

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS  
EDUCATIVOS ADECUADOS PARA EL LOGRO DE UNA SEXUALIDAD  
RESPONSABLE**

## Trabajo de Diploma

Autora: Yoalys Diaz Valdivia

Tutor: Prof. Aux., Lic. Adonis Rojas Sandoval, MS.c.

Sancti Spíritus

2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Revolución que me ha dado la posibilidad de convertirme en una profesional.

A mi tutor Adonis Rojas Sandoval que ha dedicado esmerado esfuerzo, ya que sin su inteligencia, constancia y aportes no hubiese sido posible este resultado.

A los maravillosos profesores que he tenido y han sabido cumplir con su rol excelentemente.

A mis compañeros de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov y trabajadores de la universidad que me han permitido aplicar prácticamente todos los saberes teóricos que he recibido.

A mis amigas(os) por brindarme aliento en los estudios.

## **DEDICATORIA**

Mi aprendizaje en la vida lo inicié tomado de sus manos, ahora todo lo que soy y seré se lo debo a:

Mis padres: que con tanto amor desde pequeña me guiaron por el camino correcto. Ellos recibirán de mí este estímulo.

Mis abuelas, tíos y tías: por su apoyo diario.

Mi novio: por su apoyo y comprensión en todo momento.

A todas las personas que de una forma u otra, han contribuido a la realización de este trabajo.

## **RESUMEN**

El presente trabajo propone actividades encaminadas a la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable, el mismo tiene como objetivo: Aplicar actividades encaminadas a preparar a la familia en la utilización de métodos educativos adecuados para una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria en la escuela pedagógica Vladislav Volkov.

Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos de la investigación educativa, tales como los teóricos, empíricos y matemáticos. El tema seleccionado goza de pertinencia y actualidad y la tesis está estructurada por una introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Epígrafe 1.1</b> Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia .....	6
<b>Epígrafe 1.2</b> La utilización de métodos educativos desde la familia .....	11
<b>Epígrafe 1.3</b> Educación sexual y sexualidad responsable.....	14
<b>2.</b> Resultado del diagnóstico inicial.....	16
<b>3.</b> Propuesta de solución .....	18
<b>3.1</b> Fundamentación y propuesta de solución .....	18
<b>3.2</b> Propuesta para la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.....	19
<b>4-</b> Resultado del diagnóstico final.....	27
<b>Conclusiones</b> .....	30
<b>Bibliografía</b> .....	31
<b>Anexos</b> .....	34

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la educación sexual y para la vida familiar en nuestro país, la década de 1980-1989 desempeñó un importante papel; diversos trabajos de investigación realizados demostraron la insuficiente preparación de los padres para orientar a sus hijos en esta dirección.

Durante muchos años este tema no era tratado abiertamente por ninguna institución, como si la espontaneidad pudiera eliminar las ideas estereotipadas o tergiversadas y garantizar la orientación adecuada a las exigencias de la época entorno a algunas cuestiones, en particular hacia la sexualidad y la vida familiar.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres.

La educación sexual es considerada en la actualidad la principal herramienta para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

**Sexualidad.** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Apetito sexual, propensión al placer carnal.

Hoy fomentar una familia es una gran responsabilidad que hay que enfrentar de manera oportuna y adecuada, cada pareja que determina tener un pequeño, debe pensar en prepararlo para ser útil a la sociedad, proporcionándole un medio de vida sano desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

La familia, como institución social, tiene como uno de sus más importantes objetivos el de preparar a sus hijos según las exigencias de la sociedad y en estrecha relación con ella. En el presente la familia cubana ha adquirido una nueva razón de ser, porque no necesita oponerse a la sociedad; los intereses y las aspiraciones de los padres coinciden con los propósitos que tiene la escuela y la sociedad en la formación de las nuevas generaciones.

En la ley No 1289 Código de la Familia, en el artículo 85 se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes deberes y derechos de los padres:

- Atender la educación de sus hijos, inculcarle el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

- Dirigir la formación de sus hijos para la vida social, incluidos el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, normas de convivencia social y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad, inspirarles con su actitud el respeto a las autoridades, maestros y demás personas.

A pesar que la Revolución ha hecho posible que el nivel cultural de la sociedad cubana compita con el de los países desarrollados se puede apreciar, que la conducta de los escolares no es la apropiada en las instituciones sociales y fuera de ellas. Esto hace reflexionar que aun cuando la escuela constituye el centro de trabajo educativo no puede desestimar el importante papel que corresponde a la comunidad y al hogar.

En la actualidad esta tarea alcanza mayores dimensiones por ser una de las más importantes aspiraciones de la Revolución Cultural que ha emprendido Cuba.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Es la escuela la encargada de lograr la coherencia entre el hogar y la institución de modo tal que se combinen mutuamente. En este sentido varios han sido los profesionales de la educación que han realizado investigaciones en función de buscar mejoras a la coherencia antes mencionadas entre ellos están Pérez Rodríguez Yasnarys, (2011), Sánchez Díaz, Lourdes (2008); Cueto Marín, Reinaldo (2006); Pomares Úrsula (2005), entre otros.

No obstante, se asume como criterio que el educador no debe sentirse satisfecho cuando los resultados que obtiene no son los mejores, de ahí que busque, métodos, procedimientos que favorezcan la buena conducta de sus alumnos, que redundarán en beneficios de ellos y de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado la autora de esta investigación al iniciarse el curso escolar efectuó un diagnóstico a las familias de los estudiantes de 3 año primaria en la escuela pedagógica Vladislav Volkov cuyos resultados arrojaron las siguientes potencialidades:

Muestran interés por el aprendizaje de sus hijos y existe una adecuada relación hogar-escuela.

Por otra parte, se constataron las siguientes limitaciones:

**1-** Al aplicar métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

**2-** Al tratar temas de sexualidad con la familia de manera individual se aprecia el desconocimiento de métodos educativos para el logro de una sexualidad responsable.

**3-** Padres o tutores no prestan la atención adecuada al tratar temas de sexualidad en las escuelas de educación familiar.

**4-** Padres o tutores que viven en lugares apartados, lejos de la ciudad, presentan poca preparación educativa acerca del tema.

