

Trabajo de Diploma

***Titulo:* Los juegos didácticos para la formación de la Educación Ambiental en los escolares de 2. Grado.**

***Autora:* Kiara Rodríguez Pentón**

Carrera: EDUCACIÓN PRIMARIA

4. año CE

Curso: 2018-2019



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

Trabajo de Diploma

***Título:* Los juegos didácticos para la formación de la Educación Ambiental en los escolares de 2. Grado.**

***Autora:* Kiara Rodríguez Pentón**

Tutor: MSc Maritza Wichi Blanco

Carrera: EDUCACIÓN PRIMARIA

4. año CE

Curso: 2018-2019

Resumen

El presente trabajo está relacionado con la necesidad de fomentar la Educación medio ambiental en los estudiantes del segundo grado de la escuela primaria Arcelio Modesto Suárez Bernal Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos: del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo; del nivel empírico: el análisis de documentos, la entrevista la observación, la prueba pedagógica y del nivel estadístico matemático: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Su objetivo está dirigido diseñar juegos didácticos que contribuyan a la formación de la educación ambiental en los escolares de segundo de la escuela Arcelio M . Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos. Estos se caracterizan por ser novedosos, de corta duración, participativa , creadora. A partir de los resultados alcanzados en el proceso investigativo se constató la efectividad de estos juegos para contribuir a la formación y educación ciudadana de los niños y las niñas de segundo grado

Índice	Pág.
I Introducción.	1
1.1 La educación ambiental	5
1.2 La educación ambiental en el contexto educativo cubano.	13
.1.3 - Indicaciones principales en la educación ambiental en la educación primaria	23
1.4- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura el mundo en que vivimos y sus potencialidades para la educación ambiental	26
1.5 El juego en el desarrollo infantil. los juegos didácticos como una vía para el desarrollo de la educación ambiental.	30
2- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	37
2.1 Fundamentación de la propuesta de solución.	41
2.2 Propuesta de Juegos didácticos que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de segundo grado desde la asignatura El mundo en que vivimos.	46
. 2.4 Valoración de los resultados después de aplicada la propuesta de solución	52
III Conclusiones.	56
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

Al iniciar el siglo XXI la humanidad enfrenta el desafío de hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente que permitan la continuidad de desarrollo de la civilización humana y un nivel de vida cualitativamente superior. Por eso, la sociedad le ha encomendado a la escuela y al maestro en particular la tarea de formar la personalidad de un sujeto capaz de enfrentar y resolver los retos y desafíos que ella misma le impone, esto obliga a buscar vías que revitalicen la educación en aras de mantener el proyecto social que se desea construir.

Cada vez más el planeta está inmerso en una dinámica de globalización que abarca desde los procesos naturales hasta los socioeconómicos. A pesar de tanto progreso científico y tecnológico, el abuso y deterioro de la naturaleza se incrementa progresivamente en una estrecha relación con el aumento de la pobreza para la mayoría de los habitantes del planeta.

Fidel en su discurso en la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, alertó al respecto cuando expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”.

El hombre tiene que proteger la Tierra como su casa grande y fuente de sustento, trabajar por el desarrollo integral sostenible de la sociedad lo cual significa que el desarrollo sea acumulativo y duradero en un largo plazo, que preserve los grandes equilibrios sociales, políticos, económicos y ecológicos. Para cuidar la Tierra debe imperar una ética de cuidado de la naturaleza y una estrategia en la cual las acciones trazadas se emprendan con objetivos comunes a nivel individual, local, nacional e internacional.

Para lograr este cambio en los modos de actuación de los ciudadanos respecto a la naturaleza, es necesario conocer sus características referidas a la situación que manifiesta cada uno de sus componentes en cuanto a: sus afectaciones, cómo y por qué se afecta, qué implicaciones se derivan de esto para las personas y cómo mitigar y restaurar los daños existentes. Todo esto se concreta cuando cada

ciudadano conozca palmo a palmo su comunidad, con todos sus bienes patrimoniales: naturales y socioculturales y se considere parte indisoluble de ellos para que se interese por preservarlos como a su propia casa.

A partir de lo concebido en los lineamientos de la política económica y social el país (156,157 y 158) y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental aprobada en el año 1997 el Ministerio de Educación, ha plasmado su aspiración de formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente a partir de la : introducción de la dimensión ambiental con carácter interdisciplinario en los planes de estudio, programas y libros de textos del Sistema Nacional de Educación. Además de introducir la dimensión ambiental en las actividades que vincula la escuela con la comunidad.

La necesidad de la educación ambiental de los ciudadanos ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversas instituciones e investigadores, entre los que se encuentran trabajos de la Organización de las Naciones Unidas, el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, la Defensa Civil y autores consultados entre los que se destacan: Cuello, A. (1992), Valdés, O. (1998), Santos I.(2012), González, M.(2003), Mc Pherson, M. (2004) y en nuestra provincia Pentón, F. (2001), Hernández, M.(2003), Diaz del Sol, I..(2006), Enebral Rodríguez, Y.(2013). No obstante el aporte significativo dado por estos estudiosos se considera que, hasta donde se conoce, existen insuficiencias en el tratamiento a la educación ambiental de los alumnos, puesto de manifiesto en su comportamiento respecto a la protección de los componentes de la naturaleza, por lo que no satisface las exigencias que esta educación plantea.

En la escuela Arcelio M. Suárez del municipio Sancti Spíritus los alumnos del segundo grado a pesar de : manifestar interés por la asignatura El mundo en que vivimos , conocen de forma general los daños que puede sufrir el Medio Ambiente , reconocen que los daños del Medio Ambiente afectan la salud humana , no todos participan en trabajos convocados en función de proteger el Medio Ambiente , no siempre se muestran interesados en mantener la higiene del entorno , no todos practican las medidas necesarias para la protección del mismo, hablan en voz alta y escuchan la música en ocasiones de igual forma .

Ante esta situación se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación de la educación ambiental en los escolares de segundo grado de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos

Objetivo: aplicar juegos didácticos que contribuyan a la formación de la educación ambiental en los escolares de segundo de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos

Preguntas científicas:

- 1- ¿Qué referentes teóricos metodológicos sustentan la formación de la educación ambiental en la escuela primaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de 2. grado de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal para la formación de la educación ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos?
- 3- ¿Qué juegos didácticos elaborar para contribuir a la formación de la educación ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos?
- 4- ¿Qué resultado se obtendrán con la aplicación de los juegos didácticos en la formación de la educación ambiental en los escolares de 2. grado de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos?

Tareas de investigación:

- 1- Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan la formación de la educación ambiental en la escuela primaria
- 2- Diagnóstico del estado actual que presenta la formación de la educación ambiental en los escolares de 2. grado de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos.
- 3- Elaboración de juegos didácticos para contribuir a la formación de la educación ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos.
- 4- Evaluación de la efectividad de los juegos didácticos aplicados para contribuir a la formación de la educación ambiental en los escolares de 2. grado de la escuela Arcelio M. Suárez Bernal desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Métodos a utilizar:

Nivel teórico:

Análisis-síntesis: Se utiliza con el objetivo de determinar todos los aspectos que potencian el desarrollo de la educación ambiental en el estudio de la bibliografía y documentos normativos de la Educación Primaria y en particular en la asignatura El mundo en que vivimos. La síntesis posibilita conformar los juegos didácticos en estrecha relación con los problemas ambientales existentes en la comunidad y con las características psicológicas de los alumnos de 2. Grado.

Inductivo- deductivo: Se utiliza en la propia aplicación del diagnóstico inicial de los alumnos referido a la educación ambiental y a partir de ello proyectar las actividades considerando las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Fueron objeto de análisis, el Modelo de escuela primaria, normativas del Ministerio de Educación sobre temática de educación ambiental y los documentos normativos de la asignatura El mundo en que vivimos en la Educación Primaria como programa, orientaciones metodológicas y libro de texto.

Prueba pedagógica: Se utilizó para constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos(as) sobre los componentes de la naturaleza y algunas de sus afectaciones.

Observación científica: Se utilizó en toda la investigación para constatar el modo de actuación de los alumnos respecto a la preservación del medio ambiente y las posiciones asumidas ante las acciones incorrectas que se realizan en la naturaleza del entorno escolar y la comunidad.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Cálculo porcentual: Para procesar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información obtenida de forma confiable.

La **población** está integrada por los 25 alumnos de 2. grado de la escuela primaria Arcelio M. Suárez Bernal la cual coincide de forma intencional con la muestra.

Indicadores de evaluación

1-Reconocimiento de los componentes de la naturaleza

2-Identificación de los componentes más afectados

3-Plantean soluciones a las afectaciones del medio

4-Realizan soluciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y crítica las acciones negativas

5- Participación en las actividades de higienización y conservación de su entorno

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1La educación ambiental

“El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre estos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes” (Principio 10 de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992)

Al principio la vida humana se desarrollo de manera paralela a la de la naturaleza, posteriormente el hombre desarrolló de capacidad de raciocinio, fue domesticando plantas y animales para sobrevivir y más tarde para vivir de manera cómoda. Hasta ese momento entre la naturaleza y el hombre reinaba un equilibrio.

La revolución industrial trajo consigo un cambio no solo económico sino también ecológico. Se empezaron a crear fábrica día a día en todas partes del orbe, hasta llegar a la contaminación que sufre ahora.

Por lo que la protección del medio ambiente se ha convertido en prioridad, necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico, social, sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

Para que toda protección tenga resultado se debe llevar a cabo la educación ambiental es un proceso educativo que prepara al ciudadano para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente en la época contemporánea

proporcionándole conocimiento científico-técnico que permita desarrollar una conciencia de necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actividades y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan, así como lograr una consciente preparación, conservación, mejoramiento, transformación óptima y utilización de recursos naturales que garantice el pleno disfrute de la vida.

La educación ambiental en este medio, tiene amplias ventajas y posibilidades formativas sobre la personalidad de los escolares, miembros de la comunidad, ya que permite desarrollar un proceso instructivo, educativo en relación con el medio ambiente, utilizando como base material de estudio, los componentes o elementos abióticos y bióticos, en su ambiente natural y deteriorado.

Para abordar la educación ambiental es imprescindible conocer el medio ambiente y su funcionamiento para poder comprender la necesidad de protegerlo, desarrollar una actitud acorde con ello en función de la protección del desarrollo sostenible. El desarrollo de una educación ambiental activa, creadora, posibilita y contribuye a formar una personalidad con valores que hagan real la protección del medio ambiente, de forma práctica, no teórica.

El resultado esperado mediante el desarrollo de este trabajo educativo, es la manifestación de una cultura medioambiental. Para lograr todo esto la escuela debe proporcionar un cambio de actitud de una participación más responsable en cuanto a la protección del medio ambiente, debido a esto es importante desarrollar en los educandos una adecuada toma de conciencia que no se limite a la formación de conocimientos en el marco teórico, ni en una mera repetición de consignas, sino a desarrollar actitudes de responsabilidades, modos de actuar y pensar al respecto.

La educación ambiental como estrategia para el desarrollo tiene la misión de contribuir a elevar la calidad de vida de los seres humanos en la medida que alcanza el desarrollo de valores, modos y estilos de vida más compatibles con la realidad ecológica de cada entorno y del planeta en general. La misma como actividades pedagógicas es bastante reciente pero tiene sus antecedentes cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera comienza a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno. Esta implica, por lo tanto, la

sensibilidad de los problemas que afectan el medio ambiente, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la claridad de valores y las aptitudes para resolver estos problemas. Constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos, formales e informales y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los ámbitos religiosos, nacionales e internacionales.

En Suecia, en el año 1968, se inicia una revisión de los programas de estudio, métodos y materiales educativos. Entre las conclusiones de los trabajos, se estimó que la educación ambiental no debería constituir una materia aislada en el sistema escolar, sino habría de considerarse como un aspecto importantes de las diversas asignaturas, punto de enlace entre ellas. Además, ya se consideraba la educación ambiental como una dimensión, no una materia aislada del currículo.

