

Trabajo de Diploma

Título: Actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado

Autora: Yaimari Guevara Morales

Curso: 2018- 2019

Trabajo de Diploma

Título: Actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado

Autora: Yaimari Guevara Morales

Tutor: MSc. José Manuel Cancio Santander

Curso: 2018- 2019

Pensamiento:

“No crean que por contaminar el medio ambiente le estamos ganando una batalla a la naturaleza, en el fondo ella nos está preparando una venganza terrible que terminará por exterminar la raza humana”

Federico Engels



Índice

Resumen	
Introducción-----	1
Capítulo I	
Fundamentación teórica-----	5
Capítulo II	
Resultados del diagnóstico inicial-----	20
Capítulo III	
Fundamentación de la propuesta-----	24
Propuesta de solución-----	25
Capítulo IV	
Resultados del diagnóstico final-----	31
Conclusiones-----	33
Bibliografía-----	34
Anexos-----	

Resumen

Este trabajo se titula "Actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García". Tiene como objetivo diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico así como técnicas de la investigación que hicieron posible constatar el estado real de los escolares antes, durante y después de aplicada la propuesta de solución. Consta de actividades variadas, amenas, sencillas, entretenidas y didácticas para darle tratamiento a la educación ambiental en diferentes espacios, teniendo en cuenta las características de estos escolares y al desarrollo sostenible. El experimento se llevó a cabo en la escuela José Mendoza García ubicada en el municipio de Trinidad. Para su desarrollo se consultó una amplia bibliografía, que incluye documentos normativos del ciclo, del grado y de la asignatura, textos relacionados con el tema de investigación, comprobándose que con la puesta en práctica de la propuesta de actividades se obtuvieron resultados satisfactorios. Por lo que se recomienda su divulgación, aplicación y seguir buscando alternativas que garanticen una adecuada educación ambiental.

Introducción:

En los momentos actuales se hacen necesario la utilización de los recursos del entorno en función del desarrollo de la Educación Ambiental en la escuela. Por diversas razones la realización de actividades en función de desarrollar una Cultura Ambiental, cada vez es menor en los centros escolares y el accionar del hombre moderno tiene una posición cada vez más errónea en función de sus necesidades actuales.

Por lo que el presente trabajo pretende dar una visión de las potencialidades que posee la educación ambiental a partir del programa de cuarto grado de la escuela José Mendoza García para la puesta en práctica de este tipo de actividades con el fin de fomentar en los escolares una Cultura Ambiental que posibilite mitigar los daños. En la mayoría de los casos el hombre conoce la necesidad de su cuidado y protección pero no hace nada por trabajar en función de un desarrollo sostenible. Por lo que se hace imprescindible crear una propuesta que mejore la calidad de vida y se base en las particularidades de cada uno de estos escolares.

Cada año se incrementan los impactos negativos producidos por la actividad humana sobre los componentes del medio ambiente. El modelo económico impuesto por la sociedad capitalista ha disminuido las potencialidades de compatibilidad del hombre moderno con el medio que lo rodea... (A la contaminación de océanos y mares, a la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, al incremento de las emisiones de los gases que provocan el efecto invernadero, la insuficiente cobertura del saneamiento ambiental y el agua potable). Todos estos problemas están dados por la falta de equidad del desarrollo económico y social y por el egoísmo del mundo desarrollado; es el hombre el encargado de buscar las vías más idóneas para preservar la naturaleza y mitigar los daños.

Es la escuela la institución responsabilizada con la formación y desarrollo de una cultura ambiental de las nuevas generaciones; por ello se debe actuar utilizando una estrategia que tenga en cuenta las particularidades sociales de los escolares, que permite modificar su personalidad así como las particularidades en los contextos de actuación donde ellos se desenvuelven y los acuerdos internacionales, en gran medida no han sido cumplidos principalmente por los países industrializados. Cada individuo debe preocuparse por una actuación coherente con la protección ambiental

que se vincule con su contexto, así el conocimiento de la situación ambiental de su ciudad. Uno de los principios enunciados por la educación ambiental es: “pensar globalmente y actuar localmente”.

En nuestro país se lleva a cabo una política que radica en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica y efectiva en la solución de los problemas ambientales que hoy afectan a la humanidad, según expresan los documentos del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, en Río de Janeiro, en el año 1992, plantea que no hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, incluyendo a los niños que pueblan el planeta y que eso solo es posible mediante la educación.

A pesar de los esfuerzos realizados en la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad aún no se ha logrado en sus escolares el desarrollo de actitudes y valores coherentes con el respeto y el uso sostenible del medio ambiente.

En el estudio realizado por la autora de este trabajo se ha podido constatar un desconocimiento sensible hacia el medio ambiente de la ciudad donde residen y sobre sus problemas fundamentales, lo que da una insuficiencia en la cultura ambiental de los escolares de esta escuela, especialmente en el cuarto grado.

El problema de la educación ambiental ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos investigadores, entre los que se encuentran trabajos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas, Cruz Roja y Media Luna Roja, Defensa Civil. Dentro de los autores consultados se destacan: en el ámbito nacional López, C (2003); Pardo, A (1995); González T. (1998), Valdés, O. (1998); Pherson, M. (2004) y en nuestra provincia Pentón, F (2007), Contreras, L (2005), y Hernández, M. (2005).

No obstante al aporte significativo dado por estos estudiosos se considera que, hasta donde se conoce, existen insuficiencias en la escuela primaria respecto a la educación ambiental de los escolares de manera que favorezca al cumplimiento de las exigencias que este plantea. Por otra parte, el resultado de la experiencia de la

autora como maestra primaria y de instrumentos aplicados, corroboran que los escolares de dicho grado de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad muestran interés por la asignatura de El Mundo en que Vivimos, les gustan las excursiones, muestran aptitudes ante la educación plástica. Sin embargo, presentan insuficiencias en el conocimiento de los principales conceptos relacionados con la educación ambiental local expresado en la falta de conocimientos sobre los problemas ambientales, las causas reales que los originan, así como el conocimiento de las consecuencias que se derivan de estos problemas ambientales y las posibles soluciones a dichos problemas.

Considerando lo anteriormente planteado es que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en los escolares de cuarto grado?

Objetivo: Diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

Estableciendo la relación del problema científico y objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas-metodológicas para desarrollar la educación ambiental?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García con respecto a la educación ambiental?
3. ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la educación ambiental?
4. ¿Qué efectividad tendrán las actividades para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las tareas para la búsqueda del problema declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de las bases teóricas – metodológicas para desarrollar la educación ambiental.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García en cuanto a la educación ambiental.
3. Diseño de actividades para el desarrollo de la educación ambiental.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades para el desarrollo de la educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.

Los **métodos** utilizados fueron:

De nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió el estudio y elaboración de los fundamentos teóricos así como caracterizar las actividades y procesamientos de los resultados obtenidos.

Inductivo-deductivo: Facilitó la realización de determinadas generalizaciones y llegar a conclusiones lógicas.

Histórico y lógico: Determinó los antecedentes del problema de investigación y la evolución histórica de la educación ambiental a nivel internacional, en Cuba y en la localidad, junto con esta cronología se dispone de forma lógica los fundamentos teóricos y metodológicos.

Métodos del nivel empírico:

Prueba Pedagógica: Se realizó para determinar el estado actual de los escolares del problema.

Observación científica: Se empleó para constatar el comportamiento de la muestra en el tema objeto de investigación antes, durante y después de introducir la variable independiente.

Prueba Pedagógica: Se utilizó para conocer el nivel real del conocimiento que presentan los escolares.

Análisis de documentos: Se utilizó en el estudio de la bibliografía sobre el tema de la presente investigación y de manera especial, al análisis del modelo del profesional, del programa de disciplina y asignatura.

