

Facultad Ciencias Pedagógicas
Departamento Educación Infantil
Carrera Educación Preescolar

Título. La preparación metodológica de las docentes del 2.do ciclo del círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS PEDAGOGICAS.

Autora: Lic.Yurima Rodríguez Rodríguez.

Sancti- Spíritus
2019



Facultad Ciencias Pedagógicas
Departamento Educación Infantil
Carrera Educación Preescolar

Título La preparación metodológica de las docentes del 2.do ciclo del círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS PEDAGOGICAS.

Autora: Lic. Yurima Rodríguez Rodríguez.

Tutora: Dr. C. Noris Josefa Rodríguez Izquierdo

Sancti- Spíritus

2019

...” Las palabras han de ser brillantes como el oro, ligeras como el ala, sólidas como el mármol...”

José Martí Pérez (1863)

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la maestría en Ciencias Pedagógicas, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mi tutora, *Dr. C. Noris Josefa Rodríguez Izquierdo* por sus valiosas enseñanzas, y dedicación que me ayudó en la realización de esta tesis.
- A mi hijo Manuel Alejandro que con su cariño y ternura me han iluminado el camino para seguir adelante, constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A mi abuela Zenaida por el apoyo espiritual y material, así como sabios consejos que gracias a ella pude realizar mi sueño.
- A mis padres, por ser los autores de mis días, en especial mi mamá
- A mi hermana Yesenia por quererme tanto, mis tías Cristina y Carmen que, aunque se encuentre lejos siempre está presente y demás familiares por inspirarme y apoyarme en los momentos difíciles para seguir adelante, proporcionándome el tiempo necesario para que se hiciera posible este trabajo.
- A mi esposo Aldo Manuel por su apoyo material y espiritual y por siempre estar a mi lado, mi primo Evelio por siempre estar ahí cuando lo necesito, mi cuñado Roberto que siempre está pendiente de todos, Albe que, aunque no es mi padre lo quiero como tal.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen, pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada, para ellas mi respeto y gratitud.
- A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

DEDICATORIA

- Al Compañero Fidel Castro Ruz el, que siempre será mi Comandante en Jefe, gracias por enseñarme a confiar en el hombre y ofrecerme la oportunidad de estudiar sin imponerme condiciones.
- A mi hijo que sin el nada de esto hubiera sido posible.
A mi mamá, abuela y esposo que con su sacrificio y esfuerzo hicieron posible que este sueño de hiciera realidad.
- A mi hermana y mis tías y primo que también contribuyeron a que pudiera realizar mis sueños.
- A todos los niños y niñas que me hacen sentir cada día más orgullosa de haber escogido esta profesión.
- Al amor por ser la gran fuerza de la vida y por alumbrar los caminos que parecían oscuros.

Gracias

Síntesis

El desarrollo del lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la infancia temprana debe caracterizarse por la coherencia, precisión y exactitud de las ideas. Por lo que es de suma importancia que la niña y el niño se expresen gramaticalmente, de manera que puedan alcanzar los logros previstos para cada año de vida. Sin embargo, la práctica pedagógica del círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico no siempre se cumple pues las docentes presentan insuficiencias metodológicas para el tratamiento de estos contenidos. Por consiguiente, la presente tesis tiene como objetivo: Aplicar talleres metodológicos para fortalecer la preparación de las docentes de 2.do ciclo en el círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción e histórico y lógico, del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, análisis de documentos y el pre-experimento pedagógico de tipo formativo y secuencial y del nivel matemático el estadístico y/o matemático, el cálculo porcentual. Los talleres implementados son sugerentes, dinámicos, desarrolladores, se apoyan en la resolución metodológica 238/14, tienen presente las necesidades de las docentes y se apoyan en los software educativos. Después de implementados los talleres se estableció una comparación entre la etapa inicial y final de esta, donde se puede afirmar que ningún integrante de la muestra retrocedió y todos avanzaron, nadie quedo estable, quedando demostrada la efectividad de la propuesta.

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	pág1
CAPÍTULO 1 CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLOGICA DE LAS DOCENTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUEJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO.	pág.13
1.1. El trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del docente del circulo infantil.....	pág13
1.1.1 Dos aspectos para la preparación de las docentes: la formación inicial y la formación permanente.....	pág16
1.2 Principales vías para la preparación de los docentes de los círculos infantiles.....	pág20
1.2.1 Formas fundamentales del trabajo metodológico en Cuba para la Educación Preescolar.....	pág22
1.2.2 Implicación del trabajo metodológico en la preparación del docente.....	pág31
1.3 – Conceptualización de desarrollo del lenguaje. La formación y desarrollo del lenguaje como contenido de la preparación de los docentes.....	pag32
1.3.1 El lenguaje. Aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y la niña.....	pág36
1.3.2 Rol de la comunicación.....	pág40
1.3.3 El habla activa. Significación.....	pág44

CAPÍTULO 2 CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.
FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES
METODOLÓGICOS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA
IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....pág46

2.1 Diagnóstico

inicial.....pág47

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de los talleres metodológicos.

.....pág49

2.3. Evaluación de la efectividad de los talleres metodológicos a partir de la
implementación en la práctica
pedagógica.....pág 74

CONCLUSIONES.....pág. 78

RECOMENDACIONES.....pág. 78

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción.

El modelo de desarrollo económico – social y político que hoy predomina en el mundo, caracterizado por la globalización neoliberal, hace que los hombres y mujeres tengan que enfrentar múltiples problemas, que exigen de una formación integral la cual debe iniciarse desde la más temprana, para contrarrestar , el individualismo y el egoísmo, entre otras manifestaciones negativas que prevalecen por lo que resulta necesario desarrollar la enseñanza preescolar, aspectos estos que han sido discutido en diferentes escenarios y fórum de diversos lugares del mundo

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial y preescolar integral dada la propia naturaleza de la niña y el niño a los que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

Un gran logro de la Revolución en Cuba lo constituye sin lugar a dudas la educación, esta se inicia desde la más temprana edad, en el Círculo Infantil y mediante el Programa “Educa a tu Hijo”, la misma está encaminada a formar a la niña y el niño integralmente. Esto será posible en la medida en que los docentes se preparen bien para darle cumplimiento a los objetivos

La Educación Preescolar, heredera del legado Vigotskyano, tiene como objetivo primordial lograr el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de los niños y las niñas, desde el nacimiento hasta los seis años de edad y eso sólo puede lograrse con una concepción bien definida, lo que exige la preparación de los profesionales responsabilizados con esta misión.

La enorme importancia que tiene la educación de los infantes y la responsabilidad del educador en esta tarea ha sido tratada indistintamente por pedagogos y grandes personalidades de reconocida trayectoria como Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Julián Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas se aprecian concepciones avanzadas acerca de una educación centrada en el niño, pero sin excluir la dirección rectora del educador;

estos criterios se convierten en importante referencia para los que en la contemporaneidad desarrollan estudios orientados a subrayar el valioso aporte que al progreso humano pone la obra educativa y el rol determinante del docente en ella.

Puede comprenderse entonces que se convierta en prioridad el aseguramiento de las condiciones necesarias para el perfeccionamiento de la labor docente, lo que convierte en asunto de primer orden, la atención a su preparación, de modo que esté en condiciones de satisfacer las aspiraciones en relación con el objetivo del programa educativo. De tal modo, existe todo un sistema de preparación que se concreta a partir de la superación, la investigación y el trabajo metodológico en función de materializar la visión del desarrollo educacional, en la que el trabajo metodológico constituye una vía fundamental para el perfeccionamiento de la labor educativa.

Los estudios desarrollados en Cuba, acerca de la evolución histórica del trabajo metodológico, han demostrado su probada efectividad, entre las más connotadas vías de preparación y superación científica - metodológica de los docentes, tanto en su formación inicial, como en la permanente. Sus orígenes se encuentran en instituciones como la Sociedad Geográfica de Cuba, los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras.

A partir de 1980, adquiere una nueva significación; se editan numerosos documentos para facilitar la preparación de los docentes, entre ellos se pueden mencionar: Las Resoluciones Ministeriales, 290/86 y 269/91; "El trabajo metodológico en la Educación General Media" (1995-1996), la Resolución Ministerial 85/99 y la Resolución Ministerial 119//08 "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación", la cual fue modificada poniéndose en vigor actualmente la Resolución Ministerial 150/2010. (2010).

También se han destacado valiosos pedagogos en la investigación acerca del trabajo metodológico como Franklin Martínez Mendoza, "El proyecto educativo en el centro infantil" (Martínez Mendoza, F., 2004, p.169 -180); así como Gilberto

García Batista y Elvira Caballero Delgado "Profesionalidad y práctica pedagógica". (García Batista, G., y Caballero Delgado, E., 2004, pp. 3 - 7).

La preparación de los docentes de una institución infantil es un proceso continuo y sistemático mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para planificar, ejecutar y controlar adecuadamente el proceso educativo; de ahí que se realiza en función de materializar la visión del desarrollo educacional y es a través del trabajo metodológico que se eleva la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica para garantizar las transformaciones necesarias en el proceso educativo.

El hombre, tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como de su desarrollo individual no puede vivir sin satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, sin comunicarse con sus semejantes, es decir no se puede concebir el desarrollo humano sin la comunicación.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa, la experiencia y el conocimiento humano que le llega, a través de su lenguaje.

Esta es la actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma, es una forma especial de comunicación entre los hombres a través del cual se comunican sus pensamientos e influye uno sobre otro.

Dentro de las prioridades de la Educación Preescolar, juega un importante papel el desarrollo del lenguaje, este es considerado una de las problemáticas más actuales de la educación en el país y ocupa un lugar primordial la calidad del proceso educativo, propiciando que los objetivos de la educación se realicen con mayor efectividad en las niñas y los niños.

La comunicación está relacionada con la transmisión verbal del contenido, así como con otros elementos que sirven de apoyo al sistema verbal y que transmiten información cognoscitiva y afectiva, entre ellos podemos mencionar: los gestos, la mímica, los movimientos oculares, las pausas y silencios. De esta manera la

comunicación incluye dos subsistemas estrechamente interrelacionados: el verbal y el no verbal.

En los 6 primeros años de vida del niño la dirección del desarrollo de la comunicación está dirigida inicialmente, en la lactancia hacia los adultos, en la infancia temprana hacia los objetos y fenómenos del mundo circundante, en la infancia Preescolar hacia los otros niños.

Por tal razón, la Educación Preescolar como primer eslabón de la educación comunista es la encargada de llevar a cabo en estrecha colaboración con la familia, el desarrollo y la educación de las niñas y los niños, en su estado actual, tiene sus antecedentes, en la historia de la pedagogía: Comenius (1592-1670), Pestalozzi (1746-1827), Fröbel (1782-1852) y Martí (1853-1895).

Investigadores como: Montessori, M., (1870-1952) y Decroly, O, (1871) se tuvo puntos de contactos donde afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje de niñas y niños desde las edades más tempranas.

También Vygotsky, L. S. (1982, p. 13), le concedió un papel esencial al lenguaje, expresó: que el grito, el golpeo y aún las primeras palabras del niño, son estadios completamente evidentes del desarrollo del lenguaje, él destaca que la risa, el balbuceo, los gestos en los primeros meses de la vida del niño, se presentan en el papel del medio de contacto social.

Además, plantea que el lenguaje está integrado fundamentalmente a la acción donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

Resulta necesario tomar en consideración lo que afirma Franklin Martínez Mendoza, (1999, p.89), que al arribar a los seis años las niñas y los niños ya todas las estructuras fundamentales de la lengua materna deben estar formadas, solo se precisa de su consolidación.

La lengua materna tiene especial significación como vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida y como herramienta que forma, desarrolla y sirve para comunicar el pensamiento, se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en esas edades es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje, período en el que se manifiesta la sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos.

Por tanto, el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetal, pensamiento y otros, por lo que se considera el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta. Es por ello que resulta tan necesario alcanzar la preparación idónea en estas profesionales de la educación preescolar, para poder llevar adelante un buen trabajo en este sentido.

Son atinadas las reflexiones realizadas por estudiosos de la superación profesional, dentro de ellos encontramos a:

Carlos Lázaro Jiménez Puerto y María de las M. Calderón Mora (2017): define a: “la superación profesional de los docentes como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro abierto al diálogo, donde se participa activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación, el redimensionamiento del conocimiento, aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa”. (p. 2).

En consecuencia, con lo anterior, se puede plantear que la pertinencia de este tema está dada en función de dar salida al lineamiento 137 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba el cual plantea continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, en este caso en función del desarrollo del lenguaje.

De igual forma el lineamiento 163 plantea que la educación como forma de desarrollar la cultura tiene que estar dirigida a fortalecer integralmente a cada

individuo. Por ello en la presente investigación se asumen tales lineamientos, si se tiene en cuenta que se aborda la preparación del docente para enfrentar retos como máxima prioridad.

Se asumen además los criterios enmarcados de la Primera Conferencia Nacional del PCC, donde en el punto 1.5 de la Introducción se expresa que los retos actuales reclaman, como primera exigencia, articular todos los medios y fuerzas con que contamos para fortalecer la preparación general del pueblo; desarrollar valores y patrones de vida revolucionarios. También se profundiza en los objetivos 53 y 59 de dicha conferencia los cuales refieren la educación como vía para mantener las conquistas alcanzadas.

