

Universidad de Ciencia Pedagógica.
“Capitán Silverio Blanco Núñez”.
Facultad Ciencias Técnicas e Informáticas.
Departamento de Educación Técnica y Profesional.
Filial Universitaria.

TRABAJO DE DIPLOMA.

Título: La educación sexual en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Economía “Jesús Luna Pérez”.

*Autora: Anabel Victoria Cuan Díaz.
Tutora: MSc. Ana María Lorenzo Jiménez.*

*Sancti- Spíritus.
2011.*

SÍNTESIS

El proceso de preparación de los estudiantes tiene gran importancia porque los capacita para la vida laboral y personal. Dentro de éste, la educación sexual responsable ocupa un lugar significativo porque garantiza una sexualidad sana, placentera y feliz. Estas exigencias fundamentan la realización de este trabajo que tiene como objetivo: aplicar actividades educativas para fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes. La aplicación de diferentes métodos e instrumentos, como la entrevista y la observación pedagógica evidencian que éstos presentan limitaciones relacionadas con la preparación en esta esfera. Con la aplicación de las actividades educativas se logró fortalecer, en gran medida, la educación sexual en los estudiantes, debido a que elevaron el conocimiento de los conceptos básicos, de los métodos anticonceptivos y la forma de usarlos, de las ITS/VIH SIDA y cómo prevenirlas así como los requisitos a tener en cuenta para establecer relaciones de pareja por lo que se pudo constatar la efectividad de estas actividades educativas para fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes.

ÍNDICE

Tabla de contenido	Pág.
Síntesis	
Introducción	1
Desarrollo	5
Acápite 1 Fundamentos teóricos de la educación sexual.	5
Acápite 2 Diagnóstico del estado actual	14
Acápite 3 Fundamentación de la vía de solución.	17
Acápite 4 Validación de actividades educativas.	20
Conclusiones	27
Bibliografía	28
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En correspondencia con las transformaciones que ocurren en la sociedad cubana la formación integral de la personalidad se ha convertido en una prioridad en el trabajo educacional. Educar a los niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, fortalecer sus capacidades físicas, intelectuales y morales, no es solo transmitir conocimientos sino fortalecer sentimientos, principios y valores éticos. En este proceso juega un importante papel la educación sexual porque los prepara para la vida, el amor una sexualidad sana, placentera y responsable que le permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente

Para la elaboración de este trabajo fueron consultados diferentes autores de gran trascendencia en el trabajo educacional y en la vida social entre los cuales se destacan: Beatriz Castellanos Simons (2003), Alicia González Hernández (2003), María Antonia Torres Cueto (2003), Pedro L. Castro Alegret (2004), Manuel Horta Sánchez (2005), Ana Bertha López Gómez (2007), Ana Bertha López Gómez (2007), entre otros.

A pesar del esfuerzo realizado en esta dirección, en el Instituto Politécnico Economía (IPE) “Jesús Luna Pérez” se han presentado dificultades tales como: una elevada tasa de abortos, deserción escolar por matrimonio, promiscuidad, ausencias reiteradas relacionadas con infecciones de transmisión sexual lo que se traduce en falta de responsabilidad de los estudiantes por insuficiente educación sexual, porque no se aprovechan correctamente los espacios curriculares y extracurriculares por parte de los docentes para prestar atención a esta esfera tan significativa en la formación de los adolescentes y jóvenes.

Teniendo en cuenta esta situación se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”?

Ante este problema se determina como **objetivo** aplicar actividades educativas para fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”.

Para dar respuesta al objetivo se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación sexual responsable en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades educativas dirigidas a fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades educativas dirigidas a fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”?

Por todo lo expuesto anteriormente se declaran las siguientes variables:

Variable Independiente: Actividades educativas.

Variable Dependiente: Nivel de fortalecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes.

Para darle solución a las preguntas científicas y lograr el objetivo propuesto, se trazaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación sexual responsable en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”.
3. Elaboración de actividades educativas dirigidas a fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”.
4. Aplicación de actividades educativas dirigidas a fortalecer la educación sexual responsable en los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE “Jesús Luna Pérez”.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Del nivel teórico.

- 1. Análisis y síntesis:** El análisis permitió conocer la situación actual de cada uno de los estudiantes en su accionar de forma particular y en estrecha relación, lo que facilitó llegar a las síntesis teórica del problema como un todo y entonces se pudo trazar actividades educativas para resolver las insuficiencias.
- 2. Inducción y deducción:** Permitted conocer la situación de la educación sexual de cada estudiante, es decir, se conocieron las particularidades y se llegó a generalizaciones para determinar los rasgos comunes que poseen los estudiantes en esta esfera y se aplicó en correspondencia, actividades educativas para resolver las insuficiencias.
- 3. Histórico y lógico:** Permitted reconocer los antecedentes, el desarrollo y la evolución de la educación sexual responsable en los estudiantes.

Del nivel empírico:

- 1. Observación pedagógica:** Se utilizó fundamentalmente en la etapa del diagnóstico para obtener información acerca de las limitaciones que poseen los estudiantes para el desarrollo de una educación sexual responsable en sus estudiantes y como punto de partida para la utilización de otros métodos, así como para la acumulación de datos durante la investigación
- 2. Experimental:** En su variante de Pre-experimento pedagógico permitió en el proceso investigativo comprobar el estado de la variable dependiente al inicio y al final, así como la efectividad de la variable independiente en la solución del problema planteado.
- 3. Entrevista:** Permitted enriquecer la información obtenida a través de otros métodos, y profundizar en las opiniones, criterios o valoraciones de los estudiantes acerca del conocimiento de la educación sexual. La entrevista también se aplicó durante el desarrollo del proceso investigativo para tratar diferentes aspectos no reflejados y para comprobar la efectividad de la propuesta.

Del nivel estadístico y/o matemático:

- 1. Cálculo porcentual:** Se utilizó para procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados, entrevista y observación.

Unidad de estudio y decisión muestral:

Población: 32 estudiantes de 2^{do} año del IPE “Jesús Luna Pérez”.

Muestra: Fue seleccionada de forma intencional no probabilística y la conforman los 16 estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad que representan el 50% de la población. De ellos 8 se consideran promedio, 2 aventajados y 6 con dificultades para aprender. Poseen intereses personales similares. Son atendidos por las mismas organizaciones políticas y de masas dentro del proceso.

Poseen potencialidades, tales como:

Están motivados y mantienen alta disposición para participar en las actividades, existen buenas relaciones entre ellos y el personal docente, así como buenas relaciones hogar- escuela.

Contribución Científica:

Está dada por las actividades educativas que se programan desde una idea restauradora por el estilo y el contenido que abordan pues se desarrollan en un ambiente dinámico y participativo que propician el enfoque alternativo en la adquisición de conocimientos teórico- prácticos y el intercambio de experiencias entre los estudiantes y profesores. Éstas se elaboraron teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes y el proceso de transformación de la Educación Técnica y Profesional.

Estructura del trabajo: Este trabajo está **estructurado** por Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

DESARROLLO

Acápites 1. Fundamentos teóricos de la educación sexual.

1.1 Características de la Educación Técnica y Profesional en la actualidad.

Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios sostenidos por la Batalla de Ideas, en los que la educación juega un papel protagónico. Con un cuidadoso trabajo científico se ha diseñado un modelo de escuela politécnica que en su proyección da solución a los problemas, dificultades y deficiencias antes expuestas mediante la multilateralidad de respuestas más actuales y correspondientes al momento histórico concreto en que se va a implementar y a sus proyecciones de cambios futuros. Dicho modelo tiene como objetivo supremo la entrega a la sociedad de un trabajador-productor politizado y comprometido con la solución de problemas de su comunidad, de su propia cultura, es decir: un egresado preparado para la vida y su necesaria transformación.

Las concepciones que fundamentan dicho modelo son las siguientes:

- Flexibilizar las formas que adopta el diseño y acercar e identificar el proceso pedagógico, caracterizado por la integración de la teoría y la práctica, a la actividad futura del egresado, en función de la descentralización y atendiendo a las particularidades de cada institución docente y una conciencia más cabal de obrero.
- Crear un sistema de trabajo educativo que propicie el desarrollo de la autodirección y la autorregulación de los estudiantes, mediante una buena comunicación, el fortalecimiento del amor a la profesión y la motivación, la utilización de un sistema de métodos activadores y la estrategia evaluativa integradora, entre otros aspectos.
- Crear un sistema de trabajo con la comunidad y en especial con la familia que rescate las tradiciones locales y nacionales y fomente el amor por el territorio, la vocación y la orientación hacia sus oficios y profesiones en los niños, adolescentes y jóvenes.
- Lograr que cada escuela politécnica sea un agente aglutinador del trabajo científico del territorio, potenciando el movimiento científico del claustro y de los estudiantes en interacción con los trabajadores de los centros de producción e instituciones de investigación de la comunidad.