Por la situación antes descrita se formuló como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el grupo 3 año primaria en la escuela pedagógica Vladislav Volkov?

El análisis del problema científico conduce a la formulación del objetivo: Aplicar actividades encaminadas a preparar a la familia en la utilización de métodos educativos adecuados para una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria en la escuela pedagógica Vladislav Volkov.

Para guiar esta investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria de la escuela pedagógica Vladislav Volkov?

3. ¿Qué actividades aplicar para la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas elaboradas encaminadas a preparar a las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para lograr una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria en la escuela pedagógica Vladislav Volkov?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria de la escuela pedagógica Vladislav Volkov.

3. Aplicación de actividades que contribuyan a la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

4. Evaluación de las actividades aplicadas para preparar a las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el grupo de 3 año primaria de la escuela pedagógica Vladislav Volkov.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos de investigación científica, entre los que se destacan los siguientes:

**Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres, así como el camino a seguir en la práctica para lograr su correcta aplicación.

**Inducción y deducción:** Se utilizó, en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiendo llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares y llegar a conclusiones sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres.

### **Del nivel empíricos**

**La observación:** Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

**La entrevista:** Para obtener conocimientos sobre el uso de métodos educativos por parte de los padres en torno a las opiniones que estos tienen sobre las actividades de tipo educativas que se desarrollan por la escuela y su estrecha vinculación en cada una de ellas.

**Análisis de documentos:** permitió el estudio de documentos legales que permitieron constatar la información acerca de la relación familia- escuela y el uso de métodos educativos por parte de los padres

### **Estadístico-matemáticos**

**Cálculo porcentual:** para representar en tablas los resultados que permitan la interpretación de los datos obtenidos.

La muestra está conformada por las 27 familias de los estudiantes de 3 año primaria de la escuela pedagógica Vladislav Volkov.

## **Desarrollo**

### **1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia.**

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante la Revolución cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

El papel de la familia, en la educación de sus hijos ha sido una constante en nuestra sociedad, la función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

En el estudio y tratamiento de la familia inicialmente los trabajos de Freud (1856 –1939) acerca de la dinámica de los vínculos familiares y las teorías de la vinculación al objeto tuvieron fuerte influencia. Fue el primero en destacar y estudiar el papel de los padres en la formación de la personalidad de los hijos, desde la más temprana infancia; pero sin llegar a considerar la naturaleza social del hombre, no reconoció el carácter mediador de la familia entre lo social y lo personal.

Posteriormente se transitó a una concepción sistémica. Esto fue resultado de los estudios sociológicos del grupo, del desarrollo de la terapia grupal, así como del estudio de los sistemas, sus unidades y vinculaciones. Arés Muzio (2002), refiere que en la década del 50 - 60 en Estados Unidos el estudio de la familia se desarrolló a partir de un movimiento de terapia familiar muy importante.

Este movimiento parte de considerar a la familia como sistema relacional, concibiendo como elemento esencial de la interacción personal, derivado fundamentalmente de la Teoría General de Sistemas de Ludwin de Von Bertalanfly, (1951), de la pragmática de la comunicación humana de Watzlawich (1987) y colaboradores y de la cibernética.

Investigadores del Grupo de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencias Tecnológicas y Medio Ambiente se considera que las familias tienen función biosocial, económica y espiritual.

La revisión bibliográfica realizada ha permitido determinar que la problemática de la necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia y de su falta de preparación para lograrlo ha sido una preocupación de los prestigiosos pedagogos de distintas épocas, en los que se destacan: resaltando el pensamiento de José Martí (1853 – 1895) afirmando que “las familias son como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.”. Juan Amos Comenio, (1592 -1670), Henri Human Pestalozzi, (1746 -1827), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849 -1914), (Valdés, M., 1898: 345) y todas estas profundas ideas pedagógicas han sido referentes importantes para el trabajo con la familia hasta nuestros días y es muy razonable esta preocupación sobre el desempeño educativo de dicho grupo social.

Según la sistematización realizada por Pedro Luís Castro Alegret y otros autores (2005) en su libro “Familia y escuela”: el trabajo con la familia en el sistema educativo, la educación a padres en Cuba ha tenido diferentes tendencias: una primera etapa de discurso moral con características de imposición, considerado como externo a las necesidades y vivencias de los sujetos, con temas centrales para impartir de manera homogénea. Los métodos apelaban más a la modificación de opiniones que a la formación integral de los padres, es decir eran experiencias de corte positivista.

Al iniciarse la década del noventa del pasado siglo se implementó el Programa “Educación para la vida” que ha tenido gran impacto, en el cual se trabajó desde una perspectiva intersectorial con un fuerte respaldo del gobierno. Desde mediados de los noventa se han generalizado los llamados proyectos educativos, que se desarrollan con el colectivo de alumnos, padres y otros factores de la comunidad, bajo la convocatoria de la escuela. Estos proyectos educativos tienen en el centro al ser humano y materializa el protagonismo de los maestros y grupos familiares.

Pedro Luís Castro Alegret se ha dedicado con mucha fuerza al estudio de la educación familiar y la caracterización de su capacitación desde la escuela. También ha realizado aportes importantes para la educación a padres con hijos discapacitados. Este autor expuso (1996) las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias y otras alternativas

como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación.

Autores más contemporáneos también se han referido en sus estudios a esta temática, entre ellos se destacan Sirelda Carvajal 1995, Pedro Luis Castro Alegret 1999, Gisela Cañedo Iglesias 2002, Norma Amalia Rodríguez Barrera 2003, Elena Sobrino Pontigo 2003, Úrsula Pomares 2005, Reinaldo Cueto Marín, Marta Alfonso 2007, Lutgarda Hernández Alba 2007 y Maillet Perera Lavandero (2007), En estos casos sus estudios están relacionados con: las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las necesidades educativas especiales de sus hijos/as, la preparación de la familia de zonas rurales para la formación en valores morales, la preparación de la familia de niños y niñas preescolares, la preparación de la familia para el desarrollo del patriotismo, la superación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar, el perfeccionamiento del vínculo familia – escuela – comunidad y la preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.

