



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PRIMARIA**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO: LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS**

**Autora:** Dina Ilena Borges Bienes

**Tutora:** Prof. Aux., Lic., Orquídea Soriano Gómez, MSc.

Sancti Spíritus

2019

## **PENSAMIENTO**

“En la medida en que yo me sienta diferente, diverso, excepcional, capaz para unas cosas y discapacitado para otros, iré entendiendo y capacitándome para la educación inclusiva y para la sociedad de la diversidad”

**Anabel Moriña Díez (2008)**

## **RESUMEN**

La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión y reclama el aprendizaje de igualdad, ya sea por la relación docente-educando o educando-educando. Implicados en este propósito se desarrolla la presente investigación cuyo objetivo estuvo orientado a diseñar actividades que mejoren la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1. grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla.. Para cumplir con tal propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Los resultados finales evidencian cambios positivos, eliminó, en gran medida todo tipo de discriminación y diferencia que pudiese existir, aunque se demostró que se debe continuar en el perfeccionamiento de modos y vías de actuación que encanten al educando y enriquezcan su comportamiento.

### **Palabras claves**

inclusión educativa, necesidades educativas especiales

## **SUMMARY**

Inclusive education is a process that carries with it the idea of participation, rejects any type of exclusion and demands equal learning, either through the relationship between teacher-educating or educating-educating. Involved in this purpose is the present research whose objective was to design activities that improve the school inclusion of students with special educational needs in the 1. degree of the educational institution RemigioDíaz Quintanilla. To fulfill this purpose, methods of theoretical, empirical and mathematical level. The final results show positive changes, eliminating, to a great extent, all types of discrimination and differences that may exist, although it was demonstrated that the improvement of ways and means of action that enchant the student and enrich his behavior must continue.

### **Keywords:**

educationalinclusion, specialeducationalneeds

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Epígrafe I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Panorámica de la educación inclusiva en el mundo. Principales postulados.</b>	<b>5</b>
<b>1.2 La educación inclusiva en el sistema educativo cubano</b>	<b>11</b>
<b>Epígrafe II: Análisis del diagnóstico inicial</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Análisis de los resultados</b>	<b>17</b>
<b>Epígrafe III: Propuesta de solución</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Propuesta de actividades</b>	<b>21</b>
<b>Epígrafe IV Diagnóstico final</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Resultados del diagnóstico inicial</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>31</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>32</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>33</b>
<b>Anexos</b>	<b>35</b>

## **Introducción**

El tema de inclusión educativa es de obligada referencia en la actualidad pues incluye las diferencias a partir de la igualdad de derechos y oportunidades.

La Declaración Universal de los derechos humanos en el Foro Mundial de Educación para Todos (DAKAR) y la Convención sobre los Derechos del Niño reafirma que todos, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga las necesidades básicas en la acepción más plena y noble del término.

La inclusión en Cuba es un proceso que se interesa por la eliminación de barreras ya sean arquitectónicas o mentales para aquellos grupos de personas que podrían estar en riesgo, busca la presencia, la participación y el éxito de todos.

Las prácticas educativas por más de 50 años deben servirnos para la creación de prácticas más eficaces en el presente. La experiencia acumulada debe constituir un punto de partida para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del conocimiento, por parte del educador del diagnóstico de cada uno de sus alumnos, la familia y la comunidad, además del establecimiento de un sistema bien organizado de estrategias de enseñanza que permitan ofrecer al alumno las oportunidades y el apoyo necesario para alcanzar los objetivos.

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la pedagogía en una dirección particular. En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

La experiencia cotidiana demuestra, con cada paso, que la diversidad de necesidades, de intereses, de habilidades, de capacidades, de niveles de competencia, de color, de raza es, la que precisamente nos hace fuertes, nos enriquece pero ¿estarán nuestros niños capacitados para actuar de manera adecuada frente a esta diversidad?, ¿basta una sencilla explicación de

padres, maestros o adultos para que estos niños se acepten entre sí y reconozcan la diversidad como un aspecto enriquecedor?

En el caso de la investigación que se desarrolla se considera que el trabajo con la inclusión en el grupo de educandos seleccionado tiene como potencialidades que son alegres, entusiastas, disciplinados y participativos pero al mismo tiempo las carencias están dadas en que no aceptan sus diferencias, tienen manifestaciones del comportamiento no acorde con lo planteado en el Reglamento Disciplinario Escolar y utilizan expresiones que afectan la autoestima y provocan la exclusión de sus compañeros.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores y la situación antes descrita se plantea como **problema científico**:

¿Cómo mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el primer grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla?

El análisis del problema científico conduce a la formulación del siguiente **objetivo**:

Diseñar actividades que mejoren la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.º grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla.

Para guiar esta investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.º grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla?
3. ¿Qué actividades diseñar para mejorar la inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el 1.º grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.grado en la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla?

Para dar solución a las preguntas científicas se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria.

2. Diagnóstico del estado actual con respecto a la inclusión escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el 1.grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla?

3. Diseño de actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla.

4. Evaluación de la aplicación de actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

**Del nivel teórico:**

- ✓ Análisis -Síntesis (se evidencia en varios momentos de la investigación como el análisis de la bibliografía, en los fundamentos teóricos y metodológicos así como en el procesamiento de datos y al arribar a conclusiones)
- ✓ Inducción –Deducción (está presente en la formación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones)
- ✓ Histórico-lógico (permitió estudiar la trascendencia real del desarrollo de la problemática objeto de estudio a través del tiempo, abordando el orden cronológico en que tiene lugar, transitando desde lo general a lo particular; estableciendo los nexos internos, principios y regularidades que rigen su evolución)

- ✓ Modelación: permitió la elaboración de actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.º grado de la institución educativa Remigio Díaz Quintanilla

#### **Del nivel empírico:**

- ✓ Análisis documental (está presente en la consulta de diferentes fuentes bibliográficas)
- ✓ Observación científica (se aplicó mediante una guía a la actividad complementaria del desempeño de roles y a la clase como forma de organización fundamental con el objetivo de observar el comportamiento de los educandos atendiendo a la diversidad)
- ✓ Encuesta (se aplicó a la familia como célula básica de la sociedad con el objetivo de comprobar el nivel de esta en la preparación para la atención a sus hijos con necesidades educativas especiales)

#### **Del Nivel Estadístico Matemático:**

- ✓ Cálculo porcentual (permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial y final)

#### **Población y muestra**

Para la determinación de necesidades se tomó la población de los 119 educandos del primer grado del centro experimental Remigio Díaz Quintanilla y la muestra fue de 19 educandos del grupo de 1.E, que representan el 15.9 % de la población.



## **Desarrollo**

### **I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación inclusiva en la educación primaria**

#### **1.1 Panorámica de la educación inclusiva en el mundo. Principales postulados**

La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los educandos en su totalidad, de minorías étnicas, afectados por alguna enfermedad contagiosa, discapacitados, con dificultades de aprendizaje, talentos e hiperactivos. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas.

