

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
*Capitán Silverio Blanco Núñez.*  
SEDE JATIBONICO

# *Trabajo De Diploma*

**Título:** *Actividades de Promoción de Lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. Grado.*

**Autora:** *Lídice Paz Sánchez.*

**Tutora:** *MSc. Laritsa Álvarez Padilla.*

2011

*PENSAMIENTO.*

*“A las aves, alas; a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas.”*

*José Martí*

## **Resumen.**

El presente trabajo se realiza con el objetivo de aplicar actividades de Promoción de Lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Antonio D. L ", de Jatibonico. Durante el desarrollo del mismo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y del nivel estadístico y / o procedimiento matemático los que permitieron garantizar la novedad de la propuesta, la cual es novedosa por la forma que se utiliza para abordar el problema, donde se logra vincular la aplicabilidad en la práctica escolar con los contenidos del tema objeto de estudio en esta investigación. Se reconocen como resultados más significativos los cambios en los modos de actuación de los alumnos con respecto al cuidado y protección del medio ambiente y a la lectura de textos relacionados con la temática así como la adquisición de fundamentos teóricos que garantizan el saber hacer acorde a las exigencias actuales del Sistema Nacional de Educación.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b>  | 1  |
| <b>Desarrollo. Acápite I. Fundamentos teóricos relacionados con la educación ambiental desde la promoción de lectura en la enseñanza primaria.</b>   | 5  |
| <b>Acápite II .. Diagnóstico inicial de los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico en relación con la Educación Ambiental y la Promoción de Lectura.</b> | 13 |
| <b>Acápite III: Fundamentación de la propuesta de solución.</b>  | 16 |
| <b>Acápite IV Validación de los resultados.</b>  | 26 |
| <b>Conclusiones</b>  | 29 |
| <b>Recomendaciones</b>   | 30 |
| <b>Bibliografía</b>  | 31 |
| <b>Anexos</b>  |    |

## INTRODUCCIÓN

El continuo y creciente deterioro del medio ambiente, tiene su máxima expresión a partir de la segunda mitad del siglo XX, por el inadecuado uso de la tecnología en función de la extracción y transformación de los recursos naturales.

En el municipio de Jatibonico varios han sido los investigadores que se han dedicado al estudio del tema, Rodríguez Matías, José (2008), Castillo González Alfredo (2009), Espinosa Peraza, Maribel (2009), entre otros.

Aunque todas las investigaciones anteriores se han llevado a la práctica y los alumnos de la educación primaria reciben en su plan de estudio elementos para el desarrollo de la educación ambiental y la biblioteca escolar trabaja para lograr que los mismos adquieran conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, hábitos correctos, sentimientos, actitudes, normas de convivencia acordes con la sociedad donde vive existen carencias que se enmarcan en: poco dominio de los problemas medioambientales globales y locales, algunos desconocen causas de su origen y consecuencias que estos pueden ocasionar a la naturaleza y no todos dominan las medidas más importantes para eliminar o disminuir el efecto que ocasionan los problemas ambientales.

A partir de estas dificultades se declara el **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5.º grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico? Para dar solución al problema se declara el **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades de promoción de lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5.º grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico.

### **Preguntas Científicas:**

1-¿Qué referentes desde el punto de vista teórico sustentan la educación ambiental?

2-¿Cuál es el estado actual en relación a la educación ambiental que presentan los alumnos de 5.º grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico?

3-¿Qué actividades de promoción de lectura se deben elaborar para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades de promoción de lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico?

**Tareas Científicas:**

1-Determinación de los referentes desde el punto de vista teórico que sustentan la educación ambiental.

2-Diagnóstico del estado actual relacionado con la educación ambiental de los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico.

3- Elaboración y aplicación de las actividades de promoción de lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico.

4-Validación de las actividades de promoción de lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico.

**Variable independiente:** actividades de promoción de lectura.

Para la definición de estas actividades se asume el siguiente criterio:

Actividades de promoción de lectura: Es la actividad social encaminada a la divulgación de libros para una formación de hábitos de lectura adecuados, lo cual se logra con la orientación planificada a una población de lectores sobre qué leer, cómo leer y cuánto leer. (Núñez Paula, I. 2004:4)

**Variable dependiente:** Nivel de desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de 5. grado.

**Métodos utilizados.**

**Método general:** se utilizó el **dialéctico materialista** el cual permitió establecer nexos y categorías necesarias en la investigación.

### **Métodos del nivel Teórico.**

**Analítico- sintético:** se utilizó para el estudio de las tendencias psicológicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de la actividad, la promoción de la lectura y la educación ambiental.

**Inductivo - deductivo:** se empleo para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares a un conocimiento más general.

### **Métodos del nivel empírico**

La **observación pedagógica:** permitió observar el conocimiento, modos de actuación de los alumnos en relación a la educación ambiental y tiempo que dedican a la lectura de textos de esta materia en las actividades desarrolladas.

**Encuesta a alumnos** permitió: conocer intereses personales y modo de actuación de los alumnos referente al tema desde diferentes aristas.

**Análisis documental:** para obtener información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar.

### **Método del nivel estadístico y / o procedimiento matemático.**

Procedimiento del cálculo porcentual: se empleó para procesar la información de los instrumentos aplicados y representarlos en tablas y gráficos.

**Población:** está integrada por 60 alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico. **Muestra:** seleccionados 30 alumnos que representan el 50% de la población, de ellos 16 son del sexo femenino cuya edad oscila entre 9 y 10 años, tienen características similares, poseen Intereses y gustos comunes en cuanto a la edad, así como en el nivel académico, existe un clima emocional adecuado en el proceso pedagógico y en su gran mayoría poseen pocos conocimientos sobre la educación ambiental.

**Novedad:** consiste en actividades de promoción de lectura variadas y creativas encaminadas a fortalecer en los alumnos la educación ambiental, en el que predomina el intercambio entre la bibliotecaria y el lector.

**Aporte a la práctica pedagógica:** Actividades de Promoción de Lectura para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado .

**Estructura del Informe:** está estructurado en introducción, 4 acápites, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **DESARROLLO.**

### **Acápite I. Fundamentos teóricos relacionados con la educación ambiental desde la promoción de lectura en la enseñanza primaria.**

#### **La biblioteca escolar. Sus potencialidades para trabajar la educación ambiental desde las actividades de promoción de lectura.**

En la actualidad se trabaja en el perfeccionamiento de las bibliotecas escolares, para lo cual ha de comprometerse a cada bibliotecario(a) escolar con la transformación de los modos de actuación para producir cambios significativamente importantes.

Dentro de las actividades concebidas en el currículo de la biblioteca escolar, puede trabajarse con la literatura dedicada a los problemas de la conservación de la naturaleza, para darle cada vez más difusión a la categoría conciencia ecológica. Cualquier intento de educar ambientalmente a los escolares, debe tener como fin último el surgimiento de una conciencia moral, por la significación que tiene tanto en lo personal como en lo social.

Para que todo ello pueda ser logrado, en la escuela se debe incentivar en los escolares el conocimiento y valoración de su entorno; proveerlos de las experiencias que les faciliten la obtención de los conocimientos, habilidades y destrezas. Propiciando hábitos de conservación, protección y transformación de su medio. La meta no es cambiar al escolar, sino facilitar su reflexión, su explicación y el desarrollo de su imaginación y creatividad para enfrentar, a partir de los problemas ambientales, la transformación de la realidad actual.

La educación ambiental debe ser enfrentada como un quehacer intencionado que procure aprendizajes válidos y pertinentes, adecuados a la edad y el desarrollo de los escolares, por eso es necesario saber cómo abordar los problemas ambientales para que los escolares interioricen cuál debe ser su aporte, qué sentido guarda la naturaleza para él, qué se debe enseñar, es decir, inducir a los escolares a que

adquieran además, hábitos, habilidades y destrezas al incluir la problemática ambiental dentro de su sistema de valores.

En la realización de este trabajo, destacaremos varios aspectos esenciales que en cierta medida definen el marco conceptual que fundamenta y que es necesario comprender para la realización de las múltiples tareas y actividades que se generan a partir de la educación ambiental.

Según informe final de la conferencia de Tbilisi:

**Educación ambiental** : Es un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea proporcionándoles conocimientos científico-técnicos que permiten desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyen a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación , mejoramiento y transformación del ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.

*Según UICN:*

**Medio ambiente:** En Cuba se considera como el sistema de elementos abióticos y bióticos y socio- económicos con el que interactúa el hombre a la vez que se adapta al mismo , lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Una vía que puede resultar interesante, amena y creativa para adentrar a los escolares a este mundo de la educación ambiental es la promoción de la lectura de textos que existen en las bibliotecas y que muy pocas veces se explotan porque la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y comunicación, ya que tiene un ritmo propio gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacio de interrogación, meditación y de examen crítico. Puede considerarse como medio y como fin. Se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano.

### **Concepciones acerca de la lectura.**

La lectura ha sido abordada por diversos autores (universales, latinoamericanos y

cubanos) entre los que podemos destacar:

Leer es un proceso único que asume cada lector individualmente pero que es indispensable enseñar, para leer es necesario una buena orientación hacia la lectura, al respecto Camila Henríquez Ureña (1975:164) considera: “Buena orientación es la que nos permite apreciar la calidad de las obras literarias”.

En estudio de Mirta Aguirre (1980) citado por Bertha Rudnikas Katz, (1988:2) refiere que “... Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la cultura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de estos a la práctica.

La lectura fortalece espiritualmente y así lo valora José Martí (1884) (citado en el Diccionario del Pensamiento Martiano, (2002:321) al señalar “... ennoblecimiento del alma, ninguno como el que se saca de los libros”.

“La lectura es como un sexto sentido” (García Marruz, F., 2007:2)

“La lectura es como un bálsamo para el espíritu” (Ortiz, D., 2008:2)

Leyendo creamos la base, el escalón, primordial a través del cual el ser humano tiene acceso a una buena parte de la información que necesita, se le facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos.

La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y comunicación, ya que tiene un ritmo propio gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacio de interrogación, meditación y de examen crítico. Puede considerarse como medio y como fin. Se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Y será valorada como fin cuando se practica más libremente y en función del placer de recreo.

Leer bien será siempre – y a pesar de todo – uno de los mayores placeres que se reserva el hombre, que se puede experimentar desde la soledad o la compañía. La lectura nos permite, así mismo, comprender la complejidad de la vida y, como viaje

de indagación, hace reflexionar y conocer mejor.

La autora considera lo referido por el Dr. Herrera, Ramón L. (en prensa) que plantea que leer es una actividad humana de máxima importancia porque: La buena lectura nos prepara para los continuos cambios que debemos asumir y para comprender las diversas pieles y los diferentes rostros y las múltiples voces que conforman al hombre en su lento paso por el existir y las lindes que en ese paso encuentra. La lectura de las buenas obras literarias clásicas, nos entrena en la escuela en los profundos latidos de la vida y del universo, nos permite comprender la trasgresión de los límites, nos agudiza el oído, afina la mirada y nos hace cada vez más sensibles a los diversos problemas humanos.

Al leer enriquece su vocabulario, su lenguaje. Al adquirir una nueva palabra, adquiere un nuevo concepto que lo hace reflexionar y crear.

De manera general puede precisarse que la lectura persigue tres grandes propósitos: información, estudio y entretenimiento.

La lectura no es solo la más eficiente y funcional vía para obtener información y lograr una adecuada educación, sino que influye en el desarrollo sistemático de la memoria, la imaginación, el lenguaje y la personalidad.

Es necesario rescatar el placer de la lectura, la necesidad de los disímiles vínculos entre la literatura y la vida, entre la literatura y la escuela. Por todo ello es necesario el cultivo de otra actitud ante la lectura y en la que ella se convierte en amor, alegría, en encuentro gozoso con la palabra y su poder germinador. Más que imponer, que obligar hay que dar de leer con generosidad como se da comida al hambriento, así, la lectura y la literatura se tornará en viaje de crecimiento humano.

