

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. "SILVERIO BLANCO NUÑEZ"**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título:** Actividades educativas para el fortalecimiento de los hábitos de educación formal

**Autora:** Loreley Gómez Prades

**Sancti Spíritus**

**Junio de 2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. "SILVERIO BLANCO NUÑEZ"**

**SANCTI SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título:** Actividades educativas para el fortalecimiento de los hábitos de educación formal

**Autora:** Loreley Gómez Prades

**Tutor/a:** MSc. Yakeline Isabel Acosta Rodríguez

**Sancti Spíritus**

**Junio de 2011**

**PENSAMIENTO**

# PENSAMIENTO

“Y a nuestra Revolución no se juzgará solo por la cantidad de literatura, de gramática, de matemática, de química y de biología que sepan nuestros niños, la juzgarán también por esa educación formal que se les sepa dar a los niños ”

Fidel Castro Ruz, 3 abril de 1976

# DEDICATORIA

# DEDICATORIA

A mis hijos y nietos porque son parte de la esperanza del mundo, a las nuevas generaciones, para que eduquen a las futuras y recuerden que a través de la educación cada día se puede hacer más por un mundo mejor.

# AGRADECIMIENTOS

# AGRADECIMIENTOS

A Jesús por haberme dado tanta fuerza y sostenerme en mi enfermedad.

A mi madre y mis hermanos por no olvidarme.

A Cary por darme tanto amor, apoyo y ánimo en todo momento.

A mis hijos, especialmente a Dianellys por su ayuda y apoyo incondicional.

A mi esposo por tanta tolerancia.

Especialmente a mi tutora por haberme dado de su tiempo para poder terminar.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo.

A la Revolución por haberme dado la gran oportunidad de formarme como profesional.

A los que no menciono, esos están guardados en mi corazón.

A todos, muchas gracias.



# RESUMEN

## **RESUMEN**

La educación cubana tiene el reto de formar hombres con una cultura general integral que amen a su patria y que sean antiimperialistas. Por tanto, el encargo de la escuela no es solamente el de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino el de educar a los estudiantes en los más altos valores que garanticen una elevada educación formal para la convivencia ciudadana. La investigación tiene como objetivo: proponer actividades educativas que contribuyan al fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11.3 del IPU "Honorato del Castillo Cancio" del municipio de Sancti Spíritus. En su concepción se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y del nivel estadístico y / o procesamiento matemático. Se arribaron a las siguientes conclusiones en el informe: fundamentación teórica del problema, diagnóstico de necesidades, caracterización de la vía de solución.

# ÍNDICE

# ÍNDICE

Tabla de contenidos \_\_\_\_\_” Pág”.

**INTRODUCCIÓN** ----- 1

## **DESARROLLO**

Acercamiento teórico a la educación formal ----- 4

Fundamentación y descripción de las actividades educativas ----- 11

**CONCLUSIONES** ----- 17

**RECOMENDACIONES** ----- 18

**BIBLIOGRAFÍA** ----- 19

## **ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

## **INTRODUCCIÓN**

La observancia de las normas de educación formal crea una serie de acciones que son imprescindibles para la formación de correctos hábitos de conducta. La educación formal constituye las formas de comportarse correctamente en cada lugar y eso se evidencia a lo largo de toda la vida del individuo; modificar la conducta humana y lograr que el ser humano se comporte de forma consciente y espontánea es una difícil tarea en la que están responsabilizados la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto.

Los hábitos de cortesía y respeto constituyen elementos de la convivencia social e incluyen la adopción de formas correctas de conducta por los individuos de uno y otro sexo en nuestra sociedad. Estas formas de la educación no solo resultan bellas por si misma, sino que incorporan sentimientos a la personalidad del joven que son muy importantes para su propia formación ideológica, y constituyen expresiones de esta formación.

Varios investigadores de la pedagogía cubana han abordado el tema de la formación de las nuevas generaciones, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999); Rodríguez Pendás, J. M. (2001); Ramos Romero, G. (2001); Chacón Arteaga, N. (2003); Corrales González, E. (2003); Báxter Pérez, E. (2003); Domínguez Rodríguez, W. L. (2005); Orellana Orellana, E. (2008); Fernández Castro, M. (2010) entre otros, los que expresan ideas coincidentes en cuanto a que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores.

A pesar de las acciones emprendidas, hay carencia de propuestas científicas dirigidas a promover el fortalecimiento de los hábitos de educación formal en la Enseñanza Media Superior, es por ello que se decide aplicar algunos métodos del nivel teórico, empírico y del nivel estadístico y /o procesamiento matemático en el IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus a través de los cuales se constataron las siguientes regularidades: no se aplican los hábitos de cortesía y respeto, existen dificultades en las relaciones interpersonales, abunda el uso incorrecto del lenguaje, existen manifestaciones de violencia de género, poco interés en las actividades de

carácter político y social, modos incorrectos de actuación a la hora de ingerir los alimentos, poco cuidado de la propiedad social.

Un estudio previo realizado por la autora permitió saber que existe en la práctica pedagógica una problemática variada que necesita ser estudiada por la vía científica, es por ello que declara como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes de 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a la problemática abordada se declara el **objetivo** siguiente: proponer actividades educativas que contribuyan al fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus.

A partir de la relación existente entre el problema científico y el objetivo general, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan los hábitos de educación formal en los estudiantes?