Cuando los niños no tienen la oportunidad de desarrollar su potencial en los años decisivos de la infancia, sus familias están más expuestas al riesgo de empobrecerse o de deslizarse por la pendiente de la pobreza crónica. De esta forma, hacer que la educación sea más inclusiva contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de erradicación de la pobreza extrema y de la enseñanza primaria universal. Contribuye asimismo a los objetivos más generales de justicia social y de inclusión social.

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- ✓ En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.
- ✓ La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”

- ✓ La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad.
- ✓ También en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.
- ✓ En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.
- ✓ La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad. .
- ✓ El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos

independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.” (UNICEF, UNESCO).

- ✓ Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (2000), en Dakar (Senegal). Tras un análisis desalentador sobre el estado de la educación en el mundo y la repercusión que la economía tiene en el desarrollo de la misma, se intenta poner freno al deterioro y falta de inversiones que caracterizan las políticas educativas en la práctica totalidad de los países del mundo.

Al revisar la bibliografía se encuentra que es mucho lo que se ha escrito en los últimos años acerca de la educación inclusiva desde una perspectiva internacional y aunque no existe consenso entre los autores más representativos de este movimiento (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Dyson, 1999; Stainback y Stainback, 1999) ya que cada uno tiene su propia visión sobre el mismo. Así, por ejemplo, podemos encontrar definiciones tan diferentes y clarificadoras como señala Ainscow (2001, p. 44), “una escuela que no solo acepta la diferencia, sino que aprende de ella”, o como definen Stainback y Stainback (1999, pp. 21-35), “es la que educa a todos los estudiantes en la escuela ordinaria”. (Esteve, Ruiz, Tena y Úbeda, 2006, p. 3)

.En estas instancias, la educación inclusiva tiene una gran diversidad y amplias aspiraciones y, aunque se reconoce que su abordaje presenta diversos matices en la forma de afrontarla, se le puede concretar como una educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que es posible ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa”. (UNESCO, 2003,p .2). Estudios recientes la acercan como un conjunto de transformaciones educativas que apoyan y dan la bienvenida a la diversidad de toda la población estudiantil, y no solo a los que presentan necesidades educativas (UNESCO, 2008).

Un año después la señala como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria.

Por su parte Mel Ainoscow, catedrático de la universidad de Manchester, Reino Unido en su texto “La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado” (2009) plantea que la inclusión educativa es un proceso de cambios que maximiza la presencia, la participación, y el aprendizaje con éxito según el currículo de cada país. Pretende la eliminación de barreras en las políticas, cultura y prácticas educativas que puedan generar exclusión o marginación”

Asimismo Gerardo Echeíta Sarrionandia, profesor titular en la Universidad Autónoma de Madrid señala en su artículo “Hacia una inclusión educativa, diversidad, variedad y elección (2017) que la educación inclusiva es una tarea difícil de lograr, puesto que se cuestionan muchas prácticas actualmente en uso y exige cambios profundos en la utilización de los recursos disponibles, por lo que considera que sólo es viable si se tejen amplias y sólidas redes de colaboración, interdependencia, ayuda y apoyo mutuo a todos los niveles y entre todos los actores implicados.

Luego de un minucioso estudio acerca de las diferentes concepciones la autora asume la definición dada por la UNESCO pues considera a la educación inclusiva como una aproximación estratégica diseñada a facilitar el aprendizaje exitoso de todos los niños, donde se supera todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación de calidad. La educación inclusiva puede interpretarse como un proceso continuo en un sistema educativo en permanente evolución que prioriza los que actualmente no pueden acceder a la educación y en los que están escolarizados pero no aprenden. No obstante, el concepto de la educación inclusiva no es frecuentemente bien comprendido y existen variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo.

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. En el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y

aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos.

En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los educandos, teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje sobre la base de un esquema “rígido” de integración es muy limitada. Esto es lo que se puede calificar de paradigma de colocación; es decir, cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un “lugar” y no como un servicio ofrecido en el aula de educación común como punto de referencia.

La educación inclusiva puede considerarse como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para atender a todos los educandos. Por consiguiente, es un principio general que debería guiar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental. Esta filosofía cimentada en los derechos se esboza en las declaraciones, convenciones e informes internacionales relevantes para la educación inclusiva.

Ser más inclusivo supone reflexionar y hablar sobre la práctica, examinarla y depurarla, e intentar desarrollar una cultura más inclusiva. Esto significa que la inclusión no puede desvincularse de los contextos en los que se desarrolla, ni de las relaciones sociales que pueden sostener o limitar ese desarrollo. Es en la compleja interacción entre los individuos y entre grupos de individuos que evolucionan las convicciones y los valores comunes y donde se producen los cambios.

Las escuelas y los entornos de aprendizaje inclusivos fomentan y apoyan los procesos de cuestionamiento y reflexión. En la documentación internacional sobre la inclusión se indica que en las escuelas con una “cultura inclusiva” se observa:

- ✓ Cierta grado de consenso entre los adultos en torno a los valores de respeto de la diferencia y una voluntad de ofrecer a todos los alumnos el acceso a las oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Un elevado nivel de colaboración del personal y la resolución conjunta de problemas. Valores y compromisos similares pueden hacerse

extensivos al conjunto de los estudiantes, los padres y otros actores de la comunidad de la escuela.

- ✓ La presencia de culturas participativas. El respeto de la diversidad por parte de los docentes es percibido como una forma de participación de los educandos dentro de la comunidad escolar.
- ✓ Una dirección comprometida con los valores de la inclusión y con un estilo de dirección que anima a distintas personas a participar en las funciones de liderazgo.
- ✓ La existencia de buenas relaciones con los padres y con la comunidad.

El currículo es el dispositivo central mediante el cual se pone en marcha el principio de inclusión en el sistema educativo. Por consiguiente, debe ser suficientemente flexible para responder a las diferentes características de los educandos. El currículo, por lo tanto, debe estar bien estructurado a la vez que se adapta a una variedad de estilos de aprendizaje; debe ser rico y flexible para responder a las necesidades de educandos y comunidades determinados; y estructurarse en torno a criterios de habilidades mínimas de diversos niveles a fin de que todos los estudiantes puedan obtener resultados satisfactorios.

Los currículos inclusivos plantean mayores demandas a los docentes que necesitarán ayuda para aplicarlos efectivamente.

#### Objetivos de la escuela inclusiva

- ✓ Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- ✓ Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. (Cynthia, D. 2000).
- ✓ Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (UNICEF, UNESCO).

- ✓ Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- ✓ Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- ✓ Concienciar tanto a la Administración Pública como a Entidades privadas de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- ✓ Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. “...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).
- ✓ Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumno.

La educación inclusiva reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna. Permite que todos los alumnos podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, podemos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales. Busca generar igualdad de oportunidades para todos.

## **1.2 La educación inclusiva en el sistema educativo cubano.**

En la actualidad existen suficientes evidencias que demuestran que las necesidades educativas especiales surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio niño, como por ejemplo las

discapacidades, asociados a sus circunstancias socio-ambientales y culturales, y otros relacionados con la respuesta y oportunidades educativas que se les ofrece.

El proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta, las valderas ideas del más universal de los cubanos: una nación que fuera “Con todos y para el bien de todos”. Esto permite comprender el modelo de sociedad que hemos desarrollado, donde se valora con alta prioridad, la verdadera dimensión que tiene el ser humano y su calidad de vida.

