

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI- SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

“Actividades metodológicas de preparación a los docentes de la escuela primaria, “Eladio Manuel González”, para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo”.

Autora: Lic. Mariesky Rodríguez Valdés

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI- SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

***“Actividades metodológicas de preparación
a los docentes de la escuela primaria,
“Eladio Manuel González” para la adecuada
dirección de la educación en el valor moral
patriotismo”.***

Autora: Lic. Mariesky Rodríguez Valdés

Tutor: Lic. Fidel Cubillas Quintana. DrC. P. T

Tutora: Lic. Mayuli Conesa Santos. MSc. P. As

2012

Pensamiento

“Seguiremos creando y luchando. Ya nadie tendrá jamás fuerzas para volver a encerrar en la botella el genio de un pueblo que escapó para siempre del saqueo, la humillación y el oprobio.” Castro Ruz, F. (2004: 17)

Dedicatoria

- A mi princesita, por hacer que su nombre, Mariangel sea el guardián de mi alma.
- A mi esposo Rodolfo, por hacer que mi vida gire a su alrededor llenando de amor mi corazón.
- A mis pequeños, Yaidel y Yonder, por ocupar en mi corazón un lugar importante.
- A mi madre, por la manera que tiene de enseñarme lo que soy y debo ser en la vida.
- A mis padres, porque soy parte de sus sueños y sus preocupaciones.
- A Dunia, por convertirme en la hermana que todos anhelarían.
- A mis abuelos, ya fallecidos, porque sin saberlo son parte de mí.
- A mis hermanos, que me alegran con cada caricia que me ofrecen.
- A mis tías (os), porque recibo mucho más amor del que merezco.
- A mis primos, por brindarme todo su cariño.
- A mis amigos, los que están y estarán siempre presente.
- A todos los seres humanos que no se conforman con haber nacido y odian la vida porque nunca nadie les enseñó el significado de un beso. Personas a las que el sol les sabe a tierra, solo le sabe el castigo.

Agradecimientos

- A mi tutora, Mayuli, que con su apoyo me ha enseñado que la constancia y la voluntad son el secreto de lograr metas en la vida.
- A Cubillas, el tutor, conductor, por las reflexiones oportunas y la gentileza con que se ofrece para hacer siempre el bien.
- A Juana y Yanibis, por tanta preocupación y ayuda, por su delicadeza y constancia (...), por enseñarme que todo puede ser posible.
- A mi ángel de la guarda, por darme Fe, cuando pensaba que todo estaba perdido.

Síntesis

A partir del resultado de la revisión del banco de problemas metodológicos de la escuela primaria “Eladio Manuel González” del municipio La Sierpe y la aplicación de diferentes instrumentos que demostraron la realidad existente respecto a la preparación de los docentes para la educación del valor moral patriotismo, se realiza la presente investigación. Como parte de ella se aplican actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación de los docentes para la dirección de la educación en el valor moral patriotismo. En la búsqueda del conocimiento científico se empleó como método fundamental el histórico dialéctico materialista, que permitió la utilización de los métodos de la investigación educativa; del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción deducción, análisis histórico y lógico y enfoque de sistema; del nivel empírico: observación científica, entrevista y experimento pedagógico; del nivel matemático: cálculo porcentual. Las actividades metodológicas incluyen reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas, talleres metodológicos y preparación de asignatura. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

Índice

<i>Contenidos</i>	<i>Páginas</i>
<i>Introducción</i>	1
CAPÍTULO 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA ADECUADA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR MORAL PATRIOTISMO	
1.1 El proceso de preparación metodológica en la escuela primaria	9
1.2 Criterios sobre la educación en valores como contenido de la educación primaria	16
1.3 Consideraciones acerca del patriotismo como valor moral	26
CAPÍTULO 2 - DIAGNÓSTICO DE LAS POTENCIALIDADES Y NECESIDADES. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y LOS RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA APLICACIÓN DEL PRE- EXPERIMENTO	
2-1 Resultados del diagnóstico del estado actual del problema	34
2.2- Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo	37
2.3- Descripción y evaluación experimental	53
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	

Introducción

En la actualidad Cuba se enfrenta a un reto sin precedente en la historia de la humanidad y aunque decidió demostrar que un mundo mejor es posible, la tarea de formar valores exige de una preparación sistemática que contribuye a que los docentes estén permanentemente actualizados, para que a partir del conocimiento de la realidad socioeconómica y las políticas neoliberales contemporáneas, puedan conducir a sus estudiantes para que aprendan a argumentar con razones sólidas el por qué se debe defender la Revolución, la Patria y el Socialismo.

El desarrollo de un eficaz trabajo político-ideológico constituye un objetivo priorizado a partir de las transformaciones operadas en el Ministerio de Educación después de 1959, encontrando su máxima expresión en el concepto de Revolución expuesto por el compañero Fidel Castro el 1. de mayo del 2000. En las instituciones escolares esa prioridad se concibe a partir de cuatro direcciones fundamentales muy relacionadas entre sí, estas son: Rechazo al sistema capitalista y sus valores, superioridad del sistema socialista cubano, confianza en la Revolución y sus dirigentes y la formación de valores, sentimientos y principios patrióticos revolucionarios y antimperialistas, direcciones que consolidan las conquistas alcanzadas.

El líder histórico de la Revolución, Fidel Castro, en el acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios expresó:

” Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.”(Castro Ruz, F.: 2000)

La escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso de formación de valores, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

La escuela como institución y dentro de ella, la figura del docente, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de

formación del hombre. El encargo social que tienen ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la política educacional cubana.

La preparación metodológica será la vía fundamental para determinar cómo lograr, desde la clase, la formación de convicciones y valores, en estrecho vínculo con el contenido y en correspondencia con las particularidades de los programas vigentes. La esencia de dicha preparación es lograr que los docentes sepan hacer mejor su labor, para que los escolares aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

El problema de la formación y educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento por diversos pedagogos. Sobre esta temática han aportado, con sus estudios, numerosos autores, entre los que se encuentran Fernando González Rey (1998), Nancy Chacón Arteaga (1999), Esther Baxter (2001), José Ramón Fabelo (2002), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino Pontigo (2003) y Ramón Reigosa Lorenzo (2003). No obstante, al aporte significativo dado por estos estudiosos se considera que aún existen insuficiencias en la enseñanza primaria para organizar su inserción en el proceso docente educativo, de manera que favorezca el cumplimiento de las exigencias actuales.

Formar patriotas constituye un valor indispensable para el fortalecimiento de las nuevas generaciones. El proceso revolucionario cubano ha demostrado que sin una preparación marxista, leninista, martiana y fidelista no es posible formar un verdadero patriota.

En el país, el patriotismo tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de la nacionalidad, desde la época colonial y se ha desarrollado a través de las distintas generaciones que han antecedido. Los pedagogos del pasado fueron portadores de profundos sentimientos de patriotismo y pusieron especial interés en transmitírselos a sus discípulos, entre estas figuras relevantes de moral y luces se pueden citar al padre Félix Varela Morales (1718-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), entre otros.

A la educación le corresponde un decisivo papel en la formación y educación en valores, por su carácter exclusivo, multiplicador y transformador, función que

aún no desempeña en todo su alcance a pesar de que múltiples criterios corroboran los resultados de estudios e investigaciones realizadas en el país con el fin de colocarlo en el camino correcto. En el territorio espiritano Hernández Alegría, A. (2003); Sobrino Pontigo, E. (2003), Reigosa Lorenzo, R. (2003), Díaz Arbolaez, M. (2008); Valle Ramos, Y. (2008) y Carvallo Casarvilla (2009), entre otros.

A pesar de lo aportado por los autores antes citados, los resultados de los instrumentos aplicados, tales como: observación científica a clases en las diferentes asignaturas, entrevistas efectuadas a los docentes, así como prueba pedagógica, evidencian que la totalidad de los docentes conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación, pero no son capaces de extrapolarlo en sus alumnos, conocen pero no aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario, del mismo modo se corroboró que no utilizan métodos y procedimientos adecuados en función de educar el valor patriotismo en todo momento y no siempre preparan y desarrollan actividades para potenciar la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos argumentos permiten contextualizar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo?

Objeto: La preparación metodológica.

Campo de acción: La preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

Objetivo: aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

Preguntas científicas

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo?

2- ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo?

3- ¿Qué actividades metodológicas deben elaborarse de modo que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo?

4- ¿Qué resultados se obtendrán respecto a la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo a partir de la aplicación del pre- experimento?

Tareas científicas

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

2- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades que presentan los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

3- Elaboración de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

4- Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo a partir de la aplicación del pre- experimento.

Los métodos empleados asumen, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque materialista - dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los **métodos de investigación científica** siguientes:

Los métodos **del nivel teórico** permiten hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

Análisis y síntesis: permite el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre la preparación de los docentes en función de la educación del valor moral patriotismo que aparece en la bibliografía consultada, así como en cada

momento en que se realizan las actividades, además se utilizó para el procesamiento de la información.

Inducción - deducción: posibilita penetrar en el estudio del fenómeno relacionado con la preparación de los docentes para la dirección de la educación en el valor moral patriotismo para inferir posibles soluciones y lograr la solución al problema científico declarado.

Análisis histórico y lógico: Se utiliza mediante el estudio de la evolución del patriotismo desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento del mismo con la Revolución, además permite profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores con nuestros alumnos con vistas a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Enfoque de sistema: permite preparar a los docentes del integralmente como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con la educación en el valor moral patriotismo. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar las actividades metodológicas elaboradas.

Del nivel empírico:

Estos métodos permiten recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta el nivel de preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

La observación pedagógica a clases: Permite constatar la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

La entrevista: Se aplica con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el trabajo con la educación en el valor moral patriotismo.

El análisis del producto de la actividad; empleándose como técnica la **prueba pedagógica:** Se aplica en la etapa de diagnóstico y en el pretest y postest con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

La experimentación, en la variante del pre experimento: en su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental;

a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

Del nivel estadístico - matemático:

Cálculo porcentual: Permite tabular los resultados de los distintos instrumentos científicos aplicados.

Población y Muestra:

La población está constituida por 7 docentes de la escuela primaria “Eladio Manuel González” del municipio La Sierpe. La muestra la conforman los 7 docentes de la citada escuela, representando un 100%. Esta es de carácter probabilística y representativa, pues cada sujeto de la población tuvo la misma probabilidad de ser elegido. Fue tomada de manera intencional.

Variable independiente: Las actividades metodológicas.

Variable dependiente: El nivel de preparación de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

El nivel de preparación de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo comprende, el aumento de conocimientos de los docentes respecto al contenido del valor moral patriotismo y la aplicación consecuente de métodos y procedimientos que favorecen su educación; los que se revelan en que conocen qué es patriotismo, los objetivos y exigencias respecto a su formación en el nivel primario, lo manifiestan en su modo de actuación, son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en este valor; así como utilizan métodos y procedimientos adecuados y preparan y desarrollan actividades para potenciarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Cognitiva. Dominio del contenido del valor moral patriotismo.	1-Conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación
	2-Conocen y aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario.
	3- Conocen y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas

	generaciones en el valor moral patriotismo
Procedimental Aplica métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo.	1-Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en todo momento.
	2- Preparación y desarrollo de actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **novedad científica** de la investigación está dada en la manera en que se presentan las actividades, las que se caracterizan por ser coherentes, sistémicas con carácter demostrativo y participativo. Contiene acciones de preparación para los docentes e incluye las posibles acciones a desarrollar con los escolares. Además se diseña a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.