A partir de 1971 varios organismos internacionales como son la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), Organización Mundial para la Salud (OMS), Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), entre otras han consolidando las bases de la educación ambiental.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (Estocolmo, 1972) se establece que la educación tiene como objetivo la toma de conciencia, adquisición de conocimientos, generación de actitudes, contar con capacidad de evaluación y participación en la solución de problemas ambientales. En esta Conferencia se sientan las bases para la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el cual se funda en 1973 y es la organización de la difusión de la problemática ambiental a toda la comunidad internacional y de alentar la participación de la sociedad en el cuidado y la protección del medio ambiente.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), creado en el año 1973, plantea un seguimiento sistemático de las políticas ambientales, tanto en los países industrializados como en aquellas vías de desarrollo, con la finalidad de ofrecer directrices generales de actuación y favorecer la cooperación internacional, entre diferentes países del mundo en materia del medio ambiente.

La creación del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1975, marca el comienzo de un programa permanente el cual, a través de las sucesivas etapas y apoyándose una sobre otra, habría de irse configurándose un marco internacional en el que los planteamientos, las experiencias prácticas y las investigaciones sobre el desarrollo de la educación ambiental.

Es entonces en el Seminario Internacional de la Educación Ambiental (Belgrado, 1975) donde se establece los objetivos de la educación ambiental y se dan recomendaciones para integrar este proceso a la práctica educativa aun vigente poniéndose en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental.

Además se redacta una declaración de principios para el desarrollo de la educación ambiental conocida con el nombre de Carta de Belgrado. Un marco global para la educación ambiental, en el que hay una gran unanimidad de los expertos en considerarlas como una de las más completas. En ella se señala : “la meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente, su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones y compromiso de trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de los problemas actuales y prevención de los nuevos” (UNESCO-PNUMA. Serie N. 12, 1994:19)

En octubre de 1977 la UNESCO, en colaboración con el PNUMA, realizó la convocatoria de la Primera Conferencia Intergubernamental de la Educación Ambiental que tuvo lugar en Tbilisi (Georgia, URSS). Se considera que es el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental, pues en ella se establecieron la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a nivel internacional.

En la Conferencia de Tbilisi, “el ambiente se consideró como un todo en el que incluían tanto los aspectos naturales como aquellos que fueron resultado de la actividad humana, la educación ambiental se planteó con un enfoque interdisciplinario, orientado resolución de problemas y abierto a la realidad local, debiendo quedar integrada a todo nivel escolar y extraescolares, generales y especializados, del proceso educativo y que los escolares aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darle la oportunidad de tomar

decisiones y aceptar sus consecuencias, utilizando diversas adivinanzas educativas y una amplia variedad de métodos para adquirir conocimientos sobre el ambiente. (Armas Gallardo, A. 2004. 9.)

En agosto de 1987, se celebró el Congreso Internacional de Moscú, en él se acordó declarar la década de los noventa como “Década mundial de la educación ambiental”. Sus trabajos se organizaron en torno a los elementos decisivos de la educación ambiental. En él se insiste en la necesidad de una educación ambiental que haga énfasis en un desarrollo sostenible. Lo más significativo de los resultados del Congreso fue el planteamiento de los elementos para la Estrategia Internacional de Acciones en materia de educación y formación ambiental para el decenio de 1990.

El siguiente acontecimiento internacional significativo fue en 1992 en la Conferencia Medio Ambiente y Desarrollo conocido como “Cumbre de la Tierra” o “Cumbre de Río”, a la atención de la comunidad de naciones, tanto de los gobiernos, como de la sociedad, a los problemas del medio ambiente y desarrollo sostenible. Su objetivo fue el de establecer problemas ambientales existentes y proponer soluciones a corto, medio y largo plazo. En la agenda de trabajo se trataron temas relacionados con la denominada “Carta Mundial”, es decir la firma por parte de todos los países miembros de las Naciones Unidas de una Carta de la Tierra, una especie de Constitución ambiental mundial que definitivamente se aprobó, pero no fue secundada por algunos de los países más poderosos como Estados Unidos en esta Fidel Castro expresó:

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. (Castro Ruz, F., 1992).

Dicha Conferencia adoptó una estrategia global de acción que se recoge en la denominada Agenda 21, que contiene importantes iniciativas requeridas para cambiar las economías del mundo hacia un camino de desarrollo que pueda proporcionar mejores niveles de vida, a la vez que salvaguarde los cruciales sistemas ecológicos y diversidad.

Apoyando esto, Fidel en la misma testificó: Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia para

un desarrollo sostenible sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre “. (Castro Ruz, F., 1992).

En la conferencia internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad celebrada en Tesalónica, en Grecia, en 1999, se han recomendado que los planes de acción para la educación formal relativa al medio ambiente y la sostenibilidad respondan a los objetivos concretos y que las estrategias para la educación no formal e informal sean elaboradas a nivel nacional y local.

Es importante significar que la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica entre el 26 agosto y el 4 de septiembre del 2002, constituyó un importante evento de reflexión y conciencia mundial sobre problemas del medio ambiente. Sin embargo, conjuntamente con el plan de acción y declaración, se requiere de la puesta en práctica de estrategias y acciones concretas entre los países con el objetivo de preservar la vida en el planeta.

Por ello, es importante que el hombre tenga conocimiento adecuado sobre el medio ambiente en que vive. De esto depende, que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir, lo que requiere la puesta en práctica de la educación ambiental que garantice que en todas las actividades ciudadana se tenga siempre presente el medio ambiente y su protección, con vista a lograr un desarrollo económico y social sostenible y sustentable.

En general la educación ambiental es el proceso que consiste valores y aclarar conceptos con objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

Esta tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es solo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones y futuras.

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que proporciona los medios de comunicación, ni una trasmisión de conocimientos a la manera de la educación

tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos y categorías socio- profesionales. Debe tener en el escolar a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

- **Cognitivos:** inculcando conocimientos, aptitudes a personas, grupos sociales.
- **Afectivos:** ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general, de los problemas conexos, a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas o grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentándose una ética ambiental, pública, nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.
- **De acción:** aumentando la capacidad de evaluación de las medidas, programas ambientales, fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de la aplicación de la materia ambiental y el ámbito en que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento de los problemas de comunidad en que se desenvuelve el escolar y debe enfocarse a la solución de problemas.

Por el contrario, la educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones debates, etc.) hasta escolares, estudiantes y otros grupos en los que se pueden utilizar métodos

muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación e interpretación ambiental).

La interpretación de los problemas globales y nacionales sólo serán posible cuando escolares hayan llegado a entender cómo funciona su propio entorno, qué afectaciones tiene y en ese encuentro con la realidad es donde se adquiere el conocimientos, los valores, la experiencia, la voluntad que les permita actuar tanto individual como colectivamente en la prevención, solución de problemas ambientales del presente y del futuro.

Facilitar una comprensión adecuada de la situación ambiental del entorno, de las causas, de sus efectos, favorecer el cambio de actitudes y valores sobre las que se deben basar las relaciones con el medio ambiente, propiciar la participación ciudadana colectiva en la búsqueda de soluciones para evitar el daño que el hombre hace a la naturaleza y el alumno comprueba las ventajas que ofrece un medio ambiente bien protegido.

El conocimiento de los problemas del medio ambiente se adquiere participando en este y el mejor aprendizaje comienza por la implicación de las personas en la mejora del entorno próximo, de ahí que se defiende el criterio de que una de las formas de abordar las cuestiones medioambientales en la escuela es la de adoptar como objeto de estudio los problemas ambientales del entorno inmediato como fuente de motivación e información.

1.2- La educación ambiental en el contexto educativo cubano.

Resulta útil para los educadores la evolución histórica del concepto Educación Ambiental en Cuba, ya que una cierta educación con este enfoque existió de alguna manera, desde que el hombre tomó conciencia de su importancia como ser social, lo que se ha reflejado que ocurrieron a partir del Triunfo de de la Revolución . Así desde los primeros grados, el estudio de la localidad y sus componentes fue una constante preocupación de nuestros más destacados educadores. Un breve análisis de la etapa colonial cubana confirma lo planteado.

Félix Varela Morales (1788- 1853), baluarte en la educación cubana; afirmaba que: "el verdadero maestro del hombre es la naturaleza" (Martínez Francisco, J.1943:49), enfatizando así en la importancia que tiene el contacto directo de la naturaleza para la educación del hombre en la necesidad de realizar actividades

prácticas y no abusos de explicaciones majestuosas pero apartadas de la realidad viva.

Otro cubano, Felipe Poy Aloy (1799- 1853), creador de una escuela naturalista, ilustre pedagogo, con gran intuición dialéctica entre los fenómenos y proceso naturales señaló: “La naturaleza imprime a la materia una actividad constante, que subsiste en el reposo, esto es, en el equilibrio de las fuerzas.” (Cruz, M., p. 66)

De igual forma Don José De La Luz y Caballero (1800- 1862), de ideas naturalistas con matices positivistas e incluso rasgos materialistas, colocó al escolares en su localidad, como centro: “al que deberá referir los puntos más notables que se hallan en su periferia” (González Ruiz, M. et al, 2003:24.).

Pronunciándose porque: “el profesor promoviera investigaciones y ensayos puedan resolver todos aquellos problemas de cuya solución dependan directamente la prosperidad y el alivio del laborioso cultivador” (González Ruiz, M. et al, 2003:25.).

José Martí Pérez (1853-1895), legó su brillante pensamiento sobre la naturaleza, donde también brilló y dejó sabias indicaciones. Martí precisó con toda claridad”...divorciar el hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas, a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento, esas son sus alas...” (Martí Pérez, José., 1992:278)

En el Período de la República Mediatizada, Enrique José Varona (1849-1933), prócer mambí que funge como secretario de Instrucción Pública durante la impuesta ocupación norteamericana, organizó la enseñanza secundaria y superior, legando concepciones reformistas y filosóficas a través de circulares No.74, donde brinda indicaciones generales: “el hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que lo rodea y que sobre el actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de las fuerzas que rigen la vida en su entorno, sino como ser consiente tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la comunidad...”(González Ruiz, M. et al, 2003:24.)

Por tanto, al realizar un análisis de de la educación para la cultura ambiental en nuestro país, encontramos que primero en los manuales dirigidos a escuelas

religiosas. Luego vino lo que se denominó el movimiento para la enseñanza de la naturaleza caracterizándose por la observación y el respeto de los sistemas naturales, adquiriendo importancia a finales de los años 30. En esta época hubo un período de estancamiento hasta la Triunfo de la Revolución de enero de 1959.

En el Período Revolucionario, el Comandante en Jefe, Fidel Castro, estudioso y conocedor de la necesidad de proteger el medio ambiente en las condiciones actuales del desarrollo de la humanidad, recomienda:

“... es algo que debe enseñarse sobre el propio terreno: los ríos, en los ríos; los árboles en los campos; las cuevas, en las cuevas; los picos, en los picos; en fin sobre el propio terreno es como pueden adquirirse conocimientos verdaderamente útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables” (Cuétara López, R., 1984:32)

En los inicios de la Revolución, la educación ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente al proyecto de desarrollo socioeconómico, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el hacer social del país a través de diferentes maneras en el que hacer social de nuestro país a través de la participación popular, se las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales. (Roque, M. G.1997.44)

La educación desempeña un papel esencial en esta formación. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, se destacó la necesidad de iniciar acciones para el logro de la educación ambiental, lo cual ha sido enfatizados en diferentes momentos por distintos autores como M. Roque (1993), R Martínez (1994), E.Leff (1994), A Pardo (1995), O Valdés (1996), M McPeherson (1997) , R Díaz (1998) E Torres (1999), I Santos (2002), M Hernández (2003). Los cuales han considerado que el enfoque interdisciplinario y la educación ambiental a la familia y la comunidad son elementos claves para la obtención de resultaos positivos en esta labor.

Todos los autores consultados concuerdan en que uno de los problemas más importante en el campo de la educación ambiental y que ha sido abordado por las investigaciones pedagógicas es sin duda, la definición de los contenidos cognoscitivos de esta educación, se considera que esta tarea es una de las más

complejas a resolver, conjuntamente con la determinación de las acciones educativas que logran un cambio en el medio de actuación de los individuos o grupos sociales, y su relación con el medio ambiente.