**El sistema educativo cubano está estructurado sobre la base de los siguientes principios:**

- ✓ Carácter masivo y con equidad de la educación.
- ✓ Estudio trabajo.
- ✓ Coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- ✓ Enfoque de género de la educación cubana.
- ✓ De la gratuidad.
- ✓ Participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- ✓ Atención diferenciada y la integración escolar.

En la última década algunas de las **principales líneas de acción del sistema educativo** han estado relacionadas de alguna manera con la forma en que se trabaja para lograr que la educación cubana cumpla con los principales preceptos determinados para la educación inclusiva y entre estos se citan los siguientes:

- ✓ Hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.
- ✓ Perfeccionar la labor de las estructuras de dirección con los centros y la idoneidad de los cuadros y profesores para su labor.
- ✓ Lograr el dominio del ambiente escolar y el conocimiento de las características de los educandos.
- ✓ Asegurar la continuidad de estudios sobre la base de la conjugación de las posibilidades, con los intereses personales y las necesidades sociales.



- ✓ Perfeccionar el sistema de evaluación y capacitación del personal docente.

Todo lo anterior se une al perfeccionamiento continuo y las transformaciones de la educación primaria, sobre la base de sus respectivos modelos.

A la significatividad de las transformaciones en la enseñanza primaria se añaden las evidentes fortalezas que tiene el sistema educativo cubano para la atención a la diversidad, entre los cuales se pueden señalar los siguientes:

- ✓ Aulas de 20 alumnos en la primaria.
- ✓ Compromiso de los trabajadores de la educación con la Revolución y el trabajo pedagógico.
- ✓ Establecimiento de regulaciones y normativas en favor de la atención a la diversidad.
- ✓ Labor de asesoramiento de la educación especial del trabajo preventivo en el sistema educativo.

Por tanto, el carácter inclusivo que tiene el sistema educativo cubano, da la posibilidad de acceder a una educación de calidad como un derecho real, alcanzable, que toma en cuenta las diferencias de contexto, de condiciones físicas, psíquicas y que ofrece respuestas capaces de propiciar el desarrollo y el crecimiento personal, pues se pretende con esto identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.

La autenticidad del proyecto social cubano y la educación que en él se ofrece imprimen un sello singular en la manera de materializarla, sin desconocer las tendencias del desarrollo, los avances científicos, pero colocando al ser humano en el centro de las acciones, lo cual supone que las transformaciones se realicen en función del niño y su desarrollo. Fidel Castro, en ocasión del acto de inicio del curso escolar en septiembre del 2001, expresó:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades

morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”( Castro, 2001: 7)

Cuando se habla de inclusión educativa en Cuba, se hace necesario hacer referencia a las diferentes denominaciones que esta recibe; entre ellas se citan las siguientes:

- ✓ El concepto de “inclusión” es asumido pasando de pensar en el “individuo” que se integra, a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él (Cobas C, 2005)
- ✓ La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia. ( Santiago Borges, 2011 )
- ✓ La inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos (Borges S, 2011).
- ✓ La inclusión educativa es una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.(Borges S, 2014),
- ✓ La inclusión en la escuela debe verse en sus dos dimensiones, primero como un concepto inalienable de igualdad de oportunidades y equidad y segundo como los procesos que deben organizarse para propiciar el paso de condiciones especiales de educación a formas más generalizadas (Ferrer: 2014)
- ✓ La inclusión implica continuar aunando esfuerzos entre todos, es coordinar acciones. Es acoger a todos y proporcionar a cada uno de ellos el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y no ser excluido.

Es no separar, marginar o apartar a alguien de otras personas Orosco Delgado, (2014)

- ✓ Por su parte Guirado Rivero (2017) plantea que la educación inclusiva alude a la contención de algo o a alguien; expresión que se utiliza ante determinadas situaciones sociales que puedan tener las personas o grupos de ellas en las condiciones desfavorables. Por ello, la misma se puede asumir como la interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo lo que le permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad. Simplemente es el modo de dar respuesta a la diversidad en cualquiera de los contextos
- ✓ Al referirse a la educación inclusiva la Directora Nacional de Educación Especial Marlen Triana Mederos en el marco del Primer Taller Internacional de Secundaria Básica (2017) plantea que la inclusión es un proceso que se interesa por la identificación y eliminación de las barreras, busca la participación y el éxito de todos los estudiantes, y debe poner énfasis en aquellos grupos de educandos que podrían estar en riesgo. En la sociedad actual no basta con atender a los más necesitados, tenemos que afrontar el reto de educar a todos al máximo de sus potencialidades.

La autora de este trabajo se adscribe a los postulados de Borges, S (2014), porque considera que el objetivo esencial de su trabajo está encaminado a propiciar en sus educandos su inclusión a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

La **inclusión educativa** entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

En Cuba la escuela que incluye es la que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos, es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus educandos y no solo a la de los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

El objetivo de la inclusión educativa es la eliminación de la exclusión social. Esto se logra con buenas prácticas de atención educativa, en las que se involucren a diferentes agentes educativos cercanos a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, como son: los docentes y especialistas de las instituciones educativas, miembros de las familias y otros sectores sociales de la comunidad.

La inclusión en Cuba implica perfeccionar y seguir una orientación de la educación más allá del ámbito educativo, que trascienda al ámbito de la **participación social**, es decir, se oriente hacia todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales en medio de la pluralidad con la que coexisten.

## II-Análisis del diagnóstico inicial

### 2.1 Análisis de los resultados

Para la constatación del estado real del problema objeto de investigación se aplicaron un grupo de técnicas e instrumentos entre los cuales se encuentran la revisión de documentos normativos (**anexo 1**), la observación a clases y actividades complementarias (**anexo 2**) así como encuesta a la familia como célula básica de la sociedad. (**anexo 3**)

Se aplicó una guía de análisis documental, con el objetivo de constatar en documentos normativos y metodológicos de la educación primaria la existencia de indicaciones acerca de la Inclusión Educativa. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- ✓ En el Modelo de la escuela primaria de Pilar Rico Montero no se brindan indicaciones para el tratamiento a la educación inclusiva ni consideraciones sobre necesidades educativas especiales, solamente se aborda de manera muy sencilla la atención que debe brindar el docente a las diferencias individuales según la diversidad existente.
- ✓ Al revisar los programas y orientaciones metodológicas del grado se encuentra que ambos carecen de indicaciones para el trabajo con la inclusión educativa.
- ✓ En el texto “Precisiones para la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en los niveles educativos de Primaria, Secundaria Básica, Pre-Universitario y ETP se incluyen aspectos referidos a las funciones del Centro de Orientación y Diagnóstico, de metodólogos provinciales, metodólogos de la enseñanza especial y maestros de apoyo para la atención de estos niños incluyéndose además precisiones para los educandos con diagnóstico de retardo mental.
- ✓ Cuando se analiza el documento “Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales” se comprueba que este posee consideraciones acerca de una escuela inclusiva, del término necesidades educativas especiales. Asimismo resalta la importancia de una mayor participación de los padres y la comunidad en el logro de una educación de calidad donde se respeten las diferencias y particularidades de cada uno.

