

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

# TRABAJO DE DIPLOMA

**Título:** La preparación de las familias de los alumnos de tercer grado para el empleo de métodos educativos.

**Tutor:** Dr. C Aurelio Daniel Águila Ayala. PT

**Autora:** Eliani Gómez Oliva

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AÑO: 4 to.

Sancti Spíritus

2019

## DEDICATORIA

A mis padres y hermana.

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia y compañeros.

## RESUMEN

La relación escuela-familia es hoy uno de los pilares en que se sostiene la labor educativa que demanda la sociedad cubana a esta institución. Preparar a la familia para que cumpla su función educativa con mayor calidad es uno de sus retos principales. Precisamente en esta dirección se encamina la presente investigación que, desde la aplicación de una propuesta de actividades influye en la preparación de las familias de los alumnos de tercer grado sobre la correcta utilización de los métodos educativos. Esta indagación se realizó en la escuela Héroe de Yaguajay con la utilización de diversos métodos investigativos, entre los cuales están del nivel teórico el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Del nivel empírico la observación, la entrevista y análisis de documental, así como del nivel matemático el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades condujo a una transformación de la muestra seleccionada, reflejada en un aumento de los conocimientos sobre los métodos educativos y sus particularidades, modificación de los modos de actuación y una mayor motivación y disposición en el trabajo colaborativo con la escuela.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo.....	6
1.1 Conceptualización del término familia: su preparación para la labor educativa.....	6
1.2 Los métodos educativos y su importancia en la formación de la personalidad de los educandos.....	12
Constatación inicial del estado en que se expresa la preparación de La familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.....	20
Fundamentación de la propuesta.....	23
Propuesta de Actividades dirigidas a los padres y familiares para su preparación en la educación de los hijos.....	25
Constatación Final.....	33
Análisis comparativo según los elementos que guiaron la investigación.....	35
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Bibliografía.....	41
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

La política educacional cubana, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónica de todo el pueblo y en especial a las nuevas generaciones, las cuales constituyen el máspreciado tesoro de la sociedad cubana que hoy constituye el socialismo.

Las condiciones históricas contemporáneas, exigen mayor calidad en la formación de la personalidad del hombre, como defensor activo y consciente de las conquistas revolucionaria. Para el logro de este propósito, es necesario que la familia asuma, acertadamente, el papel que le corresponde en la formación de sus hijos, yaque la familia es esencial para el desarrollo de la personalidad del niño como ser social.

Es en la familia donde se inicia el proceso de socialización del niño o niña, mediante las relaciones que establecen sus miembros. En el comienzo de la socialización, se inicia la transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, entre ellos la escuela y la familia.

En los últimos años se han presentado escenarios de rápidos y profundos cambios, para los cuales la familia no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente. Indudablemente, la escuela tiene la misión de preparar a la familia, suministrarle conocimientos, ayudarla a argumentar puntos de vista, opiniones, a desarrollar actitudes y convicciones.

La familia debe enfrentar, creativamente, cada nueva situación de los hijos. En general, la escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Esto no niega que hoy es decisivo perfeccionar el trabajo educativo con la familia, en correspondencia con las diferentes problemáticas que esta institución debe enfrentar.

Se trata de promover una cultura de compromiso en la familia, logrando que estas participen en la educación de sus hijos. Por esa razón, la escuela no solo debe mantener informada a las familias de los problemas escolares de los niños y niñas, sino estimularla con programas y materiales educativos para que los acompañen en sus procesos de desarrollo, aportándoles de manera especial la transmisión de sus tradiciones, valores y visiones del mundo. Se habla entonces

de aumentar el capital cultural de los padres, lo que va a repercutir positivamente en el desarrollo de sus hijos.

Es conocido que la familia, bajo la influencia de la escuela, tiene el desafío de preparar a las futuras generaciones para una mayor diversidad y amplitud de competencia y expectativa sociales. Se ha dicho reiteradamente que la familia es el primer ámbito donde tiene lugar la educación de los individuos y donde se establecen los primeros vínculos afectivos y cognitivos. La educación escolar tiene que completar la educación familiar y considerar a los padres y madres como primeros educadores de sus hijos, estableciendo relaciones de diálogo y cooperación para lograr conjuntamente, el pleno desarrollo de los niños y jóvenes.

En esta relación es indispensable respetar las diferentes culturas pautas de crianza de las familias, que en algunos casos son muy distintas de la cultura escolar. No se puede olvidar que la práctica educativa está determinada por la cultura de la escuela, con las expectativas recíprocas de docentes, alumnos y familias. Por tanto, mejorar la calidad y equidad de la educación pasa necesariamente por transformar la cultura y funcionamiento de las escuelas y promover cambios desde las propias escuelas.

Toda esta transformación de la familia, desde la escuela, implica el desarrollo de un clima institucional armónico y propicio al desarrollo de las emociones y las relaciones interpersonales que favorezcan el aprendizaje de alumnos, docentes y familia. Esto significa desterrar las escuelas encerradas en sus muros y lograr una escuela conectada con su entorno más cercano que es, sin lugar a duda, la familia.

En las condiciones actuales la familia, evidentemente ha descuidado, su función formativa y le atribuye a la escuela esta tarea. En muchas ocasiones, se limitan a esperar que el maestro les informe sobre los problemas que presentan sus hijos en la institución escolar y a partir de ellos aplican sanciones, muchas veces incompetentes con las necesidades educativas de los niños.

A partir del desempeño profesional y como parte de la información obtenida de maestros y directivos, así como de las propias vivencias del desempeño, se ha podido constatar las dificultades de las familias de los alumnos de tercer grado de la escuela “Héroe de Yaguajay” para asumir con métodos educativos su tarea de apoyo a la escuela en la formación de la personalidad de sus hijos, lo que se

refleja en problemas de indisciplina de los alumnos. Incumplimiento de los deberes escolares, con énfasis en la responsabilidad, unido a la falta de preparación e integración de la familia y la escuela, por lo que se hace imprescindible fortalecer las relaciones hogar escuela. Estos elementos permiten declarar el **problema científico** en los siguientes términos:

¿Cómo preparar a la familia de los alumnos de tercer grado de la escuela “Héroe de Yaguajay” para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos?

**El objetivo:** Proponer actividades dirigidas a la preparación de las familias de los alumnos de tercer grado de la escuela “Héroe de Yaguajay” para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.

Se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades dirigidas a la preparación de la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos?

Para la concepción y desarrollo de este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.
- 2- Realización del diagnóstico para determinar la situación real de la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.
- 3- Elaboración de las actividades dirigidas a preparación de la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.
- 4- Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.



### **Metodología empleada:**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

#### **Nivel empírico**

- \_ Análisis de documentos
- \_ Entrevista
- \_ Observación
- \_ Experimento

#### **Nivel teórico**

- \_ Análisis Histórico y lógico
- \_ Inductivo – deductivo
- \_ Analítico-sintético

#### **Nivel estadístico**

- \_ Cálculo porcentual

Los métodos del nivel teórico permitieron la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos y la construcción y desarrollo de las teorías, al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables. Permitieron conocer además, la historia y evolución del problema científico objeto de estudio.

El análisis del documento se utilizó para conocer las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo por la educación familiar.

Por otra parte la entrevista permitió constatar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol respecto a las relaciones con la escuela. Para evaluar la actuación familiar en diferentes momentos se empleó la observación.

El experimento: se utilizó para introducir la propuesta de solución en las familias y realizar las adecuaciones correspondientes en las actividades, según los resultados que se iban obteniendo.