- Vincular el trabajo metodológico, la evaluación profesoral y la superación en un sistema que los retroalimente, perfeccione y propenda al cambio en su interacción recíproca.
- Estructurar la superación continua de los egresados y del personal calificado de los territorios mediante un sistema de enriquecimiento profesional permanente que tenga en su centro la escuela politécnica.
- Vincular de modo más efectivo la escuela politécnica a organizaciones productivas en su carácter de unidades docentes.

Todas las condiciones favorecen que a partir de los problemas detectados se alcance lograr la transformación de la escuela, al erradicar en un modelo teórico las causas que los mantienen y potenciar los logros alcanzados. Un modelo más perfeccionado actual, y correspondiente con su momento histórico concreto y su futuro más cercano.

Los problemas manifiestos han incidido en la insatisfacción de la demanda social acerca del resultado que como producto egresa de las instituciones de educación técnica y profesional lo que puede generalizarse en el siguiente problema:

Es necesario que la Escuela Politécnica logre egresar un trabajador productor con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura en general del país, como un agente de cambio, es decir, modelar pedagógicamente la escuela politécnica encargada de perfeccionar la formación de la fuerza de trabajo calificada en las diferentes ramas de la economía del país.

Las ideas fundamentales a defender fueron las siguientes:

- La integración de la escuela a la organización productiva permite que el contenido laboral de la educación y del plan de estudio sea vía fundamental y jerarquice el diseño curricular al efecto estructurado, en el que la relación docencia-investigación interactúan con lo laboral de manera unitaria y científica.
- La concepción de un sistema educativo tributo del desarrollo de la motivación y los intereses profesionales tiene que atender a los vínculos: educación-instrucción, afectivo-cognitivo, teoría-práctica, como pares dialécticos que harán significativo el aprendizaje.
- La relación escuela politécnica - comunidad tiene carácter de ley dado por la interacción del proceso pedagógico profesional y los problemas presentes en la práctica social comunitaria.

En los IPE como parte de estas transformaciones en la educación aparece la implementación del Profesor General Integral (PGI) que realiza el trabajo preventivo educativo en su grupo estableciendo y manteniendo normas morales en sus estudiantes. Estos son preceptores y orientadores de la educación de sus estudiantes, y deben tener presente que el modelo de la escuela que se requiere es uno en que el estudiante pasa a ser el centro del proceso educativo, debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de este país, concibiendo sus clases de una forma desarrolladora, participando activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser observadores sistemáticos de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos. Estos docentes, apoyados por el resto del claustro, realizan un trabajo encaminado a la educación sexual responsable por lo que deben dominar los fundamentos de la misma y la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes. Estos docentes, apoyados por el resto del claustro, realizan un trabajo encaminado a la educación sexual responsable en los estudiantes por lo que deben dominar los fundamentos de las actividades educativas que enmienden las carencias que presentan los estudiantes para enfrentar una educación sexual responsable. Éstas se programan desde una idea restauradora por el estilo y el contenido que abordan, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico que propician no solo la adquisición de conocimientos teórico-prácticos y metodológicos sino el intercambio de experiencias entre los estudiantes y profesores.

1.2 La sexualidad en la dirección del proceso educativo.

“La sexualidad responsable es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, que se traduce en una conducta responsable al asumir la misma.” (Castellanos Simons, B., 2000:31). Esta tarea garantiza en los estudiantes una sexualidad sana, placentera y feliz y en ella la familia y la escuela juegan un importante papel.

Al hacer un análisis del papel de la escuela en la educación sexual es necesario partir de la formación de motivos para el estudio. Con un adecuado manejo de técnicas se garantiza la activación del proceso de análisis de un problema incentivando la participación ordenada del grupo, de manera que esto permite llegar a su solución, luego de un proceso de reflexión de lo individual a lo colectivo. La presencia y la formación de una adecuada motivación garantizan que el estudiante desarrolle esta actividad con placer y manifieste una actitud positiva ante las diferentes tareas.

Un rasgo distintivo de la actividad es la coincidencia del motivo del estudio con el objetivo que se desea alcanzar. De ahí que la actividad docente se de como acciones motivadas por un objetivo, el de que el estudiante adquiera el conocimiento que necesita y que además sepa dónde buscarlo en un momento determinado.

De ahí que se considere que las motivaciones pueden estar relacionadas con el contenido de la enseñanza y las características personales de los estudiantes, o pueden estar relacionadas con los medios o recursos didácticos que el maestro pone en funcionamiento para motivar el aprendizaje de la asignatura que imparte, en este caso la educación sexual.

No obstante, en el tránsito hacia las formas abstractas que conforman el conocimiento de esta, las motivaciones externas resultan de gran utilidad, pues la utilización de recursos didácticos como las actividades que se proponen posibilita que el estudiante no pierda el interés durante el proceso de construcción del conocimiento, facilitando el tránsito de lo concreto a lo abstracto y viceversa, tanto en la etapa visual como en la de razonamiento de la adquisición del conocimiento. De esta manera actúa en un plano motivacional externo. Cuando se utiliza como instrumento para cumplir con algunos de los recursos didácticos señalados, se está actuando en el plano interno de la motivación y es en este sentido que se diseña la propuesta de solución.

La labor principal del docente es llevar de la mano la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo, eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura. Para lograr esto, el maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, motivarlo en la labor docente educativa y permitirle su independencia y autonomía, para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y

ejecutar sencillos y complejos problemas; por lo que las actividades educativas son una herramienta eficaz en este sentido.

La construcción y desarrollo de este proyecto con la participación activa de todos los educadores y los estudiantes, posibilitará el fortalecimiento de las concepciones expuestas en este documento sobre la educación sexual, así como el enriquecimiento de las vías de orientación existentes. Debe quedar claro que el enfoque participativo con la ayuda del proyecto escolar significa:

- Partir de la práctica, de los conocimientos, experiencias y sentimientos que aportan las personas, así como de sus problemas y necesidades reales.
- Analizar esa práctica enriqueciéndola con elementos teóricos para lograr la comprensión ordenada, sistemática y progresiva de sus acondicionamientos y articulaciones, de las causas de los fenómenos y las formas en que pueden ser solucionados.
- Regresar a la práctica con nuevos elementos que orientan la toma de decisiones para el cambio.

Todo el sistema de actividades educativas que se desarrolla en la institución escolar, así como el sistema de relaciones que se produce durante su realización está expresando de alguna manera los valores y actitudes sociales en torno a la sexualidad, y constituye por tanto una poderosa herramienta de educación sexual. Para llevar adelante la educación sexual en la escuela ETP es necesario elaborar una estrategia pedagógica diferenciada, que desarrolle el sistema de trabajo curricular y extracurricular, partiendo de la determinación de las necesidades de los adolescentes mediante el diagnóstico sistemático y teniendo en cuenta las características personales de los docentes, como veremos a continuación.

Las personas que realicen la educación sexual (padres, docentes, médicos u otros profesionales sanitarios) deben tener en cuenta los siguientes factores:

- Adaptarse al grado de madurez del adolescente.
- Procurar que sus propias actitudes y valores en relación con la sexualidad no influyan en la persona que va a recibir información sobre sexualidad.

- Promover el aprendizaje de un nuevo rol de género.

1.3 Fundamentos teóricos de la educación sexual.

En la etapa contemporánea a pesar de la pluralidad de posiciones teóricas, se comparte el consenso de tratar la sexualidad en sus vínculos con la personalidad. Por ejemplo:

1. Según Torres Cueto, M. A y López Gómez, A. B., (2003:33) “Al hablar de la sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de existir un ser humano, es una manifestación psicológica de la personalidad. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.”

2. “La sexualidad es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos que conllevan el ser varón o mujer”. (Aller Atucha, L., 2001:36)

3. “La sexualidad es una parte integral de toda personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace “. (Aller Atucha, L., 2001: 6)

Según Castellanos Simons, B., (2000:30) “**La sexualidad** es una manifestación de la personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida, está presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona en concreto ”.