Por asumir la preparación de la familia parte del proceso pedagógico, cualquier acción que se desarrolle debe considerar la Pedagogía como ciencia, y la necesidad del estudio interdisciplinario de esta problemática. Resulta inevitable hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios y categorías, por lo cual las acciones de preparación serán contextualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas entre sus componentes, observando que la educación se logre a través de la instrucción.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela. El papel de la familia, en la educación de sus hijos ha sido también una constante en nuestra sociedad y como ya es conocido su función educativa se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores.

La relación escuela-familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años60, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para la

Revolución. Posteriormente, mediante la resolución ministerial 141/84, se aprobó en consulta con todos los factores sociales el reglamento normativo del trabajo de la escuela con la familia.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas, entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento de los padres hacia los hijos es muy variado y abarca desde las educaciones más estrictas hasta la extrema permisibilidad de las implicaciones ansiosas hasta la más serena despreocupación.

La familia ha sido definida por estos autores de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Castro Alegret, Pedro L. (1999:17} define..." familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia".

Ares, P. 1998: 1 plantea que la familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social

en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”

Por otra parte para Pablo M. Hernández. (1980: 194) expresa que la escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales.

Báxter, Esther, (2002) define a la familia como un refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas.

González, 2003:16 por su parte define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo.

Patricia Arés Muzio (1990) define: (...)” familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (1990)

En esta investigación la autora asume la definición dada por Castro Alegret, Pedro Luis. (2009) el cual plantea “La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.”

También la escuela, al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Por otra parte la educación familiar es definida por Julián Rodríguez 1990:7 como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia criterio que comparte la autora de la investigación pues reafirma el protagonismo e incidencia de la familia en el cumplimiento de su función educativa y biológica.

## **1.2 La utilización de métodos educativos desde la familia.**

La familia es un agente de socialización indispensable para el desarrollo psicológico del ser humano, por lo que es necesario identificar los estilos educativos inadecuados que existen en una familia para su labor de prevención y orientación a familias. Algunos de estos estilos inadecuados son:

Sobreprotección, permisividad, exceso de ansiedad, rechazo, exceso de autoridad, identificación, perfeccionismo, exceso de crítica, e inconsistencia.

La actitud, valores y conductas de los padres influyen en desarrollo de los hijos. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento de los padres hacia los hijos es muy variado y abarca desde las educaciones más estrictas hasta la extrema permisibilidad de las implicaciones ansiosas hasta la más serena despreocupación.

Diferentes autores abordan sobre este tema Guillermina Labarrere Reyes , Gladys Valdivia Boirrol y Esther Báter .

Colectivo de autores: El trabajo educativo en la escuela.

Según el Colectivo de autores los métodos educativos son todos aquellos medios y vías pedagógicas mediante los cuales se constituyen al logro de los objetivos de la formación de la personalidad.

La autora de esta investigación asume la definición dada por Guillermina Labarrere Reyes donde expresa que métodos educativos son las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo.

La investigación sobre el papel que juegan los estilos disciplinarios de los padres aporta datos cada vez interesantes siendo evidente que al igual que ocurrió durante la infancia los

padres democráticos que combinan en la relación con sus hijos la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y la exigencia de una conducta responsable son los que más favorecen la adaptación de sus hijos que mostrará más salud una mejor actitud y reordenamiento académico y menos problemas de conducta

En cambio, cuando una baja autoestima síntomas depresivos y una actitud hostil y de rechazo hacia sus hijos futuros

Los métodos educativos integran un sistema ya que un método por sí solo no puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad:

- Estimular la auto educación.

- Se destaca su humanismo y el respeto a la personalidad del niño y su independencia.

Este sistema de métodos educativos, al propio tiempo que contribuye a la elaboración de forma y hábitos de conducta, conlleva a la formación y fortalecimiento de motivos morales.

Entre el sistema de métodos educativos adecuados al propio tiempo que contribuyen a la formación de formas y hábitos de conductas coadyuva a la formación y fortalecimiento de la personalidad.

**Entre los métodos educativos adecuados se pueden señalar:**

- **La persuasión:** Reviste singular importancia en el proceso de formación. Esto se logra no solamente con la palabra si no sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida colectiva.

- **Narración o conferencia ética:** Cuando como método de formación la conciencia moral, seleccionamos el método de narración o conferencia ética, escogeremos a aquellos héroes en cuya vida podamos encontrar rasgos que constituyen objetivos a ser logrados o desarrollados en nuestros educandos, en su más alto grado.

- **Diálogo, conversación o charla ética:** Este método puede ser utilizado de forma individual o colectiva, ya que consiste en un acercamiento entre el educador y lo educandos con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos de la colectividad propia o de otra colectividad, o comportamientos personales o de otras personas.

**-Debate ético:** Este método se emplea preferentemente cuando se tratan de analizar problemas y conceptos morales tales como: la igualdad de la mujer, la actitud comunista ante el trabajo, el respeto a la legalidad socialista, el cuidado a la propiedad social, el ahorro, etc., con el propósito de arribar a un sistema de principios, de normas morales sobre la base de la generalización.

**-La crítica y la autocrítica:** Estos métodos desempeñan un importante papel en la educación y formación marxista-leninista de los comunistas.

**-El ejemplo** es el proceso de la educación de las nuevas generaciones: El niño necesita apreciar objetivamente las cualidades que desea formar en ellos modestia, sencillez, lealtad, indisciplinas, amor al estudio, al trabajo, la cortesía y la puntualidad. Estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones del marco familiar escolar y social.

**-La emulación:** uno de los métodos más importantes en la educación de los escolares es estímulo con la aplicación de este se siente alagado, comprometido con la labor que realiza y se enaltece su personalidad.

La efectividad del método educativo depende de que su selección se corresponda con las condiciones concretas en las que se realiza el proceso educativo, así como las peculiaridades individuales de la personalidad del educando según la edad, y con las características del colectivo al cual pertenece.

### **1.3 Educación sexual y sexualidad responsable.**

La educación sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad. En este sentido la familia desempeña un significativo papel.

Para la educación sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad. Por lo que en las escuelas se debe profundizar en la educación sexual como eje transversal en el currículo y definir un programa de educación sexual a través de clases y actividades docentes, impartidas por el personal docente preparado para este fin, en integración con trabajadores y servicios de salud locales.

