

# UCP

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.  
SANCTI SPIRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA

**Titulo:** Actividades metodológica dirigidas a la preparación de las ejecutoras de uno a dos años en el programa "Educa a tu Hijo" en el Consejo Popular: Las Tozas

**Autora:** Ania Romero Ortiz

**Tutora:** MSc María Vázquez de la dirección Municipal de Educación de Sancti- Spíritus

Curso escolar 2010-2011

## *Resumen:*

En el presente trabajo titulado actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las ejecutoras de la modalidad de uno a dos años de vida del Consejo Popular: Las Tozas.

Se abordan aspectos relacionados con la preparación de las ejecutoras de uno a dos años del programa "Educa a tu Hijo" y la actividad conjunta en correspondencia con la problemática planteada por lo que se plantea como objetivo aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo".

Para su aplicación se selecciono la modalidad del segundo año de vida del Consejo Popular: Las Tozas.

Y la población de estudio está conformada por las tres ejecutoras que imparten la modalidad.

Se expone además la metodología empleada así como los métodos de investigación utilizados como son: del nivel teórico el análisis- síntesis, la inducción – deducción y la modelación, del nivel empírico la observación y el pre-experimento y del nivel matemático estadístico el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Se valoran además los resultados alcanzados durante la investigación todo lo cual permitió llegar a la conclusión que las actividades metodologicas aplicadas fueron efectivas.

## *Pensamiento:*

*“La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.*

*José Martí (1989:78)*

## *AGRADECIMIENTO*

*No olvidaré a las dos personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos mis más sinceros agradecimientos a mi tutora por dedicarme parte de su tiempo y a mi esposo por darme la fuerza y la voluntad que un día me faltó.*

*A todos,  
Muchas gracias.*

## ***DEDICATORIA***

*Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas.*

*Siendo así dedicaré este trabajo:*

- ❖ A toda la familia, niñas y niños que con su amor me hacen ser mejor Promotora cada día.*
- ❖ A mi tutora María Vázquez*
- ❖ A mi hija que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante.*

- ❖ *A ese que siempre está a mi lado, que me da lo mejor de sí, que me escucha y que me atiende, que destruye cualquier barrera por fuerte que sea para resolver mis problemas a mi esposo que con su apoyo añora para mí lo mejor.*
- ❖ *A mi madre que con su amor ilumina mi camino.*
- ❖ *A todas mis compañeras que de una forma u otra me han ayudado.*

ÍNDICE	Páginas
I Introducción.	1
II Desarrollo	7
2.1 Fundamentación Teórica	7
2.1.1 La preparación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu Hijo".	8
2.1.2 La actividad conjunta en el Programa "Educa a tu Hijo".	11
2.2 Estado actual del problema a investigar	14
2.3 Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas	16

<b>2.4 Análisis de los resultados finales</b>	<b>24</b>
<b>III Conclusiones.</b>	<b>27</b>
<b>IV Recomendaciones.</b>	<b>28</b>
<b>V Bibliografía.</b>	<b>29</b>
<b>VI Anexos.</b>	

## **I- Introducción:**

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser con la influencia del adulto irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente de acuerdo con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que lo rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conductas sociales.

La etapa preescolar es el período don de transcurre la formación inicial de la personalidad del niño, está es de suma importancia en la existencia del ser humano por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y de educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población infantil, pero todavía resultan insuficientes.

Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de una alternativa que permita darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles educativas. Por tal motivo se creó el programa "Educa a tu Hijo" el cual se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y el desarrollo de estos niños y está dividido a preparar a la familia para que puedan ofrecer una mejor formación integral a sus hijos. Es en el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social, dentro de la familia participando en las actividades de la vida de los adultos, en el trabajo, en los paseos etc.

Al mismo tiempo la educación desempeña un papel primordial tanto en la formación de los niños como la preparación de la familia para continuar la labor educativa en el hogar.

VI- Subyandenski expresó... La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales, pero ¿poseen todos los pedagogos y tanto más los padres una idea clara de lo que es la educación y en consecuencia de cómo hay que realizar la educación? ()

Para materializar lo antes expuesto, tanto el Círculo Infantil como en la modalidad de atención educativa no institucionalizada se requiere de personal especializado lo que eleva inexorablemente la calidad de sus procesos educativos, cumplan sus funciones, su capacidad de gestión y muy especialmente el quehacer pedagógico.

En el programa "Educa a tu Hijo" cumple un papel fundamental el ejecutor pues es el que tiene a su cargo la ejecución de las modalidades y por lo tanto es el que conduce toda la orientación y preparación de la familia.

Existen documentos que norman todo lo antes expuesto como son los manuales dirigidos al personal que atiende el programa "Educa a tu Hijo" en lo que se reflejan las orientaciones al respeto, así como los folletos del uno al nueve dirigidos al quehacer de la familia.

También se han realizado diferentes investigaciones que se han proyectado hacia esta realidad en las que se encuentran Pérez Travieso 1,1 (2001).

Martínez A.N (2001), Toro Prada J.J (2003) Marín Morales (2008) Hernández Nadarse T (2008) Sardina Casaña, D; 2008 Piñeiro Alonso, C. (2008), y Miyares Gonzáles, N, (2009).

