



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN.**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La educación ambiental en los escolares de quinto grado,  
desde las potencialidades que brinda la biblioteca  
escolar**

**Autora : Rosemary Lorente Díaz**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN.**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La educación ambiental en los escolares de quinto grado,  
desde las potencialidades que brinda la biblioteca  
escolar**

**Autora:** Rosemary Lorente Díaz

**Tutor:** Maritza Wichi Blanco

Año 2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres por guiarme por el buen camino y apoyarme en todo momento.

A mi hermano por su ayuda incondicional.

A mi esposo por su apoyo, dedicación y comprensión.

A la Revolución, por todo.

## **Agradecimientos**

A mi profesora Carmen Lidia Díaz Quintanilla por su constante estímulo, incondicionalidad y sabias recomendaciones que facilitaron la culminación de esta tesis.

A mi tutora Maritza Wichi Blanco por su apoyo y sabias recomendaciones.

A mi profesor Alberto por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mi amiga Dina Ilena Borges Bienes por su gran apoyo y dedicación.

## **Resumen**

La tesis propone actividades de promoción de lecturas de textos con información medio ambiental, ofrecidas desde la biblioteca escolar, que permiten trabajar la educación ambiental en los escolares de 5. grado. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático, así como instrumentos asociados a ellos. El desarrollo de las actividades permitió al escolar actuar en su entorno escolar y comunitario, pues las mismas facilitaron la investigación, interpretación e intervención para profundizar progresivamente en la situación ambiental de la localidad, donde el escolar tiene la posibilidad de valorar por sí mismo la realidad y arribar a conclusiones que le sirvan de orientación para su conducta ciudadana futura.

## **INDICE**

INTRODUCCIÓN.....1

### **EPÍGRAFE I**

1.1 **La educación ambiental en el mundo y en Cuba**.....5

1.2 Potencialidades que brinda la biblioteca escolar para trabajar la Educación ambiental .....18

1.3 Actividades de promoción de la lectura y técnicas de animación empleadas en la propuesta.....22

### **EPÍGRAFE II**

2.1. Diagnóstico inicial.....25

### **EPÍGRAFE III**

3.1 Fundamentación de la propuesta de solución.....27

3.2 Propuesta de actividades para trabajar la educación ambiental, utilizando para ello la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar .....28

### **EPÍGRAFE IV**

4. Resultados del diagnóstico final.....37

**CONCLUSIONES**.....40

**BIBLIOGRAFIA**.....

## **INTRODUCCIÓN.**

El continuo y creciente deterioro del medio ambiente, tiene su máxima expresión a partir de la segunda mitad del siglo XX, por el inadecuado uso de la tecnología en función de la extracción y transformación de los recursos naturales, para satisfacer las necesidades materiales de la humanidad, así como las exigencias del desarrollo económico y social.

Desde hace más de tres décadas, nuestro Comandante ha expresado preocupaciones sobre este deterioro y las ha manifestado en múltiples reuniones, por eso son muchas las instituciones y los organismos cubanos que realizan esfuerzos considerables y ejecutan proyecciones con vistas a aplicar la política nacional trazada en este campo.

Entre estos organismos, al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel esencial, por ser la escuela el lugar donde se forman las nuevas generaciones y donde la profundización y la divulgación de los conceptos de la educación ambiental, entre los niños y jóvenes; adquieren una mayor relevancia.

En la educación primaria debe llevarse a la mente de los escolares la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y los recursos naturales, deben educarse como protectores activos de las plantas y los animales, debe desarrollarse en ellos valores éticos que favorezcan un comportamiento social coherente con el desarrollo sostenible.

No obstante, aunque se trabaja por el logro de este objetivo, todavía es un reto establecer las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere y el carácter sistémico de la problemática ambiental en su vinculación con el desarrollo.

Por eso, para que la juventud pueda enfrentar ese reto hay que prepararla desde las edades más tempranas, inculcándole al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora y la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

Tanto en el concepto de educación ambiental, como en el fin de la enseñanza primaria existen palabras claves; educación integral, formación integral y para alcanzar esa integralidad y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, se debe lograr que los escolares adquieran la adecuada cultura acerca del medio ambiente, una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el

proceso docente- educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario.

Es importante precisar que desarrollar actividades de educación ambiental en este nivel, es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas del currículo escolar, incluyendo en él el trabajo que se realiza en las bibliotecas, para lograr que el escolar adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, pero que también adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes, normas de convivencia acordes con la sociedad donde vive. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

En la comunidad de Trinidad , lugar donde está ubicada la escuela, se manifiestan múltiples problemas ambientales, entre los que se destacan el poco conocimiento sobre el medio ambiente que rodea la escuela, muchos escolares no reconocen al hombre como el transformador por excelencia y el encargado de preservar los recursos naturales para las nuevas generaciones, igualmente no identifican como acciones que afectan los componentes de la naturaleza la tala de los árboles para la construcción de viviendas, la caza de algunos animales para el consumo, la erosión de los suelos, el lavado de mochilas y tractores en los ríos y la quema de malezas y prados innecesariamente.

Considerando que la escuela constituye el punto de partida para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por ser el centro cultural más importante de la comunidad, corresponde a los educadores la búsqueda de vías y acciones con las cuales poder contribuir a la modificación positiva de la actuación hacia el medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo antes argumentado, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de 5 grado? a partir de las posibilidades que brinda la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar?

Se determina como **objetivo**: aplicar actividades que propicien la educación ambiental en los escolares de 5. grado, utilizando para ello la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.

Para alcanzar este objetivo se parte de las siguientes **interrogantes científicas**:

1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos fundamentan la educación ambiental en los escolares, vinculada a las actividades de la biblioteca escolar?

2- ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en los escolares de 5 grado?

3- ¿Qué actividades diseñar para contribuir a la educación ambiental en los escolares de 5. grado mediante las potencialidades que brinda la biblioteca escolar?

4-¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades medioambientales desarrolladas desde la biblioteca escolar?

Para dar cumplimiento al objetivo se trazan las siguientes **tareas científicas:**

1-Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la educación ambiental de los escolares vinculada a las actividades de la biblioteca escolar.

2- Diagnóstico del estado inicial para el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de 5. grado.

3- Elaboración de la propuesta de actividades para potenciar el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de 5. grado, utilizando para ello las potencialidades que brinda la biblioteca escolar.

4- Evaluación en la práctica pedagógica de actividades que contribuyen al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de 5. grado, haciendo uso de las potencialidades que brinda la biblioteca escolar.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon diferentes métodos.

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis- síntesis:** este método permitió el análisis de los elementos de la situación que se investigó, relacionando estos entre sí y vinculándolos como un todo.

**Histórico-lógico:** permitió estudiar la trascendencia real del desarrollo de la problemática objeto de estudio a través del tiempo, abordando el orden cronológico en que tiene lugar, transitando desde lo general a lo particular; estableciendo los nexos internos, principios y regularidades que rigen su evolución.

**Del nivel empírico:**

**La prueba pedagógica**, inicial y final, a escolares de 5. grado, con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre los componentes vivos y no vivos de la naturaleza en el entorno escolar y comunitario.

**La observación** a escolares de 5. grado, con la finalidad de constatar en la práctica el grado de participación en actividades de mejoramiento del medio ambiente.

**Los métodos estadísticos y/o procesamiento matemático** fueron de gran importancia para el procesamiento de la información obtenida en el diagnóstico inicial y final de la muestra. Para ello se utilizó **el cálculo porcentual**.

**La muestra** cuenta con 20 escolares de 5to grado, esta muestra se toma de manera intencional, escogiendo los escolares en el que la maestra imparte las clases.

## Desarrollo

### 1.1 La educación ambiental en el mundo y en Cuba.

Si bien es cierto que el medio ambiente es una nueva especificidad de la interacción Naturaleza- Sociedad y que ésta es un sistema abierto donde interactúan todos los elementos, hasta el propio pensamiento humano y, que como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Rio de Janeiro

*“Por primera vez en su historia, el hombre es capaz de alterar el equilibrio de los principales sistemas vitales y romper las leyes naturales que han recogido la evolución en el planeta. Puede destruir de un golpe la vida y desencadenar la guerra nuclear. Incide activamente, mediante la ingeniería genética, en las mutaciones aceleradas de especies que de forma natural necesitaron milenios para consolidarse. Por primera vez el hombre es capaz de cambiar el curso de la vida”* (Castro, F, 1992.p. 2)

A raíz de este planteamiento del máximo líder cubano, se puede considerar entonces que la educación ambiental en estos tiempos es algo trascendental, que tuvo sus orígenes cuando el hombre comprendió su relación con la Biosfera y comenzó a cuestionarse su papel en la conservación y degradación del entorno. Sin embargo, no es hasta la década de los años 70 que realmente la comunidad internacional se proyecta profundamente en lo relativo a la protección del medio ambiente y la toma de conciencia de los problemas ambientales existentes en el planeta.

En este sentido se desarrolla el 5 de junio de 1972 en Estocolmo, Suecia, la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente. En esta magna cita se proclama que la defensa y mejora del medio ambiente para las

generaciones presentes y futuras constituyen un objetivo urgente de la humanidad.