Valorando lo anterior se puede afirmar que en círculo infantil Pequeños Cosmonautas de Jatibonico existen los software educativos, con altas potencialidades para el desarrollo del lenguaje, orientaciones metodológicas, libros de textos, entre otros se domina y se trabaja en función de implementar el lineamiento 145 el cual plantea entre otros aspectos continuar elevando la calidad y rigor del proceso docente educativo, por otra parte el lineamiento 147 el cual promueve que el maestro frente al escolar debe fortalecer su papel, así como lograr que los equipos y medios audiovisuales sean complemento de la labor del docente, además de constar con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea

A pesar de todo lo anterior se constata en la práctica pedagógica de este centro pobre conocimiento acerca de los contenidos que se trabajan en el segundo ciclo y de sus requerimientos didácticos, no siempre reconocen con claridad las vías y pasos metodológicos a seguir para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo, son poco creativas en la confección de los medios de enseñanza y variedad al desarrollar estos contenidos se aprecia poca comprensión de la necesidad del desarrollo del lenguaje, manifestando desinterés e insatisfacción personal ante las actividades vinculadas a este componente del proceso educativo Todos estos aspectos fueron constatados en informe de visitas realizadas y en el banco de problemas de este círculo infantil. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico:

¿Cómo fortalecer la preparación metodológica de las docentes de 2.do ciclo de círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo?

A partir del problema se precisan como objeto de la investigación: Proceso de preparación metodológica y como campo de acción: el desarrollo del lenguaje en segundo ciclo.

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente objetivo: Aplicar talleres metodológicos para fortalecer la preparación de las docentes de 2.do ciclo de círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de círculo infantil Pequeños Cosmonautas?

2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes en cuanto a su preparación metodológica para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo del círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico?

3- ¿Cuáles son los requisitos que deben tener los talleres dirigidos a la preparación del docente para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de segundo ciclo del círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico?

4- ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente para el desarrollo de lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo en el círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo del círculo infantil Pequeños Cosmonautas.

2- Diagnóstico del estado actual que presentan los docentes en cuanto a la preparación para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo del círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico.

3- Elaboración de los talleres para fortalecer la preparación de las docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo en el círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico.

4- Aplicación y validación en la práctica pedagógica de los resultados que se obtienen con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo en el círculo infantil Pequeños Cosmonautas de Jatibonico.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: talleres metodológicos

Descripción de la variable independiente: Los talleres metodológicos están dirigidos a la preparación de los docentes para el desarrollo las niñas y los niños del segundo ciclo, para lo cual según la Resolución No.200 / 08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar los conceptualiza como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Variable dependiente: Nivel de preparación metodológica que alcanzan las docentes de 2.do ciclo de círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo.

Se considera que las docentes alcanzan este nivel cuando tienen conocimiento teórico metodológico sobre el desarrollo del lenguaje que le permiten los contenidos en el segundo ciclo de la educación preescolar, así como el componente actitudinal que se evidencia ante la realización de actividades vinculadas a esta arista del conocimiento.

Operacionalización de las variables

Dimensión 1: Cognitiva.

Conocimiento teórico metodológico sobre el desarrollo del lenguaje

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje.
- 1.2. Dominio de los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje.
- 1.3. Conocimiento de la definición conceptual de desarrollo del lenguaje.

Dimensión 2: -Modos de actuación que permiten desarrollar el lenguaje.

- 2.1. Cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje.
- 2.2 Desarrollo de actividades para el desarrollo del lenguaje.
- 2.3 Uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo del lenguaje.

-Variables ajenas: Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

- Factor tiempo.
- Motivación por parte de las educadoras.
- Asistencia sistemática a los talleres de las educadoras.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se emplearon diferentes métodos de la investigación científica:

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

El análisis - síntesis: se empleó en diferentes momentos de la investigación como fue la revisión bibliográfica que tiene relación con el tema que se investiga, en la revisión de datos empíricos existentes en las niñas y niños referente al desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia.

Inducción- Deducción: propició determinar las regularidades que existen sobre la información teórica acerca del lenguaje y en la elaboración de la propuesta y recomendaciones.

Análisis Histórico – Lógico: Permitió estudiar los principales antecedentes de la preparación de los docentes, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Enfoque de sistema: Se empleó a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, precisándose la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

Modelación: Permite la elaboración de los materiales y medios complementarios para los talleres.

Métodos del nivel empírico:

Observación Científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre- test y el post- test con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje. El instrumento utilizado se registra en el (Anexo 1y 2)

Entrevista: Se empleó durante el estudio diagnóstico con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje. El instrumento para la concreción de este método se encuentra (anexos pre-test (6 y 7) y en el pos-test 10).

Análisis de documentos: Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos como actas de colectivo de ciclo, de grupo y la evaluación de las niñas y niños con el objetivo de comprobar cómo se contempla el análisis realizado sobre el desarrollo del lenguaje y las acciones previstas para su solución. Este método se concreta mediante el instrumento que se refleja en el (anexo 3).

Prueba pedagógica inicial y final. Con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen las docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo (anexos 6 y 7).

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: se utilizó a partir de un diseño (Pre-test) y (Pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio en relación a la problemática determinada.

Primera etapa: se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionado con el tema investigado, lo que permitió elaborar los sustentos teóricos, metodológicos al problema planteado, después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son la guía de observación científica y la entrevista, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo gramatical en las niñas y los niños del segundo ciclo.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior, se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teóricos metodológicos para el desarrollo gramatical en las niñas y niños del segundo ciclo.

Tercera etapa: se caracterizó el nivel de desarrollo gramatical alcanzado de los sujetos que conforman la población

Métodos del nivel estadístico - matemático:

Cálculo porcentual: Empleado para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre- experimento.

Estadística descriptiva: Se empleará para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo, una vez implementado el pre- experimento formativo pedagógico.

Población y muestra.

La población está integrada por 24 docentes del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. La muestra fue seleccionada de forma intencional y está compuesta por las 16 educadoras del segundo ciclo, representando el 66% de la población, todas son de sexo femenino,

las mismas se caracterizan por tener una edad promedio entre 20 y 45 años, son alegres, sencillas, preocupadas, y sienten amor por su profesión. Poseen un estado de ánimo positivo y estable. Tienen buena disposición ante las tareas y actividades que se desarrollan en el centro y deseos de superación. Estas poseen el título idóneo para trabajar en este nivel educativo, tres el título de “Licenciadas en Educación Preescolar” y dos en el tercer año de la licenciatura, las demás son educadoras.

La contribución práctica de la investigación radica en que aporta talleres metodológicos dirigidos a contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo para trabajar con el desarrollo del lenguaje, dotándolos de conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos asequibles a sus posibilidades para posteriormente aplicarlos; teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades, limitaciones y necesidades sobre la base de los principios de la credibilidad, participación de los implicados y adaptación a la realidad del centro.

La novedad científica se expresa en la forma que se emplea para desarrollar los talleres para estos fines, son dinámicos y sugerentes, se caracterizan por el rol participativo y activo de los sujetos, en un proceder de reflexión y debate de los participantes a partir de sus propias prácticas y los nuevos saberes, como una vía para impulsar la transformación de los mismos, con el empleo de medios de enseñanzas y las orientaciones metodológicas

Aporte: Talleres metodológicos para la preparación de las docentes de 2.do ciclo de círculo infantil para desarrollar el lenguaje en los niños y las niñas de este nivel educativo.

Estructura de la tesis.

El informe se estructuró en introducción, capítulo1, capítulo 2, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes y las particularidades del desarrollo del lenguaje en la infancia temprana de la Educación Preescolar. En el capítulo II se plasman los resultados obtenidos en el

estudio diagnóstico, a la fundamentación de la propuesta y los resultados de su puesta en práctica.

CAPITULO 1 REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN METODOLOGICA DE LAS DOCENTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUEJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO.

En el presente capítulo se profundiza acerca a preparación de los docentes y en especial los que labran en círculo infantil, enfatizando en el trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación metodológica de estos. Se profundiza en las principales vías para su preparación y se consideró necesario sistematizar en lo relacionado con la conceptualización de desarrollo del lenguaje, la formación y desarrollo del lenguaje, así como los contenidos de la preparación de los docentes.

1.1 El trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del docente del círculo infantil.

El germen de la educación hay que buscarlo en la enseñanza preescolar, basamento para el futuro desarrollo de la personalidad. En esta edad se realizan adquisiciones valederas para toda la vida y en ello los educadores tienen un papel fundamental, por cuanto están obligados a estudiar detenidamente las características de la edad y a realizar una adecuada y consecuente aplicación de los métodos educativos para el éxito de su labor con los niños y niñas, todo lo cual se logra a través de una preparación eficiente.

Teniendo en cuenta la anterior idea es necesario realizar un análisis de la preparación del personal docente que labora en la enseñanza preescolar y del trabajo metodológico como vía fundamental para esta.

En el estudio del pensamiento pedagógico cubano, se encuentran reflexiones de eminentes pensadores y educadores acerca de la importancia que tiene el educador, entre ellos cabe mencionar a Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), y José Julián Martí Pérez (1853-1895).

Otro importante aporte se vincula a la obra de José Julián Martí Pérez quien le concedió un lugar cimero al educador y a las cualidades que debía adquirir para que su influencia formativa en el niño le permitiera prepararlo para la vida, estas son sus palabras: “La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor”. (Martí Pérez, J. 1989, p.78).

Estas ideas tienen tal vigencia y fuerza en la actualidad, que comprometen a continuar el trabajo por la excelencia de los profesionales de la educación inicial y preescolar desde su formación.

Según Eduardo Yaqué (2001, pp.4-6) el profesional de la educación preescolar debe tener determinadas características que lo identifiquen, estas van a estar muy relacionadas con las exigencias que de él demanda la sociedad en la cual desarrolla su trabajo. Entre ellas destaca la capacidad de saber, actualizarse y elevar su nivel cultural, científico y profesional permanentemente, mediante diversas formas de superación postgraduada.

A partir de este criterio en relación con las características del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación para laborar en la institución.

El centro infantil es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo. De ahí la importancia que tiene la preparación del personal que labora en ellos.

Este tema que se ha convertido en prioridad para el Ministerio de Educación. Así resulta oportuno citar el objetivo priorizado para el curso 2018-2019 donde emerge la dirección del proceso educativo cuyo objetivo prioritario es: Elevar la calidad y rigor del proceso docente educativo en todas las Educaciones, a partir de jerarquizar la auto preparación y superación profesional, la actividad científica y el trabajo metodológico, en función de optimizar la efectividad de las clases y del

trabajo educativo. (Ministerio de Educación. Resolución 200/2014), para lograrlo es necesario sistematizar y potenciar la preparación del personal docente a partir de sus necesidades y potencialidades profesionales.

Resultan interesantes las ideas presentadas por Félix Varela Morales quien refirió que todo educador debía que tener un profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad, tener dignidad, decoro, ganarse el respeto y la consideración de sus alumnos. (Hard Dávalo, A. 2008, p.71). De igual modo, José de la Luz y Caballero hace mención a los maestros como el alma de la educación, seres apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos, que además de saber, sepan enseñar y educar. (Hard Dávalo, A. 2008, pp.71-72).

Al respecto Oristela Camero Gutiérrez (2009, p.15) expresa: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

Por otro lado, Teodora Esther Expósito Hernández (2009, p.13) plantea: "la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo".

En los momentos actuales se puede hacer alusión a la RESOLUCIÓN No.140 /19. "La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural." (Artículo 19, p.5)

En el Artículo 6 de dicha resolución aparecen los principios de la educación de posgrado:

- 1- La participación de los estudiantes en el desarrollo social a través de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos;

- 2- El favorecimiento al acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.
- 3- La promoción del desarrollo sostenible de la sociedad mediante la formación de los profesionales en estrecho vínculo con la práctica, como una fuerza social transformadora.
- 4- La atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en las profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos; y
- 5- La promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional. (Ibidem, Artículo 6, p. 2)

Ramírez Rodríguez y Ramírez Ávila (2013) plantean que: “el trabajo metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente-educativo en una escuela y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico”. (p.2).

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores la autora de este trabajo comparte este último criterio ya que toda preparación se debe caracterizar por su dinamismo y continuidad para lograr en los sujetos transformaciones en el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a alcanzar niveles superiores en el desempeño de su rol profesional.

1.1.1 Dos aspectos para la preparación de los docentes: la formación inicial y la formación permanente

En todo proceso de formación y preparación de los docentes hay que considerar dos aspectos la formación inicial y la formación permanente En todo proceso de formación y preparación de los docentes hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente hay que considerar dos Aspectos:

En todo proceso de formación y preparación de los docentes hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. Esa formación inicial responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico dado.

