

MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
IV EDICIÓN



LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES PARA EL  
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

AUTORA LIC.: Arianna Milian Iglesias.

ORCID: 0000-0002-7472-4998.

SANCTI SPÍRITUS, 20 septiembre del 2019  
“Año 61 de la Revolución”

MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
IV EDICIÓN



LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES PARA EL  
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

AUTORA LIC. Arianna Milian Iglesias.

TUTORA: Dr. C. Noris Rodríguez Izquierdo.

SANCTI SPÍRITUS, 20 septiembre del 2019  
“Año 61 de la Revolución”

# *PENSAMIENTO*

*“LA NATURALEZA INSPIRA, CURA, CONSUELA,  
FORTALECE, PREPARA PARA LA VIRTUD AL  
HOMBRE”*

*Martí Pérez, J. 1882, p.3*



# DEDICATORIA

*La vida nos hace tener sueños que un día queremos hacerlos realidad. A quienes se encargaron de velar porque estos sueños se realizaran.*

# AGRADECIMIENTOS

*El camino por la vida es arduo y tiene espinas, pero gracias al esfuerzo de manos amigas se convierte en una extraordinaria escuela, formadora de valores y enseñanzas que lo marcan por siempre.*

*A todos los profesores de la maestría por sus conocimientos y entrega sin límites.*

*A mi tutora la Dr.C. Noris Josefa Rodríguez Izquierdo por entregarme un poquito de su tiempo y de sus conocimientos.*

*A mi familia por su amor y apoyo incondicional.*

*A Dunierky por su paciencia, amor y comprensión.*

*A todos aquellos que a lo largo de la vida se han convertido en mis amigos y a muchos más que no alcanzaría a mi memoria mencionarlos, le agradezco de todo corazón.*

*A todos, muchas gracias.*

## *Resumen*

La preparación de las docentes de los círculos infantiles constituye un fondo que alcanza especial reclamo en la pedagogía contemporánea dado por la inevitable y esencial labor que estas realizan en el contexto pedagógico, como principales responsables para el desarrollo exitoso del proceso educativo a este nivel. En el presente trabajo se abordan aspectos referentes con el tema, pues se persigue como objetivo aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en el desarrollo de la educación ambiental. El estudio se efectuó con una muestra compuesta por catorce docentes del círculo infantil “Los Bomberitos” del municipio Sancti Spíritus. Para su realización se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional. Entre los principales resultados alcanzados figuran: la determinación de los fundamentos que sustentan desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio y el campo de acción, la instrumentación del diagnóstico, la vía de solución y los efectos experimentales.

## *Índice*

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>10</b>
1.1 El proceso de preparación de las docentes de la educación preescolar.....	10
1.2 El desarrollo de la educación ambiental en la educación preescolar.....	19
1.3 Las actividades metodológicas en la preparación de las docentes para el desarrollo de la educación ambiental.....	27
<b>CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DEL TERCER Y CUARTO CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>31</b>
2.1 La muestra y una breve caracterización.....	31
2.1.1 Aplicación de los Instrumentos del diagnóstico.....	32
2.2 Fundamentación de la propuesta.....	36
2.2.1 Propuesta de solución.....	39
2.3 Evaluación de la efectividad de la propuesta.....	60
<b>Conclusiones.....</b>	<b>73</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>74</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>75</b>
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa la sociedad. Estas se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural, anterior, así como las relaciones sociales existentes. Surge sobre una base económica y recibe influencias de la superestructura social.

En los momentos actuales, nuestro tiempo es el de una revolución científico técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas, económicas neoliberales. En esta situación, provoca su impacto decisivo, directo y casi inmediato en la vida del hombre, en la naturaleza y en todas las esferas de la sociedad.

La gravedad de los problemas ambientales alcanza su status máximo con el advenimiento del siglo XX, donde el modelo de consumo impuesto por la sociedad capitalista, provoca el agotamiento del capital ambiental de la Tierra.

En este sentido Castro Ruz (2006) afirmó “La naturaleza es destrozada, el clima se deteriora, las aguas para el consumo humano se contaminan y escasean; los mares ven agotarse las fuentes de alimento para el hombre; los recursos vitales no renovables se derrochan en lujos y vanidades; la elevación del nivel del mar amenaza la existencia misma de muchos países insulares”. (p. 10).

Como puede apreciarse, los problemas ambientales, la necesidad del desarrollo económicamente sustentable y la implementación de la educación ambiental se han convertido en las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época. Es por eso, que se hace imprescindible reflexionar y darle este encargo social también a la educación.

En Cuba la educación ambiental se enmarca, como elemento inherente al proyecto cubano de desarrollo socioeconómico, y está presente en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), al decir su Lineamiento 133 lo siguiente:

“Sostener y desarrollar investigaciones integrales para proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente y adecuar la política ambiental a las nuevas



proyecciones del entorno económico y social. Priorizar estudios encaminados al enfrentamiento al cambio climático y, en general, a la sostenibilidad del desarrollo del país. Enfatizar la conservación y uso racional de recursos naturales como los suelos, el agua, las playas, la atmósfera, los bosques y la biodiversidad, así como el fomento de la educación ambiental.” (p.22)

El Ministerio de Educación ha asumido esta demanda y expresó en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental la aspiración de formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente. Este documento plantea que existe un tratamiento insuficiente a la problemática actual en los planes de estudio en los diferentes niveles de la educación, por lo que no se logra que el alumno sea un sujeto activo, quien a partir de sus experiencias directas pueda reflexionar sobre el medio ambiente donde habita, paso inicial para emprender acciones dirigidas a su protección y mejoramiento.

La Educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los propios de los territorios.

El papel de la educación ha de ser el de crear un buen desarrollo ambientalista a partir de las adquisiciones de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educadores. Esta se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y cuando propicia la realización de aprendizajes que superan las metas ya logradas.

El sistema educativo cubano como parte fundamental de nuestro sistema social tiene como objetivo la formación de las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, esto posibilita la formación de hombres y mujeres capaces de relacionarse con el medio ambiente y una actitud consciente para la protección del mismo.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo.

El programa del círculo infantil a través del área socio moral está encaminado a desarrollar en los niños y niñas la formación de hábitos, habilidades, cualidades morales y normas de conducta social para el logro de un adecuado comportamiento y modos de actuación para el cuidado y protección del medio ambiente tanto por vía institucional o no institucional.

La educación ambiental está encaminada a educar a niñas, niños y jóvenes en el establecimiento de relaciones armónicas con el medio ambiente en lo relativo a su utilización, protección, conservación y transformación de los recursos naturales para evitar el deterioro del mismo y el desequilibrio ecológico, por cuanto: “Es necesario consagrar como un derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos, el derecho a un medio ambiente sano y a disfrutar de una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza en tanto los seres humanos constituyen el objetivo esencial del desarrollo sostenible.” (Alarcón De Quesada, 2018, p.34).

Durante estos años, se ha evidenciado que no solo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, así como otras encaminadas a ese fin lo que ha sido demostrado en múltiples investigaciones realizadas a todo lo largo y ancho del país por diferentes pedagogos como es el caso de la Ms.C Margarita Pherson Sayú (La Habana,1998) que propuso una estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación.

La educación ambiental en relación con el proceso pedagógico ha sido objeto de estudio de múltiples investigadores a nivel internacional, entre ellos: Boada, D., Escalona, J. (2003), Díaz, D. (2014), Aguilera, R. (2018). En Cuba Pherson, M. (1997, 1999, 2004), Martínez Pérez, H. (2015), Sarango, J., Sánchez, S., & Landívar, J. (2016), Roque, M. (2018).

Las distintas fuentes indican que la educación ambiental constituye una dimensión de la educación integral, una vía esencial para el perfeccionamiento del proceso educativo y su efectividad con un carácter flexible, dinámica y abierta.

Como se puede apreciar claramente son múltiples las investigaciones relacionadas con este tema pero generalmente la mayoría de las consultadas por la autora están enfocadas hacia otras enseñanzas.

El círculo infantil tiene como una de sus tareas básicas, el trabajo metodológico, que constituye la vía principal para la preparación del personal docente y la elevación del nivel político, ideológico, científico, teórico y pedagógico de los educadores con vista a la optimización del proceso educativo.

Por la importancia que reviste el trabajo metodológico como vía para elevar la preparación de los docentes ha sido objeto de investigación de diferentes autores que abordan el tema, entre estos pueden considerarse: José Agustín Caballero (1771-1855), Olga Franco García (1998), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933)

Es por eso, que el tema relacionado con la preparación del personal docente constituye una preocupación que ocupa a las estructuras de dirección de educación en los diferentes niveles y a especialistas e investigadores responsabilizados con esta tarea.

No obstante, el problema referido a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo acerca del desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo no ha sido objeto de investigación suficiente en el territorio.

En los estudios realizados por la autora de la investigación como protagonista en las observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, y visitas realizadas se evidencia que las principales causas están relacionadas con:

- ❖ Poco dominio por parte de las docentes de los principales conceptos relacionados con la educación ambiental.
- ❖ No es suficiente el uso óptimo de las nuevas tecnologías, medios de enseñanza y las diferentes vías a utilizar que favorezcan el desarrollo de la educación ambiental.
- ❖ Se ofrece poco tratamiento metodológico a las efemérides medio ambientales desde las diferentes formas del proceso educativo.

- ❖ Resulta insuficiente la comunicación que conduzca a la reflexión, sensibilización y participación sobre la educación ambiental en función de potenciar el accionar de los educandos.
- ❖ Poca intención desde la auto preparación en aspectos relacionados con la educación ambiental.

Teniendo en cuenta la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en el desarrollo de la educación ambiental?

Para dar solución al problema se plantea como objeto **de la investigación**: El proceso de preparación de las docentes y como **campo de acción**: el desarrollo de la educación ambiental.

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en el desarrollo de la educación ambiental.

Para lograr el objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la preparación de las docentes en el desarrollo de la educación ambiental?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto al desarrollo de la educación ambiental?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas de manera que contribuyan a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto al desarrollo de la educación ambiental?
- 4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas una vez aplicadas?

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes

**Tareas Científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto al desarrollo de la educación ambiental.

- 2- Diagnóstico del estado actual que presentan las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto a su preparación en el desarrollo de la educación ambiental.
- 3- Elaboración de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto al desarrollo de la educación ambiental.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se emplearon diferentes **métodos de la investigación científica:**

**Del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** Este se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación en el análisis bibliográfico que permitió analizar la fundamentación del tema.

**Inductivo-deductivo:** Está presente en la formulación de las preguntas científicas y en la propuesta de solución.

**Histórico – Lógico:** Permitted estudiar los principales antecedentes de la preparación de los docentes, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

**Enfoque de sistema:** Se empleó a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, precisándose la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

**Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos como actas de colectivo de ciclo, de grupo y la evaluación de las niñas y los niños con el objetivo de comprobar cómo se contempla el análisis realizado sobre el desarrollo de la educación ambiental y las acciones previstas para su solución. Este método se concreta mediante el instrumento que se refleja en el (Anexo 1)

**Observación Científica:** Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre- test y el post- test con el objetivo de constatar en la práctica el

nivel de preparación de las docentes para el desarrollo de la educación ambiental. El instrumento utilizado se registra en el (Anexo 2)

**Entrevista:** Se aplicó durante el estudio diagnóstico con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de la educación ambiental. El instrumento para la concreción de este método se encuentra en el (Anexo 3).

**Análisis de producto de la actividad:** Se aplicó la técnica de completamiento de frases para medir el grado de satisfacción en la ejecución de acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo de la educación ambiental. (Anexo 4).

#### **Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Permite el procesamiento de toda la información obtenida durante la investigación.

**Estadística descriptiva:** Se emplea para ilustrar de forma gráfica los resultados obtenidos.

#### **Población de estudio**

La población de estudio estuvo determinada por las 14 docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil “Los Bomberitos” del municipio S.S, de ellas son educadoras 12 y maestras 2. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propició que se trabajara con todos los sujetos que la integraban.

#### **Caracterización de la población de estudio:**

Las docentes se caracterizan por ser disciplinadas, sistemáticas, consagradas en la labor que realizan, sienten amor por la profesión, por las niñas, los niños y no se ausentan al centro, aunque no se sienten preparadas para favorecer las actividades relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental.

#### **Conceptualización y operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

Descripción de la **variable independiente:** Las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental. Consisten en actividades desarrolladas con las docentes sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que

se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Estas deben estar debidamente articuladas y planificadas en su secuencia lógica, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento al objetivo propuesto” (Ministerio de Educación, 1980, p.28)

**Variable dependiente:** Nivel de preparación del personal docente para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con el desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo.

Según la autora es el grado de dominio de los contenidos teórico–conceptuales y procedimentales básicos que le permiten a las docentes fortalecer el desarrollo de la educación ambiental así como el componente actitudinal que se evidencia ante la realización de actividades vinculadas a esta arista del conocimiento.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

**Dimensiones e indicadores:** **Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la educación ambiental.

**Indicadores:**

**1.1:** Conocimiento sobre el concepto de educación ambiental.

**1.2:** Conocimiento sobre los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y sus requerimientos didácticos.

**Dimensión 2:** Aplicación de los procedimientos a tener en cuenta para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

**2.1:** Desarrolla acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental.

**2.2:** Ejecuta diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental.

**Dimensión 3:** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

**Indicadores:**

**3.1:** Grado de comprensión de la necesidad de preparación de las docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental.

