



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

TÍTULO

Utilización correcta de métodos educativos desde el hogar.

AUTOR: DIANELYS MEDINA COMPANIONI.

2019.



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

TÍTULO

Utilización correcta de métodos educativos desde el hogar.

AUTOR: DIANELYS MEDINA COMPANIONI.

TUTOR: MSC. SULANY SÁNCHEZ CURBELO.

2019.



"La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar."

José J. Martí Pérez.

Agradecimientos

Las cosas de la vida se consiguen con esfuerzo y perseverancia, esto me enseñaron desde que nací. He aprendido mucho de esta frase pues me ha servido para lograr todos los propósitos que he perseguido a lo largo de mi vida.

En este largo camino he aprendido la más grande motivación es aprender cada día cosas nuevas para luego educar, enseñar y preparar a los más pequeños sobre esa base para convertirlos en hombres de bien ya que este es el único camino que tenemos para lograr un mundo mejor.

Durante mi carrera descubrí que los niños son un libro en blanco donde los mayores escribimos, por eso son considerados esponjas ya que absorben todo lo que le ofrecemos los mayores que lo rodean. Debemos por eso brindarle lo mejor que tenemos siempre.

Es por esa razón, que agradezco:

- A mis padres, que desde niña supieron enseñarme que el esfuerzo vale la pena y que siempre hay que luchar por lo que se desea. En esta ocasión, me acompañaron adaptándose a todos mis horarios y compromisos, así como también estimulándome a seguir.
- A mis amigas/os que entendieron que prefería quedarme estudiando antes de salir. También por alentarme y ofrecerme su ayuda para continuar.
- A mis profesores, que de una forma u otra me brindaron las herramientas necesarias para el éxito en mi vida profesional y personal.
- A mi tutora que tanto me apoyó en la realización de la investigación en todo momento y a todos los profesores que de una forma u otra intervinieron también y brindaron su apoyo desinteresadamente.

DEDICATORIA

Este trabajo y cada uno de los logros alcanzados hasta ahora se los dedico:

- A mis padres que tanto me motivaron para continuar cuando pensaba que no podía continuar.
- A mi tutora que con sus consejos logró estimularme para mejorar mi investigación, brindándome siempre su apoyo.
- A mis profesores que a lo largo de mi carrera me brindaron tanto apoyo y conocimiento para mi vida futura.

Resumen.

Una de las tareas fundamentales del maestro es la obtención de información necesaria para conocer a sus alumnos, los familiares, los entornos que les rodean, para lo cual cuenta en la actualidad con una herramienta integral que constituye el punto de partida en la labor educativa. Es por ello que esta investigación tiene como objetivo: Proponer actividades para las escuelas de educación familiar dirigidas a la orientación para la utilización de métodos educativos desde el hogar. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La memoria escrita está estructurada en epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución. Las principales transformaciones en la muestra se apreciaron en la preparación adquirida por las familias respecto a la utilización correcta de métodos educativos desde el hogar en la escuela primaria Clerencio López Carreira del municipio Jatibonico en el grupo de 3.grado.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....1

EPÍGRAFE I

1.1 La familia como institución social.....4

1.2 Orientación familiar dirigida a la utilización de los métodos educativos...7

1.3 Las Escuelas de educación familiar como vía para la participación y el cambio.....11

EPÍGRAFE II

2.1. Diagnóstico inicial.....15

Epígrafe III

3.1. Fundamentación de la propuesta de solución.....17

3.2. Actividades de escuela de educación familiar en cuanto al uso de métodos educativos desde el hogar.....18

Epígrafe IV

4.1. Resultados del diagnóstico final.....28

CONCLUSIONES.....31

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

La escuela como una institución social de mucha importancia tiene la misión de conducir el proceso docente educativo y contribuir a la formación de las nuevas generaciones. Para ello es necesario el apoyo del ámbito familiar que está estrechamente vinculada con la escuela. Pero no todas las familias se encuentran preparadas para educar correctamente a sus hijos y apoyar al maestro en su importante labor.

El niño/a que está formando su personalidad interactúa en otros entornos, recibe influencias de educadores, padres, madres, vecinos, compañeros, algunos con métodos y estilos similares y otros muy diferentes, unos que forman y otros que pueden deformar o crearles conflictos que pueden obstaculizar su desarrollo.

En cuanto a las familias hay algunas conscientes de su papel y responsabilidad en la educación de sus hijos y sobre todo con mucha preparación, otras que quieren lo mejor para ellos, pero no saben enfrentar los problemas que se le presentan, y aplican métodos inadecuados.

En la escuela Primaria Clerencio López Carreira del municipio Jatibonico se observó en el grupo de 3.º grado que entre escuela y hogar existe una correcta relación donde predomina el respeto y padres receptivos ante los señalamientos que se le realizan. A pesar de esto se observó como carencias en el uso correcto de métodos educativos desde el hogar y la correcta educación a sus hijos, por tanto se determinó como problema científico:

Problema científico: ¿Cómo favorecer la orientación familiar para la utilización de los métodos educativos desde el hogar?

Con esta investigación se persigue como objetivo: aplicar actividades para las Escuelas de Educación Familiar dirigidas a la orientación para la utilización de métodos educativos desde el hogar.

En el transcurso de la investigación se le dará repuesta a las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación familiar dirigida a la utilización de métodos educativos desde el hogar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar dirigida a la utilización de métodos educativos en el hogar en el tercer grado de la escuela primaria “Clerencio López Carreira?”
3. ¿Qué actividades para la Escuelas de Educación Familiar desarrollar para la orientación de métodos educativos en el hogar?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades para las escuelas de educación familiar en el tercer grado de la escuela primaria “Clerencio López Carreira?”

Al dar respuestas a estas preguntas se designan como tareas científicas las siguientes:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar dirigida a la utilización de métodos educativos desde el hogar.
2. Determinar el estado actual de la orientación familiar dirigida la utilización de métodos educativos desde el hogar en el tercer grado de la escuela primaria “Clerencio López Carreira.
3. Determinación de la estructura de las actividades para las Escuelas de Educación Familiar para la orientación de métodos educativos desde el hogar.

4. Evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades para las escuelas de educación familiar en el tercer grado de la escuela primaria "Clerencio López Carreira.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de la investigación científica, entre los que se destacan.