Este método se empleó por la metodología pre – experimental teniendo en cuenta que las mismas familias de la muestra sirven como grupo de control, comparando los resultados inicial y final a partir de los indicadores establecidos previamente.

El cálculo porcentual y la Estadística descriptiva se utilizaron en el procesamiento de los datos obtenidos empíricamente.

### **Población y Muestra**

La población está formada por las familias de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Héroe de Yaguajay"

La muestra seleccionada intencionalmente la integran 18 familias de los alumnos que cursan el tercer grado en la propia escuela. Esa muestra representa el 24,65 % de la población.

Las familias seleccionadas como muestra se caracterizan, entre otros elementos por:

- Bajo nivel cultural.
- Empleo de métodos educativos inadecuados.
- Insuficiencia en la comunicación interpersonal y convivencia.
- Alto índice de divorcio.
- Dificultades en la relación hogar escuela evidenciando este último en la falta de comprensión de la familia sobre su rol y los incumplimientos de sus deberes con la escuela, así como su función educativa.

## **DESARROLLO**

### **1.1 Conceptualización del término familia: su preparación para la labor educativa.**

Desde el surgimiento de la humanidad se le ha dado gran importancia al papel de la familia en la formación integral de las nuevas generaciones. Varios son los filósofos, pedagogos y otros hombres de ciencia que han hecho referencia a esta problemática.

Pensadores como Sócrates, Platón y Demócrito se pronunciaron desde la antigüedad por lograr la armonía entre los grupos familiares. Por otra parte, Federico Engels, en su obra “El origen de la familia y la propiedad privada y el estado”, planteó: que “La forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y esta ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de sociedad; los hijos pertenecen a la madre” (Engels, F- (1975:289) Los estudios de familia realizados por Morgan, L. (1818 -1881), Mac Lennam, J. F. (1827 -1881), Bachofen, J.J. (1815 – 1887), aportaron valiosas investigaciones sobre el origen y las características de la familia desde las etapas más primitivas del desarrollo de la humanidad. Engels, F. (1884), desde la perspectiva del materialismo histórico, sistematizó estos estudios de Marx, inconclusos a causa de su muerte.

Morgan a partir de sus estudios antropológicos intentó dar un orden preciso a la prehistoria de la humanidad y analizó las relaciones más antiguas entre los grupos de homínidos donde se manifestaba una promiscuidad extrema en el seno de la tribu, donde cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa y no existían límites prohibitivos del comercio sexual, posiblemente esta sea la primera forma de familia reconocida.

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde perspectiva jurídica en la ley No 1289 (1989) se expresa:

“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus

parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona". (Ley 1289, p. 32)

La familia desde el punto de vista genético no existe dado por los cambios actuales de la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede (ser legal) o no puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexual, es decir la unión ya no es para procrear. (Arés, P. 2002: 96)

R. Castellano, Cabrera. (2003: 101) asegura que:

"Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia".

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ..."la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos" (Espín, V., 1990:225)

Esta definición expresa qué aspiración tiene la sociedad socialista con relación al cumplimiento por parte de la familia de sus funciones; pero sin embargo la realidad difiere en muchos casos de ese desempeño ideal, pues se muestran disfunciones que provocan en el seno familiar dificultades en las interrelaciones de sus miembros, las que hacen que el niño no encuentre seguridad, reconocimiento ni apoyo afectivo.

Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

Las formas y funciones de la familia se relacionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Distintas ciencias que estudian las familias manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, en el nivel macro como micro social, primero como institución social y el segundo entre la familia y el individuo.

Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otra parte se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

El Estado cubano le concede a la institución escolar una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, pero no ha eximido a la familia de las tareas que lo competen.

El artículo 4 del código de la niñez y la juventud expresa:

... La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad en la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

A su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres y la escuela por ser esta quien tiene el encargo de dirigir el proceso de formación de la personalidad.

Se debe tener presente, además el objetivo de la escuela primaria:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista” Rico, P. y otros.

(2002:27).

En la familia comienza el hombre, su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaja (1983) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko (1975) plantea que “una educación correcta a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil.

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas entorno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

En este sentido, se hace necesario interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

En cuanto a la selección de los temas a tratar es muy importante que se tenga claridad en el sentido de que estos serán abordados en correspondencia con los problemas y realidades de la familia, con las cuales se trabaja. La preparación del maestro resulta imprescindible. De ella depende, en gran medida, el éxito de la actividad.

La preparación debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar.

Respecto a la técnica a utilizar, estará en dependencia del objetivo a tratar, de las características del grupo de persona que asistirán y las condiciones del local donde sesionará la actividad. Puede resultar el debate dirigido, pues resulta una forma muy interesante y amena abordar un tema en conjunto entre padres y maestros. La idea central de esta técnica es emplear la sabiduría de cada uno, su experiencia práctica, y una vez expuestas las mismas llegar a una conclusión

común, en la que cada uno haya hecho su aporte. Este debate lo dirige el coordinador, apoyado en diferentes técnicas de participación grupal, propias de la educación popular.

Este método puede cambiarse con las llamadas técnicas de actuación (sociograma, juego de rol, el rumor, cuentos dramatizados) cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se representan, situaciones, comportamiento y formas de pensar.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de sus tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo.

En esta etapa el niño tiene mucha dependencia de los padres y esto condiciona una relación cercana a la escuela; pues deben cumplir tareas muy importante como son llevarlos a la escuela, ayudarle y enseñarle el forrado de libros y libretas, enseñarles a cuidar su uniforme, fijar un horario para el estudio en el hogar, así como sus tarea educativas.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante la Revolución cubana para lograr la cultura general integral del pueblo. Los padres han de ser los primeros en dar muestra de organización en su vida personal y en la vida familiar, han de tener establecido un régimen de vida racional y concordar con el objetivo propuesto. Ser constante en el cumplimiento de las normas establecidas las cuales deben ser de carácter obligatorio. Contener normas para cuestiones tales como el horario de levantarse y acostarse en días de trabajo y días de descanso, el mantenimiento de limpieza, y el orden del hogar, las normas de cortesía familiar.

En el presente trabajo se asume la definición aportada por (Castro, 2005: 8), "la familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con

una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Un buen régimen familiar incluye la unidad de criterio entre todos los miembros de la familia. “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente a las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y comunismo(Tesis y Resoluciones del PCC, 1978, p.- 62)

El núcleo de la labor educativa consiste en la organización de la familia, la organización de la vida del niño, el ejemplo que se le ofrece continuamente, el horario de almuerzo y comida, el lugar donde se coloca el cepillo de dientes, el procurar un cajón para los juguetes del niño, y otro para las herramientas del papá; el vocabulario que se utiliza, desempeñan un papel en las nuevas generaciones.

Es deber de la familia comunista formar a sus hijos en el principio de una vida austera y sencilla, despojada de toda ostentación, todos los niños son iguales, tienen iguales deberes y derechos, y la única diferencia es la que ellos mismos logran con su esfuerzo, con su dedicación al estudio, con su convicción y actitud de ser cada día mejores revolucionarios, de ser más firmes, más abnegados y más revolucionados que la propia generación que los ha formado.

Sin embargo, la labor educativa no puede ser nunca una responsabilidad de las madres. Esta es, indudablemente, una tarea de todos los factores que influyen en los diferentes contextos donde se desenvuelven los niños. Se impone la organización de la vida del niño en la familia.

“En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos ala escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida”. Enrique José Varona. (1849 - 1933)



Makarenko destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Varias son las vías y alternativas que se han empleado en estas funciones. Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Una de las más importante, por su significativa utilidad es la denominada “Escuelas de Educación Familiar”, entendida esta como la organización de actividades formativa y orientadoras dirigidas a la familia y desarrolladas en el marco escolar estas actividades deben involucrar a todos los miembros del núcleo familiar, considerando que, hoy día, muchos niños permanecen al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia y adolescencia, recibiendo de ella su influencia directa. Así la familia eleva su preparación pedagógica para cumplir su función educativa.