No obstante a todo lo antes expuesto aún se presentan insuficiencia en las actividades que realizan con las familias púes las orientaciones que ofrecen las ejecutoras no despiertan el interés, no son amenas e interesantes, además no son capaces de promover una participación activa durante los tres momentos que propicien en realidad cumplir con el rol.

Otro aspecto que presenta dificultad es que no emplean diferentes vías para el trabajo con la familia púes lo que más se utiliza es la conversación, cuando esto puede ser un aspecto muy importante que repercute en la realización exitosa de la actividad conjunta, así como carecen de creatividad a la hora de presentar medios para la actividad, esto no resultan motivante.

No siempre manifiestan disposición y afectividad durante la actividad conjunta.

Lo expresado anteriormente permitió formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo"?

Para darle solución al problema se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo".

En correspondencia con el objetivo se plantea las siguientes **preguntas científicas**:

- ❖ ¿Cuáles son los presupuestos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu Hijo"?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual que presentan las ejecutoras en cuanto a su preparación con relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Las Tozas?
- ❖ ¿Qué características deben presentar las actividades metodológicas de manera que contribuyan a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar

con las familias en la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo"?

- ❖ ¿Qué efectividad tendrá las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida del consejo Popular Las tozas?

Par darle cumplimiento a las preguntas se determinaron las siguientes **Tareas Científicas**:

- Determinación de los presupuestos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu Hijo".
- El diagnostico del estado actual que presentan las ejecutoras en cuanto a su preparación en relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida del programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Las Tozas.
- Elaboración de las actividades metodológicas de manera que contribuyan a la preparación de las ejecutoras en relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".
- Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida del Consejo Popular Las Tozas.

La **población** de estudio está conformada por tres ejecutoras que están ubicadas en el Consejo Popular las Tosas que imparten la modalidad del segundo año de vida las mismas se caracterizan por ser licenciadas en enfermería, son dispuestas, responsables, preocupadas, muestran interés lo cual constituyen una potencialidad pero tienen dificultades en cuanto a realizar las actividades con las familias.

Para realizar la presente investigación se realizaron los siguientes métodos científicos:

**Del nivel teórico:**

**Análisis- síntesis:**

Están presentes en diferentes momentos de la investigación, en la fundamentación teórica, en el diagnostico inicial y final, en el procesamiento de los resultados y en las conclusiones.

**Inducción- deducción:**

Utilizado en la elaboración de las acciones metodológicas.

**Modelación:**

Permitió elaborar las diferentes actividades metodológicas de manera que contribuyan a la preparación de las ejecutoras en relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

**Del nivel Empírico:****Observación:**

Se aplicó mediante las guías elaboradas al efecto en la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica la preparación de las ejecutoras en relación a las actividades a realizar con las familias en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

**Pre- Experimento formativo pedagógico:****Se aplicó en sus tres fases.**

**Diagnóstico:** Se realizó una revisión de la bibliografía existente, se elaboró y aplicó el instrumento, procesándose sus resultados, lo cual determino la vía de solución, posteriormente se elaboraron las actividades metodológicas las cuales se analizaron en la preparación metodológica para su aprobación.

**Formativo:** Se atribuye la variable dependiente que no es más que las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las ejecutoras en relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

**Control:** Se aplicó nuevamente la guía de observación con el objetivo de comprobar la preparación alcanzada por las ejecutoras.

**Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Permitió precisar los datos obtenidos durante la investigación.

**Estadístico descriptivo:** Se empleo en la utilización de tablas en las cuales se obtienen los resultados alcanzados

Durante el desarrollo del trabajo se determinaron las siguientes variables:

**Variable independiente:** actividades metodológicas las cuales se caracterizan por ser participativa propician la reflexión individual y colectiva y combinan la teoría con la práctica.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las ejecutoras en relación a las actividades a realizar con las familias de la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

Que la autora define como el dominio que alcanza las ejecutoras en cuanto a conocimiento y modo de actuación para realizar las actividades con la familia.

Al presente trabajo se le concede gran importancia porque que aborda una problemática actual y de interés como es la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familia en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

El **aporte** radica en las actividades metodológicas que se ofrecen las cuales contribuyen a elevar el nivel de preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familias.

**La novedad científica** está dada en que las actividades metodológicas efectuadas se propicia el rol protagónico de los sujetos facilitando la elaboración de materiales que le permitan una mejor preparación e interacción con las familias.

El presente trabajo se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **II- Desarrollo:**

### **2.1- Fundamentación teórica:**

#### **2.1.1- La preparación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu Hijo".**

Actualmente en Cuba constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando con vista al mejoramiento de eficiencia del sistema educacional ajustándolo a la nueva realidades del país y a las demandas del desarrollo futuro.

Las transformaciones educativas que se llevan acabo exigen cambios en la preparación del personal docente en ellas están las mayores fortalezas con las que se cuentan para dar respuestas a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

Las educadoras deben sentirse siempre insatisfechas con lo que se sabe y con lo que hacen, pues la misión que se ha encomendado es importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad.

La atención educativa por la vía no institucionalizada requiere de un personal especializado, que sea capas de pensar en propuesta novedosa sobre una base científica para ellos el aprender continuo es esencial este debe concentrarse fundamentalmente en dos pilares: La propia persona (ejecutores) como agente educativo y la institución educativa como lugar de crecimiento profesional para todo.

