tenacidad, iniciativa y carácter independiente.
10. Autorregulaciones internas.
11. Autorregulación de la actividad motora.
12. Conclusión: peculiaridades fundamentales de la personalidad del deportista, posibilidades potencialidades del deportista (pronóstico), tendencias principales de la preparación (en particular la psicológica) para la próxima competición.

El conocimiento de la personalidad del deportista en condiciones naturales es fundamental, pues la observación de la conducta, las acciones y las relaciones ante las actividades concretas, proporciona valoraciones objetivas sobre las influencias recíprocas que se dan entre la personalidad y la preparación psicológica, en particular,

y el entrenamiento deportivo, de forma general. Esto favorece, además, el desarrollo del proceso y el perfeccionamiento de la personalidad del deportista. (Dorta Sasco, A. 1984)

### **1.2.1 Consideraciones sobre el diagnóstico sociopsicológico en los deportes colectivos.**

Por años ha sido, y aún lo es, una tendencia de los especialistas realizar la caracterización psicológica de determinados deportes y establecer un perfil de exigencias para cada disciplina deportiva que posibilite una mejor selección de los talentos. Esta selección tiene como base fundamental su desarrollo físico y algunas habilidades motrices que tienen una incidencia más directa con los fundamentos técnicos que forman la estructura del deporte en cuestión.

Pero, cabría preguntarse: después que han sido seleccionados, ¿cómo puede el entrenador integrar esa diversidad de personalidades a un grupo o equipo deportivo? ¿Qué objetivos proponerse para atenuar, modificar o acentuar rasgos distintivos de cada uno de ellos en función de los intereses colectivos? ¿De dónde se puede partir para lograr esto? Algunas reflexiones en este sentido pudieran descubrir, al menos, qué opciones pueden tener los entrenadores para reforzar su trabajo.

El entrenamiento deportivo es un proceso complejo y multidisciplinar que persigue el logro de altos y máximos resultados deportivos. Por tanto, requiere de la existencia de los técnicos apropiados para lograr los objetivos propuestos. La realidad es bien diferente, y la ausencia de algunos profesionales, especialmente del psicólogo, da al traste muchas veces con los resultados esperados.

En esas circunstancias, en su función de encargado máximo de la conducción del proceso de entrenamiento, es quien intenta asumir esa parte de la preparación. En los deportes de equipo, además de las características específicas del nivel físico y técnico-táctico, es imprescindible dominar, controlar y conocer el nivel de activación de cada uno de los miembros que conforman la plantilla, y del equipo en su conjunto. Es necesario conocer los estímulos que tienden a influir individual y colectivamente, los signos o manifestaciones externas e internas de esos estímulos, las relaciones existentes entre los diferentes miembros de la plantilla y equipo técnico, de tal forma

que podamos controlar el nivel de activación colectiva y mejorar el rendimiento del equipo.

Resulta de gran importancia penetrar en el estudio de las características psicosociales que orientan el proceso de dinámica grupal, como una de las principales exigencias de los deportes colectivos, donde las acciones se realizan en plena interrelación e interdependencia entre los jugadores que conforman el equipo.

La base de las regularidades sociopsicológicas que determinan la situación de la personalidad en el colectivo, está formada por la concepción marxista-leninista de la esencia social del hombre: “el individuo es un ser social”.

Marta Cañizares Hernández afirma que: *“El equipo deportivo es un tipo específico de pequeño grupo organizado en el deporte; en el desarrollo de su dinámica representa las características de un grupo sociopsicológico cuyo objetivo fundamental es elevar su rendimiento cualitativo y cuantitativo durante el proceso de entrenamiento para después demostrarlo en la competencia.”* (2004:10)

En la mayoría de los deportes por equipo la solución de la tarea deportiva no se logra por separado, sino mediante acciones conjuntas de todos los deportistas que forman la colectividad. En los tipos de deporte por equipo, sobre todo en los que utilizan la pelota, la actividad de los que participan se produce en condiciones de interrelación e intercondicionalidad.

Por eso, para que los resultados de la actividad conjunta sean los más efectivos, es necesario formar de manera racional el equipo, tomando en cuenta y utilizando las particularidades de cada individuo, así como los factores sociopsicológicos que caracterizan las interrelaciones entre la personalidad y el colectivo.

Es lógico partir del análisis del estudio individual de los deportistas en pos de brindar y estructurar una adecuada preparación psicológica; en dicha necesidad se hace vital dirigir la atención hacia una dirección de trabajo muy poco sistematizada en el orden científico-metodológico, que en muchas ocasiones carece de un cuerpo teórico que permita a los especialistas que se adentran en la labor pedagógica promover actitudes psicosociales acordes a las exigencias actuales de estos tipos de deportes.

La caracterización sociopsicológica es de obligada referencia y tratamiento en los deportes de conjunto, cumpliendo con el objetivo de que el entrenador logre completar

su diagnóstico grupal y de esta forma profundizar y orientar la preparación *psicológica al respecto en esta actividad deportiva*.

En este sentido debe tenerse en cuenta *que: “La complejidad del entrenamiento deportivo, que es un proceso pedagógico, demanda la activación de la preparación psicológica en el programa de preparación del deportista, donde es necesaria la práctica interventiva, transformadora, que, teniendo como base el **diagnóstico**, incluya estrategias modificadoras tendientes al logro de saltos cualitativos en el rendimiento.”* (Cañizares Hernández, M., 2004:11).

Los análisis hechos a la literatura especializada sobre el tema, demuestran que el estudio de la personalidad de los jóvenes constituye un punto importante para la correcta selección de los atletas que pueden conformar un equipo deportivo y, sobre todo, una vez que ha sido conformado este, brinda los elementos necesarios para la mejor comprensión de los individuos que lo conforman y para establecer relaciones afectuosas que permitan obtener altos resultados deportivos.

Lo anteriormente expuesto permite expresar que un buen rendimiento depende, en alto porcentaje, de la planificación y dirección del entrenamiento tomando en cuenta las variables psicológicas del deportista.

Puede afirmarse entonces que la base para una buena comprensión de los jóvenes que forman parte de colectivos deportivos la constituye el estudio detallado y sistémico, por parte del entrenador, de aquellos cambios más acentuados que se producen en sus atletas y que de algún modo influyen en su correcta orientación hacia la actividad que realizan. El sistema de conocimientos psicológicos ayuda a concebir y comprender al deportista.

El entrenador influye en el deportista, directa o indirectamente, prácticamente en cualquier momento, y solo puede hacerlo conociendo algunas de sus particularidades psicológicas. Cuanto más profundos y exactos sean los conocimientos sobre los deportistas y las condiciones de su actividad, tanto más correcta y eficazmente el entrenador organiza la influencia.

A criterio del Dr. Fernando García Ucha, *“El entrenador es, generalmente, la persona que más puede influir sobre el deportista; el crédito para esta afirmación está dado por*



*las funciones que debe realizar en la preparación, el entrenamiento y la competencia deportiva". (2004:9)*

Y agrega: *"El deporte requiere de todas las ciencias, y el entrenador necesita tener un dominio indispensable de ellas para poder comunicarse con diferentes especialistas. A esto se agrega la necesidad de tener una visión clara de lo que se puede requerir de cada uno de ellos y asumir ciertas urgencias en los momentos más críticos de la actividad". (2004:9)*

El entrenamiento deportivo lleva implícito, desde su comienzo, el conocimiento general de las características individuales de cada uno de los sujetos que intervienen en él. Como proceso pedagógico que es, requiere de un diagnóstico pedagógico integral que posibilite, por parte del entrenador, el acercamiento a las características distintivas de la personalidad de sus atletas, en aras de garantizar el óptimo desempeño de estos en el entrenamiento y las competencias.

### **1.2.2 La planificación y conducción de la preparación psicológica del voleibolista. Su papel en la preparación general del deportista para la participación en competencias.**

En la actividad deportiva, la psicología vista como rama especial de las ciencias pedagógicas, *"estudia las manifestaciones y el desarrollo de la psiquis del sujeto activo en las condiciones específicas de la educación física y el deporte."* (Dzhamgarov, T. y Puni, A. 1990:7)

La importancia del uso de la ciencia psicológica en la preparación multilateral de los deportistas es incuestionable. Se entiende por preparación psicológica *"el nivel de desarrollo del conjunto de particularidades y propiedades psíquicas del deportista, sobre las que se basa y condiciona la realización correcta y confiable de la actividad deportiva durante el entrenamiento y las competencias. Contribuye a la aceleración de los procesos naturales de desarrollo de las cualidades psíquicas y propiedades de la personalidad más importantes para el deportista."* (Rudik, P. A. 2006:404)

Las competencias deportivas actuales exigen de los participantes un enorme gasto de energía no solo física, sino también psíquica. Ni siquiera un deportista muy bien preparado física y técnicamente puede lograr la victoria en una competencia si no tiene

desarrolladas en la medida necesaria las funciones psíquicas y los rasgos psicológicos que hacen falta.

Los componentes de la preparación psicológica son los siguientes:

1. Las funciones psíquicas que propician el dominio perfecto de la actividad motriz.
2. Las cualidades de la personalidad (orientaciones de la personalidad, motivación, rasgos del carácter, temperamento, cualidades volitivas), que aseguren intervenciones estables, un alto nivel de la capacidad de trabajo y de la actividad psíquica en las difíciles condiciones del entrenamiento y de las competencias.
3. Las vivencias psíquicas positivas y estables (emociones) que se manifiestan en esas condiciones.

El objetivo general de la preparación psicológica es el desarrollo de las cualidades psíquicas que el deportista necesita para alcanzar un alto nivel de perfeccionamiento deportivo, la estabilidad psíquica y la disposición para intervenir en competencias de envergadura.

Este tipo de preparación consiste en:

1. Contribuir al perfeccionamiento de los procesos psíquicos: percepciones especializadas, representaciones, atención, memoria, pensamiento y otros, importantes para alcanzar el máximo nivel de maestría técnico-táctica.
2. Formar cualidades psíquicas de la personalidad del deportista que ejerzan influencia sobre la manifestación estable de los procesos psíquicos mencionados, sobre la conservación y la elevación del nivel de la capacidad de trabajo y de la efectividad de las acciones motoras en las condiciones difíciles del entrenamiento y las competencias.
3. Crear los estados psíquicos óptimos durante el proceso del entrenamiento y las competencias.
4. Desarrollar la habilidad de controlar los estados psíquicos en las condiciones extremas de la actividad.
5. Contribuir al desarrollo de conocimientos acerca de las competencias que han de celebrarse.
6. Crear una “atmósfera psicológica” (clima sociopsicológico) positiva en los colectivos de deportistas.

La planificación del entrenamiento deportivo es un apartado de suma importancia cuya metodología (es decir, la forma de planificar; no el contenido deportivo que es objeto de ello) puede beneficiarse, notablemente, de estrategias y matices psicológicos. Un entrenamiento productivo parte de una planificación apropiada y, por ello, es conveniente que los entrenadores perfeccionen su forma de planificar, incorporando los conocimientos psicológicos pertinentes.

La importancia de los factores psicológicos en los rendimientos deportivos en estos momentos es ampliamente reconocida. Las acciones del atleta dependen en gran parte de sus características psicológicas, entre ellas, el deseo de competir y ganar, nivel de relaciones interpersonales, capacidad para controlarse en el transcurso de la competencia y tomar decisiones que resuelvan los problemas del juego.

Las condiciones y características de la actividad en entrenamientos y competencias en el voleibol demandan potenciar una serie de cualidades y capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para obtener altos resultados deportivos. Una adecuada preparación psicológica constituye una premisa indispensable.

Esta preparación se realiza mediante un sistema de procedimientos orientados a lograr una óptima disposición de los jugadores para la competencia. La formación de este estado involucra no solo al psicólogo, sino también al entrenador.

La dinámica de grupo, funcional y afectiva, reviste gran importancia en la ejecución de las acciones. Los jugadores, por lo inesperado de las acciones, la influencia del público y otros factores, se ven sometidos a grandes tensiones emocionales.

Por consiguiente, para determinar y precisar el grupo de tareas y su contenido en la preparación psicológica del voleibolista es necesario estudiar las particularidades psicológicas de su actividad. El conocimiento de estas particularidades ayudará a educar de una manera planificada y con objetivos definidos aquellas cualidades psíquicas de los voleibolistas que son necesarias para participar exitosamente en la competencia.

La incorporación del conocimiento psicológico al método de entrenamiento puede resultar decisiva para que los deportistas toleren y controlen, debidamente, los elementos motivantes o estresantes de las competencias deportivas, desarrollando y fortaleciendo así su capacidad como competidores.

La preparación psicológica representa en sí el proceso de creación, mantenimiento y recuperación del estado de predisposición psíquica del deportista para participar en la competencia, para la lucha por alcanzar un mejor resultado deportivo. La creación del estado de predisposición psíquica es objeto de preocupación en la actividad del entrenador y del mismo deportista.

En el plano pedagógico, estas preocupaciones están relacionadas con la determinación de tareas, medios, métodos, procedimientos metodológicos y la organización del proceso de preparación psicológica para la competencia, a partir del diagnóstico adecuado de aquellas cualidades psicológicas del deportista que más influyen en su forma de proyectarse en la actividad deportiva.

Por las condiciones históricamente complejas de la actividad en los tipos concretos de deportes, las competencias tienen una especificidad, que se determina por el contenido y por la forma misma de actividad y se reglamenta por normas de las competencias. Sin embargo, existen algunas particularidades de las competencias generales para todos los tipos de deportes. Estas particularidades son, en lo fundamental, psicológicas.

La competencia es una actividad que transcurre en condiciones extremas. Para que esta actividad sea altamente productiva, cada deportista y cada equipo deben estar preparados para la competencia en todos los aspectos, sobre todo, en lo psicológico.

## CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO, POR PARTE DE LOS ENTRENADORES, DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES.

---

### **2.1. Situación actual del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares en la EIDE de Sancti Spíritus.**

Como parte de las acciones investigativas para la determinar el estado actual del Diagnóstico Pedagógico Integral, y en particular del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus, fueron utilizados, en primera instancia, los métodos *análisis de documentos* y *análisis del producto de la actividad del entrenador*. A partir del procesamiento de los resultados de su aplicación, y en relación con la información recogida, se realizó una **triangulación de fuentes**, la cual permitió buscar tipos de coincidencia en las informaciones recopiladas, lo que demostró coincidencia, veracidad y objetividad entre los resultados y las inferencias realizadas.

Las principales potencialidades que presentan los entrenadores que componen la muestra seleccionada son:

1. Se evidencia el dominio de las particularidades del deporte por parte de los entrenadores en la planificación de las actividades, de forma que respondan a los contenidos de cada unidad de entrenamiento.
2. Se constata el dominio por parte de los entrenadores de los objetivos de cada test planificado para el diagnóstico somático, físico y técnico.

A partir de estas potencialidades, se hace necesario presentar las principales limitaciones detectadas:

1. No existe una orientación adecuada en el Programa de Preparación del Deportista para la realización del Diagnóstico Pedagógico Integral del voleibolista. Los objetivos de este diagnóstico se limitan a los componentes somático, físico y técnico.

2. El Programa de Preparación del Deportista no concibe la orientación de objetivos para el diagnóstico sociopsicológico, por lo que el proceso de Diagnóstico Pedagógico carece de una concepción integral.
3. Como consecuencia de lo antes expuesto, el Plan Escrito de Entrenamiento no precisa objetivos para el diagnóstico sociopsicológico, y por ende, no propone las técnicas e instrumentos para su aplicación.
4. El Informe de Diagnóstico Pedagógico Integral de los deportistas no cuenta con una caracterización adecuada de los atletas. No se exploran las esferas de la personalidad, ni aparecen elaboradas las estrategias de intervención a partir del diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de los atletas para enfrentar la práctica deportiva. Estas, es decir, las potencialidades y limitaciones, no aparecen descritas para cada caso.
5. Los objetivos planificados para cada Unidad de Entrenamiento carecen de una concepción integral, determinada por la falta de actividades de diferenciación del aprendizaje de los contenidos de acuerdo a los niveles de desarrollo alcanzados por los atletas de forma individual; la planificación de tareas, en algunos casos, no muestra correspondencia con los métodos declarados, de forma que propicie el cumplimiento de los sistemas de principios del entrenamiento deportivo, la pedagogía y la didáctica del entrenamiento; además, no se declaran actividades alternativas que propicien el paso de un nivel de desarrollo a otro.
6. Existe una deficiente utilización de conocimientos de la ciencia psicológica en la planificación general del entrenamiento, a partir del desconocimiento de las particularidades psicológicas individuales y colectivas; no se tiene en cuenta la compatibilidad psicofisiológica en la conformación de los sistemas de juego, así como de los subgrupos para el cumplimiento de las tareas del entrenamiento; el proceso de corrección de errores no se concibe de forma que responda a las necesidades de cada atletas.