Del nivel teórico:

Los métodos analítico- sintético e inductivo- deductivo permitirán analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento

Del nivel empírico:

La observación científica: Para constatar los métodos que emplea la familia en la educación de sus hijos.

La entrevista: Se empleará durante el desarrollo de la investigación para tratar aspectos no reflejados con la profundidad requerida y comprobar la veracidad del problema.

La encuesta: se obtendrá información significativa a través de preguntas directas e indirectas.

El análisis documental: Para recopilar información acerca de la solución que se ha propuesto hasta este momento para otros investigadores y tomar de los mismos, los positivos.

Del nivel matemático

El cálculo porcentual: Estos se utilizarán para cuantificar los datos numéricos que harán posible su interpretación y posibilitarán la comprobación de las preguntas científicas.

La población de los individuos sometidos a la investigación está conformada por las 65 familias de 1.ciclo y la muestra las 14 familias del aula 3.grado.

Epígrafe I: Fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar dirigidos a la utilización de métodos educativos desde el hogar.

1.1. La familia como institución social.

Desde que los seres humanos nacen viven rodeados de personas que le brindan su apoyo y comprensión, desde los primeros años de vida, a este primer grupo se le denomina familia. Es considerada la célula fundamental de la sociedad de ahí que es donde adquieren sus primeros rasgos en el desarrollo de la personalidad y por consiguiente su carácter e identidad se considera una institución de importancia, lo cual implica que algunos autores lo han señalado como el primer contacto del hombre con la sociedad.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto entre los maestros y los padres; además está influenciada por la vida sociopolítica del país a través de la inserción socio laboral de los familiares adultos. También recibe la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y a través de los medios de difusión.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, no se puede dejar de esclarecer que, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los hijos, etc. Basados en esta representación, que no es estática, trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo a sus concepciones y sus planes.

En la familia se ejerce un control social peculiar sobre los miembros; se adoptan ciertas normas y valores, más o menos explícitamente y se espera de cada uno su cumplimiento. Por la importancia que se le atribuye se infiere el hecho que a lo

largo de la historia muchos autores la han estudiado llegando a diversas concepciones como por ejemplo:

En Temas de Introducción a la formación Pedagógica se plantean los siguientes conceptos:

Marx (1844) planteó que: La familia es la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer.

Engels (1885) plantea que: La familia es la forma más antigua y primitiva del matrimonio y esta ha ido cambiando durante el proceso de desarrollo histórico

A S Makarenko(1890) plantea que: La familia es un cuerpo colectivo, natural, sano normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista.

En la ley no. 1289 (código de la familia) se expresa: La familia constituye una entidad en donde están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal.

J. Potrony (1985) plantea que se considera a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.

Tubán (2002) plantea que: La familia es la unión de personas que comparten un proyecto en común. Para Castro (2003) define a la familia como como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.

Nuñez (2005) define a la familia como la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano.

La autora asume el criterio dado por Tubán (2002) porque apoya la idea de que la familia es una de las principales instituciones socializadoras esenciales en la educación de sus hijos y sus relaciones deben tener un objetivo o proyecto en común donde se infiere el hecho de lograr una correcta educación para el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

En nuestra sociedad se reconoce su papel y autoridad en la formación de sus miembros, es por ello que está obligada a conducir el proceso y estimular en el hogar sus deberes y derechos.

En el Artículo 38: Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones: así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en sociedad socialista. La familia debe cumplir varias funciones como son:

- Función biosocial: En esta se garantiza la procreación, crianza y educación de los hijos.
- Función económica: Comprende el consumo y satisfacción de necesidades materiales individuales y colectivas.
- Función espiritual cultural: Comprende todas las actividades y relaciones familiares.

En este sentido en la Enciclopedia ECURED se puntualizan dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto así como la autoestima.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen Las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran Medida, a lo largo de toda la existencia del Individuo

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

Familia nuclear: se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

La familia extensa: incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

Familias actuales: hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican.

En un artículo de psicología online (2011) en la web nombrado Tipos de familias al realizar un estudio, también se determinó como tipos de familias:

1. Las sobreprotectoras: se demuestra fuerte preocupación por proteger a los hijos, esto trae como consecuencia el paso de la protección a la sobreprotección.
2. Las permisivas: tienen gran diferencias a la anterior, existe la pérdida de roles ya que como son incapaces de disciplinar a sus hijos, se encubren de excusas.
3. La inestable: nunca llegan a ser una familia unida, no tienen metas en común lo que trae como consecuencia no escoger los principios correctos a inculcar a sus hijos.
4. Las centradas: en ellas su satisfacción personal consiste exclusivamente en sus hijos su compañía.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora .Su influencia puede ser positiva o negativa, de ahí la importancia y necesidad de ser correctamente orientada desde sus inicios en sus diversas formas.

1.2 Orientación familiar dirigida a la utilización de los métodos educativos.

Prestigiosos autores a través de la historia como: T.E Konnikova, N.V Savínn N.i Roldiriev dedicaron sus importantes investigaciones a los métodos de trabajo educativo .En ellos puntualizaron a la formación de la personalidad, ya que el

método educativo implica un sistema de actividades encaminadas al logro de los objetivos concretos, que deben preocupar la interrelación entre los objetivos sociales y los individuales. El educador debe tener en cuenta la organización, la comunicación y la orientación del alumno.

Labarrere (1989) define método de educación como las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado en la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo.

Para Nuñez (2005) son como formas que tiene cada familia y cada maestro para regular la conducta de sus hijos y de esa forma enseñarle que es bueno y que es malo.

Haciendo un análisis de lo abordado por estos autores se considera los métodos educativos como recursos necesarios para la enseñanza.

En la vida del niño son los padres sus primeros maestros y el hogar su primera escuela pero ¿están preparados todos los padres para actuar como educador de la personalidad de sus hijos desde el hogar? Con respecto a esto algunos psicólogos desde su punto de perspectiva de la psicología familiar han abordado un enfoque de la familia como espacio donde interactúan todos los referentes que intervienen en la formación de la personalidad de sus miembros y las clasifican en: sobreprotectoras, permisivas, inestables y centradas en su hijo.

Es por ello que no todas las familias tienen el mismo nivel de preparación para actuar como verdaderos educadores de sus hijos, razón de que no solo depende del tipo de familia sino de que factores internos y externos, así como de su relación con la comunidad donde vive y la sociedad en general.