**3.2:** Grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

Su **contribución a la práctica** radica en que aporta actividades metodológicas las cuales contribuyen a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo.

**La novedad científica** se expresa en la concepción del rol que tienen los sujetos que aprenden, la atención a la diversidad, el uso de técnicas y la autoevaluación como recurso para impulsar la transformación, como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

### **Estructura de la tesis.**

El informe se estructuró en introducción, capítulo1, capítulo 2, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan consideraciones teóricas acerca de la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso docente educativo. En el capítulo II se plasman los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema, la presentación de actividades metodológicas y la evaluación de su efectividad a partir de su implementación en la práctica pedagógica.



## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo en cuanto al desarrollo de la educación ambiental. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

### **1.1 El proceso de preparación de las docentes de la educación preescolar.**

En Cuba la educación empezó un proceso continuo de transformaciones, que se inició con La Campaña de Alfabetización y continuó en la década de 1970 con el Plan del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, hasta la Tercera Revolución Educacional que hoy se desarrolla. Estas transformaciones traen consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los cambios educativos con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Uno de los objetivos de la Educación Preescolar es garantizar la preparación de los docentes para desarrollar con calidad el proceso educativo con énfasis en la formación de una conciencia ambiental adecuada. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación para la labor que realiza ya que las mismas son las responsables de lograr en adecuado nivel de desarrollo en cada uno de los niños y niñas.

Antes de adentrarse en el tema de la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, se considera necesario acudir a la memoria histórica de la educación cubana; a la obra y vida de los precursores, porque su actuar y concepciones acerca del maestro, de sus cualidades y de los elementos de su actividad profesional, llegan desde los albores de esta Patria, como las raíces

de las concepciones actuales. José Agustín Caballero (1771-1855), primer gran reformador en cuestiones educacionales, planteaba en las Ordenanzas de las Escuelas Gratuitas de la Habana, las obligaciones de los maestros, entre las cuales, señalaba: “trabajarán por sanear la voluntad de sus discípulos y sobrellevar con paciencia las faltas propias de la edad, no los llamarán con apodos ni palabras que los hagan despreciables a otros”. Insiste “en que jamás usasen el castigo: pero esto sería dar ansias a los excesos con la certidumbre de la impunidad. La paciencia, el celo, varios ardidés y sobre todo el ejemplo, quitarán a los maestros la ocasión de castigar”. (Franco García, 1998, p. 5).

Se evidencia como José A. Caballero se refiere a cómo el educador debe organizar su acción pedagógica, cómo debe ser su actuación, su conducta ante cada situación; deja ver las formas de relación que deben establecerse entre el maestro y sus educandos para lograr transformar su conducta y los elementos organizativos de la actividad pedagógica profesional y destaca la importancia del dominio de dichos elementos por parte del maestro. Félix Varela (1788-1853) revela elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, señalando: “Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña”. Cuánto valor tienen estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica de las educadoras para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse y por la vigencia que tienen para la Educación Preescolar, donde el educador propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños”. (Franco García, 1998, p. 6).

José de la Luz y Caballero (1800-1862), declara criterios en los que se ponen de manifiesto elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: “no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree” (Labarrere Reyes, 1985, p.7). Se evidencia la importancia y necesidad de preparar a las educadoras de manera tal que logren obtener la maestría necesaria en su actividad pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos,

comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar.

Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914), señalaba en su tiempo, cómo los educadores debían adquirir sólidos conocimientos y dedicarse a conocer a los alumnos, tanto en las condiciones generales de estos como en las particularidades de cada naturaleza, por lo que se revela la importancia que tiene ofrecer una sólida preparación a las educadoras para que su acción pedagógica ejerza una influencia positiva en la formación de las niñas y los niños.

El pensamiento pedagógico de Valdés Rodríguez y lo mejor de los precursores más alejados en el tiempo, es perfeccionado creadoramente por Enrique José Varona (1849-1933) al señalar: “Un maestro es un guía: el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes” (p.96).

Franco García (2003) en su criterio pedagógico se destaca como algo general su clara visión de la función del docente, del educador en el proceso educativo y la importancia de lograr que el educando sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje. (p.16).

José Martí (1853-1895), ofrece consideraciones, recomendaciones y valoraciones acerca de personalidades que ejercieron el magisterio, a partir de los cuales manifestó, con visión de futuro, sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la familia y la sociedad, dejándolo esclarecido en su pensamiento pedagógico. Al señalar: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida”. Martí deja claro el principal papel del maestro, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, 1993, p.31).

Estas ideas acerca de la vida y obra de estos pedagogos evidencian la existencia de criterios muy coincidentes en cuanto al papel de los educadores para con la sociedad y en la forja de la conciencia nacional y ciudadana, al

igual que un desvelo permanente porque la actividad pedagógica se fundamentará en el conocimiento y consideración de las necesidades y particularidades de los educandos. De esto se deduce la necesidad de tener presente los anteriores postulados para determinar cuál es el educador que se necesita en los momentos actuales.

El compañero Castro Ruz se refirió a la preparación del maestro, dejándolo claro cuando expresó: “En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, sino un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (1980, p.27).

Luego enfatizó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz, 1980, p.43).

Las palabras de Fidel Castro permiten reflexionar en lo necesario de elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, que le permita desarrollar un proceso educativo de calidad y alcanzar un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.

Las educadoras están convocadas una vez más a su preparación y a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana.

Como profesionales de la educación, deben aceptar su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, que responde a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización. Existen varios elementos que justifican la necesaria preparación de las

educadoras, pues es el elemento mediador entre la cultura y sus niñas y niños, potencia el nivel de desarrollo en ellos y es la encargada en unión a la familia de su formación integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el educador sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza Portales, 2007, p. 28).

Para alcanzar tales aspiraciones se requiere de un docente bien preparado, empleándose como vía idónea para lograrlo el trabajo metodológico que tiene como propósito elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico-teórico y teórico-metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 200/2014 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, donde se conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes a niveles, los docentes graduados en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.” (MINED, 2014, p.2).

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las instituciones infantiles y en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en

los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

Dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso educativo, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan fuera de la institución y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico. Aunque este está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus educandos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los educandos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran:

Reunión Metodológica.

Actividad metodológica instructiva

Actividad metodológica demostrativa.

Actividad abierta.

Taller Metodológico.

Preparación de las áreas de desarrollo.

Visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

Para la adecuada preparación de los docentes las actividades de preparación que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos; tener determinadas las vías que se han de seguir para lograr esos objetivos y a partir de esas vías tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar, por tanto para preparar a una docente se requiere de un plan que le permita trabajar científicamente y no de forma espontánea, que en realidad se ajuste a las necesidades existentes.

Al respecto Franco García subraya que: “sería necesario en primer lugar la formulación de un perfil del docente preescolar o inicial que considere las características que este debe tener, las funciones a desempeñar en una

sociedad concreta y que a partir de ese perfil, revisar el currículo de formación para introducir los reajustes y modificaciones necesarios para que el docente de este nivel cumpla su rol de educador de los niños, orientador de la familia, promotor y coordinador de las acciones de carácter intersectorial e interdisciplinario que se desarrollan en la comunidad en beneficio del niño menor de 6 años” ( 1998, p. 5).

La preparación de los docentes tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estas adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en sí mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho en sus conocimientos, sino convertirse en un autodidacta que perfeccione su método de estudio, unido a esto se debe perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Las consideraciones anteriormente expuestas permiten comprender que se requiere de un trabajo creador para elevar el nivel de preparación de los docentes y proporcionarles conocimientos multilateralmente profundos que se renuevan constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica, en su quehacer dentro de la institución.

En todo el proceso de preparación y formación del docente según Martínez Mendosa (2004) hay que considerar dos aspectos: La **formación inicial** se considera la preparación que recibió el docente para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le permita enfrentar la tarea educativa. La **formación permanente** es la que requiere todo profesional docente y que le permite acceder a un nivel de preparación para lograr un quehacer educativo y se encuentre más actualizado y preparado para enfrentar su práctica pedagógica en correspondencia con las exigencias actuales de la educación cubana. (p.168).

Las educadoras debidamente preparadas podrán acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellas una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que realiza la estructura en la vida metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del

colectivo pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, y las exigencias de los programas.

La preparación de las docentes tiene importancia, pues se preparan para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, propiciando el desarrollo de actividades prácticas que favorezcan la participación de las mismas y que le permitan convertirse en educadoras respetadas, para lo que deben dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, deben tener inquietud por saber, por mantenerse actualizadas.

Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad: la preparación es la base de la cultura del educador.

Al hacerse referencia al educador preescolar que se necesita, es necesario señalar que deberá ser un profesional, culto y comprometido con la Revolución y de la Política Educacional Cubana; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.

Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general, así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, a partir de una concepción desarrolladora del proceso educativo. La educadora debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática, como protagonista activa en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor profesional ante las nuevas y crecientes necesidades de la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo; con un elevado afán de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural científico y



profesional permanentemente. Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y ofrezca orientaciones a la familia y la comunidad, para unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo. Un educador que sea capaz de disfrutar junto con los niños y hacerlos vivir plenamente toda la maravilla que encierra esta edad.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadoras, estudiosas incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

De todo lo anterior se infiere que la preparación de las docentes depende en gran medida de la efectividad con que se ejecute el trabajo metodológico y que es imposible lograrla solamente mediante cursos y postgrados, es oportuno y efectivo concretarla en el propio contexto en que transcurre su trabajo, atendiendo a sus necesidades y flexibilizándola al ritmo en que se va logrando su transformación.

Es por ello que desde la institución se debe concebir un sistema de preparación con calidad que motive y resulte interesante, útil, para asumir con calidad la educación de los niños y niñas, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a los docentes acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea y acceder a niveles superiores de desempeño profesional.

En la medida que el docente esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio en los contenidos que imparte, alcance una correcta educación en los niños de: cualidades morales, sentimientos, desarrolle en ellos diferentes habilidades y logre la formación de hábitos ambientales que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente, será cada vez más respetado por las niñas, niños y familias. Es por ello que se hace

necesario estar preparadas para asumir el reto de garantizar una sensibilidad y conciencia ambiental desde las primeras edades.

## **1.2 El desarrollo de la educación ambiental en la Educación preescolar.**

El sistema educativo, como parte fundamental de nuestro sistema social, debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente, garantizando un desarrollo económico y social sostenible.

Surgida en el contexto de la crisis ambiental y dada la necesidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas ambientales, así como por brindar información y conocimientos acerca de las causas y efectos de estos problemas, la educación ambiental ha tenido poco tiempo para teorizar sobre sus fundamentos pedagógicos, epistemológicos y metodológicos. Como resultado se ha producido en ella un vacío teórico-pedagógico y metodológico que los organismos internacionales, no cesan de señalar y exhortan para su eliminación. (Torres Consuegra, 2000, p.123).

Acerca de la educación ambiental existe toda una controversia pedagógica, dadas las dificultades teóricas, metodológicas y prácticas para su conceptualización y contextualización. En tal sentido:

- Giordan (1987) expresa que: “Una educación ambiental orientada hacia la sensibilización del público por los problemas que afectan al medio, debe plantearse como un proceso continuo y permanente durante toda la vida, desarrollándose a partir de los problemas más inmediatos para abrirse a los ámbitos nacional, regional e internacional.” (p.3).
- Sureda y Colom (1989) establecen que: “.Actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, en la que el hombre, como elemento integrado del entorno, toma conciencia de su poder transformador sobre el medio” (p.4).
- Novo (1989) expresa que: “Se produce una evolución semántica muy significativa al pasar del término medio, al de Medio Ambiente ya generalizado. La Naturaleza es considerada ambiente del hombre y no medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia este. La responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa

sobrepasar la simple intención de un estudio sobre el medio para educar a favor y a través de él como metodológicamente se recomienda.” (p.5).

De este postulado se desprende una idea básica: la humanidad es un agente de cambio en la Naturaleza y puede contribuir activamente a su protección.

- Colom (1989) Al referirse a este aspecto en el prólogo al Manual de Pedagogía Ambiental de Sureda, especifica que: “(...) La Pedagogía Ambiental se convierte en la única Pedagogía crítica de nuestro tiempo, ya que considera al hombre como un medio para conseguir su verdadera finalidad: la salvaguarda de la Naturaleza y en todo caso del Medio Ambiente.” (p.3).

- Carson, citado por R. Pena I Vila (1992) refleja que: “.La Educación es un proceso y la educación ambiental es un estilo de educación”. (p.6).

Según este autor la educación ambiental se concreta en el conjunto de normas y acciones educativas para el logro de determinados conocimientos, actitudes y valores en la formación de los individuos que preconicen la tendencia conservacionista expuesta.

La autora de esta investigación considera que más que un estilo de educación, la educación ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Estos aspectos son comunes en las definiciones de educación ambiental brindadas. Sin embargo, en la Estrategia Nacional de educación ambiental (CITMA, 1997), esta terminología se establece como una concepción integral y de desarrollo sostenible con respecto a los problemas ambientales, sobre la base de un modelo teórico, metodológico y práctico. Eso evidencia la necesidad de una Educación con un enfoque integrador, en cuya concepción tiene una incidencia considerable la educación ambiental, como proceso educativo y formador de valores.

