



**Universidad De Sancti Spíritus
"José Martí Pérez"**

*Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de
Sancti Spíritus*

"Raúl Ferrer Pérez"

CECESS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(9na edición)

MENCIÓN: DIDÁCTICA


Título: “Actividades educativas para perfeccionar la
relación escuela-familia”.

Autora: Lic. Niarelys Meneses Ruch.


Tutora: Dr. C. Noris Josefa Rodríguez Izquierdo.

2017

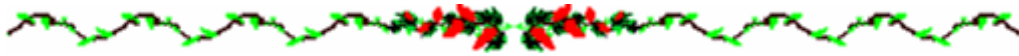
Resumen



A partir de un estudio bibliográfico se exponen los fundamentos que sustentan la relación escuela-familia. Como métodos del nivel teórico se utilizan el histórico y lógico, sintético-analítico e inducción y deducción, mientras que del nivel empírico se aplicaron el análisis de documentos, la encuesta y la observación. Se operacionaliza la variable dependiente “El nivel de perfeccionamiento en la relación escuela-familia”, y se lleva a cabo un pre experimento en el que; a partir de los resultados de un diagnóstico inicial, se aplican actividades educativas de corte participativo en diferentes espacios de trabajo con la familia de 15 estudiantes en la escuela militar Camilo Cienfuegos seleccionados de manera intencional, logrando comprobar la efectividad de la propuesta al perfeccionar la relación escuela-familia en esta institución.



Dedicatoria

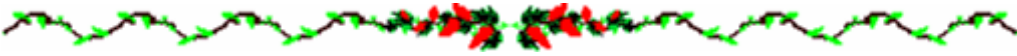


La realización de esta investigación fue posible gracias al apoyo moral y afectivo de quienes han creído en mí y me han acompañado siempre aún en los momentos difíciles.

- ✓ A mis hijos que con solo su presencia me motiva cada día a seguir hacia delante.
- ✓ A mis padres por haberme dado todo el afecto y el cariño que necesita un hijo y por ayudarme a seguir por el camino correcto.
- ✓ A mi esposa por su apoyo incondicional, su confianza en mí y por hacerme sentir cada día una mujer capaz de resolver los problemas que se presenten.



Agradecimiento




A mi tutora Dr. C Noris Josefa Rodríguez Izquierdo por brindarme su ayuda desinteresada y estar presente cuando lo necesité.

A la Cátedra de Ciencias Naturales de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spiritus por sus exigencias y motivaciones a seguir hacia delante.

A todos aquellos que de una forma u otra han tenido que ver con la realización de este trabajo.

A la Revolución por haberme dado la posibilidad de superarme.



A portrait of José Martí, a Cuban nationalist and poet, with a mustache and a serious expression. The image is slightly blurred and has a dark background.

**El pueblo más feliz es el que
tenga mejor educado a sus hijos*.*

José Martí.

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA EN EL PREUNIVERSITARIO	
1.1- Fundamentos psicológicos, filosóficos, históricos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela. -----	9
1.2- - La relación familia-escuela en los estudiantes preuniversitarios. -----	32
1.3- Los estudiantes preuniversitarios y sus buenos resultados en la escuela y la familia. -----	37
CAPITULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PERFECCIONAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE PREUNIVERSITARIO.	
2.1- Constatación Inicial. -----	37
2.2- Fundamentación y descripción de la propuesta de solución. Sugerencias para la aplicación de estas actividades. -----	45
2.3- Propuesta de actividades. -----	48
2.4- Constatación final. Resultados alcanzados con la aplicación de orientaciones encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela. -----	62
-	
CONCLUSIONES. -----	67
-	
RECOMENDACIONES. -----	68
BIBLIOGRAFÍA. -----	
ANEXOS. -----	

INTRODUCCIÓN

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemorables el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de seres queridos.

Los hombres fueron acumulando su producción y comenzaron a tener excedente que pudieron intercambiar por otros productos, lo que los hizo ser más poderosos y entonces sintieron la necesidad de saber cuáles eran sus hijos para poder dejarles sus bienes. Entonces el poder se fue trasladando de mujer a hombre, este comenzó a reinar en todos los ámbitos y era quien tomaba las decisiones más importantes.

Toda esta historia se desarrolló durante siglos y tuvo sus diferencias en algunas regiones, pero dicho de esta manera muy escueta, fue el origen de la forma de organización social que conocemos hoy como familia.

“En la segunda mitad del siglo XIX Marx, C., Engels, F. (s/a) fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo de los hogares. Estos autores desde el Manifiesto del Partido Comunista, esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social” (Citado por Do Nascimento Pereira, A.M. 2016:3).

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en

comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Es por ello que se considera de vital importancia la orientación familiar desde las instituciones docentes, Aquí se pueden retomar las concepciones de Torres, M., (2003) en el texto "Familia, Unidad, Diversidad", al referirse a este particular señala que las actividades dirigidas a este objetivo deben realizarse de forma tal que garanticen un crecimiento y desarrollo en el plano personal y también como grupos.

Estas influencias brindan conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Se desea, se necesita que en cada ciudadano se forme las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente; este objetivo coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

Entre los autores a los que más se acude en el campo de investigación sobre familia, están: Arias, G. (1977, 1999); Arés, P. (1990, 1997, 2002, 2003, 2013); Reca I. (1982, 1996). En cuanto a lo pedagógico resaltan Castro, P. L. (1997, 1999, 2004, 2009, 2010, 2011, 2015); Castillo S. (1999, 2002, 2004, 2010, 2015); Núñez, E. (1997, 2002, 2004, 2005, 2010); Rodríguez, F. (1999, 2005) y Padrón, A. R. (2002, 2004, 2005); Perera, M. (2007); de la provincia de Sancti Spíritus: Massip, A. (1997, 2001, 2003, 2012); Cueto, R. (1997; 2006); Sobrino, E. (2003); Pomares, U. (2005); Alfonso, M. (2006, 2007); Guevara, G. (2012, 2013). Los estudios de todos estos autores se sustentan en la teoría del desarrollo histórico-social, con enfoque marxista, de L. S. Vigostky.

Estos investigadores han coincidido en que la relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de la relación de la familia con otras instituciones, ella enlaza a sus miembros con el resto de la comunidad en un complejo conjunto de entradas y salidas hacia una red social más amplia.

Dentro de estas otras instituciones sociales, las educacionales resultan de gran importancia pues acompañan y puede apoyar a la familia en el complejo proceso de socialización y educación de su descendencia.

Desde un punto de vista individual los padres depositan en la escuela su confianza al entregarle la educación y la formación de sus hijos, pero además varios de ellos aspiran a que se les ayude en su tarea formativa. Desde un punto de vista social cada país encomienda a su institución educacional la misión de formar un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones nacionales.

Como puede apreciarse, sobre el maestro recae una gran responsabilidad en estas interrelaciones de la familia con la sociedad, pues se convierte en aquel profesional donde convergen importantes aspiraciones y demandas individuales y sociales.

Las Escuelas Militares se subordinan directamente al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), pero los principios educacionales y el programa de estudio es el mismo que se aplica en el Ministerio de Educación (MINED), aunque el objetivo varía, el fin continúa siendo: formar a un joven que responda a los intereses de la sociedad socialista.

El objetivo de estas instituciones es formar bachilleres en ciencias y letras con elevadas cualidades morales, políticas e ideológicas y físicas y una sólida base de conocimientos, hábitos y habilidades que permitan la continuación de estudios en el nivel superior, a partir de jóvenes con inclinaciones por la profesión militar y la convicción de ser oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Esto exige un elevado nivel de profesionalidad de los cuadros, profesores y oficiales, que garanticen un óptimo desempeño de los estudiantes, en lo que la familia juega un papel fundamental.

El aprendizaje es un proceso tremendamente complejo en sí, está condicionado e influido por múltiples factores. Con respecto a la familia, a ella le corresponde crear las condiciones materiales y afectivas para que los adolescentes puedan aprender y los adultos puedan incrementar lo aprendido.

El ser humano tiene la necesidad innata de aprender, pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia. Son fundamentales el reconocimiento y la aceptación de los esfuerzos por aprender. La aprobación del ser querido es más valiosa que el estímulo material.

“La familia tiene un papel central en la educación de sus hijos, es por ello que se dice que el hogar es la primera escuela y los padres los primeros maestros,

de ahí su papel incuestionable en el apoyo a todo lo que tiene que ver con la formación que recibe en las instituciones educacionales” (Núñez. E, 1995: 23)

El hogar desempeña un rol vital en el proceso de aprendizaje, en la incorporación de normas, de patrones de conducta. De nada vale tener un discurso educativo, si este no se acompaña de una práctica educativa.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos familia - escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea, pero carece de cómo la familia debe influir en el rendimiento académico de sus hijos.

Esther Baxter expone “Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el adolescente se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que lo rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en su vida.” (2002: 18).

En la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus donde estudian alumnos de 14 a 17 años de edad esta situación se genera puesto que no está exenta de estas dificultades que presenta la familia cubana en la actualidad.

Esta institución rige su trabajo por Unidades Estratégicas estas son trazadas por año de instrucción y consta de cuatro direcciones estratégicas, y para su desempeño la escuela diseña un plan de acciones.

En las indicaciones generales para dar cumplimiento al Proceso de Gestión de Enseñanza Aprendizaje se plantean objetivos generales que tributan a la vinculación de la familia con la comunidad y la necesidad de contribuir a desarrollar en los alumnos y sus familiares una conducta responsable desde el 10. grado.

A partir del curso 2016 – 2017 se incrementa un objetivo en la segunda dirección estratégica, planteado en las indicaciones para este año de instrucción trazadas por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) “La evaluación de la calidad de los egresados”. Este diseña; contribuir de conjunto con la familia, a la formación integral y educación en valores de los alumnos.

En el quehacer diario de la práctica pedagógica se observa:

- Que no hay una consecuente utilización de la correspondencia familia – escuela.
- Se realizan reuniones de padres en las que el profesor deposita en la familia todo un rosario de dificultades “académicas” y un conjunto de indicaciones frías de lo que deben hacer estos en el hogar, lo que provoca la sensación de que el profesor, delega una responsabilidad que le es inherente, así como el bochorno de aquellos, cuyos hijos presentan dificultades, y que en ocasiones se culpan mutuamente por los problemas del adolescente.

No obstante, a pesar del esfuerzo realizado por la escuela:

- No son suficientes las actividades para mantener un estrecho vínculo entre las dos instituciones (escuela-familia).
- Existe un desconocimiento por parte de los padres de los métodos educativos.
- Los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, lo que dificulta su rendimiento en el centro.
- Falta de motivación, por lo general se manifiestan con el deseo de dejar de estudiar en este centro de enseñanza afectando a la familia y a la sociedad.
- Bajo rendimiento docente de los estudiantes.
- Poco apoyo de los padres ante la falta de hábitos de estudio de sus hijos.

Por lo planteado anteriormente, se considera importante tener en cuenta esta situación problémica para realizar la investigación correspondiente y dar solución al siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus?

Tomando como sustento este problema científico el **objeto de la investigación** se centró en: el Proceso de educación familiar, mientras que el **campo de acción**, quedó delimitado en la relación escuela-familia de los estudiantes.

En consonancia con lo apuntado se trazaron los siguientes objetivos:

Objetivo: Proponer actividades educativas para perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.

Objetivos Específicos:

1. Determinar el marco teórico referencial que fundamente el proceso de educación familiar y la relación escuela-familia de los estudiantes.
2. Diagnosticar el comportamiento de la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.
3. Proponer actividades educativas dirigidas a perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.
4. Validar la propuesta de actividades educativas en la práctica pedagógica a través de la experimentación.

Todo ello condicionó la realización de la siguiente **hipótesis**: Si se aplican actividades educativas se logrará perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Variable Independiente: Actividades educativas de educación familiar.

Variable Dependiente: El nivel de perfeccionamiento en la relación escuela-familia de los estudiantes. (Anexo 10)

Unidad de Análisis: Familiares y estudiantes.

La investigación se desarrolla en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus y se toma como **población** a los familiares y estudiantes del Pelotón – 2 del 10 grado, en total son 49 adultos, la mayoría son de municipios fuera de la capital provincial, con edades comprendidas entre 30 a 56 años, 24 son mujeres y 25 hombres, y 21 estudiantes con edades comprendidas entre 14 – 16 años, del sexo femenino son 7, masculinos 14. Para un total de 89 personas. La **muestra** seleccionada será 15 estudiantes del pelotón 2, así como sus familiares, (28).

Esta muestra fue seleccionada de forma intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Es el grupo del que la autora es profesora guía.
- Disposición a participar en la investigación.
- Los 15 estudiantes seleccionados, así como sus familiares son representativos de la muestra.
- Dificultades de los estudiantes en su rendimiento académico.

Para la solución del problema se asume los fundamentos de la concepción dialéctica materialista que posibilita la aplicación de diferentes métodos y

técnicas propios de la investigación pedagógica tanto del nivel teórico como empírico y estadístico - matemático.

Métodos del nivel teórico:

Histórico – Lógico: Se utilizan al abordar la evolución histórica del estudio de la familia y las características que presentan con relación a los alumnos del pelotón 2 del décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.

Sintético – Analítico: Se aplica durante la investigación de forma tal que se analiza la situación del problema, y la síntesis al tomar en cuenta los puntos comunes de contacto en cuanto al perfeccionamiento de la relación escuela-familia en la escuela.

Inductivo – Deductivo: Se realiza en la investigación al elaborar la hipótesis como sustento del desarrollo teórico de la investigación, la propuesta, las posibles recomendaciones.

De los métodos Empíricos se utilizaron:

Observación: se utilizó la observación participativa o abierta, en la cual el observador se involucra directo con el objeto y no se oculta con el objetivo de determinar cómo se comportan las familias en las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, así como en las visitas al hogar. Propiciando una información primaria sobre las características de la familia de los estudiantes y su participación en el proceso de aprendizaje.

Encuesta: Se realiza a los estudiantes y sus familiares para obtener información sobre sus principales preocupaciones, sus conocimientos de las características del proceso docente educativo en estas escuelas y la relación escuela-familia.

Análisis de documentos: Se realizó mediante la revisión de las actas, registros y evaluaciones, así como otros documentos del profesor guía para precisar la asistencia de la familia del grupo a las reuniones de padres y a las actividades realizadas en la escuela.

Entrevista: Se realiza a los directivos del centro para obtener información sobre las principales preocupaciones características del proceso docente educativo y la relación escuela-familia de los estudiantes.

Triangulación: es empleada en el procesamiento de los datos de la investigación cuantitativa, contribuyendo a elevar la validez del análisis de los datos y ganar una relativa confiabilidad de los datos obtenidos en la encuesta y la entrevista realizados.

Experimento: Se desarrolló un pre-experimento, la medición y control, se realiza sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de las actividades para perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes.

Los Métodos del nivel estadístico – matemático:

Se emplearon para el análisis de los datos para procesar la información que ofrece los instrumentos aplicados., mediante:

Estadístico descriptivo: Para el análisis y la elaboración de tablas y procesar la información de los resultados y como técnica se utilizó el **cálculo porcentual:** Para gráficos y tablas de los resultados alcanzados.

Novedad Científica: Propuesta de actividades educativas, variadas, de corte participativo en diferentes espacios de trabajo con la relación escuela-familia, con materiales novedosos como la revista mujeres, pionero, el manuscrito “*Psicología de la familia*”, y como audiovisual el programa cuando una mujer, entre otros, en vínculo con las Ciencias Naturales.

Aporte Científico: La propuesta de actividades educativas, que logran perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

El informe final de la investigación se estructuró en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos, el desarrollo presenta un Capítulo I que abarca el proceso de educación familiar y la relación escuela-familia de los estudiantes, dividido en 4 epígrafes. El primero recoge los antecedentes de la relación entre familia y escuela seguido de sus referentes teóricos. El tercer epígrafe se refiere a los estudiantes preuniversitarios y sus buenos resultados en la escuela y la familia.

El Capítulo II ofrece la propuesta de actividades educativas encaminadas a perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de preuniversitario y los resultados de los métodos y técnicas aplicadas.

Se presentan además las páginas dedicadas a las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos de la tesis.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA EN EL PREUNIVERSITARIO

En este primer capítulo se realizó la fundamentación teórica- metodológica acerca de la relación entre familia y escuela y el papel central en la educación de sus hijos.