Es necesario entonces comprender que la Educación de la Sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

La sexualidad es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano, su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y de crear.

Como ya es conocido, la familia, es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están

más comprometidos con las interacciones entre sus miembros. Cada familia es un núcleo exclusivo en el que cada cónyuge aporta las vivencias, los valores y actitudes de su propia familia de procedencia.

Desde el 2008 la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas. El programa implementado por la UNESCO ha considerado las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual.

Varias son las definiciones que aparecen en las diferentes publicaciones acerca de educación sexual y sexualidad.

Según Beatriz Castellanos Simons ,1997: 32 Educación Sexual: Es el proceso que potencia al ser humano, para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Según Alicia González Hernández. 1997 plantea que La educación de la sexualidad constituye la vía fundamental para aportarles las herramientas que les posibilita aprender a enfrentar los posibles conflictos y problemas que en la vida sexual pueden confrontar, y a su vez, los ayuda a alcanzar los altos más altos niveles de salud sexual y reproductiva y de calidad de su vida, en el marco del ejercicio de sus derechos humanos.

La autora del presente trabajo asume la definición dada por Alicia González Hernández la cual expresa: La educación de la sexualidad constituye la vía fundamental para aportarles las herramientas que les posibilita aprender a enfrentar los posibles conflictos y problemas que en la vida sexual pueden confrontar, y a su vez, los ayuda a alcanzar los altos más altos niveles de salud sexual y reproductiva y de calidad de su vida, en el marco del ejercicio de sus derechos humanos.

Formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada maestro o profesor, educando a los jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollando sus capacidades intelectuales, físicas y morales, transmitiendo conocimientos y desarrollando sentimientos, principios y valores éticos, preparándolos para la vida, el amor, y una sexualidad sana, placentera y

responsable, que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

El primer derecho de todo ser humano de vivir su sexualidad de forma plena y responsable solo se alcanza si esta se educa atendiendo a sus necesidades y aspiraciones particulares.

Como todos sabemos la educación es la preparación del ser humano para la vida, pues prepara a nuestros niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo, cultiva su inteligencia, su desarrollo, su sentimiento, forma convicciones; sin embargo, no se puede olvidar que este individuo amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia y procreará hijos. Por tanto, es imprescindible prepararlo para el amor y la sexualidad para que desarrolle relaciones sexuales responsables.

La educación se encuentra en constante perfeccionamiento y transformaciones, con el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, de ahí su carácter eminentemente social, pretendiendo la educación integral de los individuos.

Para que todos los miembros del colectivo pedagógico realicen con eficiencia esta importante labor, deben conocer profundamente a cada estudiante, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, en toda su dimensión y fuerza, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de la vida como la sexualidad.

Se asume en este trabajo, el concepto de sexualidad responsable dado por Alicia González Hernández, quien expresa que: "Sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia".

## **2. Resultado del diagnóstico inicial:**

Para comprobar el estado actual que presentan la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para una sexualidad responsable se determinó la pregunta y tarea 2.

Se aplicaron diferentes instrumentos como, la entrevista a las familias y la guía de observación, estableciéndose como indicadores:

- 1- La preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.
- 2- Interés y motivación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.
- 3- Empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

A partir de la aplicación de los instrumentos antes mencionados se obtuvieron los siguientes resultados que se ilustran en el gráfico.

Se aplicó una entrevista a la familia (anexo1) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

En el indicador 1 referido a la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable 6 familias se ubicaron en un nivel alto (22,2%) ya que manifiestan preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable, en el nivel medio se ubicaron 6 familias para un (22,2%) pues manifiesta poca preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable, y en el nivel bajo se encuentran 15 familias para un (55,5%) evidenciándose insuficiente preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

En el indicador referido al interés y motivación de la familia en el tema del empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable 5 familias se ubicaron en el nivel alto lo que representa (18,5%) pues muestran interés y motivación en el tema, en el nivel medio se ubicaron 6 familias que representa (22,2%) ya que manifiestan poco interés y motivación en el tema, y 16 familias se encuentran en el nivel bajo con un (59,5%) ya que manifiesta insuficiente interés y motivación en el tema.

En el indicador 3 referido al empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable 5 familias se ubicaron en el nivel alto lo que representa (18,5%) pues refieren el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable, en el nivel medio se ubicaron 4 familias que representa (14,8%) ya que refieren con imprecisiones en algunos métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable y 18

familias se encuentran en el nivel bajo con un (66,6%) ya que refieren el empleo de métodos inadecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable.

Se aplicó también una guía de observación (anexo 3) con el objetivo comprobar el estado actual de la familia en cuanto al interés y motivación por los temas de educación sexual que se imparten en la escuela, en el cual 6 familias se ubicaron en el nivel alto con un (22,2%) ya que muestra interés ante este tema , participan en las acciones y brindan sugerencias y reflexiones, en el nivel medio se encuentran 7 familias que representa un (25,9%) pues manifiestan interés ante este tema pero no participan ni brindan sugerencias y reflexiones y en el nivel bajo se encuentran 14 familias para un (51,8%) ,ya que muestran desinterés ante este tema y no participan ni brindan sugerencias ni reflexiones.

Los resultados alcanzados en la entrevista a las familias, se corresponde con los resultados obtenidos en las observaciones realizadas, evidenciándose que existen dificultades en la utilización de métodos educativos adecuados para una sexualidad responsable.

### **3. Propuesta de solución**

#### **3.1 Fundamentación y propuesta de solución**

Para abordar el tema de actividad se consultaron numerosas fuentes bibliográficas en las que se proponen diferentes definiciones.

Según García Ramis, Lizardo. (1996)

Pilar Rico Montero (1996)

Actividad, al decir de Viviana González (1995: 92), las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos. Una actividad sin objeto no existe, por su carácter objetar, la actividad está indisolublemente ligada a su motivo.

La autora asume la definición dada por García Ramis, Lizardo 1996 donde expresa que La actividad “es aquella que está dirigida a la transformación de las familias, en función de los objetivos que plantea la sociedad en la educación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro y la familia.

Al elaborar la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la adecuada utilización de métodos educativos para el logro de una sexualidad responsable en sus hijos.
- Características de las familias de los estudiantes a las que está dirigida la propuesta de solución.