A la responsabilidad ciudadana referida al cuidado del medio ambiente Fidel le confiere gran importancia, la queda expuesta en estas palabras dichas en el acto nacional por el día De los Niños, celebrado, en la Loma del Taburete, el 18 de julio de 1982. “Es necesario crear una cultura de la naturaleza en nuestro pueblo, llevándole a ella, enseñándola a cuidarla y a disfrutarla convirtiendo el movimiento de excursionista en poderoso ejército de protectores de la flora, la fauna y el medio natural.” (Castro Ruz, F. 1982)

Una de las primeras acciones realizadas por el Ministerio de Educación, en el año 1979, donde se celebra el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, del cual emanan recomendaciones a todas las escuelas, encaminadas a la introducción de la dimensión ambiental a los currículos de las distintas enseñanzas. Desde este momento el Ministerio de Educación comienza a dictar una serie de circulares y resoluciones encaminadas a introducir la temática de la educación ambiental en el contexto educativo, por ejemplo:

-Indicaciones para establecer el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre educación ambiental y la celebración del 5 de junio, “Día mundial del medio ambiente”. (MINED. Indicaciones 1983)

-Se establece el aumento de la atención a la preparación de los escolares y personal docente, de todos los niveles de enseñanza en cuanto a la temática de educación ambiental, mediante el trabajo sistemático de las diferentes disciplinas. (MINED. Indicaciones generales, 1985)

-En 1987 se incluyeron temas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en textos y orientaciones metodológicas.

Históricamente en las diferentes comunidades se han realizados tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- Tareas de prevención de salud, como la campaña de vacunación, las donaciones de sangre, el control y la atención a grupos de riesgo.

- Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento.
- Las vinculadas con el ahorro del agua, electricidad, combustible y otros recursos en general.
- Recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de reciclarlo o recuperarlo para su posterior procedimiento.
- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes y urbanas.
- Las vinculadas a la atención a los problemas socioculturales de la población en general y en particular a los grupos sociales más necesitados.

Por otra parte, las instituciones científico recreativas, tales como museos, zoológicos, jardines botánico, exhiben una larga experiencia en el desarrollo del programa educativo, dirigido al público en general, donde participan ciudadanos de todas las edades, relacionados con el conocimiento y la protección de determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

Muestra del interés por la protección del medio ambiente por parte del Partido y el Estado Cubano es lo expresado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado democráticamente en el tercer Congreso, en 1985. Un papel cada vez mayor en la protección en la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

Como expresión de la política ambiental cubana se elabora la Estrategia Ambiental Nacional, documento de extraordinario valor para el país y que recoge situación ambiental y las proyecciones y directrices a seguir para su solución. Solo el gobierno revolucionario cubano ha dado la prioridad adecuada a los problemas medioambientales de la nación, así como apoya y impulsa la existencia de disposiciones sobre política ambiental.

A partir de este análisis se afirma que la protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia el desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista del proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores la educación, salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

Con este fin y derivada de la Estrategia Ambiental Nacional se elabora la Estrategia Educación Ambiental, la que destaca la de una población capacitada que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental. Este documento plantea que existe un insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los planes de estudio de los distintos tipos y niveles de la educación recluida en lo fundamental al estudio de la naturaleza y de los recursos naturales desvinculados de los procesos sociales y de desarrollo.

La CIDEA-UNESCO plantea que para la introducción de la dimensión ambiental es necesaria la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, conscientemente diseñado y contextualizado, que atraviese todo el plan de estudio y que parta de los objetivos generales, que se derive en los objetivos específicos, y se concrete en los contenidos de todas las disciplinas, de manera que quede bien establecido cómo cada área del conocimiento tributa al sistema en su conjunto, y que dé como resultado una formación que se exprese en el sujeto por su actuación respecto a su entorno, y a la problemática ambiental y del desarrollo". (CIDEA-UNESCO. 1997: 12)

En la misma, sobre el término dimensión ambiental se plantea que: "... visto desde un proceso educativo, de investigación, de gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada; expresada a través de los vínculos medio ambiente-desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, y donde las funciones o comportamiento de unos, actúan y pueden modificar el de los otros". (CIDEA-UNESCO. 1997: 38), es decir, que la dimensión ambiental va más allá del amor y cuidado de la naturaleza, para indicar además, lo relacionado al desarrollo alcanzado por la sociedad.

Indudablemente en el Período de la Revolución, mediante el perfeccionamiento de los recursos de nuestro Sistema Nacional de Educación, ha hecho posible que el concepto de recursos Educación Ambiental, haya tenido una rápida e importante evolución. Al principio, como hemos señalado, nació como una doctrina de conocimiento, luego pasó a una educación para la conservación de la naturaleza, y ya hoy constituye un proceso de relaciones del hombre con su entorno.

Su estudio a profundidad le proporciona conceptos, fomenta destrezas y actitudes necesarias para la comprensión y aprecio de las interrelaciones entre el individuo, su cultura y medio biofísico; también lo dota de práctica que le permite tomar decisiones de su entorno tanto de explotación y conservación como de protección. En la esfera de la educación ambiental hay que destacar que el Sistema Nacional de Educación, con la introducción del Perfeccionamiento Nacional de Educación indicó en los Programas, Orientaciones Metodológicas y libros de textos acciones educativas dirigidas a la educación ambiental.

Ha transcurrido más de una década de implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, cerrándose así un ciclo estratégico que ha contribuido por una parte al reconocimiento de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en las políticas de desarrollo económico y social en los diferentes ámbitos y sectores de la sociedad así como en los procesos de comunicación y por otra a un aumento de la conciencia social acerca de los problemas ambientales y la creciente participación de la sociedad civil en la protección del medio ambiente.

La elaboración de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 tuvo un amplio proceso de consulta que incluyó a las Redes Provinciales de Formación Ambiental donde se encuentran los principales actores de la educación ambiental en los territorios. Se desarrollaron intercambios a nivel nacional donde participaron los Organismos de la Administración Central del Estado, organizaciones de la Sociedad Civil e instituciones relacionadas con la temática. Los aspectos que se analizaron en estos encuentros permitieron visualizar los principales objetivos y líneas de trabajo que debían seguirse para el establecimiento de un nuevo periodo estratégico dentro de la educación ambiental en Cuba.

En el Sistema Nacional de Educación y en los planes de formación de profesionales de la educación superior, la educación ambiental ha sido reconocida como objetivo priorizado. Esto ha permitido el desarrollo de acciones que posibilitan elevar la cultura ambiental de los alumnos y el fortalecimiento de la relación de la escuela y universidad con la comunidad. Se han establecido programas y proyectos por el Ministerio de Educación para las escuelas de las cuencas hidrográficas, áreas protegidas, macizos montañosos y otros; destacándose el Programa Nacional de Educación para la Prevención de Desastres (en fase de implementación y generalización) y el Programa de Ahorro de Energía del MINED (PAEME).

Hoy el enfoque está dirigido a niños, jóvenes y además actores sociales en la sostenibilidad, es decir, formarlos y capacitarlos en la construcción de la sociedad donde el desarrollo humano ocurre en condiciones de integridad y equilibrio, y lograr, donde sea posible, una reproducción de las riquezas naturales y establecimiento del medio natural. No solo cobrar tributo a la naturaleza de nuestro medio natural, sino proteger y enriquecer sus recursos, tal es el principio de nuestra sociedad con su medio ambiente.

En torno a la investigación educativa se han obtenido algunos resultados científicos que aportan elementos teóricos a la práctica pedagógica para la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos. El logro más importante fue la creación del Programa Ramal de Educación Ambiental del MINED para impulsar la investigación científica en el sistema nacional de educación y otros sectores. No obstante no se ha logrado la creación de un modelo teórico metodológico desde una perspectiva propia del desarrollo socioeconómico en Cuba.

Actualmente se desarrollan acciones encaminadas al fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, en el ecosistema Sabana Camagüey a través de los Centros de Creación de Capacidades para el Manejo Integrado Costero, a su vez se establecen sinergias con diferentes programas como: el Programa Nacional de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, el Programa de Desarrollo Integral para la Montaña , el

Programa de Rehabilitación de Bahías, el Programa Nacional de Cuencas Hidrográficas, el Programa Nacional de Lucha contra la Contaminación, el Plan de Acción Nacional de Diversidad Biológica, entre otros.

Según C. F. Jiménez:” La Educación Ambiental pretende poner a la persona en relación con el medio ambiente el que se tiene que desenvolver, de tal forma que la interacción que se establezca sea positiva, desarrollando una serie de hábitos, actitudes, valores, destreza y conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que nos rodea. “(Jiménez, C. F.1992: p-2)

El planteamiento anterior revela que está íntimamente relacionada la educación que busca desarrollar la conciencia de los hombres en cuanto al cuidado de la naturaleza (ambiental) con aquella que busca desarrollar hábitos saludable y habilidades y facilita cambios voluntarios de conducta en el fomento de estilos de vidas más saludables (para la salud).

La educación ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Su ubicación en el contexto de la pedagogía contemporánea, no es sencilla, las propias definiciones suelen denominarle proceso, proceso educativo, proceso educativo permanente, enfoque educativo, nueva dimensión, disciplina integradora, enfoque educacional, práctica educativa, alternativa pedagógica.

El estado cubano ha declarado la soberanía nacional sobre los recursos naturales y ha promovido un activo proceso de recuperación y protección de estos, que tiene por centro al hombre y la satisfacción general de sus necesidades materiales, educacionales, culturales y estéticas, e incorporando a toda la sociedad en la atención de los problemas ambientales. Como proceso educativo, la educación ambiental no puede lograr por sí sola la protección del medio ambiente.

La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el territorio de estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muerte graves pérdidas de ecosistemas que afectan la calidad de vida.

Algunos autores lo consideran como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana, y es definida recientemente, como un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicionalista y alcanza el concepto del medio y de desarrollo.

Lo anterior significa, una positiva interacción del humano con el medio ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre y la naturaleza, y desde ese punto, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del planeta y de estos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la educación ambiental.

1.3- INDICACIONES PRINCIPALES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición del conocimiento, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Entendido este como la posibilidad de asegurar la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias". Margarita McPherson (2004:72)

Para llevar a cabo modificaciones en la mentalidad de los escolares es imprescindible el trabajo que debe realizar el maestro desde la propia escuela, y las transformaciones que en ella tienen lugar, como resultado de la interacción entre los factores internos (directivos, escolares, maestros) y externos (familia, comunidad).

Teniendo en consideración la importancia del trabajo educativo dirigido a la protección del medio ambiente y el progresivo desarrollo que ha tenido la labor de la educación ambiental en Cuba; permanece la necesidad de continuar trabajando en la sistematización y perfeccionamiento de esta labor. Es por ello que en las

proyecciones del plan único de investigaciones pedagógicas proyectadas para el período 1991-2005, aparece el tema: El perfeccionamiento de la educación ambiental como problemas pedagógicos y sociales.

Con tal intención el Sistema Nacional de Educación se ha ido perfeccionando en todas sus dimensiones, con el objetivo de lograr la formación de un hombre digno, culto, apto para defender su nacionalidad y los principios del socialismo. Dentro de este perfeccionamiento se le ha dado gran importancia a la introducción de la dimensión ambiental en las actividades que integran la escuela, la familia y la comunidad.

La escuela constituye la vía fundamental para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, adolescentes y jóvenes, e incluso, hasta en los propios adultos, por el nivel de integración que logra el sistema de influencias educativas en el contexto educativo. En ella se quiere la perpetuidad de la especie humana en el planeta, se requiere de una población con conocimientos sólidos de su medio ambiental, sensibilizados con sus problemas y motivados a trabajar en su solución.

Tales propósitos son posibles con el desarrollo de la educación ambiental, por lo que su incorporación en la práctica educativa es una ardua y necesaria tarea, que deberá, alejarse del concepto pedagógico tradicional centrado en nociones preestablecidas y consistentes en hacer que el maestro las transmitan en forma de discurso, implicando una excesiva pasividad por parte de los escolares. Habrá que potenciar en ellos un aprendizaje activo basado en los fundamentos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, donde las tareas aprendizajes conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y alcancen peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica.

