



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**LA PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.**

Tesis presentada en opción del título académico de máster en ciencias pedagógicas.

Reinier Crespo Cancio
ORCID: 000001-6278-6641

2019



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

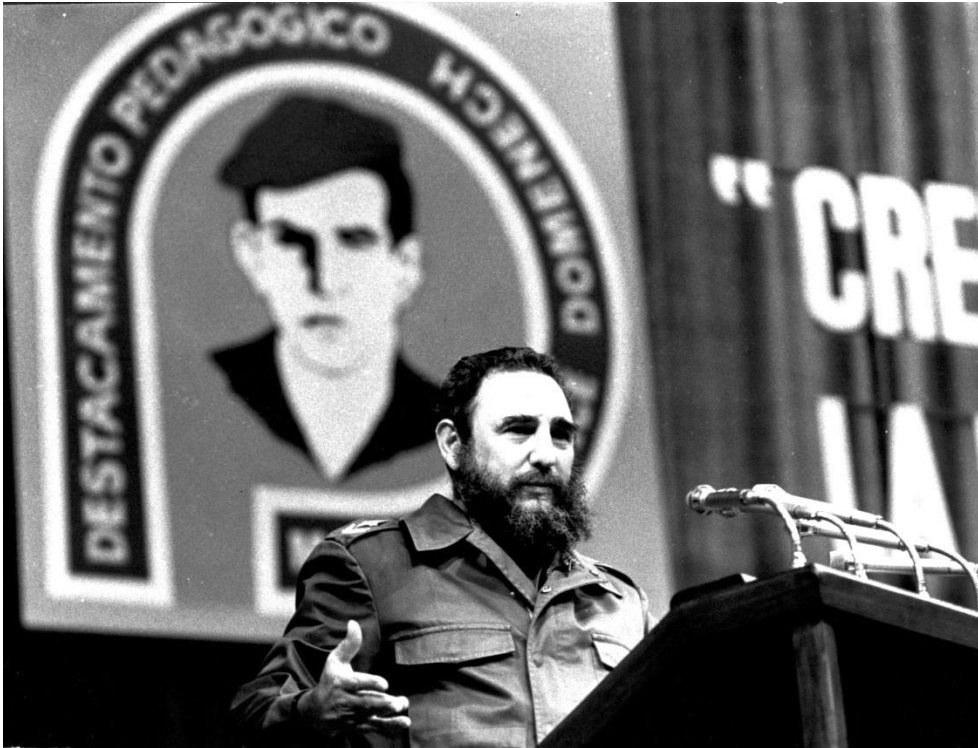
**LA PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.**

Tesis presentada en opción del título académico de máster en ciencias pedagógicas.

Autor: Lic. Reinier Crespo Cancio

Tutor: Prof. Tit. David Lorenzo Santamaría Cuesta. DrC.

2019



“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudios.”

(Ruz, 1981, pág. 2)

AGRADECIMIENTOS

- **A la Revolución cubana, por darme la oportunidad de continuar ampliando mis saberes y ponerlos al servicio de la educación y de la formación de nuevos profesionales.**
- **A David Santamaría porque, sin su tutoría y ayuda incondicional, me hubiese sido imposible desarrollar esta investigación.**
- **A aquellos que son los más importantes y a la vez insustituibles en mi vida: mi mamá, mi tía Migdalia, mi papá, mis hermanos y mis abuelos.**
- **A aquellos que, por su sapiencia y entrega profesional, hicieron posible la presentación de estos resultados: mis profesores de la planta de la maestría.**
- **A todos mis amigos, especialmente a: Yordany Meneses y Alejandro Clemente.**
- **A todos los que, como yo, aman esta hermosa profesión.**

DEDICATORIA

- **A la Revolución por darme hoy todo lo que tengo.**

- **A los profesores de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la Universidad José Martí Pérez, por su esmerado trabajo en mi formación como máster.**

- **A mi tutor David Santamaría por brindarme, en todo momento, sus conocimientos y gran parte de su tiempo.**

- **A los psicopedagogos de las instituciones educativas del municipio Sancti Spíritus, por su colaboración y formar parte de la muestra.**

SÍNTESIS

La labor de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP) constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Educación en Cuba. En tal sentido, la investigación que se presenta tiene como objeto de estudio el proceso de preparación del psicopedagogo para la OPVP. El objetivo de la investigación se centra en proponer acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

La contribución práctica se identifica con las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos; se caracterizan por su carácter activo, dialéctico, comunicativo y desarrollador. Por su parte la novedad radica en el empleo de recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes que abordan la diversidad de carreras pedagógicas y los campos de acción en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

La aplicación parcial en la práctica educativa mediante un taller de socialización con los psicopedagogos del municipio Sancti Spíritus, permitió probar las posibilidades de aplicación de las acciones de preparación que se proponen en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

PALABRAS CLAVES

Preparación de psicopedagogo, orientación profesional vocacional pedagógica, recursos tecnológicos.

SYNTHESIS

The work of Vocational Pedagogical Professional Guidance (OPVP) is a priority for the National Education System in Cuba. In this sense, the research that is presented has as object of study the process of preparation of the educational psychologist for the OPVP. The objective of the research focuses on proposing preparatory actions for psycho-pedagogues based on the OPVP, through the use of technological resources.

The practical contribution is identified with the actions aimed at the preparation of psychopedagogues for OPVP, through the use of technological resources; they are characterized by their active, dialectical, communicative and developer character. For its part, the novelty lies in the use of technological resources in different formats and supports that address the diversity of pedagogical careers and the fields of action in the different educational levels of the National Education System. The partial application in the educational practice through a socialization workshop with the psychologists of the Sancti Spíritus municipality, allowed to test the possibilities of application of the preparedness actions that are proposed in function of the OPVP, through the use of technological resources.

KEYWORDS

Preparation of educational psychologist, vocational pedagogical vocational orientation, technological resources.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.....	9
1.1 La preparación del docente.....	9
1.2. La preparación del psicopedagogo.	15
1.3. La preparación del psicopedagogo para la OPVP.....	19
1.3.1 La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica mediante el empleo de recursos tecnológicos.....	27
CAPÍTULO II. ACCIONES DE PREPARACIÓN DIRIGIDAS A LOS PSICOPEDAGOGOS EN FUNCIÓN DE LA OPVP, MEDIANTE EL EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	36
2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP.....	36
2.2 Fundamentación y presentación de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.	43
2.2.1. Propuesta de acciones de preparación dirigidas a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.	49
2.3 Evaluación preliminar de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, por los especialistas.....	70
2.4 Implementación parcial de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. Taller de socialización.	72
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI, en el contexto nacional e internacional, proliferan los estudios relacionados con la orientación profesional, en los que se aprecia una tendencia a sustentarlo como un proceso que posee una perspectiva educativa, que asume diferentes concepciones ajustadas al contexto, nivel educativo, intenciones e intereses profesionales de los protagonistas de este, donde las relaciones de ayuda tienen con un carácter multifactorial, dirigida, organizada, asesorada y supervisada por los Licenciados en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología.

En todo el orbe no faltan investigaciones que asistan estos temas, autores, Ministerios y Organizaciones Internacionales: Moreno (1996); Gómez (2003); Hansen (2006); Ministerio de Educación de República Dominicana (2011); Cuertas (2012); Organización Mundial del Trabajo (2016); Galilea (2016), entre otros.

En estas investigaciones se pudo constatar que se usan indistintamente los términos orientación vocacional y orientación profesional, aun cuando prevalece la idea de que el primero incluye al segundo.

Es recurrente en este proceso, la insistencia de promover y facilitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las buenas prácticas tradicionales en relación con los servicios de información y orientación sobre la trayectoria profesional, y servicios de apoyo a la formación.

Sin embargo, se observan limitaciones en cuanto al cómo proceder con las tecnologías dentro de los métodos propios de la orientación profesional y no se menciona la preparación del psicopedagogo en la gestión de la información profesional haciendo uso de los recursos tecnológicos.

En Cuba, las principales investigaciones se enmarcan con los estudios iniciados por Rey (1983,1989) sobre el enfoque personalógico en el estudio de la motivación, a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

A la luz de lo expuesto, han surgido investigaciones que aportan mucho en esta área, entre las que se destacan: Domínguez, (1987,1992); Maura (1980, 1993,

1994, 1997,2001, 2002, 2006, 2009); Columbié (2003,2007); Calderón (1998,2002, 2005, 2007, 2009, 2011); Martínez (2012); De Armas (1980); Otero (2001); García (2004); González (2005), Fernández, Echemendía, & Ruíz (2011); Cabrera (2016); Martínez Y. (2018).

Colaboron en importantes presupuestos teóricos y metodológicos sobre orientación profesional desde el Enfoque Histórico Cultural del Desarrollo Humano fundamentales para la preparación del psicopedagogo en el cumplimiento de la función de orientación en el contexto educativo cubano. Se debe insistir en que estos autores abordan la orientación profesional desde las diferentes influencias educativas que se ejercen sobre los estudiantes, sin embargo no le brinda una importancia significativa a la información profesional, esencial para lograr la OP, pues no se puede orientar sobre lo que no se conoce.

En la Universidad de Sancti Spíritus la temática de la orientación profesional vocacional ha sido y es objeto de investigación de varios autores como; Jiménez (2010); González Z, (2010); Delgado (2010); Marin (2012,2016,2019); Curbelo (2012, 2019); Salvador (2014); Paneca (2014); González I. (2010, 2014); Fernández (2016), Lorenzo (2018), entre otros.

Estos investigadores abordan la orientación profesional vocaional pedagógica (OPVP) como un proceso multifactorial, en este sentido las investigaciones apuntan al estudio de los diferentes factores, abordados como enfoques, que inciden en la toma de decisiones de manera autodeterminada del estudiante.

Conviene destacar la importancia de preparar los psicopedagogos para la OP desde las posibilidades que brindan los recursos tecnológicos para obtener la información profesional. La preparación del psicopedagogo resulta esencial para enfrentar los cambios en el contexto socioeconómico del país. Es el responsable en la escuela de asesorar a los profesores, directivos de la institución educativa, la familia y la comunidad en lo relativo a la orientación profesional en sentido general.

La preparación del psicopedagogo incluye la instrucción, la educación y el desarrollo; es decir, la apropiación de conocimientos, habilidades, competencias esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que

se expresan en los modos de actuación profesional en consonancia con las necesidades sociales.

En la investigación se asumen los criterios de González I. (2014) cuando señala que la preparación permanente, como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional y que por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, adquiere gran importancia para la atención a problemas que constituyen prioridades en el sistema educativo cubano como el de la orientación profesional pedagógica.

En esta dirección puede afirmarse que la OPVP, la preparación del psicopedagogo y la inserción de los recursos tecnológicos en el área educativa son centro de atención en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el Séptimo Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016.

Específicamente en el Lineamiento 121, 122, 124 y el 125, el primero, insta a formar con calidad y rigor el personal docente; el segundo, resalta la necesidad de avanzar en la informatización del sistema de educación y en la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

El tercero, alude a la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, dentro de ellas las pedagógicas; el cuarto, reafirma la idea de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social.

Por otra parte, el Lineamiento 102 resalta la necesidad de sostener y desarrollar los resultados alcanzados en el campo de las tecnologías sociales y educativas.

En el contexto social y económico actual “la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad, sino, la de un camino determinado en la vida” (Bozhovich, 1976, p. 150).

En esta misma dirección, el análisis de los Planes de Estudios D y E de la carrera Pedagogía-Psicología permitió constatar que los contenidos recibidos sobre las

tecnologías tienen un enfoque didáctico e investigativo (conformación de informe final de la tesis) se abordan a profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional, pero se carece de información acerca del mundo de las profesiones, contradicción esta que limita el trabajo de orientación profesional que realiza el psicopedagogo en las instituciones educativas.

Por otra parte, se han consultado varias investigaciones que abordan el tópico de la preparación, dentro de ellas: Arteaga, S. (2010); Enebral (2012), Avendaño, D. (2012); González I. (2014); Valdés (2017); Álvarez (2018); Machín (2019) y Valarezo (2019) entre otros, estos se dirigen a los docentes en general y no en particular a la preparación del psicopedagogo, por lo que resulta limitado el tratamiento que se le da a este profesional.

En esta dirección como investigador del proyecto “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus: Alternativas para su solución” y particularmente en la tarea orientada a la OPVP se pudo constatar que:

- Es insuficiente la preparación del psicopedagogo para la OPVP. Así mismo resulta baja la información que poseen sobre los planes del proceso docente y carreras pedagógicas que se estudian en la Educación Técnico Profesional, Técnicos Medios Superior y en la Universidad.
- Se puede apreciar limitaciones en la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes para la dirección, investigación y la labor educativa relacionada con la OPVP.
- El trabajo preventivo, la modelación, ejecución, control de estrategias para la OPVP son poco efectivo, al no concretarse las acciones necesarias y suficientes por falta de preparación del especialista.
- El gabinete psicopedagógico no se identifica con la orientación profesional, en él regularmente se da atención y tratamiento a problemáticas de los contextos de actuación educativa que necesitan solución rápida y efectiva.
- Los psicopedagogos no logran gestionar la información que necesitan desde la escuela.

El análisis de las regularidades anteriores evidenció la necesaria mediación por el camino de la ciencia para contribuir a la búsqueda de soluciones a esta problemática. Esta situación plantea una contradicción entre el estado de la preparación del psicopedagogo para la OPVP y el perfeccionamiento de la misma. En tal sentido se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los psicopedagogos para la OPVP?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: el proceso de preparación del psicopedagogo, por su parte el **campo de acción** está centrado en la OPVP.

Para darle solución al problema científico se declara como **objetivo**: proponer acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Para lograr este objetivo se proponen las siguientes

Pregunta científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los psicopedagogos para la OPVP?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP?
3. ¿Qué acciones propician la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos?
4. ¿Qué valoraciones se obtendrá de parte de los especialistas acerca de las acciones de preparación a los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos?
5. ¿Cuál será el resultado de la implementación parcial en la práctica de las acciones de preparación a los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos?

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo y responder las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los psicopedagogos para la OPVP.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP.

3. Diseño de las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
4. Valoración por parte de los especialistas de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
5. Implementación parcial de las acciones de preparación a través de la socialización a la práctica.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos, tanto del nivel teórico, empírico como estadísticos, estos fueron seleccionados a partir de la exigencia del enfoque dialéctico materialista.

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Entre ellos se destacan:

El **analítico-sintético**: exploró la determinación de las partes en el estudio sobre el perfeccionamiento de la preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos en las distintas etapas en el cumplimiento de las tareas.

El **inductivo-deductivo**: permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos y el estado final después de la aplicación parcial de las acciones de preparación.

El **método histórico-lógico**: facilitó la profundización en el comportamiento de la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como comprender su esencia a partir del análisis de las relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento.

La **modelación**: admitió elaborar las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales.

Los **métodos del nivel empírico** facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico, así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de las acciones de preparación que se proponen.

El **análisis documental**: posibilitó constatar los contenidos de los planes de estudio y el Modelo del Profesional de la carrera Licenciado en Educación Especialidad Pedagogía-Psicología relacionados con la OPVP. También se analizó el basamento legal que rige la OP en los distintos niveles educativos.

La **observación pedagógica participante**: se empleó sistemáticamente posibilitando constatar el estado de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP.

La **entrevista Grupal**: se usó para obtener información acerca de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP.

La **encuesta**: permitió conocer las opiniones de los psicopedagogos acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación sobre este tema.