Si se realiza un análisis detallado de los criterios abordados anteriormente, es posible encontrar una contradicción entre los siguientes elementos:

- Si los entrenadores planifican con criterios acertados las actividades de cada Unidad de Entrenamiento, entiéndase esto como que los ejercicios propuestos se

corresponden con los objetivos y contenidos que se trabajarán, ¿cómo saber si en realidad aquellos responden a las necesidades de cada atleta si no se tienen en cuenta las cualidades psicológicas de cada uno de ellos que posibiliten su comprensión y dominio? Esto es: si los entrenadores no diagnostican las esferas afectivo-motivacional y actitudinal no podrán prever la disposición y actitud de los miembros del equipo para enfrentar las tareas y cumplir las metas de la actividad. Además, si no se identifican las potencialidades y limitaciones sociopsicológicas de cada atleta, resulta difícil la aplicación de acciones de intervención que propicien potenciar lo positivo y convertir las limitaciones en cualidades potenciales.

El análisis descrito anteriormente establece los lineamientos necesarios que posibilitan elaborar los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta al problema de la presente investigación.

## **2.2 Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.**

Es conocido que la psicología tiene como objeto de estudio las leyes que rigen los fenómenos y procesos psíquicos que aparecen como reflejo de la realidad objetiva en el accionar del hombre. Este, en el desarrollo de su vida, sufre un cúmulo de transformaciones que van formando su personalidad desde que nace hasta que muere. Para el estudio de este proceso de transformaciones, aparece la estrecha relación que se establece entre la psicología y la pedagogía, esta última como ciencia que interviene en el proceso de desarrollo cognitivo y educativo del ser humano. La pedagogía, desligada de la psicología evolutiva o de las edades, se vería privada de desarrollar eficientemente sus tareas.

Ya se ha subrayado anteriormente la importancia del dominio por parte de los entrenadores deportivos de los conocimientos de las ciencias psicológica y pedagógica para un desempeño profesional eficiente. En este epígrafe serán abordados los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de una Guía Metodológica que posibilite a los entrenadores la realización eficiente del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, como parte inherente del diagnóstico pedagógico integral.

La estructuración de la Guía Metodológica se estableció sobre la base de los elementos teóricos y metodológicos que le son necesarios al entrenador para conocer las particularidades del desarrollo de la personalidad de sus atletas.

Este aspecto se refiere a las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

**Dimensión 1:** Conocimiento de elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares.  
(Cognitiva)

**Indicadores:**

1.3. Las características sociopsicológicas de la personalidad.

1.4. Las particularidades de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias.

**Dimensión 2:** *Modos de actuación para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental)*

**Indicadores:**

2.1. Planificación del diagnóstico sociopsicológico.

2.2. Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad, de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias.

**2.2.1 Bases teóricas que fundamentan la propuesta de una Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.**

A continuación se abordan los aspectos teóricos y metodológicos esenciales que sirven de fundamento a la Guía Metodológica que se propone.

Para cumplir exitosamente con los indicadores expuestos anteriormente, es necesario que el entrenador conozca las particularidades psicosociales de sus atletas, referidas a: temperamento, carácter, tendencia orientadora de la personalidad, relaciones interpersonales en el colectivo deportivo, motivación para la actividad deportiva, rasgos volitivos y actitud para la competencia.

El estudio de la personalidad, en particular de los sujetos que participan en la actividad deportiva, debe realizarse de forma integral. Para ello, deben determinarse los objetivos



del mismo, centrados en las características fundamentales que mayor incidencia tienen en su conducta ante los entrenamientos y las competencias, y que determinan los resultados de la misma.

Las propiedades estructurales de la personalidad, en particular el temperamento, el carácter y la tendencia orientadora, así como la motivación y la actitud, determinan la disposición y el rendimiento de los deportistas en la actividad deportiva.

- **El temperamento.**

Por temperamento, según A. Petrovski, *“se entiende aquel conjunto de cualidades particular-individuales estables de la psiquis que determina la dinámica de la actividad psíquica de la persona y que siendo permanentes, se manifiestan en la misma forma en la variada actividad humana, independientemente de su contenido, objetivos y motivaciones.”* (1990:375-376).

Para P. A. Rudik, el temperamento es el *“conjunto de propiedades individuales de la psiquis que caracterizan la dinámica de la actividad psíquica del hombre.”* (2006:259)

Por otra parte, Magaly Fuentes Parra considera que el temperamento *“es otra de las propiedades de la estructura de la personalidad, este determina la dinámica de la actividad psíquica del hombre.”* (2006:24)

El temperamento caracteriza el modo de actuar del hombre, a partir de las propiedades de la psiquis que lo identifican y que le son transmitidas por sus progenitores. Puede entenderse entonces que las propiedades del temperamento de un individuo son estables y constantes, y se ponen de manifiesto a través de la actividad en dependencia de las condiciones variadas de esta y que caracterizan emocionalmente su accionar. Estas particularidades del temperamento están determinadas fundamentalmente por las propiedades del sistema nervioso central.

Hace mucho tiempo que los psicólogos le prestan especial atención al modo de actuar de las personas, y a cómo las ciertas propiedades de la psiquis determinan esta conducta precisamente de una forma y no de otra.

La primera explicación verdaderamente científica de los temperamentos fue expresada por I. P. Pavlov, fisiólogo ruso que fundó la teoría *neurológica*, llegando a la conclusión de que la base fisiológica de los temperamentos es el tipo de la actividad nerviosa superior, basado en determinadas combinaciones diferentes de sus propiedades. Esta

teoría expone la base fisiológica de los temperamentos basada en cuatro tipos fundamentales de actividad nerviosa superior: fuerte, equilibrado y móvil (sanguíneo); fuerte y desequilibrado (colérico); fuerte, equilibrado e inerte (flemático); y el tipo débil (melancólico). (Rudik, P. A., 2006)

Según datos de investigaciones psicofisiológicas, se han separado una serie de propiedades del sistema nervioso, las cuales determinan, a través de diferentes combinaciones, los tipos de sistemas nerviosos. Estas propiedades son:

- **Fuerza del sistema nervioso:** Se entiende un sistema nervioso fuerte en relación con el proceso de excitación. Está determinado por su capacidad de resistencia, es decir, por la capacidad de las células nerviosas de resistir una excitación prolongada o muy fuerte, sin pasar al estado de inhibición extrema.
- **Dinamismo de la psiquis:** Determina las particularidades individuales de las personas en la formación de los estereotipos dinámicos (formación de los hábitos especiales y dominio de la técnica y la táctica de su deporte).
- **Movilidad de los procesos nerviosos:** Determina la velocidad de surgimiento o cese de los procesos de excitación o inhibición; la velocidad con que estos cambian, se irradian o se concentran, o forman nuevas conexiones condicionadas y se transforman. Determina la capacidad de cambiar los procesos nerviosos y psíquicos al cambiar las condiciones de la actividad. Asegura, de este modo, la adaptación a los cambios rápidos e inesperados de las circunstancias.
- **Labilidad del sistema nervioso:** Determina los indicadores de velocidad de la actividad nerviosa superior. Están relacionadas con ella la velocidad de la reacción simple y la velocidad de los movimientos estereotipados del hombre.
- **Equilibrio del sistema nervioso:** Determina el balance de los procesos nerviosos de excitación e inhibición.

Ya se ha dicho que una misma propiedad del sistema nervioso determina una serie de propiedades del temperamento. Actualmente en la psicología se diferencian algunas propiedades fundamentales del temperamento. (Rudik, P. A., 2006). Estas son:

- **Sensitividad:** Se determina a partir de la menor fuerza necesaria de las influencias externas para provocar cualquier reacción psíquica.

- **Reacción, emocionalidad:** Está determinada por la fuerza de la reacción emocional del hombre ante los estímulos externos e internos.
- **Resistencia:** Es la capacidad de resistir las emociones desfavorables que frenan la actividad. Se manifiesta más vivamente en la resistencia al estrés, en la disminución del nivel funcional de la actividad durante una fuerte tensión nerviosa.
- **Rigidez-plasticidad:** La primera se caracteriza por la inflexibilidad de la adaptación a las condiciones externas; la segunda, por la facilidad y flexibilidad al cambio de situación.
- **Extroversión-introversión:** Se determinan a partir de los factores que en mayor grado influyen sobre las reacciones y la actividad del hombre: impresiones exteriores (extroversión) o imágenes, representaciones y pensamientos vinculados al pasado y al futuro (introversión).
- **Excitabilidad de la atención:** Cuanto menor es el grado de novedad que atrae la atención, tanto más es excitable esta en la persona.

El temperamento está determinado no por cada propiedad separadamente, sino por la interrelación adecuada de todas estas propiedades. Las características que aparecen en cada tipo de temperamento son las siguientes:

- **Temperamento colérico:** Se caracteriza por una alta excitabilidad y desequilibrio de la conducta. Se observan cambios cíclicos de la actividad. Lo distinguen movimientos rápidos y bruscos, una agilidad motora general y sus sentimientos se expresan vivamente en la mímica y el lenguaje. Tiene tendencia a la extroversión. En la actividad deportiva, se distingue por descontroles de la conducta, por una tendencia a mantener una actitud agresiva hacia el rival ante los fracasos. Al mismo tiempo, es capaz de manifestar una gran fuerza de voluntad en la lucha y de arrastrar al equipo tras de sí.
- **Temperamento sanguíneo:** Se distingue por una gran movilidad, aunque la persona que lo posee se adapta mejor a las condiciones cambiantes de su vida. Su sensibilidad es insignificante, por lo que los factores perturbadores de la actividad no siempre influyen negativamente sobre su conducta. Considerable resistencia. Reacciona con rapidez a los sucesos que tiene lugar a su alrededor,

aunque los disgustos se le pasan fácilmente. Es comunicativo, establece relaciones fácilmente con otras personas. Cambia fácilmente la atención. En el deporte, debido a su comunicabilidad, son especialmente necesarios en los tipos de deportes por equipos, ya que muchas veces son el alma del equipo.

- **Temperamento flemático:** Se distingue por una débil excitabilidad, sensibilidad y rigidez. No se distingue por la iniciativa, por lo que necesita con frecuencia ser dirigido en cualquier actividad. Los procesos psíquicos se producen lentamente, pero después de un período de “adiestramiento” puede trabajar con empeño en una misma dirección. La existencia de una fuerte inhibición, que equilibra el proceso de excitación, propicia que pueda contener sus impulsos y no se distraiga al obrar estímulos que hagan apartar la atención. En la actividad deportiva logran el éxito en los tipos de deportes que requieren estabilidad en las emociones, constancia en los hábitos (tiro, remo, carrera de fondo) y afrontan una serie de dificultades al dedicarse a los tipos de deporte que requieren rapidez en el cambio de la atención al variar las situaciones (deportes con pelotas, deportes de combate).
- **Temperamento melancólico:** Está relacionado con alta sensibilidad emocional, sensibilidad y con alta susceptibilidad; reacciona dolorosamente ante una complicación imprevista de la situación, experimenta gran temor en situaciones peligrosas y se siente inseguro al encontrarse con personas desconocidas. Expresan poco sus sentimientos por ser propensos a estados de ánimos estables y prolongados. Predomina el proceso de inhibición. La combinación de una alta sensibilidad con una reactividad del sistema nervioso conduce a que pueda alcanzar altos resultados donde hace falta una buena velocidad de reacción (carreras de distancias cortas).

En relación con la actividad deportiva, las manifestaciones de las propiedades del temperamento muestran las siguientes especificidades:

1. El nivel de capacidades, necesarios para alcanzar mejores logros en el gran deporte.
2. La peculiaridad cualitativa de las capacidades necesarias para lograr éxito en una especialización deportiva estrecha.

3. La dinámica, la peculiaridad cualitativa y el estilo individual de la actividad deportiva con un mismo grado de perfección.
4. El éxito de la actividad en diferentes situaciones deportivas (en el entrenamiento y las competencias).
5. La efectividad de una organización de las clases de entrenamiento.
6. La acción, sobre la efectividad de la actividad, de distintos factores generadores de emociones (motivaciones, influencias pedagógicas).
7. La orientación y el grado de influencias del estrés competitivo sobre el nivel de logros de los deportistas.

Las cualidades enumeradas anteriormente corroboran la necesidad de que el entrenador debe estudiar las particularidades de las propiedades de la actividad nerviosa superior y del temperamento para una eficaz individualización tanto del proceso de entrenamiento, como de la preparación pre-competitiva del deportista.

- **El carácter.**

El carácter, como particularidad psicológica de la personalidad, determina las diferencias individuales entre las personas, refiriéndose, claro está, a sus particularidades claramente expresadas. Para Rudick, P. A. *“el carácter expresa aquellas particularidades de la personalidad que dejan una huella evidente en los actos del hombre y en sus relaciones con otras personas y con el mundo exterior.”* (2006:273)

El carácter representa un conjunto de propiedades relativamente estables y constantes de la personalidad que condicionan las particularidades de sus interrelaciones sociales. La estructura del carácter es interna, formada por la unidad de las propiedades distintivas del individuo como ser social. Sus propiedades son fuerzas activas, motivadoras, que determinan las acciones y los actos del hombre.

El conocimiento del carácter significa conocer las propiedades esenciales que con determinada lógica y coherencia interior se manifiestan en sus actos, en la actitud hacia sí misma y hacia las demás personas, y también hacia los valores objetivos. En la estructura del carácter también entran componentes esenciales vinculados entre sí, los cuales son comunes a todas las personas.

Esta, en cada persona, se forma:

1. De las particularidades de las interrelaciones sociales.

2. De la dinámica de la voluntad (hasta qué punto es capaz el hombre de materializar sus fines, es decir, su voluntad es débil o fuerte).
3. Del fondo emocional (por ejemplo: conflictivo) que acompaña unos u otros actos suyos.
4. De la interrelación de todos estos componentes (para la estructura del carácter es importante el hecho de hasta qué punto sus componentes están fusionados en uno solo, son armónicos entre sí o, por el contrario, se encuentran en conflicto, se contradicen mutuamente).

El análisis del carácter presupone una clasificación tipológica, a partir de las propiedades de muchas personas, la abstracción de algunos rasgos y la comparación recíproca, estableciendo los rasgos comunes de los diferentes tipos. Al clasificar una persona en un tipo determinado de carácter no significa conocer completamente la naturaleza de su carácter. Cada persona posee un tipo de carácter, a la vez que es una individualidad concreta, lo cual significa que en el carácter del hombre, además de los rasgos generales, existen propiedades que son características solo de él.

El carácter establece una estrecha relación con otras propiedades de la personalidad. La más importante es la que establece con la tendencia orientadora, pues es necesario conocer todas las propiedades esenciales que determinan las particularidades de la relación del hombre con el mundo exterior y su conducta motivada. Se relaciona con su estructura interior, que se manifiesta en una actitud selectiva activa de la personalidad hacia las exigencias del mundo real y ejerce su influencia sobre la actividad del hombre. Esa relación es muy profunda, pues la tendencia de la personalidad determina la posición definitivamente expresada que ella ocupa con respecto a los múltiples fenómenos de la vida.

Además, esta relación sirve como base para que se formen los rasgos del carácter, las particularidades de las relaciones sociales que se han convertido en propiedades de la personalidad. Se pueden destacar las que expresan:

- La actitud del hombre ante el trabajo (conciencia, laboriosidad, responsabilidad, o falta de responsabilidad, y otras).
- La actitud hacia otras personas (bondad, amistad, respeto, simpatía y otras).
- La actitud hacia sí mismo (amor propio, ambición, orgullo, modestia y otras).

El carácter también establece una estrecha relación con el temperamento. De este último dependen las vivencias del hombre, las cuales pueden ser positivas, negativas, excitadas, tranquilas, fuertes, débiles, entre otras. Las particularidades del temperamento dejan su huella en el carácter y la conducta social del hombre. Sin embargo, el hecho de cuál de los aspectos del temperamento se convertirá en un rasgo del carácter depende de las condiciones de su formación, o sea, las condiciones sociopsicológicas en que este tenga lugar. En este proceso de formación tiene importancia decisiva la actividad de la personalidad: la concientización de los propios rasgos de la personalidad y de la actitud hacia la sociedad, y la elaboración de una orientación de la conducta en el medio social.

Las relaciones de producción, políticas, de derecho e ideológicas se encuentran en la base de las relaciones de personalidad. Todo esto contribuye a la formación de las propiedades de comunicación del carácter. Solo al conocer el colectivo en el que actúa el hombre se puede caracterizar las propiedades comunicativas que se forman de acuerdo con las particularidades de dicho colectivo (amplitud de las interrelaciones, los motivos y los medios de las interrelaciones).

El proceso de formación del carácter del hombre ocurre en las condiciones de la educación, que comienza desde la infancia. La escuela aspira a formar rasgos del carácter tales como la integridad, la disposición a luchar por los fines sociales, desarrollar en él sentimientos sociales y morales, entre otros.