Se elabora teniendo en cuenta la problemática relacionada con la preparación a las familias en la utilización de métodos educativos.

Brinda la posibilidad de intercambiar opiniones de las familias.

De lo anterior se ofrecen a la familia modos de actuación en la utilización de métodos educativos adecuados, además resultan amenas y dinámicas.

### **3.2 Propuesta para la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.**

#### **Actividad 1 Conversatorio**

**Tema:** ¿Qué propones para una sexualidad responsable?

**Objetivo:** Debatir con las familias sobre cómo lograr una conducta sexual responsable y consciente en los adolescentes y jóvenes.

**Participantes:** Familias y profesora.

**Desarrollo:**

La actividad comenzará con la lectura de una situación relacionada con las consecuencias negativas del embarazo en edades tempranas y la importancia de protegerse. La cual se les entregará a las familias para facilitar su posterior análisis.

## **Situación**

Una alumna de 16 años tiene una relación coital sin protección y queda embarazada. Esto trae como consecuencia conflictos entre ella y los padres y, por tener un embarazo de riesgo. No puede continuar los estudios. Cuando sus amigas van el fin de semana esta no puede acompañarlas como antes a las fiestas o a su casa. El muchacho dice que él no tiene ninguna responsabilidad y se desentiende de esto, continuando los estudios sin problemas.

A continuación, la profesora entrega a las familias una guía de preguntas relacionadas con el contenido de la situación donde estas deberán expresar sus opiniones, criterios, reflexiones y sugerencias con respecto al tema de manera que se propicie un debate entre todas las familias.

Se presentan las preguntas para el debate en una presentación electrónica.

### **Preguntas**

- 1-El embarazo en la adolescencia, ¿es solo un problema de la muchacha?
- 2 ¿Qué consecuencias podría tener un embarazo en la adolescencia?
- 3- ¿Estaría usted de acuerdo en someter a una adolescente a una interrupción de embarazo? ¿Por qué?
- 4- ¿Será el apoyo de la familia un aspecto fundamental para tomar estas decisiones?
- 5- ¿Qué riesgos puede ocasionar esta decisión en la vida futura de la adolescente?
- 6- ¿Cuáles son los consejos que se le dan a los jóvenes para evitar los embarazos no deseados?
- 7- ¿Considera usted importante preparar a los adolescentes para el logro de una sexualidad responsable? ¿Por qué?

El debate se realizará por preguntas y se escucharán todas las intervenciones y opiniones de los familiares. La profesora será la encargada de dirigir el debate precisando y rectificando en todo momento cualquier error que pueda cometerse, así como estar pendiente de las opiniones opuestas entre las familias para evitar discusiones entre estos.

## **Conclusiones**

Al concluir la profesora realizará una valoración del debate y efectuará algunas interrogantes para comprobar el nivel de preparación adquirido por la familia a partir de la actividad realizada.

¿Considera usted que la interrupción del embarazo en la adolescencia constituye la mejor opción para resolver el problema de un embarazo no deseado? ¿Por qué?

¿Cree usted que una sexualidad responsable constituye el camino a seguir por los adolescentes? ¿Por qué?

## **Actividad 2 Escuela de educación familiar**

**Tema:** ¿Quién es el responsable?

**Objetivo:** Debatir como el trabajo integrado conducirá a elevar la sexualidad responsable en los estudiantes.

Participantes: Padres y maestros.

### **Desarrollo:**

Se realiza la lectura del texto ¿Quién es el responsable?, al concluir el mismo se efectuará el debate a través de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Todos se comportaron igual?
- 2- ¿Cuál será la causa de esto?
- 3- ¿Dónde se podrá dar solución al problema, ¿en la escuela o en el hogar?
- 4- ¿Qué métodos se debieron emplear con los menores? ¿Por qué?

Para concluir se establece una conversación con las familias sobre la vida en el hogar.

## **Actividad 3**

**Título:** El embarazo y el aborto en la adolescencia. Riesgos y complicaciones.

**Objetivo:** Fundamentar criterios sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, sus riesgos y complicaciones.

**Participantes:** Padres y profesora

Introducción:

Se comienza con la escenificación de una situación donde una madre realizará el papel de una alumna embarazada, mientras que un grupo de padres serán 26 los(as) amigos(as) de ella, los cuales la invitan a salir a una fiesta y esta se niega haciendo rechazo a su situación.

Se comienza partiendo de la pregunta siguiente:

¿Qué conoces del embarazo en la adolescencia?

Cada padre reflexionará sobre las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia y los riesgos y las complicaciones que podría traer.

Control:

Para concluir se recomienda a los padres la lectura del capítulo 9 del libro de texto "Hablemos de Sexualidad", de Beatriz Torres Rodríguez, en las páginas 156 a la 158.

Se aplicará la técnica de la lluvia de ideas donde cada padre escribirá en una hoja lo positivo, lo negativo y lo interesante que le resultó la actividad.

#### **Actividad 4**

**Título:** Prevenir es triunfar.

**Objetivo:** Preparar a los padres acerca de los riesgos que provoca un embarazo y cómo evitarlo para garantizar la permanencia en el centro.

**Participantes:** Padres y profesora.

Desarrollo

Se inicia invitando a los padres a debatir y reflexionar sobre el siguiente planteamiento

El embarazo en cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero debe ser cuando la pareja se encuentre preparada en todos los sentidos para tener un hijo.

Luego pregunto

¿Qué quiere decir este planteamiento?

¿Qué riesgos provoca el embarazo en la adolescencia?

Se escuchan los criterios y reflexiones

Luego del debate pregunto ¿Será importante evitar el embarazo mientras sus hijos estudian? ¿Por qué?

## **Actividad 5 Debate**

**Título:** ¿Emplearé los métodos educativos correctamente?

**Objetivo:** Orientar a las familias en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

**Participantes:** Profesora y familias.

### **Desarrollo:**

La profesora inicia la actividad haciendo una breve explicación de la forma en que se trata a los adolescentes en los hogares. Luego escribe en la pizarra las siguientes interrogantes para generar el debate posteriormente.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos? ¿Qué métodos emplean en su educación?

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educarlos?

¿Cómo contribuyen ustedes en el logro de una sexualidad responsable en sus hijos?

Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

A partir de la reflexión y el debate la profesora explicará qué son métodos educativos y cómo emplearlos para el logro de una sexualidad responsable y se refiere específicamente a algunos de ellos.

### **Conclusiones**

Consideran ustedes que sea importante el uso adecuado de los métodos educativos. ¿Por qué?

### **Evaluación:**

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

## **Actividad 6**

**Título:** El rol de la familia en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

**Objetivos:** Caracterizar el rol de la familia en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

Identificar las diferencias entre promoción y prevención en salud sexual con énfasis en el VIH/SIDA.

**Participantes:** profesora y familias

**Introducción:**

Se le comenta con las familias sobre algunos aspectos relacionados con los roles que deben tener en la promoción de salud sexual y VIH/SIDA.

La profesora sitúa a los padres en una comunidad imaginaria donde se ha producido un incremento notable de ITS y VIH. Esta comunidad necesita un(a) maestro(a) para que realice una labor educativa y de promoción de salud que contribuya a mejorar el cuadro de salud de la población.

- Se divide a los padres en cuatro subgrupos los cuales van a representar a determinados grupos de población (dirigentes de la comunidad, provisionales de la salud, adultos, adolescentes y jóvenes).

Los padres desde sus personajes en cada subgrupo harán una lista de los requisitos que debe cumplir la familia que vendrá a la comunidad a realizar la labor antes mencionada.

La profesora promueve la reflexión de lo que la comunidad espera del profesional de la salud que va a realizar las tareas de promoción y educación para la salud.

A partir de las reflexiones iniciales se propone el trabajo en subgrupo para realizar las diferencias existentes entre promoción de salud y prevención de salud y cuáles serían las características de un(a) promotor(a) de salud que va a trabajar en la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Se invita a los padres a escribir una carta a un(a) amigo(a) donde exponga datos sobre la experiencia que está por concluir.

Deben recogerse todos los materiales que hayan resultado del trabajo en los diferentes subgrupos como memorias del programa.

## **Actividad 7**

**Título:** Condiciones básicas para la selección de la pareja.

**Temática:** Selección de la pareja.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la familia.

**Participantes:** profesora y familias.

### **Introducción:**

Se inicia haciendo un recordatorio sobre lo acontecido en la sesión anterior mediante la técnica: "lluvia de ideas", donde los padres aportarán una idea, palabra o frase.

Se inicia la actividad dividiendo al grupo en tres equipos. Posteriormente se les realizarán las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué?
2. Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos:
  - a)- ¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Se les dará a los padres un tiempo prolongado para que realicen la actividad consultando la bibliografía orientada. Luego se procederá a la comunicación por parte de los equipos y a la valoración de cada respuesta, por lo que cada equipo cruzará la información, lo cual posibilitará mayor dinámica y protagonismo en la actividad.

La profesora hará el cierre de la actividad ofreciendo las recomendaciones necesarias.

## **Actividad 8**

**Título:** ¡Comprobemos lo aprendido!

**Objetivo:** Demostrar los conocimientos que han adquirido las familias después de las actividades de orientación aplicadas sobre la educación sexual.

**Participantes:** profesora y familias

### **Introducción:**

Se inicia aplicando la técnica lluvia de ideas con el objetivo de que cada padre aporte una palabra, idea o frase sobre la importancia de los temas tratados en las actividades anteriores.

Se dividirá al grupo de padres en tres equipos los cuales se formarán al azar mediante un conteo. Cada equipo debe responder dos preguntas escogidas al azar:

Preguntas:

1. ¿Qué significa educar sexualmente?
2. ¿Educar sexualmente es responsabilidad de ambos padres? ¿Por qué?
3. ¿Sobre qué temas no han conversado con sus hijos(as) de los abordados en las actividades y sobre qué otros han conversado que no fueron tratados?
4. ¿Cuáles creen que sean los temas sobre la sexualidad más difíciles de conversar con sus hijos(as)?
- 5 ¿A qué edad creen que deben conversar con sus hijos(as) sobre temas relacionados con la educación sexual?
- 6 ¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual

#### **4-Resultado del diagnóstico final:**

Después de aplicadas la propuesta diseñada para la preparación de la familia en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable se realizó la comprobación final utilizando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio y empleando, además, para la comparación de los resultados, la escala valorativa diseñada (anexo 4 y 5).

Los resultados obtenidos en la constatación final permitieron a la autora realizar una evaluación comparativa de la efectividad de la propuesta aplicada los cuales se describen a continuación:

**La entrevista a los padres** se realizó para constatar el nivel de preparación alcanzado por las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable. Como se puede observar en el indicador 1 referido a la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el diagnóstico inicial se ubicaron en el nivel alto solo 6 familias para un (22,2%) y luego de la aplicación de las actividades se ubicaron 21 familias para un (77.7%), lo que evidencia un avance sustancial en este indicador ya que demostraron una mejor preparación en este sentido. En el nivel medio se ubicaron en el diagnóstico inicial 6 para un (22,2%) familias y a partir de la aplicación de la propuesta se ubicaron en este nivel 3 familias para un (11,1%) evidenciando que a pesar del avance aún manifiestan poca preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable. En el nivel bajo se encontraban en el diagnóstico inicial 15 familias para un (55,5%), luego de la puesta en práctica de las actividades educativas se ubicaron en este nivel solo 3 familias para un (11,1%) evidenciándose un avance significativo en cuanto a la preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

En el indicador (2) referido al interés y motivación de la familia en el tema del empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable en el diagnóstico inicial se encontraban 5 familias en el nivel alto para un (18,5%) y luego de la aplicación de las actividades 23 familias se ubicaron en este nivel lo que representa (85,1%) ya que mostraron mayor interés y motivación en el tema. En el nivel medio se ubicaron en

el diagnóstico inicial 6 familias para un (22.2%), a partir de la aplicación de la propuesta diseñada 3 familias que representa (11,1%) se ubican en este nivel evidenciando que a pesar del avance aún no es suficiente el interés y motivación que manifiestan en el tema. En el nivel bajo en la constatación inicial se encontraban 16 familias para un (59.5%), luego de la implementación de las actividades solo 1 familia se ubicó en el nivel bajo para un (3,7%) ya que resultó insuficiente el interés y la motivación mostrada hacia el tema.

