



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGOGICAS**

**Título: La preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del
lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I”**

ORCID. 0000- 0003-1362-7403

Autor: Lic. Lisandra Bárbara Sáez Ariosa

Sancti Spíritus

2019



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGOGICAS

Título: La preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I”

Autor: Lic. Lisandra Bárbara Sáez Ariosa

Tutor: Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez

Sancti Spíritus

2019

Resumen

La experiencia del autor, tratada desde la actividad física durante varios cursos escolares en el Consejo Popular “Olivos I” de Sancti Spíritus considera en la investigación, realizar un trabajo de preparación familiar con aquellas familias para prevenir desviaciones del lenguaje en los niños y niñas. Reconoce la importancia que ofrece, la educación física, en esta importante etapa del desarrollo infantil, para facilitar al niño la posibilidad de lograr todas las capacidades comunicativas básicas y llegar hasta donde las limitaciones pudieran poner freno a sus posibilidades. A través de la pronunciación, del movimiento articulatorio con un sentido, de tareas encaminadas a dirigir su actividad comunicativa y la posibilidad de encontrar más y mejores formas para conocerse a si mismo y para relacionarse adecuadamente con los demás.

Planteándose como **objetivo de la investigación:** Diseñar un sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I”

La **novedad** del trabajo radica en la esencia cualitativamente nueva del sistema de actividades físicas propuesto, que puede tributar el alcance de la preparación para el trabajo con las familias desde la actividad física, que constituye una valiosa herramienta en manos de todos los que tienen el deber de velar por el desarrollo integral en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los seres que me dieron la vida, mis padres: Felicia E Ariosa Ariosa y Carlos Manuel Sáez Liñero, quienes además de motivarme para que me superara, han estado junto a mí brindándome su apoyo y amor.

A Katia Rodríguez Masía una amiga incondicional que desgraciadamente la vida nos las quito la antes posible, tu sabes donde quiera que estés que esta va para ti.

Y no por ultimo deja de ser importante a mi Tutor el DrC. Manuel Horta Sánchez que si no fuera por su ayuda y dedicación nada de esto hubiera sido posible

Agradecimientos

Ningún proyecto en la vida es exitoso sin el esfuerzo colectivo de muchas personas, quienes han estado trabajando en conjunto y han contribuido con su experiencia y pasión porque esta investigación llegue a su feliz término.

Agradezco a los profesores de la Maestría en Ciencias Pedagógica que con su entrega y dedicación nos dotaron de conocimiento para la vida futura. En especial a la DrC. Zuyen Fernández y el DrC. Fidel Cubilla que contribuyeron mucho en que está última etapa.

Quiero agradecer también al claustro de profesores de la EPEF Manuel Piti Fajardo porque durante esta etapa de formación me apoyaron incondicionalmente.

A todos mil gracias.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las particularidades de la familia como institución y grupo social, la educación familiar y su influencia en el proceso formativo.	9
1.1 La Educación Familiar.....	9
1.2 La familia como institución y grupo social.	12
1.3- Prevención de las alteraciones del lenguaje. Importancia de educar a los padres.	22
1.4. La Educación Física en niños y niñas con alteraciones en el lenguaje.	26
Capítulo II. Sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I ” de la provincia de Sancti Spiritus.....	29
2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades	29
2.2 Fundamento sistema de actividades físicas	32
2.3–Sistema de actividades de preparación a la familia.	37
2.4 - Valoración de la propuesta por criterio de especialistas	60
2.5 Aplicación y valoración de los resultados del sistema de actividades en la práctica educativa.....	61
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	
65	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La familia humana constituye una categoría histórica ya que en cada etapa del desarrollo de la sociedad esta institución reproduce las relaciones específicas del correspondiente sistema social. Pero al mismo tiempo, la dinámica imperante en la familia influye activamente en el orden social interviniendo en mayor o menor medida en su condicionamiento.

En la familia es donde el sujeto da los primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas, educa a los niños en el amor al estudio, a la patria, contribuyen a apoyar el trabajo docente de la escuela y participar de acuerdo con sus condiciones en el trabajo educativo que se realiza en la institución escolar; pero para esto es necesario que la escuela como parte integrante del sistema de influencias que brinda la sociedad participe activamente en la educación de la familia a través de diferentes vías para que esta pueda ejercer sus funciones educativas.

En Cuba, en su marcha hacia el Socialismo, la política del Partido tiene como perspectivas y tareas de la educación: garantizar en el seno de la familia y en la escuela una adecuada y sistemática formación de los niños y los jóvenes en hábitos y normas de conductas y convivencia social que responden a la ética socialista, donde los centros docentes mantendrán estrechas relaciones con los familiares de niños y adolescentes, para una mayor eficiencia de su labor educativa conjunta y continuará perfeccionando la decisiva participación de las organizaciones políticas, pioneriles, estudiantiles, de masa y sociales en apoyo a la educación.

La escuela como principal centro cultural en la comunidad está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes y el fin que persigue nuestra educación está claramente perfilado

en el pensamiento pedagógico de Martí en estas ideas: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo – sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.” (Bell Rodríguez, R., 2001. p. 32)

En muchas aristas la escuela puede incidir en la preparación de la familia en función de la educación de las nuevas generaciones a través de diferentes programas como son: “Para la Vida”, “Bríndale ayuda a tu hijo”, “Educa a tu Hijo”, para contribuir al desarrollo integral. Al realizar un estudio minucioso de los diversos programas detectamos que los mismos no brindan a los padres los conocimientos especializados para enfrentarse al trabajo preventivo del lenguaje

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial.

En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental; por eso es importante que conozcas como educar a sus hijos, para que crezcan sanos, alegres y lleguen a alcanzar un desarrollo más pleno.

En este empeño, se orienta de modo singular, situar en un lugar preferencial el trabajo con las familias; pero no con carácter contemplativo, sino con la intención de buscar soluciones a los problemas que afrontan, así como valorar la importancia extraordinaria de su papel en la formación y desarrollo del lenguaje.

Es necesario que la preparación a la familia tenga un carácter preventivo, que ayude a una correcta educación familiar, con enfoque pedagógico, pues se ha comprobado que las dificultades en la educación de los padres obedecen en la mayoría de las ocasiones a la ignorancia pedagógica.

La profilaxis o prevención de las desviaciones potenciales del lenguaje es un proceso que exige que el adulto eduque correctamente al niño desde las edades más tempranas ya que son los encargados de garantizar las condiciones óptimas para su desarrollo y velar por el cumplimiento de las medidas profilácticas para evitar el surgimiento de trastornos, al ser los encargados de efectuar con el pequeño las actividades orientadas.

Dentro de las líneas que forman parte de las prioridades establecidas en la educación de menores son identificados a partir de los principales problemas de los diferentes niveles educacionales donde se encuentra la efectividad del trabajo

preventivo con la familia desde edades tempranas y a partir del curso escolar 2016-2017 es una de las principales direcciones del trabajo educacional establecida en la Resolución No 118/ 08.

En la práctica diaria se ha podido constatar que existe gran cantidad de niños comprendido en el primer ciclo de la enseñanza primaria que presentan trastornos en la comunicación oral, (fundamentalmente dislalias) por causas funcionales, debido a la consolidación de hábitos incorrectos en el hogar desde la edad temprana y que influyen de manera negativa en la etapa escolar del niño.

La experiencia del autor, tratada desde la actividad física durante varios cursos escolares en el Consejo Popular “Olivos I” de Sancti Spíritus, lo ha corroborado en la actividad práctica, registrándolo en el control de casos.

A continuación aparece una tabla donde muestra algunos de estos resultados:

Curso	Trastornos	Total
2015-2016	Dislalia	65
2016-2017	Dislalia	48

En visitas de labor social efectuadas al hogar de las familias para conocer las causas que han originado esos trastornos se ha constatado que existen familias que tienen otros hijos en edad infantil que presentan desviaciones potenciales del lenguaje, que si no son atendidas a tiempo, al pasar a la etapa escolar mantendrán la desviación pero como un trastorno.

En este sentido el autor considera realizar un trabajo de preparación familiar desde la escuela con aquellas familias portadoras de patologías con vistas a prevenir esas desviaciones para un mejor pronóstico cuando el niño ingrese en la escuela.

La escuela tiene en los profesores de Educación Física uno de sus pilares esenciales, tal y como se expresa, el profesor es el elemento que debe centrar la organización y desarrollo de la actividad física, este mediante sus actividades desarrolla habilidades y capacidades, trasmite conocimientos teóricos propios de la asignatura, influye en el desarrollo de cualidades morales y volitivas de la personalidad de los niños.

Por todo ello, la Educación Física, se ofrece en esta importante etapa del desarrollo infantil, para facilitar al niño la posibilidad de lograr todas las capacidades comunicativas básicas y llegar hasta donde las limitaciones pudieran poner freno a sus posibilidades. A través de la pronunciación, del movimiento articulatorio con un sentido y de tareas encaminadas a dirigir su actividad comunicativa, va a tener la posibilidad de encontrar más y mejores formas para conocerse a si mismo y para relacionarse adecuadamente con los demás.

La actividad física en estas etapas se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor de los infantes para la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptación, lanzar y capturar. Estas habilidades motrices aparecen por la actividad práctica del niño, con el medio que lo rodea.

Comienzan a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio, tiempo.

El apropiarse de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades, presentes en el medio social con el cual se interactúa y se comunica, pertenece a la familia, a las instituciones escolares y a la comunidad. Resaltando el papel que tienen las acciones motrices en el desarrollo cognitivo de los pequeños.

Lo explicado hasta entonces, evidencia una **situación problémica** que se concreta en el desconocimiento de la familia para el tratamiento preventivo de las alteraciones del lenguaje en la pronunciación de los niños y niñas.

Ante tal situación se declara **como problema científico:**

¿Cómo preparar a la familia desde la actividad física, para la prevención de las alteraciones del lenguaje en la pronunciación de los niños y niñas (*Dislalias*)?

Se define como **objeto de la investigación:**

La preparación a la familia

Como **campo de acción:**

La preparación a la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje.

Se plantea como **objetivo de la investigación:**

Diseñar un sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cómo fundamentar las actividades físicas entorno a la prevención de las alteraciones del lenguaje desde el punto de vista teórico metodológico?

2-¿Cómo diagnosticar el estado actual de las alteraciones del lenguaje en los niños del Consejo Popular “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus?

3-¿Qué aspectos o direcciones deben tener las actividades físicas para la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños del Consejo “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus?

4-¿Cómo aplicar las actividades físicas dirigidas a la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños del Consejo Popular “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus?

5-¿Cuál es la efectividad de la aplicación de las actividades físicas dirigidas a la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus?

Durante el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes **tareas científicas**.

-Fundamentación las actividades físicas para la preparación familiar entorno a las alteraciones del lenguaje.

-Diagnóstico del estado actual de las alteraciones del lenguaje en los niños del Consejo Popular “Olivos I ” de la provincia de Sancti Spíritus

-Propuesta un sistema de actividades físicas para la preparación familiar entorno a la prevención de las alteraciones del lenguaje.

-Aplicación el sistema de actividades físicas para la preparación familiar entorno a la prevención de las alteraciones del lenguaje.

-Valoración el diseño del sistema de las actividades físicas elaboradas para la preparación familiar entorno a las alteraciones del lenguaje mediante evaluadores externos.