2. ¿Qué carencias y potencialidades presentan los estudiantes del grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus en cuanto a los hábitos de educación formal?

3-¿Qué caracterizan las actividades educativas para contribuir al fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los hábitos de educación formal en los estudiantes.

2- Diagnóstico de las carencias y potencialidades que poseen los estudiantes del grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus en cuanto a los hábitos de educación formal.

3-Elaboración de las actividades educativas para contribuir al fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus.

Se empleó la metodología de la investigación educativa. Se utilizaron los métodos y las técnicas con sus respectivos instrumentos. Asimismo se partió del método dialéctico materialista y se tuvo en cuenta:

**Métodos del nivel teórico:** Analítico-sintético, inductivo-deductivo.

**Del nivel empírico:** la observación pedagógica, entrevista individual, análisis documental.

**Del nivel estadístico y / o procesamiento matemático:** se empleó el procedimiento del **cálculo porcentual**.

En esta investigación, se trabajó con la siguiente **población**, los 315 estudiantes de 11. grado del IPU “Honorato del Castillo Cancio”, que provienen del municipio de Sancti Spíritus. Se seleccionó la muestra de forma intencional, la cual estuvo conformada por los 35 estudiantes que integran el grupo 11. 3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio Sancti Spíritus lo que representa el 11,11% de la población.

Se consideraron atributos de criterio de selección muestral los siguientes: demanda relacionada con dificultades presentadas en el desarrollo de los hábitos de educación formal. También se tuvo en cuenta las potencialidades de los estudiantes: su edad oscila entre 15 y 17 años, residir en el municipio de Sancti Spíritus lo que favorece la organización para la puesta en práctica de las actividades educativas, la voluntariedad expresa de contribuir a la solución de la problemática declarada.



**DESARROLLO**

## **Acercamiento teórico a la educación formal**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo para el logro de una incorporación personal y social activa, al respecto, José Martí expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es bueno ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar el hombre para la vida.”(Martí, 1883:281).

Señaló además que la educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales del ser humano. Para el Héroe Nacional era necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.” (Martí, 1886:233).

El concepto educación designa el proceso educativo en su totalidad, en todas sus facetas y aspecto. El proceso educativo en su totalidad es descrito también por la literatura científica con la ayuda del concepto proceso pedagógico, teoría de la educación, objetivo de la educación, situaciones de la educación.

La teoría de la educación estudia el proceso educativo dirigido hacia la formación de convicciones, actitudes, cualidades, morales y actitud comunista. Ella analiza su origen, las generalidades, la tendencia de desarrollo y perspectivas y trabaja sobre esa base los objetivos, el contenido, los principios, los métodos y las formas de la organización de la educación, demostrar, las diferentes partes de la educación, (la psíquica, la politécnica, la estética, la física, etc.) contribuyen a la educación en el espíritu de la ideología y la moral comunista.

La Tesis sobre la Formación de la Niñez y de la Juventud del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba plantea que la educación es una tarea de todos, al respecto

dice: “la joven generación se desenvuelve en todo el medio social actuante: el hogar, el círculo infantil, la escuela, el centro de cultura, deportes, recreación, y con la influencia de los medios de difusión masiva, la literatura y el arte, cada una de las cuales inciden directamente y en un grado determinado en su formación y educación.” (Ibarra, 2005)

Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009 -2010 y en su Resolución Ministerial No 115 / 2009 se encuentra como primer objetivo lograr que toda la población cubana con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral a través del sistema educativo.

En el artículo “El por qué de la educación formal “de Juventud Rebelde escrito por la colaboradora Teresa Valenzuela se expresa que una persona educada es aquella que posee buenas costumbres; también es frecuente identificar el término con los hábitos de urbanidad y cortesía de que tanto hablan muchos de los padres de hoy y casi todos los abuelos. (Valenzuela2008, septiembre 27).

Especialistas en el tema consideran que el concepto es más amplio según ellos, la educación comprende todo el trabajo encaminado a la formación multilateral y armónica del individuo y por tanto, al aspecto intelectual, científico, técnico, político, ideológico, físico, moral, estético, politécnico, laboral y patriótico - militar.

Con el desarrollo social de la humanidad, la escuela no solo es una necesidad, sino que materializa un derecho de hombres y mujeres de acceder a la educación escolarizada como se refrenda en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, en la Convención de los Derechos del Niño y en la propia Constitución de muchos países. (Ibarra et al.)

En la Constitución de la República de Cuba en el Capítulo V Educación y Cultura, art. 39, Inc. c se legitima la prioridad que el Estado le otorga a la educación, formación patriótica y comunista de la joven generación y la responsabilidad de la familia, la escuela, organizaciones políticas, de masas y sociales en la formación integral de la niñez y la juventud. (Ibarra et al.)

Ibarra Mustelier plantea que” (...) la sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes.” (Ibarra et al.)

Hoy en día el concepto de educación se ha ampliado y no se reduce al aprendizaje de conocimientos a fin de insertarse laboralmente, lo que supone el acento en la preparación para la vida. La educación tiene como objetivos: la socialización y la promoción del desarrollo personal. El acceso más fácil a la experiencia histórico – cultural; como ejemplos de la amplificación del concepto de educación se encuentran:

**Educación formal:** se refiere a la influencia curricular e intencional que se integra al sistema de enseñanza regular, planificada e institucional (escuela).