Los **métodos estadísticos y matemáticos: el análisis porcentual** que permitió valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Técnicas de investigación:

Grupo de discusión: se utilizó para la valoración cualitativa de las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, por parte de especialistas en Psicopedagogía con preparación académica, científica y experiencia práctica en la temática objeto de estudio.

Registro de experiencias: fue empleado para registrar las valoraciones y criterios de los psicopedagogos acerca de las acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, a partir del taller de socialización como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa.

Triangulación de métodos: permitió cruzar y contrastar la información obtenida, a través de los diferentes métodos aplicados, relacionada con la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, así como arribar a regularidades.

Población y muestra:

Se tomó como población y muestra a los 20 psicopedagogos de las instituciones educativas del municipio de Sancti Spíritus, seleccionada de forma intencional por ser los responsables de la OPVP.

El **aporte práctico** está dado en las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. Se caracterizan por su carácter dialéctico, comunicativo y desarrollador.

La **novedad científica** radica en el empleo de recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes que abordan la diversidad de carreras pedagógicas y los campos de acción en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Estructura de la tesis:

El informe escrito se estructuró en introducción, dos capítulos, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos en relación a la preparación del psicopedagogo para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. En el segundo se presentan las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos; asimismo la evaluación en dos momentos: en los grupos de discusión y en el taller de socialización, como modalidad de implementación parcial en la práctica educativa.

CAPÍTULO I. LA PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

1.1 La preparación del docente.

En la amplia consulta a la literatura científica se constató la diversidad de definiciones empleadas por la comunidad investigativa al referirse a los términos: formación profesional, superación profesional y preparación profesional. El autor considera oportuno esclarecer estos conceptos y su relación para el estudio realizado.

Algunos autores en el contexto internacional como Benejam (1986), Tünnermann (1996), Delors (1997), Escudero (1998), Soussan (2002), Abello (2006), Vezub (2007), Barraza (2007), Flores (2010), Freire (2019) le dan tratamiento a este particular.

Delors (1997) señala que la formación abarca toda la existencia y se ajusta a las demandas de la sociedad, la nombra educación permanente o educación a lo largo de la vida y representa el requisito fundamental para que el ser humano alcance un dominio cada vez mayor de los ritmos y tiempos, así como proporcionar a cada individuo la capacidad de dirigir su propio destino y brindarle los medios para alcanzar un equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje para el ejercicio de una ciudadanía activa.

En relación con estas ideas Tünnermann (1996) plantea que “la educación permanente es comprendida como una formación que rebasa los límites de la vida laboral del individuo e incluye el resto de la vida o existencia del mismo y puede estar relacionada con la profesión para la cual se formó u otros aspectos de la cultura general que le permitan un enriquecimiento espiritual y crecimiento personal” (p.2)

Los autores antes mencionados conciben la formación profesional como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es formar cualidades de la personalidad que garanticen una adecuada actuación profesional, sobre la base del aumento y adecuación del conocimiento y habilidades de los actuales y futuros profesionales a lo largo de toda la vida. Significa entonces que la formación tiene

un carácter continuo y permitente, que está en función del desarrollo personal y profesional del sujeto.

Benejam (1986), señala que la formación permanente es necesaria para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socio económico impone a los sistemas de enseñanza.

Escudero (1998), apunta que durante la formación permanente es necesario crear espacios de reflexión para atender el desarrollo profesional, de manera que la asimilación de los nuevos saberes responda a las necesidades de los profesionales.

Soussan (2002) expresa que “la formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación”. (p 137)

Por su parte, Abello (2006) expone que “la formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. “(p.81)

Vezub (2007) destaca que hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para concretar la reforma.

Estos criterios nos permiten sustentar la necesidad de formación de los profesionales de la educación altamente calificados para enfrentar los cambios ascendentes de la ciencia, la tecnología y el contexto socio económico, que son evidentes en el perfeccionamiento de los planes de estudios en el contexto universitario y en el Ministerio de Educación.

Por su parte, Barraza (2007) define la formación profesional como “una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria”. (p.10)

“La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana

que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.” (Flores, 2010, p. 4)

El análisis de los elementos expuestos por los autores enunciados permite señalar que la formación profesional responde a las necesidades de la sociedad y el contexto histórico social, que exige el perfeccionamiento de competencias profesionales para elevar la eficiencia y calidad de los procesos formativos.

En este sentido Freire (2019) asocia la formación profesional al desarrollo de competencias, las que responden a los cambios ocurridos en la sociedad y en el currículum, frente a los cuales urge actualizar las competencias, habilidades y conocimientos de los profesionales. Criterios que se asume en esta investigación.

Sin lugar a dudas la formación permanente y continua se connota, por su simultaneidad e interdependencia. La relación entre estos procesos se explica en tanto que en la práctica educativa se aprende en la misma medida que se aporta, desde los recursos con que se cuenta, nuevos o actualizados. De este modo, son procesos que implican la profundización, actualización y complementación de los contenidos, lo que permite asumir una posición más innovadora y creadora de la teoría y práctica educacional.

En Cuba autores como Horruitiner (2007); García (2010); Arteaga (2010); González, I.(2014); Valdés (2017); Machín (2019), entre otros.

Horruitiner (2007), plantea que el término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado.

García (2010) señala que “la formación es el proceso mediante el cual el hombre se transforma y desarrolla su personalidad, tanto en los aspectos intelectuales como funcionales, posibilita que sea capaz de desenvolverse eficazmente en su medio social, tomar decisiones y proyectar una buena imagen” (p.19)

La formación de los profesionales de la educación en Cuba está enmarcada en dos etapas: la primera encargada de la formación inicial, de donde egresa un profesional con amplio perfil, que se forma sobre la base de dos ideas rectoras (la

unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo). Una segunda etapa denominada de variadas maneras, como: formación continua, permanente, desarrollo profesional, capacitación, superación y superación profesional.

En la presente investigación se centra en la segunda etapa y se asume para denominarla el término formación permanente, “vista como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional y que, por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, adquiere gran importancia para la profesionalización del docente.” (González I., 2014, p. 25)

En esta dirección, se comparte el criterio de Horruitiner (2007) que es asumido por González, I.(2014) cuando plantea que la formación permanente integra la formación inicial y continua y toma el trabajo como eje del proceso educativo. Desde esta propuesta transformadora se logra que el resultado del proceso respecto a la personalidad sea formación y a la vez transformación.

La formación continua y permanente permite explicar en el plano epistemológico, la relación entre la educación de postgrado y el autoeducación. Las formas de superación postgraduada: talleres, cursos, diplomados, maestrías, doctorados, así como, las formas y tipos de trabajo metodológico, garantizan constantemente el perfeccionamiento profesional de los docentes. La educación de postgrado tipifica la formación continua y el autoeducación a la formación permanente.

Arteaga (2010) en su tesis de doctorado define la preparación como un “proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los estudiantes” (p.15)

Por otra parte, Valdés (2017) realiza una profunda sistematización teórica sobre la preparación profesional en la que se constata que muchos autores la definen como un proceso permanente, sistemático, continuo, consciente, pedagógico, dialéctico, comunicativo y desarrollador; su fin es perfeccionar y elevar la efectividad del trabajo docente.

Dentro de este contexto se reflexiona sobre algunas ideas que son recurrentes: es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional; es una expansión progresiva en la realización profesional a nivel comunitario, social, cultural, humanístico y de autorealización personal; es multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. (Álvarez, 2018)

“La preparación del docente debe tener una intencionalidad que le permita hallar nexos, analizar procesos y tomar acertadas decisiones.” (Pino, 2018, p. 33)

En esta misma dirección, el análisis de otros fundamentos teóricos permite agregar referentes importantes sobre los rasgos que distinguen la preparación del docente a esta investigación científica: es el resultado de la gestión individual y colectiva; se da la unidad dialéctica entre instrucción, educación, desarrollo y formación; es el análisis, la comprensión y transformación del hecho en el contexto educativo; es dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías que permite la modelación de propuestas de mejora. (Machín, 2019)

Se considera pertinente señalar que otro rasgo que debe caracterizar la preparación del docente es el alto nivel motivacional como máxima expresión en la autorregulación del comportamiento, los intereses e intenciones profesionales, los ideales, la autovaloración, las convicciones y la concepción del mundo, orientan e impulsan, hace al docente un ente activo, dinámico, permite transformar esas necesidades sociales en personales, aspectos que facilitan el proceso de actualización, perfeccionamiento de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten transformarse así mismo y transformar su realidad a partir de una mejor dirección del proceso pedagógico.

Valarezo (2019) retoma las ideas de Álvarez (2018) y plantea “Es necesario, que los docentes se vayan formando de modo permanente, de manera que les permita prepararse adecuadamente en la realización de la clase, en su centro educativo.(p.18)

El autor está de acuerdo con lo planteado anteriormente, es la escuela el escenario por excelencia donde se le debe dar respuesta a las problemáticas que afectan el proceso pedagógico, que implica el perfeccionamiento, actualización, de habilidades y competencias para una mejor práctica educativa. Es en la institución educativa donde se encuentra el psicopedagogo, profesional formado para asesorar, tutorar y orientar la labor del docente.

En Cuba se han sistematizado tres vías fundamentales para la preparación del docente como parte de su formación permanente: la educación de posgrado (superación profesional), la actividad científica educacional y el trabajo metodológico.

En el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, artículo 8, se señala: “La educación de postgrado enfatiza el trabajo colectivo (...), a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica (...)” (MES, 2004,p.1). (Ministerio de Educación Superior, 2004, p. 1)

En el artículo 9, del mencionado reglamento, se plantea: “La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (Ministerio de Educación Superior, 2004, p. 2)

En la Resolución Ministerial No. 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del

Ministerio de Educación, en el artículo 18 se señala: “El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las

influencias positivas que influyan en la formación de la personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades” (Ministerio de Educación, 2010, p. 9)

Valarezo (2019) en su tesis de doctorado vuelve a las ideas de Sanler (2004) cuando asevera “la formación permanente del docente en Cuba ha estado asociada a estudiar las insuficiencias del docente, desde la visión Psicopedagógica. (p.16)

1.2. La preparación del psicopedagogo.

Conviene destacar que la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, es responsabilidad del Licenciado en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología.

Condiciones históricas sociales que demandan un profesional altamente preparado para enfrentar estos cambios y además garantizar, a partir de sus funciones que el contexto educativo responda a esas necesidades.

En la amplia literatura consultada, el término preparación del psicopedagogo ha tenido un tratamiento limitado, el análisis de estos estudios permiten la formulación de la siguiente definición operativa “es un proceso de aprendizaje que responde a las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, capacidades, habilidades y competencias inherentes a su objeto de trabajo y en la solución de sus problemas profesionales que permiten elevar la eficiencia del proceso educativo a través de la actividad y la comunicación en la zona de desarrollo próximo”

Se debe señalar que la preparación del psicopedagogo se distingue de la del docente por su objeto de trabajo centrado en la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familias y la comunidad.

El Licenciado en Educación Especialidad Pedagogía Psicología es un profesional con un amplio perfil, como consecuencia de esto en la literatura especializada

existe diversidad de criterios en cuanto a la función de este en el contexto educativo.

En esta dirección “una de las funciones importantes de los psicopedagogos es asesorar a los profesores a interactuar con los alumnos, a construir zonas de desarrollo próximo y ambientes positivos de aprendizaje, por lo que debe recibir formación en estrategias y técnicas para gestionar el clima en el que tienen lugar los aprendizajes.” (Bacete, 2009, p. 10)

Podemos hacer énfasis a la importancia que le da la autora a la asesoraría a los profesores a interactuar con los alumnos, a construir zonas de desarrollo próximo, pero se considera que también es un profesional que puede orientar, asesorar, tutorar a estudiantes, profesores, la familia y los vecinos de la comunidad.

Habría que reseñar que labor no sólo no se centra en trabajar directamente con el alumnado sino que asume como ejes de su actuación la acción tutorial, la orientación profesional y académica, el trabajo formativo con el profesorado y la propuesta de actuaciones por programas que incluya al conjunto de la comunidad educativa. (Larragueta, 2011)

En esta dirección se debe apuntar que las acciones tutoriales, la orientación profesional y académica, el trabajo formativo con el profesorado se pueden ejecutar desde sesiones de trabajo, estrategias, acciones, actividades educativas, metodológicas y científicas.

También, se deja ver que el psicopedagogo debe estar en condiciones de asumir el carácter problematizador, contradictorio, asistido de la revolucionaria tendencia que va orientada a la búsqueda, a la producción de conocimientos científicos, útiles, necesarios para interpretar y resolver los problemas de la realidad social, así como poder proyectarla de forma creadora. (Chávez & Rodríguez, 2013)

En tal sentido, se señala que “las funciones de este profesional serán: docente metodológica, asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la de investigación - superación.” (MES, 2016, p. 5)

En consecuencia, “los campos de acción de este educador exigen el dominio de los conocimientos necesarios para esta profesión: desde los Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y

Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos, la Orientación en el contexto educativo, la Didáctica y Currículo y de la Investigación Educativa que le permitan el cumplimiento de sus funciones desde la atención a la diversidad y el trabajo preventivo en los distintos contextos en que desarrolla su labor profesional.” (MES, 2016, p. 5)

“De ahí que las posibles esferas de actuación de este profesional estén en relación con: todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, escuelas pedagógicas y centros de educación superior, equipos multidisciplinarios de prevención, centros de Diagnóstico y Orientación, modalidades no institucionales y centros de investigación relacionados con su objeto de trabajo en correspondencia con las necesidades y demandas del territorio.” (MES, 2016, p. 5)

A todas luces, la preparación del psicopedago está a favor de nuestras mejores tradiciones pedagógicas, es un profesional capaz de contribuir a encontrar solución a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar su desempeño como docente, asesor y orientador educacional. Sobre todo con las nuevas posibilidades que brinda la escuela cubana en el proceso de perfeccionamiento del Ministerio de Educación.

En los estudios realizados se señala que “el ejercicio profesional en el contexto de la psicopedagogía, trasciende los servicios psicopedagógicos escolares y de orientación. En este sentido como ámbito científico profesional, se han ampliado en los diferentes espacios educativos hacia:

- El contexto escolar: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento, fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; tareas de acción tutorial; coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al currículo.
- En relación a la orientación profesional: información, gestión, acompañamiento y seguimiento de las inserciones laborales, orientación y ayuda al alumnado universitario de final de carrera y en el tránsito hacia el mercado laboral;
- En los menores en riesgo de desatención y descuido familiar; información y formación familiar y social; acciones preventivas de carácter comunitario destinados a la infancia y juventud; atención educativa personalizada a menores

bajo tutela administrativa; atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales, entre otras.” (Valladares & Urdanivia, 2018, p. 268)

El psicopedagogo debe estar preparado para responder a las necesidades de la comunidad escolar y de la administración; a las demandas de los usuarios y también la comunicación contante con los logopedas, asesoría a directivos, docentes y agentes educativos que trabajan en las instituciones escolares, así como en la investigación científica profesional en el contexto de la psicopedagogía lo que sin dudas garantiza una intervención efectiva y con calidad.