La formación permanente es la que requiere todo profesional y que le posibilitará acceder a un nivel de preparación superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, o para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

Las docentes de la enseñanza preescolar pueden acceder a niveles superiores de desempeño, la vía puede ser la superación individual y colectiva. Para lograr en éstas las máximas aspiraciones, en el quehacer pedagógico, es importante ponderar el trabajo metodológico pues a través de éste se demuestra cómo trabajar creadoramente, se divulgan las mejores experiencias y se profundiza en los conocimientos teóricos metodológicos acerca de los programas, constituye la vía principal para la preparación de los profesionales

Por su parte Gilberto García y Elvira Caballero (2004) exponen:"(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)". (García, G. y Caballero, E., 2004, p. 274).

Por otro lado, Franklin Martínez Mendoza (2004, p.176) define al trabajo metodológico como todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia. El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

En tal sentido, resultan ilustrativas las reflexiones de Olga Franco García (2006:46-50), quien planteó cómo debe ser el modelo del educador preescolar.

En sus ideas afloran las exigencias al desempeño de estos profesionales, desde el rol social que se les asigna, al respecto precisa:

1. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

2. Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.

3. Será un profesional que de respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y prepare a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

4. Un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

5. Un profesional que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

Finalmente, es necesario analizar lo planteado en la Resolución Ministerial 200/2014 acerca del trabajo metodológico donde se expresa: " es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación

mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.”

De acuerdo con las bibliografías consultadas las reflexiones que al respecto se han hecho concuerdan en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y para los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político ideológica, pedagógica – metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de esta investigación considera que el trabajo metodológico desempeña una función fundamental en la preparación exitosa de los docentes para que pueda cumplir con eficiencia su encargo social, desde el dominio del contenido y los procedimientos didácticos para el trabajo con cada área y en todo el proceso educativo.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen las docentes, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta,

A partir del criterio asumido en relación con la función social del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la

sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

Ya se ha planteado en el presente análisis que el rol del educador se expresa mediante las tareas y funciones básicas, estas se concretan en sus tres contextos de actuación fundamentales: la institución, la familia y la comunidad.

El centro infantil es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo. De ahí la importancia que tiene la preparación del personal que labora en ellos.

Fidel Castro Ruz refiriéndose a la preparación del docente expresó: “La preparación del maestro es la base de su cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual del profesor es cualidad inherente de su profesión. (2006, p.4).

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio por la profundización en los conocimientos.

1.2 Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de los círculos infantiles

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de los profesionales, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que difieren para cada nivel nacional, provincial municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben emplearse según sea el caso.

En consecuencia, con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la realidad de la institución infantil, en función de la preparación destacan la orientación y el trabajo metodológico, en el que la preparación metodológica juega un papel importante.

Atendiendo a la gran importancia y relevancia las reflexiones de Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá ya que estas se refieren a la orientación en la actividad pedagógica y coincide en el criterio de que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión de cualquier persona, de lo que va a hacer antes de ejecutarlo y garantiza transformación respecto al objeto. (1997, p.17).

La orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que "(...) nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos".

Para cumplir con esta función (orientadora) el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas, metodológicas y psicológicas que lo sustentan y precisa una posición profesional. Para orientar metodológicamente a un profesional de educación (a un docente) es necesario tener presente las concepciones del trabajo metodológico, como principal vía de preparación al educador.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico, juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de las docentes.

Consecuentemente, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, "(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)" (García, G. y Caballero, E., 2004, p.274).

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la educación preescolar, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no sólo en los Documentos Normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), sino en varios trabajos publicados.

De acuerdo con las fuentes consultadas (García, G. y Caballero, E., 2004, p.274); los criterios que al respecto se han ofrecido, coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan

con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su nivel de preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente, efectiva y eficaz del proceso pedagógico.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta (García, G. y Caballero, E., 2004, p.74; Gómez, y Alonso, 2007:4; MINED, 1999, p.11), para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Establecimiento de prioridades, partiendo de las actividades más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico (García, G. y Caballero, E., 2004, p.274). “(...)

“El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales teóricas prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación” (...) (MINED, 1990, p.72)

“El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control”. (MINED.1990, p.72)

1.2.1 Formas fundamentales del trabajo docente metodológico en Cuba para la Educación Preescolar

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico que se realizan teniendo en cuenta la Resolución No.200/2014 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

Según dicha resolución dice que el trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

Docente-metodológica.

Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

“El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”. (Ministerio de Educación. 2008, p.12).

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico en el Círculo Infantil son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Actividad demostrativa
- c) Actividad abierta
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller metodológico
- f) Visita de ayuda metodológica
- g) Control a actividades y procesos.

“Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación” (Ministerio de Educación. 2008, p.12).

Reunión metodológica

Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para

su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección, colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividad demostrativa

Es un tipo de actividad que se realiza con los niños impartidos por un docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos, o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. En ella se demuestran cómo se concretan las posiciones metodológicas realizadas.

Actividad abierta

Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva o una clase o actividad del proceso educativo con docentes de un año de vida, ciclo, grupo, grado o departamento, por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe de nivel, metodólogo, colaborador se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación de las áreas de desarrollo

Es el tipo de trabajo docente metodológico en el que participa el docente y el colectivo pedagógico, previo a la realización de la actividad docente., para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases y tareas del proceso educativo en preescolar, con los elementos principales que aseguran la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenecen y los objetivos del año de

vida según correspondan. Además, se tomará en consideración los criterios de calidad en la Educación Preescolar.

El taller metodológico

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica a actividades y procesos

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico, el tratamiento particular a los contenidos y su didáctica, así como en otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado, que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirven de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución de los participantes en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales, y municipales, también por rectores, decanos

El control a actividades y procesos

Tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el desempeño profesional del docente y la calidad en la planificación de las actividades que se imparten. Para esta actividad se utilizarán los indicadores de calidad establecidos, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación excepto en las visitas de inspección que se realicen.

Asimismo, la directora y la subdirectora de la institución infantil son quienes responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación, el diagnóstico de la institución y el integral de cada docente. Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la institución infantil los siguientes: colectivo de ciclo, colectivo de docente y la preparación metodológica.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada uno de los niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico, a continuación se exponen los que se desarrollan en la Educación Preescolar expresado en la Resolución No.200 / 2014 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

El colectivo de ciclo

El colectivo de ciclo constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución. Debe caracterizarse por ser dinámico y concreto.

Este colectivo es el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo, para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directivas del trabajo técnico-pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

Esto implica la preparación de todos que ayuden a revelar la profundidad y la esencia de un tema determinado y que las cuestiones que se van a analizar, valorar, informar o discutir deben ser conocidas con tiempo por las educadoras responsables de grupo. La esmerada preparación que la directora y subdirectora den al Consejo, permite que el análisis de cualquier cuestión sea interesante, activo, profundo y vivaz.

El colectivo de ciclo tiene entre sus principales funciones las siguientes:

- Discutir y analizar las actividades preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Demostrar cómo dar cumplimiento a los objetivos por años de vida, ciclo, mediante actividades.
- Analizar las visitas a actividades realizadas por inspectores, metodólogos integrales, directora y subdirectora.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones y orientaciones metodológicas.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los niños.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones (Proyectos, trabajos de curso, de diploma, maestría y doctorados).
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.
- Analizar los resultados del componente educativo.

Colectivo de docentes

Es el nivel organizativo funcional que reúne a los maestros y profesores de un mismo grupo o asignatura, en función de realizar coordinaciones o acciones de carácter metodológico. Se realiza como mínimo quincenalmente, entre sus intereses se coordinan las acciones en función de la formación general de los educandos y la calidad del aprendizaje.

Preparación metodológica

La autora de esta tesis considera que, la preparación metodológica es el proceso de apropiación del contenido que le permite dirigir la educación de la personalidad de sus niños desde el proceso educativo que incluye los conocimientos, hábitos y habilidades para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la Educación Preescolar.

Contenido de la preparación metodológica:

Información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico. La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo diferidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende al estudiar la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta auto preparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla en las instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y el desarrollo de buenas actividades.

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a

lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Por otra parte, teniendo en cuenta el artículo 44 las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como se describe:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Semanalmente: Las docentes tienen cuatro horas de auto preparación que estas pueden ser dirigidas o de interés por parte del docente.

Quincenalmente: Tres horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán, además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: Ocho horas de preparación metodológica concentrada municipal, desarrolladas por la estructura con la participación de colaboradores y se desarrolla por los profesionales que están mejor preparados, entre los que se incluyen los cuadros, docentes, y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

El personal docente del círculo infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantengan actualizado en los aspectos fundamentales de su quehacer pedagógico como vía fundamental para propiciar el cuidado y protección del Medio Ambiente

El papel de las educadoras y auxiliares pedagógicas en la institución no consiste en transmitir conocimientos al niño o a la niña para que estos los asimilen como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que respondan al máximo a sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a educarse y a desarrollarse. Tienen que prepararse para penetrar cada vez más en la esencia de la dirección del proceso educativo

que dirige para evitar la aplicación de métodos que conduzcan a la rutina y el esquematismo en su labor cotidiana, por eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de educación que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo de saber y el desarrollo de capacidades promueve el desinterés y la pasividad. El objetivo fundamental del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficacia en el proceso educativo.

El trabajo metodológico es uno de los términos más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo, no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica. Por otra parte, en la literatura científica el concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen. En este sentido puede ser entendida en un plano general, particular o específico en cualquiera de los cuales se vincula a la utilización del método.

Así se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Por otro lado, la metodología vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener

determinados propósitos. Desde este ángulo el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

1.2.2. Implicación del trabajo metodológico en la preparación del docente

El proceso de educación involucra tanto al educador como al educando; lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde una determinada actividad del niño o la niña y que estas por su naturaleza y por sus propósitos no pueden ser, ni son idénticas; entonces la categoría método en la Pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando, y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido, hábitos o habilidades o como autodirección de la actividad propia.

A partir de las actividades metodológicas ya expresadas, la autora de esta investigación considera que, la principal implicación del trabajo metodológico es la que se refiere a la preparación de los docentes. A continuación, se expone en el siguiente esquema la concepción del sistema de trabajo metodológico que se realiza en la institución infantil desde la estructura de dirección hasta su colectivo pedagógico considerando como condición indispensable la atención a la diversidad.

La dirección de las flechas indica la constante retroalimentación de cada uno de los elementos del sistema

Es importante tener en cuenta para la concepción de las interrelaciones de trabajo de los docentes a partir de la conversión y el incremento de la fuerza docente los espacios para realizar el trabajo metodológico.

Asimismo, la directora y la subdirectora de la institución infantil son quienes responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación, el diagnóstico de la institución y el

integral de cada docente. Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la institución infantil los siguientes: colectivo de ciclo, colectivo de docente y la preparación metodológica.

1.3 Conceptualización de desarrollo del lenguaje. La formación y desarrollo del lenguaje como contenido de la preparación de los docentes

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de transformación del hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmitan esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con él forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

El lenguaje nació por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin él sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico social y lingüístico según plantean Carlos Marx y Federico Engels en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para lo cual se selecciona la siguiente reflexión. Brito, H. (1987, p.8): “el lenguaje es la actividad

específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

Según Vigotski en su obra pensamiento y lenguaje lo define “como un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo profundamente social”. (1982, p.108).

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004, p.2) lo define como “una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí”.

Rodríguez Mondeja Máxima Hiraida y Rojas Bastard Amabnda María en el texto La Lengua Materna en la Primera Infancia (2013-p37) plantean que la función fundamental del lenguaje es la comunicación, la asimilación de la lengua natal y su dominio garantiza que se produzca la comunicación oral efectiva entre los niños con los adultos, en los niños de 0-6 años se asimila de forma gradual la comunicación verbal del lenguaje comprensión y expresión oral. Esta comunicación comienza con la comprensión por el niño del lenguaje del adulto que lo rodean ya en el 2do año de vida ya el niño está en condiciones de comprender el lenguaje con cierta complejidad y puede dirigirse al adulto por sí mismo expresando sus ideas, deseos, peticiones aunque generalmente no de forma muy clara.

En el texto La Enseñanza de la Lengua Materna, Robert Dttrons (1973, p.79) plantea que: “es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprendernos de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales”.

El lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento

Entre los logros fundamentales del lenguaje entre los seis años se destacan:

En el primer año de vida, la aparición de la primera palabra significativa, incompleta, pero semánticamente completa.

En el segundo año de vida, el surgimiento de la palabra-frase, la ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas y la utilización de frases simples.

En el tercer año de vida, la ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico –semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio del tiempo presente, así como el uso amplio del pasado simple.

Resulta importante destacar el criterio emitido por Vygotsky de zona de desarrollo próximo, que la definió como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz. Este constituye un importante instrumento pues permite conocer el estado actual del desarrollo del niño y sus potencialidades y carencias”. (1982, p.56)

F. M. Mendoza en el libro Lenguaje Oral (2004) expresó: “Para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra)”. (2004, p.56).

La autora de la investigación comparte lo expresado ya que es un largo camino que posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las

estructuras córtico- funcionales que intervienen en este proceso. Todo esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de la enseñanza.