Se observaron un total de siete clases, de ellas tres de Lengua Española, dos de Matemática y las restantes de El Mundo en que Vivimos, donde se tuvo la

posibilidad de obtener información necesaria para analizar el estado actual de la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1.º grado de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla a partir de una escala valorativa (**anexo 4**) Se observaron un total de cinco actividades complementarias específicamente el juego de roles por la importancia de este en la formación de las nuevas generaciones.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar la guía de observación, son los siguientes:

Haciendo un análisis del indicador uno relacionado con las relaciones afectivas que se establecen entre los educandos se comprobó que del total 11 utilizan expresiones de individualismo, apatía, animosidad y desprecio al no aceptar sus diferencias lo que representa un 57.9% ubicándose en la escala de “no se aprecia”, tres en ocasiones muestran hallazgos de irrespeto y burla para un 15.8%, y el resto que representa un 26.3% se ubican en la escala de “se aprecia” porque se establecen relaciones de camaradería, respeto, empatía y ayuda mutua.

Cuando se hace un análisis del indicador dos relacionado con los modos de actuación forma se comprueba que este ha sido el más afectado ya que de la muestra de 19 educandos, 15 utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros provocando la exclusión lo que representa un 78,9% por lo que se ubican en la escala de “no se aprecia” y solamente cuatro lograron comportarse de manera adecuada para un 21.1%

El indicador tres: grado de participación, se comportó de manera general parcialmente. En algunos momentos de la actividad participan con timidez y de manera discreta ocho educandos lo que representa un 42.1%; cinco no participaron y se sintieron cohibidos y con temor al expresar sus criterios por lo que su participación fue nula para un 26.3% y solo en seis educandos se observaron altos niveles de participación de manera espontánea y libremente para un 31.6%.

Como se puede apreciar, estos resultados evidencian que existen dificultades en cuanto a la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales del grado primero de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla,

utilizan expresiones que afectan la autoestima, denigran a sus compañeros, predominan las relaciones frías de burla e irrespeto así como frases que los excluyen de la actividad que realizan (**anexo 5**).

Se aplicó una **encuesta** con el objetivo de comprobar la preparación que tiene la familia para la atención a niños con necesidades educativas especiales. Dicha encuesta fue aplicada a un total de 9 familias. El instrumento para su concreción se refleja en el (**anexo 6**)

De las nueve familias encuestadas en la pregunta uno, el 78.6% no poseían conocimientos relacionados con la educación inclusiva, dejaron el espacio completamente en blanco, en cambio el 21.4 % expresaron que la educación inclusiva es algo donde se atienden a niños que tengan algún problema o que padezcan de alguna enfermedad.

En la pregunta dos referida a las dificultades en el desarrollo del niño, el 25 % plantea que no tiene tiempo para atenderlo, el 15 % se refiere a la incomprensión por parte de los adultos y el resto que representa un 60 % plantea que presentan deficiencias acerca de la preparación para la atención a sus características individuales. No se señalaron otras causas.

En la pregunta tres al seleccionar los elementos que se hacen en la casa para educarlos el 100% seleccionó bañarlo, tenderle la cama, llevarlo a la escuela, pero solo 26 % refieren conversar sobre los problemas de la escuela, el 43 % los ayudan en los deberes escolares y sólo 17 % juegan con él. Llama la atención que el 65 % marcan el indicador referido a si los amenazan ante algo mal hecho.

Los resultados alcanzados en la encuesta aplicada a la familia, se corresponde con los obtenidos en las observaciones realizadas, evidenciándose que existen dificultades en el alcance de un proceso inclusivo, con oportunidades para todos y corroboran el problema científico.

### **III- Propuesta de solución**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades**

Para abordar el tema actividad se consultaron diferentes fuentes bibliográficas en las que se proponen diferentes definiciones:

La teoría vigoskiana plantea que las actividades deben tener un carácter rector, adoptando una posición humanista y optimista, además estas se encuentran ligadas a las experiencias educativas y culturales que el individuo recibe.(1924)

Pilar Rico Montero (1996) define actividades como aquellas que permiten al escolar apropiarse de la experiencia histórica-social de la cultura, material y espiral acumulada por las generaciones anteriores. Además estas son actividades cognitivas de los escolares que tiene lugar en el desarrollo de la enseñanza.

La investigadora Viviana González Maura (2004) denomina actividad al proceso mediante el cual el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos. Esta autora plantea, en ese mismo año, que las actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo correspondiente a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Por su parte Lizardo, J García Ramís (2005) define actividad como un proceso dinámico de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de los objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere una actividad creadora del maestro que obliga a una cuidadosa organización y control de sus acciones pedagógicas.

La autora de este trabajo asume la definición emitida por la investigadora González Maura (2004) por considerarlas los procesos mediante los cuales el individuo se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.



**Los aspectos que se tuvieron en cuenta para elaborar las actividades son los siguientes:**

- ✓ Las regularidades obtenidas del diagnóstico inicial.
- ✓ Las características de los educandos en el primer momento de desarrollo.
- ✓ La importancia y necesidad de garantizar un proceso equitativo donde todos se acepten respetando sus diferencias.

Las actividades para mejorar la inclusión entre los educandos deben presentar ciertas **particularidades** tales como:

1. El contenido de las actividades tiene un lenguaje ameno, asequible y que no cause fatiga.
2. Se planifican atendiendo al momento de desarrollo en que se encuentra el escolar.
3. La actividad brinda la posibilidad de intercambiar, polemizar y problematizar respetando las diferencias.
4. La fuente de conocimiento utilizada para la solución racional de la actividad permita el descubrimiento de lo general, lo esencial y lo variante en los objetos y fenómenos.
5. Que entre las condiciones de la actividad aparezca la utilización de los medios de enseñanza como fuente de conocimiento.

Las actividades previstas son una propuesta, no se ofrecen recetas acabadas, aunque se necesita de un maestro creativo que tenga en cuenta los resultados del diagnóstico integral de sus alumnos.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores se procede a realizar la propuesta objeto de este trabajo.

### **3.2 Propuesta de actividades**

#### **Actividad 1**

**Título:** El amigo secreto

**Objetivo:** Crear un clima de compañerismo e integración.

**Proceder:**

- ✓ La maestra como parte de una actividad complementaria en los primeros días del curso le pide a los niños que escojan en la cajita de sorpresas una tarjeta sin mostrarla a sus compañeros.
- ✓ El logotipo que está representado en la tarjeta será con el cual identificarán a su amigo secreto.(el logotipo es el mismo que utilizaban en el grado preescolar)
- ✓ Una vez que todos tengan su amigo secreto se les explica que durante el tiempo que van estar juntos deben comunicarse con el amigo secreto de tal forma que este no lo identifique. El sentido de esta comunicación es que logren relacionarse entre sí, intercambiar opiniones y establecer lazos de amistad. Esto implica que se debe observar al amigo secreto y comunicarse con él, diariamente, a través de gestos, palabras, dibujos, pequeños obsequios, según la imaginación de cada uno.
- ✓ En la celebración por el día del educador o cuando se estime conveniente se descubren los amigos secretos a la suerte, pasa alguno y dice quién cree que sea su amigo secreto y por qué. Luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta. Luego a él le toca descubrir su amigo secreto. Así se trabajará de forma sucesiva hasta que todos se hayan encontrado.
- ✓ Al finalizar la actividad la maestra preguntará cómo se sintieron durante la ejecución de esta y tomará las medidas necesarias para el logro de la participación de todos los educandos.