Es importante destacar que “la naturaleza de los objetivos de la intervención. Se puede acentuar el polo psicológico y las funciones consideradas prioritarias como las características individuales y evolutivas de los alumnos, sus aptitudes y actitudes, intereses. Aunque se puede acentuar más el polo pedagógico, en donde se da más importancia a las funciones relacionadas con la metodología de la enseñanza, la revisión, actualización del currículum” (Fuster, 2019, p. 8)

Admitamos que la preparación de este profesional debe responder a los escenarios cambiantes que tienen lugar en las instituciones educativas que los lleva a estar perfeccionando constantemente las diferentes modalidades de intervención, en correspondencia con la caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, así como el diagnóstico de los estudiantes y el grupo. Condiciones que le permite realizar un trabajo preventivo relativo al carácter más o menos directo de las intervenciones sobre el alumno, donde el contexto es sumamente importante.

La preparación del psicopedagogo debe estar en función de las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, capacidades, habilidades, competencias ante los siguientes problemas de la praxis educativa:

1. La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos individuales y grupales con los que interactúan.
2. El diagnóstico psicopedagógico que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional.

3. Modelación, ejecución, control de estrategias para la dirección del proceso educativo, del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas.
4. Asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.
5. La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.
6. Estimular el desarrollo de los gabinetes psicopedagógicos en las diversas instituciones educativas.
7. La valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa.

Conviene enfatizar que una de las funciones principales del psicopedagogo es la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación, la asesoría psicopedagógica a los diversos agentes que intervienen en el proceso, como vías para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa que se encuentra en los seres humanos que interactúan en los diferentes contextos.

De tal modo, el Licenciado en Educación de la Especialidad Pedagogía-Psicología se revela como orientador por excelencia del estudiantado y del profesorado, en su privilegiada relación cotidiana con escolares, adolescentes o jóvenes en sus esferas de actuación: la escuela, la familia y la comunidad. Condición que exige la preparación permanente del psicopedagogo sobre todo el área de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, por las necesidades social de profesionales de la educación en la provincia de Sancti Spíritus.

1.3. La preparación del psicopedagogo para la OPVP.

En el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación de la Especialidad Pedagogía-Psicología recibe una sólida preparación sobre los fundamentos

teóricos y metodológicos de la orientación educativa en general y de la orientación profesional en particular.

Es el único profesional de la educación en Cuba que recibe la asignatura Orientación Profesional que dispone de 112 horas, así lo refleja el Plan de Estudio E de este profesional.

Esta materia aborda el siguiente sistema de conocimientos:

- “Orientación profesional desde el Enfoque Histórico Cultural. Técnicas de diagnóstico en el área profesional. Relación educación, formación y orientación profesional. Aspectos económicos, sociales y políticos asociados a la selección de las carreras y la formación profesional de los jóvenes. La orientación en la estimulación de la motivación y vocación profesional, selección de la profesión, identidad profesional, los valores y ética profesional, formación de habilidades y competencias profesionales, la superación y desempeño profesional. El tratamiento al significado de la profesión y el proyecto de vida.
- Vías y modalidades de orientación profesional: La clase como principal vía de orientación profesional: su preparación desde el trabajo metodológico. Las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en el trabajo de orientación profesional. La asesoría y la tutoría en motivación por la profesión y la formación laboral. La entrevista de orientación. Los talleres de orientación profesional, conferencias y charlas. El uso de las TIC; otras vías, técnicas.
- Experiencias cubanas en la orientación profesional. Principales obstáculos en la orientación profesional: desinformación, despersonalización, prejuicios y mitos. Principales problemas y especificidades actuales de la Orientación Profesional en diferentes niveles educacionales.
- Especificidades y relaciones entre las funciones orientadoras del profesorado, otros profesionales de la educación y psicopedagogos. Papel del psicopedagogo y profesores de Pedagogía y Psicología. La orientación en la estimulación del sistema de influencias educativas para la formación laboral y profesional. La relación escuela familia en la orientación

profesional. La asesoría y tutoría en la autodeterminación en la selección profesional. La Orientación en el despliegue de la estrategia curricular de Orientación Profesional en la educación superior. La identidad profesional del psicopedagogo/a. Técnicas de diagnóstico en el área profesional.” (MES, 2016, p. 135)

Un análisis minucioso de lo anterior nos permitió identificar la ausencia de la información profesional hacia las carreras pedagógicas y otras especialidades que se estudian la Universidad de Sancti Spíritus. No se puede orientar hacia lo que no se conoce, por lo que resulta notable preparar a los psicopedagogos para la OPVP.

En los textos especializados en la temática se comprobó que es limitado el tratamiento que se le brinda a la categoría preparación del psicopedagogo para la OPVP. En este sentido se propone la siguiente definición operativa “es un proceso de aprendizaje que responde a las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, habilidades, capacidades y competencias inherentes a la OPVP y en la solución de problemas vocacionales que permite elevar la autodeterminación profesional a través de la actividad y la comunicación en la zona de desarrollo próximo”

Sin lugar a dudas la información sobre el mundo de las profesiones es importante en el proceso de OPVP, es el contenido de esa relación de ayuda que establece el orientador con el orientado, es decir, sin la información profesional no se puede orientar.

Se concibe la información profesional como aquella parte de la realidad que se expresa el modelo del profesional y planes de estudios de las diferentes especialidades pedagógicas.

Es evidente que para lograr el éxito de la OPVP el psicopedagogo debe conocer los modelos, planes de estudio de las carreras con perfil pedagógico, así como las vías por las cuales los estudiantes pueden acceder a estas profesiones.

Al mismo tiempo como resultado de su formación inicial este profesional está altamente calificado desde el punto de vista teórico metodológico, en cuanto a las

vías, métodos, técnicas de la OPVP en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Sin embargo, se debe insistir en “las competencias específicas que deben tener los orientadores para el desarrollo de la carrera son:

- Conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional.
- Demostrar conocimiento de factores legales y sus implicaciones para el desarrollo de la carrera.
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.
- Conocimiento de los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: Transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido.
- Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones.
- Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos, identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus goles, valores, intereses y decisiones de la carrera.
- Conocimiento de servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.
- Conocimiento de los materiales disponibles sobre planificación de la carrera y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos de la red.
- Habilidad para usar fuentes, recursos y técnicas sobre el desarrollo de la carrera.
- Habilidad para utilizar los recursos para el desarrollo de la carrera diseñados para cubrir las necesidades especiales de grupos específicos (migrantes, grupos étnicos y población en riesgo).
- Ayudar a los clientes a diseñar sus proyectos de vida y de carrera.” (Cuertas, 2012, p. 297).

Es importante hacer énfasis en que la preparación del psicopedagogo para la OPVP juega un papel importante en la actualización constante de la información profesional, de los métodos, técnicas e instrumentos y de las vías de orientación.

De igual modo, este profesional debe tener un dominio de los documentos normativos que avalan las vías de acceso al estudio de las carreras pedagógicas en sus diferentes modalidades, debe conocer el camino que debe seguir el orientado para estudiar la profesión pedagógica seleccionada, sus exigencias (para poder determinar si realmente el estudiante posee las condiciones necesarias y suficientes para lograr ser un profesional de la educación).

La Orientación Profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) y externas (contexto histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (zona de desarrollo próximo).

En virtud de la situación social del desarrollo es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive concebida de forma independiente o en su relación ecléctica, sino en su integración dialéctica. De esta manera es posible comprender; por ejemplo, cómo el hombre no nace con una motivación profesional definida ni tampoco la adquiere, sino que la construye en el proceso de interrelación entre sus condiciones naturales y las condiciones histórico-sociales en las que vive, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona, pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irrepetible) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

En el proceso de Orientación Profesional la aplicación de la categoría de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo el orientado transita, con la ayuda del orientador hacia la autodeterminación profesional en la medida que el orientador sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

Dirigir el proceso de orientación profesional desde una concepción Histórico-Cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

No es interés discutir sobre los términos Formación Vocacional, Orientación profesional - vocacional, Orientación Vocacional. Ello no significa una debilidad teórico-metodológica en el plano científico, sino que es un fenómeno muy complejo, que dada su interrelación sistémica se abusa de unos u otros.

La definición que se asume es la que plantea Columbié (2003) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional-Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

En este sentido la autora mencionada define la Orientación Profesional-Vocacional, (OPV), como:

“un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Columbié Z., 2003, p. 32)

Por su parte Guibert (2006), asume la definición de Columbié (2003) de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa

que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades, motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

Los criterios de Columbié (2003) son asumidos por Marín (2012) quien a partir de esos sustentos teóricos define el término Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica (OPVP) asumido por el investigador, se concibe como:

“un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideológica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales” (Marín, 2012, p. 12)

Es conveniente insistir que la preparación del psicopedagogo para la OPVP debe estar en función del dominio de la situación social del desarrollo de los estudiantes que están próximos a la elección profesional.

El proceso de orientación profesional no puede concebirse al margen de la influencia de los múltiples elementos que inciden en la formación de intereses y motivos hacia una profesión; lo que le otorga a dicho proceso lo que ha dado en llamarse su carácter multifactorial. (Lorenzo, 2018)

Sin lugar a duda la familia tiene un importante papel en la OPVP (Martínez, Marín, & Curbelo, 2019) por lo que significa que la preparación del psicopedagogo debe estar en función de aprovechar todas las potencialidades de los múltiples factores que inciden en la toma de decisiones profesionales o formación de la vocación desde las primeras etapas.

Es la juventud una de las etapas del desarrollo ontogenético, donde la selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación del hombre puede lograrse sólo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos

(motivaciones, intereses, intenciones, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter).

A través de la actividad de formación profesional se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

El desarrollo cognitivo y afectivo, así como de las unidades psicológicas primarias, vinculado a la actividad de formación profesional y a formas de comunicación más "adultas", profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen otras formaciones psicológicas que alcanzan un nuevo nivel como: la autovaloración (se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada), los ideales (generalizado) y los intereses (a partir de influencia que ejerce la actividad de formación profesional).

“De modo que la esfera afectiva y la esfera cognitiva, constituyen dimensiones en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos. La dimensión cognitiva en los intereses profesionales pedagógicos constituye una vía esencial para la apropiación de lo que implica ser un profesional de la educación, las vivencias de lo que es ser un docente, las creencias sobre la labor educativa y el papel que juega un maestro en la sociedad. Se concuerda con lo planteado por Crespo, E. (2010) cuando expresa que la formación de estos intereses depende de cuánto sabe el estudiante de lo que él será en un futuro, de para qué y por qué estudia, y de cómo debe ser para realizar su labor profesional como la sociedad necesita que sea.”
(Jiménez & Barroso, 2016, p. 4)

Es por esta razón que las relaciones de ayuda que debe establecer el psicopedagogo deben estar encaminadas al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, dirigidos a obtener su máximo nivel de desarrollo, por la importancia que reviste la formación de profesionales acorde a las necesidades de esta época, es imprescindible realizar un trabajo arduo desde el primer año de

estudio, centrando la atención en la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. (Cabrera, 2016)

Las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo.

Desde la posición que defendemos, debe quedar claro que la OPVP es un proceso, que cuando es verdaderamente eficiente estas formaciones psicológicas permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello en cada etapa la OPVP tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Se considera que para lograr tales fines es necesario enfrentar la problemática desde los múltiples factores que intervienen en la consecución de los objetivos planteados anteriormente. Uno de ellos es los recursos tecnológicos, los cuales han tenido un importante papel en el área educativa.

1.3.1 La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica mediante el empleo de recursos tecnológicos.

La OPVP como proceso multifactorial se debe comprender como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional pedagógico responsable que tiene lugar a partir de la unidad entre las condiciones internas y las externas del sujeto, que brinda la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social, marcado en la actualidad por un desarrollo de los recursos tecnológicos, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irrepetible) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Concebir la OPVP como un proceso, es porque transcurre por etapas. En este sentido, la periodización que más se trabaja en Cuba, en este tema, es la que propone Maura (1994) que comprende cuatro etapas, a saber:

1. Etapa de la formación vocacional general. Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional. Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPV.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente, o el joven, al centro de formación profesional (media superior o superior) y es en la que se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Esta etapa no necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de ella, toda vez que los jóvenes deben dominar conocimientos y habilidades, por lo que están en el momento de su perfeccionamiento, que no termina; al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

Desde la posición que se asume que tiene como centro que no se nace con una vocación, sino que esta deviene a partir del proceso de educación de la personalidad en la actividad y la comunicación; se insiste en que todas las etapas son importantes y que el psicopedagogo debe estar preparado para establecer las relaciones de ayuda necesaria para lograr la OPVP.

Para garantizar que este proceso fluya con la eficiencia requerida desde las primeras etapas el psicopedagogo haciendo uso de su modo de actuación puede hacer uso de varios métodos, técnicas e instrumentos de la OPVP, pero también

puede insertar los recursos tecnológicos como mediadores importantes de este proceso, a partir de nuevos modelos de relación donde debe predominar la relación hombre-hombre (orientador-orientado); que se ve fortalecida a partir de las relaciones hombre-máquina (orientador-ordenador; orientado-ordenador) que ofrecen muchas posibilidades de comprensión y aprendizaje.

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Significa esto que los recursos tecnológicos implican el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Con el uso de recursos tecnológicos el psicopedagogo puede establecer relaciones de ayuda usando estos como mediadores en el proceso de OPVP, los que posibilitarán brindar información en un formato visualmente atractivo y novedoso al incluir multimedia, sitios Web, aplicaciones móviles, audiovisuales, entre otros.

Esto no significa que el orientador sea sustituido por la tecnología, sino que puede usar estos recursos como soporte material que le permite ilustrar los contenidos profesionales con calidad y eficiencia.

“Para lograr un proceso de OPVP es necesario enfrentar la problemática a partir de los múltiples factores que intervienen en ella, uno de los cuales se concreta en el uso de las TIC y las TAC por el importante papel que han tenido en el área educativa.” (Crespo Cancio, 2015, p. 9)

En esta dirección Lessire (2017) señala el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, concretamente con el uso de Internet y los distintos softwares y servicios que existen hoy en día en el mercado, cuyo uso parece ser la tendencia más fuerte en el campo de la Orientación Vocacional. Para el uso de las computadoras en la orientación profesional hay que hacer algunas consideraciones previas. No se puede limitar simplemente a la recomendación de la visita a una página o de un sitio específico. Son muchas cosas las que debemos

considerar, los individuos no están todos en la misma etapa del proceso de toma de decisiones.

Por esta razón se insiste en que estos recursos sean un mediador en este proceso, aun y cuando se reconoce que la tendencia a nivel internacional está en uso indiscriminado de la tecnología sin atender a un diagnóstico del estado de la OPVP de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se impone un psicopedagogo capaz de repensar la orientación, admitir sus nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales; un profesional capaz de revisar los aspectos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la Orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional. “El reto para la Orientación Vocacional es considerar el contexto y la complejidad de la persona, en su totalidad” (Lessire, 2017, p. 2)

Las TIC ofrecen diversas alternativas para favorecer la autodeterminación profesional en un entorno adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que pueden utilizarse con fines orientadores, entre los que pueden mencionarse el video, las aulas virtuales, las multimedias, las aplicaciones de teléfonos inteligentes y los programas informáticos que dinamizan el proceso y que son portadores de altos niveles de motivación en los estudiantes.

El desarrollo de la tecnología educativa impone nuevos retos en lo teórico y metodológico en las Ciencias Pedagógicas, al respecto Espuny (2010) plantea que “todo eso responde al proceso que está desencadenando el uso de las tecnologías en los centros educativos, en el que se ha pasado de enseñar acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a enseñar por medio de la tecnología, hasta llegar a las TAC, con las que se pretende aprender con la tecnología.” (p.2)

Las TIC a decir de Cuen Michel (2008) han sido usadas indistintamente para designar diferentes tipos de tecnología. En este trabajo se asumen como herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, lo que contribuye al desarrollo de nuevas habilidades y competencias.