La fuerza y la debilidad del carácter dependen del contenido de la personalidad, de las particularidades de sus necesidades y orientaciones. En el proceso de la educación del hombre deben elaborarse necesidades y orientaciones especialmente significativas que determinen una conducta altamente moral. La actividad de la personalidad que posee rasgos altamente morales se distingue por los principios, la ideología, la justeza, la honestidad y el optimismo.

- **La tendencia orientadora de la personalidad.**

Así como es importante que el entrenador conozca las características del temperamento y las particularidades del carácter de sus atletas, es imprescindible que conozca, y sepa determinar, cuáles son los móviles que orientan su personalidad.

Entendida como una de las formaciones o particularidades psicológicas de la personalidad, P. A. Rudick define la tendencia de la personalidad como *“los rasgos o propiedades que en su conjunto determinan los motivos y las particularidades de la conducta y la actividad del hombre en las condiciones de la vida social.”* (2006:250)

Este autor fundamenta esta definición en el hecho de que el hombre es un ser social, vinculado con el medio donde se desarrolla, recibiendo de la sociedad todo lo que necesita y aportando a esta lo que es capaz de crear. Esta relación se realiza a través de la actividad como forma fundamental de ese intercambio, la cual está orientada hacia un objetivo, supeditado a determinados fines y tareas. (2006)

Los rasgos esenciales a los que hace referencia en su definición son las necesidades, los intereses, los motivos, la comprensión del mundo, las convicciones y los ideales. Para P. A. Rudick, se denominan necesidades a *“los estados psíquicos vividos por el hombre cuando experimenta algún menester determinado.”* Según su criterio, las necesidades que mueven la conducta del hombre difieren de las de los animales en el sentido que a estos últimos los mueven necesidades relacionadas con el plano biológico, las que se mantienen más o menos estables durante el transcurso de su vida. Estas necesidades están relacionadas con la alimentación, la reproducción y la supervivencia, como formas fundamentales de perpetuar su especie.

Por su parte, para el hombre, las necesidades se multiplican y varían a lo largo de su vida. Esto está condicionado al hecho de vivir en sociedad, ya que esta *“crea para sus miembros más y más necesidades nuevas que no existían en las generaciones precedentes.”* (Rudick, P. A. 2006:252)

Las necesidades del hombre, generalmente, se dividen en materiales y espirituales. Las primeras están representadas por las necesidades de alimento, ropa, vivienda, calor, entre otras. Las segundas, se relacionan con la existencia social del hombre, como la necesidad de trabajar, de comunicarse, de adquirir conocimientos, estudiar los fenómenos de la naturaleza, crear, transformar.

Al hablar de necesidad es imprescindible destacar su carácter rector para el individuo en el desarrollo de la actividad, como categoría que establece su relación con el mundo que lo rodea. Al entender el papel de la actividad como entidad mediadora entre el



sujeto y el objeto, el punto de partida se encuentra en la aparición de las necesidades y los motivos como impulsores para el que individuo desarrolle tal o cual actividad.

A. N. Leontiev planteó: "(...) *la necesidad es una condición interna, una de las premisas indispensables de la actividad, y aquello que dirige y regula la actividad concreta del sujeto (...)* Solo en esta última función la necesidad resulta objeto del conocimiento psicológico. (...)" (1979:13)

La función de este estado interno es sólo la activación de la conducta; pero en el primer momento, mientras desconozca su objetivo de satisfacción, no regula ni orienta la actividad. Solo cuando la necesidad encuentra el objeto de satisfacción, se objetiviza, es capaz de orientar y regular la actividad.

Por su parte, los intereses surgen a partir de la toma de conciencia de las necesidades. Retomando los criterios de P. A. Rudick, los intereses "*expresan la tendencia particular de la personalidad hacia el conocimiento de determinados fenómenos de la vida circundante y al mismo tiempo una inclinación más o menos constante del hombre hacia determinados tipos de actividad.*" (2006:254)

El interés también incluye la curiosidad por determinados objetos y fenómenos en la fase inicial de su surgimiento. El interés es siempre concreto, pues la atención se dirige hacia determinados objetos, fenómenos, sucesos o variados tipos de actividad. Su tendencia depende mucho de las inclinaciones y las capacidades de la persona.

Los motivos conforman en la personalidad una estructura jerárquica, en la que unos son rectores, dominantes, y otros son secundarios, subordinados. Esta jerarquización o subordinación de motivos se expresa en cómo el individuo tiende a dar prioridad, con relativa estabilidad en su vida, a determinadas actividades, mientras que otras no son tan relevantes para él. Los motivos conducen la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades. En las necesidades, la dependencia de las condiciones concretas de la existencia de la personalidad descuelga como un aspecto activo, como sistemas de motivos. Los motivos, son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades.

Según Sánchez Acosta, M. E., los motivos humanos deben ser estudiados en el complejo proceso de mediatización de su función reguladora, es decir, por la autoconciencia como aspecto distintivo de toda la función psíquica superior. (2005)

Es importante dejar clara la relación entre los motivos y las necesidades. Las necesidades son siempre necesidad de algo y ese algo es el motivo. Si las necesidades constituyen la esencia, el mecanismo de todas las formas de la actividad humana, los motivos se distinguen como manifestaciones concretas de esta esencia.

Para los psicólogos soviéticos T. T. Dzhamgarov y A. Puni (1990:27) por motivo “*se entiende todo aquello que interviene en calidad de impulsos interiores del hombre hacia la actividad. Los motivos pueden ser diferentes intereses, aspiraciones, inclinaciones, objetivos, ideales, etcétera.*”

Realmente, el hombre es impulsado a la actividad no por un solo motivo, sino por varios relacionados entre sí; el conjunto de ellos se denomina motivación. En la estructura de la motivación siempre hay algunos motivos que predominan y también otros que resultan secundarios. La fuerza de las motivaciones, su permanencia, la correspondencia con los objetivos esenciales, y con las orientaciones valorativas de la personalidad, son condiciones definitorias de la actividad conscientemente orientada hacia un objetivo.

Los motivos de la actividad laboral, de estudio, las formas complejas de la actividad, por lo general, responden no a uno, sino a varios motivos interactuantes que se manifiestan simultáneamente, y forman un sistema ramificado de motivaciones de las actividades y actuaciones del hombre.

- **Las relaciones interpersonales y el clima sociopsicológico.**

Las relaciones interpersonales tienen un doble carácter: psíquico y social, porque se desarrollan en la sociedad y son influidas por ella. Además, porque son modalidades psíquicas de la vida social, aspectos integrantes de ella, ya que la vida social se realiza psicológicamente en y por los individuos.

En la esfera del deporte también, lógicamente, se encuentran estas relaciones con las diferencias cualitativas y rasgos específicos que implica la estructura y las particularidades distintivas del grupo deportivo. No obstante, los rasgos principales de las relaciones interpersonales son los mismos con independencia del tipo de grupo de que se trate. El sistema de relaciones interpersonales que se manifiesta entre los deportistas en el proceso de su comunicación tiene una enorme importancia para la

formación de un clima psicológico positivo y constituye un indicador importante para la determinación del nivel de desarrollo grupal alcanzado.

Entre las relaciones de trabajo y personales, como tipos fundamentales de relaciones interpersonales, se desarrolla una inter-influencia dado que las mismas existen en un mismo equipo. El grado de influencia mutua entre ellas está condicionado por el nivel de desarrollo grupal alcanzado por el equipo.

Pero el contenido psicológico de las relaciones interpersonales en el grupo deportivo es muy variado y diferente, tornándose en ocasiones positivo con elementos de atracción, preferencia, cohesión, compañerismo, igualdad, reciprocidad y amistad; y en ocasiones de forma negativa, apareciendo elementos de repulsión, de rechazo y de conflictos.

En los grupos de equipos deportivos pueden aparecer conflictos entre el entrenador y el equipo, entre el equipo y un deportista, entre deportistas aislados y entre los entrenadores. Cualquiera de ellos que surja se va a manifestar de manera negativa en la actividad y el clima psicológico del equipo, puesto que los que están en conflicto van a pensar más en su lucha que en sus problemas centrales relacionados con los objetivos y motivos de su actividad conjunta.

La necesidad de estudiar, interpretar y comprender el comportamiento de los sujetos en sus diversas relaciones sociales, determina y exige la profundización en los contenidos de las actividades que ellos realizan y a su vez cómo se insertan en los distintos grupos sociales.

Al hombre, desde sus inicios, le surge la necesidad de asociarse para desempeñar sus tareas básicas, la subsistencia y la construcción de realidades socioculturales que le permiten mejorar sus condiciones de vida, estableciendo una dinámica red de relaciones y comunicaciones fundamentadas en un eficiente sistema educativo, lo cual provoca grandes aportaciones al acervo cultural humano.

Ya. L. Kolominsky, citado por Bello Dávila, Z. y Cásales Fernández, J. C., expone que la interacción humana, mediante el contacto directo con los demás, es una de las necesidades sociales básicas del hombre; en sus relaciones con los demás, el individuo satisface otra necesidad fundamental: la de nuevas experiencias y nueva información. (2003)

Estos aspectos contribuyen a la formación del hombre como ser social y principal gestor de sus condiciones y modos de vida, lo que trae consigo mayores niveles de socialización y cooperación, donde la comunicación, como proceso psicosocial, cumple un papel primordial en el perfeccionamiento del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

El deporte como actividad social, surgida como necesidad humana, impregna en sus practicantes el afán de aprender y formarse, mediada por relaciones sujetos-objetos y entre los propios sujetos, la cual contiene un carácter humanizador por excelencia.

Como fenómeno social antiguo y universal, se consolida como práctica que ha superado barreras sociales y políticas, al convertirse en símbolo cultural, concretando su función higiénica, instructiva, formativa, preventiva y cultural, trascendiendo ineludiblemente el marco de una simple actividad social. En las condiciones de la sociedad socialista, es definido como un tipo de actividad fundamental, al contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad.

La práctica deportiva se inserta en un amplio sistema de relaciones sociales, al relacionarse mutuamente entrenadores y atletas, quienes actúan, se comprometen y transforman en un proceso formativo por excelencia. Incluye el análisis de las relaciones que se desarrollan e inciden de forma indirecta, dado que el deportista forma parte de diferentes grupos sociales, al ofrecer presiones y exigencias, con los que intercambia experiencias, sentimientos, tradiciones y valores que recíprocamente logran transformarlo.

En consonancia con esto, como actividad socializadora en el deportista, es transformada a medida que el mismo se desarrolla, evidenciándose una relación unitaria entre deportista-equipo deportivo-sociedad, abordada en estudios doctorales por la psicóloga Marta Cañizares Hernández (2004).

En el desempeño de las acciones deportivas, el practicante se involucra superando diversos obstáculos e imprevistos, variados y complejos en cuanto a estructura y niveles, preferentemente en el aprendizaje de las acciones motrices, lo que pone a prueba constantemente su perseverancia, motivaciones y actitudes. La actividad deportiva, por su esencia, es un espacio propicio que educa a los sujetos y donde se clarifican los valores sociales, físicos y psicológicos.

Derivado del conjunto de relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión que muestran en estas relaciones los diferentes individuos que convergen en un grupo deportivo, aparece el denominado clima psicológico o sociopsicológico.

A criterio de T. T. Dzhamgarov y A. Puni, en el clima psicológico *“se manifiestan los estados emocionales del grupo de los deportistas aislados, las relaciones interpersonales, los conflictos entre los miembros del grupo.”* (1990:157)

En Cuba han existido investigaciones referidas al estudio del componente sociopsicológico en la actividad deportiva, y a estas se asocian los nombres de Leonel Rusell (1997), Gustavo Sabas Rivas y Marta del Pino González (1994), Marta Cañizares Hernández (2004), entre otros destacados psicólogos deportivos.

Cañizares Hernández referencia a Martínó Sánchez, C. M., quien, siguiendo el criterio de investigadores rusos de la década del 80, expresó *“que en el clima sociopsicológico se manifiesta un conjunto de sentimientos, estados de ánimos, aspiraciones, orientaciones valorativas comunes para un grupo dado, que predominan por un período relativamente estable.”* (2004:48)

Mara Fuentes, referenciada por la propia Cañizares Hernández, considera que el clima sociopsicológico puede ser analizado como un aspecto psicológico que se da en el sistema de relaciones tanto intragrupal, como en las relaciones que se establecen entre diferentes grupos. Este aparece como consecuencia de la interacción de diferentes factores, como la cohesión grupal, la comunidad de intereses, necesidades y gustos, características de la comunicación recíproca, peculiaridades de la percepción interpersonal, preparación grupal para el desarrollo de la acción conjunta, compatibilidad psicológica entre los miembros y el estilo de dirección. (2004)

Entre las diferentes formas de participación que existen en el deporte como tipo especial de actividad, la constituida por grupos es una de las más dinámicas, y en su transcurso los sujetos que interactúan reciben la influencia del clima sociopsicológico, a la vez que aportan a este según sus propias cualidades psicológicas.

Cañizares Hernández coincide con Pérez Yera, A. en determinar la diversidad de factores influyentes en el clima sociopsicológico, como pueden ser las condiciones materiales, el estilo de dirección del entrenador, el estado de las relaciones

interpersonales, la inadecuada utilización de los estímulos y sanciones o las deficiencias relacionadas con la organización de la vida deportiva. (2004)

El clima sociopsicológico en los equipos deportivos está integrado predominantemente por las relaciones interpersonales y las normas morales de grupo. Cuando apreciamos la presencia de conflictos entre los miembros del equipo, incluyendo el entrenador, constituyen aspectos dañinos para la estabilidad de una adecuada armonía y en la productividad del grupo.

Por tanto, es acertado considerar al respecto que el papel de la preparación del entrenador en la coordinación del grupo para el logro de los objetivos es de suma importancia, debido a que en sus hombros descansa el tratamiento, cumplimiento y regulación de la actividad grupal; además, debe ser capaz de estimular la búsqueda de soluciones conjuntas, establecer una política de sanciones y estimulaciones acordes con las características del grupo, que debe ser discutida en el seno del propio grupo. El clima sociopsicológico inserta en sí los resultados de la cohesión y se nutre a su vez del resultado de la integración grupal para matizar los estados emocionales predominantes. Cañizares Hernández deja demostrado que la cohesión grupal, el clima sociopsicológico y las metas se articulan armónicamente en el logro de la unidad grupal. El papel fundamental del entrenador deberá ser propiciar las manifestaciones de combatividad, responsabilidad ante las tareas y en el cumplimiento de las funciones, brindar apoyo moral, y evitar discusiones en el desarrollo de la actividad grupal; todo ello favorecerá una buena actuación en los entrenamientos y competencias. (2004)

- **La motivación deportiva**

Es incuestionable la importancia del conocimiento por parte de los entrenadores de los aspectos más significativos que caracterizan la motivación, de forma general, y en particular sus características dentro de la actividad deportiva.

El problema de la motivación siempre suscita un interés excepcional en los entrenadores. Entre los problemas del aseguramiento psicológico del entrenamiento deportivo, se puede considerar el problema número uno el de mantener el motivo para un buen trabajo productivo de muchos años.

G. D. Gorvunov asegura que la motivación se basa en las necesidades de un deportista, atraviesa la jerarquía de sus objetivos en los deportes (estratégicos, tácticos y operacionales) y se expresa en la creación de los móviles concretos. (1988)

Los motivos de la actividad deportiva no están dados linealmente, sino que surgen, se forman, se desarrollan, se reconstruyen bajo la influencia del desarrollo general de la personalidad del deportista, de la edad; desde el punto de vista intelectual, de la moral y también en relación con la inclinación y las experiencias de las clases -del tipo de deporte-, y el aumento de la maestría deportiva; desde los motivos iniciales que llevan al niño a las clases de Educación Física en la escuela hasta los que condicionan a los maestros de deporte de clase internacional, quienes defienden el honor del deporte en las competencias internacionales más importantes.

El desarrollo ulterior de la motivación está relacionado con la práctica sistemática del deporte elegido, con los éxitos obtenidos, con las diferenciaciones de edad, sexo y psicología individuales de los deportistas. Esto determina la variedad de los motivos, que estimulan y orientan a las personas a practicar actividades de Educación Física y deportes.

El estudio de la esfera motivacional de los deportistas no tiene solo un significado cognoscitivo, sino también una gran importancia práctica para la solución de las tareas de la educación moral; para la formación del sistema de motivos en correspondencia con el nivel de maestría y las particularidades psicológicas individuales de los deportistas; para la formación del estado de predisposición psíquica para la competencia.

La actualización de unos u otros motivos, el cambio en el nivel de la motivación, se pueden utilizar como uno de los procedimientos de regulación del estado psíquico del deportista durante el entrenamiento y la competencia.