Las Escuelas de Educación Familiar sintetizan las experiencias acumuladas y tratar de incorporar nuevos elementos metodológicos con el propósito de aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres. La educación familiar es un reto fundamental de la institución escolar. La familia tiene una potencialidad educativa que la escuela, especialmente, debe estimular convenientemente. “A la escuela se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.” (Padrón, A. R., 2002:49); es precisamente por esa razón que esta problemática ocupa un lugar importante dentro de los estudios de las ciencias pedagógicas.

## **1.2 Los métodos educativos y su importancia en la formación de la personalidad de los educandos.**

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo integral de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un lugar protagónico en todas las actividades docentes y extradocentes, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado y el compromiso social. Debe el educador, utilizar todos los

espacios y escenarios posibles, no sólo los escolares, para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso pedagógico, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para contribuir a la educación de las nuevas generaciones.

Si se analiza el término método, los diccionarios analizan este concepto desde diferentes áreas:

1. Método (del lat. *methodus*gr. *methodos*, camino para llegar a un resultado). Modo de hacer las cosas, siguiendo un cierto orden o costumbre, para alcanzar un fin determinado: método analítico, método sintético, método de enseñanza, método audiovisual.
2. Obra en la que se explica o se enseña una cosa según un sistema: método de solfeo, método para hablar inglés en quince días.
3. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y para enseñarla.
4. Método: real Procedimiento administrativo para tramitar las peticiones de los fieles a la Santa Sede.

Según se plantea en el texto “Pedagogía” de un colectivo de autores del 2012 que método de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad.

En los textos de pedagogía empleados en nuestro país pueden encontrarse diversas clasificaciones de los métodos educativos, pero la esencia, el contenido de cada uno de ellos no varía. Los métodos educativos fundamentales se pueden agrupar de la forma siguiente: los dirigidos a actuar sobre la conciencia y los métodos de la educación por medio de la actividad práctica. Además los métodos complementarios de estimulación pedagógica ICCP, (2012)

En todas las definiciones queda claro que los métodos se utilizan para lograr un objetivo, por lo que se puede deducir que en el proceso pedagógico los métodos deben contribuir al logro del fin de la educación. Los utilizan todos aquellos que deben contribuir con el deber de educar, llámese padres, maestros, vecinos, amigos, médicos etc. Todos están llamados por la sociedad a contribuir a la formación de cualidades positivas en niños, adolescentes y jóvenes.

## **Clasificación de los métodos educativos:**

La cuestión de la clasificación de los métodos educativos continúa siendo un terreno de discusión, teorías y puntos de vista divergentes en las ciencias pedagógicas. Esta característica esencial del fenómeno responde linealmente al carácter clasista del proceso pedagógico, por lo que las diferentes miradas responden a posiciones filosóficas e ideológicas.

La literatura actual recoge infinidad de clasificaciones que van desde las que los separan del proceso de instrucción hasta aquellas que conciben los métodos educativos desde la unidad entre la instrucción, la educación y lo desarrollador. Así 1983 el psicólogo Howard Gardner presentó un estudio en donde revelaba su visión sobre un concepto que bautizó como las inteligencias múltiples, que no es otra cosa sino el hecho de que los seres humanos solo por no ser exitosos académicamente no se significa que sean menos inteligentes; de hecho él plantea que existen al menos ocho tipos distintos de inteligencia, y que cada persona las va desarrollando según sus aptitudes mientras van creciendo.

Los diferentes tipos de inteligencia están cobrando ahora mucho protagonismo sobre todo en la educación primaria, ya que muchos modelos educativos se han dado cuenta que aceptar y practicar esta metodología permite explotar al máximo el potencial de cada individuo.

1. **Inteligencia lingüística:** Este tipo de inteligencia exalta la capacidad humana de la comunicación, una habilidad que resulta de vital importancia sobre todo en la adultez cuando se ingresa a un ambiente laboral. Las personas que son lingüísticamente inteligentes son capaces de expresarse a la perfección mediante el habla y la escritura. Para estimular esta habilidad en los niños es necesario iniciarlos en el mundo del debate o las exposiciones orales; asimismo la lectura, escribir poesías o narraciones y los juegos de palabras son métodos didácticos que despiertan este tipo de inteligencia.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** Puede que este sea el tipo de inteligencia que más esté relacionada a la excelencia académica, por eso también es muy importante cultivarla. Las personas que manejan esta inteligencia tienden a ser muy diestros en la resolución de problemas que tengan que ver con el razonamiento, también las cuentas se les dan muy

bien. Para estimularla en los niños los juegos como el sudoku o los acertijos son los mejores aliados, ya que también nutren la capacidad de memorizar contenido; por otro lado cualquier ejercicio que desafíe la lógica sirve de mucho.

3. **Inteligencia viso-espacial:** Tener la habilidad de asimilar y entender la información a través de un conjunto de imágenes es propio de las personas con este tipo de inteligencia. Poseer esta habilidad puede ser muy útil para sintetizar contenido y aprenderlo más rápido gracias a la relación que esta guarda con ciertas formas o imágenes. Los gráficos, diagramas, rompecabezas, montajes, pinturas y contenidos audiovisuales son las mejores herramientas para despertar este tipo de inteligencia en los infantes.
4. **Inteligencia cenestésico-corporal:** Cuando este tipo de inteligencia se presenta en los niños es muy común que se confunda con el trastorno de déficit de atención. Eso se debe a que los infantes cenestésicamente inteligentes suelen ser más inquietos porque ellos aprenden a través del contacto con las cosas y los movimientos. Actividades plásticas manuales o la danza son métodos extraordinarios que ayudan a canalizar este tipo de inteligencia de la mejor forma.
5. **Inteligencia musical:** Estudios han revelado que esta inteligencia particularmente suele aportar mucho al desarrollo cognitivo del ser humano, por eso es imperante estimularla desde la infancia. Eso se puede hacer de varias formas como aprender a tocar un instrumento, a cantar o identificar notas, recordar y recitar melodías o incluso llevando un ritmo específico.
6. **Inteligencia intrapersonal:** Otro tipo de inteligencia muy importante, ya que le permite a los individuos conocerse y entenderse a ellos mismo de una forma más óptima a través de la introspección. En los niños este tipo de inteligencias puede ser difícil de estimular, pero si se logra, puede aportar mucho a su vida al conocer el impacto que tiene sobre su entorno. Hacer que tus hijos lleven un diario puede ayudar a despertar esta inteligencia.

7. **Inteligencia interpersonal:** Es la habilidad de entender a los demás individuos y comunicarse con ellos de una forma más asertiva. Esta inteligencia está ligada a la empatía y en los niños puede ser estimulada a través del trabajo en equipo o el compartir con círculos de amigos.
8. **Inteligencia naturalista:** Es la última de nuestra lista y aporta al ser humano una habilidad para identificar las formas en la naturaleza. También aporta una mayor conciencia sobre los temas ambientales; se puede estimular en los niños a través del simple contacto continuo con la naturaleza.

Otros sistemas se refieren a los métodos de disciplina positiva, crianza con apego, tablas de refuerzos. Todos ellos dan pautas para resolver situaciones en caso de que el niño se muestre rebelde, desobediente, agresivo, inseguro, conformista, desmotivado, mentiroso. Pero, la realidad es que, frente a todos los modelos educativos, todas las pautas de psicólogos y todos los consejos de expertos, pedagogos y maestros, la posición que se adopta en Cuba encuentra un respaldo psicológico y pedagógico en la teoría de L. S. Vigostky que asume la formación de la personalidad desde el enfoque socio-histórico y cultural.