Teniendo en cuenta lo planteado se puede asegurar que la sexualidad traspasa la frontera del mundo privado y crece hacia todos los espacios de las relaciones sociales, no se circunscribe a lo biológico, dado su condicionamiento histórico cultural y psicológico. Se caracteriza atendiendo a sus dimensiones, funciones y componentes psicológicos, aspectos que deben dominar los docentes para desempeñar su labor educativa.

La sexualidad tiene un amplio aspecto de finalidades, metas y propósitos que pueden variar según la persona, la cultura y las épocas. Las funciones esenciales de la misma son:

Reproductiva

- ✓ Erótica-Placentera
- ✓ Comunicativa-Afectiva

Los componentes psicológicos son:

1. La identidad de género: es el sentimiento y la conciencia más íntima y profunda del ser hombre o mujer, la convicción de la propia feminidad, masculinidad o ambivalente que se estructura durante el nacimiento y dura toda la vida. Puede ser considerada el núcleo básico sexual.
2. El rol de género: Es la forma particular que se expresa la identidad de género públicamente de acuerdo a los modelos sexuales que establece la sociedad en que se desarrolla el individuo, por lo que tiene un carácter histórico social, en correspondencia con las condiciones socioeducativas
3. La orientación sexo erótica: Es la dirección que toma al impulso o deseo sexual, hacia el otro sexo, el propio o ambos determinando una orientación heterosexual, homosexual o bisexual. Sus bases germinan desde la infancia y se comienzan a consolidar y estabilizar a partir de la adolescencia.

La educación sexual se entiende como la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto. (Torres Cueto, M .A. Y López Gómez, A.B., 2003:32)

Objetivos de la educación sexual:

1. Potenciar al crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo de su contexto.
2. Fortalecer la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y retórica.

3. Proponer la equidad de sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación en el mejoramiento de la vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la necesidad de sentir un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Son fundamentales además los **principios de la educación sexual**, los cuales son postulados didácticos que brindan orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas. Éstos son:

1. Carácter socializador personalizado.
2. Carácter humanista y participativo.
3. Adecuación al desarrollo y a la preparación activa.
4. Carácter alternativo
5. Vinculación con la vida.
6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo, y lo conductual
7. Carácter permanente y sistemático.
8. Autodeterminación y responsabilidad.
9. Confianza y empatía.
10. Veracidad y claridad.
11. Placer.

1. Carácter socializador personalizado: este principio reconoce el papel de la cultura y la sociedad en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y el rol mediador de la educación en este proceso.

La sexualidad como parte integrante del sistema de la personalidad, no está exenta de este proceso de educación, que le permite socializarse, o sea, que en el proceso de educación sexual, el adolescente y el joven se apropian en correspondencia con sus

necesidades, posibilidades y particularidades de todo el acervo cultural creado por la sociedad en que vive, sus códigos, modelos de actuación y valores.

2. Carácter humanista y participativo: su esencia radica en reconocer al individuo como centro del proceso y esto presupone la necesidad de conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, al promover el diálogo, la confianza, el compromiso y la participación activa, como fundamentos esenciales de un proceso en que los adolescentes son los verdaderos protagonistas y artífices de su destino, con plena libertad y responsabilidad en la toma de decisiones, sin la influencia impositiva de ideas y sentimientos por parte de los educadores.

3. Adecuación al desarrollo y a la preparación activa: este principio se basa en el carácter desarrollador de la educación sexual, tiene en cuenta la combinación de las particularidades de la esfera psicosexual en cada etapa del desarrollo humano, con las potencialidades individuales de cada ser humano, con las del grupo al que se integra y con las de la comunidad en que vive, con las correspondientes exigencias sociales representadas en los códigos y modelos sexuales establecidos por la cultura; en función de preparar al individuo para enfrentar con autonomía los cambios, transformaciones y problemas que se puedan presentar en la vida, ante los cuales pondrá en práctica sus conocimientos.

4. Carácter alternativo: propone que para educar la sexualidad, se debe partir de un modelo general y flexible, el cual admite gran diversidad y riqueza de opciones de vida y tratamientos, lo que presupone que las influencias educativas se adecuen a las necesidades y potencialidades de los adolescentes, quienes de modo activo construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5. Vinculación con la vida: reconoce la relación orgánica que debe existir entre la educación sexual como proceso de preparación para la vida y la vida misma, en la medida en que se pertrecha a los adolescentes de un conjunto de conocimientos significativos para la vida, de valores, convicciones, de estrategias de acción, de vías para la toma de decisiones actuales y futuras y para solucionar conflictos vitales, se integran en este proceso a todos los factores sociales implicados en la actividad humana como la familia, la escuela y la comunidad.

6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: este principio plantea la necesidad de promover la construcción integrada de sistemas de información, valores y convicciones, con significación personal para el individuo, de manera tal que lo incorpore a su comportamiento.

Construye su propio aprendizaje.

7. Carácter permanente y sistemático: al asumir la personalidad como un sistema vivo y en constante desarrollo, presupone que esta enfrenta permanentemente en cada etapa de la vida retos, tareas, contradicciones que la impulsan a un ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. La sexualidad como parte de la personalidad, está integrada indisolublemente en este proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano.

8. Autodeterminación y responsabilidad: se parte del carácter personalizado y alternativo de la educación sexual, que debe ofrecer a cada individuo la posibilidad de elegir con libertad la forma de vivir su sexualidad en correspondencia con las exigencias sociales, sin dañar a las personas con las que se relaciona, al asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos.

9. Confianza y empatía: en este principio se resalta la importancia de la comunicación entre educadores y adolescentes, en el marco del proceso educativo sexual, siempre que esta se base en el afecto, el respeto, la comprensión y la confianza mutua, como vía de contribución a que los adolescentes reconozcan a sus educadores como modelo a seguir.

10. Veracidad y claridad: este principio precisa que los conocimientos y valores que se transmitan relacionados con la sexualidad, sean veraces, objetivos, claros, ajustados a la realidad, de forma tal que los mitos, tabúes y prejuicios sexistas que han prevalecido tradicionalmente, no influyan negativamente en la formación y desarrollo de esta importante esfera de la vida humana.

11. Placer: este principio reconoce al placer como una de las funciones sexual, al ser esta fuente de felicidad, de enriquecimiento personal en el marco de las relaciones interpersonales no solo de pareja, sino también de familia y sociales en general, por lo que constituye una vía de mejoramiento de la calidad de vida.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos deben ser de conocimiento de los docentes para realizar el trabajo con efectividad.

Acápite 2. Diagnóstico del estado actual

En este acápite se realiza un análisis detallado del estado actual de la variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación sexual, que significa nivel de la educación sexual en los estudiantes basado en el conocimiento de los conceptos básicos de la misma y que se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar.

Para realizar el diagnóstico se aplicaron a la muestra seleccionada dos tipos de instrumentos: una entrevista y una guía de observación que mide los indicadores de la dimensión 1 los cuales son el dominio de los conceptos básicos de la sexualidad, de las ITS/VIH/SIDA y de los métodos anticonceptivos y los riesgos del aborto, y la dimensión 2, volitivo actitudinal que contempla como indicadores la responsabilidad para establecer relaciones de pareja estables y la responsabilidad en el uso de métodos anticonceptivos que evitan un embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA.

Al utilizar la guía de observación (Anexo1) se comprobó que:

I- Tres estudiantes que representa el (18,75%) demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad y la educación sexual responsable, cuatro estudiantes (25%) domina algunos conceptos y nueve que representan el (56,25%) no tienen dominio de ninguno.

II- Tres estudiantes que representan el (18,75%) demostraron tener dominio de las ITS/VIH/ SIDA, cinco que representan el (31,25%) poseen algún conocimiento y ocho que representa el (50%) no poseen ningún conocimiento.

III- Tres estudiantes que representan el (18,75%) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su utilización, seis que representan el (37,5%) poseen algún dominio sobre los anticonceptivos y siete que representa el (43,75%) no poseen ningún dominio.

IV- Dos estudiantes que representan el (12,5%) poseen conocimientos sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado, cinco que representan el (31,25%) poseen algún conocimiento sobre estas consecuencias y nueve que representan el (56,25%) no poseen ningún conocimiento.

V- Dos estudiantes que representan el (12,5%) mantienen relaciones estables de pareja, donde prima el amor en ambos miembros, cinco que representa el (31,25%) mantienen relaciones pobremente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y nueve que representa el (56,25%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

VI- Tres estudiantes que representan el (18,75%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS/VIH /SIDA, y el embarazo precoz, cuatro que representan el (25%) poseen alguna responsabilidad y nueve que representa el (56,25%) no poseen ninguna responsabilidad.