Adquieren en esta investigación singular importancia estos métodos de la educación comunista, ya que están íntimamente relacionados con la formación de la personalidad del individuo .Al respecto nuestro invicto comandante en jefe Fidel Alejandro Castro Ruz expresó:

“Hay que educar en todos los lugares que nos encontremos y esa vía de educación permanente debe ser el ejemplo”

Al respecto se asumen como métodos educativos para ser utilizados desde el hogar según los criterios de Labarrere:

La persuasión: se logra con la palabra desde la práctica de la vida cotidiana dirigidos a formar un sistema de ideas, opiniones y valoraciones que responden a la esencia social del individuo, de su conciencia y la naturaleza dialéctica de su pensamiento.

La narración: su éxito depende de la selección cuidadosa de lo que se vaya a narrar, puede ser un cuento, historia, un hecho vivido donde se encuentren personajes con cualidades morales positivas.

El diálogo, conversación o charla: consiste en un acercamiento del familiar como educador al hijo, con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos personales, requiere de una selección previa de la temática y de preguntas previas que puedan utilizarse .Se puede apoyar en grabaciones, fotos, películas etc.

Debate: este método permite analizar problemas y conceptos relacionados con la moral como laboriosidad, honestidad, responsabilidad etc. Participan varios miembros del grupo familiar, vecinos, amistades y es muy importante el respeto a la opinión ajena, sin imponer criterios se intenta llegar a un consenso u opiniones generalizadores.

La Exigencia: constituyen pedidos, metas alcanzables que deben ser solicitadas a partir de la edad de los niños, de las condiciones para su cumplimiento. Presupone un futuro autocontrol de las exigencias planteadas. Debe presuponer un fin determinado que contribuya a la formación de la personalidad.

Crítica y autocrítica: la crítica presupone el conocimiento de deficiencias, errores, conductas de los demás y la autocrítica el reconocimiento de uno mismo. La crítica debe ser siempre constructiva, que permita cambiar lo mal hecho y la autocrítica presupone valoraciones justas a su propia actuación y la incidencia en los demás.

Realización de actividades socialmente útil: son actividades que se realizan en colectivo dentro del hogar y los individuos atienden a las posibilidades del entorno y de las personas. Para lograr la aceptación y el entusiasmo es necesaria la motivación por las tareas a realizar.

Juego: ayuda a modelar formas de conducta y comprenden que cada actividad exige obligaciones, usa determinados derechos, contribuyen al desarrollo de cualidades positivas.

Estímulo: se reafirma cualidades positivas, se refuerza la satisfacción del deber que cumple y se renueva la energía, es decir se reconoce lo bien hecho.

Sanción o castigo: contribuye a la rectificación de errores o defectos. Se desarrolla más la conciencia de necesidad de disciplina. Se debe aplicar como un criterio formativo y no destructivo.

Encomienda: se solicitan la realización de tareas, que deben ser cumplidas atendiendo a las normas sociales, que no generen peligro a la integridad física y moral de quien la realice.

En este sentido la estadística en el MINSAP recoge cada vez más casos de infantes con atención psicológica desde su área de salud con tratamientos con psicofármacos y en casi todos los casos se destacan la situación familiar inadecuada que requiere ser orientada desde la escuela.

La orientación educativa ocurre , generalmente, cuando el sujeto está que no ha podido resolver ,es entonces la orientación un fenómeno eminentemente comunicativo , en el que la persona más capaz brinda su ayuda a quien lo necesita , con el propósito de prepararle para la toma de decisiones en aquellas situaciones en las que no ha podido lograrlo solo . El orientado tiene un papel activo, protagónico, es él quien debe resolver sus problemas, tomar decisiones personales a partir de la ayuda que el orientador le ofrece Bermúdez & Lorenzo (2007)

Los autores citados conciben la concepción de orientación sustentada en el enfoque histórico-cultural. Se parte del principio que cada individuo se forma y desarrolla y está en constante transformación. Los procesos de cambio ocurren en su interacción con lo que lo rodea, en una relación de interdependencia, en la que cada uno logra autonomía y determinación a partir de las ayudas que solicite y recibe en situación de colaboración.

Que la orientación puede clasificarse teniendo en cuenta su propósito:

- Orientación remedial.
- Orientación preventiva.

Según a quien va dirigida

- Individual y grupal

Según las áreas en las que se realiza:

- Escolar
- Familiar
- Para la salud
- Social

La orientación educativa es una relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretenda educar ya sea en la escuela, la familia y la comunidad. Se persigue como propósito remediar una situación existente un problema no resuelto y desarrollar al sujeto, aportándole recursos para una autorregulación comportamental más eficaz.

Es por ello que en la escuela se utilizan variadas modalidades para la orientación educativa como son: charlas educativas, visitas al hogar, reuniones de padres, talleres vivenciales y las Escuelas de Educación Familiar; siendo esta modalidad la de mayor significación en esta investigación.

La realización afectiva del trabajo educativo depende de una cuidadosa selección del sistema de métodos a emplear. Estos han de responder a objetivos muy bien especificados, claros y precisos en una estrecha unidad con las tareas planteadas por la educación.

La selección adecuada de estos reclama flexibilidad, debe ajustarse a la edad y características de los niños y la capacidad del educador.

1.3. Las Escuelas de Educación Familiar como vía para la participación y el cambio.

Como resultado de diversas investigaciones apuntan que si los padres aprenden modelos adecuados en la práctica educativa, en su contexto familiar, tendrá un efecto positivo en los hijos y evitará el fracaso familiar.

Para lograrlo, se apoya en las Escuelas de Educación Familiar creando en estos espacios de intercambio y colaboración, mientras que a la vez aproxima más a los docentes y padres.

La Escuela de Educación Familiar, en coordinación con los Consejos de Escuelas y los Consejos de Dirección, está orientada preferentemente a aquellos padres y madres derivados por estos, en los que se valora la necesidad de conocer y reflexionar sobre aspectos evolutivos de los hijos y del propio grupo. También se pueden incorporar, con el objetivo de normalización de los grupos, familias procedentes de otras vías, suficientemente motivadas para que puedan aportar otras experiencias.

Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de Enseñanza y aprendizaje.

Varias personas han dedicado sus investigaciones a este valioso tema, razones por las cuales han llegado a diferente concepción.

Núñez (1988) expresó: la escuela de padres es un espacio participativo en los cuales dos comunidades educativas, la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse al proceso educativo.