Del nivel estadístico matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó para el procesamiento de la información obtenida y la interpretación cualitativa y cuantitativa de tablas de los resultados en los diferentes instrumentos durante la constatación inicial.

La muestra:

Está constituida por los 20 escolares del grupo de cuarto grado de la escuela José Mendoza García. Son niños que su edad promedio oscilan entre los 9 y 10 años, de ellos 11 hembras y 9 varones, se tomó de forma intencional por las carencias que presentan en cuanto a las diferentes actividades de educación ambiental, además son los escolares que la maestra le imparte las clases.

Capítulo I

Fundamentación teórica

Epígrafe 1.1- La educación ambiental, referente teóricos y metodológicos

“La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una responsabilidad, una ética, un sentido del deber, de la disciplina y de la solidaridad” (Castro R, F. 1992:2).

La educación como proceso y como forma de la actividad social está condicionada por las relaciones económicas y por la cultura. Constituye un proceso cuyo resultado está orientado al desarrollo pleno de las cualidades más trascendentales de la personalidad del sujeto individual y social como son los conocimientos, las capacidades, los sentimientos, las convicciones, la voluntad y los valores en general.

En la conferencia “Educación para Todos” celebrada en Jontien Tailandia, en mayo de 1990, se definió la Educación como: “El proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente, de importancia crítica para el desarrollo sostenible”

Esta definición considera como objeto del proceso el desarrollo pleno de las potencialidades de la personalidad individual y social, y como elemento que no se reconoce en otras definiciones, su vínculo con el desarrollo sostenible.

La aparición del fenómeno educativo puede situarse justo con la aparición del hombre como ser social; a partir de su esencia eminentemente social. Desde que los hombres se comunicaron entre sí, y aunque de manera no intencional transmitieron a sus hijos, a sus congéneres, su forma de utilizar la naturaleza, la forma de relacionarse con ella, su forma de producir y utilizar bienes de consumo, expresado a través de hábitos, y costumbres que condicionaban determinados comportamientos; estamos en presencia de un acto educativo con una determinada dimensión ambiental.

En la misma medida que se desarrolló y evolucionó la civilización humana en interacción con su cultura, lo hizo la dimensión ambiental de la educación.

Cuando el proceso educativo se hizo consciente e intencional, también tuvo una orientación ambiental, lo que se manifestó en las concepciones que relacionaban la educación con la naturaleza, como una regularidad histórica, especialmente la

materia y los modos de enseñanza. Tal como refiere Roque, M. (2000) ejemplos de esto pueden encontrarse en la historia de la pedagogía, en las obras de eminentes figuras como el padre de la pedagogía Comenius, J.A. (1592-1670), que en su "Didáctica Magna", recomendaba dirigir la enseñanza, conforme la naturaleza; Rousseau, J.J. (1712-1778), en su "Emilio" expone cómo la Educación debía ser en el medio natural, tratando de encontrar un equilibrio entre el desarrollo del hombre y de la naturaleza.

En la misma medida que crece el impacto de la civilización humana sobre el medio ambiente y que la problemática ambiental fue haciéndose cada vez más perceptible, empiezan a aparecer también signos de la formación de una conciencia sobre la necesidad de proteger la naturaleza; con ello aparece también la preocupación por desarrollar acciones educativas con este propósito. Así, se tienen indicios de que el término educación ambiental, aparece en la década del 40 del pasado siglo en Europa.

El concepto de educación ambiental ha ido evolucionando en la misma medida que lo ha hecho el de medio ambiente y el de desarrollo aunque no con la misma celeridad. De esta manera el concepto de educación ambiental ha ido adecuándose al desarrollo del pensamiento ambiental desde una educación orientada a la preservación de la naturaleza, a la protección del medio ambiente, y más recientemente, al desarrollo sostenible.

Aunque son numerosas las definiciones que se conocen sobre educación ambiental, analizaremos dos de ellas por haber sido declaradas en los dos eventos que a nuestro escala mundial: La I Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi, (1977) y El Primer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, celebrado en Moscú (1987); ambos organizados por la UNESCO y el PNUMA, organizaciones de las Naciones Unidas que han tenido el liderazgo en el tema en todos estos años.

En el Informe Final del Congreso de Moscú se definió la educación ambiental como:

.."La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad capaces

de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”. UNESCO-PNUMA (1987:4)

Como aspectos positivos se aprecian los siguientes:

Orienta la acción tanto a nivel individual como colectivo, pero expresa su carácter permanente, se proyecta al presente y al futuro. Orienta a la acción transformadora a través de los conocimientos, las capacidades y formación de valores.

Como limitaciones pues en su conjunto, no se refiere el carácter complejo de medio ambiente, ni vincula el proceso educativo con el desarrollo. Ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objeto de la educación ambiental la protección del medio ambiente sin su vínculo con el desarrollo, ni su orientación al desarrollo sostenible, lo cual es coherente con el momento histórico en que fueron declaradas; no obstante desempeñaron un importante papel en el proceso de desarrollo histórico de la educación ambiental en las décadas de los 70 y 80.

Una cuestión que pasa a un primer plano después de la histórica y ampliamente divulgada Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo (CMMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, es la relación medio ambiente-desarrollo, a partir de lo cual la educación ambiental adquiere una nueva dimensión y adecuación temática y conceptual. En dicho foro se planteó:

“Una prioridad mayor es la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, mediante el mejoramiento de la capacidad de cada país para plantear cuestiones del medio ambiente y el desarrollo en sus programas educativos”. UNESCO PNUMA (1992: 10)

La educación ambiental después de Río de Janeiro

Pocas veces un acontecimiento de este tipo ha despertado más expectación y, a la vez, más frustración. Pero al margen de otros posibles logros, tales como el Tratado de la Biodiversidad, el Documento sobre Cambios Climáticos, la Declaración de los Bosques y la Declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo, que deberán traducirse en acciones medioambientales concretas, el plan de acción 21 (la Agenda 21), donde se concretan los compromisos derivados de la Cumbre, ha dedicado un capítulo a la educación ambiental, puesta en relación con el desarrollo sostenible.

En el documento se considera que la educación ambiental es indispensable para la modificación de actitudes y para desarrollar comportamientos compatibles con un desarrollo sostenible y, por ello, debe ser introducida en todos los niveles escolares, reexaminando los programas escolares y los métodos de educación.

Consecuente con la orientación conceptual analizada anteriormente en nuestro país se aprueba la siguiente definición:

“La educación ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible” (Mc Pherson, M. 2004: 302)

Esta definición expresa el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, luego lleva implícito la proyección pasado- presente-futuro y se proyecta al sujeto individual, al sujeto colectivo, (grupos sociales) y a la sociedad; se declara como dimensión, luego considera procesos integrados entre sí, no acciones aisladas o paralelas al sistema educativo, de manera que sea posible producir cambios en la personalidad del sujeto con una orientación definida hacia el mejoramiento de las relaciones entre el hombre la sociedad y la naturaleza, como condición para reorientarlos procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Refleja un enfoque integrador, no limitado a la protección de la naturaleza, sino al desarrollo sostenible, lo que significa orientar la actividad humana hacia la elevación de la calidad de vida de la sociedad, basada en una gestión sostenible de los recursos naturales, bajo una ética de respeto y protección de la naturaleza y del medio ambiente en general.

La peculiaridad que distingue la educación es la formación de valores, (inherente a los sentimientos); la que distingue a la instrucción, es la construcción y producción de conocimientos (inherente al pensamiento), todo lo que constituye las bases para el proceso de formación de hábitos y habilidades, con lo que se dan las condiciones para el desarrollo de las capacidades.