1.1- Fundamentos psicológicos, filosóficos, históricos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela.

Existen dos instituciones que determinan en la vida de las generaciones: la familia y la escuela, que son muy importantes, pues como expresó José Martí: El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

Las relaciones entre familia y escuela pueden considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, ya que han sido objeto de reflexión y análisis desde hace años. En el pasado, esas relaciones se consideraron habitualmente desde la perspectiva de una división de funciones, planteando que la familia era la institución encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos.

Los cambios experimentados por la sociedad han contribuido a desdibujar, cada vez más, las fronteras entre ambas instituciones y sus funciones respectivas. Así, es un hecho, que en las últimas décadas la escuela ha empezado a asumir en diversas ocasiones aspectos de la socialización primaria que antes correspondían a las familias y que, en paralelo, los medios de comunicación y la tecnología permiten que buena parte del aprendizaje que tradicionalmente se consideraba escolar se adquiriera en otros entornos, entre ellos el familiar.

No obstante, es evidente que ambas instituciones siguen constituyendo contextos de aprendizaje de importancia primordial en la actualidad y que las dos comparten la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es

única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días.

Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas. Dicha cooperación deberá respetar, en todo caso, el derecho fundamental de los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos. La familia ocupa una posición intermedia entre la sociedad y el individuo.

Puede señalarse que ya en la primera mitad del siglo XX se llevaron a cabo los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos.

La mayoría de esos estudios centró su interés en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socio-económico o su nivel cultural, tratando de indagar en la influencia que ejerce la familia sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes.

Esta línea de trabajo se reforzó aún más a partir de finales de los años 60 del siglo pasado, impulsada por los resultados del conocido informe Coleman (1966), en el que se concluía que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares que las variables relativas a las escuelas. Este tipo de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la economía de la educación, ha ido arrojando a lo largo de los años evidencias claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico y educativo de las familias y el rendimiento académico del alumnado, hasta el punto de que hoy en día existen pocas dudas sobre la existencia de la misma.

Ello no supone, sin embargo, que se haya logrado establecer una relación causal clara entre las variables familiares analizadas en dichos trabajos y el logro escolar de los estudiantes, ni que se conozcan con precisión los mecanismos mediante los que operan los vínculos entre ellas.

Sin abandonar la atención a los factores señalados, que aún continúan siendo objeto de estudio, desde finales de la década de 1970 la investigación sobre las

relaciones entre familia y escuela se vio enriquecida con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social.

Las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, formuladas por autores como Bronfenbrenner (1978), comenzaron a plantear que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona.

No basta, por tanto, con entender qué factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Partiendo de esta base, un conjunto de investigaciones comenzó a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de ellos.

En estos trabajos interesan más, por tanto, las ideas, actitudes y actividades desarrolladas por los padres que sus características concretas en términos de nivel educativo, posición social u origen étnico, aunque este tipo de variables se consideran también como mediadoras de las interacciones que se producen en el interior de la familia.

Como fruto de esta línea de trabajo, se cuenta con evidencias de que en el seno de las familias tienen lugar procesos y formas de relación que favorecen o dificultan el desarrollo infantil y, por ende, los logros académicos de los estudiantes en la escuela. Entre ellos, por solo mencionar algunos de los señalados más reiteradamente, se encuentra el lenguaje utilizado en el hogar, el ambiente afectivo de la familia, las estrategias de disciplina y control utilizadas por los padres o las creencias de estos sobre el aprendizaje.

Los estudios han puesto de manifiesto, además, que no es posible encontrar un único elemento en el que resida la clave de un adecuado desarrollo del adolescente, sino que resulta necesario comprender la interacción entre diferentes factores y considerar su carácter dinámico y cambiante, así como su dependencia del contexto social en el que se inscriben.

Desde una *perspectiva histórica*, las primeras investigaciones sobre la relación familia - escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Huen, 1967; Jencks, 1972; Comber y Keeves, 1973) ponen de manifiesto la escasa influencia de la escuela sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) (Coleman, 1966; Muller, 1970; Migiliorino, 1974), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y calificación del profesorado (Coleman, 1966). Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).

Estos trabajos subrayaron también la importancia de las relaciones familia-escuela, en este caso desde una perspectiva más centrada en el ámbito escolar. Así, los estudios que analizaban el tipo de interacciones entre los padres y los centros educativos pusieron de manifiesto que los adolescentes cuyos padres estaban mejor informados sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y que tenían un mayor contacto con el profesorado obtenían un mejor rendimiento académico.

En paralelo, los trabajos enmarcados en el denominado movimiento de eficacia escolar dieron un nuevo protagonismo a esta cuestión, al determinar que uno de los rasgos que caracteriza a las escuelas de éxito es que estas cuentan con familias que muestran una fuerte implicación en la vida escolar de sus hijos y que tienden a participar activamente en los centros educativos.

“En estudios realizados en Cuba sobre familia a partir de los años 90 se ha podido encontrar: (Arés Muzio, P. (1990, 2000, 2003), Arias Beatón, G. (2002), Castro Alegret, P.L. (1996, 1999), Núñez Aragón, E. (2000), quienes hacen alusión a que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida.

En términos generales, las diferentes investigaciones mencionadas vienen a confirmar una idea que en cierto modo puede resultar obvia, que la familia constituye un factor de primera importancia para el logro educativo de los hijos. A pesar de la complejidad que entraña esta cuestión, lo cierto es que parecen existir características familiares, así como ideas, estilos y prácticas educativas

de los padres que se asocian positivamente al rendimiento académico, aspecto de singular importancia en los estudiantes de las escuelas militares.

Este es precisamente el punto de partida del enfoque de implicación parental, que trata de utilizar las evidencias acumuladas por la investigación con el fin de contribuir a la mejora de los resultados educativos y que ha suscitado desde hace algún tiempo un interés renovado por la cuestión de las relaciones familia-escuela.

El planteamiento general de la implicación parental es que familia y escuela son instituciones complementarias en la tarea educativa, por lo que es necesario profundizar en el conocimiento de las relaciones entre ambas y diseñar fórmulas para conseguir una cooperación productiva. Se reconocen las evidentes diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se asume que en la educación algunos aspectos corresponden fundamentalmente a la familia, mientras que otros afectan más específicamente a la escuela.

Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

De este modo, se plantea la colaboración como un medio necesario para incrementar el logro de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desventajados y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto.

La premisa básica de este enfoque es, por tanto, que la colaboración entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el rendimiento académico. Si bien es cierto que esa idea parece haber sido corroborada por un amplio número de estudios, también existen algunas cautelas en torno a la investigación realizada a este respecto que merecen ser señaladas.

Los positivos efectos que pueden lograrse con una adecuada colaboración familia-escuela no se limitan únicamente a los estudiantes, sino que alcanzan también a las propias familias y a los centros educativos.

Se precisa en el pensamiento de Martí la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos. No obstante, la experiencia en algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Referido a este planteamiento se aborda la definición de la familia por diferentes autores.

Federico Engels concibe a “la familia como una categoría histórica, y analiza el papel de esta en la formación política, económica y social con prisma materialista de las cosas destacando la importancia y trascendencia de esta institución. Demostró además que la conciencia social de las personas depende del modo de vida, y que bajo la sociedad dividida en clases las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones”. (1975: 88).

Según (Arés. P, 1990) “la familia es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en que el hombre y la mujer se une legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar”. (1990: 4)

En época más reciente la propia autora en el libro *Psicología de la familia* considera “que aún persiste una visión idealizada retrospectiva de la familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo, el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos y del matrimonio”. (Idem: 6)

Sin embargo, ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad y considera que actualmente se hace necesario someter a un proceso de demostración que consiste en ir retirando de la definición, elementos que para la autora eran considerados como absolutos, pero que ahora se tienen por plenamente relativos. Por lo que considera que:

- “El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho las uniones consensuales son consideradas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose el otro con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.
- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común, pero pueden llegar también por la vía de la adopción, proveniente de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades fuera del hogar.
- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstruidos o reensamblados”. (Arés. P, 2004:23).

Tras disgregar el concepto de familia queda definido como: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Existen documentos legales surgidos al calor de las transformaciones sociales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y las familias cubanas. Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y su papel en la reproducción social.

“La Filosofía Marxista- Leninista presupone el estudio de la familia tanto en el plano del funcionamiento, como en el de su desarrollo. Las funciones de la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante, y el carácter de sus relaciones sociales a pesar de estas, se puede resumir en cuatro grandes grupos según las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

- Biológica social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad.

- Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aporta más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas, delimitándolas con toda claridad.
- Espiritual cultural: Comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar en ellos la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos, la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de los valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.
- Educativa: De satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Aquí la familia realiza un papel primordial en las nuevas generaciones”. (Castro P,1996: 40).

Según criterios de Báxter. E, (2002), la escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La pedagogía y la psicología contemporáneas tienen la tarea esencial de organizar un sistema coherente de educación desde el nacimiento del niño hasta su madurez social, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa de su desarrollo.

La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado,

gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada familia de las que todo educador debe saber orientar para lograr alcanzar los objetivos que se propone en su quehacer diario, como continuadores de la labor educativa.

El proceso educativo en su doble aceptación educación e instrucción es constitutivo propio de la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura por lo que fue necesaria su educación.

La escuela debe concebirse como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme tanto al educando como a los miembros de sus núcleos familiares cuando estos no sean capaces de cumplir con sus funciones.

Los padres en estrecha coordinación con la escuela deben colaborar ampliamente para poder lograr todo lo anteriormente expuesto.

La filosofía es una disciplina muy amplia que impacta y se superpone con otras que estudian procesos humanos. Desde esta perspectiva, se puede esbozar que existen varios supuestos filosóficos que han servido de fundamento al estudio de la relación familia – escuela según diferentes tendencias y en diferentes momentos.

Debe hacerse referencia al Enfoque Constructivista, que concibe a las personas como procesadores de información y creadores de estructuras cognitivas. Este es también el resultado de la integración de diversos enfoques. Entre sus representantes se pueden mencionar a Jean Piaget (1896-1980), David Ausubel (1918-2008), Jerome Brunner (1915-2016), Lev Vygotsky (1896-1934) y Bernard Weiner (1935), entre otros. Lo que distingue este enfoque es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. Se basa en la acción combinada de varias disciplinas psicológicas y no psicológicas, como la didáctica, la sociología, la orientación o la educación especial. Específicamente para la relación entre la familia y la escuela tiene especiales aportaciones en lo que respecta a la atención a la diversidad y en el modelo de consulta, donde existe el compromiso de ambas instituciones.

Resulta importante en la relación familia -escuela el dominio de la teoría histórico-cultural de Vigotsky, no solo por marxista, materialista-dialéctica, para

comprender el mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad socio-histórica en la que está inmerso, sino por lo pertinentes, profundas y vigentes que resultan sus concepciones en la aplicación de esta propuesta, para la que son de marcada pertinencia los conceptos de internalización, de mediación, y de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entre otros.

En primer lugar, en la labor de la escuela está presente el concepto de **internalización**, al operarse una interacción dialéctica entre lo social y lo individual, que no debe interpretarse como un acto mecánico de transmisión de conocimientos, sino viendo a la escuela como un ente activo, creativo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no como un simple receptor y reproductor.

Aquí se puede apreciar además otra idea vigostkiana: la **mediación** que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una mutua transformación; en este caso en la medida que la familia se va transformando, también se debe producir una transformación de la escuela y el entorno escolar, posibilitando a la familia realizar acciones cualitativamente superiores en sus respectivos contextos.

En este proceso de transformación también se puede hacer énfasis en el **papel del lenguaje** en el proceso de interiorización de los conceptos y acciones mentales. La familia para lograr que la acción externa se transforme en acción mental debe expresar verbalmente los resultados de sus acciones, aspecto potenciado en las actividades que se proponen, permitiendo una asimilación consciente del aprendizaje en torno al rendimiento académico.

Otro aspecto de gran importancia lo constituye el diagnóstico, por esta vía se puede llegar a conocer cuál es la Zona de Desarrollo Próximo de los sujetos implicados, tomando en cuenta la zona de desarrollo actual. A partir de conocer los resultados del diagnóstico se podrá trabajar sobre la base de resolver los problemas detectados en los estudiantes y sus familias, brindando mayor o menor ayuda en dependencia de sus necesidades y aprovechando al máximo los conocimientos para arribar a metas superiores según sus posibilidades reales.

1.2- La relación familia-escuela en los estudiantes preuniversitarios.

La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a la vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”.

La Ley No.1289 del Código de Familia (1978: 37), plantea en el Artículo 85 que: Atender la educación de sus hijos, inculcarle el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuviera matriculado, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

El Código de Familia (1978: 6), plantea además que la familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

Ella y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en las que transcurre gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los seres humanos desde las primeras etapas de la vida.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del adolescente y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos.

Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del adolescente y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros

maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La familia educa en todo momento, según sus posibilidades, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporte y relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella, y por supuesto para la sociedad.

La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente, y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable con respecto a la familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del adolescente.

Estas características de las instituciones educacionales propician la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde un punto macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por tanto, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción a la sociedad.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

José Ríos expone tesis importantes en relación con la labor de orientación a la familia, destacando la necesaria relación que debe establecerse entre el sistema familiar y el sistema escolar, además, reconoce el significado que tiene para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, el estudio del ambiente familiar. (Ríos. J, 1982: 16)

Estas reflexiones son básicas en el estudio y se ha adoptado como fundamento teórico al concebir la educación familiar como: "un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos

responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia." (Rodríguez. J, 1990: 7).

Estas influencias brindan conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

“¿Y por qué decimos que son los padres los primeros maestros de nuestros hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que el escolar, es de gran valor en el proceso de formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima”. (Arés. P, 2004: 18)

La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del adolescente por lo que el profesor debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas y la primera actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

El adolescente, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas se considera de vital importancia y son objetos de atención en este trabajo las referidas a la

convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

“Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción de la educación de las nuevas generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente – educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los adolescentes.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada”. (Cueto, R. 1997:20).

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se debe percatar del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al adolescente.

En razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta los adolescentes que se inician en esta etapa de cambios, quieren ser “grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los incline a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan que hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A esto debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela; y no solo por seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, pues si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

A la escuela, como principal institución educativa de la sociedad, le corresponde un papel rector en la educación comunista. Ella dirige el proceso docente – educativo y debe coordinar el resto de las influencias que inciden en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Entre estos factores, la familia ocupa un lugar determinante.

La función de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los

ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares. La familia, con su calor y atención, el cariño de los padres, el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual para el desarrollo posterior en su etapa de adolescente.

La educación hogareña, aun cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

La educación de la familia influye positivamente en el desarrollo psíquico – psicológico y moral del adolescente, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico sea asequible al grado correspondiente. Se considera que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el niño y el adolescente solo se educan durante el periodo de su vida escolar.

Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Las actividades que desarrollan los adolescentes en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, aunque estos siempre tienden a desprenderse por la edad que ya poseen. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el adolescente se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión

educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos.

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza, pues a pesar de todo el trabajo realizado con la familia no está exenta a dificultades, no todos los padres están conscientes de su rol en la educación de sus hijos.

Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

Para el adecuado establecimiento de la relación hogar – escuela es necesario conocer la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológica, las condiciones de salud de cada miembro, el carácter de las relaciones en la familia, el comportamiento del escolar en la familia, su participación en las labores domésticas, sus intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre.

Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada escolar y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio – culturales de la comunidad.

Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos, la forma en que la familia participa en la vida de la

comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educa.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior.

No obstante, la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minoritariamente, a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedad en conjunto con la familia, como sobre los niños y jóvenes que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Es posible advertir, además, que en algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

La educación familiar debe enfrentarse de manera tal que los padres no piensen que los profesores están intentando entrometerse en su vida privada, por eso debe ser sistemática, planificada y orientadora.

La educación y orientación de la familia es necesario entenderlo como un proceso educativo impregnado de preguntas, motivaciones y expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a la familia en este proceso convirtiéndolo en principal aliado, una atmósfera positiva, un espacio para intercambiar objetivos en común y la búsqueda de soluciones deben ser creados para el crecimiento saludable de la familia.