Tubán (2002) plantea que: la escuela de padres es un espacio de información y reflexión dirigidas a padres y madres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

García (2004) expresó: la escuela de padres es una modalidad educativa sistémica que prepara a la familia para cumplir con sus funciones intrafamiliares. En el XI Seminario Nacional de Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de educación en febrero de 1989 se acordó revitalizar los Consejos de Escuelas, el trabajo con los medios de difusión para desarrollar acciones de educación familiar y la creación de las Escuelas de Educación Familiar como alternativas de educación diferentes de la familia, en las escuelas deben incluir a todos los miembros del hogar a lo que deben el nombre desde entonces Escuela de Educación Familiar, concepto que se mantiene hasta la actualidad.

Adoptan un enfoque metodológico participativo para lograr la orientación familiar. Es importante la selección de los temas a tratar por la familia a partir de sus necesidades educativas y destacar el papel protagónico del Consejo de Escuela como agente movilizador. Su principal objetivo es preparar a los miembros de la familia para que cumpla su función educativa dirigida a promover una adecuada formación de desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su cargo

Ayuda además a la solución de problemas de la comunidad donde viven propiciando que la convivencia sea más humana y feliz desde la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas y reforzamientos de las actitudes positivas de los alumnos y de la familia.

La autora asume el concepto dado por García(2004) porque es esta la forma sistemática que le propicia al maestro o docente preparar a la familia para cumplir de una mejor forma y más preparados las funciones dentro del núcleo familiar, y así permite dar una mejor educación a sus hijos.

Está diseñada para poder ser aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos. Se considera el nivel cultural, el grado de interés, motivación, así como el estilo de aprendizaje de cada uno de sus miembros.

En cada sesión se aplica con la flexibilidad que el grupo precise la metodología participativa que tiene como finalidad ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

En las opciones didácticas se debe tener en cuenta la flexibilidad y contextualización; lo grupal, dinámico, abierto, creativo; utilizando técnicas de la Dinámica de grupos partiendo de las experiencias y una breve exposición. Sin dejar de mencionar la importancia de la coordinación interna y externa, la evaluación continúa de procesos y resultados.

Es importante precisar que las opciones organizativas son flexibles y variadas, con espacios dinámicos y acogedores, facilitadores de la convivencia y agrupamientos así como la utilización de los medios audiovisuales y la distribución adecuada de horarios y tiempos.

EPÍGRAFE II: Propuesta de Escuelas de Educación Familiar dirigidas a la preparación de los padres para fortalecer la aplicación de métodos educativos adecuados en el hogar.

2.1. Diagnóstico inicial.

El estudio diagnóstico realizado a las 14 familias de los alumnos de tercer grado de la escuela Clerencio López Carreira permitió que de ellas existen 2 familias nucleares, 5 monoparentales, 3 extendidas, 2 ensambladas y 2 de ellas con tutores mediante el análisis de documentos (anexo 1).

En el control estadístico de trabajo preventivo se encuentran identificados 3 estudiantes como incumplidores de los deberes escolares 1 por el indicador 1 por impuntualidades y ausencias intermitentes, otro por el indicador 3 realización de tareas escolares, otro en el indicador 4 por comportamiento siendo vulnerables . Además de 3 estudiantes que se encuentran identificados porque uno de ellos tiene padres psiquiátricos que toman psicofármacos y dos de ellos por conflictos con la ley penal.

Durante la guía de observación se pudo constatar que los métodos educativos que más se manifiestan en el hogar son la exigencia, sanción o castigo y la crítica y autocritica porque se pudo observar que en los hogares las familias exigen mucho a los estudiantes, los castigan en reiteradas ocasiones muchas veces sin razón y critican y autocritican la actitud de sus hijos en variadas ocasiones y que predominan las familias monoparentales.

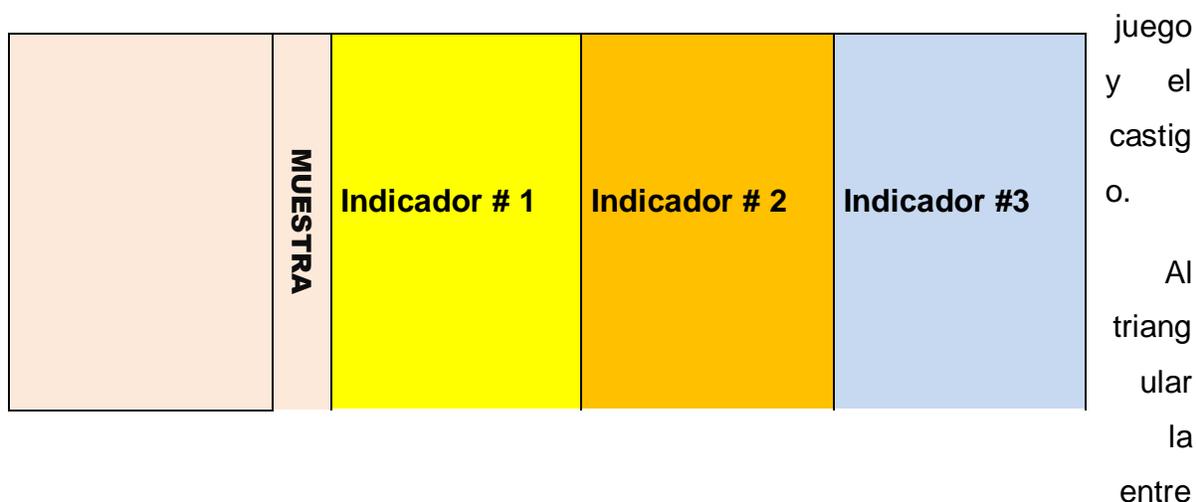
En la entrevista se pudo constatar que la edad promedio de las familias es entre 20-30 años, generalmente 5 familias se ocupan ambos padres de las tareas escolares de sus hijos, 3 por otros familiares, 2 por tutores y 4 la mamá atiende las

tareas escolares. El nivel escolar que predomina es noveno grado, 2 madres trabajan por cuenta propia y 5 padres, el resto de los padres son obreros y las madres amas de casas.

Las ideas expresadas generalmente giran alrededor de la dirección de los padres para que los hijos se conduzcan en la sociedad, escuela y hogar. Solo dos padres cuentan sus vivencias relacionadas con momentos difíciles de la vida donde han tenido que reflexionar, uno por una paliza en un momento donde cree que por un problema se la desquitó con el menor y otra mamá que se quedó sin respuesta ante una pregunta que le hizo su hija muy difícil.