Los métodos empleados tienen su sustento en el materialismo dialéctico como

método fundamental se asume el método de investigación acción participativa, pues el tratamiento del objeto de estudio y el campo de acción de la investigación ha creado el espacio necesario para construir su teoría y perfeccionar la puesta en práctica de la aplicación, el empleo de este método ha sido confirmado por sus funciones cognitivas y transformadoras, que a la vez que produce conocimientos los vincula simultánea e íntimamente con la acción social, el cual no solo genera un nuevo conocimiento para el investigador, sino también para los sujetos involucrados en el proceso de cambio que deben materializar los procesos transformadores, el mismo se hace acompañar de los siguientes métodos:

Métodos del nivel teóricos:

El método **analítico –sintético** fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y arribar a las conclusiones de la tesis.

El método **inductivo-deductivo** facilitó extraer regularidades, particularmente las referidas a la inserción del sistema de acciones para prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje y para elaborar las conclusiones de la tesis.

El método **histórico-lógico** permitió contextualizar el problema, sus antecedentes y desarrollo, así como para determinar el proceso y el estado del campo de acción en el momento de la aplicación del diagnóstico y su surgimiento.

El **sistémico-estructural** para la concepción general del sistema que se propone, garantizando su interrelación sistémica entre los elementos, componentes, conocimientos, habilidades y actitudes.

Como **métodos empíricos** los siguientes:

La **observación** está presente en el diagnóstico, la determinación de necesidades y en la aplicación de la propuesta que permitió corroborar las limitaciones y potencialidades.

La **entrevista** fue el instrumento aplicado a las familias con el objetivo de constatar el estado actual de preparación que posee para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y a los especialistas para la valoración de la calidad y pertinencia del sistema de acciones propuesto, así como sus sugerencias al respecto.

La encuestas a los especialistas que se aplicó con el objetivo de valorar el diseño de las actividades físicas elaboradas para la preparación familiar entorno a las alteraciones del lenguaje sobre la base de la información recopilada lo que aporta el criterio de la práctica por la vía de su experiencia ya sea en la práctica escolar o en la investigación científica.

Prueba pedagógica: con el propósito de comprobar el nivel de conocimiento que poseen las familias entorno a las alteraciones del lenguaje

Método experimental: se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validarla efectividad de la implementación del sistema de actividades.

Del nivel **matemático- estadístico:** Distribución empírica de frecuencias apoyado en:

Análisis porcentual: este se utilizó para evaluar la significatividad a partir de la expresión del comportamiento de los porcentos de los datos obtenidos de los métodos e instrumentos aplicados y emitir las valoraciones cualitativas de la interpretación de los resultados del diagnóstico, el criterio de especialistas, y para validar el antes y el después de instrumentada la propuesta.

Estadística Descriptiva: Para expresar los datos a través de tablas y gráficas.

Atendiendo a ello se realizó la conceptualización y la operacionalización de las variables. Ello conllevó a definir como:

Variable Independiente: Sistema de actividades físicas en las alteraciones del lenguaje en niños y niñas.

Variable dependiente: La preparación a las familias en la prevención de las alteraciones del lenguaje.

La preparación de la familia como un proceso dialéctico de apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, dirigidos a elevar el nivel de preparación para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos que propicie un mejor desarrollo del niño en la etapa escolar y para operacionalizarla se tuvo en cuenta tres dimensiones básicas para evaluar la validez de la propuesta:

Dimensión 1: Cognitiva

Dimensión 2: Procedimental

Dimensión 3. Actitudinal

Población y muestra

Para desarrollar esta investigación se tomó una **muestra** intencional no probabilística de 10 familias de una **población** compuesta por:

-4 especialistas (en áreas específicas del lenguaje 1 Logopeda, 2 en la cultura física y 1 Psicopedagoga)

-15 niños con dificultades del lenguaje.

-20 familias

La intencionalidad de la muestra estuvo establecida por las siguientes características.

- Bajo nivel cultural

- Influencias negativas que inciden en el desarrollo integral del niño

- Inadecuados hábitos educativos

- Presentar sus hijos dificultades en el lenguaje.

La **novedad científica** del trabajo radica en la esencia cualitativamente nueva del sistema de actividades físicas propuesto, que tributa el alcance de la preparación para el trabajo con las familias desde la actividad física, que constituye una valiosa herramienta en manos de todos los que tienen el deber de velar por el desarrollo integral en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

La **significación práctica** del trabajo está en la aplicación de un sistema de actividades de preparación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos desde la actividad física en la escuela.

El informe de la **tesis** estará conformado por introducción, capítulo I y II; conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos

Capítulo I. Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las particularidades de la familia como institución y grupo social, la educación familiar y su influencia en el proceso formativo.

1.1 La Educación Familiar.

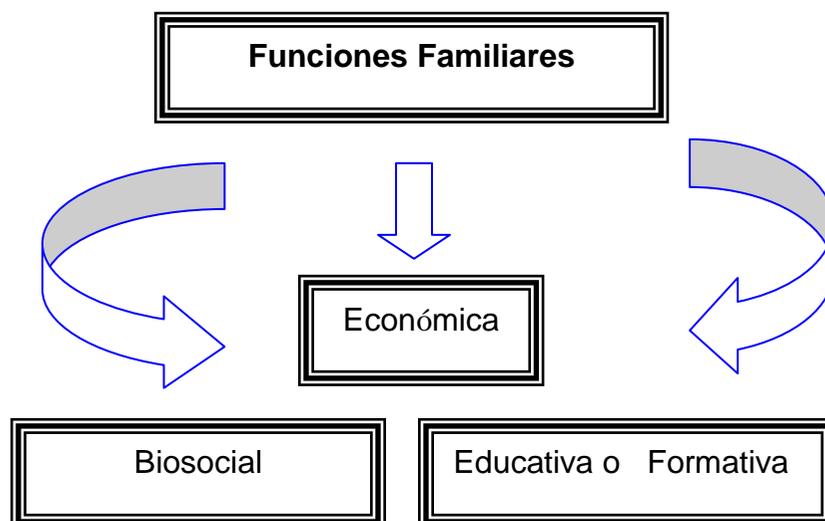
Desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social, lo que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas en interés de la nueva sociedad.

En Cuba, con el tiempo de la revolución, la atención a la infancia, juventud, ancianidad y la familia ocupa una de las prioridades de la política del Estado. En la Constitución, en el capítulo IV Familia, artículo 35 queda declarado que: el estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio.

En el hecho de haber creado la Ley No 1289 o Código de la Familia, en el artículo 85 le confiere a la familia un papel muy importante en nuestra sociedad socialista, expresado en la declaración de los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia.

La educación hogareña aunque no es sistemática ni conscientemente dirigida, constituye el eslabón esencial e inicial de la formación del individuo por la sociedad. Esto es posible porque los padres están a su vez formados en esa sociedad recibiendo constantemente su influencia.

Históricamente a la familia le ha correspondido como institución social tres grandes funciones como anteriormente se expresa, estas son: económica, biológica y la educativa. Esta última responsabiliza a la familia en el papel que debe jugar en la educación de las nuevas generaciones. Es la función principal.



La función educativa tiene gran significación social y personal ya que las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas por el adulto.

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptima y plenamente y poder cumplir una de sus principales funciones en la sociedad: la función educativa.

Todas estas funciones son importantes en la vida del hombre, pero para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario, ante todo, que la familia tome conciencia de que ella es insustituible; por lo que para alcanzar logros positivos debe prepararse e instruirse de acuerdo al desarrollo cultural de la humanidad.

Está comprobado por una serie de investigaciones y sistematizaciones de experiencia que cuando la familia llega a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades como las comunicativas, puede ser capaz de concebir y ejercitar una estrategia intencionada para cumplir su función educativa como resultados satisfactorios a partir de esas potencialidades.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello; la

familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba se expresa que los padres tienen el deber de contribuir activamente en la educación de sus hijos, así como a su formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad Socialista.

¿Qué se entiende por Educación Familiar?

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar su preparación y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con la escuela; esta le suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para su autodesarrollo en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura se va elevando, están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La pedagogía Marxista-Leninista le concede especial importancia a la educación familiar y plantea que esta ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y por otra parte es una tarea grata, placentera y feliz.

Considero importante la influencia positiva de una correcta preparación familiar preventiva desde las primeras edades hasta la escuela, ya que estas formas de educación familiar han demostrado que tienen muchas posibilidades porque permite a los padres elevar sus conocimientos, los prepara y les ofrece un nuevo estilo de actuación ante las dificultades del lenguaje de sus hijos, cumpliéndose así la función profiláctica o preventiva anteriormente expuesta.

Partiendo de esta realidad la escuela debe convertirse en organizadora de esta unión y dirigir el proceso de educación a la familia.

No existen fórmulas cerradas que garanticen una educación familiar correcta en todas las oportunidades. Tampoco se debe dejar que la familia eduque a sus hijos

como se les antoje, esto pudiera ser perjudicial para lograr los resultados deseados. En el proceso de educación familiar se necesita organizar espacios de intercambios para dotar a los padres de los conceptos, métodos, herramientas comunicativas, útiles en este sentido y le corresponde a la escuela asumir un papel protagónico como representante de la educación.

1.2 La familia como institución y grupo social.

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos innumerables el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección hacia nuestros seres queridos.

Los fundadores de la filosofía marxista-leninista con respecto a la familia sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en abordar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Los estudios sobre la familia cubana permiten constatar la presencia de un conjunto de rasgos generales que caracterizan su funcionamiento. Estos rasgos nos muestran las adquisiciones hechas por la familia gracias a la asimilación de nuevas condiciones sociales, junto a reminiscencias que subsisten del grupo familiar que precedió a la actual familia cubana. También encontramos expresiones de la contradicción entre la existencia de estas dos tendencias.

Resaltan, por citar algunos ejemplos, las consecuencias positivas para el desarrollo de las relaciones familiares que vienen aparejadas a:

- La elevación masiva de los niveles de escolaridad de la población.
- La incorporación de la mujer a la actividad económica.
- El traspaso como tendencia, de la familia autocrática y patriarcal a un tipo de familia donde la dinámica de las relaciones es más flexible.
- El uso cada vez más del colectivismo como método educativo, entre otros.

Por el contrario, siguen evidenciándose en nuestras familias problemas como:

- La sobrecarga de roles, en la mujer.
- El predominio de la autoridad masculina.
- La disfunción y privación paterna.
- Las dificultades en la comunicación intrafamiliar, así como el cumplimiento de la función afectiva.

Estos rasgos positivos unos y negativos otros guardan una estrecha relación con el orden socialmente establecido.

La familia es a la vez institución y grupo social. En tanto, institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran y es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las condiciones sociales de existencia y como tal, está regulada por normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Al mismo tiempo la familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombres realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.

En esta definición son especialmente importantes los siguientes aspectos:

1) La condicionalidad socio-histórica de las relaciones familiares y de la organización familiar.

2) La presencia de una serie de particularidades específicas en la familia (el tamaño reducido del grupo familiar, la cercanía del parentesco, la vida cotidiana en comunidad y la responsabilidad moral recíproca), junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales.

3) El hecho de que la existencia de la familia y su función social específica son consecuencia de una necesidad objetiva vinculada con una de las dos formas más importantes de la producción y reproducción de la propia vida, una de las cuales es la producción de medios de vida; otra la producción del propio individuo, la continuación de la generación.

Siguiendo esta lógica podemos precisar aún más algunos caracteres que identifican a la familia como institución y como grupo.