Para ello es preciso estar convencido de que la formación permanente depende ante todo del esfuerzo y el empeño de cada persona y de las posibilidades que se ofrezcan a los educadores en los ámbitos profesionales donde desempeñan.

Son un personal sensibilizado de la comunidad y las propias familias encargado de orientar directamente el programa "Educa a tu Hijo" y velar por que realicen las actividades educativas en el hogar Medero Gonzáles E. (2008: 15).

Los ejecutores pueden ser educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, personal voluntario de la comunidad y las propias familias.

Todo lo expuesto anteriormente implica una adecuada preparación de los ejecutores que en muchos casos son madres de estos grupos las que desarrollan de manera semanal la actividad conjunta a partir de la concepción de los tres momentos que conforman la misma, donde la familia se apropia de los conocimientos, procedimientos y vías para continuar la labor educativa de las niñas y niños en el hogar.

Es importante que los ejecutores sean personas discretas, afables que se dirijan con respecto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por las acciones de cada niña y niño, una sonrisa, una palabra amable, un volveré otro día es más efectivo que empeñarse en brindar una orientación en un momento inadecuado coincidiendo con esto se precisa que para que el programa sea efectivo necesita el apoyo de todo los factores de la comunidad en la movilización del personal. Martines, Mendoza, F, (2005. 5).

Se coincide en que independientemente del tipo de personal que trabaje como ejecutores en la capacitación además de los contenidos del programa se deben incorporar contenidos imprescindibles para el trabajo con las familias.

Tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niñas y niños, demostrándole como hacer para que den continuidad a las actividades educativas en el hogar por estas razones, antes de preparar a la familia deben leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas de manera que sean sólidos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo de sus hijos.

Por ello es necesario elevar la preparación de los ejecutores en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspecto la preparación para el desempeño de sus funciones. Por tales razones el programa "Educa a tu Hijo" se materializa en las personas que garanticen que aquellos que trabajan directamente con las familias posean todos los conocimientos y el enfoque de su labor y como ejecutores deben cumplir diferentes funciones como:

1. Participar en la realización del censo de población infantil de 0-6 años.
2. Participar de conjuntos con los promotores y miembro del grupo coordinador en la caracterización de las familias de las niñas y niños que atienden.
3. Tener el control de las familias de niñas y niños que atienden.
  - Nombre y Apellido (familia que asisten a la actividad conjunta).
  - Nombre y Apellido del niño (A).
  - Dirección particular.
4. Congeniar con las familias el lugar, día y hora de los encuentros (actividad conjunta).
5. Asistir a los encuentros programados por su promotor, capacitación.
6. Elaborar material didáctico para demostrarle a la familia como hacerlo.
7. Desarrollar la actividad conjunta.
8. Controlar la asistencia de la familia de niños/ as e informar a la promotora.
9. Preparar y visitar los hogares de la familia de niños y niñas que atiende con el objetivo de asesorar y controlar las orientaciones brindadas en la actividad conjunta así como mantener actualizada la caracterización.
10. Tener dominio de cómo marcha la preparación de las familias y de los logros que alcanzan los niños y las niñas.
11. Controlar el uso y conservación de los folletos "Educa a tu Hijo"
  - Informar periódicamente al promotor de educación las pérdidas y deterioros.
12. Participar en las actividades culturales, deportivas y recreativas programadas con familias y niños que atienden.
13. Informar al delegado de su circunscripción, organizaciones políticas y de marcha como marcha el programa.
14. Aprovechar los diferentes espacios para sensibilizar, divulgar y estimular a la familia y miembro de la comunidad.
15. Participar en concursos, festivales eventos que se convoquen relacionado con el programa "Educa a tu Hijo".

Además deben tener prestigio, autoridad y una elevada formación ideológica, científica, pedagógica, una conducta ejemplar y habilidad para establecer relaciones con otros ejecutores, agente de la comunidad, niños y familias a quienes prepara y educa.

Al respecto se plantea "La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin el reconocimiento de todos"... Castro Rúz Fidel (1981: 15)

Con esas palabras se deja ver las responsabilidades que tienen los ejecutores y otros agentes educativos en su preparación para desempeñar su práctica pedagógica, pues son el germen de la educación que prepara la familia para el futuro desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.

La preparación sistemática y permanente de los ejecutores permitirá lograr el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento de sus actividades creadoras, la evaluación del nivel pedagógico y metodológico para la ejecución y sus funciones.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de ejecutores en el aspecto político- ideológico- teórico- teórico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo en la vía no institucional.

Las actividades de preparación que se desarrollen con los ejecutores estén encaminadas a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlos y a partir de estas tener procesadas las tareas y actividades que van a realizar.

La preparación de los ejecutores del programa "Educa a tu Hijo" se realiza a través de la capacitación esta capacitación es según la tarea a desarrollar y su formación profesional de manera que se influya en cada una a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán.

Los temas que se abordan están dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños y las niñas, formas y procedimiento de trabajo con la familia y la comunidad.

En el caso de los ejecutores de uno a dos años se capacitan en colectivo una vez a la semana impartiendo el tema que corresponde según el diseño de capacitación para ejecutores y los despachos se realizan según las necesidades y dificultades de los ejecutores y se abordan los temas en el que el ejecutor tenga dificultad.