Los motivos están estrechamente relacionados con los objetivos de la actividad. Al mismo tiempo, se pueden corresponder completamente con los objetivos de la actividad. En esos casos, la efectividad de la actividad es especialmente alta. Pero puede haber divergencia completa o parcial entre los motivos y los objetivos. Por regla general esto influye negativamente en la efectividad de la actividad. Esta influencia será

peor en la misma medida en que el grado de inadecuación entre motivos y objetivos sea mayor.

El rasgo psicológico principal de los motivos que impulsan al hombre a dedicarse al deporte es la satisfacción provocada por la práctica de determinado tipo de deporte y que es inseparable de la propia actividad deportiva. Al mismo tiempo, estos motivos tienen un carácter complejo en correspondencia con la complejidad y diversidad de la propia actividad deportiva y se pueden subdividir del modo que sigue a continuación:

- **Las cualidades volitivas de la personalidad.**

Las cualidades volitivas de la personalidad ha sido siempre motivo de especial atención en las investigaciones psicológicas, con énfasis en las de carácter educativo.

La actividad volitiva de la personalidad es definida por varios autores, y entre estas definiciones puede destacarse la definición de Lorenzo Pérez Martín y colaboradores, que expresa que las cualidades o rasgos volitivos de la personalidad son las *“características relativamente estables que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad.”* (2004:55)

Según Viviana González Maura y colaboradores, la consolidación y generalización de las manifestaciones de la actividad volitiva ocurre con independencia de las condiciones concretas en que se desarrollen las actividades del hombre durante su vida. Este proceso propicia la formación de las cualidades volitivas de la personalidad, las que *“se expresan en las formas en que el sujeto realiza distintas actividades cuando estas alcanzan el nivel volitivo.”* (González Maura, V. et al, 1995:208)

Un análisis de la bibliografía consultada muestra puntos en común entre varios autores al definir las principales cualidades volitivas de la personalidad. Así, para Viviana González Maura y colaboradores son cualidades volitivas esenciales *la independencia, la decisión, la perseverancia y el autodomínio*, posición que también es asumida por Lorenzo Pérez Martín y sus colaboradores en las obras citadas con anterioridad.

En la actividad deportiva, el proceso de educación de las cualidades volitivas juega un papel determinante en el proceso de preparación general del deportista. A criterio de P. A. Rudik, esta solo es efectiva cuando se considera diferenciadamente la influencia conjunta que ejercen sobre la actividad de los atletas las dificultades que se presentan en la actividad deportiva.



Este autor refiere la clasificación que propone F. Guénov de las cualidades volitivas del deportista, quien plantea que son comunes a todos los tipos de deportes *la claridad de objetivo, la disciplina y la seguridad*. Estas son, según su criterio, unificadoras y aglutinadoras de las demás cualidades volitivas. Otras cualidades volitivas presentes en la actividad deportiva son: la tenacidad, el dominio de sí mismo, la valentía, la perseverancia, la independencia, la iniciativa, la dependencia, la decisión y la entereza. En la actividad deportiva, las cualidades volitivas se presentan siempre como positivas y negativas, relacionadas entre sí y a la vez opuestas recíprocamente y excluyentes unas de otras. La educación de cualidades volitivas positivas en la mayoría de los casos incluye la oposición a las respectivas cualidades negativas.

- **Las actitudes.**

Dentro de las particularidades psicológicas de la personalidad, las actitudes juegan un papel muy importante. Tienen una estrecha relación con los motivos, pues cuando estos tienen un desarrollo estable, propician la formación de actitudes.

Lorenzo Pérez Martín y colaboradores, en su título “La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo”, definen las actitudes como *“disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos.”* (2004:53)

Según los autores mencionados anteriormente, estas determinadas disposiciones adoptadas por el individuo ante los objetos de la realidad, dependen de la relación que establece la personalidad con los mismos, por lo cual los objetos se perciben de forma favorable o desfavorable, lo cual se manifiesta en la expresión emocional del sujeto. En la valoración de dichos objetos, el sujeto parte del conocimiento que posee de estos, así como de su comportamiento, poniéndose de manifiesto los componentes afectivo y cognitivo en el primer caso, y el segundo el componente conductual de las actitudes. Las actitudes pueden ser positivas o negativas, y regulan, orientan y guían el comportamiento del individuo. (2004)

Asumiendo una posición materialista-dialéctica, se puede afirmar que las actitudes se forman y desarrollan durante la vida del individuo, a través de la actividad y el proceso de comunicación que establece en el contexto social donde se desenvuelve, y asociado a los diferentes grupos por los cuales transita durante su vida.

### **2.2.2 Consideraciones metodológicas para la aplicación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.**

El estudio diagnóstico que se propone en esta investigación tiene su fundamento teórico y metodológico en la psicología materialista-dialéctica, paradigma aplicado en las investigaciones en el campo de la psicología del deporte desarrolladas por autores rusos y cubanos, cuyos resultados, gracias a la seriedad de los procedimientos científicos utilizados, han podido ser generalizados.

Como resultado de estas investigaciones se han podido establecer metodologías y programas unificados de investigación que resultan de gran importancia. Sobre esta base, a continuación se presentan algunas consideraciones metodológicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

Para conocer las particularidades sociopsicológicas de la personalidad de los atletas pueden aplicarse diferentes tests y pruebas psicológicas que ayudan a comprender los procesos psíquicos que experimentan los deportistas en el transcurso de su vida. Esta forma contribuye, además de ser una variante mucho más directa para la intervención psicológica en los atletas, a desarrollar las cualidades investigativas y de análisis de los entrenadores que conforman nuestro potencial profesional.

El enfoque metodológico que se propone para el estudio diagnóstico de los voleibolistas tiene como base fundamental la caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos del desarrollo psicológico de los atletas. Su planificación y ejecución exige de los entrenadores una preparación adecuada que tenga como esencia mantener un enfoque personológico en las acciones diagnósticas, a partir del dominio de un determinado sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales y con una concepción integral del atleta a partir de sus premisas biológicas y las condiciones sociales de su desarrollo.

Según María Julia Moreno Castañeda, esta caracterización, como proceso complejo que es, debe desarrollarse a través de las siguientes acciones:

1. Definir los contenidos a caracterizar: procesos, propiedades, formaciones, cualidades, estados.

2. Determinar el nivel o plano de contextualización de los contenidos a caracterizar.
3. Determinar los indicadores funcionales en que se expresan los contenidos a caracterizar.
4. Seleccionar y/o construir los métodos, técnicas e instrumentos de indagación empírica, cuyo contenido se asocia al de los indicadores determinados.
5. Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos.
6. Procesar los resultados obtenidos en la aplicación.
7. Interpretar los resultados. (2003:63)

Para aplicar este diagnóstico, es necesario que se mantenga en todo momento un enfoque holístico; es decir, la caracterización de la personalidad debe ser sistemática, dinámica e integradora. Este enfoque propicia que el conocimiento de la estructura y dinámica del funcionamiento de la personalidad de los educandos sea real y objetivo.

Debe estudiarse al sujeto en las condiciones de la propia actividad donde desarrolla sus acciones, en interacción con el medio social donde se desenvuelve, y en las relaciones que establece con los demás. Además, deben tenerse en cuenta las relaciones de comunicación que se establecen entre los individuos objetos de estudio durante el desarrollo de las tareas de su actividad específica.

En la investigación educativa con enfoque personológico, es tendiente tratar de entender el problema funcional de las diferentes particularidades de la personalidad en la regulación de su comportamiento a través de la utilización de sus indicadores, pues *"(...)el indicador funcional representa las características cualitativas que definen a los sujetos entre sí, en la forma en que realizan sus operaciones psicológicas personalizadas."* (Moreno Castañeda, M. J., 2003:64)

Para esta autora, los indicadores han de revelar, a partir de su construcción teórica o determinación, el funcionamiento que se define en ellos, teniendo en cuenta la diversidad y variabilidad individual y grupal, así como las perspectivas de cambios y desarrollo bajo la acción educativa que lo potencie. (2003)

Estos indicadores deben facilitar la pertinencia, objetividad, validez y confiabilidad de los instrumentos y las operaciones para interpretar, diagnosticar y pronosticar la actuación en los planos interno y externo a partir de los datos obtenidos. Los indicadores seleccionados deben reunir los requisitos que siguen:

1. Permitir la coherencia teórico-metodológica y práctica de la caracterización facilitando la selección, elaboración y procesamiento de métodos, técnicas e instrumentos para la indagación empírica.
2. Facilitar la interpretación cuanti y cualitativa de las expresiones verbales y comportamentales de los sujetos individuales y grupales garantizando el enfoque clínico-experimental y la intervención educativa.
3. Revelar la unidad contradictoria de los planos funcionales interno y externo de la actuación.
4. Revelar los niveles y tendencias de desarrollo de la personalidad. (2003:65)

La Guía Metodológica que aquí se propone posibilita el estudio de algunas particularidades sociopsicológicas de la personalidad, cuyas características inciden sobre el comportamiento del individuo en la sociedad, y su proyección dentro de ciertos grupos que determinan los resultados de su actividad fundamental, la cual, en el caso particular de esta investigación, lo constituye la actividad deportiva. Las particularidades sociopsicológicas, traducidas en indicadores para el estudio diagnóstico de los voleibolistas escolares que se proponen en la presente investigación son los que siguen:

1. Características fundamentales del temperamento.
2. Rasgos distintivos del carácter.
3. Tendencia orientadora de la personalidad.
4. Características de las relaciones interpersonales y la cohesión grupal expresadas en el clima sociopsicológico.
5. Motivación para la práctica de la actividad deportiva.
6. Cualidades volitivas de la personalidad.
7. Actitud para la participación en competencias.

Para realizar este estudio diagnóstico, es necesaria la utilización de un determinado grupo de instrumentos psicológicos, los cuales deben responder a ciertas consideraciones metodológicas.

Fernando González Rey y Albertina Mitjás son del criterio de que cuando se utilizan instrumentos diagnósticos debe tenerse en cuenta no solo lo que se quiere evaluar. Además, hay que observar en qué población se van a aplicar, pues según el tipo de

esta variará el contenido y la forma de expresión de un mismo indicador de la personalidad de los sujetos que se investigan. (1999).

Estos autores son del criterio de que es una exigencia del diagnóstico e investigación de la personalidad la configuración y modificación del instrumento portador de una técnica de forma tal que permita la expresión de lo que se pretende evaluar. (1999)

En este sentido, se ha de ser flexible en la utilización de los instrumentos, partiendo de una adecuada definición de los indicadores sobre los aspectos de interés que se pretenden estudiar. Estos instrumentos mostrarán su valor en la medida que contengan indicadores que puedan articularse por su sentido con el sistema general de indicadores que se haya utilizado para reflejar el objeto de estudio, y en consonancia con los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos. (González Rey, F. y Mitjans Martínez, A., 1999)

La Guía Metodológica propuesta se ha centrado en la edad de la adolescencia, pues por los cambios cuantitativos y cualitativos de la personalidad que se presentan en esta etapa del desarrollo, se hace necesario su estudio pormenorizado para una mejor planificación y conducción del entrenamiento, teniendo en cuenta además la importancia de que el propio sujeto de estudio comprenda la necesidad de conocer las transformaciones que caracterizan a su edad y que esto posibilite la dirección consciente de su desarrollo. No obstante, es oportuno señalar que por las concepciones teóricas y metodológicas del producto que se propone, este es posible adecuarlo a otros estadios del desarrollo de la personalidad.

### **2.2.3 Especificidades de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.**

Las pruebas psicológicas que conforman la Guía Metodológica para el estudio diagnóstico que se propone son las que siguen:

- Test de Temperamento de M. Fuentes y J. Román.
- Test de carácter.
- Test de los Diez Deseos (adaptado a la actividad deportiva).
- Metodica del Clima Sociopsicológico.

- Test de Motivo Deportivo de D. S. Butt.
- Test de Rasgos Volitivos.
- Test de Actitud para la Competencia.

Estas pruebas aparecen dentro del Sistema de Conocimientos de la Disciplina Psicología del Currículo de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física por lo que su puesta en práctica no supone excesiva preparación teórica y metodológica. La metodología de cada una de ellas aparece descrita a continuación, y los instrumentos que se utilizan para su aplicación pueden ser consultados en los Anexos del 12 al 18.

➤ **Test No.1**

- ❖ **Test de Temperamento de M. Fuentes y J. Román:** Tiene como objetivo conocer los rasgos característicos del temperamento de los atletas que componen la muestra seleccionada. Está basado en la investigación de la dinámica de la actividad psíquica de la persona, independientemente de su contenido, objetivos y motivaciones.

**- Metodología del Test.**

- Este test consta de 56 preguntas que se evalúan de 5 a 1 puntos de la siguiente forma:
  - Muy característico en mí: 5 puntos.
  - Característico en mí: 4 puntos
  - Indeciso: 3 puntos.
  - Poco característico en mí: 2 puntos.
  - Nada característico: 1 punto.
- El tipo de temperamento se evalúa en las siguientes preguntas:

<b>Cualidad</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Sanguíneo</b>	1- 5- 9- 13- 17-21-25-29-33-37-41-45-49-53
<b>Colérico</b>	2- 6-10-14- 18-22-26-30-34-38-42-46-50-54
<b>Flemático</b>	3- 7 -11-15-19-23-27-31-35-39-43-47-51-55
<b>Melancólico</b>	4-8-12- 16-20-24-28-32-36-40-44-48-52-56

### **- Evaluación de los resultados**

-Se suman los puntos de cada tipo de temperamento, estableciendo cuál es el predominante y cuál es el segundo de mayor puntaje.

-Cada tipo de temperamento se evalúa con la siguiente escala:

#### **Escala de evaluación del Test de Temperamento**

14-41	Baja presencia	<b>Bajo</b>
42-62	Mediana Presencia	<b>Medio</b>
63-70.	Alta presencia	<b>Alto</b>

### ➤ **Test No. 2**

- ❖ **Test de Carácter:** Su objetivo es conocer las particularidades del carácter de los atletas sujetos de investigación. Tiene su base en el conocimiento de aquellas particularidades de la personalidad que, aunque influidas de algún modo por el aspecto biológico de su fundamento, tienen un predominio del componente social, ya que se expresan en la interacción del hombre con la naturaleza y la sociedad. Tiene, además, una gran dependencia de las esferas intelectual, motivacional y volitiva, haciendo su estabilidad relativa y dependiente de las condiciones naturales y sociales a que el sujeto esté sometido.

### **- Metodología del Test.**

- Este test consta de 18 propuestas que se evalúan de 5 a 1 puntos de la siguiente forma.

<b><u>Categorías</u></b>	<b><u>Puntos</u></b>
- Siempre	5
- Frecuentemente	4
- Algunas veces	3
- Casi nunca	2
- Nunca	1

- Cada orientación de los rasgos está integrada por las siguientes preguntas:

#### **Orientaciones**

#### **Preguntas**

Orientación hacia sí mismo

1-2-8-9-14-16

Orientación hacia los demás

3-4-10-15-17-18

**- Evaluación de los resultados:**

- Se suman los puntos de cada tipo de orientación, estableciendo cuál es la predominante, así como el orden consecutivo de las restantes.
- Cada orientación de los rasgos es significativa cuando los puntos oscilan entre 24 y 30.
- Cada rasgo por sí solo está presente cuando los puntos se encuentran entre 4 y 5.
- Hacer valoraciones cualitativas, atendiendo a los tipos fundamentales de actividad que realizan los sujetos sistemáticamente y las proposiciones para medir los rasgos y orientaciones.

➤ **Test No.3**

- ❖ **Test de los Diez Deseos:** Basa su investigación en las características de la tendencia orientadora de la personalidad, es decir, en las particularidades y motivos de la conducta de una persona en determinadas condiciones sociales, y que son expresadas en sus actos, deseos y en las relaciones que se forman a través de la educación. Permite identificar hacia cuáles esferas de la vida se inclinan los deseos de los deportistas.

**- Metodología del Test**

- Este test se aplica orientando a los atletas definir los diez deseos más importantes para su vida deportiva y luego realizar un párrafo con el primer deseo, el cual debe ser el más importante.

**Evaluación de los resultados**

- El puntaje es ponderado, a partir de la consideración de que no es lo mismo para un deportista mencionar un motivo en primer lugar a que lo mencione en lo último.
- Se le asigna a cada motivo una puntuación.
  - 10 puntos si es mencionado en 1er lugar, 9 puntos si se menciona en 2do lugar y así sucesivamente hasta asignar 1 punto al deseo mencionado en el décimo lugar. Se hace una valoración cualitativa de lo que puede significar la aparición coincidente de determinados deseos.



➤ **Test No. 4**

- ❖ **Metódica del Clima Sociopsicológico:** Tiene como objetivo valorar las manifestaciones del clima sociopsicológico en el equipo deportivo, a través de la manifestación de las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, satisfacción por las actividades, pertenencia al grupo y la comunicación entre los miembros del grupo deportivo.

