



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

Autora: Yoandra García Valle

Tutora: Dra. C. Mayuli Conesa Santos PT

Sancti Spíritus, 2019



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

Autora: Yoandra García Valle

Sancti Spíritus, 2019

PENSAMIENTO

Para formar la personalidad del hombre nuevo, la familia y la escuela han de trabajar como forja y herrero. Forja para templar el espíritu del nuevo ciudadano y herrero para moldear el carácter de este hombre apto para transformar la sociedad en bien de la humanidad. (Flores Loffito, N.: 1997: 1)

RESUMEN

La preparación de la familia constituye un tema de extraordinario valor por el significado de este grupo social en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. El presente trabajo incursiona en tan importante tema y tiene como objetivo aplicar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos. Se emplearon métodos científicos propios de la investigación educativa; del nivel teórico analítico sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema; del nivel empírico encuesta y entrevista y del nivel matemático cálculo porcentual . Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de la propuesta y sus potencialidades para resolver el problema planteado.

| | |
|--|-----------|
| <i>Introducción</i> | 6 |
| <i>Desarrollo</i> | 11 |
| <i>2.1-Fundamentos teóricos de la familia como grupo social.</i> | |
| <i>2.2- Papel de la familia en la educación de sus hijos.</i> | 13 |
| <i>2.3- La preparación de la familia para incidir en el comportamiento social de sus hijos</i> | 18 |
| <i>2.4- Resultados del diagnóstico del estado real del problema.</i> | 22 |
| <i>3- Fundamentación teórica de la propuesta.</i> | 25 |
| <i>4-Modelación del sistema de actividades para preparar a la familia en el en el comportamiento social de sus hijos.</i> | 26 |
| <i>5- Aplicación práctica de las actividades</i> | 39 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA | 44 |
| ANEXOS | 47 |

INTRODUCCIÓN

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Ante esta situación la escuela y la familia deben aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya conducta influirá en posteriores intersecciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivos prioritarios al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

A los padres se les considera los primeros responsables de la educación de sus hijos, misión que no es fácil de ejercer si no se tiene formación suficiente para su correcta orientación.

Es necesario comprender que la familia no puede escoger entre la educación o no de sus hijos, solo le queda la alternativa de hacerlo correcto o incorrectamente, pues en la familia todo educa. De ahí la importancia de que los padres se preparen con cuidado y dedicación para cumplir esta misión, es por ello que la escuela juega un papel fundamental en esta preparación de la familia para lograr una correcta educación de sus hijos.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes esfuerzos, por eso crear un divorcio entre la escuela y la familia es hacer inútil la acción de cada uno de ellos.

La escuela, consciente de su importante misión, realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso pedagógico y trabaja por cumplir exitosamente la misión encomendada.

Hoy la familia cubana se encuentra en ventajas para la educación de sus hijos. La sociedad les garantiza la salud, la educación, círculos infantiles, seguridad social, empleo, entre otros. Ha aumentado su participación en las actividades sociales y políticas y por ende su potencial educativo.

Por otra parte, la problemática familiar ha sido abordada por los diferentes factores e instituciones de la sociedad que de una u otra forma están comprometidos con la educación y desarrollo en general de las futuras generaciones, siendo tema de debate

en eventos de trascendental importancia en nuestro país, tales como congresos del PCC, de la FMC, Eventos Internacionales de Pedagogía así como talleres acerca de Educación Familiar a nivel nacional.

Es importante destacar también que no todas las familias se encuentran preparadas para enfrentar la tarea de educar a sus hijos y que es necesario, preparar e implementar mecanismos eficientes para que instituciones como la escuela puedan por una parte suplir y transmitir esos contenidos, allí donde la familia no esté preparada para hacerlo y reforzar la acción educativa de la familia que es deficiente en la formación de valores socialmente educados.

El estudio de la familia cubana y todo el trabajo que en ella puede desplegarse constituye un problema muy actual de las ciencias sociales. A pesar del camino adelantado por numerosos investigadores, queda mucho por hacer. Por otra parte la realidad constantemente cambiante plantea problemas nuevos y obliga a reformular de manera diferente esos caminos trazados.

Muchos de los ideales de nuestra sociedad en lo que respecta a la esfera moral, principios y valores de los ciudadanos, son objetivos educativos, tanto del hogar como de la escuela. Es por ello que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de estas con la familia y la comunidad adquieran cada vez más un carácter democrático, flexible y creador. La actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor, respeto, honradez, solidaridad entre otros, en sentido general preparar al niño para la vida en nuestra sociedad socialista.

La contradicción fundamental de esta investigación está dada por la poca preparación que posee la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos. Aunque en esta dirección se está trabajando desde hace algunos años, todavía este problema constituye fuente de preocupación para los maestros. Entre la familia y la escuela se modela al ciudadano. Muchos han insistido en que los maestros, tanto como transmisores de conocimientos deben ser escultores del carácter, *evangelios vivos* los quería José de la Luz y Caballero, que entendía por evangelio la actitud de predicar con la conducta: el ejemplo, *creadores* los llamó el Apóstol.

El resultado de entrevistas y encuestas aplicadas a la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales demuestran que estas presentan una insuficiente preparación para la incidencia positiva en el comportamiento de sus hijos, reveladas en que no asocian: las consecuencias del divorcio con mal manejo educativo

como elemento que afecta la conducta adecuada de sus hijos; no reconocen que mantener una conducta moral inadecuada influye negativamente en el comportamiento de sus hijos; no asocian las manifestaciones de la violencia familiar como causa de un inadecuado comportamiento de sus hijos; no reconocen la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos como elemento esencial para un adecuado comportamiento social de sus hijos.

Ante tales limitaciones se identifica el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos?

En relación con lo expresado se trazó el siguiente **objetivo**: Aplicar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

El adecuado cumplimiento de este objetivo se ve reflejado en el planteamiento de las **preguntas científicas** que se exponen a continuación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos?
3. ¿Qué características deben tener el sistema de actividades para que contribuyan a la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta de actividades en la preparación de la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos?

En correspondencia con estas interrogantes se plantean las **tareas científicas** que se expresan a continuación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

3. Diseño del sistema de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen con la aplicación de la propuesta de actividades en la preparación de la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico, dialéctico materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Nivel teórico.

1. **Analítico sintético:** Se empleó para descomponer e integrar mentalmente toda la información obtenida y llegar a conclusiones parciales y generales sobre lo investigado.
2. **Inductivo-deductivo:** Posibilitó llegar a conclusiones generales partiendo de los hechos singulares observados, sobre las regularidades esenciales que afectan la disciplina de los niños.
3. **Enfoque de sistema:** Para tener en consideración la interrelación entre los elementos de la propuesta.

Nivel empírico:

- **Encuesta:** Se aplicó una a la familia para constatar el nivel de preparación para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.
- **Entrevista:** Posibilitó constatar el nivel de preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

Métodos del nivel matemático estadístico:

- **Cálculo porcentual:** Para tabular los datos obtenidos y establecer generalizaciones a partir de ellos.
- **Estadística descriptiva:** favorece el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los sujetos de la muestra seleccionada en los instrumentos aplicados.

La muestra seleccionada de manera intencional, se corresponde con 20 familias del grupo B de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales, la cual es representativa.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo conclusiones y recomendaciones que versan alrededor del tema, la bibliografía consultada para el tema y se añaden los anexos más significativos que insertan aspectos relevantes de la investigación.

II-DESARROLLO

2.1-Fundamentos teóricos de la familia como grupo social.

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemoriales el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de nuestros seres queridos. La familia no ha sido siempre igual y su evolución ha tratado de explicarse desde diferentes concepciones. La familia primero fue un grupo de personas donde todos compartían afecto, alimento y abrigo. Los niños y niñas eran hijos de todos y cuidados y queridos por la colectividad. Las mujeres eran las que cuidaban los bienes colectivos, los niños, atendían las siembras y los animales de corral. Los hombres salían a cazar y traían alimentos y pieles para el abrigo.

Las decisiones importantes de la vida de la comunidad las tomaban las mujeres por eso en esa etapa de la historia de la humanidad le llamaron "Matriarcado".

Sin embargo, los hombres fueron acumulando su producción y comenzaron a tener un excedente que pudieron intercambiar por otros productos, lo que les hizo ser más poderosos y entonces sintieron la necesidad de saber cuáles eran sus hijos para poder dejarles sus bienes en herencia.