De este modo, cuando las docentes trabajan con los niños debe prestar atención a lo siguiente:

1. Pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua materna, eliminar todos los defectos que tienen del lenguaje.
2. Tener un lenguaje claro, preciso, lógico y coherente, es decir buena dicción.
3. Utilizar en su lenguaje la pronunciación literaria, es decir, seguir las normas ortológicas.
4. Tratar de utilizar correctamente los medios de entonación de la expresividad, teniendo en cuenta el contenido de la manifestación.
5. Utilizar en la comunicación con los niños un lenguaje de ritmo ligeramente pausado, y modelado por la intensidad de la voz.
6. Narrar y transmitir coherentemente y en forma accesible el contenido de los textos, utilizando con exactitud las palabras y las construcciones gramaticales (correspondiente con la edad de las niñas y los niños).
7. No permitir un tono elevado ni expresiones burdas en la conversación con el niño y con el personal.
8. Tener en cuenta la edad de las niñas y los niños y seleccionar palabras accesibles para su comprensión. Programa de la Educación Preescolar. Colectivo de autores.

1.3.1 El lenguaje. Aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño,

El lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de la niña y el niño, el mismo se desarrolla en el proceso de la actividad, la comunicación y la lengua materna se asimila por imitación del habla del adulto.

En sus primeros aspectos emplea dos modos de relación. Tanto si se intercambian mensajes como si la comunicación se dirige unilateralmente del emisor al receptor, debe exigir cierta continuidad entre los protagonistas de un acto verbal para que esté asegurada la transmisión del lenguaje.

Así la denominación de los objetos organiza el proceso de la percepción, ayuda a diferenciar los objetos, a adjudicarles un significado, la atención, la memoria se hacen lógicas, con sentido gracias al lenguaje, no es posible el proceso de socialización de la niña y el niño sin la existencia del lenguaje.

En suma, todos los procesos, funciones psíquicas, toda la formación, educación de la niña y el niño solo pueden concebirse con la participación decisiva del lenguaje.

El objetivo general en esta etapa es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades de los niños, es una etapa en la que se persigue el desarrollo integral y armónico de la personalidad; por lo que se considera de suma importancia velar por la unidad de estos componentes y no aceptar fraccionamientos en el estudio del desarrollo humano.

Cada etapa del desarrollo va a plantear una interrelación cualitativamente distinta del pensamiento y el lenguaje, de ahí su carácter dinámico, constituyendo un proceso, hasta converger en un momento en que el pensamiento no solo se expresa en palabras, sino que existe a través de ellas.

El desarrollo del lenguaje se convierte en una tarea principal del educativo en el centro infantil.

Teniendo en cuenta que el lenguaje es la función psíquica más compleja se puede decir que las cualidades psíquicas no surgen por si solas; si no se forman en el curso de la educación y la enseñanza.

De esta manera, los niños que se encuentran en distintas etapas del desarrollo se diferencian entre sí, no porque estas sean distintas, sino porque en ellas bajo determinadas condiciones de educación y enseñanza, se pueden formar diferentes cualidades.

A través de los estudios realizados de psicólogos y pedagogos se ha podido conocer concepciones, ideas, puntos de vistas, acerca del lenguaje.

Comenius en su Obra Magna plasmó la importancia de la educación inicial porque decía que la misma constituye un período de preparación para la enseñanza sistemática de la escuela.

Sin duda este clásico de la pedagogía quien con su teoría sentó las bases para iniciar desde la edad temprana una educación sólida que comenzará en el medio familiar, sin antecedentes negativos y continuará en la institución, en un estrecho vínculo le atribuyó especial importancia a la lengua materna. (Domínguez, P. 2001, p. 63)

L.S. Vigosky (1982, p.7) fue uno de los primeros en expuso que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje.

Teniendo en cuenta su concepción: La educación promueve, guía, conduce e impulsa el desarrollo es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de la niña y el niño, que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Las ideas expresadas por los pedagogos y psicólogos antes mencionados coinciden que en este período de la edad temprana, es donde ocurre el desarrollo de habilidades, el pequeño depende del adulto para apropiarse de los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en el medio circundante, aquí precisamente se sientan las bases, para el desarrollo de la personalidad, las actitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Franklin Martínez Mendoza (2004, p. 18-19) y sus colaboradores en la línea psicológica y pedagógica, aborda la importancia sobre los medios para la estimulación del lenguaje en los niños de edad temprana, mediante las actividades que se realizan en el centro infantil.

También hace referencia a los métodos apropiados y denominó de gran significación la combinación de cuentos apoyados en láminas que resultan

eficaces para incrementar el vocabulario de los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual.

Es sabido que existe una etapa en la que el organismo es más susceptible para el desarrollo del lenguaje, el cual comprende entre los dos y tres años llamado período sensitivo, por lo tanto, es vital su correcta estimulación en los niños por parte del adulto, tanto intelectual como afectivo.

Independientemente de la atención que se le ha brindado al desarrollo del lenguaje, en la actualidad aún existen dificultades y continúa siendo un elemento a preocupar en la mente de las personas que tienen que trabajar con niñas y niños de edades tempranas.

En los primeros años de vida surgen características esenciales que distinguen al ser humano del resto del mundo animal: la marcha erecta, la elaboración, uso, conservación de instrumentos, el lenguaje hablado, pensamiento y conciencia, lo cual justifica plenamente la existencia de una ciencia que se encargue especialmente de investigar los principales problemas relacionados con la educación y desarrollo de los niños en estas edades.

Es precisamente en esta etapa donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Los niños de esta edad poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje, es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético del pensamiento, de percepciones, de la lengua materna que aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

La Lengua Materna ocupa un lugar relevante, esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje. Si la estimulación ha sido propicia, este ciclo se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una

asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

Esta área debe de trabajarse preferentemente de manera diaria, sus actividades deben ser ubicadas principalmente en el horario de la mañana, aunque se utilizan los momentos de horario del día: Las actividades pedagógicas, las independientes, las complementarias, los juegos motores y los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En las actividades de la Lengua Materna de este año de vida resulta muy importante la selección de los métodos, procedimientos, los fundamentales están en el grupo de métodos verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relato, descripción, explicación; en el grupo de métodos visuales: observación directa e indirecta y demostración.

En este año de vida se consolida el período sensitivo del lenguaje, se incrementa notablemente el caudal de palabra, empleando todas las partes de la oración, aunque no correctamente como en el caso del adjetivo.

1.3.2 Rol de la comunicación

La comunicación entre sí de los niños de estas edades es muy frecuente, en su relación con el adulto hacen numerosas preguntas que indican el comienzo del establecimiento de relaciones causales entre los objetos y fenómenos que lo rodean. Ya a mediados de este año el lenguaje cobra un carácter más marcado como regulador de la conducta.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar a la niña o al niño gran cantidad de representaciones o vivencias, por lo que la selección de los medios didácticos le es importante. Deben de ser sugerentes, atractivos y producir alegrías.

Estos pueden ser objetos reales o sus representaciones en el caso de animales, debe de propiciarse la muestra de los reales, por ejemplo, si la educadora pretende ampliar el vocabulario con nombre de animales y sus acciones, debe presentar un gato real para que lo observe, puedan alimentarlo, etc., guiando su actividad.

Cuando las niñas y los niños no saben, o no pueden expresarse, la educadora puede darles el modelo, pero es necesario recordar que lo fundamental es la expresión oral.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas, las actividades programadas con preguntas, deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean toquen, realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede la palabra, en este proceso la niña y el niño aprenden los procesos de acción, las palabras utilizadas por la educadora para designar el objeto y sus acciones.

Es importante tener en cuenta que en cada etapa las niñas y los niños utilizan una palabra para expresar frases u oraciones como las del adulto, o en ese caso, la educadora puede retomar lo dicho por él e invitarlo a repetir de forma completa sus ideas.

Al realizar estas actividades es necesario que se logre la concentración de la niña y el niño hacia el rostro que emite el sonido, particularmente sus labios. El lenguaje de la educadora debe ser suave, claro, expresivo y la articulación bien diferenciada.

A partir del tercer año de vida se inicia en la actividad programada de lengua materna la posibilidad de considerar las fases de orientación, ejecución y control: si bien es importante valorar que la fase de orientación se realiza de forma muy sencilla, siempre que la actividad lo permita, para despertar en las niñas y los niños el razonamiento sobre lo que van a decir. La complejidad de la orientación se aumenta en la medida que el curso avanza.

La parte ejecutora comprende la realización de las transformaciones que sufre el objeto del conocimiento de manera que permita la asimilación, sus características esenciales.

La parte de control se refiere a la comprobación de todo el proceso, de los objetivos esperados en los distintos momentos que comprende el desarrollo de acción. De esta forma, se pueden tomar medidas pertinentes o hacer correcciones necesarias tanto en la parte orientadora como en la ejecutora.

En la activación del vocablo las preguntas de causa y consecuencia ¿Por qué? ¿Para qué? son difíciles para las niñas y los niños, no obstante, es necesario

utilizarlas en las conversaciones, pues, aunque ellos no pueden contestarlo la comprenden.

Una vía importante son los juegos didácticos verbales con objetos y láminas, la educadora puede tomar una pregunta tipo, como por ejemplo “¿Qué se puede hacer con...?” ó “¿Cómo es?” y utilizar el vaso, la cuchara, la escoba, entre otros.

Para activar el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos pueden presentarse láminas, objetos reales, y hacer juegos en los que los niños completen la oración.

En todo el trabajo del desarrollo de la Lengua Materna, es importante recordar que la narración de cuentos, de rimas, de poesías ocupa un lugar. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, de forma gradualmente.

En el tercer año de vida ellos empiezan a desarrollar la habilidad de expresar coherente sus ideas, ya pueden construir oraciones de cuatro o más palabras, en las que utilizan de manera significativa sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Aún cometen muchos errores cuando construyen oraciones, determinan una acción o cualidad del objeto.

Ya al final del ciclo los niños deben ser capaces de establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que la educadora les preguntó. Sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de las respuestas que obtienen de la educadora, desarrollen una conversación simple con ella.

La educadora también puede emplear descripciones sencillas de objetos, láminas para favorecer que las niñas y los niños se expresen sobre el contenido de estos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

La importancia de este ciclo radica pues, en que de una niña o niño que apenas decía alguna palabra significativa y cuya comunicación era fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año, al concluir el tercero se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

En el último trimestre del tercer año de vida de (dos a tres años) surge la conversación situacional, la pronunciación del pronombre yo, como elemento significativo.

En este ciclo los contenidos correspondientes a la atención y la comprensión del lenguaje necesariamente se trabajarán unidos a los del lenguaje activo, utilizando actividades sugerentes en las que se posibilite desarrollar ambos aspectos de la lengua y que, mientras propicien la habilidad de escuchar a su vez estimulen la edición de palabras, es decir, una verdadera comunicación.

Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realizan las actividades: debe propiciarse un ambiente agradable, lúdico y sin rigidez.

Durante este ciclo las niñas y los niños reciben muchas representaciones, comprenden el sentido de varias palabras, expresiones, aunque no siempre las llevan al lenguaje activo. La tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, hay que enseñarlos a emplear las palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y tiempo.

Los objetos y fenómenos con los cuales se familiarizan amplían considerablemente sus representaciones.

Ello permite que lo conozcan en su forma objetual, en láminas, que puedan agruparlos, aunque en algunos casos los conocimientos que tengan de ellos sean imprecisos.

Por esta razón en el proceso de la activación, enriquecimiento del vocabulario, se debe propiciar que las niñas y los niños se pongan en contacto, hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades. El objeto real, su representación gráfica (láminas o cuadros) y su representación real (juguetes, muñecas, medios creados por la educadora).

La profundización de los conocimientos acerca de los objetos que se reflejan al mencionar sus partes, detalles y cualidades, por ejemplo: la camisa tiene botones, manga, cuello; la naranja es dulce, redonda sabrosa. En la asimilación que las niñas y los niños la conozcan, se comuniquen y hablen de ellas. No poniendo énfasis en el conocimiento de los objetos.

En el tercer año tiene lugar la formación principal de todos los aspectos del habla; la comprensión, la capacidad de imitar los sonidos, la formación del vocabulario activo, el comienzo del uso de las categorías gramaticales; y el dominio de la pronunciación correcta de los sonidos.

En cuanto al lenguaje activo o lo que es lo mismo, la posibilidad de que las niñas o los niños de hablar, en este período vemos que comparándolo con la comprensión es mucho menor, ya que es característica de la edad temprana, mayor comprensión del lenguaje que la posibilidad de hablar.

1.3.3 El habla activa. Significación.

Para lograr el dominio del habla activa, tiene gran significación que se desarrolle la capacidad de imitar el lenguaje del adulto, en la comunicación con este, los mismos imitan primero las palabras fáciles, luego palabras y luego frases sencillas, comprenden muy bien el habla de los adultos que le rodea, de modo tal, que esta se convierte en un regulador principal de su conducta.

En los niños de edad temprana (de uno a tres años) se observa una forma cualitativamente peculiar de comunicación que se despliega en forma de actividad conjunta con el adulto, la cual tiene carácter de acciones con objetos, o de juegos sin utilización de objetos.

En esta fase del desarrollo la comunicación pierde su carácter directo, puro y se mediatiza mediante acciones conjuntas con el adulto, aquí el niño satisface muchas de sus necesidades. En particular reciben nuevas impresiones a las que aspira constantemente, al igual que necesita contactos personales específicos con el adulto, procura obtener su atención y aprobación.