Entre los principales usos y funciones de las TIC se destacan las siguientes:

a) Motivar. La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido profesional más real y de una forma más atractiva.

b) Portar contenidos. Las TIC son un medio privilegiado de información sobre el mundo de las profesiones para los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

c) Ejercitar habilidades. Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido y facilitar la toma de decisiones profesionales, reconocer sus capacidades y competencias para la profesión.

d) Evaluar. Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes, permite la elección de una profesión con mayor nivel de seguridad y de acierto,

e) Proporcionar entornos para la expresión y la creación. Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos, de orientación e interactivos, que les permita a los estudiantes expresar sus vivencias, criterios sobre las actividades de OPVP, facilita la comunicación síncrona (La comunicación se establece en tiempo real) y comunicación asíncrona (la comunicación no se establece en tiempo real.)

Esto quiere decir, que la OPVP a través de los recursos tecnológico permite establecer una relación de ayuda a través de la tecnología que brinda posibilidades de manipulación fácil y rápida de textos e imágenes; tomar apuntes digitales; utilizar la Web y sus recursos antes de iniciar y después de cada sesión de trabajo; mostrar videos y facilitar el debate en las sesiones grupales; guardar notas para la posterior revisión; utilizar el correo para proyectos colaborativos, crear lecciones digitales con imágenes y sonidos; escribir y resaltar los aspectos de interés sobre textos, imágenes o vídeos; utilizar todas las métodos, técnicas, instrumentos y recursos de orientación según el diagnóstico individual y grupal, facilitar la comunicación entre el orientador y el orientado desde cualquier lugar.

Para operar con la tecnología en la OPVP el psicopedagogo debe tener una sólida preparación en el uso de estos recursos, aprender a través de ellos y además usarlos con fines de ayudar a sus estudiantes en el proceso de toma de decisiones.

Sancho Gil (2008) expresa que las TIC se pueden convertir en TAC porque pueden aumentar el grado de autenticidad del aprendizaje e interés del estudiante; construir comunidades virtuales en diferentes escuelas, equipos colaborativos y profesorado; ayudar a compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales y experiencias de referencia entre diferentes campos; facilitar la indagación basada en la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender; promocionar formas innovadoras (herramientas móviles) de integrar el apoyo “sobre la marcha” y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.

Siguiendo esta idea, puede decirse entonces que las TAC tratan de orientar las TIC hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para el psicopedagogo, con el objetivo de aprender a aprender los contenidos de la profesión pedagógica. Son facilitadoras del aprendizaje y contribuyen a la difusión del contenido. Ello supone, entonces, nuevas metodologías en el proceso de OPVP de manera que permita llevar a la praxis escolar, actividades innovadoras dentro y fuera del aula.

Su empleo puede ser enfocado en distintos contextos: como complemento curricular, familiar, comunitario y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual forma en las sesiones de trabajo de OPVP y de divulgación en general de las especialidades pedagógicas, teniendo en cuenta los resultados de investigaciones científicas en el campo de las percepciones humanas en los que se ha demostrado que la capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación: 83 % a través de la vista, 11 % mediante el oído y el resto, hasta llegar al 100 %, a través del tacto y el olfato. Como se puede apreciar, la mayor cantidad de información es captada a través del canal visual, que, si se combina con el auditivo, alcanzarían juntos un 94% de sensopercepción.

La OPVP se desarrolla en sesiones de trabajo, organizadas según el horario del día de las instituciones docentes, dentro de las cuales predomina la posibilidad de interactuar con el medio (TIC y TAC), lo que se convierte en otra estrategia de uso que permite presentar los contenidos educativos digitales en múltiples formatos, tales como texto, sonido, diagramas, imagen fija y animada, video y simulaciones. Todo ello, por una parte, favorece la comprensión, potenciando la ayuda para la toma de decisiones y, por otra, mantiene la motivación de los estudiantes; es decir, los estudiantes se sienten más atraídos por los contenidos con los que pueden interactuar que con los contenidos estáticos, de ahí que es importante que los contenidos digitales estén diseñados en diferentes formatos, que puede llegar a todos los estudiantes de la institución educativa en tiempo real. Estos nuevos mecanismos de comunicación e interacción entre las personas y responder a la necesidad de una preparación –personal y profesional- acorde con el contexto tecnológico actual y futuro (González-Sanmamed, 2014)

Es válido plantear que es necesario generar propuestas de formación digital realista, creativa e innovadora, aprovechando los recursos y la capacidad instalada. (Valdivieso Guerrero, 2010)

Sin dudas el desarrollo de las TIC y las TAC imponen nuevas formas de colaborar con los estudiantes en la toma de decisiones profesionales, estas pueden llegar a través de acciones, estrategias, programas, actividades, entre otros.

Estudios exploratorios realizados González-Sanmamed (2014) han permitido tener una visión global del tipo de contenidos que los orientadores de secundaria están trabajando y desarrollando a través de las páginas web/plataformas de sus respectivos centros demuestran que:

- Cerca de la mitad de las webs analizadas pueden ser catalogadas como “útiles”, en el sentido de que ofrecen noticias, materiales, guías, etc. que sirven de orientación a diferentes destinatarios (profesores, estudiantes, familias, profesionales de la orientación).
- El área de “orientación académica y profesional” es, con diferencia, la que mayor número de contenidos ofrece a través de las webs/plataformas analizadas.

- Un 16,1% de los orientadores utilizan herramientas externas a la web oficial de centro, en su mayoría blogs. Suelen ser páginas con información amplia y actualizada.

Nos gustaría dejar claro que el rol del psicopedagogo en la OPVP es de un mediador entre la tecnología y el orientado, es el que guía, conduce el proceso, brinda los niveles de ayuda, es un dominador de los métodos, las técnicas de orientación, así como de la tecnología, sin llegar a hiperbolizar el uso de esta última, ni abandonar los estilos de orientación tradicionales cuando el diagnóstico de la Situación Social del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo y la ley de la Mediación, como fundamentos importantes del Enfoque Histórico Cultural del Desarrollo Humano; así lo requieran.

El uso de los recursos tecnológicos posibilita el acceso a un mayor público, en lugares más distantes, hacia áreas de conocimiento diversas. Algunos autores insisten en resaltar los beneficios de los recursos tecnológicos en la orientación profesional, que creemos que tienen igual valor para OPVP:

“Fuente de información y recursos; acceso, almacenamiento, tratamiento y difusión de grandes cantidades de información; medio de comunicación y colaboración interpersonal en cualquier momento y lugar, lo que supone la ruptura de barreras espacio-temporales; nuevos entornos de orientación: a distancia, e-orientación; instrumentos de gestión y administración; soportes específicos de asesoramiento; mejora del funcionamiento y calidad de los procesos servicios orientadores; mayor motivación de los destinatarios de las acciones asesoras y clientes del servicio; satisfacción de las nuevas necesidades de las personas; recurso de evaluación, diagnóstico y autodiagnóstico; soporte para el asesoramiento, orientación y consulta; herramienta de información; medio de comunicación, instrumento de formación e investigación; apoyo para la gestión de procesos y acciones orientadoras.” (Fernández & Murias, 2012, p. 3)

Se considera pertinente el criterio de los autores pues el diseño de sitios web, plataformas interactivas, block, entre otros recursos tecnológicos facilitan la preparación del psicopedagogo para la OPVP a través de medios, a partir de e-

orientación ya que estos orientadores se encuentran en las instituciones educativas del territorio espirituano, donde el acceso a la información profesional es limitado.

CAPÍTULO II. ACCIONES DE PREPARACIÓN DIRIGIDAS A LOS PSICOPEDAGOGOS EN FUNCIÓN DE LA OPVP, MEDIANTE EL EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP.

En el diagnóstico del estado actual de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, resultó necesario determinar las categorías de análisis, entendidas estas como “un atributo o característica manifiesta de un objeto que representa la información que interesa investigar y se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo al problema planteado anteriormente” (Vargas, 2010, pág. 16).

Fueron precisadas como categorías y subcategorías de análisis las que a continuación se relacionan:

Categoría I. Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP.

Subcategorías:

- Conocimiento de las principales categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP.
- Conocimientos de las vías de OPVP en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación
- Conocimiento de los métodos de OPVP y sus procedimientos metodológicos.
- Conocimientos sobre las carreras pedagógicas que se estudian en las Educación Superior Pedagógica.
- Conocimientos sobre el Plan de Estudio de las diferentes especialidades pedagógicas.
- Conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y sus modalidades de estudio.
- Conocer los requerimientos, exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas.

Categoría II. Habilidades para la OPVP.

Subcategorías:

- Selección de la información profesional.
- Vía que utiliza para gestionar la información sobre el mundo de las profesiones pedagógicas.
- Selección de los métodos y vías para la OPVP.
- Recursos que emplea en la OPVP.

Categoría III. Actitud de los psicopedagogos.

Subcategorías:

- Implicación personal que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
- Estados afectivos motivacionales que se expresan con las acciones relacionadas con la OPVP.
- Disposición para continuar realizando las acciones de OPVP.

Una vez determinadas las categorías y subcategorías de análisis se procedió a la selección de los métodos, técnicas e instrumentos para recopilar la información. Para ello se empleó como muestra a los 20 psicopedagogos del municipio de Sancti Spíritus. Los métodos empleados fueron: la entrevista grupal (anexo 1), la encuesta (anexo 2) y la observación participante (anexo 3).

La **entrevista grupal** (anexo 1) tenía como objetivo obtener información acerca de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, se pudo constatar que: Solo tres (15%) de los psicopedagogos escolares son graduados de la carrera de Pedagogía Psicología, el resto posee otros títulos.

El 100% de las actividades que con más frecuencia se realizan en el gabinete son los tratamientos psicopedagógicos en función del aprendizaje de los estudiantes, la orientación familiar y la asesoría a los maestros sobre estos temas.

Se pudo apreciar que existe poco dominio de las principales categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP; de la misma manera, las vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación, son poco conocidas; por otra parte, es insuficiente el conocimiento sobre los métodos de la OPVP y sus procedimientos metodológicos. Se apreció que 19 (95%) psicopedagogos, incluyendo los graduados de la carrera, responden a la

interrogante con respuestas incorrectas, que nada tienen que ver con lo que se les está preguntando.

Se pudo apreciar que el 100% de los psicopedagogos tiene poca información o ninguna sobre las carreras pedagógicas que se estudian en la Educación Superior. El 50% han pasado cursos de superación en la universidad, relacionados con la psicopedagogía, pero no en particular con la OPVP, aunque manifiestan disposición para continuar preparándose.

En cuanto a los métodos y técnicas de OPVP, existen pocos conocimientos de ellos y los llegan a confundir con las vías en la mayoría de los casos (99%), solo un psicopedagogo mostró conocimientos sobre este tema.

El 100% de los psicopedagogos expresó que la OPVP no entra dentro de las funciones asignadas a ellos en las instituciones, esta es llevada a cabo por los jefes de ciclos, el secretario docente y profesores al frente de los círculos de interés.

Las vías que con mayor frecuencia se realizan para lograr este propósito son los círculos de interés y las puertas abiertas, en todas las escuelas hay círculos de interés de pedagogía. Los contenidos van fundamentalmente dirigidos a resaltar la importancia social del maestro, charlas con maestros de experiencia, la labor del maestro, se le inculca el amor a la profesión, a la patria y el tratamiento que se le debe dar a cada educando.

Al preguntar sobre la actitud de los niños en estas actividades que se realizan una vez a la semana, respondieron que regularmente se muestran poco motivados y se aprecian manifestaciones de cansancio y deseos de que terminen.

Por otra parte, la aplicación de la **encuesta** a los psicopedagogos (anexo 2) tenía como objetivo conocer las opiniones de los psicopedagogos acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación, se obtienen los siguientes resultados:

- Al preguntar qué carreras pedagógicas se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus, los resultados fueron los siguientes: cinco (25%) se refirieron a la Licenciatura en Maestro Primario; cuatro (20%) a la Licenciatura en Preescolar; 15 (75%) a Pedagogía-Psicología, (siendo esta

la primera en mencionarse en casi todos los casos); tres (15%) destacan la carrera de Matemática-Física; siete (35%) Logopedia; dos (10%) Ciencias Naturales; cuatro (20%) Español Literatura y hubo cinco (25%) que no respondieron esta interrogante.

- En relación a la interrogante referida al conocimiento de estas especialidades, todos hicieron referencia a algunos elementos generales de la carrera Pedagogía-Psicología y no mencionaron el resto de las carreras identificadas.
- La información profesional sobre estas especialidades, fue otra de las interrogantes, a la cual respondieron que ellos no eran los responsables de esas actividades, 10 (50%) refieren que los maestros y jefes de ciclos buscan la información en las orientaciones metodológicas, cinco (25%) reseñan que la derivan de la entrevista con maestros de experiencia, dos (10%) alegan que la subdirectora docente ofrece la información, uno (5%) hace alusión a libros y materiales digitales y dos (10%) no respondieron a esta interrogante.
- En cuanto a su opinión sobre el estado en se encuentra la OPVP en sus centros, los 20 (100%) alegaron que está en un estado no deseado.
- En cuanto a los contenidos que trabajan en la OPVP en las actividades que organiza 12 (60%) no respondieron a esta interrogante, los ocho (40%) restantes dieron respuestas aisladas que respondían a las vías y acciones que se hacen en sus instituciones educativas, lo cual no se ajusta a lo que se les preguntaba.
- En relación a las acciones que regularmente se desarrollan mencionaron las siguientes: cinco (25%) de los psicopedagogos se refirieron a las charlas o conversatorios, recorridos por las escuelas, entrevistas con maestros para dar a conocer la importancia de la profesión; uno (5%) expresó que a través de la clase como vía fundamental de OPVP; dos (10%) revelaron el desarrollo de los círculos de interés pedagógicos.
- En cuanto a las vías que utilizaban para prepararse, se obtuvieron las siguientes respuestas: 15 (75%) se refirieron a las preparaciones

metodológicas; por su parte los cinco (25%) restantes destacaron las reuniones metodológicas.

- Por otra parte, en las consideraciones sobre si su autopreparación era suficiente para realizar las actividades con la calidad requerida hubo 18 (90%) que respondieron que no; solo dos (10%) respondieron que sí.
- En cuanto al papel de la escuela en la OPVP, 17 (85%) que coincidieron en plantear que el rol en este tema es decisivo y tres (15%) que respondieron no.
- En la interrogante acerca de quién es el responsable de la OPVP en la escuela 18 (90%) destacan al maestro, el director, los jefes de ciclo; los otros dos (10%) seleccionaron todas las opciones ofrecidas.
- Partiendo de la interrogante sobre los métodos, técnicas y recursos empleados en la OPVP se tuvieron los siguientes resultados: Un total de 10 (50%) psicopedagogos reconocen la entrevista a maestros destacados; 11 (55%) los conversatorios; 18 (90%) se refirieron a las charlas; tres (15%) destacan las demostraciones del trabajo de los maestros; y el 100% hizo alusión a los círculos de interés.
- Los resultados de la interrogante orientada a las vías de acceso al conocimiento de las diferentes especialidades pedagógicas, en el caso de ocho (40%) las respuestas fueron muy generales y en muchas ocasiones no se correspondían con lo que se indagaba; 11 (55%) respondieron que los estudiantes tenían que terminar el preuniversitario para poder llegar a estudiar la carrera pedagógica, y uno (5%) no dio respuesta.
- En cuanto a los requerimientos y exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas, solo se mencionó por el 100 % de los psicopedagogos que los estudiantes debían aprobar las pruebas de ingreso a la educación superior.