Los resultados que arrojó la entrevista individual inicial (Anexo 2) fueron los siguientes:

I- Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron algunos conceptos básicos sexualidad y la educación sexual responsable, por lo que su respuesta es regular y doce que representan el (75%) dieron respuestas insatisfactorias.

II- Seis estudiantes que representan el (37,5%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS/VIH/SIDA, tres que representan el (18,75%) emitieron pobres argumentos relacionados con estas enfermedades y siete que representa el (43,75%) no pudieron emitir criterio alguno por desconocimiento sobre el tema.

III- Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la colocación y su utilización, cuatro que representan el (25%) mencionan algunos métodos pero desconocen la metodología y ocho que representan el (50%) manifiestan no conocer absolutamente nada del tema.

IV- Cuatro estudiantes que representan el (25%) poseen conocimientos sobre las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo al llegar un embarazo no deseado, dos estudiantes que representan el (12,5%) poseen algún conocimiento sobre estas consecuencias y diez estudiantes que representan el (62,5%) no supieron mencionar absolutamente nada.

Los resultados de los instrumentos aplicados (entrevista y guía de observación) demostraron que existen serias insuficiencias desde el punto de vista de los conocimientos de los estudiantes para poder enfrentar una educación sexual con responsabilidad en sus relaciones de pareja ya que se detectaron las siguientes **regularidades**.

- Poco dominio de los conceptos sexualidad y sexo, rol de género, identidad de género y orientación sexoerótica.
- No tienen la suficiente responsabilidad para enfrentar la sexualidad en sus relaciones de pareja.
- Pocos conocimientos de los métodos anticonceptivos que los protegerán de las ITS/VIH /SIDA y de un embarazo precoz.
- No existe una sólida posición para enfrentar las consecuencias que se derivan de la utilización del aborto como método anticonceptivo.

Como resultado del diagnóstico se comprobó que 3 estudiantes que representan (18.75%) fueron evaluados de (B), 4 estudiantes que representan (25.00%) fueron evaluado de (R) y 9 estudiantes que representan el (56.25%) fueron evaluado de (M). (Anexo 3).

Acápite 3. Fundamentación de la vía de solución.

El término **actividades** ha sido utilizada en gran medida en la escuela cubana para el desarrollo del trabajo de los docentes a todos los niveles de enseñanzas. En la exploración de la bibliografía realizada por la autora de este trabajo, se pudo constatar que la **actividad** es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (Leontiev, A. N., 1977:36).

Según Pérez González, J. C., (2004:273) Se caracteriza por estar dirigida hacia un objeto que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además, posee un motivo, que impulsa al estudiante a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad.

Actividades educativas: Son aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos. (Castro Alegret, P. L., 2004:19).

La autora de este trabajo se acoge a esta definición porque las actividades educativas se aplican dentro del marco de la escuela y es el Profesor General Integral quien trabaja de forma directa y sistemática con los estudiantes, utilizando métodos y técnicas novedosas, para garantizar el fortalecimiento del valor responsabilidad en la sexualidad lo que constituye el objetivo propuesto.

Estas actividades educativas posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable, acorde con las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los adolescentes y jóvenes.

Atendiendo a las particularidades de esta enseñanza, se decidió ejecutar las actividades en los turnos de Reflexión y Debate, desde Septiembre de 2010 hasta Marzo de 2011 los cuales se encuentran ubicados en el horario docente. Estos espacios podrán manipularse con propósitos disímiles, orientar el estudio de una temática, debatir los resultados de un estudio realizado, apropiarse de información con otros estudiantes, suscitar el estudio de los temas que se abordan. En la propuesta que se realiza se han determinado como características esenciales:

1. El enfoque alternativo y participativo.
 2. Utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa.
 3. La utilización de técnicas participativas que facilitan la motivación.
1. El enfoque alternativo y participativo permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía, independencia moral e intelectual

mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, que respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que éstas sean.

2. La utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades educativas se concreta al garantizar que los estudiantes determinen el tema que les interesa investigar cuando el profesor promueve el intercambio de ideas en el colectivo, organiza pequeños grupos de investigación, cuando se desarrollan tareas para indagar, realizar entrevistas, para la búsqueda y recopilación de la información localizada y para la socialización de los resultados obtenidos.

3. Se utilizan técnicas participativas las cuales se han convertido en una respuesta metodológica ante la necesidad de formar personas críticas, autónomas, responsables y creativas. Se pueden aplicar al inicio de la actividad, para alcanzar la integración de todos a ésta y después de momentos intensos y de cansancio para hacer descansar a los participantes. Deben ser activas, tener elementos que permitan el relajamiento y que todo el grupo se involucre sin abusar de su aplicación para no restar seriedad a la actividad que se realiza.

Al seleccionar el enfoque anterior se ha tenido en cuenta que el mismo posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la Pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el enfoque profesional, carácter formativo de la enseñanza, entre otros. En ellas se plantea un objetivo que responde a cumplir con un motivo determinado. Se estructuraron considerando tres componentes fundamentales: la acción, dirigida al cumplimiento del objetivo; operaciones, procedimientos para dar respuesta a la acción y conclusiones, que van dirigidas al proceso de interiorización del escolar. En su estructura aparece el objetivo, procedimiento, conclusiones y evaluación.

La evaluación se realizará aprovechando las situaciones en las que se efectúen valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y

propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, para lo que el profesor debe asegurar un clima apropiado.

Se pondrá énfasis en las actitudes asumidas ante la discusión y el debate de las vivencias individuales; todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde el punto de vista individual lo que consideren como positivo. Se efectuará un análisis y se discutirá sobre la repercusión que las situaciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente se prestará atención al nivel de independencia y responsabilidad que muestren los estudiantes durante las actividades. Se estimularán y divulgarán los mejores resultados.

A continuación se presenta una de las actividades educativas aplicadas a la muestra seleccionada:

Actividad # 1:

Título: “La abstinencia sexual en la actualidad”

Objetivo: Reconocer a la abstinencia sexual como una forma viable en la actualidad que toda persona puede asumir con el fin de prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Procedimiento:

El profesor escribirá en el pizarrón el título “La abstinencia sexual en la actualidad” y debajo hará dos columnas con los títulos Ventajas e Inconvenientes, posteriormente escuchará diversas opiniones, que pueden ser controvertidas, y luego presentará el cuadro siguiente:

Ventajas	Inconvenientes
Desaparece la preocupación de contraer infecciones de transmisión sexual o hacer frente a un embarazo.	Existe la posibilidad de quedarse sin pareja.
Desaparece el peligro de tomar una decisión bajo la influencia de presiones.	
Se respetan las creencias o valores morales propios	

El profesor pedirá a los estudiantes que participen en un ejercicio colectivo de reflexión sobre las ventajas e inconvenientes de la abstinencia sexual.

Se arriba a conclusiones.

Evaluación:

Al finalizar la actividad, se preguntará a los estudiantes qué han aprendido. El profesor comprobará si las respuestas corresponden a sus expectativas. ¿Participaron activamente todos los miembros del grupo? ¿Fue provechoso este método de trabajo con el grupo?

Actividad # 2

Título: Las relaciones de pareja en la adolescencia.

Objetivo: Valorar la importancia del respeto, la comunicación, la constancia, la cooperación, la tolerancia y la responsabilidad en las relaciones interpersonales, para lograr la estabilidad en la pareja y la salud sexual.

Procedimiento:

El profesor presentará la actividad y el objetivo que se persigue con la misma.

A continuación hace la presentación de los estudiantes de la muestra que participará en la mesa redonda, así como del moderador.

Se explicará a los estudiantes los requisitos a seguir:

- Abordar el tema con claridad y sinceridad.
- Expresión libre de reservas.
- Que tenga un carácter crítico y autocrítico.
- Evaluación con respeto de las ideas expuestas.

El moderador irá llevando el guión de la mesa redonda, dando a conocer los temas a medida que se van debatiendo.

Participan cinco estudiantes de la muestra (dos hembras, dos varones y uno como moderador), los restantes participan como oyentes de acuerdo con el programa del moderador.

Los temas son los siguientes:

- La amistad como soporte del amor. ¿Qué es el amor?
- Sexo sin amor. ¿Por qué?

- ¿Cómo lograr una relación estable, protegida y duradera?
- Importancia de la responsabilidad en ambos miembros de la pareja.

