



REPÚBLICA DE CUBA



JOSÉ MARTÍ PÉREZ



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
IV EDICIÓN



LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO
POLÍTICO-IDEOLÓGICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS

AUTOR/A: Lic. Belkis León Gómez.

ORCID: 0000-0002-3373-8752

SANCTI SPÍRITUS, 17 de julio del 2019

“Año 61 de la Revolución”

REPÚBLICA DE CUBA



JOSÉ MARTÍ PÉREZ



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
IV EDICIÓN



LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO
POLÍTICO-IDEOLÓGICO.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS

AUTOR/A: Lic. Belkis León Gómez.

Tutor: Dr.C Mario Lazo Rodríguez Prof; Aux.

CONSULTANTES:

Dr.C Zuyén Fernández Caballero. Prof; Tit.

SANCTI SPÍRITUS, 17 de julio del 2019

“Año 61 de la Revolución”

PENSAMIENTO

(...) No hay nada más poderoso que una idea justa; no hay nada más poderoso que un pueblo luchando por su causa, por su Patria, por su tierra, por sus ideas, por los conceptos de lo que considera noble, de lo que considera digno, de lo que considera honorable (...)

(Castro., 1981, p. 1)

AGRADECIMIENTOS

A:

- Mi tutor Dr.C Mario Lazo Rodríguez y a la Dr.C Zuyén Fernández Caballero Profesora Titular, por orientarme en la realización de este trabajo y brindarme su apoyo y sabiduría.
- Aquellos compañeros que de una forma u otra se vieron inmersos en el proceso de la investigación.

¡Muchas Gracias!

DEDICATORIA

A:

- Mis hijos por ser la razón de mí existir; también, a mi esposo, porque todos comprendieron y colaboraron durante mis horas de ausencias y atención hacia ellos para construir esta obra.
- Mis padres Ada y Arturo, hermano y familiares, por haberme guiado por el camino correcto, por su apoyo, por su amor, por sus consejos y por depositar en mí toda su confianza.
- La Revolución y a nuestro Comandante en Jefe, por ser ellos quienes permiten que la juventud se sitúe en un lugar cimero de la sociedad.

RESUMEN

La investigación pertenece al proyecto: “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de la integración universitaria para un desarrollo sostenible”; la tesis es un resultado de la tarea que se desarrolló en el 2018: “Concepción metodológica dirigida a los egresados de la universidad”, su objeto de estudio: el proceso de preparación de los dirigentes juveniles, tuvo como objetivo: proponer una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico. Como resultados se constatan: la sustentación teórica y metodológica acerca del proceso de preparación de los dirigentes juveniles, el estudio diagnóstico a la población de los dirigentes juveniles del Comité Provincial de la Unión de Jóvenes Comunistas de Sancti Spíritus en el año fiscal 2018. Como contribuciones prácticas se revelan: la estrategia, caracterizada como un material dinámico, interactivo que constituye un apoyo didáctico que eleva la preparación de los dirigentes juveniles. También, una instrumentación que permitió diagnosticar a los dirigentes juveniles del Comité Provincial de la Unión de Jóvenes Comunistas en el contenido político–ideológico, la descripción de los resultados a partir de una evaluación que se realizó a la referida estrategia.

Palabras clave:

Preparación, diagnosticar, estrategia de superación, egresados de la universidad.

ABSTACT

The research belongs to the project: "Strengthening of the Sciences of education in the context of university integration for sustainable development"; The thesis is a result of the task that was developed in 2018: "Methodological concept aimed at graduates of the university" its object of study: the process of preparation of youth leaders, aimed to: propose a strategy to overcome contribute to the preparation of youth leaders in the political-ideological content. As results are verified: the theoretical and methodological support about the process of preparation of the youth leaders, the diagnostic study to the population of the youth leaders of the Provincial Committee of the Union of Young Communists of Sancti Spíritus in the fiscal year 2018. practical contributions are revealed: the strategy, characterized as a dynamic, interactive material that constitutes a didactic support that elevates the preparation of youth leaders. Also, an instrumentation that allowed to diagnose the youth leaders of the Provincial Committee of the Union of Young Communists in the political-ideological content, the description of the results from an evaluation that was made to the aforementioned strategy.

Keywords:

Preparation, diagnose, strategy of improvement, graduates of the university.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO POLÍTICO-IDEOLÓGICO	9
1.2 La preparación del dirigente juvenil en Cuba.	13
1.3 La preparación de los dirigentes juveniles de Cuba en el contenido político-ideológico	22
1.3.1 La preparación político-ideológico de los dirigentes juveniles cubanos que se desempeñan en el Comité Provincial: una necesidad.	24
1.4 El carácter integrador del proceso de dirección de las organizaciones políticas	32
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO POLÍTICO-IDEOLÓGICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS EXPERIMENTALES	37
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.....	37
2.2. Fundamentación de la estrategia de superación dirigida a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico	39
2.2.1 Acciones para la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico	48
2.3 Descripción de los resultados del pre-experimento pedagógico.....	55
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La ideología de la Revolución Cubana históricamente ha sido y es el núcleo de la autoconciencia nacional, de su cultura espiritual, popular y humana. Se ha constituido en respuesta a las contradicciones esenciales configuradas a lo largo del proceso de formación histórica de nuestro pueblo y ha contribuido a fundamentar y construir la unidad en torno al proyecto revolucionario.

La esfera ideológica de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) es, por eso, la más transversal de todas las áreas de trabajo de la Organización. Su esencia es el diseño de las estrategias de trabajo político–ideológico para la formación de valores revolucionarios y comunistas en la niñez, adolescencia y juventud, a través de todas las organizaciones estudiantiles y los movimientos juveniles de Cuba además de la preparación de dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico. Para lograrlo se dialoga con las instituciones y ministerios que, rectorados por el Partido Comunista de Cuba, atienden a la población joven de la nación; también se debe elevar los niveles de exigencias en la preparación de los dirigentes juveniles y el riguroso cumplimiento de los documentos rectores que rigen el trabajo de la organización.

La responsabilidad de la UJC en la defensa de la Patria es esencial, pues en las futuras generaciones, está la continuidad de nuestro proceso y para que esto se produzca es necesario salvaguardar desde las diferentes trincheras las conquistas que hasta hoy hemos alcanzado y que seguiremos cultivando en el futuro, para ello se necesita de nuestros jóvenes como dignos seguidores de los más hermosos ideales de libertad e igualdad.

Por tanto, la UJC está llamada a velar celosamente porque cada dirigente juvenil conozca, domine y este consciente de las funciones que debe cumplir en el desempeño de su trabajo, pues ellas son definitorias en la contribución a la formación comunista de las nuevas generaciones; las que deben lograr a partir de la ejemplaridad que emane de su membresía y la objetividad con la que se proyecte en su abarcador contexto. Estas ideas se materializan en la preservación de los principios revolucionarios que han conformado una genuina cultura político y ética de

la Revolución Cubana, como responsabilidad de todo nuestro pueblo y fundamentalmente de quienes lo representen en diferentes niveles de dirección y ostenten funciones estatales y gubernamentales; los cuales tienen el deber de actuar acorde con dichos principios como única forma de legitimarlos, tanto en el desempeño del cargo como en la vida personal.

Además, como nos enseñó Fidel, no se puede hacer trabajo político en abstracto sino a partir de la más profunda convicción de que tenemos la razón, que defendemos lo más justo, lo más humano por tanto debemos discutir todo el tiempo que debemos discutir, explicar todas las veces que haya que explicar, enseñar y educar. Para lograr un efectivo trabajo político-ideológico es necesario aprovechar todos los espacios posibles convirtiendo la preparación de los dirigentes juveniles en abiertos y profundos debates, para ello debemos lograr que estos se motiven a partir de una mejor preparación y selección de temas a desarrollar.

De allí parte la importancia de que esta cuente con una articulada propuesta de acciones de preparación planificadas a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación de los dirigentes juveniles, en un contexto determinado, ante las responsabilidades que le corresponden desempeñar en los cargos de dirección que le están asignados, que se ajustan a las características y situaciones concreta del territorio, en la cual se potencia un control sistemático que permita evaluar la marcha de su cumplimiento y medir la efectividad de lo proyectado, en correspondencia con su misión.

Se debe tener presente la preparación de los dirigentes juveniles como un proceso dinámico, continuo y diferenciado de los conocimientos, encaminados al desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación a fin de realizar una mejor labor político-ideológico, incidiendo en el cumplimiento de la misión de la organización: "Contribuir a la educación comunista de las nuevas generaciones, sustentada en el patriotismo, la fidelidad al Partido Comunista de Cuba, la defensa de los más altos valores humanos, el aporte al desarrollo económico y social del país y en el espíritu profundamente antiimperialista e internacionalista que ha distinguido a la Revolución Cubana; propicia la participación creadora, consciente y entusiasta de todos los

niños adolescentes y jóvenes en la construcción del socialismo, expresada en el estudio, el trabajo y la defensa de la Patria, simbolizados en su emblema a través del ejemplo de Mella, Camilo y el Che". De esta forma la preparación debe tener un carácter integral que garantice no solo la adquisición de conocimientos, sino la aplicación de procedimientos prácticos que aseguren la formación, consolidación, la modificación y desarrollo de procesos, estados, cualidades, habilidades directivas que, unidas a otros recursos de la personalidad de los dirigentes juveniles les permitan emplear, plenamente y de forma adecuada, sus posibilidades psíquicas, sociales, políticos y profesionales. En este sentido, Maldonado Carrizales, (2018) "plantea que la formación es la capacidad del desarrollo de habilidades dentro de un actuar autogestivo, basado en la toma de decisiones, en la detención y soluciones a problemáticas que se presentan en su praxis educativa".

En tal sentido, se considera que cualquier persona preparada es aquella que sabe, sabe hacer y muestra una adecuada actitud ante el desempeño de determinadas acciones relacionadas con el tema en cuestión; (Horruitiner, 2007) para "la preparación incluye la instrucción, la educación, el desarrollo, es decir la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación de esa profesión".

También, para (Arteaga González, 2009) define la preparación como "un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa". (p. 15)

En este estudio se asume la preparación según (González-Fernández, 2007) como "un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías". (p. 7)

Por ello, la preparación, como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional y que, por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y

desarrollador, adquiere gran importancia para la atención a problemas que constituyen prioridades en el sistema de las organizaciones políticas.

En la proyección de los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la primera conferencia nacional, en sus objetivos 49, 50, y 66 expresa:

No. 49. Desarrollar la labor político-ideológico de manera creativa, diferenciada, personalizada y continua, a partir de conocer y atender las especificidades de cada lugar, con la utilización de métodos, formas y vías de comunicación más diversas y eficaces.

No. 50. Transformar la labor político-ideológico con los jóvenes, para lograr su incorporación plena en la vida económica, político y social, en correspondencia con las prioridades del país, propiciando métodos atractivos y participativos según sus necesidades, intereses y expectativas.

No. 66. Transformar el actual sistema de preparación e información político de los cuadros, militantes, trabajadores y de la población mediante la utilización de vías y métodos, nuevos, ágiles y variados acordes con las condiciones actuales de la sociedad.

A partir del encargo asignado por Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas en lo referido a la preparación de los dirigentes juveniles, se profundizó en el comportamiento de la práctica cotidiana de este asunto para evaluar la situación existente, lo que permitió focalizar un conjunto de deficiencias que obstaculizan y dificultan el cumplimiento de la misión de la organización las cuales se mencionan a continuación:

Es insuficiente el trabajo de las organizaciones de base en torno a las discusiones ideológicos que deben realizarse en cada uno de los espacios con que cuenta la organización, con la utilización del ideario martiano, publicaciones juveniles, el trabajo con la historia, el debate de las reflexiones de Fidel y los discursos de nuestros principales dirigentes como herramientas para la formación ética y patriótica de nuestra membresía.

La preparación a cumplir por los dirigentes juveniles de la Unión de Jóvenes Comunistas no está definida, por lo que se trabaja por las nociones de las tareas que debe cumplir la organización desde su propia fundación a partir de los cargos designados.

Dificultades en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las diferentes tareas y procesos que llevan a cabo la organización, así como los modos de actuación en la dirección de diferentes procesos y su papel como líderes.

Lo antes expuesto evidencia que existen insuficiencias en la preparación de los dirigentes juveniles, que dificulta el cumplimiento de sus responsabilidades y que exige transformar la situación existente, por tanto, el tema cobra vital importancia para el buen desempeño de los dirigentes juveniles de la UJC, de ellos depende la contribución en la formación de las presentes y futuras generaciones.

En tal sentido se hace necesario que el funcionamiento de la Organización, en el país, haga suya la necesidad de perfeccionar su trabajo, con el fin de que los jóvenes se integren, tal y como lo exigen estos tiempos, a la edificación de una sociedad mejor, con un modelo de hombre que, como vaticinara el Che (1962), sea un creador, capaz de pensar con cabeza propia, capaz de desarrollar el ejercicio del pensamiento como garantía de su evolución y de lograr las transformaciones necesarias que impone la sociedad en que se desarrolla el proceso de actualización del Modelo Económico Cubano.

Los análisis realizados permiten formular el **problema científico**: ¿Cómo preparar a los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico? La investigación se enmarca en el siguiente **objeto de estudio**: El proceso de preparación de los dirigentes juveniles y como **campo de acción**: la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

Se define como **objetivo** de esta investigación: proponer una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus.

Para penetrar en este campo del saber se descompuso el problema científico en subproblemas y se hizo a través de las siguientes

Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus?
3. ¿Qué estrategia contribuye a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus?
4. ¿Cómo evaluar la estrategia de superación dirigida a los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus?

Para lograr la heurística y ordenar el pensamiento científico se plantearon las siguientes **tareas científicas** para la investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico.
2. Estudio diagnóstico del estado de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus.
3. Elaboración y aplicación de la estrategia de superación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus.
4. Evaluación de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus.

En la investigación se controlaron las siguientes variables:

Variable Independiente: La estrategia de superación.

Variable Dependiente: el nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico.

El enfoque teórico de esta investigación parte de concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Contiene los núcleos básicos del análisis del materialismo dialéctico. La tesis que se construirá es de tipo descriptiva, con

enfoque mixto. Se emplearán métodos del nivel empírico:

Método histórico-lógico: Posibilitó el estudio de diferentes bibliografías que permitió la fundamentación teórica de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico, a partir de los referentes históricos y la evolución de las transformaciones de estas funciones en el decursar del tiempo.

Método analítico-sintético: En la conformación del marco teórico conceptual, que permitió la caracterización didáctica, psicológica y metodológica del objeto y del campo de acción de la investigación; así como en la valoración de los resultados obtenidos.

Método de inductivo-deductivo: Permitted el análisis de diferentes factores, como es el desarrollo de las funciones de trabajo de los dirigentes juveniles de la UJC desde la preparación individual de cada uno, así como el conocimiento y preparación sobre las responsabilidades a desempeñar, de forma tal que la ejemplaridad sea lo que prime en su vida cotidiana, se constaten y materialicen en las propuestas que se establecen.

Del Nivel Empírico:

Análisis documental: para precisar las orientaciones para la dirección del proceso de preparación de dirigentes juveniles.

Observación participante: para constatar el nivel de preparación de los dirigentes juveniles de la UJC para una mejor formación de las nuevas generaciones, la

Encuesta: para constatar el nivel de preparación de los egresados de la universidad en el Comité Provincial de la UJC en Sancti Spíritus, Se realizó una investigación educativa donde se aplica el método de la

Experimentación con su variante pre-experimental que controla la variable operacional y su transformación a partir de la variable propuesta.

Entrevista: se efectuó con el objetivo de verificar el conocimiento que tienen los dirigentes juveniles en su nivel de preparación en el contenido político-ideológico.

Modelación: se utilizó para la concepción representacional de la estrategia propuesta en torno a la preparación en el contenido político-ideológico.

Método del nivel estadístico-matemático:

La **estadística descriptiva** para la confección de tablas y gráficos que describen las características de la muestra seleccionada. El procedimiento del **cálculo porcentual** para el procesamiento de los datos recogidos en la aplicación de los diferentes instrumentos.

La población y muestra de esta investigación será:

Para la realización de este estudio se seleccionó una población conformada por los dirigentes juveniles de la UJC de la estructura provincial y se escogió como muestra a 10 dirigentes juveniles de la UJC egresados de la universidad, lo que representa el 100 % de la población, la muestra fue seleccionada de manera intencional por conveniencia, por ser dirigentes juveniles que no tienen la preparación adecuada para contribuir a la formación y preparación de los niños, adolescentes y jóvenes.

En la tesis el elemento de cambio se da a través de la **novedad científica**: radica en la concepción de la estrategia. Ella es un material dinámico, interactivo que constituye un apoyo didáctico que eleva la preparación de los dirigentes juveniles.

La **significación práctica** está dada en una estrategia dirigida a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico en correspondencia con las exigencias emanadas del VI Congreso y la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba para su mejor desempeño como dirigentes juveniles.

La tesis se estructura en una introducción, dos capítulos contentivos de cinco y cuatro epígrafes respectivamente, conclusiones, recomendaciones y un cuerpo de anexos.

En la introducción aparecen los elementos más generales de investigación y los diseños teóricos y metodológicos. En el capítulo I se sustentó el objeto de estudio y el campo de acción. En el capítulo II el resultado del estudio diagnóstico, la fundamentación y presentación de la estrategia de superación; también se describen los datos de cómo se comportó la experimentación.

CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO POLÍTICO–IDEOLÓGICO

Este capítulo se ha destinado a sustentar desde los referentes teóricos al objeto de estudio y al campo de acción. El capítulo consta de cuatro epígrafes con un subepígrafe.

1.1 Referentes teóricos generales acerca del proceso de preparación de los dirigentes juveniles

Las complejas tareas que emanan del nivel central sientan las bases para desarrollar una sólida y sistemática preparación de los dirigentes juveniles de la UJC, con un enfoque pedagógico adecuado a las complejidades del mismo, que permita transmitir los conocimientos necesarios y siempre crecientes para solucionar los problemas a los que se enfrentan desde la dirección político de la sociedad. La idea de que “[...] la preparación se convierte en el punto de partida de la ciencia pedagógica, y categoría de la misma [...] para estar preparado se requiere, por tanto, ser instruido [...]” (Álvarez de Zayas, 1999, p. 7) es asumida en esta investigación, pues se encuentra relacionada con el contexto en que esta debe desarrollarse, de esta manera la preparación, se refiere a prevenir, disponer por ello esta preparación debe ser contextualizada para que sirva y provoque efecto transformativo.

En este sentido el tema de preparación ha sido abordado por diferentes investigadores: Álvarez de Zayas (1999), Cubillas Quintana (2005), González Fernández (2007), López Ruiz (2013), Hernández González (2014), Fernández Caballero (2015), Calderón Echevarría (2015), etc. Sin embargo, dichos estudios van encaminados más a la preparación de los directivos del sector educacional para ejercer sus funciones y no toman en consideración, en su inmensa mayoría, la preparación de los cuadros de las organizaciones políticos y de masas en general y de la UJC en particular.

No obstante, las concepciones teóricas de tales investigadores son tomadas en consideración a los efectos del presente estudio por considerar que sus resultados científicos se adecuan en su mayoría a la preparación dirigentes juveniles de la UJC para el ejercicio de la dirección político-ideológico. López Ruiz (2013) es del criterio de que la preparación está ligada al proceso de dirección como proceso intencional dirigido a la formación permanente, actualización, perfeccionamiento profesional y humano de estos para un desempeño efectivo, eficiente y eficaz de sus cargos.

En este estudio se entiende la preparación de los directivos juveniles como un proceso mediante el cual se prepara para la eficiente dirección de su labor como dirigente de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Del análisis realizado, este autor pudo asumir que la preparación:

- Es un proceso de carácter pedagógico que se asocia a la formación. y desde este referente puede ser asumido como superación y capacitación.
- Su diseño responde a las exigencias presentes y perspectivas del desempeño.
- El contenido, los objetivos, las formas organizativas, los métodos, los medios y las formas evaluativas deben revelar la naturaleza del objeto del desempeño.

La diferencia que se pudo hallar durante este estudio se reconoce en los conocimientos, las habilidades y los valores a desarrollar, sobre la base de que cada propuesta responde a un desempeño en particular.

La autora de esta investigación, sobre la base de los presupuestos anteriores declara que la base epistemológica para la preparación la toma de la Educación Avanzada, por cuanto la preparación en su carácter pedagógico se dirige a profesionales de diversos niveles de egreso, lo que está contenido dentro del objeto de estudio de esta teoría, siempre tomando como base que sus raíces y sus premisas fundamentales se hallan en las ideas de los padres gestacionales Saco, Varela, José de la Luz y Caballero, Martí y Fidel.

En las décadas de los 70 y los 80 la preparación de los directivos se orientó hacia la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico. Entre los años 1983 y 1991 se encaminó hacia la actualización y profundización en los problemas pedagógicos y metodológicos del momento y a la especialización en el cargo. La preparación se planificó en atención a tres disciplinas fundamentales: Marxismo-Leninismo, Pedagogía y Dirección Científica.

A partir de 1991 se continuó el proceso de profundización y perfeccionamiento del sistema de trabajo con los cuadros, que tuvo entre sus momentos más importantes la constitución de la Comisión Nacional de Cuadros y la aprobación de la Estrategia nacional de preparación y superación de los cuadros del estado y el gobierno (1995).

La preparación de los dirigentes juveniles se caracterizó en este período por la descentralización de la responsabilidad de su dirección, la realización de acciones de preparación adecuadas a los requerimientos y problemas de los directivos por las estructuras provinciales y municipales.

Los componentes de preparación de los dirigentes juveniles se han centrado fundamentalmente en la preparación político-ideológico, para la defensa, técnico-profesional y en dirección.

En la literatura pedagógica clásica (Neuner, 1981, p.401) se considera “la superación constante y el perfeccionamiento de la capacidad pedagógica, una obligación del maestro, una condición indispensable para la actividad pedagógica creadora”. En el V Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (MINED, 1981, p. 137) se afirma que “la superación de los cuadros exige elevar su nivel de preparación de modo que les permita ejercer de manera adecuada la gestión de dirección”.

En tal sentido González (2001); Casadevall (2006); Cabrera (2006); Leiva (2007); Cuesta (2007); Reigosa (2007) han precisado en sus investigaciones como objeto de estudio la superación profesional y delimitado su campo de acción hacia una

preparación específica. No obstante, en los estudios referidos no se ofrece un concepto acabado acerca de la preparación. Los criterios e ideas de estos investigadores se mueven en torno a la necesidad de esa preparación, pero no llegan a una definición conceptual.

Resulta insuficiente el logro de la aplicación de un sistema de trabajo integral, desde la instancia nacional hasta la base, que priorice la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico para la dirección del proceso pedagógico, a partir de delimitar las responsabilidades que competen a cada instancia de dirección en su implementación.

Los **principios** que sustentan la estrategia nacional de preparación y superación con los dirigentes y sus reservas son:

1. La preparación de los dirigentes y sus reservas se realiza de acuerdo con la política del Partido Comunista de Cuba, del estado y del gobierno. Se aplica a todos los sectores y niveles del país.
2. Los dirigentes y sus reservas se forman en un proceso continuo que se inicia durante el ejercicio de su profesión, con la identificación de sus potencialidades y capacidades para el liderazgo, a partir de lo cual se elabora su plan de desarrollo como reserva y transita de forma escalonada.
3. La preparación de los dirigentes y sus reservas está en correspondencia con la planificación del país a largo plazo.
4. Combina la preparación teórica y práctica y articula armónicamente todos los componentes de su contenido, con el consecuente enfoque político-ideológico.
5. Se diseña en correspondencia con el perfil del cargo que ocupa o para el cual se prepara el dirigente, a partir del resultado de la evaluación y de la determinación del aprendizaje.
6. Se adecua a las condiciones generales y particulares de cada nivel y se irá modificando atendiendo a las transformaciones que se produzcan y a las necesidades del dirigente y sus reservas.

7. Se basa en la responsabilidad y el compromiso del dirigente y sus reservas con su preparación.
8. El jefe de cada nivel de dirección es el máximo responsable del desarrollo de la estrategia

Las **exigencias** de la estrategia nacional son:

1. Aplicación de un sistema de trabajo integral, desde la instancia nacional hasta la base, que priorice la preparación político-ideológico.
2. Fortalecimiento de las habilidades directivas de los dirigentes.
3. Delimitación de las responsabilidades que competen a cada instancia de dirección en su implementación.
4. Determinación, por los órganos estatales, Organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales y Consejos de la Administración de los órganos locales del Poder Popular, de los perfiles de competencias de cada cargo y del contenido de los programas de estudio según la categorización del cuadro, así como la aprobación por los niveles correspondientes.
5. Exigencia de un plan de desarrollo individual para cada dirigente y sus reservas, de obligatorio cumplimiento por este y control periódico, por parte del jefe.
6. Evaluación del impacto de la preparación, valorando su efecto en el dirigente y sus reservas, a partir del resultado de su trabajo y el cumplimiento de las funciones del cargo que ocupa.

Una mirada a la estrategia nacional de preparación y superación con los dirigentes y sus reservas en Cuba condujo a la investigadora a sistematizar la referida preparación en los trabajadores en ejercicio o de nueva incorporación.

1.2 La preparación del dirigente juvenil en Cuba.

La sistematización se dirigió a realizar análisis en torno a la preparación de los dirigentes juveniles en Cuba. El objetivo de la preparación es lograr en los trabajadores en ejercicio o de nueva incorporación, los hábitos de conducta que

propicien la mayor eficiencia en el desempeño de sus funciones, así como el alcance máximo de su potencial profesional y su creatividad.

El término preparación tiene sus antecedentes etimológicos en *praeparatio*, palabra latina. Según el Diccionario Manual de la Lengua Española (1950) preparar significa “prevenir, disponer, aparejar una cosa para que sirva de efecto. Prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que ha de seguir”. (p.123). Labarrere y Valdivia (1988), lo asocian a: “conocimientos, habilidades y el sistema de normas, valores y relaciones con el mundo”. (p. 56)

Según los análisis realizados por diferentes investigadores, entre los años 1983 y 1991 se inicia el establecimiento jurídico del sistema de trabajo con los dirigentes del estado y la concepción de su preparación como uno de sus subsistemas. Asumen como contexto el planteamiento de la voluntad político y el inicio de las acciones para el logro de la calidad en el cumplimiento de sus funciones, con las consecuencias que ello implica en la preparación de los dirigentes, por lo que demanda que se profundice en la teoría relacionada con esta temática.

A finales del siglo XIX y principios del XX se desarrolló el modelo de las funciones generales de dirección, sobre la cual se estructuró la teoría de la administración moderna. La comprensión de la concepción dialéctico materialista es demostrada por Assmán, (1977), al asegurar: “La dirección como relación social siempre significa la relación entre dirigentes y dirigidos y la recíproca subordinación entre ellos en cuanto a la realización de las metas establecidas.”(p. 209).

A partir de este juicio, Omarov, (1977), plantea: “En la actividad de la dirección se observan dos aspectos: la dirección de las cosas y la dirección de las relaciones de los hombres...” (p.1); en la investigación que se presenta se asocia producción a demandas sociales. En la década de los 90, a escala mundial, se produce un vertiginoso desarrollo en la teoría y práctica de la Dirección Científica, propiciado por el avance de la Revolución Científico Técnica y estimulado por el derrumbe del sistema socialista, surgen nuevas concepciones e integra otras que datan de los

años 50 y se transforman los criterios y enfoques con que se manejaban las funciones de la dirección.

Se asume el criterio de funciones de dirección de Pino, E. M. (1997), por contemplar el control como un elemento indispensable durante el desarrollo del proceso; declara las siguientes:

1. Planificación: comprende la definición previa de los propósitos (misión), de los objetivos a lograr (metas), la solución de las estrategias (imagen de lo que se desea sea la organización, a través, de un sistema de objetivos y políticos), políticos (enunciados generales que guían el pensamiento o acción en la toma de decisiones), procedimientos (alternativas o variantes, guía de acción, secuencia cronológica de acciones a seguir), reglas operativas, presupuestos, medios y métodos para su regulación y núcleo responsables de su cumplimiento. (p. 23)

2. Organización: es organizar los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para lograr los objetivos propuestos. Para ello se debe crear la red de relaciones de organización que aseguren ante todo la integridad del sistema que se dirige, la correlación orgánica más eficaz de sus componentes y las convenientes relaciones de coordinación y de subordinación entre ellos. (p. 24)

3. Regulación: tiene la tarea de echar a andar el sistema y en ella el dirigente conjuga la condición política con la competencia y la disciplina, con la iniciativa y el enfoque creador; tiene en cuenta los aspectos políticos y educativos, atiende los problemas y planteamientos de los trabajadores y es ejemplo en el trabajo y la vida cotidiana. (p. 25)

4. Control: es un principio y a la vez función básica de la dirección y elemento final de todo ciclo directivo, a partir de lo cual aparecen los elementos indispensables para el inicio de un nuevo ciclo de dirección. (p.26)

Los lineamientos generales e indicaciones del comité ejecutivo del Consejo de Ministros en el acuerdo 3180 sobre la preparación de los cuadros y sus reservas

(2010) devala la necesidad de perfeccionar el sistema de trabajo con estos y lo define como al trabajador que posee la "capacidad técnico-laboral requerida, una sólida preparación y habilidad de dirección, disciplina administrativa, constante exigencia, (...), cuenta con un conjunto de cualidades político-ideológicas y asume los principios consagrados en nuestra Constitución y el Programa del Partido". (2010, p. 15).

La concepción moderna concibe a la preparación como un sistema lo que implica un conjunto de métodos, procedimientos y acciones que estructurados en sistema propician el equilibrio racional y armónico entre el desarrollo tecnológico y el nivel de preparación de los recursos humanos, en el marco del proceso laboral.

Si preguntamos en las empresas en general ¿qué es la preparación?, no hay ningún gerente, director de empresa, mando, que no haya asistido y/o haya designado a sus trabajadores para asistir a algún seminario, curso, diplomado con el objetivo de prepararlos y mejorar sus sistemas de trabajo. Si la pregunta fuese:

¿qué se quiere conseguir con la preparación de sus trabajadores? Las respuestas serían vagas y muy dispersas. La respuesta sería aún más dispersa si la pregunta se hiciera referencia a ¿qué cambios espera conseguir con la preparación?

¿Qué entendemos por preparación?: Es la acción que permite preparar al individuo para el ejercicio eficiente (competencia) de un oficio o profesión, cuyo nivel de complejidad abarca desde una simple habilidad, hasta el dominio profundo de conocimientos tecnológicos avanzados, así como la formación de hábitos cognoscitivos y capacidad creativa, que le permita enfrentar la dinámica del proceso productivo y de servicios en su área de influencia laboral.

Es importante destacar que cualquier modelo que encierre este concepto se sustenta de hecho, en el principio del crecimiento humano como premisa del desarrollo de la sociedad en general, de la empresa y del individuo en particular.

En este contexto hay que ver la determinación de necesidades de preparación como un problema estratégico que requiere de un estado deseado mínimo alcanzable, que permita tanto una solución adecuada en el orden estratégico, como servir al punto referencial para la evaluación de los resultados.

La preparación tiene un carácter cíclico, iterativo, en ascenso y en procesos, lo que facilitan la estructuración de modelos de gestión, cuyo propósito no es solo coadyuvar al ordenamiento lógico de las acciones de capacitación, sino que persiguen un mayor rendimiento en cuanto al impacto de sus resultados en el orden económico productivo.

Por tanto, la preparación como opción estratégica, o sea como conjunto de acciones cuyo desempeño en un orden lógico e interactivo colabora al cumplimiento de la misión de la organización.

Las experiencias han demostrado que ya pasaron los tiempos de realizar acciones aisladas de preparación, ésta debe proyectarse estratégicamente en sistema para luego poder medir el impacto de dichas acciones.

A partir de este enfoque se concibe a la preparación como una inversión cuyos objetivos van encaminados a eliminar o atenuar deficiencias e insuficiencias que limitan el alcance de los objetivos estratégicos generales de la organización.

¿Para qué preparamos?

Para mejorar el desempeño y obtener mejores resultados

Esto puede cumplirse si se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Antes ¿Para qué?
- Durante ¿Cómo?
- Después ¿Resultados–Impacto?

Enfoque integral, estrategia, principios, exigencias, componentes

Preparación de los dirigentes juveniles

Conjunto de fases con enfoque integrador, práctico y orientado a resultados, encaminado a elevar en los dirigentes juveniles los conocimientos, las habilidades y las capacidades que necesitan para el desempeño exitoso de sus funciones de dirección.

Para ello necesitan otras formas de preparación que sea dirigida, planificada y no por su voluntad, mediante un ejercicio integrador, práctico y orientado a resultados.

- ✓ Los jefes principales son los máximos responsables de los sistemas de preparación y superación de los dirigentes juveniles y reservas que diseñan cada organización.
- ✓ Todo el trabajo relacionado con los dirigentes juveniles debe estar encaminado a resultados cualitativamente superiores incluyendo la preparación y superación.
 - Controlan su aplicación
 - Establecen las exigencias de preparación y superación para transitar por los cargos
 - Definen las responsabilidades que corresponden a cada una de sus instituciones
 - Solicitan la colaboración de otros organismos
 - Controlan el trabajo de las escuelas ramales

En la estrategia se establecen los contenidos generales imprescindibles que se estructuran de acuerdo con la categorización de los dirigentes juveniles y se aprueban centralmente. Se faculta a los jefes de los órganos estatales, organismos, entidades nacionales y presidentes de los Consejos de la Administración Provincial del Poder Popular para establecer, además, los contenidos técnico-profesionales específicos que satisfacen necesidades particulares, según las responsabilidades asignadas y se aprueban en su nivel.

Los contenidos generales son:

1. Preparación político-ideológico.

Es el contenido fundamental, brinda las bases, argumentos, los fundamentos políticos-ideológicos de la Revolución, contribuye al fortalecimiento de las convicciones revolucionarias y éticas de los cuadros y sus reservas en correspondencia con la política del Partido Comunista de Cuba.

La preparación político-ideológico es responsabilidad de los jefes, debe ser sistemática, diferenciada y formar parte de todos los contenidos generales y específicos de la estrategia y contribuir al fortalecimiento de los cuadros y sus reservas en la defensa permanente de los valores del socialismo y de la continuidad histórica de la Revolución.

Tiene como base los objetivos para el trabajo político-ideológico que orientan el Partido Comunista de Cuba y el gobierno. Como complemento de la superación político-ideológico se desarrollan cursos de preparación impartidos por el sistema de escuelas del Partido, de la forma siguiente.

- a) Los cuadros principales de los órganos estatales, organismos entidades nacionales y los Consejos de la Administración de los órganos locales del Poder Popular reciben cursos de actualización político en la Escuela Superior del Partido “Ñico López”.
- b) Los cuadros de niveles inferiores, en correspondencia con su categorización, reciben cursos de actualización político en las escuelas provinciales y municipales del Partido.

2. Preparación en Seguridad y Defensa Nacional y Territorial y en Defensa Civil.

Abarca los principales conceptos y la dirección sobre la seguridad y defensa nacional y territorial, dirigidos a dotar a los cuadros y sus reservas de los conocimientos y habilidades necesarios para participar en la dirección y realización del sistema defensivo territorial a su nivel. Incluye conocimientos sobre el sistema de medidas de Defensa Civil relacionadas con la prevención, preparativos, respuesta y recuperación antes desastres naturales, tecnológicos y sanitarios. La preparación en seguridad y

defensa nacional y territorial por sus objetivos y contenidos, en lo relativo a los cuadros, se desarrolla en dos niveles:

- a) Los cuadros del nivel superior de los órganos estatales, organismos, entidades nacionales y los Consejos de la Administración Provincial del Poder Popular, que lo requieran por sus funciones, cursan la preparación en seguridad y defensa nacional.
- b) El resto de los cuadros, en correspondencia con sus niveles de dirección, cursan la preparación en defensa territorial (provincia, municipio y zona de defensa).

Es responsabilidad de los jefes garantizar el estricto cumplimiento de lo dispuesto en la resolución del presidente del Consejo Nacional “Para la Preparación del País para la Defensa” y en su directiva “Para Reducción de Desastres”. El Estado Mayor Nacional Civil (EMNDC) elabora los contenidos y las indicaciones metodológicas y de organización para la preparación en Defensa Civil.

3. Preparación en administración-dirección.

Abarca el conjunto de temáticas principales dirigidas a preparar los cuadros y sus reservas, acorde a las funciones de los cargos, para coadyuvar a elevar la eficiencia en su gestión e incluye, integradas, la preparación en dirección, económica, jurídica, así como el uso de la información y otras que se determinen, a partir de su función administrativa, ejecutiva o empresarial.