En 1981, se aprueba la Ley de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, la cual expresa en su artículo 14: “la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente se incluye en el Sistema Nacional de educación de acuerdo al tipo y

nivel educacional de que se trata.” Ley de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales (1981, p.7).

En 1993 se promulga el Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba y se crea en este mismo año el Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo.

En 1994 surge el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, (CITMA). Este en su condición de Organismo de la Administración Central del Estado rector de la política ambiental, es el encargado de proponer y controlar la estrategia, concertar las acciones encaminadas a mantener los logros ambientales alcanzados, contribuir a minimizar o eliminar las insuficiencias aún existentes y al mejoramiento constante de la calidad de vida de los ciudadanos. A la vez, garantiza que la dimensión ambiental sea efectivamente considerada en las políticas, programas y planes de desarrollo a todos los niveles. Las atribuciones y funciones del CITMA, se ejercen en coordinación y sin perjuicio de las atribuidas a otros órganos y organismos nacionales. Santos, I. y otros. (2013, p.10).

Muestra de todo este interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es que hasta la actualidad se han emitido más de 327 legislaciones relacionadas con el medio ambiente, las cuales han abarcado aproximadamente 18 materias: flora-fauna, impuestos, inversión extranjera, trabajo, administración estatal, energía nuclear, minería, pesca, agua, patrimonio cultural, salud pública, sanidad vegetal, turismo, puertos, suelos, medicina veterinaria, registros marítimos y caza. (Jiménez, Duarte 2001, p.17).

El 11 de julio de 1997 fue aprobada por el Parlamento Cubano la Ley No. 81 de Medio Ambiente, a fin, así como a las previsiones de futuro para el desarrollo socioeconómico del país y su participación en los programas internacionales y regionales de Medio Ambiente aprobados o concebidos en foros como la Cumbre de la Tierra.

La Ley No. 81, brinda la base para una acertada estrategia ambiental en las condiciones que el necesario desarrollo sostenible demanda y para la inserción armónica de múltiples instrumentos políticos, científicos, tecnológicos, jurídicos, educativos y de gestión en un sistema integrado, en el cual todos sus componentes se interrelacionan e influyen mutuamente.

También en este año se aprueba la Estrategia Ambiental Nacional la cual termina su tercer ciclo (2011-2015). Este documento tuvo como misión ser el instrumento rector de la política ambiental cubana formulada para alcanzar las metas de un desarrollo económico y social sostenible. Estableció los principios en los que se basa el quehacer ambiental nacional, caracteriza los principales problemas ambientales del país y propone las vías e instrumentos para su prevención, solución o minimización, así como los actores para su ejecución. Constituyó la base mediante la cual se integran e instrumentan otros programas y planes de corte ambiental. En la actualidad se aprobó una nueva Estrategia Ambiental Nacional establecida para el período de (2016/2020), Plan del estado, para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada por el Consejo de Ministros con fecha 25 de abril de 2017, está inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz.

El logro de los objetivos que guían a la educación ambiental está basado en el estudio del Medio Ambiente, cuyo enfoque integrador es conveniente para estructurar y organizar la adquisición de conocimientos y procedimientos para la mejor integración de la misma a los procesos de educación de la población.

La educación ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el Medio Ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

Al establecer los rasgos que identifican a la educación ambiental conviene esclarecer sus diferencias con otros conceptos con los que se confunde a veces y guarda relaciones muy estrechas. Por ejemplo: Interpretación Ambiental e Investigación del Medio.

La Interpretación Ambiental está relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores ecológicos a sus visitantes, mediante un conjunto de conocimientos y técnicas, inspiradas en la Psicología Ambiental y en estudios de percepción, cuyo objetivo es estimular un cambio de actitudes y conductas a favor del Medio Ambiente, con una información mínima y actividades de sensibilización.

La Investigación del Medio, en cambio, sí parte del reconocimiento de la educación ambiental de la Comunidad como un proceso educativo mediante el cual se puede contribuir al conocimiento del Medio Ambiente Comunitario y a desarrollar actitudes ambientales en la población por parte de las instituciones educativas, por vías formales y no formales, con carácter sistémico e integral, lo cual ha contribuido además a su contextualización y conceptualización.

- La realización del análisis histórico-evolutivo de los antecedentes de la educación ambiental comunitaria, permitió identificar las etapas de su desarrollo y sus características esenciales en función de los diversos momentos por los que han transitado la educación ambiental y el trabajo comunitario, cuyo nivel de integración se manifiesta en: el desarrollo social y cultural, concepciones curriculares, concepciones metodológicas, proyección estratégica, concepciones de integración y concepciones de desarrollo social integrado.

- La caracterización de los aspectos psicológicos y pedagógicos de la educación ambiental comunitaria, a partir de aplicar estrategias didácticas basadas en las líneas de aprendizaje constructivo y significativo, que contribuyan al tratamiento de los principales problemas y necesidades de la comunidad.

En los inicios de la revolución la educación ambiental se marcó en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, y otras organizaciones no gubernamentales convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales. Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida.

En resumen, podemos hacer alusión a los rasgos que tipifican a la educación ambiental:

- Carácter continuo y permanente.
- Dimensión de la educación integral
- Orientada al proceso de construcción y producción de conocimientos

- Desarrolla hábitos, habilidades y actitudes.
- Orientada a los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible

En este sentido Cuba ha dado un conjunto de pasos dirigidos a la protección del medio ambiente y su proyección hacia el desarrollo económico social sustentable se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista de nuestro proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre.

Esto lo podemos encontrar en la nueva Constitución de la República Capítulo II artículo 16: f) promueve la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático, que amenaza la sobrevivencia de la especie humana, sobre la base del reconocimiento de responsabilidades comunes, pero diferenciadas; el establecimiento de un orden económico internacional justo y equitativo y la erradicación de los patrones irracionales de producción y consumo. (2019, p.3)

Esta realidad se hace más objetiva, en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica entre otros, los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer la necesidad creciente de la población.

Con relación a lo referido anteriormente se puede precisar, que la educación Ambiental deberá ante todo despertar la conciencia y el sentido de responsabilidad de todos los ciudadanos respecto al medio ambiente y su problemática. El ciudadano deberá poseer conocimiento, actitudes, motivación, compromisos e instrumentos necesarios para trabajar de forma individual y colectiva a fin de resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos.

En Cuba la educación ambiental se enmarca, como elemento inherente al proyecto cubano de desarrollo socioeconómico, y está presente en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), al decir su Lineamiento 133 lo siguiente:

“Sostener y desarrollar investigaciones integrales para proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente y adecuar la política ambiental a las nuevas

proyecciones del entorno económico y social. Priorizar estudios encaminados al enfrentamiento al cambio climático y, en general, a la sostenibilidad del desarrollo del país. Enfatizar la conservación y uso racional de recursos naturales como los suelos, el agua, las playas, la atmósfera, los bosques y la biodiversidad, así como el fomento de la educación ambiental.” (p.22).

El Ministerio de Educación ha asumido esta demanda y expresó en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental la aspiración de formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente. Este documento plantea que existe un tratamiento insuficiente a la problemática actual en los planes de estudio en los diferentes niveles de la educación, por lo que no se logra que el alumno sea un sujeto activo, quien a partir de sus experiencias directas pueda reflexionar sobre el medio ambiente donde habita, paso inicial para emprender acciones dirigidas a su protección y mejoramiento.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriormente planteadas se hace necesario definir la posición asumida por la autora que se acoge a la definición que aparece en la Ley No. 81 del Medio Ambiente : “proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (Ley 81 de Medio Ambiente, 1997).

La escuela debe propiciar espacios, para que los estudiantes, desarrollen actividad práctica, cognoscitiva y valorativa con el contenido de enseñanza, lo que favorece la apropiación y por tanto, su interiorización, de modo que lo que “aprenden” y se pretende formar en ellos, adquiera sentido.

En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, deben asimilarse formas de elaboración, técnicas de aprendizaje y del trabajo intelectual y se deben formar capacidades y habilidades. Solamente esto hace que el saber sea utilizable, amplía su campo de aplicación, posibilita y facilita la adquisición de otros conocimientos.



El contenido de enseñanza incluye los conocimientos expresados en conceptos, teorías, leyes; la actividad creadora del estudiante; las normas de relación con el mundo de las que este se debe apropiarse; los valores, las habilidades y hábitos.

Los docentes no debemos preocuparnos sólo por transmitir información o pretender que los educandos “aprendan” conocimientos, sino que los aprendan a la vez que desarrollan habilidades y se forman en ellos valores.

La autora de esta investigación coincide con estos aspectos planteados y es partidaria de que en la institución se estimule la vinculación de lo teórico-práctico, en una unidad dialéctica, en la que ambas se complementen, el hombre realiza miles de acciones externas, prácticas, internas e intelectuales diversas y todo lo asimila durante la vida. Los hombres no nacen prácticos, ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende.

Para que la apropiación tenga un carácter desarrollador, que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones, desempeñan un papel esencial las habilidades que se logren en los educandos.

La sociedad se preocupa ininterrumpidamente porque la experiencia, conocimientos, habilidades y hábitos acumulados que ella ha dominado en un determinado nivel de desarrollo, sean asimilados a través de vías y métodos más seguros y fructíferos por las nuevas generaciones.

En el mundo de hoy, donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha producido un movimiento internacional a favor del medio ambiente, nuestra educación debe promover el amor y el respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad”. (Fernández J. R., 1980, p.2.).

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es eficaz para transformar conductas respecto al medio ambiente y constituye una de las alternativas con la que cuenta el hombre para enfrentar este agudo y progresivo problema que afecta tanto a la humanidad. Es importante precisar que la educación tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad.

El sistema educativo, como parte fundamental de nuestro sistema social, debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse

adecuadamente con el medio ambiente, garantizando un desarrollo económico y social sostenible.

Castro Ruz (1992) en la cumbre de la tierra alertó: "Una importante especie biológica está en peligro de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre". (p.54).

El hombre es quien destruye el medio ambiente y es quien puede protegerlo, es él quien puede y debe trabajar por el desarrollo integral sostenible de la sociedad, lo cual significa que el desarrollo sea acumulativo y duradero en un largo plazo, que preserve los grandes equilibrios políticos, sociales, económicos y ecológicos que le dan sustento.

La educación ambiental forma en las niñas y niños, conocimientos, conciencia, actitudes y convicciones que permiten lograr su incorporación a la solución de los problemas de su entorno, es la clave para renovar el pensamiento, su familiarización con la naturaleza es una vía para la formación en su conciencia de conocimientos racionales sobre el mundo circundante, basados en la experiencia sensorial, lo cual contribuye a una formación y comprensión materialista del mundo.

### **1.3 Las actividades metodológicas en la preparación de las docentes para el desarrollo de la educación ambiental.**

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con uso adecuado de las Tecnologías de la Información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- ✓ Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- ✓ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.

- ✓ Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Las actividades metodológicas se conciben y planifican desde el plan anual de actividades, el plan de trabajo mensual y el individual, de acuerdo con lo que establece la Instrucción 1 del Presidente del Consejo de Estado y de Ministros de 2011, se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo y se aprueban en el consejo de dirección los contenidos fundamentales para la preparación de los directivos, funcionarios y docentes en cada ciclo de trabajo. En las instituciones educativas y en los palacios de pioneros se elabora con la activa participación de todos los docentes y se puntualiza por cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico integral y los resultados que se vayan alcanzando.

En la búsqueda bibliográfica realizada, resultó de interés que varios autores como Leontiev (1985), Montes de Oca Recio, Machado Ramírez (1997), Álvarez de Zayas (1999), Caballero Delgado (2002) y González Maura (2001), quienes han concebido a la “actividad” y ello resultó importante para profundizar en su esencia por encontrar coincidencia con la propuesta seleccionada.

Por lo que fue asumida la definición González Maura quien define qué actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto–objeto en función de las necesidades del primero” (2001, p.91).

Por lo que puede entenderse que la actividad es el móvil que propulsa a partir de las necesidades existentes, la búsqueda de soluciones responsables a un problema determinado. Aunque resulta importante, en función de esta investigación la definición de actividad no funciona de forma individual, puesto que la vía de solución al problema identificado, han sido las actividades pero de tipo docente-metodológico, es decir las actividades metodológicas.

Por el efecto transformador que poseen, según Rodríguez del Castillo (2004) sus concepciones fueron clásicas para el diseño de las mismas, por lo que se

siguió su definición de actividades metodológicas que plantea: “Las actividades metodológicas consisten en aquellas actividades científicamente planificadas, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela” (p.26).

Las actividades metodológicas que se proponen en la presente investigación se planificaron desde el plan anual del colectivo de trabajo declarando las temáticas generales que se justifican a partir de los resultados de la evaluación realizada a las docentes en la etapa. Se concretó cada temática y actividad a desarrollar según las necesidades y particularidades del personal docente. Son actividades desarrolladoras para las educadoras sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Estas deben estar debidamente articuladas y planificadas en su secuencia lógica, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

En la planificación de las actividades metodológicas se tuvo en cuenta el diagnóstico del personal docente, sus necesidades y carencias, el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños, resultados, acuerdos y acciones para el tratamiento a las dificultades constatadas en las visitas realizadas, las valoraciones realizadas en los consejos de dirección, colectiva de ciclo.