En la encuesta realizada aportó que 3 familias opinan que sus hijos mantienen un comportamiento regular tanto en la escuela, el hogar y la comunidad para un 21%, 9 opinan que el comportamiento de sus hijos es malo para un 64%, a pesar de esto 2 familias opinan que el comportamiento de sus hijos es bueno para un 14%. De las 14 familias solo reconocieron que usan correctamente los métodos educativos en el hogar 2 de ellas representando el 14%, el resto reconoció que no aplican correctamente los métodos educativos en el hogar representando el 85% de la muestra.

Entre los métodos educativos más utilizados se encuentran las exigencias, el



vista, la encuesta y la guía de observación y elaborar la escala

		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
		TRIANGULACIÓN	14	2	14	3	21	9	64	2	14	4	28	8	57	5	35	2	14

Epígrafe III

3.1. Fundamentación de la propuesta de solución

Luego de constatar mediante el diagnóstico realizado la problemática existente en las familias de tercer grado de la escuela Clerencio López Carreira se elaboró como propuestas de solución actividades que se le darán salida en Escuelas de Educación Familiar encaminadas al uso correcto de los métodos educativos desde el hogar.

A lo largo de la historia varios investigadores han definido la actividad como Maura v González, Pilar Rico Montero A.N Leontiev entre otros. El investigador A.N Leontina, Psicólogo ruso define la actividad en su libro Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal en el año 1981 define la actividad como proceso de interacción sujeto_ objeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Rico (1996) define la actividad docente como actividades cognoscitivas que tienen lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza.

González (2001) define la actividad como el proceso por el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relacionan con la realidad, Adoptando determinadas actividades hacia la misma.

La autora asume la definición dada González(2001) ya que en ella se define la actividad como un proceso en donde el individuo se relaciona con la realidad que lo rodea atendiendo a sus necesidades.

Todas las actividades propuestas tendrán la siguiente estructura: título o tema, objetivo; materiales; actividades y conclusiones.

Estas conclusiones se formarán mayormente de forma grupal, dinámica, abierta, creativa, se partirán de experiencia , se utilizarán medios audiovisuales que harán estas más amenas y tendrán una duración de 20 a 30 minutos .En ella interactuarán tanto personas internas como externas de la escuela ya que en ocasiones serán invitados especialistas en diversos temas .

Es significativo destacar que siempre los padres estarán sentados en forma circular de manera que se vean las caras.

3.2. Actividades de Escuela de Educación Familiar en cuanto al uso de métodos educativos desde el hogar

Escuelas de Educación Familiar:

Escuela# 1:

Título: Los métodos educativos en el hogar.

Objetivo: conversar acerca de la aplicación de métodos educativos en el hogar.

Materiales: canción No Basta Franco de Vita, collares con letras.

Actividades: se invita a las familias a escuchar e interpretar la canción No Basta de Franco de Vita para luego realizar un análisis de algunas ideas que allí se expresan. Luego de escuchada se retoman algunos ejemplos y se debaten.

Es importante destacar aspectos esenciales de la canción ya que no basta comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesitan es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta creerse un padre excelente porque eso dice la gente a tus hijos nunca le falta nada. No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y el tiempo.

Se debaten esos fragmentos.

Se solicitan seis voluntarios y se colocan una letra cada uno en forma de collar (EDUCAR) y se solicitan que formen una palabra que guarde relación con el tema.

Luego de formar la palabra se invitan que digan en una palabra o en una frase que es para ellos educar. Se van escribiendo en el pizarrón como una lluvia de ideas.

Para concluir se le entregará un valioso mensaje que los ayudará a educar en el hogar:

Si un niño

Si un niño vive en la crítica, aprende a criticar.

Si un niño vive en la hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive en el ridículo, aprende a ser tímido.

Si un niño vive en la vergüenza, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive en la tolerancia, aprende a ser paciente.

Si un niño vive en el estímulo, aprende a confiar.

Si un niño vive en la alabanza, aprende a valorar.

Si un niño vive en la equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive en la seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive en la aprobación, aprende a apreciarse.

Si un niño vive en la honradez, aprende la verdad.

Si un niño vive en la aceptación y la amistad, aprende a hallar el amor en el mundo.

Escuela # 2:

Título: El árbol.

Objetivo: demostrar los métodos educativos adecuados que pueden ser utilizados para formar sujetos plenos.

Materiales: árbol, tarjetas.

Actividades: se comienza conversando sobre la importancia de las plantas para la vida del ser humano.

Se invita a realizar la técnica “ El árbol” la cual consiste en un árbol que en sus raíces se irán poniendo con tarjetas los métodos educativos adecuados en el hogar, en su tronco estará la palabra educar lo cual significa que la utilización correcta de los métodos educativos que los padres pusieron en las raíces ayuda a la educación de sus hijos , en sus frutos se pondrán los valores que se forman con la utilización correcta de estos métodos los cuales pueden ser: honesto, amorosos, responsable, crítico, confiados, justos, pacientes y valerosos.

Para concluir se presenta la siguiente frase:

“El hogar es la primera escuela y los padres sus primeros maestros”

Se explica la relación con el tema.

Escuela # 3:

Título: Ley de leyes.

Objetivo: debatir el capítulo IV Familia de la constitución mediante el trabajo en equipos.

Materiales: constitución de la República de Cuba, canción Dúo Pimpinela “Se va, Se va”, graduado de derecho de la comunidad (3 personas).

Actividades: se presenta la Constitución y luego se pregunta:

¿Saben qué documento es?

De los artículos que contienen ¿Por qué te has interesado más? ¿Por qué?

Enunciar el objetivo.

Se dividen en equipos (4) con 3 integrantes cada uno con una numeración 1, 2,3 y 4.

Cada equipo le tocará un artículo y se prepararán para debatirlo:

Equipo # 1: artículo 35.Pregunta 1 y 2.

Equipo #2: artículo 36.Pregunta 3 y7.

Equipo # 3: artículo 37.Pregunta 4.

Equipo #4: artículo 38.Pregunta 5 y 6.

Lo trabajan por separados.