En circunstancias educativas determinadas, uno de estos procesos puede adoptar un mayor grado de esencialidad sobre los otros dos, expresando la peculiaridad que lo identifica.

La instrucción ambiental cultiva un pensamiento ambiental, a partir de un sistema de conocimientos que permite la comprensión de las complejas interrelaciones entre los seres humanos, la naturaleza y la sociedad, basados en los aportes de la ciencia y la tecnología. El contenido de la instrucción debe abordar el tratamiento de la problemática ambiental para explicar sus causas y consecuencias, considerando su carácter sistémico y la influencia e interdependencia de factores de diversa naturaleza que hacen muy complejo el sistema ambiental, cuya comprensión requiere del análisis interdisciplinario de contextos espacio-temporales y afectivos.

La formación ambiental propicia el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en competencias en los individuos y grupos sociales que les permitan participar eficazmente en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales a partir de una gestión ambiental que contribuya, desde diferentes posiciones tanto como ciudadano, como miembro de una familia, de un comunidad, como profesional, o como dirigente de cualquier sector y nivel, al desarrollo sostenible del país.

La educación ambiental desarrolla valores de solidaridad intergeneracional, e internacional y de respeto a la diversidad biológica y cultural, conductas y patrones de producción, distribución y consumo basados en nuevas concepciones de necesidad, y de bienestar humanos y en una nueva ética ambiental más racional, más humana.

La formación de valores ambientales se basan en un pensamiento crítico y en el desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva, para dar respuesta adecuada a las consecuencias de las decisiones/acciones, y el deber de participar en la solución de los problemas ambientales, los cuales por su carácter sistémico son de interés social. Los valores ambientales se identifican con posiciones tercermundistas; que nada tienen que ver con las actuales relaciones Norte-Sur, injustas por su propia naturaleza, donde deciden los más ricos, imponiendo sus políticas comerciales en función de sus intereses, a los más desaventajados, que paradójicamente constituyen las principales fuentes de recursos para sus procesos de desarrollo.

De gran importancia para la formación de valores ambientales resulta esclarecer las verdaderas causas del agotamiento de los recursos naturales, del deterioro de los ecosistemas, los desequilibrios sociales y la pobreza entre otros problemas ambientales, vinculados al modelo económico capitalista sustentado en la explotación irracional de los recursos del planeta, y en las injustas relaciones que caracterizan el actual orden económico internacional.

La comprensión de los problemas ambientales en términos globales permite a las personas entender aspectos fundamentales como el calentamiento global, el agotamiento de los recursos, fenómenos como la contaminación transfronteriza y otros que son imposibles de explicar si no es atendiendo a un enfoque global. La interpretación de los problemas globales y nacionales sólo será posible cuando nuestros alumnos y alumnas hayan llegado a entender cómo funciona su propio entorno, qué afectaciones tiene y en ese encuentro con la realidad es donde se adquiere el conocimiento personal y crítico y donde cada persona puede descubrir que tiene un papel responsable en el mejoramiento del medio ambiente.

Facilitar una comprensión adecuada de la situación ambiental del entorno, de las causas, de sus efectos, favorecer el cambio de actitudes y valores sobre las que se deben basar las relaciones con el medio ambiente, propiciar la participación ciudadana colectiva en la búsqueda de soluciones para evitar el daño que el hombre hace a la naturaleza y el alumno comprueba las ventajas que ofrece un medio ambiente bien protegido. El conocimiento de los problemas del medio ambiente se adquiere participando en este y el mejor aprendizaje comienza por la implicación de las personas en la mejora del entorno próximo, de ahí que defendemos el criterio de que una de las formas de abordar las cuestiones medioambientales en la escuela es la de adoptar como objeto de estudio los problemas ambientales del entorno inmediato como fuente de motivación e información.

Epígrafe 1.2- La educación ambiental en el sistema educativo cubano.

Nuestro país desde los primeros años del triunfo de la Revolución situó entre las primeras prioridades la protección de los recursos naturales y la educación integral de todos los ciudadanos.

La política educacional cubana define como un objetivo a alcanzar fomentar en las presentes y futuras generaciones el desarrollo de una cultura ambiental que

contribuye de forma sólida a la conservación y mejoramiento del medio ambiente, con una ética fundamentada en nuevas concepciones morales. La educación ambiental constituye una dimensión de la educación integral y debe potenciar el desarrollo sostenible.

A partir del proceso de perfeccionamiento continuo iniciado por el Ministerio de Educación en 1975 se ha incorporado y reforzado paulatinamente la dimensión ambiental de los currículos escolares en todas las enseñanzas.

El documento que sintetiza estas aspiraciones es la Estrategia Nacional de educación ambiental aprobada en 1997. En este importante documento se identifican como los principales problemas que deben ser priorizados por nuestro Ministerio los siguientes:

Una insuficiente preparación teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico y científico-técnico para acometer la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos y de la dimensión educativa en los procesos de desarrollo, con una concepción de interdependencia medio ambiente-desarrollo.

Un insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los planes de estudio de los distintos tipos y niveles de educación, reducido en lo fundamental al estudio de la naturaleza y de los recursos naturales desvinculados de los procesos sociales y de desarrollo.

Una escasa disponibilidad y acceso a la información especializada en general y en particular la pedagógica.

Dentro de las acciones que declara la Estrategia Nacional de educación ambiental en sus lineamientos generales, las dirigidas a la dimensión ambiental en la educación formal señalan:

Introducir la dimensión ambiental con carácter interdisciplinario en los planes de estudio, programas, libros de textos del Sistema Nacional de Educación.

Introducir la dimensión ambiental en la actividad extradocente, extraescolar.

Introducir la dimensión ambiental en las actividades que vincula la escuela con la comunidad.

Facilitar el flujo de información sobre la problemática ambiental como elemento básico para los procesos de introducción de la dimensión ambiental.

Incorporar la investigación pedagógica de la educación ambiental en los planes de ciencia y técnica de la educación superior.

Otra dificultad que se manifiesta es el no aprovechar todas las potencialidades que brinda el tiempo libre de los estudiantes para realizar actividades encaminadas a motivar a los mismos por elevar sus conocimientos en relación con la educación para la vida. Considera de extrema necesidad la educación en materia ambiental de las nuevas generaciones pues serán obreros, profesionales, directivos, y particularmente por su accionar en el espacio geográfico donde habitan.

En el curso escolar 1999-2000 el Ministerio de Educación orienta el tratamiento e inclusión, en la enseñanza primaria, de diferentes contenidos principales para dar cumplimiento a objetivos formativos, y el referido a educación ambiental aspira a que en este nivel se logre:

1. Identificación de los principales elementos que conforman el medio ambiente para que puedan asumir conductas de preocupación hacia el cuidado y protección de este, práctica de medidas de ahorro y protección de los recursos naturales que estén a su alrededor, cuidado de la flora y fauna manteniendo limpieza y cuidado en todos los lugares donde se encuentren, a través de la práctica diaria de formas adecuadas de prevenir afectaciones en el entorno natural y con la incidencia que tienen las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y Lengua Española, así como las actividades extracurriculares que se realicen.

2. Comprensión de sencillos fenómenos que se den en la naturaleza explicando de forma elemental la repercusión positiva y negativa en los seres vivos, reconociendo las medidas para prevenir accidentes contra catástrofes a través de las actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico en las asignaturas Matemática, El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Lengua Española, así como en los contenidos de la Defensa Civil, la exploración y el campismo. Para cuarto grado en particular, los objetivos son:

Valorar la necesidad del cumplimiento de medidas de higiene, protección del

Patrimonio natural de la comunidad para el mantenimiento de la salud individual y colectiva.

Manifestar satisfacción al participar en actividades de cuidado y transformación de su medio.