Las actividades planificadas tienen el objetivo de incluir y fomentar el desarrollo de la educación ambiental en el plan de estudio de las docentes del círculo infantil, lo cual es de gran importancia para generalizar el desarrollo del trabajo futuro de las educadoras en el ejercicio de la profesión. Con su aplicación se aspira que durante la realización de las mismas las educadoras comprendan y valoren la formación significativa de la educación ambiental.

Además tienen el propósito de prepararlas adecuadamente para que puedan desarrollar con éxito las actividades con los niños y niñas de acuerdo con el programa de educación del círculo infantil, con el rigor científico y el enfoque dialéctico–materialista que demanda nuestro sistema de educación.

La formación y desarrollo de la educación ambiental como contenido de la preparación del docente tiene como objetivo principal relacionar a las educadoras con los contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza que las capaciten para dirigir con eficacia el proceso de

enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de edad preescolar en relación con el contenido de la naturaleza. La tarea de la educadora es lograr que los niños y niñas de las distintas edades y de acuerdo a sus características y posibilidades, se formen claras representaciones acerca del medio que los rodea.

Las actividades propuestas están encaminadas a profundizar en las educadoras los sentimientos patrióticos, al destacar los valores de nuestra naturaleza y contribuir al desarrollo de sentimientos estéticos, al enseñarles a valorar nuestras bellezas naturales, así como su protección y conservación, lo cual se revertirá en su futuro trabajo. Se imparten conocimientos, hábitos y habilidades que debe poseer la educadora a fin de desarrollar el amor, cuidado y familiarización de los niños y niñas con la naturaleza desde la más temprana edad con un enfoque científico-materialista del mundo que los rodea.

Resulta imprescindible para las educadoras conocer cuáles son las habilidades y los hábitos que pretende fomentar en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente, y para desarrollarlos necesita de métodos que respondan a un enfoque interdisciplinario, no puede obviarse que el método como componente dinámico de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, tiene que responder a la interdisciplinariedad, que haga viable la comprensión de la compleja interacción entre la sociedad y la naturaleza, incorporando la noción de desarrollo sostenible, desde un enfoque integrado y efectivo de temas de significación global como la interrelación Medio Ambiente Desarrollo, tan significativo para materializar el nuevo estilo de desarrollo.

Desde esta perspectiva, se asume la definición esbozada por Fiallo (2003), al ser la más completa de, las estudiadas y la que más se adecua a los presupuestos de esta investigación. El considera que:

“La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para enfrentar al conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantee” (p.3).

La educación ambiental debe ser concebida para los educandos, y para ello, los educadores deben ser portadores de actitudes y conductas que reflejen una cultura ambientalista, una cultura ecologista y propia de una personalidad

capacitada para vivir en el mundo sostenible que se exige como solución del problema ambiental actual. Es una condición indispensable la maestría y el conocimiento de cómo desarrollar este proceso educativo en la teoría y la práctica por los educadores y que las actividades se enfoquen a la prevención y solución de los problemas ambientales de la comunidad, y a la adaptación según el tipo de grado, la orientación y el desarrollo de un trabajo participativo.

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DEL TERCER Y CUARTO CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

En el presente capítulo se plasman los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema, la presentación de actividades metodológicas y la evaluación de su efectividad a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

### **2.1 La muestra y una breve caracterización**

La población de estudio estuvo determinada por las 14 docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil “Los Bomberitos” del municipio S.S, de ellas son educadoras 12 y maestras 2. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propició que se trabajara con todos los sujetos que la integraban.

#### **Caracterización de la población de estudio:**

- ❖ Las docentes se caracterizan por ser disciplinadas, sistemáticas, consagradas en la labor que realizan, sienten amor por la profesión, por las niñas, los niños y no se ausentan al centro, aunque no se sienten preparadas para favorecer las actividades relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental ya que presentan insuficiencias como: poco dominio de los principales conceptos relacionados con la educación ambiental, no siempre realizan una adecuada auto preparación en aspectos relacionados con el desarrollo de la educación ambiental, no es suficiente el uso óptimo de las nuevas tecnologías, medios de enseñanza, y las diferentes vías y procedimientos a utilizar que favorezcan el desarrollo de la educación ambiental, se ofrece poco tratamiento

metodológico a las efemérides medio ambientales. Resulta insuficiente la comunicación que conduzcan a la reflexión, sensibilización y participación sobre la educación ambiental en función de potenciar el accionar de los educandos y poca intención desde la auto preparación en aspectos relacionados con la educación ambiental.

### **2.1.1 Análisis de los resultados del diagnóstico.**

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la entrevista grupal a las educadoras y maestras que conforman la muestra, el análisis de documentos y la encuesta en el tercer y cuarto ciclo.

Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos 1,2 y 3.

Análisis de documentos (Anexo 1)

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la preparación de los docentes, en consecuencia se jerarquizaron los siguientes: sistema de trabajo, actas de preparación metodológica, actas de reuniones de los colectivos de ciclo, actas de reuniones de colectivo de grupo, planeamientos y evaluación, diagnóstico y caracterización de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo.

Durante el análisis del sistema de trabajo se pudo comprobar que las acciones dirigidas a la preparación de las educadoras y maestras en relación con el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo, son muy pocas. Se ha podido apreciar que este contenido no es tomado como una limitación que se jerarquice dentro de los problemas metodológicos del centro.

Mediante la revisión detallada de los documentos: colectivos de ciclo y preparaciones metodológicas se pudo constatar la falta de preparación que posee el 100% del personal tomado como muestra (las educadoras y maestras del tercer y cuarto ciclo) ya que no se evidencian actividades dirigidas a la preparación en correspondencia con el desarrollo de la educación ambiental en los ciclos antes mencionados.

La guía de observación se aplicó con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de las docentes para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental. (Ver guía anexo 2)

Se observaron diferentes aspectos en el proceder metodológico de las docentes. Los resultados de las observaciones evidencian insuficiencias en la preparación que presentan las docentes para darle tratamiento a la educación ambiental. Resulta insuficiente la creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la educación ambiental. La orientación correcta por parte de las docentes sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los niños y niñas es débil y carece de argumentos. Poseen limitaciones en la utilización adecuada de las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental, además de poseer un estilo de comunicación pobre a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental.

La entrevista se aplicó a las docentes con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo (Anexo 3).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de educación ambiental, se pudo comprobar que de las 14 docentes entrevistadas 8 emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas y las 6 restantes no pudieron expresar criterio al respecto.

En la interrogante 2, se indagó acerca de los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y de los procedimientos didácticos a tener en cuenta. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. Seis de ellos a pesar de conocer los contenidos que se trabajan para el desarrollo de la educación ambiental en esta etapa, no fueron capaces de expresar los procedimientos didácticos para el desarrollo de los mismos. En 3



casos, lo que representa el 21,4% % fue posible constatar que solo conocía cuatro contenidos y se evidenció total desconocimiento acerca de los procedimientos didácticos para formarlos.

La tercera interrogante de la entrevista exigió la precisión de las diferentes formas del trabajo docente metodológico, así como la esencia de las mismas. A partir de lo expresado por los docentes implicados en la entrevista, pudo observarse que sólo 6 conocían todas las formas del trabajo metodológico como la actividad demostrativa, la actividad abierta, la reunión metodológica, el taller metodológico, entre otras pero no tienen conocimientos sobre los requerimientos didácticos de cada una, los 8 restantes, lo que representa el 57,1% mencionan algunas, aunque no hacen alusión al taller metodológico, ni a la preparación de las áreas de desarrollo y se evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de cada una de estas formas y su estructura didáctica.

La interrogante 4 requirió el esclarecimiento de los procedimientos didácticos que se emplean para el desarrollo de la educación ambiental. Tomando como referencia lo planteado por el personal entrevistado, se pudo constatar que de 14 muestreados 7 (50%) tienen conocimientos de los procedimientos que se utilizan aunque por lo general son esquemáticos y reiterativos, mientras que las 7 restantes para un (50%) no emiten criterios acerca del tema.

En la interrogante 5 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de las educadoras y maestras para potenciar el desarrollo de la educación ambiental, 4 (28,6%) expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la educación ambiental contribuye al desarrollo y crecimiento saludable del niño y la niña, favoreciendo la formación de hombres y mujeres capaces de relacionarse con el Medio ambiente, 6 de ellas (42,8%) refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito y exponen que existen otros aspectos que merecen más atención como: la enseñanza de los patrones sensoriales, el desarrollo del lenguaje, entre otros. De ellas 3 (21,4%) manifiestan que quien más se debe preocupar por este aspecto es la familia para darle tratamiento en el hogar, ya que esta es la primera escuela del niño, mientras que 1 de las entrevistadas no emite criterio alguno.

En la interrogante 6 se recogió información sobre la satisfacción que sienten con la preparación recibida para potenciar el trabajo con la educación ambiental. Las 14 entrevistadas apuntan que este tema es poco tratado en las preparaciones por lo que no están satisfechas con la misma.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el trabajo dirigido al desarrollo de la educación ambiental posee algunas potencialidades como son:

- ❖ Existe dominio de la definición conceptual de educación ambiental, se pudo comprobar que de las 14 personas entrevistadas 8 emitieron criterios al respecto.
- ❖ El 50% de las docentes poseen conocimientos de los procedimientos didácticos que se utilizan para el desarrollo de la educación ambiental.
- ❖ Existe conocimiento por parte de algunas docentes sobre la formas de trabajo metodológico.

El estudio también permitió conocer de los bajos resultados obtenidos , lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de las educadoras y maestras durante la entrevista, así mismo las propias educadoras consideran que el trabajo que se ha realizado resulta limitado arrojando deficiencias tales como:

- ❖ Poca preparación de las docentes para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo
- ❖ No siempre se crean las condiciones necesarias para la realización eficiente del proceso.
- ❖ No existe una adecuada orientación de forma que permita a los niños y las niñas ejecutar las acciones necesarias.
- ❖ Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.
- ❖ Se enfatiza muy poco en los elementos teóricos sobre la educación ambiental.

- ❖ Al analizar las reuniones de los colectivos de grupo se evidenció que los temas tratados no responden en ningún caso a la preparación del tema en cuestión por lo que se hace difícil por parte de las educadoras y maestras comprender la necesidad de darle tratamiento a este aspecto tan importante en la vida de los niños y las niñas, sin embargo en la evaluación, diagnóstico y caracterización de los pequeños, sí se reflejan las deficiencias y carencias en este sentido.

Todo este estudio le permitió a la autora de la investigación constatar la necesidad que tienen las docentes del círculo infantil Los Bomberitos del municipio Sancti Spiritus de apropiarse de mayores conocimientos sobre los métodos y procedimientos adecuados para dirigir el trabajo con la educación ambiental a través de actividades metodológicas que garanticen el protagonismo de las educadoras y maestras, así como favorecer lo actitudinal en todas las formas de trabajo metodológico.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta.**

La educación preescolar, en armonía con la política educacional cubana, asume el reto con sobria racionalidad de educar desde las primeras edades en la toma de conciencia ambiental siendo orden de sus prioridades, que tiene su basamento en la tríada: instrucción, educación y desarrollo, para que posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones garantizando una atención educativa con calidad desde la edad temprana.

La atención integral a las niñas y los niños ha de partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales y las de su entorno, que han de servir de base para la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Por lo anterior, se proponen actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental.

Después del análisis de la bibliografía seleccionada, documentos normativos, así como las investigaciones nacionales y territoriales realizadas acerca del desarrollo de la educación ambiental y elaborar el diseño teórico y metodológico, se diseñó la propuesta de solución la cual contiene una

propuesta de actividades donde se incluyen vías de carácter metodológico, las que resultan interesantes, útiles y prácticas concretándose en ellas: objetivo, contenidos, medios, orientaciones metodológicas, y la bibliografía a consultar, la que se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, (1818-1883), la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky, L. S. (1886-1934), y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los docente del tercer y cuarto ciclo llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado además significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Desde el punto de vista pedagógico, brinda la posibilidad de preparar a las docentes del tercer y cuarto ciclo en la adquisición de los fundamentos teóricos y metodológicos, así como de los procedimientos que propician el desarrollo de la educación ambiental, lo que les permite habilidades para la orientación y educación de los niños y niñas hacia una actitud ambiental responsable. A través de los presupuestos teóricos que se han sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar

acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo.

Al elaborar esta propuesta, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Importancia y necesidad de los docentes acerca del desarrollo de la educación ambiental.
- ✓ Características del personal al que está dirigida la propuesta de solución.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- ✓ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ✓ Garantizar el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y el personal pedagógico, lo que permite obtener el resultado previsto: aplicar actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de los docentes del tercer y cuarto ciclo acerca del desarrollo de la educación ambiental
- ✓ Propiciar la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo–instrumental y lo afectivo motivacional.
- ✓ Proporcionar conocimientos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos, permiten activar y movilizar sus saberes previos, la utilización de vías y procedimientos para estimular el desarrollo de la educación ambiental de manera efectiva.
- ✓ Reflejar mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo para el desarrollo de la educación ambiental.

La propuesta está conformada por actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental son actividades metodológicas que están diseñadas teniendo en cuenta sus necesidades, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica pedagógica.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolló mediante las preparaciones metodológicas que funcionan en el círculo infantil “Los Bomberitos” dirigido por la subdirectora docente.