**Educación no formal:** es intencional, tiene objetos definidos, esta institucionalizada y es realizada por personal calificado. No se inscribe en un sistema educativo regulado: actividades extraescolares o complementarias de la escuela, actividades para escolares como cursos de idiomas, clubes de computación o clases particulares, actividades e instituciones educativas en el tiempo libre, de carácter cultural y deportivo como teatro infantil, centros deportivos, museos, bibliotecas, espacios para niños en la radio y la televisión, y actividades de las organizaciones sociales.

**Educación informal:** se refiere a los aprendizajes que se adquieren sin mediar una definición de objetivos educativos, ni una planificación. Tiene lugar por medio de las relaciones con los otros y el entorno como efecto del aprendizaje en las relaciones con los amigos, en la calle, en la lectura de los medios masivos de comunicación (no en los programas educativos) y en las técnicas de la información. (Ibarra et al.)

La relación entre estos tipos de educación apunta a la complementariedad, se suplanta la función de un agente educativo por otro, por ejemplo, si los padres trabajan largas jornadas y no hay nadie que cuide al hijo al terminar el horario escolar, una opción puede ser incorporarlo a actividades de la educación no formal. En este caso la institución o la actividad asumen la función de guardia y custodia del niño, suplanta a la familia en ese período. La interacción entre estos ámbitos favorece el aprendizaje continuo. La educación no formal cumple una función de complementariedad de la educación al cubrir espacios no satisfechos en la escuela. (Ibarra et al.)

El Segundo Congreso del Partido se pronunció por otorgarle particular importancia a la lucha por la educación formal, el cuidado de la propiedad social, la combatividad y el espíritu crítico y autocrítico en el seno de las jóvenes generaciones.

Si quisiéramos definir la educación formal podríamos utilizar las propias palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando expresó “(...) el saber comportarse correctamente en cada lugar”. (Castro, 1976: 2) Y con más amplitud expresó:

“Y si decimos que la mujer merece un respeto del cual el hombre debe dar fe, los padres merecen un respeto, los profesores merecen una forma de tratarse, los adultos, las personas mayores merecen una forma de tratarse. Y eso tienen que aprenderlo nuestros niños.” Este merecimiento del que habla nuestro Comandante en Jefe “no entraña ninguna jerarquía social, sino un modo de convivir, un modo de tratar y respetar a los demás, un modo de ser solidario con los demás.” (Castro, 1976: 3)

En la educación del comportamiento formal durante la adolescencia y la juventud, es necesario trabajar simultáneamente en la formación de su concepción moral, los escolares de nivel medio y superior deben ganar conciencia en los fundamentos de la moral socialista integrando así en un sistema muchos hábitos que ya venían presentando.

Para alcanzar tal propósito el Ministerio de Educación pone en práctica diferentes acciones dentro de las que se encuentra la elaboración e implementación del Manual de Educación Formal que está determinado por la metodología de la labor educativa y de modo especial por las tareas derivadas de la formación moral de los escolares. El referido documento reseña que para la pedagogía socialista, los hábitos de conducta tienen gran importancia en la formación de los rasgos morales por lo que la organización escolar debe ser capaz de crear las condiciones para la formación de hábitos correctos de conducta social, siempre con el apoyo de la familia.

En el Séptimo Seminario Nacional para Educadores del año 2007 se tratan distintos temas, donde se abordan la formación de valores desde las edades tempranas. De lo cual también se desprende la educación formal, referidos a una buena conducta, en cuanto a estos se deben tener en cuenta: los hábitos de cortesía y respeto relaciones interpersonales, los hábitos higiénicos, los modos de actuación entre otros.

La labor educativa del pedagogo cubano José de la Luz y Caballero (1800-1862), resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación centrada en la formación moral. En este sentido afirmó que era “(...) el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país. “(Luz, 1954: 261)

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia: “(...) educar es temprar el alma para la vida. “(Luz, 1950: 442)

Si se interioriza esta frase y se aplica a la educación que se recibe, entonces solo seremos capaces de instruir y educar a otros. También expresó: “La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite al maestro,(...) Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio (...)“(Luz, 1950: 576)

Los hábitos de cortesía y respeto constituyen elementos de la convivencia social, que incluye el desarrollo de un espíritu de caballerosidad del hombre hacia la mujer y esencialmente la adopción de formas correctas de conducta por los individuos de uno y otro sexo en nuestra sociedad.

En discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro acerca de la educación formal expresó: “Además del estudio, la disciplina y la educación, es muy importante eso que llamamos educación formal, el respeto a los maestros, el respeto a los mayores, la buena educación que deben recibir en la familia y en la escuela, el hábito de seguir los buenos ejemplos, no los malos ejemplos. Hay dos formas de combatir los malos ejemplos, una de ellas es criticarlos, y otra es no imitarlos. “(MINED 1983)

En otra ocasión enunció “Ahora bien: si aquella vez hablamos de la importancia de desarrollar un espíritu de caballerosidad en el hombre hoy debemos señalar al menos la importancia de desarrollar un espíritu de urbanidad en todos los niños, varones y hembras, hombres y mujeres (...) nos referimos a la educación formal, algo tan importante en la vida del hombre: el saber comportarse correctamente en cada lugar. “(Castro, 1976:3)

## **Normas y hábitos de educación formal**

Desde el ingreso del niño en la escuela la actividad del colectivo escolar constituye el medio idóneo para ejecutar las normas del comportamiento social. El uso correcto de las normas del saludo y de conversación contribuye a fortalecer las relaciones humanas y a estrechar los vínculos entre las personas que realizan la misma actividad social. A través de saludo y la conversación se expresa el respeto y la consideración que sentimos por las personas que nos rodean.