La **observación pedagógica participante** (anexo 3) se realizó durante el desarrollo de la entrevista grupal y la encuesta con el objetivo de constatar las manifestaciones externas de los psicopedagogos en relación a la OPVP.

Permitió verificar que los psicopedagogos se mostraron inseguros y temerosos a la hora de responder las preguntas de la entrevista grupal, lo que evidenció un conocimiento poco profundo en cuanto a los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP, esencialmente sobre las principales categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a este; las vías, métodos y procedimientos metodológicos de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación; sus posturas indicaban que buscaban apoyo y ayudas, incluso llegaron a comunicarse entre ellos para responder.

La comunicación extraverbal mostraba dudas e incertidumbre, lo que se evidenció, luego, en la propia comunicación verbal la que se sentía tensa, con fluctuaciones en el tono, en la mayoría de los casos. De igual manera se apreció mucha ansiedad, lo que llevó al investigador a aplicar una técnica de dinámica de grupo “carga pesada” que permitió constatar la tensión que sentían los especialistas. Como regularidad, la mayoría, alegaron que no sabían qué responder porque no eran especialistas o psicopedagogos de formación; en otros se apreció inseguridad al brindar la información.

Luego de la dinámica de grupo la tensión disminuyó. En general se mostraron comprometidos con la información que brindaron y mostraron disposición a superarse en los temas relacionados con la psicopedagogía y la OPVP, para realizar su labor con la calidad y eficiencia requerida.

La triangulación de métodos, permitió a través de su aplicación cruzar y contrastar la información obtenida, a través de los diferentes métodos aplicados, relacionada con la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP y arribar a regularidades.

Los psicopedagogos poseen un dominio insuficiente de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP, pues las preguntas que iban dirigidas a evaluar esta categoría fueron respondidas de manera insuficiente o con otra información, se observó inseguridad a la hora de responder, estaban en función de lo que se hacía en las instituciones. Se observó el dominio de algunas vías (Círculos de interés, charlas y puertas abiertas), pero hay ausencia de los métodos de la OPVP. Este tipo de orientación no está dentro de las funciones del psicopedagogo en las

escuelas, regularmente la realizan los maestros, directores, los subdirectores y los secretarios.

El dominio de la información profesional se pudo constatar que es bajo, solo pudieron mencionar algunos elementos generales de la carrera Pedagogía-Psicología, contextualizada a su labor en las propias instituciones y a sus propias vivencias.

En cuanto a la selección de la información profesional se observa que esta llega a través de las preparaciones metodológicas, las reuniones, en las preparaciones que dan los jefes de ciclo, el subdirector docente y el director de la escuela, lo que hace que esta información sea limitada, descontextualizada y poco orientadora.

En la selección de los métodos y vías para la OPVP se pudo constatar que el uso de los primeros es limitado en la práctica educativa y en las segundas se utilizan como regularidad los círculos de interés pedagógico con una frecuencia semanal, también se emplean las charlas y entrevistas a maestros de experiencia, aunque por su reiterado uso desmotivan a los estudiantes que participan.

Se pudo apreciar un limitado conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y sus modalidades de formación; así como de los requerimientos y exigencias para su estudio.

Finalmente, se pudo comprobar que los psicopedagogos no están implicados en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP, ya que no entra dentro de sus funciones en la escuela, aun cuando participan en las actividades de preparación metodológica. En sus estados afectivos motivacionales se expresa la necesidad de superación en este particular, solicitando la apertura de cursos de superación y otras formas de preparación sobre estos temas, de modo que les permita realizar la OPVP desde su rol como psicopedagogos.

Siguiendo esta línea de razonamiento, la triangulación permitió puntualizar las siguientes potencialidades y limitaciones.

Potencialidades:

1. Se realizan círculos de interés para la OPVP, se utilizan las charlas, entrevistas con personalidades en el campo de la educación, se desarrollan actividades de puertas abiertas.

2. Los psicopedagogos están interesados en prepararse en los temas concernientes a la OPVP.
3. Son conscientes de la importancia que tiene realizar el proceso de OPVP con la calidad requerida.
4. Sienten la necesidad de prepararse para asumir la OPVP en mejores condiciones.

Limitaciones:

1. La OPVP no está incluida dentro de las funciones que los psicopedagogos desarrollan en las instituciones; como regularidad la realizan los maestros, los jefes de ciclos, los secretarios docentes y es responsabilidad del director de la escuela.
2. Se aprecian limitaciones en la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, en este sentido se constató poco dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos, asimismo la información profesional para dirigir, asesorar y llevar a la práctica esta actividad.
3. Restringido conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y las modalidades de formación; así como de los requerimientos y exigencias para su estudio.
4. Reticencias para gestionar la información sobre el mundo de las profesiones pedagógicas.

2.2 Fundamentación y presentación de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos se fundamentan en las bases de la teoría del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento más abstracto y de ahí a la práctica, máxima que sustenta el Enfoque Histórico-Cultural en el tratamiento a la teoría de las acciones, representada por P. Ya. Galperin (1983), quien tomando como unidad de análisis la acción en el proceso de transformación de las acciones externas en acciones mentales, enfatizando en la parte orientadora

de la acción. A este proceso lo denominó interiorización, siendo en esencia el mismo proceso de internalización descrito por (Vigotsky, 1987).

En sus investigaciones demostró que sólo es posible que la acción externa se transforme en acción mental si logra pasar por una etapa verbal en la cual el sujeto expresa en lenguaje oral e interno para sí dicha acción, haciendo consciente la misma. Destaca también la necesidad de la interacción directa con los objetos, o sea de la realización de las acciones en el plano externo, como etapa inicial imprescindible para lograr interiorizar con una adecuada comprensión y calidad la acción. Galperin (1983) mostró cómo la ausencia de esta etapa conduce a un mal dominio de las acciones, las que se interiorizan descontextualizadas, formal y reproductivamente.

El plano externo de las acciones está centrado en el uso de los recursos tecnológicos con la información profesional, en distintos programas y formatos, de modo que pueda ser utilizados en diferentes medios y soportes, además contará con los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP; en plano interno ubicamos los procesos psíquicos cognoscitivos que facilita el aprendizaje de los psicopedagogos, así como la elección de lo aprendido, a partir del análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización, su capacidad de representar los sucesos expuestos por él orientado y la fijación, conservación y recuerdo de los procedimientos de la OPVP en las sesiones de trabajo.

Se asume el concepto de acción dado por Maura (1995) el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado.

Estas acciones de preparación buscan que la OPVP (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambio, que responda a la comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones en la autodeterminación profesional. Busca la inserción de la OPVP en el proceso docente, valoriza la función orientadora del maestro y el psicopedagogo, este último como asesor del primero. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales.

Las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, son las ejecuciones que responde a las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos (teórica, metodológica y sobre el mundo de la profesión pedagógica), habilidades, capacidades y competencias inherentes a la relación de ayuda para la elección profesional a través de diferentes medios tecnológicos en las instituciones educativas.

Al mismo tiempo, favorecen el cumplimiento de los Lineamientos 121, 122, 124 y el 125, el primero, insta a formar con calidad y rigor el personal docente; el segundo, resalta la necesidad de avanzar en la informatización del sistema de educación y en la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

El tercero, alude a la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, dentro de ellas las pedagógicas; el cuarto, reafirma la idea de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social.

Y el lineamiento 102 que resalta la necesidad de sostener y desarrollar los resultados alcanzados en el campo de las tecnologías sociales y educativas.

Siguiendo esta línea argumental, se debe insistir en que estas acciones de preparación a los psicopedagogos están centradas en el uso de recursos tecnológicos en función de la OPVP, por tanto, estas acciones responden a las particularidades y concepciones de este tipo de orientación y las condiciones histórico sociales en la actualidad.

La Orientación Profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, Vigotsky (1987) es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las

potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (zona de desarrollo próximo).

En virtud de la situación social del desarrollo es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive concebida de forma independiente o en su relación ecléctica, sino en su integración dialéctica. De esta manera es posible comprender, por ejemplo, cómo el hombre no nace con una motivación profesional definida, ni tampoco la adquiere, sino que la construye en el proceso de interrelación entre sus condiciones naturales y las condiciones histórico-sociales en las que vive, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irrepetible) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

En el proceso de Orientación Profesional la aplicación de la categoría de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo el orientado transita, con la ayuda del orientador hacia la autodeterminación profesional en la medida que el orientador sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

Dirigir el proceso de orientación profesional desde una concepción Histórico-Cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Las situaciones de aprendizaje en estas acciones de preparación al psicopedagogo en función de la OPVP, se pueden distinguir por el uso de recursos tecnológicos que muestran los fundamentos teóricos, metodológicos e información sobre las profesiones pedagógicas, a partir de programas informáticos

(eXeLearning, Moodle, entre otros) estos permiten crear recursos educativos con diferentes contenidos: textos, materiales multimedia y tradicionales, actividades interactivas, enlaces de Internet; elegir y personalizar el diseño de los recursos; exportarlos en diferentes formatos: sitio web, ePub, SCORM, estos recursos son ejecutables desde los móviles (m-learning), lo que brinda la posibilidad de poderlos consultar cuando lo requiera la situación.

La APN (aplicación móvil), se actualizará cuando se conecte a la internet por lo que la información se actualiza en tiempo real, además de poder usar la computadora con conexión a internet y la dirección del sitio, es otra de las formas de acceder a la información de OPVP y aprender con los materiales que ahí se encuentren (e-learning); tanto a aplicación como el sitio permite la comunicación síncrona y asíncrona (e-orientación) que facilita el intercambio con los psicopedagogos y con las personas que lo soliciten.

En el sitio se puede encontrar las carreras pedagógicas que se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus por subsistemas de educación, en cada caso, se podrán encontrar los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP en ese nivel educativo, así como información profesional sobre las carrera (requisitos para su ingreso, vías de acceso, plan de estudio, con las principales asignaturas, modelo del profesional, particularidades de las carreras en la Universidad, programas audiovisuales, fotos sobre actividades de la carrera, recorrido virtual por sus instalaciones, entre otros elementos de interés)

Para poder acceder a la información colocada en el sitio Web, los psicopedagogos deben tener un teléfono inteligente Android con la aplicación, conexión de datos (para que se actualice la información); también puede copiar el sitio con el formato adecuado (SCORM) para que pueda ser revisado en el móvil sin necesidad de conexión de datos; en una USB y abrirlo en una PC con cualquier versión de Windows. Las acciones se aplicarán en las reuniones de preparación que tienen mensualmente en el Centro de Diagnóstico y Orientación municipal. Su implementación en la práctica educativa exige un dominio mínimo del uso de la TIC y las TAC, por parte del psicopedagogo, además de infraestructura tecnológica que lo permita.

La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula y fuera de esta. Los psicopedagogos no pueden estar ajenos a que las condiciones sociales exigen el perfeccionamiento constante de los mecanismos para la OPVP, donde los medios son portadores de altos niveles de motivación en los niños, adolescentes y jóvenes, lo que hace de ellos una herramienta valiosa para estos fines.

Estas acciones de preparación les brindan herramientas a los psicopedagogos para influir en diferentes contextos desde el trabajo de OPVP individual, grupal, a la familia, a los vecinos de la comunidad y también para hacerle frente a los múltiples factores que inciden en la autodeterminación profesional hacia estas especialidades. Son motivadoras, dinámicas y responden a las exigencias de las condiciones histórico sociales, tienen en cuenta los intereses y necesidades de los psicopedagogos por su acción directa y profunda, la influencia en el componente emocional del individuo, el poder de la conmoción, su fuerza persuasiva y penetrante, la calidad creciente de la imagen y el sonido, activación del proceso de aprendizaje, síntesis de grandes volúmenes de información, objetivación de hechos y fenómenos.

Por todo esto es pertinente tener en cuenta los criterios de Maura (1995) a la hora de proponer la estructura interna de las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, las que se distinguen por tener un título, un objetivo, la necesidad, el motivo, las operaciones y las conclusiones.

Se hace necesario esclarecer algunos de los términos antes mencionados. En esta dirección se debe comprender la necesidad como: "un estado de carencia del Individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia" (Maura, 1995, p. 85).

Podemos entonces definir el motivo "como aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad" (Maura, 1995, p. 88).

Por otra parte, “esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones” (Maura, 1995, p. 83).

En su esencia las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos deberán transitar por las etapas de orientación, ejecución y control.

En la **orientación** se expresa la utilidad del contenido de la acción, dando lugar a la base orientadora. Crea condiciones que aseguran el nivel de partida para lograr el éxito de las acciones necesarias para el aprendizaje de los psicopedagogos. Se motiva a los participantes y se orienta el objetivo de la acción.

La **ejecución** es la puesta en práctica de la aplicación e internalización de la acción. Se desarrolla el contenido de la acción, que facilita la verbalización interna y externa. Se despliegan todos los recursos tecnológicos en distintos medios y soportes como mediadores del proceso de preparación de los psicopedagogos, con el objetivo de facilitar el acceso a los fundamentos teóricos, metodológicos de la OPVP y la información profesional, así como objetivista el contenido de cada acción.

Por su parte, en el **control**, se le da un seguimiento al cumplimiento de las acciones, teniendo en cuenta el modelo dado. Se comprueba el objetivo de la acción, se retoman los contenidos esenciales y se arriban a las conclusiones.

2.2.1. Propuesta de acciones de preparación dirigidas a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Acción # 1

Título: Acercamiento a los recursos tecnológicos.

Objetivo:

Demostrar cómo se opera con los recursos tecnológicos que se van a utilizar en las acciones de preparación.

Motivo: Empleo de recursos tecnológico. (eXeLearning, Moodle, audiovisuales, Prezi y APK)

Operaciones:

Esta acción comienza

Esta primera acción comienza con un material audiovisual que muestra los avances de los recursos tecnológicos en el mundo, en el contexto educativo, lo que servirá para evaluar los logros que se han tenido en Cuba a partir del uso de estos recursos.

Se prevé que el desarrollo de esta acción se extienda a dos horas pues se pretende enseñar a los psicopedagogos a trabajar con los recursos tecnológicos, teniendo en cuenta la lógica de los siguientes pasos:

- Explicar qué es la plataforma Moodle, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo interactuar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la herramienta eXeLearning, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la herramienta Prezi, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la APK, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Se les demuestra cómo descargar la aplicación, cómo instalarla en un sistema operativo androide y cómo interactuar con ella.

Es importante que el investigador compruebe que los psicopedagogos se apropien de estas acciones para luego ponerlas en práctica en su desempeño profesional y en el desarrollo de las acciones de preparación.

Seguidamente se les orienta que accedan a la plataforma Moodle, donde encontrarán el apartado acción 1 en Prezi, eXeLearning y la APK; con las cuales pueden interactuar. Para facilitar esta acción se coloca en este mismo lugar varios videos tutoriales que les indican cómo usar estos recursos.

Conclusiones

La utilización de los recursos tecnológicos: Moodle, Prezi, eXeLearning y las aplicaciones móviles facilitan la preparación de los psicopedagogos, en función de la OPVP.

Acción # 2

Título: Categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP.

Objetivo:

Caracterizar las categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP.

Necesidad: Insuficiente conocimiento sobre los fundamentos que sustentan la OPVP.