La significación práctica radica en las actividades metodológicas que satisfacen las necesidades y potencialidades de los docentes implicados en el estudio.

El **trabajo está estructurado** en introducción, que aborda los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico; el desarrollo conformado por dos capítulos; el capítulo 1 dividido en 3 epígrafes recoge los principales elementos relacionado con la preparación metodológica de los docente y la educación del valor moral patriotismo; el capítulo 2 recoge en tres epígrafe, la constatación de los principales instrumentos aplicados, la propuesta de solución y la validación de los resultados; cuenta además con las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA ADECUADA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR MORAL PATRIOTISMO

1.1 El proceso de preparación metodológica en la escuela primaria

A partir del establecimiento de la nueva división político – administrativa en el país, que coincidió con la nueva estructura adoptada por el Ministerio de Educación, se vienen realizando esfuerzos cada vez más intensos para darle a la preparación metodológica la prioridad y la calidad obligada, en cada una de las instancias, de modo que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesario de los metodólogos e inspectores que la atienden.

En el texto “El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral” se aborda que a la escuela le cabe la responsabilidad de asegurar el desarrollo espiritual, físico e integral del hombre, de modo que cada cual pueda hacer uso de los bienes que le ofrece el socialismo y al mismo tiempo, sea capaz de multiplicarlos. Es parte fundamental de la función social de la escuela garantizar el nivel cada vez más elevado, de la educación política, ideológica, politécnica, moral, laboral, patriótica, estética y física para educar a las nuevas generaciones como constructores activos del socialismo y el comunismo.

El paradigma socio-cultural de Lev Semionovich Vigotski, dirigido a una enseñanza desarrolladora, no sólo potencia la búsqueda y adquisición independiente de conocimientos, acciones y capacidades, sino también refuerza la formación de sentimientos y valores, como parte del contenido de enseñanza-aprendizaje, que además, concede gran importancia a la ayuda que en ello puede prestar el docente, otro compañero aventajado, la familia y la comunidad.

En la actualidad la preparación metodológica constituye la vía principal para la optimización del proceso docente educativo y para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza. Su objetivo fundamental es lograr que los educadores aprendan a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, es decir, se dirige a lograr la elevación

del nivel político - ideológico, científico-teórico y pedagógico - metodológico del personal docente, como factor indispensable para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo.

Según López, M. (1980:03) la preparación metodológica son “las actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación”.

Se entiende por preparación metodológica al “sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (García Batista, G y Caballero Delgado, E., 2004:18)

Al analizar estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para poder conducir la preparación metodológica en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

La investigación se acoge, por su actualidad y extensión a toda la diversidad del personal docente, al concepto que refiere la Resolución Ministerial 119 de 2008 (MINED: 2008:2) de Trabajo Metodológico, donde se define como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecutan por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científica-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Sobre la base del criterio asumido, se considera oportuno señalar los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico. Estos se relacionan a continuación:

- En el establecimiento de prioridades se debe tener en primer lugar la educación en valores.
- Diagnóstico de cada docente en función de la educación en valores.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo para la educación en valores.
- Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo para educar en valores.
- Actividades encaminadas al trabajo docente metodológico para educar el valor laboriosidad.

La selección de las vías para desarrollar la preparación metodológica es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen, y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

La función docente metodológica comprende las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva, además de favorecer el cumplimiento de la tarea educativa. La función investigativa se centra en las actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente. La función

orientadora incluye todas las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S.: 2004).

Características de la preparación metodológica.

De la preparación metodológica puede hacerse una caracterización, se precisan los rasgos que deben estar presentes, tanto en su concepción, como en su aplicación. Su análisis debe permitir apreciar que se caracteriza por:

1. Tener enfoque partidista, lo que constituye una premisa de carácter básico.
2. Servir de medio para dirigir el proceso docente educativo.
3. Tener carácter sistémico, continuo y concreto.
4. La preparación metodológica se caracteriza además por ser creadora, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarla en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Entre las formas de organizar el trabajo metodológico, con vista a fortalecer la preparación metodológica del colectivo pedagógico, y a alcanzar su capacitación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo, la actividad por excelencia es la preparación metodológica, tal como plantea López y coautores, 1980.

La preparación metodológica, se orienta en su conjunto, de manera que sus resultados, se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal docente en ejercicio. Cuando esta actividad se organiza y planifica acertadamente, da muy buenos resultados, pues los docentes adquieren elementos eficaces que van mejorando su trabajo.

Las actividades de preparación metodológica pueden adoptar la forma colectiva o individual. Para el desarrollo de la preparación metodológica, y de acuerdo con la índole del contenido y tipo de actividad, los maestros y profesores se organizan por grados, ciclos, asignaturas, cursos, áreas o la totalidad del colectivo pedagógico. Las actividades a desarrollar como parte del trabajo metodológico según plantea la RM 119 (2008:2) de Trabajo Metodológico son:

- Reunión metodológica.

- Taller metodológico.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de asignatura.

. La realización de toda actividad metodológica está encaminada a:

1. Elevar la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
3. Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Características esenciales de las actividades metodológicas.

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros. Se realizan en los diferentes niveles de educación. A continuación se explica la esencia de las empleadas en la propuesta:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de esta pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Se realiza fundamentalmente en los colectivos de ciclo, llevándose a cabo por los jefes de cada nivel de dirección. Puede tener carácter demostrativo e instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos. En la demostrativa se debe

poner de manifiesto cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando la actividad se realiza sin educandos adquiere un carácter instructivo centrándose en los problemas de la didáctica de la asignatura.

La clase abierta consiste en la observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo o grado en un turno de clases del horario docente. En ella se generalizan las experiencias más significativas y se comprueba cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Constituyen también formas de preparación de los maestros:

- a) La autopreparación.
- b) La superación docente.

El autor Horacio Díaz Pendás (1980:37) define la autopreparación como: “Una actividad que se cumple individualmente por maestros y profesores, la cual forma parte de la preparación metodológica. Además precisa que si el maestro no estudia con profundidad los programas, el contenido de la asignatura o asignaturas que explica, la literatura pedagógica, los documentos del Partido y del Ministerio de Educación que orientan su trabajo no podrán preparar adecuadamente sus clases.”

Al respecto ha expuesto Fidel Castro Ruz (1981:8) que “La autopreparación es la base de la cultura del profesor... Tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. En la medida en que un educador esté preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.

En la Resolución Ministerial 119/2008 sobre el trabajo metodológico se define como la labor que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva lo cual requiere de esfuerzo personal, y dedicación permanente (MINED, 2008).

Otra forma para elevar la preparación del maestro lo constituye la superación que permite elevar su nivel profesional por diferentes vías: la Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Ciencias de la Educación donde se han

tratado aspectos significativos de la asignatura Historia de Cuba como prioridad para desarrollar los valores en los alumnos.

A modo de síntesis puede afirmarse que la escuela requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad del desarrollo y preparación de sus docentes. Para ello es necesario fortalecer y sistematizar las vías y formas de trabajo metodológico, establecer las normas que garanticen su planificación, ejecución y control con la participación activa y responsable de los máximos dirigentes de cada nivel. Así como es necesario dedicar tiempo a este trabajo, pues cuando las actividades metodológicas se organizan y planifican acertadamente se obtienen muy buenos resultados, pues los docentes adquieren las herramientas necesarias para transformar su práctica educativa.

1.2 Criterios sobre la educación en valores como contenido de la educación primaria

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto se convierte en una vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la laboriosidad, solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museables, sino que alienten el accionar del hombre como algo propio, consustancial a su existencia.

En el mundo del saber han existido y existen muchos problemas en la educación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad y en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de

la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología martiana, marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Ello exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los educandos el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige darle una dimensión humana a la educación. Einstein A (S/A), hacía referencia clara a este problema señalando: "Quien tiene la vida vacía de sentido, no solamente es desgraciado, sino que apenas es capaz de sobrevivir".

La necesidad de profundizar y educar en valores por todos los factores sociales, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De asumirlo depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Es por eso que los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que su enseñanza se convierta en el arma fundamental para la defensa de las conquistas de la Revolución.

Respecto a tan importantísimo tema Fidel expresó:

...“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (...).Castro Ruz, F. (1981).

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en

los estudiantes. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

El partido y el gobierno cubano, en el curso 98/99 estableció los lineamientos para fortalecer la educación en valores, entre ellos el desarrollo de sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de arraigo a la cubanía, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo cubano y de defensa de la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Por lo que la escuela cubana presta especial atención a la educación, formación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor política ideológica para garantizar la formación en niños, adolescentes y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad, que la educación en valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita el socialismo, surge un Programa Director (2007). Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del grupo de trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio "Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad".

El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión. Aspirar, a que por la sola aplicación de este programa se refuercen los valores que se desean y se necesitan, sería un idealismo.

Requisito indispensable para la aplicación exitosa de este Programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales

del concepto valor y de cada uno de los que se han considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Según los criterios de Fabelo Corso, J. (1990), desde el punto de vista filosófico los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado.

El valor moral expresa la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Según Esther Báxter (2006), los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

La autora del trabajo se adscribe al concepto dado por Baxter (2006), considerando que las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia una correcta actitud ante las tareas que realizan, poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Peligros que acechan la educación en valores.

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
4. La falta de compromiso con los valores del que pretende educarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

Principios generales en que debe basarse la educación en valores desde la escuela.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones de esta autora, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director.

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- Identificar los componentes de cada valor.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

Para implementar acciones en la educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Esta labor ha de realizarse conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.

- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y la de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Métodos para la educación de valores

En la educación primaria todas las asignaturas del plan de estudio reflejan en su objetivo el propósito de formar a través del tratamiento de los contenidos, sentimientos, cualidades morales, actitudes y valores. La clase es el eslabón fundamental y más importante en toda la labor educativa y la vía por excelencia para la educación en valores.

Para dar cumplimiento al Modelo de escuela primaria se debe hacer extensiva esta labor a las actividades del Proyecto estético-cultural- pedagógico, pues es un valioso instrumento para el desarrollo de la educación en valores, Este debe verse como una continuidad lógica del proceso docente-educativo y da la posibilidad de utilizar formas y métodos variados.

Si analizamos la complejidad de este proceso se hace necesaria la aplicación de diversos métodos que puedan resultar eficaces atendiendo a los fines y las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

La Dra. Esther Báxter Pérez, en su libro “Educar en valores; tareas y retos de la sociedad” define los métodos educativos como: las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de niñas y niños, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Esta misma autora retoma la clasificación de métodos dado por autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba que coinciden en plantear que para la formación de estos valores morales se necesita de diferentes métodos educativos orientados a tres planos.

- La conciencia.

- La actividad.
- La valoración.

Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (niñas y niños) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas esperadas.

Se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, sobre los sentimientos y la voluntad de los mismos, con el objetivo de formar cualidades positivas.

Es de gran importancia el ejemplo personal en la actuación correcta de todos los docentes y del resto de los adultos que rodean a niñas y niños, indicador a medir en la ejecución de la estrategia metodológica.

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar. Estos métodos constituyen acciones encaminadas a combinar la explicación verbal con la utilización eficaz de distintas actividades prácticas (Protagonismo)

Los de valoración buscan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas; generan una actitud crítica, autocrítica y constructiva.

En la labor educativa se hace necesaria la utilización de estos tres métodos en cada una de las actividades que se realizan en la escuela y la aplicación de métodos productivos que formen y cultiven la participación activa, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia cognoscitiva. La utilización de estos métodos le permite al docente evaluar como se van manifestando la formación de diferentes cualidades y sentimientos, para lo cual deberán adquirir los procedimientos que le permitan lograrlos.