La comunicación incluye el contenido o tema, el vocabulario, la entonación, los gestos. Cada uno de los elementos de la comunicación deberá ajustarse a normas sociales capaces de garantizar la expresión del sentimiento de consideración, afecto y respeto que debemos a los demás. Cuando el estudiante establezca una conversación sobre algún tema es necesario que logre conocerlo, que averigüe lo suficiente sobre él, pues generalmente se habla con propiedad de temas que se conocen bien.

Para esto es fundamental que se realicen actividades diversas donde el estudiante busque información de libros, autores, vida de héroes, entre otras, para después participar en conversaciones; conversar es dar y recibir, se establece un intercambio, una reciprocidad; al arte de conversar está unido el hábito de escuchar bien. Es necesario que el estudiante desarrolle ese hábito, valorando cómo lo dicen, cómo otros hablan.

El saludo es, simbólicamente, un homenaje, una prueba de cortesía, de afecto. Debe demostrar la intensidad de un vínculo amistoso o afectivo. Se puede decir que se concreta en un apretón de manos, o en la inclinación de cabeza. Los hábitos de cortesía y respeto mutuo hay que formarlos a través del trabajo educativo sistemático. Si se pone de pie, si saluda con respeto, si cumple con las normas higiénicas personales, si se comporta correctamente y mantiene adecuadas relaciones de estudio y camaradería con sus compañeros, está incorporando a su personalidad sólidos hábitos de conducta que perdurarán para siempre.

El aspecto personal es parte del respeto que se debe a sí mismo y a los demás. No hay mayor grado de belleza y elegancia que toda manifestación de aseo y limpieza. La higiene es un factor esencial para la conservación de la salud, la limpieza del cuerpo, el

vestuario, de la habitación, del centro de estudio, de la calle y lugares públicos contribuye poderosamente a crear un ambiente agradable para todos.

Elementos del aspecto personal son las formas de vestir, el corte del cabello, el peinado, el uso del uniforme escolar, que en la práctica social tienen una sólida correspondencia. Los modales en la mesa es un aspecto importante que padres y maestros deben atender cuidadosamente en la educación integral de los estudiantes. Se debe habituar a los estudiantes a lavarse las manos cuidadosamente antes y después de comer, sentarse a la mesa con una postura correcta, erguida, pero sin rigidez, a mantener los pies en el suelo y a tener la mano izquierda, cuando no la están utilizando sobre las piernas; la mano derecha se coloca sobre la mesa, solamente hasta el nivel de la muñeca.

Es necesario fomentar estos hábitos en los estudiantes, en la vida hogareña y la escuela de modo que los asimile como sus hábitos cotidianos de conducta y les resulten ajenos cuando deban conducirse incorrectamente fuera de estos. En las escuelas donde estudian adolescentes y jóvenes existen dificultades con respecto a la disciplina, el uniforme, la convivencia en el aula, las relaciones interpersonales y el uso incorrecto del lenguaje.

El ejemplo redundante en demostrar que la labor educativa es de todos y está encaminada a la formación de buenos hábitos de educación formal. Debemos preocuparnos más, especialmente en las nuevas generaciones, por ese aspecto del lenguaje, que casi siempre trae consigo el retroceso de la educación formal, de los buenos hábitos.

Otro de los peligros es que el abuso de los vocablos" (...) como sucede hoy en día, sustituye muchas palabras, estrecha y cerca a nuestro idioma, que es muy amplio y rico en matices(...) el discurso hablado siempre va acompañado de gestos, de un tono de voz, de distintas expresiones corporales y de esos detalles también hay que ocuparse." (Castro Medel, 2006 junio 26).

### **Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades**

El cambio de un proceso docente-educativo en que se ha ido asentando durante muchos años una posición frontal del docente, centrado en el componente instructivo



por sobre el educativo y desarrollador, generador de una actitud intelectual muy poco activa en el estudiante; precisa de un conjunto de transformaciones y de la necesidad del cambio y el modo de actuación para lograr elevar la calidad de la educación.

El proceso docente-educativo tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por éste, de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de la interactividad de los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla.

Al consultar la Conferencia Internacional de Vidal Rojo y Denis González del 2004, se retoma que los actuales sistemas de enseñanzas se enfrentan al problema de reelaborar una concepción del proceso de conversión del hombre en personalidad, que ha vivido en un momento histórico determinado y ha sido creador de su propio devenir histórico; que ha garantizado la ampliación de su actividad creadora, organizando para ello el sistema de interrelaciones que conciba y organice los diferentes componentes de este proceso.

Por ello es necesario, que se creen las condiciones óptimas que favorezcan el desarrollo del entorno social y de su propia autoformación.

Uno de los clásicos del Marxismo Leninismo, Carlos Marx definió: “es la actividad la práctica sensitiva mediante la cual las personas entran en contacto práctico con los objetos del mundo circundante, experimentan en sí sus resistencias, influyen sobre ellos, subordinándose a sus propiedades objetivas”. (Marx: 1980)

Existen diferentes autores que conceptualizan que es la actividad: se distingue claramente por los términos de acciones y operaciones: la acción como: "(...) proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente" (Gerhart Neuner, 1983: 150). El citado autor considera la operación como: las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin.