Entre las diferentes vías de trabajo con la familia se encuentran las escuelas de educación familiar, las cuales sobrepasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres donde prevalecía el carácter informativo sobre los resultados educativos y otros aspectos de interés para la institución.

Las necesidades de la escuela se pueden conocer a partir de la caracterización y el diagnóstico de las familias de los escolares. Seguidamente, se presentan los procedimientos para llevar adelante esta labor.

El trabajo con la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, que participa en su dirección. Ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no por separado.

Como actividades grupales, además de las escuelas de padres, están las conferencias, las mesas redondas, los debates y videos debates, a partir de los mejores materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) sobre la educación a las familias, que han sido reproducidos para estos fines. Otras de estas actividades es la recomendación de la lectura de numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar, de acuerdo con el nivel y los intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse o no, en una mayor autonomía de los padres.

Algunos materiales recomendados son la revista mujeres, pionero, el manuscrito "*Psicología de la familia*", y como audiovisual el programa cuando una mujer, entre otros.

Es bastante frecuente que un logro en el desarrollo psicológico y de la población, al faltar la información necesaria, hace incomprensible la conducta del niño para los adultos. Estos, carentes de cultura psicológica, recurren a sus propios recuerdos de cómo fueron educados ellos, sin percatarse debidamente tratan de educar al niño de hoy como ellos mismos lo fueron en el pasado. Hay aquí una reproducción de modo de actuar que no está en concordancia con las exigencias del mundo contemporáneo.

Los métodos educativos que usan las familias según criterios de García (2002:50), el autor de esta investigación considera que estos provocan muchas veces daños permanentes en el psiquismo de sus hijos y por ello en su aprovechamiento docente.

La convivencia pacífica: Más que un método es la ausencia de este, pues se aplica un cohabitar sin autoridad, sin intervención y aunque aparentemente se evitan conflictos y discrepancias y se fomenta la libertad individual, el fallo principal es la pérdida de cohesión y de debilitamiento en los lazos

emocionales entre los miembros de la familia y la errónea concepción de que la escuela sustituye la educación familiar.

La imposición: Es una forma de despotismo en la cual los miembros mayores de la familia reprimen, en los niños, la independencia, la iniciativa y el sentimiento de la dignidad personal.

- El aprendizaje social tiende a forjarse sobre un estilo de relación donde prevalecen el vínculo sometedor – sometido, lo cual constituye un obstáculo para el establecimiento de relaciones igualitarias que la sociedad en un futuro exigirá del joven.
- El niño desarrolla una idea errónea de su lugar en la familia y su posibilidad de valer para algo, pues la dominación en exceso lo lleva solo a dos alternativas: revelarse o someterse. Estos niños pueden ser muy rebeldes, con una agresividad latente y un temperamento violento e incontrolado.
- El carácter exageradamente de los padres, la ignorancia de los intereses y opiniones del niño, la privación a su derecho a opinar, todo ello asegura un fracaso catastrófico en la formación de su personalidad.

Colectivismo o cooperación: Educación consciente y dirigida hacia un objetivo y una influencia aparentemente espontánea de las condiciones y modos de vida familiar.

- Garantiza la evolución social de la familia, lo cual posibilita que el funcionamiento familiar se corresponda con el modo de vida promovido por la sociedad socialista, fomenta la solidaridad.
- Crea un terreno emocional de comunicación de carácter humano, donde satisfacen las necesidades de los miembros de la familia, aumentando la armonía interna de la misma.
- Predomina un clima psicológico de unión, donde comparte las alegrías y las penas, captando una imagen positiva del matrimonio de los padres.
- Se supera el individualismo.
- Permite la formación de la personalidad a través de un trabajo colectivo intrafamiliar y el ejercicio de una autoridad democrática.
- Todos los miembros de la familia comparten los mismos derechos y obligaciones.

Un profesional es una persona instruida, pero debido a su personalidad debe hacer pautas de crianzas al desconocer que sería lo indicado ante una situación de desajuste emocional con el adolescente y cómo manejarla en esta etapa tan difícil por la que circulan ellos; es por esto que ciertas actitudes de los padres muchas veces provocan daños permanentes en el psiquismo de los hijos a continuación se expone los estilos de relación familiar.

Sobreprotección: exceso de actitud afectuosa normal. Las madres no permiten que nada se interponga en el camino de sus deberes maternos y así desatienden otras funciones de la vida como las conyugales, las sociales e intelectuales.

Esto trae como consecuencias que el hijo no desarrolle las potencialidades de su personalidad, carece de recursos propios para enfrentar las situaciones normales que le surgen en la vida. Este tipo de relación genera una invalidez psicológica sumamente nociva para el desarrollo de la personalidad.

Permisividad: Los niños reciben todo lo que quieren siempre que sea económicamente posible y se deja hacer todo lo que desea. La permisividad impide el desarrollo emocional del adolescente manteniéndolo en un estado de dependencia infantil. Este suele ser exigente, sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas. Esperan ser lisonjeados y se llevan mal con otros que no ceden ante sí.

Exceso de ansiedad: El exceso de ansiedad se ve a menudo cuando ha existido una enfermedad grave o muerte entre los hijos. Se asocia generalmente con afecto exagerado, sobreprotección y permisividad. Las actividades del adolescente se ven limitadas. No se les permite jugar con otros de su edad, ni practicar deportes, ni salir sin la compañía de un adulto.

El adolescente generalmente responde con miedo, timidez, cobardía y vergüenza. Se hace dependiente de sus padres y es posible que se vuelvan aprensivos y ansiosos a cerca de su salud.

Rechazo: Es posible que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no sea deseado. Sin embargo, los hijos no deseados pueden llegar a ser amados y los hijos deseados a veces son rechazados. Las características que se encuentran con mayor frecuencia en los padres son la discordia, la falta de afecto, la aversión a la gestación, el matrimonio forzado o matrimonio que encontró oposición entre los parientes o

interfirió en la carrera universitaria. El rechazo puede ser abierto, es decir, obvio y reconocido por los padres o puede estar oscurecidos por esfuerzos conscientes o inconsciente de ocultarlo.

El defecto de personalidad que más sobresale en el adolescente rechazado es la falta de sentimiento de pertenencia. Es probable que se muestren egoístas, resentidos, vengativos, desobedientes, pendencieros e hiperactivos. No son raros el robo, las rabietas, las mentiras y las escapatorias.

Exceso de autoridad: Algunos padres son incapaces de aceptar al hijo tal como es, pero exigen que actúen de conformidad con las ideas de ellos. Se ejerce gran esfuerzo y excesiva autoridad para tratar de enseñarles. Una respuesta característica del adolescente a la autoridad excesiva es la sumisión acompañada de resentimiento y evasión. A veces recurre a la lentitud en algunas de sus actividades diarias. La rebelión abierta contra la excesiva autoridad se manifiesta con conducta inquieta, mentir, robar, faltar a la escuela.

Identificación: La identificación de los padres refiere a la actitud de los progenitores que vuelven a vivir su vida en su hijo y desean para él ciertas ventajas que no tuvieron para sí. La madre o el padre con esta actitud puede que imponga al hijo sus intereses en deporte, la música o el prestigio social. La familia con esta actitud por lo general está sinceramente deseosa de ayudar a su hijo y a menudo se le puede hacer comprender la verdadera situación.

Perfección: Se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección.

Es característica la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos. A menudo el adolescente reacciona con mal dormir, pérdida del apetito, hábitos nerviosos y conducta inquieta.

Exceso de crítica: Algunos padres tratan al hijo como ser inferior y a menudo lo ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimulación de sí mismo. Se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido, insatisfecho. Puede reaccionar con tensión emocional, hiperactividad, hábito nervioso, retraimiento, volverse indebidamente dócil y tímido o reaccionar con conducta agresiva y desafiante.

En realidad, así es en la mayoría de las familias, pero no es el objetivo poner de manifiesto lo positivo, lo beneficioso de algunas costumbres. Debemos destacar aquellos aspectos de la tradición que van a ser dañinos para el normal

desarrollo psicológico del adolescente y por lo tanto hay que ponerlo al descubierto para controlarlo y erradicarlo.

Lograr alcanzar el modo de vida socialista a nivel familiar es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen secular. No podemos negar y algunas investigaciones lo han demostrado, que, por determinadas condiciones culturales, sociales y psicológicas, existen aún en nuestra sociedad un conjunto de factores de índole subjetivo que influyan en la determinación de una micro cultura familiar de comunicación no acorde en gran medida, con las exigencias actuales de cambio, lo cual propicia un funcionamiento defectuoso en muchas de nuestra familia.

La familia como la institución poderosa que es y debe ser capaz de hacer de los jóvenes, ciudadanos felices, portadores de nuevos métodos educativos, que marchen acorde con el desarrollo de la humanidad contribuyendo así a la creación de un ciudadano libre de aspectos negativos que puedan continuar la obra de la educación de todos en la sociedad en que vive.

1.3– Los estudiantes preuniversitarios y sus buenos resultados en la escuela y la familia.

El desarrollo humano es un proceso largo y difícil que pasa por diferentes períodos, durante los cuales se van produciendo cambios biológicos, psicológicos y sociales.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que muchos autores enmarcan diferentes márgenes de edad. Específicamente en el presente trabajo se trata el adolescente del preuniversitario (desde los 14 hasta los 17 años). Este período, fase de transición entre la infancia y la edad adulta; es el que puede resultar más problemático. En este sentido (Kaplan. 1986) plantea que la adolescencia no es una repetición del pasado ni una mera estación entre la infancia y la edad adulta, sino que es un espacio pleno de historia y potencialidad.

El comienzo de la adolescencia viene marcado por modificaciones físicas muy evidentes que constituyen lo que se denomina la pubertad; y en cuanto a la esfera afectivo motivacional, se producen cambios, pues la necesidad básica en este período son la independencia, autoconfianza y comunicación.

El adolescente se encuentra siempre enfrentado emociones nuevas relacionadas con su evolución física y sexual, pero la madurez física que está alcanzando ofrece a menudo un contraste sorprendente con sus comportamientos todavía inmaduros.

Ya en la enseñanza media superior, en unos adolescentes un poco antes y en otros después aparecen nuevas cualidades: se interesan seriamente por la elección de su futura profesión y por encontrar un lugar en la vida, las cuales incrementan su participación en la actividad socialmente útil.

Parecen alejarse de sus padres para acercarse a sus iguales; es la época de los grupos de amigos y de las pandillas. Muchos padres tienen entonces la impresión de que ya no conocen a su hijo y de que se encuentran ante un desconocido, ante un extraño. Sin embargo, se trata, evidentemente de la misma persona. Para comprender mejor la pequeña revolución interior que afecta al hijo, quizás lo único que deben hacer es esforzarse en recordar su propia adolescencia.

Tan peligroso es asignarles a los adolescentes demasiadas responsabilidades o exigirle por encima de sus posibilidades, como concederles la independencia

absoluta, pues “quemar etapas”, es decir, acelerarlas o saltarlas también trae problemas.

En las escuelas militares el adolescente se enfrenta a determinadas responsabilidades (jefe de compañía, pelotón), que estimula en ellos el deseo de ser respetados por sus compañeros, se sienten importantes y mejora en gran medida su disciplina.

Es importante destacar que entre las actividades principales de adolescente está el estudio, el baile, la moda, enamorarse y su identificación dentro del grupo a que pertenece.

Los adolescentes rechazan los “teques” y más cuando descubren falsedades en el comportamiento de los “oradores”, pues las contradicciones entre el decir y el hacer evidencian falta de convicciones. La franqueza y el diálogo abierto con los muchachos influyen positivamente, siempre que no se intente realizar la imagen con palabras, pues el quehacer cotidiano quita el disfraz y desnuda los defectos de los adultos sin el menor pudor. Hay que utilizar el diálogo, escucharlos y brindarles opiniones sin esquemas ni recetas con marcos estrechos, sino toda la flexibilidad de los tiempos modernos. (Puñales. A, 1991: 36)

En esta etapa el maestro sólo puede constituir un modelo para el adolescente cuando es aceptado por éste en función de sus características personales. Esto significa que el mismo debe constituir un verdadero ejemplo de moral y de conducta social. Para el adolescente no es suficiente que su profesor tenga una gran preparación técnica y un alto volumen de conocimientos, sino que le es imprescindible poder establecer con él una relación adecuada, empática, de comprensión mutua, de respeto y de implicación en sus problemas personales. Resulta imprescindible mantener relaciones respetuosas y camaraderiles entre padres e hijos, quienes ya casi son hombres y mujeres, para que las relaciones sean más fáciles y lograr mejorar resultados, pues muchas veces el adulto olvida o desconoce que el jovencito de esta edad necesita adaptación y apoyo. Al adolescente no se le puede imponer nuestros gustos en la forma de seleccionar sus amistades; mientras tanto, para buscar su propia identidad, tratará de separarse de las figuras parentales. Busca la diferencia para llegar a la afirmación de lo propio, y por la rebeldía que estos a veces engendran, los conflictos familiares se incrementan. El grupo adquiere un significado especial.

Las dificultades con los padres pueden ser desplazadas hacia los profesores, los cuales, además reviven situaciones con sus propios hijos. (Martínez. C, 2003: 63).

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influye de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción, pero la familia ocupa un lugar privilegiado, donde se comparte y se vive toda la vida.

La familia puede contribuir grandemente al éxito del adolescente en su aprendizaje, interesándose en lo que hace, revisando sus libreta, comentando con el los señalamientos que el maestro ha dejado en ellas, haciendo sentir su responsabilidad como escolar y creándole la confianza en sus propias fuerzas para cumplir esta responsabilidad, pues se ha comprobado en investigaciones realizadas con grupos de adolescentes cubanos que la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional, no necesariamente en todo momento el adolescente responde a la pactado por su grupo, esto dependerá del estilo de comunicación que hayan desarrollado su padres.

Al estudiar en un centro interno como el preuniversitario, muchos adolescentes se alegran de alejarse de su hogar. De tiempo en tiempo, cuando están lejos, anhelan ver a su familia, pero en conjunto, disfrutan de su libertad y de la ausencia de presiones familiares.

El contacto entre padres y profesores facilita mucho el conocimiento de las características del adolescente y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia, lo cual permite mejorar la comunicación afectiva entre padres e hijos y mantener durante toda la adolescencia la orientación y guía adulta en las diferentes actividades.

La escuela y la familia han de ponerse de acuerdo; pues en algunas oportunidades la familia no sabe qué hacer o actúa mal, entonces es necesario la orientación de los docentes para no cometer errores. En este sentido, los educadores han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos; ya que es innegable que durante el preuniversitario los escolares pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, bajo la tutela de sus profesores.

Por su parte durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el profesor en el mantenimiento y la ampliación de los

motivos relacionados con las actividades escolares, que se van manifestando en los adolescentes de diversas formas.

Con el ingreso en la enseñanza media superior ya el adolescente ha alcanzado una independencia superior a la que tenía, pues se encuentra becado, debe valerse por sí mismo para realizar todas sus tareas cotidianas además de sus labores escolares y posee una mayor autorregulación de su conducta que está dada por los cambios en su estilo de vida al convivir en grupo.

Es decir, su vida escolar no está tan mediatizada por la presencia de los padres, como sucedía en precedentes etapas de su vida. A todo esto se une las características de la propia enseñanza, pues tendrán varios profesores, el número de asignaturas se hace mayor, el reglamento escolar, así como el horario del centro que regula y dirige todas las actividades que debe realizar, factores que inciden en el cambio que evidentemente se produce en la relación familia-escuela, en el tránsito de la secundaria al preuniversitario, lo cual tiene su expresión más frecuente en hechos como: la disminución del control y el interés de los padres por la vida escolar de los hijos, de las visitas y otros contactos de los familiares con la institución y la aparición de cambios desfavorables en las opiniones mutuas entre padres y profesores, sobre todo de los segundos hacia los primeros.

Debido a la etapa evolutiva que transitan los hijos y las características de la enseñanza muchos padres esperan que la escuela los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa, pues los adolescentes se encuentran en ella la mayor parte del tiempo; pero por su parte la escuela espera que la familia adopte una actitud de cooperación de la vida escolar de sus hijos y en la propia vida de la escuela.