Para la utilización de métodos productivos es recomendable el empleo de actividades variadas, amenas, flexibles y diferenciadas como la elaboración de tareas sencillas de investigación en las áreas del Proyecto estético-cultural-pedagógico (PECP) y la localidad, el trabajo con materiales en la computadora, obras artísticas, literarias y otros textos, con los que se enfrenten a situaciones concretas, sientan su protagonismo y la satisfacción personal.

Otros métodos a utilizar por el docente son: el estímulo y la sanción.

El estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración

de ser mejor cada día. Los procedimientos que más se utilizan en este método son: la aprobación, el elogio y el agradecimiento.

La sanción utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que niñas y niños tomen conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejores cada día. Los procedimientos más utilizados son: la advertencia, la amonestación privada, colectiva y el análisis de las consecuencias de los errores.

La utilización de los diferentes métodos depende de las situaciones pedagógicas, de otras características y requerimientos que han de tener presente siempre los docentes para lograr mayor efectividad en su labor. Los mismos deben dominar cada uno de ellos para poderlos aplicar consecuentemente a situaciones dadas, ya que tienen la alta responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones.

Los valores que, según el Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana (Egea, M: 1-10), se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

La Revolución enfrenta condiciones tan difíciles que sólo podrán superar con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones afianzan las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978 donde se plasmó: “La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad”.(Plataforma Programática del PCC: “Tesis y Resoluciones”, p.85).

La educación de niños, adolescentes y jóvenes exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son

sobres vacíos si no hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

La formación y desarrollo de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

Entre los valores que se deben educar en la escuela cubana se encuentran el patriotismo, laboriosidad, honestidad, responsabilidad, dignidad y humanismo.

Dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Modos de actuación:

Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana. Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana. Mantener el proyecto de vida individual ligado al proyecto socialista. Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos de la patria.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos los hombres sobre la base de la justicia social.

Modos de actuación:

Sentir los problemas de los demás como propios. Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas. Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas. Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y autocrítica. Propiciar un clima de compromiso y consagración. Conocer y respetar la legalidad socialista. Promover un modo de participación democrático. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaces de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Modos de actuación:

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción. Tener valentía para expresar lo que se piensa. Combatir las manifestaciones de doble moral. Ser crítico y autocrítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de orígenes, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

Modos de actuación:

Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista. Luchar contra todo tipo de discriminación. Promover la igualdad. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.

Patriotismo: es lealtad a la historia, la patria y a la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación: tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo. Actuar en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido. (Egea Álvarez, M:4-9).

1.3- Consideraciones acerca del patriotismo como valor moral

Dentro del conjunto de valores que la sociedad exige en la formación de las nuevas generaciones se subraya la educación en el patriotismo, por contemplar ésta el desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traducen en una

actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

Por estas razones, no se puede perder de vista la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país

Las tradiciones heroicas del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los pensadores más avanzados que reflexionaron en la necesidad de una comunidad humana más solidaria y justa. (Báxter E.2007-24).

El padre Félix Varela Morales (1788-1853) concebía un verdadero patriota aquel que era capaz de sacrificarse por su patria sin pedir nada a cambio. Su pensamiento y la acción estuvieron siempre en función del mejoramiento humano, expresado en sus desvelos con relación a la suerte de sus compatriotas. Por otra parte, el sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en él cuando define como patriotismo el amor que manifiesta el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad. Esto demuestra la importancia que concedía al patriotismo como principio rector de su ideario moral.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta de la época, pues consideraba el estado de su país por encima de su estado de salud, encomendándole a cada uno de sus discípulos a Cuba. A pesar de ser cauteloso en política, hay en toda su existencia la marca del decoro y la dignidad patriótica. Aspecto este que se contempla en uno de sus aforismos. "...Por curar los males de mi Patria y promover su ventura derramaría toda mi sangre."(Art. José de la Luz y Caballero un cubano inolvidable. Periódico Granma 22/6/2007. Pág. 2)

Concebía en su enseñanza la lucha por la independencia de Cuba, destacándose en la formación de los valores patrios.

Durante la Guerra de los Diez Años, se pusieron de manifiesto las expresiones más sublimes de patriotismo en hombres y mujeres entre los que se pueden citar: Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Lucía Ñíguez, entre otros insignes patriotas que entregaron todo por la independencia. Decenas de extranjeros se unieron a los cubanos en esta lucha, en digno antecedente de los sentimientos internacionalistas.

Uno de los elementos más significativos del pensamiento y la actividad de Antonio Maceo lo constituye la fuerte presencia de la valoración moral, cuestión que se pone de manifiesto en sus escritos. (Tabloide del curso Ética y sociedad)
Su concepción ética y su actitud moral se plasma en:

- ✓ Ideas en torno a la importancia de la moral y el prestigio de los patriotas en la lucha.
- ✓ La moral y la guerra.
- ✓ La disciplina, el sentido del deber y el espíritu de sacrificio.
- ✓ El espíritu de resistencia, lucha y victoria.
- ✓ El honor y la dignidad.
- ✓ La franqueza y la honestidad.
- ✓ La intransigencia revolucionaria.

La inmortal protesta escenificada por Antonio Maceo al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878) fue una manifestación genuina de intransigencia revolucionaria.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparece el ideario moral de José Martí (1853-1895) que constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales.

En el pensamiento ético martiano, según lo plasmado en el folleto *Ética y Sociedad*, el humanismo en los marcos nacionales se expresa como patriotismo y a nivel de humanidad se convierte en solidaridad internacional. Establece una relación estrecha entre patriotismo y la solidaridad humana a nivel mundial de ahí que expresara en 1895 el concepto más amplio. "Patria es Humanidad."

José Martí fue paradigma en los sentimientos independentistas, de justicia, de solidaridad y de unidad en América Latina demostrando ser más bolivariano que martiano. Él precisó el patriotismo como comunidad de intereses, unidad de tradiciones y de fines. Supo avizorar desde su niñez en su maestro cubano Rafael María de Mendive, la conjunción del hombre de letra, el maestro y el patriota. (Fernández Retamar, R. 1979)

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, percibía la obtención de esos objetivos en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

A fines del siglo XIX el sentimiento patriótico adquiere una nueva esencia expresada en el antimperialismo, siendo Martí su máximo representante y el internacionalismo adquiere una nueva dimensión.

Al producirse la intervención norteamericana en Cuba, consideraron oportuno utilizar la educación para cambiar la manera de pensar de los cubanos, objetivos que no lograron, pues no pudieron disolver la conciencia de cubanía arraigada en la cultura nacional.

Educadores destacados lograron llenar a los alumnos de optimismo, amor al país, del espíritu crítico para conocer la realidad y transformar la sociedad. Esto se manifiesta en la generación del 53 que fue capaz de fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, al lanzarse a la lucha y obtener la Revolución.

El Che como ejemplo de internacionalista consideraba que el principio fundamental que caracteriza al hombre nuevo es el cambio de conciencia con respecto a la forma de pensar y proyectarse, que en el fragor de la práctica revolucionaria el hombre nuevo, en gestación, iría adquiriendo una mentalidad humanista, colectivista, patriótica a la vez internacionalista que posibilitaría que el individuo dejara de considerarse lo más importante para considerar que lo primero es la nación, el proceso revolucionario. (Tabloide del curso Ética y sociedad)

Fidel Castro Ruz refleja un pensamiento revolucionario, con una profunda orientación ética, hallando su manifestación suprema en la revolución, a partir del criterio de que en la escala humana, lo máspreciado son los valores que se sustentan y la conducta que se asume ante la vida y las necesidades y aspiraciones de la lucha para la construcción de una sociedad socialista cada vez mejor en su calidad humana.

Concede al patriotismo una gran importancia para la formación y desarrollo en las nuevas generaciones del amor a su patria. El patriotismo es una condición necesaria para librar la guerra revolucionaria.

Es importante el estudio de las ideas del compañero Fidel, por sus indiscutibles aportes y por constituir una fuente inagotable para la educación en valores de las nuevas generaciones, que como parte importante del pueblo en la actual Batalla de Ideas se debe estar preparado para defender las conquistas de la Revolución.

La formación en el patriotismo es prioridad del Sistema de Educación al tener como concepto principal el amor a la patria. Esta puede ser entendida en su

sentido más amplio, la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre a los grupos humanos con un ámbito geográfico y espacial. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para defenderse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Cuando el patriota percibe que la que siente como patria sufre vulneración u ofensa por terceros, el patriotismo puede adquirir connotaciones ideológicas y políticas que en esencia, no posee históricamente las guerras, la dominación exterior y las conquistas.

Los movimientos de liberación y las guerras de independencia nacional han sido punto álgido en la historia del concepto de patriotismo, al ser este apelado como elemento de cohesión frente a la amenaza de lo querido como propio. La patria. Durante el proceso de emancipación de América Latina (1808-1826), en el que jugaron un importante papel las denominadas sociedades patrióticas, sus principales líderes fueron denominados patriotas. (Bajado de Internet 2006)

Al retomar la valiosa Colección del Programa Editorial Libertad, en el Diccionario Grijalbo, se plantea que patriotismo es amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y aptitudes propias del patriota.

La Enciclopedia Encarta 2007 lo define como: concepto que se refiere al amor a la patria, pudiendo ser entendido esto en su sentido más amplio que la nación o el estado.

Pedagogos que han estudiado e investigado sobre dicho tema han dado diversas definiciones de patriotismo, coincidiendo con los antes expuestos.

El investigador Alberto F. Docta Sacos define el patriotismo como:

“La actitud hacia el medio histórico cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones; tiene un contenido clasista desde los tiempos de la comunidad primitiva cuando las normas de la humanidad no se habían propagado a todos los hombres.”

A esta definición se adscribe la autora de este trabajo por contemplar el desarrollo de este valor desde la relación de los hombres en comunidad, al transcurrir por cada una de las etapas de la historia, aún cuando no se contemplen todos sus componentes y rasgos.

Para la autora el patriotismo constituye política, ideológica y moralmente un fenómeno complejo por su naturaleza y manifestación en las personas, que se revelan en los sentimientos de cuidado y defensa de la patria y todo lo que la representa, es el respeto y admiración hacia los que consagraron su vida para salvaguardarla.

Al analizar los diferentes conceptos dados sobre patriotismo se aprecia que tienen como elemento distintivo del concepto, el amor y defensa de la patria, los sentimientos y actitudes de un patriota, reconocimiento que las raíces históricas hacen mejor a los hombres.

Las particularidades que caracterizan al patriotismo en cualquiera de las esferas de la vida social del hombre, le sirven para conducir correctamente su educación pues la vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de este por aquel.

Lo expresado anteriormente con relación al valor patriotismo es de extraordinaria significación para que los docentes influyan sobre niñas y niños en relación con el tema, al fortalecer en ellos cada uno de los componentes y rasgos del valor, que le permita conducirse en la vida con una actitud que refleje un verdadero patriota.

Por todo lo antes expuesto se hizo necesario incluir en los temas de preparación la conceptualización del valor, así como, el estudio de los componentes y sus rasgos para que el docente pueda actuar de forma consecuente al mismo e interactuar con las niñas y niños en cada una de las áreas del Proyecto estético-cultural-pedagógico.

Rasgos y componentes del patriotismo.

En el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual de los centros, 2006, se contemplan los siguientes componentes fundamentales para condimentar con el valor patriotismo al responder a los objetivos del nivel expuesto en Modelo de escuela primaria.