Además fue uno de los primeros acontecimientos de importancia para la puesta en marcha de la educación ambiental a nivel internacional y en cada una de las naciones. Al respecto, en la recomendación número 96 se planteó:

*“...los organismos de las Naciones Unidas, particularmente la UNESCO y las demás instituciones internacionales interesadas tomen, previa consulta y de común acuerdo, las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinaria escolar y extraescolar sobre el medio ambiente, que cubra todos los grados de enseñanza y que vaya dirigido a todos..., con el fin de desarrollar los conocimientos y suscitar acciones simples que les permitan en la medida de sus posibilidades, administrar y proteger su medio ambiente”.* (CITMA. Conferencia Internacional de las Naciones Unidas, 1992: 3)

Posteriormente, del 13 al 22 de octubre de 1975 en la ciudad de Belgrado, se realiza un Seminario Internacional sobre Educación Ambiental. En el mismo se da a conocer el Programa Internacional de las Naciones Unidas para el medio ambiente que acogió a la mayoría de los Estados miembros de la UNESCO.

En esta reunión se abogó además por la necesidad de pensar y de actuar con un nuevo espíritu, con el fin de encontrar una solución a los problemas medioambientales.

Al respecto se acordó conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el medio ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de responsabilidad que le permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos

Entre los objetivos básicos de la educación ambiental que se adoptaron en este evento y que los retoma Margarita Mc. Pherson Sayú en su artículo “Desarrollo sostenible y educación ambiental”, se encuentran. (Mc. Pherson Sayú, M.2004:20)

**Toma de conciencia:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a sensibilizarse y tomar conciencia del entorno global y su problemática.

**Conocimientos:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a comprender el entorno global, su problemática, la presencia del hombre en el entorno, la responsabilidad y el papel crítico que lo atañen.

**Actitud:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir valores sociales, a interesarse por el medio ambiente, a tener una motivación fuerte para querer participar en la protección del medio ambiente y mejorarlo.

**Aptitudes:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

**Capacidad de evaluación:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

**Participación:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a desarrollar su sentido de responsabilidad para garantizar las medidas para resolver los problemas del medio ambiente.

Para lograr estos objetivos se formularon los principios rectores, pautas y direcciones del trabajo de educación ambiental, entre los que se encuentran:

- ☞ Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y en los creados por el hombre, así como los tecnológicos, sociales, éticos y estéticos.
- ☞ Constituir un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza dentro del ámbito escolar y en la vida social fuera de las instituciones docentes

- ☞ Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada asignatura, de modo que se adquieran los conocimientos con una perspectiva global e integradora.
- ☞ Hacer participar a los escolares en la organización de sus experiencias de aprendizaje, y darles la oportunidad de ofrecer alternativas para solucionar determinadas situaciones ambientales que se presenten.
- ☞ Utilizar diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, prestando especial atención a las actividades extradocentes y extraescolares, así como a las experiencias personales en el contexto escolar.

En resumen, la década de los años 70 constituyó una importante etapa para el perfeccionamiento y desarrollo de la educación ambiental, ya que permitió además definir la educación ambiental no como una asignatura más sino con sus aspectos interdisciplinarios, ampliar el concepto de medio ambiente, hasta este momento asociado al medio natural, incorporándole los aspectos sociales.

Del 17 al 21 de agosto de 1987, con la participación de 110 países, se desarrolla en Moscú un Congreso Internacional sobre Educación Ambiental. En el mismo se analizan trabajos en torno a los elementos decisivos de la educación ambiental, como son, por ejemplo: información, investigación, experimentación de contenidos y métodos, formación del personal docente, entre otros.

Es preciso destacar que el tiempo que transcurre desde 1977 y hasta 1987 es trascendental para la educación ambiental, que de una vaga aspiración pasa a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con un carácter institucional.

En la década de los años 80 se produce un agravamiento y generalización de la crisis ambiental y, paralelamente a este fenómeno, se incrementa la preocupación internacional al respecto. La educación ambiental responderá a estos desafíos acentuando el carácter sistémico de sus planteamientos, consolidando su carácter de dimensión y no de asignatura.

Por último en Río de Janeiro, Brasil, en junio de 1992 se desarrolló la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo conocida como Cumbre de la Tierra. En esta cita internacional se plantearon los problemas ambientales globales y los Planes, Proyectos y Estrategias para enfrentarlos.

Entre estos planes la educación ambiental se consideró como el pilar sin el cual no es posible esperar solución alguna. Cuba ha estado representado, prácticamente, en todas estas citas internacionales, y ha establecido las estrategias necesarias para cumplir con los diferentes acuerdos tomados en las mismas.

En este país, los primeros intentos por determinar las principales acciones para la protección del medio ambiente se remontan a la época de la colonia (1492-1898). Una de las primeras legislaciones relacionadas con el medio ambiente que se aplican en nuestro país data del 18 de junio de 1513 titulada la Real Cédula. En esta etapa colonial se emitieron 43 legislaciones con efectos medioambientales, que cubrían seis materias: minas, montes, agua, caza, puertos y suelos.

Durante la intervención norteamericana en Cuba (1898-1902) se emitieron aproximadamente diez órdenes militares relacionadas con el medio ambiente. Las materias objeto de regulación fueron: minas, caza, puertos, agua, sanidad vegetal y suelos. La época de la República (1902-1958), se caracterizó por una amplia legislación ambiental, 402 en total. Se legisló en esta etapa en 13 materias: impuestos, flora-fauna, sanidad vegetal, ordenanzas sanitarias, minas, aguas, trabajo, caza, puertos, pesca, turismo, sanidad animal y salud pública.

En la época de la Revolución (1959 hasta la actualidad) se han emitido más de 327 legislaciones relacionadas con el medio ambiente, las cuales han abarcado aproximadamente 18 materias: flora-fauna, impuestos, inversión extranjera, trabajo, administración estatal, energía nuclear, minería, pesca, agua, patrimonio cultural, salud pública, sanidad vegetal, turismo, puertos, suelos, medicina veterinaria, registros marítimos y caza.

A pesar de que la etapa prerrevolucionaria estuvo caracterizada por un número considerable de legislaciones ambientales, el desarrollo de una educación

ambiental valiosa, tiene su mayor esplendor con el triunfo revolucionario el primero de enero de 1959.

Antes de este hecho trascendental, en la historia cubana no existía por parte de los diferentes gobiernos en el poder una política y acciones concretas dirigidas al trabajo educativo ambiental sobre los miembros de la sociedad.

A pesar de todo esto personalidades de la ciencia, la técnica, la investigación, la educación y la cultura de las diferentes etapas prerrevolucionarias como: José Martí Pérez, Felipe Poey, Carlos de la Torre, Juan Tomás Roig, Salvador Massip, Sara Isalgué y Antonio Núñez Jiménez, entre otros, trabajaron arduamente y aportaron ideas valiosas para la protección del medio ambiente natural y se proclamaron por la necesidad social de una educación sistemática para contribuir al cuidado de la naturaleza.

Pero pudiéramos preguntarnos ¿Existían en Cuba en esta etapa prerrevolucionaria las condiciones objetivas para desarrollar la educación ambiental? Lamentablemente la respuesta imperante en aquella época era no, debido a la existencia de serios problemas sociales, económicos y políticos que caracterizaban al país.

Entre los elementos que caracterizaban a la sociedad estaban la existencia de más de un millón de analfabetos, más de medio millón de niños sin escuelas y maestros, una enseñanza primaria que solo la podían cursar el 50 % de la población, no se garantizaba la continuidad de estudios (la enseñanza media y superior era para una minoría de la población), en las zonas rurales prácticamente los servicios educativos eran nulos.

Todas estas amargas realidades junto a los más de 10 000 maestros que sufrían el desempleo crónico, eran suficientes para afirmar que no existían las condiciones mínimas necesarias para desarrollar un trabajo educativo sólido encaminado a la protección de la naturaleza.

Una vez que triunfa la Revolución, el primero de enero de 1959, comenzaron a desarrollarse serias y profundas transformaciones sociales, económicas y políticas en Cuba, caracterizadas por la participación activa y consciente del pueblo trabajador. Estas transformaciones se proyectaron rigurosamente por la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

En la época de la Revolución se han dado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de vista organizativo y legislativo, que han demostrado la voluntad del Estado Cubano por la protección del medio ambiente y la promoción de la educación ambiental.

En el año 1976 se materializó una de las acciones más importantes, desde el punto de vista institucional, para la protección y conservación del medio ambiente; la creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA).

Muestra de todo este interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es lo expresado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado democráticamente por el Tercer Congreso, en 1986:

*“Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección”.* (Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC. Programa del PCC, Tercer Congreso, 1986: 4)

En esta última parte se aprecia la importancia que el Estado y el Partido le atribuyen a la educación ambiental y a la participación de todo el pueblo en la toma de decisiones. Esta idea tiene su máxima concreción en las instituciones educativas, y en la relación que puedan establecer éstas con la familia y la comunidad.

Como parte de la política dirigida a la protección de la naturaleza se aprueba la Ley de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, la cual expresa en su artículo 14 que la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente se incluye en el Sistema Nacional de Educación de acuerdo al tipo y nivel educacional de que se trate.

Es de vital importancia señalar que Cuba fue el primer país en el mundo que incorporó los acuerdos adoptados en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente. Esto se logró con las modificaciones aprobadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular que quedaron explícitas en la nueva Constitución de la República de Cuba aprobada en julio de 1992.

En este sentido en el artículo 27 se expresa que: 22 “...