La herencia se le asignaba al hijo varón por esto garantizaba que las riquezas se mantuvieran en la familia, lo que depositó cada vez más autoridad y poder en los padres y sus hijos varones, quienes eran futuros padres a su vez.

Entonces el poder se fue trasladando de la mujer al hombre este comenzó a reinar en todos los ámbitos y era quien tomaba las decisiones más importantes. Así es como surge la etapa del "Patriarcado". Este orden de cosas se mantiene en la actualidad, aunque quizás algo modificado con respecto a aquellos tiempos, nuestra cultura es patriarcal, toda esta historia se desarrolló durante siglos y tuvo diferencias en algunas regiones, pero así fue el origen de la forma de organización social que conocemos hoy como familia.

En el diccionario Filosófico se define la familia como "Célula básica de la sociedad": se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanas y hermanos, etc. La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. Pertenece a los primeros, las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo y a los segundos, las relaciones morales y psicológicas. La familia es una categoría

histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por la el régimen socioeconómico imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. (Rosental y Ludin., 1981: 169) En la comunidad primitiva se preparaba al hombre, mediante la imitación a los mayores, para el trabajo, su inclusión como miembros activos del grupo estaba condicionada por su plena capacidad para el trabajo. La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente, era una función espontánea de la sociedad en su conjunto. Con el tiempo comenzaron a desarrollarse las ceremonias de iniciación, que constituye el primer esbozo de un proceso educativo diferenciado y que incluía pruebas dolorosas para medir la astucia y el valor de los iniciantes.

La comunidad gentilicia y tribal brindó ciertas posibilidades para el desarrollo de la actividad económica y contribuyó a la cohesión de los seres humanos, pero al mismo tiempo la existencia de la familia consanguínea limitaba el crecimiento numérico de las colectividades, la comunicación y los desplazamientos para el desenvolvimiento de las relaciones económicas. Al surgir la familia en pareja comenzó a manifestarse la tendencia de aislar las comunidades étnicas las relaciones familiares - matrimoniales, los vínculos de consanguinidad. Durante el esclavismo aparecen filósofos interesados en la educación de los individuos tales como: Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito, que expresaban ideas valiosas acerca de la educación. Aristóteles propuso una periodización por edades de la vida del hombre y señaló que hasta los 7 años la responsabilidad de los niños era de la familia.

Con el tránsito de la sociedad capitalista aparecieron nuevas clases sociales: capitalistas, obreros y campesinos. Por las desigualdades del capitalismo surgen grandes diferencias entre los hombres que penetran el funcionamiento, composición y funciones de la familia. Las familias explotadas priorizan las funciones biológicas económicas, en como sobrevivir ante el crecimiento descontrolado de la misma.

Con el surgimiento del socialismo se pone en práctica una nueva política educacional que los fundadores del marxismo revelaron al plantear la idea de la unidad de la transformación de la sociedad y la educación del hombre nuevo.

A continuación se hace mención de algunos conceptos de familias dados por diferentes autores:

La familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su función social. (Castro Alegret., 1996: 4) Familia es un grupo humano

cuyos lazos de parentescos forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones procrear, alimentar y educar a sus hijos, por los que esto debe accionar positivamente para prevenir cualquier trastorno de conducta ya que la misma juega un rol fundamental en la acción educativa y moral sobre el niño. (Ares Muzio, P., 1990: 194) La familia es un sistema, esto implica interpretar como una unidad sus distintos componentes, las interacciones de sus miembros, intercambios de sus opiniones, la correlación de sus orientaciones de valor, de sus motivaciones y planes de vida. (Sánchez Castillo. R., 1998:5)

Según el colectivo de autores del ICCP plantea. “La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe los de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros con los padres, además está influido por la vida sociopolítica del país a través de la inserción sociolaboral de los familiares adultos. También recibe y no es menos importante la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y a través de los medios de difusión masiva. (C. Autores., 1995: 9)

La familia es un lugar de recreación y concreción de sujetos ideológicamente buscados por tanto formará, moldeará, un modelo del hombre, de mujer, de relaciones, de vínculos, de elección de proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad. (Urrutia. B., 2003:68) Desde el punto de vista psicológico. Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Ares Muzio, P., 1990: 6)

Después de analizar los diferentes conceptos dados por varios autores se llega a la conclusión que este trabajo se afilia al criterio dado por el colectivo de autores del ICCP porque según la experiencia obtenida podemos decir que en la familia influye todo lo que la rodea ya sea de forma positiva o negativa y para que esto eduque correctamente es muy importante la ayuda que le brinde la escuela y la comunidad.

2.2- Papel de la familia en la educación de sus hijos.

En el análisis que realiza Engels en su libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” plantea que.- “La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos

hechos por la familia no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia (Engels, F., 1972: 40)

Es innegable la repercusión de la acción mancomunada maestro – familia en la educación de la personalidad del individuo. Esta necesidad es reconocida, aunque no en todos los casos constituye una idea explícita, pues la educación de los hijos en el seno familiar implica la previa preparación de los adultos.

A la familia se le atribuye un papel preponderante en la educación. Así se puede señalar al didacta Jaun Amos Comenio (1592-1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) proclamaba la necesidad de llevar la educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil, Federico Froebel (1782-1852) sustentaba al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Así se puede citar a José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y Manuel Valdés Rodríguez, quiénes contribuyeron en diverso grado a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la Educación como el vehículo más idóneo para ello. (Chávez Rodríguez. J., 1996: 116)

Félix Varela Morales 1788 - 1853 designaba a los padres, con ayuda de la institución escolar, responsables de la educación de sus hijos, al expresar “Los padres están obligados a la instrucción de los hijos y en esta parte creemos que debe preferirse el estudio público al privado” (Torres Cuevas. E., 1997:84)

Para Varela la educación en el hogar es fundamental en la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió “Si conducimos al hombre por decirlo así, desde la cuna con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándoles a combinar sus ideas y apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica lo más ventajoso a la sociedad” (Torres Cuevas. E., 1997:88)

Educar la personalidad de los escolares, dirigir el proceso de aprendizaje de los mismos exige vincular la educación a los acontecimientos, situaciones y hechos que influyen sobre los mismos.

Engels avizoró: En sociedades futuras en que las condiciones económicas cambien la familia deberá desarrollarse de acuerdo con dichos cambios, como lo ha venido haciendo hasta ahora, es imposible predecir qué tipos de familiares formarán esas generaciones futuras, en que exista la propiedad colectiva y que hayan desaparecido todos los prejuicios, atavismos y preceptos heredados de sistemas anteriores.

Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo.

En el Socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque éstas no son antagónicas con el sistema social. La familia en el socialismo presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos.

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la Familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico los padres como los máximos responsables de la educación de los hijos. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda su vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Lo que define a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El papel de la escuela es fundamental pero no decisivo en la educación de niñas y niños, la familia es la principal encargada de brindar esta educación.

Nuestro Comandante dijo acerca del tema” La Educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres” (Castro Ruz. F., 1985: 6)

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación, consolidación de sentimientos y de principios más elevados del hombre y la trasmisión de la experiencia social.

Nuestro héroe Nacional José Martí reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo: “Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona” (Ares Muzio. P., 1990:143).

Raúl Castro, señaló: “Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortopisa alguna, los padres, que en la vida diaria con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos”. (Castro. Ruz. R., 1980: 4) En algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier grupo humano.

El nivel cultural de los padres influye en la formación de intereses valiosos en los hijos, en la autoridad sobre ellos. También el nivel cultural tiene un importante papel en la comprensión de los problemas que enfrentan los hijos y en la eficiencia de la orientación que se les brinda.

Cuando las contradicciones y la violencia percibidas por el niño en su vida familiar llegan a una representación del papel de sus modelos principales (padre y madre) tan deteriorados y dañinos para ellos, podemos afirmar que la familia comienza a desempeñar un papel totalmente negativo en la vida del menor cuyo final solo puede ser la inadaptación y desviación social.

En relación con la atención o el control sobre los hijos, los extremos son siempre inadecuados y los métodos que se empleen son también un elemento importante para analizar. Se ha constatado en el caso de menores delincuentes en Cuba, que los métodos educativos empleados por las familias no se caracterizan por el uso de la coerción ni la persuasión, sino por la inconsistencia y la negligencia es decir el uso incongruente de los métodos en relación con la situación que los demanda y la falta de sistematización en su aplicación y control.

