

*Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez
Facultad de Humanidades
Especialidad Estudios Socioculturales*



*Sancti Spíritus, Mayo /2011
Año 53 de la Revolución.*

PENSAMIENTO

“Solo el sacrificio capaz de realizar en beneficio de la sociedad nos permite divisar y evaluar el costo de lo logrado”.

Jorge G. Campbell Torriente
Febrero / 2011

DEDICATORIA

Es de mi interés personal dedicar de manera especial este trabajo de diploma a mi PEQUEÑA FAMILIA, en el mismo resumo el fruto de su obra, respaldada de todo su apoyo incondicional brindado en los momentos más tenso, y estresantes de la carrera, dotándome de incalculable amor, así como creando en mi un edén de esperanzas y triunfos.

“Es el excelente y más valioso argumento de mí familia”

AGRADECIMIENTOS

- ▣ **Al colectivo de profesores**, con los cuales tuvimos el privilegio de compartir los años de estudios de la carrera, depositando en ellos toda nuestra confianza y de quienes obtuvimos una valiosa fuente de conocimientos necesarios para el logro de nuestro objetivo planteado.
- ▣ **A mi tutor**, el profesor Lic.Semir L. Farfán Rodríguez, el cual con mucha profesionalidad, pedagogía, ética y respeto apoyo cada una de mis ideas planteadas, enfrentando con responsabilidad y certeza cada uno de los desatinos ocurridos durante la etapa de trabajo.
- ▣ **A otras personas**, que con sus modestos esfuerzos y conocimientos contribuyeron aportando valiosas ideas, para la materialización de este trabajo de diploma.

RESUMEN

Como parte del trabajo de diploma nuestro, se llevo a cabo un proyecto de investigación dirigido a realizar un análisis evaluativo sobre la integración de los estudiantes de la especialidad de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) a proyectos social comunitarios, en función de lograr un profesional más preparado para enfrentar las situaciones actuales de la sociedad.

Para ello acudimos a la metodología cualitativa a través de la utilización de técnicas y métodos como la entrevista, la observación y el análisis de contenido, a partir de las cuales se pretendió evidenciar la presencia de deficiencias en el proceso de integración universidad-comunidad.

Esperamos que nuestra investigación pueda contribuir en alguna medida al mejoramiento futuro de las relaciones universidad-comunidad, así como al logro de un profesional más idóneo.

INDICE

| | |
|---|----|
| Introducción. ----- | 1 |
| Capitulo I Fundamentos teóricos. ----- | 7 |
| 1.1 Evolución histórica del proceso de la universalización, como transformación social revolucionaria.----- | 7 |
| 1.2 Caracterización de la carrera de Estudios Socioculturales. ----- | 9 |
| 1.3 La comunidad. ----- | 13 |
| 1.4 La evolución sociocultural de la comunidad.----- | 15 |
| 1.5 Proyecto de trabajo comunitario en Cuba.----- | 19 |
| 1.6 Relación universidad-sociedad.----- | 20 |
| 1.7 Lo socio humanista en la formación del profesional. ----- | 23 |
| 1.8 Proceso de transformación social desde una dimensión socio humanista. ----- | 25 |
| 1.9 La estrategia como mecanismo de obtención de metas. ----- | 27 |
| Capitulo II Diseño metodológico de la investigación.----- | 32 |
| 2.1 Métodos empleados en la investigación. ----- | 32 |
| 2.2 Población y muestra de la investigación.----- | 33 |
| 2.3 Operacionalización de las variables. ----- | 34 |
| 2.4 Caracterización del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en la labor social comunitaria. ----- | 35 |
| Capítulo III La estrategia como mecanismo para el mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes. ----- | 41 |
| 3.1 Propuesta de plan de acción para el mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, a proyectos de labor social comunitaria. ----- | 45 |

Conclusiones. -----57

Recomendaciones. -----58

Referencias bibliográficas. -----59

Bibliografía. -----61

Anexos. -----

INTRODUCCION

La Reforma Universitaria promulgada el 10 de enero de 1962, abrió el camino para las radicales transformaciones en la Educación Superior.

Con el criminal secuestro por los Estados Unidos del niño cubano, Elian González, de cinco años, en 1999, se inició una gran batalla de ideas que aceleró el proceso revolucionario. A propósito, Castro R., F expresó: “Hoy estamos construyendo un socialismo más legítimo, un socialismo superior. Y eso es calidad de vida... (1)

A partir de esa fecha la batalla por la universalización de los conocimientos superiores se reanudó con fuerza incontenible, el papel jugado por la juventud cubana bajo la dirección estratégica de nuestro Partido, fue decisivo.

El proceso de la universalización de la enseñanza como acción estratégica constituye una gran transformación social para el país, esta se materializa con las sedes en los territorios, lo que ha originado nuevas oportunidades y posibilidades a jóvenes provenientes de diferentes programas de la Revolución, sobre todo para aquellos que pensaron que nunca podían convertirse en profesionales y poseer una tranquilidad espiritual que les permitiera perfeccionar su estilo de vida.

Con el objetivo de garantizar la calidad del estudiante egresado se ha estructurado el trabajo por modelos pedagógicos flexibles. Las sedes tienen el encargo de preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ella a todo nuestro pueblo y en particular a los sectores más desfavorecidos.

Una de las acciones importantes es buscar la unidad con los factores e instituciones del territorio. Actualmente se trabaja para la integración social a partir de la planificación estratégica que se realiza en la extensión universitaria y lo laboral.

La práctica cotidiana ha demostrado que las anteriores acciones no son suficientes para alcanzar los objetivos propuestos para llegar a graduar a los estudiantes como lo requiere la sociedad.

Hoy más que nunca se hace necesario continuar buscando alternativas para ampliar los vínculos comunitarios, unirse para juntos crecer y elevar la cultura de la sociedad.

Las comunidades cubanas requieren de preparación y ayuda. Ellas ocupan un lugar privilegiado de interés nacional, lo que se fundamenta en la importancia que se le otorga al individuo y a los distintos grupos sociales; las potencialidades que tiene este espacio para responder a lo que hoy se denomina el desarrollo autosostenido y autogestionario, estrategia de supervivencia y desarrollo que ha tomado el país donde a lo local le corresponde un papel significativo.

Las carreras de Humanidades y en especial la de Estudios Socioculturales, con su amplio perfil profesional, es otra posibilidad que se le ha dado a la juventud cubana, a través del proceso de la universalización, producto a la necesidad social que demanda el país y las condiciones de la actual coyuntura internacional.

Los que estudian dicha carrera van adquiriendo habilidades y conocimientos a través de diferentes asignaturas tales como: Psicología, Historia de Cuba, Filosofía y Sociedad, Arte Cubano, Metodología de la Investigación, Gramática Española, entre otras, es decir los contenidos que van asimilando los preparan teóricamente para hacer trabajo sociocultural comunitario, les brinda modos de actuación para la realización de acciones especializadas de detección, investigación e intervención social y cultural en las comunidades que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano, lo rural y el turismo.

De ellos se espera una rigurosa formación que les permita una interpretación científica de la realidad y una preparación para coordinar, inducir o sugerir las iniciativas, proyectos o programas de desarrollo, que produzcan cambios oportunos en el ámbito psicosocial y sociocultural de las comunidades.

Actualmente no se aprovecha todo el potencial del currículo de la carrera, ni los diferentes procesos sustantivos que desarrolla la universidad, ni las posibilidades de los estudiantes para contribuir con sus conocimientos humanistas al desarrollo social.

Esto ha implicado que existan limitaciones en las relaciones de los estudiantes con la comunidad, que no se sientan reconocidos realmente como los futuros profesionales que se encargarán de realizar importantes trabajos comunitarios, se muestran incompetentes para realizar tareas de choque, hoy no existe un adecuado nivel de

esfuerzo para la realización de esta tarea social humanista por no habersele dado la responsabilidad a los profesores y estudiantes.

Los programas de las asignaturas no cuentan con acciones concretas para el desarrollo de tan importante tarea para todos. Es válido preguntarse: ¿Cuánto conocimiento, guiado por el profesor, pudiera aportar un estudiante de esta carrera a la sociedad?, ¿Cuánta labor social, política y educativa pudiera hacer con los miembros de una comunidad?, ¿Por qué esperar que un estudiante se gradúe para hacer labor social comunitaria, si realmente su carrera y sus posibilidades como trabajador se lo proporcionan?, ¿Por qué no otorgar al profesor la responsabilidad para que desde su docencia aproveche el potencial de los contenidos para el desarrollo de habilidades prácticas?.

Hoy constituye un reto el aprovechamiento de cada espacio para hacer labor desde un punto de vista socio humanista de manera que posibilite el desarrollo individual, comunitario y por ende el de la Sociedad Cubana en general. Una respuesta sería la inserción de un plan de acción en los diferentes procesos sustantivos que se realizan en la universidad de una dimensión que permita realizar una estrategia que contenga acciones desde lo socio humanista para la contribución al crecimiento espiritual del individuo y del colectivo.

Vigotski consideraba, respecto al crecimiento personal, que la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, que a través de ella el hombre modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo. La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de varias formas de colaboración y comunicación, por lo que tiene un carácter social.

Una persona que se desarrolle desde el punto de vista humano en vínculo directo con la sociedad expondrá sus conocimientos teóricos a la realidad, de esta forma se encontrará más autorrealizado, entonces tendrá una conducta ética bien fundamentada, tendrá más confianza en sí mismo y vivirá con mayor paz interior.

Nuestra sociedad no está ajena a influencias nocivas y a condicionantes, ya sean globales o internas, que tienen un impacto negativo y plantean desafíos al sistema educativo.

De lo anterior se infiere que un problema actual a enfrentar en la educación está dado porque una enseñanza orientada sólo a desarrollar el nivel de conocimientos científico-tecnológicos, las habilidades, la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo, no implica que necesariamente el individuo esté plenamente formado, que sea portador de valores humanos y asuma una actitud social de compromiso en las diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional, el aspecto socio-humanista, tiene un éxito mayor si se desarrolla en vínculo directo con la práctica social (labor social comunitaria), así el currículo adquiere mayor eficiencia para lograr la formación integral del estudiante.

Por todo lo antes expuesto se asume como problema científico:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria?

Objetivo General:

1. Proponer una estrategia curricular, que contribuya a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

Objetivos Específicos:

1. Realizar la revisión bibliográfica, que permita fundamentar objetivamente la investigación.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en la labor social comunitaria.
3. Diseñar una estrategia curricular para mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a labor social comunitaria.

Hipótesis:

La hipótesis, que se deriva del problema planteado es la siguiente:

Con la confección de una estrategia curricular, se contribuye a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

Desde el punto de vista práctico se dispone de una estrategia curricular, que contiene indicaciones generales y actividades que pueden ser utilizadas desde una dimensión socio-humanista y con una interrelación sostenida entre la universidad y la comunidad (mediante el proceso de integración de los estudiantes en la labor social comunitaria) partiendo de las potencialidades que brindan los contenidos de las diversas asignaturas del plan de estudio en cada nivel; esto posibilita que los estudiantes se impliquen de forma directa y sistemática en la labor social comunitaria.

Además posibilita elevar el nivel de relación con la institución, mejorar las habilidades comunicativas y la conducta social de los hombres, incrementar las relaciones interpersonales, aumentar el nivel de compromiso personal y social por la tarea, fomentar los valores y elevar la cultural general e integral en los estudiantes y en la sociedad comunitaria.

En el plano individual, posibilita sistematizar el sistema de contenidos, aumentan los intereses por la carrera seleccionada, permite hacerlos útiles a la sociedad y en el escenario idóneo para el ejercicio de la independencia.

El informe de la tesis consta de:

- Introducción
- Tres capítulos
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencias bibliográficas
- Bibliografía

■ Anexos.

Los capítulos están estructurados de la siguiente manera:

- En el primer capítulo se brindan elementos que condicionan y conceptualizan el problema científico a modo de fundamentación teórica.
- En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico realizado y sus resultados.
- En el tercer capítulo se expone las consideraciones finales, así como la propuesta de una estrategia curricular para el mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, en la labor social comunitaria.

CAPITULO – I Fundamentos Teóricos.

Como bien se ha abordado en la introducción, la situación problemática de esta investigación, tiene su origen en la integración que debe existir entre la universidad (sus estudiantes) y la comunidad, como vía para potencial el desarrollo social de una localidad.

En este sentido, este capítulo tiene como propósito abordar aspectos de gran interés para la investigación como son: La evolución histórica del proceso de la universalización, la caracterización de la carrera de Estudios Socioculturales, la evolución sociocultural de la comunidad, el proyecto de trabajo comunitario en Cuba, entre otros aspectos.

1.1 Evolución histórica del proceso de la universalización, como transformación social revolucionaria.

El primero de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución se produce la mayor transformación social en Cuba. A partir de esa fecha, por ideas de Fidel, se le otorgó una de las más altas prioridades en el desarrollo social a la educación en Cuba y sus ideas han sido fuente de inspiración y guía de las grandes realizaciones educacionales.

En cuanto a la Educación Superior, específicamente a la universalización Castro R.,F expresó una idea muy clara, siempre pensó que la idea traería algún choque por la influencia ejercida de la etapa anterior, no consideraba la idea de que una minoría fuera poseedora de conocimientos técnicos y científicos y una mayoría desconocedora de los mismos, incluso expresaba la idea de que no se concebía, cómo pudieran resolverse los problemas del futuro si tales conocimientos no se universalizan; en segundo lugar, no se concebía cómo podía llegar a hacerse realidad la sociedad comunista sin la universalización de los conocimientos científicos y técnicos.

En 1969 reconoció el cambio cualitativo de la universidad y recalcó que ese cambio estaba dado por la incorporación de la universidad a las tareas principales del país, a las actividades en su desarrollo y planteó la necesidad de que cada vez tiene que ser mayor, además reconoció la importancia de la enseñanza universal, desde ese entonces inclinaba su pensamiento en la desintegración para pasar a ser una

institución, un tipo de enseñanza que se practique en todos los centros de trabajo.

En 1970, ratificó el concepto de universalización de la enseñanza, es decir lo defendió y lo sostuvo porque realmente creía en él. Ya en 1971, había un gran número de graduados, entonces se planteó como principio la aspiración de la enseñanza universal y de la universalización de la enseñanza, incluso de la enseñanza superior. Fidel, en 1972, enfatizó que la lucha era de la sociedad para que el máximo de jóvenes llegara a la universidad, de manera que había que alentarlos, impulsarlos y exhortarlos para que se superaran y la sociedad les daría las facilidades.

En la década de los 80, al preguntarse la significación de la universalización, explicó que significaba oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites. En 1981 se ampliaron las universidades se crearon nuevas capacidades. El concepto de universalización en 1999 se reanudó con fuerza incontenible con las decisiones de la juventud, entre otros bajo la dirección del PCC.

En el 2002, dijo que ya no se podía hablar de facultades universitarias sino de sedes y no de 20 000 jóvenes sino de decenas de miles de jóvenes. En ese mismo año planteaba la idea de que cada central azucarero se convertiría en una sede universitaria y que los jóvenes del curso de superación y los trabajadores sociales se incorporarían.