Como institución:

1. La familia es un hecho universal, existe en todas las sociedades conocidas en el sentido de paternidad y de legitimidad. Esto se explica a través del carácter necesario de las funciones sociales que desempeña.
2. La familia es un hecho general, puesto que todos los miembros de una sociedad forman parte indefectiblemente, de algún grupo familiar.
3. Es un fenómeno totalizador, o sea todas sus funciones aparecen siempre integradas.
4. Es también un fenómeno que constituye un modelo, a pequeña escala, de lo que es una sociedad. De ahí su papel socializador.
5. Es un fenómeno clasificatorio, en el sentido de que el status y el estrato de las personas guardan relación con la familia y concretamente con el liderazgo de la misma.

La institución familiar es fundamental. De ella surgen todas las demás instituciones.

Como grupo:

- a) Es el grupo primario por antonomasia.
- b) Posee un carácter cerrado.
- c) Tiene una base biológica.
- d) Funciona como unidad base de la estratificación social.
- e) Funciona como agente básico de socialización y de control social.
- f) Funciona también como una actividad económica.

Existe un conjunto de características que distinguen a la familia como grupo-instituto socializador de la personalidad, las experiencias del individuo en el mismo, la imagen que como grupo ofrece, su papel como forma básica y condición fundamental de los procesos de integración a la comunidad. La familia es la unidad básica de la convivencia humana, es el lugar de residencia común. En ningún otro grupo pasan las personas tanto tiempo y se enfrentan a una cantidad comparable de necesidades, intereses y tareas.

El doble carácter de la familia como grupo e institución permite además visualizarla formando parte de la sociedad civil y en estrecho vínculo con el Estado y otros elementos del sistema político cubano. Ella aunque es muy importante en la conformación tanto positiva como negativa de la subjetividad de las nuevas generaciones (Plain, 2010, p. 23), “el grado de socialización que origina el cuidado

estatal desde el estadio prenatal, la enseñanza pública, la formación de intereses deportivos, artísticos, laborales, hace ceder su grado de influencia en la reproducción socializadora de las nuevas generaciones” (T. Fung,2012, p43).

Tanto las funciones de la familia que emanan de su naturaleza como institución social, como los distintos roles que juegan en su seno derivados de su status grupal, se asientan y dependen de las necesidades de reproducción que tiene el sistema del cual emergen, lo que coloca a la familia como unidad de reproducción económica, biológica y político-ideológica, al servicio de dichas necesidades, instrumentando los procesos que le permitan articular sus fines.

Es decir que la familia es un lugar de recreación y concreción de los sujetos ideológicamente buscados, por tanto formará, moldeará un modelo de hombre, de mujer, de relaciones, de vínculos, de elección de proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad (Cucco, 2016 p. 45.).

Estos procesos pueden ser de disociación y dependencia o por el contrario de potenciación de la autenticidad, conciencia, coherencia e inteligencia del ser humano en post de la autonomía, el activismo y el protagonismo social, ello dependerá en buena medida de la existencia y reproducción a nivel de familia, de las pautas de crianza establecidas que tienen siempre un alcance más allá del ámbito familiar.

Tener claro el lugar histórico de la familia cubana actual es necesario, pues de ello depende no solo el adecuado planteo de políticas en relación a ella, sino poder prever su comportamiento y disposición ante las difíciles tareas que enfrenta el país en las actuales circunstancias.

Con frecuencia los estudios sobre familia, plantean la existencia de una crisis en esta institución, olvidando en ocasiones que como célula viva, como unidad básica, en ella se están produciendo también profundas transformaciones las cuales son un reflejo de la dinámica de la sociedad, de una dinámica que acontece a un ritmo nunca antes experimentado por la humanidad.

La familia debe progresar a medida que progresa la sociedad porque ella “es producto del sistema social (y como tal) refleja su estado de cultura”. Si en el proceso de su transformación no es capaz de “satisfacer las exigencias” de la

sociedad que construimos, “es imposible predecir de qué naturaleza sería la que le sucediese”, tal es la urgencia a los actores sociales de hoy.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus y actitudes y satisface sus necesidades y para lograr esta aspiración vital, los mejores espacios resultan ser la familia, el trabajo y la sociedad.

La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus miembros con su historia y origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social.

En este sentido de la familia convergen las concesiones teóricas y metodológicas de varias disciplinas de las ciencias sociales; entre ellas la psicología, la sociología y la pedagogía. Así tenemos también los siguientes conceptos de familia:

La familia desde el punto de vista filosófico se define como la célula básica de la sociedad que se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo; es decir en la relaciones entre marido y mujer; padres e hijos; hermanas y hermanos; etc. y constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario.

Su vida se caracteriza tanto por procesos materiales como espirituales, a los primeros pertenecen las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo; a la segunda las relaciones morales y psicológicas. En esta dirección la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, lo prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorecen la tranquilidad y la paz en el hogar, le enseña en condiciones de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe.

En el estudio de la familia, uno de los criterios básicos tomados en cuenta por los psicólogos y demógrafos en la definición de la familia se refiere a la consanguinidad. Así consideran a la familia nuclear como el grupo humano determinado para lazos de sangre de primer grado, y llaman familia extendida a aquellas integradas por los parientes unidos por los diferentes grados de consanguinidad. Al mismo tiempo se

ha considerado para la práctica investigativa, el concepto de familia censal formada por todas las personas que viven bajo el mismo techo independientemente del parentesco que la una.

La familia desde el punto de vista de la sociología se dirige fundamentalmente al análisis de los nexos existentes entre esta y el resto de las instituciones, grupos y clases sociales, teniendo en cuenta las condiciones materiales de existencias en que se desenvuelven y las funciones específicas de reproducción social que desempeñan.

La familia desde el punto de vista de la psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano en el que repercuten las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Los miembros de este peculiar grupo encuentran en su seno la satisfacción de diversas necesidades y en las actividades que este proceso implica. Expresan y desarrollan su personalidad.

La familia es un sistema, esto implica interpretar como una unidad sus distintos componentes, las interacciones de sus miembros como intercambios de sus opiniones, la correlación de sus orientaciones del valor de sus motivaciones, planes de vida.

Los conceptos anteriores de familia tienen un fundamento lógico según el criterio de definición con el que fueron concebidos, sin embargo, aunque en algún modo en ocasiones hacen referencia a la familia como sistema, nunca la describen como abierto y en esto resulta nuestro parámetro fundamental.

Es por ello que se asume a la definición brindada por el colectivo de autores del ICCP que plantea: “La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como una unidad, las influencias de otros grupos. Recibe los de la escuela tanto a través de los hijos como por el contacto del maestro con los padres, además, está influido por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos.

También recibe y no es menos importante, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y a través de los medios de difusión masiva.”(ICCP, 2015, p.56)

La familia no constituye una formación estática, sino un grupo en constante transformación ya que sus características varían de una etapa histórica a otra.

El desarrollo de la familia como pequeño grupo social está determinado por las

relaciones familiares específicas que se forman en el marco de un sistema social determinado y que además, éste como pequeño grupo social funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas. En el modo de vida familiar existen funciones específicas que es el conjunto estructurado de actividades e interrelaciones familiares encaminadas a satisfacer una serie de necesidades de los integrantes de este grupo humano.

En centros de investigaciones psicológicas y sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba se plantea:

La función biosocial se relaciona con la procreación y crianza de los hijos incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo. Se comprende aquí las tareas de abastecimiento, consumo y otras labores afines.

La función educativa formativa es enfocada como aquella que se desarrolla a través de todos los restantes.

Este punto de vista ocasiona dificultades metodológicas para el estudio pedagógico de la familia, ya que tomarlo equivaldría a convertir la función educativa en una “superfunción”, o se correría el riesgo de “disolver” su especificidad en las restantes funciones, para el estudio de estas funciones no podemos dejar de tener en cuenta que cada actividad familiar, cada relación entre sus miembros expresa una estrecha interacción de funciones y resulta metodológicamente conveniente considerar que hay actividades familiares intencionadamente dirigidas a la formación de la descendencia.

La función formativa cambia en el ciclo de vida de la familia y en determinadas etapas resulta de primera importancia, subordinando a las restantes mientras que en otros períodos de la historia familiar adquiere un carácter secundario.

La familia además de cumplir funciones importantes es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de la misma un proceso de continuos ajustes. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales.

Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

La labor de la familia.

La familia es el grupo más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interrelaciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de precedencia.

La familia es universal. En la mayoría de las culturas, la madre, el padre y los hijos son considerados como una unidad social básica.

El proceso normal de formación de la personalidad presupone que el (la) niño(a) se adapte a la complicadísima red de relaciones sociales a través de la familia como peculiar "modelo simplificado de sociedad", con una vida emocional más intensa en comparación con la de otros grupos sociales, con un sistema de poder entre sus miembros y con una singular atmósfera que beneficia al máximo la educación sus hijos.

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que se conozcan aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma:

- 1)- La familia es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social cultural en el cual se desarrolla.
- 2)- Es un grupo que funciona como tal en forma sistemática, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.
- 3)- Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.
- 4)- Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, compartan o no sus recursos o servicios

5) Tiene relaciones de poder que implica la existencia de relaciones jerárquicas entre sus miembros, que delimita espacios y ubicaciones psicológicas diferentes en las interacciones, donde una persona puede regular la conducta de la otra en interacciones que pueden ser de igual a igual o de uno manda y el otro cumple.

6)- No limita el grado de parentesco y contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales, además se consideran familia aquellos convivientes con relación de afinidad.

7)- Se excluye de esta definición otros casos que no constituyen un grupo familiar como por ejemplo el hogar unipersonal o becados, alquilados, albergados” (Ares, P. 2013, p. 5)

La familia por constituir la célula básica de la sociedad debe cumplir determinadas funciones:

-Biológica-social: Expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad etc.

-Económica: Comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aportar más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas delimitándolas con toda claridad.

Espiritual –cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos; la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyos necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura , que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos. La estabilidad del núcleo, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los(as) hijos(as), la forma en que la familia participa

en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

El tipo de relaciones que establece el (la) niño(a) con lo que le rodea es fundamental para su adecuado y estable desarrollo emocional. Tener buenas relaciones con los(as) hijos(as) no implica hacer concesiones, todo lo contrario, se requiere de un trato afable y respetuoso, pero firme.

Cuando el (la) niño(a) arriba a la adolescencia sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices porque ya en estas edades sus intereses y necesidades han cambiado, le interesan más las valoraciones de sus coetáneos que la de los adultos, se siente “grande” y capaz de resolver por sí solo muchas cosas.

Es necesario que padres y profesores(as) comprendan que se requiere entonces un nuevo nivel de comunicación, con ellos(as) no valen las formas bruscas y autoritarias, como tampoco el “dejar hacer”. Se requiere un acercamiento basado en la real comprensión de las nuevas posibilidades del adolescente, saber que piensan, que le interesa, que le afecta, con quienes se reúne, todo esto sin hacerlo sentirse vigilado.

¿Qué lugar corresponde a la familia para contribuir a la educación de sus hijos?

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la personalidad es muy importante pues desde esta comienza a enseñarse los valores y modos de actuar para la formación del hombre que aspira la sociedad cubana.