- a) Preparación en Dirección: Abarca el conocimiento y empleo de la teoría, los métodos, técnicas y herramientas que la ciencia de la dirección ha desarrollado y va dirigida a la preparación de los cuadros y sus reservas en las habilidades directivas para la conducción de las personas y los procesos organizacionales y para el cumplimiento de sus funciones, en correspondencia con la realidad del país.
- b) Preparación Económica: Abarca el conocimiento de los procesos económicos y contribuye a la formación de una cultura económica de los cuadros y sus

reservas, a la creación de capacidad de análisis, así como a mantenerse actualizados en la situación económica internacional y la propia del país.

- c) Preparación Jurídica: Tiene como objetivo dotarlos de conocimientos y de una cultura de respeto a la Constitución, las leyes y otras normas legales, que contribuyan a elevar la disciplina laboral, social y el cumplimiento de los principios éticos.
- d) Preparación en el uso de la información: Abarca el conocimiento y empleo de los métodos, técnicas herramientas para utilizar y analizar la información, incluyendo el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Los programas de estudio de la preparación en Administración-Dirección tienen carácter integrador. Se elaboran, según la categorización de los cuadros, bajo la rectoría del Ministerio de Educación Superior, con la participación del órgano de cuadros del estado y del gobierno en coordinación con los Ministerios de Economía y Planificación; Finanzas y Precios; Justicia; Informática y Comunicaciones; Trabajo y Seguridad Social; Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y otros organismos, según se requiera, y se aprueban por el Ministerio de Educación Superior.

4. Preparación técnico-profesional.

Abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada cuadro y sus reservas, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades. Comprende el dominio de los deberes funcionales, normas y procedimientos del cargo, la actualización de los resultados de la ciencia en la introducción de nuevas tecnologías. Lo elabora cada órgano estatal, organismo, entidad nacional y el Consejo de la Administración Provincial del Poder Popular y se aprueba por los jefes máximos, auxiliados por sus comisiones de cuadros.

Para la ejecución de la preparación de los cuadros y sus reservas se emplean los centros de educación superior, las escuelas ramales, el sistema de escuelas del PCC, y el de la defensa nacional y territorial (CODEN-EPPD), así como otras

entidades específicas. Las formas organizativas de preparación son la superación profesional y la formación académica.

Dados el carácter, contenido y contexto multivariado de la actividad directiva, la superación profesional de los dirigentes juveniles debe abarcar todo lo que puede resultar pertinente de los diferentes campos del conocimiento humano y entre sus principios rectores debe tener en cuenta la relación entre la teoría, la práctica y la formación ciudadana.

Los análisis de la literatura consultada permiten considerar la preparación profesional de los directivos juveniles como el proceso mediante el que adquieren y perfeccionan continuamente su preparación en los contenidos político-ideológico, para la defensa en su labor como dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas.

1.3 La preparación de los dirigentes juveniles de Cuba en el contenido político-ideológico

Desde el comienzo del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, dos son las esferas priorizadas: la esfera económica y la esfera político-ideológico. Es en el X Pleno del Comité Central celebrado en diciembre 1984 donde se adoptan acuerdos que dan respuesta al trabajo del Partido y la UJC para encaminar la labor ideológica enfilada a la edificación económica y la defensa del país.

En su intervención ante el V Congreso de la UJC, señaló Fidel: "... y dondequiera que entren en conflicto los intereses de una empresa con los intereses de la Revolución y de la sociedad, sea para repartir altoparlantes, o libros, o lo que sea, o bien sea para que los estudiantes puedan estudiar en una fábrica o en una empresa agrícola, deben prevalecer los intereses de la Revolución y de la sociedad"

Por lo que es preciso mejorar la preparación de los dirigentes juveniles y militantes del Partido con el fin de que puedan ejercer más cabalmente sus funciones, así como aplicar otras medidas a fin de solucionar las diferencias que aún tenemos".

Para ello el autor ha tomado la definición dada por el comandante Ernesto Guevara expresada en los compendios de escritos y discursos "...Debemos decir que, un cuadro es un individuo que ha alcanzado el suficiente desarrollo político como para poder interpretar las grandes directivas emanadas del poder central, hacerlas suyas y transmitir las como orientaciones a las masas, percibiendo además las manifestaciones que esta haga de sus deseos y sus motivaciones más íntimas"

Se deben tener en cuenta además que existen habilidades comunicativas que debe desarrollar los dirigentes juveniles, para contribuir con éxito su labor

- Habilidades para comunicarse con los demás.
- Habilidades para organizar y dirigir la comunicación entre los miembros del grupo.
- Habilidades para comprender a los miembros del grupo.
- Habilidades para organizar la actividad conjunta con los miembros del grupo.

El compañero Fidel Castro, (1977) en varias ocasiones, ha señalado: "Es preciso mejorar la preparación de los cuadros y militantes... ...con el fin de que puedan ejercer más cabalmente sus funciones, así como aplicar otras medidas a fin de solucionar las diferencias que aún tenemos". (p. 19)

El sistema de preparación a los dirigentes juveniles de la UJC, por parte de los comités de base a todas las instancias tratan este problema, el cual ha ido desarrollándose y consolidándose, un sistema que prepara a los dirigentes juveniles de las diferentes instancias, con el objetivo de realizar un trabajo político-ideológico acorde con las exigencias actuales, que logre un perfeccionamiento de sus métodos y estilo de trabajo.

Por lo que se infiere que, si se quiere lograr mejor desempeño de los dirigentes juveniles insertados en cualquier esfera, tiene que lograrse el cambio planeado, formado por el trabajo en equipo, la comunicación y la preparación constante.

Para alcanzar la preparación político-ideológico de los dirigentes juveniles, es preciso cumplir con el llamado que se nos ha hecho por la máxima dirección de la Revolución. Por tanto, se debe partir del estudio de las diferentes aristas y prioridades diagnosticadas por los sistemas de preparación político que se han ido sucediendo a lo largo de la práctica revolucionaria.

1.3.1 La preparación político-ideológico de los dirigentes juveniles cubanos que se desempeñan en el Comité Provincial: una necesidad.

Desde hace más de cincuenta años, el movimiento comunista juvenil cubano ha ido en un crecimiento político-ideológico que se ha materializado en el cumplimiento de las diferentes tareas que el proceso de la Revolución ha puesto en sus manos la lucha del Moncada y de liberación nacional, el programa de alfabetización, la lucha contra bandidos, los contingentes “Manuel Ascunce” e internacionalista “Che Guevara” y en el transcurso del periodo especial la Batalla de Ideas contra el Imperialismo.

La Batalla de Ideas, como escenario de la confrontación ideológico y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de la obra socialista, con la masiva participación del pueblo y dentro de ello el protagonismo de los jóvenes, ha utilizado dos vías esenciales: la educación y la cultura general integral, que constituye el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la Ideología de la Revolución Cubana, la cual se define por: sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formadas sobre la base de nuestras tradiciones de lucha, de lo vigente del pensamiento y la acción revolucionaria marxista-leninista y martiana y por nuestra experiencia en la construcción del socialismo, bajo la guía de las ideas de Fidel y el PCC.

En este fundamento, se hace necesario definir categorías que sirven de sustento y soporte teórico al trabajo que se presenta en la estrategia propuesta.

Política: actividad vinculada con las relaciones entre las clases, las naciones, y otros grupos sociales. En esencia; conquistar, retener y utilizar el poder estatal.

Se puede considerar que hay un factor de primerísima importancia que determina el mayor o menor grado de interés de los ciudadanos por la política, y es el nivel de participación real y efectiva de ellos en la toma de decisiones políticas, es decir, no sólo la participación restringida al momento de las elecciones, sino en todo el proceso permanente de dirección de los procesos económicos, políticos, culturales, sociales en general; no solamente siendo “consultados” en determinados procesos, sino ejerciendo el poder real en la sociedad, o sea, siendo sujetos activos en la toma de las decisiones. Ello depende, por supuesto, de la naturaleza del poder político y de en manos de quién éste se encuentra (clases, grupos, etc), de las relaciones estructurales y funcionales dentro del sistema político, del carácter y alcance de los elementos reguladores de este sistema (Constitución, leyes, etc), y de otros factores importantes.

Por tanto si la política aspira a conquistar a los individuos no puede desarrollarse como un “teque”, término muy cubano que significa cháchara, conversación frívola, larga, tediosa, ligera, veleidosa, insustancial, sino que tiene que convencerlos, ofrecer argumentos sólidos, ser objetiva, basarse en la realidad global y contextual, reflejar las necesidades y aspiraciones de la gente, ser dirigida y practicada por mujeres y hombres honestos, consagrados a la causa de la igualdad y la justicia social, caracterizados por una profunda ética cívica.

Para ello la política tiene que ser estudiada.

¿Cómo hablar de los complicados problemas del mundo de hoy sin ese estudio que delimita los ejes conectores de las continuidades y las distinciones propias de los constantes cambios?

¿Cómo debatir las complicadas situaciones nacionales e internacionales sin información, sin aproximarnos a entender las causas más profundas y consecuencias probables de cada problema teórico o proceso político y las interrelaciones entre ellos, sin el instrumental científico-político requerido para explicarlos

argumentadamente y llegar a la mente y al corazón de la gente que los experimenta, los vive a diario y no siempre con respuestas plausibles?

¿Cómo mostrar profesionalidad, sólido nivel cultural y responsabilidad social en una discusión política sin el argumento y la sensibilidad convincentes que conmueven, enseñan, estimulan a nuevas búsquedas, y persuaden sin imponer?

¿Cómo demostrar las interrelaciones complejas entre la política y las ciencias políticas con los problemas y procesos universitarios actuales, tan sensibles a los jóvenes, sus familias y pueblo en general?

Son cuestiones a tener muy en cuenta en el mundo de hoy. La tendencia de algunos a desdeñar la política, a referirse a ella como a algo banal y simple, es sencillamente erróneo y denota cierta ignorancia de las contrariedades del mundo actual y de la necesidad de prepararse profesionalmente para comprenderlo, explicarlo y plantearse transformarlo con compromiso científico y moral. La responsabilidad del científico crece en las condiciones actuales. No es posible aceptar la tesis de la neutralidad de la ciencia cuando de ésta como actividad se trata, más aún en el campo de lo social.

La ciencia es actividad y es saber, ambos momentos interconectados; sólo con fines analíticos podemos separarlos o establecer límites entre el uno y el otro. Es una integración multidimensional, difícil de aprehender, pero aprehensible progresivamente. La ciencia no es explicable al margen de los intereses económicos, sociales, políticos y militares; es una actividad institucionalizada, permeable a los valores e intereses diversos.

Por tanto el valor cognoscitivo de las teorías y otras expresiones del saber científico es tal, que no es posible negar la objetividad científica, es decir, no es posible opacar el compromiso del científico con la objetividad, la necesidad que tiene de desarrollar el conocimiento objetivo; pero, al mismo tiempo, el científico debe preguntarse a cada momento más si se desarrolla en la esfera de las Ciencias Sociales en

referencia a qué valores económicos, sociales, políticos y culturales en general, a qué prioridades e intereses va a responder su actividad, o sea, si ésta responde o no a la moral cívica legitimada por las costumbres, tradiciones, normas y valores de la sociedad donde se vive y, a la vez, del mundo que nos rodea y nos cuestiona cada vez con más fuerza toda acción que lo deprede o lo dañe social o ecológicamente.

Una explicación rigurosa de todos estos problemas que sí nos competen y nos afectan exigen, indudablemente, de un estudio, aunque sea básico de las disciplinas cuyo objeto es la política. Esto es válido tanto para el ciudadano común como para los políticos. Para todos ellos debe estar claro que la política es reconocida, además, como una ciencia y como un arte y como tal hay que asumirla

Otro termino a tener presente es el de ideología el cual ha tenido, y aún se le otorgan, diferentes significados. Aunque en la obra de Marx y Engels predomina la consideración de la ideología como falsa conciencia, como conocimiento tergiversado, también comprende la visión de la misma como el medio a través del cual los hombres hacen su vida como actores conscientes. En este sentido la ideología se refiere a las formas en las que los hombres se hacen conscientes de los problemas y conflictos sociales y luchan por resolverlos.

La definición de la ideología revolucionaria cubana, dada por el Comandante en Jefe coincide, precisamente, con la segunda visión que otorgan al término los fundadores del marxismo, a saber: Ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.

¿Qué entender entonces por ideología? La especificidad de la ideología como apunta Zardoya, radica en su conexión con los ideales sociales. Hablar de ideología es hablar de ideales sociales, de realización histórica de los ideales, de confrontación y lucha de los ideales; o desde otro ángulo, es hablar de la realidad en la medida en

que ésta es vertida en ideales, tiende a los ideales, o se aparta de ellos, es contrastada para su bien o, como casi siempre ocurre, para su mal con los ideales.

La ideología expresa de una manera más o menos consecuente la proyección de los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo, pero no sólo clasistas, ante el presente y el futuro de la sociedad tanto cognoscitivo-valorativamente como en el plano activo transformador o constructivo; además de organizar la percepción del pasado histórico, de lo que se deriva su papel central en la articulación de la memoria histórica del agente social de que se trate. El aspecto axiológico o el apoderamiento axiológico de la realidad constituye un momento decisivo de toda ideología

La ideología sujeta los individuos a un ideal social realizado, realizable, irrealizable o por realizar y los capacita para la acción conducente a su afirmación como un valor absoluto; porque lo esencial de toda ideología es la pretensión de hacer pasar los valores de clase, grupo o comunidad (de forma legítima o ilegítima) por valores universales, válidos para toda la sociedad, para toda la humanidad.

Según Fidel Castro al hablar sobre la ideología, en el II Congreso Del PCC, 1980; define esta categoría como: ...es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades..., la cual concuerda con los aspectos esenciales en su definición filosófica. (p. 23)

La ideología no se circunscribe en una esfera independiente o relativamente independiente de la conciencia social, ni constituye una forma específica de producción de ideas, que pueda ser clasificada y dispuesta en una misma serie de conjunto con la ciencia, el arte, la filosofía, la política o la mitología. En virtud de esta omnipresencia, la ideología constituye un factor determinante de todas las formas de actividad humana, de todas las instituciones sociales, y todas las modalidades de la cultura, un medio poderoso del proceso de producción social.

Con respecto al contenido ideológico, la política constituye sólo una de las formas en que se manifiesta, aunque se trate de la más poderosa. Junto a la ideología expresamente política existen formas no menos eficaces de afirmación o negación de los ideales sociales, y con toda propiedad puede hablarse de ideologías mitológicas religiosas, jurídicas, artísticas, filosóficas y científicas. No cabe dudar de la eficacia de la religión o del arte para configurar identidades y modelar la subjetividad humana, cohesionar grupos sociales comunidades, forjar y consolidar la imagen del nosotros y aunar voluntades en correspondencia con determinados ideales sociales.

En cuanto a la definición del término problemas políticos, tan utilizado en los contextos de diagnóstico y caracterización de los grupos a trabajar, el compañero Fidel Castro se refiere a que es todo fenómeno o acontecimiento, surgido en cualquiera de las esferas de la sociedad, que repercute negativamente sobre el sistema político o en alguno de sus elementos, en la conciencia y accionar de la sociedad o determinado sector o territorio.

De igual modo define el concepto problema ideológico: es todo fenómeno, acontecimiento o actuación que no se corresponde con las concepciones, principios y valores de nuestra ideología y que puede afectarla, en determinadas condiciones histórico concretas.

Una categoría importante a definir es el concepto de diversionismo ideológico, que es el arma sutil, psicológica que utiliza el enemigo para introducir la ideología capitalista occidental en la vida social de los estados socialistas, utilizando para ello, diferencias nacionales, prejuicios religiosos, problemas económicos, sociales, morales y de otro tipo para generar indiferencia, descontento e insatisfacción con el sistema.

Como contraposición instrumental al diversionismo ideológico está la lucha ideológica, que es la confrontación que se produce entre las ideas, concepciones y principios que sostienen las clases, capas o grupos sociales, los partidos o los gobiernos que las representan, en cuanto a la realidad en que vivimos y como transformarla.

Es importante destacar, que los nuevos miembros que los movimientos comunistas juveniles y el propio partido gana en tal situación, evidentemente tienen que ser hombres sinceros y de vigorosa fe revolucionaria, no pueden ser educados en métodos de poca actividad político, de discusiones, donde la preparación político-ideológico de la masa es, por consiguiente, una necesidad de la lucha revolucionaria, es una de las condiciones indispensables para la victoria.

La ideología revolucionaria tiene hoy que evaluar críticamente nuestra cotidianidad, no podemos asumirla como lo dado y como lo perfecto y con lo que tenemos que conformarnos, porque si lo asumimos así, dejamos de ser revolucionarios; paramos el proceso histórico, que empezó en el siglo XIX, pero que no ha concluido, porque todavía no hemos conquistado la equidad a que aspiramos y porque siempre se plantean nuevas demandas. Dada esta realidad, resulta imprescindible acudir de manera sistemática y dirigida a fines a la fuente nutricia del ideario de José Martí.

Las líneas actuales del trabajo político-ideológico que el Partido ha establecido, fundamentalmente como organización político juvenil, están inspiradas en la definición de Revolución planteada por Fidel en los inicios de la lucha por el retorno del niño Elián, constituyen una sólida e insustituible herramienta de trabajo en la lucha por resolver de manera exitosa los retos que actualmente enfrenta nuestra ideología.

Si se hace un bosquejo histórico del pensamiento progresista cubano hay que partir de los primeros pedagogos que revirtieron su enseñanza en la formación de la ideología de la Revolución: Félix Varela, José Antonio Saco, Rafael María de Mendive y José Martí entre otras destacadas personalidades, y más recientemente Julio Antonio Mella, Ernesto Guevara y Fidel Castro.

La ideología y acción de estos pensadores en pos del progreso humano, con un componente moral y ético se manifiesta en todas sus obras, con un arraigado patriotismo y antiimperialismo como principio ideológico.

El pensamiento de Félix Varela puntualizados en sus “Lecciones de Filosofía, tiene entre sus principios morales fundamentales en el colectivismo donde el sujeto priorice los intereses sociales. En esta obra se puntualiza que el bien común debe ser preferente al particular. “...Todo pacto social no es más que la renuncia de una parte de la libertad individual para sacar mayores ventajas de la protección del cuerpo social, y el gobierno es un medio de conseguirlas.”

Tanto Félix Varela como José Martí, asumen la necesidad de preparar al hombre de la educación para la lucha por la independencia cultivando las emociones y los sentimientos que son los que garantizan la solidez y perdurabilidad de las ideas. “deben prepararse los ánimos. Sea cual fuere la opinión política de cada individuo, deben reconocer todo el gran principio de la necesidad, y hacer todo lo posible para que su aplicación no produzca males”

El Héroe Nacional de Cuba fue la expresión máxima del pensamiento del siglo XIX y su proyección política futura contiene un alto sentido ético en la liberación de la patria. Martí nunca pensó ni planteó algo que no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, ya que todo lo que escribió lo hizo teniendo presente el objetivo histórico de su actividad, vinculándolo con él, y radicaliza en la medida que desarrolla su labor. En ningún momento fue especulativo ya que partiendo de elementos particulares da soluciones radicales, teóricas y prácticas, a los problemas universales.

En análisis teórico de alguna de las investigaciones consultadas sobre el pensamiento martiano, se aborda que el apóstol no desconoce las condiciones o circunstancias en que los hombres viven y reconoce la influencia de estas sobre la vida y la conducta humana, así como el papel de la cultura, del conocimiento en la relación del hombre con la naturaleza.

En su obra Martí señala: (1963) “... En dondequiera que el hombre nazca abandonado a sí mismo y sin conocimiento de lo que le ha precedido, comenzará

otra vez la edad de piedra. No está la edad de piedra en la naturaleza, sino en el choque del hombre virgen e ignorante con la naturaleza virgen.” (P. 78)

1.4 El carácter integrador del proceso de dirección de las organizaciones políticas

La labor de un dirigente, cualquiera que sea su radio de acción, es crear dentro de su área, el medio ambiente que facilite el cumplimiento de las metas trazadas. Como dirigentes todos están interesados en obtener resultados a través de la acción de las personas que le están subordinadas.

Por tanto, es importante un incremento constante del papel dirigente de nuestro Partido, de la Unión de Jóvenes Comunistas, y esto exige en cada etapa de su desarrollo, el perfeccionamiento de su actividad de dirección, tanto a nivel de toda la sociedad, como en los territorios, centros de trabajo y estudio.

En la actual etapa de desarrollo del país y el contexto económico-político internacional plantean mayores exigencias a la realización de la actividad de dirección, para la elevación de su nivel científico, cultural y político que permita enfrentar y resolver las tareas que deben concretar los objetivos planteados, con calidad y eficiencia.

Se conoce que la dirección como actividad humana, tiene un carácter racional y como tal, debe conscientemente encaminarse al logro de objetivos previamente definidos a partir de las necesidades de los hombres y del uso de las posibilidades, de la forma más eficiente posible.

Así, toda actividad racional simple o compleja sigue aproximadamente la secuencia lógica siguiente:

- Conciencia de la necesidad, valoración de posibilidad de satisfacerla y con este balance se establecen los objetivos y las acciones para lograrlos.

- Utilización, perfeccionamiento o creación de los medios, las formas y los métodos necesarios, así como su distribución más adecuada para lograr los objetivos con la máxima eficiencia.
- Aplicación de los medios en el cumplimiento de las acciones previstas en función de los objetivos.
- Verificación de los resultados obtenidos asimilación de los aspectos positivos y negativos en el proceso enfrentamiento a las nuevas necesidades o las mismas a un nivel superior, reiniciándose el proceso, ya que el hombre está en constante lucha por satisfacer sus necesidades siempre crecientes:

El proceso de dirección partidista es exigente y complicado en cuanto a la influencia que ejerce en la sociedad, grupos y en las personas individualmente, en busca de elevar su conciencia político-ideológico.

Pero a diferencia de otras actividades, el dirigente juvenil no desarrolla trabajo en el sentido corriente de la palabra, lo que hace es realizar la organización de sus funciones. Su grado de eficacia no viene determinado por sus esfuerzos personales, sino por los resultados que alcancen su objeto de dirección considerado como un todo. Además, ellos no sólo deben apoyarse en los conceptos de la teoría, sino también tener habilidades para apropiarse de métodos y técnicas aplicables a cada momento del proceso que sean apropiadas a cada situación dada.

Por otra parte, se debe tener presente lo expresado por García y colaboradores, en que el modo de actuación profesional debe ser formado con carácter dialéctico, sistémico, bajo una concepción de aprendizaje formativo y crecimiento personal, sobre la base de las regularidades y principios de la educación técnica y profesional.

Según los autores referidos en todas ellas actúa como contradicción fundamental y fuente motriz del proceso formativo del modo de actuación profesional, la unidad dialéctica entre la invariante de habilidad y los valores principales que se manifiestan en los correspondientes niveles de sistematicidad de cada uno de sus componentes.

El desarrollo científico contemporáneo demanda de profesionales que, como resultado de su actuación profesional sean capaces de dar solución integral a los problemas cada vez más complejos y cambiantes del quehacer laboral; por tanto, dicho proceso formativo debe estar sustentado en la integralidad e interdisciplinariedad como un principio para el diseño curricular y su implementación.

En toda preparación profesional, por muy especializadas que sean las tareas, no puede perderse de vista el carácter creciente de la complejidad de las funciones a cumplir, por lo que en el mundo actual no pueden circunscribirse a un tratamiento monodisciplinar. Con la interdisciplinariedad se pretende superar la separación entre las unidades curriculares, que llevada al extremo ha impedido una comunicación de saberes y haceres entre los profesionales; donde a su vez la especialización condujo a la reducción del campo de trabajo.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura y no una simple relación entre sus contenidos; su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en la convicción, actitudes y valores de los sujetos del proceso formativo. Es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, en un proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y respeto mutuos. Es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

La preparación de los dirigentes juveniles, requiere de la necesaria aplicación del principio de la interdisciplinariedad para su futuros crecimiento profesional. A partir de los elementos analizados se concibe el modo de actuación interdisciplinario como el modo de actuación del profesional, que resulta de integrar el contenido de la organización a través de la práctica de su futuro desempeño laboral.

Se debe atender, por tanto, la formación integral de los futuros profesionales en la búsqueda de la interrelación y la sistematización de conocimientos, en el vínculo con las habilidades profesionales y los valores, cómo se completan todos ellos en el modo de actuación profesional, tomando en cuenta la propia combinación de los componentes, laboral e investigativo, lo cual

revela la tendencia integradora del desarrollo de las ciencias y de la formación actual del profesional.

Es en el medio laboral donde se garantiza la vinculación de la teoría con la práctica, de modo que los dirigentes juveniles vayan desarrollando de forma progresiva las actitudes y habilidades profesionales, que permitan la formación de un modo de actuación donde predomine el compromiso social y las actuaciones novedosas, independientes y creativas.

De esta forma se puede comprender cómo la práctica laboral juega un papel importante en el proceso formativo, posibilitando un accionar flexible, independiente y creador en los dirigentes juveniles, a partir de sus propósitos, intereses y condiciones ambientales existentes en los diversos escenarios donde se desenvuelven; pues solo a partir de los problemas concretos de la práctica social, que se presentan en situaciones complejas e irrepetibles, puede hacerse significativo y útil para los dirigentes juveniles todo conocimiento teórico.

También este medio social es el real portador de los valores y experiencias de la clase obrera, constituye la vía idónea para romper con la contradicción entre la teoría y lo laboral, entre el saber y el hacer, produciéndose paulatinamente en este quehacer la apropiación por los dirigentes juveniles de la ideología, la moral, la experiencia de trabajo, las orientaciones de valor y la perspectiva de clase de los obreros.

Se comparte con Miranda Lena el criterio de que el modo de actuación está asociado a la manera en que el profesional ejerce su acción sobre el objeto de trabajo, expresado en forma de métodos profesionales o funciones. En este caso, se entiende por función la manifestación de las propiedades o características internas de la profesión y de su estructura, reflejada en los modos de actuación. Aunque cada función tiene sus especificidades, sobre la base del objeto de profesión, se subordinan unas de otras durante su movimiento y en sus relaciones con el medio. De ahí que las funciones profesionales se manifiesten a través de sus modos de actuación profesional y constituyen una unidad de acción, en estrecha relación e interdependencia.

En la práctica de dirección independientemente del nivel de dirección, todo el que dirige, para hacerlo tiene que planificar, organizar, ejecutar y controlar. Estas son las funciones generales de dirección de cualquier proceso, necesarias e imprescindibles para realizar el trabajo, al menos con eficiencia. Lógicamente si se habla de la dirección partidista se tienen que tener en cuenta estos aspectos.

Es importante destacar que los planes de trabajo y sistemas de acciones antes de ser sometidos definitivamente a la reunión del órgano, organismo u organización facultada para su aprobación, se deben analizar, discutir por dirigentes y militantes, lo que permite eliminar la espontaneidad y el subjetivismo, se evita asimismo errores y descubriendo reservas potenciales.

El centralismo democrático en la planificación, exige tener en cuenta los objetivos y tareas de los organismos superiores e intermedios en la solución de las cuestiones de cada organización y prestar atención a las particularidades. Es decir, las directivas, resoluciones y otros documentos no se pueden aplicar mecánicamente, sino que es necesario adecuarlas a las condiciones específicas de trabajo de cada organismo u organización.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo se abordan los referentes teóricos generales sobre el proceso de preparación de los dirigentes juveniles, también se hace alusión a la preparación del dirigente juvenil en Cuba, a su formación en el contenido político-Ideológico, a la preparación político como necesidad en los dirigentes juveniles y al carácter integrador del proceso de dirección de las organizaciones políticos.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES EN EL CONTENIDO POLÍTICO-IDEOLÓGICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS EXPERIMENTALES

Este capítulo contiene como información los resultados del estudio diagnóstico de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico. Así mismo, la fundamentación y presentación de la propuesta y la evaluación de los resultados experimentales.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación

Para determinar fortalezas y debilidades se realizó el estudio diagnóstico a los dirigentes juveniles del comité provincial de la UJC, se obtuvieron a partir de la recopilación de la información de los principales documentos legales que norman el desempeño de sus funciones en esta actividad. El procesamiento de sus resultados se realizó mediante la aplicación de métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos que abarcó la observación a las reuniones de cuadro, entrevista y encuestas (anexos 1, 2 y 3) con el objetivo de constatar la preparación de los dirigentes juveniles, a través, de los conocimientos que rigen y regulan su actividad directiva de modo que manifiesten en su proceder habilidades como planificar, organizar, regular y controlar con un carácter sistemático.

Al ser medida la dimensión 1. Conocimientos de preparación político-ideológico. Con sus respectivos Indicadores: el dominio de los documentos que rigen y regulan su preparación como dirigentes juveniles y para la preparación político-ideológico. Solo un 20% fue calificado con un nivel alto. El 30% con un nivel medio y el 50% con un nivel bajo. Así mismo, se comportaron los indicadores: dominio de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación político-ideológico y de la planificación de los principales procesos y del control de la vida orgánica de la organización.

Al hacer una tabulación de la dimensión 2. Planificación y ejecución de las actividades político-ideológico por indicadores. El 10% prevé la planificación y ejecución de las actividades político-ideológico desde su plan de trabajo individual en correspondencia con los presupuestos teóricos y se le otorgó un nivel alto, el 30% posee brechas de escape en el proceso por lo que están en un nivel medio y el 50% revela insuficiencias que lo ubican en un nivel bajo. De igual manera, se comportó lo referido con el indicador: relaciona la ejecución de las actividades político-ideológico con las programadas por los organismos superiores y la toma decisiones acertadas que permiten lograr coherencia en el desempeño de sus funciones para cumplir con las actividades político-ideológico.

Los cómputos de la dimensión 3. Actuación de los dirigentes juveniles. Los resultados fueron: el 20% cumplen con rigor la planificación de su plan de trabajo individual que se encuentran en un nivel alto, lo hacen de forma parcial un 20% se ubican en un nivel medio, incumplen el 60% por lo que se encuentran en un nivel bajo. También, se preparan sistemáticamente para realizar actividades político-ideológico que le permitan alcanzar la eficiencia en la dirección del proceso de la organización y se compromete con los cambios en la política del país y de la organización (UJC).

Al realizarse una apreciación de los resultados anteriores del estudio diagnóstico se evidencia que existen insuficiencias en la preparación de los dirigentes juveniles que están dada fundamentalmente en: el trabajo de las organizaciones de Base en torno a las discusiones ideológicos que deben realizarse en cada uno de los espacios con que cuenta la organización, con la utilización del ideario martiano, publicaciones juveniles, el trabajo con la historia, el debate de las reflexiones de Fidel y los discursos de nuestros principales dirigentes como herramientas para la formación ética y patriótica de nuestra membresía. Dificultades en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las diferentes tareas y procesos que llevan a cabo la organización, así como los modos de actuación en la dirección de diferentes procesos y su papel como líderes.

Este estudio diagnóstico permitió determinar las siguientes fortalezas:

- Los dirigentes juveniles están comprometidos con la labor que realizan,
- Están motivados a prepararse político-ideológicamente, así como cuentan con un espacio de preparación mensual dirigido por la dirección de la organización.

Por otra parte, hay que destacar como debilidades:

- La organización no cuenta con acciones planificadas que permitan la preparación de los dirigentes juveniles de la Unión de Jóvenes Comunistas,
- Se trabaja por las nociones de las tareas que debe cumplir la organización desde su propia fundación a partir de los cargos designados.

Los valores cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados revelan la necesidad de hacer una propuesta para perfeccionar la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

2.2. Fundamentación de la estrategia de superación dirigida a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico

En este epígrafe del capítulo se presenta la concepción de la estrategia de superación para preparar a los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico a partir del análisis de la variable operacional. El otro epígrafe es contentivo de las acciones de la estrategia propuesta como solución al problema científico de la investigación.

Para elaborar la estrategia se consultaron diversas fuentes que abordan el término y se asumieron los criterios expresados por un colectivo de autores del Centro de Estudios e Investigación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, los que consideran que una estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener las siguientes etapas:

I. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso que dirigen los dirigentes juveniles para adaptarse a las exigencias del medio.

IV. **Instrumentación.** Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Se considera necesario declarar que sobre la base de esta concepción se ha realizado el diseño de la estrategia, pero con la particularidad de concebir el planteamiento del objetivo general antes de iniciar el resto de las etapas y acciones. Se tuvieron en cuenta los principios para su determinación y formulación, la función del objetivo y el tipo de acción seleccionada para cada etapa.

OBJETIVO GENERAL: proponer una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico

ETAPA: INTRODUCCIÓN

En este caso se asume el concepto de estrategia ofrecido por Böhm y Schiefelbein, (2004, p. 63) al decir que: “la estrategia es el proyecto de acción con el cual se intenta alcanzar un objetivo. Además, la autora de esta tesis asume el concepto de superación profesional de Padrón (2003, p. 36) como:

El sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan.

La base filosófica de la estrategia de superación que se propone es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna traza el orden general de la estrategia; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado deseado de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico. Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin (1986). Se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico para enfrentar los diferentes procesos que dirige.

La estrategia de superación para la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico, cumple con el rigor epistemológico al asumir el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (Alegría, 2012, p.6) pues:

- Manifiesta la concreción teórica de la visión de proyección de un conocimiento integral: La preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico responde a la necesidad de apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades y ser capaces de analizar los diferentes procesos que dirigen desde las funciones que desempeñan.

- Facilita el protagonismo en el componente sujeto: La estrategia de superación tiene como acción fundamental el entrenamiento mediante el que los dirigentes juveniles protagonizan sus aprendizajes a partir de situaciones profesionales simuladas, las que los preparan para enfrentar los diferentes procesos desde las funciones que desempeñan en la UJC provincial.

- Está sustentado en la política estatal: La preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico se sustenta en los Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución y en la estrategia nacional de preparación y superación de los cuadros aprobada por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (diciembre 2010)

- Deja espacio para apreciar el concepto de saber: La estrategia de superación es modificable en la medida que los dirigentes juveniles manifiesten nuevas necesidades. Tiene en cuenta los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI promovidos por la UNESCO (Aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir)

Los fundamentos psicológicos que sustentan la estrategia de superación son los del enfoque histórico-cultural desarrollado por L.S. Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores. Las principales tesis que se asumen son la situación social del desarrollo como la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas de conjunto con su unidad de análisis, la categoría vivencia, pues permiten fundamentar cómo el medio y las propiedades psicológicas ya formadas en los dirigentes juveniles influyen en la preparación en el contenido político-ideológico para la dirección de los diferentes procesos que llevan a cabo.

La apropiación por los dirigentes juveniles de los contenidos político-ideológico está relacionada con los niveles de concreción de sus prácticas sociales, en los vínculos con sus subordinados y otros dirigentes, o sea, en el modo en que dirigen el proceso. En esta dinámica se comprende la importancia de la zona de desarrollo próximo.

Los sustentos pedagógicos de la estrategia se basan en las leyes de la pedagogía (Álvarez de Zayas, 1994, p. 23). Se ponen de manifiesto, de manera general, los principios de la pedagogía, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Una valoración de estos principios permite tener en cuenta que los sujetos de la muestra son portadores de particularidades que los distinguen entre sí, elementos estos que constituyeron puntos de partida para la confección de la estrategia de superación y que fueron concebidos desde la constatación inicial.

La estrategia de superación presenta las siguientes características:

Factibilidad. Entendida como "...la posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere" (Armas, Lorences y Perdomo, 2003: 6). La estrategia se concibió de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de los problemas en la preparación político-ideológico desde el proceso que dirigen. Para su diseño se partió de un estudio sobre las características y condiciones de esta actividad en la UJC y de la realidad de los dirigentes juveniles, lo que permitió establecer las necesidades de superación de estos dirigentes y aplicar las acciones encaminadas a resolverlas.

Aplicabilidad. Está expresada con la mayor claridad posible como para que sea introducida en la práctica con las reservas de cuadros provinciales de la UJC o con

otra estructura. Esto permite que pueda ser aplicada a otros contextos con realidades similares.

Participación de los actores implicados. Se tuvo en cuenta la participación del primer secretario de la UJC provincial y los miembros del buró, otro elemento importante en este sentido es la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las que garantizan el desarrollo de un pensamiento reflexivo y el ejercicio de la crítica y la autocrítica durante el control.