### 2.1.2 La actividad conjunta en el Programa "Educa a tu Hijo".

En la aplicación del programa "Educa a tu Hijo" se utilizan dos vías de atención de acuerdo con la edad de los niños y las niñas: La atención individual y la atención grupal. La atención individual se realiza preferentemente con los niños y las niñas de cero a un año de vida trabajando directamente con la familia en los consultorios médicos y en el hogar existen familias que por diferentes situaciones cómo son lejanías, madres trabajadoras o alguna enfermedad que les impida asisten a las modalidades también se atienden de forma individual en el hogar y la atención grupal con los niñas que poseen de uno a cinco años de edad y hasta lo seis años en caso de experiencia rural se adopta la variante de actividad conjunta llamada así porque en ella participan juntos la familia, sus niños y niñas y el personal orientador (ejecuto) con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente lograr en ellos la participación de todos como una vía idónea para demostrarle como continuar desarrollándole en el hogar .

Las **actividades conjuntas** están conformadas por tres momentos importantes:

- Una fase inicial en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizan con los niños, los propósitos que tiene las áreas de desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlos entre otros).
- Un segundo momento en el que se ejecuta la actividad con la participación de niños y familias orientado y estimulado por el personal ejecutor.
- Y el momento final en el que mientras los pequeños juegan el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, que les pareció o resultado más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales etc. Es un momento donde se les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo para realizarla durante la semana.

El trabajo con las familias y sus hijo/as de manara grupal mediante las actividades conjuntas puede adoptar las formas de grupos diferenciados por edades de uno a dos años

de dos a tres de tres a cuatro de cuatro a cinco y de cinco a seis en caso de experiencia rural, o de grupo múltiples conformados por niños de diferentes edades. Con ambos grupos, pero especialmente con los múltiples, el trabajo adquiere sus particularidades; en algunos momentos pueden realizar las mismas actividades; en otros, aunque se trate de iguales contenidos y áreas, las tareas pueden presentar diferentes grados de complejidad tanto por las diversas características de los niños que tienen distintas edades o niveles de desarrollo como las particularidades de aquellos que necesitan una estimulación diferenciada.

Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de los niños de estas edades de socialización y comunicación a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias convirtiéndose además en un factor de preparación y desarrollo sociocultural.

En la sociedad cubana, en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño o niña por eso es importante orientarlo adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de éstas ya que la misma constituye un espacio educativo con excelente potencialidades por ser el contexto en todas las etapas de la vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía como una de la ciencia responsabilizada con el encargo social de influir sobre las familias para que puedan cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como "actividad pedagógica específica" (Rodríguez Rodríguez J).

Los ejecutores en el programa "Educa a tu Hijo" son los encargados. Es por ello que el ejecutor tiene que saber como puede realizar la actividad con la familia, no solamente es conocer la estructura que tiene la actividad conjunta si no además es necesario que busque vías que incentiven a la familia a participar, a continuar la labor educativa en el hogar que las orientaciones le lleguen de una manera clara y precisa, que sea capaz además de llevarles medios de enseñanza interesantes, fáciles de elaborar por los cuales la familia puedan darle cumplimientos a los contenidos orientados. Además el trabajo de orientación de las familias para que sea efectivo se requiere que sea aceptado por éstas, convencido de la importancia

que tiene la estimulación para el desarrollo integral de sus hijo desde edades temprana y para su vida futura. Por lo que todo ello requiere que cada ejecutor se prepare adecuadamente que se enriquezca de los elementos necesario que permita realizar la actividad conjunta con éxito.

## 2.2- Estado actual del problema a investigar:

Para comprobar el estado actual que presenta la población de estudio se realizó un diagnostico durante la etapa inicial de la investigación en cual se aplicó una guía de observación a la actividad conjunta la cual aparece en el anexo I se realizaron 12 observaciones y los resultados alcanzados se reflejan a continuación.

**Aspecto 1-** Propiciar la orientación a la familia de manera amena e interesante,

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>66,6</b>

**Aspe**

**cto 2** – Promueve la participación de las familias.

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>66,6</b>

**Aspe**

**cto 3-** Emplea diferentes vías para el trabajo con las familias:

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

**Aspecto 4-** Presenta y orienta medios creativos

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

**Aspe  
cto 5-**

Manifiesta disposición, motivación y afectividad durante la actividad conjunta:

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66,6</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>

**Como**

se puede apreciar en los resultados antes expuestos las ejecutoras presentan dificultades en la actividad conjunta, en cuanto a la orientación a la familia, no logran que ésta fluya de forma agradable pues más bien directa, impuesta lo cual propicia que la familia no reciba con agrado lo que se le orienta y esto a su vez hace que decaiga el interés por participar.

En lo que respecta a la participación de la familia no logran mantenerla activa durante los tres momentos dado precisamente porque no tienen conocimiento sobre cómo lograr que esta a partir de tareas encaminadas puedan participar de forma activa

Unido a esto está el desconocimiento que poseen las ejecutoras sobre como apoyarse en diferentes vías para trabajar en los diferentes aspectos y vías que a veces se observan, es que se apoyan en la conversación cuando en realidad hay otras vías muy factible para el trabajo con la familia.