**Actividad 2****Título: El dominó**

**Objetivo:** Crear un clima de compañerismo e integración

**Materiales:** fichas de dominó

**Proceder:**

- ✓ Se preparan las fichas de dominó divididas en dos partes, una parte con conjuntos y la otra con números.
- ✓ Se divide el aula en 4 equipos de 4 o 5 integrantes. A cada equipo se le reparte el mismo número de fichas.(Serán 20 fichas)

- ✓ Inicia el juego cualquier integrante que al virar la ficha tenga la mayor cantidad de elementos.
- ✓ Se sigue el orden como en el juego del domino de modo tal que cada integrante haga corresponder la cantidad de elementos con el número que se representa en el conjunto. El integrante debe explicar el porqué de esta relación. Si el equipo está de acuerdo se deja, si no le pasa el turno a otro integrante.
- ✓ Si un integrante no tiene la ficha que corresponde al elemento se pasa el turno a otro. Gana el equipo que se quede sin fichas.
- ✓ Al terminar, la maestra propicia un debate donde todos los integrantes del equipo darán opiniones de cómo se sintieron durante la actividad así como un análisis de los elementos colocados.

**Ejemplo:**

3		4		1		2	
---	---	---	---	---	---	---	--

**Actividad 3**

**Título:** El juego de roles

**Objetivo:** Analizar las diferentes reacciones de los niños frente a situaciones de la vida práctica

**Argumentos:**

1. La escuelita: Roles: el maestro, la asistente educativa, el director, los niños.
2. El consultorio del médico de la familia. Roles: el médico o la doctora, la enfermera, los pacientes.
3. La casa de moda: Roles: manicura, estilista, personal que se atiende.
4. El taller: Roles: mecánico, soldador, carpintero

Es una actuación, en la que se utilizan gestos, acciones y palabras. Se aplicará como una actividad complementaria para dar la posibilidad de que todos participen a partir de la fundamentación de un rol. Posibilita la interacción

constante de todos y la convivencia. Propicia el debate sobre las diferentes formas de pensar y actuar.

**Proceder:**

- ✓ Previamente la maestra habrá montado el área de juegos con todos los argumentos creados. Cada niño se acercará según sus preferencias y escogerá su rol.
- ✓ La maestra indicará que todos deben participar y que estará observando a todos para ver como se desempeñan.
- ✓ Al finalizar la actividad la maestra destacará el comportamiento de los niños y exhortará a aquellos que lo hicieron de manera indebida o que se mostraron renuentes a la hora de jugar para que cambien su actitud.

**Actividad 4**

**Título: El baile**

**Objetivo:** Conocer las preferencias de los niños a través de actividades afines

**Proceder:**

- ✓ El aula se organizará en forma de círculo. Se pondrá música variada y al ritmo de esta se baila, dando tiempo a que los niños seleccionen las parejas que ellos deseen según sus preferencias.
- ✓ La maestra aclarará que ningún niño se puede quedar solo. Conforme se van encontrando compañeros según las preferencias, se toman del brazo.
- ✓ Se continúa bailando y buscando nuevos amigos que integren el grupo, que cada vez se irá haciendo más grande.
- ✓ Cuando la música para se ve cuántas parejas se han formado y se dará una nueva oportunidad a aquellos que hayan quedado solos.
- ✓ Al finalizar se preguntará a cada integrante por qué han escogido su pareja, de manera que expresen los criterios acerca de su selección.

**Actividad 5**

**Título: Alimento para la vida**

**Objetivo:** Reconocer la importancia del respeto a las diferencias de los demás

**Materiales:** hojas blancas, lápices de colores, hilo o cinta

**Proceder:**

- ✓ La maestra escribirá frases en pliegos de papel como si fueran diplomas.
- ✓ Se colocan los diplomas en una bolsa y cada participante escogerá uno.
- ✓ Cuando todos tengan su diploma se lo irán entregando a la maestra o asistente educativa para que lo lean en voz alta y puedan repetirlo. El resto debe escuchar con atención.
- ✓ La maestra explicará que cuando escuchen lo que dice su diploma deben cambiar la palabra “TÚ por “YO” antecedido por el nombre de la persona.

Ejemplo:



El niño dirá: Mi nombre es \_\_\_\_\_ y yo amo a mis compañeros.

Frases:

- ✓ Tú amas a tus compañeros
- ✓ Tú quieres a todos tus compañeros por igual
- ✓ Tú brindas ayuda en caso de que lo necesite
- ✓ Tú eres capaz
- ✓ Tú eres inteligente
- ✓ Tú tienes mucho talento
- ✓ Tú eres feliz
- ✓ Tú eres amable
- ✓ Tú eres solidario
- ✓ Tú sientes cariño por tus compañeros

Al finalizar la actividad la maestra le preguntará a los educandos si les pareció bien que todos participaran en el completamiento de las frases, se presentará un diploma gigante que dirá: **“Todos tenemos las mismas oportunidades”**

## **Actividad 6**

**Título:** Cuenta que cuenta (**anexo 7**)

**Objetivo:** Valorar los personajes del cuento “El patico feo”

**Proceder:**

- ✓ La maestra invita a los escolares a escuchar el cuento “El patico feo” (musicalizado)
- ✓ La maestra realiza una serie de preguntas relacionadas con el cuento:
  - ¿Cuál fue la expresión de los hermanos cuando lo vieron? ¿La crees justa?
  - ¿Por qué?
  - ¿Qué decían los demás animales cuando lo veían?
  - ¿Cómo se sentía el patico al escuchar todo eso?
  - ¿Crees correcta la actuación de los hermanos y de todos los animales al decirle que era muy feo y que no servía para nada? ¿Por qué?
  - Si tuvieras un amigo que fuera diferente a los demás como lo era el patico, ¿Cómo actuarías?
  - ¿Qué le dirías a las personas que como los animales del cuento hacían sentir mal al patico?
- ✓ Como tarea de esta actividad cada niño debía traer representado en un dibujo la parte del cuento que más le gustó y explicar el porqué.

## **Actividad 7**

**Título:** Una lección de vida (**anexo 8**)

**Objetivo:** Valorar la actitud de la niña María ante otro compañero del aula

**Proceder:**

La maestra les indica a los estudiantes que observen detenidamente el video que se presenta para que puedan responder las preguntas que se le harán posteriormente:

- ✓ ¿Dónde se encuentran los niños?
- ✓ ¿Qué hacen allí?
- ✓ ¿Cómo es el compañero del aula que entró nuevo?
- ✓ ¿Qué hicieron los alumnos cuando lo vieron?
- ✓ Y María, ¿cómo actuó cuando lo vio?