En el curso escolar 1999-2000 el Ministerio de Educación orienta el tratamiento e inclusión, en la enseñanza primaria, de diferentes contenidos principales para dar

cumplimiento a objetivos formativos, y el referido a Educación Ambiental aspira a que en este nivel se logre:

- Identificación de los principales elementos que conforman el medio ambiente para que puedan asumir conductas de preocupación hacia el cuidado y protección de esta práctica de medidas de ahorro y protección de los recursos naturales que estén a su alrededor; cuidado de la flora y la fauna manteniendo la limpieza y cuidado en todos los lugares donde se encuentren, a través de la práctica diaria de forma adecuada de prevenir afectaciones en el entorno natural y con la incidencia que tienen las asignaturas: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba y Lengua Española, así como las actividades extracurriculares que se realicen.
- Comprensión de sencillos fenómenos que se dan en la naturaleza explicando de forma elemental la repercusión positiva y negativa en los seres vivos, reconociendo las medidas de prevenir accidentes contra catástrofes a través de las actividades que promueven el desarrollo del pensamiento lógico en las asignaturas: Matemática, El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Lengua Española, así como en el contenido de la Defensa Civil, la Exploración y Campismo.
- Para segundo grado en particular los objetivos son:
 - Apreciar la belleza en la naturaleza.
 - Cuidar y proteger la naturaleza y las obras sociales creadas por el hombre

Para en el curso escolar 2001-2002 se edita el Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria, donde para el primer ciclo, en lo referido a la Educación Ambiental, se establecen los siguientes objetivos:

- Conocer las características del medio y sus principales particularidades en alrededores de la escuela y de su comunicación.
- Conocer la importancia de proteger el Medio Ambiente y sentir agrado por lograr esa protección.

- Enriquecimiento del vocabulario al emplear los términos específicos en estudios de objetos, fenómenos, procesos naturales y sociales que se relacionen con los seres vivos, el mundo abiótico y las efemérides.
- Lectura de adivinanzas, poesías y cuentos referidos al medio ambiente y las efemérides.

A partir del año 2003 se implementó el Modelo de Escuela Primaria, lo que produjo significativas transformaciones educacionales, las cuales están encaminadas a lograr que la educación, como proceso de cambio en la sociedad, llegue a formar un individuo con una educación integral, una cultura general, que garantice su correcto desarrollo en la sociedad. Los objetivos específicos que se requieren son:

- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir a su cuidado y conservación del Patrimonio Natural y Cultural.
- Mostrar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de actividades y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, argumentación y modelación), mediante los cuales puedan conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismos.

En la Carta Circular No. 11/2003 aparecen indicaciones conjuntas del Ministerio de Educación (MINED) y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional. Estas indicaciones sustentan el proyecto denominado “Creación y conservación de bosques: un acercamiento a José Martí a la cultura de la naturaleza”, que tiene como base el pensamiento de nuestro Héroe Nacional en la defensa de la naturaleza y sus concepciones estéticas, así como el apoyo que en este campo brinda el Gobierno Revolucionario al noble empeño de la protección del medio ambiente que enfrenta hoy un proceso de destrucción ambiental que amenaza con hacer desaparecer las principales especies vivas, incluyendo al propio hombre.

1.4 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos y sus potencialidades para la educación ambiental.

La asignatura El mundo en que vivimos, que se imparte en segundo Grado en la escuela primaria, tiene como centro un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores, relacionados con la naturaleza y la sociedad.

Esta asignatura tiene carácter rector en el tratamiento de la educación ambiental aunque su desarrollo en los escolares del primer ciclo es un objetivo formativo a cumplir por todas las asignaturas.

En este programa tiene como propósito lograr un gradual acercamiento de los alumnos a las características de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, lo cual permite la apropiación de nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva. Contribuye al desarrollo de habilidades prácticas pues estas se desarrollan en la medida que los escolares van asimilando las nociones y representaciones sobre la naturaleza y la sociedad y además se logra un acercamiento al conocimiento de su entorno más inmediato esta asignatura los prepara para el estudio del paisaje local.

Para lograr” Educar ambientalmente es necesario proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.(Mendoza Rodríguez, Margarita.2001:18)

Para alcanzar una adecuada cultura ambiental es necesario lograr una adecuada armonía y con ella el anhelado y necesario desarrollo sostenible, toda nación tiene que lograr que cada uno de sus pobladores adquiera la necesaria cultura acerca del medio ambiente, una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario, de ahí que el maestro utilice el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos para el logro de tal aspiración.

Considerando que la educación ambiental constituye un proceso educativo continuo, el mismo debe iniciarse desde los primeros niveles de enseñanza, por ello, en el caso particular de Cuba su introducción como dimensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se concibió desde hace varias décadas.

Desde la concepción general, esta asignatura tiene entre sus principales objetivos , que el escolar adquiera conocimientos acerca de la integración naturaleza-sociedad, pero también que adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acordes con la sociedad en que vive y con un enfoque

humanista. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente con el contenido de esta asignatura el maestro puede contribuir al desarrollo de la educación ambiental en el entorno en que se desarrolla el escolar.

Otro elemento importante que evidencia la contribución de la asignatura El mundo en que vivimos al desarrollo de la cultura ambiental de escolar de segundo grado, lo es el hecho de las múltiples potencialidades que tiene para dar cumplimiento a los principios de la educación ambiental. Entre estos los referidos a:

- Tener en cuenta que el medio ambiente es uno solo, verlo como un todo único (lo natural y lo social).
- Tener presente que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente, y que las vías para su desarrollo y efectividad comprenden las actividades curriculares y las extracurriculares.
- Estudiar los problemas ambientales para que el escolar participe en la toma de decisiones.
- Utilizar métodos y formas de aprendizaje que garanticen la participación, comunicación y cooperación colectiva en la solución de los problemas del entorno comunitario.

El contenido de enseñanza de la asignatura está integrado por sistema de conocimientos y habilidades relacionados con:

- Lo natural (biótico y abiótico).
- Lo social (histórico, patrimonial, ético, estético).
- La interrelación de lo natural y lo social.

Lo tratado anteriormente no deja dudas de que en las clases en que se imparten dichos contenidos el proceso educativo que en ellas se desarrolle tiene que ofrecer un gran aporte en materia ambientalista, a la cultura del escolar.

En el programa de la asignatura El mundo en que vivimos de segundo grado las exigencias formativas consideran que el escolar debe quedar preparado acerca de la diversidad de los componentes de la naturaleza; para definir en cuarto grado el concepto **naturaleza**; y posteriormente en quinto grado; definir el concepto de

medio ambiente ; además los prepara en el conocimiento de los componentes, sus interrelaciones y transformaciones, así como el papel activo del hombre en la conservación y protección del medio ambiente, haciendo énfasis en la necesidad de que su salud sea protegida.

Se señala la necesidad de que todos trabajen y cooperen en la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida, teniendo normas de conductas y de convivencia social entre sus miembros, en el desarrollo de cualidades que le permitan al escolar reconocer lo bello y garantizar la higiene en las áreas de convivencias.

El maestro que imparte la asignatura El mundo en que vivimos tiene que valorar desde su etapa de preparación previa, es decir, desde su autopreparación, la posterior concepción de las unidades y las clases donde tiene que tener presente, cómo satisfacer las necesidades y motivaciones de sus alumnos en cuanto al desarrollo de la cultura ambiental del entorno, en correspondencia con sus edades e intereses (base psicológica de la educación ambiental). Esto es de gran importancia pedagógica porque se ha comprobado que la forma de actuar de los escolares (actitud) frente al medio ambiente depende de motivaciones de diversa índole, como son las de carácter cognoscitivo, práctico o utilitario, ético y estético.

Lo antes expuesto es algo de fácil comprensión, porque es de todos conocido que los escolares pequeños siempre quieren saber el por qué de los fenómenos y procesos que observan a su alrededor, aunque también es esencial para ellos demostrar a otros lo que han aprendido, y lo que son capaces de hacer con sus nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Es necesario que el maestro tenga presente que sin motivación no se logrará interesar al escolar por el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos naturales, por la protección del medio ambiente ni por el papel del hombre en la relación naturaleza sociedad, con lo cual se impide que él llegue a concienciar la necesidad de esa acción social y por lo tanto jamás su actuar será el que se requiere para alcanzar el desarrollo ambiental sostenible.

Las clases tienen que potenciar el contacto directo del escolar con los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad en su entorno, es decir, que el docente debe lograr que el escolar interactúe constantemente con los

componentes del medio ambiente de la localidad, que le permitan observar, describir, analizar y valorar de manera sencilla las condiciones ambientales, siendo posible así el mejoramiento o la conservación de todo lo que le rodea.

Se puede analizar situaciones favorables o desfavorables del entorno local, realizar pequeños diagnósticos medioambientales, proponer soluciones a problemas del entorno, acorde con la edad del escolar, asignar encomiendas individuales y colectivas vinculadas con la atención a seres vivos u otra forma participativa de hacer a favor del medio ambiente.

Se educa ambientalmente al escolar cuando se le da la posibilidad de participar en acciones tan concretas como atender y cuidar plantas y animales, porque los escolares acogen con mucho placer la tarea especialmente si es con mascotas vivas. Así mismo, le es muy grato participar en las denominadas guardias viejas y en tareas de saneamiento ambiental, de embellecimiento y recogida de materias primas.

Otro ejemplo de cómo educar ambientalmente al escolar, está en el funcionamiento de las brigadas protectoras de la naturaleza y en la realización de tareas para el montaje o mantenimiento de rincón o área de la naturaleza en el aula además se pueden realizar actividades con carácter lúdico pues el juego siempre resulta del agrado de los escolares y más en los primeros grados. Con la labor que realicen en cualquiera de esas variantes, el aprendizaje será más eficiente, además fortalecerán los conocimientos acerca de los seres vivos y de sus relaciones, al comprobar que ellos requieren de determinadas condiciones para su desarrollo.

Múltiples son las acciones que están vinculadas al desarrollo de cultura ambiental y que son posibles de ejecutar por los escolares de segundo grado desde la asignatura, entre ellas:

- Registrar los cambios ocurridos en el desarrollo y el crecimiento de plantas y animales.
- Recoger materia reciclable.
- Participar en el trabajo socialmente útil.
- Recolectar objetos naturales para el área de la naturaleza.

- Divulgar y controlar las acciones que se realice en el centro.
- Participar en la celebración de fechas medioambientalistas.
- Excursiones al entorno.
- Reforestación de plantas en áreas designadas.
- Cuidar plantas ornamentales y animales pequeños en la escuela.
- Participar en encuentros de conocimientos, juegos didácticos y concursos relacionados con el medio ambiente.

Las acciones anteriores son posibles realizarlas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en correspondencia con los objetivos, contenidos, métodos y formas de organización de dicha asignatura dirigidas al desarrollo de una cultura ambiental en el escolar primario, porque garantizan que se le forme sin que exista una ruptura en el nexo que tiene que haber entre el pensar, el decir y el actuar cuando se sensibiliza al individuo por la protección del medio ambiente se trata, además, porque garantiza que se trabaje directamente en el desarrollo de actitudes, que comprometen al escolar desde el punto de vista ético, con el mejoramiento de su entorno escolar.

1.5 El juego en el desarrollo infantil. Los juegos didácticos como una vía para el desarrollo de la educación ambiental.

Un niño, en sus primeros años, es un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Es tarea de los adultos que los acompañan y de la institución educativa, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. También es quehacer de quienes los acompañan en su desarrollo, encontrar las mejores formas en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven.

Existe algo que necesitan los escolares que es primordial para su desarrollo y que muchas veces no se le brinda. Ello consiste en la posibilidad de jugar, por tal razón, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en las primeras edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se expresan evidentemente en la actividad de juego. "...cuando

hablamos del juego y de la educación lúdica no nos referimos solamente a su expresión más simple, relacionado con los pasatiempos, el chiste o la diversión superficial, como para gastar tiempo. Se asume el juego como algo muy serio y de alta responsabilidad profesional y humana, por la riqueza y complicidad que tiene en la formación de los niños.” (Villalón, G., 2006:1)

El surgimiento del juego está estrechamente vinculado con el carácter de la educación de las generaciones en crecimiento. D. B. Elkonin, (1984:38) plantea: “el juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad, como desarrollo del cambio de lugar de la niña o el niño en el sistema de relación social”.