Al inaugurarse el programa de la universalización expresó: *“Un día como hoy no se inaugura cualquier cosa, se inaugura un programa profundamente revolucionario, se inicia una gran revolución de nuestra educación. ¿Podríamos llamarla la segunda?”* (Castro R., F., 2003).

En la actualidad se ha materializado el proceso de manera eficiente, racional, se ha ganado una batalla, pero hay que ganar todavía muchas batallas de todo tipo, es hora de perfeccionar la obra y recobrar nuevos cambios en la incorporación de los estudiantes al desarrollo del país producto a la demanda social existente.

Se cuenta en las universidades con carreras de amplio perfil como la de Estudios Socio-culturales, con programas y un plan de estudio que desde el currículo, posibilita implicar al estudiante en la transformación social de las comunidades con un carácter humanista, esto permite hacerlos cada día más útiles, elevar las capacidades y

conocimientos, ampliar sus relaciones sociales, su nivel de comunicación, su interés por la carrera, se perfeccionan sus estilos de vida y de hecho mejora su calidad de vida.

Por otro lado, se eleva el nivel cultural y socio-humanistas de los miembros de la comunidad, tienen un espacio donde aprender, donde satisfacer sus propias necesidades espirituales, donde ampliar sus relaciones, en fin los prepara para ser fieles protagonistas en defensa de las tradiciones sociales, de hecho, se les proporciona una poderosa arma, las ideas, el conocimiento, porque ahora más que nunca, bajo la actual coyuntura internacional, es necesario tener presente la expresión martiana y ratificada por Castro R., F: *“Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”*. (Castro R., F., 1999). (2)

Sin embargo la dimensión socio humanista subyace en las concepciones curriculares pero no existe propósito declarado con el correspondiente accionar en la práctica social que permita el vínculo directo y sistemático de la universidad y la comunidad.

1.2 Caracterización de la carrera de Estudios Socioculturales.

La carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales, al mismo tiempo, complementa la formación de profesionales del sistema de cultura y turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza.

El objeto de trabajo de este profesional es el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención sociocultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social comunitaria que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano y lo rural, el turismo, etc.

La carrera en Estudios Socioculturales prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político-ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares.

Estos espacios de alta concentración de personas y grupos, cualitativamente significativos en el desarrollo sociocultural, deben ser priorizados para contribuir al proceso acelerado de socialización de la cultura, a partir de la concepción de convertir progresivamente en plazas culturales todos los lugares posibles: centrales azucareros, complejos agroindustriales, cooperativas, centros escolares, barrios, universidades, donde generalmente vive y actúa una gran parte de la población.

Son facilitadores de la afirmación y construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Los campos de acción indican que el egresado en trabajo sociocultural debe rebasar los límites del reduccionismo que ha lastrado este trabajo y asumir un concepto adecuado de trabajador sociocultural en su más amplia acepción.

Este profesional debe ser capaz de dar respuesta a exigencias culturales, artísticas, sociales, político ideológicas y del turismo. Así como de integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de actuación determinadas, y realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención-transformación.

Sus esferas de actuación son aquellas vinculadas tanto a la concepción cultural del individuo, como a las zonas de relación sociocultural que demandan de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención, tales como la sociocultural, la político-ideológica, el turismo y la educación. (3)

1.2.1 Modelo del Profesional.

Los problemas profesionales que se presentan y deben ser resueltos por un graduado de la carrera de Estudios socioculturales, están determinados por los campos de acción y las esferas de actuación en que desarrollen su trabajo.

Dado al amplio alcance de su perfil, el trabajador sociocultural puede desempeñarse en cualquiera de las esferas de lo social (*trabajo social comunitario, la cultura, el turismo, Organismos de la administración Central del Estado, Organizaciones Políticas y de Masas, centros de formación profesional de la cultura y el turismo, centros de enseñanza media y media superior, centros de Educación Superior, etc.*), procurando conjugar orgánicamente en su quehacer tanto sus funciones cognoscitivas como práctico–transformadoras, a saber, trabajo social comunitario, investigación sociocultural, promoción sociocultural (animación y gestión cultural y turística), desarrollo sociocultural, formación docente , extensión cultural y asesorías.

1.2.2 Objetivos educativos e instructivos.

Educativos.

Que los estudiantes:

- 1.- Se formen en una concepción del mundo avalada por los principios del marxismo leninismo que les permita desarrollar con alto nivel científico cada tarea profesional en la transformación sociocultural de nuestra realidad.
- 2.- Enfrenten sus tareas profesionales atendiendo a la ética y la moral socialistas en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera de la inserción social.
- 3.- Dominen de manera integral las herramientas científico–metodológicas que les permitan una visión histórico–lógica del desarrollo de la sociedad y el pensamiento social.
- 4.- Orienten sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad.
- 5.- Comprendan la necesidad de elevar de manera constante su formación política ideológica, científica, técnica, cultural y física para el mejor desempeño del ejercicio de su profesión y la proyección cultural en la colectividad.
- 6.- Desarrollen la capacidad de apreciación y valoración estética de las diversas manifestaciones de la cultura en su expresión regional y/o nacional.

7.- Mantengan una sistemática actualización en el campo de la profesión, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Instructivos.

Que los estudiantes sean capaces de:

1.- Aplicar los métodos y los procedimientos que permitan la apreciación, valoración e interpretación del producto cultural.

2.- Utilizar las capacidades y habilidades anteriores a la ejecución de investigaciones o a la preparación de actividades críticas, de promoción, de orientación e intervención sociocultural.

3.- Aplicar con un enfoque de sistema las capacidades investigativas, de crítica y proyección de actividades al trabajo de promoción y orientación sociocultural de las comunidades.

4.- Contribuir de forma directa al trabajo práctico de animación sociocultural en cualquiera de las esferas de su actividad profesional.

5.- Participar de forma activa en el diseño de planes de desarrollo sociocultural a partir de la detección e investigación de estudios de las comunidades, así como contribuir a su ejecución y desarrollar procesos de intervención.

6.- Dominar las formas de expresión del pensamiento, tanto oral como escrito, de acuerdo con los requerimientos de su profesión.

El plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales para la modalidad de (CRPT) está concebido, a partir de una formación humanística para satisfacer las necesidades sociales que requieren de egresados con un perfil amplio en estas ciencias y que sean capaces de enfrentar con métodos y medios científicos este reto social.

La carrera de Estudios Socioculturales ofrece una sólida formación en el campo del trabajo práctico y de investigación de la sociología, la filosofía, la cultura y otras ramas del conocimiento humanístico y los prepara para enfrentar, con métodos científicos los problemas sociales y culturales de sus esferas de trabajo en el territorio. La agrupación de las disciplinas por niveles propicia sus relaciones verticales y horizontales partiendo

de un enfoque sistémico donde se combina lo empírico con lo teórico, como vía de preparación.

El sistema de evaluación responde a las características de las disciplinas y tiene en cuenta la carga adecuada para el estudiante, a la vez que garantiza la adquisición de habilidades y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los docentes propiciarán el trabajo independiente de los estudiantes a partir de la búsqueda de información en bibliotecas o por medios electrónicos. Se prestará la mayor atención a la literatura docente correspondientes a las diferentes disciplinas y asignaturas.

Es de señalar que por la índole de estos estudios y el tipo de profesional que se aspira a formar el profesor orientará, a partir de diversas fuentes, la búsqueda de información. Esto desarrolla a su vez la formación de criterios independientes y favorece soluciones particularizadas a los diferentes problemas a los que debe enfrentarse el estudiante.

1.3 La comunidad.

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo, e incluso más, si tenemos en cuenta las comunidades de animales, algunas tan organizadas y que funcionan a la perfección, como la de las abejas, y otras más cercanas a nuestros antepasados, como las manadas de monos.

El hombre surge precisamente, gracias a esa vida en común, que facilita el desarrollo de la actividad conjunta para la satisfacción de las necesidades, en la cual se crean las condiciones para que aparezcan las primeras formas de trabajo y de comunicación humana, que como señalara Engels, fueron las que le dieron origen al hombre: “Primero el trabajo, luego y con él la palabra articulada, fueron los estímulos principales bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano...”

En la literatura especializada aparecen diversas definiciones de comunidad, cada una de las cuales centra más o menos su atención en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental del estudio. El concepto comunidad entonces

puede referirse a un sistema de relaciones sicosociales, un agrupamiento humano o un espacio geográfico.

Las definiciones de comunidad, en sentido general se pueden diferenciar por el énfasis que se hace en elementos estructurales unas, en elementos funcionales otras y finalmente en aquellas que reflejan ambos tipos de elementos. Como ejemplos de definiciones de comunidad tenemos los siguientes:

En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada (Pozas 1964).

.... El enfoque que tiende a prevalecer es el que considera la comunidad como un grupo cuyos componentes ocupan un territorio dentro del cual se pueden llevar a cabo la totalidad del ciclo vital (Chinoy, 1968).

.... Es el más pequeño grupo territorial que puede abarcar todos los aspectos de la vida social... es un grupo local lo bastante amplio para contener todas las principales instituciones, todos los status e intereses que componen una sociedad. (Kingsley, 1965).

Robert Mcleaver establece como comunidad "Cualquier círculo de gente que vive junta, que se relaciona entre sí, de modo que no participa en este ni en aquel interés particular, sino en todo una serie de intereses suficientemente amplios y completos para incluir sus propias vidas en una comunidad".

René Koinig, quien la define como: "una sociedad global de un tipo, que tiene unidad local, con un número definido de instituciones, grupos sociales y otros fenómenos internos y además una gran variedad de formas de asociación que operan dentro de los mencionados agrupamientos y también los esenciales contactos organizados desde el exterior de carácter sociales, económicos, legales, administrativos, etc.". (Citado por Anderson, 1965:44).

Jorge L. Crespo Suárez entiende por *comunidad* como un grupo de personas que como resultado de cierto grado de intercambio o interacción sistemática -por supuesto que en su condición de seres sociales, parlantes-, comparte, y no sólo comparte, sino también

produce y reproduce, su cultura entendiendo por cultura el conjunto de la producción simbólica del ser social, esto es, en interacción con sus semejantes, que revela, sostiene y proyecta la existencia de sus agrupaciones -llámense grupo, tribu, asentamiento, comunidad, sociedad o nación- determinando su estructura y funcionamiento y con ello su marcha y destino en todos los sentidos...(4)

Como bien se ha podido apreciar en las definiciones antes relacionadas se abordan tanto los elementos estructurales como funcionales que caracterizan a las comunidades; pero, teniendo en cuenta el grado de objetividad que posee y la forma en que se exponen estos elementos, se decidió asumir como fundamento teórico para la investigación la definición ofrecida por Jorge Luís Crespo Suárez.

1.4 La evolución sociocultural de la comunidad.

La cultura es organización, disciplina del yo interior, apoderamiento de la personalidad propia, conquista de superior conciencia por la cual se llega a comprender el valor histórico que uno tiene, su función en la vida, sus derechos y sus deberes. Pero todo eso no puede ocurrir por evolución espontánea, por acciones y reacciones independientes de la voluntad de cada cual, como ocurre en la naturaleza vegetal y animal, en la cual cada individuo se selecciona y especifica sus propios órganos inconscientemente, por la ley fatal de las cosas. El hombre es sobre todo espíritu, o sea creación histórica y no naturaleza.

El desarrollo humano para Vigotsky solo puede entenderse como la síntesis producida por la confluencia de dos ordenes diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural. El peso de su explicación pasa de los factores biológicos a los factores sociales, operando estos últimos dentro de un marco biológico dado y con total primacía como fuerzas principales.

En la actualidad, la relación hombre comunidad se encuentra nuevamente en una fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, que se manifiesta hasta ahora en tres niveles:

- El nivel sociocultural: aparentemente, la tendencia universal que se viene manifestando en los últimos años, de rechazo a lo artificial, lo sofisticado y pre-elaborado y de recuento con lo natural, las antiguas culturas, ritos y tradiciones,

con lo sencillo y lo simple, se manifiesta también en la reorientación hacia la comunidad, la pequeña población, el barrio, el hogar, la familia. El hombre busca la existencia tranquila y las relaciones sanas, que generalmente se encuentran en este nivel.

- El nivel político. También muchos estados han dado hacia una reorientación hacia las comunidades: En algunos casos de manera espontánea, en otros, como consecuencia del reclamo de grupos étnicos y sectores populares.
- El nivel científico. Los científicos también se han volcado hacia la comunidad. Este que era un tema casi olvidado u olvidado por la ciencia, ha comenzado a ser tratado por varias disciplinas en los últimos años, principalmente la psicología, la sociología y la medicina. Así se habla ya de psicología comunitaria, como una especialidad que se ha ido desgajando de la psicología social, de sociología de las comunidades y de medicina comunitaria o salud comunitaria.

Como se plantea anteriormente estos tres niveles están estrechamente relacionados, generalmente lo que motiva y atrae insistentemente al hombre común, termina por llamar la atención del político y ocupa también al científico.

Luego se producen hechos en los cuales, estos tres niveles se entremezclan de manera tal que es difícil precisar la posición y los límites de cada uno de ellos.

Como ejemplo se tienen las jornadas internacionales sobre pensamiento comunitario, que se celebran en América Latina y que son una expresión de la preocupación y el interés social por las comunidades, pero a su vez manifiestan una posición política a favor del desarrollo comunitario o de la sociedad comunitaria, y se desarrollan bajo una óptica científica de ponencias y discusiones teóricas y fundamentación conceptual.

La teoría histórico-cultural del desarrollo ofrece una concepción teórica general que reconoce la influencia decisiva de las mediaciones sociales y el rol de la familia como potenciadora del mismo.

La familia transmite de generación en generación su historia, su experiencia, sus valores, sus costumbres, aspectos muy vinculados con la producción de la salud, a escala del hogar.

Para Vigotsky, como se ha señalado, el desarrollo psicológico es un proceso contextualizado. El funcionamiento psicológico, particularmente en lo referido a las funciones superiores típicamente humanas, está fuertemente basado en los modos culturalmente construidos de ordenar lo real. Siguiendo las consideraciones de este autor tenemos que: "...la cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas.

Ella construye nuevos estratos en el sistema del desarrollo de la conducta del hombre. Este es el hecho fundamental que confirma cada una de las páginas de la psicología del hombre primitivo, que estudia el desarrollo psicológico y cultural de forma pura y aislada.

En el proceso del desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas, elabora y crea nuevas formas de comportamientos, específicamente culturales" (Vygotsky, 1987).

A través del proceso de socialización, el individuo pasa del plano de las funciones mentales inferiores o biológicas a las superiores o sociales, esto es, del desarrollo biológico al socio-histórico y cultural, a través de un proceso que Vygotsky describe como la ley genética general del desarrollo cultural, en el que se produce la interiorización del plano social, el desarrollo de las funciones mentales superiores.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky el individuo se apropia de la cultura en el ambiente social donde vive y mediante las herramientas que utiliza para acercarse a esa realidad social.