El niño que sabe leer y tiene interés de leer, posee un excelente recurso y puede procurarse por sí mismo un gran caudal de conocimientos, a la vez que robustece su sentido crítico, su poder de reflexión. Esto le permite apreciar debidamente opiniones diversas y formar la suya propia, desarrollar su gusto estético, poder apreciar la belleza literaria y escoger su lectura con acierto.

Para leer es necesario que el lector se implique, se involucre, sea parte y coopere

voluntariamente con el texto aportando sus deberes, activando expectativas e inferencias, conformándolas a través de explicaciones que verifiquen su comprensión e interpretación personal del mensaje generador de una nueva conducta, un conocimiento.

Leer en la escuela es importante, pero es imprescindible leer fuera de la escuela. Ya que el libro es un instrumento de democracia cultural y su trabajo es de relevar a la escuela después de la escuela.

### **La promoción de lectura.**

Ramón L. Herrera (en prensa) considera tan importante o más que las campañas de juego o cualquier otra manifestación de inagotable arsenal de la promoción; es la comunicación interpersonal en torno a la lectura; la conversación de tú a tú sincera, cálida, distendida, a propósito de nuevos libros, vivencias sobre lo recién leído, deseo de nuevas lecturas, noticias sobre autores y ediciones, entre el bibliotecario y el estudiante. Esa deliciosa complicidad entre el promotor y el estudiante a propósito de un determinado texto es, además, una de las fuentes de más vivo placer para quienes ejercemos la profesión de bibliotecario. También plantea que promover implica la coordinación de todos los elementos capaces de contribuir al ejercicio de la lectura (escuela, biblioteca, familia, comunidad, instituciones culturales) a través de relaciones con librerías, museos, archivos, organizaciones de creadores artísticos como la UNEAC, Hermanos Saíz y otros.

Cada uno en su ámbito posee fortalezas y potencialidades que singularizan su labor. El bibliotecario escolar porque ha recibido una formación especializada acerca de la promoción de lectura y conoce mejor que nadie sus fondos.

La promoción de la lectura ha sido definida por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones entre los criterios expuestos.

Richard Bamberger (1975:4) define: “La promoción de la lectura, es un medio para facilitar la comunicación entre los hombres y el pueblo, el intercambio de ideas, la comprensión y la pacífica convivencia”.

Israel Núñez Paula (1997:8) considera que: “la promoción de la lectura es una “(...)

actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados (...) con la orientación planificada a una población de lectores en activo y que orienta sobre qué leer, cuándo leer y cómo leer”.

Víctor Fowler Calzada (2000:1) define: "es la acción según la cual se busca la correspondencia óptima entre los participantes en la cadena lector-libro-lectura. Tal acción cumple una función esencialmente “modelador”. Y añade, "la promoción de la lectura se traduce en acciones, que pueden ser puntuales o desarrollarse en ciclos cortos o medianos, dentro de un diseño general que las supera en el tiempo (a largo plazo); es en este diseño donde las secuencias adquieren un significado según los objetivos trazados de inicio y que además, se revisan continuamente".

Se define la promoción de lectura como “acciones (administrativas, académicas, económicas, políticas, sociales, culturales) que una persona comunidad, institución, nación desarrolla a favor de la formación de lectores y del acceso democrático de la lectura (Arias Leyva, G. 2004:81)

Nos acogemos a la definición dada de actividad de promoción “como la actividad social encaminada a la divulgación de los libros para una formación de hábitos de lectura adecuados, lo cual se logra con la orientación planificada a una población de lectores sobre qué leer, cómo leer y cuánto leer“. (Núñez Paula, I., 1997:4)

Todas estas definiciones aluden que la promoción de lectura no puede realizarse en abstracto, como simple exhortación a leer o como propaganda de los múltiples beneficios que la lectura reporta, todo lo relacionado con esta actividad debe ser previsto y planificado para poder despertar el interés por la lectura de diferentes tipos de textos. Se necesita de la labor conjunta del profesor, bibliotecario, comunidad e instituciones culturales.

Es evidente que para planificar y ejecutar la promoción de la lectura debe existir un promotor de la lectura que deberá estar atento a la reacción de los lectores ante los textos y que sea capaz de emitir sus propios criterios. Un buen promotor de la lectura debe caracterizarse por:

- Ser un lector convencido y entusiasta.
- Conocer muchos libros para poder recomendarlos.
- Diagnosticar los tipos de lectores que atiende.
- Propiciar el placer de la lectura.
- Promover la participación en los Concursos “Leer a Martí”, “Sabe más quien lee más” y otros.
- Incrementar el préstamo ínter bibliotecario y de alumnos.
- Realizar actividades novedosas para maestros y alumnos destinadas a apropiarse de textos de adecuada calidad estético-literaria.
- Por lo tanto, la promoción de la lectura no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, donde el promotor utilice diferentes materiales y el alumno muestre una vivencia afectiva de agrado y disfrute.

El estudio de A. Rivero (2002) (citado por Arianne de Cárdenas Cristiaá y Lídice Rodríguez Cabrera, (2008:7) indica, cuatro de las formas en que se puede abordar el trabajo de promoción de lectura.

**Las cuatro formas propuestas son:**

- Captación de personas que no leen habitualmente para formar en ellos el hábito de lectura.
- Captación de lectores habituales que utilizan la biblioteca para conocer cómo leer e incidir en su actividad de lectura.
- Trabajo con los lectores habituales que utilizan la biblioteca para guiar su actividad de lectura.
- Trabajo con los asistentes a la biblioteca que no leen con sistematicidad para convertirlos en lectores.

Víctor Fowler (2000:36) plantea que para la preparación de la actividad de promoción de lectura en la formación de lectores es importante preguntarse:

¿Qué material promover?

¿Para quién?

¿Cuáles son sus objetivos?

¿Qué métodos y técnica utilizar?

### **La actividad en la formación de lectores.**

El conocimiento profundo de las potencialidades lectoras permite la ejecución de diferentes actividades encaminadas a fortalecer la educación ambiental a través de la lectura.

Se considera necesario entonces una sólida fundamentación de lo que es actividad.

En Lecciones de Filosofía Marxista Leninista (1992:28) se aborda la:

Actividad “Es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material –objetivo que le sirve de fundamento y premisa.”