J. Huizinga (1978:63) retoma lo expresado por Wundt y coincide con él al expresar: “el juego entre el niño/a es como el trabajo para el adulto, no hay forma de juego del niño/a que no encuentre su modelo en alguna ocupación seria del adulto”.

Según Piaget, citado por Mercedes Esteva Boronat (2001:76) “el niño/a juega porque necesita establecer una relación entre él y su entorno, jugar es para él ante todo una acción destinada a dominar el entorno”

Refiriéndose a la importancia del juego, Olga Franco García (2006:26) cita a Schiller, quien planteó “un niño que no juega es un adulto que no piensa”.

Olga Franco García (2011:35) define el juego como “una actividad libre del niño, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones; es campo de alegrías, de reafirmación de conocimientos y de obtención de otros nuevos, que están íntimamente ligados al desarrollo integral de la personalidad”.

Los autores citados con anterioridad coinciden en el valor de la actividad lúdica en el desarrollo de los infantes. En tal sentido enfatizan en su valor formativo, en el desarrollo intelectual que provoca, en el establecimiento de las relaciones sociales de los sujetos, en las vivencias afectivas positivas que propicia en relación con el contexto y en la fuente de desarrollo potencial en que devienen.

Indiscutiblemente el juego es un eslabón fundamental en la cadena del proceso de desarrollo del ser humano, sin este tal vez la especie humana dejara de ver el lado positivo de su existencia. De ahí la importancia de la utilización de los mismos en los primeros grados del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación

Primaria. Con la utilización de estos no sólo se desarrollan potencialidades activas sino también educativas.

Existen diferentes tipos de juegos: juegos constructivos, juegos de dramatización, juegos de roles, juegos de entretenimiento, juegos de mesa, juegos didácticos, etc. Los juegos infantiles son los antecesores de los juegos didácticos y surgieron antes que la propia ciencia pedagógica.

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de escolares, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

La idea de aplicar el juego en la institución educativa no es una idea nueva, se tienen noticias de su utilización en diferentes países y se sabe además que en el renacimiento se le daba gran importancia al juego. La utilización de la actividad lúdica en la preparación de los futuros profesionales se aplicó, en sus inicios, en la esfera de la dirección y organización de la economía. El juego, como forma de actividad humana, posee un gran potencial emotivo que puede y debe ser utilizado con fines docentes, fundamentalmente en la institución educativa.

Al asumir el enfoque histórico-cultural de esta actividad, se entiende que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social: el juego humano no es instintivo, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no de los adultos, de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo.

El autor de la presente investigación considera que el juego, como actividad principal en la edad escolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los educandos. La institución escolar no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Asumir que el juego es una actividad necesaria en la edad escolar, presupone destacar elementos que corroboran su importancia y entre las cuales conviene, a juicio del autor enfatizar en las siguientes:

- Es una actividad propia de los infantes por medio de la cual reflejan activamente la vida que le rodea.
- Es un medio que permite la interacción con la vida circundante, mediante la cual desarrolla vivencias afectivas positivas favorables para la formación y desarrollo de su personalidad.
- Se concibe como forma de asimilación de una serie de hábitos prácticos por parte de las niñas y los niños, es un medio de formación de los rasgos positivos del carácter.
- Propicia la formación de sentimientos y desarrollo de la creatividad.
- Crea las mayores condiciones para el rápido desarrollo intelectual y moral.

Existen diferentes tipos de juegos, pero desde este trabajo investigativo se insiste en la siguiente clasificación, planteada por V. I. Yadeshko, y F. A. Sojin, representantes, ambos, de la pedagogía con enfoque marxista y que se corresponden con los propósitos de la política educacional cubana en el contexto actual, la cual es retomada por Mercedes Esteva Boronat (2001:14): los juegos de roles, los juegos dramatizados, los juegos de construcción, juegos de entretenimiento, los juegos de mesa, los juegos de movimiento.

En este trabajo se han seleccionado los **juegos didácticos** como vía para contribuir al desarrollo de la educación ambiental ya que estos constituyen la forma más característica para transmitir los conocimientos a los educandos. En ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Según Mercedes Esteva Boronat (2001:37) “una acertada dirección de los juegos didácticos prevé, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza”. En los juegos didácticos se combinan correctamente el método visual, la palabra del maestro y las acciones de los educandos con los diversos materiales. De esta manera se dirige la atención de estos, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos fundamentales:

1. El objetivo didáctico
2. Las acciones lúdicas.
3. Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es el que precisa el juego y su contenido y que el objetivo se lleva a los pequeños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se proponen formar.

Las condiciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no será un juego, sino un ejercicio didáctico.

A los escolares les interesan las condiciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso educativo y acrecienta su atención voluntaria. El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación del juego.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. Son las que van a determinar qué y cómo hacer el juego; además dan una pauta de cómo cumplir las actividades planteadas.

En los juegos didácticos según Olga Franco García (2011: 36) se distinguen las siguientes reglas:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Es necesario que se explique varias veces las reglas del juego para que los educandos las aprendan, e insistir en que si las reglas no se cumplen, el juego se perderá o no tendrá sentido. Así, se desarrollará, además, el sentido de la organización y las interrelaciones con los compañeros.

Al emplearse los juegos didácticos en las diferentes actividades según Juana María González Bermúdez, Carmen Fernández Abril, y Nancy Rodríguez Álvarez (1984:27) deben seguirse algunos principios pedagógicos como los que siguen:

- Saber cuáles son los conocimientos que los escolares poseen y apoyarse en dichos conocimientos.
- Tener en cuenta que la tarea didáctica sea lo suficientemente difícil, pero asequible a ellos.
- La diversidad de las acciones durante su desarrollo y capacidad para mantener los intereses.
- Complicar las acciones del juego, así como la tarea didáctica de forma gradual.
- Expresar de forma clara y sencilla la tarea didáctica y las acciones del juego.

El estudio y observación de la implementación de los juegos didácticos, permite atribuirles ventajas incuestionables para la Educación Primaria, las que posibilitan:

- Garantizar hábitos de elaboración colectiva.
- Aumentar el interés de los jugadores y su motivación por las actividades.
- Comprobar el nivel de desarrollo que van alcanzando los escolares.
- Desarrollar habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permitir la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos.
- Mejorar las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacer más amenas las actividades.
- Aumentar el nivel de preparación independiente de los participantes.

Está demostrado que la influencia del juego sobre el desarrollo psíquico y en la formación de cualidades de la personalidad en la edad escolar, resulta incuestionable para contribuir a formar nuevos y más elevados niveles de desarrollo intelectual, moral, físico, estético, partiendo de que al igual que cualquier otra actividad humana posee un carácter social y relacional; ya que este no solo se reduce al desarrollo de hábitos sino que exige actuar de manera independiente, comprobar el éxito de las acciones, es decir conjuntamente con las acciones físicas, utilizar un sistema de operaciones intelectuales de pensamiento así como valorar los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las tareas.

Las reflexiones que aparecen en este capítulo resultan esenciales para sustentar que los juegos didácticos constituyen un medio eficaz para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de segundo grado es de la asignatura El mundo en que vivimos.

2. Análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial.

En el diagnóstico inicial se analizó diferentes documentos que contempla el Modelo de la Escuela Primaria: Programa, las Orientaciones Metodológicas de la asignatura El Mundo en que Vivimos, el libro de Texto y el cuaderno de actividades (anexo 1) para constatar cómo se concibe la aspiración formativa medioambiental en los documentos normativos de la Educación Primaria. Con el mismo se pudo constatar que el programa del grado ofrece a los maestros una caracterización de la asignatura, los objetivos generales, los de cada unidad y los contenidos que los alumnos deben vencer al finalizar el curso acerca de la naturaleza, la sociedad, los hábitos de convivencia social, las normas de conducta y sobre las habilidades del trabajo docente. Para poder medir los diferentes indicadores se aplicó la siguiente escala valorativa.

En las Orientaciones Metodológicas se especifica, el tratamiento general de la asignatura en el grado, su carácter práctico donde se introduzca al niño en un proceso de búsqueda sistemática que le permita expresar a través de la participación activa, sus ideas y reflexiones sobre cada aspecto objeto de estudio. Ofrece también las orientaciones específicas para cada unidad, sin embargo, sin embargo se corroboró que estas no son suficientes, pues no brindan la información necesaria sobre cómo desarrollar la Educación Ambiental en el grado de forma sistemática a la par del conocimiento sobre la sociedad y la naturaleza.

El libro de texto está constituido por 5 Unidades en correspondencia con el Programa y las Orientaciones Metodológicas, presentan una secuencia lógica de los contenidos que se tratan, entre los cuales se abordan los dirigidos a la asimilación de los conocimientos de la naturaleza. Sin embargo los contenidos e ilustraciones brindan poca información sobre la problemática ambiental de los diferentes componentes de la naturaleza y las actividades para los alumnos, no posibilita el vínculo de los contenidos de la

problemática y su protagonismo ya que esta debe dirigirse a la implicación de los escolares, su accionar a la problemática ambiental del entorno escolar y su comunidad.

Como parte del diagnóstico se aplicó también una **guía de observación** a diferentes actividades (anexo 2) con el objetivo de constatar las conductas y grados de participación de los escolares en las actividades de cuidado y protección de la naturaleza. La misma arrojó que los escolares tomados como muestra en su accionar diario, en un primer diagnóstico, sólo 3 alcanzan un nivel alto (A) representando un 12.0 % de participación en las actividades de limpieza de aulas y los alrededores de la escuela, demostrando interés por la actividad y reconociendo su importancia, 5 escolares que representan un 20% alcanzan un nivel medio (M) ya que realizan las actividades pero manifiesta poca curiosidad por la misma y los 17 restantes que representan un 68.0 % manifiestan un bajo nivel (B) lo que evidencia falta de motivación e interés al participar en dichas actividades.

Durante el trabajo en el jardín martiano alcanzaron un nivel alto (A) 4 escolares, que representan el 16.0% del total de la muestra ya que manifiestan satisfacción por el desarrollo de la actividad, 3 escolares se ubican en el nivel medio (M) para un 12.0% ya que participaron en las actividades pero requirieron de estímulo y los 18 restantes se alcanzaron un nivel bajo (B) para un 72% pues realizaron las actividades pero de forma pasiva y desinteresada. En cuanto a la recogida de materias primas en la comunidad solo participaron con sistematicidad 2 escolares para un 0.8% por lo que alcanzaron un nivel alto (A), 3 escolares que representan el 12.0% solo participaron en algunas ocasiones obteniendo un nivel medio (M) y los 20 restantes alcanzaron el nivel bajo (B) para un 80.0% ya que mostraron poco interés por participar en dichas actividades. También se realizó una prueba pedagógica inicial (anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que sobre la naturaleza y sus afectaciones poseen los escolares, así como su participación en actividades de protección y conservación de la misma.

Como parte del proceso investigativo se aplicó una **prueba pedagógica** inicial donde se pudo constatar que en el dominio de los componentes de la naturaleza y sus afectaciones la muestra seleccionada presenta limitaciones en cuanto al dominio de los componentes de la naturaleza y sus afectaciones, solo reconocen

componentes naturales refiriéndose a plantas y animales y no expresan ningún elemento abiótico. Del total de la muestra solo 2 escolares que representan el 0.8 % expresaron como componentes elementos vivos y no vivos; por lo que se evalúan de alto (A), 4 fueron evaluados de medio (M) representando un 16.0 %, ya que solo reconocen algunos componentes vivos, el resto, 19 fueron evaluados de bajo (B) obteniéndose un 76.0%, ya que expresan solo los componentes no vivos.