- ✓ Sentimientos de cubanía.
- ✓ Amor al trabajo.
- ✓ Cuidado de todo lo que nos rodea.
- ✓ Conocimientos y disposición de cumplir con los deberes y los derechos sociales.
- ✓ Optimismo ante el futuro de la Patria.

- ✓ Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

Dentro de cada componente se destacan los rasgos principales como:

Sentimientos de cubanía.

- Amor y defensa de la Patria.
- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a formar la Patria.
- Amor a la naturaleza de la Patria.
- Respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- Respeto a los símbolos nacionales.
- Lucha por la dignidad y la soberanía.

Estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar todos los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla, cuando se expresa la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuye al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. incluyendo la legítima aspiración de ser como ellos.

Amor al trabajo.

- Actitud ante el trabajo.
- Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

El amor al trabajo se desarrolla desde las edades más tempranas al cumplir tareas en el hogar, el trabajo en los huertos escolares, actividades en los círculos de interés, al sentir satisfacción por la labor que realiza, al adoptar una actitud creadora en todas las actividades que participa como productores directos.

Cuidado de todo lo que nos rodea.

- Sentido de pertenencia.
- Sentido de la propiedad común

Estos rasgos se expresan desde la atención que se le brinda al jardín y el huerto escolar, en la correcta utilización del material escolar, al preservar la escuela del deterioro, contribuir a su limpieza y embellecimiento.

Conocimientos y disposición de cumplir con los deberes y los derechos sociales.

- Amor al estudio.
- Disciplina social.
- Respeto a las leyes.

En el ámbito escolar se manifiestan en el trato con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios, en no maltratar a nadie, respetar el derecho ajeno y ser cada día cumplidores de la disciplina y el orden interno. Para eso es necesario que conozcan y cumplan con sus derechos y deberes.

Optimismo ante el futuro de la Patria.

- Criticar lo mal hecho.
- Luchar contra lo adverso.

El optimismo revolucionario se expresa en niñas y niños de primaria cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como los seguidores del mañana.

Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

- Ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- Solidaridad con las causas justas.
- Disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Este componente se revela desde la propia escuela cuando niñas y niños prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todos aquellos que lo necesitan. Cuando apoyan en el estudio colectivo a los que presentan dificultades y cooperan junto a los rezagados, en las actividades productivas. Establecen relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y conocen como viven otros pueblos, se identifican con sus necesidades, aspiraciones y muestran deseos de colaborar cuando sea necesario.

La autora considera que todos estos componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separado, pues aunque cada uno tenga rasgos que lo definen, hay una estrecha interrelación entre ellos. El éxito depende en gran medida de que se trabaje con un enfoque integrador en todas las actividades que se desarrollen

en la escuela y fuera de esta. Por eso al concebir la preparación del docente para dirigir acertadamente el trabajo con el valor patriotismo se tuvo en cuenta el desarrollo de actividades metodológicas dirigidas al dominio de estos componentes.

CAPÍTULO 2 - DIAGNÓSTICO DE LAS POTENCIALIDADES Y NECESIDADES. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y LOS RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA APLICACIÓN DEL PRE- EXPERIMENTO

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico de las potencialidades y necesidades que presentan los docentes; la elaboración de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo y su evaluación a partir de un pre- experimento.

2.1 Resultados del diagnóstico del estado actual del problema

En la parte inicial de la investigación fue necesario realizar el diagnóstico del estado actual del problema, para lo cual se aplicó la observación a clases (anexo 1); la entrevista a docentes (anexo 2); así como la prueba pedagógica (anexo 3).

La muestra determinada estuvo constituida por los 7 docentes que imparten los diferentes grados en la escuela primaria: “Eladio Manuel González” del municipio La Sierpe, la misma tiene carácter intencional.

Dicha muestra se caracteriza por pertenecer 6 al sexo femenino y 1 al sexo masculino; 2 ostentan el título de Licenciadas en Educación Primaria, con 8 años de experiencia como docentes; 2 son docentes en formación de 5. año de la carrera, 1 se encuentra estudiando en segundo año del Curso para Trabajadores y los 2 restantes son Asistentes Educativas en primer año de la carrera de Maestros Primarios. Ninguno tiene experiencia como docente en el grado que imparte.

Para el procesamiento de los instrumentos aplicados se utilizó el cálculo porcentual y el procesamiento de la información recogida a través de tablas.

Se observaron 8 clases correspondientes a las asignaturas Lengua Española (2), Educación Cívica (2), Historia de Cuba (2) y Actividad Pioneril (2) con el objetivo de constatar cómo el docente contribuye, desde la clase, a la educación del valor moral patriotismo. Los resultados cuantitativos de la observación a clases realizada se ofrecen en la siguiente tabla:

Aspectos observados.	B	%	R	%	M	%
1	1	12.5	2	25	5	37,5
2	2	25	1	12,5	5	62,5
3	-		3	37.5	5	62.5
4	1	12.5	3	37.5	4	50
5	-	-	4	50	4	50
6	2	25	2	25	4	50

Se realiza una interpretación de los datos obtenidos en la observación a clases, lo que permite inferir que entre los indicadores de la guía más afectados se encuentran los identificados con los números: 1; 3; 5; los cuales se refieren a:

- No se aprovechan las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo.
- No se utilizan medios y procedimientos que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo.
- No se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

La entrevista a docente (anexo 2) tuvo como propósito constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes implicados en la muestra sobre el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

Fue aplicada a 7 docentes de la escuela primaria “Eladio Manuel González” del municipio La Sierpe. Los resultados obtenidos revelan que los docentes presentan limitaciones respecto a la definición del término valores, al emitir la respuesta correcta solo 2 de los 7 entrevistados, que representan el 28,5%. Al indagar sobre los 9 valores que se están reforzando en la actualidad según el programa Director del PCC, los conocen en su totalidad solo 1 docente, que representa el 14,2%, sin embargo 5 docentes conocen o mencionan menos de cinco valores, por lo que se evalúa su respuesta de mal. Respecto al conocimiento del concepto de patriotismo se aprecia que 3 de los docentes refieren correctamente en qué consiste, para un 42,8%, los 5 restantes ofrecen respuestas ambiguas pero no conocen el contenido de este valor. El 100% de los docentes entrevistados considera importante educar en los escolares el valor moral patriotismo, pues consideran que es amar la patria, defender sus

conquistas y preservar la Revolución. El 28,5% de la muestra considera la clase como actividad fundamental para la educación del valor moral patriotismo en sus escolares; sin embargo el 71,4% manifiesta que existen varias actividades que se desarrollan en la escuela para la educación del valor moral patriotismo en los escolares, pero no la consideran fundamental. Al indagar sobre los métodos y procedimientos que le permiten el tratamiento a la educación del valor moral patriotismo se considera que ninguno de los docentes los conoce, pues el 100% de las respuestas obtenidas carecían de precisión, divagaban y no citaron ningún método o procedimiento. Respecto a las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo los docentes consideran que existen pocos materiales para este fin y pocos espacios, lo que corrobora que no asocian los medios audiovisuales, software educativos, colecciones de libros, los contenidos de las asignaturas que dispone la escuela como potencialidades para la educación de este valor en los escolares.

Para completar la información fue aplicada también la prueba pedagógica (anexo 3). Se aplicó a los siete docentes que conformaron la muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

Los resultados cuantitativos se presentan a continuación en la tabla:

Aspectos observados.	B	%	R	%	M	%
1	2	28.5	4	57.1	1	14.2
2	1	14.2	4	57.1	2	28.5
3	1	14.2	2	28.5	4	57.1
4	1	14.2	2	28.5	4	57.1
5	-	-	3	42.8	4	57.1
6	2	28.5	2	28.5	3	42.8
7	-	-	2	28.5	5	71.4

El análisis de las regularidades de los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico del estado actual del problema demuestra que los docentes implicados en la muestra, presentan insuficiente preparación metodológica para

la educación del valor moral patriotismo, así como no aplican métodos y procedimientos que favorecen la educación de dicho valor evidenciado en:

- ◆ Los docentes no tienen dominio claro de la categoría del valor moral patriotismo ni son sistemáticos en el tratamiento a los objetivos y exigencias respecto a este valor.
- ◆ No emplean con frecuencia, en su mayoría, métodos y procedimientos adecuados en función de la educación de dicho valor en todo momento, pues no aprovechan las potencialidades del contenido para el logro de este fin.
- ◆ No son sistemáticos en la realización de actividades derivadas de la clase relacionadas con la educación del valor moral patriotismo.

A pesar de estas deficiencias los docentes diagnosticados tienen como potencialidades que dominan los objetivos del grado, son jóvenes integrados a las filas de la UJC, sienten deseos de aprender, son patriotas y lo manifiestan en su modo de actuar.

A partir de estas regularidades se determina elaborar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a elevar el nivel de preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

2.2- Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria, “Eladio Manuel González” para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo

En el Modelo de escuela primaria se precisa al docente con un enfoque integrador para dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basada en una concepción desarrolladora que permite contribuir a la formación integral de la personalidad, logrando niñas y niños reflexivos, críticos e independientes con un rol protagónico en su actuación y en correspondencia con los valores que exige la sociedad, cumpliendo con los objetivos y fin de la educación primaria. En este sentido es oportuno reflexionar acerca de qué ha de caracterizar al docente para que cumpla tales condiciones y exigencias.

Las regularidades derivadas de la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación del problema científico, evidenciaron insuficiencias en la

preparación de los docentes de la escuela primaria Manuel Gonzáles para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

Lo anterior fue motivo para que la autora considerara pertinente la elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.

Para su diseño se tuvo en cuenta el método dialéctico - materialista y el enfoque histórico-cultural que proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea. Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación para estar acorde con la dinámica del desarrollo social.

La propuesta se sustenta en principios filosóficos, psicológicos, sociológicos pedagógicos y metodológicos.

Desde el punto de vista filosófico en todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica al tener en cuenta el papel importante que juega la actividad en la relación sujeto-objeto.

La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del docente es que puede perfeccionar el trabajo dirigido al patriotismo desde la propuesta de actividades metodológicas.

Se sustenta en el principio sociológico con un enfoque comunicativo, donde el docente como sujeto de la actividad, en su relación con los demás, no actúa solo por la comprensión de la misma, sino por el grado de motivación que dicha comprensión crea en él.

Psicológico, cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por Vigotski (1896-1934) que concibe el desarrollo de actitudes unido al principio de la unidad de lo afectivo (sentido personal) y lo cognitivo (significado) ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana que da lugar a la autorregulación, donde el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación de los docentes.

Se sustenta en criterios pedagógicos que se encuentran en los principios, leyes, categorías, y componentes de esta ciencia, reflejados en los planes de estudios, reglamentos, directivas, documentos que rigen el proceso docente

educativo al destacarse en todas las actividades la unidad de lo instructivo y lo educativo, con una adecuada organización y dirección del proceso.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunas de los tipos fundamentales de actividades metodológicas y sus características, a partir de lo normado en el Reglamento del trabajo metodológico (RM119/08) en la que se precisa:

Reuniones metodológicas: Forma de trabajo metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico. Sus acuerdos son líneas para otra forma de trabajo metodológico.

Clases metodológicas: Forma de trabajo docente metodológico. Mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis se orienta al personal docente sobre los aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación, visto en la ejecución del proceso pedagógico.

Talleres metodológicos: Actividad que se realiza con los docentes, en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y los docentes arriban a conclusiones.

Actividades demostrativas: Actividad docente modelo, donde es observada por un docente o varios de ellos, está encaminada a generalizar experiencias positivas.

Preparación para las asignaturas: Permite la previa planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente al tener en cuenta la orientación metodológica.