Contextualización. La estrategia de superación se diseñó en correspondencia con las prioridades de preparación de los dirigentes de la UJC establecidas en lo político de cuadros del país. Tiene en cuenta las realidades concretas de cada dirigente juvenil y del territorio en el que conducen cada proceso, por lo que sus acciones articulan con la práctica y se utilizan los espacios creados en el sistema de trabajo para el desarrollo de las acciones de superación (preparación de los cuadros).

Flexibilidad. A pesar de su aplicabilidad y contextualización, la misma puede adaptarse a cada situación concreta, ya que sus componentes contienen orientaciones factibles de modificación, perfeccionamiento, enriquecimiento y reorganización en nuevas condiciones.

Las **exigencias** de la estrategia de superación propuesta son:

- **Prospectiva:** fortalece el compromiso de los dirigentes juveniles con la política del país.
- **Proactiva:** los dirigentes juveniles aplican lo aprendido con las reservas más preparadas para asumir el cargo.
- **Transformadora:** redimensiona el trabajo de los dirigentes juveniles de la UJC a partir de integrar la actividad político-ideológico a la dirección del proceso en las etapas del sistema de trabajo.

Se asumen como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia las conferencias especializadas, la auto preparación.

ETAPA: DIAGNÓSTICO

Se realizó el diagnóstico para determinar el estado real de la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico. El diagnóstico se realizó mediante la aplicación de los métodos: observación, entrevista y encuesta.

Los objetivos del diagnóstico fueron:

- Determinar la influencia de las acciones de superación aplicadas con anterioridad en la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico.
- Constatar la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC para la dirección de la actividad político-ideológico de los principales procesos que dirigen.

Para el logro de cada objetivo y en correspondencia con la segunda tarea científica planteada en la investigación se realizaron las siguientes acciones:

Acciones encaminadas a cumplir el objetivo 1. Determinar la influencia de las acciones de superación aplicadas con anterioridad en la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico.

- Observación de reuniones de preparación de cuadros (reunión de información y análisis del trabajo), (anexo 1).

ETAPA: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

La esencia de la estrategia se desenvuelve en resolver la contradicción que se da entre el estado ideal (aspiración social) y el estado real que se precisa con el diagnóstico del segmento de la realidad en que se incidió. En esta etapa se procedió a:

- Determinar las tendencias y particularidades en las necesidades y potencialidades de la preparación en el contenido político-ideológico en los dirigentes juveniles de la UJC.

- Jerarquizar, en orden de prioridad, aquellas más representativas y significativas en la muestra diagnosticada y que podían ser solubles según las potencialidades de la muestra, las condiciones, medios y recursos, considerando los factores internos y externos, positivos y negativos, que podían potenciar o frenar la calidad de la estrategia de superación.

Este procedimiento llevó a prever correctamente el desarrollo de la estrategia de superación. A precisar las necesidades de los dirigentes juveniles con quienes se trabajó, a potenciar las posibilidades de cada cual y a aprovechar sus experiencias. De este modo se tuvieron en cuenta los movimientos naturales en la política de cuadros, reforzando la necesidad de la estabilidad en el cargo para alcanzar la efectividad de la estrategia y diseñando acciones que los dirigentes desarrollarían con sus reservas de cuadros.

Las acciones de la estrategia de superación están determinadas por conferencias especializadas.

La estrategia de superación se aplicó como parte de la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en las reuniones de preparación de cuadros en un período de un año.

Contenidos para la preparación de los dirigentes juveniles

Sistema de conocimientos

- Los estatutos, el reglamento de la UJC, los principales procesos de la organización.
- Conceptos fundamentales sobre el liderazgo, modos de actuación.
- La planificación estratégica de los recursos humanos, materiales y financieros

- Cambios en el modelo económico cubano y las particularidades de la entidad presupuestada como fundamentos de la actividad económica que dirigen.
- Empleo de las TIC en el trabajo de la organización como herramientas para el trabajo político-ideológico.

Sistema de hábitos y habilidades

- Desarrollo de análisis periódicos de los flujos de información.
- Determina los problemas, sus causas y orienta soluciones en intercambios con responsables.
- Toma de decisiones finales y compartidas en la dirección de la actividad político-ideológico.

Sistema de experiencias de la actividad creadora

- Rediseña y reorienta la actividad político-ideológico a partir de las nuevas exigencias que se demandan en su territorio y la político del país.
- Orienta las estrategias hacia las prioridades de su territorio.
- Fortalece la preparación de los dirigentes juveniles con la impartición de diferentes temas político-ideológicos impartidos por especialistas del tema.

Sistema de relaciones con el mundo

- Exige el estricto cumplimiento de la planificación para el trabajo de la organización y los principales procesos a desarrollar.
- Demuestra su compromiso con la política del país y por ende con los cambios en el modelo cubano.

ETAPA: INSTRUMENTACIÓN

Después de planeada la estrategia de superación para la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico, se procedió en

estrecha relación con el órgano de cuadros y como una de las tareas del proyecto al cual se encuentra asociada la investigación, a la instrumentación de la misma.

Conocidos los objetivos y contenidos de la estrategia de superación se procedió a la:

Determinación de los espacios de trabajo de los profesores para aplicar la estrategia

La frecuencia de aplicación de las acciones es mensual, la cual contiene conferencia especializada, acciones que se dirigieron a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico para lograr la efectividad de su trabajo.

2.2.1 Acciones para la preparación de los dirigentes juveniles de la UJC en el contenido político-ideológico

Acción 1: Consolidar los conocimientos de los dirigentes juveniles en relación con los principales documentos y procesos que debe dominar para el cumplimiento de sus funciones (**Anexo 4**)

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar cuáles son los principales documentos y procesos que debe dominar el dirigente juvenil para el cumplimiento de sus funciones.

Contenidos

- Estatutos y reglamento de la UJC, principales procesos de la organización y su desarrollo.

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético, estatuto y reglamentos de la UJC, resoluciones y regulaciones

Fecha de cumplimiento: enero/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 2: Principios de liderazgo. **(Anexo 5)**

Modalidad: Conferencia especializada.

Objetivo: Sistematizar algunos elementos de los estudios sobre liderazgo con el fin de reflexionar en torno a la importancia de este fenómeno para la labor de dirección político de los dirigentes juveniles.

Contenidos

- Relación existente entre las figuras del líder y el dirigente, clave para la eficiencia del proceso directivo.
- Pensamientos e ideas de nuestros príncipes líderes, paradigmas de nuestra Revolución.
- Fortalecimiento de las herramientas teóricas que permiten de manera consciente interiorizar la necesidad de convertirse en verdaderos líderes.

Método: explicativo ilustrativo

Medios: materiales en soporte magnético, fragmentos de discursos, leyes.

Fecha de cumplimiento: febrero/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 3: Modos de actuación de los dirigentes juveniles. **(Anexo 6)**

Modalidad: Conferencia especializada.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos teóricos que están presentes en el modo de actuación de los dirigentes juveniles en la actualidad.

Contenidos

- Métodos de trabajo en los modos de actuación de los dirigentes juveniles.
- Características de los modos de actuación a partir de las necesidades prácticas de la dirección.
- El Partidos y la crítica.

Método: explicativo ilustrativo

Medios: materiales en soporte magnético, fragmentos de discursos.

Fecha de cumplimiento: marzo/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 4: Consolidar los conocimientos de los dirigentes juveniles en relación con los cambios en el modelo económico cubano y las particularidades en la entidad presupuestada. **(Anexo 7)**

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar los cambios en el modelo económico cubano y las particularidades de la entidad presupuestada como fundamentos de la actividad económica que dirigen.

Contenidos

- Modelo económico cubano, entidad presupuestada, legislación vigente.

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético, fragmentos de discursos del Vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros, leyes, resoluciones ministeriales.

Fecha de cumplimiento: abril/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico.

Acción 5: Empleo de las TIC en el trabajo de la organización como herramienta para el trabajo político–ideológico. **(Anexo 8)**

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar el Empleo de las TIC en el trabajo de la organización como herramienta para el trabajo político–ideológico.

Contenidos

- Explicar las potencialidades y limitaciones que presentaba la Organización para enfrentar el uso de las TIC.
- Reseña histórica del uso de las TIC

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético, leyes, resoluciones.

Fecha de cumplimiento: mayo/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico.

Acción 6: Identidad nacional y sucesión generacional en Cuba (Anexo 9)

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Caracterizar la identidad nacional cubana y la sucesión generacional, así como los momentos significativos de su evolución y de su estudio.

Contenidos:

- La identidad nacional cubana y la sucesión generacional. Momentos significativos de su evolución y de su estudio.
- Identidad y generaciones. El último medio siglo en la historia nacional

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético.

Fecha de cumplimiento: junio/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico.

Acción 7: El Che y la toma de decisiones. (Anexo 10)

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar las concepciones del Che sobre la toma de decisiones y al proceso de aprobación de las mismas.

Contenidos

- Concepción del Che sobre la toma de decisiones.
- Formulación de soluciones alternas.
- Medidas que deben tomarse después de haber analizado un asunto.

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético, fragmentos y documentos del Che.

Fecha de cumplimiento: septiembre/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico.

Acción 8: La Constitución. (Anexo 11)

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar los cambios existentes entre la constitución de 1976 y la aprobada en el 2019.

Contenidos

- Cambios de la nueva constitución 2019 en relación con la existente desde 1976

Método: explicativo ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético, constitución de 1976 y la de 2019.

Fecha de cumplimiento: Octubre/2018

Participantes: Dirigentes juveniles y funcionarios de la organización.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: Jefa del departamento político-ideológico.

ETAPA: EVALUACIÓN

La evaluación se concibió como un proceso que permitió medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico desde el estado inicial al deseado. Se fue evaluando la efectividad de la estrategia en la misma medida en que se iban desarrollando las distintas formas de superación. Primó la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta etapa se desarrolló simultáneamente con la etapa de instrumentación. Asimismo, se establece una esta propuesta por la autora de esta tesis, definida desde la psicología, como “meta-cognición”, la cual está orientada a que los participantes en el proceso a autorregular y autoevaluar el propio proceso formativo desde las aportaciones de la estrategia como resultado transformativo de los modos de actuación.

Se aplicó la triangulación de los resultados obtenidos por cada forma de evaluación para otorgar la categoría evaluativa final teniendo presente cada forma de preparación concebidas en las acciones que conforman la estrategia que indicó el nivel de preparación en el contenido político-ideológico de cada dirigente juvenil, desde su análisis por niveles (bajo, medio, alto).

A modo de conclusión puede afirmarse que la concepción de la estrategia de superación profesional partió de la determinación de las necesidades de preparación

de los dirigentes juveniles de la UJC provincial en el contenido político-ideológico. Se distingue por el empleo de conferencias como forma fundamental para preparar a los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico para la dirección del proceso orgánico y por cumplir con las recomendaciones metodológicas para su aplicación expuestas en la fundamentación de la tesis.

2.3 Descripción de los resultados del pre-experimento pedagógico

En el presente epígrafe se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de la propuesta donde se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y el análisis de los resultados obtenidos en la experimentación, a partir del pre-experimento pedagógico realizado, con medida pretest y postest.

El estudio se desarrolló en una muestra conformada por 10 dirigentes juveniles de la UJC provincial en Sancti Spíritus, en los cuales se constató con el diagnóstico inicial que presentaban insuficiencias descritas en el epígrafe 2,1. El pre-experimento orientado a validar en la práctica la estrategia de superación, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con la preparación en los contenidos políticos-ideológicos.

El procesamiento de sus resultados se realizó mediante la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que abarcó:

La observación (anexo 1) se hace con el objetivo de ver la participación y preparación que demuestran los dirigentes juveniles en las reuniones de preparación de cuadros en los contenidos políticos-ideológicos, entrevista (anexo 2) se realizó con el objetivo de constatar la preparación de los dirigentes juveniles, a través, de los conocimientos que rigen y regulan su actividad directiva de modo que manifiesten en su proceder habilidades como planificar, organizar, regular y controlar con un carácter sistemático, la encuesta (anexo 3) se realizó con el objetivo de constatar el estado real de la preparación en el contenido político-ideológico que posee la muestra seleccionada para la eficiente dirección de su labor como dirigente de la

Unión de Jóvenes Comunistas asociadas a su modo de actuación y su ejemplaridad en el cumplimiento de sus funciones .

Al realizar valoraciones sobre la situación de conflicto existente entre el estado actual de la preparación en el contenido político-ideológico de los dirigentes juveniles, se propone la realización de una estrategia de superación que contribuya a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico como propuesta de solución al problema científico. Para ello es necesario la definición y operacionalización de la variable que se pretende transformar. En este sentido se precisan como variables:

Variable Independiente: la estrategia de superación.

Variable Dependiente: el nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico.

Esta se define como el resultado que se obtiene a partir de la apropiación de conocimientos que rigen y regulan su actividad directiva de modo que manifiesten en su proceder habilidades como planificar, organizar, regular y controlar con un carácter sistemático.

Se hace necesario analizar las dimensiones e indicadores que permiten la modificación de esta variable. Ellas son las siguientes:

Dimensión 1. Conocimientos de preparación político-ideológico. Es la apropiación por los dirigentes juveniles, de los contenidos relacionados con los elementos teóricos y legales que deben poseer para el desempeño de sus funciones, la planificación de los principales procesos, así como su influencia en las organizaciones de base.

Indicadores

1. Dominio de los documentos que rigen y regulan su preparación como dirigentes juveniles y para la preparación político-ideológico.

2. Dominio de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación político-ideológico
3. Dominio de la planificación de los principales procesos y del control de la vida orgánica de la organización.

Dimensión 2. Planificación y ejecución de las actividades político-ideológico.

Es la acertada toma decisiones a partir de las acciones que permiten lograr coherencia en el desempeño de sus funciones para cumplir con los presupuestos teóricos para una correcta planificación y ejecución de las actividades político-ideológico

Indicadores

- 1- Prevé la planificación y ejecución de las actividades político-ideológico desde su plan de trabajo individual en correspondencia con los presupuestos teóricos.
- 2- Relaciona la ejecución de las actividades político-ideológicos con las programadas por los organismos superiores.
- 3- Toma decisiones acertadas que permiten lograr coherencia en el desempeño de sus funciones para cumplir con las actividades políticos-ideológicos

Dimensión 3. Modos de actuación de los dirigentes juveniles. Constituyen las prácticas que realizan los dirigentes juveniles en la conducción de las actividades político-ideológico que le permiten alcanzar la eficiencia en la dirección del proceso de la organización y demostrar su compromiso con la política del país.

Indicadores

- 1- Cumple con rigor la planificación de su plan de trabajo individual.
- 2- Se prepara sistemáticamente para realizar actividades político-ideológico que le permitan alcanzar la eficiencia en la dirección del proceso de la organización

3- Es ejemplo en su accionar desde su modo de actuación y su compromiso con los cambios en la política del país y de la organización (UJC).

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de la estrategia en la práctica fue el pre-experimento pedagógico, durante los cursos 2017/2018; 2018/2019 en la Unión de Jóvenes Comunistas provincial en Sancti Spíritus.

El pre-experimento se orientó a comprobar la contribución de la estrategia en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos iniciales y finales. Se desarrolló atendiendo a los tres momentos mencionados, el cual posibilitó la evaluación del nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico (variable operacional), aplicando la estrategia de superación (variable propuesta) que se concreta durante la superación profesional, finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la contribución de la misma.

La preparación del pre-experimento se efectuó en enero del 2018. Para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, guía de observación a la reunión de preparación de cuadros (anexo 1), entrevista (anexo 2) y encuestas a los dirigentes juveniles provinciales (anexo 3) con la finalidad de determinar el tratamiento dado a la preparación político-ideológico.

La variable nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (conocimientos, ejecución de la actividad político-ideológico y actuación de los dirigentes juveniles) con sus respectivos indicadores. Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: (3) alto, (2) medio, (1) bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Según lo planteado, y teniendo en cuenta que la variable posee tres dimensiones con tres indicadores cada uno, los valores son tríos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno, el segundo es el valor asignado a la dimensión dos y el tercero es el valor asignado a la dimensión tres, entre los cuales no existe un orden natural, además a cada indicador se le asignó valor 0 cuando no se cumple el indicador y valor 1 cuando se cumple el indicador por tanto cada dimensión puede tomar valor entre [0;3].

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos: 0 cuando todas las dimensiones son evaluadas de cero, y de 9 cuando todas las dimensiones son evaluadas de tres, o sea [0; 9]. Para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de tres valores (3, 2, 1) se realizó una partición del intervalo [0; 9] en tres intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla:

ESCALA ORDINAL	INTERVALOS	VALOR
Alto	[7-9]	3
Medio	[4-6]	2
Bajo	[0-3]	1

Ello permite que en la medición de la variable nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político–ideológico no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo (2,1,3,) ó (1,2,3,) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto, el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES INICIO			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II	III			
1	1	0	2	3	1	Bajo
2	2	1	2	5	2	Medio
3	1	1	1	3	1	Bajo
4	3	2	3	8	3	Alto
5	2	3	1	6	2	Medio

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de preparación político-ideológico. Se aplicaron los instrumentos ya mencionados con el objetivo de analizar el estado de la preparación y de igual forma de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos.

En este sentido se precisaron las principales direcciones que como parte del trabajo investigativo era necesario abordar, las que se relacionan con:

- Diagnóstico de la problemática de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.
- Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con la estrategia propuesta.
- Evaluación del nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

En el pretest: constatación inicial

El procesamiento de los resultados se realizó mediante la aplicación de métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos (observaciones realizadas a la reunión preparación de cuadro, entrevista y encuesta) que al realizar un análisis cuantitativo y la triangulación metodológica se pudo constatar en el diagnóstico inicial y teniendo en cuenta lo antes expuesto los siguientes resultados.

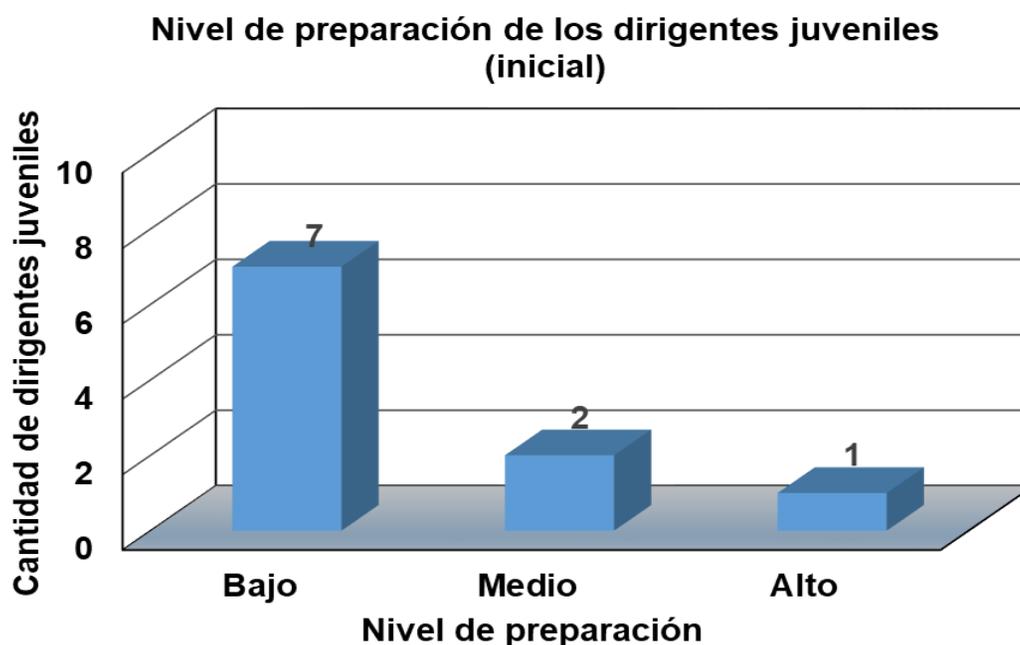
Tabla 1: Resultados obtenidos en las dimensiones por los dirigentes juveniles, etapa inicial

Dirigentes juveniles	Dimensiones			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	2	0	1	3	1	Bajo
2	3	1	2	6	2	Medio
3	1	1	0	2	1	Bajo
4	2	0	0	2	1	Bajo
5	2	0	1	3	1	Bajo
6	1	1	2	4	2	Medio
7	1	1	0	2	1	Bajo
8	2	0	1	3	1	Bajo
9	2	1	0	3	1	Bajo
10	2	2	3	7	3	Alto

Tabla de elaboración propia

Por tanto, se puede concluir en forma de resumen que los resultados se comportaron de la siguiente forma: 7 dirigentes juveniles de los diagnosticados en el nivel bajo que representan el 70%, 2 se ubicaron el nivel medio que representan el 20% y 1 se ubicó en el nivel alto que representa el 10%.

Gráfico 1. Nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico (inicial).



El análisis anteriormente efectuado a cada uno de las dimensiones e indicadores de la variable nivel de preparación de los dirigentes juveniles, y la valoración realizada a los datos mostrados por la tabla y el gráfico anterior, permitió arribar a la siguiente conclusión parcial:

- En esta etapa del pre-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel bajo en la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico, lo cual representa una situación no satisfactoria.

De modo similar que, en el pretest, en la valoración del estado final del nivel de preparación político-ideológico al final del pre-experimento, se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: entrevista (anexo 2) y la encuesta (anexo 3). La valoración de las dimensiones por indicadores al realizar un análisis cuantitativo y la triangulación de los resultados permitió obtener los siguientes resultados después del pre-experimento, estos se muestran a continuación.

Tabla 2: Resultados obtenidos en las dimensiones por los dirigentes juveniles, etapa final

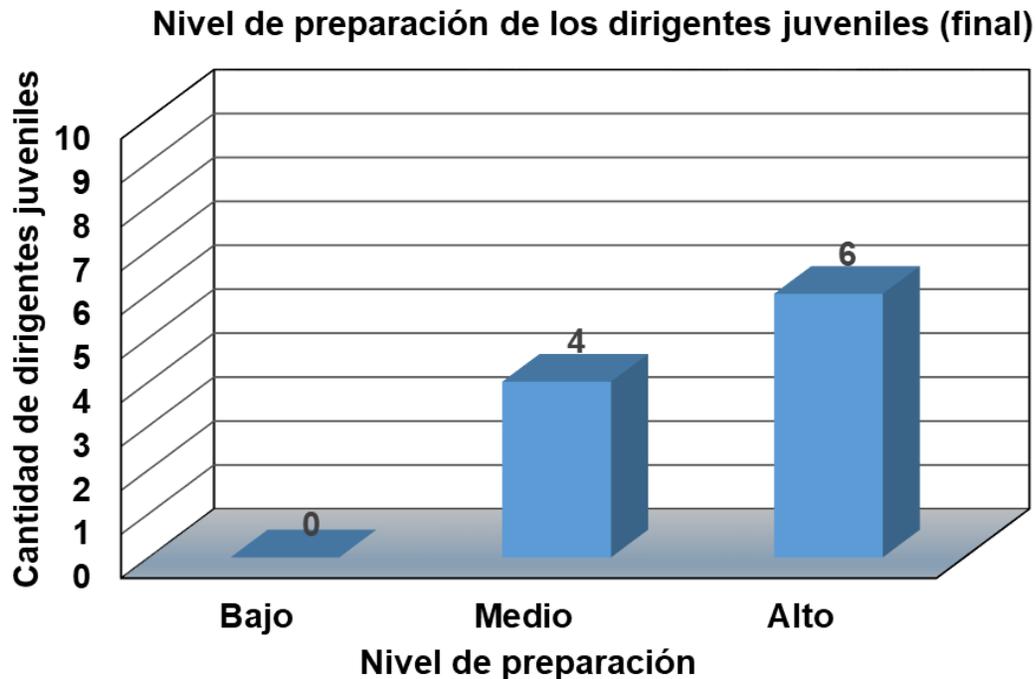
Dirigentes juveniles	Dimensiones			Total	Valor	Escala
	I	II	III			
1	2	3	2	7	3	Alto
2	3	3	3	9	3	Alto
3	2	1	1	4	2	Medio
4	2	2	1	5	2	Medio
5	3	2	2	7	3	Alto
6	3	3	2	8	3	Alto
7	3	2	1	6	2	Medio
8	3	3	2	8	3	Alto
9	2	2	2	6	2	Medio
10	3	3	3	9	3	Alto

Tabla de elaboración propia

Por tanto, se puede concluir en forma de resumen que los resultados se comportaron de la siguiente forma: 0 dirigentes juveniles de los diagnosticados en el nivel bajo que

representan el 0%, 4 se ubicaron en el nivel medio que representan el 40% y 6 se ubicaron en el nivel alto que representa el 60%.

Gráfico 2. Nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico (final).



El análisis anteriormente efectuado a cada uno de las dimensiones e indicadores de la variable nivel de preparación de los dirigentes juveniles, y la valoración realizada a los datos mostrados por la tabla y el gráfico anterior, permitió arribar a la siguiente conclusión parcial:

- En esta etapa del pre-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel alto en la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico, lo cual representa una situación satisfactoria.

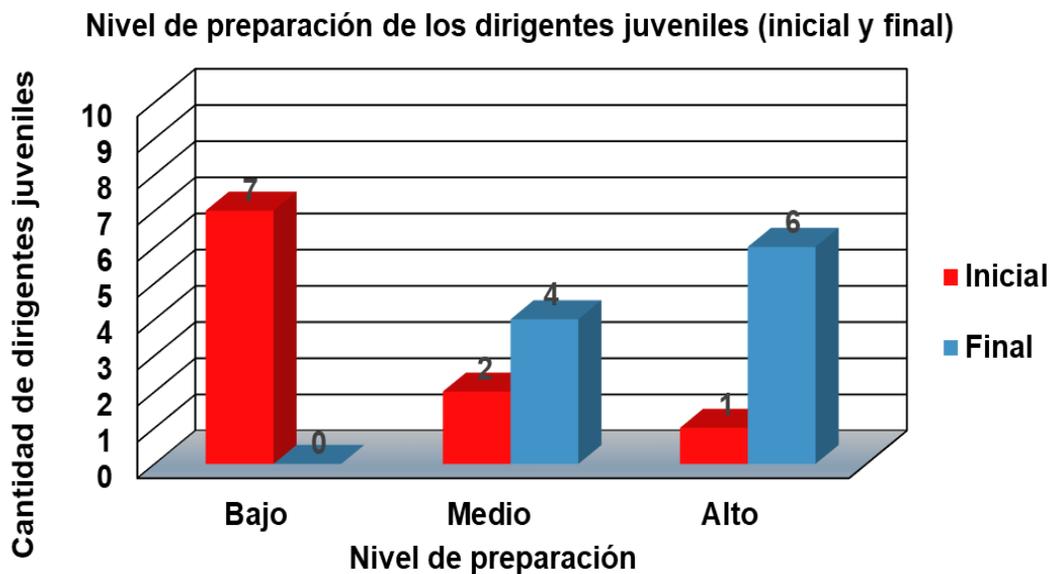
Seguidamente, en la tabla 3, se presentan de forma comparativa el nivel de preparación de los dirigentes juveniles, antes y después de introducida la estrategia.

Tabla 3: Frecuencias absolutas y relativas de las escalas, etapa inicial y final

Escalas	Etapa inicial		Etapa final	
	FA	%	FA	%
Nivel Alto	1	10	6	60
Nivel Medio	2	20	4	40
Nivel Bajo	7	70	0	0

(FA) Frecuencia absoluta.

Gráfico 3. Nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico antes y después.



Después de analizar los datos que contiene la tabla 3, y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que el número de dirigentes juveniles en el nivel alto aumentó en 5, para un 50%; en el nivel medio, en 2 para un 20%; mientras que el nivel bajo, decrece en 7, para un 70%.

Además, por el análisis de los datos ofrecidos, se deduce que, de los 10 dirigentes juveniles evaluados, 3 pasan del nivel bajo al nivel alto, 4 del nivel bajo al nivel medio, 2 del nivel medio al nivel alto, 1 se mantienen en el nivel alto. Finalmente, y a manera de conclusión parcial de este epígrafe, se destaca que de los 10 dirigentes juveniles que integraron la muestra de este estudio, 10 (100%) lograron transformar su nivel de preparación en el contenido político-ideológico.

CONCLUSIONES

1. El estudio teórico realizado evidenció un uso indistinto de los términos superación y preparación de dirigentes juveniles, así como un predominio de acciones en los componentes político-ideológicos y en dirección, lo que explica la necesidad de fundamentar la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político- ideológico.
2. Los métodos y técnicas aplicados para constatar el estado de la investigación permitieron conocer que los dirigentes juveniles de la UJC provincial presentaban carencias en relación con la apropiación de conocimientos político-ideológico para la dirección de los principales procesos que atienden y en los modos de actuación para su dirección.
3. La estrategia de superación propuesta con el propósito de dar solución al problema científico planteado se sustenta en un enfoque que conjuga la atención a la diversidad y el protagonismo, se distingue por ser prospectiva y transformadora y por concebir la conferencia especializada como forma fundamental para la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.
4. La estrategia de superación contribuyó a la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico los que lograron transformar su nivel en la apropiación de conocimientos políticos e ideológicos, en la ejecución de los principales procesos que dirige a partir de una acertada toma de decisiones manifestadas en los modos de actuación de los dirigentes en la organización.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio del tema, mediante otros resultados científicos, por la importancia que tiene la preparación en el contenido político-ideológico para un óptimo funcionamiento de la organización UJC.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Gómez, I. et al. (Coord.) (2019). *La investigación pedagógica en acción: sinergias desde el aula: miradas hacia la pedagogía - Psicología, la educación axiológica del pensamiento, las TICs y las Ciencias de la Información*. Parte 2. La Habana: Editorial Universitaria. Recuperado de: beduniv.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=1116&type=pdf&id=3483&db=0
- Álvarez de Zayas, C. (1994). *Epistemología de la Pedagogía*. La Habana: (Material en disquete).
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica de la Escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Arteaga González, S. (2009). *Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones*. (Soporte digital). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Assmán, G. (1977). *Fundamentos de sociología marxista leninista*. Alemania: Editorial Dietz.
- Böhm, W. y Schiefelbein, E. (2004). *Repensar la educación: diez preguntas para mejorar la docencia*. Bogotá: Editorial Pontificia de la Universidad Javerina. Recuperado de: <https://books.google.com/cu/books?isbn=9586837165>
- Calderón, H. (2015). *La evaluación del proceso de preparación de los Jefes de Departamento de la Facultad de Ciencias Pedagógicas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Cubillas, F. (2005). *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela"Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad "José Martí".
- Campistrous, L. y Rizo, C. *Didáctica y Resolución de Problemas*. Artículo. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Material impreso. 1999
- Carta de Engels a Mehring, *14 de julio de 1893*

- Castro Ruz Fidel Discurso pronunciado en la inauguración del Hospital Clínico-Quirúrgico Celia Sánchez Manduley, el 11 de enero de 1981. Ediciones OR, enero-marzo. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana, 1981, pp. 21-22
- Cervera, P. Algunas estrategias para la resolución de problemas geométricos de duodécimo grado. Cuba, 1998.
- Colectivo de autores (1993). Material digital sobre algunas consecuencias del Periodo Especial. Centro de Estudio sobre la Juventud.
- Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas en la Realidad Actual. Universidad de La Habana, Centro de Estudios Para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Tarija Bolivia, 2000.
- Diccionario de la Real Academia Española, Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2007. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
- Diccionario Manual de la Lengua Española (1950). Madrid: Editorial Morata
- Dirección, Garcías Pérez Omar, Ana Julia Bernal Cañizarez: Proyección estratégica del EESPO de Sancti Spíritus hasta el 2007. Tesis de maestría del Grupo de Estudios y Técnicas Avanzadas de Centro Universitario de Sancti Spiritus, 2006. p 64 y 66.
- Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos. Editorial Ciencias Sociales, La Hab. 1997, tomo 8 p.113.
- Estatuto Unión de Jóvenes Comunistas. (2013. pp IV)
- Fernández, Z., M. Calderón y A. Bravo. (2015). La preparación de los directores municipales de Educación en el contenido político-ideológico. [En Línea] Disponible en: http://www.cubaeduca.cu/mediasevaluador/CAL156Zuyen_Fndez_Caballero.pdf
- Fidel Castro (1980): II Congreso Del PCC. p. 23
- Fidel Castro: Discurso en el III Congreso Pioneril, La Habana, 9 de julio del 2001.

- Fidel Castro: Discurso pronunciado en el acto en conmemoración del XXIV aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Camaguey, 26 de Julio de 1977. Ediciones OR (Julio-sep), septiembre 1977. Pág. 48
- García Blanco R, Paz Izquierdo HP, O'Reilly Morales T, Cabezas Guzmán A, Lugo Angulo R, et al. Modelo educativo para la formación del modo de actuación profesional. [Internet]. 2007 [citado 6 Nov 2013]. Disponible en: <http://magisterio.cuij.edu.cu/secundarias/Ediciones/PDF/Art-115.pdf>
- González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara, Cuba.
- González, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"
- Gramsci A (1931): Necesidad de una preparación ideológico de la masa. Edición Digital: Marxists Internet Archive, 2000
- Guevara de la Serna, Ernesto. El cuadro columna vertebral de la Revolución, en: Selección de documentos y consultas sobre política y trabajo con los cuadros. - La Habana: Editora Político, 1962
- Guevara, E. (1966). *El cuadro columna vertebral de la Revolución. Cf. El Che en la Revolución cubana*. La Habana: Ministerio del Azúcar, t. 1.
- Guzmán, M. Tendencias e innovaciones en educación matemática. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Editorial Popular, Madrid. 1991.
- Hernández, I. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica de los jefes de grado en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad "José Martí". 155.
- Hernández, I. (2014). Programa de preparación a jefes de grado para la

orientación profesional pedagógica. [En Línea] Disponible en:
<http://infociencia.idict.cu> [Consultado el 15 de abril de 2016]

Horrutiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación. En: Revista Pedagogía Universitaria, 12, (4). (Formato digital).

Informe Central presentado al II Congreso del Partido Comunista de Cuba, Ciudad de La Habana, 17 de diciembre. Ediciones OR (octubre-diciembre). La Habana, 1980, p. 126.

Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Limia David, Miguel: La ideología de la Revolución Cubana en la revista Cubana de Ciencias sociales No. 28/1994

López Ruiz, M. (2013). La preparación de los miembros de la Reserva Especial Pedagógica de la provincia Sancti Spíritus. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “

Maldonado Carrizales, M. J. (2018). *El docente como generador de su propio proceso de profesionalización*. Recuperado de <https://books.google.com/cu/books?isbn=607946036X>

Martí P. José (1975): Obras Completa Tomo 21. p 306

Marx y F. Engels: La ideología alemana, capítulo I, O.E. en tres tomos, t. 1, Editorial Progreso, Moscú, 1973.

MINED, (1981, p. 137) V Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación

MINED, (1989). Resolución Ministerial 245/89. Metodología de la labor de orientación y seguimiento. La Habana: Gaceta Oficial de Cuba.

MINED, (2000). Reglamento Ramal para el Trabajo con los Cuadros del MINED. La Habana: Dirección de Cuadros del MINED.

MINED, (2003). Estrategia Nacional de Superación de los cuadros y reservas del-MINED. (Formato digital). La Habana: Dirección de Cuadros del MINED.

- MINED, (2009): "Precisiones sobre las tareas conjuntas con organismos y organizaciones para el trabajo preventivo". La Habana: Gaceta Oficial de Cuba.
- MINED, (2010). Estrategia de preparación y superación de los cuadros del MINED. (Formato digital). La Habana: Dirección de Cuadros del MINED
- Ministerio del Azúcar (2002): Documento programático sobre el proceso de Reestructuración del MINAZ, La Habana.
- Ministerio del Azúcar (2004): Documento sobre la formulación de Reestructuración del MINAZ, La Habana.
- Miranda Lena T. El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. Revista Científico-Metodológica Varona. [Internet]. 2011 [citado 6 Nov 2013];53:[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revistavarona.rimed.cu/index.php/no53juldic2011/2-uncategorised/300-r53art3?showall=&limitstart>
- Neuner, G. y otros. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Omarov, A. M. (1977) Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad. Editora ORBE. La Habana.
- Peña Solís AM. Liderazgo ético del profesional y docente universitario. Psicología Online 2010 [Internet]. [citado 6 Nov 2013]. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2010/09/liderazgo_profesional.shtml
- Pino Guzmán, E. M. (1997). Algunos antecedentes y enfoques actuales de la dirección científica y su aplicación en la escuela contemporánea. ISP "José Martí". Camagüey, Cuba
- Reglamento de la Unión de Jóvenes Comunistas (2014)
- Rosental M. P. Ludin: Diccionario Filosófico. Ediciones Revolucionaria, 1984, p367
- Rubén Zardoya Laureda: Idealidad, ideales e ideología en Revista Contracorriente No. 5 de 1996

Sosa Calixto (2006): La concepción de Fidel Castro a cerca de la Batalla de Idea.
Tesis en opción al título académico de master, Escuela Provincial del
PCC, febrero del 2006, Sancti Spíritus.