En el indicador 3 referido al empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable 5 familias se ubicaron en un nivel alto lo que representa el (18,5%) y luego de la aplicación de las actividades 22 familias se ubicaron en este nivel lo que representa (81,4%) pues refieren el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable, en el nivel medio en el diagnóstico inicial se encontraban 4 familias con un (14,8%) y luego de la aplicación de las actividades 3 familias se encuentran en este nivel lo que representa el (11,1%) ya que refieren con imprecisiones en algunos métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable y en el diagnóstico inicial 18 familias se encuentran en el nivel bajo con un (66,6%) y luego de la aplicación de las actividades 2 familias se encuentran en este nivel representando el (7,4%) ya que refieren el empleo de métodos inadecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable.

En este sentido se aplicó nuevamente la **guía de observación**, para comprobar el nivel alcanzado por la familia en cuanto al interés y motivación por los temas de educación sexual que se imparten en la escuela.

En el diagnóstico inicial solo mostraban interés espontáneo hacia estos temas 6 para un (22.2%) familias y luego de la aplicación de las actividades 25 familias se ubicaron en el nivel alto para un (92.5%) demostrando más interés hacia este tema de una manera espontánea ya que tuvieron una mayor participación en las acciones brindando mejores sugerencias y reflexiones. En el nivel medio se encontraban en el diagnóstico inicial 7 familias para un (25.9%), a partir de la aplicación de la propuesta solamente 1 familia se ubicó en este nivel lo que representa un (11,1%) evidenciando que a pesar del avance aún existe poco interés ante este tema ya que se mostraron partícipes activos, pero ni brindaron

sugerencias y reflexiones hacia el tema. En el nivel bajo en la constatación inicial se encontraban 14 familias con un (51.8%), luego de la implementación de las actividades educativas solo 1 familia se ubicó en este nivel para un (3,7%) ya que no se mostraron partícipes activos ni brindaron sugerencias y reflexiones hacia el tema.

Como se observa la propuesta es efectiva porque hubo un cambio en las familias.

## CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a las familias se precisaron las bases teóricas de la orientación y de la educación familiar en función de preparar a los padres en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable y se demostró que esto constituye un fenómeno de la actualidad que necesita transitar de interpretaciones teóricas a actividades prácticas.

2. En el diagnóstico realizado a los padres se evidenció que existe un bajo nivel de conocimientos por parte de la familia de los métodos a emplear en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable y quedó evidenciado que el trabajo práctico constituye una premisa fundamental que facilita la interacción de la familia con la escuela.

3. Las actividades se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se tuvo en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres y mediante formas activas y motivadoras se enseñó a las familias, aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio a través de las escuelas de padres.

4. La evaluación de la efectividad de las actividades aplicadas a las familias en función de lograr una sexualidad responsable permitió la concientización y accionar de estos con sus hijos, así como el logro de una exitosa relación hogar escuela.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alfonso Rodríguez, A. (2010). Métodos educativos adecuados: necesidad de orientación familiar desde la escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Arés Muzio, P. (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
- Carvajal, S. (1995) .La familia en la educación de los hijos. Pueblo y Educación Cuba
- Castro Alegret, P. L. (1990). Que es la familia y como educa a sus hijos. En: Pedagogía Cubana, (5), 12-20.
- Cepeda Rodríguez, Y. (2010). Acciones didácticas con enfoque interdisciplinario para la formulación de problemas aritméticos en alumnos de cuarto grado. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Código de la familia. (1985). ley # 1289 de febrero. Consejo de Ministros. La Habana. Editorial Orbe.
- Companionis Gómez, Y. (2007). Actividades socializadoras e interactivas dirigidas a disminuir la violencia intrafamiliar en la comunidad Noel Sancho. Trabajo de diploma. Instituto Superior Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Cueto Marín, R. (1997). Igualdad, sociedad, familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Labarrere Reyes, G. (1998). Pedagogía, pp. 188-193. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Ulacia, V. (2010) .Acciones para preparar a la familia en métodos educativos. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la Educación. Mención

Educación Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1992). Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Aragón, E. (1990).Las escuelas de educación familiar. En: Pedagogía Cubana, (5), 4-12.

Núñez Aragón, E. (1995). Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).

Núñez Aragón, E. (2005).Familia y Escuela 1: Algunos puntos de partida. Carta al maestro, p. 13. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Amador, M. E. (2010). Actividades metodológicas encaminadas a potenciar la preparación de los maestros para fortalecer la relación familia – escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Reca Moreira, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez González, F. C. (2010). Actividades educativas para contribuir a la preparación de la familia. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Torres Gonzáles, M. (2003). “Familia, Unidad, Diversidad” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Travieso Armentero, N. (2008). Estrategia de preparación a la familia para el mejoramiento de la relación hogar \_ escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción Científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Valdivia Castellón, B. (2008). Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela. Tesis en opción de título académico de master en Ciencias de la Educación. Disponible en: Producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Moreno, A. (2009). Sexualidad responsable, en:

<http://sexualidadsegura.blogspot.com/2009/03/significado-de-la-sexualidad.html>.

Consultado el 10 de mayo del 2017

-González Hernández, Alicia. (1997): Alternativas para la educación de la sexualidad del adolescente desde una perspectiva de género. Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba

## **Anexos**

### **Anexo 1 Entrevista a las familias**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las familias en la utilización de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

#### **Cuestionario**

1-¿Qué entiende usted por sexualidad responsable?

2-¿Habla usted de este tema con su hijo?

3-¿Qué métodos emplea para hacerlo?

4-¿Cuál de esos métodos empleados le ha aportado mayor beneficio en la educación de su hijo con relación al este tema?

5-¿Considera usted que sea necesario que la escuela realice actividades con la familia para abordar este tema? ¿Por qué?

## **Anexo 2**

### **Guía de observación a escuelas de educación familiar**

**Objetivo:** comprobar el estado actual de la familia en cuanto al interés y motivación por los temas de educación sexual que se imparten en la escuela

Interés y motivación de la familia ante este tema.

Protagonismo de la familia en las acciones que se implementa.

Sugerencia y reflexiones que brindan.