**- Metodología del Test**

- Consta de 14 indicadores referidos a:
  - Relaciones interpersonales (1, 2, 3, 4)
  - Satisfacción por las actividades (5, 6, 13)
  - Pertenencia al equipo deportivo (14)
  - Cohesión (7, 8, 9, 12, 11 y 12)
- Los indicadores aparecen en forma positiva en la columna izquierda y en forma negativa en la columna derecha.

**Evaluación de los resultados**

- Se hallan los valores medios por indicadores.
- La calificación se efectúa otorgando valores numéricos equivalentes al número de la alternativa seleccionada por los sujetos situando los signos positivo o negativo según la columna escogida.
- Los resultados se trasladan a una escala de -3 a 3 para cuyos intervalos se establecen las mismas categorías que aparecen en la instrucción de la metódica.
  - De -3 a -2, se manifiesta siempre el indicador de la columna derecha.
  - De -2 a -1, se manifiesta ese mismo indicador en la mayoría de los casos.
  - De -1 a 0, aparece lo suficiente como para percatarse de él.
  - 0, no aparece.

➤ **Test No. 5**

- ❖ **Test de Motivo Deportivo de D. S. Butt:** Las preguntas que se relacionan en el cuestionario tienen el objetivo de definir el grado de motivación que presentan para la participación en los entrenamientos y las competencias, diagnosticando la esfera motivacional correspondiente a las áreas de conflicto, suficiencia,

rivalidad, cooperación y agresividad. El procedimiento para su evaluación es el que sigue:

- **Metodología del Test**

- Conflicto: 1, 6, 12, 14, 17.
- Rivalidad: 2, 7, 10, 20, 24.
- Suficiencia: 3, 11, 16, 19, 23.
- Agresividad: 5, 9, 13, 18, 22.
- Cooperación: 4, 8, 15, 21, 25.

**Evaluación general**

-Cada respuesta SI da 1 punto.

-Cada aspecto es calificado así:

- Conflicto 2 ó más: Significativo
- Rivalidad 3 ó más: Significativa
- Suficiencia 3 ó más: Significativa
- Agresividad 3 ó más: Significativa
- Cooperación 4 ó más: Significativa

**Nota:** El área de Conflicto no entra en la suma, es decir sería sobre la base de 20 puntos (4 áreas con 5 ítems en cada una de ellas).

- Menos de 11 puntos: baja motivación.
- De 12 a 14 puntos: media motivación.
- Más de 15 puntos: alta motivación.

➤ **Test No. 6**

- ❖ **Test de los Rasgos Volitivos:** Su objetivo es determinar las cualidades volitivas de los atletas sujetos de investigación. Manifestaciones de perseverancia, valentía y determinación, iniciativa, autocontrol y espíritu de lucha podrán ser determinadas mediante este instrumento.

- **Metodología del Test**

- Este test consta de 15 preguntas que se evalúan de 5 a 1 puntos de la siguiente forma:

- Siempre: 5 puntos. Casi siempre: 4 puntos. A veces: 3 puntos. Casi nunca: 2 puntos. Nunca: 1 punto.

Las cualidades volitivas se evalúan en las siguientes preguntas:

- Orientación hacia un fin: 1-2-3
- Perseverancia: 4-5-6
- Valentía y determinación: 7-8-9
- Iniciativa y autocontrol: 10-11-12
- Espíritu de lucha: 13-14-15

### **Evaluación de los resultados**

- Se suman los puntos de las respuestas correspondientes a cada característica y se saca la media de los tres puntajes. Cada aspecto y la prueba total se califican así:

<b>Puntaje general</b>	<b>Por cada cualidad</b>	<b>Media decimal</b>	<b>Evaluación</b>
15-32	3-6	1-2	Bajo nivel de desarrollo
33-37	7-11	2.33-3.66	Nivel medio de desarrollo
38-75	12-15	4-5	Alto nivel de desarrollo

### ➤ **Test No. 7**

❖ **Test de Actitud para la Competencia:** Tiene el objetivo de evaluar las principales particularidades psicológicas que en forma de autovaloración describe el propio deportista atendiendo a la proximidad de la competencia.

- El procedimiento para la evaluación de las respuestas de los atletas es el que se muestra a continuación:

- Certeza a la fuerza: 1, 5, 9, 13, 17, 21,25.
- Valoración de la fuerza: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26.
- Significado de la competencia: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27.
- Orientación a opiniones de otras personas: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.

#### **1. Certeza a la fuerza ( Se debe dar un punto por cada respuesta NO)**

0-3: seguro de sus fuerzas      4: promedio      5-7: Cree no estar preparado

#### **2. Valoración de las fuerzas del contrario (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-2: subvaloración de las fuerzas del contrario.

3-4: igual posibilidad                      5-7: alta valoración de las fuerzas del contrario.

**3. Significado de la competencia (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-3: poco deseo de participar    4: promedio    5-7: gran deseo de participar.

**4. Orientación a opiniones de otras personas (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-3: alta valoración de sus propias posibilidades.

4: promedio.                      5-7: baja valoración de las posibilidades.

**2.3. Resultados de la validación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares.**

**Resultados del pre-test.**

Para llevar a cabo el pre-test dentro del pre-experimento pedagógico, fueron utilizados la encuesta y la observación a la unidad de entrenamiento, los que propiciaron conocer las valoraciones de los entrenadores acerca del proceso de diagnóstico de sus atletas; conocer, como forma de diagnóstico, el grado de preparación que poseen para la aplicación de la Guía Metodológica propuesta, así como valorar el proceso de diagnóstico de los voleibolistas escolares en la institución seleccionada para la investigación, caracterizando las potencialidades y limitaciones existentes para la aplicación de la Guía Metodológica propuesta.

Los instrumentos conformados para la aplicación de estos métodos pueden ser consultados en los Anexos No. 1 y No. 5. Los resultados obtenidos producto de la **triangulación metodológica** entre estos métodos se presentan a continuación.

1. Los entrenadores no planifican los objetivos del diagnóstico sociopsicológico, entre algunas razones, por no contar con una orientación metodológica que los guíe hacia la realización de un diagnóstico integral; además, no dominan con solidez los contenidos psicológicos necesarios para el estudio, lo que afecta en gran medida la planificación y ejecución del diagnóstico sobre bases científicas.
2. Se realiza un diagnóstico parcial, ya que se estudian los componentes somáticos, físicos y técnicos referidos a las características del perfil de selección

y evaluación que establece la Comisión Nacional en el Programa de Preparación del Deportista, obviándose el estudio de la esfera psicológica de la personalidad en todas sus manifestaciones.

3. Los entrenadores reconocen la importancia del diagnóstico de los componentes sociopsicológicos de la personalidad de los atletas; sin embargo, no son capaces de ejecutarlos en la práctica pedagógica cotidiana. Ello demuestra carencias en el orden teórico y metodológico de los entrenadores, así como falta de orientación en los documentos rectores.
4. Se le atribuye la responsabilidad del diagnóstico solo al psicólogo deportivo, lo que denota rechazo a este proceso por parte de los entrenadores. Se evidencian, además, limitaciones en cuanto a la concepción integradora de la formación de la personalidad al parcializar el sistema de influencias sobre el atleta.
5. La planificación que se realiza del Diagnóstico Pedagógico Integral resulta insuficiente.
6. Es insuficiente el dominio teórico y metodológico de los instrumentos que posibilitan la realización del diagnóstico sociopsicológico, enumerándose en la mayoría de los casos dos o tres de los existentes.

Un análisis cualitativo de los aspectos constatados a través de la **encuesta** permitió arribar a las siguientes reflexiones:

1. Los entrenadores presentan un limitado dominio de las concepciones teóricas del Diagnóstico Pedagógico Integral, manifestado por las insuficiencias para definir el término que los distingue.
2. Los entrenadores no son capaces de admitir las principales limitaciones que dificultan su preparación para enfrentar el proceso de Diagnóstico Pedagógico de forma integral.

Los resultados obtenidos por los entrenadores en cada una de las dimensiones e indicadores determinados en la investigación se obtuvieron al aplicar una observación a la unidad de entrenamiento (Anexo 5). Su evaluación fue realizada mediante la aplicación de la escala de medición cualitativa para evaluar el nivel de preparación de los entrenadores para el perfeccionamiento del diagnóstico sociopsicológico (Anexo 9). Estos resultados aparecen descritos a continuación:

**Dimensión 1:** Conocimiento de elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares.  
(Cognitiva)

- En el indicador 1.1, referido a las características sociopsicológicas de la personalidad, 5 de los 6 entrenadores se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 83.3%. De ellos, solo 1 se ubicó en el nivel medio, lo que representa el 16,7%.
- En el indicador 1.2, que se refiere a las particularidades de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias, 4 entrenadores se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 66.7% con respecto al total de la población. El resto, es decir, 2 entrenadores, se ubicaron el nivel medio, lo que muestra un 33.3% de representatividad en este nivel.

**Dimensión 2:** Modos de actuación para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental)

- En el indicador 2.1, que se refiere a la planificación del diagnóstico sociopsicológico, 4 de los 6 entrenadores, es decir, el 66.7% de ellos, se ubicaron en el nivel bajo. Los restantes, o sea, 2 entrenadores (el 33.3%) se ubicaron el nivel medio.
- En el indicador 2.2, referido a la determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad mediante la aplicación de los instrumentos contenidos en la Guía Metodológica propuesta, los resultados coinciden con los del indicador anterior.

Estos resultados evidencian las carencias teóricas y metodológicas presentes en los entrenadores que componen la muestra antes de ser aplicada la Guía Metodológica que se propone. Esta información complementa los resultados obtenidos en el momento del diagnóstico del estado actual del proceso de Diagnóstico Pedagógico Integral, y en particular del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE de Sancti Spíritus.

Después de aplicada la Guía Metodológica propuesta, se aplicaron otros métodos empíricos para determinar la factibilidad de la misma, y los resultados obtenidos se presentan a continuación.

### **Análisis del post-test.**

Para la realización del post-test del pre-experimento pedagógico, después de aplicada la Guía Metodológica propuesta, se utilizaron como métodos empíricos fundamentales la prueba pedagógica y la observación a la unidad de entrenamiento.

La prueba pedagógica aplicada (Anexo 6) tuvo como objetivo comprobar el nivel de conocimientos de los entrenadores acerca de los elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares. La misma consta de 5 preguntas con varias opciones de respuestas, y fue elaborada de acuerdo al diagnóstico efectuado en el pre-test y a los indicadores contenidos en la Dimensión 1 determinada en la presente investigación.

Por su parte, la observación a la unidad de entrenamiento (Anexo 7) tuvo como objetivo valorar el proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas de la categoría 13-14 años masculino durante la aplicación, por parte de los entrenadores, de la Guía Metodológica propuesta. La utilización de este método propició la evaluación de los indicadores contenidos en la Dimensión 2 declarada en la operacionalización de la variable dependiente.

La **triangulación metodológica** entre los métodos utilizados para el post-test permitió determinar la exactitud de la implementación en la práctica de la Guía Metodológica propuesta, lo que posibilitó además arribar a conclusiones relevantes sobre el perfeccionamiento del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. La valoración del resultado final obtenido fue realizada según la escala de medición cualitativa utilizada con anterioridad para evaluar los resultados del pre-test. (Anexo 9). Los resultados de esta triangulación se presentan a continuación:

### **Dimensión 1**

- En el indicador 1.1, 3 de los 6 entrenadores alcanzaron el nivel alto, lo que representa el 50%. De ellos, solo 1 se ubicó en el nivel bajo.
- En el indicador 1.2, 4 entrenadores se ubicaron en el nivel alto, lo que representa el 66.7% con respecto al total de la población.

De estos resultados se puede traducir que es evidente la factibilidad teórica de la Guía Metodológica propuesta, pues las bases teóricas que la sustentan exigen de los entrenadores una adecuada preparación para su implementación. No obstante, aún es preciso que estos continúen profundizando en los aspectos teóricos de cada una de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad, pues su estudio les permitirá elevar sus conocimientos sobre las características psicosociales de sus deportistas y poner estos conocimientos en función de su labor docente y educativa.

### **Dimensión 2**

- En el indicador 2.1, es significativo resaltar que los 6 entrenadores, es decir, el 100% de ellos, se ubicaron en el nivel alto.
- En el indicador 2.2, 5 de los 6 entrenadores se ubicaron en el nivel alto, lo que representa el 83.3%.

Estos resultados demuestran la factibilidad metodológica de la Guía propuesta, pues durante su implementación por parte de los entrenadores se logró que estos adquirieran dominio práctico en la aplicación de cada uno de los tests contenidos en ella. Fue posible observar el desempeño de los entrenadores en la determinación de las características psicosociales de sus atletas, siendo el sujeto No. 6 el que presentó mayores dificultades.

Algunos aspectos evaluativos con resultados dignos de señalar son los siguientes:

- Se logró acentuar las potencialidades determinadas en la valoración inicial del proceso de diagnóstico de los voleibolistas escolares, pues los entrenadores elevaron su dominio teórico-metodológico de los instrumentos seleccionados para el diagnóstico.
- Se logró la planificación integral y objetiva del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas, a partir de la comprensión por parte de los entrenadores de la importancia del conocimiento de las particularidades sociopsicológicas de sus atletas y su papel interventor en la labor educativa de los deportistas.
- Se logró una caracterización más amplia de cada atleta, a partir de la concepción integradora del diagnóstico.
- Se elevó el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos de las ciencias psicológica y pedagógica, en función del perfeccionamiento del diagnóstico



sociopsicológico de los voleibolistas escolares, en particular, y de la planificación y conducción del entrenamiento, en general.

Al realizar la evaluación final de la factibilidad de la Guía Metodológica propuesta, es posible observar que el **83.3%** de los entrenadores logró ubicarse en el nivel alto de preparación. Ello posibilita concluir de forma preliminar que es evidente la pertinencia del producto científico elaborado, lo que ha permitido durante su implementación práctica el movimiento ascendente de los entrenadores en cuanto a su preparación para enfrentar el proceso docente deportivo. Este ascenso propicia, como resultado esperado, *el perfeccionamiento del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*, permitiendo elevar la calidad de la preparación de los atletas a partir de una concepción integradora en la planificación, conducción y ejecución del entrenamiento deportivo.

La observación cuidadosa de las bases teóricas y las consideraciones metodológicas de la Guía Metodológica propuesta posibilita su utilización como una herramienta de importante valor para enfrentar la tarea de educar y preparar a las nuevas generaciones de voleibolistas partiendo del conocimiento de sus características psicosociales, y como elemento esencial para la planificación objetiva de las tareas y metas del entrenamiento.

## CONCLUSIONES

---

Una vez finalizado el proceso investigativo, es posible enunciar las siguientes conclusiones:

- El estudio de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan al diagnóstico sociopsicológico como parte del Diagnóstico Pedagógico Integral en los voleibolistas escolares demuestra el importante papel que juega la determinación de las particularidades psicosociales de los sujetos que participan en la actividad deportiva, a partir del conocimiento adecuado de aquellos elementos más significativos del desarrollo de la personalidad. Las consultas a la bibliografía posibilitaron establecer nexos comunes entre las diferentes concepciones asumidas con respecto al Diagnóstico Pedagógico Integral, lo que propició realizar una caracterización del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, demostrar su importancia como punto de partida para la planificación objetiva de las tareas del entrenamiento, así como la conceptualización de este proceso a partir de los elementos generales detectados durante la investigación.
- Al determinar la situación actual del Diagnóstico Pedagógico Integral, y en particular del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas de la categoría 13-14 años masculino de la EIDE de Sancti Spíritus, se detectaron dificultades que entorpecen la calidad de este proceso, entre las que se cuentan como más significativas las siguientes:
  - ✓ Falta de orientación adecuada en los documentos rectores de la actividad deportiva que posibiliten la planificación y ejecución del Diagnóstico Pedagógico con una concepción verdaderamente integradora.
  - ✓ Insuficiente dominio por parte de los entrenadores de los conocimientos de las ciencias psicológica y pedagógica, lo que limita su preparación para enfrentar el proceso docente deportivo, así como la influencia educativa que puedan ejercer sobre sus deportistas.
  - ✓ Limitada concepción objetiva en la planificación de los objetivos y las tareas del entrenamiento, a partir de las potencialidades y limitaciones psicosociales

de cada atleta, en particular, y del grupo deportivo, en general.