- ✓ ¿Qué comenzó a hacer?
- ✓ ¿Cómo crees que se sentía el niño?
- ✓ ¿Qué reflejaba su rostro?
- ✓ ¿Qué decían las amigas de María cuando la veían jugando con él?
- ✓ ¿Por qué crees que el niño se imaginaba bailando con María?
- ✓ ¿Qué sentimiento bonito surgió entre María y su nuevo amigo?
- ✓ ¿Qué le regaló?
- ✓ ¿Crees que le haya gustado? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué sucedió al final?
- ✓ ¿Cómo se puso María cuando se enteró de lo sucedido?
- ✓ ¿Crees que María recuerde a ese amigo por mucho tiempo? ¿Por qué?
- ✓ Si tuvieras un amigo igual que María, ¿cómo actuarías?
- ✓ ¿Aceptas a tus compañeros tal y cómo son? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que todos son iguales? ¿En qué se diferencian?
- ✓ ¿Crees importante llevarte con todos sin apartar a ninguno? ¿Por qué?

Al finalizar la actividad la maestra le preguntará a los educandos si le gustaría actuar como la protagonista del video y porqué.

### **Actividad 8**

**Título:** Somos de colores

**Objetivo:** Valorar la diferencia como un aspecto enriquecedor de la diversidad

**Proceder:** La maestra invita a los escolares a escuchar con atención la situación que les trae (resumen del libro “Los colores de Mateo”) de Marisa López Soria.

Mi nombre es Mateo y no me gusta que me llamen negro. Soy negro porque soy de otro país. Mateo es negro como la noche y oscuro como un misterio. Además es un niño con problemas familiares que va siempre despeinado pero es muy cariñoso. A Mateo le cuesta mucho trabajo explicarle a sus compañeros el color de su piel y su peinado. En muchas ocasiones los compañeros lo rechazaban y no lo ayudaban en las tareas.

La maestra promueve un intercambio a través de preguntas:

- a) ¿Cómo crees que se sentía Mateo? ¿Por qué?

- b) ¿Creen que importa el color de la piel y el tipo de peinado para formar amigos?
- c) ¿Por qué crees que le costaba trabajo explicarle a sus compañeros el color de su piel?
- d) ¿Crees correcta la actitud de sus compañeros? ¿Por qué?
- e) Si tuvieras en el aula un niño igual a Mateo, ¿cómo actuarías?

Una vez concluido el debate la maestra invita a los educandos a participar en un divertido juego. Los niños estarán sentados en almohadillas y la maestra dará indicaciones para que realicen algún movimiento en función de sus preferencias.

- ✓ Que se levanten los niños que les guste el color fresa.
- ✓ Que se levanten los niños que les guste pintar de amarillo.
- ✓ Que se levanten los niños que prefieren jugar con carros.
- ✓ Que se levanten los niños que prefieren jugar con muñecas.
- ✓ Que se levanten los niños que les gusta jugar a las matemáticas.
- ✓ Que se levanten los niños que se divierten con la sopa de palabras.
- ✓ Que se levanten los niños que son altos.
- ✓ Que se levanten los niños que comen vegetales.
- ✓ Que se levanten los niños que son morenos, blancos y negros.

Esta actividad pretende de una forma lúdica y coloquial que los educandos sean conscientes de que les gustan cosas diferentes, que hacen cosas distintas pero que al final todos son amigos que les gusta jugar, estudiar y divertirse. A la vez cada uno es único y esa diversidad es la que nos enriquece. Finalmente la maestra les preguntará a los educandos si les parece bien decir que en su aula todos “Somos de colores”, quedando establecido como el lema del grupo.



## **IV Diagnóstico final**

### **4.1 Resultados del diagnóstico final**

Después de aplicada la propuesta de actividades para mejorar la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales, se aplicó nuevamente la guía de observación, en aras de realizar un análisis comparativo donde se valoren los resultados aplicados en el diagnóstico inicial exploratorio con los obtenidos en el diagnóstico final (**anexo 9**) Se observaron 7 actividades, de ellas 4 a clases y las restantes al juego de roles como parte de actividades complementarias. A continuación se describen los resultados de la observación a clases.

Al evaluar el aspecto 1: relaciones afectivas que se establecen entre los educandos se comprueba un avance, ya que de la muestra tomada, 13 educandos establecen relaciones de camaradería, ayuda mutua y respeto para un 68.4%, 4 se evalúan en la escala de se aprecia parcialmente ya que manifestaron hallazgos de irrespeto y burla durante el desarrollo de las diferentes actividades, representando un 21% y 2 educandos se ubican en la escala de no se aprecia porque la mayor parte emplearon expresiones de individualismo, apatía, animosidad y desprecio. No aceptan sus diferencias.

En el aspecto 2 referido a los modos de actuación durante el proceso se constata que 2 educandos se ubican en la escala de no se aprecia ya que se comportaron indebidamente alterando la conducta de sus compañeros, prevalecen las relaciones frías, el individualismo y la apatía, lo que representa un 10.5%. En cambio, 3 se ubican en la escala de se aprecia parcialmente ya que se comportan de manera indebida sin alterar el comportamiento de sus compañeros, utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros, sin embargo se evidencia un avance en 14 educandos pues no se observaron alteraciones inusuales en el comportamiento., lo que equivale al 73.6%

Al valorar el indicador 3: grado de participación en las diferentes actividades se comprueba que 4 en diferentes momentos participaron con cierta timidez y de manera muy discreta lo que representa un 21%. Estos se ubican en la escala de “se aprecia parcialmente”, los restantes 15 están ubicados en “se aprecia”

ya que se observan altos niveles de participación de forma espontánea y libremente.

Como se puede apreciar los resultados son superiores con respecto a los obtenidos en el diagnóstico inicial, aunque corroboran que se debe continuar el trabajo con los 2 educandos que manifiestan rasgos de exclusión e individualismo. Es importante destacar que estos niños se repiten en la mayoría los indicadores.

## **Conclusiones**

1. Las bases teóricas de la inclusión educativa en el nivel primario apuntan hacia la necesidad de una educación de calidad para todos eliminando todo tipo de discriminación, segregación y exclusión y aceptando la diversidad con una nueva visión positiva para abordar las diferencias.
2. El estudio realizado para constatar el estado actual de la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales permitió revelar que se evidencian rasgos de individualismo y apatía entre los compañeros de aula, utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros. Corroboró además, que la familia carece de preparación para la atención a las características individuales evidenciándose dificultad en el alcance de un proceso inclusivo con oportunidades para todos.
3. Las actividades dirigidas a mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales se distinguen por ser variadas, flexibles, estimulantes e interesantes. Buscan la participación de todos a partir del intercambio y el trabajo en equipo dando la posibilidad de incluir sin discriminar a nadie.
4. Los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación evidenciaron que las actividades aplicadas fueron efectivas, pues se aprecian transformaciones en los educandos muestreados, no obstante se debe continuar el trabajo con los 2 educandos que manifiestan rasgos de individualismo y exclusión.

## **Recomendaciones**

La autora de este trabajo recomienda:

- ✓ Generalizar la propuesta al resto de las instituciones donde exista el problema identificado.
- ✓ Desarrollar actividades lúdicas que motiven al alumnado de modo que promuevan el intercambio y la aceptación de diferencias.
- ✓ Promover en diferentes espacios la diferencia como aspecto enriquecedor, y elemento de fortaleza.