Un aporte de considerable importancia del pensamiento de Vygotsky lo constituye su concepción de la relación hombre-mundo, como una relación mediada por sistema de símbolos, de signos. Por tanto, es en el grupo sociocultural donde el sujeto se desarrolla y es este quien le brinda formas de percibir y de organizar lo real, lo cual va a constituir instrumentos psicológicos que sirven de mediadores entre el individuo y su realidad. Son bien evidentes las razones que llevan a Vygotsky a considerar que el desarrollo puede explicarse sólo desde la ruptura y la revolución.

El proceso de socialización e individuación humana exige la incorporación de la cultura en la que vive, y la cultura es algo que no está preformado en el individuo, sino que le

es ajena. Su interiorización exige una ruptura con la evolución biológica, para dar paso a una nueva forma de evolución, la histórica.

Las formas de trabajo, los estilos de vida y, sobre todo, el lenguaje de la comunidad tienen que ser incorporados al organismo, para que éste sea además un individuo, es decir, un ser humano y, por lo tanto, incorporado a la sociedad y a la historia.

La idea de formar un hombre nuevo en Cuba ha recorrido el mismo trecho y de la mano, que el pensamiento cubano más revolucionario de cada etapa histórica de la nación. En esta idea se ha imbricado las tesis marxistas referidas a la enajenación y al humanismo con el pensamiento revolucionario emancipatorio cubano, fundamentalmente de Varela, Luz y Caballero, Martí, Che y Fidel, entre otros.

Esta simbiosis de ambas concepciones tiene como núcleo central, por una parte, la exaltación de los ideales de justicia social, independencia nacional y desarrollo autóctono, expresados en elementos tales como: el respeto a los derechos humanos, la lucha contra toda forma de discriminación, fomentar el respeto, el amor al trabajo, la educación a través del ejemplo, propiciar un elevado nivel cultural, una concepción materialista y dialéctica del mundo, resaltar por encima de todo la dignificación de la vida humana como principal valor, de lo cual se derive una actitud patriótica e internacionalista y un sentido alto del deber social, y por otra parte, aunque en estrecho vínculo con la primera, una concepción del desarrollo del hombre, la individualidad, lo personal, que conceda un lugar importante también a su identidad, autoestima, autovaloración, autoconfirmación, a su capacidad de vencer obstáculos, de sacrificio, de establecer metas, en fin, a su propia potencialidad.

Ese hombre nuevo al que aspira, y cuyos valores se van formando en correspondencia con lo ideal de sociedad que se pretende construir, es al mismo tiempo expresión del nivel de desarrollo de las relaciones económicas y socio-políticas existentes en la sociedad de la cual él emerge, y que se caracteriza por un conjunto de contradicciones que condiciona su movilidad.

La construcción de la nueva sociedad es de hecho un experimento y sólo un hombre consciente, coherente, inteligente y auténtico es capaz de llevar a cabo las transformaciones pertinentes a un proceso tan profundo y complejo. Este proceso

supone considerar la diferenciación real existente entre los sujetos individuales y sociales presentes.

Fomentar el desarrollo de este tipo de hombre en la actualidad, máxime en las condiciones complejas de nuestro país, precisa de políticas científicamente fundamentadas que promuevan adecuadamente el proceso socializador de la personalidad.

1.5 Proyecto de trabajo comunitario en Cuba.

Este proyecto se refiere al problema fundamental del trabajo comunitario definido en términos de: cómo articular de manera coherente los diferentes factores existentes en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad encaminada al logro progresivo de su autogobierno, y señala que la respuesta práctica a este problema encuentra hoy en día múltiples obstáculos materiales, objetivos y subjetivos, entre los que se destacan la existencia de una cultura centralista-verticalista-consumista, multiplicidad de programas institucionales que actúan simultáneamente, pero sin un proceso de articulación de sus objetivos y métodos, con carácter poco diferenciado entre sí y respecto a las especificidades de cada comunidad, además el personal encargado de ejecutar los programas no está lo suficientemente preparado en relación con el trabajo comunitario, particularmente en lo concerniente a técnicas participativas y en algunas dimensiones importantes tales como de la actividad económica, los problemas ambientales y habitacionales.

Hoy nuestro país se encuentra en un momento de tránsito paradigmático del modo de participación, lo que tributa directamente a la viabilidad del proyecto social de la Revolución. Se trata de la necesidad de construir un nuevo modo de participación popular que absorba el asumido en las primeras etapas de la Revolución como garantía de la unidad en la lucha antiimperialista y de la memoria histórica, y que al mismo tiempo dé respuesta a los retos del presente, entre los que se puede mencionar:

- La necesidad de perfeccionar la Empresa Socialista.
- Tener en cuenta las inserciones sociales y asumir la diversidad de sujetos axiológicos como fenómeno de progreso.

- Asumir el trabajo político ideológico como trabajo de diálogo.
- Trabajar más con el interés personal.
- La necesidad de poner más el énfasis en el individuo como promotor y portador de derechos (en el protagonismo personal).
- Desarrollar el principio de lo justo y lo equitativo.
- Acercar más el modo de vida a los resultados del trabajo.
- La necesidad de redefinir el sentido de la vida.
- Perfeccionar la labor de las organizaciones no gubernamentales.

Es en este contexto que consideramos fundamental el enfoque grupal para lograr un efectivo trabajo comunitario.

1.6 *Relación universidad-sociedad.*

Aunque en las propuestas de diseño curricular se manifiesta la necesidad de vincular la escuela con la sociedad, en pocas ocasiones se ha hecho explícito el sentido de esta relación, pues implica no sólo asumir una posición en cuanto a las funciones de la universidad y el perfil del egresado, lo cual es algo difícil en los sistemas neoliberales, sino también elementos de carácter político-ideológico y de pertenencia a un grupo o clase social.

Los cambios profundos e irreversibles que están modificando cada vez más la naturaleza, formas y organización del trabajo, avances científicos y tecnológicos, globalización económica, competitividad intensificada, rapidez en la generación y obsolescencia de la información, productos y servicios, hacen necesaria la vinculación universidad-sociedad y en especial universidad sector productivo y resulta paradójico que muchas instituciones educativas persistan en funcionar como sistemas cerrados, impermeables a la cooperación y aprendizaje mutuo.

Las instituciones de Educación Superior deben tomar en cuenta estos factores durante el proceso de planeación curricular y las Empresas, Organismos y las Comunidades están obligados a responder a ellos mediante el aprovechamiento del abanico de servicios que puede ofrecer la universidad.

Uno de los beneficios claves de la vinculación es que permite a los responsables de la planeación curricular, a docentes e investigadores, planificar asignaturas e investigaciones que incluyan horas de práctica fuera del aula, ofreciendo asistencia al sector productivo, de servicios y comunitario en la solución de problemas que permitan al estudiante adquirir y transmitir conocimientos prácticos y experiencia; así como ofrecer posibles soluciones que estimulen el desarrollo de la labor social comunitaria.

Teóricamente la relación universidad-sociedad se presenta en cuatro tesis:

1. La total independencia,
2. La universidad dependiendo de la sociedad,
3. La dependencia recíproca,
4. La primacía de la universidad sobre la sociedad.

La segunda tesis que ha sido la de mayor arraigo, se ha presentado bajo cuatro perspectivas en el pasado siglo: funcionalista, sociológica, burocrática y marxista.

Existe un aspecto común en estos cuatro enfoques y es que los objetivos de la escuela son fijados por la sociedad. La escuela se torna en instrumento de transmisión de valores sociales, necesidades que son mutables, así como la educación y por tanto, la escuela restringe su acción a procurar las maneras idóneas para su realización.

Bajo estos criterios, la relación entre diseño curricular y necesidades sociales no se expresa en un sentido claro y simple, sino variable, complejo y contradictorio pues las necesidades sociales se traducirán en intereses de grupos y detrás de ellas se encuentran líneas a retomar marcadas por los proyectos socios económicos.

Desde posiciones socialistas se plantea la función de elevar la calidad de la formación de profesionales para dar respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país, preparar para el desempeño de sus funciones en la estructura de la fuerza laboral, según el principio de la división del trabajo, preparar para la vida social, educar para la producción, los servicios, para cumplir las más elementales obligaciones sociales, así como establecer las características que debe reunir el egresado desde la sociedad y los organismos estatales y gubernamentales.

De acuerdo con algunos de los criterios mencionados se considera que la relación universidad sociedad debe estar dada, hacia la resolución de los problemas derivados de las necesidades sociales para el perfeccionamiento y desarrollo de la misma sociedad.

La universidad debe contribuir de forma activa como centro científico, docente y cultural, vinculada con los centros de producción y de servicios a la satisfacción de las necesidades, conjugando tanto los intereses individuales como los sociales, de manera que exista un crecimiento en la sociedad.

La educación universitaria no puede ser analizada al margen del desarrollo social, ella está llamada a preparar a los hombres para que puedan enfrentar las exigencias de la sociedad, por lo tanto, una política correcta en la esfera educacional, es tener en cuenta aquellas tendencias que rigen el desarrollo social e ir implicando al estudiante en formación en el enfrentamiento de la práctica social.

Es por ello que la tarea que debe enfrentar la Educación Superior es la de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, preparar al estudiante para que pueda enfrentarse a situaciones, a problemas que en el momento en que se estudia no existen pero que pudieran ocurrir en el futuro. Un egresado de la Educación Superior debe saber prever el futuro desarrollo de su esfera profesional, para ello debe constar con las herramientas necesarias desde su formación universitaria.

1.7 Lo socio humanista en la formación del profesional.

Con relación a lo sociocultural y su enseñanza, los autores que han tratado el tema hacen propuestas de cambios en los contenidos y estrategias, así como en los rasgos que deben caracterizar a la institución donde se forman los futuros profesionales.

Según Salas J., un rasgo que debe ser predominante es “profundizar el vínculo universidad-sociedad, desde la perspectiva de atender las demandas de las clases mayoritarias” (Salas J., 1993)._”

La propuesta de la universidad es que el alumno adquiera los conocimientos y las habilidades para enfrentar los problemas de la comunidad en beneficio de las necesidades de las clases mayoritarias. Tiene importancia para la formación socio

humanista el hecho de que la tarea del profesional adquiera su dimensión en la medida que toma conciencia de su papel histórico implicándolo en una etapa concreta del desarrollo social, es decir, cuando se implican aspectos ideológicos, políticos y económicos.

Pérez R., E.,(2002) plantea sobre la formación del profesional: “Hoy la crítica va dirigida contra la formación excesiva, pragmática y tecnológica que proporcionan algunas escuelas, orientadas a formar expertos en ramas como la informática, los negocios etc., considerando la ética, la historia y la dinámica social como asunto sin interés, pues no brindan gran utilidad”.

Serpa R., sobre la formación humanista plantea que: “Esta representa la elaboración y aproximación por parte del sujeto, a través de la vida curricular de una concepción integral acerca de la naturaleza, del hombre y de la sociedad”. (Serpa R., 1994).

Aranas y Armenteros citado por Pérez R., E., denominan a la formación socio humanista como: conocimiento de valor de la vida humana, auto conocimiento como hombre y explica que este se sustenta en la relación individuo-profesión-sociedad, a través de la actividad del estudiante: académica, laboral e investigativa. (Pérez R., E. 2002).

La formación socio humanista se puede potenciar tanto en el aspecto curricular como en el proceso docente educativo en toda su extensión, aquí es importante la educación del profesional en valores.

En cuanto al aspecto curricular se puede potenciar desde una actividad que pueda extenderse al ámbito social comunitario donde el estudiante en formación pueda desarrollar una labor que permita vincular el conocimiento teórico con la actividad práctica, ayudando a la detección y solución de problemas sociales referidos a la actividad sociocultural.

Se considera que en las carreras de Humanidades (Estudios Socioculturales) deben existir planes de acción que vinculen al estudiante con los problemas del entorno para establecer la unidad entre escuela y la comunidad. Este proceso debe tener un seguimiento desde lo curricular donde el profesor se encargará de organizarlo, controlarlo y dirigirlo para que los resultados expresen los niveles de eficiencia y

eficacia que se aspiran.

Para la universidad de hoy como institución social, lograr el vínculo con la comunidad, identificarse con sus problemas y contribuir a la búsqueda de alternativas solubles que permitan mejoras sociales, es de alta importancia.

Se ha podido constatar por el autor en la revisión bibliográfica, que existe proyección con la dimensión socio humanista pero no que promueva una concepción de cómo concebir el papel del estudiante vinculado a la actividad social, no vista como práctica laboral o investigativa, sino como promotora de una conciencia de soluciones que permita el mejoramiento de la actividad social y contribuya a una forma más dinámica de relacionar el conocimiento teórico con la actividad práctica, para potenciar habilidades, hábitos y capacidades en los estudiantes.

1.8 Proceso de transformación social desde una dimensión socio humanista.

Existen disímiles criterios acerca de la relación existente desde el punto de vista funcional de los objetivos educativos y de los instructivos, metodológicamente existe esta dicotomía. Se considera que es una forma de explicitar el contexto de los mismos. Se debe tener presentes que estas ideas se fundamentan a partir del modelo pedagógico de la Educación Superior Cubana, donde se privilegia la unidad de la educación con la instrucción y el vínculo entre el estudio y el trabajo en el colectivo de los profesores (metodológico) que garantiza el perfeccionamiento constante del proceso docente educativo.

Por tal razón y vinculando estas ideas con la actividad que desarrolla la carrera de Estudios Socioculturales, es que se debe abordar su dimensión social, en la cual el hombre se relaciona y cumple una función en la sociedad, por desarrollarse en el medio natural y a su vez origina cambios internos y externos en el aspecto humano, en pos de la satisfacción de necesidades espirituales, se considera abordar su dimensión humanista.

El término socio humanista o socio humanismo tal como aparece en documentos de la producción teórica y en los planes de estudio de la carrera integra dos elementos:

- La condición humana.

■ El carácter social de su existencia.

En el presente estudio se aborda lo socio humanista con relación a los estudios socio-culturales y a la formación del profesional, desarrollándose para fortalecer esta dimensión en su formación. Durkheim E., afirmó: “Los individuos no pueden entenderse fuera del contexto social en el que viven”. (Durkheim E., 1999).

Los fundamentos filosóficos de esta teoría se sustentan en las leyes del desarrollo social donde se define los principios del mismo y la dialéctica individuo sociedad.

Esto se da históricamente con el desarrollo de la sociedad, evolucionando teoría y concepciones referentes al humanismo y su desarrollo social. El término humanismo ya se menciona desde la antigüedad por Cicerón y existe una evolución de las ideas sobre el hombre y la sociedad hasta los postulados del marxismo.

Negrín P., R., con relación a lo social afirmó: “La sociedad se caracteriza por un sistema de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad”. (Negrín P., R., I., 2003).

El materialismo histórico rechazó el término sociedad en general para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. Sociedad, implica formas de convivencias de los seres humanos entre sí y con el entorno, interacciones con el propósito de satisfacer necesidades materiales y espirituales. Lo social se da como el modo en que los hombres se relacionan entre sí.

El humanismo en Filosofía se refiere a la dignidad y el valor de la persona, el valor de lo humano. En la ideología del humanismo interviene un conjunto de concepciones que giran sobre el respeto a la dignidad humana, por el bienestar y el desarrollo multilateral de las personas, por crear condiciones de vida social favorables. El pensamiento humanista como reflexión acerca del hombre y su esencia está presente en corrientes filosóficas, artísticas y psicológicas tanto marxistas como no marxistas.