*el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza. (Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. Constitución de la Republica de Cuba, 1992: 15)*

A raíz de este quehacer ambiental, el Estado en 1993, elaboró y aprobó el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, el cual constituye la adecuación cubana al documento Agenda XXI, el cual contiene los objetivos, las acciones y estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de educación ambiental a promover y perfeccionar en el país. En 1994 se materializa otra acción muy importante en materia de medio ambiente y

educación ambiental, y es precisamente la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

A partir de este momento este ministerio trabaja fuertemente y en 1997 se aprueba la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. A partir de este análisis se puede afirmar que la protección del medio ambiente en Cuba se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista de nuestro proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el Hombre.

Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

Para garantizar la materialización de esta aspiración el Ministerio de Educación ha dictado en los últimos años un grupo de documentos normativos (resoluciones, circulares, indicaciones, entre otros), que actualizan y le otorgan la prioridad necesaria a todo el trabajo a desarrollar sobre educación ambiental, entre ellos: se encuentran:

1. Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos para los cursos 2001-2002 y 2002-2003, emitida el 22 de octubre de 2001.
2. Carta Circular No 11/ 2003 que contiene indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en el Sector Educativo, con fecha 17 de octubre de 2001
- 3- Indicaciones para perfeccionar el desarrollo de la reforestación en los centros educacionales y su entorno. Departamento Agropecuario del MINED para el año 2003.

4- Programa de Educación Ambiental para las Cuencas Hidrográficas de Interés Nacional y aplicable a otras cuencas provinciales y territoriales del Ministro de Educación, del 7 de julio de 2004.

5- Indicaciones que contienen estrategias y acciones a realizar por el MINED y el CITMA para el desarrollo del Programa de Educación Ambiental para las escuelas ubicadas en las montañas de Cuba, con fecha 20 de julio de 2004.

6- Indicaciones y acuerdos para la implementación de la estrategia derivada de los Seminarios y Talleres Nacionales de Educación Ambiental MINED-CITMA (2003, 2004, 2005)

Las definiciones de la educación ambiental se abordan desde diferentes enfoques. Existen diferentes criterios:

En la primera Conferencia Intergubernamental de la UNESCO, en 1979 se planteó una definición sobre educación ambiental: Es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las actividades necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente . (UNESCO, 1979:9-23)

Según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 1996, se define como. La **educación ambiental** se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo “. (CITMA, 1997:9-26)

En el taller sobre la educación ambiental para la sostenibilidad en pequeños estados insulares en desarrollo, efectuado en Barbados, 1994, se decidieron, entre otros aspectos, por una estrategia de educación y comunicación ambiental para los pequeños estados y sugiere el desarrollo de una red de información del medio ambiente, en las áreas de programación siguientes:

1.-Desarrollar la educación ambiental en escuelas y comunidades.

Promover una educación para la planificación apropiada y en ambientes

estables y sólidos.

2. Estimular la educación ambiental para la conservación del patrimonio cultural.

3.-Desarrollar la comunidad ambiental.

Según la Estrategia Ambiental Nacional, 1997, se precisa: " La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible ". (CITMA, 1997:9-26).

En la ley No. 81 del medio ambiente aprobada por la Asamblea Nacional, en su capítulo II, sobre conceptos básicos, se define la educación ambiental como:

Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos,...adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores,... . (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997:47-68)

La educación ambiental, por lo tanto, tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de los presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se exprese la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y de las naciones.

La educación ambiental posee principios, que rigen la educación formal y no formal, que se pueden enumerar de la manera siguiente:

1. Valorar al medio ambiente en su integralidad, es decir, tener en cuenta los aspectos naturales, históricos, culturales, económicos, éticos y estéticos.

2. Establecer procesos de capacitación y educación permanentes para la población, así como para los gestores.

3. Proyectarse con un enfoque interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario.
4. Pensar en los problemas globalmente y actuar en la solución de los problemas locales, con flexibilidad y cordura.
5. Propiciar y estimular la participación ciudadana en los debates ambientales locales y nacionales.
6. Promover en la ciudadanía una nueva ética ambientalista.

La educación ambiental tiene un campo de acción en su estrategia que se puede expresar de la manera siguiente:

- 1-Estrategia educativa para la formación integral del hombre.
- 2-Estrategia de capacitación, para ir preparando e intensificando el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio ambiente, que permita preparar al hombre para acciones participativas en su entorno.
- 3-Estrategia comunicativa, a través de la difusión de los elementos fundamentales de la educación ambiental.

A través de la educación ambiental, se puede incrementar la calidad de vida de la ciudadanía que es algo más que el nivel de vida. Este exige más disponibilidad para actuar en beneficio público y social en general.

Los retos de las tendencias de la educación son los desafíos de la educación ambiental y se definen como:

- 1-Los pilares de la educación.
- 2-La educación para todos, para toda la vida.

Estos son los retos a los que se debe enfrentar la educación ambiental. Los pilares de la educación, se contemplan como sigue:

- 1- Aprender a conocer: significa educar al hombre en el precepto de que la educación ambiental es para toda la vida, por ello la educación debe garantizar todas las oportunidades posibles que permitan a las personas poder superarse, pero partiendo del principio de que el hombre debe aprender a conocer los problemas ambientales para tener la oportunidad de superarse y superarlo. En este contexto es importante lograr la profesionalización de las disciplinas introduciendo la dimensión ambiental, no como algo más sino como

parte integral de esta.

2- Aprender a hacer: Señala la necesidad de dominar los elementos prácticos que permiten moldear los productos, investigar y llegar a conclusiones no agresivas al medio ambiente. En la educación ambiental, se debe garantizar la competencia, el dominio de métodos medios y técnicas con los elementos necesarios y suficientes para lograr la independencia y la creación en la valoración de los problemas que les atañen, con el espíritu de cooperación y armonía.

3- Aprender a ser: conlleva a la formación de una forma nueva de actuar, de pensar.

La preparación, el moldeo de la conciencia, en este aspecto, se debe dirigir la acción para lograr un hombre mejor, con valores humanos y solidarios que le permitan avanzar en la vida y ayudar a la naturaleza y a sus semejantes.

4- Aprender a convivir juntos: entraña la necesidad de la tolerancia, de respeto a la naturaleza y a los hombres en su diversidad y singularidades, es la clave del desarrollo individual dentro del colectivo y este dentro de la individualidad. En la formación ambientalista de los hombres es vital el desarrollo de tareas colectivas, de enfoques comunitarios sostenibles.

5- Aprender a emprender: Es desarrollar el espíritu para la búsqueda creativa, por mitigar las afectaciones, por la solución de los problemas sin afectar el desarrollo futuro de las nuevas generaciones. Esta es la clave del desarrollo competente y de mayor dificultad para lograrlo, porque requiere mezclar el potencial del individuo con sus posibilidades de desarrollo en un contexto no siempre adecuado.

Educación para todos, para toda la vida. Es promover las posibilidades de ofertar cursos de superación constante y dentro de este marco, se propicia la oportunidad de considerar la diversidad de aprendizaje dentro de los cuales la educación ambiental se convierte en una acción interesante para grandes masas de personas, aprovechando el nuevo contexto de sistemas educacionales flexibles y diversificados, para de esta manera poder satisfacer las necesidades de educación ambiental de las personas.

No solo con las leyes se podrá garantizar la educación ambiental para todos y durante toda la vida, en sí son un soporte importante, pero hay que promoverla, es necesario enamorar, convencer a las masas de su utilidad y necesidad. Esto es a su vez un reto para los gestores de la educación ambiental, porque no solo deben promocionar los elementos, principios y estrategias, a las personas bajo su área de acción, sino deben aprender a captar las experiencias locales para analizarlas en conjunto, valorarlas, generalizarlas y proyectarlas a niveles mayores.

Los centros educacionales en su proyección hacia la comunidad, en su deseo de extender la educación en todo momento de la vida, no solo la de diversificar, sino están promoviendo la participación más plena de reeducadores, educandos y pobladores en la toma de decisiones adecuadas y sostenibles en los territorios.

## **1.2 Potencialidades que brinda la biblioteca escolar para trabajar la Educación ambiental**

En este contexto de las transformaciones en la escuela cubana actual la labor que debe desarrollar el bibliotecario(a) escolar en la enseñanza primaria, es un elemento básico dentro del proceso docente- educativo de la escuela, en tal sentido, los objetivos de la biblioteca tienen como punto de partida los propios objetivos de la educación primaria y se adaptan a las características de cada grado, pero específicamente se centrarán en las actividades y servicios que se ofrecen, principalmente a los escolares, que permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información, apoyar el desarrollo del proceso docente- educativo, producir el enriquecimiento cultural y espiritual y desarrollar procedimientos, habilidades, hábitos y capacidades para perfeccionar el trabajo independiente con las fuentes de información.

Por ello y para coordinar las acciones se ha generado el currículo de la biblioteca escolar que reúne los proyectos de las mejores prácticas y toma en cuenta las aspiraciones de desarrollo que deben tenerse al utilizar la información.

Dentro de las actividades concebidas en el currículo de la biblioteca escolar, puede trabajarse con la literatura dedicada a los problemas de la conservación de la naturaleza, para darle cada vez más difusión a la categoría conciencia ecológica, como forma específica de la conciencia social. Cualquier intento de educar ambientalmente a los escolares, debe tener como fin último el surgimiento de una conciencia moral, por la significación que tiene tanto en lo personal como en lo social.