La autora de la presente investigación asume la clasificación de Esther Báxter (2007) que plantea que “en la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a: la conciencia, la actividad, la valoración y los complementarios”.

Autores tales la Konnikova, clasifican estos métodos como:

-Métodos de formación de la experiencia moral, la conducta y la actividad.

-Métodos de formación de la conciencia moral. (Konnikova, 1975)

-Métodos complementarios (estímulo y sanción), aspectos estos con los que coincide Castro P., 2004.

Clasificación de Savin

-Métodos de formación de la conducta social y la organización de la actividad de los escolares.

-Métodos de formación de la conciencia. (Savin a, 1976)

Aunque, Savin plantea estos dos grupos fundamentales, se refiere también al estímulo y el castigo.

La Schukina, clasifica estos métodos como:

- Métodos de formación de conductas positivas, mediante la actividad y las relaciones que se establecen.

- Métodos de influencia en la conciencia.

- Método de estímulo y castigo. (Schukina, 1977)

Boldiriev en 1982, expone que el proceso de educación abarca, por una parte, la influencia organizada y dirigida de los educadores sobre los educandos, y por otra parte, la actividad organizada y dirigida de los educandos. Sobre esta base establece la siguiente clasificación.

- Método de persuasión.

- Método de ejercitación.

- Método auxiliar: estímulo y amonestación (Boldiriev. N. I. 1982)

Los métodos persuasivos van ejercer una influencia moral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes con la finalidad de formar cualidades positivas y eliminar las negativas. Para ello pueden emplearse varios procedimientos como el diálogo, la charla, la conferencia, el debate, la discusión de obras literarias, la proyección de películas, la narración y la educación mediante el grupo.

Métodos complementarios:

- El estímulo y la sanción.

Ambos enfatizan y refuerzan las motivaciones, promueven el análisis y la valoración de la actuación individual y colectiva. Tanto el estímulo como la sanción deben aplicarse con criterios pedagógicos correctos para que cumplan su función educativa.

La sanción (esta ayuda a comprender las deficiencias, a erradicar los malos hábitos y costumbres) debe ser aplicada con criterio formativo, no destructivo; debe ayudar a la comprensión de la naturaleza y causa de los errores, debe influir positivamente en la esfera emocional y motivacional de los estudiantes con la finalidad de que interioricen la justeza de la sanción y que, a partir de ese momento, dediquen todos sus esfuerzos a evitar la reincidencia. "La aplicación de la sanción como método cuenta también con distintos procedimientos tales

como: la advertencia, la amonestación privada o ante el colectivo del grupo, etcétera. "(Castro, P. y otros, 2004)

De acuerdo con el análisis realizado, los métodos educativos no deben dividirse en formadores de conciencia, conducta o complementarios, sino que debe existir una clasificación única como métodos del proceso pedagógico, que contribuyen a formar conciencia, conducta y refuerzan la labor educativa.

De acuerdo con este criterio los métodos del proceso pedagógico, esencialmente los dirigidos al proceso educativo son:

-Narración o conferencia ética, diálogo o conversación ética, charla ética. , realización de actividades socialmente útiles, debate, lectura, asignación de responsabilidades, emulación, ejercitación. , el estímulo. , la sanción. , la persuasión, la exigencia, el ejemplo, la crítica y la autocrítica.

Como puede apreciarse estos métodos constituyen un sistema, no existen unos mejores que otros, sino que todos son efectivos en la medida en que contribuyen a lograr los objetivos educativos. Es también necesario precisar, que en algunos prevalece el uso de la palabra del educador (narración, diálogo, debate, persuasión, exigencia), de ahí que el educador debe saber utilizar adecuadamente la palabra, es decir: qué se dice, cómo se dice, dónde se dice. Por eso se hace necesario analizar que la persuasión, la exigencia, el ejemplo, la crítica, y la autocrítica prevalece en toda la labor educativa, por lo tanto, subyacen dentro de los demás métodos que se han abordado

La realización efectiva del trabajo educativo exige una cuidadosa selección del sistema de métodos, ningún método por sí solo, puede garantizar el éxito del proceso educativo. El valor educativo de un método radica en su efectividad para producir el tránsito de lo externo a lo interna y viceversa. Una selección inteligente de los métodos de educación debe considerar esencial el protagonismo del estudiantado en cada una de las tareas, con la oportuna conducción del profesor, sobre la base de que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y la comunicación. Los futuros educadores deben comprender que en el educando se da la unidad entre la conciencia y la conducta, por lo que el sistema de métodos abordados, contribuye a lograr este objetivo.

Los métodos educativos están dirigidos a la formación y perfeccionamiento de la personalidad, por eso tener en cuenta el nivel de desarrollo de los educandos es

una condición importante en la efectividad de la utilización de los métodos educativos, vinculados también al nivel de madurez del colectivo.

La utilización de uno u otro método de educación están en dependencia de las situaciones pedagógicas concretas.

Los métodos educativos implican un sistema de actividades encaminadas al logro de objetivos concretos por parte del educador actividades de organización, comunicación y orientación del alumno. El educador debe tener en cuenta que el alumno genera a su vez un sistema de actividades encaminadas a la consecución de sus propios objetivos. La educación ha de procurar la conjugación entre los objetivos sociales y los objetivos individuales.

Entre las particularidades de los métodos educativos se pueden mencionar las siguientes:

1-Los métodos educativos integran un sistema, ya que ningún método por si solo puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.

2-La educación en el colectivo constituye principio y forma de organización de la educación, por lo tanto, los métodos educativos deben propiciarla dirección pedagógica objetiva y correcta que conduzca a la necesidad unidad de las distintas influencia del colectivo sobre la personalidad.

3-Los cambios en la personalidad se producen en la actividad, por ello, los métodos educativos presuponen un sistema de actividades en correspondencia con los objetivos propuestos.

4-Los métodos educativos estimulan la autoeducación.

5-La educación implica el desarrollo de una conciencia y una conducta adecuada. Los métodos educativos independientemente del aspecto en que hagan mayor énfasis, influyen en el desarrollo de la personalidad como un todo.

6-En los métodos de educación se destaca su humanismo, el respeto a la personalidad del niño a su independencia.

Para la selección acertada del sistema de métodos educativos que el educador empleará en cada situación pedagógica específica, necesita considerar la edad de los escolares, sus características individuales, el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, su madurez, el tipo de relación que se establece, las características del medio en que se desenvuelven los alumnos.



## **II- Constatación inicial del estado en que se expresa la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.**

La autora de la presente investigación para la constatación inicial de la población se apoyó en los siguientes instrumentos: la entrevista, la observación y el análisis documental (ver anexo 1, 2 y 3). Para una mejor comprensión de los resultados se exponen a continuación los elementos que guiaron la investigación:

- Conocimiento de los métodos educativos funcionales.
- Conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela.
- Empleo de métodos educativos funcionales.
- Asistencia sistemática a la escuela.
- Cumplimiento de su deber con la escuela.
- Cumplimiento de su función educativa.
- Preocupación por las actividades escolares.

Con el interés de diagnosticar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol con respecto a las relaciones con la escuela se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada (Anexo 1), de la cual se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida al papel que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos, resultó que de los 18 familiares, sólo dos (11%) dominan los elementos fundamentales, ubicándose en el nivel alto, seis dominan algunos elementos (33%) ubicados en el nivel medio y los 10 restantes (55%) no logran reconocer dichos elementos, quedando en el nivel bajo.