En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformados fundamentalmente por la familia, las instituciones educacionales(todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación en general desempeña en consecuencia un papel rector. Es tarea de la institución educacional,

la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzarlo en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

La Educación no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de todo lo que le rodea y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlos activamente en dicha esfera.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativos de tipo no asertivo que se basa en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

El estilo educativo basado en la indiferencia, pasividad, permisividad de falta de afectividad por parte de los educadores y la familia, se caracteriza porque la exigencia y el control sobre niños y jóvenes sean vagos e imprecisos. Pensando en el efecto negativo resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados debemos reflexionar en torno a los métodos que ellos emplean en su labor en esta esfera, donde el lenguaje es de vital importancia

Todo antes expuesto apunta a la importancia que tiene la familia y la práctica del ejercicio para contribuir al correcto desarrollo del lenguaje

1.3- Prevención de las alteraciones del lenguaje. Importancia de educar a los padres

El lenguaje representa uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre; él constituye no solo, el vehículo, a través del cual se adquieren los conocimientos y se establecen las relaciones sociales, sino es en sí mismo, un factor principal en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y la personalidad en general.

El lenguaje es un fenómeno complejo que en el de cursar del desarrollo humano ha

sido estudiado desde diferentes aristas y abordado por distintas ciencias, como la psicología, la lingüística, la fisiología, la sociología, la medicina, la filología y otras.

El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione; por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad.

Es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos, y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas.

Se entiende por articulación” el acto de colocar correctamente los órganos articulatorios en posición adecuada para producir fonemas específicos”. (Carranza, 2016, p, 76) La realización acústica de sonidos es conocida con el nombre de fonemas.

Se denominan alteraciones de la articulación fonética a la producción incorrecta de uno o varios sonidos combinados que pueden aparecer antes o después y se presentan con más frecuencia en la edad escolar, sobre todo en los alumnos de edad infantil y los del primer ciclo de primaria. ”. (Carranza, 2016, p, 76)

Por ello, entre otras causas, desde las edades más tempranas se le concede al aprendizaje y desarrollo del lenguaje una atención especial, no siempre este aparece y transcurre normalmente, siendo tarea de familiares, educadores y maestros, no solo, conocer las particularidades de este, a fin de determinar qué originó estas desviaciones, sino estar preparados para intervenir a tiempo y de manera efectiva (profilaxis) en el mismo, garantizando que no aparezcan trastornos del lenguaje, o se

agrave la situación oral del niño.

En las edades tempranas los padres tienen un papel esencial en la vida del niño y en la formación de las premisas de la personalidad. Ellos le dan al niño la seguridad emocional que es indispensable para su desarrollo psíquico.

Son importantes los factores de índole ambiental en el cual se desenvuelve el menor, ya que el lenguaje se aprende por imitación. Su integración al medio social le da posibilidades de comunicarse, de ampliar el mundo de sus conocimientos, de satisfacer sus intereses y curiosidades, permitiéndole la comprensión del mismo.

Todo esto permite ampliar el horizonte del lenguaje, contribuye a la formación lógica de éste, rectifica las expresiones incorrectas, les ofrece representaciones reales del mundo circundante, le ayuda a organizar el pensamiento y utilizar un habla adecuada.

Desde el nacimiento existen en el niño reacciones vocales, pero su lenguaje se forma solo bajo la influencia de las relaciones con los adultos. En el lenguaje de los niños pequeños, es fácil de detectar errores de pronunciación: forma distorsionada de pronunciar algunos fonemas, sustituciones, ausencias de fonemas en las palabras, inconstancias. Todas estas inexactitudes y formas erróneas del lenguaje del niño no son consideradas trastornos, ya que son características de una determinada etapa del desarrollo reconocida como desviaciones potenciales (niños de 3 a 6 años).

Existen defectos en los trastornos del lenguaje (de pronunciación, alteraciones de la voz y otros), que aparecen inicialmente y a causa de los cuales se producen otras insuficiencias, y si no son atendidos debidamente y a tiempo, dan lugar a fenómenos de carácter secundario.

Las anomalías del lenguaje en mayor o menor grado, influyen negativamente en todas las funciones y procesos antes señalados, en dependencia de la edad en que ellas aparezcan, de su gravedad, de la inadecuada atención pedagógica y de las particularidades individuales en cada caso.

Las anomalías del lenguaje, por tanto, afectan la relación social y la adaptación escolar del niño, limitan las posibilidades cognoscitivas de estos, influyen desfavorablemente en la formación de su personalidad, obstaculizando el

cumplimiento del principal objetivo de nuestra educación: la formación integral del hombre.

Se considera que una de las causas que dan origen a las desviaciones potenciales en el lenguaje se puede encontrar en la atención insuficiente al desarrollo del lenguaje del niño, el deficiente ambiente verbal, la falta de estimulación temprana y en la dirección incorrecta del proceso instructivo educativo en los primeros años de vida del niño.

Conocer las causas que provocan insuficiencias es de gran importancia para organizar una labor profiláctica, de ahí el propósito de la investigación.

Sobre el desarrollo del lenguaje ejercen gran influencia las condiciones sociales en que se desenvuelve el individuo y en tal sentido, desempeñan un importante papel el desarrollo de la atención auditiva y la capacidad de diferenciar adecuadamente los sonidos del lenguaje.

Por otra parte, el lenguaje rápido, incorrecto, desorganizado de los mayores; inevitablemente se refleja de forma desfavorable en el lenguaje en desarrollo del pequeño.

Cuanto más temprano sean detectados y atendidos adecuadamente las alteraciones en el lenguaje, se obtendrán resultados más positivos, limitando así en gran medida la influencia negativa que puedan tener en el desarrollo del pequeño. Oír con atención al niño, detectar sus defectos e iniciar en coordinación de los especialistas, la labor preventiva, es una tarea importante de todos.

La prevención es reconocida como la anticipación a algo no deseado y en el contexto pedagógico (R. Bell, 1996) es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales. (Bell, R, 1996, p, 45)

Las exigencias actuales del trabajo preventivo la podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de la escuela Histórico-Cultural “el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre cero y cinco años” (L.S. Vigostki. L. 1995, p, 34)

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir las posibles

desviaciones del desarrollo y a estimular al máximo las potencialidades de los niños, es decir a ser atendidos tempranamente de manera que se pueda estimular el desarrollo y sus potencialidades mediante la orientación oportuna y especializada a la familia.

Al respecto se considera prevención al sistema de medidas con valor pronóstico para detectar, evitar y atenuar la discapacidad en las personas y propiciar la potencialización del desarrollo del ser humano.

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo, se define como un sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar o promover el desarrollo de los niños/as desde la primera infancia tomando en cuenta sus necesidades y demandas del desarrollo.

Se concibe la intervención temprana en niños y niñas desde los postulados de Vigostki como los procedimientos terapéuticos con el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo, con una visión más integral como proceder terapéutico, de carácter desarrollador, con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la estimulación temprana, garantiza la estimulación de las potencialidades del niño, posibilita la prevención de afectaciones secundarias y terciarias al preparar mejor a la familia para promover su desarrollo.

1.4. La Educación Física en niños y niñas con alteraciones en el lenguaje.

En nuestra sociedad socialista es apremiante la necesidad de ofrecer atención priorizada en nuestros niños y niñas para convertirlos en hombres honestos, patriotas, antimperialistas, que estén preparados para enfrentar los riesgos que se han producido.

En la actualidad los criterios de definición de la naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación Física, basada en el tradicionalismo de la actividad y el movimiento físico, vinculado a la actividad competitiva, resultan ambiguos y extraordinariamente polémicos, es necesario analizar qué puntos de vistas deben salir de partida para determinar su naturaleza y producir una reflexión que permita asumir una posición

científica y actualizada de tan importante problema para la preparación a la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje desde la actividad física.

Si la realización del lenguaje en los hombres es considerado un acto motor, la Cultura Física en la actualidad deberá estar en condiciones de atender las alteraciones de estas, ya que su objeto de estudio científico es “el movimiento humano” en todas sus manifestaciones.

Las clases de Educación Física parten del principio de asistencia, más participación activa es igual al desarrollo físico, lo que quiere decir que los estudiantes deben recibir los contenidos bien dosificados, los mismos se imparten por unidades, las cuales están distribuidas por períodos.

El profesor ha de trabajar para que los estudiantes logren:

- 1- Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- 2- Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y responsabilidad.
- 3- Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.

La Educación Física Contemporánea es definida como un proceso de intervención físico – educativo integral, que no se centra sólo en lo físico y sí a educar a través de lo físico, en tanto constituye una dimensión particular del fenómeno educativo y se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y sociocultural de la persona a través del movimiento.

La Cultura Física y el Deporte se sustentan en la escuela Socio Histórico-Cultural (L.S.Vigotsky), el Ideario Pedagógico y Martiano y la Filosofía del Materialismo-Dialéctico que tienen presente el desarrollo afectivo, cognoscitivo y motor de los niños y niñas, sus limitaciones, sus potencialidades y necesidades, planteándoles acciones, metas y exigencias que les resulten alcanzables mediante el esfuerzo y su implicación en la actividad física.

Es por ello que se le debe dar atención a la familia con el fin de modificar factores generadores de posibles dificultades en el niño, tales como métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y sobre todo para que junto con los

especialistas contribuyan al progreso del niño.

En este sentido en la etapa preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador, garantizándole un adecuado régimen de vida y para ello deben tomar conciencia de manera que lleguen a asumir sus deberes, derechos y experimentar responsabilidades y logros.

Resulta de gran importancia en este sentido, orientar de manera precisa y oportuna a los padres para evitar posibles errores y comunicarles a tiempo los conocimientos pedagógicos que posee el especialista de la Educación Física, ya que de hecho es el que más ayuda puede brindar a la familia. La estimulación a todas las áreas del desarrollo de los niños constituye elementos fundamentales de trabajo preventivo, y esto se logra enseñando a la familia.

Sobre este criterio se propone llevar a la práctica un sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas que le permita apropiarse de conocimientos especializados para proceder de forma adecuada con sus hijos en la prevención de las desviaciones del lenguaje, será aplicado en el sistema de trabajo de la escuela primaria en la realización de reuniones de padres, con una duración de 30 minutos y con dos frecuencias mensuales y en las clases de educación física.

Capítulo II. Sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I” de la provincia de Sancti Spíritus.

Este capítulo ofrece el diagnóstico del estado actual de preparación que posee la familia desde la actividad física, para la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas en la pronunciación (*Dislalias*), siguiendo el proceso organizativo de diversos métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. Se expone la propuesta de solución al problema científico, su valoración por el criterio de especialistas, así como la aplicación y el análisis de los resultados.

2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades

Para conformar el sistema de acciones que contribuye a la preparación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos, se determinaron las necesidades de preparar a la familia a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permiten la recopilación e interpretación de los datos necesarios y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

Para desarrollar esta investigación se tomó una **muestra** intencional no probabilística de 10 familias que representa un 50% de una **población** de 20 familias, con características similares:

Bajo nivel cultural. Influencias negativas que inciden en el desarrollo integral del niño. Inadecuados hábitos educativos. Presentar sus hijos dificultades en el lenguaje.

Para la determinación de las necesidades se definió como variable dependiente la preparación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y para operacionalizarla tuvo en cuenta tres dimensiones básicas para evaluar la validez de la propuesta: Cognitiva, Procedimental y Actitudinal

La **dimensión cognitiva** tiene sus sustentos teóricos en los indicadores siguientes:

1-Conocimiento que posee la familia acerca de las desviaciones potenciales del

lenguaje.