Los contenidos seleccionados deben propiciar una unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, con énfasis en este último por su importancia en la configuración de las actitudes y los valores y su repercusión en la apropiación de los conocimientos y las habilidades.

Las situaciones de aprendizaje deben dirigirse a desarrollar principios morales - ecológicos, responsables en cuanto a la intervención y mejora del medio natural y social: ante la presencia de productos químicos en el entorno, ante el equilibrio de los ecosistemas, ante la paz mundial, la discriminación, la marginación, ante la utilización de los recursos con carácter sostenible, ante el cumplimiento de la legislación ambiental.

Para que todo ello pueda ser logrado, en la escuela se debe incentivar en los escolares el conocimiento y valoración de su entorno; proveerlos de las experiencias que les faciliten la obtención de los conocimientos, habilidades y destrezas.

Propiciando hábitos de conservación, protección y transformación de su medio. La meta no es cambiar al escolar, sino facilitar su reflexión, su explicación y el desarrollo de su imaginación y creatividad para enfrentar, a partir de los problemas ambientales, la transformación de la realidad actual.

El escolar se debe enfrentar a situaciones nuevas que lo conducirán a un pensamiento flexible, crítico y creador, capaz de asimilar cambios. Tiene que interaccionar con las nuevas tecnologías de la información, lo que le posibilitará mantenerse con cierto grado de actualización informativa y auto superarse. Por

esto hay que partir del reconocimiento del escolar como sujeto social en igualdad de condiciones respecto a los adultos.

Ello no significa forzar su propia evolución, sino ir desarrollando, paralelamente a su autoestima y seguridad, las actividades y capacidades que los conviertan en potenciales promotores de la educación ambiental.

Procurar que esto ocurra desde nuevos y más útiles conocimientos; si además se logra que esos conocimientos los transformen en acciones concretas tanto en la escuela como en la comunidad; se estará contribuyendo a un mejor cuidado de su entorno y por consiguiente a que sus actitudes y capacidades los reivindiquen como sujetos sociales de derecho.

La educación ambiental debe ser enfrentada como un quehacer intencionado que procure aprendizajes válidos y pertinentes, adecuados a la edad y el desarrollo de los escolares, por eso es necesario saber cómo abordar los problemas ambientales para que los escolares interioricen cuál debe ser su aporte, qué sentido guarda la naturaleza para él, qué le debemos enseñar, es decir, inducir a los escolares a que adquieran además, hábitos, habilidades y destrezas al incluir la problemática ambiental dentro de su sistema de valores.

Una vía que puede resultar interesante, amena y creativa para adentrar a los escolares a este mundo de la educación ambiental es la promoción de la lectura de textos sencillos que existen en las bibliotecas y que muy pocas veces se explotan.

En cuanto a la **promoción de la lectura** se considera lo que plantea Israel Núñez Paula, pues la define como: *"actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados, la cual se logra con la orientación planificada a una población de lectores, sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer"*(Núñez, I., N. 17: 5)

La lectura es una herramienta básica para que el escolar se apropie de la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logre su plenitud

como sujeto social. Leer es una actividad humana de la máxima importancia porque:

- ☞ Le permite al hombre trascenderse a sí mismo en el tiempo y en el espacio y vivir, en apasionante aventura al alcance de todos, las más diversas vidas en los más variados ambientes, reales o imaginados, desde el más lejano pasado hasta el más fantástico porvenir.
- ☞ Influye poderosamente en todo el conjunto de los procesos psíquicos de la personalidad, tanto del pensamiento como de la esfera afectiva. Numerosos estudios demuestran que los lectores poseen un desarrollo muy superior de sus habilidades y capacidades con respecto a los no lectores. El influjo benéfico de la lectura sobre las emociones, los sentimientos y la imaginación ha sido muchas veces reiterado, desde siempre, por los más penetrantes cerebros de la humanidad.
- ☞ Contribuye a educar a los escolares en los más altos valores humanistas, cuando se realizan lecturas de calidad. Muchas veces un libro ha cambiado de raíz el rumbo de una vida. Desde los albores de la civilización el ser humano ha encontrado en la lectura una certera brújula para descubrir y hacer suyos los ideales universales de la verdad, el bien, la belleza, la justicia y la libertad.
- ☞ Continúa siendo la fuente principal para la adquisición de conocimientos, sobre todo de aquellos de mayor complejidad teórica, que la televisión y otros medios tienden por su propia naturaleza y funciones a simplificar e incluso, con frecuencia, a trivializar. Lo anterior no significa en modo alguno desconocer el poder de la imagen, ni pasar por alto que la aspiración en el campo de la enseñanza debe tender a la conjugación armoniosa de los textos orales o escritos con las distintas modalidades del universo audiovisual.
- ☞ Constituye el medio fundamental para el logro de una educación permanente, tras la terminación de los estudios regulares, en una época de vertiginosa multiplicación del conocimiento y de bruscos cambios en todos los órdenes de la existencia, cuando aprender a aprender es un imperativo del desarrollo personal y social.

- ☞ Actúa de modo particularmente fructífero en el despliegue de las competencias comunicativas. Los buenos lectores poseen un dominio considerablemente superior del vocabulario de su lengua, se expresan con mayor propiedad, fluidez y coherencia y suelen presentar una mejor ortografía.
- ☞ Concede un mayor grado de libertad a la imaginación y al pensamiento del receptor en comparación con las modalidades audiovisuales y permite fáciles retrocesos o adelantos en el texto a voluntad del lector. La posibilidad de volver una y otra vez sobre lo leído favorece la profundidad del conocimiento e intensifica el disfrute estético.
- ☞ No debe olvidarse, por último, que el texto impreso en forma de libro, revista u otro es uno de los inventos más funcionales del hombre, que se ha comparado con la rueda, el barco o la cuchara.

El libro es en sí mismo, muchas veces, un objeto de arte por su diseño grato a la vista, al tacto, al olfato y no necesita ningún tipo de energía para ser usado. Puede ser llevado a cualquier parte y, como ocurrió durante siglos, ser fijado en la memoria y transmitido oralmente de generación en generación.

Para que esa lectura sea provechosa, es recomendable hacer un diagnóstico eficiente, ese diagnóstico es la base idónea para promover la lectura como práctica cultural masiva de todo el colectivo pedagógico de un centro escolar.

De esta forma puede ayudar a la transformación de un medio escolar, rutinario y pasivo, donde el placer de la lectura y el deseo de leer, sea una actividad natural, tanto en la vida escolar, como en la vida fuera de la escuela y ésta a su vez debe crear condiciones para facilitar el interés por la lectura en todos los escolares. Es el bibliotecario(a) quien dirige las actividades y va detectando el desenvolvimiento socializador de cada escolar.

### **1.3 Actividades de promoción de la lectura y técnicas de animación empleadas en la propuesta.**

El carácter de la lectura está definido por la actitud de los individuos ante las obras que leen, y ese carácter alcanza su máximo desarrollo cuando los lectores son capaces de transformar lo leído en nuevas ideas que pueden manifestarse posteriormente en la práctica social. Sin embargo, la incidencia en el contenido de la lectura no tiene un límite previsto por dos razones fundamentales.

Primero: un lector, por ávido que sea, no puede consumir (leer) todo lo que se ha publicado, por lo que siempre es posible orientar su demanda hacia obras que le sean desconocidas.

Segundo: el propio crecimiento de la cantidad de obras que se publican constantemente hace que la distancia entre lo leído y lo publicado sea cada vez mayor, lo que amplía el radio de acción de la orientación de la lectura hacia nuevos contenidos. Por otra parte los dos objetivos específicos del trabajo con los lectores son sumamente importantes desde el punto de vista metodológico.

El orden de su formulación no es casual. Para poder influir en la lectura es necesario, primero, lograr el acercamiento al libro, mediante la satisfacción de las demandas que motivan ese acercamiento. En segundo lugar, para diversificar esa demanda, es necesario crear estímulos que tengan como base las preferencias de la población, en este caso serían los escolares de quinto grado.

La promoción de la lectura transforma las actitudes de los lectores ante lo leído. Conduce al lector de las relaciones pasivas con el material leído hacia las activas y de éstas a relaciones de desarrollo.

Se considera que el lector mantiene relaciones pasivas con el material leído cuando acepta sus contenidos sin hacer una valoración crítica de ellos y sin incorporarlos a su actividad práctica, un lector que analiza críticamente lo leído, o que utiliza en la práctica los conocimientos adquiridos a través de la lectura, sin transformarlos, es un lector que mantiene relaciones activas con los documentos utilizados.

Entre las formas del método se encuentran: los debates y las actividades demostrativas. En este caso se utilizó el **libro debate**. El libro-debate es una escuela de razonamiento. Su componente esencial es el proceso de razonamiento colectivo de los lectores. Los capacita para cultivar un pensamiento crítico.

**La lectura comentada** también se tuvo en cuenta en las actividades. La misma se basa en el contenido total o parcial de una obra determinada, según la extensión de ésta. Entre sus objetivos se encuentra el de resaltar los contenidos positivos de la obra, leyendo y comentando sus partes para que el lector-oyente capte esos contenidos y se interese por leer la obra, así como contribuir a desarrollar la imaginación y la capacidad creadora de los lectores, utilizando para ello el estímulo de la expresión oral, aunque también pueden utilizarse con ese fin medios audiovisuales.