Para el curso escolar 2001-2002 se edita el Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria, donde para el primer ciclo, en lo referido a la educación ambiental, se establecen los siguientes objetivos: Conocer las características del medio ambiente y sus principales particularidades en los alrededores de la escuela y de su comunidad.

Conocer la importancia de proteger el medio ambiente y sentir agrado por lograr esta protección.

Participar en actividades de recogida y ahorro de materias primas.

El MINED, en el curso escolar 2003-2004 emite la Carta Circular N. 11/ 03 con indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en los centros y comunidades anexas. Con la creación y atención sistemática de estas áreas por parte de los escolares, maestros y miembros de la comunidad, si se sabe explotar adecuadamente, fortalece la educación ambiental por cuanto promueve el conocimiento de las plantas y los múltiples beneficios que aportan, muchas explotadas por Martí y el resto de los cubanos que le acompañaban en el recorrido desde su desembarco en Playitas de Cajobabo hasta Dos Ríos y que quedaron plasmadas en su diario de campaña.

En el Modelo de Escuela Primaria se plasman los objetivos de este nivel de enseñanza y dentro de estos dos están dirigidos al conocimiento y preservación del medio ambiente:

Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, las de su escuela y el medio ambiente, practicar hábitos nutricionales adecuados. Comprender aspectos básicos de la educación para la salud, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas; adquirir en este sentido, una educación para la vida.

Mostrar dominio en el conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.

En este mismo documento se plantean los objetivos de aspiración medioambiental para cuarto grado:

Aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas con diferentes órdenes, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar clasificar, argumentar y plantear diferentes alternativas de solución. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que lo rodea.

Cumplir las normas de conductas en lugares públicos y medios de transportes, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas.

Identificar las características anatómicas y fisiológicas y las medidas higiénicas de ambos sexos, que preserven su salud, así como desarrollar respeto y consideración hacia los del otro sexo. Practicar las normas de educación para la salud, y las nutricionales.

Aplicar conocimientos, habilidades y modos de actuación, en la realización de las tareas de aprendizaje, al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos contextualizados a sus vivencias del medio ambiente cercano.

Promover actividades que propicien la protección de los componentes del medio ambiente, realizando el ahorro del agua y energía mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Como queda referenciado en el presente epígrafe son múltiples los documentos normativos de la Educación Primaria que incluyen indicaciones de trabajo para el logro de la educación ambiental de los alumnos de este nivel de enseñanza.

Epígrafe 1.3- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que Vivimos.

Como parte de la concepción desarrolladora, un elemento de partida esencial en el análisis lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo.

Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Se define como aprendizaje:

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo (Rico, P 2002:1)

Educación ambiental significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.

Para alcanzar esa armonía y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, toda nación tiene que lograr que cada uno de sus pobladores adquiera la adecuada cultura acerca del medio ambiente, una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario.

Por ser la educación ambiental un proceso educativo continuo, el mismo debe iniciarse desde los primeros niveles de enseñanza, por ello, en el caso particular de Cuba su introducción como dimensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se concibió desde hace varias décadas. Son diversos los documentos oficiales, en los que se evidencia el interés por la incorporación de los contenidos ambientales a las actividades curriculares y extracurriculares que se ejecuten en todos los grados y tipos de enseñanza.

Aunque en la actualidad, la contribución al desarrollo de una cultura ambiental en los escolares es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas, en el primer ciclo del nivel primario en la ejecución de esta tarea la asignatura El mundo en que vivimos tiene un carácter rector. En general, esta asignatura tiene entre sus

principales fines, que el escolar adquiriera conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, pero también que adquiriera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencias acordes con la sociedad en que vive y con un enfoque humanista. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente. Otro elemento importante que evidencia la contribución de la asignatura El mundo en que vivimos al desarrollo de la cultura ambiental de escolar del primer ciclo, lo es el hecho de las múltiples potencialidades que tiene para dar cumplimiento a los principios de la educación ambiental. Entre estos los referidos a:

Tener en cuenta que el medio ambiente es uno solo, verlo como un todo único (lo natural y lo social).

Tener presente que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente, y que las vías para su desarrollo y efectividad comprenden las actividades curriculares y las extracurriculares.

Estudiar los problemas ambientales incluyendo la escala local, para que el alumno participe en la toma de decisiones.

Utilizar métodos y formas de aprendizaje que garanticen la participación, comunicación y cooperación colectiva en la solución de los problemas del entorno comunitario.

El contenido de enseñanza de la asignatura está integrado por sistema de conocimientos y habilidades relacionados con:

Lo natural (biótico y abiótico)

Lo social (histórico, patrimonial, ético, estético)

La interrelación de lo natural y lo social.

Lo puntualizado en el párrafo anterior no deja dudas de que en las clases en que se imparten dichos contenidos el proceso educativo que en ellas se desarrolle tiene que ofrecer un gran aporte en materia ambientalista, a la cultura de escolar. Aunque en realidad el contenido abarca mucho más que el medio ambiente.

En los programas de la asignatura El mundo en que Vivimos de primero a cuarto grados las exigencias formativas consideran que el escolar debe quedar preparado

acerca de la diversidad de los componentes de la naturaleza, sus interrelaciones y transformaciones, así como el papel activo del hombre en la conservación y protección del medio ambiente, haciendo énfasis en la necesidad de que su salud sea protegida.

Se contempla además la necesidad de que todos trabajen y cooperen en la comunidad para el mejoramiento de calidad de vida, teniendo normas de conductas y de convivencias social entre sus miembros, en el desarrollo de cualidades que le permitan al escolar reconocer lo bello y garantizar la higiene en las, áreas de convivencias.

El docente que imparte la asignatura El Mundo en que Vivimos tiene que valorar desde el mismo momento en que se inicia la concepción de sus clases, como satisfacer las necesidades y motivaciones de sus alumnos en cuanto a materia medio ambiental, en correspondencia con sus edades e interese (base psicológica de la educación ambiental). Esto es de gran importancia pedagógica porque se ha comprobado que la forma de actuar de los niños (actitud) frente al medio ambiente depende de motivaciones de diversa índole, como son:

Las de carácter cognoscitivo.

Las de carácter práctico o utilitario.

Las de carácter ético y estético.

Todo lo ante expresado es algo de fácil comprensión, porque es de todo conocido que los escolares pequeños siempre quieren saber el porqué de los fenómenos y procesos que observan a su alrededor, aunque también es esencial para ellos demostrar a otros lo que han aprendido, y los que son capaces de hacer con sus nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Es sumamente importante que sin motivación no se logrará interesar al escolar del primer ciclo por el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos naturales, por la protección del medio ambiente ni por el papel del hombre en la relación naturaleza-sociedad, con lo cual se impide que él llegue a concienciar la necesidad de esa acción social y por lo tanto jamás su actuar será el que se requiere para alcanzar el desarrollo ambiental sostenible.

En todas las clases de la asignatura se tenga presente que en materia educativo ambientalista constituye una triada esencial, motivación-concientización-actitud del escolar, y eso se puede lograr en cada contenido que se imparta si se cumple con el enfoque práctico que caracteriza la concepción de la asignatura.

Otro elemento que demuestre el aporte constante de esta asignatura a la formación y desarrollo de una cultura ambiental en el escolar lo constituye el empleo de métodos y procedimientos productivos, las clases tienen que potenciar el contacto directo del niño con los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad en su entorno, es decir, que el docente debe lograr que el escolar interactúe constantemente con los componentes del medio ambiente de la localidad, que permitan al niño observar, describir, analizar y valorar de manera sencilla las condiciones ambientales, siendo posible así el mejoramiento o la conservación de todo lo que le rodea.