En el siglo XX, el precursor de la fenomenología y el existencialismo, Heidegger M., afirmó: “El humanismo consiste en reflexionar y velar porque el hombre sea humano y no inhumano o bárbaro, es decir fuera de su esencia”. (Heidegger M., 1943).

El humanismo en el ámbito filosófico y artístico identificado como tendencia, surge en el

Renacimiento, en Europa durante los siglos XIV y XV, liderado por figuras relevantes como Dantes y Petrarca (el humanismo renacentista). Ideales humanistas fueron expresados además por Giovanni Pico de la Mirándola, en Oración, obra que refleja la dignidad humana. Estas ideas renacentistas reconocen el valor del hombre en su plenitud y en su mundo, que es el de la naturaleza y la sociedad, siendo el humanismo en esta época, la doctrina que sustituyó al escolasticismo como concepción filosófica en Europa.

El humanismo burgués se expresó en su evolución posterior en obras de los enciclopedistas del siglo XVIII y en los ideales de la revolución francesa: libertad, fraternidad e igualdad, que resumían la aspiración del hombre al desarrollar su auténtica naturaleza, a despojarse de la servidumbre y opresión.

Este humanismo burgués tiene limitaciones, dadas en una sociedad dividida en clases y en las que predominan valores de individualismo. Resulta muy difícil en la práctica evitar los antagonismos entre los propósitos humanistas de realizar la auténtica naturaleza humana y por otra parte la realidad de la vida social.

En la época del surgimiento de la doctrina del socialismo y el marxismo en el siglo XIX se replantea la esencia humana, no sobre la base de paradigmas metafísicos, sino en correspondencia con un sistema social que garantice la plena liberación del individuo de las condiciones que originan desigualdad y explotación.

Es por tanto una concepción novedosa, cualitativamente como resultado de un proceso histórico y dialéctico de la humanidad en busca de la expresión y realización de los valores humanos en su plenitud.

1.9 La estrategia como mecanismo de obtención de metas.

Como se ha abordado con anterioridad la problemática que se plantea, es la de contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (modalidad CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, a proyectos de labor social comunitaria. Con el propósito de ofrecer una solución a dicha situación, fue necesario definir cual iba hacer el mecanismo para tal fin.

Durante el proceso de revisión bibliográfica se pudo constatar que diversas fuentes hacían mucho énfasis en la estrategia como vía oportuna y eficaz para obtención y materialización de metas u objetivos a corto o a largo plazo. Esta información adquirida dio pauta para considerar la estrategia como semejante a un plan de acción, técnica a utilizar para dar solución al problema científico declarado.

En sentido general se estudian las estrategias por diferentes autores e instituciones en la actualidad, como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, y poniéndola en relación con conceptos tales como: plan, táctica, reglas, acciones, etc.

En las definiciones de estrategias consultadas, estas se identifican en unos casos como actividad, en otros como técnicas, en otros como secuencia de decisiones y en otros como secuencias de procedimientos, es decir, no existe uniformidad de criterios en cuanto a este concepto, pero lo que si está claro es que en estas definiciones se señalan tres aspectos importantes de las estrategias:

1. Suponen un modo de actuación.
2. Un orden en su ejecución.
3. El logro de un propósito.

Los aspectos antes señalados se pueden distinguir en las siguientes definiciones de Estrategia:

“Planteamiento conjunto de una serie de pautas a seguir en cada una de las fases de un proceso, para el logro de una meta o fin propuesto” (5).

“La conceptualización de cómo mejor alcanzar los objetivos deseados en una situación conflictiva”

“La estrategia se preocupa de si se va a luchar, y en este caso, cuando y cómo, y la forma de lograr la máxima efectividad en un conflicto para alcanzar ciertas metas” (6).

“Conjunto de directrices y principios que orientan la aplicación, en un determinado territorio, sector o periodo de tiempo, de un conjunto de intervenciones de carácter más

operativo”(7)

Los principios que debe asumir la estrategia deben ser los siguientes:

1. *Unicidad*: Cada dato se capta una sola vez por una sola fuente de información allí donde se produce o detecta el hecho y a partir de él se utiliza de forma múltiple, mediante el análisis y la evaluación.
2. *Carácter Piramidal*: En el nivel más alto de dirección se necesita la información más analizada sobre la base de su tratamiento integrado y la necesidad de tomar decisiones efectivas; mientras que en los niveles más bajos se necesita mucho más detallada, para su gestión y administración. Sin embargo, la calidad es inherente a cualquier nivel.
3. *Espiralidad*: Los procesos del conocimiento tienen carácter espiral. Esto es meramente una categoría filosófica, donde los procesos de forma dialéctica de obtención del conocimiento también pasan por un proceso de crisis, estancamiento y un aparente retroceso para después avanzar. Y debe ser tomado en cuenta a la hora de erigir una estrategia dialéctica.
4. *Transdisciplinariedad e Interdisciplinariedad*: Que se nutra de las diferentes disciplinas que forman el sistema y además las correlacione.
5. *Alcance Máximo*: La información atañe a todos los niveles de dirección y a todos en la organización.
6. *Endógena*: Propia y sólo aplicable para el Grupo Empresarial LABIOFAM.
7. *Autónoma*: Libertad de gobernarse por sus propias leyes, y desempeñar sus funciones con sus criterios propios.
8. *Permanencia Relativa*: La utilidad de la información, por su uso, es dinámica.
9. *Equilibrio Dinámico*: Armonía y progreso en las acciones aprovechando las cualidades positivas de los procesos, e incluso las negativas revertirlas a favor de la ciencia.

10. *Valor de uso de las TICs:* Las tecnologías de la información y las comunicaciones, deben ser aprovechadas a favor del flujo de la información, logrando un curso coherente, a través del país y fuera del mismo.
11. *Reconocimiento del entorno:* Ser capaz de impregnarse del espíritu empresarial y las expectativas y aspiraciones del científico, poniendo esta tarea a su favor.
12. *Sostenibilidad:* Se obtenga la sostenibilidad y durabilidad de la organización con el plan de acciones implementado.
13. *Sinergia:* Posibilite unidad y fusión grupal, organizacional y social.
14. *Flexibilidad:* Que adopte posturas coherentes ante cada situación emergente.
15. *Creatividad:* Lo suficientemente innovador e imaginativo dada las características institucionales.
16. *Complejidad:* Los sistemas de gestión del conocimiento, son altamente complejos por lo que es clave para generar ventajas competitivas en las organizaciones.
17. *Holístico:* Que a su vez el sistema, sea desmembrable en sus partes.
18. *Carácter científico:* La gestión del conocimiento en su devenir histórico es una ciencia integra en su concepción, por lo tanto como cualquier evento científico se han de respetar sus leyes primarias, y las que impondrá el futuro.
19. *Ético:* Que respete los principios éticos, y se aplique el consenso, pluralidad y solidaridad en todos los procesos a realizar.
20. *Tome en cuenta los riesgos:* Todos los procesos científicos tienen riesgos de diversas índoles, el informativo también y estos deben ser tomados en cuenta, para lograr un sistema seguro y fiable.

Debido al uso generalizado de las estrategias en diversas áreas del conocimiento, servicio y la producción, ha sido necesario establecer una diferenciación entre estas, de acuerdo a la situación concreta en que se apliquen o se desarrollen.

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

La educación academicista centrada en planteamientos eruditos que no responden a las necesidades culturales e intelectuales contemporáneas, corre el riesgo de formar ciudadanos con carencias formativas, lo cual dificultará su desenvolvimiento en el mundo que les toque vivir, lo cual es aplicable a la enseñanza superior y en este sentido, una buena estrategia pedagógica será la que trate de lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, tanto los aspectos intelectuales como los valores, que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

Lo expresado anteriormente tendrá una influencia valiosa en el proceso formativo solo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda. (8)

Aún cuando hay coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las estrategias curriculares, se utilizan diversas formas de clasificación.

En la educación superior cubana se clasifican actualmente en tres grupos. (9)

1. Representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. (10)

2. Corresponde a las de formación básica, que se considera aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive. (11)
3. Esta representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión. (11)

Teniendo en cuenta las características de la investigación se asume para el desarrollo de la misma la *estrategia curricular* número tres, (aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión).

Las estrategias curriculares se definen como:

El abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

CAPITULO- II Diseño metodológico de la investigación.

Como bien muestra el título de este segundo capítulo de la investigación, el propósito del mismo es ofrecer el diseño metodológico aplicado para la caracterización del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en labor social comunitaria; o sea, demostrar que dicho proceso posee deficiencias que impactan en el modelo del profesional a formar en esta especialidad.

Para lograr tal propósito nos trazamos el siguiente objetivo:

Objetivo General:

1. Proponer una estrategia curricular, que contribuya a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

Objetivos Específicos:

1. Realizar la revisión bibliográfica, que permita fundamentar objetivamente la investigación.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en la labor social comunitaria.
3. Diseñar una estrategia curricular para mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a labor social comunitaria.

Hipótesis:

- Con la confección de una estrategia curricular, se contribuye a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

De acuerdo a las características que presentó la investigación en su desarrollo, se puede clasificar (de forma general) según su finalidad como una investigación *aplicada*, dado que la propuesta de la misma, se aplicara en la práctica docente para contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en labor social comunitaria.

En correspondencia con lo antes expuesto se adoptó una estrategia de investigación *descriptiva*, teniendo en consideración que existía un conocimiento precedente acerca de la problemática identificada. Esta investigación se materializó en la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en particular en la modalidad de (CRPT) de la carrera de Estudios Socioculturales. Con relación a esta especialidad de estudio, se puede señalar que está constituida por un total de 110 estudiantes estructurados en 5 grupos de la siguiente manera: primer año, (1 grupo) tercer año, (1 grupo) cuarto año, (1 grupo) quinto año (1 grupo) y sexto año (1 grupo).

2.1 Métodos empleados en la investigación

Como parte del estudio preliminar de la universidad se aplican un conjunto de métodos.

Estos posibilitan fundamentar el trabajo con relación al sistema conceptual que en el mismo se expresa, así como el marco teórico referencial y la fundamentación de la propuesta que se hace.

El método etnográfico, que persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también, bajo el concepto etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación de una unidad social.

La teoría fundamentada, es una metodología general para desarrollar teoría que está fundamentada en una recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación y esto se realiza a través de una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos.

Los métodos de recogida de información, que constituyen la base de la investigación son la observación y el análisis de documento, aunque también se utilizan técnicas o instrumentos tales como la encuesta y la entrevista.

La observación, es un método de recogida de información muy utilizado en las investigaciones cualitativas, ya que a través de ella se obtiene información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce en la realidad.

La observación científica, se utiliza para percibir de forma planificada el nivel de influencia que ejercen los profesores para lograr implicar la universidad en la labor social del conocimiento, se utilizaron indicadores precisos con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del objeto de estudio.

Las entrevistas, propician que a través de los indicadores se evalúe la opinión de los estudiantes sobre la implicación en la labor social. Se constatan aspectos tales como: la relación de la universidad con la comunidad, participación en actividades sociales, el criterio sobre sus posibilidades para la realización de acciones en la comunidad, entre otros aspectos. La escala valorativa permite constatar los criterios que tienen los pobladores de la comunidad, los estudiantes y profesores sobre las posibilidades para enfrentar la labor social.

- *Encuesta:* Fue utilizada para obtener información con respecto al conocimiento de los estudiantes sobre la problemática.
- *Entrevista:* Se empleó para constatar y completar la información obtenida por el empleo de otros métodos en el desarrollo de la investigación.
- *Análisis documental:* Fue utilizado para la búsqueda y determinación de diversos referentes teóricos necesarios para el desarrollo de la investigación.

2.2 Población y muestra de la investigación

La población y muestra de esta investigación está conformada por diversas unidades de estudios como son: los estudiantes de la especialidad (de diferentes años de estudio), los profesores del departamento de Socioculturales y los representantes de la comunidad Las Cañas de Sancti Spíritus. El tipo de muestreo utilizado para cada una de las unidades de estudio fue diferente.

Con relación a los estudiantes de la especialidad se utilizó el muestreo aleatorio simple ya que todos tenían las mismas posibilidades reales de pertenecer a la muestra, en lo referido a las restantes unidades de estudio (profesores de la especialidad, representantes de la comunidad Las Cañas) el tipo de muestreo empleado fue el intencional debido a las características propias de estas unidades de estudio y las necesidades de la investigación.

Como se ha podido exponer con anterioridad en la investigación se hizo uso de ambos métodos de muestreo, o sea, el probabilístico (muestreo aleatorio simple) y el no probabilístico (intencional).

Para el desarrollo de la investigación se tomó una muestra de estudiantes de la especialidad que representa el 25,3 % de la población de esta unidad de estudio, en el caso de los profesores de la especialidad la muestra tomada representa 12,6 % de la población, en lo referido a los representantes de la comunidad la muestra tomada representa el 100 % de la población.

Hasta el momento se ha ofrecido una panorámica de las características que posee la investigación, con respecto al tipo de estrategia seguida en la misma, la constitución de su población y muestra y por último las técnicas de muestreo utilizadas en la misma. En lo adelante nos adentraremos en el análisis y demostración de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos (encuesta y entrevista).

2.3 Operacionalización de las variables

De acuerdo a las características que se han manifestado en la presente investigación, ha surgido la necesidad de determinar las variables presentes en la misma. Estas permitirán realizar una mejor interpretación del objeto de estudio. Como es conocido en todo trabajo investigativo existen diversos tipos de variables (dependiente, independiente y ajenas). En lo particular solo nos referiremos a la dependiente y la independiente.

Variable - 1:

Proceso de integración

Para una mejor comprensión de la variable antes señalada fue necesario determinar diversas dimensiones y cada una de estas con sus indicadores. Estas se relacionan a continuación en la siguiente tabla.

| No. | Variable | Dimensiones | Indicadores |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | <i>Proceso de integración</i> | <i>Organización</i> | ▣ <i>Estructura Organizativa</i> |
| | | | ▣ <i>Cantidad de proyectos establecidos y culminados</i> |
| | | | ▣ <i>Medios utilizados</i> |
| | | | ▣ <i>Forma de gestión</i> |
| | | <i>Comunicación</i> | ▣ <i>Promoción u orientación</i> |
| | | | ▣ <i>Vinculo con la comunidad</i> |
| | | <i>Desarrollo profesional de los estudiantes</i> | ▣ <i>Habilidades investigativas adquiridas</i> |
| ▣ <i>Resultados alcanzados</i> | | | |

Variable - 2:

La estrategia curricular de integración

La operacionabilidad de esta variable se muestra a continuación en la siguiente tabla.

| No. | Variable | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|--------------------------|---|
| 2 | La estrategia curricular de integración | Estructura | ▣ Cantidad de acciones a acometer |
| | | | ▣ Tipos de etapas asociadas |
| | | | ▣ Lenguaje y redacción de las acciones u objetivos de esta. |
| | | Capacidad de autogestión | ▣ Definición de las responsabilidades |
| | | | ▣ Cantidad de acciones de control |
| | | Formativa | ▣ Cantidad de acciones relacionadas con la actividad docente. |
| ▣ Los vínculos que establece con las diversas instancias docentes de la universidad. | | | |

2.4 Caracterización del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en la labor social comunitaria.

Con el propósito de diagnosticar el estado del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez en la labor social comunitaria. Se planificó y materializó una serie de actividades como son: encuesta a los profesores del departamento de la especialidad, entrevistas, encuesta a estudiantes de la especialidad así como entrevistas con representantes de la comunidad. Todas estas acciones acometidas permitieron obtener un volumen de información necesaria para la caracterización antes expuestas.