En la segunda pregunta referida a si se siente usted preparado para asumir la educación de sus hijos según las normas establecidas por la sociedad, el total de la muestra 18 (100%) manifiesta no estar preparado suficientemente, ubicándose todos en el nivel bajo.

La tercera pregunta estuvo dirigida a constatar cómo cree que debe ser la relación entre la familia y la escuela para educar los niños, mostrándose con muchas limitaciones, por lo que quedó nuevamente el total de la muestra 18 (100%) en el nivel bajo al no poder expresar correctamente niveles de esta relación.

Las preguntas 4 y 5 estuvieron enfocadas a los métodos que emplean en situaciones educativas de sus hijos y la necesidad de preparación sobre los métodos educativos para enfrentar la educación de sus hijos, las cuales

evidenciaron un desconocimiento general de los métodos educativos y la necesidad de conocerlos, por lo que el 100% de la muestra se ubicó en el nivel bajo.

Seguidamente se exponen de forma cuantitativa los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista.

**Tabla 1 Resultados de la entrevista.**

PREGUNTAS	Categoría Alto		Categoría Medio		Categoría Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Pregunta 1	2	11	6	33	10	55
Pregunta 1					18	100
Pregunta 1					18	100
Pregunta 1					18	100
Pregunta 1					18	100

Este instrumento evidenció que existen carencias relacionadas con los conocimientos que tienen las familias sobre las relaciones con la escuela, los métodos educativos y la necesidad de preparación, reflejados fundamentalmente en la falta de elementos teóricos que impiden poder desarrollar actuaciones prácticas como herramientas para ayudar desde el hogar a la educación de los hijos, como premisa indispensable en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño. Sin embargo también evidenció las potencialidades de estas familias para apoyar esta tarea educativa, especialmente el interés y motivación mostrado por los familiares para colaborar en esta dirección.

Con vistas a obtener información en el plano práctico se aplicó una observación a las familias implicadas (Anexo 2) con el objetivo de Constatar información acerca de la actuación familiar durante la preparación, la cual arrojó los siguientes resultados:

En el primer aspecto de la guía, relacionado con el empleo de métodos educativos funcionales, de los 18 sujetos observados, cinco (27%) lo logran realizar siempre, tres (16%) a veces y 10 (55%) no lo logran nunca.

En el segundo aspecto referido a la asistencia sistemática a la escuela, sólo uno (5%) lo realiza siempre, tres (16%) lo realiza a veces y 14 (72%) no lo realiza nunca.

En el tercer aspecto de la guía de observación se midió el cumplimiento de su deber con la escuela, resultando que dos (11%) se ubican en la categoría de siempre, seis (33%) a veces y 10 (55%) se ubicaron en la categoría de nunca.

En el cuarto aspecto se observó el cumplimiento de su función educativa, obteniéndose que 18 (100%) se ubicaron en la categoría de nunca.

El último aspecto de la guía constató la preocupación por las actividades escolares, resultando que uno (5%) lo hace siempre, dos (11%) lo hace a veces y 15 (83%) no lo hace nunca.

**Tabla 2 Resultados de la Observación**

ASPECTOS	Categ. Siempre		Categ. A veces		Categ. Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aspecto 1	5	27	3	16	10	55
Aspecto 2	1	5	3	16	14	72
Aspecto 3	2	11	6	33	10	55
Aspecto 4					18	100
Aspecto 5	1	5	2	11	15	83

La aplicación de este instrumento permitió diagnosticar que en el orden práctico las familias presentan carencias en los modos de actuación para colaborar con la escuela en la formación de conductas positivas, reflejadas fundamentalmente en la forma y la frecuencia con que actúa en estrecha relación con la escuela. No obstante demostraron potencialidades relacionadas con su nivel cultural y disposición para cumplir con esta tarea.

Como complemento de la información obtenida se decidió además utilizar la técnica de análisis documental (Anexo 3) con el interés de constatar información acerca de cómo se norma la relación hogar escuela por el Ministerio de Educación en los diferentes documentos, la misma ofreció una información valiosa relacionada con la relación escuela familia y sus contenidos, formas de organizarla, sus principales dificultades, el impacto que ha tenido la influencia

familiar, así como aspectos relativos a la preparación que posee la familia y el interés y cumplimiento de las diversas tareas, especialmente la utilización de métodos educativos.

En este sentido fueron analizados el Plan Anual del Centro, la Estrategia de trabajo Educativo, las Exigencias al Modelo de Escuela Primaria y las actas de los Consejos de Dirección y de Escuela, además de las de Escuelas de Educación Familiar.

En todos estos documentos se corroboró la importancia que se le otorga a la relación familia-escuela, las diversas orientaciones relacionadas con la relación familia-escuela, la frecuencia con que se expresa la relación escuela-familia para la capacitación y preparación de la familia, así como las precisiones para las escuelas de educación familiar.

### **Fundamentación de la propuesta de actividades dirigidas a los padres y familiares para su preparación en la educación de los hijos.**

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

La concepción dialéctico- materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia. En el proceso de su actividad los hombres producen ante todo las condiciones materiales de sus existencias, medios de vida y medios de trabajo.

Simultáneamente producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas. En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. OC. T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social.

Por otra parte, en el Diccionario Filosófico de Rosental, M y Ludin, P (1973) se establece con respecto al término lo siguiente:

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que

da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psique en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psique misma.

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formado por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según el investigador Leontiev (1981), el cual establece que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Según N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004) la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas, organizativa y comunicativa.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora. Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del maestro es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones. De ahí que, dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues este trabajo aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica a la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos.

Las actividades dirigidas a los padres y familiares para su preparación en la educación de los hijos, han sido concebidas teniendo en cuenta las características de la muestra seleccionada y a la misma vez desde una concepción flexible donde los padres y familiares sean los actores fundamentales en la exteriorización de sus vivencias experienciales y a la vez sus aprendizajes de la reflexión colectiva. Por su estructura propician el debate y la reflexión, además de establecer pautas para la comunicación y el autoaprendizaje.

### **Propuesta de Actividades dirigidas a los padres y familiares para su preparación en la educación de los hijos.**

#### **Actividad 1:**

**Título:** ¿Responsable?

**Objetivo:** Valorar la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela.

**Tema:** Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

**Dirige:** El maestro.

**Participantes:** Maestro, padres y familiares.

**Forma de organización:** Taller.

**Nombrar un controlador de tiempo y un relator.**

**Reflexionar con el grupo:**

**Desarrollo:**

Se realiza la presentación de los padres y familiares utilizando formas variadas como:

- a) Presentación por parejas.
- b) Baile de presentación.
- c) Presentación subjetiva.
- d) Refranes.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

A continuación, se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los hijos.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual el maestro se apoyará en el folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?

Para las reflexiones sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

- 1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
- 2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- 3) ¿Quién educa en la familia?
- 4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos?
- 5) ¿Por qué afirmamos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

- a) En nuestra sociedad la función de la familia se afianza y robustece.
- b) Todos los padres y familiares, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
- c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescentes y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
- d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.
- e) Tanto la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
- f) Entre los padres y educadores pueden existir discrepancias, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro "Para la Vida", explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos. Esto puede hacerse de muchas formas, incluso invitando a algunos de sus autores a la actividad para que dialogue con los padres.

Por último, se pregunta a los padres y familiares: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados)

Valoración de la actividad.

Se emplearán técnicas como:

- a) Dígalo con una sola palabra.

- b) Positivo- negativo-interesante.
- c) Positivo- negativo- sugerente.
- d) Otros.