La palabra solo puede lograr este efecto cuando el segundo sistema de señales, "como forma superior de la comunicación nerviosa temporal", está debidamente apto para funcionar sobre la base del primer sistema de señales, o sea, cuando el niño domina el lenguaje de forma tal que comprende el contenido de lo expresado por los adultos, por sus compañeros de juego, y está acostumbrado a utilizar la lengua como medio de comunicación en el trato con ellos.

Sí las educadoras practican la educación del lenguaje activo en el círculo infantil, amplían el vocabulario de los niños, se preocupan por la exactitud de la expresión

y desarrollan la elocuencia o facilidad de palabras, estarán creando con ello las premisas fundamentales para poder utilizar la lengua como instrumento principal en su labor de instrucción y educación.

Corresponde al carácter humanista de nuestra educación el tratar de desarrollar, guiar la actividad de los niños mediante la palabra instructiva, orientadora y estimulante.

Por medio de la instrucción y la educación aumentan constantemente las posibilidades de los niños para comprenderla lengua, utilizarla de modo consciente, al mismo tiempo se eleva la capacidad de adaptación del niño al medio social y aumentan sus posibilidades para actuar consciente e independientemente.

Para un correcto desarrollo del lenguaje activo en estas edades es necesario que las niñas y los niños conozcan objetos, fenómenos, que a los ya conocidos les cada vez más para que puedan pasar de las características externas a las particularidades, propiedades esenciales, y finalmente, que penetren en la esencia de una cuestión, establezcan relaciones entre los objetos, fenómenos y aprendan los nombres correspondientes para todo eso.

La incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo -verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres, formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo, formas gramaticales diversas de quién, para qué, por qué, entre otras, y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente “Voy a jugar” muy por encima del futuro simple “Jugaré”, ante la pregunta directa del adulto, y formas muy tempranas del imperativo.

El surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas. Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “y”.

La ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales, motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

La aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño-adulto, con frases largas y simples, con habituales enfatizaciones de negación – afirmación.

La identificación mediante el pronombre Yo, diferenciación y verbalización de su identidad. Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre, lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aún no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

Al finalizar el tercer año de vida las niñas y los niños muestran un lenguaje activo mucho más desarrollado puesto que dominan casi siempre una cantidad considerable de palabras de las categorías fundamentales, mediante las cuales pueden designar objetos, personas conocidas, actividades y procesos en la familia, el círculo infantil, la calle y el medio inmediato. También saben expresar sus ruegos y deseos mediante el lenguaje.

CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En este capítulo se presenta la fundamentación y elaboración de talleres para fortalecer la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo del Círculo Infantil Pequeños Cosmonautas para el desarrollo del lenguaje. Se presenta el diagnóstico inicial, fundamentación y presentación de la propuesta, así

como la evaluación de la efectividad de los talleres a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

2.1 Diagnóstico inicial

El estudio diagnóstico realizada a las docentes de segundo ciclo del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, de Jatibonico, permitió determinar que a pesar de que las educadoras del segundo ciclo planifican sus actividades de la lengua materna, tienen sus dosificaciones realizadas, participan en todas las actividades metodológicas que se realizan en el centro, cumplen con el reglamento de la institución.

Sin embargo, presentan insuficiencias en el análisis teórico-metodológico relacionado con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del segundo ciclo, lo que demuestra la necesidad de preparación que tienen la muestra seleccionada sobre estos aspectos

A continuación, se exponen los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados que permitieron constatar en el Pre test, para esto se realizó la escala de valoración para cada indicador (Anexo 1), teniendo en cuenta los procedimientos que se deben asumir, en el desarrollo de los talleres metodológicos.

La prueba pedagógica inicial realizada con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen las docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo arrojó como resultado que solo las docentes para un 25,0% alcanzó nivel alto al definir lo que entendía por desarrollo y lenguaje, sobre la importancia del tema, citar ejemplos de contenidos se trabajan para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de este ciclo y demostrar con actividades concretas cómo se puede contribuir al desarrollo del lenguaje no hubo variación se mantuvieron igual, solo 4 alcanzaron el nivel alto, sin embargo, este nivel disminuye a 3 para un 18,7 % pues las docentes no supieron hacer referencia a los momentos propicios para trabajar el desarrollo del lenguaje, entre los que se podían referir se encontraban la actividad programada, la Independiente, los procesos y el juego de roles (Anexo 2)

En cuanto a la revisión de documentos se aplicó con el objetivo de comprobar teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos cómo se contempla el trabajo para el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo (anexo 3). Se realizó a 3 Estrategias de Trabajo Metodológico, 9 registros de visitas de ayuda metodológicas y 20 actas de colectivo de ciclo (anexo3).

La observación inicial realizada con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo en el círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico permitió determinar que solo 4 docentes para un 25,0% dominaban todos los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje encontrándose en el nivel alto, 6, para un 37,5 % en el nivel medio y dominaba algunos y 6 no tenían casi dominio ninguno, representando el 37,5 % se encontraban en el nivel bajo.

Al hacer referencia a los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje se pudo apreciar que solo 5 docentes de la muestra seleccionada dominaban los contenidos del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo en el círculo infantil, por lo que se encuentran en el nivel alto, representando así el 31,25 de la muestra mientras 4 se encuentran en el nivel medio representando el 25,0 % y en nivel bajo había un total de 7 para un 43,75%.

Los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje fue otro indicador evaluado donde en el nivel alto se encontraban 4 para un 25,0%, en el medio 5 para un 31,25 y en el bajo 7 para un 43,71%. De igual forma muestran resultados muy bajos el indicador relacionado con la definición conceptual del desarrollo del lenguaje donde solamente 4 para un 25,0% obtienen la categoría de alta, para un, 31,25% se mantuvieron las 5 educadoras para un nivel medio y 7 se colocaron en el nivel bajo lo que representa el 43,75% . (Anexo 4)

Al analizar la entrevista en su etapa inicial con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen las educadoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo se constató que el 25,0% se encuentran en el nivel alto al responder correctamente las preguntas relacionadas con los contenidos

sobre el desarrollo y lenguaje e importancia, ubicaron 3 para un 18,7 % y en el bajo 9 para un el 56,2% (Anexo 5)

Como se puede apreciar después de aplicar el instrumento se pudo constatar que existen dificultades en la preparación del personal docente para el desarrollo gramatical de las niñas y los niños, pues no utilizan procedimientos metodológicos correctos en el desarrollo de las actividades, no brindan una atención diferenciada correcta, presentan dificultad en la utilización de materiales y medios en función del lenguaje y no conciben la actividad con un enfoque lúdico que favorezca el desarrollo del mismo.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de los talleres metodológicos.

Tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes del segundo ciclo del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", se proponen talleres metodológicos que contribuyan a su preparación para el desarrollo del lenguaje.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

La selección de esta forma de trabajo docente-metodológico obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión, el análisis desde posiciones diversas, la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el

vínculo teoría práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

La estructura debe tener en cuenta la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar métodos y procedimientos que responden a las particularidades de su grupo. Los talleres metodológicos que se proponen agrupan un conjunto de acciones que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas.

Los mismos se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encontraba la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar. Se utilizó para las mismas las vías de trabajo metodológico recogidas en la Resolución 200/2014.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente los talleres Metodológicos es el concepto de Zona de desarrollo próximo, dado por L.S. Vigotsky ya que este posibilita las potencialidades y necesidades de los sujetos que interactúan, llegando a decidir la necesidad de cada cual. A partir del diagnóstico realizado, mediante el análisis de los instrumentos aplicados se evidenció una serie de regularidades donde se pudo constatar que existe poco conocimiento de la problemática, no conocen aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje para poder ejercer una mayor influencia sobre el mismo.

Los docentes no estimulan el desarrollo del lenguaje mediante las diferentes actividades del proceso educativo, pues existe falta de preparación con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños, por lo que se impone la necesidad de buscar vías que favorezcan la preparación del personal docente en este aspecto.

Por lo que se proponen talleres metodológicas dirigidos a preparar al personal docente para que el mismo se apropie de conocimientos teóricos – metodológicos mediante diversas formas, de modo que puedan realizar un trabajo educativo de estimulación del lenguaje en todas las actividades del proceso educativo con las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, lo que implica a su

vez, mejorar la calidad del proceso educativo y mediante estas se pretende solucionar la problemática existente.

Se asume que el taller es una forma organizacional del proceso pedagógico, estudiada por algunos autores cubanos, que puede ser utilizada como forma de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en la preparación de los profesores. Definir el taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Concretamente en el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica o forma de organización del proceso pedagógico.

Se analizaron varias definiciones de " taller " dada por diferentes autores tales como:

Melba Reyes Gómez (1977, p.94): "El Taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"

Ezequiel Ander-Egg (1988, p.13): "[...] el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas."

Gloria Mirabent Perozo (1990, p.84): "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos".

Añorga (1995, p. 24) en la que plantea que: [...] mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. Taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una

metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada Labrera (1998, p.9) quien considera que "El taller (...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad en forma colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora considera que el taller metodológico es una forma de organizar la preparación de los docentes para hacer aprendizajes prácticos que van hacia el fortalecimiento de su independencia cognoscitiva, a través de ideas que consolidan, exponen, defienden y llevan a la práctica, en fin, a un mejoramiento en su accionar pedagógico al integrarse en los mismos teoría y práctica, lo que motivó a asumir para la elaboración de esta propuesta la concepción de taller metodológico definida en Resolución 150/2010 considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo docente metodológico que caracterizan el sistema de preparación del personal .

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Reinaldo Meléndez Ruiz (2005, p.41), que, al tratar el tema de los talleres metodológicos, se refiere a sus diversas funciones. Entre ellas destaca la función cognoscitiva, por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización, en la concreción y consolidación de los mismos; la función metodológica, por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el educador y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico y la función educativa por el estrecho contacto

entre los participantes en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la resolución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo, que lo más necesitado del maestro en la actualidad es aprender a desarrollar los grupos en función del desarrollo individual.

En un taller intervienen como participantes: “un coordinador, cuya función es la conducción de la concepción de las ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación (asistentes). En cada taller se elige un asistente para que registre la información fundamental que se genera en situación de colaboración, el cual recibe el nombre de registrador del taller “. (Pérez, 2008, p. 50).

Requisitos metodológicos básicos de los talleres: (Pérez, 2008, p. 50) “Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
 - La situación real y la deseada en el proceso pedagógico.
 - Las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar el autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller”.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Una de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico en la enseñanza preescolar es el taller metodológico según la Resolución Ministerial vigente: 200/2014.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Concepto que asume la autora para la realización de este trabajo investigativo, siendo esta una de las vías de preparación de las educadoras en nuestra enseñanza.

Los talleres metodológicos están concebidos para desarrollar de forma teórica y práctica, los mismos brindan conocimientos elementales sobre la construcción gramatical, con la utilización de técnicas participativas mediante las cuales se eleva la actividad intelectual de los docentes y los motiva a mantener la atención hacia las actividades que se realizan logrando un clima psicológico agradable.

A través de los presupuestos teóricos que ha sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar talleres metodológicos como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de los métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo.

De ahí que los talleres metodológicos se caractericen por:

- Transformar los sujetos del estado real al estado deseado.
- Carácter diferenciado de los talleres metodológicos.
- Concebir de manera intencionada acciones dirigidas a la solución de problemas en la práctica pedagógica referida construcción gramatical.
- Propiciar métodos, vías, medios para una mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de Lengua Materna.

Los talleres metodológicos relacionan diferentes vías que propician el intercambio de ideas, puntos de vista, opiniones. Esta propuesta profundiza en la preparación del personal docente en aspectos esenciales para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar. Se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de superación, basado en la utilización de métodos y procedimientos científicos que propician la adquisición de conocimiento

que no dominan en la práctica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la labor educativa como proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

Los talleres metodológicos que aquí se ofrecen, dirigidos al personal docente que trabaja en el segundo ciclo, abordan el tema referido al desarrollo del lenguaje, y les permite descubrir, reflexionar, y elaborar sus puntos de vista a partir de aquellas contradicciones esenciales que necesariamente deben responder al perfeccionamiento de su preparación profesional; presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje. Fueron diseñados a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los docentes del segundo ciclo con relación al desarrollo del lenguaje y se distinguen por las siguientes características:

- Carácter sistémico.
- Son productivos y participativos.

A continuación, se fundamentan las características antes mencionadas.

Carácter sistémico.

El carácter sistémico se expresa en la interrelación de los contenidos que se abordan en los talleres en función de lograr cambios en el nivel de preparación de los docentes del segundo ciclo para trabajar el desarrollo del lenguaje; a tales efectos se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de sistema.

Resulta interesante la definición presentada por el autor Blas Estévez Tamayo (2000, p.54) quien se hace partícipe del criterio de un colectivo de autores encabezado por B. Genedenko: “Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales”.

Como se aprecia en ambas se exponen los rasgos fundamentales de la definición de sistema y específicamente, la principal propiedad de un sistema: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis la definición formulada por la mexicana Lara Lozano (1990:) según la cual:

“(...) un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos”. (Camero Gutiérrez, O., 2009, p.52)

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que un sistema lo integran varios componentes y uno depende de otro.