Para Leontiev (1981): Las actividades están dirigidas a los intereses y el desarrollo de las inclinaciones de los alumnos en una rama determinada y propiciar la relación de círculos de interés, trabajos investigativos, consultar las facilidades que le ofrece la computación para la búsqueda de cualquier información.

Leontiev define la actividad como “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe.

En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades y hábitos que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación. La interacción ocurre tanto de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

No se puede obviar que en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela transcurre en grupos de estudiantes que interactúan entre sí y que además tienen vivencias y conocimientos que emergen, no son sólo el resultado del pensamiento individual aislado de cada miembro de un grupo, sino también de la interacción de éstos con la sociedad en el transcurso de sus vidas. En la teoría psicológica de Vigotsky se han utilizado varias categorías para explicar este fenómeno en términos del desarrollo ante la resolución de problemas.

Para este autor “la actividad está conformada por dos componentes las intencionales y los procesales. Las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Criterio asumido por la investigadora.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y operaciones. La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. La

operación se define como los métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones teniendo en cuenta los motivos y los objetivos de la actividad. Dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura. La acción constituye un proceso subordinado a un objetivo conscientemente planteado. La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. Una actividad tiene varias acciones y a su vez cada operación tiene varias operaciones.

Los componentes intencionales se incluyen la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la actividad se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la actividad.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias

Los objetivos y los motivos dinamizan la actividad. Esta dinámica adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos. La teoría de este autor permite comprender el papel activo del sujeto en su interacción con la realidad y su papel como ser social que desarrolla su personalidad en la actividad y la comunicación en un contexto histórico-social concreto y tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través

de cuya ejecución aquella se realiza, la actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que lo componen, y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultáneamente o escalonadamente) se va realizando la actividad dada. A su vez la acción está condicionada por un sistema de operaciones que vienen a construir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo diferentes operaciones.

Sin embargo Galperín parte de la Teoría de la actividad de A. N. Leontiev para retomar la actividad y profundizar en su estructura y plantea que: actividad, constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)(Galperín, P., 1986:64)

Este autor considera el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad (actividad docente), cuyo cumplimiento conduce al alumno a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, acciones unidas por un motivo que, en conjunto aseguran el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. La célula básica de la actividad docente lo constituye la acción.

Héctor Brito define actividad como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente. (Brito ,1989:36)

Según González Maura (1995:38): actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma". La actividad no es una relación ni un conjunto de relaciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto–objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

En su criterio, lo anterior posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación

de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto–objeto en función de las necesidades del primero.

Se debe atender también la concepción de Pupo R la actividad es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social deviene en relación sujeto–objeto y está determinada por leyes objetivas.” (Pupo: 1990, 6). Este autor sostiene que se puede dividir en teórica y práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cuál situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de la actividad práctica.

La actividad se define en la (Encarta 2006) como la facultad de obrar, el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Según el **Diccionario Filosófico** (Rosental y P. Ludin, (Ed) 1973) la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones y operaciones, percibe al mismo tiempo su propio fin consciente, el cual determina como una ley el procedimiento y el carácter de sus acciones.

El enfoque socio histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la Pedagogía Cubana, centran el desarrollo integral de la personalidad y conciben el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Las ideas de Vigotsky pueden ser utilizadas para fundamentar una diferenciación entre el conocimiento que puede adquirir el alumno por sí solo del que puede adquirir con la ayuda de alguien. La relación entre ambos niveles se puede caracterizar por la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introducida por él como: “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz” (Vigotsky, L. S. 1981:297).

Se toma como referente teórico en este trabajo la Psicología Marxista, desarrollada por

varios autores soviéticos y cubanos y adopta la definición de personalidad establecida por (Maura González V y otros 1995:52), para ellos, la personalidad es “(...)un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”.

Desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista, la que expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada, reconociendo que los estudiantes poseen carencias y poco desarrollo en los hábitos de educación formal en su personalidad. Desde el punto de vista sociológico se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como de la situación social del desarrollo para satisfacer sus necesidades educativas especiales y puedan vincularse exitosamente a la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación con el objetivo de lograr la formación integral del estudiante.

Las actividades educativas propuestas se han planificado teniendo en cuenta las exigencias metodológicas para su elaboración, con objetivos específicos. Son acciones dirigidas a la apropiación e interiorización de modos de actuación relacionados con correctos hábitos de educación formal en los estudiantes de 11.3 del IPU Honorato del Castillo Cancio. Se conciben de forma única, con características dinámicas, desarrolladoras, creativas, participativas, reflexivas, comunicativas y crean un ambiente agradable dentro del grupo.

**CONCLUSIONES**

## **CONCLUSIONES**

La sistematización de los sustentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de la educación sobre los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11. 3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus permitió fundamentar la investigación realizada.

El diagnóstico del estado inicial sobre estos hábitos de educación formal corroboró las regularidades para concebir la vía de solución en el estudio realizado.

La propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento de los hábitos de educación formal se desarrolló a partir de las carencias y potencialidades constatadas en la unidad de observación tomada como muestra. Se sustentan en la filosofía dialéctico materialista, la educación como proceso condicionado y condicionante socio histórico, el enfoque Histórico Cultural y los principios de la dirección del proceso pedagógico.