Se puede analizar situaciones favorables o desfavorables del entorno local, realizar pequeños diagnósticos medioambientales, proponer soluciones a problemas del entorno, acorde con la edad del escolar, asignar encomiendas individuales y colectivas vinculadas con la atención a seres vivos u otra forma participativa de hacer a favor del medio ambiente.

Se educa ambientalmente al escolar cuando se le da la posibilidad de participar en acciones tan concretas como atender y cuidar plantas y animales, porque los niños acogen con mucho placer la tarea especialmente si es con mascotas vivas. Así mismo, le es muy grato participar en las denominadas guardias viejas y en tareas de saneamiento ambiental, de embellecimiento y recogida de materia prima.

Otro ejemplo de cómo educar ambientalmente al escolar, está en el funcionamiento de las brigadas protectoras de la naturaleza y en la realización de tareas para el montaje o mantenimiento de rincón o área de la naturaleza en el aula. Con la labor que realicen los niños en cualquiera de esas variantes, el aprendizaje será más eficiente, porque su participación directa adquiere cuidar seres vivos, además fortalecen los conocimientos acerca de dichos seres y de sus relaciones, al comprobar que los seres vivos requieren de determinadas condiciones para su desarrollo.

Múltiples son las acciones que están vinculadas al desarrollo de cultura ambiental y que son posibles de ejecutar por los escolares del primer ciclo en dicha asignatura, entre ellas:

Registrar los cambios ocurridos en el desarrollo y el crecimiento de plantas y animales.

Cuidar plantas ornamentales y animales pequeños en la escuela.

Proteger el suelo en huerto, canteros, macetas y jardines.

Proteger y alimentar aves libres.

Detectar focos de contaminación ambiental en la comunidad

Confeccionar herbarios.

Recoger material reciclable.

Participar en el trabajo socialmente útil.

Recolectar objetos naturales para el área de la naturaleza

Divulgar y controlar las acciones que se realice en el centro.

Participar en la celebración de fechas medio ambientalistas.

Acciones como las anteriores, a la vez que se corresponden con los objetivos, contenidos, métodos y formas de organización de dicha asignatura contribuyen a la formación de una cultura ambiental en el escolar primario, porque garantizan que se le forme sin que exista una ruptura en el nexo que tiene que haber entre el pensar, el decir y el actuar cuando de sensibilizar al individuo por la protección del medio ambiente se trata, además, porque garantiza que se trabaje directamente en el desarrollo de actitudes, que comprometen al escolar desde el punto de vista ético, con el mejoramiento de su entorno escolar.

Capítulo II

Diagnóstico inicial

La etapa inicial de la investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de la escuela primaria cubana, por lo que fue necesario la aplicación de varios instrumentos para adentrarnos en problema científico que se investiga:

- Análisis de documentos. (Anexo 1)
- Prueba pedagógica inicial. (Anexo 2)
- Observación del desempeño de los escolares (Anexo 3)

En cuanto al análisis de documentos (Anexo 1) se pudo apreciar que en el modelo de la escuela primaria aparecen bien definidos los objetivos a alcanzar por el estudiante en cada año, pero no el nivel de alcance de objetivos en contenidos determinados. El programa posee los objetivos referidos al contenido que se investiga, pero no resultan suficientes dado por el tiempo que se le propone para ser tratado. Las orientaciones metodológicas son contentivas de cómo trabajar la educación ambiental.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo 2) con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre la educación ambiental.

Se aplicaron tres actividades en la prueba pedagógica inicial, teniendo en cuenta los distintos criterios de dificultad que se trabajan, arribando a los siguientes resultados:

1- En cuanto a definir qué es la naturaleza, de 20 escolares 4 fueron evaluados de B para un 20%, ya que se refieren a que es todo lo que nos rodea, a los componentes vivos y no vivos y a lo creado por el hombre, 6 escolares fueron evaluados de R para un 30% ya que solo se refieren que es todo lo que nos rodea y 10 evaluados de M para un 50% ya que no hacen referencia a los elementos planteados.

1a- En cuanto a la ejemplificar los elementos que componen la naturaleza de los 20 escolares 4 fueron evaluados de B para un 20% ya mencionan 3 o 4 elementos vivos y no vivos y hacen referencia a lo creado por el hombre, 7 escolares evaluados

de R para un 35% ya que solo ejemplificaron 2 elementos vivos y no vivos, 9 estudiantes evaluados de M para un 45% ya que no mencionan ningún elemento que componen la naturaleza.

2- En cuanto a identificar problemas que afectan la naturaleza en el entorno de la escuela de los 20 escolares 3 fueron evaluados de B para un 15% ya que mencionan 2 o 3 problemas de la naturaleza que lo rodea, 6 escolares evaluados de R para un 30% ya que solo mencionan 1 o 2 problemas que afectan a su entorno y 11 escolares evaluados de M para un 55% ya que no se refieren a ningún problema que afecta la naturaleza que lo rodea.

3- En cuanto a la propuesta de medidas para evitar el deterioro de la naturaleza 2 escolares fueron evaluados de B para un 10% ya que proponen 3 o 4 medidas para proteger la naturaleza que los rodea, 6 escolares fueron evaluados de R para un 30% ya solo proponen 2 o 3 medidas para proteger la naturaleza que los rodea y 12 escolares fueron evaluados de M para un 60% ya que solo propone 1 medida para la protección de la naturaleza que los rodea.

La siguiente tabla muestra lo anteriormente planteado.

Pregunta	Matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	4	20	6	30	10	50
1a	20	4	20	7	35	9	45
2	20	3	15	6	30	11	55
3	20	2	10	6	30	12	60

La cantidad de actividades observadas permitió constatar que es posible trabajar por el mejoramiento de la educación ambiental en los escolares del grado seleccionado. (Anexo 3)

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades que tengan los escolares de cuarto grado para proteger y cuidar el medio ambiente.

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 6 meses (2 veces por semana)

Al inicio de la investigación se realizó la observación y arrojó los siguientes resultados:

En el Ítems 1. Realizar actividades de cuidado y protección del medio ambiente en la escuela.

Siempre 3 escolares, para un 15 %, A veces 5 escolares, para un 25% y nunca 12 escolares, para un 60% .

En el Ítems 2. Conocen los escolares todos los aspectos que constituyen el medio ambiente a partir del segundo grado.

Siempre 3 escolares, para un 15%, A veces 4 escolares, para un 20% y nunca 13 escolares, para un 65 % .

En el Ítems 3. Los alumnos realizan actividades en la comunidad.

Siempre 3 escolares, para un 15%, A veces 5 escolares, para un 25% y nunca 12 escolares, para un 60% .

En el Ítems 4. Ante una contaminación al aire o agua los escolares expresan sus conocimientos de cómo tomar medidas de protección.

Siempre 3 escolares, para un 15 %, A veces 3 escolares, para un 15 % y nunca 14 escolares, para un 70% .

En el Ítems 4 a). Manifiestan actitudes del cuidado de los animales durante el proceso docente.

Siempre 3 escolares, para un 15%, A veces 5 escolares, para un 25 % y nunca 12 escolares, para un 60 % .

En el Ítems 5. Se preocupan por participar en concursos relacionados con el tema.

Siempre 3 escolares, para un 15 %, A veces 3 escolares, para un 15 % y nunca 14 escolares, para un 70 % .

A los 6 meses se volvió a realizar otra observación y los resultados fueron los siguientes:

En el Ítems 1. Realizar actividades de cuidado y protección del medio ambiente en la escuela.

Siempre 9 escolares, para un 45%, A veces 8 escolares, para un 40 % y nunca 3 escolares, para un 15% .

En el Ítems 2. Conocen los escolares todos los aspectos que constituyen el medio ambiente a partir del segundo grado.

Siempre 8 escolares, para un 40 %, A veces 9 escolares, para un 45 % y nunca 3 escolares para un 15 %.