2-Conocimiento que posee la familia sobre el trabajo preventivo desde la actividad física.

Los indicadores de la **dimensión procedimental** son:

1-Dominio de procedimientos físicos-educativos del desarrollo del lenguaje para ayudar a su hijo.

Y la **dimensión actitudinal** tiene sus sustentos teóricos en los indicadores siguientes:

1-Disposición que manifiesta para el desempeño de la actividad física.

2-Grado de aceptación de la propuesta.

Para el proceso de medición de la variable dependiente se aplicaron como métodos empíricos: la observación y la entrevista, los cuales permitieron la obtención de la información requerida.

La observación permitió constatar el estado actual de preparación que posee la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos, así como la existencia de otros familiares menores con dificultades en el lenguaje.

La entrevista fue el instrumento aplicado a las familias que posibilita la obtención de información, opiniones y criterios sobre la preparación que poseen para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos y para provocar el punto de partida hacia la conformación del sistema de acciones.

Una vez aplicado los instrumentos señalados se procedió al análisis de los mismos:

En la **observación** aplicada se pudo determinar que la causa que ha provocado estos trastornos es la imitación de hábitos incorrectos en la pronunciación del lenguaje desde edades tempranas, la calidad de la pronunciación se vio afectada en 20 niños en la realización de las actividades físicas en la escuela y en el hogar. Cambios, omisiones, distorsiones e inconstancia en la pronunciación del lenguaje en 10 niños a la hora de la realización de las mismas, constatándose la necesidad de preparar a la familia desde la actividad física, para la prevención de las alteraciones

del lenguaje en los niños y niñas en la pronunciación.

Se aplicó una **entrevista** a las 10 familias y los resultados de su aplicación se reflejan de la manera siguiente:

En la interrogante # 1, el 76,6% respondió tener muy bajo conocimiento sobre las alteraciones del lenguaje en la pronunciación., el 13.3% bajo y el 10% medianamente.

En la interrogante # 2, el 73.3 % respondió tener muy bajo conocimiento sobre trabajo preventivo, el 16.6% bajo y el 10% medianamente.

En la interrogante # 3, el 100% de las familias respondió que es muy bajo el dominio de procedimientos que poseen para ayudar a su hijo en el hogar a través de la actividad física, pues nunca se han acercado al especialista de la Educación Física, puesto que no lo reconocen como protagonista de la actividad terapéutica y rehabilitadora de las alteraciones del lenguaje. Reconoce el 100% de la familia que la actividad rectora de sus hijos es la actividad física, materializada en el juego.

En la interrogante # 4, el 100% de las familias responde tener alta disposición para enfrentar el trabajo preventivo con su hijo.

En la interrogante # 5, el 60% de las familias valoran de muy alta la importancia de la preparación familiar en el trabajo preventivo del lenguaje, mientras que el 40% le concede una alta importancia.

De acuerdo con los resultados obtenidos cada familia fue ubicada en diferentes niveles de desarrollo según escala valorativa que permitió analizar los matices o graduaciones presentes en la preparación de cada una de ellas.

El criterio de clasificación fue construido teniendo en cuenta la correspondencia entre las diferentes dimensiones, auxiliándonos de la escala valorativa que facilitó la determinación lógica para cada nivel de desarrollo.

La entrevista aplicada arrojó la necesidad de preparar a la familia en la prevención del lenguaje de sus hijos desde la actividad física, mostrando interés y disposición

para enfrentar la tarea, por lo que se procedió a la elaboración de la propuesta de solución.

2.2 Fundamento sistema de actividades físicas

La propuesta consiste en un sistema de actividades físicas para la preparación familiar entorno a la prevención de las alteraciones del lenguaje de sus hijos (Dislalias)

Se propone formas nuevas para la función profiláctica o preventiva desde criterios la cultura física adaptada a las alteraciones del lenguaje que den la posibilidad de elevar la preparación de la familia y les ofrezcan un nuevo estilo de actuación ante las dificultades presentadas por sus hijos, para lo cual debemos prepararlos, guiarlos y ayudarlos.

Tomando como punto de partida la necesidad que tiene la familia de prepararse en la profilaxis o prevención de las alteraciones del lenguaje que presentan los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I”, donde se propone llevar a la práctica el sistema de acciones elaborado que debe contribuir a elevar el conocimiento y el accionar de cada una de ellas, el mismo será aplicado en el sistema de trabajo de la escuela primaria en la realización de reuniones de padres, con una duración de 30 minutos y con dos frecuencias mensuales.

Para diseñar el sistema de acciones se formularon preguntas relacionadas con; en **qué** se va a preparar a la familia; **cómo y dónde** se llevarán a cabo las actividades de preparación, **cuándo** se hará y **quienes** estarán involucrados. La definición de **qué** se toma de conjunto, a partir de la determinación de necesidades.

Diseñar un sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I”, presupone emplear el método sistémico estructural.

¿Qué es un sistema?

Se considera sistema un “conjunto de elementos interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación problemática bajo

determinadas condiciones externas. (Chacón Arteaga, Nancy 2002).

Según el diccionario Aristos: sistema es el conjunto ordenado de cosas que contribuye a un fin.

Según Marcelo Arnold y F. Osario (2003). Un sistema es un conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente su objetivo.

Rodríguez, Sergio (Tesis de Doctorado), plantea que sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., que contribuyen al mismo objetivo.

Ediciones ENPES, ciudad de la Habana, 2016; y otros autores plantean: “Se entiende por sistema el conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades que no poseen elementos integrantes: La conexión entre los componentes de un sistema integral es un elemento integral y orgánico. Cualquier modificación en uno de ellos suscita necesariamente una u otra modificación en los demás y con frecuencia, en todo el sistema.

Marcelo, Arnold y Osario. F identifica como sistema las acciones donde cada una está concatenada con la otra,

En la investigación se asume el concepto de sistema dado por Pascual R. (Tesis de maestría 2017), “Enfoque sistémico para la formación ambiental de los profesionales de la Cultura Física a través de la Educación Avanzada”, plantea que: sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí desde el punto de vista estético, dinámico cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilitan resolver una situación, problema, bajo determinadas condiciones externa, que va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica que posibilita la adquisición de conocimientos para llegar a peldaños superiores y se materialicen en la práctica cotidiana.

El término de sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del

saber contemporáneo y en la pedagogía contemporánea de la actividad física se ha venido incrementando en los últimos años. En este caso se ha utilizado este término para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos y fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

Junto a la idea del mundo sistémico los clásicos del marxismo-leninismo plantearon la idea de la infinitud que supone el reconocimiento de la posibilidad de la heterogeneidad cualitativa, de la existencia en el mundo de diferentes niveles estructurados de la materia. Según ellos las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Existen múltiples definiciones con relación al concepto de sistema, que han servido de referencia para nuestro trabajo, pero debemos hacer referencia además a los **requisitos para elaborar un sistema:**

Que el objeto tenga una organización sistémica; para que esta ocurra sus componentes deben reunir las siguientes características:

Han sido seleccionados (implicación)

Se distinguen entre sí (diferenciación)

Se relacionan entre sí (dependencia)

Características del sistema

- Intencionalidad: Con un propósito definido.
- Grado de terminación: Definir los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.
- Grado de amplitud: Establecer los límites que lo definan como sistema.
- Aproximación al objeto: Reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretende modificar.
- Flexibilidad: Poseer capacidad para incluir los cambios que se aportan en la realidad.

Los resultados del diagnóstico sirvieron de base al diseño de las actividades que tendrán como fin que las familias se apropien de conocimientos sobre las alteraciones del lenguaje y su prevención.

Los presupuestos que sirven como base teórica al sistema de actividades parten de la valoración filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica.

El sustento teórico del sistema de actividades propuesta en esta investigación lo constituye la filosofía marxista leninista sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación, apoyados en el materialismo dialéctico e histórico al evidenciarse la relación del proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo a partir del análisis de un proceso pedagógico en el que se consideran las influencias de diversos factores, los cambios que se producen y la experiencia de los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia.

Es sustento del sistema de actividades la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con el sistema de actividades, considerando el ascenso de lo abstracto a lo concreto y de ahí a la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva. Además, señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

El desarrollo de estas acciones se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, partiendo de considerar la sociedad como condicionante de la educación, donde el docente juega un rol protagónico.

El medio social condiciona el proceso docente a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad a la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

La sociedad contemporánea reclama la plena integración de todos los ciudadanos al desarrollo social, a lo cual no escapa la actividad física, de ahí el desafío que tiene la escuela y el educador para, de conjunto con la familia y la comunidad, garantizar

educación de calidad, la cual lleva implícito que el propio ser humano sea capaz de comprender los avatares a los que se enfrenta el mundo actual, los desafíos que tiene la humanidad ante sí, así como poseer dominio de los recursos de la ciencia y la técnica contemporánea.

El enfoque histórico –cultural se manifiesta en todos los componentes del contenido al que está dirigida el sistema de actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la Situación Social de Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano, y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes durante el proceso de superación profesional.

Lo antes expuesto ha resultado de gran significación en el sistema de actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de los sujetos, a partir de la acción reflexiva y las prácticas de innovación en la continua actualización, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico-social.

Desde el punto de vista pedagógico el sistema de actividades se fundamenta en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento humano para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación del hombre; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y el vínculo con la teoría y en la necesaria interacción entre las categorías instrucción, educación y desarrollo para lograr el desarrollo integral de la personalidad.

En el sistema hay que tener en cuenta para su confección los **principios rectores**: la necesidad y la calidad. La necesidad determinada a través de métodos e instrumentos y la calidad implícita en la preparación que debe tener el especialista de la cultura física que va a dirigir la actividad.

Otros principios importantes para la dirección de las actividades puestos de manifiesto son:

-Principio de la relación, de la pertinencia social y los objetivos. Los objetivos propuestos tienen como intención lograr preparar a las familias hacia la solución de las dificultades en el lenguaje que presentan sus hijos, con el propósito de prevenir esas insuficiencias en el hogar.

-Principio del vínculo de la teoría con la práctica: Este posibilita la adquisición de conocimientos para llegar a los resultados esperados. El objetivo que perseguimos es que esos conocimientos que se adquieren, se materialicen en la práctica cotidiana.

2.3 Sistema de actividades de preparación a la familia.

El sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I” está conformado por lo siguiente:

ACTIVIDAD 1

Vídeo Didáctico- Debate

Título: “Mi familia y yo”

Objetivo: Observar y debatir con la familia acciones incorrectas de proceder con sus hijos en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Orientaciones Específicas: Se realizará en los meses de septiembre, noviembre, enero, marzo y mayo. Después de concluida la visualización del vídeo, el profesor de educación física, explicará el proceder y los preparará previamente para el próximo tema.

Es importante reconocer:

-La familia en su función para la adquisición y desarrollo correcto del lenguaje de sus hijos.

-La actividad física mediada por el juego como la actividad rectora de los hijos en estas edades.

-La importancia de una correcta comunicación con sus semejantes.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Familias.

Lugar: Escuela

ACTIVIDAD 2

Charlas

Título: ¿Cómo ayudo a mi hijo?

Objetivo: Dar a conocer a los padres las características de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la actividad física y como ayudar a sus hijos.

Orientaciones Específicas: Se tratará sobre las principales manifestaciones en la actividad física, propiciada por el juego y el papel de la familia en la prevención y una explicación acerca del trabajo que realizará con su hijo.