Los estudiantes exponen sus criterios y se le da participación a los espectadores.

Se arriba a conclusiones.

Al concluir la mesa redonda, el profesor pregunta:

¿Consideran que les fue útil la actividad?

Se realiza la evaluación de las ideas expuestas.

El profesor los exhorta a profundizar sobre el tema en los libros “Adolescencia” y “Piensas ya en el amor” que se encuentran en la biblioteca del centro.

El resto de las actividades educativas aparecen en el anexo 4

Actividad # 3

Título: Los métodos anticonceptivos en la adolescencia.

Objetivo: Comprender que evitar el embarazo en la adolescencia es una responsabilidad de los dos adolescentes miembros de la pareja.

Procedimiento:

Se le entrega un modelo a cada estudiante en el que aparecen aspectos que están estrechamente vinculados con los métodos anticonceptivos, y que deben responder lo más objetivamente posible.

Posteriormente un jurado reducido (dos estudiantes) determina la respuesta de mayor creatividad.

Modelo

¿Qué son los anticonceptivos?

¿Cuál es el método anticonceptivo deben utilizar los adolescentes y jóvenes?

¿Conoces la importancia de su uso?

¿Sabes o te han orientado cómo usarlos?

¿Conoces los riesgos que corres al darle la espalda a estos métodos?

¿Qué relación existe entre los métodos anticonceptivos y las ITS?

¿Sabes qué hacer ante la presión de no usar los anticonceptivos para practicar el coito por parte de la pareja?

Consideras indispensable darles participación a tus padres ante estas posibles presiones de la no utilización de anticonceptivos por parte de tu pareja.

¿Consideras un factor indispensable a los anticonceptivos para mantener una relación estable y un sexo seguro? ¿Por qué?

El profesor hace un resumen y junto con los estudiantes llega a conclusiones.

Al finalizar el debate se le exhorta a practicar los conocimientos adquiridos durante esta actividad en sus relaciones de pareja y orientándole la consulta del libro “Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/ SIDA”, que se encuentra en la biblioteca de la escuela.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de las reflexiones realizadas por cada estudiante.

Actividad # 4

Título: La salud sexual y el placer sexual van de la mano.

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos para prevenir las ITS, el VIH y tener una sexualidad placentera.

Procedimiento

Se realizará a través de una lluvia de ideas. Para ello el profesor lanzará una situación problemática.

Isabel es una estudiante de 16 años que cursa estudios en el politécnico. Hasta hace unos meses, había obtenido buenos resultados en sus estudios y excelente rendimiento académico. Mostraba una participación activa en todas las tareas docentes y extradocentes. Hace aproximadamente dos meses comenzó a presentar dificultades académicas, ausencias reiteradas a clases y a las actividades extraescolares, pérdida de vínculos sociales y notable tristeza.

Ella había iniciado su vida sexual activa con un adolescente de su misma edad. Al principio todo había transcurrido normalmente, pero empezaron a tener dificultades en cuanto al placer sexual. Incluso llegaron a rechazar las relaciones sexuales.

Fue su médico de la familia quien les informó que eran portadores de una condilomatosis. Fue entonces cuando comprendieron la necesidad de protección para realizar las relaciones sexuales.

El profesor estimulará el análisis de esta situación dividiendo al grupo en dos partes.

Un equipo listará los factores de riesgo que asumieron Isabel y su novio y el otro equipo relacionará los factores protectores de esta pareja.

Con este ejercicio los adolescentes aprenderán a valorar los factores de riesgo y también los factores protectores, para que puedan anticipar comportamientos de autocuidado ante situaciones relacionadas con la sexualidad. Se explicará que el uso del condón evita las ITS y no impide una relación placentera.

Se realizará la evaluación a partir de las reflexiones realizadas por los estudiantes.

Acápito 4 Validación de actividades educativas.

4.1 Resultados de la experimentación.

. Al utilizar la guía de observación (Anexo 1) se comprobó que:

I- Trece estudiantes que representa el (81.25%) demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad y educación sexual responsable, dos estudiantes (12.5%) domina algunos conceptos y uno que representan el (6.25%) no tienen dominio de ninguno.

II- Catorce estudiantes que representan el (87.5%) demostraron tener dominio de las ITS/VIH / SIDA, uno que representa el (6.25%) posee algún conocimiento y uno que representa el (6.25%) no posee ningún conocimiento.

III- Catorce estudiantes que representan el (87.5%) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su utilización, uno que representa el (6.25%) posee algún dominio sobre los anticonceptivos y uno que representa el (6.25%) no posee ningún dominio.

IV- Quince estudiantes que representan el (93.75%) poseen conocimientos sobre las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo ante un embarazo no deseado, uno que representan el (6.25%) posee algún conocimiento sobre estas consecuencias.

V- Doce estudiantes que representan el (75%) mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros, dos que representa el (12.5%) mantienen relaciones medianamente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y dos que representa el (12.5%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

VI- Catorce estudiantes que representan el (87.5%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS/VIH/SIDA, y el embarazo precoz, uno que representan el (6.25%) poseen alguna responsabilidad y uno que representa el (6.25%) no posee ninguna responsabilidad.

Los resultados que arrojó la entrevista individual (Anexo 2) fueron los siguientes:

I- Dos estudiantes que representan el (12.5%) supieron algunos conceptos básicos de la sexualidad y la educación sexual responsable, por lo que su respuesta es regular y catorce que representan el (87.5%) dieron respuestas satisfactorias.

II- Quince estudiantes que representan el (93.75%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS/VIH/SIDA, dieron respuestas satisfactorias, uno que representa el (6.25%) emitieron pobres argumentos relacionados con estas infecciones, por lo que su respuesta es regular.

III- Trece estudiantes que representan el (81.25%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la colocación y su utilización, dos que representan el (12.5%) mencionan algunos métodos pero desconocen la metodología y uno que representa el (6.25%) manifiestan no conocer absolutamente nada del tema.

IV- Catorce estudiantes que representan el (87.5%), poseen conocimientos sobre las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo al llegar un embarazo no deseado, dieron respuestas satisfactorias, uno que representa el (6.25%) poseen algún

conocimiento sobre estas consecuencias, por lo que su respuesta es regular y uno que representa el (6.25%) no posee ningún conocimiento sobre estas consecuencias.

4.2 Valoración de la experimentación.

Después de aplicadas las actividades educativas se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como la entrevista y la observación pedagógica, se comprobó que 14 estudiantes que representan (87.5%) fueron evaluados de (B), un estudiante que representa el (6.25%) fue evaluado de (R) y un estudiante que representa el (6.25%) fue evaluado de (M). (Anexo 5).

Se pudo constatar un aumento considerable en la educación sexual en los estudiantes ya que éstos dominan los conceptos básicos y la relación entre ellos, conocen cuáles son los métodos anticonceptivos y cómo usarlos, conocen las ITS, VIH/SIDA y como prevenirlas, así como los riesgos del aborto. Además han desarrollado responsabilidad para establecer parejas estables y utilizar métodos anticonceptivos que le permitan evitar un embarazo precoz o adquirir infecciones de transmisión sexual.

Teniendo en cuenta el salto favorable en la educación sexual en los estudiantes se puede asegurar que las actividades educativas tienen valor en la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos referentes a la educación sexual evidencia su importancia en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, porque los prepara para asumir la sexualidad con libertad y responsabilidad facilitándoles prevenir las infecciones de transmisión sexual y un embarazo precoz, así como lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

La aplicación de métodos e instrumentos como la guía de observación y la entrevista, para la realización del diagnóstico a la muestra seleccionada permitió constatar la existencia de carencias y potencialidades tales como: están motivados y mantienen alta disposición para participar en las actividades educativas, existen buenas relaciones entre ellos y el personal docente, así como buenas relaciones hogar- escuela.

Las actividades educativas aplicadas constituyen la vía de solución para resolver las carencias que presentan los estudiantes para enfrentar una educación sexual responsable. Éstas se programan desde una idea restauradora por el estilo y el contenido que abordan, pues se desarrollan en un ambiente dinámico y participativo que propician el enfoque alternativo en la adquisición de conocimientos teórico-prácticos y el intercambio de experiencias entre los estudiantes y profesores.