Su orientación debe estar dirigida a garantizar:

- ✓ La preparación de actividades a partir de los documentos normativos de cada grado y metodológicos.
- ✓ La determinación de objetivos y elementos básicos del contenido.
- ✓ Adecuada utilización de métodos y medios.
- ✓ El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- ✓ La determinación de las potencialidades educativas o área de desarrollo para el cumplimiento de los programas en la formación de valores.
- ✓ Las vías y formas para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos.

- ✓ La selección de la lógica del proceso docente- educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, hábitos y creatividad.
- ✓ La concepción del sistema de evaluación.

Cronograma de actividades metodológicas

No.	Temas	Vías	Responsable	Participantes	Fecha de cumplimiento
1	Determinación del problema, causas y posible solución en la formación de valores.	Reunión metodológica	Investigadora	Docentes de la muestra	septiembre
2	Documentos normativos y metodológicos que rigen la formación de valores.	Taller metodológico	Investigadora	Docentes de la muestra	septiembre
3	La formación en valores	Preparación para las asignaturas	Investigadora	Docente de la muestra	octubre
4	El valor patriotismo. Componentes y rasgos	Preparación para las asignaturas	Investigadora	Docente de la muestra	octubre
5	Métodos, vías y formas para el tratamiento del patriotismo	Preparación para las asignaturas	Investigadora	Docente de la muestra	octubre
6	La escuela como Palacio de Pioneros en	Clase metodológica	Investigadora	Docente de la muestra	noviembre

	función del patriotismo.				
7	Elaboración de actividades que responden al patriotismo para cumplimentar en las áreas del PECP.	Taller metodológico.	Investigadora	Docente de la muestra.	noviembre
8	Aseguramiento pedagógico del patriotismo en la Cátedra martina, dirigida a la preparación del docente	Taller metodológico	Investigadora	Docente de la muestra e invitados	diciembre
9	La escuelita en función del patriotismo	Actividad demostrativa	Investigadora	Docente de la muestra	diciembre
10	Socialización y evaluación de las experiencias adquiridas.	Reunión metodológica	Investigadora	Docente de la muestra	enero

Desarrollo de cada encuentro

Encuentro # 1

Reunión metodológica

Tema: Determinación del problema, causas y posible solución en la formación de valores.

Objetivos: Analizar y debatir ideas, criterios y valoraciones en la determinación del problema, causas y posible solución en el trabajo con la formación de valores, con énfasis en el patriotismo.

Método: Técnica participativa

Medios: Mural

Evaluación: Oral

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Emplear la técnica “Descubriendo el problema”. Anticipadamente se preparó un grupo de preguntas, estas permiten a los docentes realizar reflexiones sobre su práctica cotidiana, según los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico (presentación de mural con los resultados). Las relaciones de esas reflexiones conformarán la existencia de un problema que se formulará.

A cada uno se le entregará un sobre que contiene varias causas que pudieron provocar el problema. Cada uno de ellos reflexionará al respecto y llegarán a un consenso.

Terminado el ejercicio se pasará al siguiente contenido:

Líneas a seguir para solucionar el problema.

1. Capacitación en los conocimientos teóricos.
2. Conocimientos que debe contemplar el proceso de tratamiento a los valores.
 - Planificación
 - Orientación
 - Ejecución
 - Control
3. Conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional.
 - Trabajo con prioridades
 - Concepto de liderazgo
 - Dirección participativa
4. Conocimiento sobre el modelo del profesional: misión, funciones y competencia.
5. Conocimientos de organización del trabajo en la formación de valores.
 - La clase

- En el funcionamiento de la escuela como Palacio de pioneros.
- En otras actividades extraescolares donde participan todos los factores de la comunidad.

Posteriormente se socializarán los resultados, se establecerá un debate crítico y se reformulará el problema.

Cada docente valorará su participación.

Encuentro # 2

Taller metodológico

Tema: Documentos normativos y metodológicos que rigen la formación de valores.

Objetivo: Dominar los documentos normativos y metodológicos que rigen la formación de valores, determinando los objetivos formativos que en ellos aparecen, con énfasis en los del patriotismo.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Objetivos priorizados para el curso, Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, Programa de trabajo político- patriótico- militar, Modelo de Escuela Primaria, Concepción teórica metodológica de la Organización de Pioneros José Martí, Programa director de las asignaturas priorizadas, Programas de los grados, Orientaciones metodológicas.

Evaluación: práctica

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Comenzar con la interpretación del pensamiento martiano en la siguiente frase:
“El primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo”

Interpretar el mismo y emitir criterios acerca de cómo ellos lo cumplen desde su posición de docente.

Se les llevará a la reflexión donde analizarán que para cumplir con esta expectativa martiana solamente es posible si se cumple cabalmente con los objetivos del nivel que aparecen en el Modelo de escuela primaria.

Referirse a los mismos por parte de los docentes.

¿Qué otros documentos normativos y metodológicos rigen el trabajo a desarrollar para la formación de valores?

Los docentes se pronunciarán al respecto.

Repartir por equipos los documentos para analizar cuáles son los objetivos que en ellos aparecen (docentes noveles)

A los docentes con experiencia se les orientará elaborar ejemplos de actividades no formales de aprendizaje en las que le dan cumplimiento a los objetivos formativos, incluyendo las relacionadas con las áreas del PECP.

Retomar el pensamiento para valorar su puesta en práctica en el taller.

Se evaluará el nivel de participación de los docentes y la efectividad de la actividad.

Encuentro # 3

Preparación para las asignaturas

Tema: La formación en valores.

Objetivo: Profundizar en la misión del docente relacionado con la formación en valores.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Seminario nacional para educadores # 7, tabloide de Universidad para todos Curso de Ética y Sociedad, material de estudio Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana, documental del concepto Revolución.

Evaluación: Oral

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Iniciar con la proyección el documental donde aparece el concepto Revolución dado por el compañero Fidel Castro Ruz el 1 de mayo del 2000, con el propósito de analizar el mismo, teniendo en cuenta los valores que en él se plasman.

Analizar profundamente la segunda parte del concepto que se refiere al valor patriotismo.

Orientar a los docentes que ejemplifiquen desde su posición de educadores cómo le da salida a cada uno de los valores antes analizados en el

funcionamiento de las áreas del PECP, para cumplimentar los objetivos formativos que aparecen en el Modelo de escuela primaria.

Los docentes se pronunciarán al respecto para establecer un debate en cada uno de los ejemplos expuestos. Enriquecer los mismos con las iniciativas de los docentes.

Posteriormente se repartirán tarjetas de frases expresadas por diferentes personalidades donde estén presentes los valores para debatir y emitir criterios llevándolo a su quehacer diario.

Al finalizar la actividad cada uno debe valorar su desempeño y evaluar la misma al aplicar la técnica de las tres caritas.

Acción: Profundizar en el estudio de los objetivos dirigidos a la formación de valores en el ciclo, con énfasis en el patriotismo para efectuar despacho con los docentes noveles.

F/C 2. semana

Resp. Docentes noveles

Encuentro # 4

Preparación para las asignaturas

Tema: El valor patriotismo. Componentes y rasgos.

Objetivo: Reflexionar en torno a las definiciones fundamentales sobre patriotismo, sus componentes y rasgos al propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección del valor.

Método: Elaboración conjunta

Medio: Material mimeografiado Conceptos generales y componentes del patriotismo, sobres con tarjetas.

Evaluación: Oral

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Retomar la segunda parte del concepto Revolución para que los docentes refieran su definición propia de patriotismo.

Se reparten tirillas de papel que contengan el concepto patriotismo dado por diferentes personalidades de la historia y otros tomados por diferentes bibliografías.

Se leen para buscar los elementos comunes en todos los conceptos y se realizará una comparación con los antes emitidos para arribar a conclusiones.

Cada docente en una tirilla de papel conceptualizará el patriotismo según sus criterios (individual).

Intercambiar las tirillas con su compañero y leer algunos conceptos para escribir en el pizarrón aquellos aspectos que se hagan corresponder con los componentes y rasgos.

Posteriormente se presentará una pancarta que contiene los componentes del valor para analizar cada uno, teniendo en cuenta los rasgos componentes y ejemplificar su cumplimiento en la enseñanza primaria.

Después se entregará un sobre que contiene tres de sus componentes, con algunos de sus rasgos para que completen adicionando los rasgos que faltan (pareja).

Al finalizar los docentes expondrán los resultados y se valorará su participación.

Acción: Realizar una actividad práctica por un docente seleccionado que tenga como requisito experiencia en la labor pedagógica sobre estos conocimientos en el accionar de niñas y niños.

F/C 2.semana

Resp. Docente seleccionado

Encuentro # 5

Preparación para las asignaturas

Tema: Métodos, vías y formas para el tratamiento del valor patriotismo.

Objetivo: Dominar métodos, vías y formas para darle tratamiento al valor patriotismo.

Método: Elaboración conjunta

Medio: Textos (La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba, Seminario para educadores # 7, Educar en valores; tareas y reto de la sociedad).

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Comenzar diagnosticando a los docente acerca de los métodos educativos que utilizan para lograr una correcta formación de valores. Escuchar opiniones.

Presentar un cartel con un esquema sobre métodos formativos y desarrolladores. Explicar en qué consisten los métodos educativos (los de la conciencia, los de la actividad, y los de valoración del contenido) y los desarrolladores, ejemplificando los mismos.

Analizar vías y las formas para el trabajo con el valor patriotismo y retomar las posibilidades que ofrece la escuela en su concepción de Palacio de pioneros.

Repartir un sobre por dúos que contengan situaciones del comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades que desarrollan en el centro para:

- Seleccionar en la situación dada la vía que se utiliza.
- La forma en que se desarrolla la actividad.
- Los métodos educativos a utilizar para solucionar el problema.
- Los métodos productivos que se emplean.

Los docentes realizan la actividad orientada para exponer los resultados.

Durante la exposición se realizarán las anotaciones para el debate.

Concluye la actividad valorando la participación de cada sujeto y la efectividad de la actividad desarrollada.

Encuentro # 6

Clase metodológica

Tema: La escuela como Palacio de pioneros en función del patriotismo.

Objetivo: Reflexionar sobre la concepción del diseño de la escuela como Palacio de pioneros sobre la base de su concepción en el trabajo con la formación del patriotismo.

Método: Debate

Medio: La computadora, Documento del trabajo metodológico en la O.P.J.M

Evaluación: Práctica

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Proyectar en la computadora el concepto dado por el compañero Fidel Castro Ruz de Palacio de Pioneros el 15 de julio de 1979 para analizar el mismo en la concepción del Modelo de la escuela primaria.

Escuchar opiniones.

Referirse a la relación entre Modelo de escuela primaria y Palacio de pioneros.

Proyectar el llamamiento realizado por Fidel a U.J.C. y a la O.P.J.M. a convertir todos los centros en Palacio de pioneros, el 20 de octubre del 2004 en la graduación del primer curso de Instructores de Arte.

Preguntar

¿Por qué Fidel hizo esta propuesta?

Después de escuchar las opiniones proyectar la diapositiva de todo lo que contempla una escuela de nuevo tipo.

Pedir que se expresen con relación a todos los aspectos que se logra en una escuela convertida en Palacio de pioneros (proyectar la otra diapositiva).

Analizar los aspectos que promueve la escuela en esta condición, se enfatiza en el trabajo con el patriotismo, así como, la organización de la misma en el horario único del día plasmado en el Modelo de escuela primaria.