Tamara Madrazo Suárez: Comunicación: Herramienta para la labor del cuadro.
Material digital. ISP "Cap. Silverio Blanco, 2007.

Varela Félix (1989): Amor de los americanos a la independencia. La Habana:
Ministerio de Educación. P 36, 46

ANEXOS

Anexo 1

Título: Guía de observación para ser utilizada en la preparación de los dirigentes juveniles.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

INDICADORES	DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN		
	SI	NO	A VECES
Dominio de los documentos que rigen y regulan a los dirigentes juveniles para la preparación político-ideológico.			
Dominio de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación político-ideológico.			
Dominio de la planificación de los principales procesos y del control de la vida orgánica de la organización.			
Prevé la planificación y ejecución de las actividades político-ideológico desde su plan de trabajo individual en correspondencia con los presupuestos teóricos.			
Relaciona la ejecución de las actividades políticos-ideológicos con las programadas por los organismos superiores.			
Toma decisiones acertadas que permiten lograr coherencia en el desempeño de sus funciones para cumplir con las actividades político-ideológico.			
Cumple con rigor la planificación de su plan individual.			
Se prepara sistemáticamente para realizar actividades políticos-ideológico que le permitan alcanzar la eficiencia en la dirección del proceso de la organización.			
Se compromete con los cambios en la político del país y de la organización (UJC)			

Anexo 2

Título: Guía de entrevista para ser utilizada en la preparación de los dirigentes juveniles.

Objetivo: Constar el nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

1-Domina los documentos que rigen y regulan la preparación como dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

SÍ: ____ NO: ____

a) Justifique su selección.

2-Tiene dominio de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación político-ideológico.

SÍ: ____ NO: ____

3-Precise los principales procesos y del control de la vida orgánica de la organización.

4- En su plan de trabajo individual prevé las actividades político-ideológico.

SÍ: ____ NO: ____ A VECES: ____

a) Justifique su selección.

5- Tiene en cuenta las indicaciones proyectadas por los niveles organizativos superiores.

SÍ: ____ NO: ____ A VECES: ____

6- Describa cómo desarrolla la toma de decisiones.

7- Exprese cómo logra saber que ha cumplido con lo que planificó.

8- Tiene presente en su planificación un espacio de preparación que le permita ser eficiente al desarrollar el proceso de dirección.

SÍ: ____ NO: ____ A VECES: ____

a)- ¿Por qué?

9- Describa su nivel de compromiso con los cambios en la política del país y de la organización.

Anexo 3

Título: Encuesta para ser utilizada en la preparación de los dirigentes juveniles

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

1- Mencione cuáles son los documentos que rigen y regulan el funcionamiento de la organización y la preparación como dirigentes juveniles en el contenido político-ideológico.

2- Precise los principales procesos y del control de la vida orgánica de la organización.

3- ¿Prevé desde su plan de trabajo individual actividades político-ideológico?

SÍ: ____ NO: ____ A VECES: ____

a) Justifique su selección. Ponga un ejemplo

4- ¿Cómo desarrolla la toma de decisiones en algunos de los procesos que dirige?

5- Expresé cómo logra saber que ha cumplido con lo que planificó.

6- En su planificación consive un espacio de preparación que le permita ser eficiente al desarrollar el proceso de dirección.

SÍ: ____ NO: ____ A VECES: ____

a)- ¿Por qué?

7- Describa su nivel de compromiso con los cambios en la política del país y de la organización.

ANEXO 4

Acción 1: Consolidar los conocimientos de los dirigentes juveniles en relación con los principales documentos y procesos que debe dominar para el cumplimiento de sus funciones

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar cuáles son los principales documentos y procesos que debe dominar el dirigente juvenil para el cumplimiento de sus funciones.

Contenidos: Estatutos y reglamento de la UJC, principales procesos de la organización y su desarrollo.

Introducción

La Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) es la organización política de vanguardia de la juventud cubana, es la organización juvenil del Partido Comunista de Cuba y la principal cantera para el ingreso a sus filas, forjada en la concepción marxista-leninista, las ideas y la práctica del pensamiento de Maceo, Martí, Mella, Camilo, el Che y Fidel; es heredera y continuadora de las tradiciones de lucha de los jóvenes cubanos que, a lo largo de nuestra historia, han sido parte esencial de la avanzada revolucionaria, como lo muestra la actitud de nuestros Cinco Héroes, genuinos representantes de las generaciones formadas por la Revolución. Es fruto de la unidad cimentada entre los jóvenes que combatieron a la tiranía desde las filas de las diferentes organizaciones revolucionarias, integradas en la Asociación de Jóvenes Rebeldes, surgida por iniciativa del Che y que devino, el 4 de abril de 1962, a propuesta de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la organización de vanguardia de la juventud cubana. Nuestra Organización es resultado, sobre todo, de los que han realizado innumerables jornadas por la defensa de la Revolución; jóvenes “cinco picos”, alfabetizadores, milicianos, combatientes de Girón, de la lucha contra bandidos, columnistas del Centenario, de macheteros, constructores, estudiantes, maestros, deportistas, científicos, médicos, combatientes y trabajadores internacionalistas, además de otros exponentes surgidos de la clase obrera y del pueblo. La Unión de Jóvenes Comunistas se guía por la dirección política del Partido Comunista de Cuba, es orgánicamente independiente, tiene un carácter selectivo y agrupa a los jóvenes de vanguardia de todos los sectores de la sociedad, que voluntariamente quieran pertenecer a sus filas. Se rige por el principio del centralismo democrático que implica la elegibilidad, la dirección colectiva, la responsabilidad individual, la disciplina consciente, el ejercicio de la crítica y la autocrítica, la subordinación de los órganos y organismos inferiores a los superiores, la rendición de cuentas, la amplia discusión de los asuntos medulares de la Organización y la subordinación de la minoría a la mayoría. Encamina su labor a partir de una estrecha vinculación con las masas juveniles, a las cuales se debe y representa. Asume como **Misión:** Contribuir a la educación comunista de las nuevas generaciones, sustentada en el patriotismo, la fidelidad al Partido Comunista de Cuba, la defensa de los más altos valores humanos, el aporte al desarrollo económico y social del país y en el espíritu profundamente antiimperialista e internacionalista que ha distinguido a la Revolución Cubana; propicia la participación creadora, consciente y entusiasta de todos los niños adolescentes y jóvenes en la construcción del Socialismo, expresada en el estudio, el trabajo y la defensa de la Patria, simbolizados en su emblema a través del ejemplo de Mella, Camilo y el Che.

Como vanguardia de la juventud cubana:

• Defiende el socialismo como única opción de desarrollo, justicia social y democracia, en una patria independiente, que preserva la dignidad y libertad de los cubanos. Asume el principio de no claudicar jamás frente a las amenazas y las acciones crecientes del imperialismo y de los enemigos de la Revolución, dentro o fuera del país. Defiende la unidad sobre la base del respeto a la pluralidad de puntos de vista en el seno de la Organización y fuera de ella, en aras de que prevalezcan siempre la honestidad, la honradez, la valentía política, la objetividad en los análisis y que estos reflejen, con sentido del momento histórico, desde su perspectiva y enfoques propios, los valores, las luchas y condiciones de nuestra sociedad. Es internacionalista y profundamente solidaria con las causas más justas de todos los pueblos, con sus compañeros de fila y con el resto de la sociedad. • Participa activamente en el desarrollo económico y social del país, convencida de la importancia de la batalla económica en la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema socialista. Asume la responsabilidad de dar continuidad a la Revolución y al modelo socialista, forjado por varias generaciones de cubanos, el que representa una alternativa para los pueblos ante el sistema capitalista imperante en el mundo y que contribuye a la unidad latinoamericana.

La UJC desempeña su misión con los niños, adolescentes y jóvenes, a través del trabajo directo de los militantes y de la Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM), la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y los movimientos juveniles, la Asociación Hermanos Saíz (AHS), las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) y el Movimiento Juvenil Martiano (MJM) que aceptan libre y conscientemente su conducción política, a las cuales orienta y controla sobre la base del respeto a su funcionamiento autónomo y a su independencia orgánica. La UJC se estructura y funciona orgánicamente de acuerdo con los principios del centralismo democrático, norma su vida interna y constituye una condición esencial en la unidad de acción y en su cohesión político-ideológica. Esto se expresa en que la elección de los diferentes organismos de dirección se realiza democráticamente desde la base hasta los órganos superiores y, por consiguiente, estos organismos tienen la obligación de rendir cuentas y responder periódicamente de su gestión ante los órganos y organismos que los eligieron, así como ante las instancias superiores. Como reflejo de ello, todas las organizaciones de base, los organismos de dirección y sus integrantes, actúan sobre la base de la disciplina partidista por lo que las decisiones acordadas por la mayoría, como resultado de la más amplia y libre discusión, son de obligatorio cumplimiento para sí mismos, para los que les están subordinados y para cada uno de sus integrantes.

Desarrollo

ENCARGO CONSTITUCIONAL PARA LA UNIÓN DE JÓVENES COMUNISTAS.

Constitución de la República de Cuba.

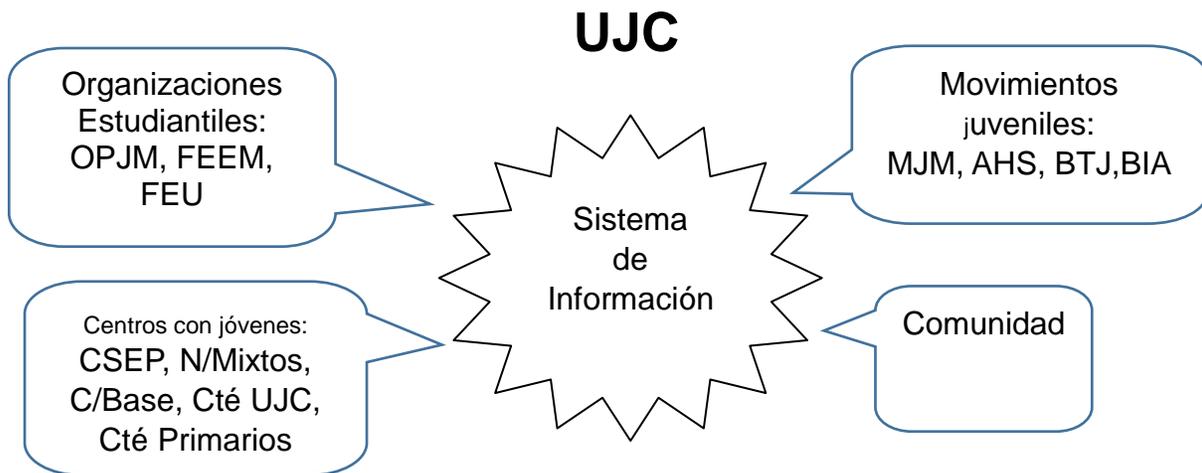
Artículo Nro 6: La UJC, organización de la juventud cubana de vanguardia, cuenta con el reconocimiento y el estímulo del Estado, contribuye a la formación en los jóvenes de los principios revolucionarios y éticos de nuestra sociedad y promueve su participación activa en la edificación del socialismo.

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UJC.

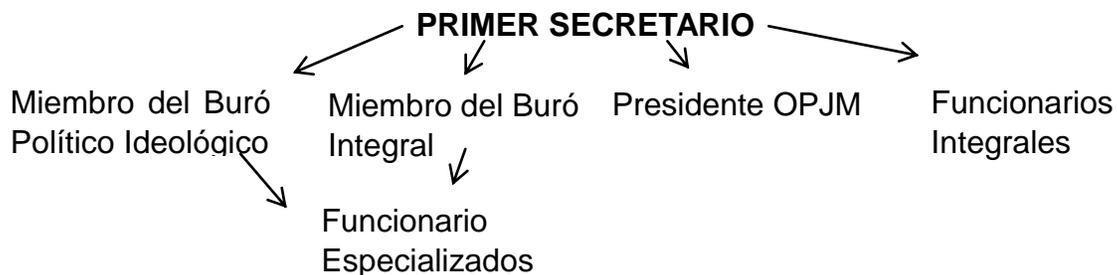
Estructura: Es el ordenamiento del conjunto de unidades organizativas y entidades que adoptan una organización para cumplir una misión, con las características de:

- ✓ Favorecer el cumplimiento de la misión de la organización.
- ✓ Facilitar la orientación y cumplimiento de las tareas con el máximo de calidad.
- ✓ Propiciar el vínculo cada vez más directo de los órganos y organismos de dirección con las organizaciones de bases.

Esquema de la UJC



ESTRUCTURA MUNICIPAL



TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DESDE LAS ORGANIZACIONES DE BASE.

Artículo no. 1: La juventud cubana se ha desarrollado en medio de los años difíciles tras el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del criminal bloqueo y la hostilidad imperialista, conociendo de cerca el deterioro de valores y la crisis de los modelos de conducta.

En este escenario la estrategia del imperialismo apunta a la subversión político-ideológica dirigida fundamentalmente hacia los jóvenes, el deterioro de las condiciones de la vida material y la clausura de un futuro posible.

La era contemporánea favorece la generación constante de imágenes e información, al tiempo que viste de credibilidad un mensaje cada vez más manipulado, por lo que es necesario sustentar el debate ideológico en una información de amplio horizonte, veraz y creíble.

Artículo no. 3: Las actividades que realice la Organización de Base deben dirigirse principalmente a fortalecer la actividad fundamental del centro y el trabajo político-ideológico, y ser objetivas, personalizadas, diferenciadas, sistemáticas, creativas y medibles, teniendo en cuenta las especificidades de cada lugar, utilizando métodos y formas de influencias diversas, eficaces.

Las mismas estarán en correspondencia con el resultado del diagnóstico sociopolítico de la Organización de Base, las líneas de trabajo derivadas y las orientaciones del organismo superior; se concretan en el plan de trabajo de esta.

Los retos ideológicos a los que se enfrenta la juventud cubana de hoy demandan de una labor política cada vez más efectiva, por lo que la ejemplaridad de la militancia y el rigor con que estos asuman sus deberes de forma consciente, constituirán líneas de trabajo a continuar priorizando, pues la UJC en la organización política juvenil del PCC, heredera y continuadora del pensamiento revolucionario cubano, expresado a lo largo de todas las luchas por nuestra independencia.

En correspondencia con ello, nuestros dirigentes juveniles han de hacer suyos los siguientes preceptos:

- ✓ Ser sincero, no ocultar ni tergiversar jamás la verdad.
- ✓ Luchar contra la mentira, al engaño, la demagogia y el fraude.
- ✓ Fomentar y cumplir la disciplina, el respeto y la lealtad conscientes al Partido, a la Constitución y demás leyes.
- ✓ Educar y practicar la exigencia y el respeto consigo mismo y con los demás. Predicar con el ejemplo personal.
- ✓ Ser honrado y practicar consecuentemente la crítica y la autocrítica, tanto laboral como en la vida personal
- ✓ Considerar como actitud dañina el espíritu justificativo, la inacción frente a las dificultades y errores y la ausencia de iniciativas.
- ✓ Saber rectificar buscando soluciones nuevas para problemas nuevos y viejos..
- ✓ Vincularse con los trabajadores y el pueblo, demostrar respeto y confianza en ellos y sensibilidad para percibir sus sentimientos, necesidades y opiniones.
- ✓ Entregarse por entero y con amor al desempeño cabal de la responsabilidad encomendada.
- ✓ Compartir con los subordinados las dificultades y los esfuerzos, aportando y exigiendo todo el empeño y consagración necesarios.
- ✓ Apoyarse en el razonamiento colectivo y en la capacidad personal para tomar decisiones.
- ✓ Decidir, dentro de las dificultades que le corresponden, sin aguardar por orientaciones superiores innecesarias, y sin temor a las consecuencias de un eventual error personal.
- ✓ Desarrollar la disposición al diálogo y a la comunicación eficaz con el colectivo.
- ✓ Fomentar una política de cuadros sobre las bases del mérito y la capacidad.
- ✓ Asumir y contribuir, conscientemente, a defender, preservar y ser fiel a los principios que entrañan la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Funcionario Integral: Son los dirigentes juveniles de la Estructura Auxiliar que están directamente vinculados a la comunidad y a los centros. Es responsable de la atención sistemática a una zona de trabajo y de aglutinar a toda la militancia, a las estructuras de las Organizaciones Estudiantiles y Movimientos Juveniles en función de transformar la realidad de los niños, adolescentes y jóvenes de esa zona. Es el encargado de lograr los vínculos de trabajo necesarios de la Organización con los diferentes factores que inciden en el área para hacer cumplir la misión de la UJC, concentrando su labor en la instrucción a la Organización de Base. Su responsabilidad es de asesoría y preparación metodológica a su dirección, de exigencia por el cumplimiento adecuado de los

Estatutos, Reglamentos y disposiciones oficiales de la UJC y por la adopción de las medidas necesarias ante los incumplimientos de los mismos, para lo cual deberán poseer conocimientos profundos sobre el trabajo de la Organización.

El fundamento de toda estructura organizativa de la UJC es el C/B

- ✓ ¿Cuáles son las funciones del C/B?
- ✓ ¿Se aseguran bien las funciones del C/B?
- ✓ ¿Se controla bien el funcionamiento del C/B?
- ✓ ¿La motivación está en peligro de extinción?
- ✓ ¿Qué es funcionar?

Hacer lo que en cada lugar debe hacerse. Es estar organizados, preparados, dispuestos y actuando. Es lograr que cada militante se sienta útil, cumpla tareas y entre todos lograr las metas.

La reunión del C/B es el medio no el fin.

El Secretario General del C/B.

Artículo Nro. 46: El Secretario General del Comité de Base es el máximo representante de la Organización en el escenario donde actúa y es responsable de:

- a. Garantiza el correcto funcionamiento del Comité de Base.
- b. Presidir las reuniones.
- c. Controlar diariamente las actividades de la UJC y adoptar decisiones para enfrentar las situaciones cotidianas que se presentan en su radio de acción e informarlas con posterioridad al Comité de Base.
- d. Participar activamente en la Reunión de Secretarios Generales.
- e. Garantizar la conservación, custodia y archivo de los documentos rectores.

En caso de desintegrarse la Organización de Base, serán entregados al Comité Municipal de la UJC, Comité Distrital o equivalente, para su custodia y cuidado.

Artículo 50: La reunión del Comité de Base constituye el espacio principal donde se analizan y debaten temas de interés para la Organización, la militancia y los jóvenes. En su desarrollo debe primar la creatividad, iniciativas y profundidad, tanto por la dirección como en la proyección de todos sus militantes.

Artículo 51: Para cumplir la misión de la UJC es necesario que la Organización de Base tenga en cuenta como temas principales de sus reuniones:

- a) Preparación político-ideológica. Debate de temas de actualidad.
- b) Contribución de los jóvenes al cumplimiento de la actividad fundamental del centro.
- c) Participación juvenil en las tareas.
- d) Entre otros que se correspondan con el diagnóstico sociopolítico, las líneas de trabajo y los procesos políticos que desarrolla.
- e) Propiciar el uso colectivo por parte de los jóvenes de los documentos rectores.

Nota: Estas funciones, en su ausencia, las podrá asumir otro miembro de la dirección.

¿El Secretario General del C/B conduce o estanca el trabajo de la Organización?

El funcionario integral de la UJC ¿Cuadro, educador, ayudante del secretario general del comité de base o el ejecutor de todo?

El funcionamiento de los Comités Municipales y Provinciales de la UJC, la política de cuadros, el sistema de trabajo, los documentos rectores, los procesos políticos y los ingresos de la UJC.

El trabajo con los documentos rectores.

Los documentos rectores de la UJC, documentos de carácter jurídico. Constitución, reglamentos, estatutos, Los planes de trabajo, La información, Medios técnicos audiovisuales, Recursos financieros, Medios de comunicación, Recursos Humanos, Recursos de Transporte.

El sistema de trabajo y el plan de trabajo

La tarea de planificación requiere en primer lugar de que nuestros cuadros de dirección la conviertan sistemáticamente en una prioridad y consoliden en cada cuadro la convicción de que sin dudas todo este proceso contribuiría a mejores resultados en el trabajo.

Elementos para la elaboración de planificación:

1. No puede haber una correcta planificación sino existen los lineamientos, los cuales se elaboran con la participación activa de cada esfera y rectoran la conformación del Plan de Trabajo Anual

2. El Plan de Trabajo Anual es donde se reflejan todas las actividades que se cumplirán en el año.

- ✓ No es el reflejo del sistema de trabajo de una determinada estructura, es más integral, pues contiene todas las actividades que relacionan a la UJC con el PCC, el Gobierno, los de la Defensa y las relaciones con las organizaciones de masas.
- ✓ El Buró Provincial y Municipal conforman su Plan de Trabajo Anual a partir de la labor de conciliación con cada esfera, organización estudiantil y movimiento juvenil.
- ✓ No tiene un valor museable, el Plan es una herramienta de trabajo, se usa sistemáticamente y en él se debe anotar el estado de cumplimiento de cada actividad.
- ✓ Contiene información base para conformar el Plan de Trabajo Mensual de cada estructura de dirección.

3. El Plan de Trabajo Mensual se reflejan todas las actividades del mes previstas en el plan anual, así como las tareas que han surgido para cada etapa.

- ✓ Este documento no se aprueba, es una herramienta de trabajo que permite la puntualización semanal y la dirección sistemática durante el mes; así como, realizar una valoración de su comportamiento mensualmente y debe ser conservado por un año.
- ✓ Permite la elaboración del Plan Individual de cada cuadro.

4. Plan de Trabajo Individual, es el reflejo de las actividades de un cuadro durante un mes, permite una mejor distribución del tiempo y traza acciones que complementen los Lineamientos aprobados, la efectividad en nuestra labor y la auto superación.

- ✓ Se elabora todos los meses.
- ✓ Es responsabilidad de cada Primer Secretario y Jefe de Esfera evaluar y aprobar al término de cada mes entre los días 23 y 25 el plan individual de cada cuadro subordinado.
- ✓ Los cuadros deben incorporar, como estilo de trabajo, hacer su propia valoración del cumplimiento del Plan.
- ✓ No es necesario duplicar el Plan, se elabora uno solo que es evaluado y aprobado como se refiere anteriormente y el cuadro una vez concluido el mes, lo conserva por un año.

- ✓ Conservarlo permitirá hacer un Balance en el año para perfeccionar la Planificación para el próximo año.

¿Cuáles son algunos de los aspectos que por el sistema de trabajo no deben faltar mensualmente en los planes de trabajo individual de los cuadros?

- ✓ Cada mes se realizarán reuniones de puntualización donde se evaluarán el estado de cumplimiento de las actividades que se planificaron y se puntualizan las que se acometerán el próximo mes.
- ✓ Esta importante sesión de trabajo debe tener la participación de los principales cuadros.

Los métodos de trabajo.

Los líderes no son dioses que están por allá arriba. ¡Los líderes deben ser hombres que vivan aquí en la tierra, se reúnan con el pueblo, conversen con los ciudadanos, conozcan sus problemas y trabajen para ellos! ¡Esos son los verdaderos líderes!

Fidel Castro

MÉTODO: Utilización de un conjunto de procedimientos para la realización de las acciones necesarias en el proceso de alcanzar los objetivos propuestos.

- La explicación
- La sugestión
- La crítica y la autocrítica
- Las sanciones
- La persuasión

El dirigente juvenil actuando con un estilo para estos tiempos debe caracterizarse por su visión para prever, por su capacidad para abarcar de conjunto la complejidad de la situación, detectar problemas, establecer prioridades, organizar el trabajo, cohesionar las fuerzas, exigir disciplina, educar con el ejemplo, desarrollar la dirección colectiva, explicar la necesidad de cada tarea, convencer, entusiasmar, levantar el espíritu y movilizar la voluntad de las gentes para encontrar soluciones y trabajar por resolverlas. Hacer del estudio sistemático una obligación más del desempeño.

Factores que pudieran entorpecer los métodos y estilos de trabajo:

Enfoque administrativo provocando el acomodamiento, la inercia, la falta de iniciativa, y fomentado la cultura de la espera en los cuadros administrativos.

Diversas manifestaciones de burocratismo:

- ✓ Formalismo, abuso de las reuniones como método de dirección.
- ✓ Falta de sistematicidad, poca profundidad en el funcionamiento; se trabaja en lo último.
- ✓ No siempre el método de trabajo empleado asegura una concentración efectiva en lo fundamental.
- ✓ Planes carentes de objetividad, exceso de justificaciones en torno a los incumplimientos.
- ✓ Insuficiencias en el conocimiento y utilización de los documentos rectores.
- ✓ Deficiente atención a los planteamientos y preocupaciones de los niños, adolescentes y jóvenes.
- ✓ Falta de análisis riguroso, expresado entre otros, en evaluaciones que no reflejan los reales resultados del trabajo.
- ✓ Pobre enfrentamiento a los problemas que cotidianamente socavan el orden, la disciplina y el control de los recursos de los centros de trabajo.

El despacho de información y cotización

“ No se puede dirigir si no se sabe analizar, y no se puede analizar si no hay datos verídicos , y no hay datos verídicos si no hay todo un sistema de recolección de datos confiables, si no hay toda una preparación de un sistema estadístico con hombres habituados a recoger el dato y transformarlo en números. De manera que esta es una tarea esencial”

Ernesto Che Guevara 26 febrero de 1964

- ✓ Forma parte del sistema de trabajo del Comité Municipal.
- ✓ Debe elaborarse el cronograma para el año, teniendo en cuenta las características del territorio y los C/B según el sector al que pertenece, el mismo se orienta en reunión con cuadros y secretarios generales, y su realización se regirá por lo establecido en las normas financieras.
- ✓ Es presidido por el Miembro del Buró Municipal Político Ideológico y participan los jefes de la oficina de economía, control y el funcionario especializado, así como el funcionario integral que atiende la zona.
- ✓ Revisar la conveniencia de no efectuar en el día, el despacho con más de una zona o área de trabajo, con el objetivo de asegurar una incidencia más efectiva del Comité Municipal.

El desarrollo de esta actividad estará caracterizado por tres momentos importantes

Antes

- ✓ Definir el cronograma por zonas o áreas de trabajo según las características de cada territorio.
- ✓ El Buró Municipal elaborará una guía con las informaciones que deben despachar los C/B, la cual será orientada a cuadros y secretarios generales con el debido tiempo para asegurar su efectividad.
- ✓ Asegurar la debida preparación de los responsables de participar en el despacho con el objetivo de perfeccionar la realización de sus funciones.
- ✓ El jefe de la oficina de control conciliará con el funcionario especializado o técnico en gestión documental según corresponda, el cierre de funcionamiento del mes anterior para identificar los C/B donde existan deficiencias en el control de la militancia, así como los militantes que se encuentran pendientes a sanción o desactivación.
- ✓ El Miembro del Buró para atender la actividad política ideológica en el Comité Municipal realizará una reunión de trabajo con todos los implicados en el despacho, con el objetivo de evaluar los aseguramientos necesarios para su cumplimiento.

Durante

- ✓ Garantizar en el caso de las zonas de trabajo un local con las debidas condiciones para realizar la actividad.
- ✓ Asegurar la presencia del funcionario integral que atiende la zona, así como los C/B que deben efectuar el despacho, con la debida documentación que garantice su calidad y efectividad.
- ✓ Realizar el despacho individual con cada C/B para evaluar entre otros temas: cumplimiento de los acuerdos del despacho anterior, recuperación de cuotas atrasadas, resultados del análisis político a los militantes que no cotizan y los que se ausentan injustificadamente a la reunión y las correspondientes causas, desglose de las cuotas realizando una comparación con las del mes anterior, haciéndose énfasis en los desvinculados, estudiantes y los centros de mayores

- ingresos del territorio. Evaluación de los crecimientos que faltan por concluir, y la calidad y efectividad de los incorporados en el mes.
- ✓ Evaluar con cada C/B el tratamiento a los militantes pendientes a incorporar del área según corresponda.
 - ✓ Conciliar con cada C/B la plantilla para el control de la militancia con el objetivo de actualizar los datos correspondientes.
 - ✓ Los participantes en el despacho deben realizar al cierre del día un resumen de los resultados del despacho para evaluar entre otros temas los siguientes:
 - ✓ C/B ausentes al despacho (En este caso se deberá adoptar las medidas para localizar a los C/B ausentes y lograr que se incorporen a la actividad, en caso contrario definir la estrategia para efectuar el despacho con los indisciplinados).
 - ✓ Calidad del despacho de los C/B que lo efectuaron.
 - ✓ Realizar un análisis profundo de los resultados que presenta el C/B y adoptar acuerdos en función de las deficiencias existentes, los cuales deberán ser chequeados en el despacho del próximo mes.

Después

- ✓ Cada participante en el despacho le entregará al MB Político Ideológico el resumen de los acuerdos y señalamientos realizados a cada C/B.
- ✓ Los funcionarios integrales trabajarán de conjunto con las direcciones de las Organizaciones de Base en la solución de las deficiencias señaladas.
- ✓ El Buró Municipal establecerá un sistema de control mensual que le permita evaluar el avance en la solución de los señalamientos, adoptando medidas para evitar que se repitan las deficiencias en los despachos posteriores.
- ✓ Se realizará el día 25 de cada mes un pre cierre de la marcha del despacho, con el objetivo de evaluar su efectividad.
- ✓ La oficina de economía entregará al Miembro del Buró Municipal para atender la esfera política ideológica, la propuesta de cronograma para la realización de las visitas económicas a los C/B, a partir de los resultados del despacho.

La reunión de Secretarios Generales.

Se caracteriza por su carácter instructivo, educativo y de información precisa y detallada a los principales cuadros de base de la organización.

- ✓ La vía más rápida para llegarle a la mayoría es la Reunión de Secretarios Generales.
- ✓ Debe convertirse en el momento y marco más idóneo para la preparación de los secretarios generales para enfrentar el trabajo en las organizaciones de bases.
- ✓ Su realización debe contar con la presencia del Buró Municipal.
- ✓ Los temas que se presenten a esta reunión, deben ser bien seleccionados con el objetivo de que realmente le sirva para su preparación y a su vez al resto de la militancia y jóvenes. Estos deben ser variados y abarcadores a un grupo de temáticas de interés para nuestra membresía, entre los que pueden encontrarse las relacionadas con la vida orgánica de la organización, organizaciones estudiantiles, Movimientos juveniles, económicos, políticos, acontecer internacional, social histórico etc.
- ✓ Es necesario prever las condiciones del local donde se efectúa esta reunión para que sea del agrado de todos los participantes.

✓ Cada Municipio atendiendo a las características geográficas definirá la cantidad de reuniones de secretarios generales a efectuar y en qué zona o lugar es más conveniente su realización.

✓ En el caso de los comités de centros debemos propiciar que estos desarrollen sus propios intercambios con sus dirigentes de Comités de Bases.

“Yo pienso, desde luego, que no puede haber proceso revolucionario si no se vincula a las masas. No importa que se quiera hacer el máximo, que se quiera hacer lo mejor. Es una ley de la sociedad humana que todo proceso tiene que estar vinculado a las masas: es un principio general”.

Castro Ruz, Fidel

ANEXO 5

Acción 2: Principios de liderazgo.

Modalidad: Conferencia especializada.

Objetivo: Sistematizar algunos elementos de los estudios sobre liderazgo con el fin de reflexionar en torno a la importancia de este fenómeno para la labor de dirección político de los dirigentes juveniles.

Contenidos

- Relación existente entre las figuras del líder y el dirigente, clave para la eficiencia del proceso directivo.
- Pensamientos e ideas de nuestros príncipes líderes, paradigmas de nuestra Revolución.
- Fortalecimiento de las herramientas teóricas que permiten de manera consciente interiorizar la necesidad de convertirse en verdaderos líderes.

Introducción

El desarrollo óptimo de los procesos de liderazgo puede elevar o reducir la capacidad de los sistemas sociales para organizarse mejor y para elevar su efectividad, de ahí el interés que este fenómeno despierta tanto en científicos como en profesionales, dirigentes o asesores que transitan en las diversas esferas de la práctica. Como problema científico el abordaje de su investigación no sólo transcurre en los marcos de la Psicología Social sino en otras ramas de la Psicología, así como también en otras ciencias humanísticas. Este abordaje científico ubica el objeto de estudio tanto a nivel de la sociedad, como en relación a comunidades u organizaciones concretas, así como a nivel del pequeño grupo psicológico.

En tal sentido (Ver Barrios,1999), el estudio del liderazgo en los marcos de la Psicología Social atribuye gran significación a la relación entre el líder y el grupo psicológico, no sólo por la contemplación del objeto de estudio como referente de los límites, sino porque muchas investigaciones observan la unidad entre líderes y proceso, subrayando su aspecto de devenir, de movimiento, su dinamismo, y en este sentido, su relación con los elementos grupales interactuantes.

El presente trabajo pretende sistematizar algunos elementos de los estudios sobre liderazgo con el fin de reflexionar en torno a la importancia de este fenómeno para la labor de dirección político. Además, en el mismo se abordan la necesidad de determinadas características que debe pretender el cuadro de hoy a partir de establecer un paralelo entre los resultados de las teorías más actuales sobre el liderazgo y las concepciones de algunos de los principales dirigentes de nuestra revolución en estrecha relación con las necesidades del trabajo del Partido hoy día.

Desarrollo

DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

Cuando se pretende cualquier acercamiento al asunto del liderazgo inevitablemente surge la problemática de su diferenciación con el concepto de dirección. Su bien nuestro objetivo no es detenernos en un debate interminable acerca de todo lo que se ha dicho al respecto, si dejaremos puntualizadas nuestras posiciones fundamentales al respecto.

Algunos autores (Ver Andreeva, 1984) consideran al liderazgo como un fenómeno propio de grupos informales, en tanto que a la dirección o jefatura la consideran como un fenómeno propio de grupos formales; para tal afirmación se apoyan en la

suposición de que la autoridad del líder es delegada espontáneamente a él por los miembros del grupo, mientras que la del dirigente formal se deriva de algún poder externo al mismo (otras personas, otros grupos, la organización, la institución).

En primer lugar, el fenómeno del liderazgo debe ser situado en los diversos niveles de las relaciones sociales, desde lo macrosocial hasta lo socio-psicológico. En el mismo se enfatiza el rol jugado por una persona en un determinado marco de relaciones (aunque coloquialmente se escuchan expresiones como “el liderazgo de Cuba en el Béisbol”) donde ejerce una influencia espontánea sobre un número de personas hacia la consecución de una meta u objetivo particular.

De lo dicho en estas líneas se derivan varias aclaraciones que nos pueden ayudar a una mejor comprensión de los conceptos liderazgo y dirección. El fenómeno del liderazgo puede darse a nivel macro (Fidel es líder de los cubanos y de muchos movimientos de izquierda en el mundo) o a nivel micro (Pedro es el líder de una brigada de albañiles). Por otro lado el ejercicio del liderazgo está vinculado a la persona de un líder. Otros sujetos sociales como un país, un partido, una organización, etc., pueden ejercer determinada influencia sobre las personas pero este proceso es de un naturaleza diferente y como tal opera, aunque en el lenguaje cotidiano se emplee la palabra liderazgo para su designación.

Por último, cuando hablamos de la influencia espontánea del líder nos referimos a que el mismo no es designado por nadie. El liderazgo surge de la interacción básicamente, de tres aspectos generales: 1) La situación (dentro de la misma especialmente la tarea o actividad concreta de que se trate); 2) La personalidad (en toda su dimensión y en el especial el conocimiento del rol); 3) Las personas sobre las que se ejerce la influencia (en particular sus expectativas).

Cuando se habla de dirección en cambio se está hablando de un rol nombrado. En este sentido a lo que se aspira no es a establecer un puente insalvable entre la dirección y el liderazgo. Todo lo contrario, ambos procesos están estrechamente vinculados y juegan un papel clave en las funciones de coordinación y direccionamiento de cualquier ente social. Las figuras del dirigente y del líder no tienen por qué ser contrarios sino incluso, de ser posible, deberían coincidir ambos roles en una misma persona. De hecho, una de las fuentes del liderazgo pudiera ser el ocupar un rol formal de dirección.

PRINCIPALES CONCEPCIONES ACERCA DEL LIDERAZGO

Las teorías acerca del liderazgo han sufrido cambios en su desarrollo a través de su evolución histórica. A continuación, presentamos algunos hitos de este camino hasta llegar a la actualidad.