Sin embargo, a pesar de estos cambios tan sustanciales que llaman la atención tanto del personal de dirección como del docente en los centros de enseñanza media superior, desde la experiencia de la autora se constata que las vías empleadas para fortalecerla la relación con los padres son similares a las utilizadas en la educación primaria y secundaria, como son las reuniones de padres, las visitas al hogar, que en algunos casos se dificulta por la lejanía en la que viven algunos estudiantes, y menos casos las escuelas de educación familiar, lo cual resulta desventajoso e improductivo.

Se ha apreciado en el accionar profesional de la investigadora que las reuniones de padres siguen un esquema organizativo centrado en ofrecer quejas y llamados de atención por determinados problemas de los estudiantes delante de otros padres, situación que le llevan a no desear volver. Este y otros factores hacen que la asistencia a estas en general sea baja y la implicación de los padres casi nula, pues no se propician espacios de debate y participación colectiva que permitan un intercambio de ideas, opiniones, sugerencias y dudas por parte de ambas instituciones.

Las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” elaboran su estrategia pedagógica de dirección, planificación, organización, ejecución y control, considerando los documentos que rigen su funcionamiento, según se establece en el Manual para la Dirección del PDE y en particular en las Orientaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del PDE en las EMCC para el año de instrucción, teniendo presente:

- La necesidad de contribuir a desarrollar en los alumnos y sus familiares una conducta responsable, desde el 10. grado, en la preparación para las pruebas de ingreso al nivel superior.
- El fortalecimiento de los vínculos con la familia y la comunidad para contribuir a la formación del Camilito.
- En el proceso de ingreso para el 10. grado se ratifica:
 - a) La exigencia de los 85 puntos como promedio general de cada aspirante.
 - b) No menos de 80 puntos en las asignaturas de Matemática, Historia y español en cada uno de los grados (séptimo y octavo).

En estos centros de enseñanzas se trazan direcciones estratégicas que tienen como objetivo la elevación de la calidad de los egresados, de conjunto con la familia, la formación integral y educación en valores de los alumnos. Logrando a nivel de escuela, al cierre de la evaluación ordinaria, no menos del **80%** de alumnos aprobados, con una calidad no inferior al **60%**. Lo que exige del alumno un elevado rendimiento académico.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PERFECCIONAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE PREUNIVERSITARIO

En este capítulo se exponen los resultados del estudio diagnóstico inicial y final a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas, se fundamentan las actividades que se proponen encaminadas a perfeccionar la relación escuela-familia en los alumnos de 10. grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.

En el, se exponen los principales resultados del pre experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por las siguientes etapas.

Fase de diagnóstico: Se elaboraron y aplicaron los instrumentos cuyos resultados se procesaron en el diagnóstico inicial determinándose las actividades.

Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que no es más que la propuesta de las actividades educativas para perfeccionar la relación escuela-familia en los estudiantes del pelotón 2 de 10. grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.

Fase de control: Se aplicaron los mismos instrumentos para comprobar la efectividad de la vía de solución.

2.1- Constatación Inicial.

El pre-experimento fue realizado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus debido a que se constató el problema mediante la observación en la práctica pedagógica, en la escuela y de las visitas realizadas al hogar, así como, los distintos intercambios con los padres de los estudiantes del pelotón 2 de 10. grado donde el comportamiento de estos no era el mejor.

La muestraseleccionada fue 15 estudiantes del pelotón 2, así como sus familiares (28) esta muestra fue seleccionada de forma intencional.

Se realiza una revisión de los documentos citados en el (Anexo 1): Donde se pudo consultar las actas y documentos del profesor guía sobre la asistencia de la familia del grupo a las reuniones de padres, evidenciando que todos los padres asisten a las reuniones, pero muy pocos participan o emiten opiniones, solo actúan como agentes receptivos, y a las actividades realizadas en la

escuela, donde se detectó que la mayoría de ellos no asistían con frecuencia, algunos por la lejanía y otros por la falta de interés respecto a la vida escolar de sus hijos, limitándose solo a conocer resultados académicos. La caracterización del profesor guía del grupo no ofrecía suficiente información sobre la vida del escolar, demostrando el poco intercambio de información de estos tres agentes (familia, escuela, alumno).

El control a los registros de asistencias demostró que todos los estudiantes asisten al aula, pero permitió verificar que solo el 30% participa en clase y que las notas de las evaluaciones de los estudiantes son deficientes, tanto en las evaluaciones orales como en las escritas que se realizan de forma sistemática.

En este análisis se pudo comprobar que la bibliografía utilizada en la realización de las actividades era variada y estaba actualizada.

Esto llevó a la aplicación de encuestas (Anexos 5-7) a los alumnos y sus familiares, así como la observación en la visita al hogar y en las escuelas de educación familiar.

Para el estudio de la **dimensión cognitiva** se aplicó la observación en la visita al hogar, y las encuestas a familiares y alumnos.

En la visita al hogar se realiza una observación (ver Anexo 2) en la que se corrobora que 17 padres, lo que representa un 67 %, se dirigen hacia sus hijos de forma correcta, es decir sin escandalizar y sin maltratos tanto físicos, como a la hora de hablar con ellos (sin palabras obscenas); mientras que el resto se comunica con sus hijos en voz alta y de forma recriminatoria, esto representa un 39,2 % del total de padres.

En los hogares visitados se pudo apreciar que no existían locales con privacidad y la iluminación era limitada, esto estaba dado a que no le daban importancia alguna a que sus hijos necesitan de un lugar tranquilo y confortable para realizar sus tareas escolares, lo que repercutía en ellos que a la vez no se interesaban por realizarlas, ni por llevar la base material de estudio para el hogar. Esto el autor lo considera como una barrera infranqueable en contra del buen aprovechamiento del estudio independiente y el tiempo libre.

Se debe plantear que en uno de los hogares visitados se detectó que el tutor del alumno lo maltrataba físicamente dejando en ocasiones hasta huellas de su

abuso. Al llamado de atención por parte de la investigadora este respondió que no era asunto suyo echándola del hogar.

Los resultados de la encuesta a familiares fueron los siguientes:

Los familiares de los 15 alumnos escogidos son relativamente jóvenes el 72,8% están comprendidas entre 30 a más de 41 años, su estado civil es variado 14 matrimonios, 1 soltero, 10 divorciados, un viudo y dos uniones, este se encuentra distribuido en mayor cuantía entre los casados y los divorciados. La composición racial es diversa, siendo los de piel blanca los que predominan, 15 son de piel blanca, 6 de piel negra y 7 mestizos. La composición por sexos es de 14 mujeres y 14 hombres. El nivel de escolaridad de estos es en su mayoría elevado, 6 padres son universitarios, 2 son técnicos medios y 17 terminaron el preuniversitario. Esto nos permite valorar con mayor precisión a estas familias, posibilitando alcanzar los resultados deseados en este experimento.

En el Item 1, en el que se indaga la frecuencia en que los padres se comunican con sus hijos se pudo observar que el clima psicológico entre los alumnos y sus familiares no es el mejor ya que ellos no les dan la suficiente confianza a sus hijos y no demuestran preocupación por sus asuntos y problemas personales por dedicarle más tiempo al trabajo, a las labores del hogar, así como a sus propios problemas olvidando en ocasiones su labor como educadores de sus propios hijos.

En el Item 2, en el que se plantea acerca del apoyo y el afecto familiar se puede reafirmar lo anteriormente planteado, además de que la atención que le brindan al desarrollo emocional de sus hijos es muy pobre, siendo a la vez muy egoístas al creer que solo ellos pueden dirigir la vida de estos, y no permiten que el alumno plantee sus puntos de vista en las conversaciones familiares.

En el Item 3, en el que se investiga acerca de la atención que brindan a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares y de su preocupación por los estudios de estos se puede demostrar que es mínima ya que no muestran conocimiento acerca su estado académico. En el caso de que plantean conocer sobre este, solo se limitan a saber sobre la nota de las pruebas sin profundizar en los problemas que tienen por cada asignatura.

En el Item 4, donde se pone de manifiesto la participación de los padres en las actividades de la escuela y del apoyo a estas, se cuantifica que la mayoría de los estos opinan que deben participar y apoyar las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, para posibilitar una mayor comunicación entre ellos, dando a demostrar la preocupación de los padres hacia las tareas docentes de sus hijos, pero esta se ve limitada, ya que los padres tienen en cuenta que deben participar, pero solo lo hacen si los deben proveer de algún trabajo investigativo o la búsqueda de alguna información.

En el Item 5, se aprecia la inconformidad de los padres para con la escuela, ya que opinan que esta no brinda la información suficiente sobre el estado académico de sus hijos, aunque en su gran mayoría están conformes con la disciplina y la organización de la misma, queda por sentado también la no participación de estos en las actividades culturales planificadas por el centro.

Los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos fueron los siguientes:

Se puede apreciar que los alumnos seleccionados en su mayoría son del sexo masculino y tienen una edad promedio entre 14 y 16. Además de tener un bajo nivel académico evidenciando el problema planteado en esta investigación. Solo 7 de ellos conviven con sus padres, ya que 6 lo hacen con su madre y su padrastro. A 1 le falleció su padre y convive con sus abuelos paternos, a otro su mamá y vive actualmente con su hermano mayor.

La profesión de los familiares es variada y la mayoría tienen una buena profesión, lo que demuestra su alto nivel educacional.

En el Item 2, se pudo constatar que en una semana típica la mayoría de los alumnos plantean que solo se pasan hablando con sus padres menos de 5 minutos estos representan un 66,6 %. Lo que nos evidencia la falta de comunicación existente entre padres e hijos, la poca atención que estos le brindan y que no consideran importante escuchar a sus hijos.

En el Item 3, se pone de manifiesto que la relación entre padres e hijos se encuentra muy deteriorada, ya que los padres quieren imponer sus criterios y no escuchan sus razones. También nos demuestra lo observado en las visitas al hogar.

En el Item 4, se evidencia que la familia en su mayoría mantiene estrechos lazos con sus parientes, ya que se visitan con frecuencia y se apoyan. Solo 1 de estas no se relaciona con ellos, todo está dado por los conflictos antes mencionados.

En el Item 5, se puede observar que los alumnos en su mayoría se sienten a veces queridos en su hogar y otras no, evidenciando lo hasta ahora planteado, ya que se puede observar la inconformidad de estos para con sus familiares.

En el Item 6, se constató que los padres tienen poco tiempo dedicado a compartir con sus hijos, aunque se apoyan en ellos para realizar tareas en el hogar, no buscan el espacio para conversar, intercambiar situaciones de la semana, los estudiantes manifiestan preferir la computadora o dormir antes de pasar tiempo con sus padres.

Para el estudio de la **dimensión afectiva** se aplicó la observación en las escuelas de educación familiar (Anexo 3), así como el análisis de los registros de asistencia y evaluación (Anexo 1) y visitas al hogar.

En esta se analizó la preocupación de los padres por las necesidades afectivas y de aprendizaje de sus hijos, así como clima psicológico – afectivo que predomina en la relación entre padres e hijos.

La comunicación entre ambas partes es muy pobre, ya que los padres en su mayoría se preocupan por las necesidades materiales de sus hijos dejando a un lado las afectivas, planteando que a esa edad no es necesario, el clima que predomina es de imposición donde los progenitores pretenden que sus hijos cumplan solos las tareas que ellos determinan que deben realizar, prevén que facilitándoles los recursos tecnológicos (celulares, tablets, computadoras), su tarea está cumplida y que sus hijos se quedaran tranquilos en casa reprimiendo que estos socialicen.

Además, un gran número de padres no presentan los conocimientos necesarios en la preparación educativa del adolescente. La preocupación por el aprendizaje de sus hijos se limita al conocimiento de las notas en controles parciales y de saber si aprobaron las pruebas finales, no perciben que solo se fortalece el hábito de estudio si también se preocupan y le exigen por las notas sistemáticas que además forman parte fundamental de sus acumulados.

Analizando las encuestas y la observación se aprecia que los resultados matemáticos son relativamente similares, lo que nos arroja la veracidad de dicho problema, demostrando así que los padres no están suficientemente preparados para enfrentar la educación de sus hijos, y confían y se apoyan demasiado en la escuela en que fueron educados, por lo que repiten los mismos patrones que una vez usaron con ellos.

Al revisar los registros de asistencia y evaluación se puede apreciar que los resultados del aprendizaje son bajo donde las notas oscilan entre 60 – 70 (ver Anexo 9) y 10 estudiantes estaban desaprobados, dos en 5 asignaturas, 2 en 3 y 3 en 1.

Para la observación de clases se visitaron las asignaturas anteriormente mencionadas (Anexo 9) (tres visitas en cada asignatura) en las que se pudo comprobar que la participación de los estudiantes era pobre, pues siempre levantaban la mano los mismos alumnos y predominaba el nivel reproductivo, hubo estudiantes que nunca levantaron la mano y solamente participaban cuando el profesor se lo indicaba, pero aun así las respuestas no eran satisfactorias.

En cuanto a la toma de notas, solo lo hacían los estudiantes más destacados, los demás, la mayoría se limitaba a copiar lo que dictaban los docentes y algunos ni siquiera copiaban, muy pocos realizaban las actividades indicadas, necesitando la gran mayoría de la ayuda del profesor para resolverlas, la asignatura de mayor dificultad era matemática.

Al inicio la disciplina no era la mejor, pues hablaban sin pedir permiso y todos al mismo tiempo, se ponían de pie sin la autorización del profesor, dormitaban, para lo cual los docentes tenían que realizar un gran esfuerzo al impartir las clases.

En esta etapa el interés demostrado durante las clases no era bueno, solamente en Matemática se comportaba más elevado, evidenciado en los niveles de atención y disciplina, aunque la mayoría de los estudiantes desaprobados es en esta asignatura probando que la atención a clase, ni la realización de ejercicios de forma independiente era suficiente.

La realización de las tareas extra clases no era sistemática y en la mayoría de los casos se presentaron innumerables justificaciones, la generalidad relacionas con el tiempo y la falta de apoyo por parte de la familia.

Para el estudio de la **dimensión conductual** se aplicó la observación a las escuelas de educación familiar, así como el análisis de los registros de asistencia y evaluación, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

En esta se analizó la forma en que la familia reaccionaba ante las quejas del comportamiento de sus hijos por parte de los profesores y de lo que esto afectaba a su rendimiento académico, lo que generaba cierta insatisfacción de los padres para con la escuela, no entendían el retroceso de sus hijos de una enseñanza a otra por tanto no están generalmente satisfechos con la escuela y además un gran número de padres no presentan los conocimientos necesarios en la preparación educativa del adolescente.

También se pudo observar que en las reuniones la palabra que predominaba siempre era la del docente, sin dar paso al debate. Todas estas tenían un carácter informativo, donde a los familiares no se les tenían en cuenta sus criterios, es bueno resaltar que en alguna que otra ocasión las intervenciones de estos venían acompañadas de un tono agresivo y a veces hasta defensivo. Por todo lo anteriormente planteado no se planificaban actividades en conjunto y los padres tampoco apoyaban las que la escuela realizaba.

Estos resultados, de todos los instrumentos aplicados permiten llegar a las siguientes regularidades:

- Los miembros de la familia no conocen en su totalidad el reglamento de la escuela.
- Los padres no siempre participan en las reuniones, ni asisten sistemáticamente a las actividades planificadas por la escuela.
- Existe falta de comunicación entre padres e hijos, escuela – familia.
- Los padres no aprecian adecuadamente la función e importancia que tiene en la vida de sus hijos el correcto funcionamiento de la relación escuela-familia y tienen como tendencia a culpar a la escuela y a la sociedad de los problemas que tienen sus hijos y subestiman el papel que debe y puede jugar la familia.

- En mucho de los casos desconocen el desempeño docente de sus hijos, solo se preocupan por las notas de los trabajos de control, dando poca importancia a las actividades sistemáticas y la integralidad que debe tener un Camilito.
- No todos se interesan por participar en las actividades escolares y no están motivados lo suficiente para influir sobre sus hijos para que estos eleven sus resultados académicos.

Existe potencial dentro de los miembros de la familia, el nivel escolar es relativamente alto, los mayores por ciento de los padres están casados y los que están separados en su mayoría tienen buenas relaciones, apoyan a sus hijos en la decisión de estudiar en este centro, respetan la disciplina existente en este y el deseo de conocer más acerca de sus hijos y la mejor forma de ayudarlos, y valoran la importancia de influir positivamente en el rendimiento docente de estos. Aprecian el papel que juega la escuela en la formación de su descendencia y consideran que tienen aptitudes para ser buenos oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).