Cuando el control sobre los hijos resulta insuficiente o nulo, los padres llegan a conocer de sus actividades, cuando estas han resultado tan graves que su connotación ha

trascendido hasta ellos. Por supuesto un momento bien tardío para emprender cualquier medida educativa al respecto.

Los efectos del consumo del alcohol y drogas puede condicionar la presencia de escándalos y agresiones en el seno de la familia que va contribuyendo a la pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos.

Al igual que el alcoholismo y la drogadicción, la conducta sexual desorganizada, conductas delictivas en los padres, presencia de escándalos y agresiones y la desvinculación laboral, tienen la posibilidad de doble influencia sobre los hijos.

En las familias extensas, es decir cuando encontramos la presencia de varias generaciones de una familia, existen puntos de vistas y métodos educativos heterogéneos que influyen de forma contradictoria sobre los hijos.

Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, las primeras nociones sobre lo que se puede o no se puede o lo que se debe o no se debe, tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

El régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales está sujeto a cambios a partir de contradicciones antagónicas internas y externas en todos sus órdenes, económicos, políticos, social y con ello cambian también las funciones atribuidas a la familia, pero a pesar de esto podemos resumir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

1. Función económica, de manutención de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
2. Función Biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
3. Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas a Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, este tema ha sido preocupación de muchos pedagogos como el fundador de la Pedagogía J. A Comenio y otros pensadores como J. E Pertolozzi, Federico Froebel, Roberto Owen, todos afirman que la forma más antigua y

primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando durante el proceso de desarrollo histórico de la Sociedad.

En el primer estudio, el salvajismo, predominó el matrimonio por grupos, es decir que grupos enteros de hombres y grupos enteros de mujeres se pertenecían recíprocamente, en este período predominaba la promiscuidad debido al tránsito de la animalidad a la humanidad.

En el segundo estudio, la barbarie, corresponde el matrimonio sindiásmico en el cual un hombre vive con una mujer, aquí el vínculo conyugal se disuelve con facilidad y los hijos pertenecen a la madre.

Al tercer estudio, la civilización, correspondió el matrimonio monogámico. Esta forma de matrimonio se fundamenta en el predominio del hombre. Su fin era la procreación de hijos, cuya paternidad sea discutible, ya que los hijos serán los herederos directos de los bienes de los padres.

En la Sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

2.3- La preparación de la familia para incidir en el comportamiento social de sus hijos

Etimológicamente el término preparación procede del latín, específicamente de la palabra *praeparatio*. Según el Diccionario Manual de la Lengua Española (1950: 1234) “*preparar significa prevenir, disponer, aparejar una cosa para que sirva de efecto. Prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir*”.

Preparar significa: “*proyectar, elaborar, facilitar, programar, ordenar, proporcionar, anticipar, habilitar, organizar, pertrechar, coordinar, enseñar, instruir, ilustrar, educar*”. Diccionario de sinónimos y antónimos (2012: 345).

De acuerdo al Diccionario ABC (2013: 26) preparar, “*equivale a producir, fabricar o desarrollar algo. Preparar es prevenir o disponerse para ejecutar una cosa con algún fin determinado. La preparación también puede ser el conocimiento de un individuo respecto a algún asunto*”.

En la literatura consultada se aborda el término nivel de preparación de la familia para hacer referencia a la adquisición de ciertos “*conocimientos y desarrollar ciertas*

habilidades en los padres, para que puedan autorregular la función educativa, es decir, lograr el cumplimiento de esta función de manera consciente". (Padrón, 2011: 257).

(Fernández, 2013: 34) considera *"la preparación como el resultado (aunque con carácter procesal) de la apropiación y actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes mediante un entrenamiento o una práctica con una concepción sistémica y sistemática a partir de las necesidades individuales y las exigencias sociales"*.

Por su parte (Castillo, 2014: 8), expresa: *"La preparación de la familia es un proceso sistemático y gradual dirigido a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación de sus hijos, a partir de la estimulación consciente de sus potencialidades educativas, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación"*.

Es evidente que la preparación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la institución familiar y la educación de la descendencia.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías como las escuelas de educación familiar, consultas de familias, lecturas recomendadas, charlas educativas, video-debate, visitas al hogar, grupos de reflexión, orientación sexual, labores en beneficio mutuo y realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas. (Castro, 2005).

Las escuelas de educación familiar constituyen un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, las consultas de familias por su parte abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

Según criterios de (Castro, 2008: 1) *"una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos"*.

En esta investigación se tienen como propósito orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz.

Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los alumnos y estudiantes, en la escuela.

Los métodos de trabajo educativo constituyen uno de los componentes más complejos de educación familiar, ya que no solo responden a los objetivos y al contenido de la educación en sentido general, sino que en cada situación concreta, el padre ha de encontrar en el método, el aliado que le ayude a solucionar con éxito la tarea educativa. Varias son las definiciones que aparecen en las diferentes publicaciones acerca de los métodos educativos o métodos de educación como le llaman algunos autores, pero en realidad apuntan a las mismas ideas.

Según Esther Báxter (2002:14)

Métodos de la educación: Constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida en los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

A partir del análisis correspondiente de estas definiciones, consideramos que todas de una forma u otra plantean que los métodos educativos:

- Constituyen vías o procedimientos.
- Son influencias de los educadores sobre la conciencia, los sentimientos y la conducta de los educandos.
- Contribuyen al logro de los objetivos de influir positivamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

Entre las **particularidades** de los métodos educativos podemos mencionar las siguientes:

- Integran un sistema, ningún método por sí solo puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.
- La educación en el colectivo constituye principio y forma de organización de la labor educativa en la escuela, por tanto, deben propiciar la dirección pedagógica objetiva y concreta que conduzca a la necesaria unidad de las influencias del colectivo sobre la personalidad.
- Presuponen un sistema de actividades en correspondencia con los objetivos propuestos.
- Estimulan la autoeducación. El alumno no solo recibe las influencias educativas externas, sino que sobre la base de sus conocimientos y experiencias se autoeduca, tanto en el plano de sus juicios, criterios, convicciones, como en su comportamiento social.

- Influyen en el desarrollo de la conciencia y la conducta. Los métodos educativos independientemente del aspecto en que hagan mayor énfasis, influyen en el desarrollo de la personalidad como un todo.

Para el empleo efectivo de los métodos educativos en una situación pedagógica concreta es necesario cumplir con determinadas **exigencias o requerimientos** en su selección, como las que se mencionan a continuación:

- La edad de los escolares.
- Sus particularidades individuales.
- El nivel de educación en que se encuentren.
- La naturaleza de las situaciones pedagógicas concretas en la que se halle el niño.
- La capacidad y habilidad del educador para operar con ese o esos métodos y dejar positivas huellas imborrables.
- El nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, su madurez.
- El tipo de relación que se establece.
- Las características del medio en que se desenvuelven los alumnos.
- Los elementos subjetivos que pueden estar gravitando.

En la literatura pedagógica existen distintas clasificaciones de los métodos educativos, pero en esencia no hay entre las mismas grandes diferencias. A continuación se muestran algunos **criterios de clasificación** de estos métodos.

En la práctica educativa de la escuela cubana se adopta la **clasificación de T. E. Konnikova** enriquecida con la labor del magisterio cubano. Esta agrupa los métodos educativos en tres direcciones básicas:

- Métodos de formación de la conciencia moral.
- Métodos de formación de la experiencia moral, en la conducta y en la actividad.
- Métodos complementarios: el estímulo y el castigo.

Los métodos de formación de la conciencia moral contribuyen a proporcionar al alumno el sistema de conocimientos sobre los principios, conceptos y valoraciones en relación a los cánones morales; no obstante no se limita al plano del conocimiento, sino que plantea además, cuestiones más complejas como son la interiorización, las valoraciones, la elaboración de un sistema de puntos de vista que conforman la concepción del mundo. A este grupo de métodos pertenecen: La persuasión, las narraciones o conferencias, los diálogos, conversaciones o charlas y los debates de carácter ético, la crítica y la autocrítica, el ejemplo y la exigencia.