- La Guía Metodológica para la realización efectiva del diagnóstico sociopsicológico, por parte de los entrenadores, de los voleibolistas escolares, contiene los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para que el entrenador realice su labor pedagógica con un enfoque holístico, integrando a su proceder diagnóstico el estudio de las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de la personalidad de sus atletas. Esta Guía Metodológica propone un enfoque plurimetodológico y un carácter flexible en la aplicación de los instrumentos seleccionados.
- Los resultados logrados en la validación de la Guía Metodológica propuesta, demostrados a través de los resultados obtenidos en el pre-experimento pedagógico, evidencian su factibilidad, pues fue posible comprobar que:
  - ✓ Se logró el perfeccionamiento del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas de la categoría 13-14 años de la EIDE de Sancti Spíritus, a partir de la elevación del nivel de conocimientos de los entrenadores acerca de las particularidades psicosociales de sus atletas y el dominio teórico-metodológico para la planificación y ejecución de este proceso. No obstante, es preciso destacar que los entrenadores deben continuar profundizando en el estudio de los aspectos fundamentales de la ciencia psicológica en función de la práctica deportiva. Además, es preciso que eleven su maestría pedagógica en aras de garantizar una mejor intervención educativa en sus atletas a partir del conocimiento de las principales particularidades de su personalidad.

## RECOMENDACIONES

---

Presentadas las conclusiones anteriores, se recomienda:

- Profundizar en los estudios sobre el tema del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas, buscando nuevas alternativas de trabajo que posibiliten elevar la calidad de dicho proceso en las diferentes categorías escolares.
- Proponer a la Comisión Provincial de Voleibol y a los directivos de la Cátedra de Voleibol de la EIDE de Sancti Spíritus la incorporación de la Guía Metodológica para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares como herramienta de trabajo para elevar la calidad de la preparación de los atletas de este deporte.

## BIBLIOGRAFÍA

---

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguayo, Alfredo Miguel. (1911). "El estudio del maestro". Conferencia dictada el 8 de enero de 1911 en la Asociación Pedagógica de Güines. En *Revista Educación*, No. 102, 2001.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Baranov, S. P. (Compil). (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Bello Dávila, Z. y J. C. Casales Fernández. (2002). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
6. Bello Dávila, Z. y J. C. Casales Fernández. (2003). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. Bermúdez Morris, R. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Tercera Reimpresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Buenavilla, R. y otros. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Cañizares Hernández, Marta. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
12. Cañizares Hernández, Marta. (2008). *La psicología en la actividad física*. La Habana: Editorial Deportes.
13. Castellanos Cabrera, Roxanne y otros. (2003). *Psicología*. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.
14. Cerezal Mezquita, Julio y Jorge Fiallo Rodríguez. (2004). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Collazo Macías, Adalberto et al. (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. (2 Tomos). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana. En soporte digital.
16. Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Comisión Nacional de Voleibol. (2007). *Programa de Preparación del Voleibolista*.
18. Dorta Sasco, Alberto F. (1984). *Nociones de psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Dzhamgarov, T. T. y A. Z. Puni. (1990). *Psicología de la educación física y el deporte*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
20. Forteza de la Rosa, Armando. (1983). *Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
21. Fuentes Chaviano, Gladys y David Díaz Ríos. (2006). "El diagnóstico como vía esencial en la calidad del aprendizaje en las carreras técnicas del nivel medio superior." *Revista Digital Monografías.com*. Disponible en: <http://www.monografías.com>. Consultado 26 de marzo de 2009.
22. Fuentes Parra, Magaly. (2006). *El temperamento en la formación del deportista*. La Habana: Editorial Deportes.
23. Foulquie, Paul. *Diccionario de Pedagogía*. (1976). Barcelona, España: Ediciones OIKOS-TAU, S. A.
24. García Batista, Gilberto (Compil). (2002). *Adolescencia y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. García, G. y E. Caballero. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. García Calvo, Tomás. (2004). "Estrategias metodológicas para la creación de un clima motivacional adecuado en deportes de equipo." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 10, No. 79, Diciembre de 2004. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado 25 de enero de 2009.
27. García Galló, G. J. (1972). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

28. García Ramis, Lisardo, Julio Cereza Mezquita y Haydeé Leal García. (2005). "El modelo de secundaria básica en Cuba. Fundamentos para su currículo". Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de La Habana. En Curso *Problemas actuales de la educación*, CD de la Maestría en Ciencias de la Educación.
29. García Ucha, Francisco. (2004). *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. La Habana: Editorial Deportes.
30. Goetz, J. P. y M. D. Le Compte. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. S. A. Madrid: Ediciones Morata.
31. González, D. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. González, D. (2003). "La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica". En *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. González, D. (2004). *Psicología educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. González Carballido, Luis Gustavo. (2001). "Una aproximación práctica a la psicología del deporte." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 7, N° 35 Abril de 2001. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado 25 de enero de 2009.
35. González Fernández, Zaida. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
36. González Maura, Viviana et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. González Rey, Fernando. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. González Rey, F. y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

39. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Capiró. (2001). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Gorbunov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del deporte*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat,
41. Gutiérrez Veliz, Pablo. (1999). "La preparación psicológica en los deportes de equipo de los juegos con pelota." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 4 · Nº 16, octubre 1999. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado 21 de marzo de 2009.
42. Herrera, J. I. y Álvarez, A. (2004). "Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico". *Revista Educación*, No. 1, Volumen 10.
43. INDER. Cuba. (2002). Seminario Nacional de Educación Física Preescolar. Ciudad de La Habana.
44. Kolominski, Ya. L. (1984). *La psicología de acción recíproca de los grupos pequeños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Kraftchenko Beoto, Oksana y Leyda Cruz Tomás. (1995). *Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente*. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Klesshev, V. *Voleibol*. (1988). La Habana: Editorial Científico-Técnica.
47. Kon, I. S. *Psicología de la edad juvenil*. (1990). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Krutetski, V. A. (1989). *Psicología*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
49. Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
50. Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
52. López Hurtado, Josefina y otros. (2001). *Temas de psicología pedagógica para maestros I*. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. López Rodríguez, Alejandro. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.



54. López, J. y Siverio, A. (1996). *El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Makarenko, A. (1979) *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. MINED. Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. MINED. Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. MINED. Cuba. (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las ciencias de la educación. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. MINED. Cuba. (2005 d). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Fundamentos de las ciencias de la educación. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Moreno Castañeda, María Julia y otros. (2003) *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Nocado León, I. (2002) *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Nocado León, Irma y E. Abreu Guerra. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Nuviala Nuviala, Alberto y Alejandro Legaz Arrese. (2002). "La preparación psicológica y el preparador físico de un deporte colectivo." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 8, N° 47, Abril de 2002. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado 25 de marzo de 2009.
64. Ortega Domínguez, Aliana y Manuel García Roché. (2003). "Algunas consideraciones del trabajo psicopedagógico en deportistas escolares." Artículo

publicado en el Sitio Oficial del Instituto Cubano del Deporte. Disponible en: <http://www.inder.co.cu>. Consultado 25 de enero de 2009.

65. Páez Suárez, Verena. (1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica-metodológica*. Tesis de Maestría. ISPEJV, Ciudad de La Habana.
66. Petrovsky, A. V. (1979). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Petrovsky, A. V. (1982). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. Pérez, G. et al. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
69. Pérez, G. et al. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Pérez Martín, Lorenzo et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Puni, A. Z. (1969). *La preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Boletín Científico Técnico del INDER. Suplemento No. 11.
72. Rey Martínez, José. (2010) "Herramientas psicológicas y deportes colectivos." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 14, No. 142, Marzo de 2010. Disponible en <http://www.efdeportes.com>. Consultado 15 de abril de 2010.
73. Reyes Díaz, Juan Carlos y Faustino Repilado Ramírez. (2004). "Un Punto de Vista acerca del Diagnóstico Pedagógico o Educacional." Artículo científico. Disponible en: <http://www.educar.org>. Consultado 13 de abril de 2009.
74. Rodríguez Rebutillo, Marisela y Rogelio Bermúdez Sarguera. (1996). *La personalidad del adolescente. Teoría y Metodología para su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Rudik, P. A. y otros. (2006). *Psicología*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
76. Rubinstein, J. L. (1965). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.

77. Ruiz, A. (2003). *La investigación Educativa*. Material digital del IPLAC. La Habana.
78. Sabas Ribas, Gustavo y Martha del Pino González. (2001). "La preparación psicológica del voleibolista élite: experiencia cubana." Artículo científico publicado en el Sitio Oficial del Instituto Cubano del Deporte. Disponible en: <http://www.inder.co.cu>. Consultado 26 de marzo de 2009.
79. Sabas Ribas, Gustavo y Martha del Pino González. (2005). "El perfil de rendimiento: su empleo en la preparación psicológica de voleibolistas de alto rendimiento." *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 10, No. 82, Marzo de 2005. Disponible en <http://www.efdeportes.com>. Consultado 15 de febrero de 2009.
80. Salinero Martín, J. J. y colaboradores. (2006). "Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual." *Revista Apuntes: Educación Física y Deportes*. No. 83. INEFC. Barcelona.
81. Sánchez Acosta, María Elisa. (2002). *La preparación psicológica del deportista*. Colombia: Editorial Kinesis. En soporte digital.
82. Sánchez Acosta, María Elisa. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.
83. Shorojova, E. V. y otros. (1980). *Problemas teóricos de la psicología de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Editorial ORBE.
84. Silvestre Oramas, Margarita. (2003) *Aprendizaje y Diagnóstico*. Material Digital.
85. Valdés Casals, Hiram. (1996). *Preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España: Publicaciones INDE.
86. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
87. Vigotsky, L. S. (1998). *Obras completas*. Tomo 5. Moscú: Editorial Progreso.
88. Zilberstein Toruncha, J. y Héctor Valdés Veloz. (2001). *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. Segunda Edición. México Ediciones CEIDE. En soporte digital.

## ANEXO # 1

---

### ENCUESTA A LOS ENTRENADORES

---

Estimado entrenador:

Usted ha sido seleccionado para formar parte de una investigación con el objetivo de contribuir a mejorar su desempeño profesional y los resultados de sus atletas. A continuación, se relacionan una serie de preguntas que quisiéramos que responda de la forma más sincera posible. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo usted planifica las actividades, de manera que respondan a las necesidades y/o potencialidades de sus atletas?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué nombre recibe el proceso de determinación de esas necesidades, potencialidades y/o limitaciones de sus atletas?

---

3. ¿Podría definir el concepto de Diagnóstico Pedagógico Integral?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.1 Si su respuesta es afirmativa, diga la definición que usted daría con sus palabras.

---

---

---

---

4. ¿Considera importante la realización del Diagnóstico Pedagógico Integral a sus deportistas?

---

#### 4.1 ¿Por qué?

---

---

5. ¿Cuenta con las orientaciones metodológicas para realizar el Diagnóstico Pedagógico Integral a sus atletas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Marque con una cruz los elementos que considera deben ser diagnosticados.

a) Desarrollo físico \_\_\_\_\_

b) Desarrollo cognitivo \_\_\_\_\_

c) Habilidades técnicas \_\_\_\_\_

d) Desarrollo somático \_\_\_\_\_

e) Estado de salud \_\_\_\_\_

f) Esfera afectiva-motivacional \_\_\_\_\_

g) Formaciones psicológicas de la personalidad \_\_\_\_\_

h) Rasgos volitivos \_\_\_\_\_

i) Esfera actitudinal \_\_\_\_\_

j) Relaciones interpersonales \_\_\_\_\_

k) Comportamiento dentro del colectivo \_\_\_\_\_

7. ¿Considera acertado que para planificar y conducir la preparación de sus deportistas debe realizar también un adecuado diagnóstico de las particularidades de la personalidad (diagnóstico psicológico o sociopsicológico)?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Considera importante la realización de este diagnóstico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### 8.1 ¿Por qué?

---

---

---

9. Según su criterio, ¿de quién es la responsabilidad de su realización?

---

#### 9.1 ¿Por qué?

---

10. ¿Conoce algunos de los instrumentos que pueden ser utilizados para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los deportistas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.1 Si su respuesta es afirmativa, mencione algunos.

---

---

---

11. ¿Se considera preparado para enfrentar esta tarea usted mismo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11.1 ¿Por qué?

---

---

12. A su juicio, ¿cuáles son las limitaciones más significativas que afectan su preparación para la realización de este proceso?

## ANEXO # 2

---

### ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Programa de Preparación del Deportista. Categoría 13-14 años masculino.

**Objetivos:**

1. Constatar los objetivos del diagnóstico pedagógico en esta categoría, precisando las orientaciones del Programa como documento rector de la actividad.
2. Constatar la orientación de objetivos para el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de los atletas escolares.

**Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Efectuar una lectura completa del documento, determinando los objetivos y contenidos principales de la categoría en relación con el propósito final del deporte.
2. Determinar la correspondencia entre los objetivos y contenidos de la categoría y los objetivos orientados para el diagnóstico.
3. Comprobar si existen, o no, orientaciones para el diagnóstico sociopsicológico de los atletas de esta categoría. Si existen, precisar sus objetivos e instrumentos a utilizar.

## ANEXO # 3

---

### ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD DE LOS ENTRENADORES

**Documento:** Plan Escrito de Entrenamiento. Categoría 13-14 años masculino.

**Objetivos:**

1. Constatar si existe una planificación integral del diagnóstico pedagógico de los atletas en concordancia con los objetivos de la categoría.
2. Constatar si existe una planificación correcta de los contenidos del entrenamiento en correspondencia con los objetivos de la categoría, a partir de las potencialidades y limitaciones de los deportistas.

**Tareas de la revisión y el análisis del documento:**

1. Efectuar una lectura completa del documento y verificar los objetivos del diagnóstico pedagógico y su concepción integral de acuerdo a los objetivos y contenidos de la categoría.
2. Verificar si existe una planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas, la precisión de los objetivos del mismo, así como los instrumentos seleccionados para su realización.
3. Comprobar si existe correspondencia entre la planificación de los contenidos y los objetivos de la categoría, partiendo de las potencialidades y limitaciones de los atletas detectadas el diagnóstico pedagógico integral.



## ANEXO # 4

---

### ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD DE LOS ENTRENADORES

**Documentos:** Informe del Diagnóstico Pedagógico Integral.

- Sistema de Unidades de Entrenamiento. Categoría 13-14 años masculino.

**Objetivo:**

- Constatar cómo se realiza el diagnóstico y cómo se concibe la planificación de las unidades de entrenamiento a partir del diagnóstico pedagógico integral de los atletas.

**Tareas del análisis:**

1. Verificar si el informe del diagnóstico cuenta con una caracterización psicopedagógica que explore las esferas de la personalidad, en los diferentes contextos de actuación del alumno: escuela, familia y comunidad; con un pronóstico pedagógico a partir de las potencialidades o limitaciones, y con un plan de acciones dirigidas a la transformación.
2. Verificar si la planificación se realiza en función del diagnóstico pedagógico integral de cada atleta y del equipo deportivo.
3. Verificar si en la planificación del entrenamiento se precisan las actividades dirigidas a atender las diferencias individuales de sus atletas.
4. Verificar si se planifican suficientes estrategias de aprendizaje e intervención psicopedagógica, en correspondencia con el diagnóstico integral de los atletas, y que respondan a las acciones diseñadas en el informe.

## ANEXO # 5

---

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS UNIDADES DE ENTRENAMIENTO (UTILIZADA PARA EL PRE-TEST)

**Objetivo:** Valorar el proceso de Diagnóstico Pedagógico Integral de los voleibolistas de la categoría 13-14 años masculino, enfatizando en la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico.

#### Indicadores de la observación:

1. Dominio teórico de los instrumentos para el diagnóstico (Tests Pedagógicos).
2. Habilidades prácticas en la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico (Tests Pedagógicos).
3. Se contemplan dentro del diagnóstico los objetivos sociopsicológicos de forma integral:  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Los entrenadores muestran dominio teórico de los objetivos sociopsicológicos que deben ser diagnosticados. (Dimensión 1)
  - 5.1 Características sociopsicológicas de la personalidad.
    - 5.1.1 Temperamento.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
    - 5.1.2 Carácter.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
    - 5.1.3 Tendencia orientadora de la personalidad.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
    - 5.1.4 Clima sociopsicológico.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
    - 5.1.5 Rasgos volitivos de la personalidad.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
  - 5.2 Motivación para la actividad deportiva.  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
    - 5.2.1 Actitud para la competencia.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6. Los entrenadores planifican y ejecutan el diagnóstico sociopsicológico y muestran dominio práctico en la aplicación de los instrumentos seleccionados. (Dimensión 2)

6.1 Planificación del diagnóstico sociopsicológico.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2 Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino.

6.2.1 Determinación del temperamento de los atletas.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.2. Determinación del tipo de carácter de los atletas.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.3 Determinación de la tendencia orientadora de los atletas.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.4 Evaluación del clima sociopsicológico dentro del colectivo.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.5 Determinación de los rasgos volitivos que predominan en los atletas.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.6 Evaluación de la motivación de los atletas para la actividad deportiva.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

6.2.7 Determinación de la actitud de los atletas para la competencia.

Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_

## ANEXO # 6

---

### PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS ENTRENADORES (POST-TEST)

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos de los entrenadores acerca de los elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares.