## **Anexo 3**

Aspectos para la evaluación de los instrumentos

1. Preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.
2. Interés y motivación de la familia en el tema del empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.
3. Empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

## **Anexo 4**

### **Clave de calificación de la entrevista.**

#### **1 Aspecto**

**Alto-** La familia manifiesta preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

**Medio-** La familia manifiesta poca preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

**Bajo-** -La familia manifiesta insuficiente preparación en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.

#### **2 Aspecto**

**Alto-** La familia manifiesta interés y motivación en el tema del empleo de métodos educativos adecuados.

**Medio-** La familia manifiesta poco interés y motivación en el tema del empleo de métodos educativos adecuados.

**Bajo-** La familia manifiesta insuficiente interés y motivación en el tema del empleo de métodos educativos adecuados.

#### **3. Aspecto**

**Alto-**La familia refiere el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable.

**Medio-**La familia refiere con imprecisiones en algunos métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable.

**Bajo-**La familia refiere el empleo de métodos inadecuados en la educación de sus hijos para el logro de una sexualidad responsable.

## **Clave de calificación para la guía de observación**

**Alto-** La familia muestra interés ante este tema, participa en las acciones y da sugerencias y reflexiones.

**Medio-** La familia muestra interés ante este tema, pero no participa en las acciones y no da sugerencias y reflexiones.

**Bajo-** La familia muestra desinterés ante este tema, no se protagoniza en las acciones que se implementa y no da sugerencias y reflexiones.

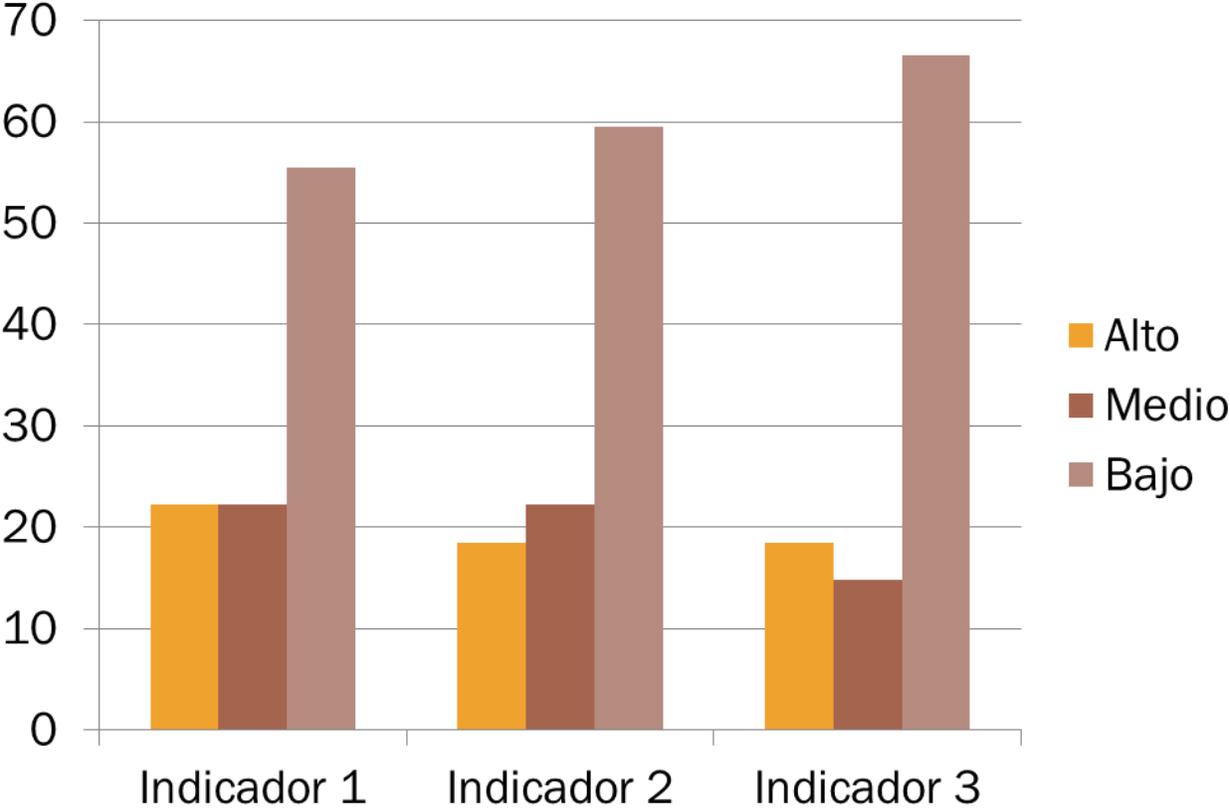
## Anexo 5

**Tabla 1 Resultados del diagnóstico inicial.**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>alto</b>	<b>%</b>	<b>medio</b>	<b>%</b>	<b>bajo</b>	<b>%</b>
1.Preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable	<b>6</b>	<b>22,2</b>	<b>6</b>	<b>22,2</b>	<b>15</b>	<b>55,5</b>
2 Interés y motivación de la familia en el tema del empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.	<b>5</b>	<b>18,5</b>	<b>6</b>	<b>22,2</b>	<b>16</b>	<b>59,2</b>
Empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.	<b>5</b>	<b>18,5</b>	<b>4</b>	<b>14,8</b>	<b>18</b>	<b>66,6</b>

**Anexo 6**

**Resultados del diagnóstico inicial.**



## Anexo 7

**Tabla 2 Resultados del diagnóstico final**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>alto</b>	<b>%</b>	<b>medio</b>	<b>%</b>	<b>bajo</b>	<b>%</b>
1.Preparación de la familia en el empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable	<b>21</b>	<b>77,7</b>	<b>3</b>	<b>11,1</b>	<b>3</b>	<b>11,1</b>
2 Interés y motivación de la familia en el tema del empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.	<b>23</b>	<b>85,1</b>	<b>3</b>	<b>11,1</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>
Empleo de métodos educativos adecuados para el logro de una sexualidad responsable.	<b>22</b>	<b>81,4</b>	<b>3</b>	<b>11,1</b>	<b>2</b>	<b>7,4</b>

## Anexo 8

### Resultados comparativos del diagnóstico inicial y final