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. González Maura, V., (2001:91)

Lorenzo M. Pérez Martín (2004:173) plantean que la actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto-sujeto.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1996:29) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”.

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.



Al analizar el criterio de los diferentes autores antes citados, se puede plantear que la actividad de promoción de la lectura es: la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés por los materiales de la lectura y su utilización cotidiana, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes de entretenimiento y placer.

Después de abordar los fundamentos relacionados con la temática es necesario realizar un diagnóstico a los alumnos de 5. grado para constatar cómo se encuentran en la temática relacionada con la educación ambiental.

### **Acápite II Diagnóstico inicial de los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico en relación con la Educación Ambiental y la Promoción de Lectura.**

En el estudio realizado a los alumnos de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico provincia de Sancti-Spíritus se pudo determinar que los mismos presentan las siguientes potencialidades para fortalecer la educación ambiental.

El centro cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

- Se domina la Estrategia Nacional para el trabajo con la educación ambiental a otros documentos que norman la labor en este sentido.
- Existe el Programa Nacional de la Lectura y el Currículo que regula la labor de la biblioteca escolar.
- Existe la bibliografía adecuada, toda en función de fortalecer la educación ambiental.

#### **Se destacan como carencias las siguientes:**

- Existen alumnos que no tienen una actitud responsable y concientizada con el medio ambiente.
- No todos se sienten siempre motivados por las actividades que se desarrollan con respecto al tema medio ambiental.
- Muchos no asisten sistemáticamente a la biblioteca para disfrutar de la lectura de estos textos como placer.

Todo lo anterior permite asegurar que existe una necesidad evidente de trabajar en función de contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos de 5. grado.

Resultados de la guía de observación pedagógica ( anexo 1) a alumnos que tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente y la diversidad de intereses lectores, se pudo constatar que al identificar los problemas ambientales globales y locales 10 alumnos lo hicieron con más de 5 ejemplos lo que representa un 33% de la muestra , de ellos 16 solo refieren 3 problemas que representa el 53,3% y 4 alumnos solo refieren 2 problemas lo que representa el 13,3%, en cuanto a la diversidad de intereses lectores se apreció que 13 alumnos (43,3%) leen textos de la literatura infantil relacionados con la temática, 12 se interesan por algunos de estos textos lo que representa el 40% y 8 no leen nunca sobre esta materia para un 26,6 %.

Se aplicó una encuesta a alumnos (anexo2) para constatar el nivel de conocimiento que presentan los alumnos sobre la educación ambiental y obtener información en cuanto a sus gustos y preferencias relacionados con textos de esta temática.

Cuando se les pregunta si les gusta leer 11 alumnos responden que si (36,6%), 15(50%) a veces, y 4 manifiestan que no lo que representa el (13,3%) Esto demuestra que la lectura puede ser una potencialidad para fortalecer la educación ambiental en estos alumnos. .

Al preguntarle si conocen los problemas ambientales que afectan el mundo y a su comunidad y los deberes que deben cumplir para cuidar y proteger el entorno 8 de los alumnos encuestados responden que siempre para un 26,6 %, a veces 18 para un 60 % y nunca 4 para un 13,3 %. Por lo que se aprecia que no tienen una adecuada conciencia social.

En la pregunta 3 relacionada con la frecuencia de lectura se corroboró que solo 8 alumnos (26,6%) prefieren los temas medioambientales, a veces 15 para un 50 % y 7 nunca para el 23,3%.

Se aplica una guía para el análisis de documentos con el objetivo de obtener información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar. (Anexo 3).

Teniendo en cuenta el estudio del Expediente Acumulativo del Escolar de los 30 alumnos que conforman la muestra del grupo 5 se arribó a las siguientes conclusiones: existe entre los alumnos adecuadas relaciones interpersonales, aunque en ocasiones existan algunas dificultades en la disciplina acorde a la edad de los mismos. El nivel cultural que predomina en las familias es promedio, lo que trae como consecuencia que éstas no propicien en sus hijos una orientación adecuada y sistemática hacia la educación ambiental, participan en diferentes actividades pioneriles, tanto docentes como extradocentes, destacándose en la preparación de matutinos y actividades patrióticas. Se debe ser más sistemático en la participación de los mismos en concursos porque son muy pocos los alumnos que lo hacen de forma espontánea.

En los controles de la biblioteca se constató, en este diagnóstico inicial, que existen 12 lectores reales para un 40 %, e intermitentes 12 para 40 %, no lectores 6 para un 20 %. En la sala se prestaron 324 libros y la solicitud bibliografías en el servicio circulante fue de 60 libros, solo 10 relacionados con la temática ambiental. Se utilizaron 16 Obras de Referencia. La frecuencia de la visita a la biblioteca fue: tres veces a la semana para utilizar su servicio de modo espontáneo asistieron 13 para un 43.3 %. Una vez por semana para utilizar su servicio asistieron 10 para un 33.3 %, una vez a la quincena asistieron de modo espontáneo 7 para un 24%. Se constató que la asistencia programada fue de 22 alumnos para un 73.3 %.

Lo anterior permite afirmar insuficiencias evidentes relacionadas con la educación ambiental en estos alumnos, lo que motiva a la elaboración de actividades de promoción que permitan fortalecer la misma.

Después de haber hecho el análisis de los instrumentos aplicados en el estado inicial se ha podido inferir el poco tiempo que dedican los alumnos a la lectura de obras y otros documentos relacionados con la temática medioambiental, los maestros deben

realizar actividades coordinadas con la biblioteca y potenciar desde su aula la promoción de estos textos para ampliar el horizonte cultural de sus alumnos y el papel que debe jugar la bibliotecaria en la realización de actividades de promoción de lectura vinculadas con esta temática.

### **Acápito III: Fundamentación de la propuesta de solución.**

Las actividades propuestas se conciben a partir del diagnóstico inicial, integral y sistemático que se realiza de manera individual y grupal que posibilita la identificación de los problemas y contribuye a la preparación o desarrollo integral de los alumnos y a los resultados que se pueden ir logrando de acuerdo con los cambios que se operan en el conocimiento y la actitud participativa de los implicados.