# RECOMENDACIONES

## **RECOMENDACIONES**

Recomendar a la dirección del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus la aplicación de las actividades educativas propuestas en este trabajo investigativo, para que contribuyan al fortalecimiento de los hábitos de educación formal.

# BIBLIOGRAFÍA

## **BIBLIOGRAFIA**

Amador, A y otros. (1985): El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E., (1990): La formación de valores .Una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

----- (2003): Discurso en el acto de Clausura del Congreso de Pedagogía 2003.

Colectivo de autores (1983): Manual de educación formal. C de La Habana. Ministerio de Educación República de Cuba.

-----Pedagogía

----- (2004): V Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2005): VI Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006): VII Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007) VIII Seminario para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. Cap. V Art. 39, inc, b, c, d, e, f, g, h, i. Editora Política.

Guevara de la Serna, E., (1997): Pasajes de la Guerra Revolucionaria1956-1959. Edición anotada

García Batista, G., (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Ibarra Mustelier, L., (2007): Psicología y educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela.

Hernández, R., (2005): Metodología de la Investigación. La Habana. Editorial Félix Varela.

Labarrere R., Valdivia, P., Gladis, (2001): Saber Comportarse. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, N., (1981) Actividad. Conciencia y Personalidad. Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, J., (1950) Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana.

----- (1954) Escritos educativos. Tomo 1. Editorial de la Universidad de La Habana.

Martí, José., (1883): Escrito sobre educación. Escuela de Electricidad La América. Nueva York., tomo 8, p. 281

Ministerio de Educación República de Cuba. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010. Material impreso.

Nocedo, I. et. al., (2001) Metodología de la Investigación Educacional. La Habana, Pueblo y Educación.

Rosental y P Iudin (1973): Diccionario filosófico. Fotocopia de Edición Universo, Argentina.

Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, 3ra parte (1983-1984): Documentos Normativos y Metodológicos.

Silvestre Oramas., Zilverstein Toruncha., (2002): Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC (1976). Tesis sobre política educacional. Ed. DOR.

Valdés Jiménez, Y., (2008). No a la Violencia de Género. Edición especial.

Valenzuela, T. (2008, Septiembre 27). El por qué de la educación formal Juventud Rebelde, p. 3

Vigostky, L. (1981) *Obras Completas*. T 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

**ANEXOS**

## **ANEXO. 1**

### **GUIA DE OBSERVACION.**

**Objetivo:** Comprobar el comportamiento de los hábitos de educación formal en cada una de estas actividades cotidianas realizadas por los estudiantes del grupo 11. 3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus.

Cuidado de la propiedad social.

Cumplimiento de los deberes del estudiante.

Hábitos de cortesía, respeto y relaciones interpersonales.

Uso del lenguaje.

Manifestaciones de violencia de género.

Interés en las actividades de carácter político y social.

Modos incorrectos de actuación a la hora de ingerir los alimentos.

Medios de observación: guía de observación.

Condiciones de la observación: abierta, directa y continua.

## ANEXO 2

**Análisis de los resultados de la Guía de Observación ( anexo 1)** La observación se describe como directa por estar en todo momento en contacto visual con los estudiantes, abierta por ser la observación con pleno conocimiento de ellos y continua por ser esta sin interrupción. Se observaron actividades que aportaron datos sobre el estado del objeto de la investigación.

Indicadores observados	Categoría evaluativa			% de B	% de R	%de M
	B	R	M			
1. Los estudiantes no atienden el matutino.	8	12	15	22,8	34,3	44,1
2. Los estudiantes no se lavan las manos para ingerir los alimentos.	7	3	25	20	8,6	71,4
3. Los estudiantes emplean el uso incorrecto del lenguaje.	1	2	32	2,8	5,7	91,4
4. Los estudiantes hacen uso de la violencia en las actividades deportivas.	16	11	8	45,7	31,4	22,8
5. Los estudiantes no valoran el cuidado de la propiedad social de la escuela.	15	7	13	2,8	20	37,1
6. Los estudiantes no realizan las tareas y otras actividades.	18	8	9	51,4	22,8	25,7
7. Existen estudiantes que no aplican los hábitos de cortesía y respeto.	12	5	17	34,3	14,2	48,5



## **ANEXO 3**

### **Entrevista individual (abierta)**

**Objetivo:** Conocer la opinión de los estudiantes del grupo 11. 3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” del municipio de Sancti Spíritus sobre su participación en las actividades.

### **Preguntas:**

¿Por qué es importante el cuidado de la propiedad social?

¿Consideras importante el cumplimiento de los deberes del estudiante, por qué?

¿Conoces los hábitos de cortesía, respeto y las relaciones interpersonales?

Ejemplifique.

¿A qué atribuyes el uso incorrecto del lenguaje?

¿Conoces las causas de las manifestaciones de la violencia? Argumente.

¿Sientes interés por las actividades de carácter político y social por qué?

¿Conoces los modos correctos de actuación a la hora de ingerir los alimentos?

Mencione algunos.

## **ANEXO 4**

### **Análisis de los resultados de la entrevista.**

En el análisis se demostró que en el grupo 11.3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” es necesario lograr una transformación en el sentido de que se vean mejorados los valores éticos y morales de los estudiantes, a través de diferentes actividades en las que se mejoren los sentimientos no solo de amor y respeto hacia nuestros semejantes, sino que también sean más fuertes el amor a la Revolución y al cuidado de la propiedad social, en correspondencia con los aspectos en que más se insiste cuando se trabajan los valores éticos y morales.