De igual forma en el indicador referido a la identificación de los componentes de la naturaleza más afectados, 3 escolares que representan el 12.0% de la muestra se ubican en el nivel alto (A), ya que lograron identificar como afectaciones la contaminación del agua, la acumulación de basura, despilfarro de agua y la pérdida de la diversidad, entre otros aspectos y plantearon varias acciones para dar solución a dichas afectaciones, 4 alcanzaron el nivel medio (M) representando el 16.0%, solo se limitaron a hacer referencia a la contaminación del agua y las acciones para proteger este componente, lo que demuestra pobre conocimiento sobre el tema, los restantes 18 escolares que representan el 72.0 % solo reconocen una afectación pero no proponen ninguna acción para solucionarla por lo que alcanzan un nivel (B). En el indicador referido a las soluciones a las afectaciones del medio ambiente 2 escolares de la muestra alcanzaron un nivel alto (A) representando un 0.8% ya que plantearon 4 soluciones a dichas afectaciones, 2 alcanzaron un nivel medio (M) representando un 0.8% ya que solo plantearon 3 soluciones a las afectaciones del medio ambiente y los 21 restantes alcanzaron un nivel bajo (B) representado por un 84.0 % ya que solo plantearon 2 soluciones a las afectaciones de la naturaleza siendo este indicador uno de los más afectados.

En el indicador de la Conducta y grado de participación de los escolares a las actividades de cuidado y protección de la naturaleza, en el indicador referido a la realización de actividades a favor del cuidado y protección de la naturaleza y crítica de las acciones negativas que puedan afectarla, 2 escolares alcanzaron el nivel alto (A) para un 0.8%, ya que refieren al menos tres acciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y critican acciones negativas que afectan el entorno, 2 escolares que representan el 0.8 % alcanzan la categoría de (M), ya que refieren al menos dos acciones a favor del cuidado y protección de la

naturaleza y no critican las acciones que influyen negativamente, el resto de la muestra, 21 escolares representando el 84.0 % solo refieren una acción para garantizar el cuidado y protección de la naturaleza siendo este indicador uno de los más afectado.

En el indicador , referida a la participación de los escolares en actividades de higienización y conservación de su entorno solo 2 escolares alcanzaron un nivel (A) que representan el 0.8 % participaron de forma activa en las actividades del huerto escolar, jardín martiano, limpieza de aulas y alrededores de la escuela, recogida de materias primas en la comunidad, 3 alcanzaron un nivel (M) ya que al menos participaron en tres de estas actividades representando un 12%, el resto, 20 escolares, que representa el 80.0% de la muestra, alcanzaron un nivel (B) solo participaron en una o dos de las actividades planificadas.

Estos resultados reflejan que los escolares muestreados tienen niveles insuficientes de conocimientos sobre la naturaleza y sus principales afectaciones, así como una conducta poco favorable hacia el cuidado, protección y mejoramiento del entorno.

2.1 Fundamentación de la propuesta de solución.

La autora de este trabajo asume en la concepción de la propuesta los momentos del desarrollo que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria dirigidos a los escolares que cursan el 2 y 3. grado. Los escolares de 2 grado de la Enseñanza Primaria tienen aproximadamente de 7- 8 años y en ellos se evidencian aspectos significativos en su desarrollo físico, actividad cognoscitiva y afectivo- emocional, de su relación con adultos y compañeros.

Los escolares deben terminar segundo grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales.

Es posible lograr al terminar en el segundo grado niveles superiores en el desarrollo de su control valorativo, de su actividad de aprendizaje, acciones

que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, comparación y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tiene implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica necesita el escolar que se continúe trabajando con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares. Un logro importante en esta etapa debe ser que muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas docentes, de igual manera debe propiciarse el desarrollo de la imaginación que implique crear nuevas imágenes. El maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que cree libremente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos, en estas edades resalta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes acciones educativas debe ir logrando mayor nivel de independencia en los escolares, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las acciones.

La autovaloración, es decir, el conocimiento sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares. Se señalan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones. La valoración acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida del criterio externo.

En este momento se requiere de la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación

más consiente, independiente y con determinada estabilidad en los escolares. Estos escolares tienen participación en actividades del movimiento de pequeños exploradores y otras actividades de la escuela. Al escolar en este grado, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un escolar que cumple, que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo conocido.

Las diferentes asignaturas del Plan de estudio contribuyen al desarrollo del escolar y a satisfacer sus necesidades, en tal sentido la asignatura El Mundo en que Vivimos juega un papel rector desde su objeto de estudio que permite desarrollar las clases a través de paseos, excursiones, caminatas a los alrededores, que enriquecen la experiencia de los escolares y lo acercan al entorno social lo que posibilita prepararlos para pensar globalmente y actuar localmente.

La propuesta de juegos didácticos responde a las características de esta etapa del desarrollo de los escolares de 2. grado, se diseñaron de manera que puedan alcanzar un mayor nivel en los conocimientos de la naturaleza y sus afectaciones en el entorno más inmediato potenciando un aprendizaje activo y

protagonista, donde los juegos didácticos conduzcan al desarrollo de adecuados modos de actuación hacia el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo expresado podemos decir que los juegos didácticos constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, y que en ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo. Su acertada dirección requiere, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza.

Al analizar los problemas de la Educación Primaria debemos pensar en los distintos tipos de actividades que son asequibles al escolar y qué métodos pueden contribuir de manera más efectiva a la formación de la personalidad, al mejoramiento de la actividad cognoscitiva y a su aprendizaje en sí, lo que conduce a la búsqueda de soluciones y en nuestro caso imprescindiblemente hay que referirse al juego ya que en los más diversos sistemas pedagógicos se considera de especial significación en las edades tempranas abarcando desde la edad preescolar hasta la escolar, aunque ocupe en ellos logros diferentes.

Para que el juego cumpla su función educativa y constituya un medio efectivo para desarrollar en los escolares los procesos psíquicos, las operaciones del pensamiento, capacidades, habilidades, hábitos, debe de estar correcta y pedagógicamente organizado.

De ahí que para la concepción de la propuesta: se tuvo en cuenta en primer lugar el diagnóstico de la muestra, los objetivos formativos de la Educación Ambiental del grado que están dirigidos a la obtención de conocimientos de la naturaleza y al desarrollo de sentimientos de amor y protección del medio ambiente que nos rodea, incluidos los resultados de la actividad humana; los objetivos del programa de la asignatura El mundo en que vivimos y los contenidos de cuatro unidades del programa de dicha asignatura relacionados con la naturaleza, su cuidado y conservación.

Para modelar los diferentes juegos didácticos se siguió la siguiente propuesta algorítmica.

1. **Título del juego:** (El título tiene gran importancia ya que es un elemento que contribuye al despliegue de la carga emocional de los estudiantes por la actividad).

2. **Objetivo:** (Se formula con la mayor claridad y precisión. ¿Cuáles son los fines que encierra esta actividad para el escolar?, ¿qué es lo que se pretende alcanzar con el desarrollo de las diferentes tareas presentes en el juego?)

3. **Descripción del juego.** (Se detalla el contenido de la actividad lúdica, paso por paso. Se explican cómo se combinan las tareas cognitivas con diferentes situaciones simuladas que conforman el juego).

4. **Materiales a utilizar:** (Se declaran todos los materiales que el estudiante debe tener en sus manos para poder desarrollar la actividad lúdica).

5. **Reglas del juego:** (Declaración de las reglas y normas que conducen el juego, las cuales deben ser cumplidas por todos los participantes. La actuación de cada estudiante está mediada por un conjunto de restricciones y regulaciones que guían

Estos juegos pueden aplicarse en cualquier momento de las clases como condición previa o motivación para la elaboración de una nueva materia así como en la conclusión de un contenido relacionado con la educación ambiental, también pueden realizarse en cualquier momento del proceso docente educativo, siempre y cuando se adapten a las circunstancias en que se van a desarrollar.

Las actividades que se ejecutan durante el juego responden a las características de la muestra y todas llevan implícitas acciones dirigidas a desarrollar adecuados modos de actuación, estos se han diseñado teniendo en cuenta diferentes niveles de dificultad. De manera general posibilitan una implicación cognitiva a través de títulos atractivos, órdenes bien dirigidas que promueven el análisis, la comparación, abstracción y la generalización; donde puedan utilizar diferentes vías de solución que propicien la comunicación maestro-alumno, alumno-alumno.

Esta propuesta de juegos didácticos deberá ser aplicada cabalmente por lo que se acompañará con medios de enseñanza láminas, ilustraciones, tarjetas, mapas, maquetas entre otros.

Dicha propuesta brinda acciones y formas asequibles y motivantes para el desarrollo de la educación ambiental, además aporta 8 juegos didácticos que sin lugar a dudas enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida que estos se realicen, los escolares activarán su pensamiento, despertarán sus intereses y desarrollarán sentimientos y convicciones hacia una cultura ambiental.

En esta propuesta se presenta una relación de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en escolares de segundo grado, además constituye también un material de consulta para que el maestro pueda dar tratamiento a esta temática desde la asignatura El mundo en que vivimos

2. 2 Propuesta de Juegos didácticos que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de segundo grado desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Los juegos didácticos que se proponen permiten establecer los espacios necesarios para que los escolares puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la naturaleza al tener que enfrentarse a las situaciones ambientales que afectan la escuela y la comunidad, tomando como referencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales y psicológico necesarios para la formación de una cultura general e integral.

A continuación se ofrece la relación de los juegos didácticos dirigidos a contribuir al desarrollo de la educación ambiental.

Juego 1

Título: Carrera de basura

Objetivo: Identificar los objetos que contaminan el medio ambiente de manera que contribuyan al cuidado y protección del mismo

Descripción del juego: La carrera para limpiar el medio ambiente consta de grupos de niños que juntan la basura al aire libre donde se está jugando Los niños recogen basura en equipo y usan guantes como protección. Se debe instruir a los

niños a evitar objetos cortantes. Las herramientas de recolección de basura también protegen a los niños. El objetivo es recoger la mayor parte de basura. Se debe estimar las bolsas de basuras a utilizar. El equipo que acumula más basura es el ganador. El medio ambiente también gana ya que este juego elimina la basura de la zona. Se debe discutir la importancia de la limpieza de su propia basura en lugar de tirarla al suelo, incluyendo los impactos de la basura dejada al aire libre.

Materiales a utilizar: guantes, escoba, recogedor, bolsas

Reglas del juego: No alejarse de la zona donde se está efectuando el juego.

No tocar ningún objeto cortante, ni residuos de alimentos y excrementos de animales.

Juego 2

Título: Vamos a reciclar

Objetivo: Identificar los objetos que dañan el medio ambiente de manera que contribuyan al cuidado y protección del mismo

Descripción del juego: Se colocarán 4 cajas pintadas de diferentes colores y con el logotipo de materiales inorgánicos, orgánicos y desechos. En el suelo estará la basura de forma desorganizada y se le pide a cada equipo que limpien el lugar colocando cada desecho en el lugar que le corresponda. Después de haber recogido los materiales reciclables en el lugar que le corresponda deben explicar por qué es importante reciclar estos objetos.

Materiales a utilizar: 3 cajas de colores

amarillo-inorgánicos

verde-orgánicos

gris-desechos

Regla del juego: Evitar los objetos cortantes

No alejarse del lugar donde se está desarrollando el juego

Gana el equipo que más desechos halla reciclado

Juego 3

TITULO: “Salvando el futuro”

Objetivo: Fundamentar las acciones que hace el hombre que hacen que la especie esté en extinción, de manera que aprendan a cuidar el medio ambiente.

Descripción del juego: Para la realización del juego se requiere de dos sobres identificados con los nombres de los equipos que vayan a participar y un terreno rectangular que representa un área protegida y tendrá el nombre de cada equipo también. En los sobres se colocan especies animales o vegetales que se encuentren o no en peligro de extinción. En cada turno un miembro del equipo extrae del sobre contrario una especie, cada una tendrá su nombre y los lugares donde pueden encontrarse, si el dorso es de color rojo significa que esa especie está en peligro y el participante deberá responder una actividad o pregunta relacionada con el cuidado y protección de los animales o plantas. Si responde correctamente colocará en el área protegida de su equipo la especie salvada y de no ser así entonces la especie retornará al sobre y continuará en peligro. Si la especie que se extrae no se encuentra en peligro el equipo la conservará pero esta no se coloca en el área protegida y por tanto no cuenta para el resultado final. Ganará el equipo que más especies logre salvar.