## Bibliografía

- ✓ Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- ✓ Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas del cambio? *Journal of Educational Change*.6, 109-124.
- ✓ Alvarado Crespo, P. et al (2013). Inclusión educativa: ¿un reto o una utopía? *Mendive*. 1-4.
- ✓ Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga, España: Aljibe.
- ✓ Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, desarrollo y diversidad*, 7(2), 25-40.
- ✓ Borges Rodríguez, Santiago y Orosco Delgado, Moraima. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial: “Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Ministerio de Educación, Cuba.
- ✓ Borges Rodríguez, S, et al. (2014). Pedagogía especial e inclusión educativa. Ministerio de Educación, Cuba.
- ✓ Castillo Brueño, C. (2011). “La educación inclusiva y lineamientos, prospectivos de la formación docente: una visión de futuro”. *Actualidades investigativas en Educación*.
- ✓ Conferencia Internacional de Educación.(2008).”La educación inclusiva, el camino hacia el futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ginebra.
- ✓ Chávez Zaldívar, N. et al. (2013). Ministerio Nacional de Educación. Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.
- ✓ Echeíta, G., Ainscow, et al. (2004). Educar sin excluir. Cuadernos de Pedagogía, 331, 5053.
- ✓ Echeíta, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, España: Narcea.
- ✓ Echeíta, G. (2017). Hacia una inclusión educativa: Diversidad, variedad, elección. Madrid, España.

- ✓ Guirado Rivero, V. C., et al. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82-88. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- ✓ \_\_\_\_\_:(2006) Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Ed. Pueblo y Educación, La Habana,.
- ✓ “Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, en: *Educación Media Superior* [s/n], La Habana, 2002, pp. 47-72.
- ✓ “Informe final, Foro Mundial sobre la Educación”, Unesco, Dakar, Senegal, 2000.
- ✓ Moriña Díez, Anabel. *Lecturas sobre Inclusión Educativa*.
- ✓ Moriña Díez, Anabel. (2008).”¿Cómo hacer que un centro educativo sea inclusivo? Análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo”. *Actualidades investigativas en Educación*.521-538
- ✓ Ministerio de Educación. (2016) Dirección Nacional de Primaria. Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria.
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Acces to education for All*. Paris: UNESCO.
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*.
- ✓ Rico Montero, Pilar y otros: (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana
- ✓ Stainback y Stainback (1999): *Aulas inclusivas*. Narcea. Madrid.

## **ANEXO No. 1**

### **Guía para el análisis de documentos**

**Objetivo:** Constatar en los documentos normativos y metodológicos de la educación primaria la existencia de indicaciones acerca de la Inclusión Educativa.

#### **Documentos**

##### **1. Documentos a analizar:**

- ✓ Modelo de la Escuela Primaria.
- ✓ Programas de las asignaturas del primer grado.
- ✓ Orientaciones metodológicas del primer grado.
- ✓ Precisiones para la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en los niveles educativos de Primaria, Secundaria Básica, Pre-Universitario y ETP
- ✓ Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

##### **Aspectos a revisar**

- ✓ Indicaciones para el tratamiento a la educación inclusiva.
- ✓ Consideraciones sobre necesidades educativas especiales

## **ANEXO No. 2**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Constatar el comportamiento de los educandos con necesidades educativas según la diversidad en los diferentes procesos.

### **Aspectos a observar**

1. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.
2. Modos de actuación en la actividad
3. Grado de participación durante la actividad.



## ANEXO No. 3

### Encuesta

**Objetivo:** Comprobar la preparación que tiene la familia para la atención a hijos con necesidades educativas especiales.

### Estimados miembros de la familia:

El presente cuestionario forma parte de una investigación, quisiéramos tener la posibilidad de ayudarlos en la atención de su hijo o hija, por eso, necesitamos sean lo más sincero posible en sus respuestas, como colaboradores de nuestro empeño! Muchas gracias!

### Cuestionario:

#### Aspectos generales:

¿Qué es usted del estudiante?

Grado de escolaridad\_\_\_\_

Centro de trabajo\_\_\_\_

1. ¿Qué significa para usted la educación inclusiva?

a) Refiérase a esta.

1. Las dificultades que encuentra en el desarrollo de su hijo/ hija, usted considera que se deben a :

a) La incompreensión de usted.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

b) Deficiencias en la preparación acerca de sus características.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

c) No tiene tiempo para atenderlo

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

d) Otras causas. ¿cuáles?

3. ¿Qué hace usted en la casa para educar a su hijo/hija? Seleccione de los elementos que se le ofrecen a continuación:

\_\_\_\_ bañarlo

\_\_\_\_ darle la comida

\_\_\_\_ llevarlo a la escuela

\_\_\_\_ ponerle sus zapatos

\_\_\_\_ conversar sobre los problemas de la escuela

\_\_\_\_ ayudarlo en los deberes escolares

\_\_\_\_ tenderle la cama

\_\_\_\_ jugar con él

\_\_\_\_ amenazarlo ante algo mal hecho

\_\_\_\_ **otros que considere**

a) Si marca el que está en negrita especifique cuáles .

¡Gracias por su participación!

## ANEXO No. 4

### Escala valorativa para medir los indicadores de la observación

#### Indicadores a evaluar:

##### 1. Relaciones afectivas:

**Se aprecia:** Cuando se establecen relaciones de camaradería, empatía, ayuda mutua y respeto entre los compañeros.

**Se aprecia parcialmente:** Cuando en ocasiones muestran hallazgos de irrespeto, burla y apatía entre ellos.

**No se aprecia:** Cuando la mayor parte del tiempo manifiestan expresiones de individualismo, apatía, animosidad y desprecio. No son capaces de aceptar sus diferencias.

##### 2. Modos de actuación:

**Se aprecia:** Cuando no se observan alteraciones inusuales en el comportamiento.

**Se aprecia parcialmente:** Cuando se comportan de manera indebida sin alterar el comportamiento de sus compañeros y utilizando expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros.

**No se aprecia:** Cuando manifiestan un comportamiento indebido alterando la conducta de sus compañeros. Predominan las relaciones frías, el individualismo y la apatía.