Mencionar las áreas con que cuenta la escuela y cuales se podrían crear para dar cumplimiento a la escuela como Palacio de pioneros en función de la formación del patriotismo.

Después se proyectará un pensamiento de Fidel y a partir de él los maestros se expresarán sobre las nuevas áreas a crear con este propósito y se tomarán las mejores iniciativas.

Concluye la actividad valorando la importancia del tema y la participación de los mismos.

Actividad práctica: Montar nuevas áreas para enriquecer el Proyecto estético-cultural-pedagógico en función de la formación del patriotismo.

Encuentro # 7

Taller Metodológico

Tema: Elaboración de actividades que responden al patriotismo para cumplimentar en las áreas del PECP.

Objetivo: Demostrar habilidades en la elaboración de actividades dirigidas a la formación del patriotismo para cumplimentar en las áreas del Proyecto estético-cultural-pedagógico.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Bibliografía especializada

Evaluación: Práctica

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Comenzar escenificando un área del proyecto para expresarse acerca de su carácter lúdico y formativo.

Mencionar los componentes y rasgo del patriotismo que se pusieron de manifiesto en la escenificación.

Formar los equipos. Se le dará a cada equipo un componente del valor y el nombre de una de las áreas.

Orientar la elaboración de actividades para desarrollar en las diferentes áreas al tener en cuenta el componente del valor patriotismo que le correspondió.

Tener presente:

- La interdisciplinariedad en las mismas.
- La aplicación de técnicas participativas.
- Convocatorias de concursos.
- Tareas investigativas en otras áreas del PECP.
- Actividades a desarrollar en casas de estudio etc.

Se le dará tiempo para la elaboración de las mismas donde cada docente aportará sus ideas de acuerdo a su especialidad y a los objetivos.

Los equipos expondrán algunas de las actividades elaboradas. Se someterá al debate.

Concluir la actividad valorando el cumplimiento del objetivo propuesto y la participación de cada docente.

Encuentro # 8

Preparación para las asignaturas

Tema: Aseguramiento pedagógico del patriotismo en la Cátedra martina, dirigida a la preparación del docente.

Objetivo: Demostrar la aplicación de los conocimientos teóricos relacionado con el patriotismo en el accionar de la Cátedra martiana dirigido a la preparación del docente para interactuar en la áreas del PECP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Bibliografía especializada

Evaluación: Oral

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Esta actividad metodológica se realiza en el mes de diciembre, para ello se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Selección de las efemérides del mes, actividades conmemorativas, festivas, políticas, recreativas y culturales.
- Selección de los componentes y rasgos del valor que se le dará cumplimiento.
- Análisis de las actividades metodológicas a realizar.
- Selección del contenido.
 - _ Reseña histórica de diferentes hechos.
 - _ Esfuerzo realizado por la Revolución y su Partido Comunista para mantener la salud y la educación.
 - _ Vida y obra de Antonio Maceo (hechos más significativos que escenificó).
 - _ La lucha en el territorio hasta el triunfo revolucionario.
- Selección de las lecturas, poemas, canciones, himnos, softweares educativos y películas.
- Selección de las áreas del PECP más implicadas en el mes, así como las formas; Encuentro con la historia, conversatorios, concursos de creación literaria y dibujo, montaje de exposiciones, cine debate, dramatizaciones, creación de juegos didácticos, entre otros.
- Análisis de las formas de control de las actividades.

Después de seleccionados estos aspectos se pasará al debate entre los integrantes para elaborar las acciones dirigidas a la preparación del docente para cumplimentar lo antes expuesto.

Acciones a seguir:

Realizar taller metodológico para elaborar actividades en las que se tendrá en cuenta las efemérides del mes, componentes y rasgo del valor, vinculadas a las áreas de PECP.

Resp: J de ciclo

F/C: 1 semana.

Preparar a los docentes en cuanto a los contenidos anteriores.

Resp: J. de ciclo

F/C: antes de cada efeméride.

Realizar una preparación para las asignaturas, ¿cómo efectuar un cine debate?; dirigido a los componentes y rasgos del valor patriotismo en la película "El brigadista".

Resp: Asesora

F/C: 15/12/07

Concluir la actividad valorando por parte de los docentes participantes el desempeño en la actividad.

Encuentro # 9

Actividad demostrativa

Tema: La escuelita en función del patriotismo.

Objetivo: Demostrar la aplicación de los conocimientos teóricos relacionados con los componentes y rasgos del valor patriotismo en el accionar del área de la escuelita.

Método: Técnica participativa

Medios: folleto Los símbolos de la nación cubana, libro de Lectura de sexto grado.

Evaluación: Práctica

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Seleccionar un grupo de niños del 2.ciclo y se le asigna el rol que van a desempeñar en la actividad (maestro-alumnos).

Seleccionar:

- Componente a trabajar; sentimiento de cubanía.
- Rasgo; respeto a los símbolos nacionales. La bandera de la estrella solitaria.

Una niña recitará la poesía "Mi bandera", del poeta cubano Bonifacio Byrne para comenzar la actividad.

A partir de esta poesía se trabajará este símbolo teniendo en cuenta:

- Significación para los cubanos.
- Respeto que merece.

Se realizará el debate acerca del ¿Por qué el respeto a este símbolo?

Realizar la demostración del saludo correcto por la niña (maestra) y los niños (alumnos) lo practicarán.

Invitar a niñas y niños (alumnos) a efectuar el concurso de pintura "Mi bandera" para seleccionar los mejores trabajos y exhibirlos en el área de pintura.

Se toma como acción, demostrar en el matutino durante la semana por parte de los participantes la postura correcta al saludar este símbolo patrio.

Al finalizar se les dará las gracias a niñas y niños que participaron.

Los docentes valorarán la actividad y se expresarán acerca de la experiencia adquirida para darle tratamiento a los modos de actuación de niñas y niños a través de la actividad lúdica a los componentes y rasgos del valor.

Encuentro #10

Taller final

Tema: Socialización y evaluación de las experiencias adquiridas.

Objetivo: Debatir acerca de la formación del valor patriotismo a partir de las experiencias adquiridas.

Método: Debate

Medio: Bibliografía especializada

Evaluación: Oral

Responsable: Investigadora

Participantes: Docentes de la muestra

Desarrollo de la actividad

Comenzar presentando la frase de Martí:

“Demorar un problema, no es más que agravarlo”

Analizar el mismo llevándolo a la práctica escolar con el tema de la formación del valor moral patriotismo.

Cada docente expondrá:

- Actividades que han desarrollado para contribuir a la formación del patriotismo al utilizar como vía el Proyecto estético- cultural –pedagógico.
- Logros obtenidos.
- Principales dificultades y causas.

Los demás docentes realizarán anotaciones para el debate.

2.3- Descripción y evaluación experimental

Para la implementación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica se empleó un pre- experimento pedagógico, en su aplicación los

sujetos seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental con medida pretest y posttest; es decir a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural de trabajo.

- Resultados del pretest

Las actividades metodológicas elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los siete docentes integrantes de la muestra durante los meses de septiembre a abril del curso escolar 2009- 2010 en las sesiones de trabajo metodológico del sistema de trabajo de los docentes de la escuela primaria "Eladio Manuel González" del municipio La Sierpe.

En el mes de septiembre se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al pretest.

Para ese fin fue aplicada la observación científica a clases (anexo 1) y la prueba pedagógica (anexo 4) a los 7 docentes que conformaron la muestra.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el anexo 5.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración (anexo 5).

Se procedió de la siguiente forma:

- 1- Se hizo corresponder las diferentes preguntas realizadas con los indicadores declarados.
- 2- Se otorgó el valor a las categorías:
Bien: 3 puntos
Regular: 2 puntos
Mal: 1 punto
- 3- Se le otorgó a los docentes la puntuación hallando el promedio del resultado de las preguntas que responden al mismo indicador.
- 4- Se ubica a los docentes en los niveles según la puntuación que obtienen:

Alto: entre 5 y 6 puntos

Medio: entre 3,6 y 4,9 puntos

Bajo: menos de 3,6 puntos

5- Se ubicaron los resultados en la tabla anexo 6 y 7.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest, según las dimensiones declaradas se presenta en la tabla anexo 8.

El análisis cualitativo se presenta a continuación:

- Resultados de la dimensión 1 “Dominio del contenido del valor moral patriotismo.”

Respecto al primer indicador referido a si conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación no se ubica ningún docente en el nivel alto; en el nivel medio se ubican 2 docentes (28,6) pues poseen conocimientos del concepto de patriotismo y exponen razones de la importancia de ser portadores del mismo sin llegar a la esencia. Los 5 restantes (71,4) se ubican en el nivel bajo al no precisar qué es patriotismo y no exponer razones de la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.

Para el segundo indicador referido a si conocen y aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario, se ubica en el nivel alto 1 docente (14,3%) pues demuestra un profundo dominio de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el primario. En el nivel medio se ubican 2 docentes (28,6), pues conocen algunos de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el primario. En el nivel bajo se ubican los 4 docentes restantes (57,1%), pues no mencionan ningún objetivo ni exigencia.

El tercer indicador referido a si conocen y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo se obtuvo que alcanza el nivel alto 1 docente (14,3%), este ofrece razones fundamentales sobre la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo y tiene en cuenta su significación para la sociedad y la preservación de la Revolución. Se ubican en el nivel medio 2 docentes (28,6%), ya que ofrecen algunas razones, no son convincentes y no citan el significado para la sociedad y la preservación de la Revolución. En el nivel bajo fueron ubicados 4 docentes (57,4%); porque las razones que ofrecen no se corresponden con la importancia de educar en el valor moral patriotismo y

omiten la significación para la sociedad y para la preservación de la Revolución.

- Resultados de la dimensión 2 “Aplica métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo”.

Respecto al primer indicador referido a si utilizan las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en todo momento no hay docentes ubicados en el nivel alto. Se ubica en el nivel medio solo 1 docente (14,3%) por mencionar y utilizar en ocasiones las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo. Los 6 restantes (85,7%) se ubican en el nivel bajo pues no mencionan, ni utilizan las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.

Para el segundo indicador referido a la preparación y desarrollo de actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no se ubica ningún docente en los niveles alto ni medio. El 100 % de la muestra obtiene el nivel bajo porque presentan muchas limitaciones para preparar una actividad donde le den salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.

Puede observarse que todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de los docentes del 2. ciclo para la educación del valor moral patriotismo.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las diez actividades que aparecen reflejadas en el epígrafe 2.2 del presente trabajo, durante el período septiembre- abril del curso escolar 2009- 2010, en las sesiones de trabajo metodológico del sistema de trabajo de los docentes de la escuela primaria “Eladio Manuel González” del municipio La Sierpe.

- Resultados del postest

En el mes de abril se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al postest.

Para ese fin fue aplicada la observación científica a clases (anexo 1) y la prueba pedagógica (anexo 4) a los 7 docentes que conformaron la muestra, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para el

trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela. (Esta prueba coincidió con la del pretest)

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest, según las dimensiones declaradas se presentan en el anexo 9, para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pretest.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

- Resultados de la dimensión 1 “Dominio del contenido del valor moral patriotismo”.

Respecto al primer indicador referido a si conocen qué es patriotismo y lo manifiestan en su modo de actuación, en la etapa del pretest no se ubica ningún docente en el nivel alto, 2 en el nivel medio y 5 en el nivel bajo. Sin embargo después de aplicadas las actividades se aprecia que ascienden al nivel alto 6 docentes (85,7%), ellos poseen pleno conocimiento del concepto de patriotismo y ofrecen tres razones convincentes y precisas sobre la importancia de ser portadores de este valor; aún no alcanza el nivel óptimo, pero se ubica en el nivel medio 1 docente (14,3%), el que posee conocimiento del concepto de patriotismo y exponen razones de la importancia de ser portadores de dicho valor sin llegar a la esencia.