Teoría de los rasgos: el liderazgo como función de las características de la personalidad.

Este enfoque, el primero en el análisis socio-histórico del fenómeno y quizás el que mayor número de investigaciones y de estudios de todo tipo haya producido, parte del supuesto de que el individuo deviene líder en virtud de un conjunto de cualidades personalógicas que posee y que lo diferencian de los restantes miembros del grupo.

Dentro de este enfoque se mueven también criterios, un tanto absolutos, de carácter biologicista, que plantean que el líder “nace”, sin tomar en consideración factores sociales de comunicación y de oportunidad que intervienen en la manifestación del fenómeno.

Pondremos algunos ejemplos de estudios experimentales que se han empeñado en la búsqueda de los rasgos que debe poseer un líder, las que lo hacen líder independientemente de la presencia de otros factores situacionales, grupales o de relación:

El investigador R. M. Stogdill, en 1948 intentó determinar los rasgos del liderazgo a través de 124 estudios, llegando a obtener algunas características, que, según esos resultados, debían ser comunes a los líderes; estas características eran: inteligencia, confiabilidad, responsabilidad, actividad social, originalidad y status. (Ver A. Rodríguez, 1985).

Otro autor, C. Bird, encontró otras cualidades: iniciativa, franqueza, humor, entusiasmo, confianza en sí mismo, amabilidad.

La revisión de las relaciones entre el liderazgo y la personalidad alcanzó tal dimensión, fundamentalmente en investigaciones realizadas en la primera mitad del siglo XX, que limitó la sistematización teórica; por otro lado, las contradicciones encontradas entre estas variables, obligaron a un replanteo de este tipo de formulación, y sobre todo abrió el camino a las búsquedas con otros enfoques investigativos.

Teorías conductuales: el liderazgo en virtud de categorías de conducta.

En 1957 Douglas Mc. Gregor publica en estados Unidos la obra “El aspecto humano de la Empresa”, que alcanza una notable difusión y aceptación tanto en el ámbito académico como en el práctico-empresarial. Aborda, desde criterios motivacionales, un nuevo enfoque de la dirección basadas en dos posiciones extremas de liderazgo:

Teoría X que considera que a las personas no les gusta trabajar, que evitan asumir responsabilidades, por lo que el líder deberá ser autoritario, utilizar la coerción y la amenaza, además de controlar absolutamente el comportamiento de los subordinados para que trabajen hacia los objetivos de la organización.

Teoría Y se basa en el concepto de autorrealización desarrollado por A. Maslow dentro de su teoría de la motivación, basada en la satisfacción de necesidades. De acuerdo a Maslow, la autorrealización es la necesidad de dar vida a nuestras propias potencialidades, desarrollarse continuamente y ser creador, en el sentido más amplio.

La Teoría Y se basa en el supuesto de que el trabajo puede ser agradable y que las personas trabajan bien y asumen responsabilidades si tienen la oportunidad de satisfacer sus necesidades personales a la vez que contribuyen al alcance de los objetivos organizacionales. En este caso, el líder debe actuar de tal manera que cree las condiciones para la satisfacción de esas necesidades de autorrealización. La teoría Y constituye el núcleo de un nuevo enfoque de dirección (Ver Rodríguez Porros, 1992)

Otra de las teorías de liderazgo que pudieran ubicarse dentro de las teorías conductuales, se encuentra la conocida teoría de Rensis Likert, que centra su atención en los grupos y que se basa en el estudio de organizaciones diferentes con el fin de medir la posición de la organización o de algún grupo dentro de ella, según 4 sistemas:

- 1- el autoritario explotador
- 2- el autoritario benevolente
- 3- el de consulta
- 4- el de participación.

Según su teoría, en la medida en que una organización se mueve del sistema 1 al 4, aumenta su integración, su moral y su productividad. La meta es el sistema 4. (Ver ésta y otras teorías que explican el cambio en las organizaciones y que incluyen estos aspectos de liderazgo en: H. C. Smith y H. Wakeley, Psicología de la conducta Industrial, 1988)

Teorías situacionales: El liderazgo como función de una situación.

El enfoque situacional realmente tiene grandes similitudes con el enfoque grupal, pues considera al liderazgo como función de la situación del grupo. Bien mirado, también considera los aspectos de personalidad y conductuales.

La situación puede adoptar diversas definiciones, pero en ella podrá siempre reconocerse tanto lo contingente, la historia grupal proyectada en el presente, lo que está sucediendo en el aquí y ahora, así como el modo en que todo esto se proyecta hacia el futuro. (Ver Schvarstein, 1991).

Este enfoque, por tanto, tiene que ver con la capacidad que algunos líderes poseen para comprender la situación y desarrollar las conductas apropiadas a la misma; su versión más simplificada considera al hombre como función de las situaciones, viéndolo actuar de acuerdo a las conveniencias de las circunstancias o coyunturas; su tratamiento más riguroso ve al hombre en su competencia social, y en procesos de aprendizaje que lo llevan a desarrollar aquellas conductas apropiadas a cada situación.

Uno de los modelos más reconocidos dentro de este enfoque es el desarrollado por el investigador norteamericano F. E. Fiedler, quien toma en consideración tanto los aspectos de la persona como del grupo dirigido. Su enfoque complejo considera al líder como “una personalidad, que trabaja con (o influye en) un grupo, compuesto por personalidades individuales, y la actividad conjunta se realiza en determinada situación o coyuntura, lo que constituye una tarea” (Rodríguez A. 1985, p. 252).

Para desarrollar su modelo experimental, Fiedler considera la situación en tres direcciones básicas:

- ⇒ Relaciones líder-miembro. Se refiere a la medida en que los miembros del grupo aceptan y confían en un líder y están dispuestos a seguirlo.
- ⇒ Estructura de la tarea. Comprende la claridad de la tarea, considerando que si las mismas son claras, se podrá lograr un mayor control de su ejecución y delimitar responsabilidades individuales para los miembros del grupo.
- ⇒ Posición de poder. Se refiere al poder correspondiente al cargo que ocupa el líder. Evidentemente el trabajo del líder resulta más fácil si este dispone de poder legítimo.

De acuerdo a lo anterior, Fiedler definió lo favorable de una situación como el grado en el que una situación dada permite a un líder ejercer influencia sobre el grupo, y sobre esta base propone dos estilos de liderazgo, uno orientado hacia la tarea y otro orientado hacia el logro de buenas relaciones interpersonales:

- ⇒ Situación muy favorable: estilo orientado a la tarea.
- ⇒ Situación moderadamente favorable o moderadamente adversa: estilo orientado a las relaciones.
- ⇒ Situación muy desfavorable: estilo orientado a la tarea.

En este modelo lo más vulnerable puede estar asociado a cómo evaluó lo favorable o no de la situación, y si los elementos que tomó en consideración son suficientes y coherentes.

No obstante, Fiedler fundamentó que ambos estilos pueden ser eficaces; el líder debe elegir entre adaptarlo a la situación o modificar la situación para hacerla corresponder con su estilo. Como resultado interesante, este autor observó que es más fácil cambiar la situación que el estilo.

Hasta aquí se han reseñado algunos de los enfoques más importantes en el camino del pensamiento sobre el liderazgo. Como es perfectamente visible todas ellas aportan una parte de la verdad en la explicación de este fenómeno. A continuación, exponemos el conjunto de enfoques más actuales resumidas bajo el nombre de liderazgo transformacional a la par que vinculamos los planteamientos de dichos autores con nuestra concepción de un cuadro revolucionario y su vigencia en la labor del partido hoy día.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL O INSPIRADOR EN EL DIRIGENTE JUVENIL DE HOY.

Después que se fueron realizando y enriqueciendo diversos modelos para la investigación del liderazgo situacional, surgió un nuevo concepto y un nuevo sentido para la reflexión cuando Bernard Bass señaló que hay algo más en la función del líder que no debemos perder de vista: su función inspiradora. En su libro Liderazgo y rendimiento inesperado, Bass sugiere la palabra transformacional para referirse a que el líder debe inyectar nueva vida y transformar a sus seguidores para conseguir metas más elevadas de lo que se cree posible en una situación concreta; cambiar algo es darle una nueva estructura, es decir, es cambiarlo partiendo de su estado anterior, por lo que un proceso de transformación será un proceso dinámico, dirigido por un líder transformador, capaz de cambiar estructuras y personas. (Pipella y Pes Puig, 1984).

En este sentido expresa Fidel: “Hay personas expertas en cifras, pero lo que hay que ser es expertos en cambiar la situación. Expertos en conducir los pueblos hacia las revoluciones.” (Castro, 1963, p. 11)

Según este enfoque, la función de liderazgo y la acción de transformar conforman una fusión que puede dar resultados insospechados.

Líder transformacional es aquel que utiliza el carisma, la consideración individualizada y la estimulación intelectual para dirigir a sus hombres. En este sentido el líder transformacional utiliza su impacto emocional e inspirador de nuevas motivaciones, para llegar a cada uno de sus colaboradores y estimular en ellos formas racionales de solución de problemas. Esta síntesis es uno de los logros que enriquecen este enfoque, dando la posibilidad de utilizarlo partiendo de una dimensión más completa de la función directiva. Esta síntesis, además, va a facilitar la capacidad de anticipación del líder, haciéndolo más proactivo (anticipación) que reactivo (que actúa después), pues estimula su creatividad.

Vinculadas a estos aspectos de la concepción transformacional del liderazgo veamos las siguientes ideas de nuestro Comandante en Jefe:

“...Yo creo que hay que tener un sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un gran respeto por el pueblo, no ver al pueblo como un instrumento, sino el pueblo como un actor,

verdaderamente como el protagonista, el objetivo y el héroe de esa lucha...” (Castro, 1985, p. 76)

“El papel que a los líderes de la Revolución les corresponde es precisamente ir calculando acertadamente lo que es capaz de avanzar la conciencia revolucionaria del pueblo...” (Castro, 1960, p. 8)

Según Warren Bennis y Burt Nanus (1985), en su obra “Líderes. El arte de mandar”, los líderes no nacen, sino que surgen cuando las organizaciones encaran nuevos problemas que no pueden ser resueltos por la evolución espontánea. Consideran que el liderato transformador puede empujar a organizaciones desde el estado actual hacia el futuro; puede crear imágenes de oportunidad potenciales para las organizaciones; puede inspirar en los empleados un compromiso con el cambio y puede inyectar nuevas culturas y estrategias que movilicen y concentren la energía y los recursos.

En las revoluciones, los líderes surgen, de las masas surgen infinidad de personas con grandes condiciones... Lo que quiero sostener es lo siguiente, que no se puede suponer que las condiciones para ser líder son condiciones excepcionales... hay algo más, estoy convencido, es fácil de demostrar, y es que el momento histórico y las condiciones objetivas son los factores que determinan el surgimiento de los líderes.” (Castro, 1985, p. 81)

W. Bennis especifica en su obra “Cómo llegar a ser líder”, que en “Líderes” se trataba del qué, mientras que en ésta se trata del cómo, es decir, cómo llega una persona a ser líder, cómo dirige a los demás y cómo las organizaciones estimulan o paralizan a los líderes potenciales.

Los líderes se dan de todo tamaño, forma y disposición ...pero hay ingredientes comunes, según este autor: visión guiadora (saber a dónde va y por qué); la pasión (amar lo que hace); integridad (conocimiento de sí mismo, sinceridad, madurez); curiosidad y audacia.

En esta línea en las Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC se mencionan como características a desarrollar por nuestros cuadros la “capacidad para organizar y distribuir a los que se encuentran bajo su dirección, para orientar y controlar el trabajo de varias o muchas personas y precisar, sin ambigüedades, las responsabilidades de cada uno..., iniciativa creadora, energía y perseverancia..., capacidad para penetrar en la esencia de los hechos y fenómenos que ocurren en su trabajo”. (Tesis y Resoluciones, 1976, p. 65).

También el Che en su trabajo “El cuadro, columna vertebral de la revolución”, hace alusión a características que podrían agruparse en este segundo conjunto. Escribía que el cuadro debía “poder interpretar las grandes directivas emanadas del poder central, hacerlas suyas y transmitir las como orientación a la masa, percibiendo además las manifestaciones que esta haga de sus deseos y sus motivaciones más íntimas”. Además, debía ser “...un individuo con capacidad de análisis propio, lo que le permita tomar decisiones necesarias y practicar la iniciativa creadora de modo que no choque con la disciplina”. (Guevara, 1977, p. p. 241-242).

En las reflexiones actuales acerca de los cambios en el estilo de trabajo del Partido (Ver Dávila, 2004 y Hurtado, 2004) también se explicitan elementos que encuentran un soporte teórico en las teorías de liderazgo transformacional. Se habla de la necesidad de iniciativa y creatividad, de capacidad para enfrentar y conducir los cambios y de la importancia de comprometer y motivar a los militantes. En este

sentido los compañeros Machado Ventura y Raúl Castro (1999) han hecho hincapié en la necesidad de romper esquemas de actuación y lograr que no solo cambien los modos de hacer sino también de pensar. Así en la Asamblea Provincial de Balance de Ciudad Habana Raúl expresaba: "...la esencia del cambio... no está en ir a más reuniones de los núcleos y comités en centros laborales, en aumentar el diálogo con los trabajadores, el contacto con las secciones sindicales y comités de base de la UJC, ni en reforzar los intercambios con las personas en sus barrios, sino en dar, a cada uno de esos vínculos, la intencionalidad adecuada, que una vez producidos "dejen huellas"... influir en las personas, "sembrar" conciencia, requiere una actuación inteligente y creativa, oportuna, diferenciada y multifacética". (Castro, Raúl, 1999, pp. 19-22).

CONCLUSIONES

Como ha quedado evidenciado en la revisión teórica realizada el fenómeno del liderazgo ha sido objeto de mucha atención por partes de los estudiosos del fenómeno de la dirección. No hay margen a dudas que la relación existente entre las figuras del líder y el dirigente resulta clave para el logro de la mayor eficiencia del proceso directivo.

La dirección político no escapa de estas conclusiones. La necesidad de tener en cuenta el fenómeno del liderazgo por parte del cuadro del Partido para el desempeño de un rol cada vez más efectivo es un aspecto que también a quedado evidenciado en el trabajo. Por otra parte, y lo que a nuestro juicio es el aporte más sustancial de este trabajo, hemos dado un grupo de evidencias que enlazan el pensamiento y las ideas de nuestros principales líderes con los planteamientos más actuales en cuanto a teorías de liderazgo se refiere.

Lo anterior nos permite por tanto afirmar que es preciso que nuestros cuadros profundicen cada día más de manera paralela en ambas vertientes. Ello redundaría en un fortalecimiento de sus herramientas teóricas que les permitan de manera consciente interiorizar la necesidad de convertirse en verdaderos líderes para desde esa fortaleza hacer cada día más sólida su labor como cuadros de la Revolución.

BIBLIOGRAFÍA REFERIDA

1. Andreeva, G. (1984). Psicología Social. Moscú: Vneshtorgizdat.
2. Barrios, I. (1999): "Liderazgo". En: Temas de Psicología de la Dirección, ESPCC "Nico López", La Habana.
3. Bennis, W. (1990). ¿Cómo llegar a ser líder?. Barcelona: Norma.
4. Bennis, W. y Nanus, B. (1985). Líderes. El arte de Mandar. México: Merlín Libros.
5. Castro, F. (1960): "Venceremos". Comparecencia. En: Hoy, La Habana, pp. 8-10, 28 de junio.
6. Castro, F. (1963): Discurso clausura del Congreso de Mujeres de toda América. En: Obra Revolucionaria, La Habana, No. 2, pp. 7-16, 11 de enero.
7. Castro, F. (1985) "Entrevista concedida a Ricardo Utrilla y Marisol Marín de la agencia española EFE. Ediciones OR, La Habana, pp. 74-143, enero-marzo.
8. Castro, R. (1999): "Asamblea Provincial del PCC en ciudad de La Habana". Editora Político, La Habana.
9. Dávila, R. (2004): "Dirección Partidista". Editorial Páginas, Escuela Superior del PCC "Nico López", La Habana.

10. Guevara, E. (1977): "El cuadro: columna vertebral de la Revolución". Editora Político, La Habana.
11. Hurtado, B. (2004): "Los cambios en los métodos y estilo de trabajo del Partido". Editorial Páginas, Escuela Superior del PCC "Nico López", La Habana.
12. Machado, J. (1999): "Asamblea Provincial del PCC en Ciego de Ávila". Editora Político, La Habana.
13. Pipella, J. y Pes Puig, R. Liderazgo transformacional. en Problemas de Dirección. No.1, 1988. (Tomado de la revista "Alta dirección" # 133, 1987).
14. Rodríguez, A. (1985). Grupos y Colectivos. La Habana: Científico Técnica.
15. Rodríguez, J. M. (1992). El factor humano en la Empresa. Bilbao: DEUSTO.
16. Schein, E. H. (1988). La cultura empresarial y el liderazgo. Plaza y Janés Editores S. A.
17. Schvarstein, L (1991). Psicología Social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.
18. Smith, H. C. y H. Wakeley (1988). Psicología de la conducta industrial. México: Mc. Graw- Hill.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC (1976): Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC, La Habana.

ANEXO 6

Acción 3: Modos de actuación de los dirigentes juveniles.

Modalidad: Conferencia especializada.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos teóricos que están presentes en el modo de actuación de los dirigentes juveniles en la actualidad.

Contenidos

- Métodos de trabajo en los modos de actuación de los dirigentes juveniles.
- Características de los modos de actuación a partir de las necesidades prácticas de la dirección.
- El Partidos y la crítica.

Introducción

La dirección de los procesos sociales presupone la existencia de un sujeto u órgano especial que enlace todos los eslabones del sistema dirigido. En la sociedad socialista este sujeto es el conjunto de órganos y organizaciones estatales y no estatales, sociales, encabezadas por el Partido Marxista, vanguardia combativa de los trabajadores, sin el cual es imposible dirigir científicamente la edificación del Comunismo. "Para dirigir – escribía Lenin -, hay que tener un ejército de revolucionarios comunistas templados; tal ejército existe, se llama el Partido"

El modo de actuación de los dirigentes políticos en Cuba ha estado condicionado a lo largo de la historia por el cambio de las condiciones sociales, pero sobre todo por las concepciones y principios que como organización de la clase obrera y del pueblo, sustenta.

No pocos esfuerzos se han realizado en los últimos años por cambiar los antiguos métodos en los dirigentes políticos, a fin de concentrar sus energías en la dirección principal, la labor ideológica y la acción político con las masas, la vinculación más estrecha con ellas, dirigida a robustecer su voluntad y movilizarlas en todos los frentes y tareas, en especial en el económico, en la medida en que la situación lo ha exigido en cada momento.

De la constante preocupación y ocupación de la dirección del Partido Comunista de Cuba por la aplicación de métodos que estén acordes a los modos de actuación que las circunstancias exigen. De ello se infiere la necesidad de cambios en la conducta, desempeño de los cuadros, a la vez que se demuestra la conciencia que tienen nuestros principales dirigentes de las reservas existentes para perfeccionar la labor de dirección, si cada militante y dirigente juvenil es capaz de modificar creadoramente su modo de actuar ante una realidad cambiante que requiere soluciones nuevas.

Desarrollo

El modo de actuación de un dirigente, cualquiera que sea su radio de acción, es crear dentro de su área, el medio ambiente que facilite el cumplimiento de las metas trazadas. Como dirigentes todos están interesados en obtener resultados a través de la acción con los subordinados. Cabe entonces plantearse: ¿cómo lo logra? ¿Qué hacer para ello? ¿Qué hechos tomar en consideración? ¿En qué momento? ¿Qué funciones hay que desempeñar?

La respuesta a estas preguntas es compleja, pero solo si el dirigente político adopta un modo de actuación con las exigencias actuales, podrá entonces dar respuesta a

las interrogantes antes expuestas. Como entonces definir los modos de actuación de los dirigentes políticos.

Desde el punto de vista conceptual el modo de actuación es muy abarcador y está relacionado con otros conceptos: estilo, métodos, vías. Procedimientos, principios, convicciones, valores, cualidades, habilidades, comportamiento, ética, político etc, entre otros. La relación con estos conceptos con el de modo de actuación está dado por que el proceso de dirección partidista es exigente y complicado en cuanto a la influencia que ejerce en la sociedad, grupos y en las personas individualmente, en busca de elevar su conciencia político-ideológico de toda la sociedad.

Como Modo de actuación, se entiende por el comportamiento del cuadro en el ejercicio de la actividad de dirección político, mediante la cual, manifiesta, un conjunto de procedimientos, métodos y estilo en función de movilizar a los miembros de su organización para darle cumplimiento a su misión.¹

(Concepto elaborado por el DPTO dirección político de la sociedad) Este concepto está relacionado con el comportamiento político en el ejercicio de la actividad de dirección político a cargo del cuadro, conforme al contenido, normas y sistema de relaciones políticos y sociales específicas desde la que debe concebir, organizar, planificar, ejecutar y auto-evaluar dicho ejercicio, así como con el conjunto de procedimientos, métodos y estilo que moviliza para su actividad, sobre la base de conocimientos que se significan de acuerdo a necesidades prácticas y se enriquece a partir de ellas.

La alta responsabilidad sociopolítico del cuadro centro de la organización exige el dominio de habilidades en su modo de actuación. Ellas deben acompañarlo de manera permanente. El medio en que se desarrolla su organización y en el cual el es el conductor, exigen del dirigente, la capacidad para enjuiciar, (criticar) inferir, discernir, analizar y valorar los asuntos que se plantean de identificar prioridades para el perfeccionamiento de la práctica de dirección del dirigente el trabajo con fuentes de información, documentos rectores y normativos, sobre todo con documentos aprobados en el 7mo congreso del PCC. Debe saber identificar variantes de solución a problemas en la concepción y ejecución de la práctica de dirección del cuadro centro, así como saber potenciar la cooperación, coordinación y complementación en las relaciones entre los componentes del sistema político en el territorio, la correcta caracterización del contexto territorial, y la debida determinación de las prioridades de trabajo. Sólo, entonces, el cuadro centro estará en condiciones del aseguramiento de la instrumentación de la Resolución del 7mo Congreso del PCC sobre el cumplimiento de los Objetivos de trabajo aprobados por la 1ra Conferencia Nacional y las directrices del Primer Secretario del CC PCC, a partir de que los cuadros centros de la UJC y las organizaciones de masas en los municipios. A lo anterior es necesario agregarle valores tales como, claridad político sensibilidad política, unidad política, honestidad, responsabilidad político, y adecuado ejercicio de la crítica y la autocrítica (es un método y principio de la dirección) para lograr disciplina orgánica en correspondencia con las exigencias actuales.

La esencia del modo de actuación del cuadro centro es la labor permanente de orientación y educación de las masas dirigido a la formación de actitudes que se corresponden con la sociedad que forjamos y a la movilización consciente del pueblo hacia la construcción del socialismo.

Para el adecuado funcionamiento de una organización es decisiva la actuación de todos los cuadros y en particular, la calidad de la actividad del cuadro centro, de su modo de actuación, para articular, con la mayor integración posible el contenido de trabajo de su organización, tanto hacia lo interno de la organización, como hacia el resto de las organizaciones políticas y de masas del territorio. En tal sentido el general de Ejército y Primer Secretario del PCC Raúl Castro Ruz...."El secreto para lograr mayores éxitos está en la capacidad de los cuadros para abarcar de conjunto la complejidad de la situación, establecer las prioridades, organizar el trabajo, cohesionar las fuerzas, exigir disciplina, educar con el ejemplo, explicar la necesidad de cada tarea, convencer, entusiasmar, levantar el espíritu y movilizar la voluntad de la gente"... (Discurso en la Reunión con los cuadros del MINAZ a raíz de la operación Puerto, Transporte, Economía Interna. Febrero 2006.)

La adecuada utilización de estos elementos antes mencionado asegura que el dirigente con su actuación la pertinencia de la instrumentación de las ideas o propósitos declarados en la Resolución del 7mo Congreso del PCC sobre el cumplimiento de los Objetivos de trabajo aprobados por la 1ra Conferencia Nacional y las directrices del Primer Secretario del CC PCC en sus particularidades e interrelaciones.

Un dirigente competente es un conocedor de sus documentos aprobados en el VII congreso del PCC, resoluciones, informe central y directrices, los documentos rectores de su organización, de las nuevas orientaciones vigentes, capaz de aplicarlos creadoramente, de evaluar cada fenómeno de la realidad, de valorar los factores objetivos y subjetivos que lo provocan, y de tomar decisiones.

Los dirigentes políticos están llamados a desempeñar una labor educativa importante en la toma de conciencia de la población, a través de acciones basadas en las políticas y estrategias del país, tienen que dominar el territorio donde actúan, tener conocimientos, han de poseer sensibilidad y responsabilidad que le permita incidir para transformar actitudes y prácticas personales, lograr motivación, compromiso y acción social en quienes dirigen, sobre la base del ejemplo personal.

La habilidad para conjugar la fidelidad a su causa, a sus principios y convicciones, con los variados escenarios en los cuales se debe llevar a cabo su accionar, conducción asentada en la colaboración activa y el entusiasmo de la membresía del pueblo organizado, debe ser permanente condición del modo de actuación del cuadro centro.

Las relaciones del cuadro con la organización, es decir, con todos sus integrantes, desempeñan un papel muy importante en los resultados de su trabajo. Le permiten recibir retroalimentación sobre la forma en que se han interpretado y se aplican las orientaciones y políticas definidas, conocer los estados de opinión, e identificar nuevos problemas que requieran su atención, además de poder ejercer una influencia directa sobre los ejecutores de primera línea, promover entusiasmo y motivación, generar iniciativas, proporcionar relaciones afectivas, y resolver conflictos.

En el funcionamiento eficaz de una organización tiene un peso decisivo la actuación de todos los cuadros y en particular, la calidad de la actividad del cuadro centro para articular, con la mayor integración, intencionalidad y enfoque sistémico posible, la actividad tanto hacia lo interno de ella, como en la indispensable cooperación,

coordinación y complementación con el resto de las organizaciones políticas y de masas del territorio.

En reunión con cuadros del partidos y organizaciones de masas, el compañero Machado planteaba: ...el dirigente debe abordar los asuntos según las condiciones, el lugar, el auditorio, los hechos, las tareas, la respuesta, es decir muy orientado al actuar personal del cuadro y hacerlo lo más parecido posible a lo probado con éxito. Esto hay que aprender a hacerlo con la mayor naturalidad, de ahí que el estilo de trabajo hay que cultivarlo, no ser rutinario, todo lo contrario, adaptarlo a la situación que se debe enfrentar. Su auto preparación e información continua serán imprescindibles para una actuación coherente con los principios

LOS MÉTODOS DE TRABAJO EN LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES.

Existe una gran diversidad de métodos y de su clasificación en lo que influyen los criterios que adoptan generalmente los autores. En el presente material los que se exponen obedecen también a estos criterios.

En general la característica fundamental de los métodos que utiliza el Partido es su carácter educativo e ideológico pues tratan de desarrollar en los participantes procesos de análisis, el instinto, el observar, el indagar, el preguntar, el analizar, el investigar. La Revolución no te dice cree sino lee, lo que quiere decir busca por ti mismo la verdad para que asumas la posición que se corresponde con tus intereses y los de tú pueblo

El método es, por tanto, la acción que realiza la organización o el dirigente para guiar la actividad de los hombres a alcanzar los objetivos. El método es la forma, el procedimiento, la vía que se utiliza y debe corresponderse con el estilo pues no se puede utilizar un estilo participativo con un método que tenga rasgos impositivos

En la aplicación de los métodos que aplica la organización o el dirigente se materializan las características del estilo que emplea, son su aplicación práctica. En general se puede decir que los métodos del partido tienen por tanto función ideológico y educativo pues tratan de llevar a las personas a que asuman las posiciones y la política del Partido y de la revolución, pero lo hacen argumentando, explicando, demostrando y no imponiendo, falseando, tergiversando o manipulando.

Los logros de una organización o dirigente son el resultado de la combinación de los esfuerzos de todas las personas, que actúan unidas, para alcanzar los objetivos definidos. Por lo anterior todos los métodos que utiliza el Partido y sus cuadros tienen como fundamento lograr la acción consciente de las personas para alcanzar los objetivos planteados.

LA PERSUASIÓN.

En el desenvolvimiento de su actividad y relaciones con las instituciones estatales, con la UJC, las organizaciones de masas y sociales, el Partido utiliza el método de la persuasión y el convencimiento, se apoya en el acatamiento libre y consciente por ellos de su papel dirigente y control que cada una cumpla la función que le corresponde de manera que no se produzcan suplantaciones, ni dualidades (Programa del PCC).

Si persuadir es inducir a uno a creer o hacer algo y convencer es conseguir que uno reconozca una cosa, el método persuasivo se propone que las personas asuman una posición porque después de razonar e interiorizar los argumentos que se le dan tiene la seguridad de su solidez, y los comparte y asume.

La persuasión es factible realizarla, por tanto, cuando las personas tienen una posición o predisposición por su existencia social que se corresponde con la organización o el dirigente. Se puede convencer a un explotador de lo que es, pero lo que se logra solo en pocas ocasiones es persuadirle de que deje de hacerlo.

La persuasión y el convencimiento se desarrolla a través de una gran diversidad de acciones orales desde el discurso, hasta la discusión, la polémica, el diálogo, o también a través de vías escritas como libros, artículos, etc.

En la persuasión intervienen factores sociológicos que contribuyen a lograr una mayor eficacia y efectividad de esta, entre lo que se destacan el tratamiento de los emociones y sentimientos de las personas, la motivación, las necesidades, e intereses, etc.

Inculcar una u otra idea, tratar de que sea compartida supone demostrar su veracidad lo que significa lograr que las personas no solo crean en ella, sino que descubran la verdad por sí mismo. El ejemplo más elocuente del uso de la persuasión con un enfoque ideológico y educativo, lo tenemos en Fidel que a lo largo de la lucha revolucionaria ha enseñado y guiado al pueblo a asumir las posiciones y político de la Revolución, lo que se ha puesto de manifiesto en su respaldo masivo tanto en las actos que se han dado en estos años a lo largo del país como, en la votación de las elecciones en que nuestros diputados y delegados han tenido el respaldo de la inmensa mayoría.

Maestro insuperable en la utilización de esos métodos, es Fidel que con su carisma y modo particular de integración con el pueblo logra un diálogo mediante el cual a la vez que persuade y convence, hace vibrar a las masas hasta alcanzar un climax único, logrando una interrelación y estrecha unidad dialéctica entre el individuo y el pueblo entre el cuadro y las masas.

Para Fidel el diálogo con las masas constituye una discusión. Conversación, abierta, franca y fraternal que implica escuchar con atención los criterios, interiorizar los sentimientos, analizar las opiniones y sin temor a descubrir los errores y las deficiencias de forma revolucionaria persuadirlos de cuál es el camino correcto cuando no concuerdan, ya sea por discrepancia, falta de información u otro medio.

En los años del período especial, cuando nuevamente la revolución peligró, Fidel logró promover la unidad de los revolucionarios en apoyo a la batalla por salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo, encabezó el combate y explicó la causa de la situación existente, estuvo al frente del pueblo los sucesos del 5 de agosto de 1994 y el peligro que estos significaban, desenmascaró, la político imperialista mundial y contra Cuba de los Estados Unidos y promueve la globalización humanista frente al hegemonismo neoliberal que tratan de imponernos.

La persuasión requiere superación y auto superación, requiere argumentos sólidos y requiere firmeza y coraje, por eso su utilización, dado el nivel cultural y la preparación político-ideológico de los cuadros del Partido puede ampliarse y fortalecerse tanto por los organismos de dirección del Partido como por sus cuadros.

La persuasión como método puede utilizarse en cualquier tipo de actividad de dirección que se desarrolle (reuniones, despachos, etc.) por lo que hay que tener en cuenta que persuadir no es exponer los criterios o puntos de vista que uno tiene, sino que es escuchar, analizar y valorar los puntos de vista de otros y responder con argumentos.

Solo las opiniones hechas convicciones se conviertan en fuerza motriz, que hace a las personas actuar de una forma u otra, por lo que el resultado de la persuasión debe ser la creación de firmes convicciones.

LA SUGESTION

La sugestión es el método para influir en la manera de razonar y de entender las cosas. La sugestión es un medio específico de influencia sobre la psicología de las personas, donde el peso mayor lo tiene la palabra de aquel que dirige la sugestión.

La esencia de la sugestión está que, en la presencia de una completa e incondicional confianza, las palabras humanas provocan en el oyente las mismas ideas, imágenes y sensaciones que tiene la persona que habla. Por eso es difícil sugestionar a las personas de aquello que está en contradicción con sus convicciones, políticos morales, religiosas, etc

Para sugestionar a una persona o inculcarle alguna idea hay que relacionar esta idea con un sentimiento propio del individuo, por ejemplo: de amor a la patria, de honor, del deber, etc.

La sugestión actúa como medio o forma de acción sobre la psiquis de las personas y puede influir sobre la percepción de la realidad, sobre el recuerdo de lo percibido en la actitud hacia lo percibido en la voluntad, en los sentimientos de las personas y en sus estados síquicos.

La sugestión puede influir sobre la fuerza e intensidad de los fenómenos síquicos, en el contenido de la actividad síquica y en su dirección. La sugestión actúa simultáneamente como método psicológico pedagógico y como método de acción social. La sugestión tiene mayor influencia en momentos en que los estados de ánimos se exaltan, en que las emociones y sentimientos se refuerzan

La sugestión la ejerce con mayor eficacia una persona o colectivo cuando esta tiene autoridad sobre el sujeto.

La crítica y la autocrítica: como método.

Los cambios en la realidad cubana por una parte han traído manifestaciones negativas como las desigualdades sociales, deterioro de algunos valores y la asimilación de patrones de conducta que no se corresponden con nuestras condiciones pero también han puesto de relieve la firmeza de nuestro pueblo y la actitud ejemplar de una parte importante de los militantes comunistas para enfrentar los retos actuales.

Nuestro pueblo, bajo la dirección del partido y de Fidel, ha sido él, verdadero héroe del triunfo, pues ante la difícil situación económica vivida por el país, puso su conciencia por encima de la realidad material, resistió y lo hizo en primer lugar por los valores que había formado la revolución con su obra, la que nos dio ante todo el derecho a ser libres y soberanos, a decidir por nosotros mismos el destino del país.

En la etapa actual la recuperación económica y su impacto social, unido a la demostración de que somos capaces de alcanzar niveles superiores en todos los frentes, ha estado unida a una ofensiva revolucionaria en el campo político-ideológico, que ha contribuido a desenmascarar la mafia anticubana, a su sostén ideológico, político y financiero, el gobierno de los estados unidos y a su representantes los grupúsculos internos, lo que se logró con la demanda del pueblo de cuba al gobierno de los estados unidos por daños humanos y económicos, en los juicios contra el llamado grupo de trabajo de disidencia interna y los mercenarios

terroristas y sobre todo al unirnos todos por el regreso de Elián a la patria , en condena a las leyes que propician hechos como ese y que tratan de destruirnos por el hambre o por la subversión y la desestabilización interna . Todos estos procesos y actividades han fortalecido la conciencia del pueblo y han logrado una mayor combatividad revolucionaria.

Otras cuestiones a tener en cuenta en el modo de actuación de los dirigentes juveniles:

- Vinculación estrecha con la base.
- Cualidades y habilidades consolidadas.
- Capacidad para enjuiciar, inferir, discernir, analizar y valorar los asuntos que se plantean.
- Capacidad de Identificar prioridades para el perfeccionamiento de la práctica de dirección del cuadro centro.
- Capacidad de trabajo con fuentes de información, documentos rectores y normativos.
- Capacidad de Identificar variantes de solución a problemas en la concepción y ejecución de la práctica de dirección del cuadro centro.
- Capacidad de Potenciar la cooperación, coordinación y complementación en las relaciones entre los componentes del sistema político en el territorio.
- Su claridad político
- Su sensibilidad político.
- Capacidad de lograr la unidad político.
- Su honestidad, disciplina orgánica, responsabilidad político etc.
- Capacidad de ejercer la crítica y la autocrítica.

Características de los modos de actuación a partir de las necesidades prácticas de la dirección.

- Enfoque científico integral.
- Iniciativa creadora.
- Alto nivel ideológico.
- Combinación de la dirección colectiva y responsabilidad individual.
- Honestidad, sencillez, modestia.
- Vinculación estrecha con las masas.
- Exigencia consigo mismo y a los demás
- Realismo y creatividad.
- Por el orden, la exigencia y la disciplina.
- Respeto a la pluralidad de criterios.
- Pensamiento creador y el anti dogmático. (cambio de mentalidad)
- Por crear mecanismos adecuados de participación.
- Por la crítica y la autocrítica.
- Por una toma de decisiones colegiada.
- Otras.