Todas estas regularidades permitieron constatar la necesidad de buscar una solución a la problemática planteada.

2.2- Fundamentación y descripción de la propuesta de solución. Sugerencias para la aplicación de estas actividades.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación de los adolescentes que arriban al preuniversitario, se ubica la preparación y orientación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijos.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba orientación, preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de sus hijos que constituyen el futuro del mañana.

En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que lo anteceden, es decir, la formación integral que se quiere de ellos.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las actividades programadas por el maestro, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, actividades conjuntas entre padres, profesores e hijos y charlas educativas.

Todo esto constituye una necesidad educativa para lograr una eficaz vinculación entre las dos instituciones más importantes en la vida de los adolescentes: la familia y la escuela.

Nuestra concepción de la actividad educativa se inscribe dentro del nuevo paradigma científico, según el cual la realidad fundamental del universo es la integración y la interconexión. La visión del mundo como una totalidad, en la que el conjunto determina el comportamiento de las partes, implica también

una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino a través de la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno.

Para de esta forma poder aplicar actividades educativas que logren suplir las carencias detectadas en los estudiantes y sus familias, se hace necesario definir el término a partir de los criterios de Rodríguez Matos, R; Smith Borges, C; Sánchez Oliveros, Y: “La actividad educativa es, (...) una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad.” (2018: 3)

Al elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- Características de las familias del pelotón 2 atendidas en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti - Spíritus, a las que está dirigida la propuesta de solución.

De esta forma, el plan de actividades quedó conformado en aras de ser aplicado durante las reuniones de padres, incluyendo:

- Charlas educativas.
- Escuelas de padres.
- Grupos de reflexión.
- Talleres
- Videos debates.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio constatativo, se elaboraron las siguientes actividades, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada donde estas se caracterizaron por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos que para amar a un hijo nunca es tarde y para darle lo mejor de sí nunca demasiado

temprano por lo que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos.

Las actividades fueron aplicadas a los 28 familiares del grupo anteriormente mencionado, en el horario de las 10:30 a.m. de los sábados que coinciden con los pases largos de la escuela y a las 16:00 hora de los lunes este último utilizado solo en el evento VEGEFAR. Para el desarrollo de estas fue necesario:

- Delimitar bien los roles y funciones de los miembros de las familias.
- Establecer relaciones humanas basadas en el respeto, afecto y la consideración mutua.
- Prever espacios de intercambio y de consenso para unificar criterios.
- Convertir a los miembros de la familia en sujetos activos y protagónicos del proceso educativo y social.
- Animar la participación de las personas que asisten, no suplantarla ni especificarla, no adelantar ni rectificar las opiniones que se vierten.
- No homogenizar el tratamiento a las familias, pues ellas proceden de diferentes medios socio – culturales y psicosociales. Atenderlos a todos de manera natural para que ninguna se sienta marginada.
- Controlar y suavizar los gestos y expresiones del rostro de manera tal que se refleje aprobación, entusiasmo, ternura y confianza.

Es necesario explicar que para el desarrollo de estas actividades se colegió con las familias y se decidió por consenso el día y el horario establecido, así como su duración pues estas no deben exceder de una hora (poco más o menos). El contenido que se aborda en cada tema se adaptó al nivel escolar, utilizando un lenguaje asequible, y para el desarrollo de algunas de ellas fue necesaria la participación del grupo psicopedagógico del centro y miembros de la cátedra de Ciencias Naturales.

Todos los materiales utilizados en la orientación de las actividades les fueron entregado con anterioridad a los padres por medio de soportes digitales o la utilización de la telefonía móvil, mediante el programa “Zapia”.

2.3- Propuesta de actividades educativas.

Actividad 1: Escuelas de padres.

Título: “El abanico”.

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos, opiniones, etc. que propicie el inicio del tratamiento del tema.

Materiales: Una hoja de papel plegada en forma de abanico, tanto dobleces como participantes.

Esta actividad se realizará al inicio de la escuela de padres, pero será utilizado en las conclusiones motivando al debate, lo que permitirá diagnosticar los problemas detectados, para lo cual fueron citados los 28 padres de la muestra.

Esta actividad se efectuará en el aula especializada de geografía espacio que le facilitará al autor dialogar con los padres y explicarle en lo que consistirá las actividades planificadas.

Desarrollo:

Se selecciona la técnica participativa “El abanico” del primer libro de Técnicas Participativas de Educadores Cubanos, para llegar a diagnosticar los conocimientos, opiniones, etc. de las familias implicadas sobre el tema que nos ocupa, se procederá del siguiente modo:

- a) Se realizará con una hoja en blanco un abanico.
- b) A partir de una pregunta o idea a desarrollar, se circulará el abanico por todo el grupo, de modo que cada participante escriba en el espacio de un doblez lo que piense en relación a lo solicitado por el profesor.
- c) Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto, debe leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que se esforzarán en colocar nuevas facetas del fenómeno.
- d) Mientras que el abanico circula silenciosamente, el profesor continúa con otros aspectos del tema de manera frontal.
- e) Cuando el abanico recorre toda el aula, entonces se “abre el abanico” y se realiza el debate colectivo. Al cerrarse el debate se “cierra el abanico”.

- A partir de los aspectos aquí debatidos se conformará el diagnóstico de los problemas detectados

Evaluación de la actividad: Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Al concluir todo lo previsto se les orienta a los padres leer sobre las características de la familia, el respeto, la consideración y los valores que deben ser formados desde el hogar en los libros Compendio de Pedagogía páginas de la 193 a la 197 y Psicología, Salud y Bienestar páginas de la 14 a la 25, para el próximo encuentro.

Actividad 2: Escuelas de padres.

Título: “Subasta familiar.”

Objetivo: Caracterizar a la familia sobre el respeto y consideración que tienen con los miembros de estas.

Materiales: Cartulina, pizarrón y tizas.

Desarrollo:

Se partirá de establecer un diálogo con los padres acerca de lo leído por ellos en los libros orientados y de las consideraciones que tienen respecto al tema que se tratará en este encuentro.

Se colocará una lámina al frente del aula donde estarán plasmados 16 valores espirituales de la familia para que puedan ser seleccionados por los participantes:

- a) Mediante la utilización de una lámina se subastará 16 valores espirituales de la familia, donde deberán con solo 1000 pesos comprar 5 de ellos y ponerles el precio.
- b) Luego se analizarán cuantos se quedaron sin comprar, que sintieron al no comprar nada y porque no compraron.
- c) Se estimulará el debate y la reflexión, haciendo énfasis en la importancia del afecto entre padre e hijos y demás miembros de la familia, sobre todo el respeto y consideración familiar.

NOTA: Los valores considerados como los más importantes son el 16, 15, 14, 12, 10 y 7.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1- Sabiduría. | 9 Seguridad. |
| 2- Armonía. | 10- Seguridad social. |
| 3- Vida eterna. | 11- Felicidad. |
| 4- Paz. | 12- Libertad. |
| 5- Estabilidad emocional. | 13- Amor. |
| 6- Riqueza. | 14- Amistad verdadera. |
| 7- Salud. | 15- Buena comunicación. |
| 8- Poder | 16- Roles compartidos. |

Evaluación de la actividad: Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres leer acerca de las ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela y los deberes como padres de familia. En los libros Compendio de Pedagogía páginas de la 234 a la 241 y Psicología, Salud y Bienestar páginas de la 31 a la 33, para el próximo encuentro y se recomienda el cuento “El televisor”.

Actividad 3: Charla Educativa

Título: “Reflexiono y aprendo sobre mis deberes como padre de familia.”

Objetivo: Reflexionar con los padres sobre lo que ellos conocen acerca de las ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela y los deberes como padres de familia.

Desarrollo:

Se comienza la actividad dando lectura al cuento “El televisor”, que les permitirá reflexionar al respecto y servirá de motivación para introducir el tema.

- ¿Por qué el niño quiere ser un televisor?
- ¿Consideran importante reunir a todos los miembros de la familia para compartir, conversar, tomar decisiones, etc.?
- ¿Por qué creen importante dedicarles tiempo a los niños en el hogar?

Se les orienta el objetivo de la actividad y seguidamente se realizará la charla educativa con la presencia de un especialista del grupo psicopedagógico del

centro donde se aborda la importancia de la vinculación hogar-escuela, así como los derechos y los deberes que tienen los padres para tratar con sus hijos adolescentes

Se realizan interrogantes que propicien el debate y la reflexión sobre este contenido. Lo que posibilita que los padresexpresen su opinión acerca de lo aprendido en esta actividad.

INTERROGANTES:

- ¿Qué ventajas le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela?
- ¿Conocen sus deberes como padres de familia?
- ¿Satisfacen las necesidades afectivas, emocionales y materiales de los miembros de su familia?
- ¿Los miembros de su familia se comunican de forma adecuada?

Evaluación de la actividad: Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres leer sobre la relación de la familia con el adolescente. En la revista Pionero edición 215, abril del 2017 y Zunzún de febrero del 2018, para el próximo encuentro.

Actividad 4: Taller sobre la relación de la familia con el adolescente.

Título: “Dilo en una sola palabra”.

Objetivo: Expresar criterios sobre el tema relación de la familia con el adolescente.

Desarrollo:

a) El profesor estimulará a los padres a que digan lo que piensan acerca de la relación de la familia con el adolescente, con una solo palabra, teniendo en cuenta lo leído en los diferentes artículos de las revistas orientadas en el encuentro anterior.

b) Después debatirán qué es lo que ellos consideran que le falta para mejorar esta relación, así como la comunicación con sus hijos.

Evaluación de la actividad: Oral mediante el taller.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres leer sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos en un momento determinado. En la revista Somos Jóvenes, febrero del 2013 y se recomienda el libro La Edad de Oro, el cuento Nené Traviesa, para el próximo encuentro.

Actividad 5: Escuela de padres.

Título: “Amor con amor se paga.”

Objetivo: Valorar la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos en un momento determinado.

Materiales: Pizarrón y tizas.

Desarrollo:

El profesor comenzará el debate con diferentes situaciones extraídas del cuento “Nené traviesa”, por ejemplo, los diferentes escenarios por los que transita la niña y la actitud del padre ante estos, se resaltarán la importancia de la tolerancia, la paciencia y el amor que le permite al padre actuar correctamente.

Luego se escriben en la pizarra las siguientes frases martianas que resaltan estos sentimientos e invitan a pensar al respecto:

“Amor no es más que el modo de crecer.”

“Amado será el que ama; besos recogerá quien siempre besos”

“Sentirse amado fortalece y endulza.”

“Amar es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto.”

“Poco hace en el mundo quien no se siente amado.”

a) Se realiza una dramatización extraída de la revista Somos Jóvenes en la que se aborda el tema y donde los padres reflexionarán sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos.

Evaluación de la actividad: Se propone a los padres que terminen la siguiente frase: “Al encuentro de hoy le daría el color...”

“Porqué?”

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres leer sobre los métodos adecuados para educar a los adolescentes. En el libro Psicología, Salud y Bienestar páginas de la 35 a la 40 y se recomienda ver el programa Cuando una Mujer que trata este tema, para el próximo encuentro.

Actividad 6: Escuelas de padres.

Título: " ¿Cómo soy?"

Objetivo: Reflexionar acerca de los métodos adecuados para educar a los adolescentes.

Materiales: Tarjetas.

Desarrollo:

Para el trabajo con los métodos educativos se procederá de la siguiente forma:

a) Sobre una mesa se colocarán varias tarjetas con los métodos educativos más frecuentes que usan los padres.

b) Ellos podrán intercambiar opiniones acerca de esos métodos, y el profesor pedirá que expresen cuál de estos es el más usado.

c) Cada cual explicará el porqué del método que escogió y los demás padres darán opiniones sobre este método.

d) Al final se hará un intercambio colectivo en el cual el profesor explicará las ventajas y desventajas de cada método.

Recomendaciones:

- Invitar personal de apoyo.
- Tener cuidado de no herir cuando exista desacuerdo.
- Recomendar el mejor método.

Evaluación de la actividad: Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres reflexionar sobre sus preocupaciones acerca de la educación de sus hijos, para lo cual se recomienda la lectura del libro Psicología, Salud y Bienestar páginas 35 a la 40, para el próximo encuentro.

Actividad 7: Escuelas de padres.

Título: " Completamiento de frases".

Objetivo: Expresar ideas y preocupaciones acerca de la educación de sus hijos.

Materiales: Tarjetas, la pizarra y las tizas.

Desarrollo: -

Se partirá del debate sobre lo leído en el libro Psicología, Salud y Bienestar acerca de normas factibles y razonables para educar a nuestros hijos.

El profesor entregará algunas tarjetas con frases incompletas para que los padres lleguen a expresar ideas y preocupaciones acerca de la educación de sus hijos:

- Mi hijo es _____.
 - Yo me comunico con mi hijo_____.
 - Mi hijo vive con _____.
 - Si yo evaluara la conducta de mi hijo, lo evaluara de _____.
 - Yo escucho a mi hijo _____.
 - Mi hijo estudia_____
 - Los deberes escolares los realiza_____
- a) Los padres van a expresar sus ideas y preocupaciones a través del completamiento de estas frases.
- b) El profesor escribirá las ideas correctas en la pizarra.
- c) Luego se sostendrá una charla e intercambio de ideas para hallar posibles soluciones a las preocupaciones de cada cual.

Evaluación de la actividad:

- ❖ Preguntas y respuestas.
- ❖ Escrita

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres reflexionar sobre el rol que les corresponde a los padres como educadores., para lo cual se recomienda la lectura de la revista Mujeres y el animado erase una vez la vida “El nacimiento”, para el próximo encuentro.

Actividad 8: Charla Educativa.

Título: “Sexualidad responsable”.

Materiales: Lápiz y papel.

Objetivos: Interpretar el rol que les corresponde a los padres como educadores.

Desarrollo:

Se hace necesario buscar motivaciones que les permitan a los padres interpretar el rol que les corresponde como educadores lo que contribuye a una sexualidad responsable, para ello se dará el tema:

- a) Representar una dramatización sobre un embarazo precoz apoyándose en sus hijos.
- b) Hablar con los padres sobre el papel fundamental que juega la comunidad en este tema y como en el centro nos está afectando esta situación.
- c) Invitar personal de apoyo (promotores de la salud) que explique a los padres las consecuencias (físicas y sociales) de un embarazo precoz y aconsejarlos sobre cómo tratar el tema de los diferentes anticonceptivos con sus hijos.
- d) Realizar un debate donde los padres expongan sus puntos de vista y posibles dudas sobre el tema.
- e) Pedir a los padres que argumenten la siguiente frase: “Los primeros educadores son los padres”.

Evaluación de la actividad: -Preguntas y respuestas. –Escrita

Orientación para el próximo encuentro

Al concluir todo lo previsto se les orienta a los padres leer sobre los principales valores que deben formar en sus hijos. En los libros Compendio de Pedagogía páginas de la 193 a la 197 y Psicología, Salud y Bienestar páginas de la 14 a la 25, para el próximo encuentro.

Actividad 9: Escuelas de padres.

Título: “Valores que deseo formar en mis hijos”:

Objetivo: Familiarizar a los padres con los principales valores que deben formar en sus hijos.

Desarrollo:

El profesor les pedirá a los padres que escriban en un papel cuáles son sus 10 principales valores que desean formar en sus hijos.

- a) Luego, los padres con la ayuda del profesor y a través del libro PROMET. (Formación de valores) y teniendo en cuenta lo consultado por estos con anterioridad van a clasificar los valores que ellos relacionaron.

Al finalizar se planteará que los principales valores que los padres deben formar en la educación de sus hijos son:

Honestidad, sencillas, responsabilidad, honradez, laboriosidad, esforzados en por obtener buenos resultados académicos, etc.

Evaluación de la actividad: -Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres reflexionar acerca sus conocimientos individuales sobre educación familiar, para lo cual se recomienda la lectura de los libros Psicología, Salud y Bienestar de la página 30 a la 38 y Crisis Familiar. Metodología de evaluación e intervención, páginas 6 a la 14 para el próximo encuentro.

Actividad 10: Escuelas de padres.

Título: “Lluvia de ideas”.

Objetivo: Caracterizar el conocimiento individual de cada padre sobre educación familiar.