Motivo: Empleo de recursos tecnológico. (eXeLearning, Moodle, audiovisuales, Prezi y APK)

Operaciones:

Se define la teoría del conocimiento como sustento filosófico que avala el uso de los recursos tecnológicos en la OPVP.

Se abordan las categorías: Ley Genética Fundamental del Desarrollo; Situación Social del Desarrollo; Zona de Desarrollo Próximo; unidad de los procesos cognitivos y afectivos; el papel de las vivencias en la formación y desarrollo de la personalidad; la educación, prevención y orientación.

El investigador orienta que accedan a la plataforma Moodle y ejecuten el prezi que aparece, en él se muestran algunas ideas esclarecedoras sobre las categorías, así como imágenes que ilustran las explicaciones ofrecidas. Se cierra sometiendo a consideración un material audiovisual, que se debatirá posteriormente.

Se les hace saber en el eXeLearning, ubicado encima del prezi, aparecen materiales de estudios y ejercicios interactivos para sistematizar este conocimiento. Se le indica que esta herramienta se puede exportar y ser usada en su celular, también se encuentra ubicada en el mismo sitio una APK con toda la información, además de expedir la plataforma Moodle como portable.

Conclusiones

La teoría del conocimiento es uno de los presupuestos filosóficos que sustenta el uso de los recursos tecnológico en la OPVP. Para la concepción integrativa de la orientación que se asume, sobre la base de la obra de Vigotski, la que debe cobrar un valor teórico-metodológico inestimable, por lo que permite explicar el desarrollo psíquico como una plataforma teórica que sustenta las investigaciones y la práctica de la OPVP.

Acción # 3

Título: Diagnóstico en el área de la Orientación Profesional.

Objetivo: Caracterizar los métodos y técnicas para el diagnóstico en Orientación profesional.

Necesidad: Deficiente conocimiento sobre los métodos y técnicas para el diagnóstico en Orientación profesional.

Motivo: Empleo de recursos tecnológicos. (eXeLearning, Moodle, Prezi y APK)

Operaciones:

En esta ocasión se les indica a los psicopedagogos que descarguen la APK UBReader que se encuentra en la plataforma Moodle y la instalen en sus móviles, y que localicen el texto “La culpa es de la Vaca Volumen 1” en la página 14 y lean en silencio esa reflexión, este es el punto de partida para presentar los diferentes método y técnicas para el diagnóstico en la Orientación profesional:

- Método de observación.
- Técnica completamiento de frases.
- Estudio de caso en la labor educativa.
- Técnica de entrevista en la labor educativa.
- Cuestionario Diferencial Diagnóstico.
- Cuestionario de problemas vocacionales.
- Técnica de los Diez Deseos.
- La composición.

La caracterización de cada una de estas técnicas y métodos será acompañada con la presentación en Prezi, además de mostrarles desde sus móviles, a partir de la conexión inalámbrica de la laptop y la creación de un grupo local (permite que todos los psicopedagogos estén conectados a la red wifi usando la laptop como servidor) permite que estos puedan ir viendo los protocolos de cada uno de estos métodos y técnicas, descargar los materiales disponibles y las actividades montadas en eXeLearning.

Conclusiones

El diagnóstico en el área de la Orientación Profesional permite sentar las bases para la intervención psicopedagógica oportuna, preventiva y eficiente, permite

diseñar las acciones de orientación adecuada a partir de la Situación Social del Desarrollo del estudiante, lo que supone la necesidad de un psicopedagogo con habilidades y capacidades para darle solución a estos problemas profesionales.

Acción # 4

Título: Vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Objetivo: Caracterizar las vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Necesidad: Insuficiente dominio de las vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Motivo: Empleo de recursos tecnológicos. (eXeLearning, Moodle, audiovisuales, Prezi y APK)

Operaciones:

Se invita a los psicopedagogos a acceder a la plataforma Moodle en el apartado acción 4, en el que deben observar un video que aborda los elementos generales sobre las vías de OPVP. Para la observación de este video es importante que centren su atención en cuáles son las vías que se mencionan y cómo se instrumentan en la práctica. Después de observar el video, se les orienta que comenten y ofrezcan sus criterios en el foro debate donde está ubicado el material audiovisual.

A continuación, se le indica que abran el Prezi que muestra las vías de OPVP que se acondicionan a los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación. En la medida que se van presentado se explica cada una, se muestran imágenes y pequeños videos que las hacen más explícita:

- La clase (en todos los niveles educativos).
- Círculos de interés (Educación Primaria, Secundaria Básica).
- Actividades pioneriles (Educación Primaria, Secundaria Básica).
- Práctica laboral (Educación Superior).
- Trabajo con monitores (Educación Primaria, Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).
- Trabajo con alumnos ayudantes (Educación Superior).

- Trabajo científico – estudiantil (Educación Superior).
- Sociedades Científicas (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).
- Buró de información pedagógica (en todos los niveles educativos).
- Consulta Psicopedagógica (en todos los niveles educativos).
- Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (en todos los niveles educativos).
- Los talleres de reflexión grupal (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria y Educación Superior).
- Murales informativos (en todos los niveles educativos).
- Trabajo con las organizaciones pioneriles y juveniles (OPJM, FEEM, FEU y la UJC).
- Escuela de Educación Familiar (con temas relacionados con la OPVP).
- Puertas abiertas (Educación Primaria, Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).
- Conferencias especializadas (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).

Una vez concluido el intercambio de experiencias de los psicopedagogos y las exposiciones del contenido. Se indica que en el Moodle pueden encontrar la bibliografía, materiales de apoyos, otros videos y algunas actividades donde se emplean algunas de estas vías. Por otra parte, en el eXeLearning, se encuentra la misma información y se incorporan actividades interactivas que le permitirán evaluar su aprendizaje. También la APK, contiene esa misma información.

Conclusiones

Las vías de OPVP dinamizan los procesos sustantivos de las instituciones educativas, son poderosas herramientas de trabajo, que concebidas como un sistema, garantizan el accionar conjunto de todos los factores del contexto pedagógico. La correcta instrumentación de estas demandan de un psicopedagogo que conozca las particularidades de cada una, que esté en posición de seleccionar la más adecuada a partir del diagnóstico que tiene de sus estudiantes.

Acción # 5

Título: Métodos para la OPVP.

Objetivo: Caracterizar los métodos de la OPVP.

Necesidad: carencia en los conocimientos y uso de métodos de orientación.

Motivo: Recursos tecnológicos con la información necesaria para conocer las características y uso de los métodos de OPVP.

Operaciones:

Comienza esta acción de preparación con un video titulado “El niño pequeño”, el que suscitará el debate entre los psicopedagogos dando paso a la presentación de los diferentes métodos y técnicas de OPVP. Se le deja claro a los psicopedagogos que estos no son exclusivos de este tipo de orientación, sino que se pueden adecuar al área de la Orientación Educativa en la que se vaya a incidir. Seguidamente se caracteriza cada método.

De la orientación individual: persuasión y sugestión; conversación individual; entrenamiento asertivo; estrategia de solución de problema; terapia racional emotiva; entrevista individual de orientación; inoculación de estrés; cambio ambiental; técnica del Pensamiento Reflexivo

De la Orientación grupal: el Psicodrama; el Sociodrama; títeres; debate; cinedebate; asamblea de grupo; talleres de reflexión grupal; discusión de grupo; la discusión de casos; actividades para dar información y orientación; técnicas participativas.

Conclusiones

Conocer las particularidades de los métodos de la OPVP es fundamental para la correcta dirección del proceso de orientación, le brindan herramientas al psicopedagogo para darle solución a las diferentes problemáticas emanadas del diagnóstico en el área de la OPVP.

Acción # 6

Título: La Educación Preescolar. Especialidad Educación Preescolar.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Preescolar.

Necesidad: escaso conocimiento sobre las particularidades de esta especialidad pedagógica (Preescolar).

Motivo: Recursos tecnológicos que brindan la información necesaria y suficiente para preparar a los psicopedagogos para la OPVP.

Operaciones:

Se caracteriza la especialidad Preescolar, a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el Plan del Proceso Docente.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Preescolar y sus modalidades de estudio. También se ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento, entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 6, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la especialidad Educación Preescolar es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en ese nivel educativo para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 7

Título: La Educación Primaria. Especialidad Primaria.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Primaria.

Necesidad: Deficiente conocimiento sobre la Especialidad Primaria.

Motivo: Recursos tecnológicos que muestran las particularidades de la Especialidad Primaria.

Operaciones:

Se comienza presentando un fragmento de la Película “Conducta” para asegurar el punto de partida. Se realiza en forma de taller vivencial ya que mucho de los

psicopedagogos son graduados de maestro primario. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Primaria y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento, entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 7, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la especialidad Primaria es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en ese nivel educativo para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 8

Título: La Especialidad Logopedia.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Logopedia.

Necesidad: Carencias en los conocimientos relacionados con esta Espacialidad Pedagógica.

Motivo: Recursos tecnológicos con las particularidades de la carrera Logopedia

Operaciones:

Se comienza con un video de un tratamiento logopédico a un niño, el cual da inicio a la acción de preparación.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Logopedia y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y en el gabinete logopédico, entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 8, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad.

Conclusiones

La preparación del psicopedagogo para lograr una OPVP hacia la Especialidad Logopedia debe permitir el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan este tiempo de orientación, así como la información profesional sobre esta carrera pedagógica. Solo a partir de esta integración de conocimientos se puede seleccionar la información, métodos, técnicas y vías de orientación, que respondan a las necesidades de los estudiantes y a su diagnóstico en sentido general.

Acción # 9

Título: La Educación Especial. Especialidad Educación Especial.

Objetivo: Caracterizar la Educación Especial.

Necesidad: Falta de conocimientos sobre esta Especialidad Pedagógica.

Motivo: Recursos tecnológicos con la información profesional necesaria para la OPVP hacia la Especialidad Educación Especial

Operaciones:

Se comienza con el dibujo animado “Cuerda” como punto de partida de esta acción. Se tiene en cuenta que algunos de los psicopedagogos que se encuentran laborando en escuelas de la enseñanza Especial, por lo que resulta un punto de apoyo para el investigador a la hora de aplicar esta acción.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Educación Especial y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 9, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Los psicopedagogos deben conocer las particularidades de la Educación Especial para poder realizar la OPVP. Estas relaciones de ayudas deben estar en función de despertar en sus estudiantes el amor a la diversidad, para ello la selección de los métodos, vías de orientación son sumamente importantes. Se debe poner a los estudiantes en condiciones de cumplir sus tareas del desarrollo, a partir de su Situación Social del Desarrollo. Además de dejarle claro qué camino seguir para llegar ser maestro en la Educación Especial.

Acción # 10

Título: La Especialidad Pedagogía-Pedagogía.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Pedagogía-Pedagogía.

Necesidad: déficit de información sobre la especialidad.

Motivo: recursos tecnológicos que integran toda la información necesaria sobre esta especialidad.

Operaciones:

Esta acción se realiza en forma de taller vivencial, para ello se tiene en cuenta que tres de los participantes fueron egresados de la carrera y los maestros de experiencia que llevan tiempo en estas funciones.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Pedagogía-Psicología y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 10, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP

Conclusiones

La carrera Pedagogía-Psicología es la encargada de formar a los futuros psicopedagogos para atender la diversidad educativa en cualquier nivel educativo

del Sistema Nacional de Educación. Para lograr la OPVP, los psicopedagogos deben conocer las particularidades de esta especialidad, por lo que debe tener un dominio de los métodos y vías en consonancia con la Situación Social del Desarrollo y sus tareas para cada etapa.

Acción # 11

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Necesidad: Insuficiente conocimiento sobre la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Motivo: recursos tecnológicos que integran toda la información necesaria sobre esta especialidad.

Operaciones:

Esta acción se realiza a partir de la presentación de una entrevista a un profesor de Historia egresado de esta especialidad, con un año de experiencia, como punto de partida.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 11, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten

valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP

Conclusiones

Los psicopedagogos deben conocer las particularidades de la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia para poder realizar la OPVP. Estas relaciones de ayudas deben estar en función de despertar en sus estudiantes el amor a la historia y el fortalecimiento del valor patriotismo, a partir del trabajo de héroes y mártires de la Patria, para ello la selección de los métodos, vías de orientación son sumamente importantes. Se debe poner a los estudiantes en condiciones de cumplir sus tareas del desarrollo, a partir de su Situación Social del Desarrollo. Además de enunciar las características que se deben poseer para ser profesor de Marxismo Leninismo e Historia.

Acción # 12

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Matemática.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Matemática.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se inicia esta acción con la observación y el análisis de un fragmento de un documental sobre “El maravilloso mundo de las Matemáticas”, el que posteriormente será debatido.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Matemática y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta carrera.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 12, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Matemática es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 13

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Física.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Física.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se comienza con un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de Física, en el que se muestran parte de los equipamientos con los que cuenta el laboratorio para la realización de actividades prácticas en la formación de los estudiantes de esta Especialidad. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Física y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 13, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Física es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 14

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Biología.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Biología.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se comienza con un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de Ciencias Naturales, el que muestra la mayor parte del

equipamientos con el que cuentan los laboratorios para la realización de actividades prácticas en la formación de los estudiantes de la Especialidad Biología e incluye también algunas fotos de su práctica de campo. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Biología y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 14, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Biología es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 15

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Geografía.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Geografía.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se comienza con un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de Ciencias Naturales que incluye algunas fotos de su la práctica de campo de la especialidad. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Geografía y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 15, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Geografía es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 16

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Química.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Química.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se comienza con un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de Ciencias Naturales que incluye algunas fotos de su práctica de campo de la Especialidad. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Química y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 16, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Química es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 17

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Lenguas Extranjeras.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Lenguas Extranjeras.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Motivo: recursos tecnológicos que ofrecen información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Operaciones:

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el PPD. Se muestra un recorrido virtual por el laboratorio de Inglés y Francés de la universidad y la entrevista a uno de los profesores de la carrera, en la que se explica cuál es la significación social de la labor del profesional de esta especialidad.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Lenguas Extranjeras y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de preparación. De igual modo, en el apartado acción 17, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Conclusiones

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Lenguas Extranjeras es necesario que el psicopedagogo conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos, para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 18

Título: Taller de socialización de buenas prácticas.

Objetivo: Argumentar la significación que tuvo las acciones de preparación dirigidas a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Necesidad: insuficiente conocimiento sobre la significación que tuvo las acciones de preparación dirigidas a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Motivo: Recursos tecnológicos para conocer el nivel de significación de las acciones de preparación dirigidas a los psicopedagogos en función de la OPVP.

Operaciones:

Comienza esta acción con la presentación de un testimonio de una destacada pedagoga espirituana, que además fue rectora del antiguo Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, llamada Vicelda García Uriarte; en el que se aborda la importancia y necesidad de la formación de un profesional para la educación en la contemporaneidad. El que se somete a debate para lograr que los psicopedagogos muestren conocimientos sobre la significación que tuvo las acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Los comentarios serán expuestos en el forodebate donde se encuentra el testimonio de la destacada pedagoga en la plataforma Moodle.

Para el cierre del taller se aplicará la técnica “Lo positivo, lo negativo y lo interesante”, la cual nos permitirá conocer el lugar que ocupan estas acciones en la esfera afectivo-motivacional de los psicopedagogos.

Conclusiones

Conocer las particularidades de los métodos de la OPVP es fundamental para la correcta dirección del proceso de orientación, le brindan herramientas al

psicopedagogo para darle solución a las diferentes problemáticas emanadas del diagnóstico en el área de la OPVP.