El carácter sistémico de la propuesta se expresa en el conjunto de talleres metodológicos a desarrollar y los nexos necesarios entre ellos, teniendo como elementos claves la estructuración de los talleres: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller. Se aprecia además en la subordinación a un objetivo general que satisface los atributos siguientes:

- La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la preparación de los docentes para trabajar el desarrollo del lenguaje.
- Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de precedencia, de coordinación y de complementación
- Ninguno de los talleres por sí solo satisface el objetivo general: Preparar a los docentes del segundo ciclo en cuanto al desarrollo del lenguaje.

□ Cada taller comienza con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en el precedente, además en cada uno se orienta el tema y objetivos del próximo taller, así como se deja una preparación previa para lograr el análisis y debate de los asistentes, si falla uno de los talleres se rompe la cadena y no se logra la auto preparación para desarrollo del siguiente taller.

□ El tránsito de los asistentes por cada uno de los talleres debe producir cambios en su nivel de preparación para trabajar el desarrollo del lenguaje. Son productivos y participativos.

Esta característica se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las etapas del taller, está dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones y la obtención de un producto como resultado de cada taller todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

Los talleres que se proponen se caracterizan por ser participativo pues los docentes se ubican como centro de la actividad metodológica que desarrollan a partir de su auto preparación para cada taller, la observación, la reflexión, la determinación de causas, el debate, el pronóstico, la previsión, el establecimiento de relaciones entre los diferentes componentes del proceso educativo, la realización conjunta de actividades que contribuyan a la solución de problemas concretos relacionados con un docente, a la determinación de los métodos más eficaces para la dirección pedagógica.

Por otra parte, en todos los talleres se emplean técnicas participativas lo que permite a los asistentes tomar parte en el tema, compartir, expresar sus opiniones, ideas, o sea participar con espontaneidad, dinamismo y creatividad. El carácter productivo se expresa mediante el trabajo conjunto con los docentes donde quedan productos de utilidad pedagógica que contribuyen a la solución de problemas concretos relacionados con un docente, así como para la atención al

desarrollo de habilidades y a las diferencias individuales de todos y cada uno de los niños y niñas. Se concreta en la elaboración útil y provechosa en cada taller de dosificaciones, planeamientos, juegos, medios didácticos, juguetes, títeres, etc., que pueden formar parte del gabinete metodológico y ser utilizados por otros docentes.

Al tratar el tema de los talleres metodológicos han resultado de gran valor los criterios presentados por Oristela Camero Gutiérrez (2009) referentes a la estructura de los talleres metodológicos. Así mismo se refiere a un coordinador, cuya función es la conducción de la generación de ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación y que denomina asistentes. Esta estructura fue analizada y asumida por la autora para la elaboración de la propuesta de los talleres metodológicos que se presentan en esta investigación.

Cada uno de los talleres se estructuró del siguiente modo: objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller, el cierre del taller y bibliografía utilizada. La sesión de inicio persigue como objetivos movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles; crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones y preparar a los docentes asistentes para la sesión de discusión. La sesión de discusión tiene como finalidad valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, así como crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de evaluación tiene como finalidad que cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo, que el grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes y el coordinador de la evaluación realizada. En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación. La preparación para el próximo taller tiene como

propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidos al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller.

Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes. En el cierre del taller se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización de las actividades. Finalmente se ofrecen las principales bibliografías utilizadas para el desarrollo de cada taller.

Los talleres metodológicos fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de los docentes del segundo ciclo, se concibieron para el trabajo en siete sesiones, cada uno de ellos con una determinada finalidad. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual durante siete meses, uno por mes, realizándose éstos en la tercera semana del sistema de trabajo en el espacio de la preparación metodológica de 4 horas.

Reunión Metodológica:

Tema: Procedimientos para el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Analizar aspectos relacionados con la estimulación del lenguaje en la edad temprana.

Reflexionar acerca de los procedimientos para la estimulación del lenguaje oral en las niñas y niños de edad temprana.

Bibliografía

- Lectura para educadoras preescolares I y V pagina 109-123.

Desarrollo.

Que es estimular.

Que podemos comprender por estimulación temprana.

Es ofrecer al niño desde el momento del nacimiento, incentivos que lo conduzcan a organizar sus conductos para lograr habilidades y con ellos expresar capacidad de aprender mediante respuestas acorde con sus necesidades y posibilidades dentro de un ambiente de afecto que facilite las vivencias y experiencias y les permitan enriquecerse sin alterar su propio ritmo.

Es mucho más que estimulación con objetos vivos, con canciones, juegos. Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación efectiva que pueden ser gestos murmullos actitudes palabras y todo tipo de expresiones que le ofrezcan seguridad, orientación atención, aprendizaje, desarrollo de hábitos y habilidades.

La Lengua Materna ocupa un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y las niñas y la expresión oral se convierte en el eje central aunque simultáneamente se tiene presente el vocabulario y la construcción gramatical.

Para el desarrollo del lenguaje los procedimientos desempeñan un papel primordial, estos se combinan en la dirección del proceso educativo de la Lengua Materna logrando además el desarrollo del pensamiento.

Procedimientos en el lenguaje oral.

- 1- La observación.
- 2- La comparación.
- 3- Las preguntas.

Se deben evitar las llamadas preguntas en cadena no se puede desarrollar el pensamiento en esa acumulación de preguntas.

Hay que concederles a los niños y las niñas el tiempo necesario para reflexionar y dar la respuesta.

Es necesario escuchar respuestas de varios niños, provocando el intercambio entre ellos.

Acuerdos:

- Traer para el próximo encuentro.

Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Taller 1

Tema: Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna.

Objetivo: Conversar sobre los procedimientos metodológicos generales a cerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

Se comenzará la actividad lanzando diferentes interrogantes a los participantes.
Ver conferencia sobre el idioma de Nuria Gregory Torada.

¿Qué es el desarrollo del lenguaje?

¿Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje?

¿Qué requisitos deben tener las mismas?

¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje?

Seguidamente se formarán dos equipos, el equipo rojo seleccionará del programa los contenidos para el desarrollo del lenguaje en el 2do año de vida y el equipo azul los contenidos del tercero año de vida.

Cada equipo expondrá los contenidos seleccionados, se valorará la complejidad de los contenidos en cada año de vida con relación al otro.

Se les indicará poner ejemplos.

Debajo de los puestos de los participantes habrá diferentes preguntas y situaciones:

¿De estos contenidos cuál tú crees que son los más importantes? ¿Por qué?

De los contenidos que ellas manifiesten, ser los más importantes ponga un ejemplo de cómo usted lo trabajaría.

Luego cada participante expondrá el ejemplo elaborado.

Al finalizar se valorará la actividad mediante la técnica participativa. “El espacio catártico”, donde se colocarán tres sillas donde los participantes deben sentarse y expresar sus vivencias. En la primera se expresa cómo llegué al taller, en la segunda cómo me sentí durante el mismo y en la tercera cómo me voy, la que permite valorar el impacto de la misma.

Como orientación para el próximo taller las educadoras se les orientarán estudiar las bibliografías antes mencionadas y fichar todo lo relacionado con el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Taller 2

Tema: Procedimiento metodológico para desarrollar al lenguaje en niñas y niños de segundo ciclo

Objetivo: Reflexionar acerca del tratamiento metodológico que se debe dar a los procedimientos para desarrollar acertadamente el lenguaje en niñas y niños de segundo ciclo

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echeg, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

La responsable del taller realiza una exposición acerca de los procedimientos que se tratarán e indicará cómo se procede con cada uno de ellos de forma metodológica y apoyada de los medios auxiliares e debe insistir en la importancia del tema

Terminado este momento y esclarecida todas las dudas que puedan surgir. El taller continuará desarrollándose con el empleo de un tarjetero que lo llamaremos "Tarjetero metodológico", donde aparecerán en el tarjetero tarjetas con el tratamiento metodológico que se debe dar a los procedimientos que se emplean para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de segundo ciclo y que tiene que ser del dominio de las educadoras que laboran en este nivel educativo

Para ello se divide el grupo en dos equipos blanco y negro, el equipo blanco cogerá del tarjetero una tarjeta donde aparece uno de los procedimientos que se deben emplear para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de este ciclo y el equipo negro debe asociar el tratamiento metodológico correspondiente, tomando del mismo tarjetero el tratamiento correcto, seguidamente la acción se invierte, el equipo negro hará lo que le correspondía al blanco y viceversa.

Este momento será propicio para que cada integrante de la muestra se relacione con los procedimientos objetos de estudio en este taller

Se aprovecha este momento para reflexionar sobre lo aprendido donde los participantes emitirán juicios, opiniones y razonamiento acerca de lo aprendido.

Como cierre se le orienta para el próximo taller estudiar las bibliografías correspondientes al tema para que fichen los aspectos más elementales relacionados con el tema.

Taller 3

Tema: Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza en la Lengua Materna del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Objetivo: Explicar los requisitos que deben tener las actividades para propiciar el desarrollo del lenguaje y los procedimientos metodológicos a seguir.

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial

Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez Mendoza, F. (2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

Se comenzará el taller con una lluvia de ideas “¿Qué es para ustedes desarrollo del lenguaje? Las educadoras dirán sus ideas de forma independiente, se irán registrando en el pizarrón las acertadas. Posteriormente la subdirectora les dirá el concepto de desarrollo y el de lenguaje.

A continuación, expondrán todo lo que ficharon con antelación al taller sobre el tema.

Seguidamente la subdirectora les orientará el proceder metodológico para trabajar el desarrollo del lenguaje de forma correcta.

Se formarán dos equipos a los cuales se les orientará:

- Ejemplificar cómo trabajar estos contenidos en diferentes momentos del proceso educativo.
- Exponer de forma independiente el ejemplo elaborado.
- Reflexionar y debatir dichos ejemplos.

¿A qué conclusiones podemos arribar después de haber participado en este taller?

Se orientará como trabajo independiente traer dosificaciones de su grupo para el próximo taller. En tal sentido podrá consultar la siguiente bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Taller 4

Tema: Reflexiones acerca de las dosificaciones elaboradas del programa de lengua materna del segundo ciclo.

Objetivo: Reflexionar y debatir acerca de las dosificaciones elaboradas del programa de lengua materna del segundo ciclo.

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Brunme Gertrud, M. (1978). La Lengua Materna en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). Programas para la educación preescolar.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

El auditorio se distribuirá, en dos equipos. En cada uno de ellos, se dará un tiempo, que incluye los siguientes elementos: prudencial para organizar la exposición.

Equipo 1: La dosificación del programa de lengua materna para los niños y niñas de segundo año de vida.

Equipo 2: La dosificación del programa de lengua materna para los niños y niñas de tercer año de vida.

Después que haya expuesto cada equipo, la autora que fungirá como registradora de las intervenciones realizadas, propiciará el debate basado en las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos tuvo en cuenta para dosificar?

¿Por qué es importante la dosificación del programa de lengua materna?

¿Qué requerimientos metodológicos se necesitan para elaborar una adecuada dosificación?

¿Qué debes tener en cuenta a la hora de dosificar los contenidos del lenguaje

Posteriormente se hacen las precisiones generales, a partir de los errores registrados, los elementos positivos y las acciones que deben ser reevaluadas.

Como orientación para el próximo taller las educadoras se les orientarán planificar actividades programadas de Lengua Materna con contenidos específicos para cada una y sus respectivos medios de enseñanzas.

Taller 5

Tema: Actividades programadas de Lengua Materna elaboradas por las educadoras del segundo ciclo.

Objetivo: Debatir las actividades programadas elaboradas por las educadoras del segundo ciclo para exponer el proceder metodológico a trabajar en el desarrollo del lenguaje

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Brunme Gertrud, M. (1978). La Lengua Materna en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Orientaciones generales:

Se comienza la actividad preguntando cual fue la tarea orientada, para que el participante se ubique en el tema que se va a tratar, luego se les preguntará que elementos tuvieron presente para la planificación de las actividades programadas de Lengua Materna y se plasmarán las ideas más importantes en la pizarra para dejar por escrito los elementos centrales que deben apreciarse a la hora de la exposición de las actividades programadas elaboradas por las educadoras. Seguidamente una educadora expondrá la actividad que trajo preparada y posteriormente se desarrolla un proceso colectivo de discusión y reflexión con el objetivo de potenciar el conocimiento colectivo, aportar sus experiencias particulares enriqueciendo y lograr una actividad con calidad, de esta misma forma se analizarán otras actividades.

Al finalizar la exposición de las actividades se debatirán entre los participantes y se seleccionará la actividad que haya gustado más a estos. Realizándose una valoración de cómo se le dio tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje.

Se le orientará para el próximo taller traer elaborados medios de enseñanza novedosos para trabajar los contenidos del desarrollo del lenguaje.

Taller 6

Tema: Medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Objetivo: Reflexionar sobre los medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez, F (2004) El lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Orientaciones generales:

Al principio del taller se realizan actividades dirigidas al conocimiento mutuo, al debate y la reflexión crítica sobre el uso de medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo

Los participantes sustentan sus exposiciones basado en los siguientes aspectos:

- Insuficiencias observadas en el uso de medios de enseñanza.
- Clasificación de medios de enseñanza.
- Requisitos pedagógicos, psicológicos e higiénicos.