Materiales: Pizarra y tizas.

Desarrollo:

El profesor escribirá en la pizarra una oración relacionada con el tema: “La educación de los adolescentes.....”

b) Los padres irán a la pizarra y escribirán lo primero que le viene a la mente cuando piensan en esa oración.

c) El profesor escribirá alrededor de las palabras que han escrito los padres y a partir de ahí comenzará el debate.

Evaluación de la actividad: Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres reflexionar sobre su actitud ante las actividades escolares lo que permitirá fortalecer las relaciones hogar – escuela y se convoca para un trabajo voluntario en el centro.

Actividad 11: Trabajo voluntario.

Título: “Soy útil en la escuela.”

Objetivo: Incorporar a las familias a las actividades escolares, fortaleciendo las relaciones hogar – escuela.

Materiales: Machete, guataca, brocha, pintura, instrumentos de trabajo en general.

Desarrollo:

- a) Los padres contribuyen al cuidado y belleza del aula, pintan diferentes locales de la escuela y chapean las áreas verdes aledañas a la escuela, entre otras actividades.
- b) Esto se realiza en conjunto con los hijos.
- c) Expresa a través de una palabra lo que significa para ustedes el trabajo voluntario cooperado.

Evaluación de la actividad: -Preguntas y respuestas, - Práctico.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres reflexionar acerca de cómo actuar antedeterminadas situaciones cotidianas contribuyendo a fortalecer las buenas relaciones de la familia y los deberes como padres de familia. para lo cual se recomienda la lectura de los libros Psicología, Salud y Bienestar páginas de la 83 a la 90 y Crisis Familiar. Metodología de evaluación e intervención páginas de la 6 a la 14 y la revista Zunzún edición de diciembre del 2018, el cuento “El jarrón roto”, para el próximo encuentro.

Actividad 12: Escuela de padres.

Título: “Se miran en mi espejo.”

Objetivo:

Demostrar a los padres a actuar en determinadas situaciones cotidianas contribuyendo a fortalecer las buenas relaciones de la familia y los deberes como padres de familia.

Materiales: Papel, impresora. (calculadas según el número de parejas):

Desarrollo:

Para iniciar la actividad se les preguntarán sus opiniones sobre el cuento orientado.

Seguidamente se le dará lectura del relato “El abuelo y el nieto”.

(Adaptación)

a) Leído el texto se realizan varias preguntas que propicien la reflexión:

-¿Cómo valoran la actitud asumida por el hijo del anciano?

-¿Cómo se encontraba el pobre anciano?

-¿Cómo valoran la actitud del adolescente? ¿Por qué?

b) El debate se puede estimular a partir de la siguiente frase martiana: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos de los niños en las alas de la fugitiva mariposa.”

c) Se intercambian opiniones bajo la guía del profesor.

d) ¿Qué ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela y los deberes como padres de familia?

e) Se pregunta a los padres: “¿Qué saberes y sabores se llevan de este encuentro?”

Resultados y Discusión

Recomendaciones: - Si el grupo fuera demasiado grande, puede hacerse dos círculos de parejas, duplicándose cada ejercicio o utilizando dos textos diferentes, para la lectura, también pueden formarse tríos en lugar de parejas.

Relato “El abuelo y el nieto”. (Adaptación)

Había una vez un pobre anciano sordo, casi ciego y que apenas podía sostenerse sobre sus temblorosos pies. Le temblaban también las manos, y al comer en la mesa derramaba a veces la sopa sobre los manteles. Su nuera y su mismo hijo estaban disgustados con todo esto y al fin resolvieron encerrarlo en un cuarto, donde le daban de comer en una vieja escudilla de barro.

Entristecido el pobre anciano con la conducta de su hijo lloraba algunas veces, pero sufría su desgracia sin murmurar.

Un día se le cayó la vasija de barro de entre las manos, cada vez más temblorosas y débiles, y se hizo pedazos en el suelo. Entonces le compraron una tosca escudilla de madera y en ella le daban la comida.

Los que así trataban al desgraciado viejo tenían un hijo de quince años. Un día le vieron muy afanado tratando de ahuecar un trozo de madera, que había redondeado ya por el exterior, dándole la forma de una escudilla.

- ¿Qué haces ahí? – le preguntó el padre.

- Hago una escudilla para ti y para mamá cuando sean viejos.

Miráronse marido y mujer, primero sorprendidos y luego avergonzados de lo que había hecho. Lloraron después con gran asombro del adolescente, que no acertaba a comprenderlos y desde aquel día volvieron a comer en compañía del anciano y le trataron con la debida consideración.

b) Leído el texto se realizan varias preguntas que propicien la reflexión:

- ¿Cómo valoran la actitud asumida por el hijo del anciano?

- ¿Cómo se encontraba el pobre anciano?

- ¿Cómo valoran la actitud del adolescente? ¿Por qué?

c) El debate se puede estimular a partir de la siguiente frase martiana: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos de los niños en las alas de la fugitiva mariposa.”

d) Se intercambian opiniones bajo la guía del profesor.

e) Se pregunta a los padres: “¿Qué saberes y sabores se llevan de este encuentro?”

Evaluación de la actividad: -Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro

Se les orienta a los padres leer acerca de estilos de vida saludables para lo cual se recomienda la lectura de los libros Psicología, Salud y Bienestar de la página 56 a la 64 y diferentes artículos en PDF (Estilos de vida y promoción de salud, entre otros) sobre el tema, para el próximo encuentro.

Actividad 13: Evento VEGEFAR

Tema: “La familia en el fomento de estilos de vida saludables”.

Objetivo: Desarrollar correctos hábitos nutricionales con la exposición de diferentes platos, materiales, que divulguen la importancia de incluir frutas y vegetales al consumo diario.

Materiales: Platos decorados con frutas y vegetales.

Desarrollo:

El objetivo de este evento es describir el rol que cumple la familia como promotora de salud individual y comunitaria. Promoviendo correctos hábitos nutricionales basados en experiencias familiares y en el avance de las ciencias biológica en Cuba, mediante la inclusión de vegetales y frutas en la dieta, lo que impone divulgación, presentación de láminas, mensajes de salud nutricional, exposición de platos con estos alimentos (frescos y crudos).

Es una actividad evaluativa de los alumnos con la participación de sus padres quienes los apoyarán y estimularán a obtener buenos resultados, además estos actuarán como jurado en la selección del plato más saludable, creativo e innovador.

Evaluación de la actividad: Práctica.

Orientación para el próximo encuentro:

Se les orienta a los padres observar la película “La hoja de la caleta” de una duración de 1:17 con el fin de que valoren los sentimientos familiares y el apoyo a sus hijos, para el próximo encuentro.

Actividad 14: Video debate.

Título: “La hoja de la caleta.”

Objetivo: Valorar los sentimientos familiares y el apoyo a sus hijos contribuyendo a fortalecer las buenas relaciones familiares.

Materiales: Video, DVD o receptor de TD de alta definición (cajita), TV, soporte digital.

Desarrollo:

Se observará la película “La hoja de la caleta” de una duración de 1:17 en el aula del pelotón 2, también puede ser visualizada en la casa de cada uno de los participantes, terminada la observación cada padre valorará las relaciones familiares existentes en su hogar, motivando al debate.

Evaluación de la actividad: -Preguntas y respuestas.

Orientación para el próximo encuentro:

Se les orienta a los padres reflexionar sobre todas las actividades realizadas para que puedan registrar lo positivo, negativo e interesante de estas en el próximo encuentro.

Actividad 15: Taller.

Título: “Abanico de ideas”.

Objetivo: Registrar lo positivo, negativo e interesante de los talleres

Materiales: Papel, lápiz.

Desarrollo: Los padres se dividirán en grupos con el fin de aplicar la técnica participativa.

- a) El profesor repartirá papeles por los diferentes grupos para que hagan un abanico, en el cual escribirán todo lo positivo, negativo e interesante de los talleres durante el curso.

Al final cada grupo expondrá su abanico con las distintas opiniones y harán sugerencias sobre los temas que quieran debatir más adelante relacionado con la educación de sus hijos.

Evaluación de la actividad:

Aplicar la técnica PNI, a modo de conclusión de la preparación.

2.4- Constatación final. Resultados alcanzados con la aplicación de actividades educativas, encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela.

Para tener los datos que se expresan en este aspecto, se aplicaron nuevamente una serie de instrumentos, los que permitieron una constatación final del trabajo.

En la visita al hogar se realiza una observación (ver anexo 2) en la que se obtiene que un 75% lo que representa 23 padres se dirigen hacia sus hijos de forma correcta, es decir sin escandalizar y sin maltratos tanto físicos, como a la hora de hablar con ellos (sin palabras obscenas), predominando el respeto mutuo; mientras que el resto se comunica con sus hijos en voz alta, ocasionalmente, esto representa un 25% del total de padres. Se constató un clima muy favorable y una armonía entre los miembros de la familia, todos compartía las tareas del hogar e intentaban buscar un espacio del fin de semana para conversar sobre el desarrollo de la semana, preocuparse por su disciplina y sus resultados en las evaluaciones sistemáticas. En los hogares visitados se pudo apreciar que se habían habilitado locales con iluminación y privacidad demostrando que los padres ya entendían que sus hijos necesitaban de un lugar tranquilo y confortable para realizar sus tareas escolares, motivándolos a prepararse y a llevar la base material de estudio para el hogar. Se debe plantear que en la visita al hogar del alumno que era maltratado las condiciones era más favorables, aunque aún existían serios problemas de comunicación y educación. La violencia había disminuido, pero el hermano no daba muestras de aceptación, ni de cariño.

En la **dimensión cognitiva** las encuestas (Anexos 5 y 7) las visitas al hogar (Anexo 2) permitió constatar el nivel de educación de los padres, el clima psicológico que predomina, la preocupación por los estudios de sus hijos y las características de la atención que le brindan en el desarrollo de las tareas escolares, así como una mejor comunicación y dominio de la escucha.

En esta constatación final de los resultados la encuesta a los padres (Anexo 5) nos permitió arribar a las siguientes conclusiones.

En el Item 1, en el que se indaga la frecuencia en que los padres se comunican con sus hijos se pudo observar que el clima psicológico entre los alumnos y sus

familiares es mejor ya que ellos comenzaron a darle la debida confianza y a demostrarle preocupación por sus asuntos y problemas personales, recordando su labor como educadores de sus propios hijos.

En el Item 2, en el que se plantea acerca del apoyo y el afecto familiar se puede reafirmar lo anteriormente planteado, además de que la atención que le brindan al desarrollo emocional de sus hijos va en aumento, siendo a la vez menos egoístas, y ya la mayoría permiten que el alumno plantee sus puntos de vista en las conversaciones familiares.

En el Item 3, en el que se investiga acerca de la atención que brindan a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares y de su preocupación por los estudios de estos, se puede demostrar que no solo se limitan a conocer sobre los problemas académicos de los estudiantes, sino que aportan ideas para el mejoramiento de este, trabajando en conjunto con la escuela.

En el Item 4, donde se pone de manifiesto la participación de los padres en las actividades de la escuela y del apoyo a estas, se cuantifica que la mayoría participan y apoyan las actividades escolares y extraescolares de sus hijos posibilitando una mayor comunicación entre ellos, dando a demostrar su preocupación para con las tareas docentes de sus hijos.

En el Item 5, podemos observar que ya los padres se sienten más identificados con la escuela, ya que opinan que esta brinda la información suficiente sobre el estado académico de sus hijos, además de estar conformes con la disciplina y la organización de la misma, queda por sentado también la participación de estos en las actividades culturales planificadas por el centro.

Al concluir el pre - experimento se les aplicó a los estudiantes la misma entrevista (Anexo 7) de la etapa inicial para constatar la eficacia del experimento en la práctica y nos arrojó los siguientes resultados.

En el Item 2, se puede apreciar que en una semana típica la mayoría de los alumnos plantean que sus padres se pasan mucho más tiempo dialogando con ellos. Lo que nos evidencia la mejoría en la comunicación entre padres e hijos y en la atención que le brindan.

En el Item 3, se pone de manifiesto que la relación entre padres e hijos se encuentra fortalecida. Ya que los alumnos se sienten más queridos y protegidos.

En el Item 4, se evidencia que la familia en su mayoría mantiene estrechos lazos con sus parientes. Solo 1 de estas no se relaciona con ellos, todo está dado por los conflictos antes mencionados.

En el Item 5, se puede observar que los alumnos en su mayoría se sienten queridos en su hogar evidenciando lo hasta ahora planteado, ya que se puede observar la conformidad de estos para con sus familiares.

En el Item 6, se constató que los padres tienen mucho más tiempo dedicado a compartir con sus hijos y continúan apoyándose en ellos para realizar las tareas del hogar.

Como podemos observar todo lo que hasta aquí hemos planteado a beneficiado de forma cuantiosa a estos alumnos, ya que mejoraron de forma significativa su aprovechamiento docente con la ayuda de sus familias y por tanto su rendimiento académico y disciplina en el centro.

Para el estudio de la **dimensión afectiva** se aplicó la observación a las escuelas de educación familiar (Anexo 3), así como el análisis de los registros de asistencia y evaluación (Anexo 1) y la observación a clases (Anexo 4).

En esta se analizó la forma en que los docentes se relacionan con los familiares durante el desarrollo de las mismas y/o las reuniones de padres. La comunicación entre ambas partes mejoró en un 100%, ya que los profesores se trazaron como estrategia citar a los padres no solo para plantearle problemas del comportamiento de sus hijos sino de igual forma resaltar las cualidades de estos, además ya las reuniones no eran monótonas y el rol protagónico no era solo del profesor, todo confluía como un proceso donde el debate entre padres y docentes prevalecía, ya las intervenciones eran con tono colaborativo. Por todo esto la asistencia a las reuniones y a las actividades planificadas por el centro fue en aumento, realizándose actividades en conjunto.

En la realización de dichas actividades se pudo comprobar la relación escuela- familia e incluso la comunidad se favoreció al mostrarse, estos padres que no disponían de mucho tiempo, más activos en las actividades de

los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) intentando involucrarse más con sus hijos. Contribuyendo a formar en ellos los valores que exige la sociedad cubana y el cuidado que necesita nuestra revolución.

También se constató un mayor apoyo de parte de los padres hacia sus hijos con respecto al estudio y las tareas escolares estimulando en gran medida el aprovechamiento docente de estos.

Después de aplicadas las actividades educativas para el trabajo con la familia se observaron mejores relaciones entre los padres y los estudiantes.

Al revisar los registros de asistencia y evaluación se puede apreciar que los resultados del aprendizaje se comportaron de la siguiente forma:

Para la observación de clases se visitaron las asignaturas anteriormente mencionadas (tres visitas en cada asignatura) en las que se pudo comprobar que la participación de los estudiantes mejoró considerablemente, pues la mayoría levantaban la mano y predominó el nivel más productivo al realizar una mayor cantidad de preguntas, aunque hubo estudiantes que nunca levantaron la mano, y participaban cuando el profesor se lo indicaba, pero en estos momentos los resultados eran mejores.

En cuanto a la toma de notas, en esta etapa ya lo estaban haciendo la mayoría de los estudiantes, trabajaban por el libro en la elaboración de notas y desarrollaron la habilidad de resumir, desprendiéndose de la dependencia del profesor.

La disciplina mejoró considerablemente, así como los niveles de interés y atención, ya no se dormían y se demostraban motivados en la realización de las actividades de la clase.

Ya se comenzó a apreciar la realización de mayor cantidad de tareas extra clases, en lo cual, según los propios criterios emitidos por los estudiantes, influyó el nivel de exigencia y control por parte de la familia, así como la mejor organización del tiempo, tanto en la escuela como en la casa.

Como se puede ver:

-Al valorar los resultados se puede apreciar que hubo cambios en cuanto a la vinculación de la familia con las actividades de la institución educativa, así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un

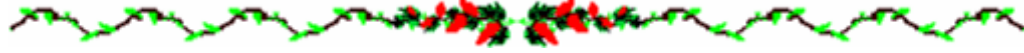
adecuado desarrollo y formación de sus hijos, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la encuesta y lo observado durante la realización de las diferentes actividades.

-Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (familia- escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.

-Con la aplicación de las actividades se pudo constatar que los vínculos de la familia con la escuela alcanzaron peldaños superiores lo que favorece una formación integral del adolescente.