Se realizará de la siguiente forma:

- Alteraciones del lenguaje: Cambios.

Distorsión

Inconstancia

Omisión

- Atención auditiva: Percepción.

Reacción ante estímulos.

Reconocimiento auditivo.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Familias

Lugar: Escuela.

ACTIVIDAD 3

Intercambios de experiencias entre los padres

Objetivo: Intercambiar criterios entre los padres sobre los logros y deficiencias en el cumplimiento de las orientaciones del profesor de Cultura Física e ir evaluando los conocimientos adquiridos.

Orientaciones Específicas: Se realizará en los primeros meses del curso. Se seleccionará el padre más destacado en la educación preventiva desde la práctica de la actividad física.

Responsable: Profesor de Educación Física

Participantes: Familias

Lugar: Escuela

-Orientaciones para el uso del sistema de actividades .

Para la aplicación de este sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas, se deberá primeramente:

Coordinar con la dirección de la escuela y los maestros los días de la realización de las reuniones con los padres.

Agrupar a las familias que sus hijos presentan alteraciones del lenguaje.

Aplicar el sistema de acciones de preparación de la familia.

ACTIVIDAD 4

Vídeo- Debate: (mes de Septiembre)

Tema: La prevención de acciones de proceder con los hijos.

Objetivo: Observar y debatir con la familia acciones de proceder con sus hijos.

Acciones: Observarán un vídeo didáctico diseñado donde una mamá se encuentra conversando con el niño y está constantemente lo está requiriendo por su forma de hablar utilizando frases indebidas. Luego de visualizarlo se procederá a debatir el mismo:

Preguntar:

- ¿Han observado en sus hijos escenas como estas?
- ¿Qué han hecho al respecto?
- ¿Conocen este tipo de alteración?
- ¿Creen ustedes que se debe proceder de esa forma?
- ¿Cómo creen ustedes que debemos de actuar?

Orientaciones: En la Charla profundizaremos sobre acciones correctas de proceder con sus hijos ante.

1. Desviaciones potenciales en el desarrollo del lenguaje.
2. Atención auditiva y procesos fonéticos-fonemáticos.
3. Atención visual y reconocimiento auditivo.

Evaluación de la actividad:

¿Les gustó el debate?

¿Se sienten motivados para continuar el desarrollo de estas actividades?

Síntesis Evaluativa de la actividad.

Al finalizar cada actividad los padres deberán conocer:

- En todos los niños no se manifiestan de igual forma las alteraciones del lenguaje; su eliminación demora más en unos que en otros.
- Se deben tener mucho cuidado al manejar estas dificultades ya que con frecuencia queriendo ayudar a veces empeoran la situación.
- La forma fundamental de manifestación es la actividad física mediada por el juego.

No se deben cometer los siguientes errores:

- 1 Apurar al niño para que termine la frase o completársela.
- 2 Reírse de las repeticiones, vacilaciones y titubeos que tiene al hablar.

- 3 Comparar la forma de hablar del niño con la de un familiar o amistad.
- 4 Efectuar discusiones familiares delante del niño.
- 5 Obligarlo a repetir la frase o palabra en la cual se “trabó”.
- 6 Corregir su forma de hablar constantemente con las expresiones: “destraba”, “desenclocha”, “habla bien”, “repite”, “dímelo cantando”.

Realizar actividades como:

1. Desviaciones potenciales en el desarrollo del lenguaje

- Hacer pompas de jabón.
- Soplar pedacitos de papel que el mismo rompió y colocó encima de la mesa.
- Soplar hojas secas colocadas en un banco del parque.
- En un palangana con agua soplar un barquito, pelota de ping-pong, pedacitos de poliespuma.
- Cuando vaya a jugar pregúntele ¿Qué es?, ¿cómo hacer?, ¿para qué sirve?, con los diferentes juguetes.
- Presentarle 5 o 6 juguetes, que los mire y luego esconda uno, para que le diga cual falta.
- Nómbrele animales, prendas de vestir o cosa para que le diga otra: por ejemplo usted le dice gato y el dice perro.
- Léale cuentos y hágale preguntas sobre estos.
- Recíteles poesías cortas.
- Enséñale canciones infantiles.

2. Atención Auditiva y los procesos fonemáticos.

Desde los primeros años de vida en los niños se desarrolla la capacidad de escuchar y distinguir los sonidos del medio, todo lo cual desarrolla la atención auditiva, premisa básica para el desarrollo de los procesos fonemáticos al diferenciar auditivamente los sonidos del idioma, su cantidad y orden dentro de las palabras.

Los procesos fonemáticos están constituidos por el oído fonemático que no es más que la capacidad de percibir auditivamente y de forma diferenciada los sonidos y la percepción fonemática es la capacidad de discriminar y diferenciar los sonidos que componen las palabras.

No se debe cometer los siguientes errores:

- 1 No se ría de las palabras mal dichas.
- 2 No repita la palabra que dijo incorrectamente.
 - Muéstrole de forma visual los diferentes objetos al niño hazlo sonar frente a él, luego escóndase y suena los instrumentos tratando de que el niño busque la dirección del sonido.
 - Llame al niño por su nombre desde diferentes posiciones para que dirija su atención hacia donde proviene el sonido.
 - Puedes realizar el juego “Adivina que estoy tocando”. Se puede utilizar diferentes instrumentos musicales, se toca cada uno de ellos, luego se ocultará y el niño debe identificar el instrumento que se tocó.

Para el oído fonemático:

1 Se le solicita al niño que de una palmada al escuchar determinado sonido que se le indique entre muchos otros dichos por el adulto. Ejemplo: s, l, m, r, s.

2- Colocar al niño frente a usted, decirle un sonido, el niño debe repetirlo y así sucesivamente hasta llegar al último, el que se equivoque pierde.

3. Atención visual y reconocimiento auditivo.

Los estímulos visuales y auditivos son los que provocan reacciones más rápidas en el niño, por lo que no debemos cometer los siguientes errores:

- No contestar a las preguntas que hacen los niños acerca de lo que ven.
- No permitir que se abotone la camisa, la bata, atarse sus zapatos.
- No halagan cuando hace o trata de hacer algo bien hecho.
- No le muestran cómo debe realizar la acción.

- Cuando se le cae algo al piso, no aprovechan y piden al niño que los ayude a buscarlos o les brinda o le da a escoger lo que mejor le sirva para alcanzarlo.
- Acerque a su cara un juguete o alguna cosa llamativa por el color, forma o tamaño y cuando se fije en él, muévelo lentamente de un lado a otro. De arriba hacia abajo.
- Háblele desde distintos lugares cuando estés en los trajines de la casa.
- Juega a que busque entre varios objetos uno que sea de igual color al que tú le muestras, así pueden hacerlo con la forma o tamaño.

- Presentación de la propuesta.

Tomando en consideración las necesidades develadas por el diagnóstico se propone el siguiente sistema de actividades físicas.

A modo de ilustración se puede referir como una tarea donde se puede ver con exactitud la inclusión de estos ejercicios puede ser a través de canciones y ejecuciones físicas.

Actividades Físicas

Las actividades serán evaluadas a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos en las actividades, en bien, regular y mal.

Actividad – 1

Título. La ranita.

Objetivo.- Fortalecer el tren inferior mediante saltos.

-Insertar la articulación del fonema r

El niño repite con el padre, realiza saltillos y a la vez asocia colores.

-Salta verde rana

cróa también

croa, croa, croa

miren que bien.

De esta forma está realizando ejercicios para prevenir las alteraciones del lenguaje, específicamente trastornos de la pronunciación relacionada con el fonema r.

Por otra parte al imitar los saltos de la rana, está realizando ejercicios físicos específicamente el fortalecimiento del tren inferior.

También vinculamos la relación entre los colores y la naturaleza ejercitando la actividad cognitiva, desarrollando además la memoria al tratar de aprender la anterior estrofa.

Fecha: Noviembre.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía

-Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.

-M.Sc Ana Pascual Fis. Enfoques Contemporáneos de la Educación Física para escolares con Necesidades Educativas Especiales.

-Martín Sánchez y Martín Vicente. (1988). Educación Física y Deporte para Minusválidos Psíquicos.

-Martínez, Cira y Teresa Blanco. Hacia el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación.

-Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.

Actividad 2

Título: El tren de las maravillas.

Objetivo:-Estimular el equilibrio a partir de actividades físicas.

-Trabajar la memoria verbal mediante rimas, canciones y juegos.

Contenido:-Caminar por encima de una cinta en el piso.

-Caminar por encima de barras de distintos diámetros de ancho, según se vaya venciendo el objetivo propuesto.

-Repetir aumentando la velocidad.

-Al mismo tiempo se realiza una rima que crece según cambia de barra.

Fecha: Octubre.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.

-M.Sc Ana Pascual Fis. Enfoques Contemporáneos de la Educación Física para escolares con Necesidades Educativas Especiales.

-Martín Sánchez y Martín Vicente. (1988). Educación Física y Deporte para Minusválidos Psíquicos.

-Martínez, Cira y Teresa Blanco. Hacia el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación.

-Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.

Actividad 3

Título: El tractor.

Objetivo: Estimular el equilibrio físico a partir de actividades recreativas

-Trabajar la memoria visual mediante el juego.

Contenido:-Bailar, cantar, dar palmadas, parados encima de una mesa, un banco u otro lugar que tenga cierta altura.

-Con ayuda del padre caminar por encima de un puente imaginario (varios bancos, etc.), cuando llegue al final de este salta alcanzando el suelo.

-Repetir aumentando la velocidad.

- Al mismo tiempo realizar el sonido de un tractor.

-El niño debe describir las sensaciones experimentadas.

Fecha: Septiembre.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía.

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.

-M.Sc Ana Pascual Fis. Enfoques Contemporáneos de la Educación Física para escolares con Necesidades Educativas Especiales.

-Martín Sánchez y Martín Vicente. (1988). Educación Física y Deporte para Minusválidos Psíquicos.

-Martínez, Cira y Teresa Blanco. Hacia el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación.

-Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.

Actividad 4

Título: El conejo alegre

Objetivo: -Saltar para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el equilibrio.

- Automatizar fonema /r/

Contenido: -Saltar por encima de una línea imaginaria o una cinta en el piso.

-Con ayuda del padre saltar por encima de una barra.

-Inspirar y expirar.

-Cantar una canción: **Por la calle va un conejo**

**nadie sabe a donde va,
va tocando su corneta
tara rín tara rá.**

Fecha: Diciembre.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía

- Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
- Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.
- Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
- Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.
- Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.
- Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.
- M.Sc Ana Pascual Fis. Enfoques Contemporáneos de la Educación Física para escolares con Necesidades Educativas Especiales.
- Martín Sánchez y Martín Vicente. (1988). Educación Física y Deporte para Minusválidos Psíquicos.
- Martínez, Cira y Teresa Blanco. Hacia el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación.

-Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.

Actividad 5

Título: El equilibrista.

Objetivo: Inspirar y espirar correctamente el aire.

Contenido:-El padre ayudará al niño a caminar por encima de una barra sujetando por el brazo cerca de las axilas de este, según venza la actividad con menos dificultad, el padre sujetará al niño más distalmente hasta que logre una sujeción mínima, también lo hará según las posibilidades del niño sin tocarlo mientras no sea necesario.

-Inspirar y espirar correctamente.

Fecha: Enero.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 6

Título: El caracol

Objetivo: - Desarrollar la orientación temporo-espacial y física.