**La lectura oral, por partes, de un libro completo.** Consiste en dedicar diariamente, o con la mayor frecuencia posible, a una hora fija, en el aula o en la biblioteca, algunos minutos a la lectura de una obra, preferiblemente narrativa y de cierta extensión, cuyo argumento posea una acción bien atractiva, para que se

Mantenga el interés de un día a otro

**La campaña promocional sobre el libro del mes**, también se incluye dentro de las actividades. Esta actividad suele devenir uno de los núcleos centrales en las estrategias de promoción y consta de: Selección, a través del voto colectivo, por los propios escolares; o por el bibliotecario(a), sobre la base de los intereses diagnosticados y de la existencia de los libros en las librerías y bibliotecas.

**La constitución de un taller literario.** El taller literario agrupa a escolares que muestran inquietudes creativas y no puede verse como una fábrica de futuros escritores, sino como un espacio que estimula la producción de textos y una lectura más productiva, sensible e inteligente.

También se utilizaron **técnicas de animación de la lectura**. Cuando se utiliza este término, la autora se acoge al concepto que da Margarita Muñoz,

**El debate.** En esta técnica se promueve con anterioridad la lectura de algún libro que tenga descripciones abundantes o con series de aventuras policíacas. Los escolares deben haber leído el libro previamente.

**Investiguemos sobre un tema.** En esta técnica se selecciona un tema para investigar y se desglosa en varios aspectos. Cada equipo escogerá uno de ellos y lo desarrollará utilizando los recursos de la biblioteca. Se hará una exposición oral donde se manifiesten juicios, opiniones y comentarios sobre lo leído.

**Cómo son los personajes.** Esta técnica consiste en encontrar y explicar cómo son los personajes del cuento leído por medio del oficio que cada uno realiza, del aspecto físico que tienen, de la indumentaria que usan y de los sentimientos que demuestran.

## **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Para diagnosticar el comportamiento de ambas dimensiones en los escolares de 5. grado se aplicó una **prueba pedagógica inicial** a la muestra seleccionada, para constatar los conocimientos que sobre los componentes de la naturaleza poseen los escolares. (**Anexo 2**)

En la pregunta referida al conocimiento de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza, sólo tres escolares hacen referencia a todos los componentes, para un 15% con nivel **alto**, cinco escolares se refieren a tres o cuatro elementos, para un 25 % con nivel **medio** y 12 escolares mencionan dos o menos elementos, para un 60% con nivel **bajo**.

En la pregunta dirigida al conocimiento de plantas y animales de la comunidad, cinco escolares mencionan más de cinco nombres, lo que representa el 25% de la muestra con nivel **alto**, siete escolares se refieren solo a tres o cuatro nombres, que representa el 35% con nivel **medio** y ocho escolares hacen referencia uno o dos nombres, para un 40% ubicado en el nivel **bajo**.

Respecto al conocimiento de acciones que afectan los componentes de la naturaleza, dos escolares hacen referencia a cuatro o cinco acciones, que

representa el 25 % de la muestra en el nivel **alto**. Tres mencionan dos o tres acciones, para un 15% ubicado en el nivel **medio** y 15 escolares solo hacen referencia a una acción, para un 75 % en el nivel **bajo**.

Como puede observarse, los escolares aún no tienen conocimientos suficientes sobre el medio ambiente que rodea el entorno escolar, en cuanto a sus capacidades para identificar elementos vivos y no vivos de la naturaleza, pues no consideran al hombre como un componente vivo, a pesar que es el esencial, es el transformador por excelencia del entorno y el encargado de preservar los recursos naturales para las nuevas generaciones.

Los escolares no reconocen como acciones que afectan los componentes de la naturaleza la tala de los árboles para la construcción de viviendas, la caza de algunos animales para el consumo, la erosión de los suelos, el lavado de mochilas y tractores en los ríos y la quema de malezas y prados innecesariamente. Sin embargo, problemas tan graves como el empleo de productos químicos en los cultivos y el lavado de las mochilas en el río, después de fumigados dichos productos, se han convertido en algo cotidiano, sin tener presente el daño que ocasionan a la naturaleza.

Otro de los instrumentos aplicados fue la **guía de observación**, con el objetivo de constatar el comportamiento de los escolares respecto al medio ambiente durante la realización de la excursión y la siembra de plantas, que se desarrollaron en diferentes momentos de la etapa experimental. (Ver **anexo 3**)

Durante la excursión tres escolares realizan observaciones y preguntas valiosas, que representa el 15% de la muestra incluidos en la categoría **alto**; siete observan superficialmente y manifiestan poca curiosidad, para un 35% con categoría **medio** y diez de los escolares muestreados no manifiestan mucho interés durante la actividad, para un 50% con categoría **bajo**.

En la siembra de árboles, dos escolares manifiestan satisfacción por el desarrollo de la actividad, para un 10% con categoría **alto**; ocho escolares participan, pero

tienen que ser estimulados, que representa el 40% con categoría **medio** y diez (50%) escolares realizan la actividad de forma pasiva

Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico fueron:

- ☞ Un conocimiento limitado de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza.
- ☞ Limitado reconocimiento de nombres de plantas y animales de la comunidad.
- ☞ Poca participación en actividades que los vinculen con la protección y mejoramiento del medio ambiente local de la escuela donde realizan sus estudios.
- ☞ Poco uso del tema de la educación ambiental para realizar concursos.

### **3. Fundamentación y propuesta de solución.**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta**

En el orden pedagógico las actividades educativas medioambientales cumplen con la función valorativa y orientadora dando a los escolares la posibilidad de valorar por sí mismos la realidad de arribar a conclusiones que les sirvan de orientación para su conducta ciudadana futura, sacando como conclusión un modelo de actuación.

Además se han concebido siguiendo los postulados del enfoque socio- histórico-cultural de Vigotski, generalizados en el sistema educacional cubano. Así por ejemplo al preparar las actividades se ha tenido en cuenta:

- ☞ El aprendizaje como actividad social ya que se orienta al escolar a apropiarse del conocimiento en condiciones socio-históricas del presente, aprovechando el medio que lo rodea, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien su aprendizaje. Favorecen el desarrollo psicológico ya que la enseñanza es una fuente de este y propician que el escolar se eleve mediante la colaboración y la actividad.

☞ Considerar su concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida, por lo que el escolar puede hacer en colaboración, bajo la dirección, con la ayuda de otros y lo que puede hacer solo.

Las actividades aunque las dirige y orienta el bibliotecario(a), pueden realizarse en equipos, en dúos y pueden realizarlas solos, teniendo así un rol protagónico en el proceso educativo, mientras el docente hace la función de dirección del aprendizaje: orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje. Considerar la relación de la teoría con la práctica como principio constructivo de la ciencia y no solo como fuente de verificación.

Las actividades están en función del vínculo teoría-práctica ya que se conciben a partir del conocimiento que tienen los escolares sobre el medio ambiente local.

Desde el punto de vista filosófico las actividades que se proponen, al responder a las exigencias de la escuela cubana actual, tienen como fundamento gnoseológico, la teoría marxista leninista del conocimiento, ésta revela cómo el mundo material existe independientemente de nuestra conciencia.

La propuesta está encaminada a que el escolar asuma un papel protagónico ante el cuidado al medio ambiente, teniendo en cuenta los propios objetivos y contenidos de la Educación Primaria y que estos contribuyan a la formación de valores de los escolares, así como al nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Las actividades diseñadas tienen un enfoque y un carácter flexible al poder adecuarlas a las características del grupo atendiendo al diagnóstico dinámico, ya que las actividades hacen pensar y reflexionar constantemente al escolar haciéndolo un ente activo dentro del proceso creativo.

### **3.1.2 Propuesta de actividades para trabajar la educación ambiental, utilizando para ello la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.**

#### **Actividad 1**

**Título.** El libro- debate.

**Objetivo.** Conversar sobre las buenas acciones del hombre para con los animales, de manera que manifiesten admiración y respeto hacia ellos.

**Metodología.** El libro seleccionado en esta oportunidad es ***La tortuga gigante***, de Horacio Quiroga. Para comenzar los escolares deben localizar en el catálogo las fichas de autor, título y materia del libro seleccionado. Se introduce la actividad para motivar el debate, partiendo de lo que ya conocen de esta obra, que fue orientada con anterioridad.

El debate gira alrededor de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Por qué el hombre tiene que ir a vivir al monte?
- 2- A pesar de tener mucha hambre, ¿por qué no se comió a la tortuga?
- 3- ¿Fue recompensado el hombre por su buena acción? ¿Cómo?
- 4- Si tuvieras la oportunidad de cambiarle el final al cuento, ¿cuál le darías?  
¿Cómo valoras la actitud de ambos personajes?

A modo de conclusiones se destaca el valor de la obra y la manera en que el autor ubica al personaje principal en contacto directo con la naturaleza y cómo ésta lo ayuda a recuperarse de su enfermedad. Como en la próxima actividad se trabajará con este mismo autor, se promoverá la lectura del libro *Cartas desde la selva*.

## **Actividad 2.**

**Título.** Lectura oral, por partes, del libro ***Cartas desde la selva***, de Horacio Quiroga.

**Objetivo.** Escuchar relatos que sobre la caza de algunos animales cuenta el autor, de manera que manifiesten acciones de respeto hacia ellos.