2.3 Evaluación preliminar de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, por los especialistas.

La evaluación preliminar de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, se realizó mediante la técnica grupo de discusión con el objetivo de obtener la valoración cualitativa de estas acciones, por parte de especialistas en Psicopedagogía con preparación académica, científica y experiencia práctica en la temática objeto de estudio.

Para la evaluación preliminar se aprovechó la cobertura de la reunión de la Disciplina Formación Pedagógica General. Ella se convocó con antelación precisándoles a todos los miembros la fecha, hora y lugar del encuentro, se hizo coincidir con la reunión del departamento docente para asegurar el ciento por ciento de la participación, lo que se logró. Además en ese espacio se invitó a algunos miembros de la tarea de “OPVP” del proyecto “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus: Alternativas para su solución”, del cual el investigador es miembro.

Esta sesión de discusión se realizó de la siguiente forma: El moderador realizó una introducción donde explicó al detalle y de manera muy clara los objetivos perseguidos en la investigación y por ende la amplitud y pertinencia de la misma, tratando en su intervención motivar, incentivar y sensibilizar al grupo con el trabajo que se está realizando, las dificultades y tropiezos que se han encontrado hasta el momento y las perspectivas futuras, es decir la proyección que se sigue para su logro efectivo y las formas de socializar y compartir criterios en la discusión.

En la explicación previa, el moderador, enfatizó sobre la importancia de contar con las reflexiones, opiniones, criterios, apreciaciones y puntos de vista de los miembros presentes, así como las sugerencias que entendieran, en función de enriquecer la propuesta de las acciones de preparación para los psicopedagogos

en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, sobre la base de la identificación de la problemática abordada y los intereses profesionales de los integrantes del grupo.

El trabajo se realizó aproximadamente en una hora y tuvo como objetivo someter a consideración del grupo de discusión la concepción de las acciones de preparación con vista a perfeccionarlas, antes de presentarlas en el taller de socialización. El investigador fungió como moderador, apoyado por sus tutores, dado el nivel de vivencias que tienen en torno al desarrollo de este tipo de técnica. De igual manera se decidió que el papel de observador-registrador fuera asumido por uno de los miembros del colectivo de profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General.

El moderador inicia la sesión de trabajo del grupo explicándoles a todos los pasos seguidos en la elaboración de las acciones, deja claro que estas responden a las necesidades apreciadas en el diagnóstico y a las exigencias histórico-sociales y económicas del país, en el proceso de informatización de la sociedad. Posteriormente se reparte por grupos de trabajo un folleto contentivo de las acciones, lo que posibilita que los especialistas analicen detalladamente su concepción teórico-metodológica.

En sentido general, la actitud de los participantes fue positiva, se mostraron motivados por lo que estaban realizando y por los posibles resultados que se pueden obtener.

Luego de analizar, discutir criterios y dudas, puntos de vista y posiciones teóricas de cada una de las acciones de preparación los miembros del grupo opinaron y llegaron a las siguientes consideraciones:

- La concepción de las acciones es adecuada al contexto histórico social y económico del país.
- El uso de los recursos tecnológicos brinda nuevas posibilidades para realizar la OPVP, para lo que el psicopedagogo debe estar preparado.
- Es pertinente preparar a los psicopedagogos en los fundamentos teóricos y metodológicos, asimismo en información profesional ya que no todos son egresados de la carrera Pedagogía-Psicología.

- Las acciones de preparación se perfeccionaron a partir de todos los criterios vertidos y están en condiciones de ser aplicadas en la práctica; no obstante podrán continuar enriqueciéndose en la propia dinámica del proceso de preparación.
- Es importante que se tenga en cuenta que no todos los psicopedagogos tienen habilidades para operar los recursos tecnológicos.

2.4 Implementación parcial de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. Taller de socialización.

Los resultados obtenidos en la implementación parcial de las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, se obtuvieron a partir de acudir a la técnica registro de experiencias con el objetivo de registrar las valoraciones y criterios de los psicopedagogos escolares acerca estas acciones de preparación, a partir del taller de socialización como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa.

Para asegurar el desarrollo exitoso del taller de socialización con los psicopedagogos se les hizo llegar, con antelación, un folleto contentivo de las acciones de preparación y una guía de autopreparación para el taller (**ver anexo 5**) con las ideas fundamentales que se someterían a debate y discusión.

El taller de socialización se planificó para un tiempo de duración de dos horas, se utilizaron recursos tecnológicos como presentación electrónica, videos, plataforma interactiva, móviles para contribuir a la comprensión de las acciones de preparación y la organización de este contenido. Asistieron los 20 psicopedagogos que conforman la población.

El autor de la investigación se desempeñó como moderador y se seleccionó un psicopedagogo con buenas habilidades comunicativas para que asumiera el rol de registrador, el que tuvo a cargo el registro de las experiencias esenciales.

El taller de socialización se organizó en tres fases: inicial, intermedia y final.

En la fase inicial del taller de socialización el moderador realizó una introducción de la actividad. Precisó el objetivo del taller y se interesó por conocer si todos los psicopedagogos se habían preparado para la sesión de trabajo.

Los psicopedagogos expresaron la comprensión del taller y manifestaron que habían estudiado el material entregado, que con el apoyo de las orientaciones ofrecidas en la guía de autopreparación entregada junto a las acciones de preparación, lograron profundizar en el estudio y se encontraban en condiciones de ofrecer sus valoraciones.

Como parte de la introducción el investigador (moderador del taller), partiendo de una realidad contextualizada, puso al relieve la investigación que se ha venido realizando en función de contribuir a la preparación de los psicopedagogos para la OPVP. En este sentido abordó algunos elementos, tales como:

- Razones que condujeron al desarrollo de la investigación.
- Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los psicopedagogos para la OPVP.
- Concepción de las acciones de preparación como resultado práctico en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- La e-orientación y su implicación en la OPVP.
- Categorías de análisis a las que se dirigirá la preparación de los psicopedagogos: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Los psicopedagogos en sus intervenciones revelaron el conocimiento que tienen de la importancia de la OPVP y que han sido objeto de otras investigaciones científicas, pero que anteriormente no se les había pedido criterios valorativos sobre estas y sus posibles resultados, solo se comenzaba a aplicar el resultado, por lo que están ante el compromiso profesional de brindarles una OPVP de calidad, respetando sus particularidades individuales.

La fase intermedia del taller de socialización: el moderador explicó a todos que este es el momento crucial del taller de socialización, por cuanto se quieren recoger las valoraciones sobre las acciones de preparación y en particular los contenidos incluidos, con el objetivo de asegurar la preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Se propuso promover la discusión y el debate sobre la base de las ideas que aparecen en la guía que utilizaron para la autopreparación previa al taller, estas son:

1. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

En relación con esta idea los psicopedagogos dejaron ver la pertinencia de los elementos que fundamentan las acciones, están bien concebidos y se puede apreciar su correlación con la estructura, contenido y tratamiento metodológico. Además dijeron que nunca habían sido sometidos a acciones de preparación con estas características, se sienten motivados y deseosos de aprender.

En este sentido, se ponen en consideración algunas de las ideas expuestas por ellos:

“Los fundamentos de las acciones son claros, precisos, de fácil comprensión y asimilación”

“Están actualizados y además buscan dar una nueva perspectiva a la preparación dejando clara nuestra posición filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica”

2. Correspondencia y pertinencia de los contenidos tratados.

En este particular la totalidad de los psicopedagogos las valoraron de positivas, pues resaltan la utilidad práctica. Por un lado, unos reforzaron la idea del valor que tiene la concreción de la información profesional relativa al modelo del profesional, planes de estudios, vías de acceso, requisitos para el ingreso de las diferentes carreras pedagógicas como contenidos esenciales para lograr una adecuada OPVP. Otros insisten, en el valor que tienen los fundamentos teóricos y metodológicos, haciendo énfasis en concebir este tipo de orientación como una relación de ayuda para logra la autodeterminación profesional hacia las especialidades pedagógicas, de igual modo se insistía en el valor que tiene comprender la vocación como resultado de las múltiples influencias educativas sobre la personalidad del estudiante en formación; así como el valor que tiene para ellos la correcta selección y puesta en práctica de las vías, métodos de OPVP para cada uno de los niveles educativos de educación. Puntualizaron

finalmente que el contenido está en correspondencia con el objetivo, lo que a juicio del autor es relevante, porque se pone de manifiesto la pertinencia del contenido a partir de las expresiones que se sintetizan a continuación:

“Favorece el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal como contenido de la preparación”.

“El contenido a tratar es amplio y está en congruencia con lo que necesitamos todos los psicopedagogos para ofrecer la OPVP a todos los estudiantes que así lo requieran”.

“El empleo de los recursos tecnológico favorece el aprendizaje de los contenidos de la OPVP”

3. Posibilidades para aplicar las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante los recursos tecnológicos.

Es importante destacar, que en este particular, se suscitó un amplio debate entre los psicopedagogos; unos señalan que pueden ser aplicadas en las preparaciones metodológicas que se dan en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), usando los contenidos de las acciones con bases para su preparación. Otros señalaron, que las acciones están bien concebidas, organizadas y tienen en cuenta las condiciones tecnológicas del CDO y las escuelas. Estas acciones favorecen la organización, planificación y ejecución de otras en correspondencia con el nivel educativo en el que se encuentren laborando. Algunas de las expresiones más significativas fueron las siguientes:

“Es perfectamente aplicable, están bien concebidas y organizadas”

“Realmente estas acciones responden a nuestras necesidades, por lo que es sumamente importantes para nosotros recibir esta preparación en espacios de trabajo metodológico”

4. Ventajas que ofrecen las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Las ideas expresadas por los psicopedagogos estuvieron en función de señalar las ventajas que ofrece el empleo de los recursos tecnológicos, los que posibilitan utilizar los contenidos de la OPVP en cualquier momento y lugar. Algunos,

manifestaron que estas acciones son acompañadas de contenidos esenciales para su preparación e incluso para el estudio de la familia y la comunidad, facilitando su labor de orientación. Señalaron, además, que los materiales audiovisuales son un excelente complemento de la información que está en el sitio web. Consideraron como favorable las posibilidades de obtener la información en distintos formatos, eso facilita el acceso, aunque puntualizaron que la interacción mediante el uso de datos móviles es más complicada por el costo económico que representa obtener esta conexión.

El autor considera positivas las opiniones vertidas por los psicopedagogos, pues ponen de manifiesto la pertinencia de las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Algunos de sus criterios expresan: *“Las ventajas de las acciones de preparación están dadas en que se concretan en los recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes”*

“Resulta ventajoso que las acciones pueden ser utilizadas para la orientación educativa a la familia y la comunidad con contenidos relacionados con la OPVP”

“La aplicación de estas acciones a través de los móviles es beneficioso para la difusión de los contenidos entre los docentes, jefes de ciclos y directivos de las escuelas, los que facilita la asesoría para la OPVP”

“Resulta provecho el uso de las tecnologías en función de la OPVP, ya que los medios audiovisuales muestran las características de las especialidades pedagógicas haciéndolas más comprensibles, atractiva y motivadoras”

5. Aspectos, que según su criterio, pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar las acciones de preparación.

Adviértase que, a pesar de todo lo expuesto hasta este momento, es importante tener en cuenta las recomendaciones mencionadas por los psicopedagogos. Al respecto, expresaron que para lograr una mayor eficiencia, amplitud y profundidad en las acciones de preparación se debe alcanzar una alfabetización en el uso de la tecnología ya que algunos de estos profesionales con de mayor edad no tienen habilidades logradas para operar los recursos tecnológicos y aprender a aprender

usándola. Se pudo observar actitudes positivas en cuanto a este particular, con motivación a lograr mayores habilidades.

6. Expectativas que despiertan en usted, como psicopedagogo, las acciones de preparación.

En cuanto a este aspecto los psicopedagogos expusieron con agrado sus intereses y esperanzas en la posibilidad de aplicación de las acciones de preparación. Revelaron sus intenciones a favor de los aprendizajes y las buenas prácticas educativas relacionadas con la OPVP. Las ideas, criterios y puntos de vistas puestos de manifiesto por los psicopedagogos elevan el nivel de compromiso profesional y personal del investigador con las acciones de preparación. Estas reflexiones se derivan de las expresiones siguientes:

“Aprender a planificar, organizar y dirigir la OPVP”

“Aprender los fundamentos teóricos, metodológico e información profesional”

“Poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes en el proceso de elección profesional”

“Aprender a usar los recursos tecnológicos en función de la OPVP”

En la fase final del taller de socialización: El investigador, en su condición de moderador, felicitó a todos los psicopedagogos por la asistencia, la disciplina y la participación activa durante el desarrollo del taller. Hizo alusión a la autopreparación realizada por todos, previamente, como muestra de la motivación y el interés que manifiestan por la preparación a recibir. Finalmente les agradeció las opiniones y criterios aportados, los que serán considerados a los efectos de perfeccionar las acciones de preparación; asimismo los instó a continuar haciendo aportaciones una vez que se instrumenten en la práctica educativa.

En sentido general, se pudo apreciar una actitud comprometida en la presentación de las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, los comportamientos dejaron ver expresiones de motivación, con una adecuada concentración, realizaban preguntas sobre el contenido que se les mostraba, mantenían una postura erecta y a la expectativa. La comunicación extraverbal dejaba ver en unos, asombro, expresión de aceptación y reflexión; se comunicaban verbalmente entre ellos.

Cuando realizaban sus intervenciones se notaba la seguridad de lo que explicaban, lo que se percibió en la entonación, ritmo y matiz afectivo del mensaje. Los psicopedagogos se mostraban implicados en la presentación de las acciones, por la realización de intervenciones acerca de cómo se estaban haciendo esas actividades en las instituciones educativas y cómo podían mejorar con su asesoramiento, a partir de la preparación que iban a recibir; se mantenían motivados con lo que se les mostraba, porque era algo diferente, novedoso, atractivo para los estudiantes y fácil de operar para ellos; así se expresaron cuando tomaron la palabra. También se pudo constatar un compromiso manifiesto a realizar acciones de orientación haciendo uso de estos recursos tecnológicos una vez recibida la preparación.

De acuerdo a los resultados del taller de socialización de las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa, se considera que:

- La asistencia al taller de socialización se comportó al ciento por ciento, se contó con la asistencia de los 20 psicopedagogos que conforman la población de la presente investigación.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan las acciones de preparación están claros y los psicopedagogos comprendieron la esencia de estos.
- Existe correspondencia entre los contenidos de las acciones de preparación y el objetivo trazado. Según el criterio de los psicopedagogos responden a las necesidades de preparación que ellos tienen, de ahí su pertinencia.
- Las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante los recursos tecnológicos tienen una clara aplicación en la práctica educativa.
- Las acciones de preparación poseen ventajas que las hacen eficientes, y con posibilidades de cambiar el contexto educativo a partir los objetivos trazados.

- Se debe ampliar y profundizar en los contenidos de la alfabetización tecnológica de algunos psicopedagogos con vista a perfeccionar las acciones de preparación.
- Se aprecian altas expectativas en los psicopedagogos después de haber presentado las acciones de preparación que van a recibir.

El proceso de evaluación de las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, realizado en dos momentos, a partir del grupo de discusión y el taller de socialización, permitió probar la pertinencia de las mismas.