Para la elaboración de estas actividades es necesario que el bibliotecario y el maestro tengan en cuenta algunas sugerencias:

- ✓ Todas las actividades que se realicen tienen que partir de las características de los alumnos y el nivel de desarrollo alcanzado en la lectura para una correcta interpretación de lo leído.
- ✓ Que todas las actividades que se desarrollen permitan la orientación, identificación y reflexión de los participantes así como estimular la participación activa de todo el colectivo.
- ✓ Las actividades que se planifican deberán ser dinámicas, creativas, recreativas y novedosas donde prime el protagonismo del alumno despertando el interés por la lectura de textos medioambientales al comprender el texto leído.

El diseño de la propuesta de actividades se caracteriza por:

1. La estructura de los momentos de la actividad de promoción.
2. La utilización de diferentes géneros literarios y diferentes textos.
3. El protagonismo estudiantil.
4. Presencia del carácter motivador.
5. La participación de diferentes instituciones y agentes de la escuela

involucrados en la actividad.

6. Su carácter sistémico.
7. Presencia del carácter educativo
8. Carácter desarrollador.
9. Se tienen en cuenta en estas actividades de promoción, los métodos: crítico – analítico, positivo - ilustrativo y recomendativo.
10. Es importante crear un ambiente agradable, de confianza, de estímulo entre el bibliotecario y el lector durante el desarrollo de la actividad.

La estructuración de los momentos de la actividad de promoción se realiza en tres etapas. Orientación, ejecución y control.

Etapa de orientación. Desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades, es la encargada de garantizar la comprensión de los estudiantes acerca de todo lo que debe hacer en el desarrollo.

Etapa de ejecución. Aquí se produce el desarrollo de acciones que garantiza la participación y el éxito de los alumnos, se establece buena comunicación entre ellos lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Etapa de control. El momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y del producto obtenido, es por ello que en esta etapa los alumnos deben expresar que les gustó y que no les gustó de la actividad, les permite dar criterios de reestructuración y modificación sobre la misma.

Cada día es mayor la necesidad de vincularse a la lectura de diferentes textos que permitan un mayor conocimiento de la importancia que tiene hoy la protección del medio ambiente para futuras generaciones, es por ello que la propuesta de actividades incluyen diferentes tipos de materiales que permiten fortalecer la educación ambiental vinculando a los alumnos con la lectura de estos temas de modo que aprendan a descubrir el porque de la importancia que tiene el cuidado y protección de nuestro entorno.

Las actividades responden a un objetivo general, el de fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado y cada una en particular contiene los

siguientes aspectos: actividades, objetivo, acciones que orientan los pasos fundamentales que se deben seguir, recomendaciones para implementar estas acciones y responsable. Ellas están encaminadas a ayudar a los alumnos a erradicar las dificultades y motivarlos por una correcta educación ambiental debido a la importancia que esta reviste para el mejoramiento y calidad de vida del hombre.

Se elaboraron un total de 8 actividades de promoción de lectura que responden en su totalidad al objetivo y con el motivo de fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado.

En la estructura de la actividad se tienen en cuenta los siguientes pasos.

--Título

-- Técnica.

-- Objetivo.

-- Método.

-- Medios de enseñanza.

-- Actividad previa.

-- Metodología

### **Actividad 1**

**Título:** Preparándonos para el futuro.

**Técnica:** Revista Oral.

**Objetivo:** Ofrecer información sobre el libro Misión Ambiental para incentivar a los alumnos por la lectura de textos relacionados con la protección del medio ambiente.

**Método:** Recomendativo.

**Medios:** Libros, carteles, láminas.

### **Actividad Previa.**

Se orienta la actividad, la cual tendrá secciones fijas a la cual podrán aportar información los alumnos sobre medio ambiente.

Se divulga la actividad con la ayuda de los alumnos seleccionados y en el matutino.

**Metodología:** La bibliotecaria explica que la revista tendrá por título Preparándonos para el futuro, la misma contará con secciones como qué traigo aquí, curiosidades, noticias y culturales que pueden ser canciones, poesías, adivinanzas, todas relacionadas con el tema para fortalecer en ellos una correcta educación ambiental y que siempre va a tener la sección comentario de libros, en esta ocasión se comenta el libro Misión Ambiental.

Para concluir se invita a los lectores a que lean otros textos como Mortal pero Útil, El Cochero Azul entre otros y a que se preparen para las próximas revistas que se desarrollaran los últimos martes de cada mes.

### **Actividad 2**

**Título:** Conociendo a América.

**Técnica:** Comentario

**Objetivo:** Comentar el libro América Latina y el Caribe para interesar a los alumnos en la lectura de otros géneros.

**Método:** Recomendativo.

**Medios:** DVD, Revista Zunzún - 222, tirillas y el libro América Latina y el Caribe

### **Actividad Previa.**

Se divulga la actividad por diferentes vías, apoyándonos en los alumnos que integran el círculo de interés Amigos del Libro y del Taller de Apreciación de las Artes Plásticas.

**Metodología:** La bibliotecaria inicia la actividad explicándoles que vamos a realizar un recorrido imaginario por nuestro continente, reparte a un grupo de alumnos las tarjetas confeccionadas con la flor de cada país americano y caribeño y a otros el nombre del país, coloca la canción América y explica que cuando comience la música cada uno debe de ir a buscar su pareja, el que la encuentre pasa al frente y dice algún dato que conozca del mismo. La bibliotecaria comenta el libro América

Latina y el Caribe, y les pregunta: ¿Conocen ustedes quién es la flor más autóctona de nuestro país? Y les recomienda la lectura de otros textos como Celia Nuestra y de las Flores, Misión Ambiental y Mariposa: flor nacional.

### **Actividad 3**

**Título:** El árbol más útil.

**Técnica:** Charla de libro.

**Objetivo:** Escuchar la charla del libro " Cuba y sus Símbolos " del autor Emilio Arias de forma tal que los alumnos desarrollen sentimiento sobre el cuidado y protección de la palma real.

**Método:** Positivo-Ilustrativo.

**Medios de Enseñanza:** Láminas, libros

**Actividad Previa:** Se realiza una exposición de dibujos realizados por los alumnos donde se puede apreciar la palma como árbol más representativo en los campos de Cuba, además se coloca un cartel en el que aparece la hora y el día de la actividad.