A continuación se exponen los análisis y resultados obtenidos por cada una de las actividades materializadas.

2.4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los profesores del departamento de Estudios Socioculturales.

Para el cumplimiento de este objetivo, fue necesario diseñar y elaborar una encuesta (**anexo-1**) que permitiera obtener la mayor cantidad de información con relación a las particularidades del proceso de integración mencionado.

Como primer elemento significativo obtenido mediante la encuesta aplicada, se puede citar que el 57.14 % de los profesores encuestados del departamento, expusieron que la institución (La Universidad) no posee proyectos en conjunto con la comunidad, en los que participen los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT).

Lo antes expuesto es de suma importancia para la investigación ya que evidencia en primer término que existe dificultad con la elaboración de proyectos en conjunto con la comunidad (proyectos de labor social comunitaria).

Otro aspecto constatado es el hecho de que el 100 % de los profesores consideran necesario para la formación y desarrollo de los estudiantes, la integración de estos a proyectos de labor social comunitaria.

Este elemento obtenido en la encuesta está en correspondencia con lo que exige el currículo de formación de estos estudiantes; o sea no se trata de integrar a los estudiantes a la labores sociales comunitarias por hacerlo, sino que su perfil lo establece y lo requiere; sin embargo como bien se ha señalado con anterioridad no se materializa de la mejor manera en estos momentos.

El 71.42 % de los profesores coincidieron en que el proceso de integración actualmente puede ser evaluado de mal o regular; debido según estos a que:

- Deben concretarse por parte de la universidad las acciones que sustentan el vínculo de la carrera hacia la comunidad.
- No se explotan todas las potencialidades del currículo de la carrera.

■ No se aprovecha la experiencia laboral de los estudiantes.

El 64.29 % de los profesores del departamento de estudios socioculturales señalaron que la universidad si dispone de un mecanismo para materializar y evaluar el proceso de integración de los estudiantes a proyectos de labor social comunitaria. Esto permite corroborar que la situación problemática declarada, debido a que a pesar de que existe dicho mecanismo, el proceso presenta deficiencias que están dada, en el hecho de que no existe una estructura organizativa en la universidad que se encargue de gestionar todo lo relacionado a los proyectos de integración comunitaria de la universidad. Todo lo antes analizado se pudo corroborar debido a que el 92.86 % de los profesores del departamento de Estudios Socioculturales consideraron necesaria la elaboración de un plan de acción, que contribuya a mejorar dicho proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) a proyectos de labor social comunitaria.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores del departamento son de gran importancia puesto que evidencian la existencia de dificultades en el proceso de integración antes mencionado.

2.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT).

Con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información posible con relación al proceso de integración estudiado. Se aplicó una encuesta (**anexo-2**) a una muestra de estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales o sea a 33 de estos.

Se puede decir que el 90.91 % de los encuestados señalaron que en el período de estudio de su carrera, no han participado en ningún proyecto de labor social comunitaria. Este mismo porcentaje de estudiantes (90.91%) expusieron que la universidad no promueve u orienta la participación de los estudiantes en proyectos de labor social comunitaria. Es de destacar que los estudiantes que consideran lo contrario señalaron que esta promoción u orientación se realiza a veces o sea que no son constantes, ni sistemáticas.

Se pudo constatar también que el 96.97 % de los estudiantes consideran necesario para su formación y desarrollo como futuros profesionales de esa especialidad la participación en proyectos de labor social comunitaria puesto que:

- Les permite adquirir conocimientos prácticos de su especialidad.
- Ofrece experiencia en la ejecución de proyectos a diversas escalas.
- Da la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en clases.
- Permite gestionar la solución de los problemas de sus comunidades sin la intervención de agentes externos.
- Los dota de habilidades investigativas.

Otro resultado obtenido con la encuesta aplicada a los estudiantes es que el 96.97 % de estos consideran que el proceso de integración que realiza la universidad es regular, o sea presenta deficiencias y dificultades. Como último resultado obtenido tenemos que le 93.94 % de los estudiantes considera al igual que la mayoría de los profesores necesaria la elaboración de una estrategia que contribuya a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT), a proyectos de labor social comunitaria.

2.4.3 Resultados de la entrevista aplicada a los representantes de la comunidad Las Cañas.

Con el propósito de caracterizar el proceso de integración de los estudiantes de Estudios Socioculturales en proyecto de labor social comunitaria fue necesario contactar con los representantes de la comunidad Las Cañas para conocer sus criterio con relación a diversos aspectos, para esto fue necesario diseñar y materializar una entrevista (**anexo-3**). Los resultados obtenidos de la misma constituyeron otros elementos para enfatizar la veracidad de la situación problemática declarada. Un elemento a destacar es el hecho de que las respuestas de los representantes de la comunidad fueron unánime.

Como primer resultado se puede establecer que el 100 % de los representantes de la comunidad Las Cañas expusieron que en la actualidad no existe un vínculo activo entre la comunidad y la universidad.

Estos compañeros refieren que la universidad no mantiene una buena comunicación con los mismos en materia de proyectos, o sea la universidad no mantiene un vínculo activo con los representantes de la comunidad. Este elemento es de suma importancia y relevancia para la investigación ya que en el modelo de la universidad en nuestro país el principal objetivo es responder a los problemas que aquejan a las comunidades circundantes a estas, sin embargo de acuerdo con lo que expusieron los representantes de la comunidad Las Cañas dicho principio no se está cumpliendo como tampoco la integración general entre la comunidad y la universidad.

Por otro lado todos los representantes de la comunidad están de acuerdo en que es necesario para el desarrollo de la comunidad que la universidad mediante sus profesores y estudiantes participen en los proyectos de desarrollo comunitario.

Alguna de las razones por la que los representantes de la comunidad Las Cañas emitieron este criterio fueron que:

- Estimula la participación de otras instituciones y organismos.
- Se aprovecha el potencial cognoscitivo de la universidad.
- No se tiene que aguardar por las soluciones ofrecidas por agentes externos a la comunidad.
- Favorece el proceso de identificación de los pobladores con su centro de estudios y el propio proceso de identificación con su comunidad.
- Los estudiantes que también pueden y son vecinos de la comunidad se sentirían involucrados en la solución directa de las dificultades que los afecta.

Además de lo antes señalado los representantes de la comunidad Las Cañas expresaron que en los momentos actuales no se está materializando ningún proyecto de labor social comunitaria entre la universidad y la comunidad, por tal motivo tampoco hay participación de los estudiantes.

Es bueno destacar, que los compañeros consideran que no se ha desarrollado un trabajo consecuente por parte de la universidad con relación a este tema. También consideran necesario disponer de un mecanismo que le permita a ambas instancias favorecer el proceso de integración.

2.4.4 Generalidades de la Caracterización del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en la labor social comunitaria.

Después de obtener y procesar la información correspondiente a la realización de la encuesta a los profesores del departamento de Estudios Socioculturales, la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) y de la entrevista con los representantes de la comunidad Las Cañas; se pudo identificar un conjunto de deficiencias que fundamentan la situación problemática declarada en la investigación, así como la necesidad y la importancia de la propuesta de la misma.

Estas deficiencias son:

- No se dispone de un mecanismo adecuado para materializar y evaluar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT), a proyectos de labor social comunitaria.
- No existe una estructura organizativa en la universidad que se encargue de gestionar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (modalidad CRPT) a proyectos de labor social comunitaria.
- No se establece un vínculo activo entre la universidad y los representantes de la comunidad.
- No se divulga y promueve de manera activa la participación de los estudiantes en proyectos de labor social comunitaria.
- No se controla por parte de la universidad la materialización adecuada del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT), a proyectos de labor social comunitaria.

Las deficiencias antes referenciadas permiten corroborar que el proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria presenta dificultades en su ejecución.

CAPITULO- III La estrategia curricular como mecanismo para el mejoramiento del proceso de integración del los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la universidad Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

La propuesta de una estrategia curricular se diseña para lograr la implicación de los diferentes factores en la labor comunitaria, desde una dimensión socio-humanista.

El logro de un clima de intercambio y colaboración entre la universidad y la comunidad, donde los habitantes y estudiantes asuman un rol decisivo en la actividad transformadora del ámbito social es un elemento esencial para alcanzar un proceso educativo desarrollador, especialmente si se precisa de una estrategia dirigida a transformar el entorno social comunitario para estimular la autorrealización y el crecimiento personal.

Como fundamento psicológico de la propuesta se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad del hombre, así como el rol de la comunicación y la actividad en su desarrollo, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la sociedad en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que sólo se logra a través de los contextos educativos y sociales. En este sentido es necesario perfeccionar el papel del profesor en la dirección del proceso para lograr la implicación desde una perspectiva humanista en la labor social comunitaria.

Se ha tenido en cuenta para ello, el criterio de Vigotski al considerar, respecto al crecimiento personal, que la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, que a través de ella el hombre modifica su realidad, se forma y se transforma a sí mismo.

La actividad humana se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de varias formas de colaboración y comunicación, por lo que tiene un carácter social.

Una persona que se desarrolle desde el punto de vista humano en vínculo directo con la sociedad expondrá sus conocimientos teóricos a la realidad, de esta forma se encontrará más autorrealizado, entonces tendrá una conducta ética bien fundamentada, tendrá más confianza en sí mismo y vivirá con mayor paz interior. Este aspecto se debe potenciar desde los estudios de pre-gradados de los estudiantes y una de la vía en el caso de la carrera de Estudios Socioculturales puede ser y es la integración de estos estudiantes a proyectos de labor social comunitaria.

Varios autores se han pronunciado respecto a lo socio humanista en la formación del estudiante. Un rasgo que debe ser predominante para estos términos es profundizar en el vínculo universidad sociedad desde la perspectiva de atender las demandas de las clases dominantes, el estudiante debe adquirir los conocimientos y habilidades para enfrentar los problemas de la sociedad.

Al abordar el tema social humanista, diferentes autores consideran que esta representa la elaboración y apropiación por parte del sujeto a través de la vida curricular, de una concepción integral acerca de la naturaleza, del hombre y de la sociedad...". Arana y Almentero la denominan formación socio humanista y la definen como: conocimiento del valor de la vida humana, autoconocimiento como hombre y que está sustentado en la relación estudiante–hombre–sociedad, a través de la actividad del propio estudiante en lo académico, laboral e investigativo.

La presente propuesta permite desde la integración y la influencia sociocultural, que los estudiantes sean portadores de valores humanos y asuman una actitud social de compromiso en las diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional, a partir de la realización de las acciones en vínculo directo con la práctica social como protagonistas, así el currículo adquiere mayor eficiencia para la formación integral del estudiante.

Esta propuesta tiene un carácter transformador y perfeccionador, sustentada en la filosofía marxista leninista, desde una posición materialista dialéctica y una concepción

científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos educacionales actuales donde se desea formar un hombre con una cultura general integral, honesto, sincero, defensor de los logros revolucionarios, de espíritu transformador e insertado debidamente en la sociedad.

Según I. V. Blauberg el todo “es un objeto concreto que posee propiedades integrativas. Desde el punto de vista gnoseológico la integridad aparece como resultado de la función generalizadora del concepto de totalidad unidad a la particularidades de los objetos complejamente organizados”⁷ es decir un objeto en el cual se descubran las propiedades integrativas. (I. V. Blauberg., 1987).

Esto quiere decir que lo que se representa ante el conocimiento es un objeto que como tal, es una unidad, algo separado, discreto frente a los demás objetos. Cuando el conocimiento intenta profundizar en la explicación de esa entidad y de sus propiedades que se nos presentan como una unidad frente a otras presupone que dicha unidad es producto de otras unidades de una unión de pluralidades. Estas pluralidades constituyen en su integración la unidad del todo, y estas unidades que componen dicho todo son las partes.

Constatamos así el doble carácter de las unidades las partes que entran en el todo: éstas son unidades en si y para el todo. Ellas crean la unidad del todo mediante su interacción a fuerza de perder su independencia. Así el sistema es un tipo de totalidad en cuyo seno se da una relación de todo y parte no sumatoria.

La materialización de esta estrategia curricular toma como tarea de primer orden estimular y potencial el principio básico de la vinculación de la teoría con la práctica, así como su influencia para la transformación del medio social. Es importante al diseñar la propuesta tener en cuenta las relaciones establecidas entre el objetivo, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener, todo lo cual da cuenta del nivel y el alcance de las transformaciones que se deben lograr.

El carácter multifactorial de la propuesta se sustenta en la tendencia a contemplar la realidad desde una perspectiva más global. Es un intento voluntario de integración de diferentes factores con un objetivo de conocimiento común que tributen al trabajo

social que deben ejecutar los estudiantes en la comunidad para su formación y desarrollo.

La ventaja de este enfoque en la concepción de la propuesta, está en la utilización adecuada de los diferentes contenidos en función de un propósito común. En primer lugar, desde una reflexión sociológica expresa la tendencia de orientar los contenidos de los niveles educativos más altos hacia dominios de conocimientos cada vez más amplios, dado a la dinámica cambiante de la información que permita adaptarse a situaciones rápidamente modificables.

En segundo lugar, desde el punto de vista psicológico, el enfoque multifactorial se adecua más fácilmente a los intereses de los habitantes y alumnos. El tener el hilo conductor de la estructura interna del trabajo comunitario su relación con la carrera de Estudios Socioculturales conduce a saltos, cuyos significados está lejano de la comprensión de los diferentes factores. Por lo que este enfoque permite una mayor adecuación del diseño de módulos temáticos, en los que se trabaje un determinado conjunto de destrezas y habilidades, con independencia del contenido concreto a lo que se deban aplicar.

Este enfoque permite un mayor acercamiento de la universidad a la realidad ya que introduce en el aula los problemas sociales, tal y como son.

Desde este punto de vista pedagógico, se asume la interacción dialéctica de la instrucción, la educación y el desarrollo para preparar al hombre para la vida. En el plano de la teoría curricular se asume el criterio de que debe atender a las necesidades y problemáticas del contexto donde se desea insertar, pero que tenga en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de forma flexible, abierta y clara, que permitan el cumplimiento de los objetivos.

La propuesta se sustenta en el nivel de carácter laboral e investigativo y académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, es decir, lo laboral se identifica con la vida y lo académico es una abstracción, una modelación, una aproximación a la vida, pero imprescindible para la preparación del educando, por lo que el carácter de la propuesta tiene una

correspondencia con sus niveles de acercamiento a la vida, en lo académico, laboral e investigativo.

A la vez, la estrategia propuesta tiene en cuenta la Teoría de Galperin al considerar las tres etapas concebidas:

- Orientación
- Ejecución
- control.