En particular la persuasión, el ejemplo y la exigencia deben formar una trilogía inseparable: la persuasión por medio de la palabra, la información y la explicación argumentada; el ejemplo en la actuación del maestro en cada minuto y en cada lugar de la vida escolar y la exigencia con el mismo rigor y sistematización por parte de todos los educadores. Según Makarenko, “no hay personalidad en formación que se resista a esta trilogía”. Por su parte Enrique José Varona sintetizó magistralmente esta concepción cuando expresó: “Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción”

Los métodos de formación de la experiencia moral, en la conducta y en la actividad contribuyen a la organización de la vida y de las actividades cotidianas, a la formación de rasgos morales en la misma medida que van formándose hábitos de comportamiento, que implican la satisfacción interna que se experimenta al actuar en consecuencia con los principios y normas de la vida colectiva. Estos estimulan a los alumnos a esmerarse en el trabajo que realizan y a interesarse en las tareas que les son encomendadas. A este grupo de métodos pertenecen: Los trabajos socialmente útiles, la asignación de responsabilidades, el juego y la emulación.

Los métodos complementarios contribuyen a la acción del conjunto de métodos a los cuales nos hemos referido, actuando como reguladores de la influencia ejercida en la formación de convicciones, criterios, puntos de vista y actitudes de la conducta moral de la personalidad. A este grupo pertenecen el estímulo y la sanción.

2.4- Resultados del diagnóstico del estado real del problema.

La etapa de diagnóstico del estado real del problema se determinó a través de la aplicación de dos instrumentos: la encuesta a la familia (anexo 1), y la entrevista a la familia (anexo 2).

La muestra determinada estuvo constituida por los 20 familias de los niños y niñas de sexto grado de la escuela primaria Obdulio Morales del Sancti Spíritus, la que tiene carácter intencional. Dicha muestra se caracteriza por:

El nivel de escolaridad de estas familias es obrero fundamentalmente, aunque existen también padres desvinculados laboralmente y madres amas de casa, solo seis familias de la muestra están juntos la madre y el padre, los restantes están separados. Según el número de personas que viven en el hogar se puede decir que seis corresponden a la familia nuclear, ocho a familias extendidas ya que viven la madre, hermanos, padrastro en algunos de los casos y abuelos, existen además seis que pertenecen a familias ampliadas por vivir un número mayor de personas en el hogar.

Resultados de las encuestas realizadas a la familia.

Se realizaron un total de 20 encuestas, una a cada integrante de la muestra. Dicho instrumento contó con un total de 7 preguntas, las que fueron realizadas a los implicados. Dicho instrumento tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de la familia para la **incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos**.

Los resultados de la encuesta se presentan en la siguiente tabla

Realizando un análisis de este instrumento puede advertirse que la mayoría de las familias se encuentran ubicadas en las categorías regular y mal, pues no logran en su mayoría argumentar cómo pueden comportarse los hijos de padres divorciados; argumentan que las consecuencias que trae el divorcio para los hijos pueden ser relaciones normales entre los padres y adecuadas para los niños; consideran ejemplos de conducta moral adecuada formas de vestir de forma muy provocativa y cambiar de pareja porque las que habían tenido hasta ahora no le han convenido; no siempre reconocen cuando en un hogar hay violencia, ni cuando los hijos necesitan que se les demuestre afecto y cariño.

Resultados de las entrevistas realizadas a los padres.

Se realizó una entrevista grupal, con la participación de los 20 integrantes de la muestra. Dicho instrumento contó con un total de 7 preguntas, las que fueron realizadas a los implicados. Este instrumento tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

A continuación se presenta el análisis cuantitativo de la entrevista, realizado a partir de una clave elaborada al efecto y presentada en el propio anexo 2.

Ante la interrogante 1 y 2 de la entrevista grupal: ¿Cuáles serán las consecuencias del divorcio para los niños? y ¿Qué influencia puede tener el mal manejo del divorcio en la disciplina de los niños? Se obtuvo que 5 padres conocen todas las consecuencias negativas del divorcio con mal manejo educativo y evitan la ocurrencia de esas manifestaciones en el hogar, lo que representa el 25%; 4 conocen de algunas consecuencias negativas del divorcio con mal manejo educativo y evitan en ocasiones la ocurrencia de esas manifestaciones en el hogar, lo que representa el 20 % y 11 que representa el 55% no conocen las consecuencias negativas del divorcio con mal manejo educativo y no evitan las ocurrencias de esas manifestaciones en el hogar.

Ante la interrogante 3 ¿Cuáles serán las consecuencias de una conducta moral inadecuada para la disciplina de los niños?, 3 de los entrevistados conocen todas las

consecuencias de una conducta moral inadecuada y evitan la práctica de estas en el hogar, 5 conocen algunas de las consecuencias de una conducta moral inadecuada y evitan, algunas veces, la práctica de estas en el hogar, y 12 no conocen las consecuencias de una conducta moral inadecuada y no evitan la práctica de estas en el hogar,

Ante la interrogante 4 ¿Cuáles son las manifestaciones de la violencia familiar? 2 padres reconocen las manifestaciones de violencia familiar y rechazan las formas de ocurrencias de estas en el hogar, ; 3 reconocen algunas de las manifestaciones de violencia familiar y rechazan, a veces, las formas de ocurrencias de estas en el hogar, y 15 no reconocen las manifestaciones de violencia familiar y no rechazan las formas de ocurrencias de estas en el hogar.

Ante la interrogante 5 ¿Qué incidencia tendrá la violencia familiar en la disciplina de los niños? Se pudo comprobar que 4 de los padres, reconocen las manifestaciones de violencia familiar y rechazan las formas de ocurrencias de estas en el hogar así como las consecuencias de una conducta moral inadecuada y evita la práctica de estas en el hogar; 5 conocen algunas de las consecuencias de una conducta moral inadecuada y evitan, algunas veces, la práctica de estas en el hogar además, reconoce alguna de las manifestaciones de violencia familiar y rechaza a veces las formas de ocurrencias de estas en el hogar y 11, no conocen las consecuencias de una conducta moral inadecuada y no evitan la práctica de estas en el hogar, además no reconocen las manifestaciones de violencia familiar y no rechazan las formas de ocurrencias de estas en el hogar.

Ante las interrogantes 6 y 7 referidas a ¿Qué es ofrecer y transmitir afecto y cariño a los hijos? y ¿Cómo se demuestra el afecto y el cariño?, se pudo apreciar que solamente 2 padres reconocen la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos y mantienen una conducta consecuente con esto; 3 reconocen ,en ocasiones, la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos y mantienen una conducta consecuente con esto y 15 no reconocen la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos y mantienen una conducta consecuente con esto.

Los instrumentos aplicados demuestran como principales regularidades las siguientes:

Potencialidades:

Sienten respeto por la labor que realiza la escuela, aunque no sean sistemáticos en la relación con ella.

Tienen compromiso con la asistencia diaria de sus hijos a la escuela y el cuidado de la base material de estudio.

Como **limitaciones** de la muestra se aprecia que:

- La mayoría de los padres no reconocen las consecuencias del divorcio con mal manejo educativo como elemento que afecta la conducta adecuada de sus hijos.
- La mayoría de los padres no reconocen que mantener una conducta moral inadecuada influye negativamente en el comportamiento de sus hijos.
- La mayoría de los padres no asocia las manifestaciones de la violencia familiar como causa de un inadecuado comportamiento de sus hijos.
- La mayoría de los padres no reconoce la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos como elemento esencial para un adecuado comportamiento social de sus hijos.

3- Fundamentación teórica de la propuesta.

El sistema de actividades diseñado está encaminado a la preparación de la familia para la incidencia positiva **en el comportamiento social de sus hijos** y basado en las necesidades que presentan las familias, ajustando así las temáticas y las sugerencias a trabajar, sirviendo como base de apoyo al diagnóstico inicial.

Es necesario destacar que el control y la evaluación no sólo son en la conducta de los niños sino también en el comportamiento de las familias en la educación de sus hijos, así como el vínculo de los mismos con la escuela.

Se tuvieron en cuenta los principales eslabones que influyen en el trabajo preventivo que son la escuela – familia - comunidad.

Estos pueden ser ajustados a otros grados y atendiendo a las características de cada familia.

El sistema de actividades que se propone en esta investigación está elaborada de forma tal que cada actividad propuesta se relacione con la otra que le sigue a continuación. Para elaborar estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los alumnos. se entiende por sistema el criterio ofrecido por Marcelo Arnauld y F. D. Sorio, quienes plantean que el sistema:

Es el conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo. (2003)

Características del Sistema:

- Intencionalidad: Con un propósito definido.