### **Actividad 2:**

**Título:** Escuela de padres “Completando mensajes”

**Problema:** ¿Cómo preparar a los padres para mantener adecuadas relaciones con la escuela?

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.

**Dirige:** El maestro

**Participantes:** Maestro y padres.

**Forma de organización:** Escuela de padres.

### **Nombrar un controlador de tiempo y un relato**

Se les explica a los padres que para realizar esta Escuela de padres:

**Se necesita:** Dominar las características del grupo de padres con respecto a: nivel de escolaridad, tipo de familia, situación económica, integración social y revolucionaria, conducta social.

**Forma de organización de la actividad:** se divide el grupo de padres en dos equipos.

A cada uno de ellos se le entrega un grupo de tarjetas que al ser ordenadas, conforman un mensaje básico. Los padres debaten en el equipo cada mensaje y después procuran la reflexión del resto de los participantes.

**Tiempo de duración:** 30 min.

### **Desarrollo:**

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“La escuela educa y ¿la familia? “

Los participantes se expresan libremente sobre el tema, exponen sus criterios y defienden sus puntos de vista.

### **Mensaje 1**

no escuela, única, responsable, la, educa, es, pero  
(La escuela educa, pero no es la única responsable)

### **Mensaje 2**

Escuela, garantizamos, el, seguro



(Logrando la relación hogar escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con una actividad valorativa. Los padres se expresan a partir de esta idea:

“El encuentro resultó muy útil porque...”

la logrando, hogar, a futuro, relación, hijos, nuestro

**Evaluación:** El maestro orientará a los padres que al culminar la actividad esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

**Acciones a realizar:** Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el maestro.

### **Actividad 3:**

**Título:** “Emplearé los métodos educativos correctamente”

**Problema:** ¿Cómo orientar los métodos educativos a las familias para su adecuado empleo?

**Objetivo:** Debatir los métodos educativos como una herramienta para la familia.

**Dirige:** La maestra.

**Participantes:** Maestra y familia.

**Forma de organización:** Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

**Forma de organización:** Debate, este permite que las familias den sus opiniones, puntos de vista y reflexiones acerca de la utilización de los métodos educativos en los hogares para lograr la relación hogar escuela.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Materiales:** Hoja de papel lápiz y pizarrón.

**Desarrollo:** La maestra inicia la actividad haciendo una breve explicación de los procedimientos que se van a utilizar, y para lo cual invita a los participantes a realizar una escenificación según el contenido de la tarjeta que se le entregue a cada equipo.

Equipo No. 1

Situación.

Un hogar donde existe permisibilidad a todo lo que hace el niño, sin importar las consecuencias.

Equipo No. 2

Situación.

Hogar en que los padres o familiares son intolerantes y poco comprensivos con la conducta del niño.

Equipo No. 3

Situación.

Hogar donde se aplican métodos para educar correctamente desde el convencimiento y la exigencia.

Después de escenificar las situaciones en cinco minutos se procede al análisis de cada una de las conductas, haciendo referencia a los métodos educativos.

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educar a sus hijos?

Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

Acciones a realizar: Se entregará la hoja donde expresaran sus opiniones ante distintas situaciones presentadas.

A partir de la reflexión la maestra explica que son métodos educativos y se refiere a algunos de ellos, especialmente los que guardan mayor relación con las escenas observadas.

Evaluación:

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

Se concluye con la técnica “El telegrama” donde cada participante escribirá un telegrama a la maestra respondiendo las siguientes preguntas:

Maestra:

En la actividad me he sentido.....

Porque.....

Le sugiero.....

#### **Actividad 4**

**Título:** “Deberes y derechos”.

**Problema:** ¿Cómo orientar a las familias los deberes y derechos con la institución escolar?

**Objetivo:** Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 30 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz y pizarrón.

Desarrollo: La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión:

“Nuestros deberes y derechos”

La maestra escribe a un lado de la pizarra los deberes y al otro los derechos.

Estos pueden ser:

### **Deberes**

- Usar correctamente el uniforme escolar
- Cuidar la base material de estudio
- Asistir a la escuela con buena presencia

### **Derechos**

- Derecho a la educación.
- Recibir la base material de estudio
- Participar en reuniones, actividades y apoyar la escuela.

A continuación se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

Las familias deben reflexionar acerca de todas las actividades que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Acciones a realizar: Se les invita para realizar otras acciones y es necesaria su

Participación

### **Actividad 5**

**Título: ¿Aplico los métodos adecuadamente?**

**Problema:** ¿Cómo preparar a las familias para que apliquen los métodos educativos adecuadamente

**Objetivo:** Aplicar adecuadamente los métodos educativos.

**Dirige:** La maestra.

**Participantes:** Maestra y familia.

**Forma de organización:** Escuela de padres

**Nombrar un controlador de tiempo y un relator.**

**Forma de organización:** Debate

**Tiempo de duración 40 minutos.**

**Materiales:** Hoja de papel, lápiz y computadora.

**Desarrollo:** La actividad se inicia con una conversación acerca de como podemos utilizar el castigo y el estímulo.

La maestra explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del niño.

Se dividen los participantes en dos partes y se dirigen al laboratorio de computación. Las máquinas presentan un texto que dice:

Jorgito está en sexto grado su papá le compra regalos para que asista a la escuela, para que estudie diario, le prometió una bicicleta si pasaba de grado, pero su papá no la pudo comprar. Al llegar de la escuela con el resultado de sus exámenes exigieron su regalo, al escuchar la explicación de su padre este no comprendió y decidió no participar en actividades de fin de curso, las FAPI, ni las organizadas por la escuela.

La maestra invita a los presente a reflexionar sobre las actitudes de los personajes del texto. Destacar siempre en cada caso ¿cómo lo harías? , ¿Cuándo lo harías?

**Evaluación:** Invitar a completar frases

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

## **Actividad 6**

**Título: “Asisto a la escuela”**

**Objetivo:** Influir sobre las familia para que asistan sistemáticamente a las actividades de la escuela.

**Dirige:** La maestra.

**Participantes:** Maestra y familia.

**Forma de organización:** mesa Redonda

**Nombrar un controlador de tiempo y un relator.**

**Forma de organización:** Debate

**Tiempo de duración 30 minutos.**

**Materiales:** hoja de papel, lápiz, computadora

**Desarrollo:**

La maestra presenta a los participantes una situación en la computadora: Luisito, ayer durante la clase de matemática no asistió al aula, llegó después del receso, traía el uniforme sucio y venía despeinado. La maestra conversó con él separado del grupo y le pasó a los padres una situación para que se presentaran en la escuela.

Pasados varios días los padres de Luisito no asistieron a la escuela y la maestra realizó una visita al hogar. Allí conversó con sus padres y le orientó sobre cómo debían actuar con su hijo.

Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué opinan de la actitud de los padres de Luisito?

¿Será correcto que en nuestras escuelas ocurran acciones como estas?

¿Qué harían ustedes en un caso como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y cómo lo han enfrentado.

**Evaluación:**

Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben asistir a la escuela y ¿por qué?

**Constatación Final.**

Con el propósito de constatar los cambios ocurridos en la muestra después de aplicar las actividades, se procedió a la realización nuevamente de un diagnóstico con el empleo de los métodos declarados en esta investigación.

Con el interés de conocer el nivel de comprensión de la familia sobre su rol con respecto a las relaciones con la escuela se aplicó nuevamente una entrevista a la muestra seleccionada (Anexo 1), la cual arrojó los siguientes resultados:

En la primera pregunta que estuvo referida al papel que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos, resultó que de los 18 familiares, ahora 14

(72%) dominan los elementos fundamentales, ubicándose en el nivel alto, tres dominan algunos elementos (16%) ubicados en el nivel medio y uno (5%) no logra reconocer dichos elementos, quedando en el nivel bajo.