Las actividades se desarrollaron de manera efectiva e influyeron directamente en la preparación de las familias para que estas puedan intervenir de forma positiva en la educación de sus hijos desde el hogar, pues resultó muy gratificante el nivel de relaciones que al término de la investigación se logró entre las propias familias, no solo en el contexto escolar, sino fuera de este.

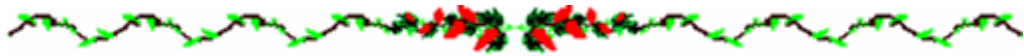
Conclusiones.



1. La relación escuela-familia en los estudiantes se basa en la concepción que se asume a partir del basamento, tanto legal como científico, sustentado en ciencias tales como la Psicología, la Filosofía y la Pedagogía. El estudio de los principales postulados de cada una de estas ciencias posibilita conocer la adecuada relación que debe establecerse entre ambas en correspondencia con las características de la educación familiar en la enseñanza preuniversitaria y las posibilidades de influencia en este contexto.
2. Se pudo comprobar que al inicio de la investigación la relación escuela-familia de los estudiantes se comportó de manera desfavorable a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados para contrastar empíricamente cada uno de los indicadores de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductual declaradas en la variable dependiente definida.
3. Las actividades educativas elaboradas tuvieron en su esencia las necesidades educativas de los grupos familiares, las características particulares de cada uno, así como el carácter variado y ameno, mediante el empleo de procedimientos ilustrativos, participativos, comunicativos, proporcionadores de la reflexión y la implicación de los padres en los buenos rendimientos de los escolares en sus resultados docentes.
4. Con la aplicación de esta propuesta de actividades educativas se modificaron favorablemente los resultados constatados al inicio de la investigación, lo cual evidencia la validez de la propuesta en el empeño de perfeccionar la relación escuela-familia en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus.



Recomendaciones.





A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se realizan las siguientes recomendaciones.

- Que se divulguen las actividades educativas en otros centros a modo de generalización.
- Continuar profundizando en la búsqueda de alternativas que contribuyan a perfeccionar la relación familia - escuela



Bibliografía Consultada

- 
- 
- 1- Álvarez Suárez, M. (1996). *“Comunicación Familiar. La familia en el ejercicio de sus funciones”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - 2- _____ (2004). *“Psicología de la familia”*. (Manuscrito).
 - 3- _____ (1990) *“Mi familia es así”*: La Habana: Editorial de ciencias sociales.
 - 4- _____ (1996). *“Conclusiones sobre la función formadora de la familia. La familia en el ejercicio de sus funciones”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - 5- _____ (1996). *“Relaciones afectivas y valoración la relación. La familia en el ejercicio de sus funciones.”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - 6- Baxter Pérez, E. (2002). *“La educación en valores, papel de la escuela”*, en: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - 7- Batle Blanco, J. (2004). *“José Martí. Aforismos”*. La Habana: Centro de estudios martianos.
 - 8- Benítez, M. E. (2003). *“La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - 10- Bronfenbrenner, U. (1978). *“La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados”*. Barcelona, España: Paidós.
 - 11- Burke Beltrán, M.T y otros: (1990). *“¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?”*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- 12- Castillo Suárez, S: (1996). "*Las relaciones del maestro con los padres*". Pedagogía 5. Año (II), Enero – Marzo. La Habana
- 13- Castro Alegret, P. L. (1995) "*¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?*", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, p.12-20.
- 14- _____ (1996). "*Cómo la familia cumple su función educativa*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15- _____ (1997). "*La familia emplazada*". En Revista de Educación No. 90/enero – abril. La Habana.
- 16- _____ (2002) "*La labor educativa en la escuela*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 17- _____ (2005). "*Familia y escuela*": El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 18- Castro Alegret, Pedro Luis. *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- 19- Castro Alegret, P y Castillo, S: (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20- _____ (2002). "*Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos*". Ponencia al encuentro Cuba – Argentina. LaHabana: ICCP.
- 21- Centro de Estudios sobre la Juventud. (1999). "*Cuba, jóvenes en los 90*". La Habana: Editora Abril.
- 22- Chávez, J. (1992). "*Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*" (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 23- Coleman, J. *et al* (1966). *Equality of educational opportunity*.

Washington, DC: Government Printing Office.

- 24- Coleman, J. 5. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16, 32-38.
- 25- Collazo Delgado, B y Puentes Alba, E: (1992). “*La orientación de la actividad pedagógica* “. La Habana: Editorial Pueblo y educación
- 25- Comité Central del PCC. (1978). “*Código de la familia*”. La Habana: Editora Política.
- 26- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- 27- Cueto Marín, R. (1997). “*Igualdad, sociedad, familia y escuela*”. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos,
- 28- _____ (1995) “*Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus*”. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spíritus.
- 29- _____ (1997). “*Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar*”. (Tesis de Maestría). Villa Clara.
- 30- _____ (2002). “*La Educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de secundaria básica*”. *Comunicaciones 2*, 35-50. Brasil.
- 31- _____ (2004). “*La preparación de profesores de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar, dificultades y soluciones*”. *Revista Linhas*, Brasil.
- 32- _____ (2005). “*Fundamentos teóricos del*

componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de S.B. Dimensiones e indicadores”, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad, Sancti Spíritus, No 14, Vol. 5 ISSN 1608- 3784I.

- 33- _____ (2006). “*Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*”. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Villa Clara.
- 34- Christie Connard. (1996). “*The ecology of the family*”. A Background Paper for a Family-Centered Approach to Education and Social Service Delivery. Disponible en:
<http://www.nwrel.org/cfc/publications/ecology2.html>.
- 35- Félix Zaldívar, D.(2017) Psicología, Salud y Bienestar. La Habana. Editorial José Martí
- 36- Do Nascimento Pereira, A. M. y Castellanos Medin. D.(2016).
Experiencias en torno a la orientación a la familia para la educación sexual de sus hijos. II Taller Científico “Convergencia universitaria en las Ciencias de la Educación. II JORNADA CIENTÍFICA del Cecess noviembre de 2016. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba
- 37- Duque Robaina, J (1993). “*Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la provincia Sancti Spíritus*”. Tesis en opción de grado científico de doctor en ciencias filosóficas. La Habana.
- 38- Engels, F. (1975). “*El Origen de la familia, la propiedad privada y el*

- estado*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 39- Enciclopedia Grijalbo de los padres (1998): "*Hacia la adolescencia*". Volumen III. Editorial Grijalbo.
- 40- Fabelo Corzo, J R. (2003). "*Los valores y los desafíos actuales*". La Habana: Editorial José Martí.
- 41- Fernández Gonzáles, A M. y otros. (2003). "*Comunicación educativa*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42- Fuhrmann, I y Chadwick, M. (1995). "*Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*". Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- 43- García Ballester, L. (2008). "*Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de preuniversitario en el trabajo con las familias de los alumnos de décimo grado que no cumplen los deberes escolares*". Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- 44- García Batista, G. y otros. (2002). "*Compendio de Pedagogía*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45- García Gutiérrez, A (y otros). (1995). "*La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*". Holguín. (Manuscrito)
- 46- Gómez Gómez, y otros: (2003) "*Funcionalidad familiar.*" Sancti Spíritus.
- 47- González Maura, V y otros. (1995). "*Psicología para educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 48-Guitart, m esteban, (2017). aprendiz, familia y comunidad: la triple contextualización educativa learner, family and community: the triple educational contextualization.voces de la educación, vol. 2, núm. 2.

- 49- _____ (2004). "*Psicología educativa*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 50- _____. (1995). "*Comunicación, personalidad y desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51- _____ y Mitjans, A (1991). "*La personalidad, su educación y desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 52- González, M y otros. (2003). "*La prevención de las drogas dependencias: Una perspectiva desde la escuela*". Revista Educación # 110.
- 53- Guerrero Borrego, N. (S/A). "*Descubriendo caminos*". Programa alternativo en soporte magnético.
- 54- Interactive Teacher Guide. [Working Family Values. Disponible en: http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html](http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html)
- 55- Kaplan, L. I. (1986) "*Adolescencia. El adiós a la infancia*". Buenos Aires: Paidós.
- 56- León Cubero, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", Ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. Ambato Ecuador.
- 57- López Agüero, C. (2001) "*Ser y vivir*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 58- Makarenko, A. (1977). "*La colectividad y la educación de la personalidad*". Moscú: Editorial Progreso.
- 59- Martínez Gómez, C (2003). "*Salud familiar*". La Habana: Editorial científico – técnico.

- 60- MINED (1992). “*Selección de artículos*”. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud.
- 61- MINED (2007). “*Documento de trabajo del director de preuniversitario*”. Octubre 2007.
- 62- MINED (2008). “*Reglamento de los consejos de escuelas y de círculos infantiles*”. Resolución ministerial No. 216/2008.
- 63- Ministerio de Educación, Cuba (2009). “*Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*”. La Habana: Sello Editor Educación Cubana
- 64- Miranda Francisco, O. (2006). “*Hombre, naturaleza y sociedad en Félix Varela*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 65- Mursulí Derislenis y Delvia Lucía Castellanos (2015). Orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa en la escuela primaria. Yayabo Ciencia 2015. III Conferencia Científica Internacional de la uniss.
- 66- Nocado de León, I. (2001). “*Metodología de la investigación educativa*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (segunda parte).
- 67- Núñez Aragón, E. (1995.) “*Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela*”. La Habana. (Manuscrito)
- 68- _____ (1995.) “*¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 69- _____ (1989). “*La escuela de educación familiar*”. Rev. Educación #75. La Habana.
- 70- Pérez Rodríguez, G (1996). “*Metodología de la investigación educativa*”. (primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- 71- Pomares Ortega, Ú. (2005). "*Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria*". ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
- 72- Potrony García, J. (1985). "*La familia humana, del mito a la realidad*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 73- Puñales Sosa, A y otros. (1991). "*Yya son adolescentes*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 74- Reca Moreira, I y otros. (1982). "*Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba*", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana.
- 75- Reca Moreira, I. (1996). "*La familia en el ejercicio de sus funciones*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 76- Ríos González J. (1982). "*Familia y orientación*". En la orientación escolar. Revista Educación #270.
- 77- Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). "*Lacomunidad en función del trabajo con la familia*". ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentada a Pedagogía 95.
- 78- Rodríguez Matos, R; Smith Borges, C; Sánchez Oliveros, Y. (2017). "Actividades educativas para orientar a las familias de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad de la escuela primaria "Ciro Frías Cabrera", del municipio Imías." Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Noviembre 2017. ISSN: 2254-7630.
- 79- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). "*La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*". ISPEJV, La Habana,
- 80- Rodríguez, A. (1990). "*Transitando por la Psicología*". La Habana:

Editorial Ciencias Sociales.

- 81- Romagnoli Claudia & Isidora Córtese (2ª Edición, 2016), ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
- 82- Saavedra Borroto, I; Torres Aquino, D y Aquino Sánchez, A, (2013). El trabajo con la familia: su concepción a partir de la propuesta de talleres metodológicos. *Pedagogía y Sociedad*. Cuba. Año 16, no 37, julio 2013, ISSN 1608-3784.
- 83- Sims, M. (2003). "*Value based education for pre service students in children and family studies*". Disponible en:
<http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
- 84- Sobrino Pontigo, E. (2003). "*Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*". Tesis de opción por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- 85- Támes, P. (2005). "*Lafamilia y el futuro de los valores*". Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>.
- 86- Torres Díaz, E; Montano Rivero, Z; Montano Rivero, M; Nodal Montano, R. (2016). Acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de niños sordos. II Jornada Científica Internacional del Cecess, noviembre de 2016. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba.
- 87- Torres González, M. (2003). "*Familia, Unidad, Diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- 88- Torroella González-Mora, G. (1998). "*Movimiento de la orientación en la Educación*". Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona". La Habana.

- 89- Valdivia Castellón, B. (2008). "*Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela*". Tesis en opción al grado científico de máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- 90- Vigotsky L, S. (1987). "*Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*". La Habana: Editorial Científica Técnica.

Anexo 1:

Título: Guía para el análisis de documentos

Objetivo. Analizar cómo se comporta por parte de los docentes el empleo de la documentación en relación para el control y desarrollo de las actividades con la familia.

- Si llevan la documentación para la preparación de las actividades.
 - Bibliografía con que cuentan y nivel de actualización.
 - Si se controla la asistencia de los padres a las actividades que realiza la escuela.
 - Si se explicita la forma en que se desarrollan las actividades.
 - Resultados de las evaluaciones de los estudiantes.
- ❖ **Análisis de documentos.** Se realizó mediante la revisión de las actas, registro de asistencia y evaluación, así como otros documentos del profesor guía (Caracterización del grupo, registro de la reunión de análisis del proceso docente educativo (RAPDE), etc.) para precisar la asistencia de la familia del grupo a las reuniones de padres y a las actividades realizadas en la escuela.

Anexo 2:

Título: Guía de observación para la visita al hogar.

Objetivo: Valorar cómo es el clima psicológico que predomina en la familia y su relación con las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo de las tareas docentes en el hogar.

- Cómo es la forma en que los padres se dirigen a sus hijos. (De ser posible)
- Si existen condiciones favorables para que los alumnos puedan realizar las tareas docentes en el hogar.
 - Existencia de un local con privacidad e iluminación suficiente.
 - Existencia de base material de estudio en el hogar.
 - Estar atento a cualquier detalle que pueda indicar barreras o potencialidades.

Anexo 3:

Título: Guía de observación para las escuelas de educación familiar.

Objetivo. Analizar la forma en que los docentes se relacionan con los familiares durante el desarrollo de las escuelas de educación familiar y/o reuniones de padres.

- ¿Cómo es la comunicación que predomina?, tanto de la familia hacia la escuela como de la escuela hacia la familia.
 - Centrada en la información. (Si lo que predomina es la palabra de los docentes).
 - Centrada en el proceso. (Si los familiares juegan un rol protagónico y se les tiene en cuenta sus criterios para llegar a consenso, así como las características de las intervenciones de los familiares (tono agresivo, tono defensivo o tono colaborativo)
- ¿Cómo se comporta la asistencia de los familiares a estas actividades?
- Si se pone de manifiesto algún tipo de tradición.

Anexo 4.

Título: Guía de observación a clases.

Objetivo. Valorar cómo se comporta la participación de los estudiantes en clases.

- Nivel de participación de los estudiantes en las clases.
- Toma de notas.
- Disciplina.
- Interés demostrado durante la clase
- Realización de las tareas extractases.

Anexo 5

Título: "Encuesta a la Familia"

Objetivo: Constatar las relaciones entre la familia y la escuela a partir de la asistencia a las escuelas de educación familiar, participación en las actividades, comunicación en el hogar y con los maestros, nivel de responsabilidad hacia la orientación en actividades de la escuela.

Esta encuesta es totalmente confidencial, por lo que necesitamos responda a las siguientes preguntas de la forma más sincera posible. Su ayuda nos es indispensable para la realización de este trabajo de investigación, por lo que agradecemos su cooperación.

Antecedentes:

Sexo: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____
Raza: _____ Nivel de Escolaridad: _____.

PREGUNTAS:

- 1- Marca con una (X) la frecuencia con la que ocurre cada una de las siguientes situaciones. ¿Con cuánta frecuencia...
- Frec. A veces Nunca
- a) Oyes asuntos personales de tu(s) hijo(s). _____ _____ _____
- b) Buscan sus hijos sus concejos. _____ _____ _____
- c) Se siente usted orgulloso de su hijo. _____ _____ _____
- d) Hace algo especial con su hijo. _____ _____ _____
- 2- En el hogar.... (Indica con una (X) dos respuestas para completar la frase)
- _____ No permiten que el adolescente participe en conversaciones de personas mayores.
- _____ A veces no somos una familia unida, pero nos queremos.
- _____ Cada uno de nosotros intenta querer al otro.
- _____ Nos sentimos seguros y queridos.
- _____ Solo los padres aconsejan al adolescente.
- _____ Todos los miembros de la familia han visitado la escuela en una ocasión.
- 3- ¿Es su hijo un estudiante de 9 ó10 puntos en clases?
- Sí _____ Creo que sí _____ No lo sé _____ No _____
- 4- Asiste usted a la escuela.... (Marca con una (X)).
- a) _____ Todas las semanas.
- b) _____ Todos los meses.
- c) _____ Cuando hay problemas.
- d) _____ Cada dos o tres meses.
- 5- Se siente usted satisfecho con la escuela respecto a... (responda sí, no o regular en cada planteamiento)
- _____ Claustro de profesores.
- _____ Relaciones del profesor con el alumno.
- _____ Disciplina de la escuela.
- _____ Organización.
- _____ Actividades recreativas.