- Grado de terminación: Definir los criterios que determinen los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en que se inserta.
- Grado de amplitud: establecer los límites que lo definen como sistema.
- Aproximación al objeto: Reproducir analíticamente el objeto cuya característica se pretende modificar.
- Flexibilidad: Posee capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Requisitos para elaborar un sistema:

1. Que el objeto tenga una organización sistemática.
2. Esta organización sistemática existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - Han sido seleccionados (implicación).
 - Se distinguen entre sí (diferenciación).
 - Se relacionan entre sí. (dependencia).

El sistema de actividades que se propone responde a las características que en el orden pedagógico y psicológico presenta la muestra con la cual se interactúa en el proceso investigativo.

4-Modelación del sistema de actividades para preparar a la familia en el en el comportamiento social de sus hijos.

Sistema de actividades

Los elementos que contiene el sistema de actividades dirigido a garantizar la preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos ofrecen los siguientes temas en cada una de las escuelas de educación familiar que se desarrollan:

ACTIVIDAD 1

Título: La familia como célula básica de la sociedad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la función social de la familia en el cumplimiento de la educación de sus hijos a partir de ser reconocida como la célula básica de la sociedad.

Técnica a emplear: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Entregar a los padres tres tirillas de papel con diferentes textos extraídos del Código de la Familia.

Textos:

1. La igualdad de los ciudadanos es un principio básico de la sociedad socialista que construye nuestro pueblo.
2. El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.
3. Ambos cónyuges están obligados a cuidar la familia que han creado y a cooperar el uno con el otro en la educación, formación y guía de los hijos conforme a los principios de la moral socialista. Igualmente, en la medida de las capacidades o posibilidades de cada uno, deben participar en el gobierno del hogar y cooperar al mejor desenvolvimiento del mismo.
4. Todos los hijos son iguales y por ellos disfrutan de iguales derechos y tienen los mismos deberes con respecto a sus padres, cualquiera que sea el estado civil de estos.

Se orienta que lean detenidamente cada uno de los mensajes.

Se les pide entonces que lean en voz alta los mensajes y sobre ellos se presentarán las siguientes interrogantes para propiciar el debate:

Primer texto:

- ¿Qué es la igualdad?
- ¿Cómo se expresa en la familia cubana?
- ¿Cómo puede en el hogar concretarse la igualdad?

Segundo texto:

- ¿Qué creen ustedes sobre lo leído?
- ¿Por qué estará en la familia entrelazado el interés social y personal?
- ¿Cómo forma la familia las nuevas generaciones?

Tercer texto:

- ¿Qué opinión les merece el texto?
- ¿Cómo ambos cónyuges cuidan la familia que han creado?
- ¿Qué se dice sobre la educación, formación y guía de los hijos?

Cuarto texto:

- ¿Por qué creen que todos los hijos son iguales?
- ¿Cuáles son los deberes con sus hijos y los de estos con ustedes?

Se debaten los diferentes textos en plenario, incentivando a cada miembro del grupo a que participe.

Conclusiones

¿Por qué podemos afirmar que la familia es la célula básica de la sociedad?

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

Actividad # 2

Título: Los estilos de dirección de la crianza familiar.

Objetivo: Reflexionar de los estilos de la crianza familiar.

Técnica a emplear: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Presentar a los padres las palabras:

Democrático Tolerante Autoritario

Solicitarles que mediante una lluvia de ideas expresen qué les sugiere, qué significa para ellos esas palabras.

Se conforman criterios de los estilos.

Se conduce a los padres a que comprendan la esencia de estos estilos, a partir de concretar las siguientes ideas:

El término **democracia** se asocia a la participación.

Participación es, en su forma más elemental, un acto de voluntad, de tomar posesión en relación con aquellos procesos de los cuales se es protagonista.

El que participa no se convierte por su puesto en funcionario, ni tampoco en colaborador benévolo o interesado. El que participa actúa preocupado por el interés general y no como interesado personal o directo.

La participación es una actividad desplegada por los seres humanos con determinados objetivos y metas, la cual tendrá formas y niveles diferentes de expresión.

El estilo democrático suele ser el que pide la participación de todos en el análisis, y logra la implicación de todos los participantes en la toma de decisiones y la ejecución de las acciones acordadas participativamente.

La democracia se refleja fundamentalmente en los artículos 42, 44, 45, 52, 53 y 54 de la Constitución de la República de Cuba.

La **tolerancia** es la actitud que nace del respeto y la aceptación de las personas por el hecho de ser personas, prescindiendo de sus credos políticos, religiosos o de cualquier clase, y descartando sus condiciones nacionales, raciales, sociales o económicas. La tolerancia no es la aceptación o aprobación de las creencias y opiniones de los demás; significa simplemente que aceptamos el derecho ajeno a tener ideas y opiniones discrepantes de las nuestras, sin que esto conlleve a rechazar a la persona, ni a negarle el trato.

El estilo **autoritario** es el opuesto del democrático. Suele vérselo como el poder que ejerce una persona sobre otra que se le subordina. En el caso de la familia el poder que ejercen los padres sobre los hijos por subordinársele por el grado de consanguinidad.

Se presentan interrogantes para propiciar el debate sobre los estilos

¿Qué estilo predomina en su hogar?

¿Cuál es el estilo que más favorece una educación a la altura de estos tiempos y las exigencias de nuestra sociedad socialista?

¿Cómo la familia puede encauzar el estilo democrático y enfrentar a la vez las diferentes edades que se dan entre los miembros de un grupo familiar?

Conclusiones

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

Actividad # 3

Título: Comportamientos del adulto que afectan a los niños

Objetivo: Reflexionar acerca de las consecuencias del divorcio con mal manejo educativo y su incidencia en el comportamiento social de los hijos

Técnica a emplear: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo:

Se informa a los padres que existen diferentes investigaciones asociadas al estudio de las consecuencias que genera el divorcio en los hijos.

Se lleva una presentación electrónica con diapositivas, donde se exponen los factores de riesgo para los hijos en el divorcio y los efectos de esos factores

1- Factores sociales (Kalter et al. 1989):

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

2- Factores emocionales

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

Efectos de esos factores

Vamos a estudiar los efectos del divorcio, ya sean debidos a estos estos factores o el propio divorcio, Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:

- Disminución del rendimiento académico.
- Disminución de la autoestima y el auto concepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.

.Efectos emocionales del divorcio en los hijos

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

Los adolescentes experimentan:

- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

Se les pregunta a los padres:

¿Qué consideran de los factores sociales y sus efectos?

¿Qué consideran de los factores sociales y sus efectos?

¿Cómo podemos minimizar los efectos?

¿Qué pueden hacer ustedes como padres?

Se lee la siguiente idea:

El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable (Vangysegheem y Appelboom, 2004)

Conclusiones

- Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado en el taller.
- La maestra investigadora realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica.

ACTIVIDAD 4

Tema: “Sembremos amor para recoger amor”

Objetivo: Dramatizar como transmitir y recibir amor, aspecto importante para educar y ser educado.

Técnica a emplear: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Tarjetas

Tiempo: 45 Minutos.

Motivación:

Bienvenidos a este nuevo tema de Educación Familiar donde juntos reflexionaremos sobre la formación de nuestros hijos. Recuerden que este encuentro tiene como objetivo principal, el bienestar de ellos.

Presentar una dramatización donde se expresen palabras de amor (padres y niños), Ejemplos: **eres maravilloso, cuánto te quiero hijo mío, eres muy importante para nosotros, estudia y será el mejor de tus regalos, deseamos lo mejor para ti.**

Desarrollo:

¿Qué sentimiento han mostrado estas personas?

Respuesta: Amor, Alegría, solidaridad

¿Conocen ustedes cómo hacer soportables los días insoportables?

Respuesta: Demostrándose Amor.

¿Saben ustedes qué es el amor?

Respuesta: Se explicará brevemente que encierra este gran sentimiento.

Se coloca un cartel con la frase: “Sembremos amor para recoger amor.

Analizar la frase y dar opiniones sobre la misma.

Se invita a escribir a todos una frase amorosa que les dé alegría a sus propios hijos.

Conclusiones:

En el próximo encuentro tenemos que recordarla porque cada uno se lo va a decir a su niño y veremos cuáles serán sus reacciones.

Gracias por su presencia.



ACTIVIDAD 5

Tema: “El poder de un abrazo”

Objetivo: Explicar el valor y la importancia de los abrazos para la salud emocional de sus hijos.

Técnica a emplear: Lluvia de ideas.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Motivación:

Bienvenida a los padres.

Recordar del encuentro anterior lo relacionado con el amor y ponerlo en práctica, (siempre observando la reacción de sus hijos)

Orientarle a la familia que recuerde la frase escrita por ellos.