En el Ítems 3. Los alumnos realizan actividades en la comunidad.

Siempre 9 escolares, para un 45 %, A veces 8 escolares, para un 40 % y nunca 3 escolares para un 15 %.

En el Ítems 4. Ante una contaminación al aire o agua los escolares expresan sus conocimientos de cómo tomar medidas de protección.

Siempre 8 escolares, para un 40 %, A veces 9 escolares, para un 45 % y nunca 3 escolares para un 15 %.

En el Ítems 4 a). Manifiestan actitudes del cuidado de los animales durante el proceso docente.

Siempre 9 escolares, para un 45 %, A veces 8 escolares, para un 40 % y nunca 3 escolares, para un 15%.

En el Ítems 5. Se preocupan por participar en concursos relacionados con el tema.

Siempre 9 escolares, para un 45 %, A veces 8 escolares, para un 40 % y nunca 3 escolares para un 15 %.

(Ver Anexo # 5)

Capítulo III

Fundamentación de la propuesta

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría por A.N.Leontiev se deja claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos

componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Varios autores han abordado la definición de actividad, atendiendo cada una a diferentes puntos de vista. Algunas de ellas son:

Leontiev (1981): concreta que actividad es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Pilar Rico Montero (1996) donde se refiere que la actividad permita al escolar apropiarse de la experiencia histórico – social de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores.

Viviana González Maura (2004): define la actividad como proceso mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones.

Martínez Llantada M (2004): la actividad se desarrolló mediante acciones educativas, que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social, en las que están envueltos todos los agentes educativos.

Luego de analizar diferentes definiciones dadas por diversos autores la autora asume el concepto dado por Bermúdez Morris R (2004): la actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La autora propone 8 actividades las cuales han sido estructuradas por un título, objetivo, desarrollo, evaluación y conclusiones. Las mismas pueden ser aplicadas en las clases de El Mundo en que Vivimos. Aunque también presuponen espacio para las actividades complementarias, turnos de juegos, receso, turnos de ejercitación.

La propuesta se caracteriza por ser flexible, amena, novedosa, creativa, entretenida. Con un enfoque histórico – cultural pues se tienen en cuenta los tres momentos que requiere cualquier actividad. Orientación por el maestro. Ejecución por el escolar.

Control por el maestro. Este control se hará en todo momento para poder medir la efectividad de esta y llevar al escolar del estado actual al estado deseado.

Propuesta de actividades.

Actividad # 1

Título: Recorrido por los alrededores de la escuela.

Objetivo: Valorar las consecuencias de la presencia de los depósitos de basuras para el medio ambiente local.

Orientaciones:

Realice una caminata a los alrededores de la escuela y auxíliate de la lectura complementaria " Depósito de basura (anexo 3):

Ejecución:

- 1.- Ubica los puntos de depósitos de basura que existen.
- 2.- Identifique distancia de los mismos de las viviendas.
- 3.- Realice una visita al médico de la familia para indagar sobre las consecuencias para la salud humana de estos depósitos de basura.
- 4.- Realice una visita a las viviendas de tus familiares cercanos a los depósitos de basura con el fin de:
 - ¿Cómo se originó el mismo? Y si ellos aportan basura a estos depósitos.

Control:

Tener una charla comunicativa para explicar a las familias el daño que produce la existencia de basura.

Materiales:

Tarjeta con la lectura complementaria "Depósito de basura"

Lugar: Alrededores de la escuela.

Actividad # 2

Título: El tocororo, nuestra ave nacional.

Objetivo: Identificar los problemas ambientales.

Procedimiento metodológico: Se divide el aula en tres equipos.

Se les entrega una hoja de papel con un tocororo esbozado sin colores.

Se les reparte varias tarjetas con preguntas relacionadas con la temática ambiental.

Según las respuestas podrán colorear cada una de las partes del dibujo.

Color rojo:

a) ¿Qué entiendes por naturaleza?

Color azul:

b) ¿Qué problemas ambientales puedes identificar en tu comunidad?

Color blanco:

c) ¿Qué medidas consideras aplicar para erradicar estos problemas?

Color negro:

d) ¿Qué frase utilizarías para cuidar y proteger nuestro entorno natural?

Color amarillo:

e) ¿Qué representa el tocororo?

Conclusiones: La profesora culmina la actividad felicitando a los equipos que pudieron colorear el tocororo, explica la importancia de cuidar y proteger a nuestra fauna y en especial al tocororo, nuestra ave nacional.

Evaluación: Se evaluará de forma oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los escolares.



Actividad#3

Título: Sopa de letras

Objetivo: Identificar nombres de especie de fauna que están en peligro de extinción.

Procedimiento metodológico: Busca en la siguiente sopa de letras el nombre de algunos animales que se encuentran en peligro de extinción.

F	A	J	E	L	A	E	R	O	V	A	T	Y
A	H	R	L	G	U	A	C	A	M	A	Y	O
L	V	B	R	Y	Z	E	B	A	Z	H	R	R
M	B	E	L	O	P	R	A	F	F	O	A	T
I	J	A	K	O	T	S	E	H	R	S	I	J
Q	U	R	A	U	J	O	D	O	S	X	U	A
U	X	S	Z	P	I	H	C	J	T	T	Q	I
I	T	A	N	A	M	O	Q	E	Y	U	G	T
F	Q	U	E	J	T	U	B	A	X	K	A	X

Envíale un pequeño consejo a los escolares que acostumbran a maltratar estos animales.

Conclusiones: Se llegará a la conclusión de la necesidad que tenemos todos de cuidar y proteger a nuestra fauna.

Evaluación: Se evaluará de forma oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los escolares.

Actividad # 4

Título: ¿Cómo se enferma el medio ambiente?

Objetivo: Reconocer diferentes vías de contaminación del medio ambiente.

Procedimiento metodológico: observar el video de la canción —La Tierra, de Michael Jackson.

Realizar un debate sobre las imágenes observadas.

Según lo observado, enumerar las diferentes formas de contaminar el medio ambiente.

Conclusiones: La profesora resaltará una vez concluido el debate el papel responsable del hombre en la sociedad en el cuidado y protección del medio ambiente.

Evaluación: Se evaluará de forma oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad # 5

Título: “Vamos a galopar”

Objetivo: Identificar palabras relacionadas con la naturaleza.

Este juego se juega como el ajedrez, siguiendo solamente el paso del caballo. Recuerda que esta ficha se mueve formando una L. (aquí sería: dos cuadrículas verticales hacia arriba o hacia abajo que puede estar a la derecha o a la izquierda)

No se termina el movimiento hasta que no se forme la palabra.

Si realizas los movimientos adecuados podrás obtener una palabra relacionada con la naturaleza.

ar	tin	ten	va	clo	mon	no	llu
Sa	col	can	mie	rro	tu	bri	lla
blu	bol	cue	do	ta	tie	via	Ne
Can	ra	lo	pe	sa	la	nu	lla
ca	mi	ta	sa	be	mia	da	Me
Hom	tu	hu	rra	due	be	tre	na
Co	Me	Lon	Hue	Le	Co	Va	No
Di	Bre	Tie	Pi	Qui	es	lu	que

- a) ¿Qué medidas puedes emplear para la protección y conservación de los árboles?
- b) La lluvia tiene gran importancia para la vida en el planeta. Argumenta mediante ejemplos la anterior afirmación.

Conclusiones: Una vez encontrada las palabras y respondidas las interrogantes, la profesora resaltara la importancia de la protección y cuidado de los árboles y de la lluvia para la vida en nuestro planeta.

Evaluación: Se evaluara mediante las respuestas orales y escritas que den los escolares, de forma individual y colectiva.