### **2.2.1 Propuesta de solución**

Antes de la reunión metodológica, que alista el sistema de actividades propuestas, con el que comenzó, se incluye una sesión que antecede al mismo, considerándola como la sensibilización que implicó, esclarecer los objetivos, cronograma de actividades diseñado, el aseguramiento del nivel de partida del docente que intenta motivar sobre sus saberes e implicarlos en el proceso como objeto–sujeto de su propio aprendizaje, comprender la necesidad de disposición y compromiso, en ellas se concibe la síntesis de las expectativas a través de su cartelera que estará durante toda su ejecución y se utilizara como medio de comunicación para la socialización desde la presentación inicial la que se retoma en la etapa final.

Concluyen las actividades metodológicas con un taller de reafirmación de conocimientos, intercambiando experiencias que servirá a manera de confirmación sobre cómo marcharon las actividades contenidas en la práctica. Después se debe realizar una sesión en la fase final que de igual modo intenta buscar la transformación en el nivel de salida de los docentes, determinar lo más logrado, lo menos logrado y lo más complejo que de manera conjunta con el registro descriptivo de cada encuentro y el resumen de la cartelera sobre lo aprendido, así como el seguimiento de un sistema de control sumaran todo el proceso de sistematización y replanteo de las nuevas actividades por hacer según los resultados que arroja el diagnóstico.

## **ACTIVIDAD 1**

### **REUNIÓN METODOLÓGICA.**

**Objetivo:** Analizar los principales problemas que afectan el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo, para un mayor desempeño profesional.

**Contenido:** Fundamentos teóricos de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

- Requerimientos.
- Orientaciones de carácter general.

**Ejecutor:** Directora

**Desarrollo:**

- ✓ Primer momento: Análisis de los fundamentos teóricos generales que sustentan el concepto de educación ambiental y las funciones que desempeñan en el proceso educativo.

En esta etapa la subdirectora junto al directivo principal del centro analizan y llegan a consenso sobre los fundamentos teóricos generales que sustentan el concepto de educación ambiental para su interpretación y ejecución en las diferentes formas del proceso educativo.

- ✓ Segundo momento: Presentación y análisis de los principales fundamentos teóricos que serán objeto de estudio, así como, las actividades y operaciones fundamentales para el trabajo con las docentes.

Corresponde en este momento, analizar los principales documentos que serán objeto de estudio por los docentes así como las acciones y operaciones para el uso de cada uno. Es importante presentar especial atención en esta etapa a las habilidades de trabajo con las principales fuentes declaradas en el modelo de la Educación preescolar.

- ✓ Tercer momento: Demostración de cómo utilizar la documentación de información del proceso educativo.

Teniendo en cuenta la importancia de este momento se presentarán algunas experiencias sobre cómo utilizar algunas fuentes de información para contribuir al desarrollo de las habilidades de trabajo con las mismas y, por consiguiente, propiciar el alcance de una adecuada preparación en las docentes.

- ✓ Cuarto Momento: Organización y planificación de actividades.

En esta etapa las docentes organizadas por ciclos planifican, organizan y discuten diferentes actividades en las que se utilizarán las diferentes fuentes de

información escritas con las que deben interactuar, con el propósito de garantizar la adecuada ejecución de las mismas en el proceso educativo.

A continuación y, sobre la base del estudio que previamente se debe orientar como parte de la preparación para esta reunión se establece un diálogo con las docentes con el fin de recordar y llegar a un consenso sobre los fundamentos teóricos generales que se deben tener en cuenta para desarrollar las habilidades profesionales en el desarrollo de la educación ambiental. En el debate se le presta especial atención al siguiente sistema de conocimientos:

- Definición de concepto educación ambiental
- Definición del concepto de preparación
- Recomendaciones metodológicas que se deben tener en cuenta en la planificación del proceso educativo del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil.
- Requisitos a los que debe ser sometida la ejecución de las actividades para garantizar el adecuado desarrollo de la educación ambiental.

Por último se realiza un intercambio con los directivos para socializar las experiencias que sobre este tema se tienen y, se ofrecen las conclusiones de la actividad.

**Posible acuerdo:**

Instrumentar en el proceso educativo de la labor de las docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil a través de: una actividad metodológica instructiva, una actividad metodológica demostrativa, actividad abierta y varios talleres metodológicos para el desarrollo de la educación ambiental.

**Evaluación:** Revisión de planeamientos, intervenciones en el debate.



## ACTIVIDAD 2

### ACTIVIDAD METODOLÓGICA DEMOSTRATIVA

**Objetivo:** Demostrar cómo se logra el empleo de los diferentes métodos y procedimientos para el conocimiento de la Naturaleza en función de la calidad del proceso educativo.

**Contenido:** El empleo de los diferentes métodos y procedimientos para el conocimiento de la Naturaleza en el tercer y cuarto ciclo.

**Dirige:** Subdirectora docente

**Participantes:** Docentes.

**Espacio:** Preparación metodológica

**Duración:** 3 horas.

#### **Desarrollo:**

Parte inicial: Se ofrecen orientaciones a las docentes y se retoman los aspectos trabajados en la reunión metodológica.

Parte organizacional: En un segundo momento se hace entrega de la guía de observación a las docentes que se utilizará en el análisis y debate posterior. En el desarrollo de la actividad las docentes desarrollarán una sesión de trabajo de mesa para concretar aspectos esenciales de los tratados, además deben referirse al empleo de las diferentes formas de elaboración de los juegos didácticos.

En un tercer momento se arriba a conclusiones.

Evaluación: Se hace una valoración de la participación de las docentes en la apropiación de los conocimientos para el empleo de las diferentes formas de elaboración de los juegos didácticos para las diferentes actividades en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

En el cierre de la actividad metodológica demostrativa se aplica el completamiento de frases:

La educación ambiental es

Me gusta porque

Me place hacerlo

Siento satisfacción por

Ejecutar acciones me permite  
Con la educación ambiental puedo  
Es importante educarlos por  
Se forman hábitos ambientales para

### **ORIENTACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Actividad abierta.

Estudiar y fichar lo referido a la organización y dirección de la actividad Programada de Naturaleza y su proceder metodológico.

#### **Bibliografía:**

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tercera reimpresión 2008.

Fernández, C. Rodríguez, I. Martín, V. (1983). Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **ACTIVIDAD ABIERTA.**

**Objetivo:** Comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico referente a la organización y dirección de la actividad programada de Naturaleza para el correcto desempeño profesional.

**Dirige:** Subdirectora docente

**Participantes:** Docentes.

**Espacio:** Preparación metodológica

**Duración:** 3 horas.

#### **Desarrollo:**

Parte inicial: En el primero de los momentos, se retoman los aspectos indicados a estudiar en la actividad programada de Naturaleza, se utiliza una

técnica de participación “Vendaval de ideas” que motive a las docentes (quien coordina actúa como si estuviese desarrollando una tormenta de ideas), acto seguido el registrador anota las ideas esenciales en un papelógrafo.

Parte organizacional: En un segundo momento se hace entrega de la guía de observación a las docentes que se utilizará en el análisis y debate posterior observación del desarrollo de actividades programadas de Naturaleza, además deben referirse al empleo de las diferentes formas para el desarrollo de la educación ambiental, el debate ocurre en torno establecer regularidades y divulgaciones.

En un tercer momento se arriban a conclusiones, la subdirectora centra el debate en el logro y las insuficiencias para al final establecer precisiones y generalizaciones.

Evaluación: Se hace una valoración de la participación de las docentes en la apropiación de los conocimientos para el empleo del diagnóstico, selección de métodos y procedimientos y la metodología a seguir en las diferentes actividades en el tercer y cuarto ciclo de la edad preescolar.

#### **ORIENTACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Taller metodológico.

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación.

La efectividad de la educación Ambiental requiere de la adecuada utilización de métodos y procedimientos que aseguren el logro del enfoque vivencial en las acciones realizadas. En el próximo taller se tratará el tema. Por lo que deben realizar las siguientes acciones de auto preparación:

Consulte la bibliografía que se le recomienda a continuación:

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tercera reimpresión 2008.

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión 2008.

Fernández, C. Rodríguez, I. Martín, V. (1983). Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- ✓ Elabore fichas de contenido en las que relacione los grupos de métodos, los procedimientos y medios didácticos fundamentales para su concreción en el tratamiento a la educación ambiental.
- ✓ Elabore un póster que contenga los aspectos fundamentales del estudio realizado, ponga énfasis en los métodos prácticos que facilitan el contacto con el medio. Así como los procedimientos y medios que enriquecen el conocimiento y las vivencias.
- ✓ Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros docentes y la revisión bibliográfica de otros textos para la calidad de las actividades programadas.

#### **ACTIVIDAD 4**

##### **TALLER METODOLÓGICO 1**

**Título:** Métodos y procedimientos a utilizar para desarrollar la educación ambiental para asegurar el enfoque vivencial.

**Objetivo:** Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica en el empleo de los métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental y su enfoque vivencial.

**Dirige:** Subdirectora docente

**Participantes:** Docentes.

**Espacio:** Preparación metodológica

**Duración:** 3 horas.

##### **SESIÓN DE INICIO:**

Se iniciará el encuentro con la observación del video de la canción “Naturaleza” de Lidis Lamorú encaminado a la desaparición de plantas y animales por la contaminación al Medio Ambiente y el maltrato del hombre. Se analizará lo observado y se realizan las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que observaste?
- ✓ ¿Cuáles son las principales causas de contaminación que nos afectan hoy día?
- ✓ ¿Qué medidas deben tomarse para erradicar y combatir los problemas medioambientales? Se enfocará el objetivo del taller a partir de sus respuestas.

Cada equipo dará tratamiento a un determinado aspecto teórico; los de mayores dificultades relacionados con la problemática que se aborda.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

Se realizan reflexiones y debates sobre los productos elaborados individualmente y se prepara una exposición que integre las experiencias aportadas de manera colectiva.

Se propiciará un intercambio entre los docentes en la búsqueda de otros métodos y procedimientos existentes que puedan enriquecer el trabajo con los contenidos que dan salida a la educación ambiental en el círculo infantil para asegurar su enfoque vivencial. Se determinan las limitaciones y potencialidades que pudieran tener cada una de las actividades planificadas con anterioridad.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

Cada docente se autoevalúa de acuerdo a la calidad que logró en la actividad planificada, teniendo en cuenta las normas establecidas y la guía de la calidad.

### **ORIENTACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Taller Metodológico.

Objetivo: Analizar los contenidos que se trabajan en el cuarto año de vida para el desarrollo de la actividad conjunta orientada al desarrollo de la educación ambiental.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tercera reimpresión 2008.

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tercera reimpresión 2008.

González, Fernández, C. Rodríguez, N. (1984). *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para la culminación del taller aplicaremos la técnica participativa “Positivo, Negativo e Interesante” (PNI), que consiste en que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere en cualquiera de las tres proposiciones para enriquecer el conocimiento y la adquisición de experiencias para el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

## **ACTIVIDAD 5**

### **TALLER METODOLÓGICO**

**Título:** La actividad conjunta como vía de apoyo para el desarrollo de la educación ambiental.

**Objetivo:** Analizar los contenidos que se trabajan en el cuarto año de vida para el desarrollo de la actividad conjunta orientada al desarrollo de la educación ambiental.

**Dirige:** Subdirectora Docente.

**Participantes:** Docentes.

**Espacio:** Preparación metodológica

**Duración:** 3 horas.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se inicia el taller proponiendo a las participantes reflexionar sobre la frase expresada por nuestro líder histórico Castro Ruz

Para guiar las reflexiones se orienta lo siguiente:

“La Educación no es trabajo solo de la Escuela, de los maestros, de los profesores sino que la Educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”. (1985, p.6)

- Exprese sus criterios en relación con las ideas expresadas en la frase, teniendo en cuenta los objetivos de la educación ambiental.

- Al enlazar las palabras subrayadas en la citas nos revela el rol del educador en el cumplimiento de la meta de la educación ambiental. Desde su práctica pedagógica cuáles son las barreras que les impide trabajar la educación ambiental en la actividad conjunta.

- Partiendo de los aspectos determinados como barreras se introducen las temáticas a tratar en el taller metodológico y se valora el proceso de preparación para el taller a partir de las acciones indicadas en la guía.

Se hace referencia a las principales limitaciones presentadas y que les aportó en función de su auto preparación, se indaga sobre las dudas que aún permanecen en relación al tema y las posibilidades de acceso a la bibliografía recomendada en la orientación del estudio.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

En esta fase del taller se trabajará aplicando la técnica participativa “relato de historias”, las docentes se organizan en dos equipos a los que se les entrega una tarjeta con los aspectos organizativos del proceso educativo, a los que deben referirse al relatar la historia de su situación y evolución desde los inicios hasta la fecha (actividad conjunta, programas, contenidos y de ellos las posibilidades para trabajar la educación ambiental).

Se ubica un tiempo para que cada equipo prepare su historia. Seguidamente se procede a la exposición por los integrantes de los equipos, los señalamientos más significativos de cada aspecto se recogerán en un papelógrafo y se precisan los contenidos que se trabajan en las cuatro esferas del desarrollo.

Seguidamente se propone a las participantes formar 4 equipos para que realicen un análisis de los contenidos del Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar.

Seleccionen 1 un contenido, se ejemplifica cómo trabajarlo con la familia mediante la actividad conjunta.