Expresárselo a sus hijos y darles un abrazo (los niños se retiran del aula)

¿Le has preguntado alguna vez a tu niño qué siente cuando lo abrazas(Escuchar respuestas).

Desarrollo:

Explicar a los padres los beneficios que brindan los abrazos para sus hijos

Un abrazo hace _____

Que uno se sienta bien

Son recomendables y necesarios para el bienestar físico y emocional porque:

Repartir tarjetas para que los padres lean las respuestas

- a) Es agradable y ahuyenta la soledad
- b) Aquieta los nervios
- c) Fortalece la autoestima
- d) Alivia las tensiones
- e) Combate el insomnio
- f) Es democrático
- g) Ayuda a dominar el apetito

¿Conocían ustedes los beneficios del abrazo?

¿Ahora que lo saben qué les parece?

¿Están dispuestos a expresárselos a sus hijos en cualquier lugar?

¿Fundamentalmente de qué debe estar acompañado el abrazo?

Respuesta: Una sonrisa.

Conclusiones:

Ahora al retirarse de la escuela recuerden siempre en poner en práctica lo aprendido

Una vez más, muchas gracias.

ACTIVIDAD 6

Tema: "Ayuda a tu hijo a ser honrado"

Objetivo: Demostrar como contribuir a desarrollar la honestidad y honradez

Técnica a emplear: Debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Motivación:

Se presentará a los miembros de la comunidad (CDR, FMC) que estarán invitados a esta actividad donde residen estas familias.

Situación problémica.

Juan va estudiar a la casa de un compañerito de aula. Al marcharse, se llevó la goma de su amiguito pues no tenía. Llega a la casa y la continuó utilizando, la mamá miró la goma y exclamó ¡Que limpio borra!

¿Cómo la conseguiste? - el niño le explico a su mamá pero ella no dijo nada.

¿Consideras correcto la actitud del niño y de la mamá?

¿Por qué?

¿Dónde está lo incorrecto?

¿Si tu hijo hiciera esto, qué harías tú?

Desarrollo:

Posteriormente trasladarse a la biblioteca que tendrán como sorpresa una escena dramatizada por otros maestros de la escuela con respecto al tema.

Presentar la escena positiva.

Se valoran las ventajas

Conclusiones:

Culminamos con un brindis de infusiones en bien del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y de la unión de la familia y de la escuela.

Hasta el próximo encuentro y muchas gracias.

ACTIVIDAD 7

Tema: ¿Mi presencia le agradará a mi hijo?

Objetivo: Ejemplificar que la única forma de no abandonar a sus hijos es uniéndose cada vez más a ellos.

Técnica a emplear: Lluvia de ideas.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarra, tarjetas

Tiempo: 45 minutos.

Motivación:

Ambientar el aula con una frase relacionada con la actividad. Crear todas las condiciones necesarias para este encuentro:(Café, Refresco, etc)

Estimular a los padres para lograr los objetivos de esta actividad, (no estará la figura materna)

¿Observaron el rostro de sus hijos al verlos llegar aquí a la escuela?, pues ellos sabían que hoy sus maestros iban a tener esta actividad con ustedes nada más.

Brindándole con toda amabilidad una tasita de café (Trasmitiéndoles confianza y respeto que vean al maestro como alguien que desea ayudarlos).

Desarrollo:

Explicar a los padres que ellos completarán las letras que le falten a una sencilla palabra que han escuchado en muchas ocasiones.

Presentar en la pizarra:

P___ ___

Dar niveles de ayuda en caso que sea necesario

Niveles de ayuda

En esa palabra se repiten sus letras y es la forma más cariñosa en que un hijo puede llamar a un hombre.

¿Qué sienten ustedes cuando escuchan de la boca de sus hijos esta palabra?

¿Cuántas veces desean en el día oírlos por sus hijos?

¿Qué hacer para escuchar esta pequeña palabra? (Analizar respuesta)

¿Cómo te gustaría que te llamara tu (s) hijo (s) papá o por tu nombre?

¿Por qué?

Observen la carita de sus hijos cuando los ven a ustedes y le dicen papá.

¿Nunca lo han hecho?

Pues si nunca se ha fijado téngalo en cuenta a partir de ahora.

Explicar que:

a) Sus hijos necesitan que usted le dé un buen ejemplo, que lo instruya, que lo castigue cuando tenga un comportamiento incorrecto, porque el padre que ama a un hijo lo disciplina.

Hacerles una pregunta para mediten en silencio y lo respondan con su actuación

¿Papá le ha dado la posibilidad a su hijo o hijos los fines de semanas de salir a su encuentro con los brazos abiertos para decir, “Por ahí viene mi papá”.

Papá, por favor, piense en el bienestar de su hijo y bríndale esa posibilidad, de que le diga papá o papito.

¿Cómo hacerlo?

Visite a su (s) Hijo(s) con más frecuencia, siempre con las manos y el corazón lleno de pasión, respeto y amor sobre todas las cosas ya que ellos forman parte de ustedes.

Conclusiones:

El tema debatido hoy les pareció....

Porque....

Despedida, brindando un voto de confianza (individual)

Muchas gracias amigo papá, sabía que podía contar con usted.

ACTIVIDAD 8

Tema: “No basta”

Objetivo: Analizar a través de una canción la importancia de brindarles una correcta atención a sus hijos y escucharlos cuando sea preciso.

Técnica a emplear: Lluvia de ideas.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Canción

Tiempo: 45 minutos.

Motivación:

Saludo: Bienvenidos a este encuentro donde reflexionarán a través de una canción muy conocida por ustedes sobre la importancia de saber escuchar y atender las preocupaciones de sus hijos.

Desarrollo:

Se escucha la canción “No basta”

Preguntar.

¿Les brindan ustedes la debida atención a sus hijos cuando estos le plantearon una duda o algún problema?

¿Cómo lo hacen?

Escuchar sus respuestas.

¿Nunca han actuado como el padre de esta canción?

Pedirles que sean lo suficientemente críticos.

¿Piensan ustedes que sea correcto dejar a su hijo con la duda? ¿Por qué?

Escribir en la pizarra el refrán “No dejes para mañana, lo puedes hacer ahora”.

Pedirles que lean y que lo analicen.

Pedirles que relacionen este refrán con la canción.

¿Podrán esperar los problemas de nuestros hijos para mañana? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿Consideran que les fue útil este encuentro?

¿Les gustaría seguir teniendo encuentros como estos?

¿Por qué?

Escribir en una tarjeta lo positivo y lo negativo de estos encuentros.

Despedirme de ellos recordándoles que el objetivo de estos encuentros ha sido lograr la relación escuela – familia para lograr una correcta educación de sus hijos

ACTIVIDAD 9

Tema: Usted ¿Qué haría?

Objetivo: Demostrar que la tolerancia no es un método educativo adecuado.

Técnica a emplear: debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: video

Tiempo: 30 minutos.

Motivación

Se les presenta a los padres la siguiente situación en una dramatización.

- ✓ Imagínese usted - me dice una madre preocupada – ahora le ha dado por montarme una perreta cada vez que quiere una cosa y por la noche tiene un miedo que no me deja dormir, y eso que yo le dejo la luz encendida...

¿Qué hace usted ante esta situación?

A veces, para que se acabe de tranquilizar le doy lo que está pidiendo, otras veces lo que le doy es una buena zurra, porque me saca de mis casillas.

Desarrollo

Debate a partir de:

¿Qué consideras de este comportamiento?

Se les brinda a los padres aspectos interesantes relacionados con el tema y necesarios a tener en cuenta en la educación de sus hijos.

Para finalizar se les pide a los padres que den su criterio sobre este tema partiendo de la siguiente pregunta:

¿Usted qué haría?

Conclusiones

Se les entregará una tarjeta para que coloquen lo positivo, lo negativo e interesante de esta actividad y que actitud tomarían ustedes ante alguna situación como esta.

ACTIVIDAD 10

Tema: La huella dolorosa.

Objetivos: La sobreprotección como un método inadecuado de la formación de la joven generación.

Técnica a emplear: debate.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: video

Tiempo: 30 minutos.

Motivación

Se comenzará con las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué es la sobreprotección?
- ✓ ¿Cuáles son sus efectos negativos?
- ✓ ¿Cuáles son sus causas?
- ✓ ¿Qué frenan en el niño o la niña la sobreprotección?
- ✓ ¿Cree usted que es un padre que sobreprotege?