Actividad # 6

Título: “Mi álbum ambiental”

Objetivo: Identificaren el álbum ambiental los principales elementos de la naturaleza.

Materiales: Hojas blancas, cartón, pegolín, tijera

Proceder metodológico: Se divide el aula en cuatro equipos. Cada equipo tratara un tema diferente (tierra, plantas, aire, agua).en cada álbum debe aparecer:

Importancia de este elemento para la vida en el planeta

Fuentes y modos de contaminación

Medidas para protegerlo

Nota: Las respuestas de pueden se pueden expresar de forma escrita, mediante dibujos, ilustraciones, relacionados con el tema.

Luego de terminados los trabajos se realizará una exposición de los mismos

Conclusiones: Luego de finalizado el debate se resaltará la importancia que revisten estos componentes para la vida en el planeta.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta la confección de los álbumes, su contenido y mensaje, además la respuesta orales que se den el debate

Actividad # 7

Título: Recorrido por los alrededores de la escuela.

Objetivo: Valorar las consecuencias de la presencia de los depósitos de basuras para el medio ambiente local.

Orientaciones:

Realice una caminata a los alrededores de la escuela.

- 1.- Ubica los puntos de depósitos de basura que existen.
- 2.- Identifique distancia de los mismos de las viviendas.
- 3.- Realice una visita al médico de la familia para indagar sobre las consecuencias para la salud humana de estos depósitos de basura.
- 4.- Realice una visita a las viviendas de tus familiares cercanos a los depósitos de basura con el fin de:
 - ¿Cómo se originó el mismo? Y si ellos aportan basura a estos depósitos.

Nota

Tener una charla comunicativa para explicar a las familias el daño que produce la existencia de basura.

Conclusiones en forma de debate se explicara por parte de los alumnos las investigaciones realizadas así como las consecuencias que estos depósitos trae consigo

Actividad # 8

Título: “Jardines de la comunidad”

Objetivo: Reconocer, a través de una excursión, las plantas que integran los jardines de la comunidad de manera que se manifieste el amor por la naturaleza.

1. Planificación de la excursión. (lugar, hora, fecha, recorrido y responsable)
2. Organización de los niños en pareja.
3. Recorrido hasta los jardines.
4. Observar las variedades de plantas que existen en estos jardines, nombrarlas
5. Aprovechar la estancia en los jardines para explicar su origen.
6. Promocionar la siembra de un jardín en la escuela.
7. Orientar la fecha del trabajo y nombrar responsables.
8. Destacar el amor a la naturaleza, a partir de los escolares que más se destacaron.

Conclusiones Realizar un taller de creación de dibujos sobre la temática abordada y realizar el montaje de una exposición con los dibujos realizados con el título “Mi jardín tiene una flor”

Capítulo IV

Diagnóstico final:

Después de aplicadas estas actividades, se realizó una prueba pedagógica final con el objetivo de constatar el nivel alcanzado por los escolares acerca de la educación ambiental.

Los resultados demuestran el avance de los escolares en cuanto a la problemática ambiental, la tabla que a continuación se muestra así lo evidencia:

pregunta	matrícula	B	%	R	%	M	%	matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	4	20	6	30	10	50	20	18	90	1	5	1	5
1a	20	4	20	7	35	9	45	20	19	95	1	5	-	-
2	20	3	15	6	30	11	55	20	16	80	2	10	2	10
3	20	2	10	6	30	12	60	20	18	90	1	5	1	5

En cuanto a definir que es naturaleza de 20 escolares fueron evaluados de B 18 escolares para el 90% ya que se refieren que es todo nos rodea hacen referencia a los componentes vivos y no vivos, y a lo creado por el hombre, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 4 escolares para un 20%. Fue evaluado de R solo 1 escolar para el 5% ya que sólo se refiere a que es todo lo que nos rodea mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 6 escolares para un 30%, y solo 1 escolar fue evaluado de M para un 5% ya que no hace referencia a los elementos planteados anteriormente mientras que en diagnóstico inicial se encontraban 10 escolares para un 50%.

En cuanto a la ejemplificación de los elementos que componen la naturaleza de los 20 escolares 19 fueron evaluados de B para el 95% ya que mencionan a 3 o 4 elementos vivos y no vivos y hacen referencia a creado por el hombre, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 4 escolares para un 20% y solo un escolar fue evaluado R para un 5% ya que solo ejemplificó 2 elementos vivos y un elemento no vivo, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 7 escolares para un 35% y ninguno fue evaluado de M, mientras que en diagnóstico inicial se encontraban 9 escolares para un 45%.

En cuanto a identificar problemas que afectan la naturaleza en el entorno de la escuela de los 20 escolares fueron evaluados de B 16 para un 80% ya que menciona 2 o 3 problemas de la naturaleza que lo rodea, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 3 escolares para un 15%, 2 escolares fueron evaluados de R para un 10% ya que solo mencionan 1 o 2 problemas que afectan su entorno, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 6 escolares para un 30%, y solo 2 escolares fueron evaluados M para 10% ya que no se refieren a

ningún problema que afecta su entorno, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 11 escolares para un 55%.

En cuanto a la propuesta de medidas para evitar el deterioro de la naturaleza fueron evaluados de B 18 escolares para un 90% ya que proponen 3 o 4 medidas para proteger la naturaleza que los rodea, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 2 escolares para un 10%, solo 1 escolar fue evaluado de R para un 5% ya que solo proponen 2 o 3 medidas para la protección de la naturaleza que los rodea, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 6 escolares para un 30% y 1 escolar fue evaluado de M para un 5% ya que solo propone una sola medida para la protección de la naturaleza que los rodea, mientras que en el diagnóstico inicial se encontraban 12 escolares para un 60%. (Ver Anexo # 6)

Conclusiones

Después de hacer una valoración de los aspectos tratados en este trabajo se arriba a las siguientes conclusiones:

- 1- La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos realizados permitió apreciar la existencia de una amplia y variada bibliografía sobre el tema avalado por criterios de numerosos autores
- 2- Los resultados del diagnóstico inicial corroboraron insuficiencia en la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad. Poseen poco conocimiento de los principales conceptos relacionados con la educación ambiental, los problemas ambientales, las causas reales que los origina, así como las consecuencias que se derivan de estos problemas y sus posibles soluciones. Se comportan de manera incorrecta en relación con la naturaleza lo que se evidencia al necesitar de la influencia del adulto para participar en la vigilancia ambiental en la solución de los problemas ambientales locales por lo que se manifiestan despreocupados ante la falta de cuidado y conservación del entorno.
- 3- Las actividades aplicadas con el propósito de desarrollar la educación ambiental de los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria José Mendoza García cumplieron con su objetivo pues los resultados demuestran su efectividad.
- 4- Las actividades aplicadas permitieron corroborar su validez pues contribuyeron en gran medida al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado, ya que aumentaron sus conocimientos con respecto a la

problemática ambiental de su entorno, así como su conducta relacionada al cuidado y conservación del mismo.

Bibliografía

- Agenda 21. Capítulo 36. (1994) Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia. Boletín de Educación Ambiental Primavera.
- Castro Ruz, F. (1992). *Discurso de clausura del encuentro 20 años después*. La Habana: Periódico Granma
- Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. En el prefacio del Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.
- CIDEA-UNESCO (1997) Estrategia Nacional Educación Ambiental. La Habana.
- CITMA. Agencia de Medio Ambiente. (2000) Situación ambiental cubana 1999. La Habana.
- CITMA (2007). Estrategia Ambiental Nacional, La Habana
- CITMA (2015-2020). Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, La Habana.
- Cuba Mined (2001), Programa, Orientaciones Metodológicas, Libro de texto y Cuaderno de actividades de Matemática de cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez González, Alfredo Z y otros (2012). Experiencias en la protección de la Biodiversidad y el desarrollo sostenible en la provincia de Sancti Spíritus, Ministerio de Ciencia y Tecnología, La Habana. Gaceta oficial de la República de Cuba. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana.
- Gaceta oficial de la República de Cuba (1992). Constitución de la República de Cuba. La Habana.
- González, V (1995), Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández Orellana, Miriam et-al (2005). La escuela y su localidad como medio para la Educación Ambiental del escolar primario: actividades que lo propician. CD Pedagogía Internacional. ISBN 959-7164-18-9. La Habana, Cuba.