**Metodología.** La actividad consiste en leerle al grupo, en todas las actividades, un fragmento del cuento seleccionado, de manera que siempre queden motivados por la lectura. En el libro aparecen ocho cuentos, por lo que cada

mes se escoge uno diferente y se va leyendo por partes. Antes que los escolares localicen los cuentos en el índice del libro, se les hablará y se demostrará los distintos tipos de índices que existen.

Al terminar la lectura de cada cuento se hace un resumen de lo leído. En el resumen se habla de:

- ¿Qué animal cazó Horacio Quiroga?

- ¿Por qué tuvo que hacerlo?

- ¿Le reportó algún beneficio esta caza? ¿Cuál?

¿Qué sucederá, dentro de algunos años, si se sigue cazando los animales?

¿Se protege la fauna de tu comunidad?

¿De qué manera? –

¿Qué otras acciones propones para su cuidado y protección?

### **Actividad 3.**

**Título.** Cómo son los personajes del cuento “Donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también”

**Objetivo.** Reconocer cómo actúan los personajes del cuento elaborado por el escolar del centro, de manera que puedan utilizar la obra de José Martí en función del cuidado y la protección de la flora y la fauna de la comunidad.

**Metodología.** El cuento trabajado en esta ocasión es escrito por un escolar del centro, que resultó ganador nacional en la IX edición del concurso “Leer a Martí” (**Anexo 3**). La actividad comienza con la demostración de las partes del libro por un escolar del grupo y posteriormente se le da lectura al cuento, después se realiza el debate, donde se utilizó el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?
2. ¿Cómo los describe el autor?
3. ¿Cuál de los dos protege la flora y la fauna? ¿Por qué?
4. ¿Son como Juanito los campesinos de tu comunidad? Argumenta.
5. Si fueras a escribir un cuento para el concurso, ¿qué problema ambiental de la comunidad reflejarías? ¿Por qué?

La actividad termina con una invitación para que participen en la X edición del concurso “Leer a Martí” y que además, sigan investigando sobre las frases de Martí que se refieren a las bellezas de la naturaleza, pues la próxima actividad estará relacionada con este tema

#### **Actividad 4**

**Título.** Investiguemos sobre el cuidado a la naturaleza.

**Objetivo.** Reconocer en los textos dados las frases que hacen alusión al cuidado de la naturaleza, de manera que sientan respeto y admiración hacia ella.

**Metodología.** Después de seleccionado el tema a investigar se da a conocer la bibliografía a utilizar, en este caso se seleccionaron **libros de José Martí** donde aparecen frases relacionadas con la belleza de los lugares que visitaba.

Después se reparten los libros por equipos

**Equipo1.** *Lecturas para niños. Obras completas, tomo 1. Cuadernos Martianos I.*

**Equipo 2.** *Cartas de José Martí a María Mantilla. Obras completas, tomo 17. Cuadernos Martianos I.*

**Equipo 3.** Diario de cabo Haitiano a Dos Ríos .Obras completas, tomo 9  
.Cuadernos Martianos I

**Equipo 4.** *Aforismos. Obras completas, tomo 8.Cuadernos Martianos I.*  
Posteriormente se hace el préstamo externo de esos libros, de manera que cada integrante pueda obtener uno para trabajar fuera de la biblioteca.

Se explica en qué consiste la actividad, en el caso de las *Obras completas* de José Martí, se orientan las posibles páginas a consultar y en *Lecturas para niños*, los artículos donde pueden encontrar las frases que se piden. Se orienta también el trabajo con el diccionario para localizar las palabras que les puedan ofrecer dificultades. Cada escolar debe anotar las frases encontradas, con la ayuda de sus padres, maestro(a) y bibliotecario(a).

En una nueva actividad se recogen las frases, se analizan algunas y se confecciona un folleto que lleva por título: “Y el Maestro también pensó en el cuidado y protección de la naturaleza

#### **Actividad 5.**

**Título.** Mi taller literario a favor del medio ambiente.

**Objetivo.** Leer los textos seleccionados, de manera que incorporen la temática ambiental a su producción literaria, con vistas al concurso “Leer a Martí

**Metodología.** En el grupo donde se aplica la propuesta está creado el taller literario, que sesiona quincenalmente. Una vez al mes se proponen libros y publicaciones seriadas relacionadas con el cuidado y la protección del medio ambiente, dentro de ellos se ha trabajado con: - *Los recursos naturales y su conservación.* - *¿Qué hacer con la basura?* - *Platero y yo.* - *Conozcamos la Tierra.* - *Caballito blanco.* - Revistas Zunzún 208 y 238. (Artículos “Naturaleza viva” y “Todos para uno y uno para todos”), entre otros.

En estos encuentros, además de leer los libros propuestos, los escolares escriben para el concurso “Leer a Martí”.

Estos trabajos se leen de manera individual y colectivamente, se tallerean los trabajos y se perfeccionan. Luego se escriben nuevamente con la mejor letra y se entregan a la biblioteca para dicho concurso. Como en estos talleres se ha incluido el tema ambiental y los escolares dominan los problemas ambientales que nos afectan y cómo evitarlos, han puesto la obra de Martí en función de evitar esos problemas en la comunidad.

En la convocatoria para la X edición del concurso varios escolares del grupo resultaron ganadores a nivel de escuela, municipio, provincia y nación, por lo que en próximas actividades se trabaja con esos cuentos, como un análisis del producto de la actividad.

#### **Actividad 6.**

**Título.** Leamos y hagamos poesía.

**Objetivo.** Reconocer los problemas ambientales que afectan la comunidad, de manera que puedan proponer medidas para resolverlos.

**Metodología.** Se reparte el libro seleccionado, en este caso se trabajó con **Misión ambiental**. Se divide el grupo en cuatro equipos y se distribuyen las poesías seleccionadas.

Equipo 1. Efectos de la extinción.

Equipo 2. El hombre y el árbol.

Equipo 3. Empecemos desde ahora.

Equipo 4. Defiende la naturaleza. Cada equipo analiza su poesía y comenta el problema ambiental que se refleja en cada una.

A partir de la poesía trabajada los escolares confeccionan una similar para presentarla en una exposición que quedará montada en la biblioteca y realizan el asiento bibliográfico del libro con que están trabajando. A manera de

conclusión, un escolar del equipo explica si este problema ambiental afecta o no la comunidad y las medidas propone para solucionarlo. Se hace también la promoción de otras poesías que aparecen en el libro, pero que no se trabajaron en la actividad.

**Actividad 7. Título.** El debate.

**Objetivo.** Conversar sobre las medidas que se pueden tomar para el cuidado y la protección de la fauna cubana, de manera que contribuyan en esta tarea.

**Metodología.** En esta actividad todos los fragmentos seleccionados fueron tomados del libro *La Edad de Oro*, de José Martí. Los escolares, para apropiarse de un libro irán al estante 081 a localizarlo.

La actividad comienza con una pequeña introducción donde se explica lo que se va a realizar. Se le entrega a cada equipo el fragmento con que trabajará y se realizan las preguntas a cada uno de ellos.

**Equipo 1.** Fragmento tomado del artículo “**Las ruinas indias**”, que aparece en la página 81. Fragmento. “El quetzal es el pájaro hermoso de Guatemala, el pájaro verde brillante con la larga pluma, que se muere de dolor cuando cae cautivo, o cuando se le rompe o lastima la pluma de la cola”.

Questionario.

- 1- ¿De quién nos habla el autor?
- 2- ¿Qué te dice de él?
- 3- ¿Qué le sucede cuando cae en cautiverio?
- 4- ¿Conoces alguna otra ave que también muere si cae en cautiverio?
- 5- ¿Son solo las aves las que no pueden vivir sin libertad? Argumenta.
- 6- ¿Conoces alguna frase de Martí que se refiera a la importancia que tiene la libertad para los hombres?
- 7- Explica cómo puedes contribuir a que los pajaritos vivan también en libertad, como los niños y niñas cubanas

**Equipo 2.** Para este equipo se seleccionó un fragmento del verso “**Dos milagros**”, que aparece en la página 9. Fragmento. Iba un niño travieso  
Cazando mariposas; Las cazaba el bribón, les daba un beso, Y después las  
soltaba entre las rosas.

Cuestionario.

- 1- ¿Cómo era ese niño que describe Martí?
- 2- A pesar de ser un niño travieso, ¿le hacía algún daño a las mariposas?  
¿Por qué?
- 3- ¿Actúan ustedes con las mariposas como lo hace el niño del verso? ¿Cómo  
debemos proceder respecto a las mariposas?
- 4- ¿Le prestarán alguna utilidad las mariposas a nuestra flora cubana?  
Argumenta.

**Equipo 3.** Para este equipo se seleccionó un fragmento del cuento “**Los dos ruiseñores**”, que aparece en la página 265. Fragmento. “... Y allá al fondo  
había un bosque muy grande y hermoso, que daba al mar azul, y en un árbol  
del bosque vivía un ruiseñor, que les cantaba a los pobres pescadores  
canciones tan lindas, que se olvidaban de ir a pescar; y se les veía sonreír del  
gusto, o llorar de contento, y abrir los brazos y tirar besos al aire, como si  
estuviesen locos...”.

Cuestionario.

1. Determina los sustantivos y los adjetivos que se refieran a la naturaleza.
- 2- Escribe en un párrafo qué sentimientos expresa Martí, cuando se refiere a la  
geografía de aquel lugar.
- 3- Describe en un párrafo el área de bosque cercano a nuestra comunidad.
- 4- ¿Qué acciones propones para mejorar el área de bosque que acabas de  
visitar?