En cuanto a la utilización de medio tendrán que apreciar dificultades, pues cuando lo presentan no es que no sean creativos sino que tampoco tienen calidad de igual forma suceden al orientar que pueden emplear en el hogar en ocasiones las ejecutoras manifiestan disposición y afectividad aunque a veces se observa poca motivación para dar tratamiento a la actividad conjunta teniendo en cuenta todo lo antes expuesto es que la autora determinó aplicar actividades metodológica que contribuyan a la preparación de los ejecutores en estos aspectos.

### **2.3- Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas:**

La presente vía de solución consta de cinco actividades metodológicas dirigidas a las ejecutoras que imparten a la modalidad del segundo año de vida en el programa "Educa a tu Hijo" el objetivo que se persiguen en estas actividades es contribuir a la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con las familias durante la actividad conjunta.

La autora para conceptualizar el termino de actividades metodológica tubo en cuenta el concepto que sobre actividad ofrece Leantienv.

“Es el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma (1982.30).”

También analizando el término metodológico según la MSc Aliuska Díaz es el proceso en el que se establecen pausas, métodos, vías a seguir con el objetivo de elevar la eficiencia de la enseñanza y la educación (2010... 19) por lo que se define como actividades metodológicas aquellas que de forma teóricas y prácticas están dirigidas a la preparación de las ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” en relación con las actividades a realizar con la familia en el segundo año de vida.

Dichas actividades están conformadas por conferencias intercambios de conocimientos, actividades prácticas demostrativas y talleres para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

- Dificultades obtenidas durante el diagnóstico inicial.
- Análisis del plan de capacitación.
- Características de las ejecutoras.

Las actividades metodológicas presentes se sustentan desde punto de vista pedagógico metodológico en que brindan conocimientos necesarios a las ejecutoras para incidir de forma positiva en la realización de actividades con las familias además se ofrecen facetas a seguir en cuanto preparación de las ejecutoras.

Las actividades se acompañan de qué y cómo hacerlo, se ofrecen diferentes vías en las que las ejecutoras pueden apoyarse para que la familia puedan jugar un rol determinante y lograr con ella una participación activa desde el punto de vista pedagógico que están basada en la teoría histórico cultural de Vigotski el cual se basa en el desarrollo integral de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la estimulación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

También se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los docentes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado (1981...22).

En lo filosófico se sustenta la teoría de Marx y Engels que plantea que para lograr la transformación humana se requiere de la educación y la instrucción ( ).

En tal sentido se estructuraron las actividades metodológicas tomando en consideración las características individuales de cada ejecutor, estableciendo una relación entre lo afectivo y lo cognoscitivo por lo que se tuvo en cuenta sus necesidades, motivaciones, dificultades y potencialidades.

Las mismas se caracterizan por ser participativas porque los ejecutores juegan un papel protagónico expresado en independencia e implicación para realizar las actividades.

Propician la reflexión individual y colectiva posibilitando que sea ellas las que establezcan la evaluación de cada actividad y que permitan luego de un proceso de reflexión colectiva llegar a conclusiones claras y precisas sobre el tema para dar solución a las dificultades presentadas.

Combinan la teoría con la práctica demostrando el nivel de asimilación alcanzado y elaborándose materiales que puedan promover en ellas el desarrollo de la creatividad y la iniciativa.

Las actividades metodológicas se surgen que se desarrollen mediante la vía de la capacitación y durante la actividad conjunta.

Cumplen con las siguientes estructuras tema, objetivo, vías, materiales y procedimientos metodológicos. En este último se precisa con claridad el qué y cómo hacer en cada caso.

Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las ejecutoras que imparten la modalidad del segundo año de vida en relación con la actividad conjunta:

**Actividad: I**

**Tema:** La orientación de las familias

**Objetivo:** Propiciar el análisis y la reflexión acerca de la orientación familiar

**Vías:** la conferencia

**Materiales:** Pancarta, tarjetas con preguntas y situaciones.

**Proceder metodológico:** Precisamente las ejecutoras han sido orientadas sobre el tema que se desarrollara.

Se iniciará la actividad aplicando la técnica lluvia de ideas en la cual la coordinadora parte de la siguiente interrogante ¿Que es la orientación familiar?

Proponiendo que las ejecutoras den su criterio al respecto.

Luego se comenzara abordando el tema en el cual se enfatizará en que en el trabajo con la familia la orientación es fundamental independientemente de que debe transmitir de manera clara y precisa la orientación se requiere que sea llevada de forma amena y que ese mensaje o encargo despierte el interés de las familias.

En un segundo momento se elaboraran tarjetas en las que aparecen preguntas relacionadas con el tema las cuales serán respondidas por las ejecutoras.

1. ¿Qué propicia la orientación a la familia?
2. ¿Cuál es el enfoque que deben tener las orientaciones a la familia?
3. ¿Qué importancia tiene que la orientación a la familia sea clara y precisa?
4. ¿Cómo debe ser la orientación a la familia?

Es importante que en este momento la coordinadora preste atención a las propuestas que se ofrecen e intervendrá en el momento que considere oportuno garantizando que se apropie de las ideas esenciales, de cómo debe ser la orientación familiar, que adquieran modo de actuación para que esta contribuya a que la familia lo reciba con interés. Seguidamente se le entrega a cada ejecutora una tarjeta en la que aparece una situación para que ellas muy brevemente demuestren cómo orientaran a la familia en este sentido. Se propiciará un espacio para reflexionar de forma colectiva lo expuesto para cada una de ella.