CONCLUSIONES

La preparación del psicopedagogo para la OPVP debe concebirse como un proceso multifactorial, de aprendizaje, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, habilidades, capacidades y competencias. La OPVP permite sustentar el uso de recursos tecnológicos en manos del psicopedagogo para establecer relaciones de ayuda usando estos como mediadores, lo que permite brindar información en un formato visualmente atractivo y novedoso al incluir multimedia, sitios Web, aplicaciones móviles y audiovisuales.

El diagnóstico del estado actual de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP permitió constatar que están interesados en prepararse en temas concernientes a la OPVP y son conscientes de la importancia que tiene realizar este proceso con la calidad requerida. Se apreció poco dominio de los fundamentos teóricos, metodológicos e información profesional para dirigir, asesorar y llevarlo a la práctica.

Las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos se sustentan en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Buscan que la OPVP y el orientador se integren al centro como agentes de cambio y que responda a la comprensión de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones. Tienen un carácter dialéctico, comunicativo y desarrollador que buscan establecer relaciones de ayuda, para la elección profesional, a través de recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes, que abordan la diversidad de carreras pedagógicas y los campos de acción en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Las acciones de preparación que se propone fueron sometidas a una evaluación mediante Criterio de especialistas, quienes evaluaron positivamente su factibilidad y rigor científico. Las recomendaciones y/o sugerencias ofrecidas fueron consideradas a los efectos de perfeccionarlas.

Los resultados de la implementación parcial de las acciones de preparación a través de la socialización a la práctica, permitieron constatar que existe correspondencia entre los contenidos y el objetivo trazado, responden a las necesidades de preparación de los psicopedagogos y son aplicables en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

- Implementar, para su validación en la práctica, las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- Enriquecer, a partir de los resultados obtenidos en la validación, las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- Socializar la aplicación las acciones de preparación para los psicopedagogos, en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, a otros psicopedagogos de la provincia de Sancti Spíritus y medir su impacto.

BIBLIOGRAFÍA

- Abello, M. C. (2006). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 79-112.
- Álvarez, H. E. (2018). *La formación del docente para el bienestar universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Arteaga, S. (2009). *Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- Avendaño, D. (2012). *Programa de superación profesional para la preparación pedagógica de los profesores del programa de formación de grado estudios jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- Bacete, F. G. (2009). Formación inicial del profesorado y de los psicopedagogos en educación de la convivencia. *Educación*, 43-60.
- Barraza, A. (2007). La formación docente bajo una conceptualización comprensiva y un enfoque por competencias. *Estudios Pedagógicos*, 131-153.
- Benejam. (1986). *La formación de maestros*. Barcelona: Laia.
- Bozhovich. (1976). *Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera, I. B. (2016). *El proceso de Orientación Profesional Pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Calderón, J. L. (2007). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. En S. C. Fernández, *Orientación Profesional* (págs. 8-23). La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona .
- Calderón, J. L. (2007). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. En S. C. Fernández, *Orientación en el Contexto Educativo: Orientación*

- Profesional* (págs. 11-22). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Calderón, J. L. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente – educativo del centro escolar. MINED, IX Seminario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón, J. L. (2011). *Orientación Educativa. Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, Y. M., & Rodríguez, K. S. (2013). El desempeño de la función docente metodológica en el licenciado en pedagogía-psicología y su impacto social. *Revista Conrado*, 36-43.
- Columbié, Z. d. (2007). *Curso 100. Pedagogía 2007. Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión*. Guantánamo: Editor Educación Cubana.
- Columbié, Z. M. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógicas Enrique José Varona*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Crespo Cancio, R. (2015). *La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde una perspectiva audiovisual. Trabajo de Diploma*. Sancti Spíritus : Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Cuertas, L. M. (2012). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional en la Escuela*. La Plata, Argentina : Universidad Nacional de La Plata.
- De Armas, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En: *Revista Educación*, 10, (36) (Soporte digital).
- Delgado, Y. B. (2010). *La preparación metodológica de los guías bases en contenido de la orientación vocacional profesional pedagógica. Tesis en opción al título académico de Máster En Ciencias de la Educación*. Sancti -

Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógica Capitan Silverio Blanco Núñez.

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: Ediciones UNESCO.

Domínguez, L. y. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Dominicana, M. d. (2011). *Estrategia de apoyo a la Orientacion Vocacional*. Santo Domingo.

Enebral, R. (2012). *La preparación del maestro primario para la concepción de un ambiente identitario en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Plástica. Tesis presentada opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Silverio Blanco Núñez".

Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas sobre la formación de profesorado. *Revista Educación*, 11-30.

Espuny, C. (2010). Los seminarios TAC. Un reto de formación para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 2.

Fernández, L. M., & Murias, C. C. (2012). Utilización de las TIC en orientación profesional Experiencias innovadoras. *REMO*, 2-10.

Fernández, M. d., Echemendía, I. R., & Ruíz, M. A. (2011). La preparación de los directivos en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la especialidad de Cultura Física. *Didáctica y Educación*, 1-9.

Fernández, Y. d. (2016). *La preparación metodológica a directivos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica*. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.

Flores, L. M. (2010). *La formación docente*. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires: Universidad Bolivariana de Venezuela.

- Freire, E. E. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación. *Revista Conrado*, 3-10.
- Fuster, L. M. (2019). *El perfil del psicopedagogo*. España: Universitat Jaume I.
- Galilea, V. (2016). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: PRECISAR.
- Galperin, P. Y. (1983). Métodos, hechos y teorías en la psicología de la acción mental y la formación de conceptos. En P. Y. Galperin, *Lecturas de Psicología Pedagógica* (pág. 15). La Habana: Universidad de La Habana.
- Galperin, P. Y. (1983). *Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales, en Lecturas de Psicología Pedagógica*. La Habana: Universidad de La Habana .
- García, G. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto*. La Habana: Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias.
- García, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. Tesis en opción al título académico de Máster*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Gómez, J. P. (2003). *Orientación Profesional*. San Vicente, Alicante, España : Editorial Club Universitario .
- González Maura, V. (1993). Los niveles de integración de la motivación - profesional. Una alternativa personalógicos en el estudio de la motivación. *Revista Cubana de Psicología*, 100.
- González Maura, V. (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. La Habana: IPLAC, material impreso.
- González, I. H. (2010). *La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, desde la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica*. Cabaiguán. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Ppedagógicas Capitan Silverio Blanco Núñez.
- González, I. H. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias*

Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógica Capitan Silverio Blanco Núñez.

- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis de Grado. Ciego de Ávila. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech.
- González, Z. G. (2010). *Actividades docentes para la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Ramón Leocadio Bonachea*. Tesis en opción al título académico de Máster En Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Pedagógicas Capitan Silverio Blanco Núñez.
- González-Sanmamed, P. C. (2014). Utilización de las TIC en orientación educativa Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 447-465.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo, Zuisa, Países Bajos y Medios: CINTERFOR.
- Horrutiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación. *Pedagogía Universitaria*, 12.
- Jiménez, A. D. (2010). *Acciones para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus*(Tesis inédita de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez: Sancti Spíritus.
- Jiménez, E. V., & Barroso, R. N. (2016). Los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la Educación Media Superior: apuntes y reflexiones desde la orientación profesional. *Mendive*, 158-165.
- Larragueta, S. F. (2011). La formación inicial en la historia profesional de los psicopedagogos noveles de Institutos de Educación Secundaria. *Revista de Educación* , 529-547.
- Lessire, J. R. (2017). *Aspectos mas recientes en orientación vocacional*. Venezuela: Universidad de Carabobo.

- Lorenzo, E. C. (2018). *La Orientación Profesional Pedagógica con enfoque multifactorial en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus : Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Machín, A. Y. (2019). *La preparación del docente para la formación de la habilidad profesional integradora de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo. Tesis presentada en opción al grado científico de*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Marín, R. C. (2012). *Informe Científico final del proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Pedagógicas Capitan Silverio Blanco Núñez.
- Martínez, A. R. (2012). Estrategia de Orientación Profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario. *Didáctica y Educación.*, 95-123.
- Martínez, F. G. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Y. C. (2018). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saiz Montes de Oca.
- Martínez, Y. C., Marín, R. N., & Curbelo, S. S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive*, 69-83.
- Maura, V. G. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Maura, V. G. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Universitaria de Sucre.
- Maura, V. G. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Maura, V. G. (2006). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas cubanas en Psicología* , 55-63.
- Maura, V. G. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*. , 201-220.
- MES. (2016). *Modelo del profesional. Plan E. Pedagogía-Psicología*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- MES. (2016). *Plan de estudio E. Carrera Pedagogía-Psicología*. La Habana: Ministerio de Educación Superior .
- Ministerio de Educación Superior, C. (2004). *Reglamento Educación de Postgrado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, C. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, M. J. (1996). *Sistema experto de Orientación Vocacional*. Madrid, España.
- Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias*. Villa Clara.
- Pino, A. P. (2018). *La preparación del docente de humanidades del segundo ciclo de la escuela primaria para la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego De Ávila Máximo Gómez Báez.
- Ruz, F. C. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del*

destacamento pedagogico universitario "Manuel Ascunce Domenech".
Ciudad Libertad: Recuperado de:
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>.

SANCHO GIL, J. M. (8 de febrero de 2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. *Oficial de la Geralitat*, pág. 24.

Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en formación docente: un aporte a a discusión. (*Soporte digital*).

Trabajo, O. I. (2016). Manual de servicios de Orientación Vocacional. *International Labour Office; ILO Fundamental Principles and Rights at Work Branch*, 1-24.

Tunnermann, C. (1996). *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Unesco: Colección Respuestas.

Tunnermann, C. (1996). *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Colección Respuestas: Unesco .

Valarezo, A. I. (2019). *La formación permanente del docente en la comunicación educativa. tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

Valdés, A. R. (2017). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: preparación profesional del profesor de Informática . *Mendive Revista de Educación*, 375-386.

Valdivieso Guerrero, T. S. (2010). Uso de las TIC en la práctica docente de los profesores de educación básica y bachillerato de la ciudad de la Loja. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 1-13.

Valladares, A. L., & Urdanivia, M. A. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 266-271.

Vargas, S. G. (2010). *Guia para la elaboraciòn del anteproyecto de investigaciòn*. Recuperado de:
https://issuu.com/silegarva/docs/c__mo_construir_categor__as_de_an__

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-23.

Vigotsky, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vigotsky, S. (1988). *Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III*. La Habana: Editora Universidad.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista Grupal

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación de los psicopedagogos para la OPVP.

Participantes: Psicopedagogos del municipio de Sancti Spíritus

Lugar: CDO Municipal

Instrumento

1. ¿Es graduado de la Especialidad Pedagogía-Psicología?
2. ¿Qué actividades realizan con más frecuencias en el gabinete?
3. ¿Qué tipo de orientación realizan con mayor periodicidad?
4. ¿Qué métodos, técnicas y vías utilizas para la OPVP?
5. ¿En qué categorías del Enfoque Histórico Cultural se fundamenta la OPVP?
6. ¿Qué contenidos emplean en esas actividades?
7. ¿Qué vía usan para hacerse con la información profesional pedagógica?

Anexo 2. Encuesta

Objetivo: Conocer las opiniones de los psicopedagogos acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación sobre este tema.

Participantes: Psicopedagogos del municipio de Sancti Spíritus

Lugar: CDO Municipal

Instrumento

Encuesta a los/as Psicopedagogos/as

Estimado/a psicopedagogo/a estamos realizando una investigación acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP), con vista a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario

Objetivo: Conocer las opiniones de los psicopedagogos acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación sobre este tema.

- 1) ¿Qué carreras pedagógicas se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus?
- 2) ¿Qué conoces de esas especialidades?
- 3) ¿Cómo consigues la información profesional sobre estas especialidades?

4) ¿Qué opinas sobre la orientación profesional vocacional pedagógica hoy en Sancti Spíritus?

5) ¿Qué contenido trabajas en la OPVP en las actividades que organizas?

6) ¿Qué vía o vías utilizas para prepararte en los temas relacionados con la OPVP?

7) ¿Consideras que su autopreparación es suficiente para realizar las actividades con la calidad requerida?

___ Si ___ No

8) ¿Cree que en la escuela se toma en serio las actividades de OPVP?

___ Si ___ No

9) ¿Quiénes realizan la OPVP en la escuela?

___ Maestro

___ Psicopedagogos

___ Bibliotecaria

___ Profesores de Educación

___ Profesores

___ Director

___ Jefes de Ciclos

___ Profesores de computación o informática

10) ¿Qué método, técnicas y recursos emplean en la OPVP?

11) ¿Qué vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas conocen?

12) ¿Cuáles son los requerimientos, exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas?

Anexo 3. Guía de observación pedagógica participante.

Objetivo: Constatar las manifestaciones externas de los psicopedagogos en relación a la OPVP.

Participantes: Psicopedagogos del municipio de Sancti Spíritus

Lugar: CDO Municipal

Instrumento

- 1) Observar si los psicopedagogos tienen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP.
 - a) Observar posturas a la hora de referirse a estos fundamentos.
 - b) Observar comunicación extraverbal.
 - c) Escuchar el tono afectivo con el que hace referencia a estos fundamentos (ritmo en la entonación, matiz afectivo)
 - d) Seguridad en la información que transmite.
- 2) Observar la implicación personal en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
 - a) Manifestaciones de compromiso en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.

b) Manifestaciones de vínculo afectivo y emocional en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.

3) Manifestaciones de compromiso a continuar realizando las acciones de dirección de la OPVP.

Anexo 4. Guía para el grupo de discusión.

Objetivo: valorar cualitativamente de las acciones encaminadas a la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, por parte de especialistas en Psicopedagogía con preparación académica, científica y experiencia práctica en la temática objeto de estudio.

Participantes: Especialistas en Psicopedagogía

Lugar: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez

Introducción:

Se precisará la importancia de la preparación de los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Desarrollo:

Los participantes se dividen en tres equipos.

A cada uno se le orienta, a partir de la información recopilada, valorar las acciones de preparación a los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos o; así como sugerir otras que consideren pertinentes. Se tendrán en cuenta: los resultados de la observación participante al comportamiento durante estas actividades.

Concluido el análisis grupal se socializan los resultados, arribándose a conclusiones.

Se tendrán en cuenta todas las propuestas de acciones que surjan, así como a los criterios para mejorar las existentes. Se propicia el intercambio continuo en un clima de cooperación y entendimiento, en función de los propósitos a alcanzar.

Se indaga cómo se han sentido en la actividad y se agradece su participación.

Anexo 5.

Guía de preparación para el taller de socialización de las acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Objetivo: Valorar los criterios de los psicopedagogos acerca de las acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Colegas.

Como es del conocimiento de todos se ha venido desarrollando una investigación centrada en perfeccionar la preparación de los psicopedagogos para la OPVP. Como resultado de este proceso investigativo se ha diseñado acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, las que resulta oportuno y necesario someter a consideración de ustedes, los sujetos de la preparación, como un primer acercamiento a la instrumentación de las mismo en la práctica educativa que permita su perfeccionamiento, sobre la base de las reflexiones, opiniones y criterios que se emitan.

Orientaciones:

Proceda a estudiar con detenimiento las acciones de preparación y prepárese para en el desarrollo del taller de socialización emitir sus criterios y opiniones, en relación a las siguientes ideas:

1. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
2. Correspondencia y pertinencia de los contenidos tratados.
3. Posibilidades para su aplicación.
4. Ventajas que ofrece las acciones de preparación para los psicopedagogos en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
5. Aspectos, que, según su criterio, pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar las acciones de preparación.
6. Expectativas que despierta en usted, como psicopedagogo, con las acciones de preparación.