Para el segundo indicador referido a si conocen y aplican los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario, en la etapa del pretest se ubica en el nivel alto 1 docente, 2 en el nivel medio y 4 en el nivel bajo. Sin embargo ya después de la introducción de la variable independiente se ubican en el nivel alto 6 docentes (85,7%), ellos alcanzan profundo dominio de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el primario. Solo no logra el nivel deseado 1 docente (14,3), el que avanzó pero no como los demás, solo llegó al nivel medio, este conoce algunos de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario.

El tercer indicador referido a si conocen y son conscientes de la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo, se obtuvo en la etapa del pretest que alcanza el nivel alto 1 docente, 2 el nivel medio y 4 el nivel bajo. Sin embargo después de la aplicación de las actividades (postest) se logra la transformación de la totalidad de la muestra, al ascender al nivel alto 5

docentes (71,4%), ellos ofrecen las razones fundamentales sobre la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo. Tienen en cuenta su significación para la sociedad y la preservación de la Revolución. Solo se ubican en este indicador en el nivel medio 2 docentes (28,6%), estos ofrecen solamente algunas razones y no citan el significado de la educación de los escolares en el valor moral patriotismo para la sociedad y la preservación de la Revolución.

- Resultados de la dimensión 2 “Aplica métodos y procedimientos que favorecen la educación del valor moral patriotismo”.

Respecto al primer indicador referido a si utilizan las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en todo momento, en el pretest no hay docentes ubicados en el nivel alto, solo 1 en el nivel medio y 6 en el nivel bajo. Sin embargo en la etapa del posttest se aprecian avances en la totalidad de la muestra, al ascender al nivel alto 5 docentes (71,4%), ellos mencionan y utilizan siempre las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo. Aún no logran el estado deseado pero avanzan al nivel medio 2 docentes (28,6%), ellos mencionan y utilizan en ocasiones las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.

Para el segundo indicador referido a la preparación y desarrollo de actividades para la educación del valor moral patriotismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la etapa del pretest no se ubica ningún docente en los niveles alto ni medio, el 100 % obtiene el nivel bajo. Sin embargo en la etapa final, es decir en el posttest se aprecian transformaciones favorables pues ascienden al nivel alto 6 docentes (85,7%), al preparar y desarrollar actividades para diferentes momentos de la clase para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. También avanza pero solo alcanza el nivel medio 1 docente (14,3%), que prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ellas para la educación del valor moral patriotismo.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes sometidos a la experimentación, respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo

propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

Conclusiones

- La preparación de los docentes se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio – histórico – cultural y se tiene en cuenta el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo porque las condiciones contextuales de la escuela cubana de hoy exigen la cohesión del colectivo pedagógico para fortalecer la educación en valores.
- La constatación inicial realizada permitió detectar que los docentes de la escuela primaria “Eladio Manuel González” presentan insuficiencias en la dirección de la educación del valor moral patriotismo, centradas esencialmente en el limitado dominio del contenido del valor moral patriotismo y la restringida aplicación de métodos y procedimientos que favorecen su educación en el proceso pedagógico.
- Como propuesta de solución al problema científico declarado se elaboraron actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes de la escuela primaria Eladio Manuel González para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo. La propuesta se caracteriza por ser coherente, sistémica con carácter demostrativo y participativo. Incluye además actividades metodológicas diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes.
- La validación de las actividades metodológicas fue realizada evaluando el trabajo de los siete docentes que conformaron la muestra seleccionada. La evolución favorable en los indicadores declarados corrobora que los mismos quedaron preparados en el dominio del contenido del valor moral patriotismo; así como en la aplicación de métodos y procedimientos que favorecen la educación de dicho valor moral.

Recomendaciones

A partir de la fundamentación teórica realizada y los resultados obtenidos, la autora recomienda:

1. Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionada con la preparación metodológica de los docentes para la adecuada dirección de la educación en el valor moral patriotismo.
2. Aplicar las actividades propuestas en otros centros, teniendo en cuenta que puede ser utilizado en otros contextos similares.

Bibliografía

- Addines Fernández, F. et al. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.
- Báxter Pérez, E. (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto Central de Ciencias pedagógicas: MINED. Material inédito.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (En soporte magnético).
- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beer, S. (1983). *Cibernética y Administración*. Editorial Continental. S.A. México.
- Bertalanfly, L. (1954). *Teoría general de sistema*. (s.e)
- Blanco Pérez, A. (1997). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Impresión ligera.
- Brueckner, L. J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cala N. (1994). "Expectativas. Reajuste de sueños". *Bohemia* N° 24: noviembre.
- Carballo Casavilla, L. (2009). *Actividades metodológicas vinculadas a videos clips de contenido patriótico dirigidas a la preparación de los docentes del 2. ciclo para la educación del valor moral patriotismo*. Tesis de maestría. CDIP La Sierpe.
- Cárdenas Molejón, N. et al. (2001). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación: IPLAC.
- Castellanos Simons, B. et al. (2001) *Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje*. La Habana: Centro de estudios educacionales ISPEJV.
- Castellanos Simons, B. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1999). *Una Revolución puede ser hija de la Cultura y los Ideales*. La Habana: Editorial Política.
- Castro Ruz, F. (1974). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el acto por el Día de los Niños*. Periódico Granma: 16 de julio.
- Castro Ruz, F. (1981). *Acto de Graduación de 10 658 Egresados del Destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*. Periódico Granma: 8 de julio.
- Castro Ruz, F. (1986). *Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria*. Periódico Granma, 14 de marzo.
- Castro Ruz, F. (2004 a). *Discurso en el acto de graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte*. Periódico Granma: 21 de octubre.
- Castro Ruz, F. (2004 b). *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas el 5 de diciembre de 2004*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Cerezal Mezquita J. et. al. (2006). *Material Básico Metodología de la investigación y Calidad de la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. L. (1998) *La formación de valores; retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999 a). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999 b). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 3-6 de febrero.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón Arteaga, N. L. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero. Curso 7.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (2001) *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Chávez Rodríguez, J. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- China Campos, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. ISPSS: Tesis de Maestría.
- Colectivo de especialistas del MINED. (1989) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada, PCC (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Tabloide especial.
- Comisión designada, PCC (2007). *Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico*. La Habana: Programa del PCC.
- Conesa Santos, M. (2003). *Los contenidos históricos y su asimilación en 5. grado*. IPLAC: Tesis de maestría.
- Díaz Arbolaez, M. (2008). *Actividades metodológicas vinculadas a los spot televisivos Cuba vs. el Bloqueo para contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor moral patriotismo*. CEDIP. ISPSS.
- Díaz Pendás, H. (2005). *A propósito del legado Antiimperialista de José Martí*. En: "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución cubana". Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. La Habana: Impresión ligera.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Fabelo Corzo, J. R. (2003 a). *La crisis de los valores. Conocimiento, causas, estrategia de superación*. En: *Documentos de Audiencias de Valores*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003 b). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández Retamar, R. (1977). *Introducción a José Martí*. La Habana. Colección estudios martianos.
- Franco García, O. y Margarita Pérez, M. (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- González Rey, F. y Mijans Martínez, A. (1989). *La personalidad, la educación y el desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1988). "Video". La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Revista Temas* No. 15.
- González Serra, D. J. et al. (1987) *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Hernández Alegría, A. (1999). Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores". UCPSS.
- Labarrere Reyes, G. (2005). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima David, M. (2005). *La ideología de La Revolución cubana*. En: La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera parte.

- López Hurtado, J. et al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado Ventura, J. R. (junio /2007). *Material de Estudio. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora política.
- Martínez Llantada, M y Bernaza Rodríguez, G. (compil). (2003). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2001). *Filosofía de la Educación*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC.
- Martínez, A. et al. (s/a). *Selección de efemérides para la escuela*. Edición de Divulgación y Publicaciones del MINED.
- Mendoza Portales, Lissett. (s/a). *La formación de valores un proceso complejo*. Facultad de Humanidades. La Habana: ISP E. J. Varona.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998 a). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Formación del personal pedagógico. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998 b). *Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Sistema de acciones para el Trabajo Político Ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica*. En: VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Programa director de formación de valores*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Proyecto de reglamento de trabajo metodológico curso escolar 2008- 2009*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación, Cuba. (s/a) *Direcciones principales del trabajo metodológico*, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.
- Ministerio de Educación, Cuba. *Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/2007.
- Nocedo León, I. y Abreu Guerra H. (1984). *Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2 parte.
- Organización de Pioneros José Martí. (2007). *Clase Metodológica Nacional*. Material en soporte digital.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio.
- Pérez, G. et al. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I Parte.
- Petrovsky, A.V. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramonet, I. (2001). *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*. La Habana: Instituto Cubano del Libro (Ediciones especiales).
- Reigosa Lorenzo, R. (2003). *Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Rodríguez Bravo, M. (2008). *La preparación de la estructura de dirección para influir en los docentes y fortalecer el valor patriotismo en escolares con NEE de la escuela Especial Fructuoso Rodríguez Pérez*. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. II parte.
- Sánchez Carmona, P. y Alonso Rodríguez, S. (2001) *Alta dirección educacional*. Material base Maestría en Educación, IPLAC.
- Silvestre Oramas, M. et al. (2001). *La labor formativa de la escuela*. Tema I. En: Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). *La educación en valores morales de la familia campesina*. Tesis de doctorado, ISPSS.
- Turner Martí, L. (1998). *Acerca de La Educación en el Patriotismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner, Martí, L., et al. (1994). *Acerca de la Educación en el patriotismo*. La Habana: MINED.
- Valle Ramos, Y. (2008). *Actividades metodológicas para preparar a los metodólogos de primaria para el trabajo con la educación en valores*. Tesis de maestría. ISPSS.
- Varela Morales, F. (1944). *Miscelánea filosófica*. La Habana: Editora Universidad de la Habana.
- Vázquez, Bárbaro, R. (1988). "La enseñanza de la Historia de Cuba en perfeccionamiento continuo". *Educación* No. 69, abril – junio.
- Vigotski, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier Bolaños, C. (2001). *La educación en valores. Concepciones educativas martianas*. Conferencia central. Evento Internacional Pedagogía 2001.

Anexo 1
Guía de observación a clases

Objetivo: constatar cómo el docente contribuye desde la clase a la educación del valor moral patriotismo.

Aspectos.

1. ¿Se aprovechan las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

2. ¿Se realizan acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en los escolares?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

3. ¿Se utilizan las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo, potenciándose con el empleo de medios que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

4. ¿Se estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

5. ¿Se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

6. ¿Dominio, coherencia y veracidad demostrada por el docente durante el desarrollo de la actividad que favorezca la educación del valor moral patriotismo?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

Índice para evaluar la observación a clases.

1. Aprovecha las potencialidades de la actividad para educar a los escolares en el valor moral patriotismo.

B: Las aprovecha siempre.

R: Las aprovecha algunas veces.

M: No las aprovecha.

2. Realiza acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en los escolares.

B: Realiza siempre acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

R: Realiza en ocasiones acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

M: No realiza acciones de aprendizaje variadas y diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en los escolares.

3. Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo, aprovechándose el empleo de medios que promuevan reflexiones valorativas que eduquen en el valor moral patriotismo

B: Demuestra conocimiento de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

R: Demuestra conocimiento de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

M: Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades para trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

4. Estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

B: Estimula siempre la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

R: Estimula algunas veces la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

M: No estimula la búsqueda del conocimiento relacionado con el patriotismo a través del empleo de diferentes fuentes y medios.