Cada equipo expone los resultados de su trabajo, se somete a la valoración del grupo y de cada participante en particular.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Se realiza a partir de la autoevaluación individual y grupal, teniendo en cuenta las normas establecidas en la guía de preparación previa. Se debe garantizar el desarrollo de los recursos para regular la autoevaluación con la utilización de interrogantes y reflexiones que permitan corregir criterios inadecuados por sobre valoración o sub valoración.

- Finalmente se precisan los logros obtenidos y las limitaciones que puedan subsistir y se determinan las acciones a realizar al respecto, por la vía de la auto preparación o la consulta.

### **ORIENTACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Taller metodológico

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

Las exigencias didácticas de los juegos didácticos para ser desarrollados en el tercer y cuarto ciclo y los requerimientos metodológicos para su implementación en la educación preescolar para el desarrollo de la educación ambiental. En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido deben realizar las siguientes acciones en su autopreparación:

- ✓ Realizar un estudio bibliográfico sobre los diferentes tipos de juego para enriquecer el trabajo con la educación ambiental en los niños y las niñas.
- ✓ Destaque las ideas esenciales después de un estudio y resume lo que su juicio considere interesante.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Pentón, Félix. (1999). *Los juegos y medios didácticos en el desarrollo de la educación Ambiental*. Sancti Spíritus. Tesis ISP. Silverio Blanco Núñez.

Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2012). *Selección de temas de la actividad lúdica y el juego*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



## **CIERRE DEL TALLER**

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Adquisición de conocimientos.
- ✓ Motivación por el tema tratado.
- ✓ Principales inquietudes con respecto al tema.

Se orienta la precisión en el registro de sistematización de los aspectos más sobresalientes que pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de su preparación y desempeño profesional.

### **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión 2008.

Ministerio De Educación. Cuba. Programa de Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión 2008.

González, Fernández, C. Rodríguez, N. (1984). *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 6**

### **TALLER METODOLÓGICO**

**Título:** El juego como vía para el desarrollo de la educación ambiental.

**Objetivo:** Caracterizar el juego como procedimiento didáctico para el desarrollo de la educación ambiental en el círculo infantil.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Las participantes realizarán un recuento de los aspectos tratados en el taller anterior, se valorará los resultados de la preparación realizada, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales y la preparación requerida para perfeccionar su desempeño profesional.

Se iniciará la sesión sugiriendo reflexionar acerca de la consideración que sobre el juego ofrece Mercedes Esteva Boronat.

“Enriquecer la vida con juegos ha sido durante milenios, una vía natural y espontánea para transmitir de una generación a otra las mejores tradiciones, las normas de comportamiento social y para desarrollar las capacidades que permitan enfrentar y resolver los problemas que la vida nos plantea, en lo que adulto cercano tiene su gran responsabilidad” (Esteva Boronat, M., 2001, p.10). Seguidamente se procede al análisis, para ello se le recomienda tener presente lo estudiado acerca del juego y sus potencialidades para desarrollar la educación ambiental en los niños y niñas.

A partir de las exposiciones se aclarará la posición de la autora acerca del juego, enfatizando que sus concepciones tienen sus basamentos en la trascendencia de la concepción histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores en la pedagogía cubana.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

En el desarrollo de esta fase se les propone a las participantes integrar los saberes adquiridos con respecto al tema que se trata mediante la elaboración de diferentes tipos de juegos cuyo contenido esté en relación con la educación ambiental para la formación de hombre y mujeres capaces de integrarse con el Medio ambiente.

Se organiza el grupo en dos equipos, se escogerá a una integrante como responsable para que guíe el proceso de creación conjunta, cada participante seleccionará una tarjeta que relaciona los juegos que deben elaborar cada equipo, las tarjetas estarán enumeradas con el 1 y el 2, las que escojan las tarjetas con el 1 formarán un equipo y el otro equipo las que elijan el 2. Se determina un tiempo para la preparación.

El contenido de las 8 tarjetas se resume en las tarjetas 1 y 2.

#### **Juegos creadores**

Juego de roles.

Juego dramatizado.

Juego de construcción.

#### **Juegos con reglas**

Juego de movimiento.

Juego didácticos.

Juego musical.

Juego de entretenimiento.

Se desarrolla la exposición por los equipos del resultado de su trabajo, argumentando las posiciones que defienden. Los integrantes del otro equipo participan dando sus criterios para enriquecer el debate y llegar a conclusiones. Seguidamente se desarrolla la técnica participativa “La pirámide” la que consiste en que los participantes colocarán en cada nivel los juegos propuestos con mayores posibilidades para trabajar la educación ambiental.

Se lleva a la consideración del grupo y se hacen aclaraciones.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

Cada participante realizará una auto evaluación del nivel alcanzado en el dominio del contenido tratado en el taller mediante una escala valorativa de muy bien, bien y regular. Se realizan valoraciones grupales acerca de las principales ideas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta los aspectos abordados y las limitaciones y potencialidades que poseían los sujetos que conforman el grupo. Se toman acuerdos en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán acciones a través de la autopreparación y la consulta.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Taller Metodológico

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de auto preparación para la calidad y se orienta la bibliografía a consultar.

- Consulte el texto Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Vicente González Castro. (1986). Y realice un resumen donde exprese la importancia de los medios de enseñanza para el desarrollo del proceso educativo y reafirmar los conocimientos adquiridos.
- Refiérase a los tipos de medios de enseñanza que se utilizan en la Educación Preescolar.
- ¿Qué características deben poseer los medios de enseñanza que se emplean en la educación preescolar?
- Seleccione materiales que posibiliten confeccionar medios de enseñanza para el desarrollo de la educación ambiental.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para el cierre del taller se realizará la técnica participativa “Lluvia de ideas”, las participantes expresarán sus opiniones acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que les aportó.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Franco García, O. (2012). *Selección de temas de la actividad lúdica y el juego*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 7**

### **TALLER METODOLÓGICO**

**Título:** “Confeccionando materiales”

**Objetivo:** Elaborar medios de enseñanza en función del desarrollo de la educación ambiental en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo, para el logro del proceso educativo desarrollador.

**Dirige:** Subdirectora Docente.

**Participantes:** Docentes.

**Espacio:** Preparación metodológica.

**Duración:** 3 horas.

### **SESION DE INICIO:**

Para iniciar el taller se sugiere partir del análisis de un postulado seleccionado del libro *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza* de González Castro (1986)

“Los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso educativo actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados (p. 34).

- Se analizará detalladamente y se escucharán los criterios emitidos por cada participante, acerca del tema en cuestión.

- Se realiza un pilotaje para precisar las dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.
- Se comprobará si todas vienen preparadas para la confección de medios de enseñanza para darle tratamiento a la educación ambiental.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Se invita a socializar las ideas más relevantes en función de la importancia del uso de los medios de enseñanza en la educación preescolar.
- Harán referencia a los tipos y características que estos deben poseer.
- Se les propone comenzar a realizar la confección de diferentes medios de enseñanza que sirvan de apoyo al proceso educativo y contribuyan al desarrollo de la educación ambiental.
- Para concretar la actividad se realizará la técnica participativa “Proyectando el futuro”, esta consiste en motivar e introducir la creación de materiales para proyectar el trabajo con la educación ambiental.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter creativo y formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda, participación y colaboración en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, se realizarán valoraciones acerca de los medios de enseñanza elaborados.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO:**

Taller Metodológico

- Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se orientará analizar detenidamente las notas registradas en su libreta desde el inicio de la primera actividad metodológica y profundizarán en todos los aspectos que fueron tratados de manera que permita consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.
- Se orienta la guía de auto preparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en los temas tratados en las diferentes sesiones de trabajo y la bibliografía analizada en los mismos.
- Elabore un mapa conceptual donde relaciones los conceptos básicos sobre educación ambiental, contenidos que le dan salida, métodos y procedimientos para su desarrollo y los requerimientos para su formación. Para realizar esta actividad puede consultar el texto de Ana María González Soca “Nociones de Sociología de la Educación” el contenido sobre la realización de mapas conceptuales.
- Redacte un texto en el que exprese tu valoración personal acerca de los temas tratados anteriormente, el impacto y significación que tuvo esta preparación para la dirección del trabajo dirigido al desarrollo de la educación ambiental en los niños y las niñas de edad preescolar.
- Prepare actividades variadas encaminadas al desarrollo de la educación ambiental para presentarlos en el próximo taller con intercambio de pasos para su ejecución.

#### **CIERRE DEL TALLER**

- Se desarrolla un intercambio reflexivo en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de cuarto año de vida en el círculo infantil. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación, 1981
2. CD de la Carrera versión 10.
3. González Castro, Vicente. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza.*
4. Colectivo de autores. (2017). *Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en las instituciones infantiles.* La Habana. Editorial pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 8**

### **TALLER METODOLÓGICO**

**Título:** "Reafirmando conocimientos sobre la educación ambiental"

**Objetivo:** Valorar los conocimientos adquiridos a través de la consolidación de las ideas abordadas en las diferentes actividades metodológicas de manera que se socialice y generalicen las acciones ofrecidas en las mismas.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". Se les facilitará una serie de frases y las participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportaron las actividades metodológicas.

Aplicar en su segundo momento el completamiento de frases:

- La educación ambiental es
- Me gusta porque
- Me place hacerlo
- Siento satisfacción por
- Ejecutar acciones me permite

- Con la educación ambiental puedo
  - Es importante educarlos por
  - Se forman hábitos ambientales para
- También aquí se les pregunta para que respondan:
- Con la realización de las actividades metodológicas tuve la posibilidad de aprender.
  - Profundicé en
  - Lo que más me impresionó de las actividades metodológicas fue
  - Después de la realización de las actividades metodológicas siento que
  - Me sirvieron para

Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas con la realización de actividades metodológicas, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.

Se selecciona una relatora la cual escribirá en un póster una síntesis de los principales juicios que se expongan.

Reflexión y debate.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

Se procede de manera similar a la acción anterior, a partir del completamiento de la siguiente frase:

La preparación de las educadoras y maestras para potenciar el desarrollo de la educación ambiental es importante porque

Todos los participantes deben hacer referencia a esta frase y expresar sus criterios personales.

- Se les explicará que en el gabinete metodológico hay varios papelitos distribuidos en lugares ocultos el que encuentre el mismo debe leerlo y responder la pregunta que allí aparece.



1. ¿Qué pensaba de la necesidad de preparar a las educadoras y maestras para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar antes de iniciar las actividades metodológicas?
2. ¿Qué aprendió acerca de este aspecto durante su implementación?
3. ¿Qué planes futuros en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir del desarrollo de las actividades metodológicas?
4. ¿Cómo te sientes para enfrentar el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental desde las diferentes formas del proceso educativo?
  - Posteriormente se le solicita a cada docente que coloque sobre la mesa las actividades variadas que trajeron para montar la exposición con variedad en las diferentes formas de elaboración.
  - Luego se sentarán en forma de círculo alrededor de la mesa. Se irá seleccionando cada uno de las actividades variadas y la persona que la elaboró hará referencia a su modo de confección y ejecución, se irá anotando los pasos correspondientes en tarjetas que se colocarán en un bombo cilíndrico.
  - Para comprobar y socializar la actividad anterior se procede a seleccionar del bombo una tarjeta y se leerá los pasos para que las participantes identifiquen la acción correspondiente.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y su adquisición de conocimientos vinculados al tema tratado, se somete a la consideración de los demás.
- Se garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se realizarán sugerencias y recomendaciones para el trabajo dirigido al desarrollo de la educación ambiental.

## **CIERRE DEL TALLER**

- En esta sesión hace precisiones en relación al contenido abordado en las actividades metodológicas de forma general para elevar el nivel de preparación de las docentes determina en unión con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.
- Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en las diferentes actividades, el desarrollo de acciones en la institución que dirigen relacionadas con el problema que se ha abordado.
- Para el cierre del taller se insertan en la exposición los juegos elaborados en talleres anteriores y otros medios auxiliares que fueron utilizados.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

González, J. Fernández, C. Rodríguez, N. (1984). *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, C. Rodríguez, I. Martín, V. (1983). *Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

### **2.3 Evaluación de la efectividad de la propuesta**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de las docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil "Los Bomberitos" para el desarrollo de la educación ambiental.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: Nivel de preparación del personal docente para dirigir adecuadamente el trabajo

relacionado con el desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los 14 docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil “Los Bomberitos” del municipio Sancti- Spíritus, 12 educadoras y 2 maestras.

No fue necesario definir un criterio de selección maestra, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

### **Resultados del pre-test:**

Las actividades metodológicas aplicadas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en las docentes seleccionadas como muestra. Para ese fin fue aplicada la observación científica, la cual aparece en el mencionado (anexo II). Dicha observación tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de las docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian a continuación:

En el primer aspecto referido a la creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la educación ambiental se pudo comprobar que de las 14 docentes evaluadas 6 conocen sobre la correcta creación de las condiciones, sin embargo mostraron limitaciones, las 8 restantes desconocen de las condiciones

necesarias para la creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la educación ambiental.

En el segundo aspecto se examinó la orientación correcta por parte de las docentes sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los niños y niñas, a partir del análisis pudo comprobarse que 7 (50%) se encuentran orientadas correctamente sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los educandos, mientras que las 7 restantes para un (50 %) no poseen correcta orientación considerando otros aspectos de mayor importancia y necesidad en la educación de los niños y niñas.

En el tercer aspecto se recogió información sobre la utilización adecuada de las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental, 4 (28,6%) utilizan vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental, 2 de ellas (14,3%) utilizan algunas vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos desconociendo las restantes y las 8 restantes que representan el (57,1%) muestran marcadas limitaciones en el conocimiento y ejecución de vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental.