La etapa orientación (preparatoria) desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las acciones prevista en la estrategia, ya que es la llamada a garantizar la comprensión y preparación de los recursos humanos para el desarrollo de las actividades.

En la etapa de la ejecución se produce el desarrollo de las actividades que garantizan el protagonismo de los involucrados, el éxito de su labor, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos y con los miembros de la comunidad, lo que facilita el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Los estudiantes aplican los procedimientos previamente analizados de manera consciente y racional. Las acciones de los estudiantes se desarrollan de acuerdo a sus posibilidades.

La etapa de control es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y del producto obtenido para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación, a través de la interacción sistemática del ejecutor con el responsable.

Esta propuesta concibe en el plano sociológico y filosófico, la sociedad, a partir de su estadio de desarrollo y sus aspiraciones, conformando las características que deben poseer los hombres que aspira a formar. Lo fundamental en la educación es preparar al hombre para realizar su actividad, en un cierto contexto social, es prepararlo para la vida.

Mediante el trabajo el hombre satisface sus necesidades, por tanto, es en consecuencia, el aspecto más motivante de su actividad, de su personalidad. De aquí se infiere que la actividad laboral, es el vehículo fundamental en el proceso formativo

para conformar a las nuevas generaciones, por tanto un objetivo de la propuesta es preparar al hombre para el trabajo en un contexto social.

El resto de los objetivos están dados en la formación de las convicciones y los valores que en el hombre, se van alcanzando como consecuencia de sus apreciaciones y en sus relaciones con otros individuos, en el trabajo en grupos, colectivos, clases sociales, en correspondencia con su actividad laboral, a escala social.

3.1 Propuesta de estrategia curricular para el mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

*ESTRATEGIA
CURRICULAR*

La práctica es el escenario fundamental de formación de los futuros profesionales. En la actualidad existen diversas modalidades de estudios entre las que se encuentra, la de (CRPT). Esta modalidad tiene sus particularidades y la primordial es, que la totalidad de los estudiantes que la cursan, son trabajadores.

La misma, no posee dentro de su diseño las actividades prácticas del estudiante, lo cual hace el proceso de formación de los profesionales más abstracta y compleja; sin embargo se pueden tomar acciones que mitiguen los efectos de esta peculiaridad, ya que está contemplado en los programas de estudios, que los contenidos se relacionen con la realidad práctica.

Este proceso de relación se debe y materializa mediante la integración de los estudiantes a los proyectos de labor social comunitaria, dicha integración posee deficiencias que se pueden mitigar mediante la puesta en práctica, de la presente propuesta de estrategia curricular de integración.

Objetivo de la estrategia curricular:

- ✚ Mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
|-----|---|---|--------------|--|--|---|
| 1 | Organizar y ejecutar una reunión en el departamento de Estudios Socioculturales. | Reflexionar y analizar en que situación está el proceso de integración (hacia el interior de la institución) de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) a los proyectos sociales de las comunidades o comunidad próxima a la universidad. | Preparatoria | Los profesores integrantes del departamento de estudios Socioculturales. | Jefe del departamento de Estudios Socioculturales. | — |
| 2 | Estructurar un grupo multidisciplinario de profesores (disciplinas propias de la carrera de Estudios Socioculturales) | Crear la estructura organizativa docente que garantice el proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) a proyectos de labor social comunitaria. | Preparatoria | Los profesores de la carrera de Estudios Socioculturales. | Jefe del departamento de Estudios Socioculturales. | Debe estar constituido por un jefe de grupo, un coordinador y cuantos miembros se consideren necesarios para el cumplimiento de sus funciones. Su nombre puede ser "Grupo de Integración Comunitaria" o el que se estime conveniente. |
| 3 | Reconocer a todos los niveles, las facultades que debe tener el | Garantizar el correcto funcionamiento del "Grupo de Integración Comunitaria"; así como | Preparatoria | Consejo de dirección de la universidad o el consejo técnico | Jefe del departamento de Estudios Socioculturales | Esta acción debe ejecutarse a oído del consejo de |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---------------|---|---|--|
| | “Grupo de Integración Comunitaria” para el cumplimiento de sus funciones. | su legalidad ante los representantes de la comunidad. | | de existir. | s. | dirección de la universidad, consejo técnico; o sea, ha oído de la instancia correspondiente . |
| 4 | Planificar y ejecutar la primera reunión del “Grupo de Integración Comunitaria”. | Que se organicen los miembros del grupo, elegir al jefe, así como a su coordinador, además, establecer las funciones de cada uno de los integrantes y el proceder de dicho grupo. | Preparatoria | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe de Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
| 5 | Adjudicar la responsabilidad de controlar el funcionamiento del “Grupo de Integración Comunitaria”, al departamento de Estudios Socioculturales. | Potenciar el cumplimiento de los objetivos y metas que se le asigne a dicho grupo, así como su evolución y desarrollo como estructura organizativa docente de la universidad. | Preparatoria | Estructura organizativa de la universidad que se encarga de la actividad docente. | Consejo de Dirección de la universidad. | De ser posible dejar constancia de dicha acción en acta del consejo de dirección o consejo técnico. |
| 6 | Designar a uno de los miembros del consejo de dirección de la universidad, responsable de facilitar los | Implicar de forma directa (tanto administrativa como docente) a la máxima dirección de la institución en los asuntos de la integración comunitaria; o sea darle | Preparatoria | Consejo de Dirección de la universidad. | Consejo de Dirección de la universidad. | Este miembro (el del consejo de dirección) es el encargado de canalizar los asuntos del grupo hacia el |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|---|
| | recursos necesarios para el cumplimiento de las funciones del “Grupo de Integración Comunitaria” y de evaluar su desempeño. | la posibilidad y responsabilidad de estar al tanto del desarrollo de dicho proceso. | | | | consejo de dirección; así como, de evaluar los resultados de dicho grupo. Destacar, el mismo no es integrante activo del grupo. |
| 7 | Contactar con los representantes de la comunidad. | Renovar y fortalecer las relaciones universidad-comunidad, además de conocer el estado y las condiciones de los proyectos sociales comunitarios que desarrollan. | Ejecución | Algún miembro del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 8 | Convocar y ejecutar una reunión donde participen los representantes de la comunidad y el Grupo de Integración Comunitaria. | Establecer las pautas de la integración de la universidad (profesores y estudiantes) a los proyectos sociales comunitarios existen y los futuros. | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 9 | Diagnosticar la situación comunitaria actual para el proceso de integración. | Determinar las necesidades de la comunidad, que pueden ser resueltas mediante diversos proyectos comunitarios en conjunto (universidad-comunidad); así como evaluar la | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria y los representantes de la comunidad. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |

| | | complejidad de dichas necesidades para la estructuración de los proyectos. | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------------------------------|--|---|
| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
| 10 | Elaborar los anteproyectos de integración comunitaria. | Definir los parámetros organizativos y logísticos mínimos y necesarios para la ejecución de dicho proyectos. Además definir las responsabilidades de ambas partes, las de la universidad representada por el "Grupo de Integración Comunitaria" y las de la comunidad en este caso por sus representantes. | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 11 | Convocar y ejecutar la reunión de análisis de los anteproyectos. | Analizar los anteproyectos para identificar las potencialidades que ofrecen desde el punto de vista docente, que se puedan relacionar con los contenidos de las asignaturas propias del departamento de Estudios Socioculturales (asignaturas propias de la especialidad de los estudiantes). | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | Solo participan los integrantes del "Grupo de Integración Comunitaria". |
| 12 | Participar en el | Exponer los | Ejecución | Jefe del Grupo | Jefe del | — |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---------------|---|--|---|
| | consejo técnico, colectivo de nivel o cualquiera que sea la instancia de la universidad donde se analizan de forma general la actividad docente de la institución. | anteproyectos elaborados para que los representantes de las demás asignatura de la carrera de Estudios Socioculturales, puedan identificar potencialidades para el desarrollo de sus asignaturas. | | de Integración Comunitaria. | departamento de Estudios Socioculturales. | |
| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
| 13 | Convocar y ejecutar una reunión entre el "Grupo de Integración Comunitaria" y la estructura organizativa de la universidad que se encarga de la actividad práctica de los estudiantes. | Analizar y definir los aspectos y elementos contenidos dentro de los anteproyectos de integración comunitaria elaborados, que demanda o están en relación con la actividad de los estudiantes | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 14 | Convocar y ejecutar una reunión donde participen con carácter obligatorio el Grupo de Integración Comunitaria, los estudiantes involucrados y los representantes de la comunidad. | Ofrecerles a los estudiantes toda la información relacionada con los anteproyectos elaborados en los que participan. Además escuchar el parecer de los estudiantes con relación a los anteproyectos y de ser necesario realizar algunos cambios a los | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | Pueden ser invitados demás profesores de la universidad y otras personas interesadas. |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---------------|---|--|----------------------|
| | | mismos. | | | | |
| 15 | Elaborar los de proyectos de integración comunitaria. | Disponer de la documentación requerida que contenga todos los aspectos referidos a los proyectos de integración comunitaria convenidos entre la universidad y la comunidad; o sea, disponer del documento que relacione los aspectos organizativos, logísticos y docentes de dichos proyectos. | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 16 | Aprobar los de proyectos de integración comunitaria elaborados en la instancia correspondiente dentro de la universidad, que se ocupa de la actividad docente y práctica de los estudiantes. | Avalar cada proyecto de integración comunitaria convenido, desde el punto de vista docente y práctico. | Ejecución | Estructura organizativa de la universidad responsable de la actividad docente y práctica. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
| 17 | Aprobar los de proyectos de integración comunitaria elaborados ante el consejo de | Avalar que cada proyecto de integración comunitaria establecido cuenta con el apoyo de la máxima dirección de la universidad. | Ejecución | Consejo de Dirección de la universidad. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| | dirección de la universidad. | | | | | |
| 18 | Aprobar los proyectos elaborados en la instancia correspondiente de la comunidad, para su posterior ejecución. | Avalar desde el punto de vista legal comunitario, cada proyecto convenido. | Ejecución | Instancia correspondiente de la comunidad. | Máximo representante de la comunidad involucrado en los proyectos. | — |
| 19 | Ejecución de los proyectos de integración comunitaria convenidos y elaborados. | Materializar la integración de la universidad (sus estudiantes), a proyectos de labor social comunitaria. | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria, estudiantes de la carrera involucrados y los representantes de la comunidad y otros. | Jefe del departamento de Estudios Socioculturales. | Asociado a cada proyecto debe estar su cronograma de actividades |
| 20 | Convocar una reunión entre el “Grupo de Integración Comunitaria” y el comité académico de la universidad. | Analizar la posibilidad de que los temas de trabajo de curso y de diploma de los estudiantes involucrados en proyectos estén relacionados con los mismos. | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 21 | Relacionar los temas de trabajos de curso y de diploma con los proyectos elaborados y | Estimular el proceso de integración de los estudiantes a los proyectos de labor social comunitaria aprobados. | Ejecución | Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---------------|---|---|----------------------|
| | aprobados. | | | | | |
| 22 | Organizar y ejecutar actividades universitarias donde se expongan los resultados alcanzados mediante integración establecida. | Proyectar los resultados alcanzados en los proyectos de labor social comunitaria materializados o en vía de materialización y potenciar la participación de otras personas en los mismos. | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
| 23 | Organizar y ejecutar actividades en la comunidad donde se expongan los resultados alcanzados producto de la integración de la universidad y la comunidad en la solución de necesidades sociales por medio de los proyectos convenidos. | Proyectar a los pobladores la importancia de los proyectos materializados entre la universidad y la comunidad; así como, estimular la participación de estos en los mismos. | Ejecución | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 24 | Valorar la posibilidad de establecer la participación de los estudiantes en | Estimular y potenciar el proceso de integración a labores sociales comunitarias en los estudiantes, por parte de | Ejecución | Estructura organizativa de la universidad responsable de la actividad | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | — |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|---|--|
| | los proyectos de labor social comunitaria como una asignatura optativa dentro del plan de estudio de su carrera. | la universidad. | | docente y práctica. | | |
| 25 | Contactar frecuentemente a los representantes de la comunidad para monitoria el estado de cumplimiento y satisfacción de los proyectos convenidos. | Mantener una adecuada comunicación que garantice el cumplimiento de todos los objetivos trazados en los proyectos elaborados y conocer el estado de satisfacción de la labor que esté desempeñando la universidad en dicho proyectos por mediación de los estudiantes involucrados. | Control | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | — |
| 26 | Controlar el funcionamiento y desenvolvimiento del “Grupo de Integración Comunitaria mediante diversas vía. | Garantizar el correcto funcionamiento del “Grupo de Integración Comunitaria”; así como, del proceso de integración de los estudiantes a proyectos de labor social comunitaria. | Control | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | Estructura organizativa de la universidad responsable de la actividad docente y práctica. | Algunas vía: Visitas a los proyectos congeñados, entrevistas con los estudiantes involucrados, valoración de los resultados obtenidos, reuniones con los representantes de la comunidad, etc. |

| No. | Acción | Objetivo | Etapas | Ejecutor | Responsable | Observaciones |
|-----|--|--|---------|---|---|---------------|
| 27 | Determinar el estado de satisfacción y de cumplimiento de los objetivos encomendados a los estudiantes. | Conocer si los estudiantes han asimilado bien el proceso de integración y como se sienten el mismo. Además saber si los objetivos asignados son alcanzables y están desempeñando su función docente. | Control | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | — |
| 28 | Invitar a los representantes de la comunidad a los consejos de dirección. | Que expongan sus criterios con relación a como marchan los proyectos convenidos y como se desarrollan los estudiantes en los mismos. | Control | Coordinador del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | — |
| 29 | Evaluar el estado de cumplimiento de los objetivos de los proyectos convenidos por cada parte (los de la universidad y los de la comunidad). | Controlar el cumplimiento adecuado de los proyectos elaborados y aprobados. | Control | Jefe del Grupo de Integración Comunitaria. | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | — |
| 30 | Evaluar el estado de la integración de los estudiantes de Estudios Socioculturales modalidad continuidad (CRPT) a los | Controlar la marcha del proceso de integración de los estudiantes de Estudios Socioculturales a los proyectos de labor social comunitaria aprobados. | Control | Jefe del departamento de estudio Socioculturales. | Estructura organizativa de la universidad responsable de la actividad docente y práctica. | — |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | proyectos de labor social comunitaria convenidos. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

CONCLUSIONES.