El Partido y la crítica.

La lucha del Partido por alcanzar un estilo de trabajo que ante todo potencie la acción ideológica entre las masas, lleva aparejada un fortalecimiento de la ejemplaridad y de la combatividad de la militancia, pues solo con su influencia directa entre la masa se podrá lograr que éstas apoyen cada vez más la política del PCC.

La crítica y la autocrítica se convierten hoy en una importante arma del partido para corregir errores, mejorar el trabajo, fortalecer la disciplina y lograr más ejemplaridad de cada uno de los militantes. Hoy más que nunca debe estar claro que la crítica y la autocrítica son un instrumento educativo para influir en los que cometen errores que se pueden solucionar, pero no es para enfrentar manifestaciones que no se corresponden con la línea del partido como son criterios contrarios a la política del PCC, intentos de modificar las concepciones marxista leninistas, calumnias que afectan a militantes, defender o asumir elementos ideológicos ajenos, dificultar el cumplimiento de las tareas y otros que conllevan sanciones de mayor magnitud.

La crítica para utilizar entre los revolucionarios, es un arma de lucha frente a todo lo mal hecho, es un método fundamental que debemos utilizar a diario en todos nuestros enfoques y análisis, es una vía para educar, para influir en los compañeros, para ayudar a corregir deficiencias. Al respecto Raúl Castro, segundo secretario del PCC señalaba:

“en ningún momento se asume una conducta más fraterna con un compañero o una actitud más sana frente al cumplimiento de nuestros deberes, que cuando se ejerce la crítica en el seno de la organización del partido, de forma constructiva y correcta, sino le ha dado resultado el método de llamar al compañero primero de forma individual. A los compañeros se le llama primero de forma individual y si en reiteradas ocasiones repiten el mismo error o se trata de principios muy graves, es que se hace imprescindible llevar la discusión al seno del organismo del partido.” Y más adelante señalaba” ... De manera que todo militante en el seno de la organización del partido y observando las reglas de lugar, tiempo y forma; es decir en el lugar indicado, en el momento oportuno y con la forma correcta, puede plantear con entera y absoluta libertad su opinión respecto a cualquier cuestión o referida a cualquier compañero. Concretando, en el partido todo el mundo tiene derecho a criticar y en su seno nadie está exento de ser criticado.... La mejor forma de luchar contra el liberalismo, la cobardía, contra la práctica nociva e inadmisibles de opinar en los pasillos, de emitir criterios y hacer críticas fuera del partido, es hacer un vida de partido regular y plena, basada en estos principios del centralismo democrático.”(1)

Consideraciones generales.

- Los cambios producidos en la sociedad cubana en los últimos años, pero sobre todo el fortalecimiento de las funciones de las organizaciones de masas y sociales y la implementación de los documentos aprobados en el VI y VII congreso exigen del cuadro centro un modo de actuación acorde a las exigencias actuales.
- La introducción de cambios en la estructura en las diferentes organizaciones y a diferentes niveles propicia una nueva conducta, comportamiento y actuación de los cuadros centros.

Bibliografía

- Borrego Díaz Orlando: El trabajo de dirección en el socialismo. Antecedentes y enfoques actuales. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2009.
- Calviño, Manuel: Cambiando la mentalidad... empezando por los jefes. Editorial Academia. La Habana. 2014.
- Castro Ruz, Fidel y Raúl Castro Ruz: Selección de discursos acerca del Partido. Editora Política, La Habana, 1978.
- Castro Ruz, Fidel: Intervención en la Clausura del VII Congreso del PCC. 7mo

Congreso histórico. Edición Especial Periódico Granma. 14 de mayo 2016.

ANEXO 7

Acción 4: Consolidar los conocimientos de los dirigentes juveniles en relación con los cambios en el modelo económico cubano y las particularidades en la entidad presupuestada.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar los cambios en el modelo económico cubano y las particularidades de la entidad presupuestada como fundamentos de la actividad económica que dirigen.

Contenidos

- Modelo económico cubano, entidad presupuestada, legislación vigente.

Introducción.

La actualización del modelo económico socialista cubano está basada en principios esenciales que han demostrado su validez a lo largo de nuestra revolución. El primer principio es la unidad en torno al Partido y la Revolución.

En el proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social se destaca que sólo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar las conquistas de la Revolución y que el socialismo es igualdad de derechos e igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, no igualitarismo.

El socialismo es también propiedad social socialista sobre los medios fundamentales de producción, distribución socialista y justicia social de acuerdo a las posibilidades de la economía, patriotismo y defensa de la soberanía nacional. Los principios son inviolables, aunque la flexibilidad táctica sea máxima e incluso audaz como proponen los Lineamientos.

Desarrollo

Concepto de modelo.

Este concepto surge de las ciencias matemáticas y se aplica en otras ciencias naturales, como la física, la meteorología, entre otras.

Filosóficamente está relacionado con el método de la modelación, siendo una forma especial de mediación. Entre el sujeto y el objeto situamos un eslabón intermedio: el modelo que actúa como reflejo y representación del objeto.¹

Por extensión se aplica también en las ciencias sociales y en particular en las económicas. En éstas existen varias acepciones de modelo económico, por ejemplo, los modelos econométricos y los modelos relativos a la estructura ramal de un país. En nuestro caso se utilizará la categoría modelo desde el punto de vista estructural de las relaciones de producción y el funcionamiento de la economía.

En cuanto al concepto de modelo económico socialista observamos que se trata de la configuración general de la economía que abarca aspectos estructurales y funcionales. En esencia este modelo se corresponde con el sistema socialista de relaciones económicas y superestructura les predominantes. Históricamente está probado que el sistema socialista puede, en las diferentes etapas de su devenir y según las circunstancias externas e internas, aplicar diferentes modelos.

El modelo económico socialista comprende algunos aspectos generales tales como el predominio de la propiedad social socialista, la presencia de la planificación y el mercado, el grado y tipo de la centralización-descentralización y las formas de

¹ Sobre el concepto filosófico de modelo ver La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación, Tomo I. pág. 322. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1981.

gestión, la regulación indirecta de la economía y el tipo de inserción e integración con la economía mundial y regional.

En lo particular el modelo económico socialista, debe responder a la situación concreta nacional e internacional de un país. Es, de cierta manera, un traje a la medida del país en cuestión, que no niega aspectos generales, pero la combina de una manera específica de manera que se logre un producto autóctono, capaz de funcionar eficientemente sirviendo a los intereses nacionales, socialistas e internacionalistas. En este sentido es que se utilizan las expresiones modelo chino, modelo vietnamita, modelo cubano. Cuando empleamos estos términos estamos refiriéndonos a las particularidades.

En su devenir el sistema capitalista también ha aplicado diferentes modelos económicos, el modelo del liberalismo económico, el modelo keynesiano y el modelo neoliberal. A esto ha sumado, en cierto grado particularidades nacionales, por lo que se reconoce la existencia del capitalismo británico, norteamericano, francés y otros.

Como destaca Raúl Castro, Segundo Secretario del PCC: “la construcción del socialismo debe realizarse en correspondencia con las peculiaridades de cada país. Es una lección histórica que hemos aprendido muy bien. No pensamos volver a copiar de nadie, bastante problema nos trajo hacerlo y porque además copiamos mal; aunque no ignoramos las experiencias de otros y aprendemos de ellas, incluyendo las positivas de los capitalistas.”²

Desde el punto de vista del modelo económico socialista cubano los cambios estructurales comprenden la estructura de las formas de propiedad social socialistas y la estructura del sector estatal y no estatal, en tanto los cambios funcionales abarcan la correlación entre la planificación y el mercado, el grado de la centralización-descentralización y las formas de gestión, la regulación indirecta y el control de la economía, así como las características y mecanismos de la inserción e integración.

Teórica y metodológicamente es básico distinguir las tres dimensiones del modelo económico socialista.

El modelo teórico no es más que su expresión ideal al nivel de la política económica y social, considerando sus fundamentos en la Economía Política y la Filosofía. En este punto los Lineamientos hacen aportes sustanciales y estamos desarrollando sus fundamentos teóricos.

El modelo jurídico constituye el conjunto de leyes, decretos-leyes, regulaciones, reglamentos, etc., que refrendan jurídicamente el modelo teórico. Entre ambos debe existir una correspondencia esencial, aunque el modelo jurídico es más detallado e incluye los procedimientos concretos. Este proceso es paralelo al debate nacional de la política económica y social que aprobará el VI Congreso del PCC. Se trata de una tarea ardua, compleja y muy voluminosa que se encuentra en marcha y está vinculada a la institucionalización del país.

El modelo en la práctica es la dimensión decisiva pues se trata de la implementación concreta. Tanto en el modelo teórico como en el jurídico pueden alcanzarse ciertos

² Castro Raúl, Discurso del General de Ejército Raúl Castro Ruz, presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, en la Asamblea Nacional, el 18 de diciembre de 2010. <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2010/esp/r081110e.html>, s/p.

niveles de perfección, pero lo más difícil y complejo es el funcionamiento práctico que requiere un accionar constante del hombre, su capacitación y superación económica y un considerable trabajo político-ideológico en lo que se refiere al cambio de mentalidad.

El Modelo económico socialista cubano antes y después del Período Especial.

Para valorar el significado de la actualización del modelo económico propuesto por los Lineamientos del VI Congreso del PCC es menester trazar, aunque sea en rasgos generales, las características del modelo económico antes y después del Período Especial. Esto nos permitirá aquilatar por qué se trata, justamente, de una actualización y cuáles son los aspectos que comprende.

Caracterizando el modelo económico socialista antes del Período Especial debemos dejar establecido que se trata del propuesto por el I Congreso del PCC que en síntesis denominamos planificación centralizada con cálculo económico. Este modelo fue básicamente copiado de la URSS, incluso mal copiado. Es justo reconocer que en aquella etapa se llegó a pensar que las experiencias de la URSS constituían una ciencia constituida sobre la construcción del socialismo.

Con este modelo se pretendió superar los errores de idealismo³ y finalmente se cometieron nuevos errores de economicismo⁴. Esta desviación fue criticada mediante el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, encabezado por nuestro máximo líder Fidel Castro y se comenzó su implementación, pero no dio tiempo a culminarla dado el derrumbe del socialismo en la URSS y los antiguos países socialistas de Europa del Este. Debemos estudiar esta historia para no repetir estos errores, aunque nuevos errores son posibles dado el carácter inédito de la construcción socialista, sin olvidar que el capitalismo, es el mayor de los horrores y ha cometido en su historia muchos errores desde sus propios intereses.

De manera sintetizada los rasgos principales del modelo económico socialista antes del Período Especial son: propiedad estatal casi absoluta, planificación de balance material excesivamente centralizada, limitada utilización de las relaciones monetarias mercantiles y el mercado, prácticamente ninguna regulación indirecta, gestión económica empresarial muy débil, monopolio de las relaciones económicas externas especialmente del comercio exterior, integración al CAME con beneficios en precios justos y resbalantes, registro y contabilidad basadas en el sistema de producto material cuya categoría central era el Producto Social Global (PSG). Este modelo tuvo ventajas y desventajas, sufrió modificaciones, pero no dio tiempo a rectificarlo completamente.

A diferencia de este modelo, el modelo económico socialista cubano en el Período Especial⁵, surgido de la implementación de las reformas de los años 90, muestra rasgos importantes como expresión de los cambios sustanciales que se produjeron.

³ Sobre los errores de idealismo puede consultarse el Informe Central al I Congreso del PCC, epígrafe “Los errores cometidos”.

⁴ Acerca del economicismo debe consultarse Informe Central al Tercer Congreso del PCC y las intervenciones de Fidel Castro sobre el proceso de Rectificación en particular el texto “Por el camino correcto”.

⁵ La expresión más completa y formalizada de este modelo económico se encuentra en la Resolución Económica del V Congreso del PCC.

Entre ellos cabe mencionar la diversidad de formas de propiedad con predominio de la estatal en general y de la cooperativa en la agricultura. La propiedad estatal deja de ser casi absoluta pues se abren nuevos espacios con las UBPC, la forma privada de los trabajadores por cuenta propia y la mixta con capital estatal y extranjero en el marco de la apertura. Se mantuvieron las CPA y las CCS.

La planificación también sufre cambios importantes pues pasa a ser financiera con algunos balances materiales como vía fundamental mientras se da una más amplia utilización de las relaciones monetario-mercantiles y el mercado de oferta-demanda, pero predomina el mercado cautivo. Se comienza a aplicar la regulación indirecta, la descentralización del comercio exterior, la doble circulación monetaria, los esquemas de autofinanciamiento en divisas y otras medidas importantes. Al desaparecer el CAME se da el proceso de reinserción a la economía mundial y a la América Latina y el Caribe en especial hasta iniciar la integración con el ALBA. El registro y la contabilidad se basó en Sistema Cuentas Nacionales (SCN) con el Producto Interno Bruto (PIB) como centro.

Este modelo permitió la recuperación de los aspectos fundamentales de la profunda crisis económica -Período Especial- que sufrió nuestro país producto del desmantelamiento del campo socialista europeo y la intensificación del bloqueo de EEUU en condiciones desfavorables internas de la economía cubana. Sin embargo, a consecuencia de algunos errores de concepto y aplicación, se acumularon un conjunto de problemas estructurales y funcionales que, unidos a los acontecimientos y circunstancias⁶ externas muy adversas determinaron la necesidad y urgencia de la actualización del modelo económico socialista cubano.

La actualización del modelo económico socialista cubano.

El concepto de actualización del modelo económico socialista cubano está dirigido a buscar soluciones propias a los problemas estructurales y funcionales y elevar la eficiencia en el corto, mediano y largo plazos, perfeccionar, mejorar, añadir nuevos elementos, transformar y poner en correspondencia con la situación actual internacional y nacional el modelo económico socialista, manteniendo y sustentando los logros esenciales de nuestro sistema socialista. Es una concepción integral que comprende aspectos políticos-económicos, ideológicos, sociales, éticos, para transformar tanto circunstancias objetivas como subjetivas sin abandonar en lo más mínimo la construcción del socialismo en Cuba. Se trata, en suma, de una actualización de la configuración general de la economía cubana que abarca aspectos estructurales y funcionales.

Relaciones de propiedad.

Los aspectos estructurales se refieren a la estructura de las relaciones de propiedad y del sector estatal y no estatal. Los lineamientos 2, 3, 5, 25, 26, 27, 28, 29, 169 y 177 abordan elementos relacionados con esta cuestión.

El sector estatal, continúa la político de no ceder en la propiedad, salvo en la mixta, pero admite nuevas formas de gestión.

En cuanto a las UBPC, se valoran cambios, pero deben seguir como cooperativas. Las cooperativas en general se amplían, además de las que ya son propietarias, surgirán otras arrendatarias y usufructuarias dentro y fuera de la agricultura, lo que

⁶ Sobre los acontecimientos y circunstancias de orden externo e interno debe consultarse la introducción del proyecto de Lineamientos Económicos y Sociales para el VI Congreso del PCC.

es nuevo. Estas nuevas formas de propiedad cooperativa no podrán someterse a venta, alquiler o arriendo a otras cooperativas u otras formas no estatales. Se concibe que las cooperativas puedan ser de segundo grado, mediante unión para organizar procesos comunes de producción y servicios, compras y ventas conjuntas con vista a mayor eficiencia. Acá se trata de una centralización entre formas de propiedad socialistas donde el patrimonio será común y objeto de apropiación colectiva. También se propone introducir de forma gradual las cooperativas integrales de servicios en la actividad agroindustrial.

En el sector no estatal se amplían los trabajadores por cuenta propia, pero no implica una privatización pues el Estado Socialista no transfiere la propiedad a manos privadas, aunque es novedoso que admite nuevas formas de gestión como los usufructuarios y arrendatarios.

En cuanto a la propiedad mixta del Estado con el capital extranjero debe ampliarse, pero siempre siguiendo el interés nacional y con más rigor en los contratos.

Una prueba fehaciente de que se trata de la actualización del modelo y no de un nuevo modelo la encontramos en el lineamiento 3, que establece que en las nuevas formas de gestión no estatales no se permitirá la concentración de la propiedad en personas jurídicas o naturales. Debe recordarse que la concentración de la propiedad no estatal, está referida a la acumulación que acrecienta y expande ilimitadamente un negocio, lo mismo de una persona jurídica, como una cooperativa, que, de una persona natural, un trabajador por cuenta propia que realiza gestión económica. Los ingresos del sector no estatal pueden incrementarse, incluso por encima del salario medio, pero siempre dentro los límites de nuestro sistema tributario.

Como ha destacado el Segundo Secretario del PCC: “A lo largo de 500 años, desde Hatuey hasta Fidel, es mucha la sangre derramada por nuestro pueblo para aceptar ahora el desmantelamiento de lo logrado al precio de tanto sacrificio.

A quienes abriguen esas infundadas ilusiones, vale recordarles, otra vez, lo expresado en este Parlamento el 1ro de agosto de 2009: cito: “A mí no me eligieron Presidente para restaurar el capitalismo en Cuba ni para entregar la Revolución. Fui elegido para defender, mantener y continuar perfeccionando el socialismo, no para destruirlo”, fin de la cita.

Hoy añado que las medidas que estamos aplicando y todas las modificaciones que resulte necesario introducir en la actualización del modelo económico, están dirigidas a preservar el socialismo, fortalecerlo y hacerlo verdaderamente irrevocable, como quedó incorporado en la Constitución de la República a solicitud de la inmensa mayoría de nuestra población en el año 2002.”⁷

Plan-Mercado.

En la actualización del modelo ocupa un significativo lugar la correlación entre el plan y el mercado. En los lineamientos 1 y 5 se destaca que la planificación continuará siendo la vía principal para la dirección de la economía y, a su vez, que ésta se

⁷ Castro Raúl, Discurso del General de Ejército Raúl Castro Ruz, presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, en la Asamblea Nacional, el 18 de diciembre de 2010. <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2010/esp/r081110e.html>, s/p.

transformará en sus aspectos metodológicos y organizativos para dar cabida a las nuevas formas de gestión y dirección de la economía nacional.

Primará la planificación y no el mercado y el sistema de planificación abarcará a las empresas estatales y mixtas y la regulación de las formas no estatales con nuevos métodos de planificación y control del Estado.

En los actuales métodos de planificación se mantiene el papel de las finanzas, pero se aporta un peso importante el método de balances que contrasta los recursos disponibles y necesidades en concordancia con los planes. Se prestará mayor atención al mantenimiento de las debidas proporciones y equilibrios macroeconómicos, a la integralidad entre los objetivos del plan y a la correspondencia entre los planes de las empresas y los de la economía nacional.

El país dispone de un plan para el quinquenio 2011-2015 junto a los planes anuales y aumenta el rigor y exigencia sobre el cumplimiento de los mismos. Según los estimados para finales del quinquenio, el Estado socialista mantendrá el control del 60 % del PIB y el aporte del sector no estatal estará en el entorno del 40%. Queda claro que el movimiento fundamental de la economía estará determinado por la planificación socialista.

Sin embargo, en Cuba el mercado ampliará su papel en sus dos aspectos: el cautivo y el de oferta y demanda. Por ello se debe considerar que el mercado cautivo es el mercado estatal cuyos precios se controlan por el Estado. En tanto que el mercado de oferta y demanda es aquel cuyos precios se determinan por esta dinámica bajo la influencia de la regulación indirecta del Estado socialista.

Sobre el mercado cautivo los lineamientos 61 y 62 plantean una revisión integral del sistema de precios para medir correctamente los hechos económicos y que se mantendrá el carácter centralizado de la determinación de la política y del nivel planificado de los precios que estatalmente interesen regular. Los nuevos precios serán, sin subsidios y gratuidades, sin cubrir ineficiencias y en base a precios del comercio exterior.

En cuanto al mercado de oferta y demanda se hace referencia en los lineamientos 9, 63 y 170. Se aborda la necesidad de crear un mercado de precios mayoristas y sin subsidio para el sistema empresarial y presupuestado, los cooperativistas, arrendadores, usufructuarios y trabajadores por cuenta propia.

También se plantean la creación de mecanismos para la aprobación de otros precios por las empresas en base a precios del comercio exterior y el fortalecimiento de su control. Así como adecuar la producción agroalimentaria a la demanda y otorgar un papel más activo a los mecanismos de libre competencia para el resto de las producciones fuera del balance nacional.

Es importante captar que, en las nuevas formas de gestión, funcionan con precios de oferta y demanda las cooperativas, los usufructuarios, los arrendadores y la ampliación de los trabajadores por cuenta propia, mientras que las empresas mixtas funcionan, dentro de lo posible, con precios del mercado mundial.

Hay que considerar muy seriamente que el funcionamiento del mercado, tanto cautivo como de oferta y demanda, debe estar sujeto a regulaciones jurídicas sobre la protección del consumidor, normas de higiene y salud pública, protección del ornato público y el patrimonio cultural e histórico, así como a la legislación penal que prescribe diferentes delitos como el acaparamiento y otros.

La centralización-descentralización y las formas de gestión. El modelo de gestión económica.

En todos los modelos económicos socialistas se plantea el problema de la relación centralización-descentralización, pero siempre existe una incidencia histórica concreta que entra en el marco de lo particular de cada país. El modelo de gestión económica se refiere a la conducción concreta de las empresas o sujetos económicos. En la práctica es decisivo para conseguir la eficiencia y eficacia y determinante en cuanto a los aportes a la economía nacional.

Las referencias básicas se encuentran en los Lineamientos No: 2, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 35, 36, 37.

Como se plantea en el lineamiento no 2 el modelo de gestión debe reconocer y estimular, además de la Empresa Estatal Socialista, que es la forma principal en la economía nacional, las empresas de capital mixto, las cooperativas, los usufructuarios de tierras, los arrendadores de establecimientos, los trabajadores por cuenta propia y otras formas que pudieran contribuir a la eficiencia del trabajo social.

En esta concepción de la descentralización empresarial las empresas deciden y administran hasta el límite previsto por el plan. Está basada en la separación de las funciones estatales y empresariales, que se aplicarán de forma paulatina y ordenada. Funcionará con nuevas organizaciones superiores de dirección empresarial, mientras que los Consejos de Administraciones Provinciales y Municipales y los OACE cumplirán funciones estatales y no intervendrán directamente en la gestión empresarial.

Esta descentralización empresarial debe darse con incremento de las facultades a las empresas y con elevación de la responsabilidad sobre el control de todos sus recursos. Por ello el control externo de la gestión empresarial se basará principalmente en mecanismos económico-financieros, en lugar de administrativos y las finanzas internas de las empresas no podrán ser intervenidas por instancias ajenas, salvo el empleo de procedimientos judiciales.

Una expresión de la descentralización es el hecho de que las empresas podrán formar tres fondos: desarrollo, inversiones y estimulación y que tendrán independencia para aprobación de sus plantillas. En tales condiciones es vital fortalecer el sistema de control interno de las empresas ya que incluso pueden ser sometidas a un proceso de liquidación si su no rentabilidad es prolongada y no se ven perspectivas de solución dado que no se concibe el financiamiento presupuestario a las empresas.

El modelo de gestión tiene particularidades muy importantes en las unidades presupuestas. Como se sabe, en esencia, estas unidades dependen del presupuesto pues gran parte de sus actividades son gratuitas y tienen un alto peso en el presupuesto nacional dado el desarrollo social alcanzado por nuestra Revolución.

Los lineamientos 4,9, 30, 31, 32, 33 y 34 refieren aspectos de esta problemática.

En las unidades presupuestas también se realizan cambios estructurales, funcionales, organizativos y económicos. Conceptualmente es importante destacar que dichas unidades cumplen funciones estatales y de gobierno y otras como la prestación de servicios de salud y educación. No se le definen objetos sociales, sino obligaciones y atribuciones.

En los lineamientos se prevé la reducción de la cantidad de unidades presupuestadas, debiendo primar el máximo ahorro de personal y del Presupuesto

del Estado en recursos materiales y financieros. Las actuales unidades presupuestas que puedan financiar sus gastos con sus ingresos y generar un excedente pasarán a unidades autofinanciadas o se convertirán en empresas, sin dejar de cumplir las funciones y atribuciones asignadas. No se crearán nuevas unidades presupuestadas para prestar servicios productivos ni para la producción de bienes.

A las unidades presupuestadas que sólo logren cubrir una parte de sus gastos con sus ingresos, se les aprobará la parte restante por el Presupuesto del Estado.

Está prevista la elaboración de un sistema de dirección que regirá el funcionamiento organizativo, económico y de control de las unidades presupuestas, simplificando su contabilidad. Aquí cabe recordar que en las auditorías realizadas sobre la ejecución de los presupuestos se han detectado muchos problemas importantes por lo que es vital reforzar el control interno y externo.

Todas estas pautas resultan claves para la sostenibilidad de los logros sociales y, por tanto, para la continuidad de la construcción del socialismo en Cuba.

La descentralización tiene un importante ámbito territorial. Los municipios y las provincias deben contar con mayores facultades, de manera que se fomente el desarrollo local auto sustentable desde el punto de vista económico y ecológico. Implica elevadas responsabilidades. Como se plantea en los lineamientos el desarrollo de proyectos locales, en especial los referidos a la producción de alimentos, deberá constituir una estrategia de trabajo para el autoabastecimiento municipal, donde el principio de auto sustentabilidad financiera será el elemento esencial de este esfuerzo, armónicamente compatibilizado con los objetivos del plan de la economía nacional. En este empeño, los Consejos de Administración Municipales tendrán un peso fundamental en la conducción de los proyectos.

Por su parte se destaca que las empresas pagarán a los Consejos de Administración Municipal, donde operan sus establecimientos, un tributo territorial, definido centralmente, para contribuir al desarrollo de la localidad.

Estas medidas tienen un cardinal sentido estratégico, no sólo local, sino también nacional tanto desde el punto de vista económico, político y social como desde el prisma de la seguridad nacional.

Las formas de propiedad y de gestión económica.

Las nuevas formas de gestión no estatal de hecho constituyen sujetos económicos descentralizados con acceso directo al mercado de oferta y demanda.

En la propiedad estatal pueden existir varias formas de gestión, por ejemplo, la de usufructuarios individuales o cooperativos, también puede surgir el arrendamiento individual o cooperativo. En cuanto la gestión estatal empresarial, ya examinamos que estará modificada, con mayores facultades y responsabilidades de la empresa o unidad presupuestada.

En la propiedad cooperativa se mantiene la gestión de aquellas que son propietarias, pero aparecerán otras sobre la base del arrendamiento o usufructo.

En la privada continúa el campesino individual, aquellos que pertenecen a las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) y el transporte privado. En el caso del sector no estatal, el trabajo por cuenta propia con propiedad de algunos medios de producción sufre una ampliación considerable. También surge la variante de los trabajadores por cuenta propia con usufructo o arrendamiento.

En la propiedad mixta se mantiene la gestión mixta en los marcos de la planificación general del país.

La regulación indirecta y control de la economía

La necesidad del desarrollo de los mecanismos de regulación indirecta viene determinada por la diversidad -alcanzada y perspectiva- de las formas de propiedad, la descentralización de los sujetos económicos y las propias formas de gestión, así como por la ampliación del mercado.

No es posible dejarlo todo al funcionamiento ciego del mercado como hace el neoliberalismo, por lo tanto, estos mecanismos indirectos deben entenderse como formas activas de intervención del Estado socialista en la economía que, sin embargo, no deben frenar o desestimular la misma. En este punto es imprescindible encontrar la medida precisa entre el exceso de las regulaciones, su déficit y la carencia total de las mismas.

La regulación indirecta constituye un conjunto de mecanismos económicos o instrumentos de política económica que influyen en el funcionamiento de la economía sin métodos administrativos que interfieran la gestión empresarial, comprendiendo la política monetaria, cambiaria, fiscal, precios, y control financiero. La regulación es inseparable de la planificación, ambas deben funcionar en estrecha armonía.

Política monetaria: Los lineamientos vinculados son: 46, 47, 48, 49, 50, 51,52 y 53. Su propósito es lograr un equilibrio monetario interno y externo, tomado en su unidad y en la perspectiva del corto, mediano y largo plazos, controlar la emisión monetaria, establecer un sistema de tasas de interés más racionales y fundamentadas, impulsar una política crediticia dirigida a brindar apoyo a las actividades que estimulen la producción nacional, estudiar las tasas de interés de las cuentas de ahorro y capitalización, de los créditos personales y del sector no estatal.

Política cambiaria: Referida al lineamiento 54. Se trata de avanzar hacia la unificación monetaria que dependerá de los incrementos de la productividad del trabajo, la efectividad de los mecanismos distributivos y redistributivos, así como de la disponibilidad de bienes y servicios. Por su complejidad exige una rigurosa preparación y ejecución, tanto en lo objetivo como en lo subjetivo.

Política fiscal: Comprendida en los lineamientos del 55 al 60. Debe contribuir al incremento sostenido de la eficiencia económica y los ingresos del presupuesto estatal para respaldar el gasto público. También avanzar en progresividad y amplitud para elevar su papel como elemento redistribuidor del ingreso y contribuir al perfeccionamiento del modelo de gestión económica.

Se basará en los principios de generalidad y equidad de la carga tributaria, se aplicarán mayores gravámenes a los ingresos más altos para contribuir a atenuar las desigualdades entre los ciudadanos.

En este tema es muy importante fomentar la cultura tributaria y responsabilidad social de la población que debe interiorizar la necesidad de legalizarse y pagar impuestos para contribuir a mantener los logros sociales de la Revolución. Así mismo los gastos sociales estarán enmarcados en los recursos financieros generados y su utilización deberá ser racional manteniendo la calidad de los servicios.

Política de precios: Se refleja en los lineamientos 61 al 63. El sistema de precios sufrirá una revisión integral que posibilite medir correctamente los hechos económicos, estimular la eficiencia, el incremento de las exportaciones y la sustitución de importaciones y eliminar subsidios y gratuidades indebidas. Se mantendrá el carácter centralizado de las políticas y la determinación del nivel planificado de los precios que interese regular por el Estado y se flexibilizará la

aprobación de otros precios por organizaciones empresariales lo que requerirá el fortalecimiento del control.

Control de la economía:

El control de la economía en cualquier nivel es básico, por algo Lenin llegó a identificarlo, junto a la contabilidad, como la esencia del socialismo. Los líderes de la Revolución Cubana, especialmente el Che, han insistido durante muchos años en este asunto, pero nos encontramos en un momento en que es determinante.

De acuerdo con los Lineamientos tanto los OACE, como los CAM y CAP ejercerán un control financiero externo respecto a las empresas y unidades presupuestadas que no incluye aspectos administrativos. Ello hará posible que exista una verdadera descentralización, autonomía económica operativa y gestión económica empresarial. Por su parte las empresas y unidades presupuestadas ejercen un control interno sobre todos sus recursos materiales, financieros y humanos.

Esto requerirá esfuerzos especiales en el cambio de la mentalidad económica tanto de los cuadros de los niveles superiores como de los inferiores. Al mismo tiempo se eleva en todos los casos el nivel de responsabilidad. El Partido también debe desempeñar su papel de influencia y control sobre los objetos sociales que atiende, sin administrar, pero adecuando sus métodos y estilo a las nuevas circunstancias y considerando que nada le es ajeno en la sociedad, en particular la situación concreta de la economía.

Como se ha definido, el presupuesto es un pronóstico en forma de balance que ejercerá una acción de futuro sobre el patrimonio y los resultados de la organización del estado, conformado por los recursos y gastos expresados en unidades monetarias. Estas relaciones expresadas en términos de una ecuación algebraica, pueden determinar los siguientes resultados financieros:

- a) Si los recursos son inferiores a los gastos, el presupuesto será deficitario.
- b) Si los recursos son iguales a los gastos, el presupuesto estará equilibrado.
- c) Si los recursos superan a los gastos, estaremos en presencia de un superávit.

El déficit presupuestario, en general, puede estar provocado por diversas situaciones. El enfoque e interpretación económica de este resultado varía en función del elemento que provoca este déficit.

Estamos en presencia de un ahorro en cuenta corriente cuando se excluyen del análisis de los recursos y gastos de capital, es decir cuando los recursos corrientes superan los gastos corrientes. El resultado negativo de esta ecuación, implica que se está insumiendo todo el ingreso en la operación corriente, que sin lugar a dudas está comprometiendo el futuro.

Consecuentemente, la expresión general o ecuación presupuestaria puede adoptar diversas representaciones al descomponer sus factores básicos (ingresos y gastos) en sus componentes.

Indicadores de ejecución presupuestaria:

1-Capacidad o necesidad de financiación (superávit o déficit no financiero): es el saldo de la cuenta capital, obtenido como diferencia entre los ingresos y los gastos no financieros. Refleja la situación excedentaria o deficitaria de fondos una vez que han sido atendidos los gastos corrientes y de capital. Necesidad (-) o capacidad (+).

Capacidad o necesidad de financiación = (ingresos corrientes + ingresos de capital) - (gastos corrientes + gastos de capital).

Ingresos corrientes: partidas corrientes de ingresos y gastos, grupos del I al V

Ingresos de capital: partidas de capital de ingresos y gastos, grupos del VI al VII

2- Saldo a financiar: es la necesidad de financiamiento más la variación de las partidas financieras. Expresa el déficit del sector público.

Saldo a financiar $\hat{=}$ necesidad de financiamiento + variación de las partidas financieras.

Partidas financieras: grupos del VII al IX

3- Peso de la actividad pública: son los gastos no financieros, es decir, la adición de los gastos por operaciones corrientes y de capital dividido por el producto interno bruto.

Peso de la actividad pública = gastos no financieros/ PIB.

Gastos no financieros: total de gastos corrientes + total de gastos de capital.

Producto interno bruto (PIB): es uno de los indicadores básicos que mide el resultado del proceso de producción de bienes y servicios finales de toda la economía en un periodo determinado, generalmente un año.

4- Deuda viva: representa el valor de las nuevas emisiones de deudas y la deuda del año anterior deduciéndole la parte de la deuda que ha sido amortizada.

Deuda viva: deuda anterior + nuevas emisiones de deudas – deuda amortizada.

Deuda anterior: se corresponde con la deuda de años anteriores.

Nuevas emisiones de la deuda: es el saldo a financiar.

Deuda amortizada: son los intereses pagados anualmente.

5- Índice de presión fiscal: son los impuestos directos, indirectos, tasa y otros, divididos por el PIB.

Índice de presión fiscal = $(\text{impuestos directos} + \text{impuestos indirectos} + \text{tasa y otros}) / \text{PIB}$.

Impuestos directos + impuestos indirectos + tasas y otros: de la sección de ingresos los grupos I; II y III.

Legislación:

- La Ley No. 73, “Del Sistema Tributario”, de fecha 4 de agosto de 1994
- Decreto – Ley No. 169, “De las Normas y los Procedimientos Tributarios”, de fecha 10 de enero de 1997
- Decreto-Ley No. 192, De la Administración Financiera del Estado, de fecha 8 de abril de 1999.
- Ley 60/11

Conclusiones:

Se trata de una actualización del modelo, no de un nuevo modelo. Esto emana directamente de la comparación de los rasgos principales del modelo económico socialista cubano surgido durante el Período Especial, básicamente formalizado en la Resolución Económica del V Congreso del PCC, y lo propuesto por el Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social para el VI Congreso del PCC. No es, una reforma económica tipo China o Vietnam. Estos países tienen su propio modelo económico y afrontan los desafíos, riesgos y peligros correspondientes a su situación nacional e internacional.

Tampoco es una reforma neoliberal para el retorno al capitalismo como ocurrió en la trágica involución de la URSS y los países del Este Europeo, pero el Imperio insiste en imponernos una Reforma como vía de realización de sus siniestros planes de

transición al capitalismo en Cuba e intenta aprovechar las nuevas condiciones para sus fines. Continuamos con la divisa martiana de plan contra plan.

En nuestra concepción de actualización del modelo económico socialista cubano se mantiene un fuerte papel del Estado socialista, la propiedad social socialista es predominante en sus dos formas, no existe un proceso de privatización, la planificación y la regulación juegan un papel decisivo en la economía, el mercado se amplía pero no determina el movimiento fundamental de la economía y se conservan los logros fundamentales del socialismo en cuando a educación, salud pública, seguridad y asistencia social de acuerdo a las posibilidades de la economía nacional. No se trata de cambios y aperturas que impliquen la entrega de la soberanía del país como es habitual en las reformas neoliberales. Es inevitable que surja cierto nivel de desempleo temporal, pero nadie quedará desamparado y la revolución luchará por crear las condiciones para que todos los cubanos tengan empleos dignos. Hay que tener en cuenta que los primeros interesados en encontrar un trabajo socialmente útil deben ser los propios ciudadanos.