Materiales a utilizar: sobres, terrenos de cartulina que representan un área protegida, tarjetas con las especies de animales o plantas.

Reglas del juego:

- 1- Cada equipo debe esperar su turno.
- 2- Todos los integrantes del equipo deben participar al menos una vez.
- 3- Si existe indisciplina en algún equipo se le retirará una especie que ya haya salvado.
- 4- El maestro será el encargado de dirigir el juego, evaluar las respuestas, del control estadístico y velará por el cumplimiento de las reglas.
- 5- Si se responde incorrectamente la actividad la especie debe regresar al sobre de donde salió.
- 6- Si la especie que se extrae del sobre no está en peligro de extinción el equipo la conserva pero no se coloca en el área protegida y no se tiene en cuenta en el resultado final.

7- Ganará el equipo que más especies logre salvar.

Juego 4

Título: El parchís

Objetivo: Fundamentar el cuidado y conservación de la agua de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente

Descripción del juego: Descripción del juego: Se presenta un parchís con forma de una gota de agua ,el cual tendrá casillas representadas por un ser vivo, representado el agua pura ,y las casillas que estén vacías , representarán el agua contaminada. Si algún jugador cae en estas casillas contaminadas tendrá que responder una pregunta que estará en el sobre de la parte inferior del parchís.

Materiales: parchís ,2 dados, 4 fichas

Reglas del juego: Los alumnos deberán caminar solamente los pasos marcados por los dados luego de ser tirados

Los dados deberán caer dentro del parchís

Cuando una ficha cae en una casilla que no sea azul el alumno deberá responder la pregunta que se encuentra en dicha casilla, de hacerlo incorrectamente deberán retroceder 5 pasos

Gana el alumno que primero llegue a la meta

Juego5

Título: Sopa de palabras o frases

Objetivo: Identificar palabras o frases relacionadas con la protección o contaminación de la naturaleza de manera que contribuyan a su conservación

Descripción del juego: En una gran olla van a estar varias tarjetas con palabras o frases y en la pizarra la palabra naturaleza en grande y las siguientes preguntas: ¿Qué me contamina? ¿Cómo me proteges? El aula va a estar dividida en dos equipos y alumnos de cada equipo pasarán al frente y cogerán una tarjeta e identificarán a que pregunta corresponde lo que está escrito en la tarjeta

Materiales: olla, tarjetas, pizarra

Reglas del juego: El alumno cogerá una sola tarjeta

Deberán identificar correctamente a que pregunta corresponde o de lo contrario no anotarán ningún punto

Gana el equipo que más puntos acumule luego que ya hayan respondido todas las tarjetas

Juego 6

Título: El laberinto

Objetivo: Identificar el destino correcto de la botella de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente

Descripción del juego: Se presentará una maqueta con forma de laberinto, la cual tendrá diferentes metas y en una de ellas estará un cesto, en otra un paisaje y en la última una silla y una ficha con forma de botella en la salida, la cual deberá llegar hasta su destino sin ser levantada de la maqueta.

Materiales: maqueta con forma de laberinto, ficha con forma de botella

Reglas del juego: No levantar la ficha hasta la meta del juego

Llevar la botella a su destino

Gana el alumno que logre llevar la botella hasta el cesto sin ser levantada

Juego 7

Título: ¿Qué está incorrecto?

Objetivo: Identificar acciones incorrectas cometidas en ambos ámbitos de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente

Descripción del juego: Se presentarán 2 maquetas representando una a la escuela y otra a la comunidad donde deberán identificar las acciones incorrectas cometidas y explicar el por qué de su elección

Materiales: maqueta

Reglas del juego: Identificar las acciones incorrectas

Gana el alumno que identifique correctamente todas las acciones y explique el por qué de su elección

Juego 8

Título: “A cuidar nuestro entorno”

Objetivo: Identificar las acciones positivas en el cuidado y conservación del medio ambiente en la ciudad y el campo de manera que contribuya a reforzar la responsabilidad.

Descripción del juego: Para la realización del juego se divide el aula en 2 equipos y se colocan en una mesa tantos sobres como integrantes tenga el equipo. En cada sobre aparecerán ilustraciones representativas del campo y la ciudad. Los sobres estarán enumerados de acuerdo a la cantidad de integrantes de cada equipo. Cada competidor escogerá un sobre, en el que deberá identificar en solo 15 segundos aquellas acciones que atentan contra el medio ambiente. Los sobres serán iguales para ambos equipos y tendrán la misma cantidad de ilustraciones. Al culminar el tiempo reglamentado el maestro suena el silbato y cada competidor mostrará las acciones negativas encontradas. En cada caso el competidor deberá explicar cómo pueden combatirse estas acciones que atentan contra el medio ambiente. La cantidad de ilustraciones de cada sobre se irá incrementando de acuerdo al número del sobre.

Materiales a utilizar: sobres, tarjetas ilustradas, silbato.

Reglas del juego:

- 1- Cada competidor escogerá solo un sobre.
- 2- Cada competidor debe participar solo una vez.
- 3- Cada competidor tendrá solo 15 segundos para identificar las malas acciones que atentan contra el medio ambiente.
- 4- Al sonar el silbato el competidor debe parar de buscar de lo contrario se descalifica.
- 5- El maestro es el encargado de evaluar las respuestas, del control estadístico y velará por el cumplimiento de las reglas.
- 6- Los sobres que han sido seleccionados se retiran de la mesa.
- 7- El equipo que más puntos acumule será el ganador.

2.3 Valoración de los resultados después de aplicada la propuesta de solución.

Para conocer el estado en que se encontraban la muestra, después de aplicar la propuesta juegos didácticos, se utilizaron distintos tipos de técnicas y métodos de investigación educativa. Durante la introducción de la propuesta, se pudo apreciar en los alumnos una constante motivación hacia el desarrollo de los juegos dirigidos a elevar su conocimiento y desarrollar actividades para cuidar y proteger el medio ambiente.

Como parte del diagnóstico final se aplicó una **guía de observación** a diferentes actividades (anexo 2) con el objetivo de constatar las conductas y grados de participación de los escolares en las actividades de cuidado y protección de la naturaleza. La misma arrojó que los escolares tomados como muestra en su accionar diario, sólo 21 alcanzan un nivel alto (A) representando un 84% de participación en las actividades de limpieza de aulas y los alrededores de la escuela, demostrando interés por la actividad y reconociendo su importancia, 3 escolares que representan 12% alcanzan un nivel medio (M) ya que realizan las actividades pero manifiesta poca curiosidad por la misma y 1 niño que representa un 4 % manifiesta un bajo nivel (B) lo que evidencia falta de motivación e interés al participar en dichas actividades.

Durante el trabajo en el jardín martiano alcanzaron un nivel alto (A) 23 escolares, que representan el 92 % del total de la muestra ya que manifiestan satisfacción por el desarrollo de la actividad, 2 escolares se ubican en el nivel medio (M) para un 8.0% ya que participaron en las actividades pero requirieron de estímulo, no se ubican niños en el nivel bajo. En cuanto a la recogida de materias primas en la comunidad solo participaron con sistematicidad 21 escolares para un 84 % por lo que alcanzaron un nivel alto (A), 2 escolares que representan el 8 % solo participaron en algunas ocasiones obteniendo un nivel medio (M) y los 2 restantes alcanzaron el nivel bajo (B) para un 8% ya que mostraron poco interés por participar en dichas actividades. También se realizó una prueba pedagógica (anexo 3) con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que sobre la naturaleza y sus afectaciones poseen los escolares, así como su participación en actividades de protección y conservación de la misma.

Como parte del proceso investigativo se aplicó una prueba pedagógica donde se pudo constatar que en el dominio de los componentes de la naturaleza y sus afectaciones la muestra seleccionada muestran dominio de los componentes de

la naturaleza y sus afectaciones, reconocen los componentes naturales refiriéndose a plantas y animales y expresan algunos elemento abiótico. Del total de la muestra 21 escolares que representan el 84 % expresaron como componentes elementos vivos y no vivos; por lo que se evalúan de alto (A), 3 fueron evaluados de medio(M) representando un 12%, ya que solo reconocen algunos componentes vivos, y 1 niño fue evaluado de bajo(B) obteniéndose un 4 %, ya que expresa solo los componentes no vivos.

De igual forma en el indicador referido a la identificación de los componentes de la naturaleza más afectados, 20 escolares que representan el 80% de la muestra se ubican en el nivel alto (A), ya que lograron identificar como afectaciones la contaminación del agua, la acumulación de basura, despilfarro de agua y la pérdida de la diversidad, entre otros aspectos y plantearon varias acciones para dar solución a dichas afectaciones, 4 alcanzaron el nivel medio (M) representando el 16.0%, solo se limitaron a hacer referencia a la contaminación del agua y las acciones para proteger este componente, lo que demuestra pobre conocimiento sobre el tema, y 1 escolar que representan el 4 % solo reconocen una afectación pero no propone ninguna acción para solucionarla por lo que alcanza un nivel (B). En el indicador referido a las soluciones a las afectaciones del medio ambiente 80% ya que plantearon 4 soluciones a dichas afectaciones, 3 alcanzaron un nivel medio (M) representando un 12% ya que solo plantearon 3 soluciones a las afectaciones del medio ambiente y solo 1 niño alcanzó el nivel bajo (B) representado por un 4 % ya que solo planteó 2 soluciones a las afectaciones de la naturaleza siendo este indicador uno de los más afectados.

En el indicador de la Conducta y grado de participación de los escolares a las actividades de cuidado y protección de la naturaleza, en el indicador referido a la realización de actividades a favor del cuidado y protección de la naturaleza y crítica de las acciones negativas que puedan afectarla, 21 escolares alcanzaron el nivel alto (A) para un 84 %, ya que refieren al menos tres acciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y critican acciones negativas que afectan el entorno, 2 escolares que representan el 0.8 % alcanzan la categoría de (M), ya que refieren al menos dos acciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y no critican las acciones que influyen negativamente, el resto de la muestra, 2 escolares representando el 8 % solo refieren una acción para

garantizar el cuidado y protección de la naturaleza siendo este indicador uno de los más afectado.

En el indicador , referida a la participación de los escolares en actividades de higienización y conservación de su entorno solo 21 escolares alcanzaron un nivel (A) que representan el 84 % participaron de forma activa en las actividades del huerto escolar, jardín martiano, limpieza de aulas y alrededores de la escuela, recogida de materias primas en la comunidad, 3 alcanzaron un nivel (M) ya que al menos participaron en tres de estas actividades representando un 12%, y 1 solo niño que representa el 4% de la muestra, alcanzó un nivel bajo(B) ya que solo participó en una o dos de las actividades planificadas.

Estos resultados reflejan que los escolares muestreados tienen niveles suficientes de conocimientos sobre la naturaleza y sus principales afectaciones, así como una conducta favorable hacia el cuidado, protección y mejoramiento del entorno.

CONCLUSIONES

1-El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en la Educación Primaria contribuye al desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de esta enseñanza. Los fundamentos teóricos y metodológicos de dicho proceso se sustentan en el enfoque histórico cultural del aprendizaje, especialmente en el fundamento de la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo. Permitted fundamentar la importancia de la Educación Ambiental como tema de gran vigencia y actualidad en el proceso de enseñanza y en la política educacional cubana, por ser una vía necesaria a recorrer; dirigida a la protección y conservación del medio ambiente.

2- El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de segundo grado de la Escuela Arcelio M. Suárez Bernal facilitó conocer las potencialidades que favorecen el trabajo como son: interés por aprender en esta asignatura, establecen buenas relaciones con sus compañeros y el maestro y les gusta trabajar en equipos. Se evidenció que existe un insuficiente conocimiento de los componentes de la naturaleza, no asumen conductas correctas de cuidado y conservación del

medio ambiente y no identifican los problemas ambientales, lo que propicia una actitud pasiva ante las medidas para su protección y conservación.