Debaten las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad?
2. ¿Qué funciones cumple?
3. ¿Cuáles son los derechos y obligaciones al ocurrir un divorcio?
4. ¿Cuáles son los procedimientos legales para la determinación y reconocimiento de la paternidad?
5. ¿Cuáles son los deberes de los padres?
6. ¿Cuáles son los deberes de los hijos?
7. ¿Cuáles son los derechos y obligaciones formales del matrimonio?

Los dos padres que no participaron en los equipos iniciales elaborarán preguntas sobre el tema familia que serán respondidas por los invitados.

Para concluir se invita a escuchar la canción del Dúo Pimpinela “Se va, se va”y después determinan si guardan relación con el tema.

Escuela # 4:

Título: Los valores en la familia.

Objetivo: reflexionar en forma colectiva sobre la importancia de formar valores en el hogar.

Materiales: técnica Lluvia de ideas, tirillas con conceptos de valores (pegatina).

Actividades: Se comienza con una lluvia de ideas con la interrogante:

¿Qué es para usted un valor?

Se enuncia el objetivo.

Se solicitan algunos voluntarios que se pondrán de pie y leerán el contenido de las pegatinas.

Técnica del abanico donde en forma individual y anónima se pasarán un abanico y escribirán una forma que utilizan para formar valores sin repetir ninguna idea.

Para concluir se les entregará un mensaje educativo:

“Si queremos enseñar arrojo a los niños, valentía y admiración, comencemos por reconocer sus actos de valor en la vida cotidiana: cuando son ellos mismos quienes defienden sus derechos y gustos frente a los demás, cuando realizan tareas que antes les costaban o rechazaban. El heroísmo empieza en casa, e construye diariamente, en silencio, a partir de ejemplos y sin grandes discursos”

Escuela # 5:

Título: Listado de precio.

Objetivo: reflexionar sobre las conductas asumir en situaciones de la vida diaria.

Materiales: Historieta Listado de precio.

Actividades: se comienza con la poesía “Regalo de una madre” que aparece en el Libro de Lectura 5. Grado declamada por una alumna.

Se invita a observar la dramatización de la historieta listado de precio donde estarán atentos para luego reflexionar sobre el mensaje de la historia.

¿Qué mensaje educativo se trasmite en ambos?

¿Existirá relación entre la dramatización y los temas abordados? ¿Por qué?

Retomar el mensaje educativo dado para la formación de valores.

Para concluir elaborar en colectivo un nuevo mensaje.

Escuela # 6:

Título: La violencia familiar.

Objetivo: reflexionar sobre la repercusión en los niños la violencia familiar.

Materiales: historieta, trabajadora de la casa orientadora de la mujer, buzón.

Actividades: conversar sobre el tema de la violencia:

¿Qué es para usted la violencia?

¿Qué tipos conocen?

Ejemplifique actitudes violentas o manifestaciones en la familia y la comunidad.

Se invita a escuchar la siguiente historia:

María es una niña de solo 6.años que convive con su mamá y su papá. Por fuera parece una niña feliz pero dentro de casa no es así .En su casa existe la violencia familiar, su padre es alcohólico y cuando toma le pega duramente a su madre a lo cual ella presencia casi siempre. Un día se acercó a su mamá y le preguntó que como hacía para soportar tantos abusos lo que ella respondió que lo hacía tapándose sus ojos para no ver. Más tarde regresó con su pequeña muñeca de trapo pero esta tenía sus ojos cosidos, su madre se alarmó y le preguntó la razón por lo que lo había hecho y ella respondió que era para que esta no viera cuando su padre le pegaba.

Se conversa acerca de la historia.

Para concluir en un buzón abierta las familias de forma anónima echarán tarjetas con preguntas sobre el tema, las cuales serán respondidas por la invitada.

Escuela # 7:

Título: El castigo físico.

Objetivo: valorar las consecuencias de la mala utilización del castigo.

Materiales: psicóloga, historieta.

Actividades: comenzar con la poesía El mayor castigo que aparece en el libro Había una vez de Herminio Almendros:

El mayor castigo

El mayor castigo que me puedes dar;

No será, mamita, prohibirme jugar,

¡Qué me importa el juego,

Si me he portado mal ¡

El mayor castigo que me puedes dar,

No será, mamita, mandarme acostar.

Buen amigo, el sueño,

Si me he portado mal.

El mayor castigo que me puedes dar,

No será, mamita, dejarme sin cenar.

No tengo apetito,

Si me he portado mal.

Pero si me dices: "No te quiero más,

Entonces mamita, me pondré a llorar

Luego se pregunta ¿Sobre qué tema trata la poesía?

Invitarlos a escuchar la siguiente historia:

La familia Rodríguez salió de paseo un domingo con su pequeño hijo de tres años para celebrar que el padre se había comprado un coche nuevo último modelo. Pasaron por una tienda y el padre y la madre fueron a comprar algunas cosas necesarias para el hogar.

En ese momento el niño encontró una caja de marcadores permanentes y comenzó a pintar todo el carro, cuando el padre se dio cuenta comenzó a golpearlo hasta casi matarlo más tarde el niño fue llevado al médico el cual trató de hacer lo posible para no amputarle sus manitos a causa de la golpiza de su padre, pero fue imposible.

Dos meses después ya el niño estaba recuperado y sentado en su camita, cuando llegó su padre y este le dijo:

_ Papi, sé que estuvo muy mal lo que hice, prometo no volver hacerlo más, pero por favor ¡me puedes devolver mis manitos!

En ese momento el padre salió y se suicidó.

Se conversa y se reflexiona acerca de la historia.

Para concluir la psicóloga invitada habla sobre las consecuencias de la mala utilización del castigo.

Escuela # 8:

Título: Carta de un adolescente a su padre.

Objetivo: conversar y reflexionar sobre el uso adecuado de los métodos educativos en el hogar.

Materiales: buzón, carta.

Actividades: se comienza recordando los métodos educativos abordados y la importancia de su correcta utilización.

Se les invita a escuchar una carta escrita por un adolescente a su padre.

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetes y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré, yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentira delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo hacia ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas no tengo tiempo para bobería, o eso no tiene importancia. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario.

Tú hijo.

Se determina que métodos educativos están presentes en esta carta.

Se invita a las familias a realizar la técnica 3.3.3 donde escribirán 3 miedos, 3 tristezas y 3 alegrías de la relación con sus hijos.