Seguido de escuchar sus criterios los invito a observar el documental la huella dolorosa con un tiempo de duración de 10 minutos y habla sobre ¿Qué es la sobreprotección y sus efectos negativos?

Concluido este se escucha las opiniones de los padres, logrando la reflexión de los mismos acerca de este importante aspecto en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Conclusiones

Se concluye la actividad con un juego participativo donde cada padre debe de completar una frase.

Ayudo a mi hijo cuando.....

Debo lograr su.....

Le doy.....

Soy su apoyo cuando.....

5- Aplicación práctica de las actividades

En la actividad 1 los padres se sintieron motivados por las próximas actividades que realizarán a continuación. Una vez terminada la actividad 2 estas familias sentían curiosidad por las demás actividades, ya que en estas habían aprendido algo sobre cómo educar a sus hijos, así lo expresaron en las conclusiones donde argumentaron que nunca antes habían participado en una actividad como esta.

Ya en la actividad 3 se aprecia cómo estas familias se relacionan más, a pesar de que en la mayoría de los casos el padre y la madre están separados, se observa una mayor participación aunque en algunos de los casos aún existen reservas al concluir esta actividad muchos de los participantes le dieron a esta el color rojo por su importancia.

En la actividad 4 se observa cómo la motivación de estos padres aumenta por la importancia que tiene el contenido de estas, al concluir se les nota en los rostros la satisfacción y los deseos de volver a la próxima actividad. En el desarrollo de la actividad 5 hubo diferentes manifestaciones de cariño de los padres hacia sus hijos, estos últimos no pueden contener la alegría, unos lo expresan con lágrimas y otros con sonrisas al igual que sus padres, al concluir esta actividad los padres dan las gracias una vez más por la preparación que han recibido en cuanto a cómo mostrar amor a sus hijos.

Respecto a la actividad 6 se pudo apreciar cómo a través de un debate abierto entre los miembros de la comunidad y los padres se llegan a la conclusión de que todos los hábitos negativos hacen que sus hijos incurran en indisciplinas, es por ello que todos concuerdan con la necesidad de combatirlos a tiempo.

Un momento importante de la actividad 7 fue cuando los padres sin la presencia de la madre a través de una lluvia de ideas comienzan a debatir sobre la importancia de relacionarse más con sus hijos, en la misma se nota un mayor interés de los padres ya que este tema es de gran importancia en la formación de sus hijos y así lo expresaron en las conclusiones.

La octava actividad permitió a los participantes autoreflexionar acerca de la propuesta que se realiza mediante una canción muy sugerente. Se aprecia plena implicación y satisfacción, al poder algunos expresar sus puntos de vista y otros, aún sin emitirla, comprenden.

La actividad nueve favorece el empleo de los métodos educativos, propiciando que vean en la tolerancia los daños que les hacen a los hijos. Se mostraron alegres, interesados, implicados.

En la última actividad se apreciaba en los rostros de los padres alegría, en otra tristeza porque ya culminarían las actividades, los mismos se sentían más unidos, más compenetrados y además mostraban la necesidad de trabajar unidos, comprendieron la importancia de educar juntos a sus hijos para formarlos correctamente. Todos coincidieron en que les gustaría seguir tendiendo encuentros como estos para lograr entre la escuela y la familia una mejor relación para así mejorar la disciplina de sus hijos, afirmaron tener una mayor preparación para lograr este objetivo.

Al concluir estas actividades a través de las escuelas de educación familiar se puede apreciar un mayor comprometimiento de las familias para con sus hijos y también para con la escuela, esto se evidenció en el mejoramiento en el comportamiento social de los escolares por lo que se puede afirmar que la propuesta fue efectiva.

Análisis de los resultados de la encuesta final a la familia.

En esta etapa final se aplicó nuevamente la encuesta a la familia (anexo 1) para constatar el nivel alcanzado por esta para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

Los resultados cuantitativos de la encuesta se presentan en la tabla que se encuentra en el anexo2

Realizando un análisis de este instrumento puede advertirse que la mayoría de las familias se encuentran ubicadas en las categorías bien y en menor medida regular, pues logran en su mayoría argumentar cómo pueden comportarse los hijos de padres divorciados; argumentan las consecuencias que trae el divorcio para los hijos;

consideran ejemplos correctos de conducta moral adecuada; reconocen cuándo en un hogar hay violencia, así como las formas de demostrar afecto y cariño.

Resultados de las entrevistas realizadas a los padres.

Se realizó la entrevista grupal, con la participación de los 20 integrantes de la muestra en la etapa final de la investigación, la misma coincidió con la aplicada en la etapa inicial y diagnóstica. Dicho instrumento contó con un total de 7 preguntas, las que fueron realizadas a los implicados. Este instrumento tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos.

El resultado del análisis cuantitativo de la entrevista se encuentra representado en el anexo4.

Cualitativamente este instrumento demuestra que la familia conocen las consecuencias del divorcio para los niños; las influencias que tiene el mal manejo del divorcio en el comportamiento social de los niños; las consecuencias de una conducta moral inadecuada para el comportamiento social de los niños; cuáles son las manifestaciones de la violencia familiar; la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento social de los niños; qué es ofrecer y transmitir afecto y cariño a los hijos y cómo se demuestra este.

CONCLUSIONES

El sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

El estudio diagnóstico realizado demostró que la familia de los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Obdulio Morales del municipio Sancti Spíritus presentan una insuficiente preparación para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos, reveladas en que no asocian las consecuencias del divorcio con mal manejo educativo como elemento que afecta la conducta adecuada de sus hijos; no reconocen que mantener una conducta moral inadecuada influye negativamente en el comportamiento de sus hijos; no asocian las manifestaciones de la violencia familiar como causa del inadecuado comportamiento de sus hijos; no reconocen la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos como elemento esencial para un adecuado comportamiento social.

El sistema de actividades que se propone responde a las características que en el orden pedagógico y psicológico presenta la muestra con la cual se interactúa en el proceso investigativo, sin descuidar las necesidades que en el orden afectivo-cognitivo-motivacional son dinámicas, invitan a la reflexión tanto colectiva como personal. Está sustentada en criterios científicos, a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos.

Las evidencias experimentales obtenidas dejan ver que el sistema de actividades elaborado satisface las necesidades de preparación de la familia para la incidencia positiva en el comportamiento social de sus hijos, pues quedó demostrado que después de la introducción de las mismas, la mayoría de las familias conocen las consecuencias del divorcio con mal manejo educativo para la adecuada conducta de sus hijos y evitan la ocurrencia de sus manifestaciones en el hogar; conocen las consecuencias de una conducta moral inadecuada para el comportamiento de sus hijos y evitan la práctica de estas en el hogar; reconocen las manifestaciones de la violencia familiar y rechazan las formas de ocurrencia de las mismas en el hogar y reconocen la necesidad de ofrecer y transmitir afecto y cariño a sus hijos y mantienen una conducta consecuente con esta.

RECOMENDACIONES

Que se extienda la aplicación de la propuesta del sistema de actividades a otros grupos de padres, cuyos hijos presenten problemas de disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Martínez, C. (2001). *Familia y Proyecto de Futuro*. Universidad de Málaga – España. (Manuscrito)
- Álvarez, C. (1995). *Metodología de la investigación*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es Así*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Ares Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores, una realidad cubana actual*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, Patricia (1991). *Nuestros hijos*. La Habana. Editorial Progreso de Moscú.
- Bozhovich. L.I.(1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán .M.T.(1988). *¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia?* La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Castellanos, D.(2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. la Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Collejas Suárez, S. (1990). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*.(1992). La Habana. Editorial Política.
- Consuegras Martínez, A. (1992). *El trabajo con los padres*. La Habana En Revista Simientes No. 1
- Cuervo Virginia. (2005).*Familia y Escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Del Río. P y Álvarez. A. (1992). *Sistema de actividades y tiempo libre del niño*. La Habana. Editorial Gente Nueva.
- Engels, F. (1974). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú. Editorial Progreso. Moscú.
- Fermoso. P. (1993). *Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía familiar*. Madrid. .. Editorial Norcea Madrid
- Flores Loffito, N. (1997). *La familia Cubana y el proceso de formación cívica de los escolares de primaria. Una experiencia actual*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1984). *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, R (2005 a). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2005 b). *Metodología de la investigación*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ityarra, L. (2002). *Educación en la escuela, educación en la familia. ¿Realidad o utopía?*. ECUADOR. Universidad de Guayaquil.
- Konstantinov, F.(1984). *Fundamentos de la filosofía Marxista Leninista*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere. R. G. Valdivia. P. (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas Tomo 12*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. (1992). *Educa a tu hijo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. y Batista, G. (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ponce, A. (1973). *Educación y lucha de Clases*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Becerro, F. (1997). *Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario*. Tesis." Doctor en Ciencias Pedagógicas I.S.P."Félix Varela Morales.
- Rodríguez Becerro, F. y otros. (1995). *La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad para el trabajo con la familia*. Villa Clara. Informe de investigación I.S.P. Félix Varela. (Ponencia).
- Sánchez, A. (1999). *Relación familia - escuela*. En *Pedagogía familiar*. Madrid. Ediciones Marcea. S. A.
- Torroello. G. (2002). *Aprender a convivir*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Urrutia. B. (2003) *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. La Habana*. Editorial Felix Varela.
- Vera A. C. (1997). *Cuaderno sobre la familia*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Vigotsky, L. S.. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnico.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a la familia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia para la incidencia positiva en la disciplina de sus hijos.