**Metodología:** La bibliotecaria inicia la actividad con la adivinanza.

Crezco en montes y llanuras  
de ésta, mi tierra insular.  
Con amor, en nuestro escudo  
me supieron dibujar.  
Y aunque es mi nombre muy noble,  
soy un árbol popular  
que las casas campesinas  
con gusto voy a techar.

(La palma real)

La bibliotecaria explica que la palma es nuestro árbol nacional por ser el más numeroso en nuestros campos, es uno de los árboles más productivos del país, pues



de ella todo tiene utilidad. Sus flores y frutos crecen durante casi todo el año lo que constituye una curiosidad.

En Cuba no hay árbol tan hermoso y útil, por ello nuestro pueblo la reconoce como el árbol nacional ya que representa la libertad e independencia cubana, motivo por el cual debemos cuidar y proteger de la tala indiscriminada.

Para concluir la actividad se realizan preguntas de comprobación y se orienta la lectura libre.

#### **Actividad 4**

**Título:** ¿Cómo conservar el medio ambiente?

**Técnica:** Comentario.

**Objetivo:** Comentar sobre la importancia de conservar el medio ambiente de forma tal que los alumnos se interesen por leer y conocer más acerca de este tema.

**Método:** Recomendativo

**Medios de enseñanza:** Registro de información sobre medio ambiente, cartel con un pensamiento sobre el tema y tarjetas.

**Actividad Previa:** Se orienta con anterioridad que los alumnos investiguen sobre que problemas medioambientales afectan la humanidad, se divulga mediante volantes y cartel de avisos con el día y la hora.

**Metodología:** Se inicia la actividad con la interpretación del pensamiento

“ Una importante especie biológica esta en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus recursos naturales. . . el hombre”.

.

(Fidel Castro)

Después de interpretado el pensamiento por parte de varios alumnos la bibliotecaria realiza un comentario sobre la importancia de conservar el medio ambiente ya que en la actualidad estamos siendo afectado por problemas globales y es tarea de todos prevenir para un futuro mejor.

Explica que sobre las mesas tienen varios Registro de Información sobre medio ambiente los que deberán leer para comentar posteriormente y arribar a conclusiones sobre que problemas ambientales afectan nuestro país y que debemos hacer.

Para concluir la actividad se recomienda la lectura de texto sobre el tema que aparece en diferentes revistas y libros como son Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro y Misión Ambiental todos existente en el fondo de la biblioteca.

### **Actividad 5**

**Título:** Observa, piensa y responde.

**Técnica:** Conversatorio.

**Objetivo:** Conversar sobre los componentes naturales que se encuentran en el entorno de la escuela para fortalecer sentimientos de amor por el cuidado de la naturaleza.

**Método:** Crítico – analítico.

**Medios:** Láminas, Cartel con un pensamiento martiano sobre la naturaleza.

**Actividad Previa:** Convocar a los alumnos para realizar una excursión por los alrededores de la escuela, esta actividad es divulgada en el matutino, donde se da a conocer lugar y hora de partida.

**Metodología:** Se comienza con un pensamiento martiano sobre la naturaleza:

“... Somos jóvenes, y si no hacemos cuanto la naturaleza espera de nosotros, seremos traidores”!

- ¿Qué es para ustedes la naturaleza?
- ¿Qué quiso decir Martí con esta frase?
- Mencione 5 componentes de la naturaleza y clasifícalos.
- Enumere 5 especies de plantas y animales que habitan en los alrededores de la escuela.
- Identifiquen qué actividades realiza el hombre de forma negativa contra la naturaleza en el entorno local.

2 - La bibliotecaria propone un conversatorio con un especialista del CITMA y elaborar por dúo un informe escrito con las siguientes interrogantes.

- a) ¿Por qué se llama área protegida?
- b) ¿Existen muchas áreas protegidas en Cuba?
- c) ¿Cuántas existen en la provincia de Sancti Spíritus?
- d) ¿Qué especies de animales se protegen?
- e) ¿Estas plantas y animales son endémicos en Cuba?
- f) ¿Qué actividades desempeñan los guardabosques?

La lectura del informe se realiza a los 7 días entre alumnos, especialista y la bibliotecaria; esta última promueve el libro “Cuba centro del mediterráneo americano” del autor José Prado Laballós.

#### **Actividad 6.**

**Título:** “No contaminar el preciado líquido, el agua”.

**Técnica:** Lectura comentada

**Objetivo:** Explicar cuáles son los principales agentes contaminantes del agua, para que de esta forma sientan la necesidad de cuidarla.

**Método:** Positivo – ilustrativo.

**Medios:** Láminas donde se pueda apreciar el agua , el libro Gotín del autor cubano Anel Hernández Garcés.

**Actividad Previa:** Anteriormente se había presentado el libro donde se dieron a conocer datos del autor y se divulgó la actividad por medio del volante y alumnos seleccionados

**Metodología:** Se inicia la actividad con un fragmento del capítulo titulado Cuando el agua regresa donde se puede apreciar la importancia que tiene el agua para la vida de todos los seres vivos

**Fragmento:**

“En la nube, con tantas gotas suspendidas en su seno, había mucho movimiento. Relámpagos, rayos y truenos decoraban el húmedo paisaje.

**Cuestionario:**

¿Qué utilidad brinda el agua que se acumula en los ríos y presas?

¿Qué sucede si esa agua se contamina? Explique cuáles son los principales agentes contaminantes?

¿Qué medidas propones para que no se contamine toda esa agua acumulada

Les pide a los alumnos que redacten un texto donde se pueda apreciar la importancia del agua para la vida.

Se le indica la lectura del Registro de Información Vulnerabilidad de nuestro país ante los desastres.

### **Actividad 7.**

**Título:** Respeta a la convivencia para cuidar el Entorno Local.

**Técnica:** Conversatorio.

**Objetivo:** Conversar sobre el respeto a la convivencia en el entorno de la escuela para fortalecer valores naturales y sociales, así como el cuidado y conservación de la naturaleza.