Después cada educadora expondrá el medio confeccionado cómo y cuándo lo utiliza.

Para concluir con esta parte se hará que las educadoras reflexionen acerca de las

Siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí en este taller?

En la segunda parte se puede aplicar la técnica:” positivo, negativo e interesante (PNI), la cual es un instrumento de evaluación de carácter participativo donde expresarán el nivel de satisfacción o insatisfacción con el desarrollo y resultados de lo debatido en el taller y las posibles sugerencias para su perfeccionamiento.

Descripción de la técnica: se les pide a los participantes que señalen cuáles son en su opinión los aspectos positivos y negativos que consideran ha tenido el taller.

Se recogen las mencionadas opiniones.

Se valoran en plenaria las ideas planteadas.

Al final se le solicita que señalen las soluciones que consideran necesaria para la eliminación de los aspectos negativos.

Se dejará como orientación para el próximo taller a las educadoras, traer diferentes tipos de juegos didácticos para dar tratamiento al desarrollo del lenguaje.

Taller 7

Tema: Juegos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Dirige: Subdirectora.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía.

Franco G, O (2007) “Importancia de la formación lúdico de la educación “. En Maestría en

Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. (p. 48-49). La Habana: Editorial

García V L: (2006) La lúdica, la Escuela y la formación del Educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Antes de desarrollar la actividad, la autora de la investigación, dará a conocer las normas que se requieren para la aplicación de los juegos didácticos de modo que las participantes las puedan incorporar en su modo de actuación.

Se lanza la siguiente afirmación

“El niño que no juega, es un adulto que no piensa”. Schiller.

Posteriormente se procederá a realizar un conjunto de preguntas que servirán para reflexionar acerca del juego que van a exponer.

¿Qué entiendes por juego didáctico?

¿Cuál es el objetivo a alcanzar con el juego didáctico?

¿Cómo tiene prevista su utilización?

¿Qué metodología emplea?

Después se pasa a la exposición del juego didáctico que trae confeccionado cada educadora y se posibilita el intercambio de experiencias. Para concluir, se hace una valoración del cumplimiento de las preguntas elaboradas anteriormente y el grado de cumplimiento de estas. Se determinan las insuficiencias, los aspectos positivos y se precisan orientaciones al respecto.

Se dejará como orientación para el próximo taller a las educadoras, traer las

Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.

Taller 8

Tema: Actividades programadas de Lengua Materna elaboradas por las educadoras del segundo ciclo.

Objetivo: valorar las actividades programadas elaboradas por las educadoras del segundo ciclo para debatir el proceder metodológico aplicado al trabajar el desarrollo del lenguaje.

Dirige: Subdirectora.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial

Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial

Martínez Mendoza, F. (2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

El taller se iniciará teniendo en cuenta la preparación previa efectuada por las educadoras de los temas recibidos.

La actividad dará inicio con la utilización de la técnica: “El saquito del saber,” la misma consiste en un saquito que contiene dentro tarjetas con los contenidos de los tres componentes de la Lengua Materna

Cada Educadora seleccionará una tarjeta, pasado un tiempo prudencial se preparará para exponer la actividad elaborada, puede ejemplificar con medios de enseñanza, juegos didácticos, si lo desea. Hará énfasis en el tratamiento al desarrollo del lenguaje. Este taller se realizará en dos sesiones de trabajo.

Posteriormente, se controla la actividad de forma colectiva, donde cada una la expone y se somete al debate, se realiza una reflexión entre los participantes, de manera que se perfeccione el trabajo con el aporte de todas para contribuir a elevar la calidad del proceso educativo. Se precisará y arribará a conclusiones si la actividad cumplió con los objetivos propuestos.

Se orienta que para el próximo taller deben continuar profundizando el estudio sobre el proceder metodológico para el desarrollo del lenguaje y traer dulces para realizar un brindis al finalizar el mismo.

Taller 9

Tema: Intercambio de experiencias entre las educadoras de segundo y tercer año de vida.

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre el conocimiento metodológico adquirido al trabajar el desarrollo del lenguaje en este ciclo, después de aplicar los talleres metodológicos.

Dirige: Subdirectora

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del segundo ciclo.

Bibliografía:

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones generales:

Se comenzará la actividad con la técnica participativa “lo que yo conozco” cada docente podrá expresar el conocimiento que posee sobre el desarrollo del lenguaje, intercambiando experiencias entre las educadoras de segundo y tercer año de vida.

Seguidamente las educadoras se sentarán en forma de círculo, para comenzar una educadora de forma espontánea pondrá el ejemplo de cómo ella le da tratamiento metodológico a un determinado contenido de Lengua Materna sin hacer mención al mismo, las demás educadoras teniendo en cuenta lo que ya conocen identificarán cuál es el contenido que se trabajó, así sucesivamente hasta que se expongan diferentes ejemplos.

A continuación, se realizará una valoración de forma general sobre todo el trabajo metodológico al desarrollo del lenguaje a través de los diferentes talleres. Se culminó este taller con un brindis.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Para constatar los resultados de la propuesta de los talleres metodológicos se realizó un análisis comparativo entre el pre-test y pos-test.

Durante la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación metodológica del personal docente para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo se pudo apreciar un salto de avance con el objetivo propuesto, así lo demuestra los resultados de los diferentes instrumentos aplicados

La prueba pedagógica final realizada con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen las educadoras acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo arrojó como resultado que solo 4 docentes para un 25,0% tenía nivel alto y luego de aplicada la propuesta este aspecto ascendió al 87,5 % y 2 para un 12,5 % llegaron hasta el nivel medio, al definir lo que entendía por desarrollo sobre la importancia del tema alcanzaron el nivel alto 14 para un 87,5%, el nivel medio y bajo alcanzaron 6,25 cada a uno pues en cada caso quedo 1 docente en cada nivel ,al citar ejemplos de contenidos se trabajan para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de este ciclo se colocaron en el nivel alto 15 para un 93,7 y solo una en el nivel medio para un 6,25% y demostrar con actividades concretas cómo se puede contribuir al desarrollo del lenguaje no hubo variación se mantuvieron igual ,solo 4 alcanzaron el nivel alto al inicio pero al final este resultado ascendió a un 93,7% pues se colocaron 15 docentes, y solo una llego al nivel medio para un 6,25%, sin embargo, este nivel que disminuyó a 3 para un 18,7 % en su etapa inicial pues las docentes no supieron hacer referencia a los momentos propicios para trabajar el desarrollo del lenguaje, entre los que se podían referir se encontraban la actividad programada, la Independiente, los procesos y el juego de roles ascendió en la etapa final a 100%(anexos 6 y 7)

Otro elemento muy importante lo constituyó la revisión de documentos donde se puede apreciar que existían insuficiencias en el tratamiento metodológico en

contenidos relacionados con trabajo para el desarrollo gramatical en el segundo ciclo pues había dificultad en los aspectos analizados relacionados con acciones específicas para el tratamiento metodológico al desarrollo gramatical en el segundo ciclo, el tratamiento metodológico utilizado para el trabajo con el desarrollo del lenguaje, el uso de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje y la utilización de medios de enseñanza novedosos para estimular el desarrollo del lenguaje no se aprecias estos elementos en un total de , donde de manera general en un total de 32 documentos revisados (anexo 8)

La observación final realizada con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las docentes para el desarrollo el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo en el círculo infantil Pequeños Cosmonautas, de Jatibonico permitió determinar que solo 4 docentes para un 25,0% dominaban todos los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje encontrándose en el nivel alto en la etapa inicial y al final este resultado ascendió hasta un 93,3% en un nivel alto donde se encuentran 15 educadoras, 6, para un 37,5 % en el nivel medio se encontraban en la etapa inicial y solo 1 para un 6,0 se encuentra en la etapa final y 6 no tenían casi dominio ninguno, representando el 37,5 % se encontraban en el nivel bajo y finalmente nadie alcanzo nivel bajo en la etapa final.

Al analizar los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje se pudo apreciar que solo 5 docentes de la muestra seleccionada dominaban los contenidos del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo en el círculo infantil, por lo que se encontraban en nivel alto, representando así el 31,% de la muestra mientras este indicador ascendió a un 87,5 %, se encontraban en el nivel medio representando el 25,0 % y en la actualidad solo 1 lo que representa el 6,0%

Haciendo referencia a los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje fue otro indicador evaluado donde en el nivel alto se encontraban 4 para un 25,0%, en el medio 5 para un 31,25% y en el bajo 7 para un 43,71%. Sin embargo este indicador ascendieron al nivel alto 15 docentes lo que representa el 93,7% y en el nivel medio solo 1 lo que representa el 6, 0 %De igual forma mostraba resultados muy bajos el indicador relacionado con la definición conceptual del desarrollo del

lenguaje donde solamente 4 para un 25% obtienen la categoría de alta, para un,25,0 se mantuvieron las 5 docentes para un nivel medio y 7 se colocaron en el nivel bajo lo que representa el 43,75% .Al concluir el pre experimento nadie quedo en el nivel bajo , solo una en el medio y 15 en el nivel alto (Anexo 9).

Análisis de los resultados de la entrevista en el pos-test.

Se realizaron 9 talleres metodológicos, considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual del comportamiento de las docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, aspectos estos a evaluar, respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 1 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el anexo 6

.

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje se encuentran ubicados en el nivel alto 4 docentes que representan el 25,0%, pues conocían las características para el tratamiento metodológico del desarrollo del lenguaje cuyo nivel ascendió a 93,07%.

En el indicador 1.2 referido al dominio de los contenidos que favorecen al desarrollo del lenguaje, se ubicaron en el nivel alto 12 docentes que representan el 81,3%, superior al 43,5 % de la etapa inicial En el indicador 1.3 en cuanto a la definición conceptual del desarrollo del lenguaje el 18,7% que es representado por 3 docentes se ubicaban en el nivel alto, pues conocen la definición del concepto de desarrollo del lenguaje y en la actualidad el 100% domina este indicador porque conocen todos los elementos del concepto

Como se puede apreciar realizando un estado comparativo con los resultados obtenidos al inicio de la investigación, después de aplicadas los talleres metodológicos se observan resultados superiores en la preparación del personal docente que trabaja con los menores en cuanto al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo, evidenciándose en la calidad del proceso educativo.

Por todo lo anterior, se puede referir que fue efectiva la utilización de los talleres metodológicos como vía de solución al problema planteado en la investigación,

pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, donde se puede afirmar que ningún integrante de la muestra retrocedió y todos avanzaron nadie, además nadie quedo estable, lo que demuestra la efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos referentes al problema objeto de estudio corroboró que la preparación de los docentes del segundo ciclo para trabajar el desarrollo del lenguaje, es un proceso complejo en el que deben jerarquizarse como contenidos básicos los conocimientos teóricos metodológicos, el dominio de los contenidos procedimentales y el comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Además, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la Educación Preescolar, en la que el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación del docente.

□ En el diagnóstico realizado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en la preparación de los docentes del segundo círculo del Circulo Infantil Pequeños Cosmonautas para el trabajo con el desarrollo del lenguaje, expresado en el nivel que alcanzan en relación con el nivel de dominio de los contenidos teóricos-metodológicos y procedimentales básicos, así como en el comportamiento actitudinal en esta arista de su desempeño. Sin embargo, tienen potencialidades para favorecer el trabajo conjunto educador – niño, establecer una comunicación afectuosa y promover la cooperación entre los niños sobre la actividad que desarrollan.

□ El carácter sistémico, productivo y participativo pueden constituir elementos dinamizadores del cambio en los talleres metodológicos orientados a la preparación de los docentes del segundo ciclo para trabajar el desarrollo del lenguaje.

□ Los resultados obtenidos al validar la efectividad de los talleres, mediante el pre experimento evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de los talleres para contribuir a la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo para trabajar el desarrollo del lenguaje.

RECOMENDACIONES.

- Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación como material de soporte para la auto preparación metodológica de los docentes en relación al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo.

BIBLIOGRAFIA.

Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Barrere Reyes la, G. y G.E Valdivia Pairol. (2001) "Esencia del proceso de Educación". En *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1990). *Psicología para las Edades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Brunme Gertrud, M. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Buenacilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En *IPLAC: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte*. (p. 7). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza, Rodríguez 2004

Carlos Lázaro Jiménez Puerto y María de las M. Calderón Mora (2017). *Estrategia de superación profesional para la formación de la competencia: procesamiento de la información*", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2017).

Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cassau, V. et. Al (2000). *Seminario de técnicas narrativas*. En *tabloide Universidad para todos*. La Habana: Editado por Juventud rebelde.

Cerezal Mezquita, J y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, Basilia, Puentes Alba, María. (1997) *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pandás, H. (2001). "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana". En *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte*. (p 6-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Diccionario de la lengua Española y de nombres propios: *Océano Práctico*. (1996).

España: Editorial Océano.

Elkonic, D. B. (1978). *Psicología del juego*. Moscú: Editorial Pedagogía.

Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Eduardo Yaqué (2001). Pp.4-6.

Fernández González, A. et al. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E y M. López. (1989). *Técnicas del habla*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figuroa Esteva, M. (1980). *Principios de organización del lenguaje*. La Habana: Editorial Academia. García Batista, G. (comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2004). *Lecturas para Educadores Preescolares I y II*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Provisional: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Silverio, A.M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Castro C. Dr Vicente." *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990.

González Maura, V. et al. (2003). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilberto García y Elvira Caballero (2004).

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la Investigación: T2*. 3ra reimpreso. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández Socarrás, X y otros. (2006). *Antecedentes Históricos Generales de la educación preescolar. Módulo II. 3era parte*. La Habana: Editorial.

Pueblo y Educación.

(Hard Dávalo, A.2008

Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). "*Fundamentos de las ciencias de la Educación*". En Maestría en Ciencias de la Educación. C D.

Módulo I. La Habana.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. "*Fundamentos de la investigación Educativa*". Módulo 1(CD). La Habana. Empromave.

IPLAC. (2005). "*La Batalla de Ideas y su Realizaciones*". En *Maestría en ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Modulo I. primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jukovskaia, R. I. (1988). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luiblinskaia, A.A. (1977). *A la educadora acerca del desarrollo del niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Martínez Mendoza, F (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F (2004). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F., 2004, p.169 -180) "El proyecto educativo en el centro infantil

Martínez LLantada, M. (1998). *Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994).*Programas para la educación preescolar*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la educación (2005) Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. (CD – R). La Habana.

Martí Pérez, J. (1992). Cartas de Martí, la nación eterna”. *En Obras completas. T9.*
La

Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1992). “Cuaderno de apuntes”. *En Obras Completas. T21.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. L. (2007). *El trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario.* La Habana: Editorial Academia.

Primera Conferencia Nacional del PCC

Nocedo de León, I. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica.* La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Pérez Rodríguez, L. (2005). *Español para todos: Nuevos temas de reflexión.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oristela Camero Gutiérrez (2009).

Petrovski, A. (1980). *Psicología Evolutiva y pedagógica.* Moscú: Editorial Progreso.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo: Procedimiento de tareas y aprendizaje.* La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez Barrera, N. (2006). *Fundamentos del diagnóstico del desarrollo. Módulo I. segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Resoluciones Ministeriales 150/ 2010, 290/06. *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, del Ministerio de Educación.*

Resolución Ministerial No.119 /18. Ministro de Educación Superior.

Resolución Ministerial No.85 /99. Ministro de Educación Superior.

Ramírez Rodríguez María del Pilar y Ramírez Ávila Iris Magdalena Buenos Aires - Nº 182 - Julio de 2013.

Rodríguez Mondeja Máxima Hiraída y rojas Bastard Amabnda María en el texto La Lengua Materna en la Primera Infancia (2013-p37).

Ministro de Educación Superior. Seminario Nacional. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky.* La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.

Meléndez Ruiz Reinaldo (2005 Meléndez Ruiz Reinaldo).

Seminario Nacional. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional. (1994). *Concepción del Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional a Dirigentes, *Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos*. .XI (1989) La Habana: S.E.

Siverio Gómez, A. (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III*.

Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silverio Gómez, A. M. (1985). *Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Sojín, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tabloide (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I Primera Parte*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Teodora Esther Expósito Hernández (2009).

Valdés Cabot, M. (2003) "Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna".

En IPLAC. (CD *de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. (1982). *Temas de Psicología preescolar Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ANEXO 1

Índice para medir los indicadores evaluados

Dimensión 1: Cognitiva.

Conocimiento teórico metodológico sobre el desarrollo del lenguaje

Indicadores:

1.1. Conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje.

Alto: Si domina todas las características teórico metodológica sobre el desarrollo del lenguaje

Medio: Si domina alguna de las características teórico metodológica sobre el desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no domina ninguna de las características teórico metodológica sobre el desarrollo del lenguaje

1.2. Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje.

Alto: Si domina todos los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje

Medio: Si domina alguno de los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no domina ninguno de los contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje

1.3. Definición conceptual del desarrollo del lenguaje.

Alto: Si domina la definición conceptual del desarrollo del lenguaje

Medio: Si domina algunos elementos para la definición conceptual del desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no domina los elementos para la definición conceptual del desarrollo del lenguaje

Dimensión 2: -Modos de actuación que permiten desarrollar el lenguaje.

2.1. Cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje.

Alto: Si cumple con todos los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje

Medio: Si cumple con alguno de los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no cumple con ninguno de los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje

2.2 Desarrollo de actividades para el desarrollo del lenguaje.

Alto: Si desarrolla múltiples actividades para el desarrollo del lenguaje

Medio: Si desarrolla algunas actividades para el desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no desarrolla actividades para el desarrollo del lenguaje

2.3 Uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo del lenguaje.

Alto: Si emplea medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo del lenguaje

Medio: Si emplea algunos medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo del lenguaje

Bajo: Si no emplea medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo del lenguaje

Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje

Definición conceptual del desarrollo del lenguaje

ANEXO 2

PRUEBA PEDAGOGICA INICIAL

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen las docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo

Preguntas

1. ¿Qué entiendes por desarrollo y lenguaje?
2. ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo?
3. Ponga ejemplo de contenidos se trabajan para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de este ciclo
4. Demuestre con actividades concretas cómo se puede contribuir al desarrollo del lenguaje
5. Haga referencia a los momentos propicios para trabajar el desarrollo del lenguaje

PREGUNTAS	A	%	M	%	B	%
1	4	25,0	5	31,2	7	43,7
2	4	25,0	3	18,7	9	56,2
3	4	25,0	5	31,2	7	43,7
4	4	25,0	5	31,2	7	43,7
5	3	18,7	4	25,0	9	56,2

Anexo 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS EN SU ETAPA INICIAL

TOTAL DE DOCUMENTOS REVISADOS:32		
ASPECTOS REVISADOS	Se aprecia	No se aprecia
Acciones específicas para el tratamiento metodológico al desarrollo gramatical en el segundo ciclo	6	10
Tratamiento metodológico utilizado para el trabajo con el desarrollo del lenguaje.	7	9
Uso de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje	6	10
Utilización de medios de enseñanza novedosos para estimular el desarrollo del lenguaje.	6	10

Anexo 4

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN PRE TEST

Objetivo: comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo en el círculo infantil.

Aspectos a observar

- Conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje
- Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje
- Definición conceptual del desarrollo del lenguaje

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje	4	25,0	6	37,5	6	37,5
Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje	5	31,25	4	25,0	7	43,75
Definición conceptual del desarrollo del lenguaje	4	25,0	5	31,25	7	43,75

ANEXO 5

ENTREVISTA PARA EL PRE TEST Y EL POS –TEST

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen las docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo

Guía de entrevista

1. ¿Qué entiendes por desarrollo y lenguaje?
2. ¿Cree usted importante el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?
3. ¿Qué contenidos se trabajan para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de este ciclo?
4. ¿Qué actividades realizas para contribuir al desarrollo del lenguaje?
5. ¿Qué momentos aprovechas para trabajar el desarrollo del lenguaje?
 - a) Actividad programada
 - b) Actividad Independiente ____
 - c) Procesos
 - d) Juego de roles ____

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PRE-TEST

MUESTRA: 16		DIMENSIÓN 1					
INDICADORES		1.1		1.2		1.3	
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
NIVELES	A	4	25,0	3	18,7	5	31,2
	M	3	18,7	6	37,5	4	25,0
	B	9	56,2	7	43,75	7	43,75

ANEXO 6

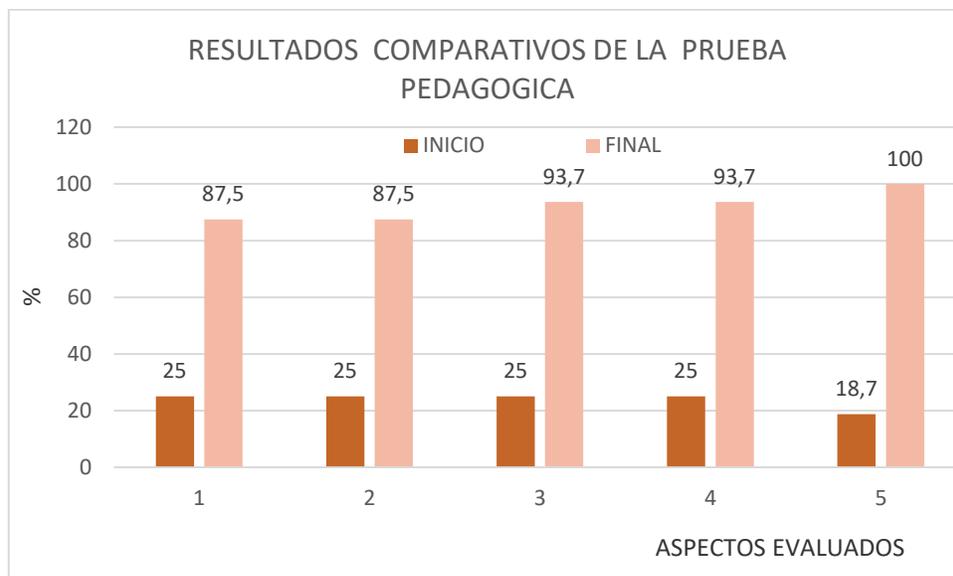
Resultados DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN SU ETAPA DE POSTEST

PREGUNTAS	A	%	M	%	B	%
1	14	87,5	2	12,25	-	-
2	14	87,5	1	6,25	1	6,25
3	15	93,7	1	6,25	1	6,25
4	15	93,7	2	12,5	-	-
5	16	100	-	.	-	-

ANEXO 7

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA EN SU ETAPA DE PRE TEST Y POSTEST

PREGUNTAS	A	%	A	%
1	4	25,0	14	87,5
2	4	25,0	14	87,5
3	4	25,0	15	93,7
4	4	25,0	15	93,7
5	3	18,7	16	100



ANEXO 8

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS EN SU ETAPA FINAL

TOTAL DE DOCUMENTOS REVISADOS:32		
ASPECTOS REVISADOS	Se aprecia	No se aprecia
Acciones específicas para el tratamiento metodológico al desarrollo gramatical en el segundo ciclo	32	
Tratamiento metodológico utilizado para el trabajo con el desarrollo del lenguaje.	31	1
Uso de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje	32	
Utilización de medios de enseñanza novedosos para estimular el desarrollo del lenguaje.	29	3

Anexo 9

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POS-TEST

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimiento de las características del desarrollo del lenguaje	15	93,7	1	6,0	-	-
Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje	14	87,5	1	6,0	1	6,0
Definición conceptual del desarrollo del lenguaje	15	93,7	1	6,0	-	-

Anexo 10

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA POS-TEST

MUESTRA: 16		DIMENSIÓN 1					
INDICADORES		1.1		1.2		1.3	
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
NIVELES	A	15	93,7	13	81,2	16	100
	M	1	6,0	-	12,5	-	-
	B	-	-	1	6,0	-	-

Anexo 11

Comportamiento de los resultados de los indicadores evaluados según la prueba pedagógica inicial y final.

TOTAL DE LA MUESTRA	TOTAL INICIO	TOTAL FINAL
1	R	B
2	M	B
3	M	R
4	M	M
5	R	B
6	B	B
7	M	R
8	M	R
9	M	R
10	M	B
11	B	B
12	R	B
13	M	B
14	M	R
15	M	B
16	M	R

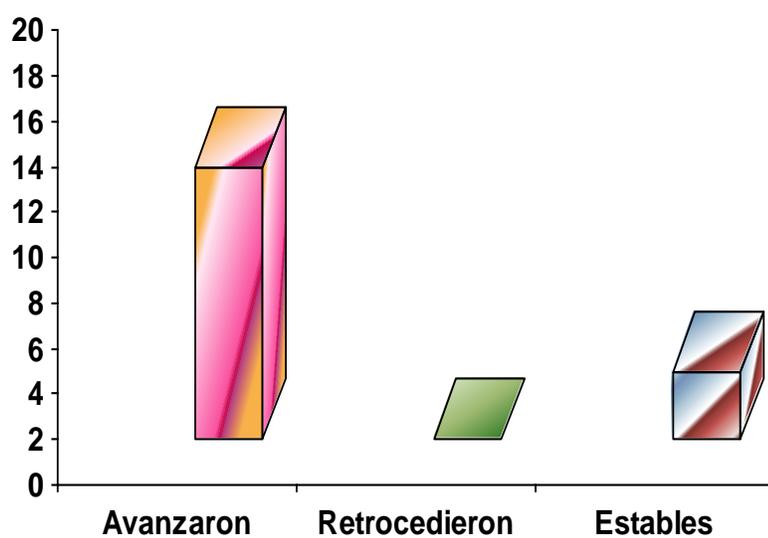
Simbología:

Avanzaron: a 13

Retrocedieron: r 0

Se mantienen estables: e 3 de ellos dos estaban evaluados de B y uno de M

Resultados de los indicadores evaluados.



Simbología:

Avanzaron: a 13

Retrocedieron: r 0

Se mantienen estables: e 3 de ellos dos estaban evaluados de B y uno de M