Por los resultados obtenidos al aplicar el preexperimento a la muestra seleccionada después de realizadas las actividades educativas, se pudo constatar en la práctica un fortalecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes, lo que demuestra la efectividad y el nivel científico de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aller Atucha, L .E (2001) .*Pedagogía sexual humana* .Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2000). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico
- Castro Alegret, P. L. (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro L, Torres Cueto, María A, López Gómez, Ana B (2004): *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA*.
- Castro Alegret, Pedro L, Torres Cueto, María A, López Gómez, Ana B (2009): *Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA*.
- _____ [et.al]. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario: Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. y Castellano Simons, B., (2003) .*Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V., (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Horta Sánchez M. (2005). *Sistema de contenido para perfeccionar la Educación de la Sexualidad en los (as) estudiantes de Secundaria Básica*. EN T esis en opción al título académico de MSc en sexualidad. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spiritus.

- Leontiev, A.N (1977). *Nociones de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorenzo Jiménez, Ana. M., (2009): *Preparación de los PGI para la educación sexual en sus alumnos* EN Tesis en opción al título académico de MSc en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- López Gómez, A. B. et. al. (2007). *Educación sexual prevención del VIH y otras ITS*. Manual para la formación de promotores. La Habana: Ediciones Molinos Trade.
- Machado Bolet, B. y Bermúdez Morris, R. (2007). *El Profesor General Integral de la Educación Técnica Profesional*. La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Cuba. *Resolución Conjunta número 1/97*.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2004). *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- _____ (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos: Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Pérez González, J. C, González Cano, J de la C, Pérez Fernández, I (2004). "Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente". *En Addine Fernández, y otros. Didáctica teórica y práctica*. (pt 256-274). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintero Fariñas, M.A. y García Guirola, J. M. (2004). *Técnicas Participativas para la Prevención de las ITS / VIH / SIDA*. Sancti Spíritus: MINSAP.
- Torres Cueto, M. A. et. al. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueto, M. A; López Gómez, A. B. (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? Cien preguntas y respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.

Vigotski, L.S. (1987) *.Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Adquirir información directa e inmediata sobre los conocimientos que poseen los estudiantes para enfrentar una sexualidad responsable en sus relaciones de parejas

Manifiestan dominio de los conceptos básicos sexual.

Poseen dominio.____ Dominan algunos.____ o los dominan.____

Poseen conocimientos de los elementos principales que les permitan enfrentar una sexualidad responsable.

	B	R	M
❖ Las ITS/VIH / SIDA.	____	____	____
❖ Métodos anticonceptivos	____	____	____
❖ Actitud ante el aborto como método anticonceptivo.	____	____	____

Poseen actitudes tales como:

	B	R	M
● Mantienen relaciones estables de pareja, donde prima el amor en ambos miembros	____	____	____
● Nivel de responsabilidad en la utilización de los anticonceptivos para evitar las ITS,VIH /SIDA.	____	____	____
● Actitud a asumir ante el embarazo no deseado.	____	____	____

ANEXO 2

Entrevista individual.

Objetivo: Comprobar los conocimientos generales que poseen los estudiantes relacionados con los conceptos básicos de la sexualidad, de las ITS, VIH / SIDA., los métodos anticonceptivos, así como las consecuencias que trae el aborto como método anticonceptivo ante la presencia de un embarazo no deseado.

1 -Diga el significado de los siguientes términos:

- Sexo
- Sexualidad
- Identidad de género
- Rol de género
- Orientación sexerótica

2- ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual que usted conoce?

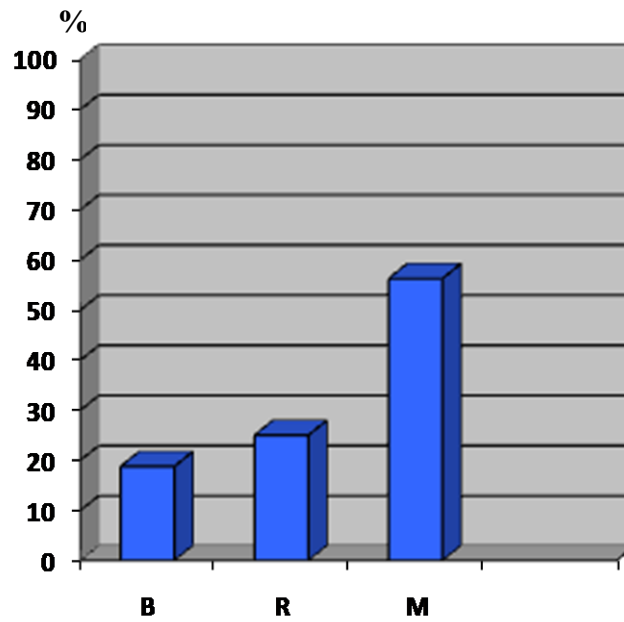
3- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que usted conoce?

4-¿Cuáles son las consecuencias de la utilización del aborto como método anticonceptivo al llegar un embarazo no deseado.

ANEXO 3

Resultados del diagnóstico.

Muestra	B	R	M
16	3 (18.75 %)	4 (25.00 %)	9 (56.25 %)



ANEXO 4

Actividades educativas.

Actividad # 5

Título: “Expresiones de presión”

Objetivo: Argumentar las diferentes formas de decir NO a las presiones para tener relaciones sexuales, con el fin de acumular elementos objetivos que les permitan entrenarse en situaciones que les pongan en riesgo verdadero.

Procedimiento:

- El profesor le explicará al grupo que esto es una práctica tomada de la vida real, decir NO a alguien cuando no quieres tener relaciones sexuales o decir NO a las presiones de tus amigos. Es importante ser capaz de responder rápidamente y con buen argumento, antes de que tu pareja trate de convencerte, se les dice a los estudiantes.
- El profesor pedirá ayuda a dos estudiantes voluntarios (un muchacho y una muchacha) para hacer de jueces en el juego y dividirá al resto del grupo en dos grupos más pequeños, por conteo.
- Se les informará que esto es un concurso para comprobar cuál de los equipos ofrece una mejor respuesta a las “frases” o las cosas que los muchachos o las muchachas pueden decir para presionar a sus compañeros a tener relaciones sexuales.
- El profesor explicará que el concurso se juega como en los programas de este tipo.
- El equipo A y el equipo B estarán a ambos lados del aula. Deben estar lo suficientemente retirados uno del otro para que no puedan escuchar el murmullo de las respuestas.
- El profesor será el animador de la actividad. Leerá cada “frase” en voz alta.
- Después de que lea la “frase” los equipos se reúnen y formulan una buena respuesta. El primer equipo que tenga la respuesta tocará la campana o la corneta (o levantará la mano si no tiene ninguna de las dos cosas). El equipo repite la respuesta en voz alta y si es buena (el profesor y los voluntarios “juzgarán”), y el equipo obtendrá un punto a su favor en el registro.
- El juego continúa de la misma forma con todas las “frases” hasta que estas se agoten. El equipo ganador es el que obtenga más puntos.
- Al finalizar se recomienda comentar abierta y ampliamente los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

¿Qué es una frase de presión? (Cuando alguien amenaza, miente, humilla o te molesta, está usando una presión para compulsarte a tener relaciones sexuales)

¿Es difícil pensar en buenas respuestas contra la presión?

Una vez que hayas pensado en una buena respuesta, ¿Es difícil decirlo? ¿Por qué sí?

¿Por qué no?

¿Qué haces si tu pareja te sigue presionando?

- Decir NO y repetirlo. No ofrecer razones o excusas para decir NO.

- Toma la ofensiva. Describe cómo te está haciendo sentir la continua presión de cada persona.

- Rehústate a seguir discutiendo del asunto. Evade la situación.

El profesor debe recordar a los jóvenes que estas técnicas se pueden usar en otras situaciones, no solo en cuestiones sexuales.

- ¿Es más común para las muchachas que para los muchachos una frase de presión?

¿Por qué?

- ¿Hay situaciones cuando las frases de presión son buenas? ¿Cuáles?

Muestra de frases de presión y ejemplo de respuestas. (Para proceder en este momento se prepararán a diferentes estudiantes para que uno diga el planteamiento en cada caso y el otro, lo desmiente).

Frase: Todos lo hacen.

Respuesta: Bueno, yo no soy todos. Además, yo no creo que todos lo hagan, son habladurías.

Frase: Si me amaras, tendrías relaciones sexuales conmigo.

Respuesta: Si me amas respetarás mis sentimientos y no me obligarás a hacer algo para lo que no estoy lista(o).

Frase: Si no tienes relaciones sexuales conmigo, no te veré más.

Respuesta: Bueno, si eso es lo que tú piensas hacer, te voy a extrañar, pero así tendrá que ser.