Nuestra concepción de la actualización de modelo económico socialista cubano da respuesta a los problemas estructurales y funcionales de la economía cubana y se corresponde con la situación nacional e internacional del país.

Los nuevos mecanismos contribuyen a la eficiencia, pero no sustituyen el papel del hombre, la política, la ideología y el Partido en la economía. El Partido analizará periódicamente el cumplimiento del plan anual y quinquenal, controlando su ejecución. El Plan y el Presupuesto son sagrados.

Su implementación supone un importante conjunto de riesgos económicos, políticos y sociales y por ello es vital mantener un control sistemático de todas las consecuencias, alertando sobre los aspectos más sensibles. Como ha planteado nuestro Segundo Secretario nos enfrentamos a realidades nada agradables y estamos convencidos de que hay que romper dogmas y asumir con firmeza y confianza la actualización, ya en marcha, de nuestro modelo económico.

Bibliografía.

- Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social. VI Congreso del PCC.
- Castro Ruz; Fidel: Reflexiones “El analfabetismo económico” y “La doble traición de la Philips.”
- Castro Ruz Raúl: Discurso del 20 de diciembre del 2010 en la ANPP y otros sobre el tema.
- Marino Murillo, Vicepresidente de los Consejos de Estado y de ministros, ministro de Economía y Planificación, intervenciones en diciembre de 2010 en la ANPP.
- Osvaldo Martínez, Presidente de la Comisión Económica de la ANPP, intervención el 20 diciembre del 2010.
- García, Carlos. Dr. en ciencias económicas. Profesor Titular de la Esc. Superior del PCC “Nico López”. Conferencias, Recopilación temática del pensamiento de Raúl Castro y glosario sobre el tema.
- García, Carlos, Gerardo Gómez y otros: Economía Cubana: del trauma a la recuperación, Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, Gerardo y Hernández Godoy, Ramón: Cambios y reformas: principales momentos comparativos entre China, Vietnam y Cuba. Libro Pensar en Cuba, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1998.

ANEXO 8

Acción 5: Empleo de las TIC en el trabajo de la organización como herramienta para el trabajo político–ideológico.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar el Empleo de las TIC en el trabajo de la organización como herramienta para el trabajo político–ideológico.

Contenidos

- Explicar las potencialidades y limitaciones que presentaba la Organización para enfrentar el uso de las TIC.
- Reseña histórica del uso de las TIC

Introducción

Las oportunidades que brindan las TIC en el procesamiento, conservación y disseminación de la información en la sociedad, adquieren significación relevante para ejercer influencia sobre los jóvenes, constituyen canales privilegiados para la ofensiva informativa porque contrarrestan campañas y construyen alternativas para la expresión político. De igual forma ofrecen posibilidades para multiplicar la fuerza política de la militancia si se logra articular las redes tecnológicas.

La utilización de las nuevas tecnologías es una herramienta a la que ha apostado el imperialismo para subvertir procesos y derrocar gobiernos, utilizando como punta de lanza a la juventud. En el caso de Cuba el gobierno de Estados Unidos desde 1996, ha intentado crear una posición artificial, ejemplo de ello cuando se creó oficialmente el Programa Cuba de la Agencia de EUA para el desarrollo Internacional (USAID) destinando más de 260 millones de dólares para la promoción de proyectos subversivos contra la nación. Con el objetivo de generar contenido que sobredimensionen los problemas de la realidad cubana, desde la migración hasta la falta de recursos económicos queriendo mostrar la imagen del socialismo ruinoso, que no se desarrolla. Por otra parte, están los ideólogos de nuevo tipo, los llamados "centristas", que apuestan por un cambio de ideología que, aunque saben que les será muy difícil, pretender debilitar los ideales revolucionarios y el apoyo de los jóvenes a la generación histórica, a partir de las publicaciones en los blogs y la censura que promueven en sus perfiles de redes sociales. Son estos medios "centristas" los más utilizados al pretender ser una corriente despolitizada. Todo se articula por los medios de comunicación alternativos, las redes sociales, los sitios abiertamente contrarrevolucionarios, entre ellos: Paquete semanal, Revolico, CiberCuba, OnCuba, El Estornudo, La Joven Cuba, Carta desde Cuba, Cuba Posible, CubaNet, Martí Noticias y Diario de Cuba. Cada espacio tiene su línea editorial dirigido a un blanco específico.

En la actualidad algunas de las principales líneas de ataque se encuentran en:

- Desacreditar el liderazgo de la Revolución, no solo a la generación histórica sino a todos aquellos vinculados al aparato estatal y partidista.
- Desarrollar la apatía y la desconfianza hacia las decisiones políticos que las representan.
- Sembrar desconfianza hacia el proyecto revolucionario socialista y describirlo como algo sin futuro y donde los jóvenes no tendrían posibilidad de participación.
- Desacreditar el proceso de actualización del modelo económico cubano.

- Incentivar la irreverencia ante normas cívicas y, así, impulsar las actitudes antisociales y delictivas dentro de la juventud cubana.
- Crear espacios de opinión hipercríticos ante medidas coyunturales o situaciones económicas, políticos y sociales de la cotidianidad.
- Desarrollar el individualismo, anti-colectivismo, las indisciplinas y otras manifestaciones contrarias a nuestro proyecto social y ética social.
- Desarrollar un ciudadano desvinculado de toda actividad político o de posición proactiva antes los problemas de la nación, la comunidad y el barrio.

En este contexto, la Unión de Jóvenes Comunistas como parte de la implementación de los lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución, el objetivo 52 de la Primera Conferencia Nacional del PCC donde se plantea: aprovechar las ventajas del uso de las TIC como herramientas para el desarrollo del conocimiento, la economía y la actividad político-ideológico; exponer la imagen de Cuba y su verdad, así como prever y enfrentar las campañas y acciones directas o encubiertas del enemigo que intentar socavar la ideología revolucionaria, exacerbar el egoísmo, menoscabar los valores, la identidad y la cultura nacional y los acuerdos derivados de los debates del X Congreso ha perfeccionado el trabajo dirigido al uso de las TIC.

Nuestra misión fundamental es generar contenidos, sumarnos en debates y multiplicar las diferentes campañas que el país realiza en defensa de nuestra revolución para mostrar la realidad cubana, en especial la de los jóvenes, desde todas sus aristas. En este sentido se ha valorado en el Buró Nacional de la UJC el uso de las TIC y su influencia en los procesos cotidianos elemento definiéndolos como un importante en la actual discusión que llevan a cabo los jóvenes en los principales espacios de debate, tanto formales como informales, en la vida real o en el ámbito digital. En este sentido, se ha introducido en el trabajo de la organización el empleo de las TIC como herramienta para el trabajo político-ideológico.

El trabajo de la UJC con el empleo de las TIC, presenta innumerables aciertos y desaciertos en los intentos realizados por la organización para posicionar su trabajo en el ámbito digital. A continuación, se expone la situación actual que presenta el trabajo de la UJC en el uso de las TIC y todo ello se explica desde una visión que generaliza los primeros pasos en lograr un vínculo a estas tecnologías.

Desarrollo

Algo de historia para contextualizar.

A partir del año 2011 el trabajo en el ámbito digital ha sido una prioridad para la UJC, lográndose a principios del 2012 realizar el primer intento de unir y organizar un grupo de jóvenes para el trabajo activo en la blogosfera y las redes sociales, conformándose la Red Alejandro con el objetivo de convertirse en permanentes defensores de la Revolución Cubana en la red de redes. La acción no fructificó, debido fundamentalmente a la falta de acceso a internet de los seleccionados, el poco conocimiento acerca de cómo funcionaba la web, los blogs y las redes sociales, la falta de estructura desde coordinar con sistematicidad el trabajo y la ausencia de una estrategia de trabajo que tuviera en cuenta las potencialidades y limitaciones que presentaba la Organización para enfrentar esta tarea.

En diciembre del 2013 se fundó el sitio web Soy Cuba. Este portal, desarrollado por la UCI logró articular una red de jóvenes periodistas colaboradores por todo el país, más de 20 mil personas se registraron en la plataforma y alrededor de 700 se

abrieron blog. Fue un éxito su salida *online* con múltiples servicios de valor agregado como el chat, la mensajería interna, los blogs y otras secciones de periodismo ciudadano, así como la posibilidad de descargar libros, letras de canciones, etc., presentó constantes fallas técnicas lo cual obligó a su cierre.

En el 2014 se intentó articular nuevamente una operación similar a la Red Alejandro, esta vez con el nombre de Red Apuntes que, aunque no logró su total funcionamiento dejó un saldo positivo en varios sentidos. Demostró el valor que tiene la organización la existencia de una Sala de Monitoreo y Análisis desde donde se articulen todas las acciones relacionadas con la participación juvenil en internet, y se logró abrir *online* los perfiles institucionales en Twitter, Facebook y YouTube, se participó en encuentros con blogueros y se articuló una red de activistas

A partir del año 2015 entró en funcionamiento la intranet de la UJC, que ha sido poco utilizada por las esferas y dependencias del Comité Nacional, los Comités Provinciales y Municipales, debido a los problemas de acceso, el desconocimiento de su funcionamiento. Este año por primera vez en su historia, la UJC amplió alcance de los debates de su congreso a partir de la activación del espacio Congreso Digital. Los usuarios participaron en cinco foros *online* simultáneos, encontraron entrevistas de los dirigentes juveniles, accedieron a sus cuentas en redes sociales, conocieron de multimedia informativa y tuvieron acceso a los videos transmitidos por la televisión y desde juventud rebelde.

A partir de la importancia que tiene para la Organización colocarse en las redes sociales en defensa de la Revolución y los principios que sustentan, fueron varios los acuerdos derivados de los debates del X Congreso y estos a su vez política a seguir por la UJC respecto a estos temas.

Acuerdo#5: Perfeccionar el sistema de preparación de los cuadros, dirigentes y jóvenes en correspondencia con los desafíos políticos-ideológicos y el desarrollo de las TIC.

Acuerdo#7: Estudiar las funciones y los medios disponibles en la esfera ideológica a todos los niveles de dirección, que asegure con efectividad el enfrentamiento a las complejidades del escenario ideológico presente y futuro de la Revolución a partir de la implementación de la estrategia de comunicación para adolescentes y jóvenes y las acciones en las redes sociales e internet.

Acuerdo#13: Crear la página web institucional para divulgar todas las informaciones sobre el quehacer de la militancia en las provincias del país.

Acuerdo#14: Utilizar todos los espacios que brindan las TIC para la divulgación de contenidos, promoviendo desde el Comité de Base y su militancia el uso de las redes como fuente de conocimiento, preparación y para la defensa de la Revolución. Fomentar la relación con los jóvenes.

Con la creación del grupo de comunicación y la reactivación de la sala de monitoreo y análisis, como un equipo multidisciplinario para implementar la estrategia de comunicación, diagnosticar los procesos comunicativos a lo interno o externo de la organización juvenil, diseñar acciones (estrategias, campañas, y planes), producir materiales audiovisuales, asesorar de política editorial y articular las acciones relacionadas con la participación juvenil en Internet. De igual forma se articula la asesoría, en materia de comunicación, con todas las organizaciones estudiantiles y los movimientos juveniles, a los cuales se les brinda herramientas para el trabajo político- ideológico en internet y en las redes sociales.

Es importante precisar que aún es insuficiente la preparación en el uso de estas tecnologías, no solo por razones de infraestructura sino por una percepción inadecuada de la importancia creciente de las mismas para un futuro inmediato y para lograr una comunicación real con el universo juvenil, el cual se mueve a través de códigos relacionados con el mundo de las TIC. Todo lo cual implica perfeccionar la estrategia de trabajo y así articular con mayor eficiencia la red de apoyo a los mensajes que se emiten desde cada una de nuestras plataformas.

Para ello el Buró Nacional de la UJC trabaja en la implementación del siguiente plan de acción:

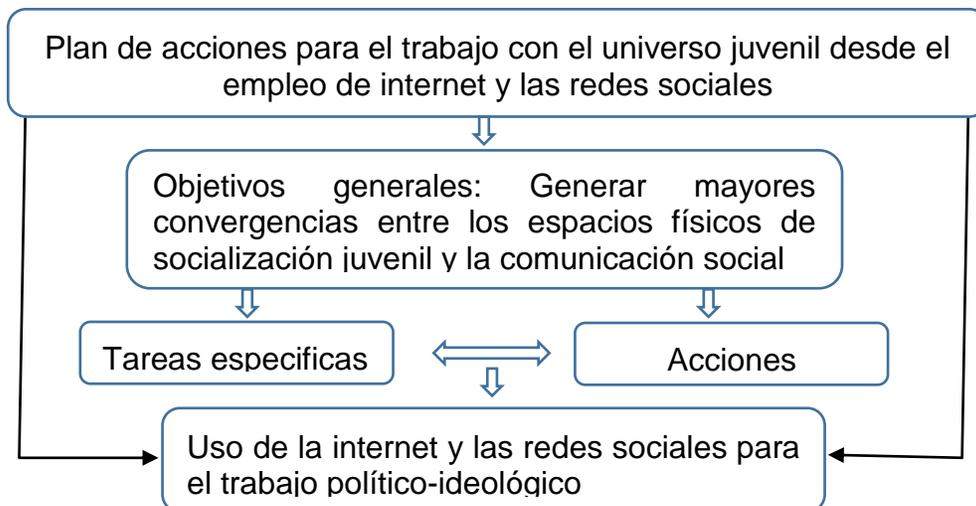
El plan tiene su punto inicial en la generación de contenidos que permitan una actualización sistemática de las páginas web y los blogs del Comité Nacional y los Comités Provinciales de la UJC. La generación de contenidos seguirá teniendo entre sus objetivos promover la identificación del universo juvenil con la nación cubana y su Revolución, elevar los niveles de participación en la vida sociopolítica del país y contribuir a la formación de valores de forma general, procurando que las formas, vías y medios que se utilicen las hagan más asimilables, comprensibles y vinculadas a las características de las personas.

Un elemento que no puede obviarse, son las líneas de mensaje del enemigo y los matrices de opinión que están tratando de sembrar en los jóvenes, su estrategia gira en torno a captar fundamentalmente a las juventudes. En este sentido, resulta importante imponer nuestros mensajes, obligarlos a marchar al ritmo de nuestras acciones y limitar en todo lo posible su acción e impulsarlos a generar acciones alejadas de la realidad, que le resten credibilidad.

Los contenidos generados en las páginas web y los blogs se distribuirán en las redes sociales (Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, el canal YouTube, SMS y el correo electrónico), lo cual permitirá generar interacciones, comentarios e influencias hacia el universo juvenil, los que deben constituirse en los decisores y emisores por excelencia de mensaje sobre los contenidos y beneficiarios de dichos mensajes.

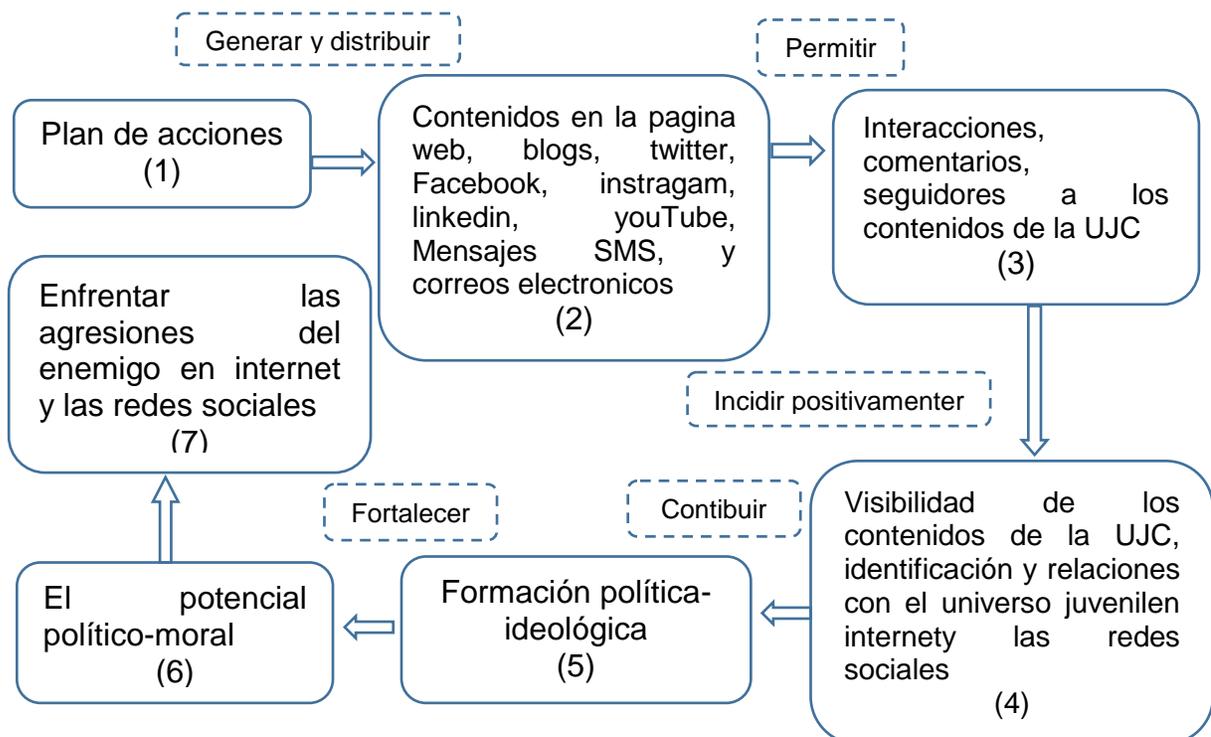
En esta orden se incidiría positivamente en la visibilidad de los contenidos, la identificación de los jóvenes en las redes de la organización la relación con el universo juvenil y mayor alcance con nuestros usuarios. Esa incidencia positiva contribuirá a la formación político – ideológico, que elevaría el potencial político moral situándolos en condiciones favorables.

El plan de Acción está compuesto por un objetivo general que conduce el trabajo hacia las debilidades que hoy se presentan: Generar mayores convergencias entre los espacios físicos de socialización juvenil y la comunicación virtual. Este plan de acción se compone además de tareas específicas y acciones que las complementan para concretar desde su implementación la atención de la UJC al universo juvenil utilizando de manera eficaz la internet y las redes sociales.



Tareas específicas:

- Creación de grupos de trabajo para implementar el plan de acciones.
- Capacitación de cuadros y especialista en conocimientos básicos para el trabajo en la internet y las redes sociales con el universo juvenil
- Utilización de las capacidades instalada para el acceso a internet y las redes sociales,
- Consolidación del trabajo político-ideológico *online* con el universo juvenil.
- Creación de espacios colaborativos que logren emitir y posicionar líneas de mensajes
- Discusión de los principales temas debatidos en las redes sociales en los espacios orgánicos
- Participación de las organizaciones estudiantiles y movimientos juveniles.
- Relación de trabajo con los organismos de la administración central del estado



Conclusiones

El plan de acciones tiene como propósitos específicos.

- Garantizar el funcionamiento de grupo de trabajo multidisciplinarios (integrados por especialistas en juventud, diseñadores, psicólogos, comunicadores sociales, realizadores, informáticos y un gestor en redes) para el trabajo en internet y las redes sociales y la implementación del plan de acciones.
- Lograr que los dirigentes de la UJC adquieran los conocimientos necesarios para un uso eficaz de la internet y las redes sociales.
- Hacer un uso adecuado de las capacidades instaladoras en el comité nacional y en los comités provinciales, para acceder a internet y las redes sociales, a partir del ancho de banda que se destina para cada caso.
- Consolidar el trabajo político – ideológico *online* con el universo juvenil, a partir de la generación de contenidos propios, productos de las actividades que realiza la UJC.
- Articular una red de jóvenes intelectuales, estudiantes y trabajadores capaces de colaborar, emitir y posicionar líneas de mensaje con inmediatez.
- Promover la discusión de los temas debatidos en internet y las redes sociales en los espacios orgánicos.
- Consolidar a las organizaciones estudiantiles y movimientos juveniles en cuanto a su posicionamiento en internet y las redes sociales.
- Coordinar políticas con los Organismos de la Administración Central del Estado, para favorecer el trabajo de las estructuras de la UJC con el universo juvenil en internet y en las redes sociales.
- Estos propósitos que se presentan demuestran para que y como desarrollar las acciones que permitan el vínculo estrecho en la atención de la UJC al universo juvenil, potenciando el uso de internet y las redes sociales. Todos los aspectos que se destacan están en función de lograr implementar de manera sistemática este tema como prioridad de trabajo de la UJC.

ANEXO 9

Acción 6: Identidad nacional y sucesión generacional en Cuba.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Caracterizar la identidad nacional cubana y la sucesión generacional así como los momentos significativos de su evolución y de su estudio

Contenidos

- La identidad nacional cubana y la sucesión generacional. Momentos significativos de su evolución y de su estudio
- Identidad y generaciones. El último medio siglo en la historia nacional.
- La identidad nacional cubana y la generación de los años 90.

Introducción

La identidad cultural y nacional ha sido uno de los temas emergentes en el ámbito académico y también en el político en los últimos años, aun cuando su tratamiento tiene larga data en múltiples contextos. La complejidad de las relaciones internacionales en una época de acelerada globalización económica y cultural, acompañada de intensos procesos de fragmentación regional y al interior de las naciones, que impone un conjunto de retos y ambigüedades al papel de los Estados – Nación; los fuertes procesos migratorios hacia los polos de atracción que representa el mundo desarrollado que hacen confluir diversos grupos nacionales en el entorno de una nación y, a la vez, existir importantes comunidades nacionales interesadas en preservar su identidad fuera del territorio principal en que ésta se asienta; y el fracaso de la experiencia socialista en Europa del Este en conformar nuevas identidades nacionales, evidencian un panorama que justifica tal emergencia. En un encuentro científico celebrado en La Habana a mediados de la pasada década² alguien comentaba que el tema de la identidad estaba de moda como objeto de investigación social, a lo que otros especialistas respondían: “[...] es muy lógico que el problema de la identidad esté de moda, porque es uno de los grandes problemas de la humanidad contemporánea [...] No es un problema impuesto por las ciencias sociales, la realidad que estamos viviendo se lo está imponiendo a las ciencias sociales.” (Rodríguez, 1995, 69).

Algunas precisiones conceptuales y metodológicas Existe suficiente consenso en atribuir un alcance abarcador, incluso en sentido histórico, al concepto identidad, como el mecanismo de autoidentificación de cualquier individuo o agrupación humana ante sí misma y frente a otros. De ahí el carácter polivalente del concepto para aludir a rasgos y niveles de esa autoidentificación, que abarca desde el nivel del individuo, la familia, grupos de género, generacionales, étnicos, raciales, ocupacionales, clasistas, territoriales y tantos otros. Algunos autores enfatizan en la expresión de la identidad a través de una serie de valores implícitamente asumidos que guían creencias, actitudes y comportamientos. Esos valores se conforman como visión esquematizada o estereotipada que define a un grupo, sociedad o cultura y, por consiguiente, a sus miembros individuales. “En realidad cada sujeto es un intersujeto, cada yo un nosotros. Vista desde fuera, la frontera de ese yo – nosotros ideal se define por una continuidad en el espacio – tiempo de una serie de rasgos, atributos y caracteres, que se transmiten en virtud del diálogo transgeneracional histórico que es la culturización y la socialización, y que desembocan en una “visión” o “modelo mental” colectivo”. (Martín, J.M, 1997, 125). También los autores cubanos han abordado teóricamente esas relaciones al destacar: “La identidad es tanto el ser como la conciencia de ese ser y es

también la conciencia de que eso implica igualdad y diferencia con otros [...] No todo es subjetividad en esa identidad, pero sin el componente subjetivo es imposible delimitarlo Y en este sentido interesa no solo la 'mismidad' sino, sobre todo, la 'otredad". (García y Baeza, 1996, 12). De las consideraciones anteriores se desprende que la identidad es particularmente sensible a los cambios en los contextos económicos, políticos y sociales, tanto internos como externos y también lo es a la dinámica de las interacciones entre subgrupos internos del propio grupo y a las que se producen con otros grupos.

La identidad nacional se expresa en tres dimensiones: la cognitiva (percepciones), la valorativa (normas) y la emocional (autoestima, autoimágenes y heteroimágenes) (Ramírez, 1990). El proceso identitario en su sentido más amplio engloba tres componentes o subprocesos: 1. Desde el punto de vista del sujeto o de los grupos humanos que intervienen (sujeto de identidad y "otro" significativo). 2. Desde el punto de vista del objeto o de los valores identitarios (producciones materiales y espirituales del sujeto de identidad). 3. Desde el punto de vista de las respuestas o de la actividad identitaria, que incluye: la diferenciación – identificación, la producción de respuestas de identidad y la circulación de la memoria histórica. Actividad identitaria que puede tener diversos grados de estructuración, concientización o institucionalización (García y Baeza, 1996). En esa compleja red de identificaciones, la identidad nacional corresponde a una forma moderna de agrupación humana en la que se expresa la nacionalidad y que comúnmente – aunque no necesariamente – se corresponde con la existencia de un Estado - Nación. Es una forma peculiar y concreta de expresión de la identidad cultural (entendida en su sentido amplio) de un grupo nacional. La identidad nacional es un proceso multidimensional y cambiante, capaz de englobar a los diferentes grupos que componen la estructura social, a los rasgos particulares de socialización y a las transformaciones de los momentos históricos. Por tanto, la identidad nacional es un conjunto de identidades que no se dan por sumatoria sino por síntesis. La identidad nacional es la integración de los rasgos objetivos que poseen los pueblos y de las representaciones sociales compartidas que tienen sobre esos rasgos. Este es un elemento esencial de naturaleza teórica en la comprensión de la identidad, con repercusiones posteriores para su abordaje metodológico. Muchos autores enfatizan en las características objetivamente compartidas por un pueblo como conformadoras de su identidad (Díaz Guerrero, 1984). Otros absolutizan el elemento subjetivo (Sangrador, 1981; Salazar, 1987; González, 1995).³ En realidad, la identidad es una combinación de ambas cosas (Montero, 1987; de la Torre, 1995). La complejidad del fenómeno y la necesaria diversidad de aristas conceptuales que requiere su análisis obliga a un acercamiento metodológico al tema de naturaleza interdisciplinaria donde se combinen, al menos como núcleos esenciales, la perspectiva histórica con la indagación antropológica, sociopsicológica y específicamente sociológica, de manera que se entienda el proceso de formación y consolidación de la identidad nacional; sus modificaciones en el tiempo; los elementos esenciales de su continuidad; sus expresiones a nivel macro (política, educación, cultura) y microsocioal (vida cotidiana), y los nexos entre ellas; las peculiaridades de la multiplicidad de identidades que coexisten aun en los marcos de una identidad nacional sólidamente conformada; los elementos racionales e irracionales o intuitivos que convergen; y, todo ello, en estrecha interconexión con la evolución socioeconómica y política de la sociedad ubicada en un contexto de relaciones internacionales. En esa enmarañada red de relaciones, nos

interesa destacar el vínculo con la identidad generacional. Este es un elemento central para entender los nexos entre grupo de edad y generación y también para interpretar la naturaleza de las relaciones generacionales en momentos concretos para lo cual la autoconciencia resulta decisiva, incluso, algunos autores condicionan la existencia de la generación a la presencia de autoconciencia. Aunque en nuestro enfoque, concebimos a la generación como un producto social, permanente e ininterrumpido, con una existencia estructural basada en el lugar y papel que desarrollan en la sociedad, a partir del tipo de actividad social que desempeñan, no cabe dudas, que en un segundo nivel, la conformación – o reconformación – de la generación pasa por el elemento de autoconciencia, como vía de completamiento de su identidad. A pesar de que es frecuente encontrar en una parte de los estudios generacionales hechos en cualquier parte, la tendencia a identificar generaciones con grupos de edad y a intentar establecer ciclos periódicos para su aparición, ha ido ganando terreno la imagen de la generación como producto social flexible, cuyos límites se contraen o expanden en función de la dinámica de los cambios sociales y en la que gana peso la subjetividad como criterio diferenciador. En los momentos actuales, la dinámica generacional sigue – entre otras – dos tendencias simultáneas: por una parte la prolongación de la esperanza de vida de la población que hace más compleja la convivencia generacional por el hecho de que coexisten en el tiempo personas de edades distantes. Por otra parte, la aceleración de los cambios sociales, marca notables diferencias entre los grupos y segmenta al conjunto de contemporáneos en varias generaciones con experiencias vitales muy diversas que conducen a la conformación de universos simbólicos también diversos. A ello se añade que la expansión de los contactos internacionales, tanto por vía directa, como a través de los medios de comunicación y el ciberespacio, contribuyen a ampliar los marcos de las generaciones más allá de las fronteras nacionales. Todos estos factores complejizan los rasgos propios de la(s) generación(es) joven(es) así como el entramado de las interacciones con el mundo adulto. A tales retos se enfrentan hoy numerosos especialistas en todo el mundo, mientras en Cuba estos estudios se han reactivado en los últimos años para dar continuidad a una larga tradición que se inició en los albores mismos de formación de la nacionalidad y con anterioridad a la existencia de la nación.

Es nuestra intención con este trabajo sistematizar algunas de las principales ideas de la abundante producción sobre la identidad nacional como antecedente histórico y algunas referencias a empeños de investigación concreta en la actual generación joven cubana. La identidad nacional cubana y la sucesión generacional. Momentos significativos de su evolución y de su estudio. En la sociedad cubana, el acercamiento a los problemas de la identidad nacional desde el pensamiento social tiene una larga historia que ha acompañado el proceso de conformación mismo de la propia nacionalidad y nación, el cual tuvo importantes similitudes con los distintos procesos que se produjeron en el Nuevo Mundo, en particular en el imperio colonial hispánico pero, a su vez, grandes diferencias resultantes de una evolución histórica en la que influyeron factores de diversa naturaleza. En primer lugar están los elementos geográficos. El hecho de ser una isla situada en una estratégica zona del Golfo de México que abría la entrada al resto del continente, la convirtió en punto de reunión del sistema de flotas que operaba entre España y sus Provincias de Ultramar, lo que le dio una importancia económica y política desde aquellos tiempos a pesar de su escaso tamaño y recursos. En ese entonces se le bautizó como la Llave del Golfo. Posteriormente, esa misma posición

geográfica ha significado una conflictiva cercanía con los Estados Unidos. La combinación del carácter insular y su ubicación geográfica ha provocado siempre una posición ambivalente entre el aislamiento nacional y el cosmopolitismo de sus interacciones, lo que ha dejado su impronta en la identidad. Incidieron también elementos de carácter social y demográficos, derivados del tipo de explotación económica de la Isla desde los primeros momentos, como fue la exterminación de la población aborigen que hace que solo queden de los antiguos pobladores algunas huellas en la cultura, sobre todo en el lenguaje, especialmente en los topónimos que identifican pueblos y regiones, y que incluye el propio nombre del país. Particularmente importante resultó la posterior orientación de la economía hacia la producción azucarera, con su crecimiento brusco a partir de 1792 favorecida por la destrucción de la industria en Haití como resultado de la Revolución. Ese proceso tuvo varios impactos significativos en la formación de la nacionalidad cubana, entre los cuales son de destacar al menos tres. Uno, transformó los patrones y los ritmos del poblamiento de la isla con la entrada masiva de africanos como esclavos y, posteriormente, oleadas de braceros chinos y antillanos⁴. Convirtió al país en un emporio de riqueza entre finales del siglo XVIII y la primera mitad del XIX, con lo cual Cuba desarrolló una estructura de clases que abrió paso a la formación de una burguesía criolla y permitió la formación de élites educadas que imprimieron a la identidad nacional rasgos particulares dentro del Caribe insular⁵. El otro impacto estuvo dado porque la industria azucarera confirió a la economía un carácter estacional, lo que produjo una intensa movilidad geográfica entre las clases trabajadoras (una vez abolida la esclavitud), flujos y reflujos de población de acuerdo a momentos de la cosecha y también inestabilidad en la vida laboral y en la seguridad económica. Este conjunto de elementos se completó con otros de naturaleza sociopolítica, cuyo resultado fue la tardía independencia de España después de dos cruentas guerras en las que quedó aniquilada económica y físicamente la naciente burguesía nacional y en la que la población negra recién liberada de la esclavitud se empeñó mano a mano con sus antiguos amos en la defensa de un proyecto de nación independiente; así como el paso a la órbita estadounidense después de una intensa penetración económica e incluso dos intervenciones militares. En ese largo proceso se fue conformando la nacionalidad cubana para quedar nítidamente configurada en la segunda mitad del siglo XIX en las luchas por la independencia colonial, con una definición teórica y política y una acción colectiva de carácter nacional. La identidad cubana surgió entonces en situación conflictiva, autodefiniéndose por oposición al “otro”, en ese caso, España. También surgió valorizando la acción colectiva, la convivencia racial, el espíritu de sacrificio y la valentía personal. Su evolución ha tenido lugar con fuertes nexos con la entrada a la vida social de nuevas generaciones que, en estrecha relación con las anteriores a partir de una fructífera coexistencia, impulsaron nuevos modos de pensar y actuar. El pensamiento social de la época refleja con claridad la evolución de ese proceso y evidencia la preocupación de los principales pensadores por el tema. Ya en la primera mitad del siglo XIX, a la polémica figura de José Antonio Saco se le atribuye “el mérito teórico y político de haber planteado de forma expresa e intencionada, y con plena conciencia de su importancia, la problemática de la nacionalidad en su dimensión conceptual e ideológica” (Monal, 1997, 117). En sus estudios se adentró en la identificación de los rasgos caracterizadores de la nacionalidad basados en la auto identificación de un conglomerado humano con suelo, origen, lengua, usos y costumbres, y tradiciones, incluyendo la religión, comunes, y

consideró las identidades colectivas como un aspecto esencial de la vida social y política. Sin embargo, los prejuicios raciales de la época contra el negro – situado aun en su mayoría en condiciones de esclavitud – llevaron a Saco a excluir a la población negra, incluso a los libres nacidos en Cuba, de la nacionalidad cubana y conferirles una nacionalidad distinta, con lo que el elemento de la raza adquirió para él un predominio caracterizador por encima de los antes apuntados.

A pesar de esa fragmentación, dejó claramente establecida la importancia de la preservación de la identidad nacional como condición de su propia existencia cuando expresó “[...] la nacionalidad es la inmortalidad de los pueblos” (Torres-Cuevas, 1997, 42). En la segunda mitad del siglo, la máxima expresión de la maduración de esa identidad nacional correspondió al pensamiento de José Martí, que evidenció el valor de la nacionalidad para esa generación, la integración de sus componentes y la aspiración de su existencia como nación independiente y justa. “Para Cuba que sufre la primera palabra. De altar se ha de tomar a Cuba para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal para levantarnos sobre ella” (Martí, 1972, 115). Y en otro trabajo precisa: “Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro. En los campos de batalla, muriendo por Cuba, han subido juntas por los aires las almas de los blancos y de los negros. En la vida diaria de defensa, de lealtad, de hermandad, de astucia, al lado de cada blanco, hubo siempre un negro” (Martí, 1972a, 171-172). “[...] Cerrémosle el paso a la república que no venga preparada por medios dignos del decoro del hombre, para el bien y la prosperidad de todos los cubanos! ¡De todos los cubanos! [...]” (Martí, 1972, 118). La primera mitad del siglo XX significó la frustración de los esfuerzos emancipatorios de las anteriores décadas y el triunfo de la corriente nacional que desde hacía años ponía su vista en el poderoso vecino del Norte para satisfacer las aspiraciones de los grupos de élite al margen de los destinos colectivos. La abundante obra escrita durante esa época, aunque es fundamentalmente de naturaleza ensayística, refleja la complejísima evolución de la identidad nacional a lo largo de esos años, la fragmentación de posiciones de acuerdo a pertenencias clasistas, tendencias políticas o influencias ideológicas y la contradictoriedad de rasgos en la psicología social de la población.