**Equipo 4.** Para el cuarto equipo se seleccionó un fragmento del cuento “**La**

**muñeca negra**”, que aparece en la página 181. Fragmento. “Los pájaros del jardín la despertaron por la mañanita. Parece que se saludaban los pájaros, y la convidaban a volar. Un pájaro llama y otro pájaro responde.

En la casa hay algo, porque los pájaros se ponen así cuando el cocinero anda por la cocina saliendo y entrando...”

### Cuestionario.

- 1- ¿Quiénes despertaron a la niña por la mañana?
- 2- ¿Manifiestan los pájaros tristeza o alegría? Argumenta.
- 3- ¿Puedes percibir el canto de los pájaros al despertarte? Piensa cómo sería de triste nuestra existencia sin el canto de las aves
- 4- ¿Qué acciones de las personas ponen en peligro la vida de las aves silvestres?
- 5- Menciona algunas especies de nuestra fauna cubana en peligro de extinción. ¿Qué medidas se toman en nuestra comunidad para resolver este problema?
- 6- Después de analizado cada cuestionario en el equipo, se hace un resumen general destacando el valor de cada uno de los fragmentos trabajados y la manera en que se han vinculado a los problemas que tenemos en la comunidad, se recomienda también la lectura completa de cada uno de los cuentos, poesías y artículos trabajados en esta ocasión.

### **Actividad 8**

**Título.** Lectura comentada del cuento “**Todos juntos cuidamos nuestro entorno**”

**Objetivo.** Escuchar el cuento que sobre el cuidado y la protección de nuestro entorno escribe un escolar, de manera que se interesen por esta actividad.

**Metodología.** En esta actividad se trabajó con el primer cuento ganador que tiene la escuela en el concurso “Leer a Martí, perteneciente a la VIII edición,

donde el escolar pone los personajes del libro *La Edad de Oro* en función de cuidar nuestro entorno. Este cuento lleva como título **“Todos juntos cuidamos nuestro entorno”**. (Anexo4) Como el cuento no es extenso se le dio lectura en la propia actividad. Dentro de los objetivos fundamentales de este método está el de resaltar los contenidos positivos de la obra, leyendo y comentando sus partes, por eso, el comentario giró alrededor de las siguientes preguntas:

- 1- Los niños de esa escuela tienen creado un círculo de interés de flora y fauna. ¿Por qué lo harían?
- 2- ¿Qué le sucede al niño cuando se queda dormido debajo del árbol?
- 3- ¿Quiénes le brindan su ayuda? ¿Cómo lo hacen?
- 4- ¿A quién está dirigida la poesía que canta el ruiseñor?
- 5- ¿Por qué “Las alturas de Banao” es un área protegida?

Hacer un resumen destacando los valores de este cuento escrito por un escolar del centro, que trata de dar solución a los problemas ambientales que nos afectan en la comunidad y se orientará la realización de su asiento bibliográfico.

A partir de este cuento, relacionado con el área protegida, se organizará una excursión a este lugar con diferentes objetivos: que los escolares reconozcan lo expresado en el cuento analizado e identifiquen en el bosque la existencia de especies descritas por José Martí en el Diario de campaña de Cabo Haitiano a Dos Ríos. También se estableció una coordinación con los compañeros que trabajan en el vivero del área, con el objetivo de obtener algunas de estas plantas que describe Martí en su diario para incorporarlas al bosque martiano de la escuela.

### **2.3 Resultados del diagnóstico final.**

Después de llevadas a la práctica las actividades en el grupo seleccionado, se vuelve a aplicar la prueba pedagógica, para comprobar la efectividad de las mismas. (**Anexo 4**). Al analizar los resultados de la prueba pedagógica final se

pudo comprobar el comportamiento de la dimensión: conocimiento sobre el medio ambiente, sus problemas y las medidas para su mejoramiento.

En la pregunta referida a los elementos que forman el medio ambiente, diecisiete escolares hacen referencia a los elementos bióticos (incluido el hombre), abióticos y socioeconómicos para un 85% de la muestra evaluado con categoría de **alto**, dos escolares señalan como elementos del medio ambiente solamente los bióticos y abióticos, lo que representa el 10% de los escolares muestreados (categorizados de **medio** y solamente un escolar se refiere a uno de los elementos, para un 5% evaluado de **bajo**.

La pregunta dirigida a la identificación de situaciones negativas que pueden provocar afectaciones del medio ambiente en la comunidad, quince escolares se refieren a 5 elementos o más, que representa el 75% de escolares incluidos en la categoría **alto**. Tres escolares solamente mencionan 3 ó 4 situaciones, que corresponden al 15% de la muestra y que resultan evaluados de **medio**. Dos escolares hacen referencia a 2 o menos situaciones, que representa el 10% de la muestra y se categorizan de **bajo**.

En la pregunta correspondiente a la ejemplificación de acciones del hombre para proteger o mejorar el medio ambiente, el mayor número de los escolares muestreados (diecinueve) responden de cuatro a cinco acciones, que representa un 95% de la muestra que se incluyen en categoría **alto**. Solamente un escolar hace referencia a menos de cuatro acciones, para un 5% incluido en la categoría **medio**. Ninguno de los escolares se incluyó en categoría **bajo**.

Al comparar los resultados analizados anteriormente con los obtenidos en el diagnóstico inicial, referidos a la dimensión cognitiva y sus indicadores para medir la misma, se puede constatar que las actividades desarrolladas contribuyeron al logro del resultado esperado, pues cada indicador refleja valores cuantitativos superiores.

Otro de los instrumentos aplicados fue la **guía de observación**, con el objetivo de constatar el comportamiento de los escolares respecto al medio ambiente durante

la realización de la excursión y la siembra de plantas, que se desarrollaron en diferentes momentos de la etapa experimental. (Ver **anexo 5**)

Durante la excursión nueve escolares realizan observaciones y preguntas valiosas, que representa el 45% de la muestra incluidos en la categoría **alto**; seis observan superficialmente y manifiestan poca curiosidad, para un 30% con categoría **medio** y cinco de los escolares muestreados no manifiestan mucho interés durante la actividad, para un 25% con categoría **bajo**.

En la siembra de árboles, diez escolares manifiestan satisfacción por el desarrollo de la actividad, para un 50% con categoría **alto**; ocho escolares participan, pero tienen que ser estimulados, que representa el 40% con categoría **medio** y solamente dos escolares realizan la actividad de forma pasiva

Como se puede apreciar, las actividades desarrolladas han incentivado en los escolares el conocimiento y valoración del entorno, así como el desarrollo de hábitos de conservación, protección y transformación de su medio.

Han contribuido también a la reflexión y al desarrollo de la imaginación y la creatividad para enfrentar, a partir de los problemas ambientales de la comunidad, la transformación de la realidad de su entorno y de esta manera ir preparándolos para que un día puedan actuar a favor del medio ambiente que los rodea.

Estas actividades también llevaron al escolar a la reflexión y al debate con sus compañeros, y se vinculó la educación con la vida, porque la propuesta estuvo encaminada a una enseñanza activa, reflexiva, donde el escolar ocupara el papel protagónico.

## **CONCLUSIONES.**

1- Los referentes teóricos de la tesis permitieron esclarecer la necesidad de desarrollar la educación ambiental en los escolares, como proceso necesario de adquisición de conocimientos y formas de actuación correctas hacia la naturaleza, en los que un día van a trabajar también a favor del medio ambiente.

2- El diagnóstico aplicado refleja que aún existen insuficiencias referidas al conocimiento de los problemas ambientales y conductas inadecuadas en los escolares de 5. grado, por lo que se debe continuar incrementando actividades medioambientales en el currículo escolar.

3- Las actividades propuestas desde la biblioteca permiten al escolar actuar en su entorno escolar y comunitario, pues las mismas facilitan la investigación, interpretación e intervención para profundizar progresivamente en la situación ambiental de la localidad, donde el escolar tiene la posibilidad de valorar por sí mismo la realidad y arribar a conclusiones que le sirvan de orientación para su conducta ciudadana futura.

4- Las transformaciones positivas que demuestran los escolares en el desarrollo de las actividades medioambientales propuestas en la tesis, se expresan en el incremento del conocimiento de los problemas ambientales que afectan la comunidad, mientras que las actitudes hacia el medio ambiente se tornan positivas al participar en actividades de mejoramiento del medio ambiente local.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. CITMA. (2000). Agencia de Medio Ambiente: Situación ambiental cubana.1999. CIGEA.
2. CITMA. (1992). Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Estocolmo. Suecia.
3. CITMA-CIDEA. (1997). Bases metodológicas para la implementación del proyecto “Misión ambiental: niños y jóvenes por el desarrollo sostenible”. La Agenda 21: Capítulo 36. (1994). Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia. Boletín de Educación Ambiental.
4. Almendros, H. (1996). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Almendros, H . (2004). Lecturas ejemplares. La Habana: Editorial Gente Nueva.
6. Almendros, H. (2006). Cosas curiosas de animales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Cardoso, Onelio, J. (1990). Caballito Blanco. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Castro Ruz, F. (1992). Discurso realizado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil.
9. CIDEA-UNESCO. (1997). Estrategia Nacional Educación Ambiental. La Habana: Editorial CIDEA .Habana.
10. Cuello, A. y otros. (1992). Orientaciones didácticas para la educación ambiental en Educación Primaria. Junta de Consejería de Educación y Ciencia. Agencia de Medio
11. Cuevas J. R, y Fernando García Gutiérrez. (1982). Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (1976). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editora Política.

13. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (1986). Programa del PCC. La Habana: Editora Política.
14. Fernández, A. B. (2000). Misión ambiental: agenda 21. La Habana: Editorial Gente Nueva.
15. Gaceta oficial de la República de Cuba. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana: Editora Política.
16. Gastón Pérez, R. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Hernández Orellana, M. (2003). Programa de actividades para el estudio medioambiental de la localidad por escolares de sexto grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".
18. Núñez, I. (2000) La Promoción de la Lectura y el bibliotecario de la comunidad. En Temas. No. 17.
19. Quintero, H. (2004). Todos para uno y uno para todos. En Revista zunzún número 208.
20. Quiroga, H. (1994). Cartas desde la selva. La Habana: Editorial Gente Nueva.
21. Quiroga, H. (1980). La tortuga gigante. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

## **ANEXO No. 1**

### **Guía para el análisis de documentos**

**Objetivo:** Constatar cómo se proyecta desde el nivel estatal y el sector educacional el trabajo con la Educación ambiental.

### **Documentos**

Modelo de la Escuela Primaria

Documentos del nivel estatal

Sistema de preparación metodológica

### **Aspectos a revisar**

¿Cuáles son los objetivos del Modelo de la Escuela Primaria que permite el tratamiento a la dimensión ambiental?

¿De que manera estos objetivos contribuyen a la formación integral del escolar?

Nivel de incidencia de los documentos en los programas de la Educación Primaria

## **ANEXO No. 2**

### **Prueba pedagógica inicial y resultados obtenidos .**

**Objetivo.** Diagnosticar los conocimientos que sobre los componentes de la naturaleza poseen los escolares.

#### **Cuestionario**

1. Conoces los componentes vivos y no vivos de la naturaleza. ¿Cuáles?

---

---

2. En tus recorridos por los alrededores de la escuela reconoces acciones que afectan los componentes de la naturaleza. Escríbelas.

---

3- Conoces nombres de plantas y de animales de tu comunidad. Escríbelos.

#### **Clave de calificación.**

##### **Pregunta 1.**

**Alto** si escribe 5 ó 6 componentes.

**Medio** si escribe 3 ó 4 componentes.

**Bajo** si escribe 2 o menos.

##### **Pregunta 2.**

**Alto** si reconoce 4 ó 5 acciones.

**Medio** si reconoce 2 ó 3 acciones.

**Bajo** si reconoce una acción.

##### **Pregunta 3.**

**Alto** si escribe 5 ó 6 nombres de plantas o animales.

**Medio** M si escribe 3 ó 4 nombres de plantas o animales.

**Bajo** si escribe 2 o menos nombres

### **Resultados obtenidos en el diagnóstico inicial**

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conoce componentes vivos y no vivos de la naturaleza	3(15%)	5(25%)	12(60%)
Conoce nombres de plantas y animales de la comunidad	5(25%)	7(35%)	8 (40%)
Reconoce acciones que afectan los componentes de la naturaleza	2(10%)	3(15%)	15(75%)

### Anexo 3

**Título:** Donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también. (Cuento ganador nacional en la IX edición del concurso “Leer a Martí” que fue utilizado en la actividad cómo son los personajes).

Érase una vez dos campesinos que se dedicaban al cultivo de la tierra, y aunque vivían cerca uno del otro, eran muy diferentes.

Pablo era canijo y paliducho, además, siempre estaba lleno de envidia y de celos. Juancito era alegre, vivaracho y de muy buen corazón.

Todos los años sembraban los mismos cultivos, pero en el campo de Pablo no se veía nunca un pajarito haciendo su nido, no había mariposas revoloteando en las flores de las plantas, tampoco se veían las abejas libando las flores.

El sembrado de Juanito estaba rodeado de tomeguines y sinsontes que cantaban alegremente. También había abejitas polinizando sus plantas y miles de hormiguitas pequeñas que le ayudaban a eliminar la plaga que tenía en el cultivo del boniato.

Cuando llegaba la etapa de recoger la cosecha Juanito siempre obtenía mayores ganancias, mientras que Pablo se retorció de celos, de envidia. Un día, después de acabar de recoger el tomate, Pablo, que se había quedado rezagado como siempre, llegó hasta donde se encontraba el Presidente de la Cooperativa y muy molesto la dijo:

\_\_ Mire Presidente, yo no siembro más al lado de este hombre con cara de mujer

. \_\_ Pero... ¿qué le sucede, compañero? ¿Acaso Juancito lo ha ofendido?

\_\_ No, no, es que... yo creo que me está robando mis sembrados.

\_\_ Eso es algo muy serio \_ dijo el Presidente\_ ¿Tiene usted prueba de lo que dice?

\_\_\_ Pruebas no tengo \_ respondió el campesino \_ pero estoy casi seguro porque todos los años sembramos lo mismo y mis cultivos siempre producen menos. Y puedo asegurarle Presidente, que todos los años utilizo muchísimos productos químicos, riego el agua en abundancia, cazo todos esos pájaros que se comen el arroz con una escopeta y en mis sembrados no hay espacio para maripositas ni abejas que solo me estorban cuando estoy molesto.

\_\_\_ ¿Y Juanito utiliza ese mismo método? \_preguntó el Presidente.

\_\_\_ Ahí está el problema, ese hombrecito solo echa un abono que dice que no afecta el entorno y fumiga tabáquica, que es según él es un producto ecológico, pero para mí eso no sirve para nada. ¡Ah! y en su boniatal hay hileras de hormigas y abejas a toda hora. Yo no sé cómo no acaba con esa plaga tan dañina.

\_\_\_ ¡Ahí está el secreto! Los cultivos de Juancito producen más porque hace un uso racional de los productos químicos y cuida y protege el entorno. “Sed lógicos con la naturaleza”, como dice nuestro maestro sabio José Martí, que fue un fiel defensor de la flora y la fauna. Además, este campesino sabe que “donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también”. Por eso te recomiendo que cuides un poquito más la flora y la fauna, y verás que tus cultivos producen tanto como los de Juancito.

## **ANEXO No. 4 Prueba pedagógica Final y resultados obtenidos**

**Objetivo.** Comprobar los conocimientos que sobre el medio ambiente poseen los escolares, después de desarrolladas las actividades.

### **Cuestionario**

1- Escribe los elementos que, a tu juicio, conforman el medio ambiente.

\_\_\_\_\_

2- Escribe diferentes situaciones que pueden provocar afectaciones del medio ambiente en tu comunidad.

\_\_\_\_\_

Ponga ejemplos de diferentes actividades del hombre con las que se puede proteger el medio ambiente.

### **Clave de calificación.**

#### **Pregunta 1.**

**Alto** si escribe 5 ó 6 elementos.

**Medio** si escribe 3 ó 4 elementos.

**Bajo** si escribe 2 o menos elementos

#### **Pregunta 2.**

**Alto** si escribe 5 ó 6 formas de afectación del medio ambiente.

**Medio** si escribe 3 ó 4 formas de afectación del medio ambiente.

**Bajo** si escribe 2 o menos formas de afectación.

#### **Pregunta 3.**

**Alto** si escribe 4 ó 5 actividades.

**Medio** si escribe 2 ó 3 actividad

**Bajo** B si escribe una actividad o ninguna.

### Resultado del diagnóstico final

<b>Indicador</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conoce elementos del medio ambiente	17(85%)	2(10%)	1(5%)
Identifica afectaciones en el medio ambiente.	15(75%)	3(15%)	2 (10%)
Ejemplifica acciones de protección al medio ambiente.	19(95%)	1(5%)	

## **ANEXO No. 5 Guía de observación.**

**Objetivo.** Constatar el grado de participación de los escolares en actividades de mejoramiento del medio ambiente.

### **Acciones a medir.**

Comportamiento en la excursión.

Comportamiento en la siembra de árboles.

Escribe a favor del cuidado y la protección del medio ambiente.

### **Clave de calificación.**

Durante la excursión que se realiza a la reserva ecológica.

**Alto** \_ Realiza y plantea observaciones y preguntas valiosas.

**Medio** \_ Observa superficialmente y manifiesta poca curiosidad

**Bajo** No manifiesta mucho interés en la actividad

Durante la siembra de árboles.

**Alto** Manifiesta satisfacción por el desarrollo de la actividad.

**Medio** Participa, pero debe ser estimulado.

**Bajo** Realiza la actividad, pero de forma pasiva.

Escribe a favor del cuidado y la protección del medio ambiente.

**Alto** \_ Se siente interesado en escribir para el concurso, utilizando la temática ambiental y obtiene buenos resultados

**Medio** \_ Escribe incluyendo la temática ambiental, pero no obtiene resultados

Resultados obtenidos

Acciones	Parámetro		N. de escolares	% de la muestra
Excursión	A	Realiza preguntas valiosas	9	45%
	M	Observa superficialmente y manifiesta poca curiosidad	6	30%
	B	No manifiesta mucho interés en la actividad	5	25%
Siembra de árboles	A	Manifiesta satisfacción por el desarrollo de la actividad	10	50%
	M	. Participa, pero debe ser estimulado	8	40%
	B	<i>Realiza la actividad, pero de forma pasiva</i>	2	10%