##### 3. Grado de participación:

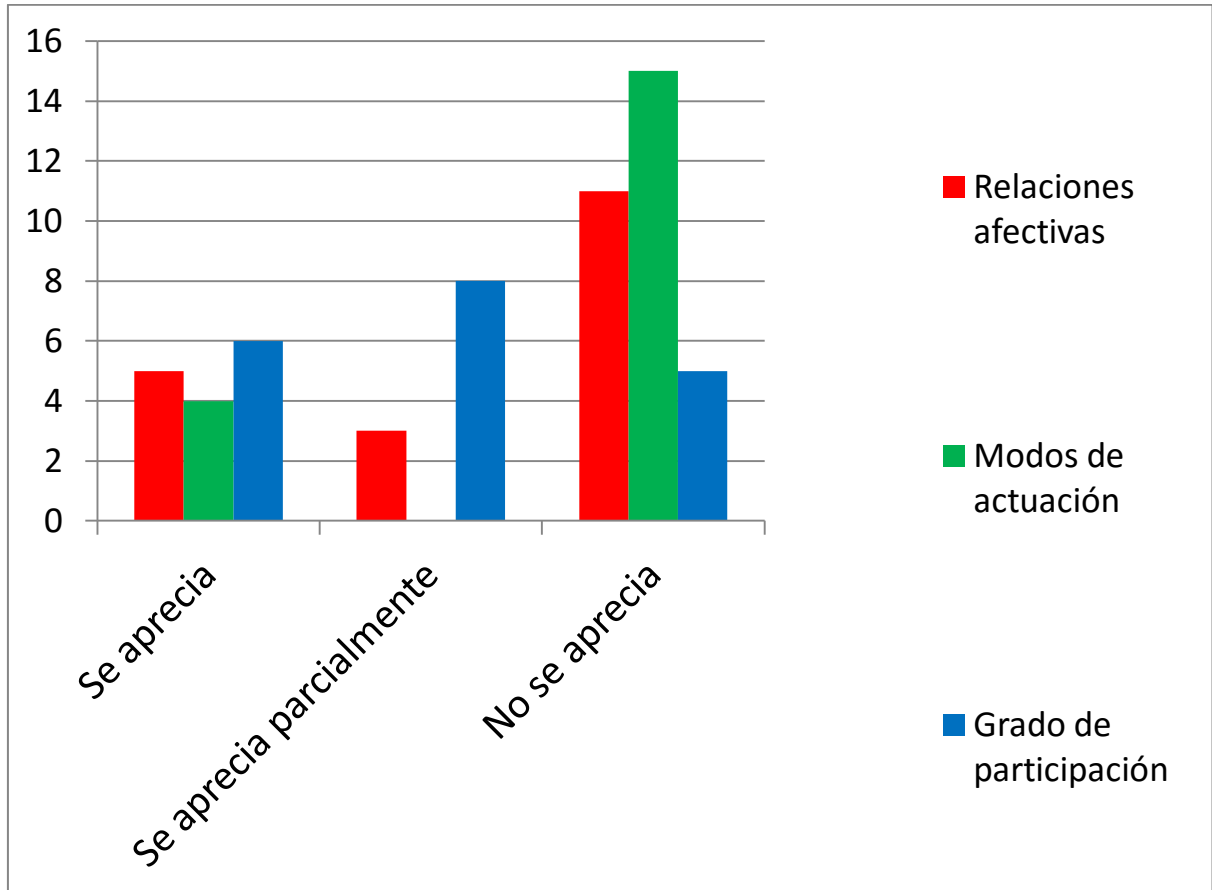
**Se aprecia:** Cuando se observan altos niveles de participación de forma espontánea y libremente.

**Se aprecia parcialmente:** Cuando participan con timidez y de manera discreta.

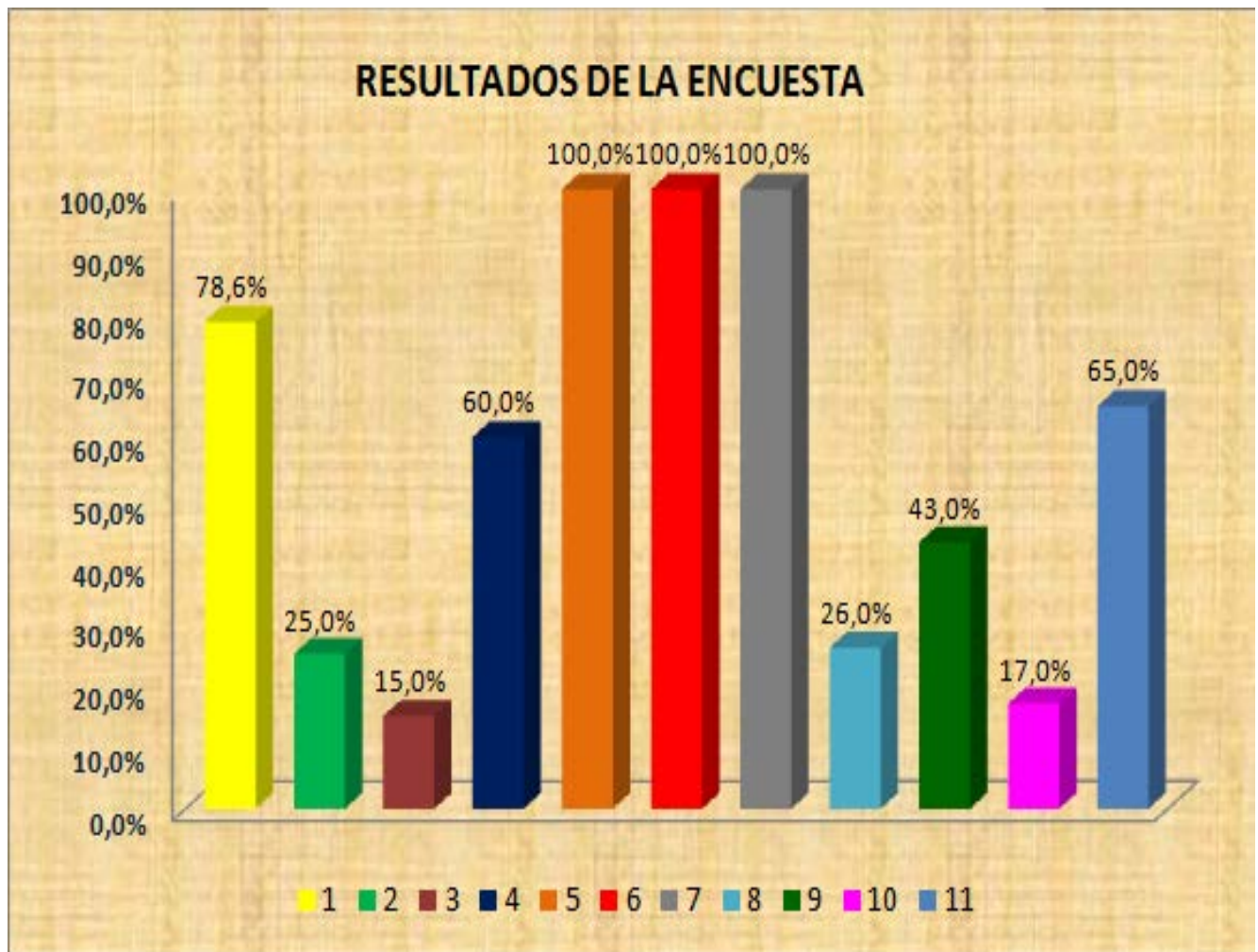
**No se aprecia:** Cuando no participan, sienten cohibidos y con temor al expresar sus criterios.

## ANEXO No. 5

### Resultados del diagnóstico inicial



**ANEXO No. 6**



## **ANEXO No. 7. Actividad # 6**

**Título:** Cuenta que cuenta

**Objetivo:** Valorar los personajes del cuento “El patico feo”

Audición de un cuento musicalizado

## **ANEXO No. 8 Actividad # 7**

**Título:** Una lección de vida

**Objetivo:** Valorar la actitud de la niña María ante otro compañero del aula

Video animado

## ANEXO No. 9

Análisis comparativo del diagnóstico inicial y resultado final