- El marco teórico de la investigación fundamenta de manera objetiva, todas y cada una de las características y potencialidades de la estrategia curricular propuesta para contribuir a mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera estudios socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.
- Se pudo constatar, mediante los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica y los instrumentos, las deficiencias y problemáticas que posee el proceso de integración de los estudiantes de la carrera estudios socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria; así como la necesidad de elaborar una estrategia para contribuir a mejorar dicho proceso.
- La estrategia curricular propuesta elaborada atendiendo a sus características y a las deficiencias detectadas, de implementarse puede contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera estudios socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez a proyectos de labor social comunitaria.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar perfeccionando y enriqueciendo con nuevas acciones, la estrategia curricular propuesta para contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera estudios socioculturales modalidad (CRPT) de la universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez en proyectos de labor social comunitaria.
2. Validar la aplicabilidad y objetividad de la estrategia curricular propuesta y elaborada para su posterior aplicación.
3. Extender la experiencia a otros procesos con características y deficiencias similares con el propósito de mejorar y evaluar los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Castro Ruz, Fidel. Papel de la Universidad en la batalla de ideas. Discurso Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, 2001
2. Castro Ruz, Fidel. Papel de la Universidad en la batalla de ideas. Discurso Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, 2001
3. *Plan de estudio de la carrera de estudios socioculturales, caracterización de la carrera.* SUM La Palma. Disponible en <http://www.palma.pnarte.cult.cu/sum/html/sum.htm> Consultado el 7 de marzo de 2010
4. Crespo Suárez, Jorge Luís. *La comunidad desde una perspectiva antropológica.* Superación Habana. Disponible en http://www.superacionhabana.cult.cu/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=35&Itemid=47 Consultado el 21 de marzo de 2011
5. Rodríguez González, Reynier. *Filosofía y Ciencia como referentes en la investigación científica de la Actividad Física.* Facultad de Cultura Física Camagüey. Disponible en <http://afide.inder.cu/PDF/AREA3/CSAF/CSAF005.pdf> Consultado el 10 de febrero de 2011
6. Definición de estrategia en la web. Disponible en <http://www.hermanos.org/nonviolence/glosario3.html> Consultado el 7 marzo 2011
7. Definición de estrategia en la web. Disponible en <http://www.navarra.es/Nr/rdonlyres/1BB115C8-F6D6-4FF7-A13E-14FD2F9564D6/111097/Glosariodeterminosevaluacionpoliticaspublicas.doc> Consultado el 7 marzo de 2011
8. Plan de estudio de la carrera de estudios socioculturales, caracterización de la carrera. SUM La Palma. Disponible en <http://www.palma.pnarte.cult.cu/sum/html/sum.htm> Consultado el 7 de marzo de 2010
9. *Plan de estudio de la carrera de estudios socioculturales, caracterización de la carrera.* SUM La Palma. Disponible en

<http://www.palma.pnarte.cult.cu/sum/html/sum.htm> Consultado el 7 de marzo de 2010

10. Rodríguez González, Reynier. *Filosofía y Ciencia como referentes en la investigación científica de la Actividad Física*. Facultad de Cultura Física Camagüey. Disponible en. Disponible en <http://afide.inder.cu/PDF/AREA3/CSAF/CSAF005.pdf> Consultado el 20 de marzo de 2011.

11. Definición de estrategia en la web. Disponible en <http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm> Consultado el 7 marzo 2011.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Agustín Millán, Tomás R. Fundamentos sociales culturales de la educación. Chile Editorial Universidad Arturo Prat, 2000.
2. Alfaro Moreno, Rosa María. Culturas Populares y Comunicación participativa. Revista Caminos.2000, (20):13-20
3. Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1999.
4. Armas Ramírez, Nerelis de. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Cuba: Universidad Pedagógica, Félix Varela, 2002.
5. Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, Julio César, Psicología Social .La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
6. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
7. Borroto A.S.J_ La universidad a partir del Renacimiento hasta el siglo XIX. Bogotá, Ascors - ICFES, 1981.
8. Caballero Camejo, Cayetano Alberto. Interdisciplinariedad y currículo en América Latina. Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona 2001
9. Carretero, M. La concepción de desarrollo. Cuadernos de Pedagogía
10. Castro Ruz, Fidel_ La Historia me Absolverá_ Alegato Histórico. La Habana 1973.
11. Castro Ruz, Fidel. Las ideas probadas por nuestro pueblo no podrán se Destruídas. Discurso de clausura del cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana, 6 de febrero, 2004
12. Castro Ruz, Fidel. Papel de la Universidad en la batalla de ideas. Discurso Sexto Taller de Universidades. Ciudad de La Habana, 2001.
13. Castro Ruz, Fidel. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de la Ideas. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central. Venezuela, 1999.
14. Colectivo de autores. Cambios de la estructura socio-clasista en Cuba Revista Cuba Socialista. (Cuba) 2001, (21): 34-35

15. Colectivo de autores. Comunicación y Grupo. Ciudad de La Habana: CIE Graciela Bustillos, 2003
16. Colectivo de autores. Memorias del encuentro de reflexión. Ciudad de La Habana: Memorial José Martí, 2003.
17. Colectivo de autores. Metodología de la Educación Popular. Ciudad de La Habana: CIE Graciela Bustillos, 2003.
18. Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Cualitativa: Selección de Textos. La Habana: Editorial Caminos, 1999.
19. Colectivo de Autores. *UBPC: Desarrollo Rural y Participación*. Ediciones Universidad de La Habana. 1996.
20. Colectivo de autores. Sistematización. CIE Graciela Bustillos Ciudad de La Habana, Cuba, 2003
21. Crespo Suárez, Jorge Luis. *La comunidad desde una perspectiva antropológica*. Superación Habana. Disponible en http://www.superacionhabana.cult.cu/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=35&Itemid=47 Consultado el 21 de octubre de 2010
22. Definición de estrategia en la web. Disponible en <http://www.navarra.es/Nr/rdonlyres/1BB115C8-F6D6-4FF7-A13E-14FD2F9564D6/111097/GlosariodeterminosevaluacionpoliticaspUBLICAS.doc> Consultado el 7 marzo de 2011
23. El papel de los educadores sociales en los programas de intervención educativa. Disponible en : <http://www.eduso.net/archivos/vcongreso/comunicaciones/c.1.pdf.ht>
24. Fernández Batanero, José María. La transversalidad curricular en el Contexto universitario: Un puente entre lo académico y lo natural.
25. Fernández Díaz, Argelia y González Rodríguez Nydia. Situación de las Comunidades en Cuba. La Habana: Editorial, Félix Varela, 2003.
26. Fernández Díaz, Argelia. Trabajo comunitario, metodología y vía Cuba: Universidad pedagógica, Enrique José Varona. 2003
27. Forgas Brioso, Jorge. Diseño curricular por competencias, Instituto Superior Pedagógico Frank País, 2002.
28. Gómez Rodríguez, N. Fernández Díaz, A. Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas. La Habana, 2003

29. González, Otmara. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Colombia: Ibagué, 1996.
30. González Mastrapa, Erel. Guía de Estudios de Comunidades II. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia, 2002.
31. González Rodríguez, Nydia y Fernández Díaz, Argelia. Trabajo Comunitario. La Habana: Editorial, Félix Varela, 2003.
32. Guanche, Jesús. Componentes étnicos de la nación cubana. La Habana, Colección La Fuente Viva. Fundación Fernando Ortiz
33. Jiménez Vielsa, Sixto José. Fundamentos del diseño curricular Cuba. [s.n.] 2002.
34. Jiménez Vielsa, Sixto José. La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la vida. Cuba. [s.n.] 2002.
35. Limia David, Miguel. Una sociedad imposible. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
36. Llanio Martínez, Gerardo. Currículo e interdisciplinariedad. [S.I.]: [s.n.], 2002.
37. Muñoz, Milton. La transformación Social en el siglo XXI. ¿Camino de reformas o de revolución? Ponencias. En: Primer Forum social de la triple frontera, 2004.
38. Muñoz, Milton .Moncada 50 años. Bohemia. 2003, Edición especial:55
39. Negrín Pérez, Ramón I. La asignatura Morfología, su dimensión socio Humanista y ambiental en la carrera de Cultura Física [2003]. <http://efdeportes.com/efd50/morfol.htm>
40. Orientación educativa e intervención pisopedagógica. [2004]. Disponible en: <http://www.ucjc.edu.htm>
41. Pérez Ramírez, Elio. Fundamentos para la formación socio-humanista del Arquitecto. _____ [2003.]. Disponible en: <http://www.monografías.com/fufufoshtmi.htm>
42. *Plan de estudio de la carrera de estudios socioculturales, caracterización de la carrera.* SUM La Palma. Disponible en <http://www.palma.pnarte.cult.cu/sum/html/sum.htm> Consultado el 7 de marzo de 2011
43. Portal Moreno, Rayza y Recio Silvia, Milena. Comunicación y comunidad. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela, 2003.

44. Poveda, David. El aprendizaje en los contextos informales y la intervención Educativa. [2003.]. Disponible en www.vam.com/personal_pdi/psicología.htm
45. Power, Colin. La educación en el siglo xx. Revista Educación (Cuba) 1997, (91):39.
46. Programas y planes de estudios de las carreras de Humanidades. Universidad de La Habana. Facultad de Humanidades.
47. Pujol y FONS. Los métodos de la enseñanza universitaria. , Universidad de Navarra: Editorial Pomploma, 1978.
48. Revista Puente. Disponible en: mi@.com/webmasters.
49. Rodríguez González, Reynier. *Filosofía y Ciencia como referentes en la investigación científica de la Actividad Física*. Facultad de Cultura Física Camagüey. Disponible en. Disponible en <http://afide.inder.cu/PDF/AREA3/CSAF/CSAF005.pdf> Consultado el 20 de octubre de 2010
50. Rodríguez Santana, Ramón. Propuesta Metodológica para estimular los Intereses cognoscitivo_Sancti-Spiritus_[s.n.] ,2001.
51. Rosales del Toro, Ulises. Intervención con los presidentes de la Asambleas municipales del Poder Popular. La Habana:[s.n.], 1995.
52. Sanz Teresa y Gloria Ada. La escuela nueva. . Ibagué: Editorial Corporación Universitaria de Ibagué, 1996.
53. Siguán, Miguel. Actualidad de L. s. Vigotski. Barcelona: Editorial Coordinador Arthropos, 1987.
54. Talizina, Nina. Psicología de la Enseñanza. Moscú: Editorial Progreso, 1988. Valdés Barón, Emilia y Padrón Portuondo, Roberto. Elementos de Teo _y Diseño Curricular. :_[Monografía]. Camagüey: [s.n.], 1997.
55. Venent Méndez, Marta B. Estrategia para el crecimiento personal des la escuela
56. Vigotski.L.S... Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
57. Vigotski.L. S. [et.al] El proceso de formación de la Psicología marxista. Moscú: Editorial Progreso, 1989

ANEXOS

Encuesta a Profesores de la Especialidad de Socioculturales.

Compañero (a), con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez, en proyectos de labor social comunitaria; es necesario que usted dé respuesta a las preguntas que seguidamente se relacionan. Dada la importancia que tiene su opinión en los resultados de la investigación que se está ejecutando, es necesario que las respuestas que ofrezcas sean lo más sinceras y objetivas posibles.

Gracias por su contribución.

1. ¿Posee la universidad proyectos en conjunto con la comunidad, en los que participen los estudiantes de la carrera de Estudio Socioculturales modalidad (CRPT), para el desarrollo de esta última?

Si _____ No _____

2. ¿Considera necesario para el desarrollo y formación de los estudiantes de la carrera de Estudio Socioculturales modalidad (CRPT), la integración de estos a proyectos de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

3. ¿Cómo considera usted que se realiza dicho proceso de integración en la actualidad por parte de la universidad?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

Argumente brevemente su elección.

4. ¿Existe algún mecanismo que le permita a la universidad materializar y evaluar dicho proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudio Socioculturales modalidad (CRPT), a proyecto de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

5. ¿Considera necesaria la elaboración de una estrategia que contribuya a mejorar dicho proceso de integración de los estudiantes de la carrera de Estudio Socioculturales modalidad (CRPT), a proyectos de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

Encuesta a estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

Alumno (a), con el propósito de mejorar el proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, en proyectos de labor social comunitaria; es necesario que usted de respuesta a las preguntas que seguidamente se relacionan. Dada la importancia que tiene su opinión en los resultados de la investigación que se está ejecutando, es necesario que las respuestas que ofrezcas, sean lo más sinceras y objetivas posibles. Gracias por su contribución.

1. ¿En el período de estudio de su carrera, ha participado usted en algún proyecto de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

De ser positiva su respuesta, especifique en cuantos: _____.

2. ¿Se promueve u orienta por parte de la universidad la participación de los estudiantes en proyectos vinculados a la labor social comunitaria?

Si _____ No _____

De ser positiva su respuesta, exprese con qué frecuencia se realiza.

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

3. ¿Considera necesario para su formación y desarrollo como futuro profesional de esta especialidad, participar en proyectos de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

De ser positiva su respuesta, exponga brevemente sus consideraciones.

4. ¿Cómo considera usted que es el proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales (modalidad continuidad de estudio) a proyectos de labor social comunitaria; que materializa la universidad?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

5. ¿Considera usted necesaria la elaboración de una estrategia que permita contribuir, al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales (modalidad continuidad de estudio), a proyectos de labor social comunitaria?

Si _____ No _____

Argumente brevemente su elección.

Entrevista a representantes de la comunidad Las Cañas.

Compañero (a), con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de integración de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales modalidad (CRPT) de la Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez, en proyectos de labor social comunitaria; es necesario que usted dé respuesta a las preguntas que seguidamente se relacionan. Dada la importancia que tiene su opinión en los resultados de la investigación que se está ejecutando, es necesario que las respuestas que ofrezcas sean lo más sinceras y objetivas posibles.

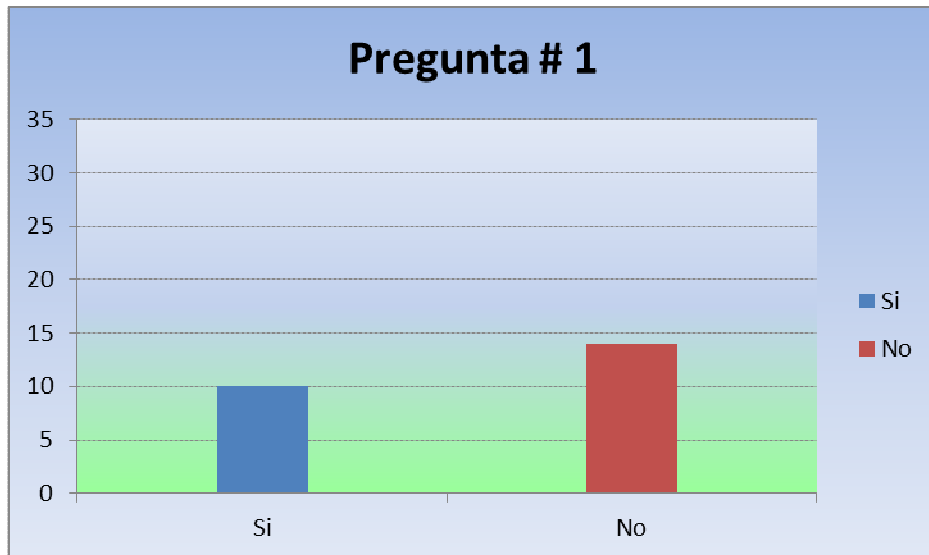
Gracias por su contribución.

1. ¿Existe un vínculo activo entre la universidad y la comunidad en lo referido a la ejecución de proyectos? ¿Participan los estudiantes en los mismos? Argumente.
2. ¿Considera usted necesario que la universidad participe en los proyectos de desarrollo de la comunidad? ¿Por qué?
3. ¿Cuántos proyectos se están materializando en la actualidad por parte de la comunidad y la universidad? ¿Existe participación de estudiantes? Argumente.