Para concluir se hará la técnica del PNI donde escribirán lo interesante que han conocido en este tema.

Epígrafe IV

4.1. Resultados del diagnóstico final:

Después de la aplicación de la propuesta de solución se pudo constatar una transformación positiva en las familias muestreadas en cuanto al uso correcto de los métodos educativos desde el hogar.

Se mantienen los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial en cuanto a que aún existen 2 familias nucleares, 5 monoparentales, 3 extendidas, 2 ensambladas y 2 de ellas con tutores. Se encuentran identificados aún en el control estadístico 3 estudiantes como incumplidores de los deberes escolares, 1 en el indicador 1 (asistencia y puntualidad) por intermitentes ausencias e impuntualidades, otro en el indicador 3 (realización de tareas) y el otro en el indicador 4 (comportamiento). Además de 3 estudiantes que se encuentran identificados como vulnerables porque uno de ellos presenta padres que toman psicofármacos por trastornos psiquiátricos y 2 de ellos por conflicto de la ley penal.

Al poner en práctica nuevamente la guía de observación se pudo observar que en el modo de actuar de las familias hubo un cambio positivo con respecto al diagnóstico inicial, ya que los métodos educativos que más se manifiestan en el hogar se encuentran la encomienda, realización del trabajo socialmente útil, estímulo aunque aún usan de modo adecuado los castigos, la crítica y autocrítica y la exigencia.

Al realizar de nuevo la entrevista se pudo constatar una transformación positiva ya que las ideas expresadas ya no se centran en que los hijos se conduzcan en la sociedad escuela y hogar bajo la dirección de los padres sino también con cierta independencia, en esta cinco padres contaron sus vivencias donde han tenido que reflexionar, que en comparación con el diagnóstico inicial aumentó la confianza de estas familias.

Al aplicarse la encuesta en el diagnóstico final se consta de resultados positivos en comparación con el diagnóstico inicial ya que 10 familias opinan que sus hijos

mantienen un buen comportamiento tanto en la escuela, el hogar y la comunidad para un 71%, 3 familias opinan que sus hijos mantienen un comportamiento regular para un 21% y solo una opina que su hijo mantiene en mal comportamiento para un 7%. Entre los métodos educativos que más se utilizan están la encomienda, la narración y el debate.

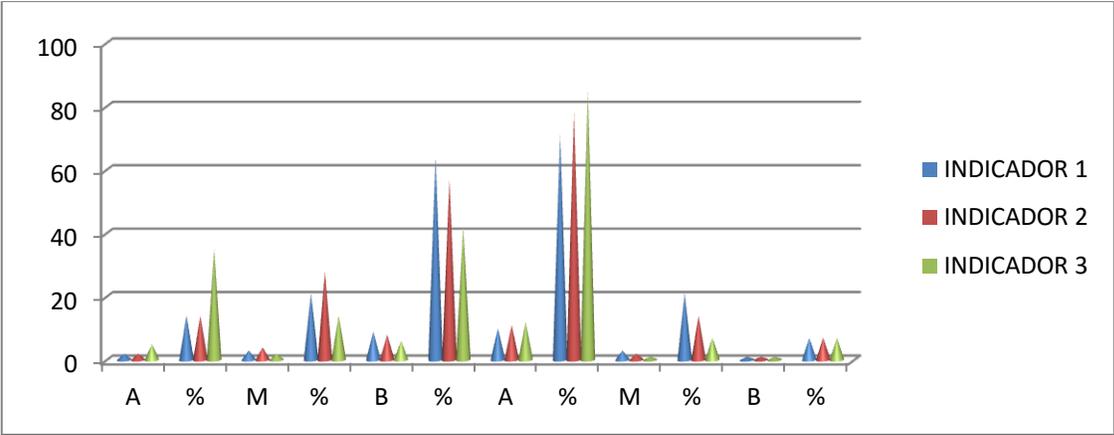
Cuando se triangula estos resultados según la escala valorativa se puede observar las transformaciones ocurridas en las familia, pues en el indicador 1 (manifestaciones de las familias en función a la aplicación de métodos educativos en el hogar) hay 10 familias en el nivel alto para un 71% ,3 familias en el nivel medio para un 21% y solo 1 familia en el nivel bajo para un 7%.

En el indicador 2 (conocimientos de los métodos educativos desde el hogar) se encuentran en el nivel alto ahora 11 familias para un 78%,2 familias en el nivel medio para un 14% y solo 1 en el nivel bajo para un 7%. En el indicador 3 (disposición familiar para la adecuada aplicación de métodos educativos desde el hogar) están en el nivel alto 12 familias en el nivel alto para un 85%,1 familia en el nivel medio para un 7% y 1 familia en el nivel bajo para un 7%.

Para un mejor entendimiento de lo explicado anteriormente se representa en una tabla comparativa teniendo en cuenta el diagnóstico inicial y final.

Indicadores	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	14	3	21	9	64	10	71	3	21	1	7
2	2	14	4	28	8	57	11	78	2	14	1	7
3	5	35	2	14	6	42	12	85	1	7	1	7

Para una mejor visualización se presenta a continuación un gráfico que muestra estos datos.



CONCLUSIONES

Los resultados de los estudios e investigaciones más recientes sobre la familia, han aportado un cuerpo teórico conceptual que permite una mejor comprensión de esta célula básica de la sociedad que hizo posible la adquisición de los principales fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación familiar, dirigido al logro de un accionar educativo en el contexto relacionado con el correcto uso de los métodos educativos desde el hogar.

El diagnóstico realizado a la muestra del presente estudio permitió establecer que las principales insuficiencias en el uso de los métodos educativos desde el hogar están dadas en el desconocimiento del uso correcto de métodos educativos desde el hogar, mientras que las potencialidades que poseen están relacionadas generalmente con aspectos relativos con el funcionamiento familiar.

Los datos resultantes de la aplicación del diagnóstico a la familia de la muestra posibilitó estructurar las actividades para la preparación a las familias en la educación de sus hijos.

La puesta en práctica de las actividades para la Escuela de Educación Familiar contribuyó a la transformación de los sujetos de la muestra en el orden cuantitativo y cualitativo.

Anexo # 1:

Análisis de documentos:

1. Expediente acumulativo del escolar.

Objetivo: constatar datos de interés en la caracterización del estudiante.