Frase: Sé que lo quieres hacer, solo que tienes miedo de lo que diga la gente.

Respuesta: Si lo quisiera hacer no estaría argumentando nada.

Frase: Tienes que crecer, no pueden ser siempre niña(o)

Respuesta: Tener relaciones sexuales no significa que hayas crecido. Para mí haber crecido significa decir lo que yo crea y ajustarme a mi creencia.

6. Frase: Hagámoslo, sabemos que algún día me casaré contigo.

Respuesta: Para mí el matrimonio es algo muy lejano. Aún no sé si querré casarme, ni cuándo.

7. Frase: Ya tuvimos relaciones antes, ¿cuál es el problema ahora?

Respuesta: Tengo derecho a cambiar mi forma de pensar. He decidido esperar a ser mayor para tener relaciones sexuales de nuevo.

8. Frase: ¿No querrás que la gente piense que no eres un hombre (una mujer), verdad?

Respuesta: Tener relaciones sexuales no prueba que seas un hombre (una mujer), no es lo que deseo hacer ahora.

9. Frase: ¿No quieres probar para saber cómo es?

Respuesta: Creo que es una razón muy tonta para tener relaciones sexuales. Se arriesga mucho para saber cómo es. No, gracias.

10. Frase: Pero tengo que hacerlo.

Respuesta: No, no tienes que hacerlo. Sé que se arriesga mucho para saber cómo es. No, gracias.

11. Frase: Si quieres ser popular con las muchachas(os) de la escuela tendrás que hacerlo.

Respuesta: No tengo que depender del sexo para ser popular. A las personas les caigo bien por la clase de persona que soy.

12. Frase: Si te embarazas, me casaré contigo.

Respuesta: No quiero correr el riesgo de embarazo y no estoy preparada para casarme contigo.

13. Frase: Tú quieres hacerlo tanto como yo.

Respuesta: No, realmente no. ¿Desde cuándo adivinas mis pensamientos? Tengo muchos planes para mi vida y no quiero echarlo a perder todo.

14. Frase: Me has excitado, si me amas, Pruébalo.

Respuesta: Tener relaciones sexuales no significa que estés enamorado(a). No quiero tener relaciones sexuales ahora.

15. Frase: Pruébame, será lo mejor que hayas podido tener.

Respuesta: Lo mejor para mí ahora es esperar.

16. Frase: Toma una bebida (o un trago) y te pondrá en ambiente.

Respuesta: No, gracias, no quiero embriagarme y no saber lo que estoy haciendo.

17. Frase: Si no es contigo, será con otra.

Respuesta: Está bien, supongo que debes seguir buscando a esa otra.

18. Frase: Muchas(os) de tus amigas(os) lo hacen, solo tú no.

Respuesta: Lo que mis amigas(os) decidan es asunto de ellas(os). Yo he decidido esperar, esa es mi decisión.

Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué harías si te tienes que enfrentar a presiones en la sexualidad?

Se arriba a conclusiones.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los criterios emitidos durante el debate

Actividad # 6

Título: Observación y debate de la película: “Las alas de la vida.”

Objetivo: Discutir las formas de relaciones humanas en la sociedad capitalista en lo referente al sexo, su comercio y explotación por los medios de difusión masiva, con la finalidad de que los estudiantes puedan comparar la superioridad de nuestra sociedad sobre la sociedad de consumo y comprendan la necesidad de la educación sexual”.

Procedimiento:

Se crearán las mejores condiciones posibles en la ambientación del local para la visualización, y se procederá a realizar una preparación didáctica previa. la que presupone entregar a los estudiantes la guía de observación de la película para orientarlos correctamente acerca de la actividad. Se hace una breve sinopsis del contenido sin hablar del desenlace de la trama, pero interesándolos en que es una obra universal que puede suceder en cualquier contexto histórico, incluyendo el nuestro, se resaltan sus valores estéticos y artísticos, se concreta el objetivo del debate que se realizará al final.

Se elabora previamente una guía de observación en la que los estudiantes podrán distinguir los aspectos que tipifican las relaciones en la sociedad capitalista, en particular en lo referente a las relaciones interpersonales y en lo concerniente a las relaciones sexuales, el comercio del sexo, la discriminación de la mujer, etc. y se determinarán los fragmentos o secuencias que serán repetidas, con el fin de enriquecer el debate.

Se realizarán preguntas de control previas necesarias a la observación de la película, así como la breve discusión de la obra literaria “Mi hermana Visia”, del escritor cubano Onelio Jorge Cardoso, las cuales guardan puntos de contacto entre sí, pues tratan el tema de la prostitución en diferentes países, aunque bajo un mismo régimen social, el capitalismo; se precisará el objetivo de la actividad, y luego se procederá a la visualización de la película sin interrupciones.

Posteriormente se procederá a la discusión de los puntos sugeridos en la guía de observación.

Conclusiones:

Se realizarán las conclusiones de la actividad, conduciendo las intervenciones de los estudiantes hacia el objetivo, cuando estos emitan sus juicios personales más subjetivos respecto a las relaciones humanas en lo tocante a la prostitución, las redes del comercio del sexo, la pornografía, y todos los trastornos personales de los adictos, asociados a ella. Se realiza la evaluación de acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes.

Actividad # 7

Título: De qué hablamos cuando nos referimos a la sexualidad

Objetivo: Describir los procesos que intervienen en la construcción sexual para erradicar los mitos y creencias que tienen los estudiantes sobre la sexualidad.

Procedimiento

El profesor le explicará al grupo que cada persona tiene su propio criterio sobre el sexo, salud sexual, salud reproductiva, orientación sexoerótica, identidad de género, rol de género y otros conceptos relacionados con la sexualidad.

Ideas que han surgido durante su vida mediante una educación sexual formal e informal.

Se seleccionará un grupo de estudiantes que expongan sus propias ideas sobre el tema.

El profesor tendrá a su alcance un documento con estos conceptos de sexo, sexualidad, orientación sexual y género, para expresarlos al grupo en el momento adecuado, además de expresarles que dichos conceptos son construcciones sociales, susceptibles de diferentes análisis de acuerdo con la cultura del momento histórico.

Se puntualizará a través de las conclusiones que la sexualidad posee diversas dimensiones, que es fuente gratificante, de afectos, de placer; pero es vulnerable, por lo que es conveniente conocer las cualidades agradables y enriquecedoras, pero también identificar los riesgos.

Se evalúa la participación de los estudiantes durante la actividad.

Actividad # 8

Título: Signos de alarma.

Objetivo: Sensibilizar al grupo con la problemática de las ITS y el VIH / SIDA

Procedimiento

Se trabajará en equipos. Para ello el profesor dividirá el grupo en tres equipos. Cada uno de ellos se identifica con un número. A continuación se les informa que abordarán el tema de las ITS y el VIH / SIDA.

A cada equipo se le orienta su actividad. El equipo constituido por el número 1 escribirá el nombre de infecciones de transmisión sexual que conocen.

El equipo constituido por el número 2 escribirá los síntomas que se pueden observar en las diferentes infecciones de transmisión sexual.

El tercer equipo tendrá observadores en los dos equipos anteriores para poder realizar su trabajo, que será proponer qué hacer ante los signos de alarma y cómo evitar tener una infección de transmisión sexual.

El profesor estará al tanto del tiempo de ejecución. Después de escuchar a los equipos se hará alguna intervención si es necesario aclarar algo. La evaluación se realizará teniendo en cuenta la exposición de cada equipo.

Actividad # 9

Título: El embarazo no deseado en el entorno escolar.

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre los padres y los estudiantes a través de la comprensión y la confianza cultivada a lo largo de la vida para lograr un resultado positivo al enfrentar un embarazo precoz.

Procedimiento

El profesor presentará la actividad y enunciará el objetivo de la misma.

A continuación el profesor dará a conocer que los 16 estudiantes de la muestra participarán de forma activa. Para ello divide el grupo en dos subgrupos de 8 estudiantes cada uno. Dos restantes, que deben ser los de mayor responsabilidad seleccionados previamente por el grupo, serán los encargados de seleccionar al azar el estudiante del equipo contrario. No puede repetirse el estudiante hasta tanto todos los del equipo hayan participado. Se encargarán también de apoyar cada una de las respuestas que se susciten de su equipo, y pueden hacerlo tantas veces sea necesario y cuando exista participación individualizada por cada miembro del equipo. Para seleccionar al estudiante del equipo contrario le exigirá al estudiante representante del otro equipo que le diga un número del 1 al 8. A medida que van participando los estudiantes, se hacen anotaciones en una hoja repartida previamente donde se reflejarán el nombre y los apellidos del estudiante que participa, la evaluación que obtuvo y si fue necesario o no profundizar en su respuesta.