Anexo 6.

- Resultados de las encuestas realizadas a los familiares.

Composición por sexos

Total	Masculino	%	Femenino	%
28	14	50	14	50

Grupos de edades

Total	Menos de 30	Entre 30 y 34	Entre 35 y 40	Más de 41
28	2	7	6	13

Estado civil

Total	Casados	%	Solteros	%	Divorciados	%	Viudos	%	Unidos	%
28	14	50	1	3,5	10	34,5	1	3,5	2	7,1

Composición racial.

Total	Blanca	%	Negra	%	Mestiza	%
28	15	53,6	6	21,4	7	25

Nivel de escolaridad.

Total	Primaria	%	Sec. Bás	%	Pre Univ.	%	T. Medio	%	Univ.	%
28	1	3,5	2	7,1	17	67	2	7,1	6	21,4

Item 1.

	Frec	%	A veces	%	Nunca	%
Oyes asuntos personales de tus hijos	7	24,1	10	34,5	12	41,4
Buscan sus hijos sus concejos	3	10,5	10	34,5	16	55,2
Se siente usted orgulloso de su hijo	15	51,7	10	34,5	4	13,8
Hace algo especial con su hijo	7	24,1	12	41,4	10	34,5

Item 2:

En el hogar.....	Marcaron.	%
No permiten que el adolescente participe en las conversaciones de los mayores	20	68,9
A veces no somos una familia unida pero nos queremos.	15	51,7
Cada uno de nosotros intenta querer al otro.	10	34,5
Nos sentimos seguros y queridos.	19	65,5
Solo los padres aconsejan a los adolescentes.	28	100
Todos los miembros de la familia han visitado la escuela en ocasiones.	8	27,6

Item 3:

¿Es su hijo un estudiante de 90 ó 100 puntos?	Sí	%	Creoque sí	%	No lo sé	%	No	%
	7	24,1	8	27,6	10	34,5	3	10,5

Item 4:

Asiste usted a la escuela.....	Marcaron	%
Todas las semanas	0	0
Todos los meses	0	0
Cuando hay problemas.	19	65,5
Cada dos o tres meses.	9	32,1

Item 5:

Se siente usted satisfecho con la escuela respecto a.....	Sí	%	No	%	Regular	%
Claustro de profesores.	9	32,1	10	34,5	9	32,5
Relaciones del profesor con el alumno	15	51,7	7	24,1	6	21,4
Disciplina de la escuela.	20	68,9	0	0	8	27,6
Organización	20	68,9	2	7,1	6	21,4
Actividades recreativas.	3	10,5	13	46,4	15	51,7

Anexo 7:

Título: "Encuesta al adolescente"

Objetivo: Constatar el desarrollo de la educación familiar del adolescente, midiendo la comunicación y la transmisión de valores.

ANTECEDENTES:

Sexo: ____ Edad: ____ Año: ____ Nota Promedio: ____ Raza: ____

Padres Casados: _____ Padres Divorciados: _____

Vivo con: _____.

Esta encuesta es anónima y confidencial, por tanto, necesitamos la mayor sinceridad posible. Lee bien las preguntas y gracias por tu cooperación para esta investigación.

1-Ocupación o profesión de los tutores:

Del padre o padrastro: _____.

De la madre o madrastra: _____.

De los hermanos: _____.

Otros: _____.

2- En una semana típica, ¿Cuánto tiempo pasa hablando con tus padres de cosas que realmente te importe?

____ Menos de 5 minutos.

____ De 31 a 60 minutos.

____ De 5 a 15 minutos.

____ De 1 hora a 2 horas.

____ Ninguno.

____ 4 horas por semana.

3- Completa la frase "Mis padres..." con las siguientes situaciones:

Situación Frec: A veces: Poco: Nunca:

a) No confían en mí. ____ ____ ____ ____.

b) Me gritan. ____ ____ ____ ____.

c) Se pelean. ____ ____ ____ ____.

d) Demuestran que ____ ____ ____ ____.

me quieren.

4- ¿Mantiene tu familia estrechos lazos con abuelos y parientes?

Sí: ____ Más o menos: ____ No: ____

5- "Mi hogar es un lugar..." (Indica una respuesta para completar la frase)

____ Dónde me siento seguro y querido.

____ Dónde cada uno de nosotros intenta querer al otro.

____ Dónde a veces me siento querido y a veces no.

____ Dónde generalmente me siento incómodo y quisiera estar en otro lugar.

____ Dónde me siento cómodo, aunque no somos una familia unida y amante.

6- Indica la frecuencia en la que ocurren las siguientes situaciones con tus padres:

Frec: A veces: Poco: Nunca:

a) Me ayudan a hacer las tareas. ____ ____ ____ ____.

b) Te preguntan ¿Cómo te fue hoy en la escuela? ____ ____ ____ ____?

c) Siempre están muy ocupados para ayudarte. ____ ____ ____ ____.

d) Me asignan tareas para realizar en el hogar ____ ____ ____ ____.

e) Busco mandados en la bodega. ____ ____ ____ ____.

Anexo 8:

-Los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos fueron los siguientes:

Composición por sexos

Total	Masculino	%	Femenino	%
15	10	66,6	5	33,3

Grupos de edades

Total	14	15	16
15	2	9	4

Nota Promedio

100-90	%	89-80	%	79-60	%	- 60	%
0	0	4	26,7	4	26,7	7	46,7

Composición Racial

Blanca	%	Negra	%	Mestiza	%
9	60	3	20	3	20

Estado Civil de sus Padres

Padres Cazados	7	46,7 %
Padres Divorciados	6	40%

Item 1:

	Ob	%	Ca mp	%	MINI N	%	FAR	%	Tec. M	%	Un iv.	%
Padres o Padrastr o	2	7,1	1	6,6	4	14,3	2	7,1	2	7,1	3	10,1

Madre o madrast ra	1	6,6	1	6,6	4	14,3	2	7,1	0	0	5	17,8
Hermano s	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Otros: 2 abuelos maternos jubilados.

Item 2:

	Marcaron	%
Menos de 5 minutos.	10	66,6
De 5 a 15 minutos.	0	0
Ninguno.	3	20
De 31 a 60 minutos.	0	0
De 1 hora a 2 horas.	0	0
4 horas por semana	2	13,3

Item 3:

	Frec.	%	A veces.	%	Poco.	%	Nunca.	%
No confían en mí.	10	66,6	0	0	5	17,8	0	0
Me gritan.	10	66,6	2	13,3	0	0	3	20
Se pelean	1	6,6	4	14,3	0	0	10	66,6
Demuestran que me quieren.	10	66,6	4	14,3	0	0	1	6,6

Item 4:

	Sí	%	Más o menos	%	No.	%
Mantiene su familia estrechos lazos con abuelos y demás parientes.	8	53,3	6	40	1	6,6

Item 5:

En el hogar.....	Marcaron.	%
Donde me siento seguro y querido.	2	13,3
Donde cada uno de nosotros intenta querer al otro.	0	0
Donde a veces me siento querido y a veces no.	10	66,6
Donde generalmente me siento incómodo y quisiera estar en otro lugar.	3	20
Donde me siento cómodo.	0	0

Item 6:

	Frec.	%	A veces.	%	Poco.	%	Nunca	%
Me ayudan a hacer las tareas.	1	6,6	4	26,6	0	0	10	66,6
Te preguntan ¿Cómo te fue hoy en la escuela?	0	0	5	33,3	0	0	10	66,6
Siempre están muy ocupados para ayudarme.	15	100	0	0	0	0	0	0
Me asignan tareas para realizar en el hogar.	5	33,3	2	13,3	0	0	8	53,3
Busco mandados en la bodega.	5	33,3	2	13,3	0	0	8	53,3

Anexo 9:

Resultados de la revisión de los registros de asistencia y evaluación

Asignaturas	Promedio
Matemática	78
Español	60
Historia	70

Anexo 10.

En la investigación se determinan diferentes **variables**:

Como **variable Independiente**: Actividades educativas para perfeccionar la relación escuela-familia.

Nuestra concepción de la actividad educativa se inscribe dentro del nuevo paradigma científico, según el cual la realidad fundamental del universo es la integración y la interconexión. La visión del mundo como una totalidad, en la que el conjunto determina el comportamiento de las partes, implica también una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino a través de la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno.

Para de esta forma poder aplicar actividades educativas que logren suplir las carencias detectadas en sus estudiantes y sus familias, se hace necesario definir el término a partir de los criterios de Rodríguez Matos, R; Smith Borges, C; Sánchez Oliveros, Y: "La actividad educativa es, (...) una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad." (2018: 3)

El aprendizaje del alumno, la intervención del maestro y de los compañeros, el contenido específico a aprender, los materiales didácticos, el ambiente físico y social, la afectividad en las relaciones, son todos elementos condicionantes de la actividad educativa y al mismo tiempo condicionados por ella.

La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad. (Dubois, M.E. 1990: 4)

Como **variable dependiente**: perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes.

La **relación escuela – familia** se define como: "un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos

responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia." (Rodríguez. J, 1990: 7).

Por lo que en esta investigación teniendo en cuenta el concepto de la **Influencia Familiar** como la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente. Los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. (Milicic, N. 2001: 8).

Se ha determinado como relación escuela familia en esta investigación como: un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres, para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, encaminándolos a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

Dimensión	Indicadores
Dimensión cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre las necesidades afectivas y cognitivas de sus hijos. - Dominio de la comunicación. - Conocimientos de la importancia de la escucha.
Dimensión afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por las necesidades afectivas y de aprendizaje de sus hijos. • Clima psicológico – afectivo.
Dimensión conductual.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de los padres ante el rendimiento académico de sus hijos. • Escuchar activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado • Buena comunicación, que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente

	0	0	1	3,6	0	0	21	96,4
--	---	---	---	-----	---	---	----	------

Item 4:

Asiste usted a la escuela.....	Marcaron	%
Todas las semanas	4	14,3
Todos los meses	15	71,4
Cuando hay problemas.	2	7,1
Cada dos o tres meses.	2	7,1

Item 5:

Se siente usted satisfecho con la escuela respecto a.....	Sí	%	No	%	Regular	%
Claustro de profesores.	17	85,7	0	0	4	14,3
Relaciones del profesor con el alumno	14	68,9	0	0	8	27,6
Disciplina de la escuela.	21	100	0	0	0	0
Organización	21	100	0	0	0	0
Actividades recreativas.	17	85,7	0	0	4	14,3

Anexo 12:

Resultados de la entrevista a los estudiantes después de aplicado el pre-experimento.

Item 2:

	Marcaron	%
Menos de 5 minutos.	0	0
De 5 a 15 minutos.	2	7,1
Ninguno.	1	3,6
De 31 a 60 minutos.	0	0
De 1 hora a 2 horas.	10	66,6
4 horas por semana	2	7,1

Item 3:

	Frec.	%	A veces.	%	Poco.	%	Nunca.	%
No confían en mí.	0	0	5	17,8	0	0	10	66,6
Me gritan.	0	0	2	13,3	3	20	10	66,6
Se pelean	1	6,6	4	14,3	0	0	10	66,6
Demuestran que me quieren.	14	93,3	0	0	1	6,6	0	0

Item 4:

	Sí	%	Más o menos	%	No.	%
Mantiene su familia estrechos lazos con abuelos y demás parientes.	10	53,3	4	14,3	1	6,6

Item 5:

En el hogar.....	Marcaron.	%
Dónde me siento seguro y querido.	10	66,6
Dónde cada uno de nosotros intenta querer al otro.	4	26,6
Dónde a veces me siento querido y a veces no.	0	0
Dónde generalmente me siento incómodo y quisiera estar en otro lugar.	1	6,6
Dónde me siento cómodo, aunque no somos una familia unida y amante.	0	0

Item 6:

	Frec.	%	A veces.	%	Poco.	%	Nunca	%
Me ayudan a hacer las tareas.	14	93,3	0	0	1	6,6	0	0
Te preguntan ¿Cómo te fue hoy en la escuela?	14	93,3	1	6,6	0	0	0	0
Siempre están muy ocupados para ayudarme.	1	6,6	1	6,6	8	53,3	5	33,3
Me asignan tareas para realizar en el hogar.	10	66,6	3	20	2	13,3	0	0
Busco mandados en la bodega.	10	66,6	3	20	2	13,3	0	0

Nota Promedio

100-90	%	89-80	%	79-60	%	- 60	%
8	53,3	5	33,3	1	6,6	1	6,6

Anexo 13:

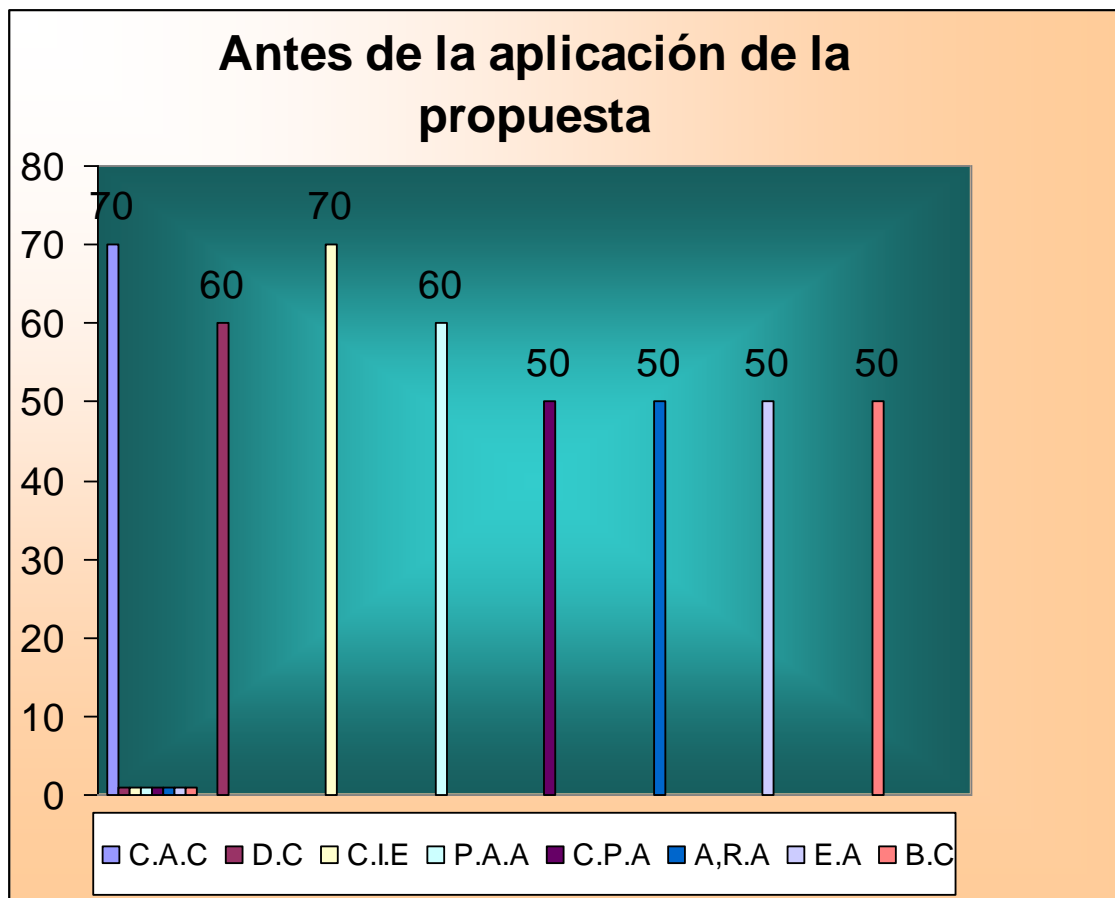
Resultados de la revisión de los registros de asistencia y evaluación después de aplicado el pre-experimento.

Asignaturas	Promedio
Matemática	97
Español	90
Historia	95

Anexo 14.
Evento Vege-FAR.



Anexo 15.



Anexo 16.