5. *Se utilizan formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.*

B: Utiliza formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

R: Utiliza solo formas individuales de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

M: No utiliza formas individuales y colectivas de valoración en cuanto a la educación lograda en el valor moral patriotismo.

6. *Dominio, coherencia y veracidad demostrada por el maestro durante el desarrollo de la actividad que favorezca la educación del valor moral patriotismo.*

B: Demuestra suficiente dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

R: Demuestra poco dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

M: No demuestra dominio, coherencia y veracidad que favorecen la educación del valor moral patriotismo durante el desarrollo de la actividad.

Anexo 2

Guía de entrevista a los(as) docentes

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes implicados en la muestra sobre el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

Compañero docente, estamos haciendo una investigación acerca la de la educación del valor moral patriotismo, necesitamos que nos responda algunas preguntas al respecto.

Cuestionario:

1. ¿Diga qué son para usted los valores?
2. ¿Cuáles son los valores llamados a reforzar según el Programa Director?
3. ¿Qué entiende usted por patriotismo?
4. ¿Crees importante educar en los alumnos el valor moral patriotismo? ¿Por qué?
5. ¿A través de qué actividades puedes educar a tus alumnos en el valor moral patriotismo?
6. ¿Cómo utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo?
7. ¿Cuáles son las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo?

Índice de análisis de la entrevista a los docentes.

1. Conocimiento de la definición de valor moral.

B: Define el concepto correctamente.

R: Define algunos elementos asociados a los valores morales.

M: No domina el concepto de valor moral.

2. Dominio de los valores llamados a reforzar según el Programa Director.

B: Domina los 9 valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

R: Domina solo cinco de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

M: Domina solo tres de los valores llamados a reforzar según el Programa Director correctamente.

3. *Conocimiento de la definición de valor moral patriotismo.*

B: Domina correctamente el concepto del valor moral patriotismo.

R: Domina algunos elementos asociados al valor moral patriotismo.

M: No domina el concepto del valor moral patriotismo.

4. *Sobre la importante educar en los alumnos el valor moral patriotismo y el por qué.*

B: Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares y explica el por qué.

R: Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares pero solo explica una razón del por qué.

M: Considera importante la educación del valor moral patriotismo en los escolares pero no explica el por qué.

5. *Actividades que puedes emplear para educar a tus alumnos en el valor moral patriotismo.*

B: Reconoce 5 actividades.

R: Reconoce solo 3 actividades.

M: Reconoce solo 2 actividades.

6. *Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo y explicar.*

B: Demuestra conocimientos de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

R: Demuestra conocimientos de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

M: Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades para trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

7. Sobre las principales insuficiencias para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

B: Demuestra conocimientos sobre las principales insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

R: Demuestra conocimientos de algunas insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

M: No conoce las principales insuficiencias que existen para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo.

Anexo 3

Prueba pedagógica a docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

1. ¿Qué es para usted patriotismo?
2. ¿Cuáles son los componentes que más trabaja con sus escolares?
3. ¿Crees importante ser portadores del valor moral patriotismo?
4. ¿Cuáles son los objetivos y exigencias planteados por los documentos normativos para los escolares del 2. ciclo, respecto al valor moral patriotismo?
5. ¿Conoces las potencialidades del contenido de tu grado para educarlos en el valor moral patriotismo.
6. Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Presentar un video clips de contenido patriótico.
 - Formula un sistema de preguntas sobre cómo puedes darle salida al valor moral patriotismo mediante el análisis de este video clips de contenido patriótico Precise en qué momento las aplicaría y en qué asignatura.

Índice para evaluar la prueba pedagógica.

1. Concepto de patriotismo que trabaja con sus educandos.

B: Expresa correctamente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

R: Expresa algunos elementos del concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

M: No expresa claramente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

2. Componentes que forman parte de este valor.

B: Domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

R: Domina algunos de los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

M: No domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

3. Razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

B: Ofrece las tres razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

R: Ofrece las dos razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

M: Ofrece una razón que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

4. Objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

B: Domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

R: Domina algunos de los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

M: No domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

5. Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en los escolares del 2. ciclo.

B: Demuestra conocimientos de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

R: Demuestra conocimientos de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

M: Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

6. *Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

B: Prepara y desarrolla una actividad para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

R: Prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ella para la educación del valor moral patriotismo.

M: Presenta muchas limitaciones para preparar una actividad donde le de salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.

7. *Formular un sistema de preguntas sobre cómo puedes darle salida al valor moral patriotismo mediante el análisis de este video clips de contenido patriótico, precisar en qué momento las aplicarías y en qué asignatura.*

B: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, un sistema de preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo y precisa en qué momento las aplicarías y en qué asignatura.

R: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, algunas preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo y precisa en qué momento las aplicarías pero no en qué asignatura.

M: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, algunas preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo, pero no precisa en qué momento las aplicarías, ni en qué asignatura.

Anexo 4

Prueba pedagógica a docentes durante el pretest y el postest.

Objetivo: Medir el nivel de conocimientos que poseen los docentes para el trabajo con la educación del valor moral patriotismo en la escuela.

1. ¿Qué concepto de patriotismo usted trabaja con sus educandos?
2. ¿Cuáles son los componentes que forman parte de este valor?
3. Ofrece tres razones que demuestren la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.
4. ¿Cuáles son los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares, respecto al valor moral patriotismo?
5. ¿Cuáles son las potencialidades del contenido que para usted son más efectivos en la educación del valor moral patriotismo en los escolares.
6. Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Presentar un video clips de contenido patriótico.
 - Formula un sistema de preguntas sobre cómo puedes darle salida al valor moral patriotismo mediante el análisis de este video clips de contenido patriótico Precise en qué momento lo aplicaría y en qué asignatura.

Índice para evaluar la prueba pedagógica.

1. Concepto de patriotismo que trabaja con sus educandos.

B: Expresa correctamente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

R: Expresa algunos elementos del concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

M: No expresa claramente el concepto del valor moral patriotismo que trabaja con sus educandos.

2. Componentes que forman parte de este valor.

B: Domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

R: Domina algunos de los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

M: No domina los componentes que forman parte del valor moral patriotismo.

3. Razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

B: Ofrece las tres razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

R: Ofrece las dos razones que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

M: Ofrece una razón que demuestran la importancia de ser portador del valor moral patriotismo.

4. Objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

B: Domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

R: Domina algunos de los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

M: No domina los objetivos y exigencias previstos por los documentos normativos para los escolares del segundo ciclo, respecto al valor moral patriotismo.

5. Utiliza las potencialidades del contenido en función de educar el valor moral patriotismo en los escolares del 2. ciclo.

B: Demuestra conocimientos de todos las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica correctamente.

R: Demuestra conocimientos de algunas potencialidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas para trabajar el valor moral patriotismo y los explica brevemente.

M: Conoce que los contenidos de las asignaturas ofrecen potencialidades trabajar el valor moral patriotismo pero no logra explicarlo.

6. *Elabora una situación docente donde demuestres cómo le das salida al valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

B: Prepara y desarrolla una actividad para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

R: Prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ella para la educación del valor moral patriotismo.

M: Presenta muchas limitaciones para preparar una actividad donde le de salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.

7. *Formular un sistema de preguntas sobre cómo puedes darle salida al valor moral patriotismo mediante el análisis de este video clips de contenido patriótico, precisar en qué momento las aplicarías y en qué asignatura.*

B: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, un sistema de preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo y precisa en qué momento las aplicarías y en qué asignatura.

R: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, algunas preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo y precisa en qué momento las aplicarías pero no en qué asignatura.

M: Formula, mediante el análisis del video clips de contenido patriótico, algunas preguntas sobre cómo puede darle salida al valor moral patriotismo, pero no precisa en qué momento las aplicarías, ni en qué asignatura.

Anexo 5

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN DOMINIO DEL CONTENIDO DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Posee pleno conocimiento del concepto de patriotismo y ofrece tres razones convincentes y precisas sobre la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.	Posee conocimiento del concepto de patriotismo y exponen razones de la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo sin llegar a la esencia.	No precisa qué es patriotismo y no exponen razones de la importancia de ser portadores del valor moral patriotismo.
2	Profundo dominio de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario.	Conoce algunos de los objetivos y exigencias respecto al valor moral patriotismo en el nivel primario.	No menciona ningún objetivo ni exigencia.
3	Ofrece razones fundamentales sobre la importancia de educar a las nuevas generaciones en el valor moral patriotismo. Tiene en cuenta su significación para la sociedad y la preservación de la Revolución.	Ofrece algunas razones, no es convincente y no cita el significado para la sociedad y la preservación de la Revolución.	Las razones que ofrece no se corresponden con la importancia de educar en el valor moral patriotismo, omite la significación para la sociedad y para la preservación de la Revolución.

Anexo 5 Continuación

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN DOMINA Y APLICA MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS QUE FAVORECEN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	Por mencionar y utilizar siempre las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.	Por mencionar y utilizar en ocasiones las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.	Por no mencionar ni utilizar las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor moral patriotismo.
2	Prepara y desarrolla actividades para diferentes momentos de la clase para potenciar la educación del valor moral patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Prepara algunas acciones pero no concreta en qué momento y asignatura trabaja con ella para la educación del valor moral patriotismo.	Presenta muchas limitaciones para preparar una actividad donde le de salida a la educación del valor moral patriotismo en una asignatura determinada.

Anexo 6

Resultado de los instrumentos en el pretest.

Objetivo: ilustrar el comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest.

Indicadores	Docente 1			Docente 2			Docente 3			Docente 4			Docente 5			Docente 6			Docente 7		
	PP	Obs.	Total																		
1.1	1.5	1	2.5	2.5	2	4.5	1	1	2	1	1	2	2.5	2	4.5	1	1	2	1	1	2
1.2	2	2.5	4.5	3	2	5	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2
1.3	3	1	4	3	2	5	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2
2.1	1	2	3	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1.5	2.5	1	1	2	1	1	2
2.2	1	1.5	2.5	1.5	2	3.5	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2

Anexo 7

Resultado de los instrumentos en el postest.

Objetivo: ilustrar el comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest.

Indicadores	Docente1			Docente 2			Docente 3			Docente 4			Docente 5			Docente 6			Docente 7		
	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total	PP	Obs.	Total
1.1	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2.5	2	4.5
1.2	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2	2	4
1.3	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	2	2	4
2.1	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2.5	4.5	3	3	6	3	2	5	2	2	4
2.2	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2.5	2.5	5	3	3	6	2	3	5	2	2	4

Anexo 8

Comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest.

Objetivo: ilustrar el comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Alto</i>		<i>Medio</i>		<i>Bajo</i>	
		<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
<i>Cognitiva</i>	1	-	-	2	28.6	5	71.4
	2	1	14.3	2	28.6	4	57.1
	3	1	14.3	2	28.6	4	57.1
<i>Procedimental</i>	1	-	-	1	14.3	6	85.7
	2	-	-	-	-	7	100

Anexo 9

Comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest.

Objetivo: ilustrar el comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Alto</i>		<i>Medio</i>		<i>Bajo</i>	
		<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
<i>Cognitiva</i>	1	6	85.7	1	14.3	-	-
	2	6	85.7	1	14.3	-	-
	3	5	71.4	2	28.6	-	-
<i>Procedimental</i>	1	5	71.4	2	28.6	-	-
	2	6	85.7	1	14.3	-	-