**Estimado entrenador:**

La presente prueba pedagógica contiene un grupo de preguntas a las que les solicitamos que respondan de la forma más honesta y completa posible. Recuerde que la misma forma parte de la investigación que se ha venido desarrollando con usted y sus atletas, y los resultados de su evaluación contribuirán a elevar su nivel de preparación con vistas a perfeccionar su labor docente. Muchas gracias.

**PREGUNTA No. 1**

- Entre los ítems que aparecen a continuación, marque con una cruz (X) las características que usted considera que conforman la definición de Diagnóstico Pedagógico Integral.

- a) \_\_\_ es un proceso.
- b) \_\_\_ es un sistema de acciones.
- c) \_\_\_ permite conocer la realidad educativa.
- d) \_\_\_ a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.
- e) \_\_\_ su objetivo es transformar la realidad educativa.
- f) \_\_\_ utiliza instrumentos de medición.
- g) \_\_\_ permite atender las diferencias individuales.
- h) \_\_\_ con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo.

**PREGUNTA No. 2**

- Marque con una cruz (X) la respuesta correcta.

- Cuando se diagnostica, se determinan:
  - a) \_\_\_ las diferencias individuales.
  - b) \_\_\_ los problemas de indisciplina.
  - c) \_\_\_ las potencialidades y limitaciones.
  - d) \_\_\_ las posibilidades de aprender.
  - e) \_\_\_ las deficiencias cognoscitivas.

**PREGUNTA No. 3**

- En el cuadro que aparece a continuación, marque si es verdadero o falso según corresponda.

	V	F
- Las particularidades psicológicas de la personalidad son: el temperamento, el carácter, la tendencia orientadora de la personalidad y las capacidades.		
- El diagnóstico sociopsicológico posibilita conocer al individuo y pronosticar su accionar a partir de sus características sociopsicológicas.		
- Los motivos de la actividad deportiva surgen, se forman, se desarrollan y se reconstruyen bajo la influencia del desarrollo general de la personalidad del deportista.		
- Las relaciones personales surgen sobre la base de la simpatía, el afecto, la amistad, o por el contrario, la enemistad y la antipatía.		
- Al entender el papel de la actividad como entidad mediadora entre el sujeto y el objeto, el punto de partida se encuentra en la aparición de las necesidades y los motivos como impulsores para que el individuo desarrolle tal o cual actividad.		

**PREGUNTA No. 4**

- En las siguientes frases que aparecen a continuación, complete los espacios en blanco.

1. El temperamento es el conjunto de propiedades de la psiquis que caracterizan la \_\_\_\_\_.
2. A la formación psicológica que expresa aquellas particularidades de la personalidad que dejan una huella evidente en los actos del hombre y en sus relaciones con otras personas y con el mundo exterior, se le denomina \_\_\_\_\_.
3. A los rasgos o propiedades que en su conjunto determinan los motivos y las particularidades de la conducta y la actividad del hombre en las condiciones de la vida social, se le denomina \_\_\_\_\_.
4. En el \_\_\_\_\_ se manifiesta un conjunto de sentimientos, estados de ánimos, aspiraciones, orientaciones valorativas comunes para un grupo dado, que predominan por un período relativamente estable.
5. La motivación deportiva se basa en las \_\_\_\_\_ de un deportista, atraviesa la jerarquía de sus objetivos en los deportes (estratégicos, tácticos y operacionales) y se expresa en la creación de los móviles concretos.
6. El valor, la voluntad, la entereza y la decisión son \_\_\_\_\_ imprescindibles para enfrentar las tareas del entrenamiento deportivo.
7. A las disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos, se les denomina \_\_\_\_\_.

**PREGUNTA No. 5**

- Marque con una cruz (X) los instrumentos que usted considera pueden ser utilizados para el diagnóstico sociopsicológico.

- a) \_\_\_\_ Test de los Diez Deseos.
- b) \_\_\_\_ Test de IDARE.
- c) \_\_\_\_ Test de Motivos Deportivos de D. S. Butt.
- d) \_\_\_\_ Test de Temperamento.
- e) \_\_\_\_ Test de Inventario de Rendimiento Psicológico.

- f) \_\_\_\_ Test de Actitud para la Competencia.
- g) \_\_\_\_ Cuestionario personal (Eysenck).
- h) \_\_\_\_ Test de Rasgos Volitivos.
- i) \_\_\_\_ Completamiento de frases.
- j) \_\_\_\_ Metodica del Clima Sociopsicológico.

## ANEXO # 7

---

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO (ADAPTADA PARA EL POST-TEST A PARTIR DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA EN EL PRE-TEST)

**Objetivo:** Valorar el proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas de la categoría 13-14 años masculino durante y después de la aplicación, por parte de los entrenadores, de la Guía Metodológica propuesta.

#### Indicadores de la observación:

1. Los entrenadores planifican y ejecutan el diagnóstico sociopsicológico y muestran dominio práctico en la aplicación de los instrumentos seleccionados.  
(Dimensión 2)
  - 1.1 Planificación del diagnóstico sociopsicológico.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
  - 1.2 Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad de los voleibolistas escolares de la categoría 13-14 años masculino.
    - 1.2.1 Determinación del temperamento de los atletas.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.2. Determinación del tipo de carácter de los atletas.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.3 Determinación de la tendencia orientadora de los atletas.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.4 Evaluación del clima sociopsicológico dentro del colectivo.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.5 Determinación de los rasgos volitivos que predominan en los atletas.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.6 Evaluación de la motivación de los atletas para la actividad deportiva.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
    - 1.2.7 Determinación de la actitud de los atletas para la competencia.  
Bien\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_



**ANEXO No. 8: ESCALA DE MEDICIÓN CUANTITATIVA PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS ENTRENADORES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO**

**Dimensión 1:** Conocimiento de elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares. (Cognitiva)

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Alto (3)</b>	<b>Nivel Medio (2)</b>	<b>Nivel Bajo(1)</b>
1.1 Las características sociopsicológicas de la personalidad.	- Si domina científicamente todos los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	- Si domina al menos 3 de los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	- Si no domina al menos 1 de los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.
1.2. Las particularidades de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias.	- Si conoce científicamente todos los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.	- Si conoce al menos 3 de los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.	- Si no conoce al menos 1 de los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.

**Dimensión 2:** Modos de actuación para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental)

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Alto (3)</b>	<b>Nivel Medio (2)</b>	<b>Nivel Bajo(1)</b>
2.1. Planificación del diagnóstico sociopsicológico.	- Si planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, mostrando dominio de todos los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.	- Si planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, mostrando dominio de al menos 3 de los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.	- Si no planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, y no muestra dominio de los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.
2.2. Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad.	- Aplica correctamente todos los tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, logrando un resultado de alta calidad.	- Aplica correctamente 4 de los 7 tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, logrando un resultado de calidad regular.	- Aplica correctamente 2 de los tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, por lo que la información obtenida no es de calidad.

**ANEXO No. 9: ESCALA DE MEDICIÓN CUALITATIVA PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS ENTRENADORES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO**

**Dimensión 1:** Conocimiento de elementos psicopedagógicos para diagnosticar las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de los voleibolistas escolares. (Cognitiva)

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>Nivel Bajo</b>
1.1. Las características sociopsicológicas de la personalidad.	- Si domina científicamente los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	- Si muestra dominio regular de los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	- Si no domina los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades psicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.
1.2. Las particularidades de la motivación de los atletas para la práctica de la actividad deportiva y la actitud para la participación en competencias.	- Si conoce científicamente los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.	- Si conoce, regularmente, los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.	- Si no conoce los elementos teóricos de las particularidades de la motivación para la práctica de la actividad deportiva y la actitud de los atletas para la participación en competencias.

**Dimensión 2:** Modos de actuación para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental)

Indicadores	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
2.1. Planificación del diagnóstico sociopsicológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, mostrando dominio de los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.</li> <li>- Planifica el diagnóstico sociopsicológico a partir de objetivos definidos en el Plan Escrito de Entrenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, mostrando dominio regular de los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.</li> <li>- Aparecen de forma parcial los objetivos del diagnóstico sociopsicológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si no planifica el diagnóstico pedagógico con una concepción integral, y no muestra dominio de los elementos que orientan la planificación del diagnóstico sociopsicológico de los atletas a partir del conocimiento de sus particularidades psicológicas.</li> <li>- No aparecen en el Plan Escrito de Entrenamiento los objetivos del diagnóstico sociopsicológico.</li> </ul>
2.2. Determinación de las características sociopsicológicas de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica correctamente los tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, logrando un resultado de alta calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica regularmente los tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, logrando un resultado de calidad regular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica incorrectamente los tests psicológicos seleccionados dentro de la Guía Metodológica propuesta para la realización del diagnóstico sociopsicológico, por lo que la información obtenida no es de calidad.</li> </ul>

**ANEXO # 10**

**TABLAS DE RESULTADOS DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST**

**Resultados del Pre-Test por niveles de evaluación cuantitativa.**

<b>PRE-TEST</b>					
<b>SUJETOS</b>	<b>DIMENSIÓN 1</b>		<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>EVALUACIÓN FINAL CUANTITATIVA (Nivel)</b>
	<b>INDICADORES</b>		<b>INDICADORES</b>		
	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	
<b>1</b>	1	1	1	1	1
<b>2</b>	2	2	2	2	2
<b>3</b>	1	1	1	1	1
<b>4</b>	1	1	1	1	1
<b>5</b>	1	2	2	2	2
<b>6</b>	1	1	1	1	1

**Porcentos por niveles de evaluación cuantitativa del Pre-Test**

<b>PRE-TEST</b>									<b>EVALUACIÓN FINAL CUANTITATIVA</b>	
<b>Niveles</b>	<b>DIMENSIÓN 1</b>				<b>DIMENSIÓN 2</b>					
	<b>INDICADORES</b>				<b>INDICADORES</b>					
	<b>1.1</b>	<b>%</b>	<b>1.2</b>	<b>%</b>	<b>2.1</b>	<b>%</b>	<b>2.2</b>	<b>%</b>	<b>Sujetos</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	5	83.3	4	66.7	4	66.7	4	66.7	4	66.7
<b>2</b>	1	16.7	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3
<b>3</b>	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-

**Resultados del Post-Test por niveles de evaluación cuantitativa.**

POST-TEST					
SUJETOS	DIMENSIÓN 1		DIMENSIÓN 2		EVALUACIÓN FINAL CUANTITATIVA (Nivel)
	INDICADORES		INDICADORES		
	1.1	1.2	2.1	2.2	
1	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	1	2	3	2	2

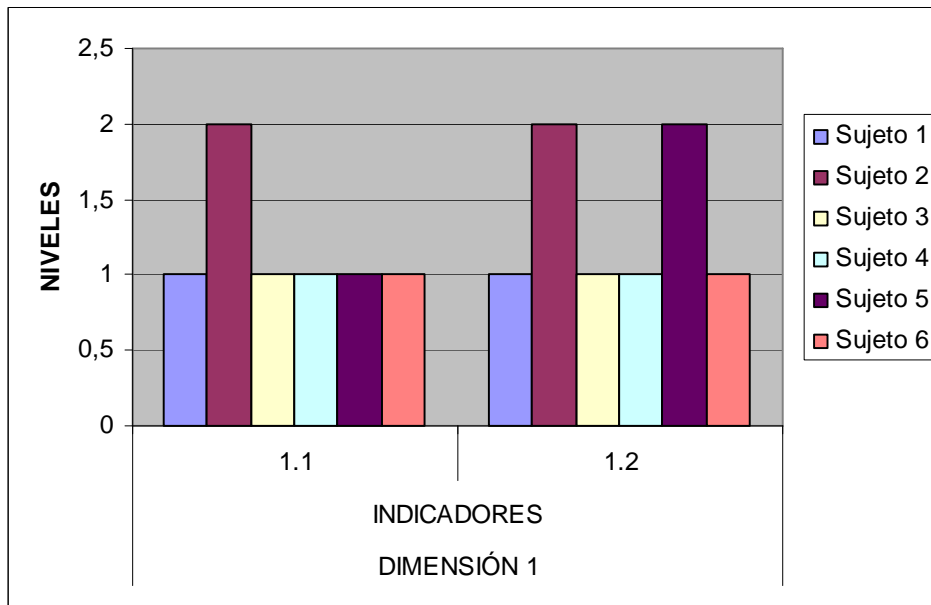
**Porcientos por niveles de evaluación cuantitativa del Post-Test**

POST-TEST									EVALUACIÓN FINAL CUANTITATIVA	
Niveles	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2					
	INDICADORES				INDICADORES					
	1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	Sujetos	%
1	1	16.7	0	-	0	-	0	-	-	-
2	2	33.3	2	33.3	0	-	1	16.7	1	16.7
3	3	50	4	66.7	6	100	5	83.3	5	83.3