Situaciones:

1. En la edad de uno a dos los niños y las niñas son muy activos, empiezan a caminar y hablar, les gusta estar con otras personas y explorar su medio ambiente.
2. Jugamos a la manita pon-pon y las repetimos muchas veces para que lo aprendan.
3. Bajo vigilancia juega con objetos pequeños para que agarre con la punta de sus dedos índice y pulgar.

Para finalizar la actividad se solicita a los participante que expresen sus criterios al respecto señalando lo que aprendieron y como evalúan la misma cada uno se auto evaluara según su participación.

Se precisan las orientaciones para la próxima actividad.

## **Actividad 2**

**Tema:** La participación de la familia en la actividad conjunta.

**Objetivo:** Promover la reflexión individual y colectiva sobre la participación de la familia en la actividad conjunta.

**Vías:** Intercambio de conocimiento

**Materiales:** Pápelógrafo y tarjetas.

**Proceder metodológico:** Para dar inicio a la actividad se le entrega a cada ejecutora un pápelógrafo en el cual ellas deben escribir de forma individual ideas acerca de que significa participar.

Luego cada una presenta su relación de significado y se analiza en colectivo si puede aceptarse o no.

Para ellos se va estableciendo un diálogo de saberes que les permita ir construyendo la definición, profundizar en el contenido del concepto o problematizar el tema hasta llegar a las valoraciones de los modos de actuación que deben asumir para lograr la participación de la familia o sea que de esta manera se le facilita a las ejecutoras apropiarse de forma teórica, lo implica el término participación y puedan a partir de allí promover esta durante la actividad conjunta de forma activa.

Para finalizar se aplica la técnica asocia con el color que consiste en que la coordinadora coloca previamente diferentes tarjetas sobre la mesa que tienen escritas las palabras creativas, alegré, chapuceras, activas, poco interesante y también tendrá ficha de color rojo, azul y amarillo con las cuales ellos deben identificar como consideran que fue la actividad correspondiéndolos con las palabras claves ( el rojo es para lo positivo, el azul para lo negativo y el amarillo para un criterio intermedio) la coordinadora pedirá a las ejecutoras que se auto evalúen.

Se orientará la próxima actividad a desarrollar como vía de información para los participantes.

### **Actividad 3**

**Tema:** Vías para promover la participación de la familia en la actividad conjunta.

**Objetivo:** propiciar el intercambio sobre la vía de participación de la familia en la actividad conjunta.

**Vías:** taller

**Materiales:** bolsas con tarjetas.

**Proceder metodológico:** La coordinadora iniciara la actividad retomando lo aprendido en lo anterior y realiza la siguiente interrogante ¿Mediante que vía se puede promover la participación de la familia?

Dejara que las ejecutoras se expresen al respecto y luego dará a conocer cuales son estas de manera que se apropien de las diferentes vías en las que pueden apoyarse para propiciar que las familias jueguen un papel activo en la actividad conjunta.

Seguidamente comienza aplicar la técnica” selecciona tu tarjeta” está consiste en que la persona que dirige la actividad coloca sobre una mesa, una bolsa que ha sido creada de manera motivadora y dentro de ella se colocaran tarjetas que tendrán reflejadas una idea específica.

Cada ejecutora después de seleccionarla tendrá un tiempo para reflexionar al respecto. En este caso ellas deben referir como mediante esa idea puede propiciar que la familia participe activamente en la actividad conjunta.

Ejemplo de ideas

- ❖ La importancia del afecto en la educación de los hijos.
- ❖ Cómo educa la familia.
- ❖ Preparado para la vida.
- ❖ Los hábitos correctos en la edad temprana.

Luego cada ejecutora presentara su exposición propiciando de esta manera el debate.

En este momento la coordinadora de la actividad prestara atención a las intervenciones posibilitando que el taller de respuestas a las necesidades de los participante.

Para concluir se solicita a las ejecutoras que mediante una palabra evalúen la actividad y utilizaran las categorías de B-R-M para auto evaluarse explicando el por que en cada caso. Se precisa las orientaciones para la próxima actividad.

#### **Actividad 4**

**Tema:** La creación de medio para la actividad conjunta

**Objetivo:** Elaborar medio para la actividad conjunta

**Vías:** taller

**Materiales:** Tarjetas orientadoras y medios de enseñanza

**Proceder metodológico:** Para iniciar la actividad se invita a las ejecutoras a observar una exposición previamente organizada por la coordinadora en la cual se encuentran diferentes medios en correspondencia con la dificultad que estas han presentado durante la actividad conjunta.

Luego las invita a seleccionar tarjetas en las que aparece la orientación sobre un contenido determinado para que sobre esta base elaboren un medio.

Posteriormente harán su presentación explicando ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué y cómo lo emplearían?

Se les orienta que esto será motivo de control en visitas a las modalidades y el punto de partida para en otro momento realizar un intercambio de experiencia en el que cada uno de ellos muestre lo que han hecho y los resultados alcanzados con la familia.

Para finalizar cada ejecutora evaluará el trabajo de la otra y finalmente mediante la técnica de PNI determinará la evaluación de la actividad.