3- Los juegos didácticos diseñados para potenciar el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de segundo grado desde la asignatura El mundo en que vivimos se caracterizan por ser amenos, atractivos, motivadores y propician la participación activa de los escolares en función de lograr su carácter diferenciado en correspondencia con el diagnóstico, además estimula su participación en función de transformar sus modos de actuación y los motiva por el cuidado y conservación del medio ambiente.

4- La aplicación de los juegos didácticos aplicados a la muestra desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, originó cambios en los conocimientos de la Educación Ambiental de los escolares, propició el fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos acerca de la naturaleza y las medidas para su cuidado y protección, lo que permitió transformar los modos de actuación de los alumnos demostrándose la efectividad de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia del Medio Ambiente. (2002). Indicadores Metodológicos para la conducción del Proceso Capacidad 21.
- Arias Leyva, G. et al. (2002). Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bennet, D. (1993): Evaluación de la Educación Ambiental en escuelas. Editorial Catarata, España.
- Bérriz Valle, R. A. et al. (2010). Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015. Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana. Cuba.
- Carrasco Espinach, S. et al. (1991). Orientaciones metodológicas, Tomo 1, 2.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F. (1992): Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.
- Castro Ruz, F. (1995): Por un mundo de paz, justicia y dignidad. La Habana. Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado.
- CITMA. (1997). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana. Edita CITMA, primera reimpresión.
- CIDEA-UNESCO (1997). Estrategia Nacional Educación Ambiental. Editorial CIDEA, Ciudad de La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.
- Elkonin D. B. (1984). Psicología del juego. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva, M. (2001). El juego en la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Febles Elejalde, M (2004). Acerca de la Percepción de los Problemas Ambientales. En formato electrónico. CD Educación ambiental. Módulo para educadores y comunicadores.
- Franco, O. (2002). "Jugar, Aprender y Crecer". Educación. No 106, 26-27.
- Franco, O. (Compil.). (2011). Lecturas sobre el juego en la primera infancia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1981). Ley.33 de Protección del Medio Ambiente y de Uso Racional de los Recursos Naturales. La Habana.
- García Fernández, Dr. J. M. (2005). Conferencia Central introductoria "Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía.
- Gutiérrez Moreno, R. (2003). "Metodología para el trabajo con la tarea docente". Lima Perú: Revista Pedagógica. Maestros # 21, Vil.9. Noviembre. Pág. 47.
- Lau Ápo, F. et al. (2001). Programa Director para las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tabloide
- Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. (1981). Gaceta Oficial de la República. La Habana. 12 de febrero.
- Martínez, J. F. (1994) Historia de la Educación Pública en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). Educación Científica en Obras Completas, t.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1963). Educación Científica en Obras Completas, t.8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martín, A. S. (2005). Planeación Estratégica. Artículo. Portal CITMA. Sancti Spíritus. Cuba.
- Mc Pherson Sayú, M. (1997). Concepción Didáctica para el trabajo de la Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores en Cuba. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía, La Habana.

- Pherson Sayú, M. et al. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Rodríguez, M. (2001) La cultura medioambiental y la asignatura “El mundo en que vivimos. En “Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que vivimos”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2001). Programa 2.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, segunda edición corregida y aumentada.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2001). Carta Circular No11/03. Indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en el Sector Educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2001). Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de la Educación Ambiental en las escuelas, las estructuras municipales y los ISP para los cursos 2001-2002 y 2002-2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Jiménez, A. (1979) Artículo ¡Salvar la Tierra de Todos! Periódico Trabajadores 7 de enero.
- Núñez Jiménez, A. (1983). Cuba: La naturaleza y el hombre. Tomo 1: El Archipiélago. Ciudad de la Habana: Editorial Letras Cubanas
- Partido Comunista de Cuba. (1987) Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
- Programa Internacional de Educación Ambiental. (1993): Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editorial Catarata, España, 1993.
- Pichardo, H. (1986). Lectura para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PNUMA. (2005). La Ciudadanía Ambiental Global. Manual para docentes de educación básica de América Latina y el Caribe.
- Quetel, R. y Souchón, C. (1994): La educación ambiental hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Editorial Catarata, España.
- Ramón Cuevas, J. y García Gutiérrez, F. (1982). Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. [et al.] (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, S. F. (1986). *Percepción Ambiental*. En *Introducción a la Psicología Ambiental de Jiménez B. F y otros*. Madrid: Editorial Alianza.
- Roque, M. G. (1997). *La educación ambiental en el contexto cubano*. En *Memorias del Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. A 20 años de Tbilisi*. Edita CIDEA, La Habana.
- Santos Abreu, Ismael. *La educación ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible*, en *Curso 65, Pedagogía 97*, Ciudad de La Habana.
- Sociedad Cultural José Martí. Filial Provincial. (2005) *Creación y conservación de bosques y jardines martianos: un acercamiento a José Martí y a la cultura de la naturaleza*. S/F.
- Torres Carrazco, M. (1998). *La Educación Ambiental: Una Estrategia Flexible, un Proceso y unos Propósitos en Permanente Construcción*. *Revista Iberoamericana de Educación (Madrid)*, n. 16, ene-abril, 23-48.
- Torres Consuegra, E. y Orestes Valdés: (1996) *¿Cómo lograr la educación ambiental de tus escolares?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Consuegra, E. (1997). *La Educación ambiental como eje transversal en el currículo*. Impresión Ligera, ICCP, MINED, La Habana.
- Tabloide *Curso de superación integral para jóvenes*. (2000). *Geografía 1 Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide *Curso de superación integral para jóvenes*. (2000). *Geografía 2 Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Turrini, Enrico. Conferencia impartida en la Reunión Nacional de Educación Ambiental convocada por el MINED. "Importancia vital de un desarrollo sostenible, contribución de los ISP de Cuba", Provincia Granma, 6 de abril del 2004.

UNESCO-PNUMA. (1994). Programa Internacional de Educación Ambiental. Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie No. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

UNESCO-PNUMA. (1994). Programa Internacional de Educación Ambiental Evaluación de un programa de educación ambiental. Serie No. 12. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

UNESCO. Mensaje por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente", 5 de junio del 2004.

Universidad y Medio Ambiente. (1999.). II Seminario Latinoamericano y del Caribe sobre Universidad y Medio Ambiente. Formación Ambiental (México), 11 (25), 2-6, Jul- Dic,

Valdés Valdés, O. (1992) ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Valdés Valdés, O. et. al. (1996)Cómo Desarrollar la Educación Ambiental en las Escuelas Rurales? Editorial Pueblo y Educación, La Habana,.

Valdés Valdés, O et al. (2006) La Educación Ambiental para los niños y niñas de Las Cuencas Hidrográficas de Cuba. , MINED. Ciudad de La Habana. Sancti Spíritus, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villalón, G.L. (2006). La lúdica, la escuela y la formación del educador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2018/06/05/fidel-castro-que-es-lo-que-va-a-ocurrir-con-el-medio-ambiente-video/#.XJOzDjeCG1s>

Anexo 1 **Análisis de documentos**

Objetivo: Constatar cómo se concibe la aspiración formativa medioambiental en los documentos normativos de la Educación Primaria.

1. Documentos normativos de la Educación Primaria.
 - Modelo de Escuela Primaria
 - Programa de las asignaturas priorizadas.
 - Programa de segundo grado.
 - Orientaciones metodológicas de segundo grado.
 - Libro de texto de la asignatura El mundo en que Vivimos de segundo grado.

Anexo 2

Guía de observación pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar las conductas y grados de participación de los escolares en las actividades de cuidado y protección de la naturaleza.

1- Durante las actividades de limpieza de la aula y alrededores de la escuela.

A— Realiza la actividad con interés y reconoce su importancia.

M— Realiza la actividad y manifiesta poca curiosidad.

B— No manifiesta interés en la actividad.

2- Durante el trabajo en el huerto y en el jardín Martiano.

A___ Manifiesta satisfacción por el desarrollo de la actividad.

M___ Participa pero debe ser estimulado.

B___ Realiza la actividad pero de forma pasiva y desinteresada.

3- Recogida de materias primas en la comunidad.

A___ participaron con sistematicidad en las actividades

M___ participan en algunas ocasiones en las actividades.

B___ no muestran ningún interés por participar en dichas actividades.

Anexo 3.

Clave de calificación de la prueba pedagógica.

Indicador 1 Reconoce componentes de la naturaleza.

A: Si reconocen 4 o más componentes de la naturaleza.

M: Si reconocen hasta 3 componentes de la naturaleza.

B: Si reconocen 1 o 2 componentes de la naturaleza.

Indicador 2 Identifica los componentes de la naturaleza más afectados.

A: Si identifican más de 4 afectaciones.

M: Si identifican hasta 3 afectaciones.

B: Si identifican hasta 2 afectaciones.

El indicador 3 Plantea soluciones a las afectaciones del medio ambiente.

A: 4 o más posibles soluciones a las afectaciones.

M: 3 posibles soluciones a las afectaciones.

B: 1 o 2 posibles soluciones a las afectaciones.

Indicador 4 Realiza acciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y critica las acciones negativas que pueden afectarla.

A: Si participa en 4 o más actividades de cuidado y protección de la naturaleza y critica las acciones negativas.

M: Si participa en 3 actividades de cuidado y protección de la naturaleza no critica las acciones negativas.

B: Si participa en 1 o 2 actividades de cuidado y protección de la naturaleza ni critica las acciones negativas.

Indicador 5 Participa en actividades de higienización y conservación de su entorno.

A: participa de forma activa en las actividades del huerto escolar, jardín martiano, limpieza de aulas y alrededores de la escuela, recogida de materias primas en la comunidad.

M: participan en tres de las actividades planificadas.

B: solo participan en 1 o 2 actividades planificadas.

Anexo4.

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que sobre la naturaleza y sus afectaciones poseen los escolares, así como su participación en actividades de protección y conservación de la misma.

1- ¿Qué componentes de la naturaleza te rodean?

2- ¿Cuáles son los problemas que pueden afectar la naturaleza?

3- Escribe más de cuatro acciones que se pueden realizar para proteger la naturaleza.

4- ¿Qué harías tú en tu comunidad para cuidar la naturaleza?

5- ¿Escribe tu opinión acerca de las personas que no cuidan la naturaleza?

6- A continuación te proponemos algunas actividades de higienización y conservación del entorno. Participa junto a tu maestro en cada una de ellas.

- Limpieza de aulas y alrededores de la escuela.

- Trabajo en el huerto escolar y jardín botánico.

- Recogida de materias primas en la comunidad.

Anexo 5

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los alumnos de 4. grado después de aplicada la propuesta.

Consigna: Ya has aprendido mucho sobre la naturaleza y sus afectaciones. Necesitamos tu colaboración para saber el nivel alcanzado en cuanto a la educación ambiental. Tú serás una valiosa ayuda. Gracias por tu participación.

1- ¿Qué componentes de la naturaleza te rodean?

2- ¿Cuáles son los problemas que pueden afectar la naturaleza?

3- Escribe más de cuatro acciones que se pueden hacer para proteger la naturaleza.

4- ¿Qué harías tú en tu comunidad para cuidar la naturaleza?

5- ¿Escribe tu opinión acerca de las personas que no cuidan la naturaleza?

6- A continuación te proponemos algunas actividades de higienización y conservación del entorno. Participa junto a tu maestro en cada una de ellas.

-Limpieza de aulas y alrededores de la escuela.

<u>Indicadores</u>	Inicio						final					
	5	%	3	%	2	%	5	%	3	%	2	%
1-Reconocimiento de los componentes de la naturaleza	2	8	4	16	19	76.	21	84	3	12	1	4
2-Identificación de los componentes más afectados	3	12	4	16	18	72	20	80	4	16	1	4
3-Plantean soluciones a las afectaciones del medio	2	8	4	16	18	72	20	80	3	12	1	4
4-Realizan soluciones a favor del cuidado y protección de la naturaleza y crítica las acciones negativas	2	8	2	8	21	84	21	84	2	8	2	8

ANEXO 6
TABLA COMPARATIVA

5- Participación en las actividades de higienización y conservación de su entorno	2	8	3	12	20	80	21	84	3	12	1	4
---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	----	---	---

ANEXO 7 GRÁFICOS COMPARATIVOS
ANTES DESPUÉS