Estimado(a) compañero (a): *Estamos realizando una investigación y necesitamos conocer su opinión sobre cómo creen que debe educarse a sus hijos. Por eso le pedimos que nos diga todo lo que opine al respecto. De antemano gracias, su información puede resultarnos de gran utilidad.*

1. Los niños que son hijos de padres divorciados pueden comportarse...
2. Las consecuencias que trae el divorcio para los hijos pueden ser:
 - Desfavorables, si se manejan incorrectamente.
 - Relaciones normales entre los padres y adecuadas para los niños.
 - Favorables para ambos.
3. Los ejemplos de conducta que quiero para mis hijos son:
 - Totalmente de camaradería, solidaridad, responsabilidad.
 - Naturales, como lo exija el momento, sin que nadie lo gobierne.
4. Son ejemplos de conducta moral adecuada:
 - Tener una pareja estable.
 - Vestir de forma muy provocativa.
 - Cambiar de pareja porque las que había tenido hasta ahora no me han convenido.
5. Aunque mis hijos no quieran, cambio de pareja las veces que sea necesario porque ...
6. En un hogar hay violencia cuando:
7. Tus hijos necesitan que les demuestres afecto y cariño:
 - Siempre
 - Cuando están enfermos
 - A veces, porque no es necesario estar demostrando siempre cuánto se quiere a los hijos.
 - Nunca, porque tiene ese derecho por ser hijos.

Anexo 2

Resultados cuantitativos de la encuesta a la familia. Antes de aplicada la propuesta

| <i>Cuestionario</i> | <i>B</i> | <i>%</i> | <i>R</i> | <i>%</i> | <i>M</i> | <i>%</i> |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 6 | 30 | 12 | 60 | 2 | 10 |
| 2 | . | . | . | . | 20 | 100 |
| 3 | 12 | 60 | . | . | 8 | 40 |
| 4 | 6 | 30 | 4 | 20 | 10 | 50 |
| 5 | 9 | 45 | 5 | 25 | 6 | 30 |
| 6 | 1 | 5 | 6 | 30 | 13 | 65 |
| 7 | 4 | 20 | 5 | 25 | 11 | 55 |

Anexo 3

Entrevista grupal a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia para la incidencia positiva en la disciplina de sus hijos.

Cuestionario

- 1- ¿Cuáles serán las consecuencias del divorcio para los niños?
- 2- ¿Qué influencia puede tener el mal manejo del divorcio en la disciplina de los niños?
- 3- ¿Cuáles serán las consecuencias de una conducta moral inadecuada para la disciplina de los niños?
- 4- ¿Cuáles son las manifestaciones de la violencia familiar?
- 5- ¿Qué incidencia tendrá la violencia familiar en la disciplina de los niños?
- 6- ¿Qué es ofrecer y transmitir afecto y cariño a los hijos?
- 7- ¿Cómo se demuestra el afecto y el cariño?

Clave de evaluación

Pregunta 1

Bien: cuando el padre responde que esto puede traer como consecuencia, desviaciones de la conducta, lentitud en el aprendizaje, distracción, retraimiento.

Regular: si solo habla de dos consecuencias.

Mal: Cuando solo es capaz de plantear una consecuencia.

Pregunta 2

Bien: cuando refleja que influencias negativas puede provocar; timidez, impulsividad, agresividad, hiperactividad o influencias positivas si se maneja adecuadamente.

Regular: cuando refleja que son influencias negativas pero no dice cuáles.

Mal: Cuando no dice ninguna influencia.

Pregunta 3

Bien: cuando dice que una conducta inadecuada puede afectar la disciplina de los niños en cuanto a la agresividad, violencia, hiperactividad, timidez.

Regular: Cuando expresa que son influencias negativas pero no aborda lo que provoca.

Mal: cuando ni dice ninguna influencia.

Pregunta 4

Bien: cuando expresa como mínimo tres manifestaciones de la violencia asociada al maltrato físico y verbal.

Regular: cuando expresa dos consecuencias relacionadas al maltrato físico y verbal.

Mal: Cuando expresa menos de dos manifestaciones.

Pregunta 5

Bien: cuando expresa que incidencia negativa y menciona 4 ejemplos.

Regular: cuando expresa que incidencia negativa pero solo menciona 2 ejemplos

Mal: cuando no expresa las incidencias negativas.

Pregunta 6

Bien: Cuando expresa que afecto y cariño es...

Regular: cuando expresa los aspectos referidos a uno de ellos.

Mal: cuando no refiere ninguno de los dos.

Pregunta 7

Bien: Cuando expresa que afecto y cariño se demuestra con caricias, besos abrazos, gestos...

Regular: Cuando expresa que se demuestra con caricias, besos.

Mal: cuando no reconocen la forma de demostrar afecto y cariño.

Anexo 4

Resultado cuantitativo de la entrevista grupal a la familia antes de aplicada la propuesta

| Cuestionario | B | % | R | % | M | % |
|---------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 5 | 25 | 4 | 20 | 11 | 55 |
| 2 | 5 | 25 | 4 | 20 | 11 | 55 |
| 3 | 3 | 15 | 5 | 25 | 12 | 60 |
| 4 | 2 | 10 | 3 | 15 | 15 | 75 |
| 5 | 5 | 25 | 5 | 25 | 10 | 50 |
| 6 | 2 | 10 | 3 | 15 | 15 | 75 |
| 7 | 2 | 10 | 3 | 15 | 15 | 75 |

Anexo 5

Resultados cuantitativos de la encuesta a la familia. Después de aplicada la propuesta

| <i>Cuestionario</i> | <i>B</i> | <i>%</i> | <i>R</i> | <i>%</i> | <i>M</i> | <i>%</i> |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 18 | 90 | 2 | 10 | . | . |
| 2 | 17 | 85 | 3 | 15 | . | . |
| 3 | 18 | 90 | 2 | 10 | . | . |
| 4 | 14 | 70 | 6 | 30 | . | . |
| 5 | 14 | 70 | 6 | 30 | . | . |
| 6 | 17 | 85 | 3 | 15 | . | . |
| 7 | 16 | 80 | 4 | 20 | . | . |

Anexo 6

Resultado cuantitativo de la entrevista grupal a la familia después de aplicada la propuesta

| Cuestionario | B | % | R | % | M | % |
|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 1 | 16 | 80 | 4 | 20 | . | . |
| 2 | 17 | 85 | 3 | 15 | . | . |
| 3 | 16 | 80 | 4 | 20 | . | . |
| 4 | 17 | 85 | 3 | 15 | . | . |
| 5 | 17 | 85 | 3 | 15 | . | . |
| 6 | 15 | 75 | 5 | 25 | . | . |
| 7 | 16 | 80 | 4 | 20 | . | . |

Anexo 7

Algunos ejemplos de medios utilizados en el sistema de actividades

NO Basta

No basta

Traerlos al mundo porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta

Con llevarlos a la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta

Que de afecto tú le has dado bien poco

todo por culpa del maldito trabajo

y del tiempo

No basta

Porque cuando quiso hablar de un problema

tú le dijiste niño será mañana

es muy tarde estoy cansado

No basta

Comprarle todo lo que quiso comprarse

el auto nuevo antes de graduarse

Que viviera lo que tú has vivido

No basta

Con querer ser un padre excelente

Porque eso es lo que dice la gente

a tu hijo nunca le falta nada