Se orienta la próxima actividad y se le entrega la guía de observación a utilizar

## **Actividad 5**

**Tema:** Consolidación de conocimiento sobre el trabajo de la familia en la actividad conjunta

**Objetivo:** Consolidar los conocimientos adquiridos sobre el trabajo con la familia en la actividad conjunta

**Vías:** La actividad conjunta

**Materiales:** Pápelógrafo

**Proceder metodológico:** Previamente la coordinadora a previsto una actividad conjunta con el objetivo de que las ejecutoras puedan demostrar los conocimientos adquiridos partiendo de la observación realizada.

En un primer momento se realizará una observación a la actividad conjunta atendiendo a los aspectos de la guía de observación que se encuentra en el anexo III y luego se procederá en un segundo momento al debate, aquí podrán intercambiar al respecto y esto permitirá a la coordinadora evaluar la asimilación de los contenidos trabajados así como precisará y enfatizará en aquellas cuestiones que considere son necesarias.

Para finalizar se solicitó a las ejecutoras que de forma individual dibujen en p apel grafo una imagen con la que puedan evaluar la actividad realizada y luego escribirán en una hoja de papel los criterios sobre las actividades metodológicas efectuadas.

## 2.4 Análisis de los resultados finales

Una vez que se implementan las actividades metodológicas se aplicó nuevamente la guía de observación realizándose 12 observaciones a la actividad conjunta de ellas 4 a cada ejecutora que constituyen la población de estudio con el objetivo de comprobar la efectividad de la vía de solución escogida y los resultados fueron los siguientes:

**Aspecto 1-** Propiciar la orientación a la familia de manera amena e interesante,

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33.3</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33.3</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33.3</b>

**Aspe**

**cto 2** – Promueve la participación de las familias.

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33.3</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66.6</b>

**Aspe**

**cto 3-**

Emplea diferentes vías para el trabajo con las familias:

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33.3</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33.3</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33.3</b>

**Aspecto 4-** Presenta y orienta medios creativos

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33.3</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66.6</b>

**Aspe**

**cto 5-**

Manifiesta disposición, motivación y afectividad durante la actividad conjunta:

<b>ejecutoras</b>	<b>categoría</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33.3</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33.3</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33.3</b>

**Como**

se puede observar los resultados alcanzados son superiores dos ejecutoras se ubican en la categoría dos y tres y una se mantiene en la categoría uno de forma general se logró que las orientaciones que las familias recibieron fueran interesantes, amenas provocando que estas incluso realizaran preguntas al respecto, pues se apoyan en ilustraciones, en entrega de pegable y otros medios de gran interés lo cual propicio que el nivel de participación de la familia fuera mayor, pues no solo se centró en que estas se prepararan mucho mejor si no que durante la actividad conjunta mostraban interés y preocupación por su que hacer.

En cuanto las diferentes vías a emplear con las familias pues se incorporaron otras como los momentos educativos, la carpeta circulante mediante las cuales estas no solo recibían la orientación si no que también se preparaban para intervenir en algunos de los momentos de la actividad conjunta en correspondencia con lo orientado.

De igual forma se alcanzan resultados positivos con los medios a utilizar pues ya presentan variedad y crearon estos de manera motivante lo cual hizo posible que las familias mostraran interés durante la actividad conjunta.

Con respecto a la disposición, motivación y afectividad manifestada durante la actividad conjunta se obtuvieron resultados satisfactorio aunque todavía se aprecian irregularidades en ese sentido todo lo antes expuesto se completa en el anexo (III) por lo que se puede plantear que las actividades metodológicas aplicadas fueron efectivas

### **III Conclusiones:**

- ❖ La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los ejecutores e imparten el programa “Educa a tu Hijo” en la modalidad de segundo año de vida permitió demostrar la importancia que tiene que los ejecutores reciban los conocimientos esenciales y adquieran modo de actuación adecuado de manera que permitan la interacción por la familia exitosamente durante la actividad conjunta.
- ❖ Los resultados alcanzado durante el diagnostico inicial de la investigación permitió comprobar las dificultades existente en cuanto a la preparación que presentan las ejecutoras que imparten el programa “Educa a tu Hijo” en la modalidad del segundo año de vida.
- ❖ Dada en que las orientaciones que reciben las familias no son amenas, interesantes, ni despiertan interés, no promueven la participación de la familia durante la actividad, no utilizan diferentes vías para trabajar con ellos, los medios que presentan no son creativos ni motivantes así como no siempre manifiestan disposición motivación y afectividad.
- ❖ Las actividades metodológicas que se aplican dirigidas a la preparación de las ejecutoras que imparten el programa “Educa a tu Hijo” en la modalidad del segundo año de vida se caracterizan por ser amenas, motivantes, participativas y propician el intercambio individual y colectivo.
- ❖ Los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación demostraron la efectividad de las actividades metodológicas pues los ejecutores se apropiaron de conocimientos y modos de actuación permitiendo a su vez un trabajo más efectivo con la familia durante la actividad conjunta.

#### **IV Recomendación:**

- ❖ Continuar profundizando en la preparación de las ejecutoras de manera que se alcance resultados superiores en cuanto a la actividad conjunta.