Contenido:-Se trazará una marca en el piso en forma de espiral (simulando un caracol) el niño con ayuda del padre caminará por encima del trazo, tratando de no salirse de la marca

-Tratará de realizar la actividad anterior sin ayuda del padre.

-Realizará la misma actividad, esta caminado de espaldas.

-Se cantará la canción del caracol.

Fecha: Febrero.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 7

Título: Dime quién soy

Objetivo:-Ejercitar la concentración, a través del juego.

-Desarrollar la pronunciación.

Contenido:-El niño con los ojos vendados da tres giros y al quitarle la venda debe identificar lo que tenga delante en el menor tiempo posible.

-Deberá identificar los objetos a través de los contornos.

-Deberá pronunciar correctamente el o los objetos identificados.

-Deletrear e identificar fonéticamente las sílabas y palabras.

Fecha: Marzo.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 8

Título: Yo soy el más fuerte

Objetivo:-Trabajar los pulmones a través del soplido.

- Trabajar la respiración mediante ejercicios con y sin implemento.

Contenido:-El niño tratará de mover de un soplido, una cantidad X de objetos que serían aumentado en número según el logro que vaya alcanzando.

-Debe inspirar llenando de oxígeno sus pulmones para el desarrollo de la capacidad respiratoria.

-Instauración de la respiración costo diafragmática abdominal.

Fecha: Abril.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 9

Título: Imitando el sonido

Objetivo:-Fortalecer los músculos de la cara a través de gestos

Contenido:-El niño seleccionará a su imaginación e imitará el sonido de lo seleccionado.

-Imitar figuras que demuestren expresiones que denotan sentimientos afectivos (bravo, alegre, entusiasta, triste)

-Imitar gestos (tomar helado, limpiarse como los gatos, apagar la vela)

Fecha: Mayo.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 10

Título: El más feo

Objetivo:-Favorecer los músculos de la cara.

-Favorecer el desarrollo de la respiración mediante bolsas de arena.

Contenido: -El ejecutor muestra láminas de caricaturas, los niños tratan de parecersele gestualizando la cara.

-Se coloca al niño en posición de acostado se le pide que realice la respiración correcta.

-Se le coloca al niño bolsas de arena en el abdomen para que pueda levantarla durante el proceso inspiratorio favoreciendo el desarrollo de la musculatura abdominal.

-Repetir 3 veces.

Fecha: Junio.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 11

Título: El trote del caballo

Objetivo:-Fortalecer la región abdominal mediante la elevación de piernas. -Insertar ejercicios prearticulatorios para la movilidad lingual.

Contenido:-Marcha con elevación de piernas en el lugar o con traslación

-Ejercicios prearticulatorio (Chasquido del caballo)

-Ejercicio onomatopéyico.

-Los padres en conjunto con sus hijos realizarán marchas con elevación de piernas acompañado de la imitación del chasquido del caballo.

-Acostado con bolsas de arena en el abdomen, Elevar y mediante una buena espiración e inspiración dirigido a la respiración abdominal.

Fecha: Julio.

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

Actividad 12

Título: Juegos de animales

Objetivo:- Trabajar la fuerza general imitando la locomoción y sonido onomatopéyico de los diferentes animales.

Contenido:-Trabajo de la fuerza general y emitir sonido onomatopéyico

- El padre seleccionará una tarjeta de las que se encuentran en una cesta

-El niño ejecutará la imitación de la locomoción del animal ilustrado, así como su sonido onomatopéyico

Fecha: Julio

Responsable: Profesor de Educación Física.

Participantes: Padres y niños.

Bibliografía:

-Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.

-Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.

-Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.

-Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.

-Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.

-Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.

-Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.

-García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.

- García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.

2.4 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

Una vez elaborado el sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas del Consejo Popular “Olivos I” fue sometido a criterio de especialistas para conocer las valoraciones y criterios sobre el mismo, así como sus sugerencias al respecto.

Fueron consultados 10 especialistas, donde 2 de ellos eran Master, 7 Licenciados y 1 Doctor en Medicina General Integral, Todos están categorizados y con un promedio de experiencia aproximadamente de 18 años. Todos son trabajadores del sector de las Ciencias, distribuidos por: 1 de las Ciencias Médicas. 3 de las Ciencias Pedagógicas y 6 de la Cultura Física y el Deporte.

El sistema de actividades físicas elaborado fue valorado atendiendo a los siguientes aspectos:

- Solidez y carácter científico.
- Calidad.
- Factibilidad de su empleo.
- Novedad.

En sus criterios el 100% de los entrevistados expresan que tiene solidez, carácter científico, de gran utilidad y que puede ser aplicado en la práctica pedagógica ya que estas formas de trabajo contribuyen a elevar en las familias el conocimiento y la preparación en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas, consideran que está bien estructurado y que responde a una de las líneas priorizadas como es la prevención: la efectividad del trabajo con la familia desde edades escolares. Sugieren además que sea extendido a todas las familias.

2.5 Aplicación y valoración de los resultados del sistema de actividades en la práctica educativa.

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se utiliza la misma muestra donde el grupo es objeto del control y del análisis a la vez.

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- Valoración por evaluadores externos.
- Análisis y desarrollo dirigido a valorar los cambios que se producen
- Determinación de las dimensiones e indicadores de las variables.

El análisis de los instrumentos nos permitió conocer la variabilidad entre las etapas del sistema de actividades.

La confrontación de los resultados se realizó a través de la distribución empírica de frecuencias, permitiéndonos añadir confianza a los resultados particulares de cada uno de los métodos científicos utilizados.

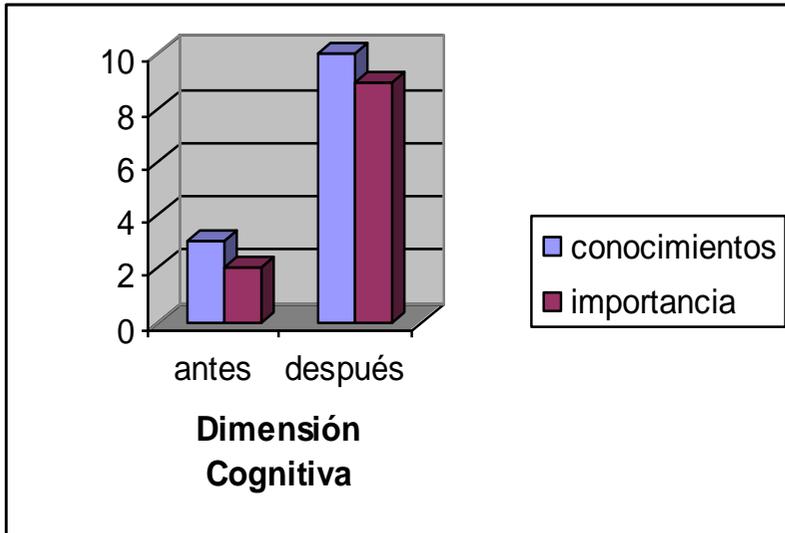
Luego de diseñado el sistema de actividades físicas se considera pertinente valorar la factibilidad de su aplicación a partir del criterio de un grupo de evaluadores externos, seleccionados teniendo en cuenta su preparación, experiencia en el trabajo y la especialidad a trabajar, sus conocimientos, así como el dominio y habilidades demostrados en el tema de estudio.

Después que se aplica la encuesta se constata que todos los evaluadores externos aprueban las actividades físicas propuestas. Coinciden en que la misma resulta coherente en sus contenidos, abordándose temáticas de acuerdo a las necesidades formativas de la muestra seleccionada, por lo que tiene objetividad y es asequible. Además consideran que los métodos y técnicas empleadas son dinámicas, flexibles y responden a los objetivos de la actividad física adaptada. La bibliografía utilizada es actualizada y acorde con el tema que se trata.

Por lo que podemos establecer la comparación utilizando las dimensiones e indicadores establecidos:

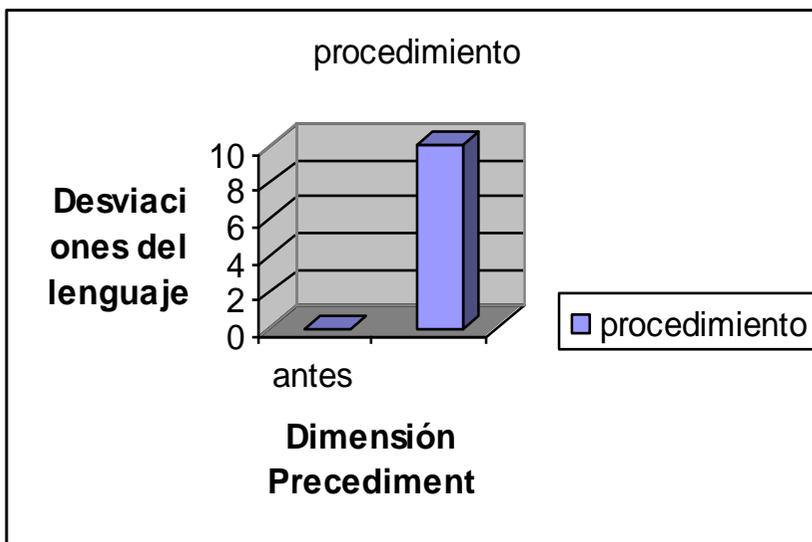
Dimensión cognitiva

La familia manifestó conocer acerca de las desviaciones potenciales del lenguaje, donde pudo reconocer que adquirió el conocimiento acerca al tema a tratar y la importancia que tiene en la educación de sus hijos en el trabajo preventivo.



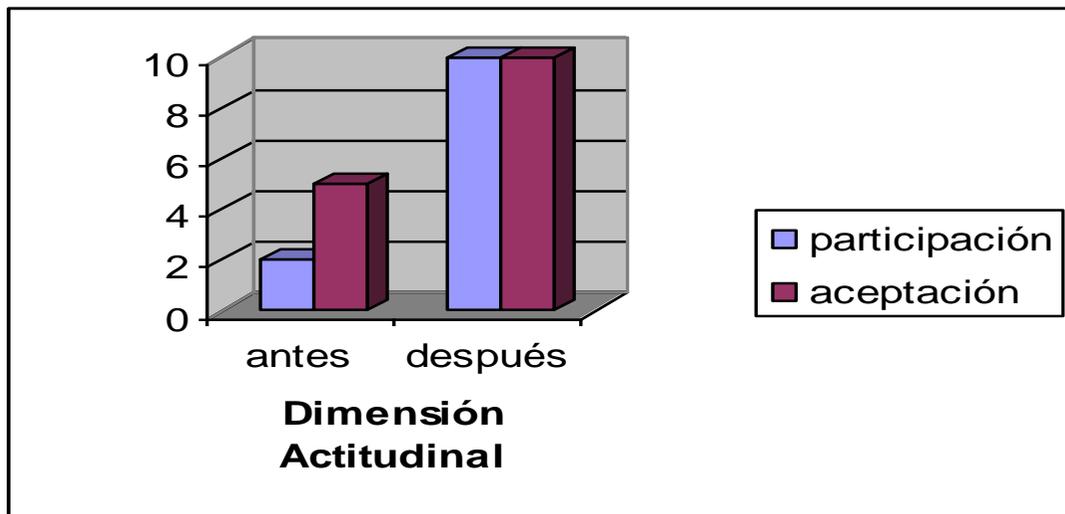
Dimensión procedimental:

La familia domina los procedimientos elementales de ayuda, en sus hijos aplicables en la educación del lenguaje.