Los estudiantes coinciden que en lo referido a los modos de actuación los aspectos más importantes a rescatar dentro de la ética de los valores, los hábitos de educación formal de forma general es lo esencial; se demuestra también que los métodos educativos más utilizados en esta actividad son: charlas , conversaciones individuales, debates grupales, etc. Los estudiantes refieren en que en estos momentos en nuestro país se han deteriorado los valores humanos y que es necesario rescatarlo con urgencia, es una gran necesidad para toda la sociedad.

## **ANEXO 5 Actividades educativas para el fortalecimiento de los hábitos de educación formal en los estudiantes del grupo 11. 3 del IPU “Honorato del Castillo Cancio” en el municipio de Sancti Spiritus.**

Actividad # 1

Título: “Flores por tu boca “.

Objetivo: motivar a los estudiantes en el uso correcto del lenguaje.

Método: participativo.

Medios: voz del instructor, hojas de papel, lápices.

Procedimiento: debate.

Formas de organización: mesa redonda.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo del contenido: para desarrollar la actividad educativa se sentarán los estudiantes en forma de mesa redonda, se le entregará a cada uno una hoja de papel, en la cual ellos escribirán diferentes palabras vulgares.

-Luego se les pedirá a los estudiantes que lean en voz alta estas palabras.

-Se les explicará que en ocasiones los estudiantes u otras personas utilizan términos vulgares para hablar, los cuales ofenden, transgreden normas o muestran descortesía y falta de educación.

-Seguidamente se les solicitará que consulten el diccionario y expresen el significado de esas palabras, pero correctamente.

-Al final se utilizarán tarjetas con preguntas.

1- ¿Cómo se sintieron al utilizar las palabras correctas?

2- ¿Por qué usar el lenguaje vulgar y no el lenguaje correcto?

3- ¿De dónde provienen las palabras del lenguaje vulgar?

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.

## ACTIVIDAD #2

Título: “Juego de escenificación”

Objetivo: Lograr una mejor comunicación entre los estudiantes y los familiares con quienes conviven, basada en la comprensión, la tolerancia y el respeto entre todos, lo cual permita mejorar las relaciones interpersonales correcto desarrollo de los estudiantes.

Método: explicativo - participativo.

Medios: tarjetas con situaciones de la vida cotidiana.

Procedimiento: Se planteará al grupo una situación o problema de la vida cotidiana.

Los participantes asumirán el personaje de cada historia, mientras algunos actúen otros serán espectadores.

Forma de organización: trabajo en equipo.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo de la actividad: Carlos es un estudiante de 11. grado que no participa en todas las actividades que se planifican en la escuela. Sus padres no entienden la actitud de su hijo y a veces lo castigan por llegar tarde a la casa, además de negarle los regalos prometidos por el cumplimiento de sus tareas, se ha producido entre ellos un conflicto familiar, en el cual también están involucradas otros estudiantes.

Una vez terminada la representación se les preguntará a los estudiantes cómo se sintieron al representar algunas de estas escenas. Se usarán tarjetas con preguntas.

1-¿Estás satisfecho de la forma en que resolvió la situación representada?

2-¿A su juicio cuál sería la mejor solución?

3-¿Si existen en tu radio de acción situaciones como estas, qué harías para mejorarlas?

Para terminar se leerán diferentes frases donde queden demostradas, el amor, la comprensión en las relaciones familiares, actitudes de compañerismo que son el resultado de mejores relaciones Inter-personales.

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.

### ACTIVIDAD # 3

Título: "Una mesa con flores".

Objetivo: fortalecer los hábitos de buena conducta en cuanto a los modos de actuación en el uso del comedor.

Método: participativo.

Medios: fotografías, o láminas que representen diferentes situaciones en el comedor.

Procedimientos: se formarán grupos de siete estudiantes, hembras y varones.

Forma de organización: trabajo en equipos.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo de la actividad: se buscarán elementos comunes entre la fotografía y la vida cotidiana. Se usarán tarjetas con preguntas.

Se le mostrarán las fotografías y se les pedirá que elijan una por grupo.

-Una vez que tengan la fotografía trabajarán con las siguientes preguntas.

1-¿Cómo se sienten ustedes cuando hacían uso incorrecto de los cubiertos para comer?

2-¿Creen ustedes correcto el mal porte y aspecto a la hora de utilizar el comedor?

3-¿Creen ustedes que de no ser ejemplo, podemos educar a las nuevas generaciones, por qué?

A continuación varios estudiantes representarán modos correctos de actuación en el comedor.

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.

### ACTIVIDAD # 4

Título: "Convención de amigos".

Objetivo: fortalecer los hábitos de cortesía y respeto Ej: el saludo, la solidaridad, el colectivismo, el amor hacia los demás lo cual permita un mejor comportamiento de los estudiantes.

Método: participativo.

Medios: voz del instructor, hoja de papel con un pensamiento de José Martí escrito, “La vida sin cortesía es más amarga que la cuasia y que la retama “.

Procedimiento: Se formará un grupo de quince estudiantes, los que se sentarán en forma de mesa redonda y leerán cada uno el pensamiento escrito en la hoja de papel. En el centro se realizará una demostración.

Forma de organización: Trabajo en grupo.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo de la actividad:

-Llegará una estudiante y sin saludar se sentará en el centro de la rueda, demostrando una actitud descortés.