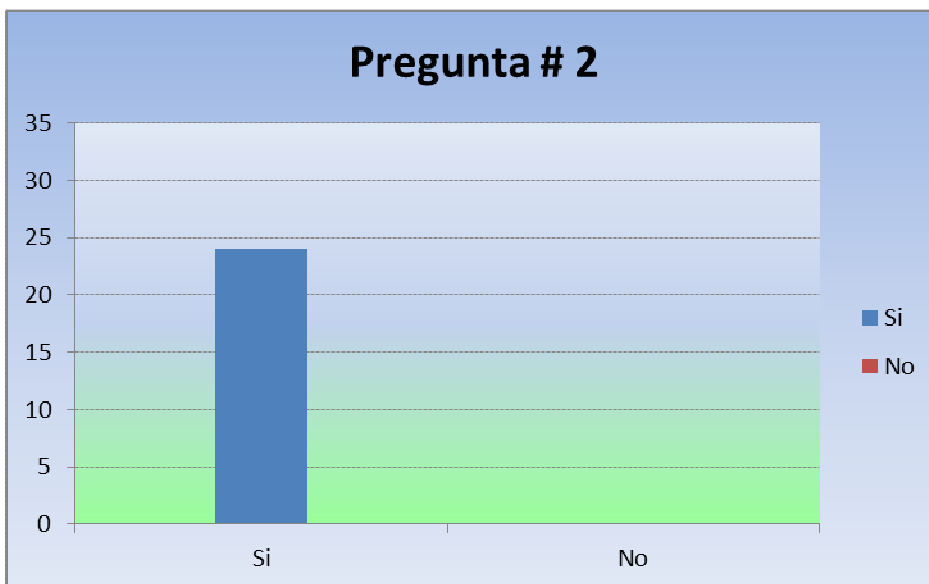
Anexo: 1

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores del departamento de socioculturales.

| Pregunta # 1 | |
|---------------------|-----------|
| Si | No |
| 10 | 14 |

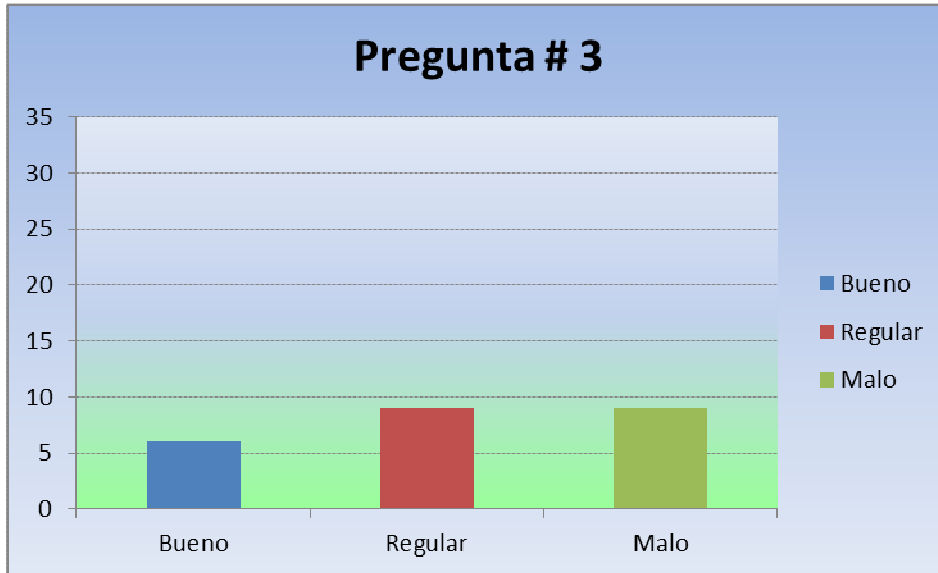


| Pregunta # 2 | |
|---------------------|-----------|
| Si | No |
| 24 | 0 |

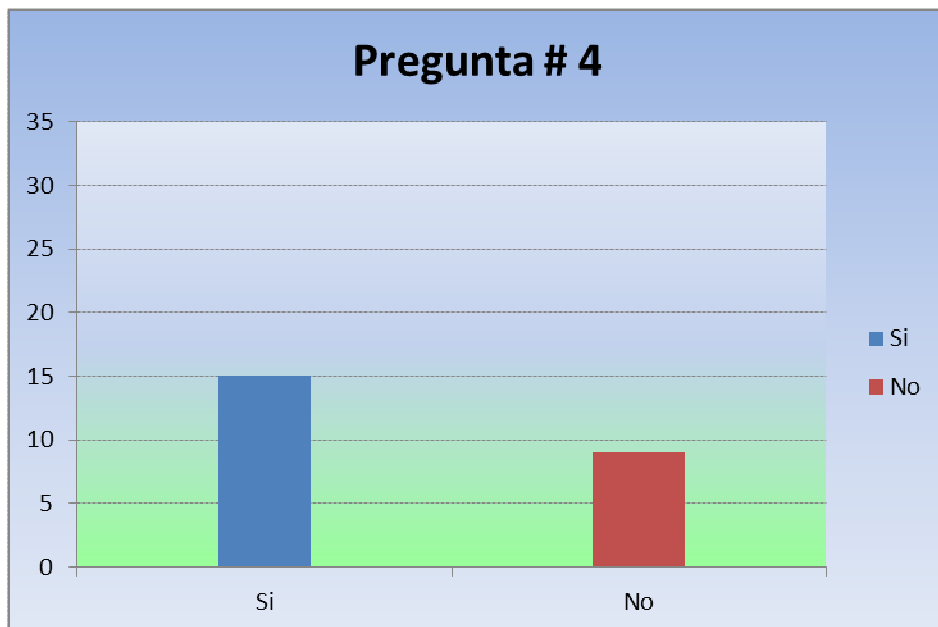


(Continuación)

| <i>Pregunta # 3</i> | | |
|---------------------|---------|------|
| Bueno | Regular | Malo |
| 6 | 9 | 9 |

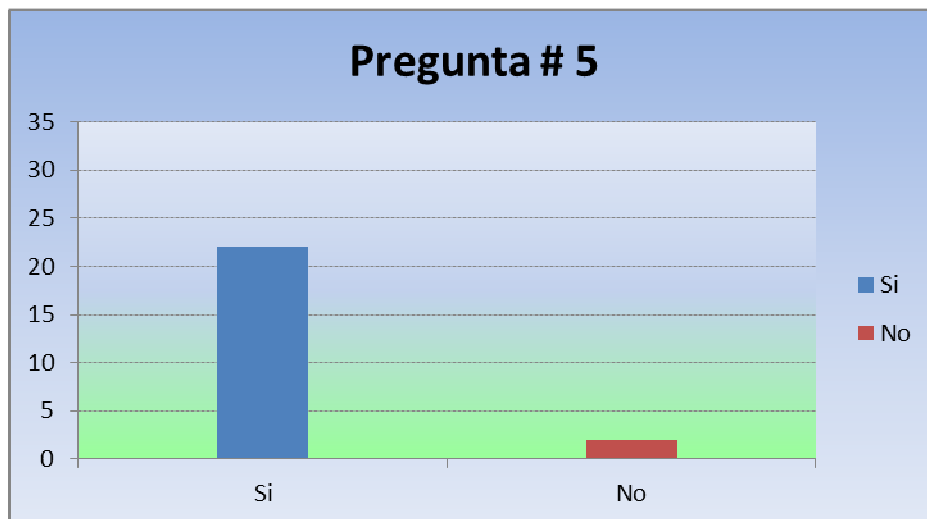


| <i>Pregunta # 4</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 15 | 9 |



(Continuación)

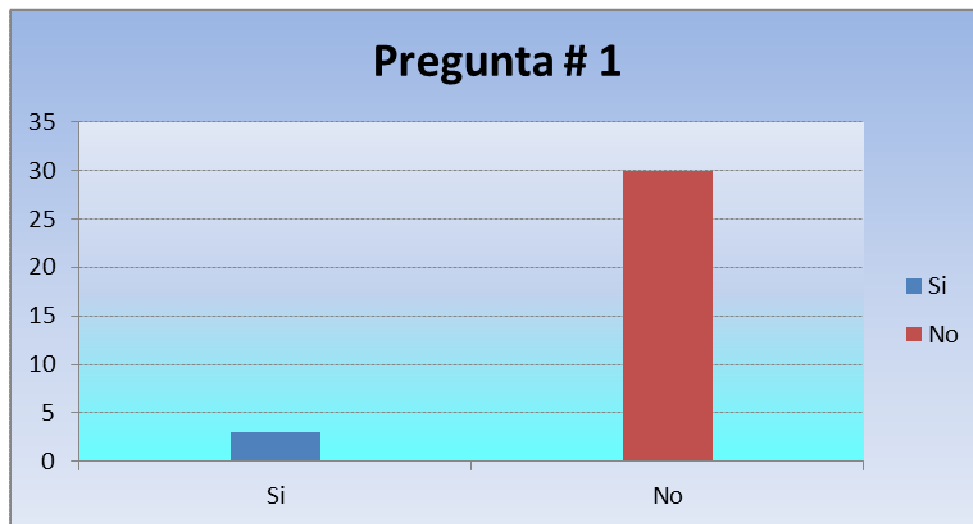
| <i>Pregunta # 5</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 22 | 2 |



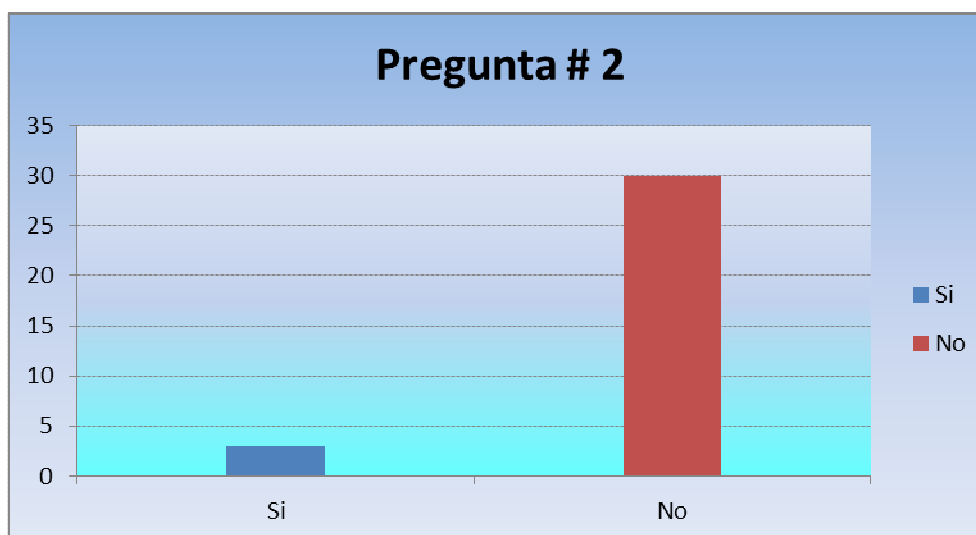
Anexo: 2

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la especialidad.

| <i>Pregunta # 1</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 3 | 30 |

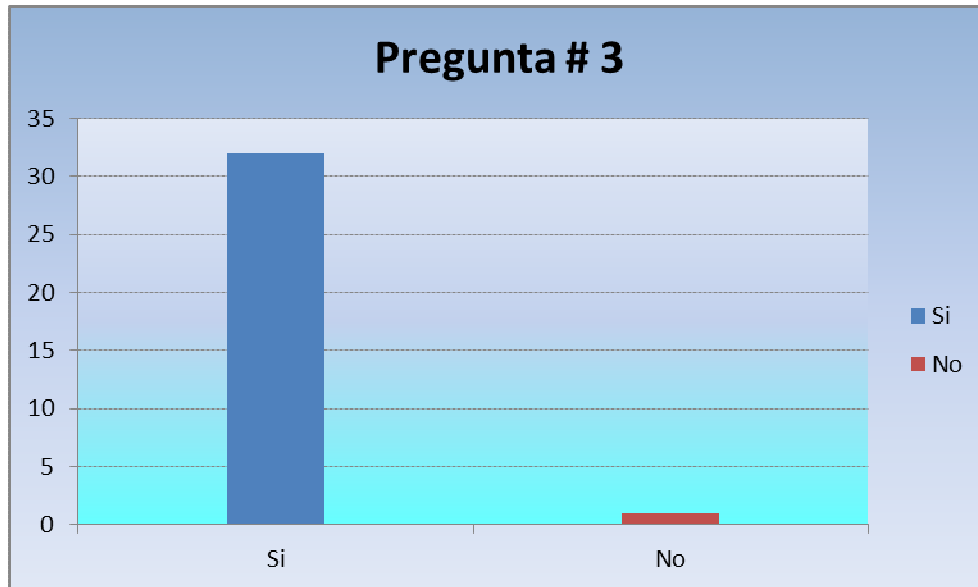


| <i>Pregunta # 2</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 3 | 30 |

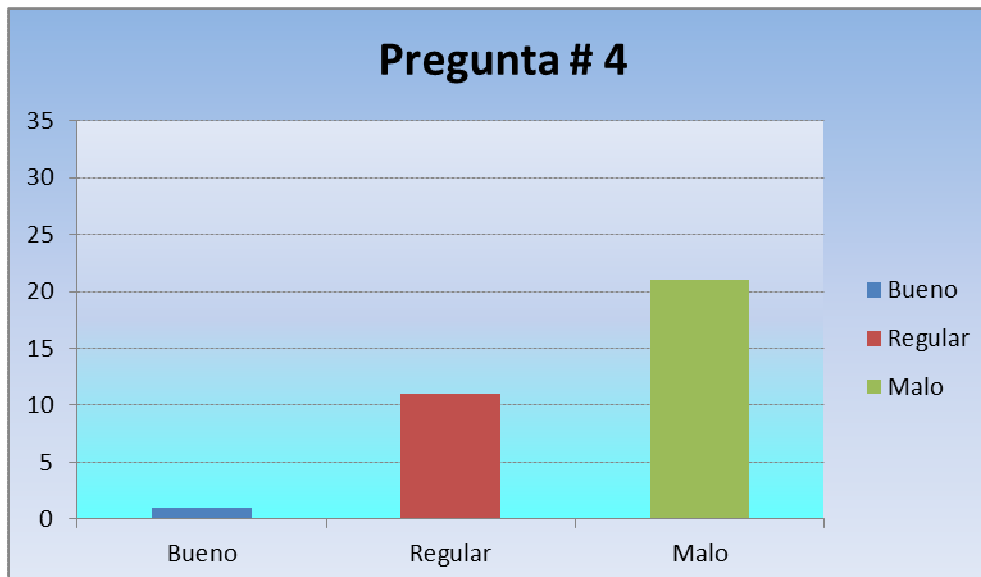


(Continuación)

| <i>Pregunta # 3</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 32 | 1 |



| <i>Pregunta # 4</i> | | |
|---------------------|---------|------|
| Bueno | Regular | Malo |
| 1 | 11 | 21 |



(Continuación)

| <i>Pregunta # 5</i> | |
|---------------------|----|
| Si | No |
| 31 | 2 |