En un documentado ensayo de un joven filósofo cubano contemporáneo sobre la obra de importantes intelectuales en las dos primeras décadas del presente siglo, se explica cómo se expresó con gran profusión la preocupación por la identidad del cubano, y aún más, del latinoamericano, al tratar de dar respuesta a dos interrogantes claves: ¿hasta dónde asumir la hispanidad? ¿Hasta dónde debemos asimilar el espíritu norteamericano? (Ubieta, 1993). Aunque estas preguntas tuvieron también respuestas políticas, vale la pena considerar para el tema que nos ocupa, algunas centradas en perspectivas y presupuestos culturales. Es evidente que en esta etapa coexisten visiones integradoras y fragmentadas de la identidad nacional. Aunque quedan atrás posiciones excluyentes para determinados grupos (en especial para la población negra) como la que fue posible apreciar en Saco, subsistieron visiones subvalorativas y discriminatorias, y en general fue un pensamiento menos avanzado en cuanto a integración y autoestima del cubano que el que se había llegado a alcanzar con Martí. Algunos ejemplos pueden ser ilustrativos: “Siempre hablamos de la América española; pero no son oriundos de España todos sus habitantes. Es el espíritu español el que predomina y contribuye a dar carácter a aquellas sociedades: pero con la española conviven otras razas y no como en la América del Norte, en una mera yuxtaposición, y

siendo de hecho una sola la rectora y usufructuaria del Estado, sino en continuos contactos y concurriendo todos a la acción política. ¡Qué urdimbre tan enmarañada la de la población de nuestra América! ¡Cuán diversa es de la de Europa!”.

Sin embargo, en la misma época Fernando Ortiz en sus obras tempranas, en las que aún no ha madurado su visión del proceso étnico nacional y predomina un enfoque eurocéntrico de análisis, señala: “[...] todavía no se han fundido las razas en Cuba. Pueden las razas y así sucede en efecto, unirse, solidarizar sus energías para determinados movimientos patrióticos, intelectuales o sociales, pero todavía en el suelo de mi patria no hay una fusión de todas las razas, todavía no hay una integración perfecta de todas sus fuerzas, porque la Historia no lo ha querido así y esto, señores, es un motivo de honda y fuerte desintegración de las fuerzas sociales que deben integrar nuestra patria y nuestra nacionalidad” (Ortiz, 1987, 120). A pesar de ello, simultáneamente deja constancia del sentimiento de necesidad de reforzamiento de la identidad, predominante en esos años: “[...] que aun se agitan el separatismo en los maniguales de la idea para libertar al alma cubana de las zarzas del coloniaje espiritual que la aprisiona; que si no queremos ver absorbida nuestra modesta personalidad por los norteamericanos, tampoco queremos ser mental ni políticamente españoles; que como Lanuza dijo queremos ser modernos y americanos o, como decimos todos, queremos ser cubanos, totalmente cubanos”⁸. En toda esa etapa se apuntan rasgos de la psicología social del cubano, algunos esbozados por observaciones empíricas, otros condicionados por el contexto coyuntural del momento, pero todos de valor analítico para una comprensión de la evolución de la identidad nacional. Diferentes autores hicieron referencia a la “guapería”, el “choteo”, una rara relación entre pesimismo e inconformidad renovadora que a la larga se convierte en rebelde exaltación; relación también contradictoria entre cierta sobrevaloración de lo extranjero que favorece tendencias miméticas y un sentimiento de orgullo nacional, que lleva al rechazo de cualquier pretensión hegemónica o subvalorativa; la impresionabilidad y el carácter extrovertido; la inteligencia fácil y su “ligereza” o falta de suficiente atención. Rasgos idiosincráticos de los dos componentes étnicos básicos que conformaron la nacionalidad cubana favorecieron algunos de los rasgos como la reiterada “capacidad de choteo”, es decir, la capacidad de restar importancia a los problemas, burlarse de todo incluso de sí mismos, en cualquier circunstancia, lo que sin dudas debió haberse reforzado como estrategia de enfrentamiento en aquellas difíciles condiciones en que surgió la nación. Al hacer un balance de la autoimagen nacional que se desprende de ese pensamiento social, Ubieta señala: “Todos los intelectuales de los años estudiados trataron de dibujar nuestras características nacionales. A solo unos años de la independencia política, confundidos los elementos tradicionales auténticos con los verdaderamente arcaicos, desorientados por la diversidad racial de nuestro pueblo y la oposición de intereses de clase, y temerosos de la pérdida definitiva de nuestra cultura ante la aparente desintegración de fuerzas nacionales y la invasión de costumbres y hábitos norteamericanos en nuestra vida, los cubanos tenían frente a sí también el problema de su identidad cultural”. Y concluye: “Somos y no somos hispanos, somos y no somos africanos, somos americanos, pero sobre todo cubanos” (Ubieta, 1993, 80). A partir de la segunda mitad de la década del 20, comienzan a recomponerse las fuerzas nacionales, primero las de naturaleza intelectual, a las que luego se suma la población en un movimiento revolucionario con participación obrera y fuerte peso del estudiantado que derroca la tiranía existente en el país en medio de la profunda crisis económica de

inicio de los años 30. A pesar de que este movimiento se frustra y da paso a una mayor injerencia norteamericana en los asuntos políticos y un fortalecimiento de su penetración económica y cultural, se mantiene un fermento revolucionario nacional que tiene diferentes expresiones por casi tres décadas.

En el pensamiento social aun cuando se conservan e incluso se profundizan algunos de los enfoques anteriores, aparecen nuevas reflexiones sobre la identidad nacional, caracterizadas por un redescubrimiento de Martí y una referencia explícita al antiimperialismo, a la vez que se mantenía presente y se revitalizaba un sentimiento de admiración hacia el modo de vida norteamericano en sectores altos y medios de la población. En esos años aparece y se desarrolla una perspectiva de análisis marxista para interpretar la evolución nacional que introduce el enfoque de clases⁹. Para mediados de los años 40, la maduración de la obra de Fernando Ortiz hace una importante contribución a la comprensión de la identidad nacional, con sus reflexiones sobre las razas; con la aportación del concepto de transculturación para describir el proceso de formación de la nacionalidad cubana¹⁰, a la vez que continúa trabajando en la caracterización de los principales rasgos psicosociales del cubano. A esa altura de su producción científica señala: “[...] pocos países habrá como el cubano, donde en un espacio tan reducido, en un tiempo tan breve y en concurrencias inmigratorias tan constantes y caudalosas se hayan cruzado razas más dispares, y donde sus abrazos amorosos hayan sido más frecuentes, más complejos, más tolerados y más augurales de una paz universal de las sangres; no de una llamada “raza cósmica” que es pura paradoja, sino de una posible, deseable y futura desracialización de la humanidad” (Ortiz, 1996, 13). Y más adelante aclara: “Sería fútil y erróneo estudiar los factores humanos de Cuba por sus razas. Aparte de lo convencional e indefinible de muchas categorías raciales, hay que reconocer su real insignificancia para la cubanidad, que no es sino una categoría de cultura. Para comprender el alma cubana no hay que estudiar las razas sino las culturas” (Ortiz, 1996, 16). En consonancia con esta afirmación, se aprecia que no solo el trabajo de investigación científica o, sobre todo, el ensayo de naturaleza social reflejó la evolución de la identidad nacional. También la literatura, la plástica, la música, el léxico y muchas otras expresiones culturales reflejaron sus derroteros, vaivenes y fragmentaciones, pero sobre todo corroboraban la idea del “ajijaco” de Fernando Ortiz. Desde la novelística de Alejo Carpentier hasta la cuentística de Samuel Feijóo u Onelio Jorge Cardoso; la poesía de José Lezama Lima; la pintura de Eduardo Abela, Carlos Enríquez o Amelia Peláez; la música de Ernesto Lecuona o Benny Moré; o manifestaciones populares en la décima campesina o el teatro buffo (Ibarra, 1985) todas fueron expresiones de una identidad nacional que en constante desgarramiento, integración, transformaciones y desarrollo, ganaba en fortaleza y coherencia.

Identidad y Generaciones. El último medio siglo en la historia nacional. También la historia más reciente – aun cuando sea vista solo superficialmente en algunas de sus dimensiones – muestra interesantes procesos en la evolución de la identidad nacional y su relación con las distintas generaciones. El acontecimiento revolucionario mismo de la década de los años 50 que condujo al triunfo de enero de 1959 fue el resultado de la emergencia en la vida social de una nueva generación: la que más tarde se conocería como Generación del Centenario de Martí, heredera del legado de generaciones precedentes pero portadora de cambios significativos en las prácticas políticas, la convocatoria a la participación popular y la concepción sobre la toma del poder. La

lucha de esos años creó condiciones favorables para la conformación de una incipiente identidad generacional que eliminó barreras entre jóvenes del campo y la ciudad y entre representantes de distintas clases sociales. Pero, a pesar de la magnitud de los jóvenes involucrados y de la repercusión popular de sus acciones, no logró conformarse una única identidad generacional pues la elevada estratificación clasista impuso sus límites a la formación de una conciencia colectiva

A modo de cierre.

Dos elementos han estado presentes y se han reforzado en la conciencia nacional a lo largo de su existencia: el sentido de continuidad y coherencia en el proyecto de independencia y desarrollo nacional y el constante afianzamiento de esa identidad ante la amenaza de absorción económica y asimilación cultural que aún se mantiene. Resulta evidente la existencia de un conjunto de rasgos, sobre todo los que aluden a las relaciones interpersonales y la facilidad para la comunicación, que tienen una presencia permanente a lo largo del tiempo, es decir, tienen elevada estabilidad y permanencia, lo que debe constituir el núcleo central con el que los cubanos se autoidentifican de forma espontánea, aquello que se ha definido como los puntos donde están las representaciones, las significaciones y los afectos que las personas sienten como parte de su mismidad.

Vale la pena recordar la aclaración que hace Alejandro Portes cuando señala: “[...] La identidad personal, con todas sus características, tiene mucho que ver con las interacciones sociales de índole cara a cara ... mientras que la identidad nacional como un todo, ... tiene mucho que ver no solamente con las interacciones personales, sino con las interacciones de una nación a través de su historia. Son en gran parte las experiencias históricas las que van a definir un sentido común de identidad nacional y establecer pautas que marcan claramente el sentido común del ser” (Col. de Autores, 1995, 50-51). A lo que habría que añadir el importante papel de la cultura espiritual, en especial la literatura y el arte, como mediador entre esa experiencia histórica y el individuo, por su capacidad de reelaboración simbólica para ser devuelta como representación colectiva. Por eso, los años 90, con su peculiar evolución para la sociedad cubana, ha tenido impactos para la identidad nacional que, a mi modo de ver, pasan por cinco direcciones generales: 1. La ruptura de los estrechos nexos con la ex - Unión Soviética y el resto de Europa Oriental que han devuelto a Cuba a una más estrecha relación con su contexto latinoamericano y la ha obligado a una reinsertión en el mundo que amplía sus contactos e interrelaciones. 2. El propósito de preservar un modelo socioeconómico alternativo al capitalismo, después de la pérdida del referente del llamado “socialismo real”, lleva a una búsqueda más profunda en sus raíces históricas nacionales y a la actualización de un pensamiento social propio. 3. La agudización de las tensiones con el gobierno de Estados Unidos ante el incremento de las presiones para obligar a un cambio al capitalismo, refuerza el sentimiento de independencia y soberanía nacional. 4. La afectación en las condiciones económicas, de vida y de trabajo de la población, genera comportamientos contrapuestos que coexisten actualmente en la sociedad: un espíritu de resistencia y supervivencia en las más difíciles condiciones que refuerzan la cohesión nacional y la autoestima; y un espíritu de competitividad y búsqueda de vías alternativas que refuerza el individualismo y puede cambiar su autoimagen. 5. La situación económica, la estrategia de reestructuración en el ámbito social y algunas de las estrategias individuales utilizadas, han dado lugar a la aparición de desigualdades sociales no presentes en décadas

anteriores, que provocan cierta heterogeneidad en los rasgos del cubano y en sus percepciones, que deben impactar la identidad nacional. Para la actual generación joven el proceso se combinará con sus principales fortalezas y debilidades. Las primeras son sus elevados niveles educativos y sus altas expectativas que pueden actuar como factores dinamizadores hacia un mayor esfuerzo. Sus principales debilidades son cierta concentración de dichas expectativas hacia el área del consumo material, así como una relativa pasividad. La generación de los años 90 se caracteriza por una mayor heterogeneidad estructural que las precedentes, a partir de cierta recomposición de la estructura socioclasista de la sociedad y del fortalecimiento de algunas diferencias territoriales asociadas al ritmo de recuperación económica y la presencia del sector emergente. De ello también se deriva el crecimiento de la heterogeneidad en el área subjetiva, en particular en cuanto a expectativas, valores y cultura política, lo que se expresa en un amplio abanico de intereses y en una diversidad mayor que tiene sus efectos en la conformación de identidades. No es posible tampoco desconocer las influencias más universales de la época, signada por la creciente interacción tecnológica y directamente humana, que imponen cambios y marcan la fisonomía de la actual generación joven con rasgos comunes más allá de fronteras nacionales. Estos procesos provocan efectos contrapuestos pues tienden, simultáneamente, a acentuar la fragmentación y a potenciar la integración al interior de la generación, lo que a su vez tiene impactos interesantes en la dinámica de relaciones intergeneracionales.

Los rasgos comunes adquiridos durante la socialización de la actual juventud en el contexto social que le ha tocado vivir en la etapa clave de su conformación como generación, así como los impactos aproximadamente similares que se han producido sobre ella, imponen su sello y marcan diferencias en relación con las precedentes. Esto favorece la aparición de una identidad juvenil fuertemente integrada y claramente diferenciada de las generaciones anteriores, la cual se expresa con mayor fuerza que en las últimas décadas. Sin embargo, los efectos diferenciadores de algunas de las medidas del reordenamiento económico, el incremento de la heterogeneidad de experiencias vitales acumuladas y la concentración de un segmento de la juventud en la búsqueda de salidas individuales que los aleja de la participación en soluciones colectivas, crean distancias al interior del grupo juvenil que limitan la conformación de una identidad generacional ampliamente compartida. En sentido general, es posible apreciar el surgimiento de una nueva generación: la generación de los 90, en la que emerge la preocupación acerca de cuáles son las metas posibles -individuales y sociales- a las que pueden aspirar con posibilidades reales de satisfacerlas y que permitan un ajuste entre sus expectativas de realización personal y las necesidades sociales, lo que a su vez pasa por una mayor clarificación de las vías para lograrlo. Este segmento juvenil está en un proceso de búsqueda y adaptación a un escenario relativamente distinto del de las anteriores generaciones, aun no completamente delineado y precisado, portador de tendencias contradictorias, para el cual las instituciones socializadoras tampoco tienen todas las respuestas y para los cuales los valores permanentes de la identidad nacional cubana son un valioso referente orientador. Tales ideas pueden guiar el estudio de la evolución de la identidad nacional cubana en este período y sus posibles tendencias de movimiento, así como servir de guía en el análisis del papel de las instituciones socializadoras tanto formales como informales en la conformación de esa identidad en las nuevas generaciones.

ANEXO 10

Acción 7: El Che y la toma de decisiones.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar las concepciones del Che sobre la toma de decisiones y al proceso de aprobación de las mismas

Contenidos

- Concepción del Che sobre la toma de decisiones.
- Formulación de soluciones alternas.
- Medidas que deben tomarse después de haber analizado un asunto

Introducción

Concepciones del Che sobre el proceso para tomar decisiones.¹

Cualquier actividad directiva está vinculada de una forma u otra a la toma y realización de las decisiones de dirección. No es necesario demostrar que el éxito en el trabajo de cualquier sistema, en gran medida, va a depender de la calidad de las decisiones que a se adopten, ya que estas ejercen gran influencia sobre la voluntad, conciencia y conducta de los trabajadores.

En todos los textos de dirección que se han editado en Cuba (de autores cubanos y extranjeros), y en innumerables materiales y artículos que circulan por INTERNET aparece bien explicado que la razón de ser de todo dirigente es tomar decisiones. Dedicar páginas completas a fundamentar la necesidad e importancia de la toma de decisiones como contenido central del trabajo de los directivos en cualquier nivel, esfera y actividad donde desarrollen su labor. En todos también aparece con claridad la explicación del proceso que se debe seguir para la adopción de las decisiones de dirección. Sin embargo, en pocos (para no ser absoluto), se hace referencia a las concepciones del Che sobre la toma de decisiones y mucho menos al proceso para la adopción de las mismas.

El Che afirmaba que la técnica correcta para establecer directrices o adoptar decisiones, obedece a un proceso racional y sistemático que se debe organizar a través de determinados pasos, con una secuencia definida entre ellos. Esta definición, reiteraba, es la más adecuada para la mayoría de las decisiones que se tienen que tomar en el ejercicio de las funciones de un dirigente, y su aplicación constante servirá de positiva ayuda para enfocar bien los asuntos a decidir.

En términos generales el Che explicaba que al tomar decisiones, sobre asuntos de cualquier tipo y especialmente de los que deben cristalizar a largo plazo, independientemente de los datos, cifras, etc., de que se disponga para evaluar los casos, tendrá que aplicarse también, en mayor o menor grado el "buen juicio" o "proyección de futuro", ya que todos los asuntos tienen mucho elementos imprevisibles en su conjunto. Sin embargo, enfatizaba, si se siguen los pasos lógicos del proceso para la toma de decisiones, se puede reducir notablemente la posibilidad de errores de juicio, al permitir llegar a conclusiones concretas antes de tomar decisiones finales.

¹ Estas notas han sido tomadas, fundamentalmente, de la Sección 7: Organización, métodos efectivos de trabajo y técnicas administrativas del Manual para Administradores de Fábricas del Ministerio de Industrias. Año 1964.

Desarrollo

Los puntos básicos del sistema para la adopción de las decisiones, que debían aplicarse en el orden señalado, fueron definidos por el Che de la manera siguiente:

1. **Se debe definir bien el asunto a decidir.** ¿Qué clase de asunto es? ¿Cuál es su factor crítico? ¿Cuándo hay que resolverlo? ¿Por qué hay que resolverlo? ¿Cuál será el costo de resolverlo?
2. **Se deben definir los resultados que se esperan de la decisión.**
3. **Se deben preparar y analizar varias soluciones alternas.** ¿Cuál es la mejor recomendación, entre muchas, que puede ayudar a reducir al mínimo los factores imprevisibles?
4. **Se debe formular un plan de control y verificación de los factores de juicio de la decisión.**

Si se siguen estas cuatro reglas, enfatizaba el Che, se pueden evitar tres errores muy comunes cuando se analiza un problema, para buscarle solución:

- Que se trate de buscar la solución a un problema inexistente, o irreal.
- Que se decida el caso fuera de término. Demasiadas decisiones se posponen cuando se tienen que resolver los casos de inmediato, sin darse cuenta que el hecho de posponer una decisión **ya en si representa que se ha tomado la decisión**, que en muchos casos asumirá caracteres irrevocables por haberse perdido la oportunidad de actuar al debido tiempo. Por el contrario, muchas decisiones se toman apresuradamente. Las dos tendencias, subrayaba el Che, posponer la decisión o la de apresurarse en tomar la misma, son igualmente peligrosas.
- Que se tomen decisiones sin controlar su ejecución. Una decisión que no conlleva un plan de acción definido y un adecuado control de cómo cumple su cometido, no es una decisión efectiva y ni siquiera se puede decir que es una decisión completa.

El Che precisaba que un error que se comete muy frecuentemente es buscar la solución a un problema inexistente o irreal y radicaba en el hecho de que las personas que cometen el mismo no organizan debidamente la forma de actuar al tomar decisiones. Insistía que estas personas en muchos casos actúan intuitivamente al tomar la decisión, cuando ésta debe ser hecha racionalmente. Por otro lado, señalaba, existe también la tendencia de ser extremadamente racionales, y se trata de obtener todos los datos posibles sobre asuntos que por su naturaleza deben decidirse en base del mejor juicio, de la mejor experiencia propia, y de una buena proyección de futuro.

Otro error muy común señalado por el Che, era el de tomar la decisión fuera del término adecuado, que emana de la mala distribución del tiempo de trabajo. Muchas personas malgastan su tiempo y por consecuencia se ven precisados a decidir los problemas en forma apresurada, o sea, buscando rápidamente la respuesta adecuada al problema, en vez de tratar primeramente de definir con toda exactitud cuál es el problema, que es lo más importante y difícil de hacer. En la mayor parte de los casos, si se define bien el problema anticipadamente, la solución correcta será fácil de encontrar.

Agregaba que un gran número de personas mantienen una actitud negativa cuando tienen que tomar una decisión, calificándola como un "problema" o una "desgracia", en vez de enfocar cada caso con una actitud "positiva". Cuando se mantiene una

actitud negativa, la tendencia es siempre decidir los casos en base del menor costo y del menor esfuerzo en el análisis de los mismos, aunque los resultados no luzcan tan prometedores y el riesgo que se esté tomando sea demasiado grande. Cada decisión que se tome debe equilibrar "Costos - Resultados - Riesgos", si se quiere tratar de llegar a la mejor solución. Enfatizaba que "solamente cuando enfoquemos siempre la tarea de tomar decisiones con una actitud "positiva" y como la oportunidad para resolver un problema existente nos disciplinaremos a analizar objetivamente las alternativas de cada caso, y a escoger la que ofrezca el mejor balance de "Costo - Resultados - Riesgos".

El Che precisó que el enfoque y análisis de los problemas debían tomar en consideración los puntos siguientes:

1) ¿Cuál es el problema?

Cuando nos enfrentamos a un caso que tenemos que resolver, todo lo visible del mismo son "síntomas". Los síntomas en el terreno administrativo, o en cualquier otra actividad, pueden ser tan engañosos como los síntomas relacionados con una enfermedad humana. Un ejemplo sencillo, y que sin embargo ocurre con bastante frecuencia, es el caso de los "cuellos de botella" que se presentan en una operación fabril. Si se actúa emocionalmente y no se profundiza en el asunto y se analizan los mismos con el fin de eliminarlos antes de decidir que lo correcto es realizar una inversión, se puede llegar hasta incurrir en una inversión elevada e innecesaria para aumentar la capacidad del equipo "cuello de botella". Muchas veces, cuando los asuntos se enfocan erróneamente, esto a la vez trae por consecuencia, que se generen nuevos problemas.

Un "buen sentido del momento en que hay que actuar" es también un factor importante para poder definir claramente el problema. La regla para actuar correctamente es muy sencilla y se puede enunciar así: "No se deben tomar decisiones hasta no poner las mismas en vigor. Tampoco se debe posponer una decisión más allá del momento en que sea oportuno y necesario tomarla".

Finalmente, y como parte del trabajo de definir el problema, se deben también especificar los resultados que se esperan y desean, o sea, el objetivo de la decisión a tomar. ¿Qué es lo que deseamos obtener con la decisión? ¿Es un tipo de decisión para resolver un asunto por una sola vez? ¿Es una decisión que establecerá un precedente definido y sentará bases para resolver otros casos parecidos? También es necesario analizar cuidadosamente, los riesgos y ramificaciones que puedan tener las decisiones y cuáles podemos responsablemente afrontar, como parte del "riesgo calculado" inherente a toda decisión.

Precisaba con énfasis, que ninguna decisión que tomemos estará exenta de riesgos, o a prueba de ellos. Sin embargo, para poder decidir correctamente un caso será necesario conocer de antemano y definir dentro de nuestras posibilidades, el límite del riesgo que podamos afrontar. Preguntarse qué riesgos podemos correr, es por tanto, básico.

No obstante, consideraba que no todos los riesgos inherentes a una decisión pueden conocerse de antemano o enumerarse, y menos aún, expresarse en cifras concretas. Sin embargo, puede decirse que generalmente es posible definir, a través del análisis detallado, la mayor parte de los mismos. **Ese es el factor crítico** del problema, y las decisiones que se tomen nunca deben sobrepasar ese punto. Cuando se conoce el "factor crítico ya casi puede decirse que el problema ha quedado definido, lo cual

permite tener una clara visión para escoger la mejor alternativa de sus posibles soluciones, de acuerdo con las circunstancias del momento.

2) ¿Qué resultados se esperan de la decisión?

El Che explicaba con precisión de que casi todos los libros que tratan sobre el tema de "cómo resolver problemas" o de "cómo tomar decisiones" insistían en que había que disponer de los "hechos" concretos para basar en ellos las decisiones. Por "hechos" se entendía disponer anticipadamente de todos los datos estadísticos y experiencias pasadas relacionadas con el problema en sí, **pero no la definición del mismo en todos sus aspectos.**

Afirmaba que la teoría moderna ha variado este concepto, ya que la realidad es que casi siempre tenemos que basar nuestras decisiones en incógnitas sobre el futuro, puesto que las únicas cifras o datos disponibles tienen relación con el pasado. Hacía hincapié en que esto no es simplemente un juego de palabras, y sí es una realidad. Aunque es imprescindible para un cabal análisis de cualquier asunto, tomar en consideración todo lo relacionado con el mismo, incluyendo hechos y cifras del pasado, no es menos cierto que la solución o decisión final será tomada en base de la mejor estimación de lo que pueda ocurrir en el futuro.

Por eso reiteraba, lo que realmente se necesita es definir lo que se espera de la decisión, que es el factor dominante de la misma. Esto, incidentalmente, es la única forma de crear automáticamente en la decisión, un mecanismo que permita en un futuro, su revisión y mejoramiento. Solamente si se define con claridad lo que se estima que ocurrirá o puede ocurrir, se puede estar seguro de conocer también cuando una decisión deba estudiarse nuevamente, si los acontecimientos no se ajustan a lo que se ha previsto.

La definición clara de lo que se espera de la decisión, enfatizaba, también ayuda a seleccionar los datos e informaciones históricas que se deben consultar. Esto es muy importante, pues en la mayor parte de los casos al estudiar un problema los dirigentes se agobian con una cantidad innecesaria de cifras e informes que no siempre aportan la información esclarecedora. Señalaba que cuando esto ocurre, es por culpa del propio dirigente, ya que con toda seguridad no se ha dedicado el suficiente tiempo al estudio del problema para dejar bien sentadas las perspectivas respecto al problema y por tanto, tampoco se conoce a ciencia cierta la información que se necesita consultar. Una vez que se haya aclarado bien lo que se espera que suceda, se podrá definir claramente qué datos se necesitan reunir, cuáles de ellos se pueden obtener, y en qué áreas del problema hay que basarse exclusivamente, en la experiencia o en el buen juicio.

3) Formulación de soluciones alternas.

Una vez que el problema y las "perspectivas" hayan quedado definidas, se estará en posición para comenzar a preparara las soluciones (en plural). Explicaba que si se trata de encontrar la solución correcta de primera intención, que es uno de los mayores y más frecuentes errores que se cometen, aunque parezca la solución correcta, o sea, la solución obvia, **será generalmente la que nunca dará la mejor respuesta al problema**, ya que casi siempre ésta representará solamente una tendencia de nuestros prejuicios y subjetivismo, y por tanto, para llegar a esa conclusión no se requiere analizar el problema o estudiar los datos disponibles.

El Che dejó bien claro que una forma de evitar el grave error del subjetivismo en nuestras decisiones, es de siempre tomar en consideración toda la gama de

posibles alternativas de solución a un problema, dentro de los objetivos propuestos y del riesgo calculado que se está dispuesto a afrontar. Para estar seguro de que no se pase por alto ninguna posibilidad, recomendaba siempre empezar a considerar la que pueda lucir más absurda de todas las posibilidades. Planteaba que también se debía insistir, en beneficio del propio dirigente y de los colaboradores en el estudio de estos problemas, que los puntos favorables y desfavorables de cualquier alternativa se analizaran exhaustivamente, especialmente cualquier punto que luzca "obvio" si gran discusión. La experiencia indica que en la mayor parte de los casos lo contrario es lo verdadero. Es más, decía, existe la costumbre (bastante generalizada pero que debe considerarse un método inadecuado de trabajo) de solicitar **una recomendación definida** de la o las personas a cargo de resolver un problema, para la consideración ulterior de la superioridad.

Señalaba que **las nuevas teorías en el campo de las decisiones** eliminan este sistema, en base de que al elaborar una sola recomendación, el autor de la misma pone todo el énfasis en "su idea" forzado por la necesidad de escoger una entre las muchas posibles variantes que ha tomado en consideración (muchas veces sin tener todos los elementos de juicio para decidir en contra de las otras alternativas) y por tanto se pone a la defensiva contra cualquier otra proposición que se origine por otras personas. Enfatizaba que el trabajo del dirigente debía ser en realidad el de presentar varias soluciones alternas, estudiadas e informadas desde todos los ángulos y puntos de vista, para someter las mismas a la superioridad, y permitirle escoger la más apropiada dentro de las circunstancias del momento.

El Che expuso con fuerza que esto era lo más importante, que siempre se debía tomar en consideración todas las alternativas posibles, pues en la mayor parte de los casos solamente el que dirige se da cuenta de lo que quiere ver o esperar, y se tiende a pasar por alto lo inesperado. Muchas veces el mayor enemigo para pensar en soluciones alternas no es la falta de inteligencia, sino la falta de imaginación, iniciativa y audacia controlada, para buscar lo nuevo y evitar caer en imitaciones o escoger el camino de menor resistencia.

4) ¿Qué medidas deben tomarse después de haber analizado un asunto?

Con los pasos enumerados anteriormente, explicaba el Che, ya se está en posición para llegar a una conclusión. Se sabe lo que pueden ofrecer las diversas alternativas estudiadas. Ahora es cuando se debe comparar la gama de posibilidades que ofrecen esas alternativas contra las especificaciones que se han señalado y los riesgos que se pueden tomar.

Esta parte final del estudio, desde luego, no nos ofrece la decisión perfecta de modo automático, ya que raramente existen situaciones donde una de las muchas alternativas presentadas dé la respuesta ideal a todas las incógnitas, y elimine todos los riesgos inherentes a una decisión. Generalmente el dirigente se encuentra con dos o más soluciones que aparentemente tienen las mismas posibilidades. **Ahora es cuando entra en juego el buen juicio.**

A través de las discusiones y estudio del caso, se habrá por lo menos obtenido una unanimidad de criterio en cuanto a las condicionales del asunto, por parte de todas las personas relacionadas con el mismo. Por tanto, la decisión que se tome, aunque tendrá que incluir factores de juicio y riesgo, devendrá en una decisión racional basada en las necesidades especificadas y con poderosos argumentos y razones para substanciarlas.

5) Plan de control y verificación de las estimaciones de la decisión.

En general, precisaba el Che, las personas que toman las decisiones o dictan las directrices no son las encargadas directas de ejecutarlas. Por tanto es imprescindible y deben asegurarse que las mismas **sean bien comprendidas por todos los que deben ejecutarlas**. Cada decisión requiere un plan de acción que debe especificar "quién tiene que hacer qué", "dónde", "cómo", y "por qué", para que la misma tenga efectividad. Después se debe asegurar que las personas que tienen que ejecutar las directrices están en la mejor disposición para hacerlo y tienen la capacidad y la facilidad para hacerlo bien. Ahora, aclaraba el Che, es el momento para celebrar las reuniones necesarias a fin de presentar, discutir y dejar bien aclarados los objetivos de las directrices.

Por último, hay que elaborar (como parte integrante de la decisión o directriz) las medidas necesarias para controlar su aplicación y efectividad. La necesidad de este control ya quedó automáticamente establecida cuando se definieron las "perspectivas" en que se fundamentan las decisiones, y las cuales se han concretado por medio de la directriz trazada.

Conclusiones

Expone muy claramente que el procedimiento descrito anteriormente puede lucir extremadamente laborioso, cuando en realidad no lo es. Por el contrario, ayuda a ahorrar tiempo y preocupaciones. La forma organizada y racional de tomar decisiones no sólo da por resultado mejores decisiones, sino que facilita y agiliza el procedimiento. **Esto desde luego nunca eliminará totalmente los factores de riesgo que son inherentes a las decisiones que tengamos que tomar**, Tampoco reemplazará los elementos de juicio y de proyección de futuro que requiere cada decisión. Sin embargo, el sistema racional señalado permitirá hacerles frente a estas obligaciones con mayor claridad, más organizadamente, y con mayores posibilidades de éxitos.

Bibliografía:

- Borrego Díaz, Orlando. El estilo del Che. Revista El Economista. Año 2. No. 10, La Habana, 1999.
- _____ . Che el camino del fuego. Ediciones Imagen Contemporánea /2001.
- Cátedra, "Ernesto Che Guevara", Universidad de La Habana. "Che el Hombre del siglo XXI. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
- Manual para Administradores de Fábricas. Elaborado por el Ministerio de Industrias. La Habana, 1964.
- W. Saenz, Tirso. El Che Ministro. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.

ANEXO 11

Acción 8: La Constitución.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: Explicar los cambios existentes entre la constitución de 1976 y la aprobada en el 2019.

Contenidos

- Cambios de la nueva constitución 2019 en relación con la existente desde 1976

Introducción

La constitución de la republica de cuba reformada mantiene, como la aprobada en 1976, un Preámbulo, una parte dogmática y una cláusula de reforma.

A diferencia de lo anterior, la Constitución aprobada en el proceso 2018-2019 contiene Títulos (11) y al interior de ellos, capítulos, secciones y disposiciones.

Resultan novedosas además las disposiciones transitorias y las disposiciones finales, las disposiciones especiales se mantienen, pero cambian su contenido. El preámbulo traza las bases ideológicas, pero contextualizadas. Ahí se incluye, no solo el pensamiento martiano y la obra social de Marx y Engels, como en la Constitución de 1976, ahora se integra lo más avanzado del pensamiento revolucionario, antimperialistas y marxistas cubano, latinoamericano y universal, en particular por el ideario y ejemplo de Martí y las ideas de emancipación social de Marx, Engels y Lenin.

Desarrollo

Hay cambios en la nueva Constitución que buscan un ajuste mayor a la realidad y necesidades de los cubanos, por ejemplo, antes - 1976, el Capítulo I estaba dedicado a los fundamentos políticos, económicos y sociales. Ahora el Título I se dedica a los Fundamentos Políticos, el Título II a los Fundamentos Económicos y Título III a los Fundamentos a la Política Educacional, Científica y Cultural que conformaban el capítulo V en la anterior Constitución.

El Título IV Ciudadanía coincide con igual nombre del Capítulo II en la Constitución de 1976.

El Título V. Deberes, Derechos y Garantías, se mantiene e integra a la familia e igualdad que con los capítulos IV y VI, respectivamente en la constitución anterior.

El Título VI Estructura del estado, actualiza el contenido del anterior capítulo X Órganos Superiores del Poder popular, de la constitución anterior e integra a tribunales y Fiscalía que era el Capítulo XIII de la Constitución de 1976.

El Título VII, Organización territorial del Estado, contextualizada en el contenido anterior Capítulo XI La división política administrativa.

El Título VIII, Órganos Locales del Poder Popular presenta una estructura y funcionamiento actualizados del contenido del contenido del anterior capítulo XII, con igual nombre. En este se otorga preponderancia a la Asamblea del Poder Popular y al ejercicio de gobierno en el municipio.

El Título IX Sistema Electoral actualiza el contenido del anterior Capítulo XIV con igual nombre.

El Título X, Defensa y Seguridad Nacional contiene elementos nuevos como el Consejo de Defensa Nacional, e incluye el anterior Capítulo VIII. Estado de Emergencia.

El Título XI, Reforma de la Constitución, coincide en su nombre con el Capítulo anterior XV, pero ahora se ajusta a las nuevas estructuras de los componentes de los sistemas políticos y jurídico cubano y a los nuevos enfoques del ejercicio del poder de la nación.

Por los cambios en su contenido, resultan interesantes VI y VIII para el caso del VI llama la atención la preponderancia legislativa y el poder de la Asamblea Nacional del Poder Popular en la que se aprueban todos los cargos políticos y jurídicos superiores, el presidente, vicepresidente de la República, presidencia de la asamblea nacional y del Consejo de estado, Primer Ministro y el Consejo de Ministro – a propuesta del Presidente de la República, el Presidente del Tribunal Supremo Popular, vicepresidentes, magistrados y jueces legos, al Fiscal General de la República y a vices fiscales de la República, al Controlador General de la República y vices controladores generales de la República, al Presidente y a los demás integrantes del Consejo Electoral Nacional.

Resultan notorios también los cargos del Presidente y Vicepresidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular y del Consejo de Estado, quienes incluso ocuparían responsabilidades del Presidente y Vicepresidente de la República si estos faltaran.

Estos cambios requieren un movimiento legislativo inmenso que ya está en curso por la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Implican a su vez la superación de hábitos establecidos como la integración estructural del Consejo de Estado y del Consejo de Ministro en la Principal figura del ejercicio del poder en Cuba.

Conclusiones.

Se trata, en fin, de un movimiento político y jurídico moderno necesario por la coyuntura histórica que se vive en Cuba hoy fundamental porque de él se deriva una dinámica de ejercicio de gobierno que convoca e implica al pueblo y busca la coherencia con la emancipación social que supone la Actualización del Modelo Económico y Social Cubano del Desarrollo Socialista.

Bibliografía.

- Constitución de 1976
- Constitución actual

ANEXO 12 Esquema de la estrategia de superación aplicada.