-Los estudiantes reflexionarán sobre la representación para llegar a un consenso.

-Cada uno de los estudiantes utilizará un diccionario para conocer el significado de las palabras cuasia y retama y luego interpretarán el pensamiento de Martí.

-Cada uno de ellos expresará su sentimiento hacia los hábitos de cortesía y respeto.

-Se utilizarán tarjetas con preguntas.

1-¿Cómo te sientes cuando maltratas a una persona, sea joven o de la tercera edad?

2-¿Aplicas las reglas de buena cortesía dentro y fuera de tu hogar?

3-¿Eres capaz de ayudar a otras personas que te necesitan?

4-¿Te respetas a ti mismo y respetas a los demás?

Formas de evaluación: diagnóstica y Formativa.

ACTIVIDAD # 5

Título: Relato reactivo sobre violencia .

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes para desarrollar la capacidad de cómo prevenir estas situaciones que atentan contra la dignidad de las personas.

Método: Participativo.

Medios: voz del profesor, grupo de estudiantes, tarjetas con frases como: amistad, solidaridad, compañerismo, amor, esperanza, paz.

Procedimientos: Se representarán dos situaciones por los estudiantes.

Forma de organización: trabajo en grupo.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo de la actividad:

-Realizarán un debate señalando qué tipo de violencia se expone en las representaciones.

-Utilizarán el libro "Violencia de Género donde se cita este concepto y analizarán cuáles son las vías de solución para que episodios como estos no sucedan.

-Mostrarán tarjetas con diferentes valores escritos.

**Situación No 1.** En un aula X existe un estudiante de 13 años que es señalado de forma muy negativa, siempre está triste y apartado, porque tiene una discapacidad en su cuerpo pues cojea de un pie, y esto lo hace sentirse una persona diferente a los demás. Este estudiante es objeto de burlas y le han puesto un apodo por parte de algunos de sus compañeros que ha sustituido su nombre.

**Situación No 2.** En un aula X existe una estudiante de 14 años llamada Flor, es callada y delgada la cual no tiene amigos, se siente sola y dice que nadie la quiere, ella es puntual y muy estudiosa por eso la llaman la puntualita, pero también ella es objeto de malos tratos, empujones y a veces le halan el pelo, a veces llora, dice que sufre y se quiere ir del aula.

-Luego de terminado el debate se acercarán a los estudiantes que dramatizaron las situaciones 1 y 2, le extenderán su mano y en señal de solidaridad le darán un abrazo y entonces cada uno de sus compañeros le mostrarán una tarjeta con las siguientes frases.

- Puedes contar con nosotros para lo que necesites.
- Somos tus amigos, podemos ayudarte.
- No te sientas triste por tener defectos físicos, los valores se llevan por dentro.
- No permitiremos que se cometa delante de nosotros ningún tipo de violencia.

Con esta actividad los alumnos han sido capaces de reflexionar sobre los aspectos negativos de estas situaciones, expresan diferentes sentimientos y valores humanos.

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.

## ACTIVIDAD # 6

Título: Una decisión difícil.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes para potenciar su desarrollo integral.

Método: Libro debate.

Medios: Libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria", de Ernesto Che Guevara. El cachorro asesinado (pág. 165)

Procedimiento: Debate

Formas de organización: Se conformarán cuatro grupos de nueve estudiantes.

Tiempo: 45 min.

Desarrollo de la actividad:

- Se realizará una lectura comentada sobre el cachorro asesinado.
- Cada grupo reflexionará sobre la decisión tomada por el Comandante Ernesto Che Guevara y de esta forma se procederá al debate.
- Los estudiantes deben ser capaces de analizar una situación difícil en la que se juega la libertad de la Patria y tomar la decisión correcta.
- Se utilizarán tarjetas con preguntas.

Si te correspondiera tomar una decisión como ésta, ¿qué harías?

¿Cómo valoras la decisión tomada por el Comandante Ernesto Che Guevara?



Refiérase a algunos héroes de la Patria, que hayan asumido esta misma actitud.

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.

## ACTIVIDAD No 7

Título: “Mi escuela amada”

Objetivo: potenciar el fortalecimiento del sentido de pertenencia en los estudiantes para contribuir a su formación integral.

Método: Conversatorio.

Medios: Voz del profesor, sillas, mesas. tarjetas con preguntas

Procedimiento: Debate

Formas de organización: Se conformarán tres grupos de nueve estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo de la actividad: Se realizará una escenificación con varios estudiantes.

-Se le mostrarán a los estudiantes varios medios que son utilizados en el aula Ej. sillas y mesas rotas.

-Para motivar la actividad se realizarán dos escenas.

**Situación No 1** Un estudiante se sentará en una silla y simulará caer al piso por estar rota.

**Situación No 2** Una estudiante tomará una mesa y se subirá a ella para poder alcanzar un cuadro que está en la pared, la mesa se incinará por no tener tornillos.

Luego comenzará el debate sobre estos hechos, los estudiantes reflexionarán sobre el amor a la escuela, el cuidado de la propiedad social que son los medios que la Revolución ha puesto en sus manos.

¿Como valoras tú la actitud de los estudiantes que representaron las escenas?

¿Crees que tienen sentido de pertenencia hacia su escuela?

¿Si amas a tu escuela, no deberías amar lo que está dentro de ella?

Formas de evaluación: diagnóstica y formativa.