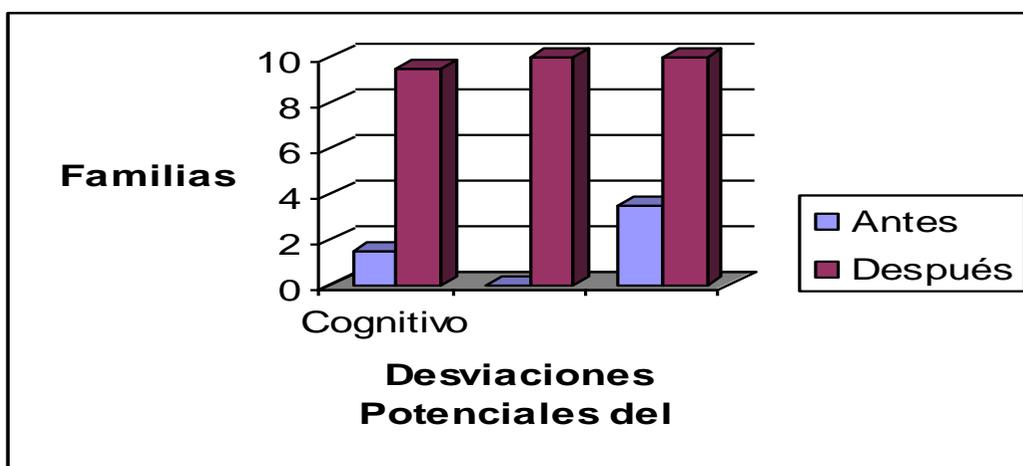


Dimensión actitudinal

Se manifestó un gran desempeño en la participación de las familias en el desarrollo de las actividades físicas, evidenciado en el grado de aceptación del sistema de actividades.



Lo que nos permite comparar el antes y después de aplicado el **Sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la** prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas.



Lo que nos permitió arribar a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

- Los presupuestos teóricos permitieron sustentar la preparación de la familia para el trabajo preventivo del lenguaje en las niñas y niños desde la comunidad y la actividad física.
- El diagnóstico realizado advirtió que a las familias les faltaba preparación en el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.
- Se hizo necesario elaborar un sistema de actividades de preparación familiar para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos que contribuya a elevar el conocimiento y proceder partiendo de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica.
- Una vez aplicado el sistema de actividades se pudo constatar la efectividad del sistema actividades propuestas de preparación a la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos en aras de un mejor pronóstico y desarrollo del niño en la escuela mediado por la actividad física.

Recomendaciones

- Continuar extendiendo el empleo del sistema de actividades de preparación familiar en las comunidades y centros educacionales que tengan estas necesidades.

Bibliografía

1. Almendros, H.(1961) Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Ministerio de
2. Bell Rodríguez, R. Pedagogía de la diversidad. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación 2001.
3. Brito Perea, Teresa de J: Escuela de Educación Familiar. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación 2001.
4. Castillo, Silvia y otros: Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
5. Cobas Ochoa, Carmen Lidia: La preparación logopédica del docente. Educación Pueblo y Educación, 2007.
6. Colectivo de Autores ICCP: Familia y Escuela: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
7. Colectivo de Autores. ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación, 1988. Página 7.
8. Colectivo de Autores. El perfeccionamiento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles. Cuba. Ministerio de Educación. Octubre 1989.
9. Colectivo de Autores. La Educación Familiar de nuestros hijos. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación. Agosto 1977. Capítulo # 1. Segunda Parte. Página 51.
10. Colectivo de Autores. La Educación Familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades Pedagogía 90. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Facultad de Pedagogía. Febrero 1990.
11. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación. 1984. Página 159.
12. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ciudad de La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.2001.
13. Colectivo de Autores. Revista Trimestral. Ciudad de La Habana. Cuba. Ministerio de Educación. Enero – Marzo 1987. Página 52.
14. Colectivo de Autores. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones

- Provinciales y Municipales de Educación, Ciudad de La Habana. Cuba: Ministerio de Educación. Febrero 1979. Página 26.
15. Documentos del programa Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
 16. Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.
 17. Garbey Acosta. Sonia. Algunas experiencias del trabajo con los padres. Revista Simientes, Julio – Agosto, 1962. Página 25.
 18. García Gómez, I. La participación en la familia. La escuela en acción. Madrid, 7 (10.454): 27 – 28 abril, 1985.
 19. García Ramos, María Georgina y otros: Para la Vida: Un reto de comunicación. Ministerio de Educación.
 20. Gertrud Narie Brumme. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Cuba. Pueblo y Educación, 1983, página 8. Capítulo 1.
 21. M.Sc Ana Pascual Fis. Enfoques Contemporáneos de la Educación Física para escolares con Necesidades Educativas Especiales.
 22. Martín Sánchez y Martín Vicente. (1988). Educación Física y Deporte para Minusválidos Psíquicos.
 23. Martínez, Cira y Teresa Blanco. Hacia el perfeccionamiento de los centros de diagnóstico y orientación.
 24. Murria Eloise. El niño y su familia. Selección de trabajos sobre economía doméstica. Publicado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. UNESCO 1981, páginas 44-46.
 25. Navarro, A.M y Balmaceda, C. La familia: posibilidades y realizaciones. La escuela en acción, Madrid, 9 (10 – 429) 20 – 31. Junio 1982.
 26. Otero Oliveros, F. La familia como ámbito natural del amor. La escuela en acción. Madrid 3 (10-414): 5, diciembre 1980.
 27. Pascual Fis, Ana. (2004). La Educación Física y la atención a las discapacidades. Soporte magnético
 28. Programa de Educación Física para Deficientes Psíquicos. (Soporte Magnético),
 29. Quintana Cabanas, José María. La educación en la familia y en la escuela. Alcoy España. Marfil S.A. Alcoy 1969, página 29.

30. Revista Simientes. Dirección de Educación Preescolar. Ciudad de La Habana. MINED, 1989.
31. Ríos Hernández, Mercedes y cols. El Juego y los Alumnos con Discapacidad.
32. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. I parte. Ciudad de la Habana. Febrero 1981.
33. Tesis y Resoluciones. 1^{er} Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. página 367.
34. Torres González, M.Sc Martha: Familia Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003
35. Trujillo Aldama, Ligia y otros: Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985. Capítulo 5 páginas 56-83.
36. Trujillo Aldama, Ligia. Fundamentos de la Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005.
37. VIII Seminario Nacional para Educadores (Ira Parte) páginas 13-14. Ministerio de Educación. 2007-2008.

ANEXO 1 Criterio de Clasificación para la ubicación de las familias según los resultados de la entrevista y de la escala valorativa.

Nivel

Criterio

I- Si expresa muy bajo o bajos conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las alteraciones del lenguaje y posee disposición actitudinales para enfrentar la tarea.

II- Si expresa medianamente conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las alteraciones del lenguaje y posee alta disposición para enfrentar la tarea.

III- Si expresa muy altos conocimientos desde el punto de vista cognitivo y procedimental para prevenir las alteraciones del lenguaje y muy alta o alta disposición para enfrentar la tarea.

ANEXO 2. Guia de entrevista

Objetivo: Constatar el estado actual de preparación que posee la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos.

Estimado padre:

La finalidad es determinar la preparación que posee para prevenir las dificultades en el lenguaje que presenta los niños y niñas.

Cuestionario:

1. ¿Cuándo el niño comenzó a decir sus primeras palabras?
2. ¿Cuándo el niño se expresó en lenguaje oracional?
3. ¿Hubo detención en el desarrollo del vocabulario?
4. ¿Se auxilió de la mímica?
5. ¿Cómo fue la calidad de la pronunciación?
6. ¿Se observó tropiezos y vacilaciones?
7. ¿Cómo es la situación actual del lenguaje del niño?
8. ¿Qué han hecho al respecto?
9. ¿Con quiénes convive el niño?
10. ¿Existe alguien en el hogar que presente dificultades en el lenguaje?

Muchas Gracias

ANEXO 3. Guía de Observación

Objetivo: Constatar el estado actual de preparación que posee la familia para el trabajo preventivo del lenguaje de sus hijos

Estimado padre:

La finalidad es determinar la preparación que posee para prevenir las dificultades en el lenguaje que presenta los niños y niñas.

1- Conocimiento que posee sobre las alteraciones del lenguaje de su hijo

Muy alto____ Alto____ Medianamente____ Bajo____ Muy bajo_____

2- Conocimiento acerca del trabajo preventivo

Muy alto____ Alto____ Medianamente____ Bajo____ Muy bajo_____

3- Dominio de los procedimientos para ayudar a su hijo en el hogar

Muy alto____ Alto____ Medianamente____ Bajo____ Muy bajo_____

4- Disposición de ayuda para enfrentar el trabajo preventivo

Muy alto____ Alto____ Medianamente____ Bajo____ Muy bajo_____

5- Importancia a la preparación de la familia en el trabajo preventivo en el lenguaje

Muy alto____ Alto____ Medianamente____ Bajo____ Muy bajo_____

2. Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios que le permitan evaluar el sistema de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones del lenguaje en los niños y niñas. Para ello marque con una (x), según corresponda, en alto, medio o bajo:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
➤ I- <u>Vídeo Didáctico- Debate</u> <u>Título:</u> “Mi familia y yo”			
➤ <u>Charlas</u> <u>Título:</u> ¿Cómo ayudo a mi hijo?			
➤ <u>Intercambios de experiencias entre los padres</u>			

A continuación se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Unidades de medición: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado(A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I)

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	UNIDADES DE MEDICIÓN
1. Alteraciones en el desarrollo del lenguaje	
2. Atención Auditiva y los procesos fonemáticos.	
3. Atención visual y reconocimiento auditivo	

De la lista de actividades físicas marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada ítem.

Unidades de medición: Las actividades serán evaluadas a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos en las actividades, en bien (B), regular (R) y mal (M).

FUENTES ARGUMENTACIÓN	TÍTULO	UNIDADES DE MEDICIÓN
Actividad 1	La ranita	
Actividad 2	El tren de las maravillas.	
Actividad 3	El tractor.	
Actividad 4	El conejo alegre	
Actividad 5	El equilibrista	
Actividad 6	El caracol	
Actividad 7	Dime quien soy	
Actividad 8	Yo soy el más fuerte	
Actividad 9	Imitando el sonido	
Actividad 10	El mas feo	
Actividad 11	El trote del caballo	
Actividad 12	Juegos de animales	

Valore el sistema de actividades físicas atendiendo a los siguientes aspectos:

Solidez y carácter científico.

- Calidad.
- Factibilidad de su empleo. Novedad.

ANEXO 5. RELACIÓN DE ESPECIALISTAS

Nombres y Apellidos	Título Académico	Años Experiencias	Categoría Docente
Belkis Jiménez Sánchez	Master	27	Instructor
Lazara Escudero Estrada	Master	30	Auxiliar
Arniel Mendoza Yera	Licenciado	9	Auxiliar
Pedro Amaury García Martín	Licenciado	14	Instructor
Yílian Yera Ríos	Licenciado	7	Asistentes
Betty Calleja López	Licenciado	16	Instructor
Julio César Pérez Nuñez	Licenciado	27	Auxiliar
Greisy Pérez Roca	Licenciado	16	Auxiliar
Damilsy Mujica Caraballosa	Licenciado	20	Auxiliar
Denis Pérez Cuesta	1er Grado Medicina General Integral	16	Instructor