**Método:** Recomendativo.

**Medios:** Cartel,

**Actividad Previa:** Se divulga la actividad a través del Cuadro de Avisos y de los alumnos integrantes del Círculo de Bibliotecología.

Se invita al trabajador de comunales que barre las áreas aledañas de la escuela

Se comienza la actividad escuchando la canción Lo Feo de Teresita Fernández, se presenta un medio de enseñanza con la situación siguiente:

Fredy el barrendero, está ante el peligro de riesgo epidemiológico, existen desperdicios de alimentos, papeles, vasijas por todas partes y mucho ruido pero gracias a él.

Todo volverá a quedar en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Para que todo quede en armonía con \_\_\_\_\_

¿Se respeta el oficio de Fredy en tú Comunidad? \_\_\_\_\_

¿Qué sucede si no existe este oficio? \_\_\_\_\_

¿Qué harías tu Pionero Explorador para ayudar a Fredy \_\_\_\_\_

La bibliotecaria promociona el libro Derecho y Oficios, Corazón entre otros.

Se concluye la actividad con la canción El Barrendero de la Original de Manzanillo.

## **Actividad 8.**

**Título:** “Siembras hermosas”

**Técnica:** Lectura comentada.

**Objetivo:** Comentar sobre varios fragmentos de textos de forma que mantengan el cuidado y la protección de la flora cubana.

**Método:** Positivo-ilustrativo.

**Medios:** Libros, láminas, postales y flores.

**Metodología:** La bibliotecaria divide el aula en equipos

El 1er. Equipo leerá fragmentos del cuento: “El Camarón Encantado” de José Martí Pérez, que aparece “La Edad de Oro p. 188-189.

A Loppi le costó mucho trabajo llegar a su casa, porque estaba cambiado todo el país, y en vez de matorrales había ganado y siembras hermosas, y en medio de todo una casa muy rica con un jardín lleno de flores...”

### **Se comenta:**

1. ¿Se parece este paisaje a los que ha descrito Martí anteriormente? ¿Por qué?
2. Se parecen todos los jardines de tu comunidad a este que describe Martí.  
¿Por qué?
3. Argumenta qué actividades pueden hacer ustedes en su condición de defensores activos del medio ambiente, para que su comunidad permanezca bonita como la que describe Martí.

El 2do. Equipo, leerán un artículo que aparece en la Revista Zunzún #- 243. “Flores en Martí” en la contraportada.

1. ¿Cómo describe Martí el entorno al llegar aquella casa?
2. ¿Sucede así aquí en esta Comunidad? ¿Por qué?
3. ¿Cómo son los suelos y el clima de Cuba?
4. ¿Los muchachos que Martí visitó comprendieron el regaño? ¿Por qué?

Cada equipo busca el significado de 2 palabras de difícil significado.

La bibliotecaria les orienta de otros textos” La Flor Nacional” en Poesías cuentos de Literatura infantil de Yaremis Rabí Benavides, “Historia de Flores” y “ Hablan las Flores” del autor Boris Mesa Fernández.

#### **Acápito IV Validación de los resultados.**

Luego de aplicar en la práctica pedagógica las actividades de promoción de lectura dirigidas a fortalecer en alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico se sometieron a validación obteniéndose como resultados los siguientes:

Resultados de la guía de observación pedagógica ( anexo 2) a alumnos que tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente y la diversidad de intereses lectores, se pudo constatar que al identificar los problemas ambientales globales y locales 23 alumnos lo hicieron con más de 7 ejemplos lo que representa un 76,6 % de la muestra , de ellos 5 solo refieren 4 ó 5 problemas que representa el 16,6% y 2 alumnos solo refieren 2 ó 3 problemas lo que representa el 6,6 %, en cuanto a la diversidad de intereses lectores se apreció que 18 alumnos ( 60%) leen textos de la literatura infantil relacionados con la temática, 10 se interesan por algunos de estos textos lo que representa el 33% y 2 no leen nunca sobre esta materia para un 6,6 %.

Se aplicó una encuesta (anexo2) para constatar el nivel de conocimiento que presentan los alumnos sobre la educación ambiental y obtener información en cuanto a sus gustos y preferencias relacionados con textos de esta temática.

Cuando se les pregunta si les gusta leer 20 de los alumnos responden que si para un 66,6 %, 8 a veces (26,6 %) y 2(6,6 %) nunca. Esto demuestra que la lectura está dentro de sus preferencias y que disfrutan la misma.

De la pregunta 2 se puede inferir que existe un aumento en cuanto a conocimiento de los problemas ambientales del mundo y de su comunidad y los deberes que deben cumplir para cuidar y proteger el entorno 23 de los alumnos encuestados responden que siempre para un 76,6 %, a veces 5 para un16,6 % y 2 nunca para un 6,6 %,esto demuestra que con la aplicación de las actividades se logró incentivar en los mismos el deseo de leer, ponerlos en contacto con nuevos títulos de libros y autores que trabajan esta temática, promovidos desde la biblioteca y con el apoyo de las diferentes instituciones.

En la pregunta 3 relacionada con la frecuencia de lectura se corroboró que la aplicación de las actividades de promoción incidió positivamente en el gusto por la lectura de temas medioambientales, esto se evidencia en el aumento en cuanto a la frecuencia de lectura pues 18 alumnos (60%) los prefieren, a veces 10 para un 20 % y 2 nunca para el 6,6%.

La pregunta 3 sirvió para incluir dentro de las actividades sus temas y géneros para de esta forma lograr la aplicación y efectividad de las mismas.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de actividades se tabularon los resultados en la siguiente tabla comparativa (tabla 1).