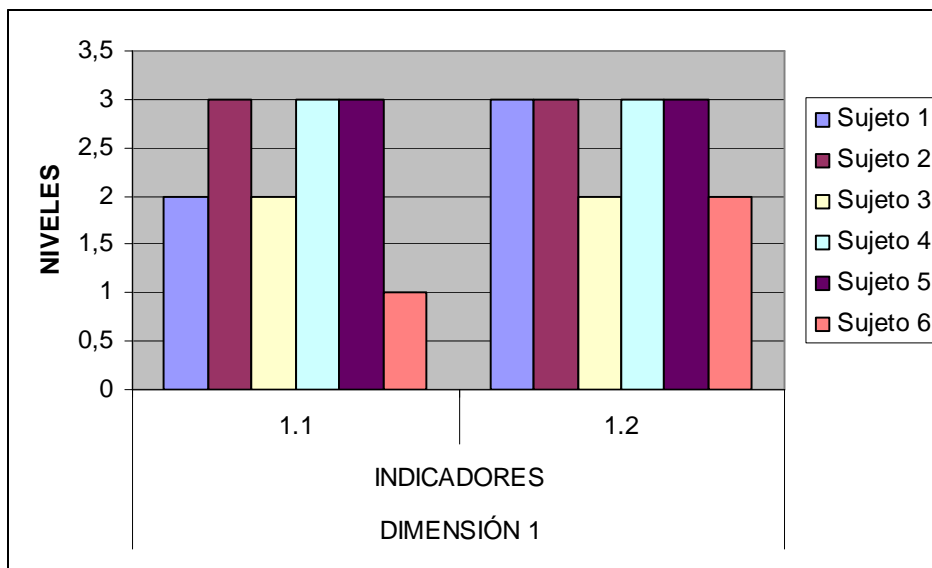
## ANEXO # 11

### GRÁFICOS DE RESULTADOS POR INDICADORES DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST

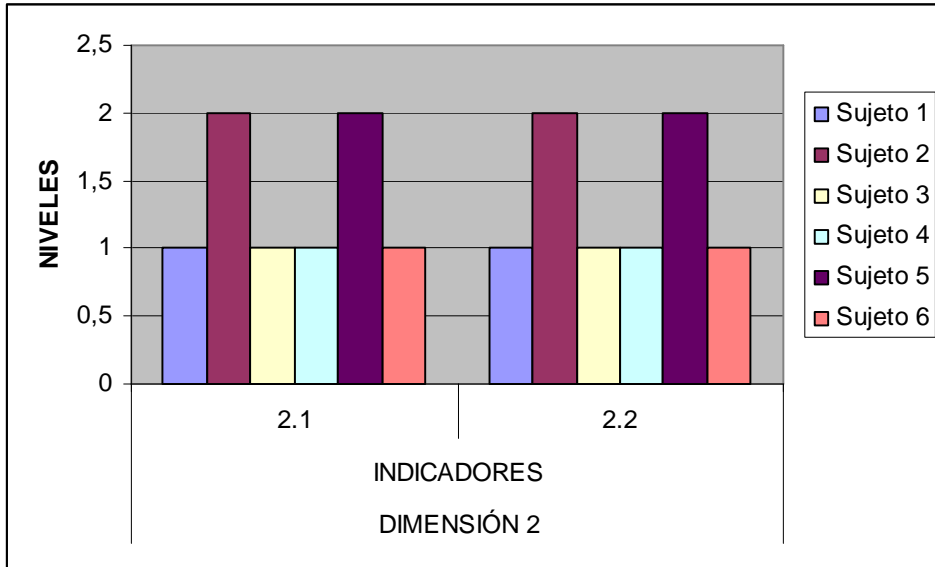
#### DIMENSIÓN 1 PRE-TEST



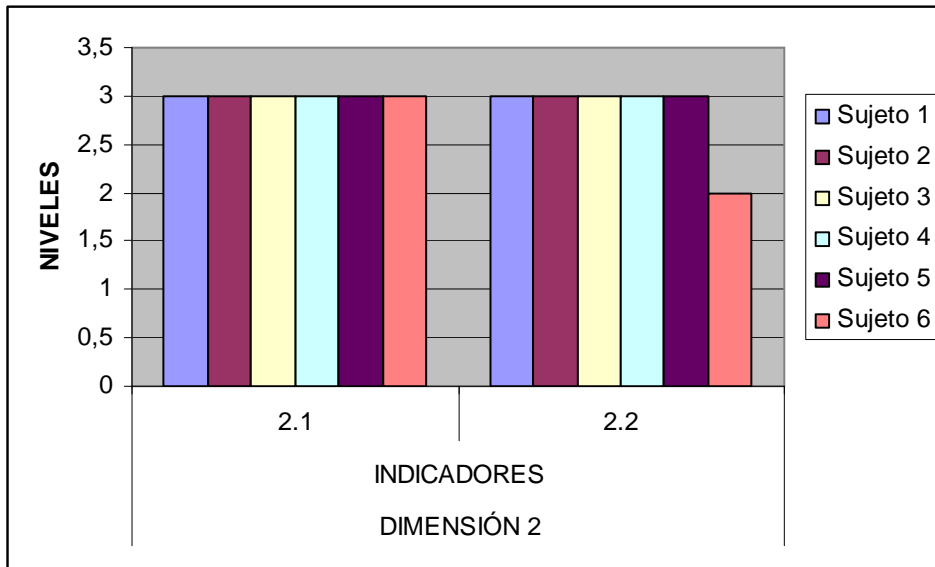
#### DIMENSIÓN 1 POST-TEST



### DIMENSIÓN 2 PRE-TEST



### DIMENSIÓN 2 POST-TEST

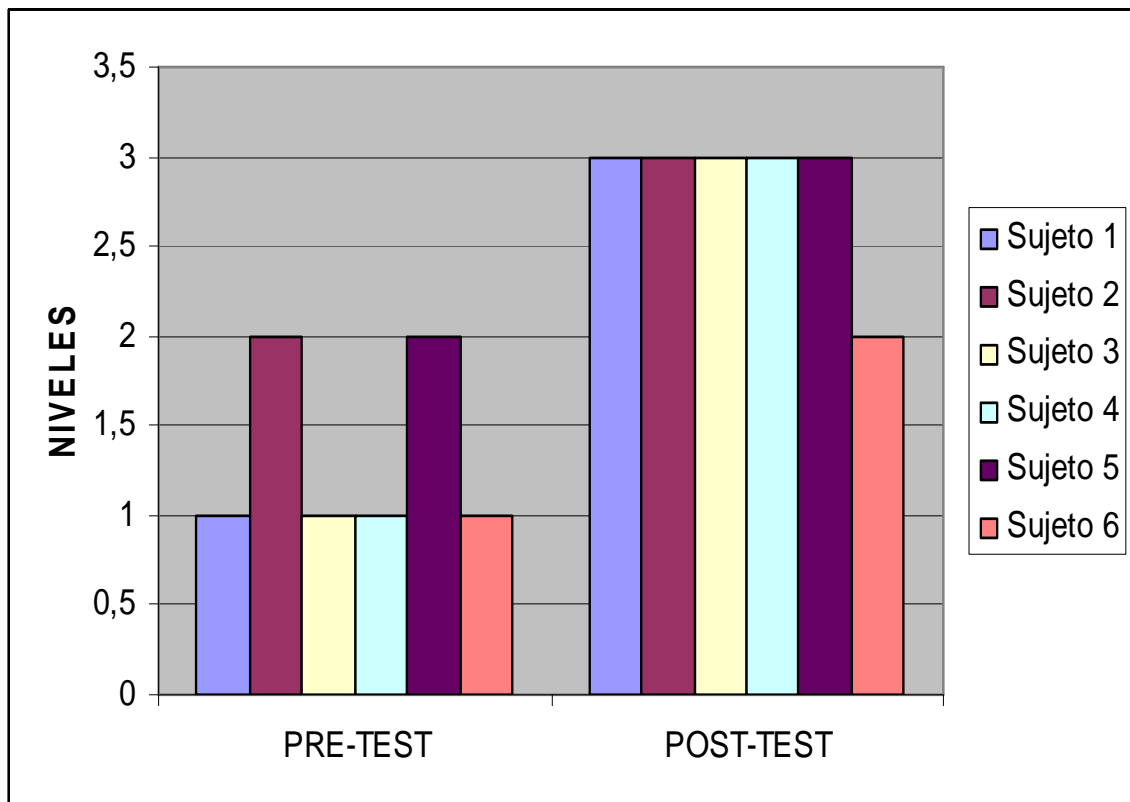




ANEXO # 12

TABLA Y GRÁFICO DE COMPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL  
CUANTITATIVA DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST

SUJETOS	PRE-TEST	POST-TEST
1	1	3
2	2	3
3	1	3
4	1	3
5	2	3
6	1	2



## ANEXO # 13

---

### TEST DE TEMPERAMENTO DE M. FUENTES Y J. ROMÁN

#### PREGUNTAS

NC PC I CM MC

1. Cuando no me interesa una actividad, si puedo la abandono rápidamente y empiezo otra.
2. Ofendo con facilidad.
3. Hablo poco y me gusta hablar en voz baja y despacio.
4. Ante el fracaso suelo desconsolarme.
5. Mi estado de ánimo generalmente es vivo.
6. Soy inestable.
7. No acostumbro gastar mis fuerzas en vano.
8. Suelo sentir nostalgia ante los cambios de tiempo.
9. Capto rápidamente lo nuevo.
10. Me impaciento con facilidad.
11. En ocasiones llego a ser indolente.
12. Mi humor característico es triste y apesadumbrado.
13. Me caracterizo por hablar claro y rápido.
14. Frecuentemente soy brusco en el trato con las personas.
15. Generalmente me mantengo ecuánime ante situaciones desagradables imprevistas.
16. Casi siempre me siento mal cuando estoy en ambiente desconocido.
17. Me impaciento constantemente por conocer algo nuevo.
18. Soy bullicioso.
19. Soy un poco susceptible al enfrentar reveses.
20. Sufro por motivos sin importancia, lo que frena mi actividad.
21. Soy muy sociable establezco amistades con facilidad.
22. Cuando me molesto por algún motivo me muestro agresivo.

23. Generalmente soy paciente
24. No tengo confianza en mis propias fuerzas y a veces me siento incapaz.
25. Suelo emprender con disposición los nuevos trabajos y actividades.
26. Tiendo a tomar decisiones precipitadas.
27. Generalmente cambio con lentitud de una actividad a otra.
28. Prefiero la soledad.
29. Me adapto con facilidad a las situaciones nuevas.
30. Generalmente acompaño mis expresiones verbales con gestos y mímicas acentuadas.
31. Mantengo un comportamiento pausado en mis relaciones con los demás.
32. Me indispone en el alto ritmo de trabajo.
33. Soy decidido en mis actos.
34. Frecuentemente soy impulsivo e impetuoso.
35. Me gusta ser ordenado y metódico.
36. Las ofensas y faltas de los demás me deprimen y me provocan tristeza.
37. Cambio con facilidad el foco de atención, puedo pasar rápidamente de un trabajo a otro.
38. Con facilidad me muestro desconfiado y receloso.
39. En la mayoría de las ocasiones gesticulando poco al hablar.
40. Soy propenso a ensimismarse y abstraerme en mis pensamientos.
41. Soy generalmente enérgico, activo, rápido y muestro iniciativas.
42. En mi son propios los movimientos bruscos y violentos.
43. Soy controlado en la expresión de mis ímpetus emocionales.
44. Me fadigo con facilidad.
45. Casi siempre tengo un buen sentido del humor.
46. Con frecuencia presento cambios bruscos en mi comportamiento.
47. Me caracterizo por ser tranquilo, lento y sosegado.
48. Soy impresionable.
49. Por lo regular soy alegre y jovial.

50. Soy inestable en mis propósitos.
51. Generalmente mi lenguaje es pesado, regulado y sin demostraciones emocionales.
52. Soy retraído al iniciar nuevas relaciones humanas.
53. Casi nunca me muestro torpe al iniciar las relaciones humanas.
54. Me irrito con facilidad.
55. Los estímulos fuertes y prolongados no estimulan mi actividad.
56. Llora con facilidad.

**ANEXO # 14****TEST DE CARÁCTER**

<b>No.</b>	<b>RASGOS</b>	<b>NUNCA (1)</b>	<b>CASI NUNCA (2)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>FRECUEN TEMENTE (4)</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>
1	Firmeza de principios					
2	Exigencia hacia sí mismo					
3	Exigencia hacia los demás					
4	Colectivista					
5	Firmeza en alcanzar la meta					
6	Disciplinado					
7	Sentido del deber					
8	Modesto					
9	Autocrítico					
10	Afable					
11	Responsable					
12	Aplicado					
13	Honrado					
14	Optimista					
15	Sensible					
16	Valiente					
17	Sentido del humor					
18	Solidario					

## ANEXO # 15

---

### TEST DE LOS DIEZ DESEOS

#### **INSTRUCCIONES**

Compañero deportista: mencione en orden de preferencia los diez deseos más importantes para su vida deportiva.

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

Yo deseo \_\_\_\_\_

**a)** Realice un párrafo con el primer deseo.

## ANEXO # 16

### TEST DE METÓDICA DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO

--- En el equipo predomina un tono amistoso y de alegría.	--- Predominan estados de ánimo de pesimismo y enemistad.
--- Las relaciones son de buena voluntad y simpatía recíproca.	--- Las relaciones son conflictivas, hay antipatías.
--- En el equipo deportivo se observa una tendencia a comunicarse y colaborar entre los compañeros.	---Se observa la tendencia a tener relaciones tirantes.
--- Las relaciones se caracterizan por el afecto y la comprensión mutua.	--- Las relaciones se caracterizan por la falta de afecto y la comprensión mutua.
--- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades conjuntas e iniciativas.	--- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente esté unido.
--- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades conjuntas e iniciativas.	--- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente esté unido.
--- Durante las reuniones y demás actividades oficiales del equipo se aprecia satisfacción por los integrantes de encontrarse en ellas.	--- Se manifiesta disgusto y apatía durante estas actividades.
--- Los fracasos o los éxitos de los deportistas provocan en los demás una sincera satisfacción.	--- Los éxitos o fracasos de los miembros provocan indiferencia en los demás. A veces provoca goce maligno los fracasos y sentimientos de envidia.
--- Predomina la aprobación y la ayuda. La crítica se realiza en buena forma.	--- Los señalamientos críticos se realizan de forma reprobadora e inherente a los demás.
--- Los atletas del equipo respetan las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.	--- Cada miembro busca que su opinión sea la más importante y se interesa por la opinión de los demás.

<p>--- En los momentos difíciles para el equipo, ocurre una unidad emocional en el equipo, donde se pone de manifiesto aquello de: todos para uno y uno para todos.</p>	<p>--- En las situaciones difíciles el equipo se amilana. Se observa una confusión, perplejidad, surgen alteraciones. Los miembros del equipo se culpan entre sí de las situaciones existentes.</p>
<p>--- Los éxitos y fracasos del equipo son percibidos por todos los atletas como propios.</p>	<p>--- Los éxitos y fracasos del equipo no encuentran repercusión entre los atletas.</p>
<p>--- Cuando un atleta del equipo presenta dificultades o cuando un nuevo atleta integra el equipo, todos hacen lo posible por ayudarlo.</p>	<p>--- Los nuevos atletas se sienten aislados, al igual que aquellos que tienen dificultades, conflictos, etc.</p>
<p>--- El equipo responde rápidamente a cualquier tarea.</p>	<p>--- Es difícil llevar al equipo a realizar una tarea conjunta. Cada uno piensa en base a sus intereses personales.</p>
<p>--- Los atletas del equipo se sienten orgullosos de pertenecer a él.</p>	<p>--- Los atletas del equipo elogian y estimulan muy poco a su equipo.</p>



## ANEXO # 17

### TEST DE RASGOS VOLITIVOS

- Señale en cada proposición cómo se manifiesta su actitud en las diferentes tareas del entrenamiento utilizando la escala siguiente (**Siempre - Casi Siempre - A Veces - Casi Nunca- Nunca**)

No	Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1	Me dispongo rápidamente a repetir los movimientos que no me han salido bien.					
2	Estoy siempre dispuesto a superar las dificultades para alcanzar el objetivo.					
3	Me manifiesto disciplinado a pesar de que mi equipo esté perdiendo.					
4	Realizo adecuadamente la tarea planteada a pesar de existir situaciones que dificulten el entrenamiento.					
5	Acepto los regaños o sanciones después del entrenamiento o competencia sin dar respuestas indeseables.					
6	Me esfuerzo por realizar las técnicas completas.					
7	Recuerdo perfectamente las tareas de los entrenamientos anteriores.					
8	Siempre estoy dispuesto a realizar nuevas técnicas de mayor dificultad.					
9	Me manifiesto alegre cuando recibo una tarea difícil en el entrenamiento.					
10	Me dedico rápidamente a la realización de técnicas difíciles o peligrosas.					
11	Permanezco controlado en una competencia a pesar de que mis compañeros están nerviosos.					
12	Alcanzo buen resultado con público, familiares o compañeros presentes.					
13	Realizo de forma resuelta los movimientos sabiendo que le han aumentado su grado de dificultad. Ej. Voy a realizar sin ayuda, por 1era vez un movimiento técnico.					
14	Sufro una caída y trato de continuar bien con otra técnica o movimiento.					
15	Me lastimo en la competencia y trato de continuar haciendo mi mejor trabajo.					

## ANEXO # 18

---

### TEST DE MOTIVOS DEPORTIVOS DE D. S. BUTT

- Durante los últimos meses, mientras entrenas o compites, te has sentido:

**SI**                      **NO**

1. Indiferente y cansado
2. Decidido a ser el primero.
3. Emocionado.
4. Como queriendo ayudar a otro a mejorar.
5. Lleno de energías.
6. Irritable sin razón alguna.
7. Como si ganar fuese muy importante para mí.
8. Como parte muy amigable del equipo.
9. Impulsivo.
10. Irritado porque alguien lo hizo mejor que tú.
11. Más feliz que nunca.
12. Culpable por no hacerlo mejor.
13. Poderoso.
14. Muy nervioso.
15. Complacido porque alguien lo hizo bien.
16. Que estamos haciendo más de lo que debemos.
17. Que quieres llorar.
18. Con deseos de botar a alguien.
19. Más interesado en tu deporte que en otra cosa.
20. Disgustado porque no ganaste.
21. Como si quisieras pelear con el que se te ponga en el camino.
22. Tú has logrado algo (destreza) bastante nuevo para ti.
23. Como si los otros estuvieran obteniendo más de lo que merecen.
24. Como para felicitar a alguien porque lo hizo bien.
25. Con ganas de hacer algo por el equipo.

## ANEXO # 19

---

### TEST DE ACTITUD PARA LA COMPETENCIA

#### Instrucciones

- Imagínese de la forma más clara y lógica posible la próxima competencia y responda a cada una de las opiniones que se relacionan en la prueba. Si está de acuerdo con ellas, escriba **SI** al lado de las opiniones; si no está de acuerdo, escriba **NO**.

1. Estoy listo para demostrar un alto rendimiento.
2. Estoy más preparado para esta competencia que mis contrarios.
3. Deseo demostrar altos resultados en esta competencia.
4. Temo hacer el ridículo.
5. Estoy francamente bien preparado para esta competencia.
6. En la competencia habrá muchos y diversos contrarios.
7. Esta es una competencia muy importante para mí.
8. En estos momentos mis relaciones con el entrenador son tensas.
9. Estoy en buena forma deportiva.
10. Conozco mal a mis contrarios.
11. Esta es una competencia muy decisiva para mí.
12. Los conflictos con los compañeros de equipo me molestan para prepararme bien.
13. Estoy seguro de que puedo ejecutar las tareas que me han encomendado en esta competencia.
14. No les temo a mis contrarios.
15. Pienso que esta será una competencia difícil.
16. Mi exitosa situación en la competencia es importante para todo el equipo.
17. Estoy contento con los resultados de mi última competencia.
18. Con la próxima competencia tendré contrarios incómodos.
19. Me es importante actuar bien en esta competencia.
20. Me parece que mis compañeros de equipo no creen en mis posibilidades de tener éxito.
21. Estoy seguro de mis fuerzas.
22. Yo le ganaré a mis contrarios.

23. Pienso constantemente en la próxima competencia.
24. En esta competencia temo defraudar a mi entrenador.
25. Estoy preparado técnicamente para la próxima competencia.
26. Entre mis contrarios hay algunos de los que no sé nada.
27. Espero con impaciencia la próxima competencia.
28. El entrenador valora altamente mi preparación para la competencia.