En el cuarto aspecto relacionado con el estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental las 14 docentes muestreadas demuestran limitaciones en el estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental por lo que no se siente suficientemente preparadas en este aspecto.

La entrevista se aplicó a las docentes con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo (Anexo 3).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de educación ambiental, se pudo comprobar que de las 14 personas

entrevistadas 8 emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas y las 6 restantes no pudieron expresar criterio al respecto.

En la interrogante 2, se indagó acerca de los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y de los procedimientos didácticos a tener en cuenta. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. Seis de ellos a pesar de conocer los contenidos que se trabajan para el desarrollo de la educación ambiental en esta etapa, no fueron capaces de expresar los procedimientos didácticos para el desarrollo de los mismos. En 3 casos, lo que representa el 21,4% fue posible constatar que solo conocía cuatro contenidos y se evidenció total desconocimiento acerca de los procedimientos didácticos para formarlos.

La tercera interrogante de la entrevista exigió la precisión de las diferentes formas del trabajo docente metodológico, así como la esencia de las mismas. A partir de lo expresado por los docentes implicados en la entrevista, pudo observarse que sólo 6 conocían todas las formas del trabajo metodológico como la actividad demostrativa, la actividad abierta, la reunión metodológica, el taller metodológico, entre otras pero no tienen conocimientos sobre los requerimientos didácticos de cada una, los 8 restantes, lo que representa el 57,1% mencionan algunas, aunque no hacen alusión al taller metodológico, ni a la preparación de las áreas de desarrollo y se evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de cada una de estas formas y su estructura didáctica.

La interrogante 4 requirió el esclarecimiento de los procedimientos didácticos que se emplean para el desarrollo de la educación ambiental. Tomando como referencia lo planteado por el personal entrevistado, se pudo constatar que de 14 muestreadas 7 (50%) tienen conocimientos de los procedimientos que se utilizan aunque por lo general son esquemáticos y reiterativos, mientras que las 7 restantes para un (50%) no emiten criterios acerca del tema.

En la interrogante 5 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de las educadoras y maestras para potenciar el desarrollo de la educación ambiental, 4 (28,6%) expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la educación ambiental contribuye al desarrollo y crecimiento saludable del niño y la niña, favoreciendo la formación de hombres y mujeres capaces de relacionarse con el Medio ambiente, 6 de ellas (42,8%) refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito y exponen que existen otros aspectos que merecen más atención como: la enseñanza de los patrones sensoriales, el desarrollo del lenguaje, entre otros. De ellas 3 (21,4%) manifiestan que quien más se debe preocupar por este aspecto es la familia para darle tratamiento en el hogar, ya que esta es la primera escuela del niño, mientras que 1 de las entrevistadas no emite criterio alguno.

En la interrogante 6 se recogió información sobre la satisfacción que sienten con la preparación recibida para potenciar el trabajo con la educación ambiental. Las 14 entrevistadas apuntan que este tema es poco tratado en las preparaciones por lo que no están satisfechas con la misma.

**Completamiento de frases** para medir el grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental.

La educación ambiental es importante

Me gusta porque aprendo

Me place hacerlo por los niños se motivan

Siento satisfacción por es bonito

Ejecutar acciones me permite trabajar con el medio ambiente

Con la educación ambiental puedo acercarme a la naturaleza

Es importante educarlos por aprenden

Se forman hábitos ambientales para mejorar

**El indicador 3.2** Sienten satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental:

De 14 muestreadas 3 vertieron respuestas acertadas para un 21,4%, 4 respuestas banales para un 28,6% y 7 dejaron respuestas en blanco, para un 50%. Se puede valorar de bajo el nivel de satisfacción para ejecutar estas acciones.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (anexo 5).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración.

### **Medición de los indicadores.**

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la educación ambiental.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de educación ambiental, no hay ningún docente ubicado en nivel alto, pues todos presentan dificultades al conceptualizar el mismo, 4 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia a algunos elementos del concepto, para un 28,6%, y 10 están en nivel bajo, que representa el 71,4% no logran conceptualizar.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento de los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y sus requerimientos didácticos, solo se ubican en un nivel alto 3 docentes para un 21,4%, reconociendo cuales son estos contenidos, 5 están ubicados en nivel medio, pues mencionan solo algunos de estos contenidos para un 35,7%, y 6 están ubicados en nivel bajo, pues sienten inseguridad y cometen errores en los que mencionan, para un 42,8%.

**Dimensión 2:** Aplicación de los procedimientos a tener en cuenta para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador donde se mide el desarrollo de acciones para fortalecer la educación ambiental ningún docente se encuentra ubicado en el nivel alto, pues no desarrollan acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación ambiental, 4 en nivel medio, realizando algunas acciones para un 28,6% y 10

se ubican en el nivel bajo, habiendo realizado 1 acción lo que representa un 71,4%.

En el segundo indicador donde se mide la ejecución de diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ,se ubican en el nivel alto 4 docentes para un 28,6%, 2 se ubican en el nivel medio, haciendo referencia y ejecución a algunos de los métodos y procedimientos a utilizar en el desarrollo de la educación ambiental, lo que representa el 14,3% y 8 en nivel bajo, no ejecutan ninguno de los métodos y procedimientos a utilizar en el desarrollo de la educación ambiental lo que representa el 57,1%.

**Dimensión 3:** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental solo se ubican en el nivel alto 2 docentes para un 14,3%, comprendiendo la necesidad de desarrollar la educación ambiental. Se ubican en un nivel medio 4 docentes comprenden la necesidad del desarrollo de la educación ambiental, pero no le dan la importancia requerida, para un 28,6%, en el nivel bajo se ubican 8 docentes los cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto representando el 57,1%.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo, se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 3 docentes mostrando satisfacción en las acciones realizadas, para un 21,4%, en el nivel medio se ubican 4 docentes mostrando cierta satisfacción, aunque las acciones realizadas no siempre estaban encaminadas a potenciar el desarrollo de la educación ambiental para un 28,6%, mientras que en el nivel bajo se ubican los 7 restantes para un 50%, no mostrando satisfacción alguna.

Puede observarse que todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación del personal docente para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con el desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo.



A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las actividades metodológicas que aparecen reflejados en el epígrafe 2.3.1 del presente trabajo.

### **Resultados del post- test:**

Se aplicó la observación científica, cuya guía aparece en el mencionado (anexo II). La misma tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental.

En el primer aspecto referido a la creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la educación ambiental se pudo comprobar que de las 14 docentes evaluadas 13 (92,8%) conocen sobre la correcta creación de las condiciones con seguridad, la restante 1 (7,1%) muestra desconocimiento de las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la educación ambiental en función de lograr la calidad del proceso educativo.

En el segundo aspecto se examinó la orientación correcta por parte de las docentes sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los niños y niñas, a partir del análisis pudo comprobarse que 9 (64,2%) se encuentran orientadas correctamente sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los educandos, mientras que las 2 restante para un (14,2%) no posee correcta orientación considerado otros aspectos de mayor importancia y necesidad en la educación de los niños y niñas

En el tercer aspecto se recogió información sobre la utilización adecuada de las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental, 10 (71,4%) utilizan vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental, 3 de ellas (21,%) utilizan algunas vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos desconociendo las restantes y la restante que representa el (7,1%) muestra marcadas limitaciones en el conocimiento y ejecución de vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la educación ambiental.

En el cuarto aspecto relacionado con el estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental las 14 docentes muestreadas demuestran potencialidades en el estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la Educación ambiental por lo que se sienten adecuadamente preparadas en este aspecto.

Se pudo constatar, tal como se refleja anteriormente , que los resultados en la etapa del post-test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de las docentes en relación con el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo, ya se crean las condiciones necesarias para la realización eficiente del proceso educativo con respecto a la educación ambiental, existiendo una adecuada orientación que le permite a los niños y las niñas ser más autónomos y seguros de sí mismos, una convivencia más positiva y respetuosa con los demás y con el medio que les rodea, desarrolla su sensibilidad frente a la naturaleza y permite la toma de conciencia acerca del cuidado y la protección del medio ambiente.

En esta etapa se aplicó nuevamente la entrevista con el objetivo de comprobar el dominio que poseen las docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de la educación ambiental. (Anexo III).

La entrevista se aplicó a las docentes con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo (Anexo III).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de educación ambiental, se pudo comprobar que de las 14 personas entrevistadas 12 emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas y las 2 restantes no pudieron expresar criterio al respecto.

En la interrogante 2, se indagó acerca de los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y de los procedimientos didácticos a tener en cuenta. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron potencialidades, 13 de ellas demostraron conocer los contenidos que se trabajan para el desarrollo de la educación ambiental en esta etapa, fueron capaces de expresar los procedimientos didácticos para el desarrollo de los mismos. En 1 caso, lo que representa el 7,1%, fue posible constatar que solo conocía cuatro contenidos y se evidenció desconocimiento acerca de algunos procedimientos didácticos para formarlos.

La tercera interrogante de la entrevista exigió la precisión de las diferentes formas del trabajo docente metodológico, así como la esencia de las mismas. A partir de lo expresado por los docentes implicados en la entrevista, pudo observarse que 12 conocían todas las formas del trabajo metodológico como la actividad demostrativa, la actividad abierta, la reunión metodológica, el taller metodológico y tienen conocimientos sobre los requerimientos didácticos de cada una, las 2 restantes, lo que representa el 14,2% mencionan algunas, aunque no hacen alusión al taller metodológico, ni a la preparación de las áreas de desarrollo y se evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de cada una de estas formas y su estructura didáctica.

La interrogante 4 requirió el esclarecimiento de los procedimientos didácticos que se emplean para el desarrollo de la educación ambiental. Tomando como referencia lo planteado por el personal entrevistado, se pudo constatar que de 14 muestreados 11 (78,5%) tienen conocimientos de los procedimientos que se utilizan sin ser esquemáticas y reiterativas, mientras que las 3 restantes para un (21,4%) aun poseen limitaciones siendo esquemáticas y reiterativas.

En la interrogante 5 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de las educadoras y maestras para potenciar el desarrollo de la educación ambiental, 12 (85,7%) expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la educación ambiental contribuye al desarrollo y crecimiento saludable del niño y la niña, favoreciendo la formación de hombres y mujeres capaces de relacionarse con el Medio ambiente, 2 de ellas (7,1%) refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida

para lograr este propósito y exponen que existen otros aspectos que merecen más atención como: la enseñanza de los patrones sensoriales, el desarrollo del lenguaje, entre otros. La restante 1 (7,1%) manifiesta que quien más se debe preocupar por este aspecto es la familia para darle tratamiento en el hogar, ya que esta es la primera escuela del niño.

En la interrogante 6 se recogió información sobre la satisfacción que sienten con la preparación recibida para potenciar el trabajo con la educación ambiental. Las 14 entrevistadas emiten criterios positivos acerca de la satisfacción que sienten por la preparación recibida por los mejores resultados obtenidos luego de revivirla elevando la calidad del proceso educativo.

Las docentes muestran mejor preparación en cuanto al desarrollo de la educación ambiental, ya que las actividades metodológicas aplicadas posibilitaron el conocimiento sobre los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental que deben trabajarse en esta etapa. Así como los procedimientos didácticos para fortalecer la misma, cumpliendo los requisitos que plantea la guía de la calidad para el desarrollo de este proceso.

**Completamiento de frases** para medir el grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental.

La educación ambiental es vital para el desarrollo integral del niño

Me gusta porque los motivo a cuidar y proteger el medio ambiente

Me place hacerlo para educarlos en este sentido

Siento satisfacción porque los niños aprenden a relacionarse con el medio circundante

Ejecutar acciones me permite desarrollarlos en este sentido.

Con la educación ambiental puedo desarrollar hábitos desde las edades tempranas

Es importante educarlos porque los prepara para su relación con el medio.

Se forman hábitos ambientales para enfrentar la vida y cuidar el planeta.

El indicador 3.2 Sienten satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental. Como se puede apreciar los niveles de

satisfacción mejoraron considerablemente luego de la puesta en práctica de la propuesta de solución. Un 85,7%, de la muestra vertió criterios favorables en todos los aspectos del completamiento de frases. Solo 2, para un 14,2%.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de post-test, según las dimensiones declaradas se presentan en el (anexo IV) para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pre-test.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

### **Resultados por los indicadores.**

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la educación ambiental.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de educación ambiental ya 9 docente se ubican en nivel alto, mostrando conocimientos con seguridad acerca de conceptos referidos a la educación ambiental lo que representa un 64,2% mientras que 4 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia solo a algunos aspectos del concepto, para un 28,6%, y 1 docente se ubica en el nivel bajo, que representa el 7,1% no logrando la conceptualización.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento de los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la educación ambiental y sus requerimientos didácticos, se ubican en un nivel alto 10 docentes para un 71,4%, reconociendo cuales son estos contenidos y argumentando de forma correcta, 4 están ubicados en nivel medio, pues mencionan solo algunos de estos contenidos para un 28,6%, no se ubica ningún docente en el nivel bajo en el referido indicador.