Tabla 1. Análisis de los resultados iniciales y finales de la encuesta aplicada a los alumnos.

| Muestra<br>30 | Antes        |    |    |    |    |    | Después |    |     |    |     |    |     |
|---------------|--------------|----|----|----|----|----|---------|----|-----|----|-----|----|-----|
|               | 1            |    | 2  |    | 3  |    | 1       |    | 2   |    | 3   |    |     |
| Nivel         | C            | %  | C  | %  | C  | %  | C       | %  | C   | %  | C   | %  |     |
|               | <b>Alto</b>  | 9  | 30 | 15 | 50 | 11 | 37      | 20 | 67  | 23 | 77  | 18 | 60  |
|               | <b>Medio</b> | 18 | 60 | 8  | 26 | 14 | 47      | 8  | 27  | 5  | 17  | 10 | 20  |
|               | <b>Bajo</b>  | 3  | 10 | 7  | 24 | 5  | 17      | 2  | 6,6 | 2  | 6,6 | 2  | 6,6 |

De forma general se pudo constatar que:

Existió un avance significativo en el interés por la lectura de textos relacionados con la educación ambiental en los alumnos lo cual se evidenció con las transformaciones en sus modos de actuación y la cantidad de materiales solicitados en calidad de préstamo lo que trajo consigo el conocimiento de títulos nuevos, elegir libros espontáneamente, resumir las ideas principales de un documento, participar con entusiasmo en las actividades por el cuidado y mejoramiento del entorno

además aumentó la participación en concursos obteniéndose resultados a nivel municipal.

En este proceso investigativo se pudo comprobar además que algunas actividades ofrecieron cierta complejidad en los alumnos, no por falta de que no se tuviera presente el diagnóstico sino porque fueron concebidas con un grado de mayor complejidad, con el objetivo de encaminarlos a los tres niveles de comprensión. Aquí pueden mencionarse las actividades dirigidas a la redacción donde expresan ideas, sentimientos y sus conocimientos, debían activar el pensamiento lógico.

Desde el punto de vista educativo los alumnos involucrados en la muestra adquirieron conocimientos sobre la importancia que tiene la lectura para adquirir una correcta educación ambiental a través de las actividades de promoción puestas en la práctica dentro del colectivo pedagógico.



## CONCLUSIONES:

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental permite constatar que existe una basta bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizada en función de desarrollar la misma a través de la lectura y conocer los métodos y técnicas de su promoción, lo que constituye un valioso recurso para fortalecer la educación ambiental en los alumnos de 5. grado
2. El estudio realizado a los alumnos de 5. grado de la escuela primaria Antonio D. López, de Jatibonico permitió identificar que la muestra en su mayoría presenta insuficiencias en el desarrollo de la educación ambiental que se refleja por el desconocimiento preciso de los problemas ambientales y conductas inadecuadas de los alumnos en el entorno.
3. La elaboración de las actividades de promoción de lectura dirigidas a fortalecer la educación ambiental constituye una forma adecuada de intervención pedagógica, caracterizada por desarrollarse en un ambiente participativo y dinámico que propició la lectura de diferentes textos relacionados con esta temática.
4. La efectividad de las actividades de promoción de lectura se corroboró en la información cualitativa y cuantitativa que se obtiene por medio de los diferentes métodos e instrumentos empleados, se demostró en la práctica pedagógica el fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos, así como cambios positivos en sus modos de actuación con respecto al cuidado y protección del medio ambiente, se sienten motivados, y enriquecieron sus conocimientos a través de diferentes materiales bibliográficos.

**RECOMENDACIONES:**

Continuar realizando actividades de promoción de lectura con los alumnos de otros grupos para fortalecer la educación ambiental en los alumnos.

Valorar con las estructuras científicas y metodológicas autorizadas del territorio, la posibilidad de divulgar por diferentes vías los resultados de esta investigación.

## **BIBLIOGRAFIA:**

*América Latina y el Caribe.* (2003). Casa Editora Abril.

Arias. E (2008). *Cuba y sus Símbolos*: Editorial Gente Nueva.

Arias Leiva, MG. (2008). *Hablemos sobre la promoción y animación a la lectura.*  
Español 8: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (1992.). *Para que no se pierda la vida.* Mensaje a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Editora Política,

CIGEA-UNESCO. (1997). *Estrategia Nacional Educación Ambiental.* La Habana.

CITMA. (1998). *Convención Internacional sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.*  
Memorias de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a veinte años de Tbilisi. La Habana: Editorial Academia..

CITMA. (2000). *Misión Ambiental.* Agenda 21. La Habana: Editorial Gente Nueva.

González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Garcés. A. (2006). *Gotín.* Editorial Academia.

Herrera R .L. (en prensa). *Magia de la letra viva.* Cómo formar lectores en la escuela.  
Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, José. (1999). *La Edad de Oro.* La Habana: Editorial Gente Nueva.

## **ANEXO 1**

### Guía de Observación Pedagógica

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente y la diversidad de intereses lectores,

Aspectos a observar.

1- Identifican los problemas globales y locales del medio ambiente.

Sistemáticamente \_\_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2- Se interesan por leer textos relacionados con la temática.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3- Visitan la biblioteca escolar.

Diariamente \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2.**

Encuesta a alumnos:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que presentan los alumnos sobre la educación ambiental y obtener información en cuanto a sus gustos y preferencias relacionados con textos de esta temática.

1-¿Te gusta leer?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2-¿Conoces los problemas ambientales que afectan el mundo y a tu comunidad?

Si\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

-Menciona los que conozcas.

3 Selecciona las temáticas que más te gustan:

Deporte \_\_\_\_\_

Cultura\_\_\_\_\_

Medio Ambiente \_\_\_\_\_

Salud\_\_\_\_\_

Transporte\_\_\_\_\_

Textos de divulgación científica\_\_\_\_\_

Otros ¿Cuál?

### **ANEXO 3**

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar.

#### **E.A.E**

- Caracterización de los estudiantes en el expediente acumulativo del escolar (diagnóstico de aprendizaje donde podemos apreciar las insuficiencias del alumno pero a la vez conocer los logros.
- Las relaciones interpersonales, la influencia de la familia; la comunidad.
- Su conducta, participación en actividades organizadas por la Organización de Pioneros.
- Participación en los concursos, hábitos de lectura).

#### **Control estadístico**

- Cantidad de lectores reales intermitentes.
- Cantidad de ejemplares prestados en salas y circulantes.
- Usos de la obras de referencias.
- Frecuencias de visitas.
- Asistencia de actividades programadas y espontáneas.
- El incremento de la colección.
- Utilización de publicaciones seriadas y documentos no convencionales.
- Asistencia y préstamos.

**ANEXO 4.**