## V Bibliografía.

Cerezal M.J et al. (2006): El diseño metodológico de la investigación. Modulo II  
Primera parte, p 15. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

----- Los métodos de la investigación educativa. Módulo II Primera Parte,  
pp. 15 a 19. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Legaspi, A. (1999) Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

Liamina, G. M. et (1990) "La Educación de los niños de edad temprana "La Habana.  
Editorial Pueblo y Educación.

Liublinskaia, A. A 1981 Psicología Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez M, F et al 2001 Principales modelos pedagógicos de la Educación  
Preescolar. Editorial Pueblo y educación, La Habana.

Colectivos de autores "Educa a tu Hijo". La experiencia Cubana en la atención integral al  
desarrollo infantil en edades tempranas MINED UNICEF CÉLEP

Colectivos de autores Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar: Editorial Pueblo y Educación 1994 Ministerio de Educación 1994.

Colectivo de autores. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple

\*Primera reimpresión, 2006.

\* Ministerio de Educación, Cuba 1995

\* Editorial pueblo y educación, 1995

Colectivo de autores. Soporte material para el programa “Educa a tu Hijo” folleto # 5  
Editorial pueblo y educación La Habana.

Colectivo de autores del MINEND. (2001.) II Seminario Nacional para educadores.

Colectivo de autores del MINEND. (2002.) III Seminario Nacional para educadores.

Elkonin, D. B: (1984.) Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Castro Alegret, P.L. y otros. (2005) “Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial “. En convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Colectivos de autores del MINEND. (2000.) I Seminario Nacional para el personal docente

López Hurtado, J. y Silverio Gómez, A M. (1996) El Diagnóstico un instrumento de Trabajo Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

López Hurtado, J. (2003.) Vigencia de las ideas de L. S . Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

MINED-UNICEF. Programa de atención y Educación por vías no formales “Educa a tu Hijo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Pérez Travieso, I. (2001.) Para ti promotor: acerca de la capacitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rodríguez Rodríguez, J., y otros (1990) Encuentro de educadores por un mundo mejor.

Busca de nuevas vías para el trabajo con la familia. Conferencia. Palacio de las Convenciones. La Habana.

## **Anexo I**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Constatar en la práctica la preparación de las ejecutoras con relación a las actividades a realizar con la familia en la modalidad del segundo año de vida del programa "Educa a tu Hijo".

**Objeto de Observación:** La actividad conjunta

### **Aspecto a observar:**

- 3- Emplea diferentes vías para el trabajo con la familia.
- 1- Propicia la orientación a la familia de manera amena e interesante.
- 2- Promueve la participación de la familia.
4. Presenta y orienta medios creativos.
5. Manifiesta disposición, motivación y afectividad durante la actividad conjunta.

## **Anexo II**

Indicadores para evaluar **la guía de observación:**

Se utiliza la escala del 1 al 3 para evaluar los diferentes aspectos

**Aspecto 1:** Propiciar la orientación a la familia de manera amena e interesante

3- Cuando logra que la orientación que ofrece a la familia sea asequible y despierte en ella interés.

2- Cuando la orientación que ofrece a la familia no resulte ser asequible y despierte poco interés en ella

1- Cuando no logra orientar a la familia de forma amena ni interesante

**Aspecto 2:** Promueve la participación de la familia.

3- Cuando logra en los tres momentos de la actividad conjunta promover la participación de la familia.

2- Cuando logra en algún momento de la actividad conjunta promover la participación de la familia.

1- Cuando no promueve la participación de la familia en la actividad conjunta.

**Aspecto 3:** Emplear diferentes vías con el trabajo con la familia

3- Durante la actividad conjunta emplea diferentes vías para trabajar con la familia.

2- Durante la actividad conjunta se limita en las vías a trabajar con la familia.

1- Durante la actividad conjunta emplea solamente la conversación como vía para el trabajo con la familia.

**Aspecto 4:** Presenta y orienta medios creativos

3- En todo momento utiliza medios creativos como complementos para el trabajo con la familia.

2- En ocasiones presenta medios aunque no son creativos como complemento para el trabajo con la familia.

1- No utiliza medio como complemento para el trabajo con la familia.

**Aspecto 5:** Manifiesta disposición, motivación y afectividad durante la actividad conjunta:

3- Durante la actividad conjunta manifiesta disposición, motivación y afectividad en el trabajo con la familia.

2- En algunos momentos de la actividad conjunta manifiesta disposición, motivación y afectividad en el trabajo con la familia.

1- No manifiesta durante la actividad conjunta disposición, motivación y afectividad en el trabajo con la familia.

### Anexo III

**Tabla I**

Resultados alcanzado durante la guía de observación durante la etapa inicial y final durante la investigación:

#### Etapa Inicial

#### Etapa final

Aspectos	Ejecutor	Categoría	%	Ejecutor	Categoría	%
1	1	2	33,3	1	3	33,3
	2	1	66,6	1	2	33,3
				1	1	33,3
2	1	2	33,3	1	3	33,3
	2	1	66,6	2	2	66,6
3	3	1	100	1	3	33,3

				1	2	33,3
				1	1	33,3
4	3	1	100	1	3	33,3
				2	2	66,6
5	2	2	66,6	1	3	33,3
	1	1	33,3	1	2	33,3
				1	1	33,3