En la segunda pregunta que contempla si los padres se sienten preparados para asumir la educación de sus hijos según las normas establecidas por la sociedad, del total de la muestra, 16 (%) manifiestan estar preparados suficientemente, ubicándose en el nivel alto, uno (5%) refiere todavía algunas limitaciones, manteniéndose en el nivel medio y uno (5%) no se siente preparado, ubicándose en el nivel bajo.

La tercera pregunta que estuvo dirigida a constatar cómo creen que debe ser la relación entre la familia y la escuela para educar los niños, ahora 15 (83%) refieren argumentos suficientes para ubicarse en el nivel alto, dos (11%) expresan algunas limitaciones para un nivel medio y uno (5%) muestra muchas limitaciones, por lo que quedó en el nivel bajo al no poder expresar correctamente todavía niveles de esta relación.

Las preguntas 4 y 5 estuvieron nuevamente enfocadas a los métodos que emplean en situaciones educativas de sus hijos y la necesidad de preparación sobre los métodos educativos para enfrentar la educación de sus hijos, las cuales evidenciaron un dominio mayor de los métodos educativos en 17 de los sujetos (94%) y la necesidad de continuar superándose en ellos, Sin embargo uno (5%) continua presentando dificultades, por lo que se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 1 Resultados finales de la entrevista.

PREGUNTAS	CATEGORÍA A		CATEGORÍA M		CATEGORÍA B	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	14	72	3	16	1	5
2	16	88	1	5	1	5
3	15	83	2	11	1	5
4	17	94			1	5
5	17	94			1	5

Este instrumento evidenció que hubo un incremento y dominio mayor de los conocimientos que ahora tienen las familias sobre las relaciones con la escuela, los métodos educativos y la necesidad de preparación, reflejados fundamentalmente en el dominio teórico para desarrollar actuaciones prácticas en la educación de los hijos, como premisa indispensable en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, aunque se evidencia la necesidad de continuar superándose en este aspecto.

Nuevamente se decidió obtener información en el plano práctico, por lo que se volvió a aplicar una observación a las familias implicadas (Anexo 2) con el objetivo de constatar información acerca de la actuación familiar durante la preparación, la cual arrojó los siguientes resultados: En el primer aspecto de la guía, relacionado con el empleo de métodos educativos funcionales, de los 18 sujetos observados, en esta ocasión, 15 (83%) lo logran aplicar siempre, dos (11%) a veces y uno (5%) no lo logra nunca. Sin embargo en el segundo aspecto referido a la asistencia sistemática a la escuela, 12 (66%) asiste siempre, cinco (27%) asisten a veces y uno (5%) no asiste nunca. En el tercer aspecto de la guía de observación se midió el cumplimiento de su deber con la escuela, resultando que 12 (66%) cumplen siempre, cinco (27%) a veces y uno (5%) nunca. En el cuarto aspecto se observó el cumplimiento de su función educativa, obteniéndose que 16 (88%), uno (5%) a veces y uno (5%) nunca.

El último aspecto de la guía constató la preocupación por las actividades escolares, resultando que ahora 14 (72%) lo hacen siempre, tres (16%) lo hacen a veces y uno (5%) no lo hace nunca.

Tabla 2 Resultados finales de la Observación

PREGUNTAS	CATEG. SIEMPRE		CATEG. A VECES		CATEG. NUNCA	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	14	72	3	16	1	5
2	16	88	1	5	1	5
3	15	83	2	11	1	5
4	17	94	1	5	1	5
5	17	94	1	5	1	5

La aplicación de este instrumento permitió diagnosticar que finalmente en el orden práctico las familias fueron superando las carencias en los modos de actuación para colaborar con la escuela en la formación de conductas positivas, reflejadas fundamentalmente en la forma y la frecuencia con que actúa en estrecha relación con la escuela.

### **Análisis comparativo de los resultados de los diagnósticos de entrada y salida.**

Concluido el diagnóstico final y tabulados sus resultados, se procedió al análisis comparativo de los resultados iniciales y finales, tomando como base la comparación del comportamiento de los elementos que sirvieron de guía a la investigación durante el proceso, lo cual permitió realizar las inferencias que a continuación se plasman.

A continuación se muestran comparativamente de forma cuantitativa los resultados de los dos instrumentos aplicados en las fases inicial y final.

Tabla 3 Resultados Comparativos de la Entrevista.

	ANTES						DESPUÉS					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	11	6	33	10	55	14	72	3	16	1	5
2					18	100	16	88	1	5	1	5
3					18	100	15	83	2	11	1	5
4					18	100	17	94			1	5
5					18	100	17	94			1	5



Tabla 4 Resultados Comparativos de la Observación.

	ANTES						DESPUÉS					
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	5	27	3	16	10	55	14	72	3	16	1	5
2	1	5	3	16	14	72	16	88	1	5	1	5
3	2	11	6	33	10	55	15	83	2	11	1	5
4					18	100	17	94			1	5
5	1	5	2	11	15	83	17	94			1	5

### **Análisis comparativo según los elementos que guiaron la investigación.**

#### **Conocimiento de sus deberes y derechos con la institución escolar.**

Si bien inicialmente los sujetos de la muestra demostraron muchas carencias en cuanto a los conocimientos de sus derechos y deberes con la escuela, sobre todo en aspectos conceptuales, una vez aplicadas las actividades se aprecia un incremento y dominio de los mismos.

#### **Conocimiento de los métodos educativos funcionales.**

En igual medida, lo relacionado con el conocimiento de métodos educativos funcionales, si bien inicialmente se apreció desconocimiento y mal empleo de los mismos, con posterioridad a la aplicación de la propuesta los sujetos mostraron un mayor dominio en la esencia, características y modos de emplear dichos métodos.

#### **Conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela.**

Antes de introducir la variable independiente se apreció un nivel bajo de conocimientos de las funciones de la familia y su relación con la escuela, lo que se reflejaba en diversos aspectos que obstaculizaban la correcta relación

escuela-familia. No obstante, después de aplicada la propuesta de solución, se evidenció una transformación en los sujetos de la muestra al mostrar mayor conocimiento en esta área, pudiendo expresar rasgos esenciales de estas funciones.

### **Empleo de métodos educativos funcionales.**

Inicialmente la aplicación de los instrumentos permitió diagnosticar un nivel muy bajo en la aplicación de métodos educativos funcionales por parte de la familia, determinándose como elemento causal el desconocimiento de los mismos por los sujetos, sin embargo, una vez aplicada la propuesta de solución se constató que los sujetos de la muestra estaban en mayor capacidad de poder aplicar estos métodos, lo que constituye un aspecto positivo para introducirlos en sus modos de actuación.

### **Asistencia sistemática a la escuela.**

Antes de aplicar la propuesta de actividades se había diagnosticado una baja asistencia de los familiares a la escuela, reflejada en desinterés y falta de motivación por el empleo de métodos educativos, no obstante, finalmente se observó una mayor motivación por los contactos y relaciones con la institución, con un aumento de la frecuencia y consultas a los maestros.

### **Cumplimiento de su deber con la escuela.**

Antes de la aplicación de las actividades las relaciones de las familias con la escuela mostraban muchas carencias que entorpecían su normal desarrollo, estas estaban dadas fundamentalmente en las cuestiones referidas a los deberes que debe cumplir con la institución, sin embargo una vez terminada la aplicación de las actividades se constató un mayor acercamiento de las familias en las actividades de la escuela, aumentó la colaboración en las diversas actividades de aprendizaje y muy especialmente en las cuestiones referidas a la conducta y modos de actuación de los alumnos.