**Dimensión 2:** Aplicación de los procedimientos a tener en cuenta para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador donde se mide el desarrollo de acciones para fortalecer la educación ambiental, 9 docentes se encuentran ubicado en el nivel alto, pues realizan y promueven acciones encaminadas al desarrollo de la

educación ambiental, para un 64,2%, 3 en nivel medio, realizando algunas acciones para un 21,4% y 1 se ubican en el nivel bajo, no mostrando dominio de las vías a utilizar para la formación de hábitos nutricionales lo que representa un 7,1%.

En el segundo indicador donde se mide la ejecución de diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental se ubican en el nivel alto 10 docentes para un 71,4%, 3 se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a algunos de los métodos y procedimientos a utilizar en el desarrollo de la educación ambiental, lo que representa el 21,4% y 1 docente en nivel bajo, pues no reconoce ninguno de los métodos y procedimientos a utilizar en el desarrollo de la educación ambiental, lo que representa el 7,1%.

**Dimensión 3:** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas para el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la educación ambiental solo se ubican en el nivel alto 8 docentes para un 57,1%, comprendiendo la necesidad de desarrollar la educación ambiental. Se ubican en un nivel medio 4 docentes comprenden la necesidad del desarrollo de la educación ambiental, pero no le dan la importancia requerida, para un 28,5%, en el nivel bajo se ubican 2 docentes los cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto representando el 14,2%.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo, se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 12 docentes mostrando satisfacción en las acciones realizadas, para un 85,7%, en el nivel medio se ubican 2 docentes mostrando cierta satisfacción, aunque las acciones realizadas no siempre estaban encaminadas a potenciar el desarrollo de la educación ambiental para un 14,2%, mientras que en el nivel bajo no se ubicó a ningún docente.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores

muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

## CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del docente del círculo infantil “Los Bomberitos ” en relación con el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la educación preescolar. Permitió comprender la importancia que tiene la educación ambiental en la edad preescolar para el futuro desarrollo de los niños y las niñas.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de las docentes del círculo infantil “Los Bomberitos” del municipio de Sancti Spíritus en relación con el desarrollo de la educación ambiental, evidenció las insuficiencias que estos presentan tanto en lo cognitivo lo procedimental y lo actitudinal, en el dominio de la definición conceptual del educación ambiental, de los contenidos que se forman en el tercer y cuarto ciclo, de sus requerimientos didácticos y del diagnóstico de las educadoras y maestras.
- Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes del círculo infantil “Los Bomberitos” del tercer y cuarto ciclo para el trabajo metodológico en relación con el desarrollo de la educación ambiental se caracteriza por propiciar el rol protagónico de los participantes, por asumir la autoevaluación como mecanismo para impulsar la transformación de los sujetos y por atender a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- La efectividad de las actividades metodológicas dirigidos a la preparación de las docentes del círculo infantil “Los Bomberitos ” del tercer y cuarto ciclo en relación con el desarrollo de la educación ambiental, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los sujetos que transformaron la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.



## **RECOMENDACIONES**

- Socializar los resultados obtenidos con la investigación en eventos de la enseñanza, en otros ciclos de la institución tomada como muestra, incluso en las demás instituciones infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes de los círculos infantiles desde el trabajo metodológico en relación con el desarrollo de la educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.
- Continuar el estudio de la temática a fin de mantener su vigencia para futuras investigaciones a realizar.

## BIBLIOGRAFÍA:

Aguilera, R. (2018). *La educación ambiental, una Estrategia adecuada para el Desarrollo Sostenible de las comunidades. DELOS Desarrollo Local Sostenible*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html>

Alarcón de Quesada, R. (2018). *Ley del Medio Ambiente*. Asamblea Nacional Del Poder Popular. Gaceta Oficial de la República de Cuba. ISSN 1682-7511.

Aloa, A. (2018). *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. Futuro No.12.

Recuperado de:

[http://ftp.murciaeduca.es/programas\\_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf](http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf)

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Boada, D., Escalona, J. (2003). *Pedagogía Ambiental en Venezuela y Educación inicial*. Educere.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602507.pdf>

Buchaca, D. (2011). *Fortalecimiento de la educación ambiental desde el área básica experimental en los técnicos medios en formación de la especialidad Agronomía*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.), Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.

Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana. Editorial

Pueblo y Educación. Diario Granma, edición digital  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.

Castro Ruz, F. (1985.). *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, R. (2006). *Discurso pronunciado en la XIV de la delegación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Calero de la Paz. (2017). *La educación ambiental para el ejercicio de la profesión en los estudiantes de la carrera Agronomía*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus.

Colectivo de autores. (1981). *Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de cuarto año de vida en el círculo infantil*. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2017). *Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en las instituciones infantiles*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Colom, A. J. (1989.) *Consumo y Ambiente*. En Revista Educación, participación y Ambiente. Venezuela No.7.

Constitución de la República de Cuba (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Cuba, P. C. C. (2017). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. La Habana.

Díaz Mendosa, D. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cistina del Bajo Cauca*. Tesis de licenciatura en educación Básica. Universidad de Antioquia.

Recuperado

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, C. Rodríguez, I. Martín, V. (1983). *Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (1998). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.

Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2012) *Selección de temas de la actividad lúdica y el juego*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, J. R. (1980). *Discurso 15 de febrero 1980*. Disponible en periódico Granma, edición digital.

Fernández, C. Rodríguez, I. Martín, V. (1983). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.

Gómez Contreras, J (2014). *Del Desarrollo sostenible a la Sustentabilidad ambiental*. Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XXII, (1), enero-junio, 115-136.

González, J. Fernández, C. Rodríguez, N. (1984). *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, V. (1986). *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, Y. (2016). *La preparación de los docentes para el tratamiento a la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible en el CUM de Güines*. Anuario Ciencia de la UNAH.

Recuperado de: <https://www.rcta.unah.edu.cu/index.php/ACUNAH/article/view/1093>

Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

(1987). "Nuestro futuro común". Recuperado de:

[https://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-](https://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-Desarrollo)

[1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-](https://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-Desarrollo)

[Desarrollo](https://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987-Informe-de-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-y-Desarrollo)

- Jiménez Núñez, D. (2001). *La escuela y su localidad como medio para la educación ambiental del escolar primario: Actividades que lo propician*. La Habana: CD Pedagogía Internacional.
- Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lazo Díaz, M. (2018). *Estrategia para el desarrollo de la tarea vida*.
- Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales*. (1981). La Habana.
- Ley #81 del Medio Ambiente*. (1997). La Habana.
- Leontiev, A. N. (1985). *La actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Juventud Rebelde. (2011). Recuperado de <http://www.juventudrebelde.cu>
- Martí Pérez, J. (1882). *Ideario pedagógico*. Ed. Pueblo y Educación La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo22. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Pérez, H. (2015). *Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro: una estrategia metodológica*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. Universidad Agraria "Fructuoso Rodríguez Pérez". La Habana.

- Mc Pherson-Sayú, M. (1999). *Estrategia y metodología de la educación ambiental en la formación de profesores*. Curso presentado a Pedagogía 99, La Habana.
- Mc Pherson-Sayú, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ministerio de Educación de Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010-2015)*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2016/2020). *Estrategia Ambiental Nacional*. La Habana, Cuba.
- Ministerio De Educación. Cuba. *Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión 2008.
- Ministerio De Educación. Cuba. *Programa de Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar*. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión 2008.
- Ministerio de Educación. *Reglamento de trabajo metodológico*. Resolución Ministerial No. 200/2014. La Habana. Gaceta oficial de la República de Cuba.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (1997). *La formación y desarrollo en el proceso docente-educativo*. Disponible en <http://www.monografía.com/trabajo15/habilidades - docente/habilidades>.

Muñoz, M. (2003). *Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible*.

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Novo Villaverde, María (1989). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Ed. Universitas. España.

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Informe Central al VI Congreso del Partido, La reformulación de los Lineamientos de la Política Económica y Social*. Juventud Rebelde.

Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Estrategias y estrategia*. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Cuba.

Roque, M. (2018). *La educación ambiental: Acerca de sus fundamentos teóricos y Metodológicos*. Agencia de Medio Ambiente Año1, No.1, 2001 ISSN-1683-8904

SANTOS, I., ET AL. (2013). *La educación para el cambio climático y agropecuaria. Prioridades de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Curso de Pedagogía: Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-6 [CD-ROM].

Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016). *Educación ambiental. ¿Por qué la Historia?* Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (3). pp. 184 -187.

Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>



Vilches, A. y Gil, D. (2013). *Ciencia de la sostenibilidad: Un nuevo campo de conocimientos al que la química y la educación química están contribuyendo*. Universidad Nacional Autónoma de México.

## **ANEXOS**

### **Anexo I**

#### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

**OBJETIVO:** Comprobar cómo se contempla la preparación de las docentes a través de acciones previstas en estos documentos (teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en este sentido).

**DOCUMENTOS A ANALIZAR:**

- Sistema de trabajo.
- Actas de preparación metodológica
- Actas de reuniones de los colectivos de ciclo.
- Dosificaciones de Conocimiento del Mundo Natural.
- Evaluación, diagnóstico y caracterización de los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo.

**ASPECTOS A ANALIZAR**

1. Concepción de la preparación de las docentes del círculo infantil para el trabajo dirigido al desarrollo de la Educación ambiental en los niños y niñas el tercer y cuarto ciclo.
2. Sistematización de las acciones para preparar a las docentes para el desarrollo de la Educación ambiental.
3. Tipos de actividades para preparar a las docentes en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.
4. Tratamiento del tema desde lo cognitivo para el desarrollo eficaz de los procesos.
5. Tratamiento del tema desde lo procedimental y actitudinal.
6. Desarrollo de habilidades para la preparación de los docentes.
  - Desempeño en la preparación de los docentes para potenciar el desarrollo de la Educación ambiental.
  - Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación de los docentes para potenciar el desarrollo de la Educación ambiental.

## **ANEXO II**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Constatar en la práctica el nivel de preparación de las docentes para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental.

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

1. Creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la Educación ambiental.
2. Orientación correcta por parte de los docentes sobre la importancia y necesidad de educar ambientalmente a los niños y niñas.
3. Utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para el trabajo con la Educación ambiental.
4. Estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para el desarrollo de la Educación ambiental.

### **Anexo III**

#### **ENTREVISTA GRUPAL A DOCENTES.**

OBJETIVO: Comprobar el dominio que poseen las docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de la Educación ambiental.

1-¿Exprese sus criterios sobre la definición del concepto de Educación ambiental?

2-¿Cuáles son los diferentes contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo que dan salida a la Educación ambiental?

3-¿Cuáles son las diferentes formas del trabajo docente-metodológico? Fundamente la esencia de las mismas.

4- Precise los procedimientos didácticos para la formación de hábitos ambientales.

5- ¿Considera importante la necesidad de preparación de los docentes para potenciar el trabajo con la Educación ambiental?

6- ¿Se sienten satisfechos con la ejecución de acciones vinculadas a su preparación para potenciar el trabajo para el desarrollo de la Educación ambiental?

## **Anexo IV**

### **COMPLETAMIENTO DE FRASES**

OBJETIVO: medir el grado de satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental.

La educación ambiental es

Me gusta porque

Me place hacerlo

Siento satisfacción por

Ejecutar acciones me permite

Con la educación ambiental puedo

Es importante educarlos por

Se forman hábitos ambientales para

## ANEXO V.

### Matriz de valoración para los indicadores.

DIMENS.	IND.	ALTO	MEDIO	BAJO
1	1	Conoce el concepto de Educación ambiental y lo aplica teniendo en cuenta todos sus elementos.	Conoce algunos elementos del concepto, pero no le da la importancia requerida.	No conoce el concepto.
	2	Conoce los contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la Educación ambiental y sus requerimientos didácticos.	Conoce algunos contenidos que se trabajan en el tercer y cuarto ciclo para el desarrollo de la Educación ambiental y algunos requerimientos didácticos.	No conocen los contenidos ni los requerimientos didácticos.
2	1	Desarrolla acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental.	Desarrollan algunas acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental.	No desarrollan acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental.

	2	Ejecuta diferentes métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental.	Ejecutan algunos métodos y procedimientos para el desarrollo de la educación ambiental.	No ejecutan los métodos y procedimientos para el desarrollo de la Educación ambiental.
3	1	Comprenden la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la Educación ambiental.	Comprenden la necesidad de preparación para fortalecer el trabajo con el desarrollo de la Educación ambiental pero no le dan la importancia requerida.	No muestra interés en prepararse, ni lo consideran importante.
	2	Sienten satisfacción en la ejecución de acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental en el tercer y cuarto ciclo.	Sienten cierta satisfacción por ejecutar acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental, aunque le resulta aburrido en ocasiones y no son sistemáticos en este sentido.	No sienten satisfacción al ejecutar acciones para fortalecer el desarrollo de la Educación ambiental en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo.

## ANEXO VI

### Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y post-test

Dimensión	Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	-	-	4	28,6	10	71,4	9	64,2	4	28,6	1	7,1
	2	3	21,4	5	35,7	6	42,8	10	71,4	4	28,6	-	-
2	1	-	-	4	28,6	10	71,4	9	64,2	3	21,4	1	7,1
	2	4	28,6	2	14,3	8	57,1	10	71,4	3	21,4	1	7,1
3	1	2	14,3	4	28,6	8	57,1	8	57,1	4	28,6	2	14,2
	2	3	21,4	4	28,6	7	50	12	85,7	2	14,2	-	-



## ANEXO VII

### Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y post-test