El equipo de mayor cantidad de respuestas correctas es el equipo ganador, teniendo en cuenta que al final todos ganaron en conocimiento pero siempre se destaca el equipo ganador por parte del profesor.

Odalys es una estudiante de 15 años que cursa estudios en el politécnico de veterinaria.

Terminó el curso anterior con notas brillantes y una evaluación de excelente por su participación en todas las actividades docentes y educativas y su decisión de participar en las dos etapas de las brigadas estudiantiles de trabajo en las cuales resultó ser la más destacada, lo que le da un aval de la mejor alumna de primer año y entre las tres mejores de la escuela en ese curso.

Al incorporarse en el siguiente curso todo comenzó de manera similar por espacio de dos meses. Los padres, visitan la escuela por una reunión y de este modo intercambian con los demás padres de otros estudiantes del grupo. Al finalizar la reunión con el director, comienzan a conversar ellos con su hija ya que existía una buena comunicación entre ellos, y de hecho sabían que Odalys mantenía relaciones con un estudiante de su grupo. Además sabían que no era nada serio, porque su hija decía siempre que primero sus estudios y después lo demás, que había tiempo para todo.

Lo que no sabían los padres es que su hija hacía tres meses había iniciado su vida sexual activa con su pareja. Todos los fines de semana se proponía hablar de eso con sus padres pero al final la historia iba a parar a los hombros de una amiguita. Ya hacía dos meses que le faltaba la menstruación, pero lo disimulaba muy bien y no decía nada para que sus padres no sospecharan. Eliminaba un número de almohadillas sanitarias para que la madre no se diera cuenta. Su estado físico empezaba a deteriorarse y su cuerpo iba asimilando los cambios y transformaciones de la gestación. Trataba siempre de disimular, pero las amigas en el albergue comenzaban a sospechar y a asediarla con preguntas, risitas e insinuaciones, unas disimuladas y otras vulgares y hasta algo groseras.

Odalys habló con una amiguita para que le ayudara con el problema y le pidió discreción, pero ésta amiguita le contó la situación a otra que al parecer era muy callada, que conocía de una bebida que se preparaba para abortar. Odalys aceptó por su desesperada situación, ya que pensaba constantemente en sus padres y no se atrevía a decírselo. El novio no quiso afrontar el reto que se avecinaba y le dijo que a pesar de no usar condón el tenía bien claros los cálculos y que no era responsable de ese embarazo, por lo que determinó que no quería seguir con ella, pues se sentía engañado.

A la par que se acercaba la bebida salvadora de su problema, continuaban propagándose los comentarios, hasta que casi todos los estudiantes y docentes se enteraron del caso. Se dispuso a beber esa solución y se produjo a medio el resultado que esperaba, ya que el aborto no limpió completamente su interior y comenzó a incrementarse una infección que provocó una intervención quirúrgica para salvar su vida. Apenas comenzando a vivir tuvo que resignarse a no tener hijos en el futuro y su interior es prácticamente un cristal. Los padres no lo pueden creer y se preguntan ¿En qué fallamos con la niña?

Una vez planteada la situación problemática por parte del profesor, se da la orden de comenzar con las respuestas del cuestionario para la reflexión de cada uno de los presentes, de cómo actuar en una situación similar.

- 1- ¿La historia narrada te parece exagerada? ¿Por qué?
- 2- ¿Cómo consideras la comunicación entre Odalys y sus padres? Argumenta.
- 3- ¿Consideras que existía el tiempo suficiente para comenzar una vida sexual activa con su pareja? ¿Por qué?

- 4- ¿Cómo valoras la actitud del novio de Odalys? ¿Por qué?
- 5- ¿Qué opinión tienes sobre las relaciones desprotegidas? Argumenta.
- 6- ¿Qué otras complicaciones pudo enfrentar Odalys?
- 7- ¿Consideras que era sólida la amistad de Odalys y sus amiguitas? ¿Por qué?
- 8- ¿Cómo valoras la actitud de Odalys al ocultarle a los padres el estado en que se encontraba? ¿Por qué?
- 9- ¿Consideran ustedes que la relación de los padres y Odalys eran sólidas? Expliquen.
- 10-¿Cómo consideras la comunicación entre el hogar y la escuela? Argumenta.
- 11-¿Cómo debemos actuar para erradicar esta situación?
- 12-¿Qué trae como consecuencia la desconfianza con los padres?
- 13-Consideras importante la comunicación preventiva con el personal de la salud para detectar a tiempo estos problemas. ¿Por qué?
- 14-¿Por qué piensas que los amigos de la escuela pueden ser más discretos que los padres? Argumenta.
- 15-¿En qué consideras que fallaron los padres de Odalys? ¿Por qué?
- 16-Realiza un análisis de cada una de las respuestas emitidas y saca de estas una enseñanza positiva para ti y que sirva de ejemplo al resto de tus compañeros.

Al concluir la actividad el profesor realiza un resumen haciendo énfasis en lo importante que es la comunicación con los padres, alegando que son nuestros mejores amigos, que en las buenas y las malas están siempre al lado nuestro, rodeándonos de un amor sincero, paternal y seguro. El profesor agradece el trabajo realizado por todos los participantes de la actividad. Destaca las respuestas más contundentes, felicitando a todos y exhortándolos a cumplir al pie de la letra con todo lo que a comunicación se refiere.

Actividad # 10

Título: Consecuencias de las relaciones sexuales sin protección.

Objetivo: Debatir las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección.

Procedimiento:

Par realizar la motivación se planteará que las relaciones sexuales desprotegidas no solo pueden traer como consecuencia un embarazo no deseado, sino también las personas pueden contraer infecciones de transmisión sexual.

- ¿Conocen cuáles son éstas?
- ¿Cuál es la más peligrosa? ¿Por qué?

“Los adolescentes y jóvenes, en muchas ocasiones, tienen relaciones sin protección, pues piensan que no son vulnerables, o que no van a ser tan fatales” ¿Tendrán razón?

---Se propone un juego llamado “Contactos sin control”

1-Las personas se ponen de pie en un círculo.

Se explica que:

- Saludar de mano: significa tener una relación sexual desprotegida
- Rascar la mano a otra persona: significa que su cuerpo ha sido expuesto al VIH

2-Todos los participantes cerrarán lo ojos y daremos la vuelta varias veces al rededor del grupo, tocando en el hombro a unas de las personas. Esto significa que esta infectada por el VIH. Esta persona no puede decirlo a nadie.

3-Se manda a abrir los ojos a todos los participantes y se les pregunta ¿saben quién tiene el VIH? ¿Qué sintieron mientras yo caminaba alrededor del círculo?

4-Los participantes caminan, conversan entre ellos y si lo desean pueden saludarse de mano. Cada uno puede dar la mano a 3 personas. La persona que esta infectada con el VIH rascará la mano al que salude y éste a su vez a lo demás.

5-Terminan los saludos. Se pide a todas las personas que se les rascó la mano y a la que se tocó en el hombro que pase al centro y al resto que se sienten alrededor de éstos.

6- A las personas que están en el centro se le informa que su cuerpo a sido expuesto al VIH, pero todavía no saben que están infectado.

-¿Qué se siente al saber que están infectado?

-¿Se lo contaría a alguien? ¿A quien?

-¿Que apoyo les gustaría recibir?

-¿Que siente las personas del circulo externo de la del circulo interno?

-¿Se deciden hacerse la prueba o no?

7-Se les entrega una tarjeta boca abajo a las personas del círculo central con el resultado de la prueba (no pueden verla todavía)

-¿Cómo se sienten mientras esperan los resultados?

8-Los que tienen como resultado negativo van al círculo externo y se les preguntan

¿Qué sienten después del resultado? ¿Qué piensan hacer en el futuro?

9-Las personas que tienen resultado positivo se les preguntara que están sintiendo

¿Se lo dirán a alguien? ¿A quién? ¿Cambiará su comportamiento?

---Se hace el debate y se arriba a conclusiones.

-----Orientar un estudio independiente sobre los métodos anticonceptivos y determinar las ventajas y desventajas de cada uno.

ANEXO 5

Resultado final de los instrumentos y métodos aplicados.

Muestra	B	R	M
16	14 (87.5 %)	1(6.25 %)	1(6.25 %)