### **Cumplimiento de su función educativa.**

En el estado inicial el diagnóstico reflejó una pobre actuación de las familias en cuanto a su función educativa, pues las acciones que esta realizaba tenían como

concepción fundamental delegar el protagonismo a la escuela, además de errores conceptuales en la aplicación de métodos educativos. Esta situación cambió después de aplicada la propuesta al notarse un mayor número de sujetos con herramientas más eficaces para conducir con mayor responsabilidad el proceso educativo desde la familia.

### **Preocupación por las actividades escolares.**

Inicialmente el número de sujetos que mostraba preocupación por las actividades escolares era reducido, lo que limitaba la colaboración de las familias con la institución y afectaba en el plano individual el desarrollo de los niños. No obstante después de aplicada la propuesta pudo observarse una mayor preocupación e interés de parte de los familiares, reflejada sobre todo en la responsabilidad por el cumplimiento de las tareas de los hijos, su participación en otras actividades y especialmente en las escuelas de educación familiar que se programaron.

Después del análisis efectuado y tomando en consideración el comportamiento de los elementos que guiaron la investigación se puede confirmar la validez de la propuesta aplicada.

## CONCLUSIONES

La bibliografía consultada permitió conocer que existe una base teórica, conceptual y metodológica como resultado de las investigaciones que en los planos nacional e internacional han abordado la relación escuela-familia y en particular el uso de métodos educativos en la familia. La bibliografía actualizada está integrada por textos, resultados de tesis y diplomas, así como las experiencias de docentes y directivos de escuela. Los contenidos analizados permitieron comprender de forma objetiva el fenómeno estudiado y establecer referentes probados en la práctica.

Al valorar el estado actual de la preparación de la familia en el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos, se pudo constatar que en los resultados se aprecia que existen dificultades en cuanto a la vinculación de la familia con la escuela, los padres y familiares desconocen sus funciones en la educación de sus hijos, así como la utilización adecuada de métodos educativos, por lo cual se revela la necesidad de influir en ellos con actividades dirigidas a aumentar sus conocimientos sobre los métodos educativos.

Las actividades dirigidas a la preparación de la familia para el empleo de métodos educativos en la educación de sus hijos deben poseer como características su concepción flexible donde los padres y familiares sean los actores fundamentales en la exteriorización de sus vivencias experienciales y a la vez sus aprendizajes de la reflexión colectiva. Deben ser actividades que integren el conjunto de contenidos que se trabajan en las escuelas de educación familiar.

La comparación de los estados inicial y final después de aplicarse las actividades propuestas permitió establecer que hubo transformación en la muestra seleccionada, caracterizada por un aumento de los conocimientos sobre métodos educativos en las familias y a la vez modificaciones en los modos de actuación.

## RECOMENDACIONES

Proponer el resultado de la presente investigación como contenido en la preparación metodológica de los maestros del centro seleccionado.

## BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, M. (2006). La preparación de la familia para formar valores en sus hijos. *Infociencia*. 10, 1.

Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".

Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: *Revista Temas*, (15), 57-64.

Arés, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellano (Comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2015) La familia. Una mirada desde la Psicología. En: *Hacer y Pensar la Psicología Parte 5*. Edit. Academia. La Habana.

Arias, G. (2002). El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana: UNESCO, CELEP.

Arteaga, S. (2009). Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". (Soporte digital).

Báxter Pérez, E. (2003) *¿Cuándo y cómo formar en valores?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Báxter Pérez, E. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la Organización del Trabajo Educativo*. Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana.

Casas, G. (1988). *¿Qué es la orientación familiar?*, en: *Temas de trabajo social*. La Habana.

Castro Alegret, P.L, Núñez Aragón. E. y Castillo Suárez. S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. (1995). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En: Pedagogía Cubana, (5), 12-20.

Castro, P. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, P. (2015). La educación a las familias, su contenido y métodos. En Curso 14. Pedagogía 2015. Palacio de las convenciones. La Habana.

Castro, P. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. y otros. (2005). Escuela y Familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.

Colectivo de autores. (1991) "Teoría y Metodología del Trabajo Educativo." Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana.

Colectivo de autores ICCP; (2012) Pedagogía; Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana.

De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2008). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En: García Batista G. (Comp.). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte (pp. 55-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (2006). La significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. En: Revistas Actualidades Investigativas en Educación, 9 (Número Especial), 1-24.

Guevara, G. (2013). La formación del docente para integrar las influencias de la Universidad y la familia en el proceso de orientación educativa. Tesis presentada

en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógica: “Capitán Silverio Blanco”.

Guevara, G.E. y Herrera, J.I. (2012a). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. Gaceta Médica Espirituana, 14(2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.\(2\)\\_12/resumen.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.(2)_12/resumen.html).

Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela-familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Ibarra, L. (2012). Educar en la escuela, educar en la familia ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Kónnikova y otros; (1978). Metodología de la labor educativa; Editorial de libros para la Educación.

López. G. y Guaimaro, Y. (2015). El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. XI Congreso Internacional Red Latinoamericana y del Caribe Childwatch “Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto del siglo XXI. A 25 años de la Convención de Los Derechos del Niño. México. Recuperado en [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf).

Martín Martín, C. y Tamayo- Megret, M. (2003). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 13, No. 44, jul.-sep. 2013, pp. 60- 71. Universidad de Guantánamo, <Cuba.file:///C:/Users/scurbelo/AppData/Local/Temp/Dialnet-FuncionesBasicasDeLaFamiliaReflexionesParaLaOrient-5678471.pdf>.

Muñoz Pedrosa P. (2009) La conducta del alumnado en el aula: pautas de detección y modificación. Rev Innov Exp Educ. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/PATRICIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/PATRICIA_MUNOZ_1.pdf)

Núñez Aragón, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En G. García (compil.).



Compendio de Pedagogía (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.

Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Rico Montero, P. y otros (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, J. (2005). La comunicación en familia. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviororders.html>

Rodríguez, M. y otros. (2011). Orientación educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Shúkina, G. I. y otros. (1978) Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana.

## Anexo 1

### Guía de entrevista a los padres

Objetivo: constatar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol respecto a las relaciones con la escuela.

#### Preguntas:

- 1- ¿A su juicio, cuál es el papel que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos?
- 2- ¿Se siente usted preparado para asumir la educación de sus hijos según las normas establecidas por la sociedad?
- 3- ¿Cómo cree que debe ser la relación entre la familia y la escuela para educar a los niños?
- 4- ¿Cuáles son los métodos que usted emplea en situaciones educativas de sus hijos?
- 5- ¿Cree usted que necesita preparación sobre los métodos educativos para enfrentar la educación de sus hijos? ¿por qué?

## Anexo 2

### Guía de observación:

Objetivo: Constatar información acerca de la actuación familiar durante la preparación.

Aspectos a observar

1- Emplean métodos educativos funcionales:

Siempre            a veces            nunca

2- Asistencia sistemática de la escuela:

siempre            a veces            nunca

3- Cumplimiento de su deber con la escuela:

siempre            a veces            nunca

4-Cumplimiento de su función educativa:

siempre            a veces            nunca

5- Preocupación por las actividades escolares:

siempre            a veces            nunca

Anexo3

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar información acerca de como se norma la relación hogar escuela por el Ministerio de Educación en los diferentes documentos.

Aspectos para el análisis

- 1- Importancia que se le otorga a la relación familia escuela.
- 2- Orientaciones relacionadas con la relación familia escuela.
- 3- Frecuencia con que se expresa la relación escuela familia para la capacitación y preparación de la familia.
- 4- Precisiones para las escuelas de educación familiar.