2. El control estadístico del trabajo preventivo el centro.

Objetivo: comprobar si en la muestra seleccionada hay estudiantes incumplidores de los deberes escolares o identificados por presentar vulnerabilidades.

3. Plan de temas del cronograma de Escuelas de educación familiar del centro

Objetivo: analizar los temas de Educación familiar que se propone para trabajar y determinar los que guardan relación con la utilización de métodos educativos desde el hogar.

4. Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de escuelas y círculo infantil del MINED.

Objetivo: para reflexionar en torno a los procedimientos a utilizar a la hora de planificar la Escuela de Educación Familiar.

Anexo # 2:

Escala valorativa

Objetivo: comprobar el nivel alcanzado por la familia en la evaluación cualitativa en función de la utilización de los métodos educativos en el hogar.

Indicadores	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
Manifestaciones de las familias en función a la aplicación de métodos educativos en el hogar	Sí utilizan métodos educativos adecuados	Utilizan algunos métodos educativos adecuados. Manifiestan la utilización de métodos educativos inadecuados.	No utilizan métodos educativos adecuados o predominan los métodos inadecuados.
Conocimientos sobre los métodos educativos en el hogar	Dominan definición práctica de educar en el hogar Nombran métodos educativos que se deben emplear para la educación en el hogar Mencionan con precisión los métodos educativos que utilizan en el hogar	Expresan alguna idea de la educación que le dan a sus hijos Conocen al menos dos de los métodos educativos para la educación de sus hijos en el hogar Exponen en	Expresan algunas ideas de la educación que le dan a sus hijos No nombran métodos educativos que puedan utilizar Utilizan algunos métodos educativos inadecuados en el hogar

	Hacen la selección oportuna de los métodos educativos que más utilizan	cierta medida lo que hacen – para educar a sus hijos en el hogar Utilizan algunos métodos educativos inadecuados en el hogar	
Disposición familiar para la adecuada aplicación de métodos educativos adecuados en el hogar	Reconocen como vía fundamental para la educación en el hogar a la aplicación de métodos educativos adecuados Conceden importancia a su preparación para una adecuada aplicación de métodos educativos.	Consideran que es una de las vías pero no siempre se puede aplicar por los retos de las relaciones entre padres e hijos.	Consideran que todo se resuelve en el momento que ocurre y otros manifiestan no tener tiempo ni paciencia para la aplicación de métodos educativos en el hogar.

_Estímulo.

poco _ Nunca

_ Siempre _ A veces _ Muy

_ Sanción o castigo.

poco _ Nunca

_ Siempre _ A veces _ Muy

_ Encomienda.

poco _ Nunca

_ Siempre _ A veces _ Muy

3 Nivel de preparación de los padres:

Seleccionan oportunamente los métodos educativos a utilizar.

_A

_ B.

¿Por qué?

Anexo # 4:

Guía de entrevista:

Objetivo: comprobar la preparación de las familias para el empleo correcto de los métodos educativos desde el hogar.

Nombre y apellido del entrevistado:

Edad:

Sexo:

Dirección:

Oficio:

Nivel de escolaridad:

1. ¿Cómo es la relación con su hijo en casa?
2. ¿Obedece las órdenes que usted como padre-madre le da?
3. ¿Muestra un comportamiento correcto en el hogar?
4. ¿Qué métodos educativos utilizas cuando hace algo incorrecto?
5. ¿Qué es para usted educar en el hogar?
6. ¿Conoce usted los métodos educativos que puede utilizar para la educación en el hogar? ¿Cuáles?
7. De ellos ¿Cuáles utilizan con más frecuencia? ¿Por qué?
8. ¿Desea contarnos alguna anécdota o vivencia que tenga al respecto?

Anexo # 5.

Encuesta.

Objetivo: obtener respuestas de la preparación que poseen las familias para el uso correcto de los métodos educativos desde el hogar.

Cuestionario:

Se realiza un estudio sobre la utilización de métodos que más se utilizan en los hogares en la relación padre e hijo y necesitamos su cooperación.

1. Creo que el comportamiento de mi hijo generalmente es:

En la escuela

Muy bien Bien Regular Mal.

Porque: -----

En el hogar.

Muy bien Bien Regular Mal.

Porque: -----

En la comunidad.

Muy bien Bien Regular Mal.

Porque: -----

1. 2.- Uso correctamente los métodos educativos para la educación de mi hijo:

Siempre a veces casi nunca nunca.

2. El método que con más frecuencia empleo es:

¿Crees que es el correcto para una buena educación?

sí no.

3. Marca con una x los métodos que emplea para la educación de su hijo:

La persuasión.

La narración.

El diálogo, conversación o charla.

Debate.

La Exigencia.

Crítica y autocrítica.

Realización de actividades socialmente útil.

Juego.

Estímulo.

Sanción o castigo.

Encomienda.

¿Por qué?-----

Bibliografía:

- Alonso Martínez, Mercedes C (2009). Temas de introducción a la formación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Bermúdez Manrruz, R Y Pérez Martín L.M (2007). La orientación individual en los contextos educativos . la Habana. Editorial pueblo y educación.
- Castro Alegret, Pedro luis, Ana Rosa padrón Echeverría y Aurora García Gutiérrez, (2003). Familia sexualidad y educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2001). La Habana. Editorial Política.
- Durán Gervilla Agustín (digital) (2007). Manual Didáctico para la escuela de padres. España: Consejería de sanidad y consumo.
- Engels Federico. (1975) Ley no. 1289 en código de la familia. La Habana: Editorial Orbe. Pág. 348.
- Frasnillo, Victoria; Frasnillo Rosario y Frasnillo, María de Lourdes (digital).Escuelas de padres. Madrid España: Editorial servicios sociales.
- García Gilberto y Caballero Elvira (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y educación.
- Labarrere Reyes Guillermina y Gladys E Valdivia Piarol (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

- Lopera Gutiérrez, J Yy Bernal Trujillo M,I .La culpa es de la vaca .
Tomo 1 (lectulandia sitio)

- Marx Carlos (1965) Manuscritos económicos y filosóficos de 1844.
La Habana: Editora Político. Pág. 221

- Mincec. (1898). XI seminario Nacional de Educación
- Nuñez Aragón, Elsa (2005). Familia y escuela 2; cartas al maestro.
La habana; editorial Pueblo y educación
- Núñez Aragón, Elsa (2005). Familia y escuela 1; cartas al maestro.
La habana; editorial Pueblo y educación.