- Hernández Orellana, Miriam et- al (2006). El estudio del micro ambiente y sus potencialidades para el desarrollo de la Educación Ambiental. CD Pedagogía Provincial, 2007. ISBN 9959-180010-X. ISP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- Pentón Hernández, Félix. (2007). Educación Ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus: realidades y retos. CD Evento Pedagogía Internacional 2007. ISBN 959-282-040-6. La Habana, Cuba.
- Rico, Pilar (2001), Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico, Pilar (2003), Modelo de escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico, Pilar (2004), Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela Primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Valdés Valdés, Orestes y otros (2008). *A prepararnos y protegernos: Medio Ambiente y Desastres*. Manual 3.
- Valdés Valdés, Orestes y otros (2010). *A prepararnos y protegernos desde la escuela y la comunidad: Resultados, generalización, impactos y sostenibilidad*. Manual 4.
- Valdés Valdés, Orestes y Octavio de Jesús. (2006). La Educación Ambiental para los niños y niñas de las cuencas hidrográficas de Cuba. Impreso por el Ministerio de Educación de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p 78.

Anexos

Anexo # 1

Análisis de documentos Objetivo: Constatar las posibilidades didácticas que brindan, para la educación ambiental, el Modelo de la escuela primaria, el Programa, las Orientaciones Metodológicas, los libros de texto del mundo en que vivimos , el Cuaderno y las libretas de los escolares.

Aspectos a tener en cuenta en:

- ❖ Modelo de la escuela primaria.
Precisión del objetivo sobre la educación ambiental.
- ❖ Programa del mundo en que vivimos
Cumplimiento del objetivo del Modelo de la escuela primaria.
Tiempo dedicado a la educación ambiental.
- ❖ Orientaciones Metodológicas.
Estrategias para educación ambiental

Anexo # 2

Prueba pedagógica inicial

1- ¿Qué es para ti la naturaleza?

1. a-Menciona los elementos que componen la naturaleza.

2- ¿Qué problemas afectan la naturaleza en el entorno de la escuela?

3-¿Qué medidas propones para evitar el deterioro de la naturaleza?

Clave para evaluar la prueba pedagógica

Pregunta 1

B- si se refiere a que es todo lo que nos rodea hace referencia a los elementos vivos y no vivos, así como lo creado por el hombre.

R- si plantea que es todo lo que nos rodea o hacen referencia a los componentes vivos y no vivos.

M- si no hace referencia a los elementos planteados anteriormente.

Pregunta 1. A

B- si ejemplifica 3 o 4 elementos vivos y no vivos y hace referencia a lo creado por el hombre.

R- si ejemplifica 2 o 3 elementos vivos y 2 o 3 elementos no vivos o nada más hace referencia a lo creado por el hombre.

M- si ejemplifica 1 o 2 elementos vivos y 1 o 2 no vivos.

Pregunta 2

B- si menciona 2 o 3 problemas que de la naturaleza que lo rodea.

R- si menciona 1 o 2 problemas que afectan la naturaleza que lo rodea

M- si menciona 1 o ningún problema que afecta la naturaleza que lo rodea

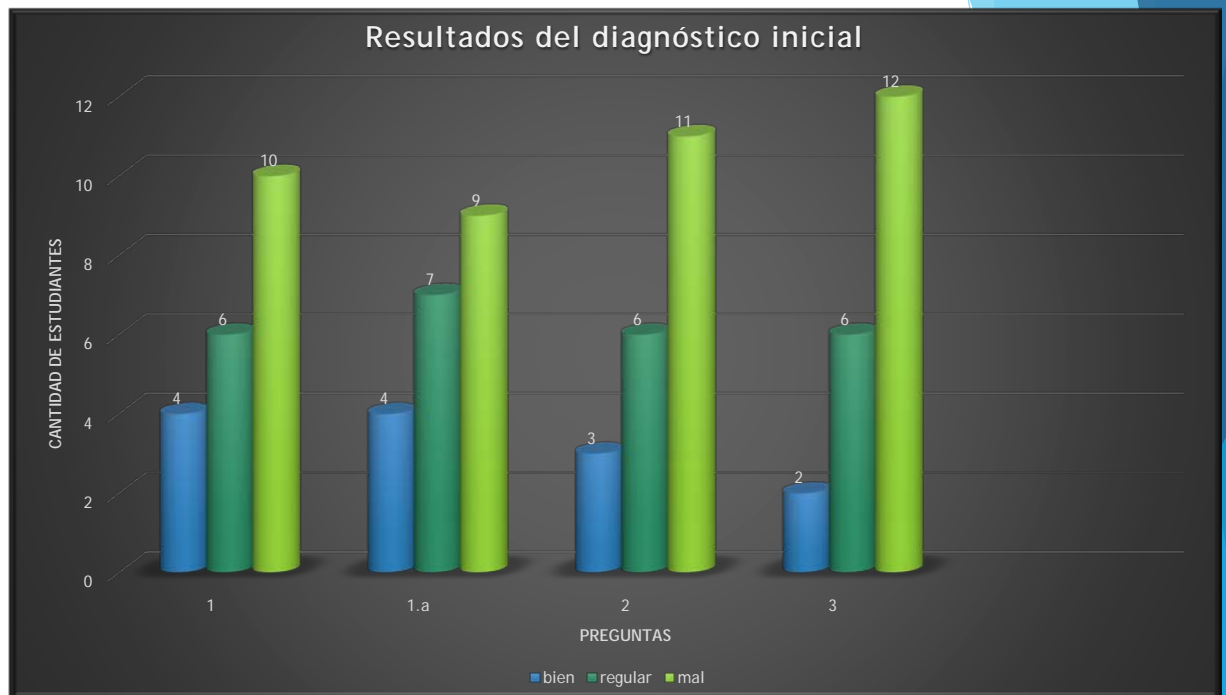
Pregunta 3

B- si propone 3 o 4 medidas para proteger la naturaleza que lo rodea.

R- si propone 2 o 3 medidas para proteger la naturaleza que lo rodea.

M- si propone 1 o ninguna medida para proteger la naturaleza que lo rodea.

Anexo # 3



Anexo # 4

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades que tengan los escolares de cuarto grado para proteger y cuidar el medio ambiente.

1. Realizar actividades de cuidado y protección del medio ambiente en la escuela.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2. Conocen los escolares todos los aspectos que constituyen el medio ambiente a partir del segundo grado.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. Los escolares realizan actividades en la comunidad.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4. Ante una contaminación al aire o agua los escolares expresan sus conocimientos de cómo tomar medidas de protección.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

a) Manifiestan actitudes del cuidado de los animales durante el proceso docente.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5. Se preocupan por participar en concursos relacionados con el tema.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo # 5:Resultados de la Observación.

Ítems	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	3	15	5	25	12	60	9	45	8	40	3	15
2	3	15	4	20	13	65	8	40	9	45	3	15
3	3	15	5	25	12	60	9	45	8	40	3	15
4	3	15	3	15	14	70	8	40	9	45	3	15
4 a)	3	15	5	25	12	60	9	45	8	40	3	15
5	3	15	3	15	14	70	9	45	8	40	3	15

Anexo # 6

